



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

**SAUCEDO TOGAS, RODY
ORCID:0000-0002-5642-5038**

ASESOR

**MARQUEZ GALARZA, ISABEL DAFNE DALILA
ORCID:0009-0001-7870-6009**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0062-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:10** horas del día **28** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
. MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0805191023) **SAUCEDO TOGAS RODY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

. MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024 Del (de la) estudiante SAUCEDO TOGAS RODY , asesorado por MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 08 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A DIOS TODO PODEROSO:

Por haberme brindado una buena salud, guiado e iluminado para conseguir dar un paso más en vida profesional, dándome valor, disciplina y humildad para poder conseguir uno de mis objetivos el cual es ser un gran profesional en Educación a pesar de todos los obstáculos que se me presentaron a diario en el transcurso de este camino.

A MIS PADRES, HERMANOS, ESPOSA E HIJO:

A ellos les debo por darme el cobijo, haberme enseñado el orden, disciplina, responsabilidad y a nunca rendirme factores muy importantes que hicieron que logre desarrollarme personal y profesionalmente.

A LA MGTR. ISABEL DAFNE DALILA MÁRQUEZ GALARZA,

por haberme apoyado en el transcurso de la elaboración y ejecución de este proyecto, que sin sus orientaciones no hubiese sido posible lo que estoy logrando hasta el momento.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (ULADECH) por ser alma mater de nuestra formación profesional y la Facultad de Educación por habernos acogido en sus aulas y guiado durante estos años para poder lograr nuestros objetivos y metas planteadas de ser excelentes profesionales.

Agradezco a mi familia por su apoyo constante, sus palabras de aliento y motivación para llegar a la meta propuesta. A mi madre quien ahora guía mis pasos desde el cielo, ella fue quien me motivo a seguir esta carrera, a mi esposa, papá, hermanos por ser esa fuerza impulsadora gracias a su apoyo económico, emocionalmente y siempre estar a mi lado, a mi hijo quien es el motor y motivo de mi vida; a Dios por darme las fuerzas necesarias y estar siempre a mi lado.

Índice general

<i>Carátula</i>	I
<i>Dedicatoria</i>	IV
<i>Agradecimiento</i>	V
<i>Índice general</i>	VI
<i>Lista de tablas</i>	VII
<i>Lista de figuras</i>	VII
<i>Resumen</i>	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	6
2.1.3. Antecedentes locales o regionales.....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.3. Hipótesis.....	20
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	21
3.2. Población.....	22
3.3. Operacionalización de las variables.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Método de análisis de datos.....	27
3.6. Aspectos éticos.....	28
IV. Resultados.....	29
V. Discusión.....	35
VI. Conclusiones.....	40
VII.Recomendaciones.....	41
Referencias.....	42
Anexos.....	46
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	46
Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.....	47
Anexo 03: Ficha técnica de los instrumentos.....	52
Anexo 04: Ficha de validación.....	46
Anexo 05: Formato de Consentimiento informado.....	61
Anexo 06: Carta de recojo de datos.....	62
Anexo 07: Fotografía.....	64

Lista de Tablas

Tabla 1: Población de educación primaria del sexto grado.....	23
Tabla 2: Muestra de estudio, niños de 11 años de edad.....	25
Tabla 3: Operacionalización de las variables.....	25
Tabla 4: Prueba de normalidad.....	29
Tabla 5: Relación de las técnicas de análisis y la dimensión literal.....	29
Tabla 6: Relación de las técnicas de análisis y la dimensión inferencial.....	31
Tabla 7: Relación de las técnicas de análisis y la dimensión Critico.....	32
Tabla 8: Relación de las técnicas de análisis y la comprensión lectora.....	33

Lista de figuras

Figura 1: Relación de las técnicas de análisis y la dimensión literal.....	30
Figura 2: Relación de las técnicas de análisis y la dimensión Inferencial.....	31
Figura 3: Relación de las técnicas de análisis y la dimensión crítico.....	32
Figura 4: Relación de las técnicas de análisis y la dimensión crítico.....	34

Resumen

Comprender y utilizar técnicas de análisis, es uno de los procesos más complejos que implica captar los significados que otros han sabido transmitir a todo lo que les rodea. Por lo tanto, este estudio se realizó con los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas del distrito y provincia Huancabamba-Piura, 2024 donde se pudo observar que los y las estudiantes tienen deficiencias para extraer las ideas explícitas que el autor de cualquier texto establece, al igual que problemas para manifestar sus aportes u opiniones en relación al texto a través de los tres principales niveles como son literal, inferencial y crítico. Bajo esta problemática se propuso tener como objetivo general: Determinar de qué manera se relacionan las técnicas de análisis y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024. La metodología que se trabajó fue con un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación básica, considerando un nivel correlacional, con una muestra de 45 estudiantes de sexto grado de primaria de tres I.E, la técnica fue observación y se utilizó como instrumento una lista de cotejo y una guía de observación. Respecto a los resultados, existe una correlación positiva de $r_s = 0.712$ a partir de la aplicación de la prueba no paramétrica Rho Spearman con una significancia de 0.000, coincidiendo con la hipótesis general de que ambas variables están relacionadas, por lo que el uso de técnicas de análisis está relacionado con la comprensión lectora.

Palabras clave: Análisis, comprensión, lectora, relación, técnica.

Abstract

Understanding and using analysis techniques is one of the most complex processes that involves capturing the meanings that others have been able to transmit to everything around them. Therefore, this study was carried out with sixth grade students from the educational institutions of the district and province of Huancabamba-Piura, 2024, where it was observed that the students have deficiencies in extracting the explicit ideas that the author of any text establishes. , as well as problems in expressing their contributions or opinions in relation to the text through the three main levels such as literal, inferential and critical. Under this problem, it was proposed to have as a general objective: Determine how analysis techniques and reading comprehension are related in sixth grade students of the Educational Institutions of the province of Huancabamba, Piura, 2024. The methodology used was with a quantitative approach and a type of basic research, considering a correlational level, with a sample of 45 sixth grade primary school students from three I.E., the technique was observation and a checklist and an observation guide were used as an instrument. Regarding the results, there is a positive correlation of $r_s = 0.712$ from the application of the non-parametric Rho Spearman test with a significance of 0.000, coinciding with the general hypothesis that both variables are related, so the use of techniques of analysis is related to reading comprehension.

Keywords: Analysis, comprehension, reader, relationship, technique.

I. Planteamiento del problema

La comprensión lectora es una habilidad que ayuda a una persona a lograr objetivos en las distintas asignaturas del currículo establecido. En el caso de educación primaria, los niños y las niñas realizan la acción de la lectura sin poder comprender el significado de las ideas plasmadas. Es por eso que en la práctica pedagógica se puede presenciar como muchos educandos no tienen la habilidad de analizar e interpretar textos. Además, poseen deficiencias en su nivel de comprensión lectora, por lo que ello, constituye una preocupante problemática en su proceso de aprendizaje.

En este sentido, la comprensión lectora significa la capacidad de comprender y tomar conciencia de forma correcta y precisa de diversos tipos de texto, posibilitando aún más el desarrollo de métodos de aprendizaje y comunicación.

A nivel internacional se estudia la comprensión lectora, según UNICEF (2022), el 80% de los estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcanza el nivel mínimo de comprensión lectora.

El reporte destaca en el área de Lectura la relevancia del trabajo con una diversidad de textos y el énfasis en la comprensión lectora literal e inferencial, así como en estrategias de lectura para la comprensión, tales como el monitoreo o la relectura. El informe también puntualizó una menor presencia de conceptos vinculados a las áreas de Decodificación y de Reflexión y evaluación sobre los textos, lo que es especialmente relevante en estos tiempos debido al consumo en internet de contenidos de baja calidad por parte de niños y niñas.

En contraste, en Perú, un estudio realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) encontró que solo el 19,1% lee según el estudio de Evaluación de Pruebas de Estudiantes 2022 (EM2022) desarrollado por el Ministerio de Educación sobre los estudiantes que han alcanzado un nivel "satisfactorio", señaló también que la mayoría de los niños, niñas y jóvenes están escolarizados, pero no aprenden lo suficiente para desarrollar su potencial, optimizar su calidad de vida y avanzar en su desarrollo; comunidades infantiles

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), los resultados del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) mostraron que el puntaje promedio en lectura en el Perú aumentó en 7 puntos (de 401 a 408). Además, el 50% de los estudiantes peruanos en Lectura alcanzaron el nivel 2 o superior de PISA 2022.

De igual forma, Carrión (2020) afirma a nivel regional que en la Escuela 18 Fe y Alegría, el nivel de comprensión lectora de las clases de primaria era muy bajo, por lo que los niños pierden fácilmente la atención y concentración a la hora de leer para completar sus actividades lectoras. o seguir las instrucciones.

Además, los profesores muchas veces se centran solo en los aspectos cognitivos de los niños y no utilizan estrategias o actividades que promuevan la comprensión lectora y así les ayuden a interpretar la diversa información oral y escrita con la que interactúan constantemente.

En este contexto, las Instituciones Educativas de la Provincia de Huancabamba, Piura, no se encuentran ajenas a esta problemática, ya que presenta dificultades en la comprensión de textos es por ello que esta investigación se realizó en tres instituciones con el propósito de poder analizar las relaciones que existen entre ambas variables que intervienen en el fenómeno las diferentes técnicas de lectura que se pueden aplicar como son el subrayado, el resumen, visualiza imágenes, ubica las palabras claves, releer el texto, utilizar su conocimiento previos.

En base a la realidad descrita se formula el siguiente problema: ¿De qué manera las técnicas de análisis se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia Huancabamba, Piura,2024; para ello se propuso como objetivo general, determinar de qué manera se relacionan las técnicas de análisis y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024; así mismo se planteó como objetivos específicos.

Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel literal en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 202

Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Inferencial en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024

Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Crítico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024

Desde la concepción pedagógica, el presente estudio buscó medir la relación de dos variables de estudio, de los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024 ; en el cual se observó las diferentes técnicas de análisis, que se aplican dentro de las aulas, además las conceptualizaciones de los textos que leen, desde sus propias posibilidades iniciando el proceso de leer entendiendo, intentando leer por sí mismos, usando la lectura para comunicar sus ideas y respetando sus niveles evolutivos.

Este estudio se justificó teóricamente porque dio a conocer aportes científicos, considerando que se trata de temas de investigación muy importantes, ya que los docentes no le dan la debida importancia al cómo se puede reforzar la comprensión lectora, esto se puede apreciar en las dificultades que tienen los alumnos al no comprender lo que leen, el objetivo fue ver si existe relación entre las dos variables de estudio.

A nivel metodológico; esta investigación será tomada como antecedente para nuevas investigaciones, ya que proporcionará herramientas de evaluación validadas para procesar los datos recopilados, medir la capacidad de lectura de los estudiantes en la muestra de investigación y compararla con la historia.

A nivel práctico; esta investigación se realizó para determinar la relación entre las técnicas de análisis y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, los resultados nos permitieron ver que si existía relación entre las dos variables de estudio.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cabrera (2019), el trabajo de investigación fue realizado para obtener el título de Licenciada, titulada “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos del colegio Medina Pintado en la parroquia Santa Úrsula del cantón en el año 2017-2018” en 16 Colombia; en la cual tiene como objetivo determinar en qué forma las estrategias didácticas ayuda a mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 32 alumnos de quinto grado. En su resultado tuvo los siguientes porcentajes: pre test del grupo experimental de 22 alumnos (70.00%) que tuvieron un desarrollo adecuado y 10 alumnos (30.00%) ubicado en el nivel bajo. Se concluyó que las estrategias didácticas ayudo de manera significativa en la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado.

Pintado (2019), en su tesis para obtener el título de licenciada en Educación, titulada: “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria del colegio Gandhhi de la Revinto Holón en la provincia de Santa María en el año 2019” en Bolivia; tuvo como objetivo determinar las influencias de las estrategias didácticas en la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado. Su investigación fue de nivel cuantitativo, tipo explicativo y con un diseño pre experimental, su muestra estaba constituida por 36 alumnos de quinto grado. El instrumento que se utilizó en la investigación fue la lista de cotejo. En cuanto a los resultados obtenidos del pre test, se obtuvo que el 82 % de los estudiantes en el nivel de inicio, el 16 % se encuentra en proceso, mientras que el 2 % en el nivel de logro. Sin embargo, en el post test, el 15% se encuentran en inicio, el 25 % en proceso y el 60 % en logrado. De acuerdo a los resultados se llegó a la 17 conclusión que las estrategias didácticas ayudo a mejorar la comprensión lectora de manera significativa.

Gottheil et al. (2020) realizaron un estudio realizado en Argentina y publicado en la Revista de Psicología y Educación sobre la efectividad del programa "Lee Comprensivamente" en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora a estudiantes de educación primaria. El estudio fue aprobado por la Universidad de La Plata. El propósito del

estudio fue mostrar qué sucede cuando se implementa el programa de intervención: La metodología fue cuantitativa y descriptiva y la muestra fue de 102 estudiantes de cuarto grado, considerando que las intervenciones fueron realizadas por los propios docentes, capacitados según el modelo teórico. . Aprende sobre lectura, fluidez y comprensión en profundidad. Los resultados mostraron que el programa tuvo efectos positivos y significativos en las habilidades de lectura y escritura, las cuales inicialmente estuvieron en un nivel bajo del 56%, luego aumentaron a un nivel satisfactorio del 78% debido a la implementación del programa. Se ha establecido que el seguimiento de la comprensión textual y la comprensión general contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de los niños.

Guataquira y Castellanos (2020) en su estudio “Factores que dificultan la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado del IED de Porvenir”. La tesis fue presentada en la Universidad Cooperativa de Colombia y tuvo como objetivo principal identificar los factores. que provocan la complejidad de la comprensión de textos. Se utilizó el método del paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico, y se realizó un estudio etnográfico educativo con una muestra de 30 estudiantes, 30 padres de familia y 8 docentes. Los resultados mostraron que el 83% de los estudiantes desarrollaron habilidades lectoras, y si solo un estudiante decidió participar en el 17%, el trabajo no se realizó. Se concluyó que estas deficiencias que afectan a los niños pequeños en la comprensión lectora dependen directamente de los medios del entorno, incluyendo la familia, el centro educativo y finalmente la sociedad, que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

Vegas (2019), por su investigación: Estrategias de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en educación primaria para profesores de educación primaria; Se realizó en España con el objetivo de desarrollar una estrategia de aprendizaje con el objetivo de optimizar la comprensión lectora en educación básica de docentes de escuelas públicas, con un método realizado en el marco del modelo de calificación, participación, tipo de investigación- acción. Incluye las áreas de diseño, aplicación, investigación e interpretación de instrumentos, desarrollo de aplicaciones, redacción y toma de decisiones, e involucrará a 80 profesores, incluidos profesores de jardín de infantes a 12.º grado de todo Estados Unidos. 5 de julio El Ayuntamiento Libertador rara vez utiliza estrategias y métodos que señalen el proceso de enseñanza, en el que se controlan tres aspectos en el uso de las tecnologías

educativas: social, individual, performativo, estructural y postformativo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Angulo J. (2021), en la ponencia “Intervención educativa a través de textos breves para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 4to grado de Pucallpa”, ULADECH Católica. La investigación se desarrolló en los niveles de diseño cuantitativo, descriptivo y cuasi experimental. Se utilizó una muestra de dos grupos de 23 estudiantes. Los resultados mostraron que el grupo experimental alcanzó la misma tasa (95,7%) que el grupo control en el nivel continuo, con una mejora del 43,5% en este nivel después de la prueba en comparación con el pre. prueba La conclusión es que la intervención educativa a través de textos breves no mejora significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, ya que los resultados $t = 0.181$, $p.\text{valor} = 0.857$ indican que la mejora no es significativa.

Cabanillas (2020), presentación ULADECH Católica “Entendiendo el método para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de Chimbote”. La investigación se realiza mediante un diseño descriptivo, de medición y de niveles pretest mediante pretest y posttest en grupos de 9 estudiantes de la población y un ejemplo de alumnos de tercer grado de 8vo grado. Las herramientas y métodos incluyen observación y lista de verificación. Los resultados del pre.test mostraron que el 25% de los estudiantes alcanzó el nivel A y el 62% pasó al nivel B. Después de la prueba, el 13% quedó en el nivel B y el 87% en el nivel A. Se concluyó que el método de subtitulación mejoró la comprensión lectora estudiantes de tercer grado.

Díaz, L. (2021), en su tesis “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria, Ucayal”, de la ULADECH Católica 24. Un estudio con enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo no experimental. Fueron 35 estudiantes de la población los que recibieron el cuestionario. Los resultados muestran que el 56,25% de los estudiantes utiliza estrategias de aprendizaje muchas veces, el 37,50% siempre. En cuanto a la comprensión lectora se reveló que el 46.88% de los estudiantes se encuentran en el nivel alcanzado, el 46.88% en el nivel proceso y el 6.25% en el nivel básico. Contrariamente a la hipótesis de la investigación, se puede concluir que existe relación entre

las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Pallete y Pardo (2019) en su estudio: La relación entre la comprensión oral y la lectura, realizaron el siguiente estudio en la Pontificia Universidad Católica del Perú en Lima, Perú: La relación entre la comprensión oral y la lectura. Su objetivo es identificar la relación entre estos temas de investigación y su impacto en la educación. La metodología de la investigación se centra en la siguiente fórmula: enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal y de tipo correlacional. La población y universo se basa en estudiantes de 4to grado de las siguientes instituciones: San Vicente - 16 estudiantes, San Juan Macías - 22 estudiantes y San Martín - 22 estudiantes, para un total de 60 estudiantes de tres instituciones. centros en la región del Callao. Finalmente, este informe nos proporciona información estadística sobre cómo la relación entre la comprensión lectora y auditiva afecta el aprendizaje de un niño. Esto sugiere que estos temas son importantes para que los estudiantes de educación infantil adquieran el lenguaje comunicativo ante cualquier situación problemática (Pallete y pardo, 2019).

Valle y Calderón (2020) en su estudio “Estrategias de lectura y comprensión de textos”. Tesis de diploma en pedagogía en la organización de la educación y la formación por la Universidad César Vallejo de Lima, Perú; El objetivo era descubrir qué correlación podría haber entre estas dos variables. Además, se utilizó un método deductivo hipotético y un nivel de correlación transversal, donde el cuestionario se desarrolló con base en las variables independientes. Además, la muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes. Los resultados arrojaron que el 26.7% presenta el nivel de comprensión lectora por comprensión lectora en los grados de primaria, mientras que el 68.1% distingue que el puntaje de lectura es promedio, por lo que el nivel de comprensión lectora está en proceso, y el 29.5% de los estudiantes tácticos son altos. , por lo que la lectura también otorga puntos de comprensión. En general, 11 tiene una alta correlación directa de 0,889**, que es menos de 0,001, que es menos de p.

Cañazas y Chire (2022). Se estudió el tema “Estrategias para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria del Distrito Santa Rita de Siguan, Arequipa 2019”. Maestría en Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; El objetivo se basa en descubrir la relación entre dos variables, la metodología

de investigación también se centró en la descripción y explicabilidad, además, la muestra estuvo conformada por estudiantes de 5to grado que fueron 35 estudiantes. En ambos casos se eligió como herramienta un cuestionario. Los resultados mostraron que el 40% identificó parafrasear y subrayar como parte de su implementación de estrategias de comprensión lectora, mientras que el 20% dijo que los organizadores gráficos generalmente lo facilitaban. Se concluyó que la correlación es menor que p con un nivel de correlación de 0.775* y un nivel de significancia de 0.043.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Barranzuela (2020). Investigo en la Universidad Católica de Los Ángeles de Chimbote (Uladech) sobre el tema: influencia de las estrategias de comprensión lectora en la creación de textos narrativos, tesis de pregrado. El propósito de esta investigación es: conocer la influencia de las estrategias de comprensión lectora en la creación de textos narrativos. Su metodología es: la investigación sigue un enfoque cuantitativo, cumple con las condiciones del estudio correlacional según las características de la investigación. El diseño fue correlacional, su grupo base cuenta con 33 estudiantes y un docente de 5to grado con titulación educativa, es decir. María Victoria Rumiche Fiestas No. 14083, Parachique Sechura, 2017, que forma parte de la población y muestra. Se concluye que las estrategias de comprensión lectora utilizadas por el docente aseguran la capacidad de los estudiantes para comprender los textos y al mismo tiempo producirlos, teniendo en cuenta la coherencia del texto, la ortografía, la elaboración de textos significativos, mostrando originalidad en los textos y; creando lugares y personajes interesantes (Barranzuela, 2018).

Llanovarred (2021) en su estudio “Estrategias Didácticas para Mejorar la Lectura de Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria en la Institución N° 14893 – San Pablo – Catacaos – Piura 2019 Tesis de Maestría”. Educación con Docencia, Currículo e Investigación Universidad Católica Los Ángeles - Chimbote El objetivo fue conocer si la implementación de un programa de estrategia de aprendizaje mejora la E.I. 14893 - San Pablo - Catacaos - Lectura de alumnos de sexto grado. en 2019. La población estuvo conformada por 138 estudiantes, 15 de los cuales fueron seleccionados aleatoriamente entre 28 estudiantes de sexto grado a quienes se les realizó un pre y post test aplicado tanto en el grupo control como en el experimental en un diseño cuasi experimental. En el pretest se reveló que el 31% de los estudiantes del grupo experimental se encontraban en el inicio de

su aprendizaje, y el 63% en proceso, el 6% esperaba logro y el 0% fueron excelentes triunfadores; Sin embargo, tras la intervención a lo largo de doce sesiones de estudio, inicialmente se encontró un 0%; 0% en proceso; 81% Logro Planificado y 19% Logro Sobresaliente. Se encontró que la implementación del programa de estrategia de enseñanza mejora las habilidades lectoras de los estudiantes de la muestra, como se evidenció a partir de la evaluación del grupo experimental después de la implementación del programa de estrategia de enseñanza.

2.2 Bases teóricas

La investigación presente se desarrolló apoyándose de estas teorías de aprendizaje, las cuáles guardan estrecha relación con las dos variables de estudio trabajadas.

2.2.1. Teoría Aprendizaje Significativo

David Ausubel indica que lo importante en su propuesta es que el educando desarrolla su aprendizaje a través de la construcción de su pensamiento cognitivo al acoplar conocimientos. El autor mencionado refiere que el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando la persona relaciona y conecta la información que adquiere con la que posee.

Ausubel piensa que en el aprendizaje significativo se conecta con los conocimientos previos y de los nuevos el cual permite describir la importancia que tiene la lectura en cada uno de los alumnos puesto que ello tiene asunto mental, pero también social, el cual debe de fundamentarse en la psicología y la educación. En esto se basa la teoría propuesta por David Ausubel.

El aprendizaje significativo se ejecuta cuando existe un cambio cognitivo donde la persona aprende algo de lo que sabía. Por ejemplo, ésta expresa lo que alcanza y se va manteniendo con el pasar de los años, fortaleciendo así su mente. Para ello, se apoya de su experiencia vital, así como de los conocimientos previos. Por ende, esto puede producir distinciones en su aprendizaje generando repetición o memoria ya que es un alistamiento de datos donde ninguno tiene coherencia con los ya existentes pues no se puede manejar el conocimiento adecuadamente.

2.2.2. Teoría Aprendizaje por Descubrimiento

Hace que el educando posea por sí mismo un conocimiento nuevo, el cual le ayude a construir su vida cotidiana mediante el acoplo de los mismos.

Esta teoría propuesta por Jerome Bruner es sumamente fundamental porque convierte al niño en protagonista de su propio aprendizaje, de tal manera que no sea un receptor, sino aquel que, por su cuenta, edifique su aprendizaje.

En ese sentido, cabe destacar que la teoría de Bruner indica que la estructura mental de una persona funciona como factor primordial ya que determina el aprendizaje a través del recojo de nueva información, donde para adquirirla, hay que tener presente, el contexto en el que se desenvuelve.

2.2.3. Técnicas de análisis.

2.2.4. Definición

Las técnicas de análisis son un conjunto organizado y probado de actividades diseñadas para lograr un objetivo antes, durante y después de la lectura. Se trata de tácticas espontáneas que el lector utiliza para comprender la lectura y también para obtener la información necesaria. (Velásquez, 2018).

Block y Presley (2018) señalan que el uso de estrategias es muy importante porque permite reconocer nuevas palabras y reconocer el significado de diferentes pasajes (p. 23)

2.2.5. Técnicas básicas para la comprensión de lectura.

Solé, I. (1997) afirma que la lectura es un proceso de desarrollo paulatino de habilidades, por lo que la lectura comprensiva es una actividad compleja, moviliza los recursos psicológicos del lector para facilitar la comprensión de los textos partiendo de textos significativos, de la realidad que interese al lector, que aprenda a comprender y que contribuya a un aprendizaje importante en cualquier plan de estudios de.

Las técnicas de lectura consisten en la activación de procesos metacognitivos, porque mediante esta acción es posible encontrar fácilmente información textual, pues hay que reactivarla, reconsiderarla o buscar técnicas de comprensión de texto más efectivas.

2.2.6. Técnica del Subrayado

Goodman (2021) señala que existen diferentes técnicas de lectura que las personas utilizan para mejorar su aprendizaje, entre ellas: inferencia, predicción, muestreo y subrayado. También se señala que estas técnicas se consideran relacionadas con la lectura.

La técnica de estudio del subrayado se basa en marcar ya sea con rayas, signos, trazados o gráficos los conceptos más relevantes de un texto para favorecer la comprensión y la atención a la hora de estudiar y memorizar las ideas extraídas del texto.

La técnica del subrayado tiene como objetivo resaltar la información más relevante, permitiéndonos de esta forma, hacernos ver los conceptos más importantes del texto que estamos leyendo para marcarlos y posteriormente, facilitarnos el repaso antes del examen.

La técnica del subrayado es una técnica muy utilizada ya que se fundamenta en el trabajo espiritual el cual tiene como resultado que nos permite realizar una síntesis y una buena comprensión de los temas trabajados. (Cuenca & Vargas, 2018)

Cuenca y Vargas (2018) citado por (Flores, Hinostraza, 2019, p. 34) señalan que el subrayado como técnica didáctica consiente en resaltar y diferenciar lo más importante de la información lectora de aquello que minoritariamente apoya y compara.

Usar el subrayado como tal, se considera pertinente y facilita a la obtención de ideas más resaltantes de un texto. En ese sentido, se recomienda emplear esta técnica después de leer un escrito con detenimiento, el cual genera satisfacción al descubrir otros conceptos.

La lectura es muy importante ya que permite aumentar el nivel de comprensión lectora de los alumnos hasta el nivel en que ellos puedan aprender por ellos mismos, en el transcurso de sus vidas, el cual permitirá que puedan desarrollar un buen desempeño constructivo dentro de la comunidad como ciudadanos (Salas, 2018, p. 30)

2.2.7. Técnica de tomar apuntes

Esta técnica es la que más se utiliza en el transcurso del tiempo, y dentro de las instituciones educativas, el cual hasta la actualidad viene siendo muy útil por los lectores, por motivos de estudio (Sanz, 2006).

Debemos de tener en cuenta que para utilizar esta técnica los docentes no consideren un orden o que tengan una buena escritura en los apuntes que los estudiantes realicen ya que lo importante acá es que ellos puedan lograr identificar el mensaje del texto o idea principal.

2.2.8. Técnica de relectura

Brown et al. (2011), refiere que dar dos o más lecturas de un texto permite conseguir un buen nivel de comprensión lectora de lo que se leyó, lo cual no es preciso de tener una mejor técnica para ello lo cual parece ser muy fácil, para facilitar la comprensión y esto puede ser corroborado por aquellos que practican esta técnica.

Una de las ventajas de esta técnica es que es una de las aliadas más importantes para poder identificar la información entretejida de un texto, lo cual permite observar ideas importantes de otras que son complementarias la cual nos permite conocer las ideas y la fuerza.

Vásquez (2016), refiere que si no fuera por la relectura se viviera con el presentimiento de lo contiguo el cual refiere que seríanos inexpertos para poder determinar un objetivo y el mensaje que da un texto.

2.2.9. Técnica del sumillado

Es muy importante que los profesores puedan utilizar esta técnica de tomar notas en el margen derecho de cada párrafo para resumir en pocas palabras la idea principal del texto leído. También es un recurso importante en el que confiamos al leer y tomar notas para ayudarnos a recordar los aspectos más importantes de lo que leemos (es el resumen definitivo). Generalmente hay un resumen escrito a mano legible para cada párrafo.

2.2.10. Técnica de la paráfrasis

Es una técnica que permite expresar con nuestras propias palabras, lo que hemos leído o escuchado de un texto.

2.2.11. Importancia de la lectura

Durante la primera mitad del siglo XX todas las definiciones acerca de la lectura y la competencia lectora seguían una orientación conductista, a partir de entonces, la orientación psicológica es cognitivista (Pérez González, 2018).

En los últimos veinte años estas definiciones han cambiado, de modo que la alfabetización ya no es considerada simplemente como la capacidad para leer y escribir. Se la considera más bien como un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias en evolución, que las personas desarrollan a lo largo de toda su vida (Navarro Martínez, 2018).

La lectura es una experiencia en la que entran en relación el lector y el texto en un momento o contexto determinado. Bautista, D. 2017, manifiesta que: “se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito y también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas” (p. 13-14).

Actis (2018), manifiesta que leer es un mecanismo complejo que implica, como primera medida, descifrar o decodificar un sistema de signos, un código.

En relación con los textos escritos, Actis (2018) expresa que, una lectura es:

- **Mecánica:** cuando se limita a identificar palabras omitiendo su significado.
- **Literal:** cuando encamina a una comprensión incompleta y superficial del contenido del texto leído.

2.2.11. ¿Para qué enseñar técnicas de análisis?

Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos; para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo

personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos.

¿Por qué hay que enseñar técnicas de análisis para la comprensión lectora?

Se aprecia que, mediante la utilización de estas técnicas, los estudiantes pueden demostrar sus conocimientos previos, de tal manera que los pueden relacionar con la información nueva que adquirirán, con el propósito de poder fomentar y darle sentido al texto, es decir pueden construir nuevos significados.

2.2.12. Momentos de la lectura

La lectura es un proceso que se centra en la identificación de un significado por un lector de tal manera que se pueda cumplir este objetivo, además es muy importante ordenar las actividades.

Calixto Gutiérrez y Honorio Salmerón (2017) citado por (Benavides, Tovar, 2017, p. 109) tienen propuestas que logran establecer que una técnica didáctica de comprensión pueda construirse en tres momentos y estos son antes, durante y después.

a) **Antes de la lectura:** Los estudiantes se motivan, planifican, e identifican cual es el propósito de la lectura y relacionan sus conocimientos previos.

b) **Durante la lectura:** Es de mucha importancia porque en este momento los estudiantes se enfocan en los aspectos significativos, además es necesario realizar predicciones a partir del título, de la imagen (inferencias, parafraseo, juego de roles, representaciones visuales).

c) **Después de la lectura:** Se realizan apreciaciones **sobre** el texto leído, la construcción global del texto y se da el alcance del propósito de la lectura.

2.2.13. Comprensión lectora

2.2.14. Definición

Fuentes (2019), señala que la comprensión lectora es un modo único que cada persona tiene para dar sentido a un objetivo de comprender algo que lee al unir en su técnica cognitiva (p.20).

Vallés (2018), quien señala que: la comprensión lectora se definió de muchas maneras, de alianza con la disposición metodológica de cada uno de los autores que han perfeccionado en sus investigaciones en este ámbito” (p.49).

2.2.15. Importancia de la comprensión lectora

Una eficiente comprensión lectora es el propósito de la lectura. Para el Ministerio de Educación de Guatemala (2017).

Leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro propósito es disfrutar de la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. (p. 14 y 15)

2.2.16. El Proceso de la Comprensión Lectora

Para Solé, el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

2.2.17. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora son procesos por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido transmitir un emisor, infiere e interpreta los contenidos expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas tanto en el mejoramiento personal como colectivo (Sánchez 2019); en este sentido, los niveles de comprensión lectora se apoyan en las habilidades que se gradúan de menor a mayor complejidad donde el desarrollo de los niveles es un punto importante para el dominio pleno de la lectura.

2.2.18. Comprensión Literal

“Como su mismo nombre señala abarca todo aquello que en forma explícita precisa el texto; Según Sánchez (2018, p.67), cuando se refiere a la literalidad señala que “en este nivel se capta los contenidos explícitos del texto, por ejemplo, los significados de las palabras oraciones y cláusulas, precisando el espacio y el tiempo y la sucesión en que ocurren los

hechos, la literalidad junto con la retención y la organización están circunscritas dentro del proceso del análisis.”

Por otro lado, Gonzales (2018, p.34), señala que “... en la comprensión literal se accede estrictamente a la información contenida explícitamente en el texto; no se desborda los contenidos proposicionales enunciados.

2.2.19. La Comprensión Lectora desde una perspectiva de la comprensión humana.

Catalá (2018, p.11) entiende como “un medio, entre otros, que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han vivido y descubierto, aquello que han concebido en su mente o que han imaginado, y que tiene, entre el resto de los medios de que disponemos, un peso específico”.

La lectura influye de manera significativa en lo que a la comprensión lectora respecta, concibiéndose esta última como una de las problemáticas más potentes en estudio, y que ha tenido un impacto en cómo desarrollarla al interior de las aulas.

2.2.20. ¿Qué es la comprensión humana?

En palabras de Gónsales (2018, p.45), la comprensión humana, es un proceso personal e interior de reconocimiento al que se le asigna sentido y significado, y que debe considerar aspectos como la existencia de entidades conocibles, entender que el hombre posee capacidades 48 para conocer dichas entidades, y finalmente que tal capacidad se puede desarrollar.”

Según Gónsales (2018, p.95) al ser la comprensión un proceso al que se le entrega un significado, y que responde al ser humano como el modo sustancial de ser, se constituye y representa como “una de las manifestaciones más altas de conocimiento.

Asimismo, la comprensión se constituye como uno de los procesos más interesantes que desarrolla el ser humano. Con ello “la comprensión, en cuanto acto cognoscitivo-aprehensivo, es interpretación y acogimiento consciente de algo; en cuanto resultado del acto de aprehender lo percibido, es re-creación humana fundada en la naturaleza de aquello que se conoce y asumida por el sujeto según sus peculiaridades cognoscitivas”.

2.2.21. Dimensiones de la comprensión lectora

Según Navarro (2018) “el proceso de comprensión lectora se da de manera gradual; y en el se pueden identificar niveles o fases de menor a mayor complejidad las cuales se desarrollan a modo de espiral y no linealmente” (p. 33), al respecto, el Ministerio de

Educación del Perú tomando en cuenta las capacidades y desempeños seleccionados que evalúa PISA en el área de comprensión lectora ha sintetizado en tres niveles la comprensión lectora que debe desarrollar el estudiante, los cuales se han abordado en la presente investigación:

A. Comprensión lectora literal

Según Pinzás (2018) significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto; es decir, si el 47 estudiante no logra este nivel difícilmente logrará los niveles inferencial y crítico” (p. 9), este nivel permite el primer acercamiento al texto, para lo cual es necesaria la adecuada decodificación, y ello se puede lograr a través de preguntas, ya que estas permiten extraer datos como nombres de los personajes, lugares, eventos, acciones, etc., lo que da pie a recuperar la información explícitamente planteada en el texto.

B. Comprensión lectora inferencial

Según Pinzás (2018) “es la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, las cuales pueden referirse a las causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones y hechos, diferencias entre fantasía y realidad, etc.” (p. 26), en este nivel de comprensión lectora se busca ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas, por lo que su meta es la elaboración de conclusiones.

C. Comprensión lectora criterial

Consiste en que el lector brinde un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios o preguntas preestablecidas; es decir, el lector además de la información que puede extraer para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, puede analizar y evaluar sus argumentos, entender la organización y la estructura del texto que el autor 48 presenta, a través de este nivel el estudiante pone en práctica sus cánones estéticos y conocimientos sobre lo que está bien o mal con el fin de evaluarlo (formular juicios basándose en criterios intrínsecos o extrínsecos predeterminado) y valorarlo (formular juicios basándose en la experiencia y los valores).(Pinzas, 2019).

2.3. Hipótesis

Hi: Entre las técnicas de análisis y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024

H0: Entre las técnicas de análisis y la comprensión lectora no existe relación en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024

Hipótesis alternativas.

H1: Existe relación entre las técnicas de análisis y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024

H2: Existe relación entre técnicas de análisis y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024

H3: Existe relación entre las técnicas de análisis y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

El estudio siguió un nivel correlacional, un estudio correlacional el cual busco la relación o la asociación de variables, para esta investigación se utilizó técnicas estadísticas para poder identificar una relación o asociación (Hernández & Mendoza, 2018). En la presente investigación se procedió a analizar los datos que se recogieron de tal manera que podamos conocer la relación de las dos variables trabajadas en esta investigación en los estudiantes de las I.E de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024.

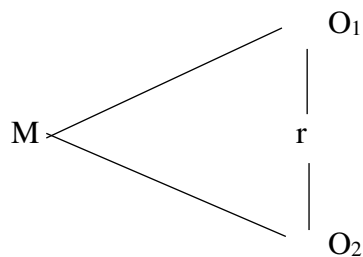
Se siguió una metodología de tipo cuantitativa, el cual se dice que es cuantitativa ya que se propone relación entre dos variables con el objetivo de poder dar conclusiones específicas. Además, este tipo de investigación presentan resultados concretos y brindan recomendaciones que pueden ser aplicadas a diferentes poblaciones (Hernández & Mendoza, 2018).

Se utilizó un enfoque cuantitativo debido a que los datos fueron recolectados en instituciones educativas y luego procesados con dos variables que se trabajaron en estudiantes de la provincia de Huancabamba, Piura 2024.

Este estudio se caracterizó por un diseño ex post facto, transversal y correlacional: de manera similar, Hernández y Mendoza (2018) definieron este estudio como uno que se realizó sin manipular variables intencionalmente.

Es decir, se refiere a investigaciones que los resultados no se hacen variar de forma intencional la variable independiente para lograr ver su efecto sobre la otra variable. Lo cual en esta investigación se recogieron los datos en un ámbito actual, donde no se han realizado cambios o modificaciones en los cursos de estudio, lo que ha dado como resultado solo información encontrada.

El diagrama del diseño correlacional es como sigue:



Donde:

- M = Muestra
- O1 = Técnicas de análisis
- O2 = Comprensión lectora
- r = Relación de las variables de estudio

3.2. Población

El universo constituyó el objeto de la investigación, fue el centro del estudio, de ella es de donde se recogió la información requerida para el estudio propuesto.

Para esta investigación, la población estuvo conformada por estudiantes de sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas, N° 14438 “María Auxiliadora” Succhil; I.E “Ricardo Palma” Alan García; N° 14428 “Cataluco”; de la provincia Huancabamba, Piura

Tabla 1. Población de educación primaria del sexto grado.

Instituciones Educativas	Ugel	Nivel/edad	Aula	N° de niños/as
I.E 14438 “María Auxiliadora” Succhil.	Hbba	Primaria	Sexto	14
I.E “Ricardo Palma” Alan García.	Hbba	Primaria	Sexto	15
I.E 14428 “Cataluco”.	Hbba	Primaria	Sexto	16
Total				45

Fuente: Nómina de matrícula 2024

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en sexto grado, según nómina de matrícula 2024.
- Estudiantes que asisten regularmente a clase.
- Estudiantes cuyos padres firmen el consentimiento informado.

Criterios exclusión

- Estudiantes que no estén matriculados.
- Estudiantes con más de 03 faltas durante el proceso de recolección de datos.
- Estudiantes cuyos padres se nieguen a firmar el consentimiento informado.
- Estudiantes que tengan consignada alguna discapacidad en la nómina de matrícula.

3.2.3. Muestra

En este caso, se trabajó con toda la población de la investigación, que constituye una muestra de 45 niños de 11 años de edad de las Institución Educativas, N° 14438 “María Auxiliadora” Succhil; I.E “Ricardo Palma” Alan García; N° 14428 “Cataluco”; de la provincia de Huancabamba del distrito Huancabamba, provincia de Huancabamba departamento de Piura, la cual se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2. Muestra de estudio, niños de 11 años de edad.

Instituciones Educativas	Ugel	Nivel/edad	Aula	Sexo M/H	N° de niños/as
I.E 14438 “María Auxiliadora” Succhil.	Hbba	Primaria	Sexto	6/10	14
I.E “Ricardo Palma” Alan García.	Hbba	Primaria	Sexto	7/8	15
I.E 14428 “Cataluco”.	Hbba	Primaria	Sexto	5/11	16
Total					45

Fuente: Nómina de matrícula 2024

3.3 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Técnicas de análisis.

Variable dependiente: Comprensión Lectora.

Tabla 3

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA NOMINAL	CATEGORÍA SO VALORACIÓN
<p>Técnicas de análisis.</p> <p>Las técnicas de análisis son un conjunto organizado y probado de actividades diseñadas para lograr un objetivo antes, durante y después de la lectura. Se trata de tácticas espontáneas que el lector utiliza para comprender la lectura y también para obtener la información necesaria. (Velásquez, 2018).</p>	<p>Son procesos que permiten mejorar la comprensión de los conceptos descritos en el texto.</p>	<p>-La técnica del Subrayado.</p> <p>-La técnica de tomar apuntes.</p> <p>-La técnica de relectura.</p> <p>-La técnica del sumillado.</p> <p>-La técnica de la paráfrasis.</p>	<p>-Identifica la idea principal del párrafo. -Identifica la idea secundaria. - Subraya las palabras claves. - Identifica los conceptos más relevantes del texto.</p> <p>- Elabora preguntas sobre el texto. -Elabora conclusiones. -Elabora diagramas. - Elabora hoja de notas.</p> <p>-Realiza la relectura de manera asistida. -Realiza la relectura de manera independiente. -Identifica la idea principal del texto después de la segunda lectura</p> <p>-Identifica los conceptos principales que se exponen en el texto (Utiliza el subrayado, llaves, corchetes u otro). -Extrae los conceptos y los reduce de manera escrita. -Existe coherencia en los conceptos que reduce.</p> <p>- Emplea palabras sinónimas, antónimas para cambiar un término por otro. - Inserta conectores lógicos para cambiar el texto. -Cambia de posición</p>	<p>(SI/No)</p>	<p>SI / 1</p> <p>NO/ 0</p>

			o de orden las palabras.		
Comprensión Lectora Fuentes (2019), señala que la comprensión lectora es un modo único que cada persona tiene para dar sentido a un objetivo de comprender algo que lee al unir en su técnica cognitiva (p.20).	Es un proceso cognitivo encaminado a comprender el significado de un texto.	Literal	-Localiza los personajes principales y secundarios del texto. -Señala la idea principal del texto. -Menciona los lugares que narra la lectura. -Reconoce detalles. -Distingue secuencias.	(INICIO PROCESO LOGRO)	(INICIO PROCESO LOGRO)
		Inferencial	-Establece la idea principal del texto. -Deduce una secuencia. -Elabora comparaciones. -Deduce relaciones causa y efecto. -Infiere semejanzas o diferencias de los personajes. -Realiza predicciones suposiciones de Continuidad.		
		Critico	-Establece la idea principal y secundarias del texto. - Emite opinión referente el texto. -Juzga la actividad de los personajes. -Hace apreciaciones de lo positivo a negativo. - Emite juicio de la realidad o fantasía. -Emite juicio de hechos u Opiniones.		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La presente tesis empleó como técnica la observación, el cual se visitó tres instituciones educativas que formaron parte de dicho proyecto, las cuales se encuentran ubicadas en la zona rural de la provincia de Huancabamba-Piura, para poder lograr observar las dos variables de mi investigación técnicas de análisis y comprensión lectora, se utilizó un instrumento por cada variable, que fue para las técnicas de análisis una lista de cotejo y para la comprensión lectora una guía de observación, dichos instrumentos se aplicaron a 45 estudiantes de las I.E antes mencionadas, obteniendo diversos resultados de los estudiantes.

Para poder aplicar mi instrumento a los estudiantes, tuvo que ser validado a través de la técnica juicio de expertos. Según Escobar, J. y Cuervo, A. (2018) refieren que: Es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. (p.16)

Dicho instrumento fue validado por la Lic. Griselda Herrera García, Lic. Melida Campos Chinchay, Mg. Jessenia Jovani Vega Yovera, el cual se les entrego el instrumento para que ellas como expertas puedan analizar y evaluar, si es que cumplía con los requisitos necesarios para que pueda ser aplicado en esta investigación; al principio las expertas me observaron y me dieron algunas sugerencias, el cual puede corregir a tiempo, de tal manera que al final aprobaron los dos instrumentos de evolución y estaban listos para ser aplicados.

La confiabilidad del instrumento se realizó a través de una prueba piloto que fue aplicada a estudiantes de otras instituciones educativas que no se encontraban dentro de la población, donde se midió la confiabilidad a través del método Kr20. Según Hernández (2018), refiere que: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. (p. 200), Donde los resultados arrojaron con la ayuda de la hoja de cálculo Excel, que el instrumento es confiable de aplicar, con un 0.82.

Parta poder realizar el análisis estadístico se contó con el apoyo de la hoja de cálculo de Excel y SPS, se siguió el siguiente método que se detalla a continuación:

Seguidamente se elaboró una base de datos, para realizar el conteo de respuestas dadas en la lista de cotejo y la guía de observación, se registraron los resultados de la

evaluación sistemática sobre las dos variables, seguidamente se organizó en tablas numéricas y relativas de acuerdo a los objetivos de la investigación que se propusieron, así mismo se ejecutó el análisis estadístico con la ayuda del SPS, donde se diseñaron figuras de frecuencias relativas sobre la relación de las variables de estudio de igual manera con las técnicas de análisis y las tres dimensiones de la comprensión lectora, seguidamente se realizó la descripción de los resultados organizados en las tablas. Finalmente, se realizó la discusión de los resultados y se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones correspondiente.

3.5 Método de análisis de datos

La siguiente investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental donde se midió dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña.

Para poder preceder a la ejecución de este proyecto se solicitó la carta de recojo de datos a la universidad, una carta por cada institución Educativa ya que se trabajó con tres, para posteriormente presentar a los directores de las tres instituciones educativas, para ver si nos daban la autorización para la ejecución del proyecto; seguidamente se convocó a una reunión a los padres de familia o apoderados de los estudiantes de las intuiciones educativas que formaban parte de nuestro proyecto para poderles orientar y dar a conocer los objetivos de la investigación, de tal manera que nos autoricen para poder evaluar a sus menores hijos.

Para la investigación se realizó una prueba de normalidad, la cual se trabajó con la teoría de Shapiro – Wilk ya que la muestra es menor a 50, hallándose con una significancia bilateral menor al margen de error ($\alpha = 0.05$). Por lo tanto, se aplicó el tipo de análisis estadístico no paramétrico porque los resultados no tienen una distribución normal acompañado del coeficiente de correlación (r_s) Rho Spearman.

Para poder llegar a la conclusión y ver si existe relación o no entre las dos variables se efectuó Rho spearman porque el análisis fue de tipo no paramétrica obteniendo un coeficiente de correlación $r_s = 0,712$ positivo aceptable con una significancia de $0.000 < 0.05$ margen de error, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula.

3.6.Aspectos éticos:

Reglamento de integridad científica versión 001 del año 2024.

A). Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: En el presente trabajo de la investigación donde se realizó trabajos con personas, se respetó la dignidad humana, la identidad, diversidad, confidencialidad y la privacidad.

Este principio implicó el respeto de su derecho, en este caso los estudiantes de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba.

B). Cuidado del medio ambiente: Se respetó el entorno, la protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza en los lugares donde se realizará la investigación.

C). Libre participación por propia voluntad: Para poder a ver dado inicio a nuestra investigación se tuvo que ver un consentimiento informado los participantes tienen la opción de hacer interrogantes hasta que comprendan en su totalidad el estudio que se realizara. Las personas que estén de acuerdo a participar tienen que dar su consentimiento oralmente. Esta información será confidencial solamente el personal del estudio tendrá acceso a esta información con fines relacionados al proyecto de investigación.

D). Beneficencia, no maleficencia: El investigador asegurará el bienestar de los niños y niñas que participan en las investigaciones. Se considera este principio pues la información resultante del procesamiento de la información será un referente para el planteamiento de programas de acompañamiento pedagógico y tutorial.

E). Integridad y honestidad: Permitirá la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

F). Justicia: Se entiende que al momento de aplicar la lista de cotejo a cada persona de acuerdo con lo que se considera moralmente adecuado y correcto, dar a cada individuo lo correspondido.

IV. Resultados

Tabla 4:

Prueba de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Técnicas de análisis	0.950	45	0.030
Comprensión Lectora	0.876	45	0.000

: Teoría aplicada Shapiro – Wilk.

La prueba de Shapiro – wilk se aplica para poder dar una respuesta a las hipótesis mediante las correlaciones o mediante los cuadros inferenciales, en esta prueba de normalidad se halló una significancia bilateral menor al margen de error ($\alpha = 0.05$).

Objetivo específico 1.

Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel literal en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 202

Tabla 5:

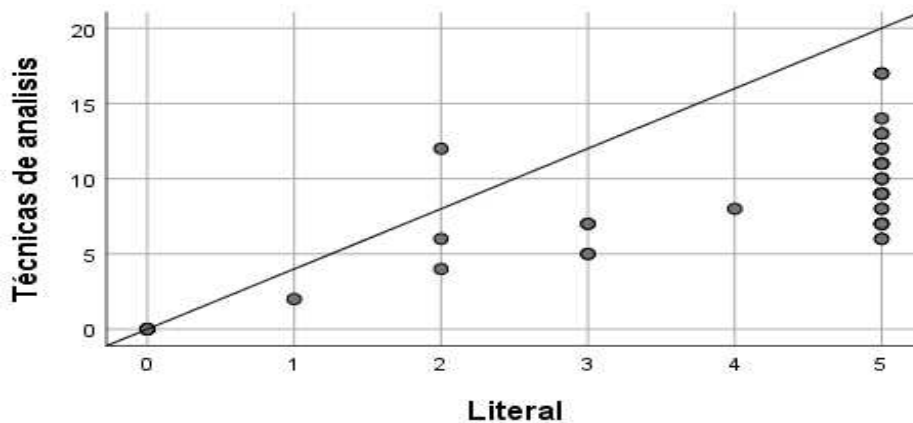
Relación de las técnicas de análisis y la dimensión del nivel literal.

			Literal
Rho de Spearman	Técnicas de análisis	Coefficiente de correlación	,718**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Fuente: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 1:

Relación de las técnicas de análisis y la dimensión del nivel literal.



Fuente: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 5, figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento lista de cotejo donde se determinó de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel literal en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024, se determinó que en la variable técnicas de análisis y la dimensión literal hay un coeficiente de correlación $r_s = 0,718$ positiva aceptable y una $sig = 0.000 < \alpha = 0.05$. En lo cual se acepta la hipótesis específica 1, que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora.

Objetivo específico 2.

Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Inferencial en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024

Tabla 6:

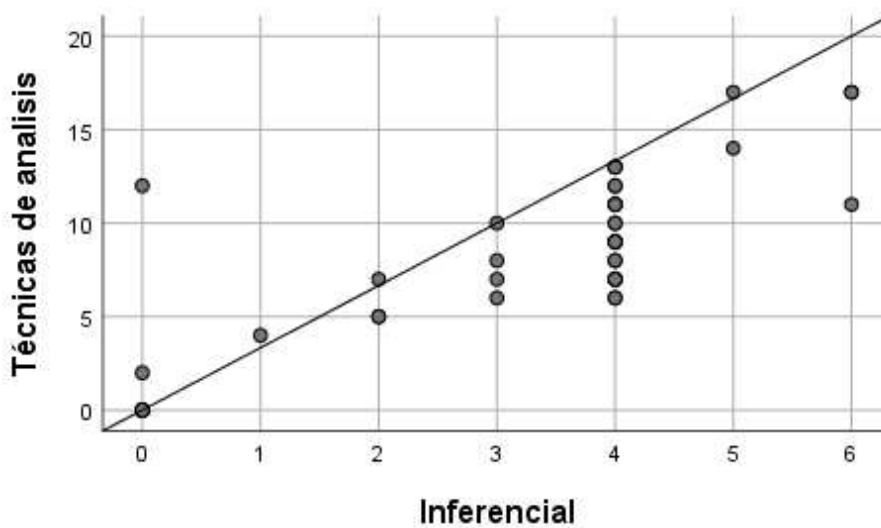
Relación de las técnicas de análisis y la dimensión del nivel inferencial.

			Inferencial
Rho de Spearman	Técnicas de análisis	Coefficiente de correlación	,757**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Fuente: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 2:

Relación de las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Inferencial.



Fuente: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 6, figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento lista de cotejo donde se determinó de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel inferencial en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024, se halló datos resultantes entre la variable técnicas de análisis y la dimensión inferencial realizándose el tipo de prueba estadística Rho Spearman con un coeficiente de $= 0,757$ positiva alta con una significancia $= 0.000 < \alpha = 0.05$ que llegó aceptar la hipótesis específica 2, que las técnicas

de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Objetivo específico 3.

Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Crítico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024

Tabla 7:

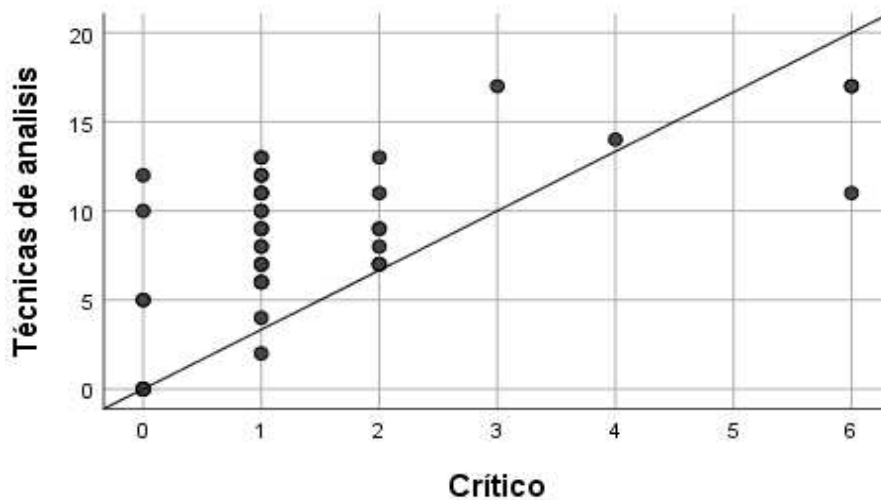
Relación de las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Crítico.

			Crítico
Rho de Spearman	Técnicas de análisis	Coefficiente de correlación	,582**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	45

Fuente: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 3:

Relación de las técnicas de análisis y la dimensión del nivel crítico.



Fuente: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 7, figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento lista de cotejo donde se determinó de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel crítico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024, se mostró el asociamiento entre la variable técnicas de análisis y la dimensión crítico arrojando un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,582 positivo bajo con una sig bilateral = 0.000 menor que el margen de error y se aceptó la hipótesis específica 3, que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora.

Objetivo General.

Determinar de qué manera se relacionan las técnicas de análisis y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024

Tabla 8:

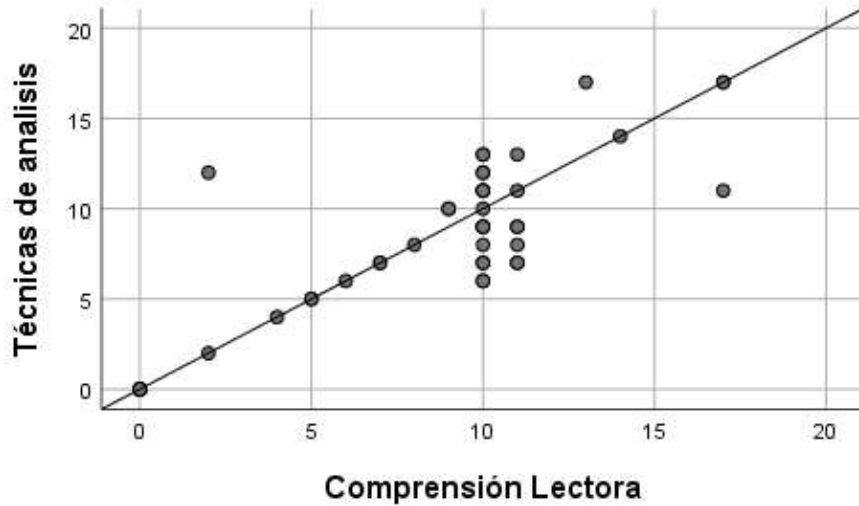
Relación de las técnicas de análisis y la comprensión lectora.

		Comprensión Lectora
Rho de Spearman	Técnicas de análisis	Coeficiente de correlación ,715**
		Sig. (bilateral) 0.000
		N 45

Fuente: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 4:

Relación de las técnicas de análisis y la comprensión lectora.



Fuente: **La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación.

En la tabla 8, figura 4, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos lista de cotejo y ficha de observación, donde se determinó de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024, donde se efectuó Rho spearman porque el análisis fue de tipo no paramétrica obteniendo un coeficiente de correlación $r_s = 0,712$ positivo aceptable con una significancia de $0.000 < 0.05$ margen de error. Por lo consiguiente se acepta la hipótesis general y se rechaza la nula.

V. Discusión

Con respecto al objetivo general:

Fue conocer cómo se relacionan las técnicas de análisis y la comprensión lectora, con los hallazgos encontrados podemos decir que coincidimos con la hipótesis general que si existe relación entre las técnicas de análisis y la comprensión lectora en los estudiantes de la provincia de Huancabamba.

El objetivo y resultados presentados representan la relación y abordaje del estudio de Espinal (2019) en su estudio “El dibujo como estrategia de enseñanza y comprensión lectora” el cual su principal resultado de la estrategia de dibujo es que si existe correlación con la comprensión lectora en un 74,8%.

Una explicación muy importante para este tipo de resultado concluyente es que, se logró conocer la relación entre las dos variables de una forma positiva donde se efectuó Rho Spearman porque el análisis fue de tipo no paramétrica obteniendo un coeficiente de correlación $r_s = 0,712$ positivo aceptable con una significancia de $0.000 < 0.05$ margen de error.

En relación con lo anterior, Gómez (2020) sostiene que la participación docente es fundamental para identificar técnicas de análisis en relación con la comprensión de lectora. Además, Santiesteban (2012) afirma que las técnicas de análisis son uno de los recursos de aprendizaje más eficaces para la comprensión lectora.

Con respecto a los objetivos específicos:

En **primer objetivo** que es conocer cómo se relacionan las técnicas analíticas y la dimensión del nivel literal en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas provinciales de Huancabamba, con base en los resultados encontrados podemos decir que coincidimos con la primera hipótesis estadística: lo cual confirma, que las técnicas de análisis se relacionan positivamente con la comprensión lectora de estudiantes de sexto grado de instituciones educativas de la provincia de Huancabamba.

Estos resultados son similares a la tesis de Cabanillas (2019) “La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de Chimbote”, ULADECH Católica.

Una explicación muy importante para este tipo de resultado concluyente es que se determinó que en la variable técnicas de análisis y la dimensión literal hay un coeficiente de

correlación $r_s = 0,718$ positiva aceptable y una $sig = 0.000 < \alpha = 0.05$. En lo cual se acepta la hipótesis específica 1, que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora.

Mediante estos resultados Solé (1992) señala que la lectura literal es común en el ámbito académico. Este es un nivel básico de lectura que se centra en las ideas y la información claramente expresadas en el texto. Esto permite predecir que los niños y niñas de sexto grado que se encuentran en comprensión lectora tienen un pronóstico favorable para el logro esperado.

El **segundo objetivo** que es determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión Inferencial en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, con los hallazgos encontrados podemos decir que aceptamos la segunda hipótesis estadística la cual refiere que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba.

El objetivo y resultados presentados presentan el vínculo y enfoque al estudio de Díaz, L. (2019) en su tesis “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de 4to grado de primaria de Ucayal”, ULADECH 24 católica. Contrariamente a la hipótesis de la investigación, se puede concluir que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria.

Una explicación muy importante para este tipo de resultado concluyente es que se halló datos resultantes entre la variable técnicas de análisis y la dimensión inferencial realizándose el tipo de prueba estadística Rho Spearman con un coeficiente de $= 0,757$ positiva alta con una significancia $= 0.000 < \alpha = 0.05$ que llegó aceptar la hipótesis específica 2, que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora.

Cairney (2018) afirma que el más complejo y profundo es el nivel de inferencial donde se hacen suposiciones sobre el contenido de la lectura; además, el mismo autor señala que en este nivel no se produce una adecuada comprensión lectora, porque es una actividad de análisis, interpretación, discusión y reflexión continua del texto para sacar conclusiones y argumentos.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar que Ausbel señala que el aprendizaje significativo se ejecuta cuando existe un cambio cognitivo donde la persona aprende algo de lo que sabía. Por ejemplo, ésta expresa lo que alcanza y se va manteniendo con el pasar de los años, fortaleciendo así su mente.

Para ello, se apoya de su experiencia vital, así como de los conocimientos previos. Por ende, esto puede producir distinciones en su aprendizaje generando repetición o memoria ya que es un alistamiento de datos donde ninguno tiene coherencia con los ya existentes pues no se puede manejar el conocimiento adecuadamente, con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que los docentes apliquen técnicas de análisis para promover los aprendizajes de los estudiantes, en este estudio se logró determinar la relación que existe entre la primera variable y la segunda dimensión de la segunda variable que es las técnicas de análisis y la comprensión lectora.

En el **tercer objetivo específico** que es determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión Crítico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, con los hallazgos encontrados podemos decir que aceptamos la tercera hipótesis estadística la cual refiere que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba.

Valle y Calderón (2018) en su estudio “Estrategias de lectura y comprensión de textos”. El objetivo fue conocer la relación que puede existir entre ambas variables, además, se utilizó un método deductivo hipotético, además el diseño fue no experimental y de nivel de correlación transversal, en resumen, de la investigación se determinó que tiene una correlación directa alta de 0,889**, que es inferior a 0,001, que es inferior a p.

Una explicación muy importante para este tipo de resultado concluyente es que se mostró el asociamiento entre la variable técnicas de análisis y la dimensión crítica arrojando un coeficiente de correlación Rho Spearman = 0,582 positivo bajo con una sig bilateral = 0.000 menor que el margen de error y se aceptó la hipótesis específica 3, que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora.

Teóricamente, Cairney (2018), explica que el nivel crítico es el más profundo de los anteriores, y que la persona estará en condiciones de deducir, juzgar y llegar a resultados o

conclusiones. Es en este nivel donde el lector tiene que desarrollar el análisis y síntesis, de enjuiciamiento y valoración.

Sobre lo señalado con respecto a los resultados podemos mencionar que Bruner es sumamente fundamental porque convierte al niño en protagonista de su propio aprendizaje, de tal manera que no sea un receptor, sino aquel que, por su cuenta, edifique su aprendizaje. En ese sentido, cabe destacar que la teoría de Bruner indica que la estructura mental de una persona funciona como factor primordial ya que determina el aprendizaje a través del recojo de nueva información, donde para adquirirla, hay que, de tener presente, el contexto en el que se desenvuelve.

Con los hallazgos obtenidos podemos afirmar que resulta de gran relevancia que los docentes apliquen técnicas de análisis para promover los aprendizajes de los estudiantes

VI. Conclusiones

Se logró determinar que las técnicas de análisis y la dimensión del nivel literal de la comprensión lectora se relacionan de una manera positiva con un coeficiente de correlación $r_s = 0,718$ positiva, en lo cual se acepta la hipótesis específica 1, que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel literal de la comprensión lectora. Esto resulta relevante para que los docentes sean conscientes de la importancia de fomentar el uso de técnicas de análisis para ir fortaleciendo la capacidad de los estudiantes relacionada con la identificación de información literal en un texto.

Así mismo se determinó que las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Inferencial se relacionan de manera positiva con el nivel inferencial de la comprensión lectora, realizándose el tipo de prueba estadística Rho Spearman con un coeficiente de $= 0,757$ positiva alta, por lo cual se llegó a aceptar la hipótesis específica 2. Esto resulta relevante para que los docentes sean conscientes de la importancia de fomentar el uso de técnicas de análisis que podría desarrollar la capacidad de los estudiantes relacionada con la inferencia, deducción y predicción de información en un texto.

Dentro del objetivo tres se determinó de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión Crítico, mostrándose el asociamiento entre la variable técnicas de análisis y la dimensión del nivel crítica arrojando un coeficiente de correlación Rho Spearman $= 0,582$ positivo donde se aceptó la hipótesis específica 3, que las técnicas de análisis se relacionan de manera positiva con el nivel crítico de la comprensión lectora. La capacidad crítica de los estudiantes en el análisis de un texto, les permite a los estudiantes adoptar una posición frente a lo que comunica el texto, así como a valorar y transferir la información en contextos diferentes.

Dentro del objetivo general se concluye que, las técnicas de análisis se relacionan directamente con la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado, pues se ha evidenciado un grado alto de relación entre las variables.

VII. Recomendaciones

Se contextualiza recomendaciones desde el punto de vista metodológico:

Se recomienda, considerar oportuna la realización de la presente investigación para que sea difundida y puesta a disposición de las personas que deseen apoyarse para la realización de investigaciones posteriores en temas similares y así cooperar con la actividad de la investigación científica.

Así mismo recomendaciones desde el punto de vista práctico:

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, que se capaciten en lo que respecta a la utilización de técnicas de análisis que ayuden a la mejora de la comprensión lectora y de esta manera mejorar la capacidad de aprendizaje en los estudiantes, haciendo de ellos mejores lectores.

Por último, recomendaciones desde el punto de vista académico:

Se recomienda a nuestra casa de estudios el propiciar las mejores condiciones para poder seguir realizando los trabajos de investigación que ayuden a solucionar los diferentes problemas que afrontamos para el desarrollo de nuestros aprendizajes.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, Y. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2018*. [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco].
- Angulo J. (2021). *Intervenciones educativas con textos breves para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria institución educativa Francisco Bolognesi-N° 64005 de Pucallpa, 2019*. Tesis ULADECH Católica. Recuperado: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15800>
- Actis, B. (2018). *Cómo promover la lectura*. Buenos Aires, Argentina: Longseller.
- Barranzuela, D.(2020) *“Influencia de las estrategias de la comprensión lectora en la producción de textos narrativos del área de Comunicación de los alumnos y alumnas de 5° grado de Educación Primaria de la I.E. “María Victoria Rumiche Fiestas N° 14083”, Parachique-Sechura, 2018”* [Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco].
- Benavides, Tovar , C. F. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. San Juan de Pasto
- Bautista, D. (2017). *Uso de mediaciones tecnológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora*. Tesis de Grado. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD. Especialización en Educación Superior a Distancia. Escuela Ciencias de la Educación ECEDU. Boyacá, Colombia.
- Bautista, R. (2018). *Necesidades educativas especiales*. MadridEspaña. [Bautista%2C+R.+\(2000\).+Necesidades+educativas+especiales.+Madrid+España.+Recuperado+de%3A&o](#)
- Block, C., & Presley, M. (2018). *Comprensión instruction: Research-based best practices*. New York: Guilford Press. Obtenido de <https://www.guilford.com/excerpts/block.pdf?t>
- Brown, P, Roediger, H y Mark D. (2011). *Haz que pegue: La ciencia del aprendizaje exitoso*.

EE. UU.

- Cabanillas, M. (2020). *La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada "Los Niños del Arco Iris" del distrito Chimbote, 2019. Tesis, ULADECH69 católica.* Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/15752>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Lima: San Marcos.* Obtenido de https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Calleja, M., & Cano, L. (2019). *Eficacia de la implementación de un programa de estimulación en fluidez y comprensión lectora en niños de cuarto grado en formato grupal. Tesis, Pontificia Humanidades, Universidad Paraná. Católica Argentina, Departamento de Paraná.* Obtenido de https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9719/1/eficacia_implementacionprograma.pdf
- Catalá, G. (2018). *Evaluación de la comprensión lectora. Madrid: Universidad de Rioja.*
- Díaz, L. (2021). *Estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 65058 Los Libertadores de América de Ucayali, 2018. Tesis, ULADECH Católica.* Recuperado de: <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11552>
- Flores, Hinostroza, L. Y. (2019). *Técnica del subryado en la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 38 privada UNCP-Runacuna Camay Huancayo. Huancayo.* Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2815/Floress%20VegaHinostroza%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, L. (2019). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche. Chile: Perfiles Educativos.* Obtenido de <https://cutt.ly/dnjppPu>
- García, F. y Cortez, M. (2010). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual. Perú: San Marcos.*

- González, M. (2018). *La Comprensión Lectora*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Gottheil, B., Brenlla, M. E., Barreyro, J. P., Pueyrredón, D., Aldrey, A., Buonsanti, L., Molina, S. (2020). *Eficacia del programa "Lee Comprensivamente" para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria*. Revista de Psicología y educación: <https://doi.org/10.23923/rpye2019.01.175>
- Gómez, E. (09 de septiembre de 2020). La importancia de las estrategias de comprensión lectora para los niños. Recuperado: <https://colegiocuernavaca.edu.mx/2020/09/09/compreension-lectora/>
- Guataquira, C., & Castellanos, M. E. (2020). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir*. Bogotá. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/16635>
- Navarro Martínez, J. M. (2018). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata Grupo Editorial Lumen.
- Pérez González, J. (2018). *La competencia lectora en Educación Básica. El papel de la Inspección Educativa en su estimulación y desarrollo*.
- Romo, E (2007). ¿Qué es una Paráfrasis? Universidad Autónoma de Guadalajara, Campus virtual. Recuperado <http://campusdigital.uag.mx/academia/hoy/parafrasis.cfm>.
- Salas, P. (2018). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio de la universidad autónoma Nuevo León*. Nuevo León. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Sanz Moreno, Á. (2006). *La educación lingüística y literaria en secundaria. Materiales para la formación del profesorado*. Recuperado de: <http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz.2.pdf>
- Serrano, A. (2019). *Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito. Obtenido de <https://cutt.ly/znjv7Ng>
- Torrejon, Y. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de*

primaria de la Institución Educativa N° 32384 “César Octavio Vergara”, distrito de Llata, provincia Huamalés, región Huánuco, 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Huánuco.

Llanovacerd, D. (2021). Estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 San Pablo – Catacaos – Piura – en el año 2019. Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.

Hernández, R. (2022). *Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.)*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://cutt.ly/fvHPEbx>

Valle, K. Y., & Calderón, M. E. (2018). *Estrategias de lectura y comprensión de textos en los estudiantes de segundo de primaria del colegio San Luis Gonzaga de San Juan de Miraflores, 2018. Lima. Peru: Universidad Cesar Vallejo.* <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29414>

Huamán, O. (2019). *Estrategias de lectura ayuda al mejoramiento de la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E N° 14550 del Distrito de Huarmaca en el año 2018. Tesis, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.*

Vallés, A. (2018). *Comprensión lectora y procesos psicológicos (Vol. 11)*. España: Liberabit.

Vásquez, F. (2016). Ventajas de la relectura. Blog en internet. Disponible en: <https://fernandovasquezrodriguez.com/2016/02/04/ventajas-de-la-relectura/>.

Velásquez Ángeles, G. A. (2018). Aplicación de estrategia de lectura con un enfoque significativo para desarrollar la comprensión de textos orales en los niños de 3 años de la I.E. N° 1555 Coischo, 2018. Chimbote

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿De qué manera las técnicas de análisis se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia Huancabamba, Piura, 2024	<p>Objetivo general Determinar de qué manera se relacionan las técnicas de análisis y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024</p>	<p>Hipótesis general Hi: Entre las técnicas de análisis y la comprensión lectora existe relación directa en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024 H0: Entre las técnicas de análisis y la comprensión lectora no existe relación en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024</p> <p>Hipótesis estadísticas - Existe relación entre las técnicas de análisis y el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024 - Existe relación entre técnicas de análisis y el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024 - Existe relación entre las técnicas de análisis y el nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024</p>	<p>VARIABLES 1 Técnicas de análisis</p> <p>Dimensiones -La técnica del Subrayado. - La técnica de tomar apuntes. - La técnica de relectura. - La técnica del sumillado. -El parafraseo.</p> <p>Variable 2 Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones -Literal. -Inferencial. -Critico.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Explicativo</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p> <p>Población y muestra: 45</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento de técnica de análisis: Lista de cotejo.</p> <p>Instrumento de la comprensión lectora: Guía de observación</p>
	<p>Objetivos específicos a). Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel literal en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024 b). Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Inferencial en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024 c). Determinar de qué manera se relaciona las técnicas de análisis y la dimensión del nivel Crítico en los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la provincia de Huancabamba, Piura 2024</p>			

Anexo 02: Instrumento de recolección de datos:



LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS

NOMBRE: 002

GRADO: Sexto

FECHA: 15-04-24.

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
La técnica del Subrayado	❖ Identifica la idea principal del párrafo.	X	
	❖ Identifica la idea secundaria.		X
	❖ Subraya las palabras claves.		X
	❖ Identifica los conceptos más relevantes del texto.		X
La técnica de tomar apuntes	❖ Elabora mapas conceptuales.		X
	❖ Elabora conclusiones.		X
	❖ Elabora diagramas.		X
	❖ Elabora hoja de notas.		X
La técnica de relectura	❖ Realiza la relectura de manera asistida.		X
	❖ Realiza la relectura de manera independiente		X
	❖ Identifica la idea principal del texto después de la segunda lectura		X
La técnica del resumen	❖ Identifica los conceptos principales que se exponen en el texto (Utiliza el subrayado, llaves, corchetes u otro)		X
	❖ Extrae los conceptos y los reduce de manera escrita		X
	❖ Existe coherencia en los conceptos que reduce.		X
El parafraseo	❖ Emplea palabras sinónimas, antónimas para cambiar un término por otro en el parafraseo.		X
	❖ Inserta conectores lógicos para cambiar el texto.		X
	❖ Cambia de posición o de orden las palabras en el parafraseo.	X	



GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE: 002

GRADO: Sexto

FECHA: 15-04-24

ASPECTOS A EVALUAR		INICIO	PROCESO	LOGRO
LITERAL	-Localiza los personajes principales y secundarios del texto.		X	
	-Señala la idea principal del texto.	X		
	-Señala la idea principal del texto.	X		
	-Reconoce detalles.	X		
	-Distingue secuencias.	X		
INFERENCIAL	-Establece la idea principal del texto.	X		
	-Deduce una secuencia.	X		
	-Elabora juicios de comparaciones.	X		
	-Deduce relaciones causa y efecto.	X		
	- Infiere semejanzas o diferencias de los personajes.	X		
	-Realiza predicciones Suposiciones de Continuidad.	X		
CRITICO	-Establece la idea principal y secundarias del texto.	X		
	-Emite opinión referente el texto.	X		
	-Juzga la actividad de los personajes.	X		
	-Hace apreciaciones de lo positivo a negativo.	X		
	-Emite juicio de la realidad o fantasía.	X		
	-Emite juicio de hechos u Opiniones.		X	



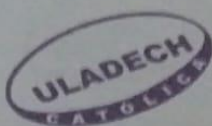
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS

NOMBRE: 001

GRADO: Sexto

FECHA: 15-04-24.

ASPECTOS A EVALUAR		SI	NO
La técnica del Subrayado	❖ Identifica la idea principal del párrafo.		X
	❖ Identifica la idea secundaria.		X
	❖ Subraya las palabras claves.	X	
	❖ Identifica los conceptos más relevantes del texto.	X	
La técnica de tomar apuntes	❖ Elabora mapas conceptuales.		X
	❖ Elabora conclusiones.	X	
	❖ Elabora diagramas.	X	
	❖ Elabora hoja de notas.	X	
La técnica de relectura	❖ Realiza la relectura de manera asistida.		X
	❖ Realiza la relectura de manera independiente	X	
	❖ Identifica la idea principal del texto después de la segunda lectura		X
La técnica del resumen	❖ Identifica los conceptos principales que se exponen en el texto (Utiliza el subrayado, llaves, corchetes u otro)	X	
	❖ Extrae los conceptos y los reduce de manera escrita	X	
	❖ Existe coherencia en los conceptos que reduce.		X
El parafraseo	❖ Emplea palabras sinónimas, antónimas para cambiar un término por otro en el parafraseo.	X	
	❖ Inserta conectores lógicos para cambiar el texto.	X	
	❖ Cambia de posición o de orden las palabras en el parafraseo.		X



GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRE: 001

GRADO: Sexto

FECHA: 15-04-24.

ASPECTOS A EVALUAR		INICIO	PROCESO	LOGRO
LITERAL	-Localiza los personajes principales y secundarios del texto.		X	
	-Señala la idea principal del texto.		X	
	-Señala la idea principal del texto.		X	
	-Reconoce detalles.		X	
	-Distingue secuencias.		X	
INFERENCIAL	-Establece la idea principal del texto.		X	
	-Deduce una secuencia.		X	
	-Elabora juicios de comparaciones.		X	
	-Deduce relaciones causa y efecto.		X	
	- Infiere semejanzas o diferencias de los personajes.		X	
	-Realiza predicciones Suposiciones de Continuidad.		X	
CRITICO	-Establece la idea principal y secundarias del texto.		X	
	-Emite opinión referente el texto.		X	
	-Juzga la actividad de los personajes.		X	
	-Hace apreciaciones de lo positivo a negativo.		X	
	-Emite juicio de la realidad o fantasía.		X	
	-Emite juicio de hechos u Opiniones.		X	

Anexo 03: Ficha técnica de los instrumentos:

VARIABLE 1: TÉCNICAS DE ANÁLISIS																			
STUDIANTE	Grado	La técnica del Subrayado				La técnica de tomar apuntes				La técnica de relectura			La técnica del resumen			El parafraseo			Total
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	
ES. 001	Sexto	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	10
ES. 002	Sexto	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ES. 003	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
ES. 004	Sexto	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	7
ES. 005	Sexto	1	1	0	1	0	2	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	12
ES. 006	Sexto	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	7
ES. 007	Sexto	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	12
ES. 008	Sexto	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	7
ES. 009	Sexto	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
ES. 010	Sexto	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	11
ES. 011	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ES. 012	Sexto	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	8
ES. 013	Sexto	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	10
ES. 014	Sexto	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
ES. 015	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ES. 016	Sexto	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5
ES. 017	Sexto	2	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
ES. 018	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	17
ES. 019	Sexto	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
ES. 020	Sexto	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	7
ES. 021	Sexto	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9
ES. 022	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ES. 023	Sexto	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10
ES. 024	Sexto	1	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	0	1	1	1	12
ES. 025	Sexto	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4
ES. 026	Sexto	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	10
ES. 027	Sexto	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11
ES. 028	Sexto	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
ES. 029	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ES. 030	Sexto	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9
ES. 031	Sexto	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	11
ES. 032	Sexto	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9
ES. 033	Sexto	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	9
ES. 034	Sexto	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	8
ES. 035	Sexto	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
ES. 036	Sexto	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
ES. 037	Sexto	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	9
ES. 038	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ES. 039	Sexto	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	8
ES. 040	Sexto	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5
ES. 041	Sexto	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	6
ES. 042	Sexto	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
ES. 043	Sexto	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	7
ES. 044	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
ES. 045	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

VARIABLE 2: COMPRENSION LECTORA																																							
ESTUDIANTE	GRADO	D1: Literal					D2: Inferencial					D3: Crítico					Total	D1	D2	D3																			
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15					P16	P17																	
ES. 001	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5	6	6															
ES. 002	Sexto	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1															
ES. 003	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	13	5	5	3															
ES. 004	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	5	4	1															
ES. 005	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	10	5	4	1															
ES. 006	Sexto	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	7	3	2	2															
ES. 007	Sexto	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0															
ES. 008	Sexto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	11	5	4	2																
ES. 009	Sexto	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	6	2	3	1																
ES. 010	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	11	5	4	2																
ES. 011	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																
ES. 012	Sexto	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	4	3	1															
ES. 013	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	4	0																
ES. 014	Sexto	1	1	2	0	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	10	5	3	2																
ES. 015	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																
ES. 016	Sexto	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2	0																
ES. 017	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	5	5	4																
ES. 018	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5	6	6																
ES. 019	Sexto	1	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	5	4	1																
ES. 020	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	5	4	1																
ES. 021	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	5	4	1																
ES. 022	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																
ES. 023	Sexto	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	5	4	1																
ES. 024	Sexto	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	10	5	4	1																
ES. 025	Sexto	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	2	1	1																
ES. 026	Sexto	1	1	1	1	2	0	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	6	3	1																
ES. 027	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	10	5	4	1																
ES. 028	Sexto	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	7	3	3	1																
ES. 029	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																
ES. 030	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	11	5	4	2																	
ES. 031	Sexto	1	1	1	0	1	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	10	4	5	1																
ES. 032	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	10	5	4	1																
ES. 033	Sexto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	10	5	4	1																
ES. 034	Sexto	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	10	5	4	1																
ES. 035	Sexto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	10	5	4	1																
ES. 036	Sexto	1	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	10	6	3	1																
ES. 037	Sexto	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	11	5	4	2																
ES. 038	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																
ES. 039	Sexto	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	11	5	4	2																
ES. 040	Sexto	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2	0																
ES. 041	Sexto	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	10	5	4	1																
ES. 042	Sexto	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	11	5	4	2																
ES. 043	Sexto	1	1	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	11	5	4	2																
ES. 044	Sexto	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	5	6	6																
ES. 045	Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																

1																						
2	BAREMO DE TÉCNICAS DE ANÁLISIS																					
3																						
4	ESCALAS							DIMENSIO	La técnica del Subrayado													
5	No	0					Items	4												0	No	
6	Si	1					Puntaje Mir	0				NIVEL								1	No	
7							Puntaje Ma	4				No	0 - 1							2	SI	
8							Rango	0.8				SI	2 - 4							3	SI	
9																				4	SI	
10	NIVELES																					
11	Varibles	Técnicas de análisis																				
12	Items	17																				
13	Puntaje Mir	0																				
14	Puntaje Ma	17																				
15	Rango	3.4																				
16																						
17	NIVEL	RANGO																				
18	NO	0 - 3																				
19	SI	10 - 17																				
20							DIMENSIO	La técnica de relectura														
21							Items	3													0	No
22	No	0					Puntaje Mir	0				NIVEL									1	No
23	No	1					Puntaje Ma	3				No	0 - 1								2	SI
24	No	2					Rango	0.6				SI	2 - 3								3	SI
25	No	3																				
26	No	4																				
27	No	5					DIMENSIO	La técnica del resumen														
28	No	6					Items	3													0	No
29	No	7					Puntaje Mir	0				NIVEL									1	No
30	No	8					Puntaje Ma	3				No	0 - 1								2	SI
31	No	9					Rango	0.6				SI	2 - 3								3	SI
32	Si	10																				
33	Si	11																				
34	Si	12																				
35	Si	13					DIMENSIO	La técnica de parafraseo														
36	Si	14					Items	3													0	No
37	Si	15					Puntaje Mir	0				NIVEL									1	No
38	Si	16					Puntaje Ma	3				No	0 - 1								2	SI
39	Si	17					Rango	0.6				SI	2 - 3								3	SI
40																						

1																						
2	ESCALAS																					
3	INICIO																					
4	PROCESO																					
5	LOGRO																					
6																						0 Inicio
7																						1 Inicio
8	NIVELES																					2 Proceso
9	Variables	Comprensión lectora																				3 Proceso
10	Items																					4 Logro
11	Puntaje Min																					5 Logro
12	Puntaje Max																					
13	Rango																					
14																						0 Inicio
15																						1 Inicio
16	NIVEL	RANGO																				2 Inicio
17	INICIO	0 - 5																				3 Proceso
18	PROCESO	6 - 10																				4 Proceso
19	LOGRO	11 - 17																				5 Logro
20																						6 Inicio
21																						
22	Inicio	0																				0 Inicio
23	Inicio	1																				1 Inicio
24	Inicio	2																				2 Inicio
25	Inicio	3																				3 Proceso
26	Inicio	4																				4 Proceso
27	Inicio	5																				5 Logro
28	Proceso	6																				6 Inicio
29	Proceso	7																				
30	Proceso	8																				
31	Proceso	9																				
32	Proceso	10																				
33	Logro	11																				
34	Logro	12																				
35	Logro	13																				
36	Logro	14																				
37	Logro	15																				
38	Logro	16																				
39	Logro	17																				
40																						

TÉCNICAS DE ANALISIS- LISTA DE COTEJO

TÉCNICAS DE ANALISIS- LISTA DE COTEJO																		
Técnica del Subrayado-La técnica de tomar apuntes-La técnica de relectura-La técnica del resumen-El para																		
ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	TOT
EST.1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
EST.2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
EST.3	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
EST.4	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	9
EST.5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
EST.6	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7
EST.7	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
EST.8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5
EST.9	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	5
EST.10	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	5
EST.11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
EST.12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	5
EST.13	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	6
EST.14	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	6
EST.15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
EST.16	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	7
EST.17	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3
EST.18	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	8
EST.19	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
EST.20	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	10
EST.21	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8
EST.22	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	6
EST.23	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	9
EST.24	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	9
EST.25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EST.26	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
EST.27	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5
EST.28	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	6
EST.29	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7
EST.30	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	8
EST.31	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	9
EST.32	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6
EST.33	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	5
EST.34	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	6
EST.35	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
EST.36	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5
EST.37	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
EST.38	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
EST.39	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5
EST.40	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
EST.41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	4
EST.42	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
EST.43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
EST.44	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
EST.45	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
CORRECTA	24	16	20	8	11	12	10	14	16	13	7	15	8	14	16	5	14	
p	1	1	1	1	1	1	1	1	1.066667	0.9	0.5	1	0.5	0.9	1.1	0.3	0.9	
q	0	-0	-0	0	0	0	0	0	-0.066667	0.1	0.5	0	0.5	0.1	-0	0.7	0.1	
pq	0	-0	-0	0	0	0	0	0	-0.071111	0.1	0.2	0	0.2	0.1	-0	0.2	0.1	

$$r_{kr20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

55				
56				
57				
58	K	17		
59	$\sum pq$	1	kr20	0.82
60	σ^2	6		
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76				

INTERPRETACIÓN

Según George y Mallery (1995) podemos interpretar el coeficiente con los siguientes baremos:

- 0,9, el instrumento de medición es excelente;
- Entre 0,9-0,8, el instrumento es bueno;
- Entre 0,8-0,7, el instrumento es aceptable;
- Entre 0,7-0,6, el instrumento es débil;
- Entre 0,6-0,5, el instrumento es pobre; y si
- < 0,5, no es aceptable

Anexo 4: Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024

	Variable: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión1: Nivel Literal							
1	-Localiza los personajes principales y secundarios del texto.	X		X		X		
2	-Señala la idea principal del texto.	X		X		X		
3	-Señala la idea principal del texto.	X		X		X		
4	-Reconoce detalles.	X		X		X		
5	-Distingue secuencias.	X		X		X		
	Dimensión2: Nivel Inferencial	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	-Establece la idea principal del texto.	X		X		X		
2	-Deduce una secuencia.	X		X		X		
3	-Elabora juicios de comparaciones .	X		X		X		
4	-Deduce relaciones causa y efecto.	X		X		X		
5	- Infiere semejanzas o diferencias de los personajes.	X		X		X		
6	-Realiza predicciones	X		X		X		

	Suposiciones de Continuidad.							
	Dimensión 3: Nivel crítico	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	-Establece la idea principal y secundarias del texto.	X		X		X		
2	-Emite opinión referente el texto.	X		X		X		
3	-Juzga la actividad de los personajes.	X		X		X		
4	-Hace apreciaciones de lo positivo a negativo.	X		X		X		
5	-Emite juicio de la realidad o fantasía.	X		X		X		
6	-Emite juicio de hechos u Opiniones.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: **LIC. Griselda Herrera García** DNI 42567816

 Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024

	Variable: comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión1: Nivel Literal							
1	-Localiza los personajes principales y secundarios del texto.	X		X		X		
2	-Señala la idea principal del texto.	X		X		X		
3	-Señala la idea principal del texto.	X		X		X		
4	-Reconoce detalles.	X		X		X		
5	-Distingue secuencias.	X		X		X		
	Dimensión2: Nivel Inferencial							
1	-Establece la idea principal del texto.	X		X		X		
2	-Deduce una secuencia.	X		X		X		
3	-Elabora juicios de comparaciones.	X		X		X		
4	-Deduce relaciones causa y efecto.	X		X		X		
5	- Infiere semejanzas o diferencias de los personajes.	X		X		X		

6	-Realiza predicciones Suposiciones de Continuidad.	X		X		X		
	Dimensión 3: Nivel crítico	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	-Establece la idea principal y secundarias del texto.	X		X		X		
2	-Emite opinión referente el texto.	X		X		X		
3	-Juzga la actividad de los personajes.	X		X		X		
4	-Hace apreciaciones de lo positivo a negativo.	X		X		X		
5	-Emite juicio de la realidad o fantasía.	X		X		X		
6	-Emite juicio de hechos u Opiniones.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: **LIC. Melida Campos Chinchay** DNI 44470702

 MUNICIPALIDAD PROVINCIAL HUANCABAMBA


 Prof. Lic. Melida Campos Chinchay
 JEFA DE EDUCACIÓN CULTURA Y RECREACIÓN

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024

	Variable: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión1: Nivel Literal							
1	-Localiza los personajes principales y secundarios del texto.	X		X		X		
2	-Señala la idea principal del texto.	X		X		X		
3	-Señala la idea principal del texto.	X		X		X		
4	-Reconoce detalles.	X		X		X		
5	-Distingue secuencias.	X		X		X		
	Dimensión2: Nivel Inferencial							
1	-Establece la idea principal del texto.	X		X		X		
2	-Deduce una secuencia.	X		X		X		
3	-Elabora juicios de comparaciones.	X		X		X		
4	-Deduce relaciones causa y efecto.	X		X		X		
5	- Infiere semejanzas o diferencias de los personajes.	X		X		X		

6	-Realiza predicciones Suposiciones de Continuidad.	X		X		X		
	Dimensión 3: Nivel crítico	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	-Establece la idea principal y secundarias del texto.	X		X		X		
2	-Emite opinión referente el texto.	X		X		X		
3	-Juzga la actividad de los personajes.	X		X		X		
4	-Hace apreciaciones de lo positivo a negativo.	X		X		X		
5	-Emite juicio de la realidad o fantasía.	X		X		X		
6	-Emite juicio de hechos u Opiniones.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: **Mgtr. Jessenia Jovani Vega Yovera DNI 40127729**



 Mg. Jessenia J. Vega Yovera
 DIRECTORA (e)
 DNI: 40127729

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024

	Variable: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión1: La técnica del Subrayado							
1	Identifica la idea principal del párrafo.	X		X		X		
2	Identifica la idea secundaria.	X		X		X		
3	Subraya las palabras claves.	X		X		X		
4	Identifica los conceptos más relevantes del texto.	X		X		X		
	Dimensión2: La técnica de tomar apuntes	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Elabora mapas conceptuales.	X		X		X		
2	Elabora conclusiones.	X		X		X		
3	Elabora diagramas.	X		X		X		
4	Elabora hoja de notas.	X		X		X		
	Dimensión 3: La técnica de relectura.	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Realiza la relectura de manera asistida.	X		X		X		
2	Realiza la relectura de manera independiente.	X		X		X		

3	Identifica la idea principal del texto después de la segunda lectura	X		X		X		
	Dimensión 4: La técnica del resumen	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Identifica los conceptos principales que se exponen en el texto (Utiliza el subrayado, llaves, corchetes u otro).	X		X		X		
2	Extrae los conceptos y los reduce de manera escrita.	X		X		X		
3	Existe coherencia en los conceptos que reduce.	X		X		X		
	Dimensión 4: La técnica del resumen	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Emplea palabras sinónimas, antónimas para cambiar un término por otro en el parafraseo.	X		X		X		
2	Inserta conectores lógicos para cambiar el texto.	X		X		X		
3	Cambia de posición o de orden las palabras en el parafraseo.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: **LIC. Griselda Herrera García** DNI 42567816

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'SIGEL HUANCABAMBA', 'DIRECCION', and 'LEN-14428 CATHOLICO'. To the right of the stamp, the name 'Griselda Herrera García' and the title 'DIRECTORA' are printed in black.

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024

	Variable: comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión1 : La técnica del Subrayado							
1	Identifica la idea principal del párrafo.	X		X		X		
2	Identifica la idea secundaria.	X		X		X		
3	Subraya las palabras claves.	X		X		X		
4	Identifica los conceptos más relevantes del texto.	X		X		X		
	Dimensión2 : La técnica de tomar apuntes							
1	Elabora mapas conceptuales.	X		X		X		
2	Elabora conclusiones.	X		X		X		
3	Elabora diagramas.	X		X		X		
4	Elabora hoja de notas.	X		X		X		
	Dimensión 3: La técnica de relectura.							
1	Realiza la relectura de manera asistida.	X		X		X		
2	Realiza la relectura de manera independiente.	X		X		X		

3	Identifica la idea principal del texto después de la segunda lectura	X		X		X		
	Dimensión 4: La técnica del resumen	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Identifica los conceptos principales que se exponen en el texto (Utiliza el subrayado, llaves, corchetes u otro).	X		X		X		
2	Extrae los conceptos y los reduce de manera escrita.	X		X		X		
3	Existe coherencia en los conceptos que reduce.	X		X		X		
	Dimensión 4: La técnica del resumen	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
3	Emplea palabras sinónimas, antónimas para cambiar un término por otro en el parafraseo.	X		X		X		
2	Inserta conectores lógicos para cambiar el texto.	X		X		X		
3	Cambia de posición o de orden las palabras en el parafraseo.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....
.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: **LIC. Melida Campos Chinchay** DNI 44470702

 MUNICIPALIDAD PROVINCIAL HUANCABAMBA


Prof. Lic. Melida Campos Chinchay
JEFA DE EDUCACIÓN CULTURA Y RECREACIÓN

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024

	Variable: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión1: La técnica del Subrayado							
1	Identifica la idea principal del párrafo.	X		X		X		
2	Identifica la idea secundaria.	X		X		X		
3	Subraya las palabras claves.	X		X		X		
4	Identifica los conceptos más relevantes del texto.	X		X		X		
	Dimensión2: La técnica de tomar apuntes	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Elabora mapas conceptuales.	X		X		X		
2	Elabora conclusiones.	X		X		X		
3	Elabora diagramas.	X		X		X		
4	Elabora hoja de notas.	X		X		X		
	Dimensión 3: La técnica de relectura.	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Realiza la relectura de manera asistida.	X		X		X		
2	Realiza la relectura de manera independiente.	X		X		X		

3	Identifica la idea principal del texto después de la segunda lectura	X		X		X		
	Dimensión 4: La técnica del resumen	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Identifica los conceptos principales que se exponen en el texto (Utiliza el subrayado, llaves, corchetes u otro).	X		X		X		
2	Extrae los conceptos y los reduce de manera escrita.	X		X		X		
3	Existe coherencia en los conceptos que reduce.	X		X		X		
	Dimensión 4: La técnica del resumen	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Observaciones
1	Emplea palabras sinónimas, antónimas para cambiar un término por otro en el parafraseo.	X		X		X		
2	Inserta conectores lógicos para cambiar el texto.	X		X		X		
3	Cambia de posición o de orden las palabras en el parafraseo.	X		X		X		

Recomendaciones:

.....
.....

Opinión de experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: **Mgtr. Jessenia Vega Yovera** DNI 40127729

 
Mg. Jessenia I. Vega Yovera
DIRECTORA (e)
DNI: 40127729

Firma

Anexo 05: Formato de Consentimiento informado u otros.

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

Título del estudio:

**LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024**

Investigador (a): Saucedo Togas Rody

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar de un trabajo de investigación que tiene por objetivo, determinar y analizar de qué manera se relacionan las técnicas de análisis con la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024

Con la finalidad de determinar y analizar cómo se relacionan las dimensiones de las técnicas de análisis de lectura con las dimensiones de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas de la provincia de Huancabamba, Piura, 2024, el cual se aplicará un instrumento por cada variable a los estudiantes.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio, la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables, se aplicara dos instrumentos de evaluación a cada estudiante mediante la técnica de la observación. Beneficios: El estudiante que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comprensión lectora.

Beneficios:

El estudiante que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comprensión lectora.

Costos y/ o compensación:

La investigación no costará nada al padre de familia. Confidencialidad: Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la

identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno.

Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 992956125.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Declaro voluntariamente de mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo de las actividades que participara si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora: / /

Anexo 06: Carta de recojo de datos.



Chimbote, 03 de junio del 2024

CARTA N° 0000000800- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**JESSENIA JOVANI VEGA YOYERA
LE "RICARDO PALMA" ALAN GARCÍA.**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 15, a cargo de RODRY SAUCEDO TOGAS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 75820564, durante el periodo de 14-04-2024 al 03-05-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.





Jessenia J. Vega Yoyera
DNI: 40127779

Dr. Willy Valle Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación



Chimbote, 13 de junio del 2024

CARTA N° 0000000986- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**GRISELDA HERRERA GARCIA
LE 14428 CATALUCO**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 16, a cargo de RODRÍGUEZ SAUCEDO TOGAS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 75820564, durante el periodo de 15-04-2024 al 03-05-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Willy Vale Salvatierra
Coordinador de Gestión de Investigación

Griselda Herrera Garcia
DIRECTORA



Chimbote, 17 de junio del 2024

CARTA N° 0000001012- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MELY DEL PILAR GUERRERO MONTENEGRO
I.E 14438 "MARÍA AUXILIADORA" SUCCHIL.**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LAS TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCABAMBA, PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 14, a cargo de RODY SAUCEDO TOGAS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 75820564, durante el período de 14-04-2024 al 03-05-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Dr. Willy Valle Sa
Coordinador de Gestión



Melly del P. Guerrero Montenegro
DIRECTORA (E)

Anexo 07: Fotografías:

