



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL
TERCER Y CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEL DISTRITO DE RÍO TAMBO, SATIPO, JUNÍN, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

SHANQUI MENDOZA, LESLIE LIDA

ORCID:0009-0009-6410-0266

ASESOR

TAMAYO LY , CARLA CRISTINA

ORCID:0000-0002-4564-4681

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0052-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:30** horas del día **25** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

PEREZ MORAN GRACIELA Presidente
MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA Miembro
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE RÍO TAMBO, SATIPO, JUNÍN, 2024**

Presentada Por :
(1605091011) **SHANQUI MENDOZA LESLIE LIDA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PEREZ MORAN GRACIELA
Presidente

MARQUEZ GALARZA ISABEL DAFNE DALILA
Miembro

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

Mgtr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE RÍO TAMBO, SATIPO, JUNÍN, 2024 Del (de la) estudiante SHANQUI MENDOZA LESLIE LIDA, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 08 de Agosto del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A LA UNIVERSIDAD

Por brindarme la formación profesional que me servirá en el desempeño de mi carrera y a actuar correctamente.

A MIS DOCENTES

por brindarme las orientaciones, conocimiento y formarme en valores.

A DIOS

por guiar mi camino y darme la fortaleza, perseverancia y salud para poder salir adelante pese a las dificultades que se presentan.

A MI FAMILIA

Por brindarme el apoyo afectivo y económico, por estar presente en mis malos momentos y darme toda su comprensión.

LESLIE

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por la formación que implantó en mi persona, a mis docentes, por brindarme los conocimiento y apoyo en el desarrollo del proyecto de investigación y a mi familia por estar presente en todo momento de mi formación.

LA AUTORA

INDICE GENERAL

Carátula	I
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes	17
2.2 Bases teóricas	22
2.2.1 Habilidades sociales	22
2.2.1.1. Definición de habilidades sociales	22
2.2.1.2. Componentes y clases de habilidades sociales	23
2.2.1.3. El aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales	24
2.2.1.4. Dimensiones de las habilidades sociales	26
2.2.1.5. Importancia de las habilidades sociales	27
2.2.1.6. Consecuencias de la falta de habilidades sociales	30
2.2.2 Convivencia escolar	31
2.2.2.1. Definición de convivencia escolar	31
2.2.2.2. Beneficios de una buena convivencia escolar	32
2.2.2.3. Funciones de la convivencia escolar	33
2.2.2.4. Características de la convivencia escolar	34
2.2.2.5. La convivencia escolar según el Currículo Nacional	35
2.2.2.6. Dimensiones de la convivencia escolar	36
2.2.3. Teorías de aprendizaje que sustentan la investigación	37
2.3 Hipótesis	38
III. METODOLOGÍA	40
3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación	40
3.2 Población y Muestra	41

3.3 Variables, Definición y Operacionalización	43
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	46
3.5 Método de análisis de datos	51
3.6 Aspectos Éticos	52
IV. RESULTADOS	53
IV. DISCUSIÓN	64
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	84
Anexo 01. Matriz de Consistencia	84
Anexo 02. Instrumento de recolección de información	87
Anexo 03. Ficha técnica del instrumento	91
Anexo 04. Consentimiento informado	119

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudiantes	41
Tabla 2. Muestra de estudiantes	42
Tabla 3. Baremo de la variable habilidades sociales	47
Tabla 4. Baremo de la dimensión habilidades básicas de interacción social	47
Tabla 5. Baremo de la dimensión habilidades para hacer amigos	47
Tabla 6. Baremo de la dimensión habilidades relacionadas a las percepciones	48
Tabla 7. Baremo de la dimensión habilidades para relacionarse con adultos	48
Tabla 8. Juicio de expertos para la guía de observación de habilidades sociales	48
Tabla 9. Prueba de confiabilidad para el instrumento de habilidades sociales	49
Tabla 10. Baremo de la variable convivencia escolar	49
Tabla 11. Baremo de la dimensión convivencia pacífica	50
Tabla 12. Baremo de la dimensión convivencia democrática	50
Tabla 13. Baremo de la dimensión convivencia inclusiva	50
Tabla 14. Juicio de expertos para la guía de observación de convivencia escolar	51
Tabla 15. Prueba de confiabilidad para el instrumento de habilidades sociales	51
Tabla 16. Habilidades sociales y convivencia escolar en el tercer y cuarto ciclo	53
Tabla 17. Habilidades sociales y convivencia pacífica en el tercer y cuarto ciclo	54
Tabla 18. Habilidades sociales y convivencia democrática en el tercer y cuarto ciclo	56
Tabla 19. Habilidades sociales y convivencia inclusiva en el tercer y cuarto ciclo	57
Tabla 20. Prueba de normalidad	59
Tabla 21. Prueba estadística de habilidades sociales y la convivencia escolar	60
Tabla 22. Prueba estadística de las habilidades sociales y la convivencia pacífica	61
Tabla 23. Prueba estadística de las habilidades sociales y la convivencia democrática	62
Tabla 24. Prueba estadística de las habilidades sociales y la convivencia inclusiva	63

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de habilidades sociales y convivencia escolar	53
Figura 2. Gráfico de habilidades sociales y convivencia pacífica	55
Figura 3. Gráfico de habilidades sociales y convivencia democrática	56
Figura 4. Gráfico de habilidades sociales y convivencia inclusiva	58

RESUMEN

El presente trabajo de investigación enfocado en las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria del distrito de Río Tambo, 2024, partió de la interrogante: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024? El objetivo general se centró en determinar la relación existente entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024. Dentro de la metodología se utilizó una investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo, alcance correlacional, y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes del tercer y cuarto ciclo del nivel primaria, a los cuales se les aplicó dos guías de observación a través de la técnica de la observación. Los resultados más significativos detallaron que, el 44,50% de estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales y de convivencia escolar. Así mismo, la prueba estadística de Correlación de Pearson arrojó una $r = 0,768$ y un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, concluyendo que, existe una correlación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Palabras clave: Convivencia, escolar, habilidad, social.

ABSTRACT

The present research work focused on social skills and school coexistence in primary school students in the district of Río Tambo, 2024, started from the question: What relationship exists between social skills and school coexistence in third and fourth grade students? primary cycle of Educational Institution No. 31997 of the district of Río Tambo, province of Satipo, Junín region, 2024? The general objective focused on determining the relationship between social skills and school coexistence in students of the third and fourth cycle of primary school of Educational Institution No. 31997 of the district of Río Tambo, province of Satipo, Junín region, 2024. Within The methodology used a basic research, quantitative approach, correlational scope, and non-experimental design. The sample was made up of 36 students from the third and fourth cycle of primary school, to whom two observation guides were applied using a Likert scale through the observation technique. The most significant results detailed that 44.50% of students have a high level of social skills and school coexistence. Likewise, the Pearson Correlation statistical test showed an $r = 0.768$ and a $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, concluding that there is a significant correlation between social skills and school coexistence in third and fourth cycle students. primary school of Educational Institution No. 31997 of the Río Tambo district, Satipo province, Junín region, 2024.

Keywords: Ability, coexistence, school, social.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Los problemas de convivencia escolar son como una sombra que se presenta en todas partes y se extiende por todo el mundo, afectando a incontables niños y adolescentes. Es un problema complejo que abarca una variedad de formas de agresión, tanto dentro como fuera de las aulas, en los alrededores de las escuelas y en el ciberespacio. Los más afectados suelen ser los estudiantes, quienes pueden encontrarse frente a frente con la violencia perpetrada por sus compañeros, profesores u otros miembros de la comunidad escolar (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021).

A nivel mundial, según la UNESCO (2021), más del 32% de los estudiantes experimentan algún tipo de confrontación física con sus compañeros, y aproximadamente uno de cada tres ha sido víctima de agresión física al menos una vez al año. El ciberacoso también está en aumento, afectando a uno de cada diez niños. Aunque obtener datos precisos sobre violencia sexual o de género en entornos escolares puede ser complicado, las estadísticas globales revelan que una de cada cuatro mujeres jóvenes ha sido víctima de violencia por parte de su pareja en edad cortas, lo que sugiere la presencia de violencia de género o sexual entre los niños en edad escolar.

La ausencia de las habilidades sociales tiene un efecto negativo en el ambiente escolar y puede tener repercusiones a largo plazo en el bienestar emocional y académico de los estudiantes a nivel mundial. La educación ha puesto un énfasis considerable en promover habilidades sociales entre los estudiantes, reconociéndolas como un componente esencial para un desarrollo integral y un éxito académico óptimo. Estudios a nivel global subrayan la importancia de estas habilidades en el contexto escolar, destacándolas como contribuciones fundamentales para un aprendizaje efectivo y una convivencia armoniosa entre los estudiantes.

Durante el período de cierre, las habilidades sociales de todos los estudiantes experimentaron una disminución, sin importar su género o ubicación. En 2021, menos niños estuvieron de acuerdo con afirmaciones como "me llevo bien con otras personas" o "hago amigos con facilidad". La reducción en las respuestas positivas varió según el grupo demográfico y fue más pronunciada entre aquellos que provenían de entornos

rurales. Esto podría atribuirse al mayor aislamiento experimentado por los niños de zonas remotas del país durante el confinamiento (Chávez, 2022).

La ausencia o deficiencia de habilidades sociales afecta a las personas de diversas maneras. Los estudios indican que la falta de habilidades sociales puede llevar a dificultades para relacionarse y comunicarse con los demás, así como a problemas de control emocional. En el caso de los adolescentes, la falta de desarrollo de habilidades sociales puede tener un impacto significativo en su futuro, ya que los expone a posibles consecuencias socioeconómicas adversas (Chávez, 2022).

En el ámbito nacional, surge una situación preocupante vinculada a la convivencia y las habilidades sociales dentro de las escuelas del país. Desde el inicio del año 2024, se han reportado 237 casos de intimidación o acoso escolar en el Perú. Según el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve), la mayoría de estos incidentes ocurren en el nivel secundario. Esta problemática tiene repercusiones significativas a corto, mediano y largo plazo en la vida de los niños, niñas y adolescentes, ya sea como agresores, víctimas o testigos. La violencia de este tipo afecta gravemente a las víctimas, disminuyendo su autoestima y confianza, lo que puede desencadenar ansiedad, depresión, autolesiones e incluso ideación suicida (Cubbin, 2024).

Además de lo mencionado anteriormente, los últimos informes de esta plataforma señalaron que para el año 2022, se reportaron 12099 casos, de los cuales el 42,5% tratan sobre violencia física, el 37,28% sobre violencia psicológica y el 20,15% sobre violencia sexual, de los cuales, el 62,45% de los casos es entre estudiantes, que a su vez, el 55,71% de estos casos en el nivel secundaria. Asimismo, del total de casos, el 71,32% se dio en entidades educativas estatales. Estos datos indican la falta de armonía en la creación de entornos de convivencia saludables para el aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2022).

Dentro de la región de Junín, según un informe del MINEDU en convenio con el programa Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SÍSeVe), para el año 2022, se han registrado 443 casos, de los cuales el 38,7% de ellos fueron por violencia física, el 41,53% por violencia psicológica y el 20,09% por violencia sexual. De estos porcentajes, el 51,92% de los casos se dieron entre los estudiantes y un 48,08% del personal a escolares de la institución. Asimismo, se resalta

que el 85,78% de los casos fueron reportados en entidades educativas estatales (MINEDU, 2022). Esta realidad deja una alarmante llamada de atención a los diversos agentes educativos para contrarrestar dicha problemática.

Las evidencias de desafíos específicos relacionados con la convivencia escolar y las habilidades sociales, así como la falta de estrategias efectivas para abordar el acoso escolar y los conflictos interpersonales, han generado preocupación en las autoridades educativas regionales. En respuesta, están buscando implementar programas dirigidos a mejorar estas áreas. Además, se observa una creciente preocupación por promover habilidades sociales en el ámbito escolar como estrategia para mejorar la convivencia y el clima educativo (Vivanco, 2022).

En la Institución Educativa N° 31997, ubicada en el distrito de Río Tambo, se han identificado problemáticas específicas relacionadas con la convivencia escolar y las habilidades sociales entre los estudiantes del nivel primaria. Se han observado casos de acoso escolar, conflictos sin resolver y una carencia de habilidades sociales desarrolladas. Estas problemáticas podrían tener un impacto negativo tanto en el desempeño académico como en el bienestar emocional de los estudiantes. Es fundamental abordar estas cuestiones de manera integral para mejorar el ambiente escolar y promover un desarrollo positivo en los estudiantes.

Ante ello, surge el enunciado del problema general: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024? Asimismo, surgen los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024? ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024?

Por otra parte, la justificación de este estudio surge de la necesidad apremiante de abordar las problemáticas que afectan el entorno educativo local y su relación con aspectos sociales y académicos más amplios. La importancia de este estudio radica en su capacidad para identificar, analizar y proponer soluciones concretas que no solo mejoren la convivencia escolar, sino que también fortalezcan el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primaria, creando un ambiente educativo más inclusivo, seguro y propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los jóvenes durante su paso por la educación secundaria. Por lo tanto, su relevancia se destaca en cuatro aspectos clave:

Relevancia Práctica: Este estudio es prácticamente relevante porque puede identificar y abordar problemas específicos que afectan la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes. Sus resultados podrían contribuir a implementar estrategias efectivas que mejoren el clima escolar, fomenten la integración social y reduzcan la incidencia de conflictos y acoso escolar.

Relevancia Teórica: Contribuye a la comprensión teórica de la relación entre habilidades sociales, convivencia escolar y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes del nivel primaria. Sus hallazgos podrían enriquecer teorías existentes sobre el desarrollo socioemocional en entornos educativos.

Relevancia Metodológica: Ofrece la oportunidad de aplicar y validar metodologías de estudio correlacional en el contexto específico de esta institución educativa, lo que podría fortalecer la validez de los enfoques metodológicos utilizados en investigaciones futuras sobre educación y desarrollo social.

Relevancia Social: Los resultados de esta investigación podrían tener un impacto social significativo al proporcionar información para implementar programas y políticas escolares orientadas a mejorar las habilidades sociales, reducir el acoso escolar y promover un ambiente educativo más inclusivo y saludable. Esto contribuiría al bienestar emocional y social de los estudiantes, preparándolos mejor para su vida académica y personal.

Del mismo modo, se llegó a establecer el objetivo general, el cual estuvo centrado en: Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la

convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

También se plantearon los objetivos específicos centrados en: a) determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024, b) determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024 y, c) determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Calderón (2022), en su estudio titulado “El sociograma y la convivencia en escuelas secundarias de México” investigó las complejas relaciones entre estudiantes y sus roles en el entorno escolar utilizando el sociograma, con el objetivo de promover una cultura de paz en escuelas secundarias públicas de Sonora, México. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación-acción, se evaluó a 274 estudiantes de tres escuelas públicas mediante cuestionarios basados en encuestas. Los resultados revelaron una estructura social con segregación en la mayoría de los grupos estudiantiles, liderados por individuos con cualidades positivas como alegría y responsabilidad. Dentro de los resultados, se identificaron problemas de violencia entre pares, y se destacó el rechazo hacia un estudiante con discapacidad intelectual, principalmente por parte de las niñas. Se concluyó, que el sociograma es de suma importancia para comprender y abordar la convivencia escolar, subrayando la necesidad de estrategias inclusivas para promover un ambiente armonioso en las instituciones educativas.

En su investigación, Leal (2021) titulada “Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y padres de familia del Centro Educativo Rural El Cedral "CER" de la zona rural del municipio de Toledo” se enfocó en desarrollar estrategias psicoeducativas para fortalecer las habilidades sociales tanto en niños como en padres de familia del centro educativo rural El Cedral. Utilizando un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo de campo, el estudio involucró la participación de escolares y sus padres. La observación no directa y las entrevistas, junto con el diario de campo, se emplearon como técnicas e instrumentos para recopilar datos. Dentro de los resultados más relevantes destacaron la importancia crucial de fortalecer estas habilidades sociales. Se concluyó que existe una correlación positiva entre su práctica y el fomento de una convivencia escolar y comunitaria saludable en la institución educativa.

Ayovi (2020) en su investigación, titulada: “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020” se dedicó a determinar la relación entre las habilidades sociales y la

convivencia escolar en estudiantes de séptimo grado en una Unidad Educativa Ecuatoriana. Adoptando un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo relacional y alcance no experimental, el estudio contó con la participación de una muestra de 112 escolares. Se utilizó un cuestionario como instrumento de medición, el cual incluyó una escala para evaluar las habilidades sociales y la convivencia escolar a través de una encuesta. Los resultados revelaron que tanto las habilidades sociales como el nivel de convivencia de los estudiantes se encontraban en un nivel promedio, al igual que en otras dimensiones. Asimismo, se obtuvo un valor de p-valor inferior a 0,05. Por tanto, se concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de séptimo grado en la Unidad Educativa Ecuatoriana.

Antecedentes nacionales

Rivera (2022), en su investigación titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos”, se enfocó en examinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos de cuarto grado de primaria en una institución educativa del distrito de Olmos, Lambayeque, durante el año 2021. Siguiendo un enfoque cuantitativo con un alcance relacional y un diseño no experimental, el estudio se basó en una muestra de 90 escolares, quienes completaron un cuestionario y una escala de medición a través de encuestas. Los resultados revelaron un coeficiente de correlación de $Rho=0.334$ según el coeficiente Pearson, indicando una relación moderada entre las variables. Como conclusión, se determinó que existe una correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la mencionada institución educativa.

Parra (2022), en su investigación “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz, 2022”, se propuso explorar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública en Huaraz durante el año 2022. Utilizando un enfoque cuantitativo con alcance relacional y un diseño no experimental, el estudio involucró a una muestra de 142 escolares, quienes completaron cuestionarios a través de encuestas. Los resultados, evaluados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, revelaron un valor de $Rho=0.009$ y un p-valor de 0.919, indicando una

correlación extremadamente baja entre las variables. Como conclusión, se determinó que no existe una correspondencia significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la mencionada institución educativa.

Pérez (2021), en su estudio denominado “Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz”, se enfocó en proponer un programa destinado a mejorar la convivencia escolar en la institución educativa N° 11011 “Señor de los Milagros” mediante el desarrollo de habilidades sociales. Adoptando un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo-propositivo y un diseño no experimental, la investigación involucró a una muestra de 220 estudiantes, quienes completaron cuestionarios a través de encuestas. Los resultados destacaron un bajo nivel de convivencia escolar, con un 70.5% en un nivel bajo, un 15.9% en muy bajo y un 12.7% en un nivel regular, lo que subraya la necesidad de implementar un programa de habilidades sociales para fortalecer las competencias sociales de los estudiantes. Como conclusión, se determinó que la implantación de dicho programa es fundamental para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes.

Narcizo (2020), en su estudio “Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82115 de Huamachuco-2020”, se enfocó en explorar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 82115 de Huamachuco en el año 2020. Siguiendo un enfoque cuantitativo con un alcance relacional y un diseño no experimental, la investigación involucró a una muestra de 32 escolares, quienes fueron evaluados a través de dos listas de cotejos con escala Likert mediante observación directa. Los hallazgos más Fuentebles revelaron niveles elevados de habilidades sociales, los cuales se asociaron con efectos positivos en la convivencia escolar, demostrando una correlación significativa ($Rho = 0.544$, $p\text{-valor} = 0.001$). Además, se encontró una correlación positiva significativa y de gran efecto entre las habilidades sociales y la asertividad positiva ($Rho = 0.665$, $p < 0.01$), así como una correlación negativa y de efecto medio con la asertividad negativa ($Rho = -0.424$, $p < 0.05$). En conclusión, se determinó que existe una relación positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de primaria evaluados.

Muñoz (2020), en su estudio titulado “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo”, se enfocó en examinar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos en la ciudad de Chiclayo, durante el año 2020. Siguiendo un enfoque cuantitativo con un alcance relacional y un diseño no experimental, la investigación involucró a una muestra de 97 escolares, quienes fueron evaluados a través de una lista de chequeo y un cuestionario mediante observación y encuesta. Los resultados más destacados revelaron una relación significativa y directa entre las variables de estudio, con un alto grado de significancia. Por tanto, se concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre las distintas dimensiones de habilidades sociales y convivencia escolar.

Sonco (2019) en su estudio titulado “Las habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018”, enfocó su investigación en explorar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en alumnos de primaria de la I.E. N° 51030. Adoptando un enfoque cuantitativo con alcance relacional y un diseño no experimental, el estudio involucró a una muestra de 75 escolares, quienes completaron un cuestionario a través de una encuesta. Los resultados revelaron una correlación significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,59$. Se concluyó que, a medida que las habilidades sociales aumentan, también lo hace el nivel de convivencia escolar en la I.E. N° 51030 Quispicanchi.

Márquez (2019) en su investigación titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral, 2019”, se dedicó a investigar la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa "19 de junio" en Salitral - Sullana, durante el año 2019. Para ello, siguió una metodología con enfoque cuantitativo, alcance relacional y diseño no experimental. La muestra consistió en 39 estudiantes, quienes completaron un cuestionario y fueron evaluados mediante una lista de cotejo, utilizando encuestas y observación. Los resultados revelaron una correlación muy alta entre habilidades sociales y convivencia escolar, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,837$. Se concluyó que

existe una estrecha relación entre estas dos variables en los alumnos de primaria de la Institución Educativa "19 de junio" en Salitral.

Antecedentes regionales

Calderón (2022) en su estudio denominado “Habilidades sociales como estrategia para promover la buena convivencia escolar entre los actores educativos de una Institución Educativa de Junín” se enfocó en fortalecer y promover una convivencia escolar positiva entre los actores educativos de una institución en Junín, con el propósito de mejorar las relaciones entre docentes, directivos y estudiantes en beneficio del proceso de aprendizaje. Para ello, utilizó un enfoque cuali-cuantitativo, un alcance descriptivo y un diseño no experimental en su metodología. La muestra incluyó a 2 directivos, 3 docentes, 5 estudiantes y 5 padres de familia, quienes completaron cuestionarios mediante encuestas. Los resultados revelaron falencias en la gestión escolar, afectando las relaciones interpersonales y el clima escolar, lo que dificulta el logro de aprendizajes satisfactorios para los alumnos. Se concluyó que es necesario implementar estrategias para mejorar el clima y la convivencia escolar en la institución.

Alomías (2022) en su estudio titulado “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 31352 de Pangoa - Junín, 2022”, se enfocó en determinar la relación entre juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N°31352 de Pangoa, Junín, en 2022. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo, un alcance relacional y un diseño no experimental en su metodología. La muestra consistió en 27 escolares que completaron cuestionarios a través de encuestas. Los resultados revelaron que el 67% de los participantes se ubicó en el nivel medio en cuanto al desarrollo de juegos cooperativos, mientras que el 56% se encontró en el nivel medio en habilidades sociales. Además, mediante la prueba Pearson, se encontró una correlación significativamente alta ($r = 0,715$, $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) entre ambos. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de primaria en dicha institución educativa de Pangoa, Junín.

López (2022) en su estudio denominado “Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E.B. N°

30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa - Junín, 2022”, se enfocó en determinar la relación entre habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la I. E. B. N° 30447 de Pangoa, Satipo - Junín, en 2022. Para ello, empleó un enfoque cuantitativo, un alcance relacional y un diseño no experimental en su metodología. La muestra consistió en 38 escolares que completaron cuestionarios a través de encuestas. Los resultados mostraron un desarrollo regular tanto en habilidades blandas (39%) como en convivencia escolar (37%). Además, mediante la prueba Pearson, se encontró una correlación moderada ($r = 0,550$, $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$) entre ambos. Se concluyó que existe una relación significativa y moderada entre habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en dicha institución educativa.

Meza (2020) en su estudio denominado “Programa de estrategias pedagógicas lúdicas en las habilidades sociales de estudiantes de primaria Junín, 2021”, se enfocó en determinar el impacto de un programa de estrategias pedagógicas lúdicas en el desarrollo de habilidades de interacción social en estudiantes de sexto grado de primaria en una Institución Educativa en la región de Junín. Utilizando un enfoque cuantitativo, un alcance explicativo y un diseño pre-experimental en su metodología, la muestra consistió en 30 escolares que completaron la escala de Goldstein a través de encuestas. Los resultados iniciales mostraron que el 76.7% de los estudiantes tenían un nivel bajo de habilidades de interacción social. Sin embargo, después de la implementación del programa, se observó que el 66.7% alcanzó un nivel alto, lo que se confirmó con un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$. En conclusión, la introducción de un programa de estrategias pedagógicas lúdicas tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de las competencias sociales de los alumnos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Habilidades sociales

2.2.1.1. Definición de habilidades sociales

Según Caballo (2007), las habilidades sociales representan un conjunto de acciones que un individuo realiza en un entorno interpersonal, expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de manera adecuada a la situación. Estas acciones respetan las conductas de los demás y tienden a resolver los

problemas presentes mientras disminuyen la probabilidad de enfrentar dificultades futuras.

Por otro lado, Monjas (2006) define las habilidades sociales como comportamientos o destrezas sociales específicas necesarias para llevar a cabo de manera competente una tarea de naturaleza interpersonal. Estas habilidades son aprendidas y no constituyen un rasgo de personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se despliegan durante la interacción con otras personas.

Según Goldstein et al. (1989), las habilidades sociales comprenden un conjunto de destrezas, hábitos, conductas, emociones y pensamientos que adaptamos para interactuar con los demás. En otras palabras, implican la capacidad de una persona para utilizar conductas adecuadas que respondan de manera pertinente a las acciones de los demás.

Por su parte, Gismero (2002) ofrece una definición clara de este término al describir la conducta asertiva o socialmente habilidosa como un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas. Estas respuestas permiten que un individuo exprese en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad y de manera no aversiva, respetando estas mismas expresiones en los demás. Esto resulta en un refuerzo tanto interno como externo que maximiza la probabilidad de obtener refuerzo externo.

Por último, según MINEDU (2007), las habilidades sociales son un conjunto de aprendizajes relacionados con actitudes y sentimientos que permiten interactuar de manera competente con otras personas. Estas habilidades incluyen conductas fundamentales que facilitan relaciones seguras y agradables con los demás, como la asertividad, la empatía, la escucha activa y el liderazgo.

2.2.1.2. Componentes y clases de habilidades sociales

Caballo (2007) llega a identificar tres componentes fundamentales de la habilidad social.

El primero es el componente fisiológico, que se refiere a los cambios corporales, especialmente del sistema nervioso, que experimenta una persona ante una situación social, como la tasa cardíaca, la presión arterial, la respiración y la

sudoración. La interpretación de estos cambios puede servir como alerta para reconocer cómo nos sentimos y controlar nuestra conducta, o puede llevar al descontrol si no se comprende su causa (Caballo, 2007).

El segundo componente es el conductual, que abarca el comportamiento observable de la persona, incluyendo el lenguaje verbal y no verbal, como las miradas, gestos y tono de voz. Este componente se divide en tres bloques según Caballo (2007): elementos verbales, no verbales y paralingüísticos. Los elementos no verbales incluyen el contacto visual, la expresión facial, la postura, los gestos, el contacto físico y la distancia interpersonal, mientras que los verbales abarcan el contenido, la formalidad y otros aspectos del lenguaje. El componente paralingüístico incluye el tono de voz, los silencios, el ritmo y otros aspectos relacionados con la forma de hablar.

El tercer componente es el cognitivo, que se refiere a los pensamientos, sentimientos, creencias e interpretaciones de la situación social de la persona. Estos procesos cognitivos influyen en gran medida en la conducta que se desarrolla y en su adecuación a la situación. Borrego (2010) citando a Van-Der Hofstadt (2005), identifica cinco aspectos que interactúan en este componente: competencia, estrategias de codificación y construcción personal, anticipación de consecuencias, valores y sistemas de autorregulación. Estos aspectos determinan cómo la persona utiliza la información disponible, interpreta la situación, anticipa consecuencias, prioriza valores personales y regula su comportamiento en función de los resultados esperados.

Peñañiel y Serrano (2010) identificaron tres clases de habilidades sociales: cognitivas, emocionales e instrumentales. Por otro lado, Rosales et al. (2013), propusieron cuatro clases de habilidades sociales, considerando varios tipos de destrezas, y señalaron que estas pueden contribuir a una relación satisfactoria o destructiva, enfatizando la necesidad de utilizarlas de manera integral:

Las habilidades cognitivas implican el uso de elementos psicológicos como gustos, estados de ánimo, necesidades y deseos (Rosales et al., 2013).

Las habilidades emocionales se refieren a la expresión y exteriorización de emociones como el enfado, la ira, la tristeza y la alegría (Rosales et al., 2013).

Las habilidades instrumentales son pericias útiles para hacer o ejecutar algo, como la negociación de conflictos y la búsqueda de alternativas a la agresión (Rosales et al., 2013).

Por último, las habilidades comunicativas son habilidades verbales utilizadas para comunicarse con los demás (Rosales et al., 2013).

2.2.1.3. El aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales

Peñañiel y Serrano (2010) desglosaron cuatro mecanismos esenciales para el desarrollo de habilidades sociales: aprendizaje a través de la experiencia directa, observación activa, expresión verbal y retroalimentación interpersonal. Por otra parte, de acuerdo con Monjas, en su plan de enseñanza de habilidades sociales, se destacan diversos métodos:

Instrucción mediante palabras, diálogo y debate: El objetivo es que los alumnos internalicen el significado de las habilidades enseñadas, comprendiendo su importancia y relevancia en la vida diaria (Peñañiel y Serrano, 2010).

Modelado: Tanto el profesor como el grupo de estudiantes imitan modelos de comportamiento que ilustran las habilidades a adquirir, mientras que otros observan. Se emplean ejemplos prácticos vinculados con situaciones cotidianas (Peñañiel y Serrano, 2010).

Ejercicio: Tras comprender los conceptos y presenciar ejemplos de ejecución, se lleva a cabo la práctica y el perfeccionamiento de las habilidades durante las sesiones de clase, tanto en entornos simulados como en situaciones reales (Peñañiel y Serrano, 2010).

Retroalimentación y fortalecimiento: Una vez practicadas, el profesor y los compañeros ofrecen comentarios sobre la actuación y sugieren mejoras, reforzando así las habilidades entrenadas (Peñañiel y Serrano, 2010).

Tareas asignadas: Se asigna a los estudiantes la tarea de practicar las habilidades aprendidas fuera del aula, con instrucciones precisas del profesor y seguimiento posterior (Peñañiel y Serrano, 2010).

Según Borrego (2010), el desarrollo de las destrezas sociales empieza desde que uno llega al mundo, cuando empieza a interactuar con su entorno social. Desde ese instante, cada encuentro con otros individuos y participación en diversas circunstancias contribuyen al fortalecimiento de las habilidades necesarias para encarar con éxito los desafíos sociales venideros. Borrego recalca que la niñez y la adolescencia representan fases cruciales en este camino hacia el desarrollo de habilidades sociales.

Además, Borrego (2010) argumenta que la socialización constituye un proceso esencial mediante el cual las personas asimilan los conocimientos, normativas y valores fundamentales de su contexto socio-cultural. Este proceso promueve la inserción del individuo en la comunidad y su involucramiento activo en ella. Borrego (2010) identifica dos formas primordiales de socialización: la primaria, que se lleva a cabo durante los primeros años de vida y se enfoca en la asimilación de normas y valores básicos, principalmente influenciada por la familia; y la secundaria, que comienza aproximadamente a los 6 años, donde se internalizan normativas y valores más complejos y entran en juego diversos agentes de socialización, como los pares y los educadores.

2.2.1.4. Dimensiones de las habilidades sociales

Las dimensiones de las competencias sociales son vastas y variadas según distintos autores. Monjas (2006) presenta seis áreas que los niños deben desarrollar, pero se consideran relevantes cuatro dimensiones: habilidades básicas de interacción social, habilidades para establecer amistades, habilidades relacionadas con emociones y opiniones, y, por último, habilidades para interactuar con adultos.

2.2.1.4.1. Habilidades básicas de interacción social

Las habilidades básicas de interacción social constituyen un conjunto esencial de destrezas y conductas necesarias para relacionarse efectivamente con cualquier individuo, tanto en encuentros afectivos como en interacciones amistosas, así como en otros tipos de contactos personales. A menudo, estas habilidades pasan desapercibidas por su aparente obviedad y se consideran simples formalidades, pero su importancia en las interacciones de niños y adolescentes ha sido ampliamente reconocida (Monjas, 2006).

Esta habilidad se centra especialmente en la sonrisa y la risa, dos comportamientos que frecuentemente acompañan las interacciones con otras personas. La sonrisa, por ejemplo, suele indicar aceptación, aprobación, gratitud y agrado. Es una conducta no verbal que generalmente precede al inicio de cualquier interacción y está presente en muchos de nuestros encuentros con los demás. Por otro lado, la risa de Fuente disfrute y gozo en la interacción, señalando que nos lo estamos pasando bien y divirtiéndonos (Monjas, 2006).

Según Monjas (2006), estas habilidades son fundamentales para cualquier tipo de interacción social. Aunque puedan parecer simples y evidentes, es crucial trabajar en su desarrollo, ya que son comportamientos que se utilizan con gran frecuencia y que a menudo forman parte de habilidades sociales más complejas. Esta área incluye competencias como:

Sonreír y reír.

Saludar.

Realizar presentaciones.

Hacer favores.

Demostrar cortesía y amabilidad.

2.2.1.4.2. Habilidades para hacer amistades

Para Monjas (2006), desarrollar habilidades para establecer amistades resulta crucial para iniciar, desarrollar y mantener interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con nuestros pares. Esta competencia implica experimentar satisfacción mutua y placer, contribuyendo así al adecuado desarrollo social y emocional del individuo. Los niños que cultivan amistades suelen exhibir una mayor adaptación tanto personal como social. Aquellos hábiles en esta área tienden a recibir una mayor cantidad de respuestas y propuestas sociales positivas por parte de sus compañeros. Dentro de este ámbito, se encuentran las siguientes habilidades clave:

Reforzar a los demás.

Iniciar interacciones sociales: esto implica entablar relaciones con otros a través de actividades o conversaciones.

Integrarse a juegos con otros.

Ofrecer ayuda.

Cooperar y compartir.

2.2.1.4.3. Habilidades relacionadas con las percepciones

Desde la perspectiva de Monjas (2006), las habilidades relacionadas con las percepciones están estrechamente vinculadas con la conducta asertiva, también conocida como asertividad, la cual implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin menoscabar los derechos de los demás. Una persona asertiva protege sus propios derechos y respeta los de los demás, logra sus metas, es expresiva emocionalmente, se siente bien consigo misma y

fomenta el respeto hacia sus deseos y opiniones. Dentro de esta área se incluyen las siguientes habilidades:

- Realizar autoafirmaciones positivas.
- Expresar emociones de manera adecuada.
- Aceptar y manejar las emociones de los demás.
- Defender los propios derechos de manera respetuosa.
- Argumentar y defender las propias opiniones de forma constructiva.

2.2.1.4.4. Habilidades para relacionarse con los adultos

Implica establecer relaciones con personas de estatus superior, como aquellas de mayor edad o autoridad. Es crucial que los niños entiendan que la dinámica con los adultos difiere de la que tienen con sus pares, sin que ello implique una relación de dependencia o sumisión. En cambio, ambas partes deben beneficiarse mutuamente de estas interacciones (Monjas, 2006).

Algunos niños pueden interactuar de manera inapropiada con los adultos, especialmente aquellos con dificultades en competencias sociales. Estos niños suelen relacionarse con los adultos de manera negativa, recibiendo reprimendas o sanciones, y empleando modelos de relación inadecuados, como buscar constantemente atención, relacionarse solo cuando es necesario o evitar la interacción con los adultos (Monjas, 2006).

Estas habilidades están estrechamente relacionadas con la capacidad de defender los propios derechos de manera asertiva y positiva. Son de vital importancia y, a menudo, se pasan por alto en los programas de habilidades sociales, a pesar de ser elementos preventivos y de entrenamiento esenciales para mejorar y evitar conflictos en el entorno escolar y familiar (Monjas, 2006).

Según Monjas (2006), dentro de esta área, se incluyen habilidades sociales como:

- Conversar con los adultos.
- Mostrar cortesía.
- Reforzar su comportamiento positivo.
- Hacer peticiones de manera adecuada.
- Resolver problemas de manera constructiva junto a los adultos.

2.2.1.5. Importancia de las habilidades sociales

La importancia de cultivar aptitudes sociales reside en la premura de fomentar vínculos constructivos y fructíferos con nuestros semejantes. Cuando estas destrezas no están debidamente pulidas, individuos pueden hallarse sumidos en timidez, temor, y les resulta arduo expresar sus pensamientos y emociones. Por consiguiente, las competencias sociales resultan vitales para desenvolverse de manera idónea en el entramado social (Rosales, Caparros, Molina y Alonso, 2013).

Es imperativo sondear el estadio de desarrollo de nuestras habilidades sociales con el propósito de identificar áreas de potencial y puntos fuertes. Distinguir aquellas habilidades que claman por un mayor perfeccionamiento nos habilita para adiestrarlas y reforzarlas, contribuyendo así a una interacción social más efectiva (Monjas, 2006).

Monjas (2006) subraya que las interacciones sociales durante la infancia y adolescencia son pilares del desarrollo de las habilidades sociales. Estos intercambios brindan ocasiones únicas para adquirir destrezas específicas que no pueden ser adquiridas de otro modo. Por lo tanto, es vital que los estudiantes tejan lazos interpersonales dentro del ámbito educativo. Los individuos que afrontan dificultades en tales relaciones, o carecen de habilidades sociales, podrían encontrarse marginados y experimentar desafíos en su conducta, emociones, y rendimiento académico (Monjas, 2006).

Las competencias sociales comprenden habilidades esenciales que facilitan una interacción apropiada y enriquecedora, capacitando además para afrontar con eficacia los desafíos y demandas del día a día. No son atributos innatos, sino más bien conductas observables, cuantificables y susceptibles de ser modificadas. Asimismo, estas habilidades se moldean bajo la influencia del entorno social, la cultura, la religión, entre otros factores (Monjas, 2006).

Según Peñafiel y Serrano (2010), las habilidades sociales desempeñan un papel crucial en el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales positivas. Cuando estas destrezas están bien desarrolladas, se promueve el bienestar personal y se genera satisfacción en los individuos con quienes se interactúa.

En síntesis, las habilidades sociales posibilitan la expresión y el intercambio de ideas, sentimientos y actitudes en un contexto de respeto mutuo. Fomentan la satisfacción personal, potencian la propia experiencia y la de los demás, contribuyen a

una vida saludable y promueven un ambiente armonioso, ya sea en el entorno escolar, familiar o grupal (Rosales, Caparros, Molina y Alonso, 2013).

2.2.1.6. Consecuencias de la falta de habilidades sociales

La ausencia de habilidades sociales se refleja en dificultades en las relaciones interpersonales, manifestándose a menudo en conductas inapropiadas. Según Rosales, Caparros, Molina y Alonso (2013), estas conductas impropias pueden principalmente adoptar formas pasivas o agresivas, mientras que los comportamientos asertivos se sitúan en el extremo opuesto de este espectro. Asimismo, de acuerdo con Peñafiel y Serrano (2010), los comportamientos disfuncionales pueden clasificarse en dos categorías: comportamientos violentos y comportamientos de inhibición. En una línea similar, Caballo (2007) identifica tres estilos de interacción: el estilo pasivo, el estilo agresivo y el estilo asertivo. Es importante destacar que el estilo asertivo no constituye una dificultad, sino más bien el objetivo deseado al desarrollar habilidades sociales.

Según Hidalgo y Abarca (1996), las repercusiones de la carencia de habilidades sociales pueden desencadenar diversas dificultades, tales como un bajo desempeño académico, conflictos laborales, familiares y de pareja, así como problemas en la comunicación, expresión emocional y resolución de conflictos. Además, pueden contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos, como los siguientes:

Ansiedad social: Se manifiesta como un temor intenso o ansiedad al interactuar con otros individuos. Quienes padecen este problema tienden a anticipar consecuencias negativas en sus interacciones sociales, lo que resulta en comportamientos inseguros y evitativos (Hidalgo y Abarca, 1996).

Timidez: Este rasgo de personalidad puede obstaculizar las relaciones interpersonales y limitar el desarrollo social. Puede manifestarse desde una edad temprana debido a factores genéticos o surgir durante la adolescencia, coincidiendo con el desarrollo de la conciencia de sí mismo. Según Hidalgo y Abarca (1994), existen dos tipos de timidez: la introvertida, caracterizada por la baja sociabilidad pero capacidad para relacionarse eficazmente, y la neurótica, donde las personas experimentan ansiedad e incapacidad para establecer relaciones sociales (Hidalgo y Abarca, 1996).

Depresión: Se presenta como un trastorno mental marcado por sentimientos persistentes de tristeza, desesperanza o desánimo. La falta de habilidades sociales

puede contribuir al aislamiento social, lo que agrava la depresión al privar a la persona del apoyo social necesario (Hidalgo y Abarca, 1996).

Adicción: Según la Organización Mundial de la Salud (citado en IAFA, 2018), la adicción es una enfermedad que genera una dependencia hacia una sustancia, actividad o relación. La carencia de habilidades sociales puede aumentar el riesgo de desarrollar adicciones, por lo que es crucial desarrollarlas mediante programas de entrenamiento (Hidalgo y Abarca, 1996).

Baja autoestima: Se caracteriza por una percepción negativa de uno mismo, influenciada por la aprobación o rechazo de los demás y la propia evaluación personal. Una baja autoestima puede dificultar la interacción social al hacer que las personas se sientan menos valiosas y capaces, evitando expresar sus ideas y emociones (Hidalgo y Abarca, 1996).

2.2.2. Convivencia escolar

2.2.2.1. Definición de convivencia escolar

Según Chaparro et al. (2015), la convivencia escolar se define como un conjunto de prácticas relacionales entre los miembros de una institución educativa, una vivencia compartida que se manifiesta en el encuentro y diálogo entre los individuos que la componen. Estas relaciones se reflejan en la interacción entre profesores y alumnos, en la aplicación de normas, en la negociación de acuerdos, la resolución de conflictos, la gestión de las diferencias y la lucha contra la violencia, entre otros aspectos.

Ortega (2007) destaca que la convivencia no debe ser entendida únicamente como la ausencia de violencia, sino como la creación de relaciones interpersonales satisfactorias que fomenten un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución educativa, fortaleciendo así su funcionamiento democrático.

Según el Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU, la convivencia escolar consiste en las relaciones humanas que se desarrollan dentro de una institución educativa, construidas de manera colectiva y cotidiana, siendo una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. En otras palabras, se refiere a las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa, donde se comparten ideas, intereses, afectos, valores, modales y experiencias. La calidad de la convivencia escolar puede ser positiva o negativa según las relaciones y comportamientos de sus

integrantes. Una convivencia escolar favorable es esencial para la formación integral de los ciudadanos y debe promoverse en todas las etapas de la vida escolar (MINEDU, 2018).

Según una de las últimas definiciones del MINEDU (2021), la convivencia escolar se describe como la interacción continua y dinámica entre los diversos integrantes de la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, padres y madres de familia, y estudiantes. Estas interacciones están guiadas por las normas y valores socializados en el centro educativo.

Fernández (2001) concibe la convivencia escolar como el ambiente de relaciones que se desarrolla en la institución escolar. Esto implica un conjunto de interacciones sociales que tienen lugar en la escuela en un tiempo y espacio específicos, con el propósito primordial de educar y formar a los estudiantes.

2.2.2.2. Beneficios de una buena convivencia escolar

Según el MINEDU (2018), una convivencia escolar adecuada posibilita lo siguiente: a) Establecer instituciones educativas como entornos democráticos, donde se respeten los derechos humanos de toda la comunidad educativa, incluyendo niños, niñas, adolescentes y adultos, fomentando la participación y el respeto a las diferencias, b) convertir las escuelas en espacios seguros y protectores, donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades sin verse afectados por violencia o discriminación, lo que garantiza su integridad y proceso de aprendizaje y, c) fomentar que el equipo directivo, los docentes y el personal administrativo actúen como modelos éticos para los estudiantes y la comunidad educativa en general, promoviendo la colaboración, el buen trato y relaciones basadas en el respeto.

En resumen, una convivencia escolar adecuada se caracteriza por ser democrática, inclusiva y pacífica, respetando los derechos humanos y las diferencias individuales, lo que favorece el desarrollo integral y el éxito educativo de los estudiantes (MINEDU, 2021).

Para Casassus (2006), dentro del aula, se requiere una conexión genuina por parte del docente hacia sus estudiantes; es decir, el educador debe practicar la escucha activa, la atención plena y la aceptación incondicional de los alumnos, sin emitir juicios ni críticas. Un ambiente escolar propicio se caracteriza por la presencia de confianza y seguridad, elementos indispensables para el proceso de aprendizaje de los

estudiantes. Según Casassus (2006), se distinguen cinco tipos de relaciones, entre las cuales destacan dos que promueven un clima favorable para el aprendizaje:

La relación entre el profesor y los alumnos: Es esencial que los estudiantes sientan que sus experiencias previas son valoradas, comprendidas y aceptadas por el docente. Para lograrlo, el profesor debe desarrollar competencias emocionales que le permitan identificar las emociones subyacentes en las acciones de sus alumnos, reconociendo que detrás de la indisciplina pueden existir miedos, rabias, orgullos o disgustos. La aceptación en esta relación no implica tolerar conductas inapropiadas, sino más bien actuar de manera consciente y adecuada según lo requiera la situación (Casassus, 2006).

La interacción entre los propios estudiantes: Según Casassus (2006), resulta crucial fomentar un ambiente de confianza mutua entre los alumnos, ya que esto facilita el desarrollo de competencias emocionales y sociales, así como el aprendizaje colaborativo. En este sentido, los docentes deben promover la percepción y el manejo adecuado de las emociones entre los estudiantes, fomentando el respeto hacia las diferencias y el rechazo a la violencia. Además, se debe estimular la participación activa de los alumnos, permitiéndoles proponer, negociar y determinar los contenidos de aprendizaje, de manera que expresen sus motivaciones intrínsecas tanto individuales como colectivas. El desarrollo de competencias emocionales juega un papel fundamental en la interacción entre los estudiantes, así como en la resolución de problemas cognitivos.

2.2.2.3. Funciones de la convivencia escolar

Las funciones inherentes a la convivencia escolar se derivan de sus objetivos primordiales. Según MINEDU (2018), destacamos las siguientes funciones:

Función formadora: Esta función se centra en la educación en valores y el fomento de la ciudadanía democrática, así como en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Implica inculcar a los estudiantes el conocimiento, la valoración y el respeto hacia las normas. La convivencia escolar se encarga de promover la formación en valores desde los primeros años de primaria hasta los últimos años de secundaria, no solo a nivel teórico, sino también en la práctica. Es fundamental que los estudiantes comprendan el significado y la importancia de los valores y normas,

participando activamente en su construcción dentro de un ambiente de respeto mutuo (MINEDU, 2018).

Función preventiva y protectora: Esta función se enfoca en crear un ambiente acogedor, seguro y protector que fomente el desarrollo saludable y el buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. Implica garantizar la presencia constante de adultos y cultivar relaciones de confianza entre estudiantes y profesores. Además, se busca prevenir situaciones de riesgo social mediante la promoción de un clima escolar interesante, atractivo, confiable y seguro (MINEDU, 2018).

Función reguladora: Esta función consiste en enseñar a los estudiantes a reconocer y asumir las consecuencias de sus acciones. Se busca que los estudiantes sean responsables de sus decisiones y comportamientos, promoviendo así su autonomía. Sin embargo, siempre se brinda un apoyo pedagógico por parte de los docentes. Asimismo, se establecen reconocimientos y estímulos para aquellos estudiantes que contribuyen al mejoramiento de la convivencia, así como medidas correctivas que tengan un carácter formativo, pedagógico, justo y oportuno (MINEDU, 2018).

El fortalecimiento de la convivencia escolar no puede dejarse a la discreción individual de los miembros de la institución educativa, sino que debe ser activamente promovido. Esto implica cultivar relaciones positivas y seguras, fomentar una ciudadanía democrática y una cultura de respeto, justicia y equidad, así como valorar la diversidad y combatir cualquier forma de violencia y discriminación dentro del entorno escolar. Es esencial que se trabaje en conjunto para crear un ambiente inclusivo, donde cada individuo sea valorado y respetado por igual (MINEDU, 2018).

2.2.2.4. Características de la convivencia escolar

De acuerdo con MINEDU (2018), se identifican cinco elementos esenciales dentro del contexto de la convivencia escolar:

Contribuye al crecimiento integral de los estudiantes.

Implica la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Fomenta el desarrollo de habilidades para la ciudadanía democrática.

Facilita un entorno propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Refleja las interacciones humanas presentes en la institución educativa.

2.2.2.5. La convivencia escolar según el Currículo Nacional

El Currículo de Educación Básica del MINEDU (2016) impulsa la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", la cual está estrechamente ligada a la convivencia escolar. Esta competencia se define como una serie de interacciones entre estudiantes que promueven la equidad y la justicia, donde se reconocen los deberes y derechos, se muestra disposición para enriquecerse con diversas tradiciones y se respeta la diversidad, contribuyendo así al bienestar general de la sociedad y fortaleciendo la participación democrática. Entre las capacidades que abarca esta competencia se encuentran la interacción con todas las personas, la elaboración de normas y acuerdos, la gestión constructiva de conflictos, la deliberación sobre asuntos públicos y la participación en acciones que buscan el bienestar común.

Para que los estudiantes puedan desarrollar estas capacidades de manera efectiva, las escuelas deben crear las condiciones propicias, fomentando la participación mediante el diálogo y el respeto a las diferencias en todos los niveles de la institución. Además, es fundamental que todos los adultos en la escuela ejemplifiquen valores éticos para servir de modelo a seguir por los estudiantes. Todos los miembros de la comunidad escolar tienen la responsabilidad de velar por el bienestar de los estudiantes, priorizando el respeto a los derechos fundamentales de cada individuo para promover un ambiente de bienestar en la escuela (MINEDU, 2016).

Asimismo, el enfoque de "orientación al bien común" del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) del MINEDU (2016) contribuye a la instauración de un ambiente propicio para el aprendizaje, donde la comunidad se percibe como un conjunto en el cual todos se apoyan mutuamente, siendo las relaciones saludables y amenas el mayor activo para el bienestar general.

En este contexto, se valoran los principios, actitudes y expresiones que promueven un entorno favorable para el aprendizaje: a) La equidad y la justicia, que implican reconocer que no todos parten de las mismas condiciones y, por ende, se requiere ofrecer igualdad de oportunidades y apoyo a quienes enfrentan dificultades. b) La solidaridad, que se manifiesta en la disposición para brindar ayuda sin condiciones a quienes atraviesan momentos difíciles. c) La empatía, que implica comprender y mostrar apoyo hacia los sentimientos y situaciones de otros. d) La

responsabilidad, que se refleja en el cumplimiento de deberes y en el cuidado y protección de bienes comunes de manera colectiva (MINEDU, 2018).

2.2.2.6. Dimensiones de la convivencia escolar

Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015), tomando en consideración los planteamientos de la UNESCO (2008), idearon un sistema de evaluación de la convivencia escolar compuesto por tres dimensiones principales.

2.2.2.6.1. Convivencia pacífica

La primera dimensión, denominada convivencia pacífica, se centra en la capacidad de establecer relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto, la tolerancia y el cuidado mutuo. Involucra la prevención y abordaje de conductas riesgosas, así como la reparación de conflictos mediante el diálogo y la justicia. En esta dimensión, se promueve una respuesta adecuada ante los conflictos, destacando el uso del diálogo y el respeto como pilares esenciales. Desde esta perspectiva, se vincula estrechamente con la gestión de conflictos y la atención a situaciones de violencia (Chaparro et al., 2015).

2.2.2.6.2. Convivencia democrática

La dimensión 2, conocida como convivencia democrática, aborda la participación colectiva en la elaboración de normativas fundamentadas en principios éticos, así como el respeto y la aplicación de acuerdos que regulan la convivencia. Asimismo, se enfoca en la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa en la toma de decisiones, utilizando diversos mecanismos como el diálogo, la negociación, la comunicación y el consenso, con el propósito de alcanzar el bienestar común (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015). En esta dimensión, los miembros de la institución educativa participan activamente como sujetos con derechos y responsabilidades, adoptando decisiones orientadas al beneficio colectivo y respetando los valores éticos y democráticos (Chaparro et al., 2015).

2.2.2.6.3. Convivencia inclusiva

La dimensión 3, denominada convivencia inclusiva, implica el reconocimiento del derecho inherente a la dignidad de todas las personas, apreciando sus singularidades en términos de religión, género, cultura, etnia, condición social, orientación sexual, discapacidad, opinión y estado de salud, entre otros aspectos. Este enfoque busca valorar a cada individuo como ser humano, sin discriminación alguna. Destaca la

importancia de fortalecer la identidad a través del reconocimiento de logros, esfuerzos y capacidades, así como promover el respeto y la valoración de la diversidad. Se enfatiza en atender las necesidades de los demás, fomentar el trabajo colaborativo y cultivar un sentido de pertenencia tanto al grupo de clase como a la comunidad escolar (Chaparro, Caso, Fierro y Díaz, 2015). En el entorno educativo, se manifiesta mediante el reconocimiento y respeto hacia la diversidad y particularidades de cada individuo, rechazando cualquier forma de discriminación y exclusión social.

2.2.3. Teorías de aprendizaje que sustentan la investigación

2.2.3.1. Teoría sociocultural sobre la convivencia según Vygotsky

Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), todo proceso de aprendizaje es inherentemente social, ya que se construye a través de la interacción con otros individuos. Este enfoque destaca que los niños adquieren los modos de actividad y relaciones sociales al participar en contextos interpersonales. Vygotsky propone dos niveles evolutivos: la zona de desarrollo próximo, donde los niños pueden realizar actividades con la ayuda de otros, y la zona de desarrollo potencial, donde necesitan asistencia para resolver problemas. El nivel de desarrollo real representa las habilidades actuales del estudiante, que reflejan su historia de progreso en la zona de desarrollo potencial a lo largo de su vida (Vygotsky, 1979).

Las relaciones interpersonales desempeñan un papel crucial al estimular una variedad de procesos mentales y promover el aprendizaje. Estas interacciones sociales se manifiestan en diversos contextos y siempre involucran el uso del lenguaje. A lo largo del proceso de aprendizaje social, las diferentes formas de interacción son internalizadas y se convierten en comportamientos y procesos de autorregulación (Vygotsky, 1979).

2.2.3.2. Teoría ecológica de violencia y convivencia escolar

La teoría ecológica, propuesta por Bronfenbrenner (1977), postula que el desarrollo infantil se forma en la interacción con su entorno, denominado entorno ecológico. En este sentido, sugiere que la persona puede entenderse como un sistema ambiental, ya que atraviesa diferentes ambientes que influyen en su desarrollo relacional, moral y cognitivo. Este enfoque ecológico facilita la comprensión de los diversos contextos en los que se manifiesta la violencia, sus múltiples causas y las posibles consecuencias.

Bronfenbrenner (1977) clasifica el entorno ecológico del desarrollo humano en varios niveles. El primer nivel es el microsistema, que abarca los roles, relaciones interpersonales y actividades en entornos cercanos como el hogar, el aula, el laboratorio, entre otros. Aquí, la persona en desarrollo participa activamente en una relación bidireccional. El mesosistema, como segundo nivel, se refiere a las relaciones del estudiante con sus compañeros, amigos, maestros y otros grupos sociales como equipos deportivos o culturales.

El exosistema, tercer nivel, comprende la influencia de los medios de comunicación como redes sociales, internet, televisión, y su impacto en el desarrollo socioemocional del adolescente. Por último, el macrosistema, cuarto nivel, representa el entorno más amplio del adolescente, que incluye los valores, costumbres, tradiciones y normas que rigen la sociedad en general (Bronfenbrenner, 1977)

2.3 Hipótesis

Hipótesis general

H_i: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

H_o: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Hipótesis específicas

H_i: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

H_o: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

H_i: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución

Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

H_i: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1 Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

La metodología que se empleó en esta investigación siguió rigurosamente todos los procedimientos y métodos utilizados para determinar la correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, como lo indica Jiménez (1998), quien argumenta que la metodología de la investigación científica abarca todos los métodos, procesos, categorías y leyes que guían el desarrollo de la investigación hacia la resolución eficaz de problemas científicos.

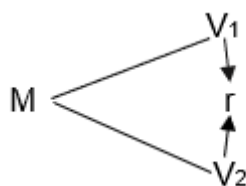
Asimismo, se optó por una metodología de enfoque cuantitativo, que destacó los procesos de manera grupal y se llevó a cabo de manera secuencial y probatoria. Aunque el orden fue estricto, las fases pudieron redefinirse al delimitar intencionalmente la información (Hernández et al., 2014).

Asimismo, se optó por realizar un investigación de tipo básica. Al respecto, Sánchez, et al. (2018) sostienen que dicho tipo de investigación busca el conocimiento de los fenómenos, su descripción, explicación y predicción. Interesa el conocimiento por el conocimiento mismo, a diferencia de la ciencia aplicada que es utilitaria.

En este estudio se adoptó un nivel o alcance relacional. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), los estudios relacionales buscan establecer conexiones entre diferentes conceptos, fenómenos, hechos o variables, midiendo su relación a través de análisis estadísticos.

En el contexto del diseño de investigación, el estudio fue no experimental. Esto implica que no se manipularon conscientemente variables durante el estudio. Es decir, no se llevaron a cabo modificaciones intencionadas en las variables independientes con el fin de observar su efecto en otras variables. Por el contrario, en la investigación no experimental se observan o se miden fenómenos y variables en su entorno natural para un análisis posterior (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño se ilustró mediante el siguiente esquema acompañado de su correspondiente leyenda:



Donde:

M = Muestra de estudio

V₁ = Habilidades sociales

V₂ = Convivencia escolar

r = Relación de las variables de estudio.

3.2 Población y Muestra

Población

Según Hernández et al. (2014), se establece que la población representa la totalidad de los casos que cumplen con ciertas características específicas y es el grupo al que se busca aplicar los hallazgos de una investigación de manera generalizada. La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Tabla 1

Población de estudiantes

Grado	Varón	Mujer	Total
Primer grado	4	2	6
Segundo grado	4	4	8
Tercer grado	5	3	8
Cuarto grado	7	7	14
Quinto grado	6	6	12
Sexto grado	3	4	7
Total	27	26	55

Fuente: En base a la nómina de matrícula 2024.

b. Muestreo

Gomez (2014) destaca la importancia del muestreo en la investigación, argumentando que es fundamental para seleccionar una muestra representativa y obtener así los datos necesarios para comprender la población bajo estudio (pág. 34).

En esta investigación, se utilizó un método de muestreo no probabilístico o intencionado por conveniencia, donde el investigador selecciona deliberadamente los elementos que considera más representativos, como describe Gomez (2014), el muestreo intencionado implica la selección de elementos que el investigador percibe como los más representativos.

Para ello se consideró los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del tercer y cuarto ciclo de educación primaria.
- Estudiantes que cuenten con el consentimiento informado.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el año 2024.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con alguna clase de necesidad especial.
- Estudiantes que no estuvieron presentes el día de la aplicación.

c. Muestra

Según Hernández et al. (2014), la muestra se define como el conjunto de elementos representativos que forman parte de la población, compartiendo características definidas dentro de ese conjunto.

La selección de la muestra se llevó a cabo teniendo en cuenta criterios de inclusión y exclusión, con el propósito de salvaguardar la integridad de los resultados y el progreso de la investigación. De esta manera, la muestra representó a los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Tabla 2

Muestra de estudiantes

Grado	Varón	Mujer	Total
Primer grado	4	2	6
Segundo grado	4	4	8
Tercer grado	5	3	8
Cuarto grado	7	7	14
Total	20	16	36

Fuente: En base a la nómina de matrícula 2024.

3.3 Definición y Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Habilidades sociales	Para evaluar el nivel de habilidades sociales es necesario considerar sus cuatro dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas a las percepciones y Habilidades para relacionarse con los adultos, las cuales se luego desglosados en 20 items en total.	Habilidades básicas de interacción social	- Sonríe y ríe con los demás	Nominal ordinal	Escala de Likert - Siempre - A veces - Nunca
			- Saluda a los demás		
			- Realiza presentaciones		
			- Hace favores a los demás		
		Habilidades para hacer amigos	- Se expresa con cortesía y amabilidad		
			- Refuerza a otros		
			- Se relaciona con los demás en actividades		
			- Se une a los juegos con otros		
			- Brinda ayuda a los demás		
		Habilidades relacionadas a las percepciones	- Coopera y comparte con los demás		
			- Reconoce sus fortalezas y virtudes		
			- Expresa sus emociones		
			- Comprende las emociones de otros		
		Habilidades para relacionarse con los adultos	- Defiende sus derechos		
			- Defiende sus opiniones		
			- Mantiene una conversación con los adultos		
- Es cortez con los adultos					
			- Refuerza al adulto		

			<ul style="list-style-type: none"> – Realiza peticiones a los adultos – Soluciona problemas con adultos 		
Variable 2: Convivencia escolar	Para medir el nivel de la convivencia escolar se ha considerado tres dimensiones: convivencia pacífica, convivencia democrática y convivencia inclusiva, las cuales a su vez se han desglosado en 27 ítems,9 para cada dimensión.	Pacífica	– Resolución de conflictos		
			– Empatía y comprensión		
			– Respeto y tolerancia		
		Democrática	– Participación y colaboración		
			– Respeto a las no y acuerdos		
			– Toma de decisiones colectivas		
		Inclusiva	– Aceptación de la diversidad		
			– Colaboración entre pares		
			– Cuidado y apoyo mutuo		

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

En esta investigación científica, se empleó la técnica de la observación como principal método de recolección de datos. Además, se consideró utilizar la guía de observación como instrumento complementario para obtener información a través de las acciones de la población, con el fin de determinar las conclusiones pertinentes.

3.4.1. Técnica

Según Jiménez, (1998), una vez que se han formulado claramente los objetivos de la investigación, es necesario seleccionar y precisar las técnicas, métodos o procedimientos adecuados para lograr alcanzar dichos objetivos.

Observación

Para esta investigación se utilizó como técnica la observación. De acuerdo con Flores (2009): “La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana. Constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren en el devenir de la existencia.” (p. 109).

3.4.2. Instrumento

Según Summers (1984), el instrumento tiene la función de medir todas las características de un individuo utilizando una escala.

– Guía de observación

Para el estudio, se usó la guía de observación y según Campos y Lule (2012) “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos” (p. 56).

Descripción del instrumento 1

El instrumento llamado “Guía de observación para medir las habilidades sociales”, se elaboró tomando considerando 4 de las 6 áreas de las habilidades de interacción social propuestas por Monjas (2006), para los cuales se consideró 5 indicadores por cada dimensión y 1 ítem por cada indicador, haciendo un total de 20 ítems, tomando en cuenta la escala de Likert considerando las siguientes jerarquías: nunca, a veces siempre

Medición de la variable

Para cada dimensión de la investigación: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas a las percepciones y habilidades para relacionarse con los adultos, se designó el siguiente puntaje:

Para ello, se consideró los siguientes baremos que permitieron procesar de manera eficiente los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Tabla 3

Baremo de la variable habilidades sociales

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	48 - 60	Satisfactorio
Moderado	34 - 47	En proceso
Bajo	20 - 33	En inicio

Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.

Tabla 4

Baremo de la dimensión habilidades básicas de interacción social

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	13 - 15	Satisfactorio
Moderado	9 - 12	En proceso
Bajo	5 - 8	En inicio

Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.

Tabla 5

Baremo de la dimensión habilidades para hacer amigos

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	13 - 15	Satisfactorio
Moderado	9 - 12	En proceso
Bajo	5 - 8	En inicio

Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.

Tabla 6*Baremo de la dimensión habilidades relacionadas a las percepciones*

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	13 - 15	Satisfactorio
Moderado	9 - 12	En proceso
Bajo	5 - 8	En inicio

Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.**Tabla 7***Baremo de la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos*

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	13 - 15	Satisfactorio
Moderado	9 - 12	En proceso
Bajo	5 - 8	En inicio

Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.**Juicio de expertos**

Para cumplir con los fines de la presente investigación, el instrumento pasó por dos procesos: el primero, la validación por juicio de expertos, quienes realizaron las observaciones y sugerencias del diseño, contenido y administración del instrumento, consiguiendo su aprobación.

Tabla 8*Juicio de expertos para la guía de observación de habilidades sociales*

EXPERTO	EVALUACIÓN	
	Ítems	Criterio
Mg. Celia Haydee Raymundo Olortegui	20	4
Mg. Adrián Caysahuana Amarillo	20	4
Dr. Edith Karina Valero Misari	20	4

Fuente: En base a los formatos de juicio de expertos.

Confiabilidad de prueba

El segundo proceso consistió en su confiabilidad, para esto se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes con características similares, con el objetivo de hallar la confiabilidad del grado de consistencia interna del instrumento. Para ello, se usó el programa IBM SPSS Statistics 26, arrojando una confiabilidad igual a 0,875.

Tabla 9

Prueba de confiabilidad para el instrumento de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	20

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

Descripción del instrumento 2

El instrumento llamado “Guía de observación para medir la convivencia escolar”, se elaboró tomando en consideración las 3 dimensiones de la convivencia escolar propuestas por Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015), para los cuales se consideraron 3 indicadores por cada dimensión y 3 ítem por cada indicador, haciendo un total de 27 ítems, para lo cual se tomó en cuenta una escala de Likert considerando las siguientes jerarquías: nunca, a veces siempre.

Medición de la variable

Para cada dimensión de la investigación: convivencia pacífica, convivencia democrática y convivencia inclusiva, se designó el siguiente puntaje:

Para ello, se consideró los siguientes baremos que permitieron procesar de manera eficiente los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento.

Tabla 10

Baremo de la variable convivencia escolar

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	63 - 81	Satisfactorio
Moderado	45 - 62	En proceso
Bajo	27 - 44	En inicio

Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.

Tabla 11*Baremo de la dimensión convivencia pacífica*

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	21 - 27	Satisfactorio
Moderado	15 - 20	En proceso
Bajo	9 - 14	En inicio

*Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.***Tabla 12***Baremo de la dimensión convivencia democrática*

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	21 - 27	Satisfactorio
Moderado	15 - 20	En proceso
Bajo	9 - 14	En inicio

*Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.***Tabla 13***Baremo de la dimensión convivencia inclusiva*

Nivel de frecuencia	Rango	Descripción
Alto	21 - 27	Satisfactorio
Moderado	15 - 20	En proceso
Bajo	9 - 14	En inicio

*Fuente: Elaboración propia en base a los puntajes mínimos y máximos.***Juicio de expertos**

Para cumplir con los fines de la presente investigación, el instrumento pasó por dos procesos: el primero, la validación por juicio de expertos, quienes realizaron las observaciones y sugerencias del diseño, contenido y administración del instrumento, consiguiendo su aprobación.

Tabla 14*Juicio de expertos para la guía de observación de convivencia escolar*

EXPERTO	EVALUACIÓN	
	Ítems	Criterio
Mg. Celia Haydee Raymundo Olortegui	27	4
Mg. Adrián Caysahuana Amarillo	27	4
Dr. Edith Karina Valero Misari	27	4

Fuente: En base a los formatos de juicio de expertos.**Confiabilidad de prueba**

El segundo proceso consistió en su confiabilidad, para esto se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes con características similares, con el objetivo de hallar la confiabilidad del grado de consistencia interna del instrumento. Para ello, se usó el programa IBM SPSS Statistics 26, arrojando una confiabilidad igual a 0,832.

Tabla 15*Prueba de confiabilidad para el instrumento de convivencia escolar*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,832	27

Fuente: IBM SPSS Statistics 26**3.5 Método de análisis de datos**

El procesamiento de los datos obtenidos se llevó a cabo mediante la aplicación de instrumentos a los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024, los cuales fueron validados mediante juicios de expertos y una prueba piloto para su respectiva confiabilidad por medio del programa IBM SPSS Statistics 26. El objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar.

Para garantizar la comprensión y la efectiva medición de la variable, se tuvo en cuenta los baremos establecidos en la investigación. Estos baremos facilitaron el procesamiento de la medición y la descripción de las cifras estadísticas que ayudaron a la elaboración de las tablas de frecuencia y los gráficos por medio del programa

Microsoft Excel (versión 2023). Se utilizó un esquema correlacional para procesar la información y se llevó a cabo el análisis utilizando el programa IBM SPSS Statistics 26. Posteriormente, a partir del análisis de los resultados inferenciales mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, dado que los datos llegaron a ser paramétricos, luego se extrajeron las conclusiones sobre la correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia escolar y así poder determinar la relevancia de la investigación.

3.6 Aspectos Éticos

Para la presente investigación se utilizó los aspectos éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la investigación (2024), aprobado por el consejo Universitario con Resolución N° 304-2023-CU-ULADECH, la cual considera los siguientes principios:

Respeto y protección de los derechos intervinientes: Esto es un derecho como también unan obligación, sobre todo cuando se encuentren vulnerables ante las demás personas, dentro de ello se protegió la identidad de su entorno y crecimiento sociocultural, puesto que en esta investigación la participación de los niños fue voluntaria, y se cuidó sus derechos fundamentales.

Cuidado del medio ambiente: Se debe respetar el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

Libre participación por propia voluntad: Las personas involucradas en actividades de investigación tuvieron el derecho a recibir información completa sobre los propósitos y objetivos de la investigación en la que participan, así como la libertad de decidir si desean participar.

Beneficencia y no maleficencia: Se buscó garantizar el bienestar de las personas que participan en las investigaciones. En este sentido, la conducta del investigador debe seguir principios como no causar daño, minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad: La integridad y la rectitud deberán guiar no solo la actividad científica del investigador, sino también sus actividades docentes y su práctica profesional en general.

Justicia: Se trató a cada escolar conforme a los principios de la moralidad haciendo lo correcto y apropiado.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, 2024.

Tabla 16

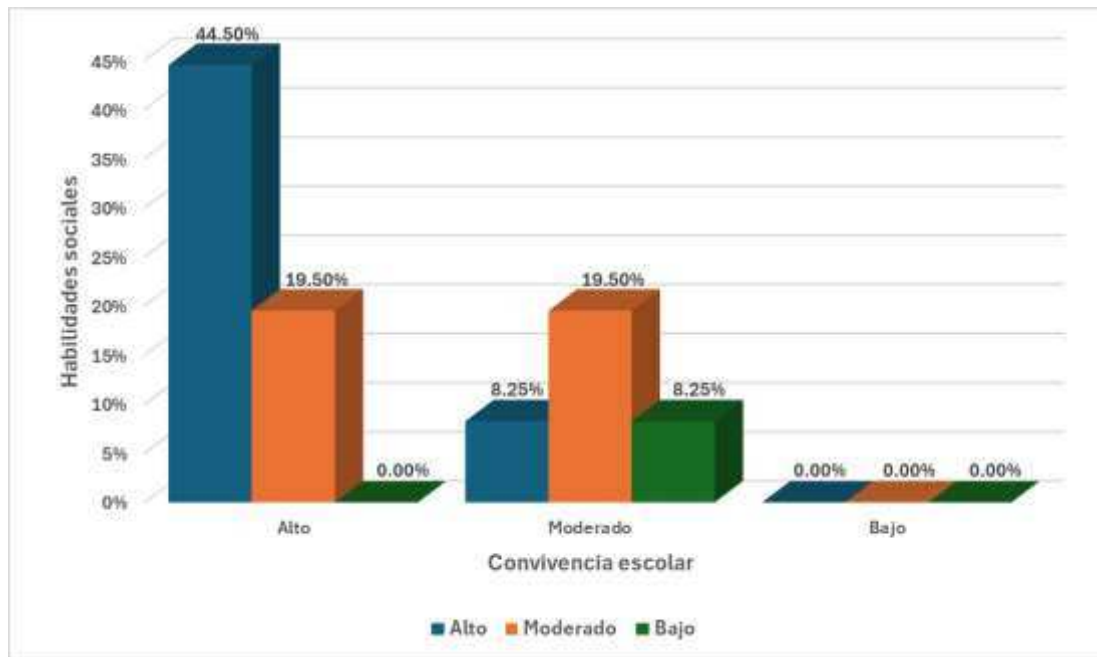
Habilidades sociales y convivencia escolar en el tercer y cuarto ciclo

			Convivencia escolar			Total general
			Alto	Moderado	Bajo	
Habilidades sociales	Alto	Recuento	16	3	0	19
		% del total	44.5%	8.25%	0.00%	53.75%
	Moderado	Recuento	7	7	0	14
		% del total	19.5%	19.5%	0.00%	39%
	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0.00%	8.25%	0.00%	8.25%
Total general		Recuento	23	13	0	36
		% del total	64%	36%	0.00%	100.00%

Fuente: Guía de observación para medir las habilidades sociales y convivencia escolar, mayo de 2024.

Figura 1

Habilidades sociales y convivencia escolar en el tercer y cuarto ciclo



Fuente: Tabla 16.

En la tabla 16 y figura 1, es evidente observar dentro de los hallazgos más significativos que el 44,50% de estudiantes que poseen un nivel alto de habilidades sociales también poseen el mismo nivel de convivencia escolar; el 19,50% que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen un nivel alto de convivencia escolar. Así mismo, el 19,50% de estudiantes que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen el mismo nivel de convivencia escolar; el 8,25% que posee un nivel alto de habilidades sociales, posee un nivel moderado de convivencia escolar, por último, el 8,25% que poseen un nivel bajo de habilidades sociales, cuenta con un nivel moderado de convivencia escolar. Por tanto, se puede concluir de manera descriptiva que, existe correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, 2024.

Tabla 17

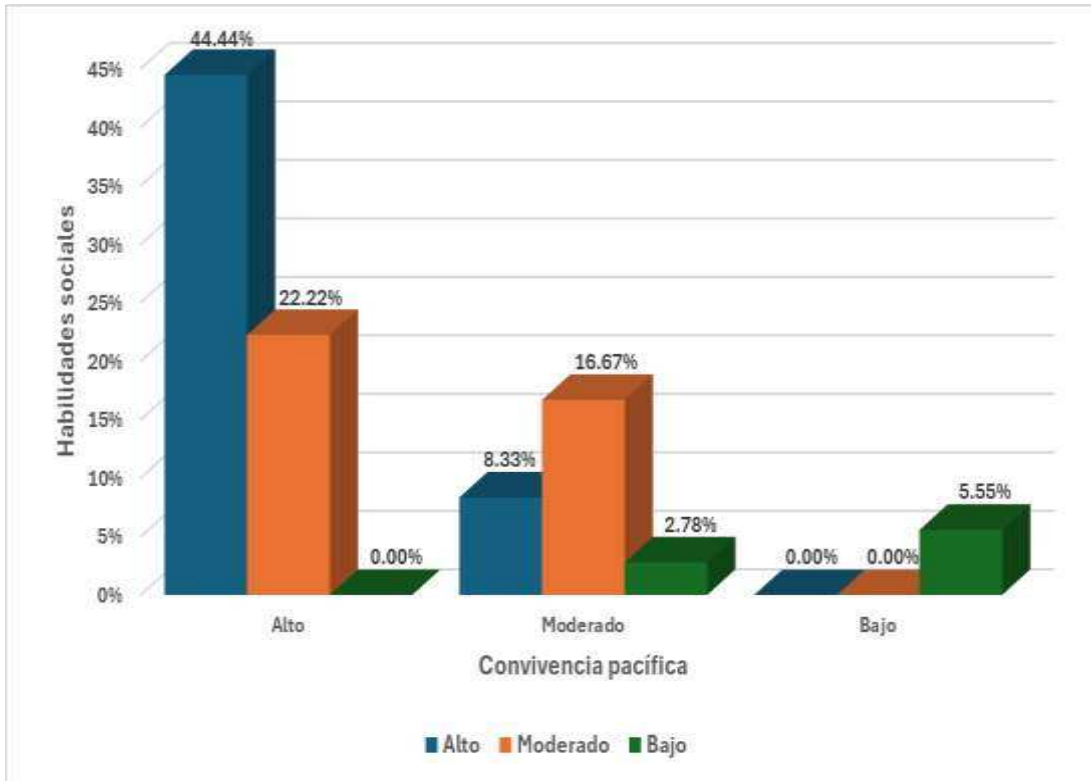
Habilidades sociales y convivencia pacífica en el tercer y cuarto ciclo

			Convivencia pacífica			Total general
			Alto	Moderado	Bajo	
Habilidades sociales	Alto	Recuento	16	3	0	19
		% del total	44.44%	8.33%	0.00%	52.78%
	Moderado	Recuento	8	6	0	14
		% del total	22.22%	16.67%	0.00%	38.89%
	Bajo	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0.00%	2.78%	5.55%	8.33%
Total general		Recuento	24	10	2	36
		% del total	66.67%	27.78%	5.56%	100.00%

Fuente: Guía de observación para medir las habilidades sociales y convivencia pacífica, junio de 2024

Figura 2

Habilidades sociales y convivencia pacífica en el tercer y cuarto ciclo



Fuente: Tabla 17.

En la tabla 17 y figura 2, se observa dentro de los hallazgos más significativos que el 44,44% de estudiantes que poseen un nivel alto de habilidades sociales también poseen el mismo nivel de convivencia pacífica; el 22,22% que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen un nivel alto de convivencia pacífica. Así mismo, el 16,67% que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen el mismo nivel de convivencia pacífica; el 8,33% que poseen un nivel alto de habilidades sociales, posee un nivel moderado de convivencia pacífica, el 2,78% que poseen un nivel bajo de habilidades sociales, cuenta con un nivel moderado de convivencia pacífica. Por último, el 5,55% que poseen un nivel bajo de habilidades sociales, también poseen el mismo nivel en convivencia pacífica. Por tanto, se puede concluir de manera descriptiva que, existe correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, 2024.

Tabla 18

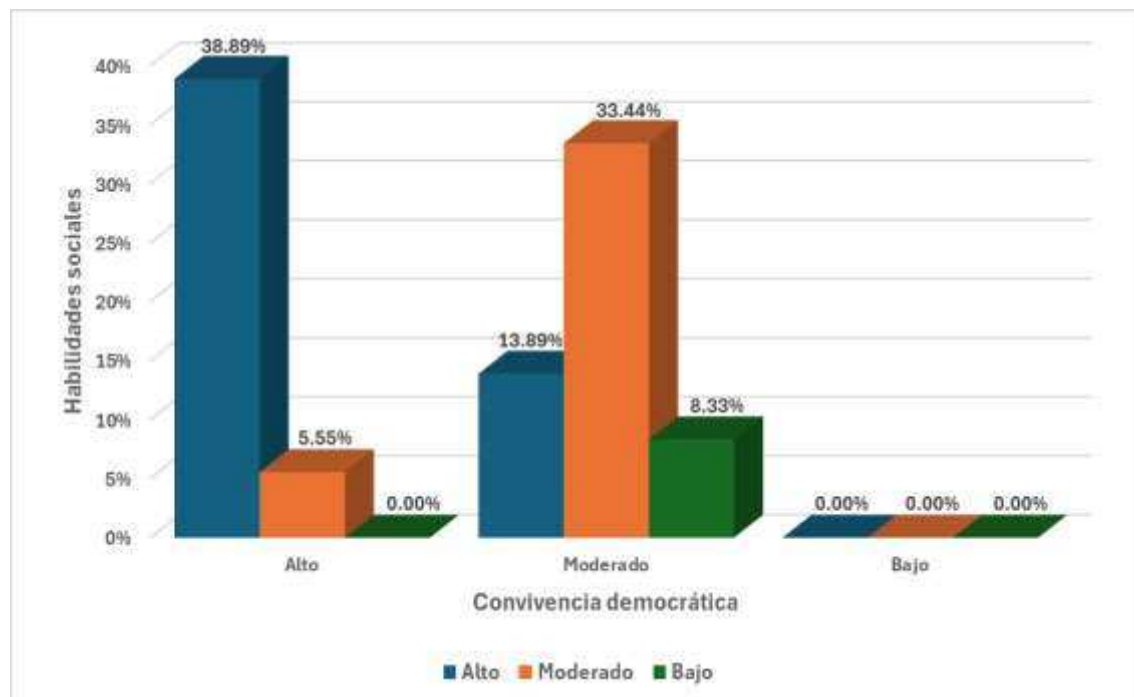
Habilidades sociales y convivencia democrática en el tercer y cuarto ciclo

			Convivencia democrática			
			Alto	Moderado	Bajo	Total general
Habilidades sociales	Alto	Recuento	14	5	0	19
		% del total	38.89%	13.89%	0.00%	52.78%
	Moderado	Recuento	2	12	0	14
		% del total	5.55%	33.34%	0.00%	38.89%
	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0.00%	8.33%	0.00%	8.33%
Total general		Recuento	16	20	0	36
		% del total	44.44%	55.56%	0.00%	100.00%

Fuente: Guía de observación para medir las habilidades sociales y convivencia democrática, junio de 2024

Figura 3

Habilidades sociales y convivencia democrática en el tercer y cuarto ciclo



Fuente: Tabla 18.

En la tabla 18 y figura 3, se observa dentro de los hallazgos más significativos que el 38,89% de estudiantes que poseen un nivel alto de habilidades sociales también poseen el mismo nivel de convivencia democrática; el 5,55% que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen un nivel alto de convivencia democrática. Así mismo, el 33,44% de estudiantes que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen el mismo nivel de convivencia democrática; el 13,89% que posee un nivel alto de habilidades sociales, posee un nivel moderado de convivencia democrática, por último, el 8,33% que poseen un nivel bajo de habilidades sociales, cuenta con un nivel moderado de convivencia democrática. Por tanto, se puede concluir de manera descriptiva que, existe correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, 2024.

Tabla 19

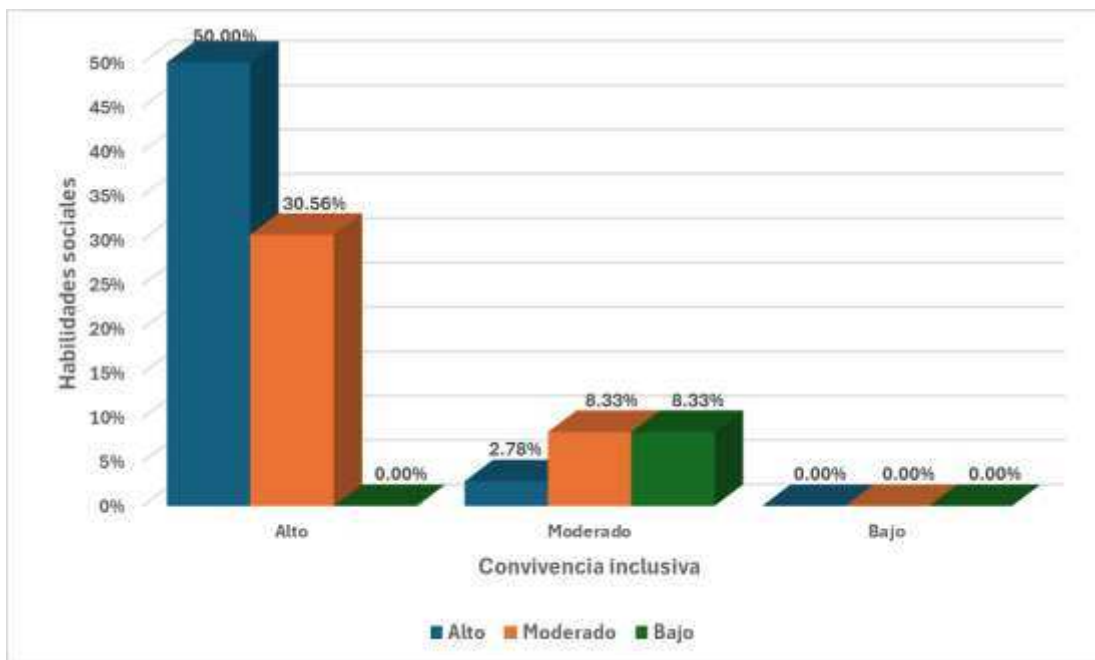
Habilidades sociales y convivencia inclusiva en el tercer y cuarto ciclo

			Convivencia democrática			Total general
			Alto	Moderado	Bajo	
Habilidades sociales	Alto	Recuento	18	1	0	19
		% del total	50.00%	2.78%	0.00%	52.78%
	Moderado	Recuento	11	3	0	14
		% del total	30.56%	8.33%	0.00%	38.89%
	Bajo	Recuento	0	3	0	3
		% del total	0.00%	8.33%	0.00%	8.33%
Total general		Recuento	29	7	0	36
		% del total	80.56%	19.44%	0.00%	100.00%

Fuente: Guía de observación para medir las habilidades sociales y convivencia inclusiva, junio de 2024

Figura 4

Habilidades sociales y convivencia inclusiva en el tercer y cuarto ciclo



Fuente: Tabla 19.

En la tabla 19 y figura 4, se observa dentro de los hallazgos más significativos que el 50% de estudiantes que poseen un nivel alto de habilidades sociales también poseen el mismo nivel de convivencia inclusiva; el 30,56% que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen un nivel alto de convivencia inclusiva. Así mismo, el 8,33% de estudiantes que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen el mismo nivel de convivencia inclusiva; el 2,78% que posee un nivel alto de habilidades sociales, posee un nivel moderado de convivencia inclusiva, por último, el 8,33% que poseen un nivel bajo de habilidades sociales, cuenta con un nivel moderado de convivencia inclusiva. Por tanto, se puede concluir de manera descriptiva que, existe correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

4.2. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

H₀: Los datos de las variables habilidades sociales y convivencia escolar siguen una distribución normal.

H₁: Los datos de las variables habilidades sociales y convivencia escolar no siguen una distribución normal.

Tabla 20

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0,130	36	0,129	0,944	36	0,068
Convivencia escolar	0,069	36	0,200	0,983	36	0,829

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

En la tabla 20, se puede observar que para ambas variables, la significancia es mayor que 0,05, lo que indica que las variables siguen una distribución normal, ya que el valor de significancia es mayor de 0,05 (nivel de significancia típico).

Elección de la prueba

Dado que las dos variables siguen una distribución normal, es recomendable utilizar una prueba de correlación paramétrica. Las pruebas paramétricas son más adecuadas cuando las suposiciones de normalidad se cumplen. Por lo tanto, en este escenario, se recomienda aplicar la Prueba de correlación de Pearson.

Prueba de hipótesis general

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba de correlación

Tabla 21

Prueba estadística de las habilidades sociales y la convivencia escolar

		Habilidades sociales	Convivencia escolar
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,768
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
Convivencia escolar	Correlación de Pearson	,768	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

En la tabla 21, el coeficiente correlacional de Pearson $r = 0,768$, indica totalmente una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. Además la probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0,000 < 0.05$), por la misma razón que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación directa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba de correlación Pearson

Tabla 22

Prueba estadística de las habilidades sociales y la convivencia pacífica

		Habilidades sociales	Convivencia pacífica
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,655
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
Convivencia pacífica	Correlación de Pearson	,655	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

Interpretación: En la tabla 22 el coeficiente correlacional de Pearson $r = 0,655$ indica totalmente una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica. Además la probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0,000 < 0.05$), por la misma razón que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación positiva moderada entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba de correlación Pearson

Tabla 23

Prueba estadística de las habilidades sociales y la convivencia democrática

		Habilidades sociales	Convivencia democrática
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,677
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
Convivencia democrática	Correlación de Pearson	,677	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

Interpretación: En la tabla 23, el coeficiente correlacional de Pearson $r = 0,677$ indica totalmente una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la convivencia democrática. Además la probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0,000 < 0.05$), por la misma razón que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación directa entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis estadística

H₀: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

H₁: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Prueba de correlación Pearson

Tabla 24

Prueba estadística de las habilidades sociales y la convivencia inclusiva

		Habilidades sociales	Convivencia inclusiva
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	1	,710
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	36	36
Convivencia pacífica	Correlación de Pearson	,710	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	36	36

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

Interpretación: En la tabla 24, el coeficiente correlacional de Pearson $r = 0,710$ indica totalmente una correlación positiva fuerte entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva. Además la probabilidad asociada a este coeficiente resultó muy significativo ($0.000 < 0.05$), por la misma razón que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, y se concluye que existe una relación directa fuerte entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997.

IV. DISCUSIÓN

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

En concordancia con los resultados obtenidos, los antecedentes, las bases teóricas y la experiencia, sobre el estudio de la correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, se detalla lo siguiente:

Los resultados más significativos presentados en la tabla 18 y la figura 1, muestran claramente una asociación directa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31997. Se destaca que el 44,50% de estudiantes que poseen un nivel alto de habilidades sociales también poseen el mismo nivel de convivencia escolar. Así mismo, el 19,50% de estudiantes que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen el mismo nivel de convivencia escolar. Adicionalmente, mediante la prueba estadística de Correlación de Pearson se obtuvo un coeficiente $r = 0,768$ y un p-valor (0,000) menor a 0,05. Estos resultados llevaron al rechazo de la hipótesis nula, lo que conduce a la conclusión de que existe una correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Los hallazgos de la investigación sobre la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar se vinculan con los resultados de estudios anteriores. A nivel internacional, Leal (2021) en su estudio “Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y padres de familia del Centro Educativo Rural El Cedral "CER" de la zona rural del municipio de Toledo”, identificó que fortalecer las habilidades sociales se correlaciona positivamente con el fomento de la convivencia escolar. Así mismo, a nivel nacional, Rivera (2022) en su investigación “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos”, obtuvo un valor $Rho = 0,334$, lo que indica que existe una correlación entre las habilidades sociales y la convivenencias escolar en alumnos del nivel primaria, aunque no tan considerable. También, Narcizo

(2020) obtuvo un valor $Rho = 0,554$, lo que indica una correlación moderada entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Por último, a nivel regional, Calderón (2022) en su estudio “Habilidades sociales como estrategia para promover la buena convivencia escolar entre los actores educativos de una Institución Educativa de Junín”, concluyó que las habilidades sociales promueven la convivencia escolar lo que indica una correlación directamente proporcional.

Los resultados y conclusiones obtenidos en los antecedentes mencionados guardan una fuerte relación con los resultados obtenidos en la tesis. Así mismo, son respaldados por la teoría de Caballo (2007) quien sostiene que las habilidades sociales son acciones que respetan las conductas de los demás y tienden a resolver los problemas presentes mientras disminuyen la probabilidad de enfrentar dificultades futuras. Esto genera una buena convivencia escolar en el aula y en la institución educativa.

Asimismo, se respaldan con la teoría de Monjas (2006) quien manifiesta que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se despliegan durante la interacción con otras personas. Estos comportamientos ayudan a los estudiantes a establecer una relación positiva en el entorno educativo. Es importante recordar que la convivencia escolar es un conjunto de prácticas relacionales entre los miembros de una institución educativa, una vivencia compartida que se manifiesta en el encuentro y diálogo entre los individuos que la componen (Chaparro, et al., 2015).

Por otra parte, es primordial mencionar la importancia de las habilidades sociales, pues cuando estas destrezas no están debidamente pulidas, los estudiantes pueden hallarse sumidos en timidez, temor, y les resulta arduo expresar sus pensamientos y emociones. Por consiguiente, las competencias sociales resultan vitales para desenvolverse de manera idónea en el entramado social. Asimismo, la relevancia de una buena convivencia escolar se caracteriza por ser democrática, inclusiva y pacífica, respetando los derechos humanos y las diferencias individuales, lo que favorece el desarrollo integral y el éxito educativo de los estudiantes.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es crucial reconocer que algunas variables no controladas podrían haber influido en los resultados. Por ejemplo, el tamaño de la muestra podría haber sido limitado debido a restricciones de tiempo o

recursos, lo que podría haber afectado la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles. Además, la metodología utilizada, aunque adecuada, podría haber sido susceptible a sesgos de respuesta o errores de medición, especialmente considerando la naturaleza auto informada de las mediciones de habilidades sociales y convivencia escolar. Además, factores contextuales específicos de la institución educativa rural, como el apoyo comunitario, podrían haber influido en los resultados de manera que no se reflejen completamente en otras entidades educativas.

En cuanto a sugerencias para investigaciones futuras, sería beneficioso explorar más a fondo cómo otras variables pueden interactuar con las habilidades sociales y la convivencia escolar en contextos educativos rurales. Por ejemplo, investigaciones adicionales podrían examinar el papel de la participación de los padres, el clima escolar, o la calidad de la enseñanza en la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. Además, sería valioso realizar estudios longitudinales para evaluar cómo el desarrollo de las habilidades sociales a lo largo del tiempo influye en la convivencia escolar y el rendimiento académico a largo plazo. Además, considerando las limitaciones del tamaño de la muestra, futuras investigaciones podrían buscar replicar este estudio en una muestra más amplia y diversa de instituciones educativas rurales para obtener una comprensión más completa y generalizable de la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en entornos similares.

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

En concordancia con los resultados obtenidos, los antecedentes, las bases teóricas y la experiencia, sobre el estudio de la correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica, se detalla lo siguiente:

Los resultados más significativos presentados en la tabla 19 y la figura 2, muestran claramente una asociación directa entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31997. Se destaca que el 44,44% de estudiantes que poseen un nivel alto de habilidades sociales también poseen el mismo nivel de convivencia pacífica. Así mismo, el 16,67% que

poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen el mismo nivel de convivencia pacífica. Por último, el 5,55% que poseen un nivel bajo de habilidades sociales, también poseen el mismo nivel en convivencia pacífica. Adicionalmente, mediante la prueba estadística de Correlación de Pearson se obtuvo un coeficiente $r = 0,655$ y un p-valor (0,000) menor a 0,05. Estos resultados llevaron al rechazo de la hipótesis nula, lo que conduce a la conclusión de que existe una correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Los hallazgos de la investigación sobre la relación entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica se vinculan con los resultados de estudios anteriores. A nivel internacional, Calderón (2022) en su estudio “El sociograma y la convivencia en escuelas secundarias de México”, identificó que es importante desarrollar estrategias para abordar la convivencia pacífica y escolar, indicando una correlación entre ambas. Así mismo, a nivel nacional, Muñoz (2020) en su estudio “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo”, identificó una correlación significativa y directa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de primaria. Por último, a nivel regional, López (2022) en su estudio “Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E.B. N° 30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa - Junín, 2022”, obtuvo un valor estadístico $r = 0,550$ y un p-valor $= 0,000 < 0,05$, lo que permitió concluir que existe una relación significativa y moderada entre habilidades blandas y convivencia escolar en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.

Los resultados y conclusiones obtenidos en los antecedentes mencionados guardan una fuerte relación con los resultados obtenidos en la tesis. Así mismo, son respaldados por la teoría de Ortega (2007), quien destaca que la convivencia no debe ser entendida únicamente como la ausencia de violencia, sino como la creación de relaciones interpersonales satisfactorias que fomenten un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución educativa, fortaleciendo así su funcionamiento democrático. Esto hace posible que variables como el sociograma guarden una correspondencia, así como las habilidades sociales. Asimismo, MINEDU (2021),

sostiene que la convivencia escolar se describe como la interacción continua y dinámica entre los diversos integrantes de la comunidad educativa, como lo hacen las habilidades sociales.

Esto hará que se establezcan entornos inclusivos y democráticos donde se respete los derechos de las personas y de esta forma, las escuelas se conviertan en espacios seguros y protectores (MINEDU, 2028), así como también, genere una conexión genuina entre estudiantes surgiendo la aceptación incondicional, sin emitir juicios ni críticas (Casassus, 2006), pues recordemos que la convivencia pacífica se centra en la capacidad de establecer relaciones interpersonales fundamentadas en el respeto, la tolerancia y el cuidado mutuo (Chaparro, et al., 2015).

Dentro de las limitaciones, se contó con una muestra limitada a una sola institución educativa del distrito de Río Tambo, lo que restringe la generalización de los resultados a otras instituciones o regiones. Además, las características socio-culturales específicas de la zona pueden influir en la relación observada entre habilidades sociales y convivencia pacífica, no siendo necesariamente aplicables a otros contextos. Finalmente, el estudio se realizó en un período de tiempo específico, lo que podría no capturar cambios en la dinámica de las variables a lo largo del tiempo.

Una de las fortalezas de la investigación, es que muestra una correlación significativa moderada entre habilidades sociales y convivencia pacífica, con un coeficiente $r = 0,655$ y un p -valor $< 0,05$, proporcionando una base sólida para las conclusiones. Además, los hallazgos están respaldados por estudios previos y teorías reconocidas a nivel nacional e internacional, lo que refuerza su validez. La relevancia práctica de los resultados es notable, ya que aborda un aspecto crucial del desarrollo integral de los estudiantes y la creación de ambientes escolares saludables. El uso de análisis estadísticos rigurosos fortalece la interpretación de los datos. Estos aspectos consolidan la investigación como un recurso valioso para educadores y formuladores de políticas educativas.

En síntesis, para mejorar la representatividad de los resultados, es crucial ampliar la muestra a otras instituciones educativas en diferentes distritos y regiones. Implementar estudios longitudinales ayudará a observar la evolución de esta relación a lo largo del tiempo, proporcionando una visión más completa. Utilizar una variedad de instrumentos de medición, asegurará la precisión de los resultados. Finalmente,

diseñar programas específicos de intervención y capacitación docente en habilidades sociales puede mejorar significativamente la convivencia pacífica en las escuelas.

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

En concordancia con los resultados obtenidos, los antecedentes, las bases teóricas y la experiencia, sobre el estudio de la correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, se detalla lo siguiente:

Los resultados más significativos presentados en la tabla 20 y la figura 3, muestran claramente una asociación directa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31997. Se destaca que el 38,89% de estudiantes que poseen un nivel alto de habilidades sociales también poseen el mismo nivel de convivencia democrática. Así mismo, el 33,44% de estudiantes que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen el mismo nivel de convivencia democrática. Adicionalmente, mediante la prueba estadística de Correlación de Pearson se obtuvo un coeficiente $r = 0,677$ y un p-valor (0,000) menor a 0,05. Estos resultados llevaron al rechazo de la hipótesis unla, lo que conduce a la conclusión de que existe una correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Los hallazgos de la investigación sobre la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar se vinculan con los resultados de estudios anteriores. A nivel internacional, Ayovi (2020) en su estudio “Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020”, identificó un nivel promedio entre las habilidades sociales y la convivencia democrática, también obtuvo un p-valor $< 0,05$, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio. Así mismo, a nivel nacional, Marqués (2019) en su investigación “Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral, 2019”, identificó un coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,837$, concluyendo

que existe una estrecha relación entre estas dos variables en los alumnos de primaria. Por último, a nivel regional, Alomías (2022) en su estudio “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 31352 de Pangoa - Junín, 2022”, obtuvo un valor estadístico $r= 0,7150$ y un $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$, lo que permitió concluir que hay una relación consistente entre los juegos cooperativos que involucran de una sana convivencia y las habilidades sociales en estudiantes de primaria.

Los resultados y conclusiones obtenidos en los antecedentes mencionados guardan una fuerte relación con los resultados obtenidos en la tesis. Así mismo, son respaldados por la teoría de Gismero (2002), quien destaca que las habilidades sociales describen la conducta asertiva o socialmente habilidosa, permitiendo que el estudiante exprese sus necesidades, sentimientos, preferencias y más. Esto se relaciona con la teoría de Caballo (2007), quien considera a la conducta como un componente de las habilidades sociales, el cual abarca el comportamiento observable de la persona, incluyendo el lenguaje verbal y no verbal, como las miradas, gestos y tono de voz.

Por otra parte, Chaparro, et al. (2015), sostiene que la convivencia democrática aborda la participación colectiva en la elaboración de normativas fundamentadas en principios éticos, así como el respeto y la aplicación de acuerdos que regulan la convivencia, pues como menciona Vygotsky (1979), todo proceso de aprendizaje es inherentemente social, ya que se construye a través de la interacción con otros individuos.

Esto indica que, las habilidades sociales son fundamentales para la convivencia democrática, ya que permiten una comunicación efectiva y asertiva, esencial para la participación colectiva y la creación de normativas éticas. Sin embargo, la implementación efectiva de estas habilidades requiere una educación intencional y sistemática, ya que la mera existencia de normativas democráticas no garantiza su cumplimiento si los individuos carecen de las competencias sociales necesarias para dialogar, negociar y respetar acuerdos.

Dentro de las limitaciones, el contexto donde se aplicó limita la capacidad de generalizar los resultados a otras instituciones y contextos educativos. Las particularidades socioculturales de la región pueden influir en los resultados, afectando la aplicabilidad de los hallazgos a otras áreas. Además, la temporalidad del estudio no

permite observar cambios en la relación entre habilidades sociales y convivencia democrática a lo largo del tiempo, limitando así la comprensión de su evolución.

Dentro de las fortalezas de la investigación, se encuentra la identificación de una correlación significativa moderada ($r = 0,677$) entre las habilidades sociales y la convivencia democrática, con un p -valor $< 0,05$. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas a nivel internacional, nacional y regional, lo que refuerza la validez de los resultados. El estudio proporciona información valiosa que puede ser utilizada por educadores y formuladores de políticas para mejorar la convivencia democrática en las escuelas. Además, el uso de un análisis estadístico riguroso garantiza la solidez de las conclusiones. La investigación subraya la importancia de las habilidades sociales en la promoción de un ambiente escolar democrático y respetuoso, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, para obtener una visión más completa y generalizable, se recomienda ampliar la muestra a diversas instituciones educativas en diferentes distritos y regiones. Incorporar métodos cualitativos, como entrevistas y grupos focales, permitirá una comprensión más profunda de las dinámicas entre habilidades sociales y convivencia democrática. Realizar estudios longitudinales ayudará a observar cómo evoluciona esta relación a lo largo del tiempo, proporcionando datos más robustos y detallados. Además, diseñar programas de intervención específicos y proporcionar capacitación a los docentes sobre el desarrollo de habilidades sociales puede contribuir significativamente a mejorar la convivencia democrática en las escuelas.

Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

En concordancia con los resultados obtenidos, los antecedentes, las bases teóricas y la experiencia, sobre el estudio de la correspondencia entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, se detalla lo siguiente:

Los resultados más significativos presentados en la tabla 21 y la figura 4, muestran claramente una asociación directa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 31997. Se destaca

que el 50% de estudiantes que poseen un nivel alto de habilidades sociales también poseen el mismo nivel de convivencia inclusiva. Así mismo, el 8,33% de estudiantes que poseen un nivel moderado de habilidades sociales, poseen el mismo nivel de convivencia inclusiva. Adicionalmente, mediante la prueba estadística de Correlación de Pearson se obtuvo un coeficiente $r = 0,710$ y un p-valor (0,000) menor a 0,05. Estos resultados llevaron al rechazo de la hipótesis nula, lo que conduce a la conclusión de que existe una correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Los hallazgos de la investigación sobre la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar se vinculan con los resultados de estudios anteriores. A nivel internacional, Leal (2021) en su estudio “Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y padres de familia del Centro Educativo Rural El Cedral "CER" de la zona rural del municipio de Toledo”, identificó que es importante desarrollar estrategias para abordar la convivencia inclusiva y escolar, indicando una correlación entre ambas. Así mismo, a nivel nacional, Sonco (2019) en su estudio Las habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018”, obtuvo mediante la correlación de Pearson un valor $r = 0,59$, concluyendo que a medida que las habilidades sociales aumentan, también lo hace el nivel de convivencia escolar. Por último, a nivel regional, Meza (2020) en su estudio “Programa de estrategias pedagógicas lúdicas en las habilidades sociales de estudiantes de primaria Junín, 2021”, elevó de un 77,7% del nivel bajo a un 66,7% de nivel alto, y con un p-valor $< 0,05$, concluyó que las estrategias pedagógicas que promueven la buena convivencia generan un impacto positivo en las competencias estudiantiles, lo cual evidencia su relación.

Los resultados y conclusiones obtenidos en los antecedentes mencionados guardan una fuerte relación con los resultados obtenidos en la tesis. Así mismo, son respaldados por la teoría de Monjas (2006), quien destaca que las habilidades sociales relacionadas con las percepciones están estrechamente vinculadas con la conducta asertiva, también conocida como asertividad, la cual implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, lo que se vincula

mucho con la convivencia inclusiva. De aquí su importancia, pues cultivar aptitudes sociales reside en la premura de fomentar vínculos constructivos y fructíferos con nuestros semejantes.

Cuando estas destrezas no están debidamente pulidas, individuos pueden hallarse sumidos en timidez, temor, y les resulta arduo expresar sus pensamientos y emociones (Rosales, et al., 2013). La ausencia de habilidades sociales se refleja en dificultades en las relaciones interpersonales, manifestándose a menudo en conductas inapropiadas. Según Rosales, Caparros, et al. (2013), estas conductas impropias pueden principalmente adoptar formas pasivas o agresivas, mientras que los comportamientos asertivos se sitúan en el extremo opuesto de este espectro.

Asimismo, se debe recordar que convivencia inclusiva, implica el reconocimiento del derecho inherente a la dignidad de todas las personas, apreciando sus singularidades en términos de religión, género, cultura, etnia, condición social, orientación sexual, discapacidad, opinión y estado de salud, entre otros aspectos (Chaparro, et al., 2015). El desarrollo infantil se forma en la interacción con su entorno, denominado entorno ecológico. En este sentido, sugiere que la persona puede entenderse como un sistema ambiental, ya que atraviesa diferentes ambientes que influyen en su desarrollo relacional, moral y cognitivo (Bronfenbrenner, 1977).

. Los hallazgos resaltan la importancia fundamental de las habilidades sociales en la promoción de una convivencia inclusiva en entornos educativos. La capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva, expresar sus sentimientos y respetar los derechos de los demás se correlaciona directamente con un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Este vínculo se refuerza al observar que la falta de habilidades sociales puede manifestarse en comportamientos pasivos o agresivos, lo que afecta negativamente las relaciones interpersonales. Por lo tanto, cultivar estas habilidades desde una edad temprana es crucial para crear comunidades educativas donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y capaces de contribuir de manera positiva.

Dentro de las limitaciones, la investigación podría limitar la generalización de los resultados a otras escuelas y entornos educativos. Las particularidades socioculturales de la zona pueden influir en los hallazgos, lo que podría restringir su aplicabilidad a contextos diferentes. Además, el tiempo en el que se aplicó el estudio

impide la observación de cambios en la relación entre habilidades sociales y convivencia inclusiva a lo largo del tiempo, lo que limita la comprensión de su evolución.

Como fortaleza, la investigación proporciona información valiosa que puede ser utilizada por educadores y formuladores de políticas para promover ambientes escolares inclusivos y respetuosos. Además, el uso de un análisis estadístico riguroso garantiza la solidez de las conclusiones. La investigación destaca la importancia de desarrollar habilidades sociales en los estudiantes para fomentar una convivencia inclusiva y respetuosa desde una edad temprana.

En síntesis, la investigación destaca la importancia fundamental de las habilidades sociales en la promoción de una convivencia inclusiva en entornos educativos. La capacidad de los estudiantes para comunicarse de manera efectiva, expresar sus sentimientos y respetar los derechos de los demás se correlaciona directamente con un ambiente escolar inclusivo y respetuoso. Este vínculo se refuerza al observar que la falta de habilidades sociales puede manifestarse en comportamientos pasivos o agresivos, lo que afecta negativamente las relaciones interpersonales. Por lo tanto, cultivar estas habilidades desde una edad temprana es crucial para crear comunidades educativas donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y capaces de contribuir de manera positiva.

V. CONCLUSIONES

En base al objetivo general, se logró determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, pues los resultados más significativos dieron a conocer que el 44,50% de estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales y de convivencia escolar y; el 19,50% de estudiantes poseen un nivel moderado de habilidades sociales y convivencia escolar. Así mismo, la prueba estadística de Correlación de Pearson arrojó una $r = 0,768$ (correlación fuerte) y un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$. Esto condujo a la conclusión de que existe una correlación significativa fuerte entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

Considerando el objetivo específico 1, se logró determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica, pues los resultados más significativos dieron a conocer que el 44,44% de estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales y de convivencia pacífica. Así mismo, el 16,67% poseen un nivel moderado de habilidades sociales y de convivencia pacífica. Por último, el 5,55% poseen un nivel bajo de habilidades sociales y de convivencia pacífica. Por otra parte, la prueba estadística de Correlación de Pearson arrojó una $r = 0,655$ (correlación moderada) y un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$. Esto condujo a la conclusión de que existe una correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

En base al objetivo específico 2, se logró determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia democrática, pues los resultados más significativos dieron a conocer que el 38,89% de estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales y de convivencia democrática. Así mismo, el 33,44% poseen un nivel moderado de habilidades sociales y de convivencia democrática. Por otra parte, la prueba estadística de Correlación de Pearson arrojó una $r = 0,677$ (correlación moderada) y un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$. Esto condujo a la conclusión de que existe una correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

En base al objetivo específico 3, se logró determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva, pues los resultados más significativos dieron a conocer que el 50% de estudiantes poseen un nivel alto de habilidades sociales y de convivencia inclusiva. Así mismo, el 8,33% poseen un nivel moderado de habilidades sociales y de convivencia inclusiva. Por otra parte, la prueba estadística de Correlación de Pearson arrojó una $r = 0,710$ (correlación fuerte) y un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$. Esto condujo a la conclusión de que existe una correlación significativa moderada entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere la implementación de programas educativos que fortalezcan tanto las habilidades sociales como la convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria. Estos programas podrían incluir actividades prácticas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, junto con estrategias para promover una convivencia pacífica y democrática en el entorno escolar. Además, se recomienda profundizar en cómo diferentes factores, como el clima escolar y el liderazgo pedagógico, pueden influir en esta relación en contextos educativos específicos.

Sería pertinente diseñar intervenciones específicas dirigidas a promover la convivencia pacífica en el entorno escolar, centrándose en el desarrollo de habilidades sociales que fomenten la empatía, la tolerancia y la resolución de conflictos de manera constructiva. Estas intervenciones podrían incluir actividades de sensibilización, talleres de mediación de conflictos y programas de entrenamiento en habilidades sociales. Además, se recomienda explorar cómo factores como el liderazgo escolar y las políticas institucionales pueden influir en la efectividad de estas intervenciones.

Se recomienda promover la participación activa de los estudiantes en la vida democrática de la escuela, brindándoles oportunidades para expresar sus opiniones, tomar decisiones y participar en la resolución de problemas colectivos. Esto podría lograrse a través de la implementación de consejos estudiantiles, asambleas escolares y proyectos de aprendizaje cooperativo que fomenten la colaboración y el respeto mutuo. Además, sería valioso investigar cómo diferentes enfoques pedagógicos y modelos de liderazgo pueden influir en la promoción de una convivencia democrática en el contexto escolar.

Es relevante diseñar estrategias inclusivas que reconozcan y valoren la diversidad de experiencias, culturas y habilidades presentes en el entorno escolar. Esto podría implicar la implementación de programas de sensibilización sobre la diversidad, el fomento de la empatía y la creación de espacios seguros y acogedores para todos los estudiantes. Además, se sugiere explorar cómo la formación docente y el apoyo institucional pueden contribuir a la promoción de una convivencia inclusiva en el contexto educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alomías, M. (2022). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 31352 de Pangoa - Junín, 2022*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Ayovi, E. (2020). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una Unidad Educativa de Ecuador, 2020 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61663/Ayovi_CEY-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Borrego, V. (2010). *Manual Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Editorial CEP S.L. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/50789>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(1).
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3ª ed.). Siglo XXI de España Editores. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Calderón, C. (2022). *Habilidades sociales como estrategia para promover la buena convivencia escolar entre los actores educativos de una Institución Educativa de Junín* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6bf745fc-b809-48d2-854d-66b7a2cd032a/content>
- Calderón, N. (2022). El sociograma y la convivencia en escuelas secundarias de México. *Educación y Humanismo*, 24(43), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.5296>
- Campos, G. y Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Casassus, J. (2006). Aprendizaje, emociones y clima en el aula. *Revista de Pedagogía Crítica*, 7(6). https://www.researchgate.net/publication/318842605_Aprendizajes_emociones_y_clima_de_aula/fulltext/598131fd4585150575ba1ee0/Aprendizajes-

- emociones-y-clima-de-
 aula.pdf?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uLi
 wicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Chaparro, A., Caso, J., Fierro, C., y Díaz, C. (2015). Desarrollo de un instrumento de evaluación basado en indicadores de convivencia escolar democrática, inclusiva y pacífica. *Perfiles Educativos*, 37(149).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v37n149/v37n149a2.pdf>
- Chávez, V. (2022). *Recuperar las habilidades sociales perdidas por la pandemia, el desafío de las infancias*. Infobae.
<https://www.infobae.com/tendencias/2022/11/20/recuperar-las-habilidades-sociales-perdidas-por-la-pandemia-el-desafio-de-las-infancias/>
- Cubbin, R. (2024). *Acoso escolar en aumento: Minedu va registrando 237 casos de bullying, ¿cómo prevenirlo?* Infobae.
<https://www.infobae.com/peru/2024/03/19/acoso-escolar-en-aumento-minedu-va-registrando-237-casos-de-bullying-como-prevenirlo/>
- Fernández, I. (2001). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos* (3ª ed.). Ediciones Narcea S.A.
- Flores, R. (2009). *Observando observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Gismero, E. (2002). *Manual de escala de habilidades sociales* (2ª ed.). TEA Ediciones S.A. <https://es.scribd.com/document/358046722/EHS-manual-pdf>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia* (2ª ed.). Ediciones Martínez Roca S.A.
- Gomez Bastar, S. (2014). *Metodología De La Investigación: Vol. 6ta edición* (Red Tercer Milenio (ed.); 6.ª ed., Número 1).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (M. Rocha (ed.); 6ta edición). Editorial McGRAW-HILL.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández-Metodología de la investigación.pdf>
- Hidalgo, C., y Abarca, N. (1996). *Programa de Entrenamiento en Habilidades Sociales*. Veritas Liberabit.
- Jiménez, R. (1998). *Metodología de la Investigación. Elementos básicos para la investigación clínica* (M. Rmedios (ed.)). Editorial Ciencias Médicas. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-doc/metodologia_dela_investigacion-texto.pdf
- Leal, M. (2021). *Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y padres de familia del Centro Educativo Rural El Cedral «CER» de la zona rural del municipio de Toledo* [Universidad de Pamplona]. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3150/1/Leal_2021_TG.pdf
- López, M. (2022). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E.B. N° 30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa - Junín, 2022* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31470/HABILIDADES_BLANDAS_LOPEZ_CHANQUETI_MIRIAM.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Márquez, M. (2019). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “19 de junio”, Salitral, 2019* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Meza, A. (2020). *Programa de estrategias pedagógicas lúdicas en las habilidades sociales de estudiantes de primaria Junín, 2021* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83318/Meza_CA V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). *Fascículo 3: HABILIDADES SOCIALES* (1ª ed.). El Comercio S.A. <https://es.scribd.com/doc/253687083/61-Fasciculo-3->

HABILIDADES-SOCIALES-pdf

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/308676/decreto-supremo-lineamientos-para-gestion-de-la-convivencia-escolar.pdf?v=1555445583>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de Habilidades sociales descentralizada*.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7005/Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar%2C la prevención y la atención de la violencia en las instancias de de Habilidades sociales descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7005/Estrategia%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20en%20las%20instancias%20de%20de%20Habilidades%20sociales%20descentralizada.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Boletín SíseVe en cifras*.
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Boletín SíseVe en cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%C3%ADn%20S%C3%ADseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Monjas, I. (2006). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) - Para niños y adolescentes (11ª)*. Ciencias De La Educación Preescolar y Especial. <https://www.editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478692330.pdf>
- Muñoz, M. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48797/MUÑOZ_DM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Narcizo, C. (2020). *Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de primaria de la Institución Educativa N° 82115 de Huamachuco-2020* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6bf745fc-b809-48d2->

854d-66b7a2cd032a/content

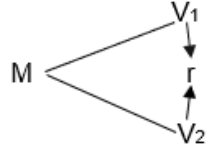
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. (2021). *Más allá de los números poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Ortega, R. (2007). La convivencia: Un regalo de la cultura a la escuela. *Revista de Educación de Castilla la Mancha*, 4, 50-54. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93542/00620073000911.pdf?sequence=1>
- Parra, D. (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz, 2022* [Universidad San Pedro]. http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/23192/Tesis_78207.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñañiel, E., y Serrano, E. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.
- Pérez, S. (2021). *Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65345/Perez_MS-M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, L. (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos* [Universida]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79809/Rivera_GLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rosales, J., Alonso, S., Caparros, B., y Molina, I. (2013). *Habilidades sociales* (1ª ed.). McGrau-Hill.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sonco, M. (2019). *Las habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos de la I.E. N° 51030 Quispicanchi – 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34193>

- Summers, G. (1984). *Medición de actitudes* (2da edición). Editorial Promolibro.
- Tamayo, C., y Silva, I. (2015). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.
<http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/23.pdf>
- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de integridad científica en la investigación. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>
- Vivanco, T. (2022). *Junín ocupa el tercer lugar con más casos de bullying en el país*. Diaro Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/junin-ocupa-el-tercer-lugar-con-mas-casos-de-bullying-en-el-pais-noticia/>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024?</p> <p>Problemas específicos: a) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria</p>	<p>Objetivo general: Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: a) Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de</p>	<p>Hipótesis general Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río</p>	<p>Variable 1 Habilidades sociales Dimensiones: - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para hacer amigos - Habilidades relacionadas a las percepciones Habilidades para relacionarse con los adultos</p> <p>Variable 2 Convivencia escolar Dimensiones: - Convivencia pacífica - Convivencia democrática</p>	<p>METODOLOGIA Método general: Medoto Científico Método científico: Hipotético Deductivo De los general a lo específico TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Tipo de Investigación: Enfoque cuantitativo Básica Nivel de Investigación: Relacional</p> <p>TECNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO:</p>

<p>de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024?</p> <p>b) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024?</p> <p>c) ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa</p>	<p>primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p> <p>b) Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p> <p>c) Determinar qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia inclusiva en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la</p>	<p>Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia pacífica en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre las habilidades sociales y la</p>	<p>- Convivencia inclusiva</p>	<p>Guía de observación de habilidades sociales</p> <p>Guía de observación de convivencia escolar</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental</p>  <p>POBLACION: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024</p> <p>MUESTRA: Estudiantes del tercer y cuarto ciclo del nivel</p>
--	---	--	--------------------------------	--

<p>N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024?</p>	<p>Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p>	<p>convivencia democrática en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p>		<p>primaria de la Institución Educativa N° 31997 del distrito de Río Tambo, provincia de Satipo, región Junín, 2024.</p>
---	---	--	--	--

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES

OBSERVADOR: Leslie Lida Shanqui Mendoza

ESTUDIANTE: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ **FECHA:** _____

El presente instrumento permitirá medir el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo del nivel primaria considerando para cada ítem la siguiente escala de medición:

Nunca = 1 punto

A veces = 2 puntos

Siempre = 3 puntos

D I M	Nº	ITEMS	FRECUENCIA		
			Nunca	A veces	Siempre
Habilidades básicas de interacción social	1	El estudiante sonríe y se ríe con sus compañeros durante las actividades en clase y en el recreo.			
	2	El estudiante saluda a sus compañeros y maestros al llegar a la escuela y cuando los encuentra en el pasillo o en el aula.			
	3	El estudiante se presenta a los demás de manera tranquila y amigable, mostrando confianza en sí mismo.			
	4	El estudiante realiza favores a sus compañeros cuando lo necesitan, ya sea compartiendo material escolar o ayudándoles a resolver un problema.			
	5	El estudiante se expresa con cortesía y amabilidad hacia sus compañeros, utilizando palabras como "por favor" y "gracias" en sus interacciones diarias.			
Habilidades para hacer amigos	6	El estudiante refuerza a sus compañeros dándoles ánimo y apoyo en momentos difíciles, como cuando cometen errores en una actividad.			
	7	El estudiante se relaciona con sus compañeros durante actividades sociales, como juegos en grupo o proyectos colaborativos.			
	8	El estudiante se une a los juegos y actividades que realizan sus compañeros durante el recreo, mostrando interés en participar y compartir con ellos.			
	9	El estudiante brinda ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, ya sea explicando una tarea difícil o consolándolos si están tristes.			
	10	El estudiante coopera con sus compañeros en actividades grupales y comparte sus pertenencias, como materiales de arte o juguetes, sin problemas.			

Habilidades relacionadas a la percepción	11	El estudiante reconoce sus propias fortalezas y virtudes, como ser buen amigo o tener habilidades para resolver problemas.			
	12	El estudiante expresa sus emociones de manera adecuada, compartiendo cómo se siente con sus compañeros y maestros cuando está feliz, triste o enojado.			
	13	El estudiante demuestra comprensión hacia las emociones de sus compañeros, mostrando empatía y preocupándose por su bienestar cuando los ve tristes o preocupados.			
	14	El estudiante defiende sus derechos y los de sus compañeros, como el derecho a ser tratados con respeto y justicia en el aula y en la escuela.			
	15	El estudiante defiende sus opiniones de manera respetuosa, expresando sus ideas y creencias de forma clara y segura cuando participa en discusiones en clase.			
Habilidades para relacionarse con los adultos	16	El estudiante mantiene una conversación respetuosa con los maestros o el director, cuando necesita hacerles una pregunta o solicitar su ayuda.			
	17	El estudiante se comporta de manera cortés y educada con los maestros, utilizando palabras de cortesía como "por favor" y "gracias" al dirigirse a ellos.			
	18	El estudiante muestra aprecio y reconocimiento hacia los maestros, mediante gestos de cortesía y palabras de agradecimiento por su trabajo.			
	19	El estudiante realiza peticiones de manera respetuosa y adecuada a los adultos en la escuela, como solicitar ayuda con una tarea o plantear una inquietud sobre un tema.			
	20	El estudiante aborda los problemas que surgen con el maestro, como desacuerdos o malentendidos, de manera calmada y respetuosa, buscando una solución mutuamente satisfactoria.			

GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBSERVADOR: Leslie Lida Shanqui Mendoza

ESTUDIANTE: _____

GRADO Y SECCIÓN: _____ **FECHA:** _____

El presente instrumento permitirá medir el nivel de convivencia escolar en los estudiantes del tercer y cuarto ciclo del nivel primaria considerando para cada ítem la siguiente escala de medición:

Nunca = 1 punto

A veces = 2 puntos

Siempre = 3 puntos

D I M	Nº	ITEMS	FRECUENCIA		
			Nunca	A veces	Siempre
Convivencia pacífica	1	El estudiante demuestra habilidades para hablar con sus compañeros y resolver problemas sin pelear.			
	2	El estudiante puede encontrar soluciones tranquilas cuando hay desacuerdos en el aula o en el patio de recreo.			
	3	El estudiante intenta ser amable y paciente cuando alguien hace algo que le molesta.			
	4	El estudiante se pone en el lugar de sus compañeros cuando están tristes o enojados.			
	5	El estudiante intenta entender los sentimientos de sus amigos y amigas cuando están pasando por momentos difíciles.			
	6	El estudiante se preocupa por el bienestar de todos en la escuela y trata de ayudar cuando alguien lo necesita.			
	7	El estudiante trata a sus compañeros con respeto, sin importar cómo sean o qué piensen.			
	8	El estudiante escucha las ideas de los demás aunque sean diferentes a las suyas.			
	9	El estudiante entiende que todos son únicos y diferentes, y respeta esas diferencias.			
Convivencia democrática	10	El estudiante participa en actividades de grupo y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
	11	El estudiante contribuye en la toma de decisiones grupales de manera justa y equitativa.			
	12	El estudiante trabaja en equipo con sus compañeros para lograr objetivos comunes.			
	13	El estudiante sigue las reglas establecidas en el aula y en la escuela para asegurarse de que todos estén seguros y felices.			
	14	El estudiante acepta los acuerdos que hacen juntos como grupo y los cumple.			

	15	El estudiante contribuye a crear un ambiente donde todos se sientan seguros y respetados.			
	16	El estudiante participa en discusiones y votaciones sobre cosas que afectan al grupo.			
	17	El estudiante escucha las opiniones de sus compañeros antes de tomar decisiones juntos.			
	18	El estudiante respeta los resultados de sus decisiones, incluso si no son exactamente lo que él quería.			
Convivencia inclusiva	19	El estudiante respeta a sus compañeros aunque sean diferentes a él en cuanto a apariencia, cultura o habilidades.			
	20	El estudiante le gusta aprender sobre las diferencias entre sus compañeros y celebra lo que los hace únicos.			
	21	El estudiante defiende a sus compañeros si alguien los trata mal por ser diferentes.			
	22	El estudiante trabaja bien con compañeros de diferentes habilidades y antecedentes.			
	23	El estudiante se asegura de incluir a todos en actividades de grupo y juegos, sin importar sus diferencias.			
	24	El estudiante busca oportunidades para aprender de sus compañeros y compartir lo que sabe con ellos.			
	25	El estudiante se asegura de que nadie se quede afuera o se sienta solo durante el recreo o las actividades escolares.			
	26	El estudiante ofrece ayuda a sus compañeros cuando están teniendo dificultades con una tarea o una actividad.			
	27	El estudiante se preocupa por el bienestar de sus compañeros y trata de hacerlos sentir queridos y apoyados.			

Anexo 03. Ficha técnica del instrumento

Descripción de las propiedades métricas

Descripción del instrumento 1

El instrumento llamado “Guía de observación para medir las habilidades sociales”, se elaboró tomando considerando 4 de las 6 áreas de las habilidades de interacción social propuestas por Monjas (2006), para los cuales se consideró 5 indicadores por cada dimensión y 1 ítem por cada indicador, haciendo un total de 20 ítems, tomando en cuenta la escala de Likert considerando las siguientes jerarquías: nunca, a veces siempre

Medición de la variable

Para cada dimensión de la investigación: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas a las percepciones y habilidades para relacionarse con los adultos, se designó el siguiente puntaje:

Tabla 3

Orden de ítems por dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Puntaje por dimensión
Habilidades sociales	Habilidades básicas de interacción social	Sonríe y ríe con los demás	1	5-15
		Saluda a los demás	2	
		Realiza presentaciones	3	
		Hace favores a los demás	4	
		Se expresa con cortesía y amabilidad	5	
	Habilidades para hacer amigos	Refuerza a otros	6	5-15
		Se relaciona con los demás en actividades	7	
		Se une a los juegos con otros	8	
		Brinda ayuda a los demás	9	
		Coopera y comparte con los demás	10	
	Habilidades relacionadas a las percepciones	Reconoce sus fortalezas y virtudes	11	5-15
		Expresa sus emociones	12	

		Comprende las emociones de otros	13	
		Defiende sus derechos	14	
		Defiende sus opiniones	15	
	Habilidades para relacionarse con los adultos	Mantiene una conversación con los adultos	16	5-15
		Es cortez con los adultos	17	
		Refuerza al adulto	18	
		Realiza peticiones a los adultos	19	
Soluciona problemas con adultos	20			

Fuente: En base a las áreas de habilidades de interacción social de Monjas (2006).

Validez y confiabilidad

Juicio de expertos del instrumento de habilidades sociales

Tabla 9

Juicio de expertos para la guía de observación de habilidades sociales

EXPERTO	EVALUACIÓN	
	Ítems	Criterio
Mg. Celia Haydee Raymundo Olortegui	20	4
Mg. Adrián Caysahuana Amarillo	20	4
Dr. Edith Karina Valero Misari	20	4

Fuente: En base a los formatos de juicio de expertos.

Confiabilidad de prueba

Tabla 10

Prueba de confiabilidad para el instrumento de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	20

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Edith Karina Valero Misari

N° DNI: 41671306

Edad: 41

Teléfono / celular: 951888811

Email: edithvalero83@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Educación Primaria

Grado académico: Maestría () Doctor (X)

Especialidad:

Doctora en Ciencias de la Educación

Institución donde labora:

Universidad Nacional de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de una institución educativa del distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024.

Autor:

Leslie Lida Shanqui Mendoza

Programa académico:

Educación Primaria



Edith Karina Valero Misari

DNI: 41671306

Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN									
DIMENSIÓN	ITEM	TÍTULO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES							
		RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Habilidades básicas de interacción social	1. El estudiante sonríe y se ríe con sus compañeros durante las actividades en clase y en el recreo.	X		X		X			
	2. El estudiante saluda a sus compañeros y maestros al llegar a la escuela y cuando los encuentra en el pasillo o en el aula.	X		X		X			
	3. El estudiante se presenta a los demás de manera tranquila y amigable, mostrando confianza en sí mismo.	X		X		X			
	4. El estudiante realiza favores a sus compañeros cuando lo necesitan, ya sea compartiendo material escolar o ayudándoles a resolver un problema.	X		X		X			
	5. El estudiante se expresa con cortesía y amabilidad hacia sus compañeros, utilizando palabras como "por favor" y "gracias" en sus interacciones diarias.	X		X		X			
	6. El estudiante refuerza a sus compañeros dándoles ánimo y apoyo en momentos difíciles, como cuando cometen errores en una actividad.	X		X		X			
	7. El estudiante se relaciona con sus compañeros durante actividades sociales, como juegos en grupo o proyectos colaborativos.	X		X		X			
	8. El estudiante se une a los juegos y actividades que realizan sus compañeros durante el recreo, mostrando interés en participar y compartir con ellos.	X		X		X			
	9. El estudiante brinda ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, ya sea	X		X		X			
Habilidades para hacer amigos									

	18. El estudiante muestra aprecio y reconocimiento hacia los maestros, mediante gestos de cortesía y palabras de agradecimiento por su trabajo.	X		X		X		
	19. El estudiante realiza peticiones de manera respetuosa y adecuada a los adultos en la escuela, como solicitar ayuda con una tarea o plantear una inquietud sobre un tema.	X		X		X		
	20. El estudiante aborda los problemas que surgen con el maestro, como desacuerdos o malentendidos, de manera calmada y respetuosa, buscando una solución mutuamente satisfactoria.	X		X		X		

Recomendaciones:

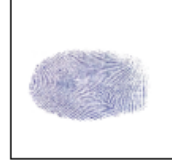
.....

Opinión de experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dra. Edith Karina Valero Misari **DNI:** 20995200



Firma del experto



Huella digital

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Celia Haydeé Raymundo Olortegui

N° DNI: 20995200

Edad: 51

Teléfono / celular: 948494968

Email: craymundo@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Educación Secundaria Lengua, Literatura y Comunicaciones

Grado académico: Maestría (X) Doctor ()

Especialidad:

Psicología Educativa

Institución donde labora:

I.E. José Gálvez

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de una institución educativa del distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024.

Autor:

Leslie Lida Shanqui Mendoza

Programa académico:

Educación Primaria



Celia Haydeé Raymundo Olortegui

DNI: 20995200

Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN									
TÍTULO: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES									
DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Habilidades básicas de interacción social	1. El estudiante sonríe y se ríe con sus compañeros durante las actividades en clase y en el recreo.	X		X		X			
	2. El estudiante saluda a sus compañeros y maestros al llegar a la escuela y cuando los encuentra en el pasillo o en el aula.	X		X		X			
	3. El estudiante se presenta a los demás de manera tranquila y amigable, mostrando confianza en sí mismo.	X		X		X			
	4. El estudiante realiza favores a sus compañeros cuando lo necesitan, ya sea compartiendo material escolar o ayudándoles a resolver un problema.	X		X		X			
	5. El estudiante se expresa con cortesía y amabilidad hacia sus compañeros, utilizando palabras como "por favor" y "gracias" en sus interacciones diarias.	X		X		X			
	6. El estudiante refuerza a sus compañeros dándoles ánimo y apoyo en momentos difíciles, como cuando cometen errores en una actividad.	X		X		X			
	7. El estudiante se relaciona con sus compañeros durante actividades sociales, como juegos en grupo o proyectos colaborativos.	X		X		X			
	8. El estudiante se une a los juegos y actividades que realizan sus compañeros durante el recreo, mostrando interés en participar y compartir con ellos.	X		X		X			
	9. El estudiante brinda ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, ya sea	X		X		X			

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Adrián Caysahuana Amarillo

N° DNI: 41018250

Edad: 45

Teléfono / celular: 939363444

Email: adric-satipo@hotmail.com

Título profesional:

LIC. PEDAGOGÍA HUMANIDADES - CC. SS.

Grado académico: Maestría (X) Doctor ()

Especialidad:

GESTIÓN EDUCATIVA

Institución donde labora:

I.E. José Edgar Zevallos Ramírez

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de una institución educativa del distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024.

Autor:

Leslie Lida Shanqui Mendoza

Programa académico:

Educación Primaria



Adrián Caysahuana Amarillo
DNI: 41018250

Formato de Ficha de Validación

DIMENSIÓN		FICHA DE VALIDACIÓN									
		TÍTULO: GUJA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES									
		ITEM		RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Habilidades básicas de interacción social	1. El estudiante sonríe y se ríe con sus compañeros durante las actividades en clase y en el recreo.	X		X		X		X			
	2. El estudiante saluda a sus compañeros y maestros al llegar a la escuela y cuando los encuentra en el pasillo o en el aula.	X		X		X		X			
	3. El estudiante se presenta a los demás de manera tranquila y amigable, mostrando confianza en sí mismo.	X		X		X		X			
	4. El estudiante realiza favores a sus compañeros cuando lo necesitan, ya sea compartiendo material escolar o ayudándoles a resolver un problema.	X		X		X		X			
	5. El estudiante se expresa con cortesía y amabilidad hacia sus compañeros, utilizando palabras como "por favor" y "gracias" en sus interacciones diarias.	X		X		X		X			
	6. El estudiante refuerza a sus compañeros dándoles ánimo y apoyo en momentos difíciles, como cuando cometen errores en una actividad.	X		X		X		X			
	7. El estudiante se relaciona con sus compañeros durante actividades sociales, como juegos en grupo o proyectos colaborativos.	X		X		X		X			
	8. El estudiante se une a los juegos y actividades que realizan sus compañeros durante el recreo, mostrando interés en participar y compartir con ellos.	X		X		X		X			
	9. El estudiante brinda ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, ya sea	X		X		X		X			

	explicando una tarea difícil o consolándolos si están tristes.	X		X		X			
	10. El estudiante coopera con sus compañeros en actividades grupales y comparte sus pertenencias, como materiales de arte o juguetes, sin problemas.	X		X		X			
	11. El estudiante reconoce sus propias fortalezas y virtudes, como ser buen amigo o tener habilidades para resolver problemas.	X		X		X			
	12. El estudiante expresa sus emociones de manera adecuada, compartiendo cómo se siente con sus compañeros y maestros cuando está feliz, triste o enojado.	X		X		X			
Habilidades relacionadas a las percepciones	13. El estudiante demuestra comprensión hacia las emociones de sus compañeros, mostrando empatía y preocupándose por su bienestar cuando los ve tristes o preocupados.	X		X		X			
	14. El estudiante defiende sus derechos y los de sus compañeros, como el derecho a ser tratados con respeto y justicia en el aula y en la escuela.	X		X		X			
	15. El estudiante defiende sus opiniones de manera respetuosa, expresando sus ideas y creencias de forma clara y segura cuando participa en discusiones en clase.	X		X		X			
	16. El estudiante mantiene una conversación respetuosa con los maestros o el director, cuando necesita hacerles una pregunta o solicitar su ayuda.	X		X		X			
Habilidades para relacionarse con adultos	17. El estudiante se comporta de manera cortés y educada con los maestros, utilizando palabras de cortesía como "por favor" y "gracias" al dirigirse a ellos.	X		X		X			

18. El estudiante muestra aprecio y reconocimiento hacia los maestros, mediante gestos de cortesía y palabras de agradecimiento por su trabajo.	X		X			X			
19. El estudiante realiza peticiones de manera respetuosa y adecuada a los adultos en la escuela, como solicitar ayuda con una tarea o plantear una inquietud sobre un tema.	X		X			X			
20. El estudiante aborda los problemas que surgen con el maestro, como desacuerdos o malentendidos, de manera calmada y respetuosa, buscando una solución mutuamente satisfactoria.	X		X			X			

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Adrián Caysahuana Amarillo **DNI:** 41018250



Firma del experto



Huella digital

Descripción del instrumento 2

El instrumento llamado “Guía de observación para medir la convivencia escolar”, se elaboró tomando considerando las 3 dimensiones de la convivencia escolar propuestas por Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015), para los cuales se consideraron 3 indicadores por cada dimensión y 3 ítem por cada indicador, haciendo un total de 27 ítems, para lo cual se tomó en cuenta una escala de Likert considerando las siguientes jerarquías: nunca, a veces siempre.

Medición de la variable

Para cada dimensión de la investigación: convivencia pacífica, convivencia democrática y convivencia inclusiva, se designó el siguiente puntaje:

Tabla 11

Orden de ítems por dimensiones e indicadores

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Puntaje por dimensión
Convivencia escolar	Convivencia pacífica	Resolución de conflictos	1	9-27
			2	
			3	
		Empatía y comprensión	4	
			5	
			6	
		Respeto y tolerancia	7	
			8	
			9	
	Convivencia democrática	Participación y colaboración	10	9-27
			11	
			12	
		Respeto a las no y acuerdos	13	
			14	
			15	
		Toma de decisiones colectivas	16	
			17	
			18	
	Convivencia inclusiva	Aceptación de la diversidad	19	9-27
			20	
			21	
		Colaboración entre pares	22	
			23	
			24	
		Cuidado y apoyo mutuo	25	
			26	

			27	
--	--	--	----	--

Fuente: En base a las dimensiones de Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015).

Juicio de expertos del instrumento de convivencia escolar

Para cumplir con los fines de la presente investigación, el instrumento pasó por dos procesos: el primero, la validación por juicio de expertos, quienes realizaron las observaciones y sugerencias del diseño, contenido y administración del instrumento, consiguiendo su aprobación.

Tabla 16

Juicio de expertos para la guía de observación de convivencia escolar

EXPERTO	EVALUACIÓN	
	Ítems	Criterio
Mg. Celia Haydee Raymundo Olortegui	27	4
Mg. Adrián Caysahuana Amarillo	27	4
Dr. Edith Karina Valero Misari	27	4

Fuente: En base a los formatos de juicio de expertos.

Confiabilidad de prueba

Tabla 17

Prueba de confiabilidad para el instrumento de habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,832	27

Fuente: IBM SPSS Statistics 26

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Edith Karina Valero Misari

N° DNI: 41671306

Edad: 41

Teléfono / celular: 951888811

Email: edithvalero83@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Educación Primaria

Grado académico: Maestría () Doctor (X)

Especialidad:

Doctora en Ciencias de la Educación

Institución donde labora:

Universidad Nacional de la Selva Central Juan Santos Atahualpa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de una institución educativa del distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024.

Autor:

Leslie Lida Shanqui Mendoza

Programa académico:

Educación Primaria



Edith Karina Valero Misari

DNI: 41671306

Formato de Ficha de Validación

FICHA DE VALIDACIÓN									
TÍTULO: GUIA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR									
DIMENSIÓN	ITEM	RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Convivencia pacífica	1. El estudiante demuestra habilidades para hablar con sus compañeros y resolver problemas sin pelear.	X		X		X			
	2. El estudiante puede encontrar soluciones tranquilas cuando hay desacuerdos en el aula o en el patio de recreo.	X		X		X			
	3. El estudiante intenta ser amable y paciente cuando alguien hace algo que le molesta.	X		X		X			
	4. El estudiante se pone en el lugar de sus compañeros cuando están tristes o enojados.	X		X		X			
	5. El estudiante intenta entender los sentimientos de sus amigos y amigas cuando están pasando por momentos difíciles.	X		X		X			
	6. El estudiante se preocupa por el bienestar de todos en la escuela y trata de ayudar cuando alguien lo necesita.	X		X		X			
	7. El estudiante trata a sus compañeros con respeto, sin importar cómo sean o qué piensen.	X		X		X			
	8. El estudiante escucha las ideas de los demás aunque sean diferentes a las suyas.	X		X		X			
	9. El estudiante entiende que todos son únicos y diferentes, y respeta esas diferencias.	X		X		X			
	10. El estudiante participa en actividades de grupo y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X			
Convivencia democrática									

	11. El estudiante contribuye en la toma de decisiones grupales de manera justa y equitativa.	X		X		X	
	12. El estudiante trabaja en equipo con sus compañeros para lograr objetivos comunes.	X		X		X	
	13. El estudiante sigue las reglas establecidas en el aula y en la escuela para asegurarse de que todos estén seguros y felices.	X		X		X	
	14. El estudiante acepta los acuerdos que hacen juntos como grupo y los cumple.	X		X		X	
	15. El estudiante contribuye a crear un ambiente donde todos se sientan seguros y respetados.	X		X		X	
	16. El estudiante participa en discusiones y votaciones sobre cosas que afectan al grupo.	X		X		X	
	17. El estudiante escucha las opiniones de sus compañeros antes de tomar decisiones juntos.	X		X		X	
	18. El estudiante respeta los resultados de sus decisiones, incluso si no son exactamente lo que él quería.	X		X		X	
	19. El estudiante respeta a sus compañeros aunque sean diferentes a él en cuanto a apariencia, cultura o habilidades.	X		X		X	
	20. El estudiante le gusta aprender sobre las diferencias entre sus compañeros y celebra lo que los hace únicos.	X		X		X	
	21. El estudiante defiende a sus compañeros si alguien los trata mal por ser diferentes.	X		X		X	
	22. El estudiante trabaja bien con compañeros de diferentes habilidades y antecedentes.	X		X		X	
Convivencia inclusiva							

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Celia Haydeé Raymundo Olortegui

N° DNI: 20995200

Edad: 51

Teléfono / celular: 948494968

Email: craymundo@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Educación Secundaria Lengua, Literatura y Comunicaciones

Grado académico: Maestría (X) Doctor ()

Especialidad:

Psicología Educativa

Institución donde labora:

I.E. José Gálvez

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de una institución educativa del distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024.

Autor:

Leslie Lida Shanqui Mendoza

Programa académico:

Educación Primaria



Celia Haydeé Raymundo Olortegui

DNI: 20995200

Formato de Ficha de Validación

		FICHA DE VALIDACION							
		TITULO: GUIA DE OBSERVACION PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR							
DIMENSION	ITEM	RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Convivencia pacífica	1. El estudiante demuestra habilidades para hablar con sus compañeros y resolver problemas sin pelear.	X		X		X			
	2. El estudiante puede encontrar soluciones tranquilas cuando hay desacuerdos en el aula o en el patio de recreo.	X		X		X			
	3. El estudiante intenta ser amable y paciente cuando alguien hace algo que le molesta.	X		X		X			
	4. El estudiante se pone en el lugar de sus compañeros cuando están tristes o enojados.	X		X		X			
	5. El estudiante intenta entender los sentimientos de sus amigos y amigas cuando están pasando por momentos difíciles.	X		X		X			
	6. El estudiante se preocupa por el bienestar de todos en la escuela y trata de ayudar cuando alguien lo necesita.	X		X		X			
	7. El estudiante trata a sus compañeros con respeto, sin importar cómo sean o qué piensen.	X		X		X			
	8. El estudiante escucha las ideas de los demás aunque sean diferentes a las suyas.	X		X		X			
	9. El estudiante entiende que todos son únicos y diferentes, y respeta esas diferencias.	X		X		X			
	10. El estudiante participa en actividades de grupo y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X			
Convivencia democrática									

	11. El estudiante contribuye en la toma de decisiones grupales de manera justa y equitativa.	X		X		X	
	12. El estudiante trabaja en equipo con sus compañeros para lograr objetivos comunes.	X		X		X	
	13. El estudiante sigue las reglas establecidas en el aula y en la escuela para asegurarse de que todos estén seguros y felices.	X		X		X	
	14. El estudiante acepta los acuerdos que hacen juntos como grupo y los cumple.	X		X		X	
	15. El estudiante contribuye a crear un ambiente donde todos se sientan seguros y respetados.	X		X		X	
	16. El estudiante participa en discusiones y votaciones sobre cosas que afectan al grupo.	X		X		X	
	17. El estudiante escucha las opiniones de sus compañeros antes de tomar decisiones juntos.	X		X		X	
	18. El estudiante respeta los resultados de sus decisiones, incluso si no son exactamente lo que él quería.	X		X		X	
	19. El estudiante respeta a sus compañeros aunque sean diferentes a él en cuanto a apariencia, cultura o habilidades.	X		X		X	
	20. El estudiante le gusta aprender sobre las diferencias entre sus compañeros y celebra lo que los hace únicos.	X		X		X	
Convivencia inclusiva	21. El estudiante defiende a sus compañeros si alguien los trata mal por ser diferentes.	X		X		X	
	22. El estudiante trabaja bien con compañeros de diferentes habilidades y antecedentes.	X		X		X	

	23. El estudiante se asegura de incluir a todos en actividades de grupo y juegos, sin importar sus diferencias.	X		X			X			
	24. El estudiante busca oportunidades para aprender de sus compañeros y compartir lo que sabe con ellos.	X		X			X			
	25. El estudiante se asegura de que nadie se quede afuera o se sienta solo durante el recreo o las actividades escolares.	X		X			X			
	26. El estudiante ofrece ayuda a sus compañeros cuando están teniendo dificultades con una tarea o una actividad.	X		X			X			
	27. El estudiante se preocupa por el bienestar de sus compañeros y trata de hacerlos sentir queridos y apoyados.	X		X			X			

Recomendaciones:

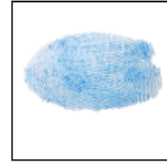
.....

Opinión de experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Celia Haydeé Raymundo Olortegui **DNI:** 20995200



Firma del experto



Huella digital

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Ficha de Identificación del Experto

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Adrián Caysahuana Amarillo

N° DNI: 41018250

Edad: 45

Teléfono / celular: 939363444

Email: adric-satipo@hotmail.com

Título profesional:

LIC. PEDAGOGÍA HUMANIDADES - C.C.SS.

Grado académico: Maestría () Doctor ()

Especialidad:

GESTIÓN EDUCATIVA

Institución donde labora:

I.E. José Edgar Zevallos Ramírez

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer y cuarto ciclo de primaria de una institución educativa del distrito de Río Tambo, Satipo, Junín, 2024.

Autor:

Leslie Lida Shanqui Mendoza

Programa académico:

Educación Primaria



Adrián Caysahuana Amarillo
DNI: 41018250

Formato de Ficha de Validación

DIMENSIÓN		ITEM	FICHA DE VALIDACIÓN									
			TÍTULO: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR									
			RELEVANCIA		PERTINENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES			
Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple					
Convivencia pacífica	1. El estudiante demuestra habilidades para hablar con sus compañeros y resolver problemas sin pelear. 2. El estudiante puede encontrar soluciones tranquilas cuando hay desacuerdos en el aula o en el patio de recreo. 3. El estudiante intenta ser amable y paciente cuando alguien hace algo que le molesta. 4. El estudiante se pone en el lugar de sus compañeros cuando están tristes o enojados. 5. El estudiante intenta entender los sentimientos de sus amigos y amigas cuando están pasando por momentos difíciles. 6. El estudiante se preocupa por el bienestar de todos en la escuela y trata de ayudar cuando alguien lo necesita. 7. El estudiante trata a sus compañeros con respeto, sin importar cómo sean o qué piensen. 8. El estudiante escucha las ideas de los demás aunque sean diferentes a las suyas. 9. El estudiante entiende que todos son únicos y diferentes, y respeta esas diferencias.	X	/	X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
		X		X		X		X		X		
Convivencia democrática	10. El estudiante participa en actividades de grupo y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		X		X		

	11. El estudiante contribuye en la toma de decisiones grupales de manera justa y equitativa.	X				X		
	12. El estudiante trabaja en equipo con sus compañeros para lograr objetivos comunes.	X				X		
	13. El estudiante sigue las reglas establecidas en el aula y en la escuela para asegurarse de que todos estén seguros y felices.	X				X		
	14. El estudiante acepta los acuerdos que hacen juntos como grupo y los cumple.	X				X		
	15. El estudiante contribuye a crear un ambiente donde todos se sientan seguros y respetados.	X				X		
	16. El estudiante participa en discusiones y votaciones sobre cosas que afectan al grupo.	X				X		
	17. El estudiante escucha las opiniones de sus compañeros antes de tomar decisiones juntos.	X				X		
	18. El estudiante respeta los resultados de sus decisiones, incluso si no son exactamente lo que él quería.	X				X		
	19. El estudiante respeta a sus compañeros aunque sean diferentes a él en cuanto a apariencia, cultura o habilidades.	X				X		
	20. El estudiante le gusta aprender sobre las diferencias entre sus compañeros y celebra lo que los hace únicos.	X				X		
Convivencia inclusiva	21. El estudiante defiende a sus compañeros si alguien los trata mal por ser diferentes.	X				X		
	22. El estudiante trabaja bien con compañeros de diferentes habilidades y antecedentes.	X				X		

	23. El estudiante se asegura de incluir a todos en actividades de grupo y juegos, sin importar sus diferencias.	X			X			X		
	24. El estudiante busca oportunidades para aprender de sus compañeros y compartir lo que sabe con ellos.	X			X			X		
	25. El estudiante se asegura de que nadie se quede afuera o se sienta solo durante el recreo o las actividades escolares.	X			X			X		
	26. El estudiante ofrece ayuda a sus compañeros cuando están teniendo dificultades con una tarea o una actividad.	X			X			X		
	27. El estudiante se preocupa por el bienestar de sus compañeros y trata de hacerlos sentir queridos y apoyados.	X			X			X		

Recomendaciones:

.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Adrián Caysahuana Amarillo **DNI:** 41018250



Firma del experto



Huella digital

Anexo 04. Consentimiento Informado hacia los padres de familia

PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo..... Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombre y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora