



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**NIVEL DE PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 04 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1542 “CAPULLITOS
DE AMOR” DEL DISTRITO DE CHIMBOTE, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTORA:

CHAVEZ VALDERRAMA, DIANA PATRICIA

ORCID:0000-0002-8541-0070

ASESORA:

ALAMA ZARATE, ERIKA LEONOR

ORCID:0000-0002-9392-7520

CHIMBOTE-PERÚ

2021

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Chavez Valderrama, Diana Patricia

ORCID: 0000-0002-8541-0070

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante, Chimbote,
Perú

ASESORA

Alama Zarate, Erika Leonor

ORCID:0000-0002-9392-7520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Tumbes, Perú

JURADO

Jimenez Lopez, Lita Ysabel

ORCID: 0000-0003-1061-9803

Arias Muñoz, Monica Patricia

ORCID: 0000-0003-3679-5805

Arellano Jara, Teresa del Carmen

ORCID: 0000-0003-3818-5664

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Dra: Arias Muñoz, Monica Patricia

Miembro

Dra: Arellano Jara, Teresa del carmen

Miembro

Dra: Jimenez Lopez Lita Ysabel

Presidente

Dra. Alama Zarate, Erika Leonor

ASESOR

DEDICATORIA

A dios, por guiarme por el buen camino brindándome sabiduría, fuerzas de seguir adelante y confianza, lo cual me serió mucho para cumplir con todos mis objetivos que me propuse en el transcurso de mi vida.

A mi madre Lucia Valderrama García, por siempre apoyarme brindándome principios, valores y por todo tu esfuerzo que haces para sacarme adelante, donde me dio motivos para así seguir esforzarme cada día mejor en mi carrera profesional, no solo le agradezco por el apoyo moral, sino también por brindarme un gran apoyo económico, lo que me ayudo a lo largo de mi carrera. **A mi padre Alberto Chávez Arellan**, que desde el cielo siempre está presente en mi corazón ya que desde niña me enseñó muchos valores para seguir adelante.

A mis hermanos Alberto Chávez Valderrama, Lizbeth Chávez Valderrama y Katy Chávez Valderrama, que siempre están a mi lado mostrándome su confianza, amor, respeto y apoyo en mis decisiones a futuro de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser la principal persona por el cual estamos en este mundo, gracias por guiarme al buen camino del éxito, por brindarme sabiduría, confianza, dándome una vida llena experiencia, enseñanza, para así poder cumplir con todos mis objetivos y metas.

A mi madre Lucia Valderrama García, por brindarme su apoyo incondicional ya que es la principal persona que siempre me apoya, brindándome su cariño, de tal manera que veo tu esfuerzo de sacarme adelante pese a las circunstancias, **A mi familia** por siempre darme ánimos para seguir esforzándome y apoyarme en mis decisiones y proyectos para un mejor futuro.

A mis profesores, por brindarme su enseñanza, guiarme y apoyarme en el transcurso de mi carrera profesional.

A mi asesora por sus enseñanzas que me sirvió de mucho para poder culminar mi trabajo de investigación, lo cual me va servir de mucho para mi carrera profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor”. El nivel de la investigación fue descriptivo con el diseño no experimental, la muestra de estudio estuvo conformada por 19 niños de cuatro años, para la recolección de datos se utilizó un test la cual se respalda con el uso del test TEPSI que cuenta con 52 ítems para medir el nivel de psicomotricidad a los niños en sus tres dimensiones: motricidad, coordinación y lenguaje. El análisis de datos fue haciendo uso del programa Excel. En el análisis de resultados se observa que en el nivel de psicomotricidad 70% de los niños de 4 años se ubica en un nivel normal, mientras que el 17% tiene riesgo y solo el 13% tiene retraso. Se concluye que el nivel de desarrollo psicomotor de los niños de cuatro años de la I.E 1542” Capullitos de amor” Chimbote-Peru de acuerdo a los resultados obtenidos se encuentra en su totalidad en un nivel normal, esto indica que los niños se encuentran bien estimulados en sus tres dimensiones.

Palabras claves: Coordinación, Lenguaje, Motricidad.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the level of psychomotor skills of four-year-old children of the Educational Institution N ° 1542 “Capullitos de amor”. The research level was descriptive with the non-experimental design, the study sample consisted of 19 four-year-old children, a test was used for data collection, which is supported by the use of the TEPSI test that has 52 items to measure the level of psychomotor skills in children in its three dimensions: motor skills, coordination and language. The data analysis was making use of the Excel program. In the analysis of results, it is observed that at the level of psychomotor skills, 70% of 4-year-old children are at a normal level, while 17% are at risk and only 13% are delayed. It is concluded that the level of psychomotor development of the four-year-old children of the EI 1542 "Capullitos de amor" Chimbote-Peru, according to the results obtained, is entirely at a normal level, this indicates that the children are well stimulated in its three dimensions.

Keywords: Coordination, Language and movement.

Contenido

1. Título de la tesis	i
2. Equipo de trabajo	ii
3-}. Hoja y firma del jurado y asesor	iii
4. Hoja de agradecimiento y/o dedicatoria	iv
5. Resumen y abstract	vi
6. Contenido	vii
7. Índice de tablas y gráficos.....	xi
I. INTRODUCCIÓN	xi
II. REVISION DE LA LITERATURA.....	5
2.1 Antecedentes:	5
2.1.1 Nacionales	5
2.1.2 Internacionales:	10
2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales	13
2.2 Bases teóricas de la investigación	16
2.2.1 Definiciones de la psicomotricidad	16
2.2.2 Importancia de la psicomotricidad	17
2.2.3 Elementos de la psicomotricidad.....	18
2.2.4 Dimensiones de la psicomotricidad.....	19
2.2.4 Los recursos en psicomotricidad	20
2.2.5 Cómo llevar a cabo una sesión de psicomotricidad.....	22

2.2.6	Qué aporta la psicomotricidad a los niños.....	23
2.2.7	Cómo se realiza la psicomotricidad con los niños.....	24
2.2.8	La educación psicomotriz.....	24
2.2.9	Fundamentos teóricos de la psicomotriz	25
2.2.1.0	Proceso del desarrollo psicomotor	26
2.2.1.1	Áreas que abarca la psicomotricidad.....	26
2.2.1.3	Conocimiento de las partes del cuerpo.....	29
2.2.1.4	Eje corporal	29
2.2.1.5	La estructuración espacial	30
2.2.1.6	La estructuración temporal.....	30
2.2.1.7	Desarrollo psicomotor	31
2.2.1.8	La evaluación psicomotora en la primera infancia.....	32
III.	HIPOTESIS	34
IV.	METODOLOGÍA.....	35
4.1	Diseño de investigación	35
4.2	Población y muestra:.....	37
4.3	Definición y operacionalización de la variable.....	39
4.4	Técnicas e instrumentos.	41
4.5	Plan de análisis:.....	45
4.6	Matriz de consistencia	46

4.7	Principios éticos.....	47
V.	RESULTADOS	48
5.1	Resultados.....	48
5.2	Análisis de resultados.....	53
VI.	CONCLUSIONES.....	59
	Aspectos complementarios.....	60
	Referencias bibliograficas	61
	Anexo 1: Instrumento con su respectiva validación.....	68
	Anexo 2: Constancia de aceptacion.....	71
	Anexo 3: Carta del consentimiento informado.....	72
	Anexo 4: Hoja de similitud.....	75

Indice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de la investigación.....	38
Tabla 2. Distribución de la muestra de los niños de 4 años	38
Tabla 3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	40
Tabla 5. Matriz de consistencia... ..	45
Tabla 6. Nivel de psicomotricidad de los niños de 4 años.....	48
Tabla 7. Dimensión de motricidad en los niños de 4 años	50
Tabla 8. Dimensión de coordinación en los niños de 4 años.....	51
Tabla 9. Dimensión de lenguaje en los niños de 4 años... ..	52

Indice de gráficos

1. Grafico 1. Nivel de psicomotricidad...	48
2. Grafico 2. Nivel de motricidad.....	50
3. Grafico 3. Nivel de coordinacion.....	51
4. Grafico 4. Nivel de lenguaje.....	52

I. INTRODUCCIÓN

La psicomotricidad tiene como finalidad desarrollar competencias de coordinación, motrices y socio afectivas, es decir que es el eje principal que toda persona debe desarrollar, tiene como objetivo estimular la capacidad sensitiva de los niños, asimismo educar la capacidad perceptiva, y el desarrollo de la comunicación corporal. El presente proyecto de investigación, titulado " Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 04 años de educación inicial de la institución educativa N° 1542 "Capullitos de Amor", busca determinar el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 04 años, debido a que en los primeros años de vida es básico para su aprendizaje logrando así dominar su movimiento corporal y su relación con el mundo.

Por otra parte el desarrollo de la psicomotricidad es fundamental en el niño tanto para su desarrollo personal como para su relación con la sociedad. En Perú según estudios realizados por (Palacios ,2013) señala que, "La Psicomotricidad es una disciplina que considera de manera global a la persona, por lo tanto, sintetiza psiquismo y motricidad, con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Además, pretende desarrollar las capacidades del individuo a través del movimiento, tanto en niños sanos, como en aquellos que sufren perturbaciones motrices."

El desarrollo de ciertas actividades que promuevan la motricidad se debe realizar en las aulas ya que es fundamental para el desarrollo del niño, debido a que influye directamente sobre su desarrollo intelectual, emocional y social lo cual es importante desde la edad temprana, por otro lado se puede observar que existen una mayoría de docentes que no tienen el conocimiento de la importancia de la psicomotricidad en los niños y hacen que su nivel que tienen sea bajo. Por ello, se considera que es muy importante desarrollar la presente investigación, dado que permitirá conocer el nivel actual de psicomotricidad, y de esta forma se pueda determinar si existe un nivel adecuado o si por el contrario sigue siendo una actividad que necesita ser realizada en cuanto al desarrollo motriz de los niños ya que influye en su aprendizaje.

En el Perú, según el diseño Curricular Nacional (2016), nos dice que el desarrollo de la práctica psicomotriz se basa en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que contribuye a construir su identidad y autoestima del niño, se interioriza y organiza los movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo ideas, emociones y sentimientos.

Según el Ministerio de educación (2015). A nivel Nacional nos dice que el desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son aspectos importantes en la formación integral de los niños. Por esta razón, en el

nivel de Educación Inicial (de 3 a 5 años) se promueve la relación del niño con su medio a través del movimiento, la actividad autónoma y el placer de jugar, potenciando el desarrollo pleno de sus diversas capacidades y competencias (corporales, cognitivas y emocionales).

A nivel regional el ministerio de educación inicio un proceso de expansión para brindar una educación psicomotriz en su aprendizaje. En las instituciones educativas se ha capacitado y brindado asesoría técnica a los docentes, también se ha distribuido material educativo para desarrollar contenidos sobre psicomotricidad en el aprendizaje del aula, porque actividad motriz, es el punto de desarrollo de la inteligencia.

La Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” del Distrito de Chimbote, 2019, durante las observaciones realizadas se pudo encontrar que la mayoría de los niños no tiene una buena coordinación en cuanto a sus movimientos, por otra parte la falta de equilibrio corporal en alguno de ellos. Posiblemente algunas de las causas tengan que ver con que los niños no cuentan con un aula de psicomotricidad por lo que sus actividades lo realizan al aire libre (patio de la institución educativa), así mismo requieren de materiales que ayuden al desarrollo tanto motriz como cognitivo y de lenguaje, por ello y por la importancia del desarrollo de estas dimensiones se plantea la siguiente interrogante. ¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de Amor” del Distrito de, Chimbote, 2021?, donde se tiene que buscar soluciones y para ello se plantea el objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” del

Distrito de Chimbote, 2021. Y como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo motor, identificar el nivel de coordinación e identificar el nivel de lenguaje que tienen los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” del distrito de Chimbote, 2019.

La justificación de este trabajo es que se dará a conocer los niveles de psicomotricidad en las dimensiones coordinación, lenguaje y motricidad en los niños de la población de estudio., siendo este fundamental en el desarrollo de estas habilidades, indispensables para el incremento de sus capacidades y de su aprendizaje.

En el campo teórico, el proyecto de investigación, permite aportar diferentes teorías donde nos habla sobre la psicomotricidad en desarrollo del aprendizaje de los niños y juntamente con el marco teórico se logra sustentarlo.

El trabajo de investigación en educación tendrá un efecto directo en el reconocimiento de la psicomotricidad de los estudiantes, debido a que se observará cual es el nivel de desarrollo de la variable en cada uno de ellos, por medio del instrumento de aplicación.

Su metodología, esta investigación cuenta con una sola variable “Nivel de psicomotricidad, está investigación es de tipo cuantitativo, su nivel de investigación es descriptivo, y con un y con un diseño de investigación no experimental, con una muestra de 19 niños, para la recolección de datos se utilizó el test Tepsi, para determinar el nivel de psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución educative N 1542 “Capullitos de amor”.

Como resultado de esta investigación se obtuvo que el 70% de los niños de cuatro años se encuentran en un nivel normal, mientras que el 17% tiene riesgo y solo el 13% tiene retraso.

En conclusión, al conocer el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años se pudo observar que los niños si tienen movimientos coordinados y un buen lenguaje ya que la gran mayoría de ellos se encuentra en un nivel normal en cuanto a su desarrollo psicomotor.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes:

2.1.1 Nacionales

Cruz (2017) de la Universidad Peruana Unión, realizó una investigación titulada “Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2016”. La cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de sobreprotección de los padres y el desarrollo psicomotor que presentan los niños y niñas de la Institución Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2016. La investigación es de carácter descriptivo y el diseño es no experimental transaccional o transversal porque no existió manipulación de alguna variable, para ello se tomaron 27 estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la mencionada Institución y se les aplicó el test de desarrollo psicomotor (TEPSI). Se llegó a la siguiente conclusión: que mientras mayor

sea la sobreprotección de los padres el desarrollo psicomotor de los niños y niñas es menor en el aspecto de la coordinación, lenguaje y la motricidad.

Cuenca (2018) en su investigación *Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiano internacional Elim de villa el salvador, 2015*, tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de 3 años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015. Esta investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo, el estudio es no experimental porque no se manipula la variable. Su población está formada por los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa privada cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador; la población total de alumnos es de 30 estudiantes del aula de tres años. Se concluye que los niños y niñas de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015, tienen un nivel medio del 50% en el desarrollo motor, en la investigación se encontró un desarrollo cognitivo medio de un 60% de niños y niñas de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015 que tienen un desarrollo cognitivo en proceso de logro.

Silva (2017) en su trabajo de investigación *Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años -instituciones educativas Red 03, Huaral 2017*, tuvo como objetivo general: Existe relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años -instituciones educativas Red 03, Huaral. El diseño empleado en este estudio es el diseño no experimental. En el presente estudio, la población estuvo conformada por 387 estudiantes de inicial -5 años- de tres Instituciones Educativas de la Red 03, Huaral 2017. Se concluye que: En relación al

objetivo general: Existió relación positiva entre la psicomotricidad y la lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años -instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,762$ y $Sig.=0,000$), así mismo En relación al objetivo específico 1: Existió relación positiva entre la dimensión coordinación y la lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años - instituciones educativas Red 03, Huaral ($r=0,834$ y $Sig.=0,000$).

Carhuallanqui (2016) en su investigación *Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la i.e. Inicial n° 1307 san Antonio del distrito de Heroínas Toledo –Concepción*, tuvo como objetivo general: determinar la influencia de la aplicación de un programa ejercicios psicomotrices en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños de la I.E inicial n° 1307 san Antonio de Heroínas Toledo –concepción, se aplicó el diseño pre experimental, su población estuvo constituida por a10 niños niñas que oscilan entre 4 a 6 años de edad. Se concluye que la influencia de la aplicación de un programa ejercicios psicomotrices en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños de la I.E. Inicial N° 1307. San Antonio de Heroínas Toledo –Concepción, dado que nuestra contrastación nos da como resultado que X^2_c es 17.34 siendo mayor que la X^2_{ces} 5.99, en tal sentido se rechazó la H_0 y se acepta la H_a ,

Semino (2016) investigó sobre nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una Institución Educativa Privada del distrito de Castilla-Piura, el objetivo fue establecer el nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de cuatro años de una Institución Educativa Privada del distrito Castilla- Piura. Investigación de tipo cuantitativa y diseño no experimental, descriptivo simple, trabajada con una población

y muestra total de 46 niños de 4 años de dos secciones. Dentro de los resultados importantes se tiene que en el nivel de coordinación el 45.7% de los niños se encuentra en el nivel alto. En motricidad gruesa el 30.4% se encuentran en el nivel de motricidad normal superior y superior. El nivel de psicomotricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, de acuerdo a la escala de OZER, en su mayoría es superior y motricidad normal superior; además 14 existe una cantidad de niños considerable con niveles normales, normal inferior e inferior. b) El nivel de equilibrio de la motricidad gruesa que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es en su mayoría alto, también existe una cantidad considerable de niños con nivel de equilibrio medio; y una cantidad minoritaria de niños con nivel de equilibrio bajo. El nivel de coordinación motor grueso, que presentan los niños de 4 años de la institución educativa privada, es alto en su mayoría; además una cantidad importante de niños se encuentra en un nivel medio de coordinación; y solo unos cuantos niños se encuentran en un nivel bajo de coordinación.

Romero (2018), en su trabajos de investigación titulada *“Desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa n°429-36 ayahuanco de huanta región ayacucho en el año académico 2018*, se tuvo como objetivo general: Determinar el desarrollo de la psicomotricidad en los estudiantes de la institución educativa inicial N°429-36” Ayahuanco” Huanta. Esta es una investigación que tiene como diseño cuantitativo de tipo descriptiva ya predice e identifica el problema y cuantitativa por cuanto se realiza una recolección de datos. Su población o el universo estará conformado por todos los docentes y estudiantes del nivel inicial de

las instituciones educativas ubicadas en el ámbito del distrito de Ayahuanco. Se concluye que: De acuerdo al primer objetivo específico: Identificar la programación de la psicomotricidad en las unidades didácticas. Revisando el Diseño Curricular Nacional, la psicomotricidad no se encuentra establecida como un área solo está considerado como uno de los componentes del área de personal social.

Fernández y Mejía (2016) Determinar el grado de desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan en la Institución Educativa Inicial N°863 del Asentamiento Humano Vista Alegre - Carmen Medio, Comas. Metodología: El presente estudio es de tipo cuantitativo descriptivo comparativo, de corte transversal, realizado con una muestra de 82 niños y niñas con rango de edad de 2 a 5 años donde se utilizó el instrumento de evaluación “Test de Desarrollo Psicomotor” TEPSI en sus tres áreas: Coordinación, Lenguaje y Motricidad. Se concluye que: El 68% de los niños evaluados tiene desarrollo psicomotor normal, 20% riesgo y 12% retraso, el área de lenguaje presentó el mayor índice de déficit. En ambos grupos de madres que trabajan y madres que no trabajan se muestra que los niños de las madres que trabajan presentan mayor índice de normalidad (71%) en comparación con el grupo de madres que no trabajan (62%); en tanto que el riesgo presenta menor porcentaje (19%) al igual que el retraso en (10%) frente al grupo de madres que no trabajan que presenta mayor riesgo (24%) y retraso (14%).

Internacionales:

Mamani (2017) en su trabajo de investigación “*Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial*”, tuvo como objetivo general: Analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as) de la Unidad Educativa General José de San Martín de la ciudad de La Paz, zona Villa San Antonio Bajo. En la presente investigación, el diseño es de tipo fenomenológico. La población tomada en cuenta para el desarrollo de esta investigación estuvo delimitada dentro del sentido de una muestra no probabilística intencional, que involucró a las educadoras del «Kínder del nivel preescolar, conjuntamente con los niños(as) de los niveles preescolar e inicial (que suman en total 227), que oscilan entre las edades de 4 a 6 años, divididos en 8 paralelos, identificados por colores, tanto varones como mujeres. Se concluye que tomando en cuenta los datos obtenidos por medio de los tres instrumentos de recolección de datos, se pudo rescatar la importancia e impacto que posee el juego para el desarrollo integral del niño(a),

Mamani, R. (2017) en su tesis titulada “Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial”; cuyo objetivo es analizar el significado pedagógico que las educadoras asignan al juego en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños(as) de la Unidad Educativa “General José de San Martín” de la ciudad de La Paz, zona Villa San Antonio Bajo. La investigación es de tipo descriptivo, cuantitativo, fenomenológico; la población estuvo delimitado en un total de 227

preescolares de las edades de 4 a 6 años. Conclusión: en el desarrollo psicomotor mejora: equilibrio, fuerza, coordinación óculo-motriz, coordinación motora, manipulación de objetos, capacidad de imitación, dominio y discriminación de sentidos y finalmente el juego cobra un papel de mediador y facilitador de los aprendizajes.

Cotom (2018) en su trabajo de investigación *Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura*, tuvo como objetivo general: Determinar cómo influye la práctica de ejercicios en las áreas de psicomotricidad en el proceso de lectoescritura. En el presente estudio se establece un diseño experimental con dos grupos, el grupo control y el grupo experimental, inicia con la ejecución de la prueba ABC de entrada para ambos grupos, luego se trabajaron actividades y ejercicios con el grupo experimental, después se aplicó nuevamente la prueba ABC y se verificaron los resultados de esos ejercicios y actividades que se realizaron con el grupo experimental. Su población estuvo constituida con dos grupos, el grupo control y el grupo experimental cada uno formado por 13 estudiantes haciendo un total de 26 alumnos. Se concluyó el nivel de lectoescritura mejoró en las áreas de memoria auditiva, visual, lógica, coordinación motora y atención luego de una unidad de trabajo, además los trazos en la escritura eran más seguros y la pronunciación en la lectura era fluida.

Dorantes y Salas (2016) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula municipio Naguanagua estado Carabobo”. Realizada en la Universidad de Carabobo, Venezuela, cuyo objetivo fue diseñar estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel. El estudio

concluye que tomando en cuenta los propósitos de la investigación haciendo énfasis en el objetivo inicial, se concluye que se logró el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I. En cuanto al objetivo tres, con una investigación de tipo se ejecutó mediante el paradigma cualitativo, como trabajo de campo tipo descriptivo, bajo la modalidad de investigación acción participante, cumpliendo con una serie de pasos como diagnóstico, diseño de estrategias y evaluación.

Aldana, Páez (2017). en su trabajo de investigación titulada *“El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa soledad román de núñez sede progreso y libertad”*, se tuvo como objetivo general: Implementar el juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la institución educativa soledad Román de Núñez sede progreso y libertad. El diseño de la investigación que fue utilizado para la realización del proyecto es de carácter cualitativo y descriptivo, La población investigada la constituyen los 30 estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román De Núñez sede Progreso y libertad. Se concluyó que: En el andar de este proyecto se obtuvieron excelentes resultados, teniendo como evidencias las actividades implementadas para potencializar la psicomotricidad por medio del juego. Los educandos despertaron el interés en las actividades.

Jimenez (2017). en su trabajo de investigación titulada *“La psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas de los niños y niñas de 5 años de edad del nivel escolar de la escuela american christian school del cantón Quevedo de la provincia de los rios*

durante el periodo lectivo 2012-2013”, se tuvo como objetivo general: Analizar la psicomotricidad gruesa en las actividades lúdicas de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad del nivel escolar de la Escuela American Christian cantón Quevedo durante el periodo lectivo 2012-2013.. El diseño de la investigación que fue utilizado para la realización del proyecto mediante investigaciones bibliográficas y de campo no experimental, descriptiva, capaz de que esta proporcionen datos reales en la recopilación de información., La población investigada la constituyen al director 1, estudiantes 21, padres de familia 21, tal cual lo demuestra la muestra, y para mayor veracidad de la investigación se tomara 2 docentes de la escuela American Christian School del cantón Quevedo provincia de los Ríos. Se concluyó que: Se concluye que la programación acordada para los niños de 5 años de nivel escolar no cubre las expectativas, en razón de que la planificación se realiza específicamente para trabajar dentro de la aula orientado al desarrollo cognitivo, perjudicando al desarrollo afectivo y motriz, aspectos que son muy importantes para el desarrollo integral del niño/a.

2.1.3. Antecedentes Locales o Regionales

Chang (2016) en su tesis de investigación titulada: “La psicomotricidad como estrategia didáctica, basado en el enfoque sociocognitivo para el desarrollo del aprendizaje de niños(as) de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 1565 Chimbote en el año 2015”; cuyo objetivo es determinar si la psicomotricidad como estrategia didáctica basado en el enfoque socio cognitivo desarrolla el aprendizaje de niños (as) de 4 10 años de Educación Inicial de la I.E.

N° 1565 de Chimbote en el año 2015. La investigación es de tipo cuantitativo, correlacional, pre experimental; con una población estuvo conformada por 60 niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 1565 de Chimbote matriculados en el año 2015. Resultado: en el pretest donde el 80% de alumnos de la muestra en estudio obtuvieron nota C, se puso en práctica la psicomotricidad como estrategia didáctica en las sesiones de aprendizaje, por tal motivo cabe resaltar a la psicomotricidad como un apoyo fundamental en el desenvolvimiento pedagógico en el nivel inicial. Conclusión: el resultado de la evaluación del pre test arroja que el 80% de los niños de 4 años aula abejitas de la I.E. N° 1565 tienen un bajo rendimiento en el nivel de aprendizaje.

Carhuapoma (2017). el juego lúdico basado en el enfoque colaborativo para la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 4 años de la I.E.P.G. “los Ángeles de Chimbote” distrito de Chimbote, en el año 2015. La investigación tuvo como objetivo general Determinar si la aplicación del juego lúdico basadas en el enfoque colaborativo, mejoraran el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 años de educación inicial de la I.E.G.P “Los Ángeles de Chimbote” distrito de Chimbote en el año 2015. El estudio es de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental, se aplicó un pretest y post test a un solo grupo. Se trabajó con una población muestral de 24 niños y niñas de 4 años de educación inicial. El instrumento y técnica empleados para la recolección de los datos fueron la observación y la lista de cotejo respectivamente. Para el procesamiento de análisis de datos se utilizó la estadística no paramétrica en la prueba de Wilcoxon,

dado que las variables de la hipótesis son de naturaleza ordinal y se concluyó que no existe diferencia significativa entre los promedios del pre test y post test después de aplicar la estrategia didáctica basada en el juego lúdico en el enfoque colaborativo.

Guerrero (2016) en su trabajo de investigación titulada “Juegos psicomotores basado en el enfoque colaborativo para mejorar la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. N° 519, de la urbanización Nicolás garatea del distrito de Nuevo Chimbote, 2014”. Los juegos psicomotores determinan la interacción que se establece entre el conocimiento, las emociones, el cuerpo y el movimiento de las personas y resultan ser muy importantes para su desarrollo como individuo, para desarrollar su expresión y relacionarse positivamente y efectivamente con el mundo que lo rodea. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar si la aplicación de juegos psicomotores basado en el enfoque colaborativo mejora la motricidad gruesa en los niños de 3 años de la I.E. N° 519, en la Urbanización Nicolás Garatea – Nuevo Chimbote, en el año 2014. La metodología utilizada en esta investigación corresponde a un estudio descriptivo –explicativo, con diseño pre experimental. La población conformada por 12 niños, 6 varones y 6 mujeres. Se utilizó la prueba de Wilcoxon. Finalmente, los estudiantes alcanzaron la escala de calificación A (logro destacado) obteniendo un 83% ya que la efectividad de los juegos psicomotores, se vio reflejada en la realización del programa y en la significancia del desarrollo motor.

Huamán (2018) con la tesis titulada “Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar el desarrollo psicomotriz en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017”, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general fue: determinar la influencia de los juegos tradicionales como estrategia didáctica en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017. La metodología empleada fue: el tipo de investigación fue experimental con diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 49 alumnos y la muestra por 24 niños y niñas. La técnica utilizada fue la observación directa y el instrumento fue una lista de cotejo. La conclusión fue: los juegos tradicionales como estrategia didáctica influyen en el mejoramiento del desarrollo psicomotriz de los niños de 05 años en la institución educativa inicial N° 231 de San Marcos, Huari – 2017.

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Definiciones de la psicomotricidad

Según Camargo y Maciel (2016), La psicomotricidad es una ciencia que modela el comportamiento psicomotor, la psicomotricidad abarca en el ámbito educativo como el punto de partida en el aprendizaje educativo de todo niño en edad escolar, si al menor se le observa algún problema de deficiencia en el desarrollo motor, esto es por la falta de no haber desarrollado una buena psicomotricidad. El niño que presenta una

psicomotricidad limitada en un futuro podría tener problemas de escritura, lectura y en la caligrafía en un futuro.

La psicomotricidad es fundamental en el desarrollo desde temprana edad de los niños ya que involucra tanto la buena socialización de los niños como la coordinación de sus movimientos, desarrollo motor y su lenguaje.

Araya (2017) expresó que la psicomotricidad es una práctica, una herramienta educativa indispensable que se utiliza con la finalidad de apoyar y acompañar de manera significativa el desarrollo integral de cada niño y niña abarcando aspectos cognitivos, motrices, emocionales, afectivos y sociales que le ayude a desarrollar una buena psicomotricidad propiciada por el juego libre como recurso esencial y primordial para la actividad motriz y el desenvolvimiento de cada sujeto.

La psicomotricidad es un medio de expresión que se va dando en la etapa del niño donde se logra ir incrementando los medios de expresión y en donde se desarrolla el movimiento, despertando ciertas habilidades y destrezas del niño.

2.2.2 Importancia de la psicomotricidad

Albendea (2016) nos dice que, la psicomotricidad es una instrucción que se va desarrollando en la etapa infantil donde ayuda al niño a despertar ciertas habilidades y capacidades ya sea motrices, emocionales y sociales así mismo a poder socializarnos con las personas que nos rodean, desarrollando áreas de coordinación, donde se logra determinar que es de suma importancia poner en practica esta actividad ya que es un

medio por el cual el niño logra incorporarse y adquirir nuevos conocimientos con sus movimientos.

2.2.3 Elementos de la psicomotricidad

a. Elementos de la psicomotricidad

Calderon (2019), menciona que es necesario tener en cuenta ciertos elementos de la psicomotricidad, que son fundamentales para un correcto esquema corporal del niño, en el cual existe dos elementos uno de ellos es la tonicidad que se da en lograr el control de nuestra postura y de nuestras emociones permitiendo a los niños tener control sobre su cuerpo, proporcionando sensaciones para la construcción de su esquema corporal y por otro lado el equilibrio donde el niño logra mantenerse estable y despierta ciertas movimientos en relación a su esquema corporal.

Calderón (2019) menciona que:

Dentro de los principales elementos que se trabajan dentro de una sala de psicomotricidad encontramos:

- Un esquema corporal.
- Una imagen corporal.
- La tonalidad muscular.
- El control de la respiración
- Métodos de relajación.
- Métodos de coordinación del ritmo.

- Fortalecimiento de la motricidad
- Dominio de las ares o partes del cuerpo.
- Desarrollo de la creatividad.
- Conocimiento de la estructura espacial y temporal.
- Control de la lateralidad.
- Dominio dentro de la coordinación de movimientos.

2.2.4 Dimensiones de la psicomotricidad

Se divide por tres dimensiones que es la coordinación que se da cuando el niño tiene la habilidad de poder ser independiente de sus propios músculos de su propio cuerpo, así como la capacidad para poder sostener objetos, dibujar, construir torres, etc., por otro lado es el uso del lenguaje en los del nivel preescolar, es importante ya que es un proceso de comunicación para que estos puedan expresarse, comprender ideas, pensamientos así mismo de poder describir cosas y poder expresar sus sentimientos y finalmente la motricidad que se da cuando se tiene la cierta maduración de los músculos del cuerpo lo cual permite que la persona pueda realizar ciertas actividades corporales necesarias.

Del mismo forma Marchanta (2014) nos dice que son:

a. Dimensión 1. Coordinación.

Sobre la coordinación indicaron que, esta dimensión evalúa la habilidad del niño para coger, manipular y dibujar objetos, por medio de conductas como reconocer y copiar figuras geométricas, enhebrar una aguja,

construcción de torres con cubos, dibujo de la figura humana, poniendo en juego el desarrollo motriz fino.

b. Dimensión 2. Lenguaje.

El lenguaje evalúa la habilidad del niño para comprender y expresar el lenguaje, a través de indicadores como describir escenas representadas en láminas, verbalizar acciones, definir palabras, nombrar objetos.

c. Dimensión 3. Motricidad

“Esta dimensión se refiere al desarrollo motor, mencionando que este desarrollo depende del grado de maduración de las estructuras neuronales, y demás sistemas del organismo (músculos, huesos, etc.), lo cual permite al individuo realizar movimientos corporales precisos” (p.142).

2.2.4 Los recursos en psicomotricidad

Es de gran importancia una buena intervención por parte del docente con sus alumnos logrando así actividades que fomenten la realización de movimientos, como de desplazarse de un lado a otro, así mismo de saltar, patear una pelota, pintar, correr estos serán significativos para su aprendizaje, se debe establecer estrategias de rutina diaria ya sea para aprender a atarse los pasadores, a la hora de abrir su lonchera, durante su aseo personal. Pacheco (2015) menciona que:

La intervención en la motricidad de los niños y niñas a de trabajarse a partir de la acción de los infantes y de la diversificación de los recursos del entorno: la postura, los desplazamientos y la manipulación, le permitirán llegar a tener el conocimiento de su esquema corporal, de sus posibilidades motrices y desarrollar la coordinación de movimientos, la coordinación visomotriz, audiomotriz y simultáneamente conocer los aspectos espaciotemporales necesarios para desarrollar sus competencias en el medio. Por ejemplo, el simple hecho de usar un material diferente, lápiz, cera, pintura de dedos o punzón implicará aprendizajes diferentes. Posturas como sentarse, andar, correr, deben ser adquiridas con la práctica, los ejercicios que se plantean deben ser variados y numerosos, se deben usar juegos, talleres, canciones, cambiar ritmos, utilizar diversidad de materiales, hacer que se trasladen de un lugar a otro, que cambien de ritmo de dirección, que sigan pautas marcadas por música, etc. Las acciones relacionadas con las rutinas diarias son también importantes ya que su práctica irá mejorando la memoria y aumentando su perfeccionamiento. Diseñar actividades relacionadas con la hora de la comida, el baño, abrochar botones, subir y bajar cremalleras, atarse los cordones, abrir y cerrar grifos siempre y cuando estén organizadas en función de la edad y las capacidades de cada niño y niña. Las formas de intervención psicomotriz deben estar organizadas en función de los recursos personales y materiales disponibles.

2.2.5 Cómo llevar a cabo una sesión de psicomotricidad

Es de gran importancia poder lograr realizar una sesión psicomotriz ya que se da mediante el juego y de distintas actividades que son prolongadas por un determinado tiempo, siendo este una forma para que el niño logre desarrollar sus conocimientos, habilidades y destrezas. Asimismo, Meléndez, Cruz, Morales & Lobera (2010) expresa que:

Informa a los alumnos que las sesiones de psicomotricidad se realizarán mediante diversas actividades y juegos. La duración recomendada para las sesiones es de 25 a 30 minutos, tres veces por semana, asignando un día para cada área, es decir, uno para favorecer los patrones y elementos psicomotores, otro para la adquisición del concepto de número y uno más para grafo motricidad. El tiempo de la sesión se divide en tres momentos:

1. Introducción (de 5 a 7 minutos). Se induce al niño a la conciencia corporal a través del re-conocimiento del espacio y la respiración. También pueden realizar ejercicios de calentamiento
2. Desarrollo (de 10 a 15 minutos). Se llevarán a cabo las actividades de esta Guía previamente seleccionada por el docente para su planeación.
3. Cierre (de 8 a 10 minutos). Se disminuye paulatinamente la actividad hasta llegar nuevamente a la conciencia corporal, la relajación y verbalización. En las actividades de cierre se pueden incluir canciones tranquilas.

2.2.6 Qué aporta la psicomotricidad a los niños

El uso de la psicomotricidad es fundamental para el desarrollo del niño ya que ayuda a su socialización con los demás, así mismo el despertar de sus habilidades, tener un mejor dominio de su cuerpo, una buena orientación, por otro lado, su manera de expresarse en el mundo donde se rodea. Por otro lado, Medina (2017) determina que:

La psicomotricidad está especialmente recomendada para los niños que presentan hiperactividad, déficit de atención y/o concentración y dificultades de integración en el colegio.

Los ejercicios de psicomotricidad permiten al niño explorar e investigar, superar y transformar situaciones de conflicto, enfrentarse a las limitaciones, relacionarse con los demás, conocer y oponerse a sus miedos, proyectar sus fantasías, vivir sus sueños, desarrollar la iniciativa propia, asumir roles, disfrutar del juego en grupo y expresarse con libertad.

Entre los beneficios asociados a la psicomotricidad en niños y niñas:

- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Dominio del equilibrio.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal.
- Adaptación al mundo exterior.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.

- Desarrollo del ritmo.
- Mejora de la memoria.
- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo.

2.2.7 Cómo se realiza la psicomotricidad con los niños

Medina, (2017) indica que la realización de la psicomotricidad en los niños de inicial debe ser de una manera espontánea, creativa a través de actividades corporales que ayude al niño en su nivel motor, cognitivo y emocional, donde se pretende que todo esto debe darse mientras el niño juega, determinando así que es un método importante en la etapa del niño.

2.2.8 La educación psicomotriz

Alvarado & Rodríguez (2010), menciona que la educación psicomotriz se puede dar en base a los intereses del niño así mismo puede verse como una técnica que se utiliza básicamente para estimular al niño con las actividades corporales y de expresión. Sirve como la propia intervención del niño para desarrollar sus posibilidades motrices, creativas y expresivas, mediante sus movimientos y mediante el juego.

2.2.9 Fundamentos teóricos de la psicomotriz

Cruzado & Peña (2008), menciona que la psicomotricidad es una actividad que ayuda a ser uso de nuestros movimientos, y como el niño o niña determina la relación con la sociedad, con la ayuda de fundamentos teóricos lograremos ver cómo influye la psicomotricidad en la etapa del niño

Teoria de wallon (1925): Teórico principal de la psicomotricidad definen que este influye por una parte en el desarrollo psicológico como en la socialización que se da de la persona con los demás. Determino que las funciones mentales son mutuas a las motrices, dado que es un componente esencial para el crecimiento del temperamento.

Teoria de vigotsky: Nos dice que los más pequeños entre el primer año hasta los tres, estos se dirigen hacia las cosas de lo externo, mientras que desde los tres hasta los seis años ya es donde se da el temperamento, logrando asi de suma importancia la comunicación con los demás para el crecimiento.

Teoria de jean piaget (1952): Nos dice que la habilidad motriz de los niños logra incrementar el intelecto en sus inicios de vida, logrando asi desde la edad donde el pequeño tiene dos años un conocimiento sensorio motriz y desde los dos hasta los siete años logra un acto de meditación, permitiendo una buena relación con los demás, y una manera de expresarse.

2.2.1.0 Proceso del desarrollo psicomotor

a. Maduración:

En este proceso abarca todo lo que es la preparación del cerebro para poder ejercer lo que son los movimientos que determina el cerebro hacia el sistema muscular, ya que como sabemos los seres humanos no nacemos con el proceso de realizar libremente funciones con eficiencia, eso abarca un proceso en el cual se realiza procedimientos para poder ir estimulando y madurando durante el transcurso de su vida durante los primeros seis años de vida es donde el niño sufre más cambios motrices prudentes y más rápido.

b. Aprendizaje:

Durante esta etapa se observa un cambio en su productividad, esto se basa más en las experiencias que tiene el niño durante su proceso de crecimiento y suele ser para toda la vida.

2.2.1.1 Áreas que abarca la psicomotricidad

Según Arias, (2013) nos dice que para poder realizar y empezar a laborar la psicomotricidad es importante tener en cuenta aspectos fundamentales para poder inculcar y acrecentar a los niños métodos en las diversas áreas y son las siguientes.

a. Esquema Corporal

En este proceso abarca el desarrollo del niño para que pueda determinar con su propio movimiento de su cuerpo y manifestar a través de las nociones espaciales que le servirá de gran ayuda en su vida diaria, y lo puedan abarcar como un método de contacto y relación, tiene que ver más con el aprendizaje y la distinción sobre ubicarse y poder distinguir donde se encuentra arriba, abajo, adelante, atrás.

b. Lateralidad

En esta área el niño logra desenvolverse y logra conocer sus nociones abarcadas a las partes simétricas de su cuerpo es decir partiendo de su propio cuerpo, esto ayudare durante su crecimiento y a la hora de la escritura para poder definir donde se encuentra su derecha e izquierda, así mismo es de suma importancia que el niño logre este proceso con calma y no de una manera forzada.

c. Equilibrio

En este proceso abarca la estabilidad que el niño posee a través de su esquema corporal y la sociedad, con esto podrá tener una mejor estabilidad y postura de su cuerpo al realizar diversas actividades con su cuerpo en diversas posturas.

(p.11)

2.2.1.2 Estructuración Espacial en el desarrollo psicomotor

Segun Viera (2015) menciona que , es la capacidad por la cual el niño a través de sus sentidos puede tomar conciencia y lograra saber su ubicación en relación con todo lo

que abarca a su alrededor, así mismo tienen tres sub espacios aspectos fundamentales uno es el espacio del cuerpo donde el niño a través de sus sentidos lograr reconocer y poder distinguir diversos objetos, así mismo está el espacio de aprehensión es donde el niño ya puede tocar objetos con la ayuda de utensilios o herramientas que tenga en su alrededor, y por último está el espacio de acción que se basa en la aventura del niño por explorar más allá la necesidad de desplazarse por lo que le rodea.

a. Tiempo y Ritmo

Para que el niño logre sus nociones del tiempo y ritmo es importante que esto se realice a través de movimientos que abarcan de un orden temporal como por ejemplo rápido, lento, antes después, y lo que se relaciona con el espacio, el tiempo y el ritmo va uno de la mano del otro y son fundamentales en el desarrollo del niño ya que ambos se relacionan con el desarrollo motor.

b. Motricidad

Esta indica el desarrollo motor del niño, su movimiento y desplazamiento de sus músculos complejos y coordinados del individuo, así tenemos dos tipos:

La motricidad gruesa: está indicada en la unión de actividades que tienen que ver con los movimientos de los músculos gruesos del ser humano como los brazos, la cabeza y piernas,

La motricidad fina: Esta abarca lo que son los movimientos más precisos del ser humano como es el caso de los dedos y pies y la coordinación de la vista.

2.2.1.3 Conocimiento de las partes del cuerpo

Ramírez (2017), se define que el desarrollo psicomotor es una serie de cambios que se produce en las actividades que realiza todo niño en edad escolares, estas causas se dan a través de tres grandes procesos: maduración, crecimientos y aprendizaje. En el segundo ciclo de la educación inicial de todo niño: los movimientos mores que realizan los niños se acentúan predominantemente ante los elementos perceptuales y visuales, da pasó a la lateralidad definiendo cada lado del cuerpo (lado derecho, izquierdo).

2.2.1.4 Eje corporal

Es el estudio de su propio cuerpo y su orientación en el espacio con sus diversas propiedades y elementos así mismo sus diversos movimientos y actividades que realiza el niño con las partes de su cuerpo y lo que podemos realizar y lo que no.

Pacheco, (2015) menciona que:

“El esquema corporal es la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo, primero estática y después en movimiento, con sus segmentos y límites y su relación con el espacio y los objetos.”

2.2.1.5 La estructuración espacial

Fuster (2009) nos dice que, se trata de la socialización con el mundo que nos rodea con el propio cuerpo en relación con los individuos y elementos ya sea de manera inmóvil o móvil. Así mismo por medio de esta actividad se logrará conocer y poder descubrir el mundo que les rodea a través de diversas etapas.

“Se trata por consiguiente del conocimiento de los otros y de las cosas que nos rodean. Conviene tener bien claras las nociones de esquema corporal y organización espacial. En la primera se trata de la conciencia de si mismo, de la existencia de las distintas partes del cuerpo y de sus reciprocas relaciones, en la segunda se trata del conocimiento del mundo externo, La estructuración del espacio se va configurando a través de tres largas etapas: en la primera los objetos se hallan separadas del yo, en la segunda entre el yo y el objeto se aprecian unas distancias, también se relacionan distintas cosas entre sí, en la tercera, el yo que anteriormente era el punto principal de la referencia ya no los es necesariamente: el niño puede relacionar el sofá con la televisión, la mesa, la silla, etc. En este periodo se logra la estructuración espacial, importantísima si queremos evitar dificultades lectoescrituras, en la expresión, en el razonamiento y alteraciones en la conducta. (Jimenez & Alonso,O.J., 2006).”

2.2.1.6 La estructuración temporal

El tiempo en esta etapa se define como el niño logra percibir siendo el espacio que nos rodea el lugar donde se realiza estas actividades principalmente de los movimientos o acciones que ocurren dentro.

“Para Piaget es mucho más compleja que la del espacio puesto que ni se ve ni se percibe por ningún otro sentido. Pero ambos conceptos se hallan íntimamente relacionados, siendo el espacio el punto de partida, ya que el tiempo es captado por medio del movimiento y de las acciones que realizan en el espacio. La importancia del tiempo objetivo es obvia el conocimiento del mes, semana, día, hora, facilita la organización del trabajo y del ocio reduciendo los esfuerzos, la ansiedad y el aburrimiento de esos infinitos momentos sin saber qué hacer. (Jimenez & Alonso, O.J., 2006).”

2.2.1.7 Desarrollo psicomotor

Choque (2019) menciona que, por medio de este proceso se da un crecimiento prudente, pensador y cognitivo, en la cual se da el desarrollo de los movimientos del niño que gracias al cerebro y sus neuronas estos sirven como una parte fundamental para la función de sus músculos, así mismo existen una serie de labores del nivel sensorial el cual propensa al niño su crecimiento psicomotriz. “Haeussler & Marchant (2009), definen el desarrollo psicomotor como: “la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas básicas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria” En esta definición hay que destacar la propuesta de las autoras al coincidir en el rol importante que juegan estas dimensiones en el desarrollo psíquico infantil. (Citado por Gastiaburú, 2012).”

Choque (2019) nos dice que, este desarrollo tiene dos muestras o modelos uno es el motor y otro nos habla del psíquico, el primordial nos habla de los movimientos de los móviles y huesos y estos nos permitirán desarrollar acciones más complicadas, y el segundo que nos habla de las acciones del cerebro la cual ayuda en el proceso del lenguaje, nuestros estados de ánimo, etc.

2.2.1.8 La evaluación psicomotora en la primera infancia

En este caso es fundamental la edad del niño ya que este abarca el examen del niño, ya que cuando realizamos la evaluación se de tomar en cuenta ciertas reglas y normas que se deben reunir y sirven como condicional en cierta ubicación.

“La edad marca una diferencia notable en la evaluación de un sujeto. Cuando evaluamos a un niño pequeño, tanto el examinador como la propia situación de examen deben reunir una serie de condiciones (Maganto, 1998).”

Con lo que respecta al verificador debe tener capacidad y antigüedad con los niños conocerlos y saber cómo tratarlos, así mismo tomarse el tiempo para presentarse y conocerlos más profundo para poder obtener una buena relación entre ambos, así se logra que el pequeño tenga confianza y esta sirva como motivación a lograr lo que se le planteara.

Por otro lado, debe realizar algunas estrategias para lograr captar la atención del niño y este no sienta aburrimiento, agotamiento y cansancio durante la evaluación

Así mismo se debe permitir que la madre del pequeño pueda interrumpir el examen ya sea para asear al pequeño, darle sus alimentos así se lograra poner en observación al niño lo que abarca su conducta con el fin de dar un comentario respecto a su comportamiento, ya finalizando es de gran importancia que la madre aporte en el examen ya sea mostrando algún elemento y siendo parte del examen para que se logre una buena situación.

“Las razones para la evaluación de un niño pequeño son variadas pero lo esperable es que los niños en el primer y segundo año de vida sean sometidos a escrutinios tempranos de evaluación por parte de los pediatras como práctica rutinaria en su actividad asistencial habitual.”

III. HIPOTESIS

El presente trabajo de investigación no tiene hipótesis porque solo se ha trabajado con una variable, los estudios descriptivos no tienen hipótesis.

January (2018), define que las hipótesis nulas: expresan la negación de las relaciones supuestas entre las variables, expresadas en las hipótesis de investigación. Se utilizan en el procedimiento de refutación de las hipótesis y se basan en los tests estadísticos de la hipótesis nula y solamente en los estudios cuantitativos.

IV. Metodología

4.1 Diseño de investigación:

El diseño de la investigación fue no experimental, descriptivo transaccional, porque no se desarrolló experimento alguno, es decir no existió manipulación de la variable, donde su propósito fue describir la variable “nivel de psicomotricidad” y de analizarse en un momento determinado.

Según Hernández (2004), la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural

El esquema que adopta este diseño es el siguiente:



Dónde:

M1: Muestra de niños(as) de 4 años.

O_x: Nivel de psicomotricidad

Tipo de investigación:

El tipo de la presente investigación fue cuantitativo.

La investigación fue de tipo cuantitativo porque en ella se midieron numéricamente a la variable en estudio, por medio de la recolección y procesamiento de los datos.

Según Angulo (2011), la metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Nivel de la investigación:

El nivel de la presente investigación fue descriptivo.

Descriptivo, porque solo se describió a la variable Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de Amor” del Distrito de, Chimbote, 2019.

Según Shuttleworth (2008), el nivel de investigación descriptivo es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre el de ninguna manera.

4.2 Población y muestra:

La población estuvo conformada por toda la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de Amor” del Distrito de, Chimbote, la institución educativa consta de 333 estudiantes en todo el colegio.

Asimismo, la Institución educativa es de categoría escolarizada, tiene un solo turno que es en las mañanas, pertenece al tipo pública de gestión directa. La directora a cargo es Rocio del Pilar Avalos García.

Con respecto a las aulas existen tres aulas de 3 años, hay tres aulas de 4 años y 3 aulas de 5 años.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes del aula de 4 años de educación inicial.

<i>Nivel</i>	<i>GRADO</i>	<i>HOMBRES</i>	<i>MUJERES</i>	<i>TOTAL</i>
<i>Inicial</i>	<i>4 años ‘Perseverantes’</i>	<i>10</i>	<i>16</i>	<i>26</i>
<i>Inicial</i>	<i>4 años ‘Respetuosos’</i>	<i>15</i>	<i>17</i>	<i>32</i>
<i>Inicial</i>	<i>4 años ‘Amoroso’</i>	<i>15</i>	<i>15</i>	<i>30</i>
<i>Inicial</i>	<i>4 años ‘Honestos’</i>	<i>10</i>	<i>13</i>	<i>23</i>
<i>Total</i>		<i>50</i>	<i>58</i>	<i>108</i>

Fuente: Los datos obtenidos son de las nóminas de matrícula.

Raffino (2019), nos dice que la población se refiere a un grupo conformado de personas que viven en un determinado lugar o región. (p.1)

Tabla 2.

Distribución de la muestra de los estudiantes del aula de 4 años “Honestos” de educación inicial.

<i>Nivel</i>	<i>GRADO/SECCIÓN</i>	<i>HOMBRES</i>	<i>MUJERES</i>	<i>TOTAL</i>
	<i>4 años Aula</i>	<i>10 niños</i>	<i>13 niñas</i>	<i>23</i>
<i>Inicial</i>	<i>“Honestos”</i>			
<i>Total</i>				<i>23</i>

Fuente: Los datos obtenidos son de las nóminas de matrícula.

Muestra: El tipo de muestreo que se utilizo fue el no probabilístico. El muestreo por cuotas se utilizó intencionadamente porque permitió seleccionar los casos característicos de la población limitando la muestra a estos casos. En este caso, se trabajó con una muestra de 19 niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de Amor” del Distrito de, Chimbote.

Según Tomás (2009), una muestra es una porción de algo, es así que la muestra es una parte o un subconjunto de la población en el que se observa el fenómeno a estudiar y de donde sacaremos unas conclusiones generalizables a toda la población (p.22).

4.3 Definición y operacionalización de la variable.

Variable independiente: Psicomotricidad

Segun Sancho (2018), indica que la psicomotricidad como la intervención educativa o terapéutica que tiene como objetivo el desarrollo de las habilidades motrices, expresivas y creativas del niño a través del cuerpo, y utiliza el movimiento para el logro del mismo.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Test

Ander, E, (2021) ‘tests’ se designan a, las técnicas de investigación, análisis y estudio que permiten apreciar una característica psicológica o el conjunto de la personalidad de un individuo. Tales técnicas pretenden organizar los datos extraídos de la investigación de la conducta sin intención de explicar causas o consecuencias, sino más bien limitándose a describir el comportamiento en la dimensión que persigue en sus objetivos (por ejemplo, inteligencia, aptitudes, personalidad, etc.), conforme a un encuadre situacional y genético (p.293-294).

Instrumento: Se utilizo el Test Tepsi

El test del desarrollo Psicomotor (Tepsi): Este instrumento permite evaluar el nivel del desarrollo psicomotor en los niños de 2 y 5 años de edad, Está compuesto de 52 ítems en sus tres dimensiones: 12 de motricidad, 16 de coordinación, 24 de lenguaje. que permite obtener un resultado total según el nivel de categoría en el desarrollo psicomotor en los niños. La dimensión Coordinación evalúa las habilidades del niño al momento de manipular objetos y dibujar, a través de actividades como construir torres utilizando cubos, enhebrar una aguja, copia y reconoce las figuras geométricas. La dimensión Lenguaje evalúa la comprensión y expresión del lenguaje a través de imágenes, como nombrar objetos, relaciona y define el significado de la acción. La dimensión Motricidad evalúa las diferentes habilidades de los niños que tienen para controlar su cuerpo a través de acciones como saltar con los dos pies juntos en el mismo lugar, lanzar una pelota en una dirección determinada, caminar en punta

de pie. El test se aplicó de manera individual y el tiempo que se realizó fue aproximadamente de 30 a 40 minutos por niño, consta de 52 ítems. 12 de motricidad, 16 de coordinación, 24 de lenguaje. Se evalúa como éxito o fracaso los resultados obtenidos según los subtest fueron de acuerdo a las tablas del puntaje T y cambiados al Puntaje Bruto.

Baremo de la variable: La psicomotricidad	
CATEGORÍA	CÓDIGO
Normal	20- 29
Retraso	30 -39
Riesgo	40 -80

Ficha técnica de la prueba:

Nombre: Test del desarrollo psicomotor de 2 a 5 años

Autor: I. Haeussler / T. Marchant

Tipo de test: Desarrollo psicomotor

Características:

Evalúa el desarrollo psíquico de los niños en 3 áreas. Coordinación, Lenguaje y motricidad. A través de la observación de la conducta del niño en situaciones establecidas por del examinador.

Los resultados son válidos, objetivos y confiables. Ya que va a permitir conocer si el niño presenta algún tipo de retraso.

Consta de 52 ítems. 12 en motricidad, 16 coordinación y 24 en lenguaje. Se evalúa como éxito o fracaso.

Administración: Individual

Sujeto/ edades: Niños de 2 a 5 años.

Tiempo: De 30 a 40 minutos por niño

Instrucciones:

El test se administra completo por cada niño, teniendo en cuenta el orden del subtest de coordinación 16, subtest de lenguaje 24 y subtest de motricidad 12.

No suspender. Se puede considerar un receso de 5 minutos.

Consultar página del manual: 64-67 para coordinación. 68- 72 para lenguaje y 73-75 motricidad.

Material:

Batería de prueba.

Material de administración

Protocolo u hoja de registro

Aplicación

La aplicación del test fue de manera individual, cada evaluación tiene una duración de 30 a 40 minutos aproximadamente por cada niño al momento en que se realizó

la evaluación en un lugar tranquilo donde no haya distractores y solo participe el niño y el examinador, asimismo el lugar debe contar con una mesa y dos sillas para la comodidad de ambas partes, la evaluación también se puede aplicar a niños de 2 a 5 años, el examinador debe estar seguro que el niño se encuentra en óptimas condiciones el ser evaluado esto quiere decir que no debe estar enfermo. La aplicación de la evaluación se aplica tal cual indica el manual del instrumento. Los materiales que se utilizó fueron los siguientes: Láminas, la hoja de registro donde vamos a notar el desarrollo de la evaluación de manera individual después de haber recaudado toda la información se ubicó en el baremo según las dimensiones establecida por la variable de estudio.

Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad del cuestionario TEPSI mostró un alfa Cronbach de 0,77 y una reproducibilidad test – re-test con un grado de acuerdo casi perfecta para la totalidad de los subtest y el puntaje total con ICC de 0,998. Conclusiones: El cuestionario TEPSI mostró una adecuada consistencia interna y reproducibilidad. A partir de estos resultados, se recomienda este instrumento principalmente en el contexto de atención primaria, para el estudio y tamizaje del desarrollo psicomotor en niños y niñas.

4.5 Plan de análisis:

Para el análisis de los datos se utilizó el programa Microsoft Excel, el procesamiento, se hizo sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento test TEPSI, a los sujetos de estudio: niños y niñas de 4 años de edad. La administración del test debe registrarse y puntuarse en el protocolo u hoja de registro. En el Manual de Administración aparecen detalladas las respuestas del niño que deben anotarse textualmente. Asimismo aparecen descritas con exactitud las conductas a observar que merecen la otorgación de puntaje. Como ya se afirmará frente a cada situación existen dos posibilidades: éxito o fracaso. Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto, y si fracasa, se otorga cero puntos.

- a) **Tabulación:** para la elaboración de la tabulación se diseñó tablas de frecuencia, para representar los resultados obtenidos según el desarrollo del nivel de psicomotricidad.
- b) **Gráficos:** se procedió a elaborar los gráficos de barras y gráficos circulares para la representación de los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de evaluación de acuerdo a las dimensiones de la psicomotricidad, según los objetivos planteados en el proceso de la investigación.
- c) **Análisis estadísticos:** se aplicó los respectivos cálculos estadísticos descriptivos de acuerdo a la investigación.
- d) **Interpretación:** se procedió a explicar el significado de cada uno de los valores estadísticos representado en las tablas y gráficos.

4.6 Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivo	Metodología
<p>Nivel de la psicomotricidad en los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 “Capullitos de amor” del distrito de Chimbote 2019.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de psicomotricidad en los niños los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” del distrito de Chimbote, 2019.</p>	<p>Objetivo general. Determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” del distrito de Chimbote, 2019..</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo motor que tienen los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” del distrito de Chimbote, 2019. - Determinar el nivel de coordinación que poseen los niños los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” del distrito de Chimbote, 2019. - Establecer el nivel de lenguaje que poseen los niños los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” del distrito de Chimbote, 2019. 	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, de corte transaccional.</p> <p>Muestra: 23 estudiantes (niñas y niños) de 04 años del nivel inicial.</p> <p>Técnica: Test</p> <p>Instrumento: Test Tepsi..</p>

Fuente: Elaboración Propia.

4.6 Principios éticos:

En el presente trabajo de investigación se consideró los siguientes principios éticos.

Protección a las personas. - En el proceso y desarrollo de la investigación la persona es considerada un fin y no el medio es por ello que al momento de aplicar el instrumento de evaluación a los niños de cuatro años no se registra con ningún nombre, es decir a cada participante se le determina un código para el procesamiento de la información.

Principio Beneficencia no maleficencia. – En todo momento al realizar la investigación se aseguró el bienestar de los niños que participaron, en cuanto a las reglas establecidas sin causar daño o alteración ante alguna situación fuera de la investigación.

Principio “Libre participación y derecho a estar informado. En el proceso de la investigación se tomó en cuenta la libre voluntad de los padres de familia de participar en la investigación, lo cual se le mantuvo informado durante el proceso.

Principio Justicia. – Al momento de que se realizó la investigación el investigador mantuvo un juicio razonable, es decir sin manipular los resultados adquiridos en la investigación por intermedio de la (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote 2019, p.3). se presentó en consentimiento informado a los padres de familia para obtener el permiso, protegiendo la información y de esta manera se cumplió con las consideraciones éticas en el proceso de investigación.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

En la presente investigación está debidamente organizada de manera concreta para dar respuesta al objetivo general en la cual se busca determinar el nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°1542 Capullitos de amor, Chimbote 2019. Los resultados están organizados de acuerdo a la planificado en los siguientes objetivos:

5.1.1 Determinar el nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor, Chimbote 2019.

Tabla 4:

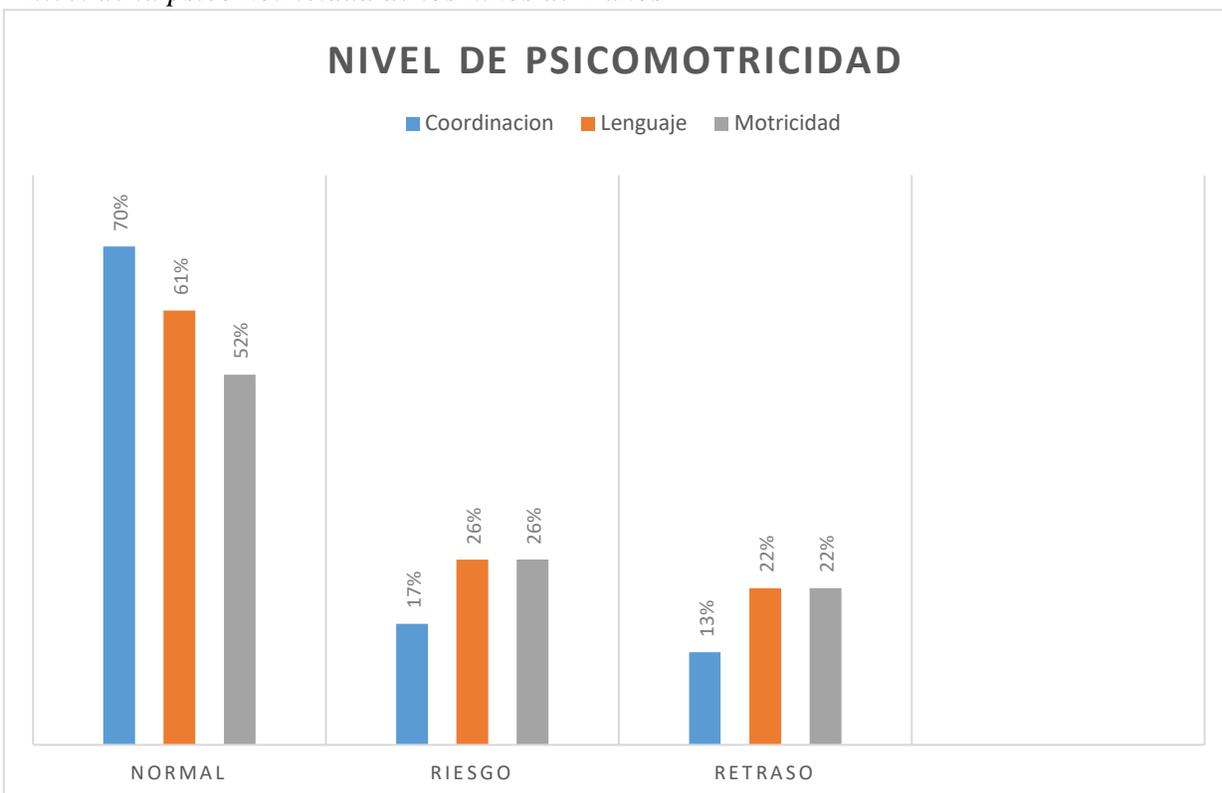
Nivel de la psicomotricidad de los niños de 4 años.

<i>DIMENSIONES DE LA PSICOMOTRICIDAD</i>						
<i>Nivel</i>	<i>Coordinación</i>		<i>Lenguaje</i>		<i>Motricidad</i>	
	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Normal</i>	16	70%	14	61%	12	52%
<i>Riesgo</i>	4	17%	6	26%	6	26%
<i>Retraso</i>	3	13%	3	13%	5	22%
<i>Total</i>	23	100%	23	100%	23	100%

Fuente: Test Tepsi aplicado a los niños de cuatro años, octubre 2019.

Figura 01

Nivel de la psicomotricidad de los niños de 4 años



Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, setiembre - 2019.

Interpretación: En la tabla 4 y figura 1, en relación al nivel de psicomotricidad en los niños de 4 años es de la siguiente manera: en cuanto a la dimensión coordinación un 70% los niños se encuentran en una categoría normal, mientras el 17% alcanzó una categoría en riesgo, y el 13% se encuentra en una categoría retraso. Mientras tanto se observa que en la dimensión lenguaje el 61% los niños se encuentran en una categoría normal, 26% alcanzó una categoría en riesgo, y el 13% se encuentra en una categoría retraso. Asimismo, en la dimensión motricidad el 52% los niños se encuentran en una categoría normal, 26% alcanzó una categoría en riesgo, y el 22% se encuentra en retraso. . A través de la investigación realizada se llegó a la conclusión que el 82% se encuentra en un nivel de psicomotricidad normal.

5.1.2 Identificar el nivel de desarrollo motor que tienen los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote, 2019.

Tabla 05:

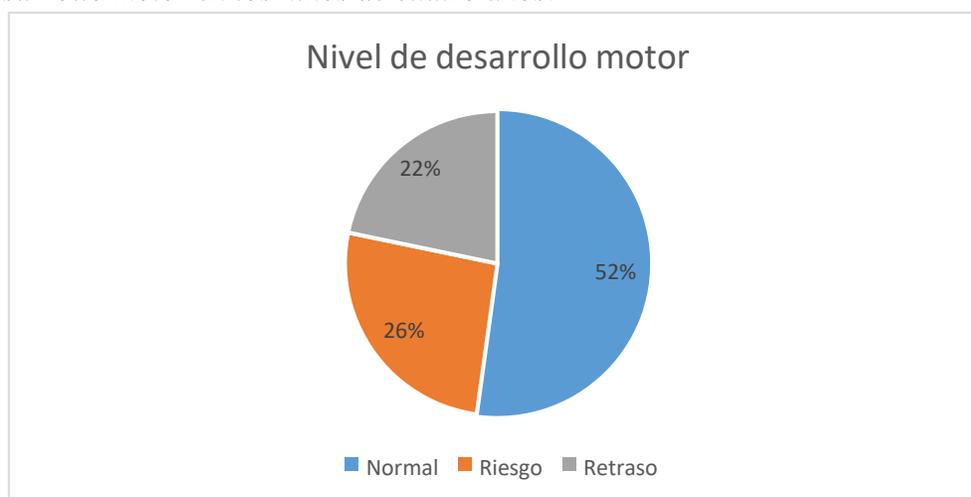
Nivel de desarrollo motor en los niños de 4 años.

NIVEL DE MOTRICIDAD	N°	%
NORMAL	12	52%
RIESGO	6	26%
RETRASO	5	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Test Tepsi aplicado a los niños de cuatro años, octubre 2019.

Figura 02

Nivel de desarrollo motor en los niños de cuatro años.



Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, octubre 2019.

Interpretación: En la tabla 05, gráfico 02, se observa que el 52% de los niños se encuentran en un nivel normal en motricidad, por otro lado, el 26% está en riesgo en su desarrollo motor, mientras el 22% tienen retraso en su desarrollo motor. Se concluye que los resultados obtenidos en la investigación que el 52% de los niños tiene un nivel normal en la dimensión de motricidad.

5.1.3 Determinar el nivel de coordinación que poseen los niños los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote, 2019.

Tabla 06:

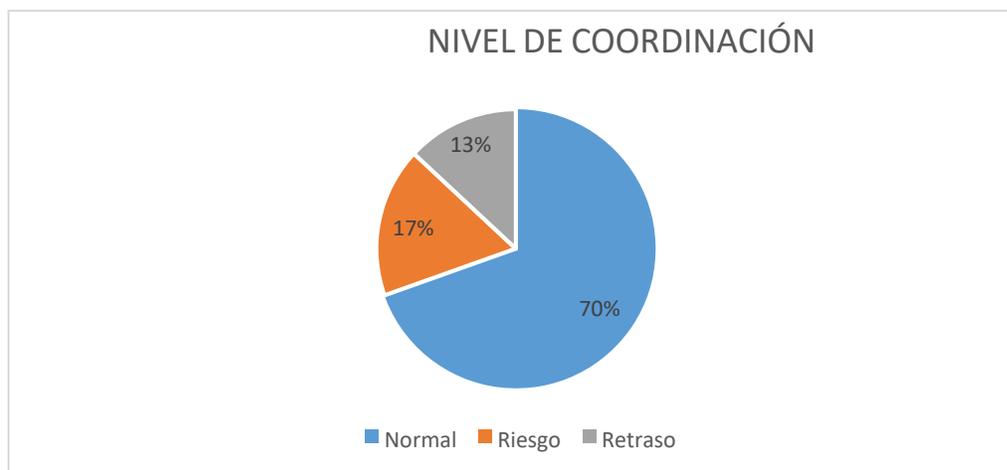
Nivel de coordinación de los niños de 4 años

NIVEL DE COORDINACIÓN	N°	%
NORMAL	16	70%
RIESGO	4	17%
RETRASO	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Test Tepsi aplicado a los niños de cuatro años, octubre 2019.

Figura 03

Nivel de coordinación de los niños de 4 años



Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, octubre 2019.

Interpretación: En la tabla 06, figura 03, se observa que el 70% de los niños se encuentran en un nivel normal en su nivel de coordinación, por otro lado, el 17% están en riesgo en su coordinación, mientras que el 13% tiene retraso. Se concluye que los resultados obtenidos en la investigación que el 70% de los niños se encuentran en un nivel normal en la dimension de coordinacion.

5.1.4 Establecer el nivel de lenguaje que poseen los niños los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote, 2019.

Tabla 07:

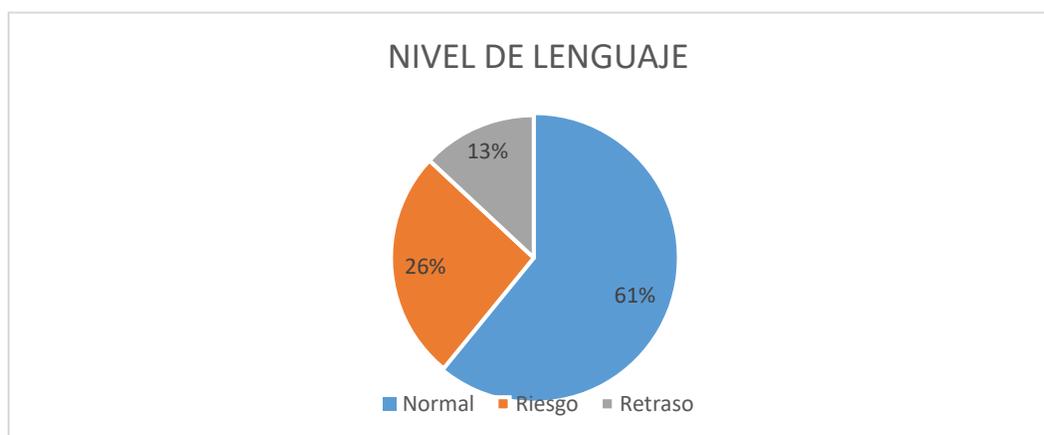
Nivel de lenguaje de los niños de 4 años

<i>NIVEL DE LENGUAJE</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
NORMAL	14	61%
RIESGO	6	26%
RETRASO	3	13%
TOTAL	23	100%

Fuente: Test Tepsi aplicado a los niños de cuatro años, octubre 2019.

Figura 04

Nivel de lenguaje de los niños de 4 años.



Fuente: Prueba para la evaluación de la psicomotricidad TEPSI, octubre 2019

Interpretación: En la tabla 07, figura 04, se observa que el 61% de los niños se encuentran en un nivel normal en lenguaje, por otro lado, el 26% está en riesgo de lenguaje, mientras el 13% tienen retraso en su desarrollo oral. Se concluye que los resultados obtenidos en la investigación que el 61% de los niños se encuentran en un nivel normal en la dimensión de lenguaje.

5.2 Análisis de resultados

5.2.1. Nivel de psicomotricidad de los niños y niñas de 04 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor, Chimbote 2019.

Los resultados demuestran que el 70% de los niños tienen un nivel de psicomotricidad normal y solo el 13% tiene retraso. Lo que significa que los niños de cuatro años han desarrollado correctamente el conocimiento de su cuerpo y su desarrollo afectivo social. Ellos se han dado cuenta de la importancia de la psicomotricidad que posibilita habilidades motrices, expresivas y creativas a partir de sus movimientos corporales. Los resultados indican que el 70% de los niños se encuentran en términos normales de su desarrollo psicomotor.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Vázquez (2018) titulada nivel de psicomotricidad en niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la institución educativa n° 195 2018 , se concluye y muestran que el 75% de los niños y niñas tienen un nivel de psicomotricidad normal y 25% en un nivel de riesgo, lo que evidencia que los niños presentan un desarrollo normal en su nivel de psicomotricidad que nos afirma que en la Institución educativa Capullitos de amor realizan una gran labor como maestras estimulando a los niños en el desarrollo de la psicomotricidad, Enfocándonos en los resultados obtenidos en la investigación los niños de esta edad realizan diversas actividades que permiten el desarrollo psicomotor del niño como realizar movimientos coordinados y el reconocimiento de espacios.

Al respecto Ucha (2009), determina que la psicomotricidad es una actividad necesaria que se encarga de analizar la relación que se establece entre la persona, el entendimiento,

sentimientos y el cuerpo, así mismo su crecimiento como persona fomentando la conexión que se da con la sociedad.

5.2.2 Nivel de desarrollo motor que tienen los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote, 2019.

Los resultados demuestran que el 52% de los niños tienen un nivel de motricidad normal mientras tanto el 22% tienen retraso lo que significa que la mayoría de los niños de 4 años presentan un nivel de desarrollo motor adecuada y son capaces de realizar movimientos con su cuerpo de manera exitosa, excepto el 22% que se encuentra en retraso. Estos resultados son corroborados por Carhuallanqui (2016) en su investigación *Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la i.e. Inicial n° 1307 san Antonio del distrito de Heroínas Toledo –Concepción*, tuvo como objetivo general: determinar la influencia de la aplicación de un programa ejercicios psicomotrices en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños de la I.E inicial n° 1307 san Antonio de Heroínas Toledo . Se concluye que la influencia de la aplicación de un programa ejercicios psicomotrices en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños por medio del juego estimula la atención, la memoria, la imaginación, discrimina o selecciona la fantasía, la realidad y el pensamiento, desarrolla el lenguaje la comunicación y sobre todo el desarrollo motor del niño.

El desarrollo motor del niño es fundamental para el niño tanto para correr, saltar, caminar y otras actividades que impliquen los movimientos del cuerpo y requieran de esfuerzo, desde niños es importante realizar actividades que ayuden en el desarrollo de esta habilidad para

fomentar el equilibrio y la coordinación de las manos, y es de gran importancia ya que implica realizar movimientos corporales con el cuerpo, como saltar, correr, golpear al ritmo de una música, etc.

5.2.3 Nivel de coordinación que poseen los niños los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote, 2019.

Los resultados demuestran que el 70% de los niños se encuentran en un nivel de coordinación normal y el 13% en retraso, los resultados demuestran que los niños de 4 años tienen un nivel de coordinación normal lo que significa que los niños presentan un buen equilibrio de sus movimientos y que han sido estimulados de manera correcta, por ende, pueden realizar movimientos precisos como pintar, trazar, cortar, excepto el 13% que se encuentra en retraso.

Estos resultados son corroborados por Cuenca (2018) en su investigación Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiano internacional Elim de villa el salvador, 2015, tuvo como objetivo general: Determinar el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de 3 años de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015. Esta investigación es de tipo básica con un nivel descriptivo, el estudio es no experimental porque no se manipula la variable. Se concluye que los niños y niñas de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015, tienen un nivel medio del 50% en el desarrollo motor, en la investigación se encontró un desarrollo cognitivo medio de un 60% de niños y niñas de la institución educativa Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015 que tienen un desarrollo cognitivo en proceso de logro, la aplicación de talleres por medio del juego que implican actividades al aire libre donde se realizó el

movimiento para una mejor coordinación en su desarrollo corporal del niño logro una mejor efectividad en el nivel de coordinación disminuyendo la categoría de retraso en que se encontraban los niños.

La coordinación en los niños es fundamental ya que abarca lo que la participación de varias partes del cuerpo como de órganos y sentidos así mismo la presencia del desarrollo de la coordinación de la motricidad gruesa y fina pues es la parte fundamental para que el niño pueda lograr el proceso de la escritura

“Al respecto Wallon, Gesell y Mussen (2003) coinciden en que la coordinación, puede ser entendida en un sentido amplio que incluye, entre otros, el contacto y la manipulación de los objetos, la percepción motriz, la representación de la acción, la imitación y la figuración gráfica”, por ende es de suma importancia que los niños presenten una buena coordinación ya sea en lo motor o en lo fino para que puedan realizar movimientos coordinados ya sea al bailar, nadar, pintar, cortar etc. “

5.2.4 Nivel de lenguaje que poseen los niños los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor” Chimbote, 2019.

Los resultados demuestran que el 61% de los niños tienen un nivel de lenguaje normal y el 13% tienen un nivel de retraso, concluyendo así que los niños presentan un buen lenguaje y han desarrollado desde temprana edad esta habilidad con ayuda de las maestras de preescolar, excepto el 26% que tiene retraso para la persona humana es fundamental el desarrollo del lenguaje desde temprana edad ya que nos permite comunicarnos expresarnos así mismo

comprender a las personas, por otro lado es fundamental para la interacción social del niño y para su desarrollo de la afectividad.

Estos resultados son corroborados por Ortega (2018) en su tesis titulada niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de ventanilla - callao se concluye que el 45 % de alumnos presentan una situación que necesitan mejorar, el 41% tienen un promedio normal y solo el 14 % un nivel de retraso dicho eso se puede observar en ambas tesis nos llevan a concluir que es de gran importancia estimular a los niños desde temprana edad para que en su futuro como preescolar puedan desarrollar un buen nivel y no presenten dificultades.

“El lenguaje evalúa la habilidad del niño para comprender y expresarse, a través de indicadores como describir escenas representadas en láminas, verbalizar acciones, definir palabras, nombrar objetos permitiendo así la comunicación y la capacidad de expresión.”

“Hernández (2011) asimismo, coincide en estimular el lenguaje oral en el niño, permitiéndole potencializar sus capacidades de comunicación, expresión y socialización; se señala la importancia de desarrollar competencias en los niños que permitan el desarrollo integral, el uso del lenguaje oral, propiciando que las capacidades de habla y escucha se fortalezcan en los niños.”

VI. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en cuanto a su nivel de psicomotricidad de los niños de cuatro años se pudieron observar que la mayoría de los niños tienen un nivel óptimo, por lo que se pudo deducir que los niños están bien estimulados en su desarrollo de su psicomotricidad.

Lo que representa a la dimensión del nivel de coordinación la mayoría de los niños se encontraron en un nivel normal, que se caracteriza porque los niños realizaron movimientos coordinados, y han logrado desarrollar esta dimensión con precisión en sus movimientos.

Lo que abarca a la dimensión del nivel de lenguaje se observó que los niños tienen un nivel adecuado, debido a que la mayoría de los niños se comunicaban claramente, reconocían y comprendían preposiciones y daban respuestas coherentes a preguntas planteadas.

Los resultados obtenidos en la dimensión del nivel de motricidad de los niños se dedujo que la gran mayoría se encontró en un nivel normal, y se interpreta porque los niños realizaban diversas acciones establecidas con eficacia, movimientos precisos y un buen equilibrio.

ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Recomendaciones:

1. Las docentes deben enfocarse en realizar actividades y materiales que fortalezcan y estimulen a los niños, realizando talleres mediante el juego con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad.
2. Por otro lado se sugiere a la docente realizar charlas donde guíe a los padres y los involucren a participar en el desarrollo de la práctica de la psicomotricidad, desde sus casas para un mayor crecimiento y desarrollo.
3. Asimismo, la docente debe desarrollar estrategias para fortalecer el lenguaje, la coordinación y la motricidad en los niños con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños desde una edad temprana.

Referencias bibliográficas:

Albandea, C. (2016). Importancia de la psicomotricidad en infantil | Emotiva CPC.

Recuperado de: <https://emotivacpc.es/importancia-psicomotricidad-en-infantil-1/>

Alvarado, M. Rodríguez, A. (septiembre 2010). La educación psicomotriz en la educación

infantil. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd148/la-educacion-psicomotriz-en-la-educacion-infantil.htm>

Angulo, E. (2011, 28 de febrero). “Política fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la

mediana empresa comercial sinaloense. un estudio de caso”. Recuperado de:

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Arias, M. (2013). “Nivel de psicomotricidad en los niños y niñas de 3 y 4 años de la

institución educativa particular virgen de guadalupe del ámbito urbano y divino

niño jesús n° 1688 del ámbito urbano marginal del distrito de chimbote y nuevo

chimbote, en el año 2013”. (tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los

Angeles de Chimbote. Recuperado de:

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/psicomotricidad_psicomotriz_educativa_arias_lafitte_marisol.pdf?sequence=1&isallowed=y

Araya. E. (2017, 18 de diciembre). Orientaciones teóricas y técnicas para el manejo de sala

de psicomotricidad. Chile. Recuperado de: [https://basica.mineduc.cl/wp-](https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf)

[content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf](https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2018/02/Psicomotricidad-9-3.pdf)

Bernaldo, M. (2012). Psicomotricidad. Recuperado de :

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicomotricidad-guia-de-evaluacion-e-intervencion.pdf>

Bordas, M. (2009). La lista de cotejo. Recuperado de: <http://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html>

Calderón, G. (2021, 2 de diciembre). Psicomotricidad. Recuperado de: <https://www.euston96.com/psicomotricidad/>

Carhuallanqui, G. (2016, 15 de mayo). Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la i.e. inicial n° 1307 san Antonio del distrito de heroínas Toledo -concepción (tesis de Licenciatura). Universidad nacional del centro del Perú, Huanacayo, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3427/Carhuallanqui%20Vilcahuaman.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Córdova, J. Lavado, K. (2017, 3 de septiembre). Desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de educación primaria de las instituciones educativas n° 88232 nuestra virgen maría -Chimbote y experimental –nuevo Chimbote, 2014 (tesis de Licenciatura). Universidad nacional del santa, Nuevo Chimbote, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3002/46326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cotom, L. (2018, 4 de abril). “Psicomotricidad y su relación en el proceso de lectoescritura” (Grado de Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/09/Cotom-Loreny.pdf>

Cuenca, N. (2018, 6 de octubre). Nivel de psicomotricidad en niños de tres años en la institución educativa particular cristiana Internacional Elim de Villa El Salvador, 2015 (Grado de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/20357/Cuenca_CN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cruzado, P. Peña, B. (2008, 4 de agosto). Fundamentos teóricos de la psicomotriz.

Cruz, S. (2019, 18 de septiembre). Sobreprotección y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2016. Recuperado de: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11771/Aguilar_Arapa_Paola_Yadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choque, P. (2019, 18 de diciembre). Desarrollo psicomotor. Recuperado de : http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13138/Choque_Coila_Patricia_Madeleyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dorantes, K y Salas, W. (2016, 16 de abril). *Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de psicomotricidad fina en*

los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula educativa C.E.I “Bárbula I”.

Estado de Carabo.

<http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3582/3/12536.pdf>

Edwards, M. (2015, 4 de febrero). Guía para la familia el desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años. Recuperado de: <http://unicef.cl/web/wp-content/uploads/2015/07/Tiempo-de-Crecer.pdf>

Fuster, R (2009, 15 de febrero). Espacio y tiempo en educación infantil. Recuperado de : <http://files.felixruizrivera.webnode.mx/200000112-5e24b5f1f1/espacio%20y%20tiempo%20en%20la%20educacion%20infantil.pdf>

Fernández, D. y Mejía, H. (2016, 6 de agosto). Desarrollo psicomotriz en niños de 2 a 5 años de edad en madres que trabajan y madres que no trabajan de la Institución Educativa Inicial N.º 863 del asentamiento humano Vista Alegre - Carmen Medio, Comas – Lima-Perú 2012. Recuperado de: <http://repositorio.uclm.es/handle/uclm/66>

Hernández, R. (20048 de abril). Investigación no experimental. Recuperado de: https://www.ecured.cu/Investigaci%C3%B3n_no_experimental

Mamani, R. (2017, 5 de mayo). Significaciones del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en educación inicial. Tesis de Pregrado para optar el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés. La Paz Bolivia. <file:///F:/TESIS/Tesis%20-%20Quirina/MTRF.pdf>

Máxima, J. (2018, 9 de junio). ¿Qué es la observación? Recuperado de:
https://www.caracteristicas.co/observacion/?fbclid=IwAR3KJ7fankxsb3wclroN19IUgA6BNIoIENeTZkvHPkxeRYSML_M5-6GIAAM

Medina, V. (2017, 14 de julio). Beneficios de la psicomotricidad para los niños. Recuperado de: <https://www.guiainfantil.com/servicios/psicomotricidad/beneficios.htm>

Meléndez, H. Cruz, T. Morales, Y. Lobera, J (2010, 4 de abril). Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar. Recuperado de:
<https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/106811/guia-edu-preescolar.pdf>

Ministerio de la Educación. (2016, 9 de mayo). Currículo Nacional de la educación básica. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

Ortega, R. (2018, 8 de junio). Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de ventanilla – callao. Universidad San Ignacio de Loyola. (Grado de licenciatura). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/usil/3351/1/2018_ortega-canales.pdf

Pacheco, G. (2015, 12 de abril). Psicomotricidad en Educación Inicial. Recuperado de: http://www.runayupay.org/publicaciones/psicomotricidad_nivel_inicial.pdf

Palacios, S. (2013, 9 de agosto) .Importancia de la psicomotricidad. Recuperado de:

<http://www.fundacionclinicadelafamilia.org/la-psicomotricidad-y-su-importancia-en-el-desarrollo-del-nino/>

Pérez, J. Merino, M. (2012, 9 de marzo). Definición de psicomotricidad. Recuperado de:

<https://definicion.de/psicomotricidad/>

Raffino, M. (2019, 2 de abril). Concepto de población. Recuperado de:

<https://concepto.de/poblacion/>

Silva, M. (2017, 9 de enero). Psicomotricidad y lectoescritura en estudiantes de inicial -5 años –instituciones educativas Red 03, Huaral 2017 (tesis de maestría).

Universidad Cesas vallejo, Huaral, Perú. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6210/Silva_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Shuttleworth, M. (2008, 8 de abril). Diseño de Investigación. Descriptiva Recuperado de:

<https://explorable.com/es/disenio-de-investigacion->

Sánchez, N. (2015, 8 de mayp). La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.” (Grado de Licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Recuperado de:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

Sancho, J (2018, 8 de enero). La psicomotricidad: evolución histórica, concepto y cómo se concibe hoy en día. visión actual de dos maestras de educación infantil en segovia. (tesis de pregrado). . Universidad de segovia.

Semino, G. (2016, 3 de abril). Nivel de psicomotricidad gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada del distrito de Castilla – Piura (tesis de pregrado). Universidad de Piura, Piura, Perú.

Tomás, J. (2009, 5 de enero). Fundamentos de bioestadística y análisis de datos para enfermería. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/347009570/L-Tomas-Sabado-Muestreoparaenfermeria>

Ucha, F. (2009, 8 de agosto). Definición de Psicomotricidad. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/salud/psicomotricidad.php>

Viera, E. (2015, 9 de mayo). El desarrollo psicomotor, esquema corporal, elementos en su formación. recuperado de: <file:///c:/users/user/downloads/dialnet-eldesarrollopsicomotoresquemacorporalelementosensu-6173986.pdf>

I. SUBTEST COORDINACION

- 1 C TRASLADA AGUA DE UN VASO A OTRO SIN DERRAMAR (Dos vasos)
- 2 C CONSTRUYE UN PUENTE CON TRES CUBOS CON MODELO PRESENTE (Seis cubos)
- 3 C CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 O MAS CUBOS (Doce cubos)
- 4 C DESABOTONA (Estuche)
- 5 C ABOTONA (Estuche)
- 6 C ENHEBRA UNA AGUJA (Aguja de lana; hilo)
- 7 C DESATA CORDONES (Tablero e/cordón)
- 8 C COPIA UNA LINEA RECTA (Lám. 1; lápiz; reverso hoja reg.)
- 9 C COPIA UN CIRCULO (Lám. 2; lápiz; reverso hoja reg.)
- 10 C COPIA UNA CRUZ (Lám. 3; lápiz; reverso hoja reg.)
- 11 C COPIA UN TRIANGULO (Lám. 4; lápiz; reverso hoja reg.)
- 12 C COPIA UN CUADRADO (Lám. 5; lápiz; reverso hoja reg.)
- 13 C DIBUJA 9 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 14 C DIBUJA 6 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 15 C DIBUJA 3 O MAS PARTES DE UNA FIGURA HUMANA (Lápiz; reverso hoja reg.)
- 16 C ORDENA POR TAMAÑO (Tablero; barritas)
- TOTAL SUBTEST COORDINACION: PB



II. SUBTEST LENGUAJE

- 1 L RECONOCE GRANDE Y CHICO (Lám. 6) GRANDE ___ CHICO ___
- 2 L RECONOCE MAS Y MENOS (Lám. 7) MAS ___ MENOS ___
- 3 L NOMBRA ANIMALES (Lám. 8)
GATO PERRO CHANCHO PATO
PALOMA OVEJA TORTUGA GALLINA
- 4 L NOMBRA OBJETOS (Lám. 5)
PARAGUAS VELA ESCOBA TETERA
ZAPATOS RELOJ SERRUCHO TAZA
- 5 L RECONOCE LARGO Y CORTO (Lám. 1) LARGO ___ CORTO ___
- 6 L VERBALIZA ACCIONES (Lám. 11)
CORTANDO SALTANDO
PLANCHANDO COMIENDO
- 7 L CONOCE LA UTILIDAD DE OBJETOS
CUCHARA LAPIZ JABON
ESCOBA CAMA TJIERA
- 8 L DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO (Bolsas con arena y esponja)
PESADO LIVIANO
- 9 L VERBALIZA SU NOMBRE Y APELLIDO
NOMBRE APELLIDO
- 10 L IDENTIFICA SU SEXO
- 11 L CONOCE EL NOMBRE DE SUS PADRES
PAPA MAMA
- 12 L DA RESPUESTAS COHERENTES A SITUACIONES PLANTEADAS
HAMBRE CANSADO FRIO
- 13 L COMPRENDE PREPOSICIONES (Lápiz)
DETRAS SOBRE BAJO

<input type="checkbox"/>	14 L	RAZONA POR ANALOGIAS OPUESTAS HIELO RATON MAMA
<input type="checkbox"/>	15 L	NOMBRA COLORES (Papel lustre azul, amarillo, rojo) AZUL AMARILLO ROJO
<input type="checkbox"/>	16 L	SEÑALA COLORES (Papel lustre amarillo, azul, rojo) AMARILLO AZUL ROJO
<input type="checkbox"/>	17 L	NOMBRA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) ○ □ △
<input type="checkbox"/>	18 L	SEÑALA FIGURAS GEOMETRICAS (Lám. 12) □ △ ○
<input type="checkbox"/>	19 L	DESCRIBE ESCENAS (Láms. 13 y 14) 13 14
<input type="checkbox"/>	20 L	RECONOCE ABSURDOS (Lám. 15)
<input type="checkbox"/>	21 L	USA PLURALES (Lám. 16)
<input type="checkbox"/>	22 L	RECONOCE ANTES Y DESPUES (Lám. 17) ANTES DESPUES
<input type="checkbox"/>	23 L	DEFINE PALABRAS MANZANA PELOTA ZAPATO ABRIGO
<input type="checkbox"/>	24 L	NOMBRA CARACTERÍSTICAS DE OBJETOS (Pelota, globo inflado; bolsa arena) PELOTA GLOBO INFLADO BOLSA
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

III. SUBTEST MOTRICIDAD

<input type="checkbox"/>	1 M	SALTA CON LOS DOS PIES JUNTOS EN EL MISMO LUGAR
<input type="checkbox"/>	2 M	CAMINA DIEZ PASOS LLEVANDO UN VASO LLENO DE AGUA (Vaso lleno de agua)
<input type="checkbox"/>	3 M	LANZA UNA PELOTA EN UNA DIRECCION DETERMINADA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	4 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 10 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	5 M	SE PARA EN UN PIE SIN APOYO 5 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	6 M	SE PARA EN UN PIE 1 SEG. O MAS
<input type="checkbox"/>	7 M	CAMINA EN PUNTA DE PIES SEIS O MAS PASOS
<input type="checkbox"/>	8 M	SALTA 20 CMS CON LOS PIES JUNTOS (Hoja reg.)
<input type="checkbox"/>	9 M	SALTA EN UN PIE TRES O MAS VECES SIN APOYO
<input type="checkbox"/>	10 M	COGE UNA PELOTA (Pelota)
<input type="checkbox"/>	11 M	CAMINA HACIA ADELANTE TOPANDO TALON Y PUNTA
<input type="checkbox"/>	12 M	CAMINA HACIA ATRAS TOPANDO PUNTA Y TALON
<input type="checkbox"/>		TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

4 años, 0 meses, 1 día
a
4 años, 6 meses, 0 días

**TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTOS A PUNTAJES A
ESCALA (PUNTAJES T)
TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS TEPSI**

SUBTEST COORDINACION

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
5 ó menos	19
6	24
7	30
8	35
9	40
10	45
11	51
12	56
13	61
14	66
15	71
16	77

SUBTEST LENGUAJE

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
8 ó menos	18
9	21
10	24
11	27
12	30
13	33
14	36
15	39
16	42
17	46
18	49
19	52
20	55
21	58
22	61
23	64
24	67

SUBTEST MOTRICIDAD

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
3 ó menos	20
4	26
5	31
6	36
7	42
8	47
9	53
10	58
11	63
12	69

4 años, 0 meses, 1 día
8
4 años, 6 meses, 0 días

TABLA DE CONVERSION DE PUNTAJES BRUTO A PUNTAJES A

ESCALA (PUNTAJES T)

TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS: TEPSI

TEST TOTAL

PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T
22	19	38	50
23	21	39	52
24	23	40	54
25	25	41	56
26	27	42	58
27	29	43	60
28	31	44	62
29	33	45	64
30	35	46	66
31	37	47	68
32	39	48	70
33	41	49	72
34	43	50	74
35	45	51	76
36	46	52	77
37	48		

Anexo 2. Contancia de aceptación



CARGO

Chimbote, 17 de octubre de 2019.

Oficio N° 0001-2019-DIR.E.S. U. Católica

Lic. ~~B. P. P. P.~~ del Pilar Avalos

Directora de la Institución Educativa Inicial N° 1542 "Capullitos de amor"

Presente.

De mi especial consideración, Educación Inicial

Por medio del presente, me permito saludarle cordialmente y felicitarla por la gestión que tan dignamente dirige.

Asimismo, a través de este escrito, me presento. Mi nombre es **DIANA CHAVEZ WALDERRAMA**, con código de estudiante 0112161068, curso el VI ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, en la Universidad Católica "Los Angeles de Chimbote".

Acudo a su despacho, para agradecerle por la apertura de su gestión para el desarrollo de mi labor de ayuda pedagógica, así también, para solicitarle me conceda la autorización para aplicar mi instrumento de recolección de datos, como parte de la investigación académica que efectúo y que se titula:

"NIVEL DE PSICOMETRICIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E 1542 "CAPULLITOS DE AMOR", lo que precisa que esta investigación tiene como objetivo fundamental Determinar nivel de psicometricidad en los niños(as) de 4 años, a fin de que con los resultados obtenidos se planteen propuestas de mejoras, que implementadas y replicadas, se traduzcan en la maximización de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

En tal sentido, considerando la relevancia de este estudio, como aporte a la labor docente, solicito su permiso para la aplicación de mi instrumento, el día lunes, 17 de octubre, en horario de 08:00 a 10:00 a.m., al grupo de veinticinco (25) estudiantes del aula 4 años "Hermanos", a cargo de la Lic. ~~Amo~~ **Chavez**

Agradeciendo anticipadamente su atención al presente, y sin otro particular, le reitero las muestras de mis sinceras felicitaciones por la labor que día a día realiza en favor de la educación ~~Chavez~~ **Chavez**.

Atentamente,



Anexo 3: Consentimiento Informado

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
Consentimiento informado

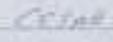
Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "Nivel de psicoemocionalidad en los niños y niñas de nivel de inicial de la I.E. "1542. Capullos de amor", el mismo que no será identificado con el nombre ya que su objetivo es conocer sobre los niños de 4 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencial y solo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo MARIA ISABEL GIMÉZ REYES padre de familia de la institución Educativa CAPULLITO DE AMOR con DNI 32913191 acepto que mi menor hijo forma parte de la investigación titulada "Nivel de psicoemocionalidad en los niños y niñas de nivel de inicial de la I.E. "1542. Capullos de amor", realizada por la estudiante Diana Chavez Valderrama estudiante de la Facultad profesional de Educación Inicial. He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y acepto mis datos voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

 _____ Nombre del participante	 _____ Firma del participante
 _____ Nombre de la persona que obtiene el consentimiento	 _____ Firma de la persona que obtiene el consentimiento

Fecha: 10/12/19

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.