



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los**

**estudiantes del quinto de secundaria en la Institución**

**Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTOR:

Herbert Insapillo Sifuentes

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA-PERU

2018

HOJA DE FIRMA DEL JUADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga

Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz

Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz

Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme tener tan buena experiencia dentro de mi universidad.

A mi universidad por permitirme convertirme en ser un profesional en lo que tanto me apasiona.

A mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto durante todos estos años, son simplemente únicos la oportunidad de corregir un error y que cada mañana pueda empezar de nuevo sin importar las faltas cometidas durante el día anterior sin olvidar a mis amigos por su eterna muestra de cariño.

## DEDICATORIA

A Dios, familia, amigos y personales especiales en mi vida, no son nada más y nada menos que un solo conjunto: seres queridos que suponen benefactores de importancia inimaginable en mis circunstancias de humano, no podría sentirme más ameno con la confianza puesta sobre mi persona, especialmente cuando he contado con su mejor apoyo desde que siquiera tengo memoria.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo, cuyo diseño es descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, la población estuvo constituida por 360 estudiantes de ambos sexo, de la cual se extrajo una muestra de 50 estudiantes asociados a la pobreza materia, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos: escala de satisfacción vital de la vida, escala de autoestima de Rosemberg, escala de motivación de logros y la escala de desesperanza, lo cual el análisis y el procesamiento de datos se realizaron a través del programa informático Excel 2013, con el cual se elaboró tablas gráficos y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones; la mayoría de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, se ubicó en el nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio, satisfacción vital, autoestima, motivación de logros y desesperanza.

Palabra clave: satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logros, desesperanza

## ABSTRACT

The present investigation is of quantitative type, whose design is descriptive, it was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated with the material poverty of the students of the fifth year of high school in the Agricultural Education Institution Puerto Sungaro - Huánuco, the population was constituted by 360 students of both sexes, from which a sample of 50 students associated with poverty was extracted, for the collection of data the instruments were applied: life satisfaction scale, Rosemberg self-esteem scale, motivation scale achievements and the scale of hopelessness, which the analysis and data processing were done through the Excel 2013 computer program, with which graphic and percentage tables were developed, to obtain the following conclusions; the majority of the students of the fifth year of secondary school at the Agricultural Education Institution Puerto Sungaro - Huánuco, was at the low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study, life satisfaction, self-esteem, motivation of achievement and despair.

Keyword: satisfaction with life, self-esteem, achievement motivation, hopelessness

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	13
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	17
2.1	Antecedentes.....	17
2.2	Bases teóricas.....	23
2.2.1	Los pobres.....	23
2.2.1.1	Definición.....	23
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	23
2.2.2	La satisfacción vital.....	24
2.2.2.1	Definición.....	24
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	24
2.2.3	La autoestima.....	26
2.2.3.1	Definición.....	26
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	26
2.2.4	La motivación de logro.....	27
2.2.4.1	Definición.....	27
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	27
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	28

	2.2.5.1	Definición.....	28
	2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	28
III		METODOLOGÍA.....	29
	3.1	Diseño de la investigación.....	29
	3.2	Población y muestra.....	29
	3.3	Definición y operacionalización de variables.....	30
	3.4	Técnicas e instrumentos.....	32
	3.5	Plan de análisis.....	36
	3.6	Matriz de consistencia.....	37
	3.7	Principios éticos.....	38
IV		RESULTADOS.....	40
	4.1	Resultados.....	40
	4.2	Análisis de resultados.....	49
V		CONCLUSIONES .....	53
	5.1	Conclusiones.....	53
		Referencias bibliográficas.....	54
		Anexos.....	57
		Instrumentos de evaluación.....	58

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	29
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	30
Tabla 3	Escala de autoestima.....	30
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	31
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	40
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 .....	41
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, .....	42
Tabla 8	Nivel de autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 .....	43
Tabla 9	Nivel de autoestima según su género de los de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 .....	43
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro -	

	Huánuco, 2017.....	44
Tabla 11	Nivel de motivación de logros de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	45
Tabla 12	Nivel de motivación de logro según su género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 .....	46
Tabla 13	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	47
Tabla 14	Nivel de desesperanza según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	47

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 .....	40
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	41
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	42
Figura 4	Distribución de la autoestima de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 .....	43
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	44
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 .....	45
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	46

Figura 8	Nivel de motivación de logro según género estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.....	47
----------	---	----

## I. Introducción

La situación de la pobreza es aquella condición donde las personas no poseen lo necesario para complacer sus necesidades básicas adoleciendo de alimentación nutritiva, vivienda, salud, trabajo y sobre todo no pueden acceder a un centro educativo lo cual genera un índice elevado de analfabetismo, por todo ello la población actual vive enfrascado en su necesidad, de lo cual no cuenta con las capacidades necesarias para tener aspiraciones positivas, puesto que solo tienen ideas auto derrotistas y viven sumergidas en la resignación.

Por ende, la escasez es problema universal en cual se ven afectados un gran número de personas en la sociedad, dificultad que se viene facilitando desde tiempos atrás y cada día aumentando el porcentaje de la pobreza en las familias, sin embargo las autoridades niegan la realidad aseverando que la pobreza está disminuyendo.

Según el Banco Mundial, los individuos que viven en la extrema escasez se sitúan por debajo del 10 % en el 2015. Aproximadamente mil millones de seres humanos que viven en la pobreza extrema perduran con 1.90 dólares al día, entonces, la extrema pobreza y la pobreza aún persiste.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), considera a 663 millones de individuos que necesitan de acceso inmediato a fuentes mejoradas de agua, para su utilización humano, los animales y la profanación fecal, mientras que el número de individuos sin un camino fiable al agua de calidad, lo cual justamente buena como para que resulte segura para el consumo humano escalando a 1.800 millones, al menos e incluso es probable que sea elocuentemente alto. Una tercera parte de la población

mundial, cerca de 2.400 millones de humanos no utilizan servicios de higiene mejoradas; estos 1000 millones de sujetos sin embargo ejercen la expulsión al aire libre. El estudio elaborado en el informe ha consentido estimar que más de 1.400 millones de lugares de trabajo, es decir, que 42% de ciudadanos activa mundial, dependen del agua. Además se aprecia que 1.200 millones de puestos de trabajo, un 36% de la población activa mundial, es regularmente dependientes del agua, contienen la edificación, el ocio y el transporte, en tanto un 78% de empleo que constituyen la mano de obra mundial requieren de agua.

Nuestro País ha informado que la cantidad de pobreza se ha minimizado notoriamente en los últimos años, aunque, los pobres siguen siendo los mismos, la pobreza y desigualdad son hasta ahora muy elevado.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 15) en el Perú, la pobreza nacional bajó 2 puntos porcentuales al pasar de 27.8% por ciento en el 2011 a 25.8% por ciento, con lo que 509,000 semejantes dejaron de ser pobres durante el 2012, en el 2013, estimaron que un 23,9% de pobreza se redujo al 20% en el 2015, estimándose una reducción al 18.7% en el 2016, por lo cual surge aún más interés en conocer: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de moradores. Averiguando todo esto de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro que posee muchos factores de riesgo y carencias que implican las necesidades básicas de: salud, educación, vivienda, generando una serie de carencias en cada uno de ellos como consumo de sustancias psicoactivas, delincuencia, aislamiento. Afectando la calidad de vida y la supervivencia de las personas materialmente, así como también en el aspecto psicológico, creando baja autoestima y desesperanza. Debido a la postura

descrita anteriormente, con la interrogante:¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 de manera que se propuso Objetivos tales como: Objetivo general que es determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017, también se propone Objetivos específicos que es: Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.

Identificar la motivación de logro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.

Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017.de esta manera tal indagación nos consentirá saber la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro desde el punto de vista psicológico, porque el tema es muy controversial y que aún no se ha experimentado en diferentes dimensiones, como en lo económico, salud física, educación y el aspecto social, sin embargo el aspecto psicológico aún no se ha tocado.

De manera que, esta investigación se ajustará en el estudio de los individuos por lo que ve su condición y calidad de vida, son sus percepciones acerca de la pobreza, sus posibilidades para superarla, afrontarla y como interfiere en su desarrollo personal

frente a la carencia de tantos recursos que no posee y la insatisfacción de sus necesidades.

Se utilizará diversos instrumentos que nos ayuden a determinar cuál es la realidad en que viven, de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Martínez (2016), nos presenta su tesis denominado la pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política, para obtener el grado de doctorado en la Universidad de Salamanca-Chile; su objetivo fue relevar el estado del arte de los estudios sobre el tema, concentrados tanto en la conceptualización y medición de la pobreza, como en las experiencias de políticas de superación de la pobreza en dos líneas, teniendo la participación de ciudadanos chilenos; es así que se utilizó entrevistas, aplicación de análisis de discurso, fichas CAS, proyectos sociales, focalización (FPS), ONG, siendo que ya no existe la misma pobreza de antes; por el otro lado CASEN tiene 15% de pobres, por ende la ficha tiene un 35 o 40% de la población para acceder a una batería de programas bastante amplia de programas sociales; no obstante a la luz de esa historia la relación causal entre pobreza y desigualdad no se podrán desacoplar. Ambos conceptos son de hecho relacionados: la pobreza es una relación y si eso es así entonces alguien es pobre en relación a otro que no es pobre, concluye la operación ideológica de ese discurso se visualiza en las estrategias discursivas más características que surgen del análisis: La nominalización que despersonaliza a la pobreza; la naturalización del concepto de pobreza monetaria y su medición absoluta; la reserva que invisibiliza causalidades y responsabilidades en la producción de la pobreza; la transferencia que remite dichas responsabilidades a otros, y la cuantificación, que reduce la pobreza a una magnitud física, cuyo valor abstracto aumenta o disminuye.

Briones (2015), presentó su tesis nominada pobreza y desempleo en el Ecuador periodo, para obtener el grado de magister en la Universidad de Guayaquil-Ecuador, con el objetivo de determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo en el Ecuador, la población de muestra fue los ciudadanos de Ecuador, del mismo modo se utilizó(IPH) el programa de las naciones unidas, (NBI) establece que una familia es pobre cuando carece de acceso a la salud, educación, servicios urbanas, nutrición y empleo. Que dio como resultado más reciente del país, ya que va para el 2014, en siete años desde 2007, se ha logrado una notable disminución de la pobreza que se reduce a un millón 137 mil ecuatorianos han dejado de ser pobres y por cada 100 habitantes, 51 han escalado peldaños sociales. Por ende en conclusión. La pobreza y el desempleo en Ecuador en últimos años han sido disminuyendo gracias a las políticas gubernamentales al bono de desarrollo humano, es así que se observó el crecimiento del desempleo a nivel nacional.

Fernández (2015) realizó un estudio sobre la exclusión social y pobreza en personas en situación de calle: un cambio social desde terapia ocupacional, para obtener el grado en terapia ocupacional en la Universidad de Coruña, España, su objetivo es conocer las experiencias de participación en la sociedad de las personas en situación de calle en la ciudad de Coruña con el fin de llevar a cabo una acción conjunta para promover la inclusión social a través de las ocupaciones, es por eso que la población serán con personas en situación de calle, que viven en un espacio público; personas que han estado en situación de calle(que han vivido en un espacio público), personas que trabajan en contacto directo con individuos; por lo tanto se aplicaron entrevistas, grupos de discusión, análisis de datos, proyectos y otros. Dando como resultado que en España el

índice de personas en situación de calle es elevado, se considera necesaria la implicación desde terapia ocupacional. En conclusión, la exclusión social y la pobreza son factores inseparables que afectan a la integración social y la participación en la comunidad de las personas que la sufren. La situación de las personas en situación de la calle vive estas circunstancias de manera extrema pobreza.

Medina (2014) ejecuto la tesis pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana: un análisis a partir de la encuesta nacional sobre discriminación en México, en la Universidad de Tijuana, para obtener el grado de maestro, con el objetivo de analizar en términos generales la relación entre pobreza y discriminación a partir de la revisión teórica de los conceptos, teniendo una población de 17.2 %, en Baja California estaba cerca del 45% y casi el 60% en Tijuana, utilizó los instrumentos de cuestionario para conocer las características de los hogares seleccionados y sus condiciones de vida, seleccionado aleatoriamente para conocer los valores, actitudes y prácticas con respecto a la discriminación, entre otros. Teniendo como resultado que personas pobres es mayor también con un 49% frente a un 39.3% de las personas no pobres. En conclusión, el tema de la pobreza, las distintas visiones y conceptualizaciones que han regido su estudio y aplicación política y económica, han jugado un rol fundamental en la construcción del escenario actual, a tal modo que incluso los organismos internacionales a los que generalmente se les responsabiliza, se han convertido paulatinamente en promotores de alcance global que buscan reducir las altísimas tasas de pobreza extrema en el mundo.

Sánchez (2014) realizó la tesis de la pobreza y marginación en los municipios y regiones del estado de Puebla, México para la obtención del grado de maestría en economía, tiene como objetivo saber si existe una relación de valor entre marginación y pobreza, teniendo como muestra el estado de Puebla y sus municipios. Así mismo, su prioridad fue, estudiar y medir la carencia de ingresos de la población en específica. Partiendo de cuatro esferas de la vida de las personas: educación, vivienda, localización e ingresos y de la información que está disponible en los Censos de Población y Vivienda y otros documentos de estadística oficial. Esto contribuyó al siguiente resultado, el estado de Puebla, ha ocupado entre 1990 y 2010 posiciones muy alta marginación. En la primera medición ocupó la quinta posición más alta, en el censo de 2010, en Puebla 617,504 personas hablantes de lengua indígena, lo que representaba el 11.46%. La población en situación de alta marginación se redujo al paso de los 20 años en 438,460 y porcentualmente se redujo de 26.37% a 11.24%; otro cambio favorable es la mejora en la media marginación pues 1'190,371 pasaron a incrementar entre 1990 y 2010.

Nacionales

Cozzubo (2015). Realizó una tesis cuyo título es Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú, de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Cuya tesis fue elaborada para obtener el título de licenciado en economía, facultad de Ciencias Sociales. El objetivo es desarrollar un marco teórico que permita el desarrollo de un ejercicio empírico empleando información cuantitativa de la más reciente encuesta de hogar del tipo longitudinal a nivel nacional, como también identificar conglomerados de pobreza en el Perú y observar el comportamiento de los hogares en situación de privación al largo del lustro en estudio. Se tuvo como muestra a un subgrupo de la

ciudad de Lima, se utilizó como instrumento el análisis estadístico inferencial a través de un modelo de regresión del tipo de variable dependiente limitada para datos longitudinales. Los resultados demuestran la significancia de las tres variables sobre las probabilidades de transición. Concluyendo que la pobreza en el Perú es un fenómeno que presenta un comportamiento de puerta revolvente y si queremos atacarlo frontalmente y mejorar la eficiencia de los mecanismos implementados debemos buscar no solo el alivio de las carencias sino lograr la sostenibilidad de la salida de los hogares pobres.

Murga (2015). Realizo la tesis Incidencia del Crecimiento Económico En la Desigualdad Económica en el Perú: 1997-2014, en la Universidad Nacional de Trujillo, para optar el título de licenciado con el Objetivo de analizar el comportamiento del crecimiento económico de la economía Peruana, así mismo, caracterizar la evolución de la desigualdad económica en el Perú, con una población cronológica que miden el crecimiento económico, utilizando el instrumento CUSUM del modelo econométrico PBI real y coeficiente de GINI, teniendo un resultado de 4.83% en la tasa de crecimiento. En conclusión, la economía nacional ha tenido un crecimiento continuo durante el periodo de estudio, debido al fortalecimiento de la demanda interna que obtuvo una tasa de crecimiento promedio 7.99% anual, así como el crecimiento de las exportaciones que paso de 45,599 a 116.120 millones de nuevos soles de 2007, en los años de 1997 y 2014 respectivamente.

Quispe (2014), elaboro un estudio la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica, para optar el título profesional de Licenciado

en Educación en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue determinar la correlación que existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo una población y muestra de 204 estudiantes de ambos géneros, cuyas edades fluctuaron entre los 6 y 11 años donde se ejecutó encuesta para los padres de familia de la Institución Educativa así mismo se aplicó la ficha nutricional para los estudiantes para lograr conocer el índice de masa corporal de los mismos, por lo tanto le permitió conocer el nivel nutricional de cada estudiante, llegando a la conclusión que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de Educación Primaria, en consecuencia no solo su aprendizaje se ve afectado, sino también su motivación y autoestima de estas personas.

Villafana (2014) elaboro la tesis de la pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía Peruana – el caso del distrito de Curimaná en la provincia de Padre Abad, Ucayali en la Universidad nacional mayor de San Marcos, facultad de Ciencias Sociales, Lima – Perú; para optar el grado académico de Magister en estudios Amazónicos. Este trabajo tiene como objetivo examinar la pobreza desde la perspectiva multidimensional en el distrito de Curimaná. Se utilizó la metodología de medición multidimensional de la pobreza de Alkire Foster (2007) para detectar la distribución de la pobreza en el distrito y revisar los comportamientos, teniendo como muestra Curimaná capital, Las Mercedes, San José y Bello Horizonte. Como resultado, el narcotráfico es el factor desintegrador de la organización social, también está la migración hacia el distrito. En definitiva, el Perú debe estar interesado en establecer un escenario que genere oportunidades de desarrollo para todo el que esté interesado.

Morales (2013) realizó una investigación denominada variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores de tres asentamientos humanos del Perú, realizó un prototipo de investigación, en la Universidad católica los Ángeles de Chimbote, con el objetivo de analizar la satisfacción con la vida, la autoestima, la motivación de logro, el locus de control y la desesperanza en los pobladores pobres de tres asentamientos humanos, con una muestra de 105 pobladores, utilizando como instrumentos: la escala de satisfacción con la vida, la escala de autoestima, la escala de motivación de logro, test de locus de control y la escala de desesperanza, concluye que la mayoría de los pobres de los tres asentamientos humanos, se ubican entre los niveles bajos de satisfacción vital, motivación de logro y desesperanza.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. Los pobres.

#### 2.2.1.1. Definición.

Los hogares que no pudieron complacer las necesidades primarias de la sociedad son pobres. Lo cual implica que posee orden de deberes mortales en cada grupo por lo tanto la ciudadanía pretende reparar esas necesidades. La miseria es una noción referente de la sociedad proporcionada.

De modo muy resumida se podría decir que, el grado de necesidades es remediar las necesidades fisiológicas, de seguridad - protección, sociales y las honestas. Las Iniciales en establecen requisitos básicas o primarias. El lleno adelanto humano se alcanza en el tiempo se reparan las necesidades de mayor orden, como las morales (Figuroa 1991)

En efecto, son infortunados los que se encuentran lidiando por rembolsar las necesidades fisiológicas y de seguridad - protección con mayor de la sociedad. A los indigentes no se les permite por lo tanto el mejoramiento humano a plenitud.

#### 2.2.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

La escasez acarrea a los hogares a una real cordura económica; de sobrevivencia. La coherencia conlleva a coger acciones prudentes. La gente humilde tiene un proceder propio de aversión al peligro. Sin embargo el grupo familiar es bastante pobre para ahorrar, en el gusto de diferir consumo presente, debe de crear.

A modo de sus carencias primarias, la parentela pobre indica de cierto ingreso para el próximo de una protección en la madurez, a falta de entrada a un método de seguro social, tal aprieto se debe satisfacer de manera individual. Por lo tanto se recomendó en varios estudios que esta necesidad debe asegurar ingresos y protección futuros, lleve a familias humildes a tener una familia abundante. Asumir diversos hijos, y gastar en ellos, es parte de su táctica de sobrevivir.

La gente humilde forman grandes ahíncos por correr de la miseria, sin embargo su esfuerzo ha sido generalmente inútiles. La frustración en intento de huir de la necesidad lleva a las familias pobres a la lógica económica de resignación. Determinan que no tiene valor para luchar y escapar de la carestía. No quieren martirizarse con más fracasos; se tornan lógicamente tolerantes. De tal modo, se fomenta la pobreza, esta formación no es peculiaridad para depender de la voluntad del individuo.

### 2.2.2. La satisfacción vital.

#### 2.2.2.1. Definición.

La satisfacción con la vida es afecto de la felicidad en relación consigo mismo de la vida, es contradicción con la aceptación-reprobación o el gozo de las limitaciones neutral de vida; es fundamentalmente la apreciación propia. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991) (citado por Diener 1985) asevera que satisfacción vital es la valoración total hacia la persona en su vida en comporturas concretas de sí mismo, lo cual accede lograr una lista de ajuste completo de personas en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace en su vida. El individuo aprecia de acuerdo a su propios referentes, su satisfacción con la vida como indivisible.

Diener (1985) (citado por Mikkelsen 2009) precisan que la satisfacción vital es la evaluación completo de la persona hacia la vida, cotejando lo que ha obtenido, logro, con lo que espera alcanzar, su perspectiva.

#### 2.2.2.2 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

La humanidad que demuestra un alto índice de satisfacción con la vida posee conveniente salud mental, lejana de agotamiento, desaliento, aficiones negativas o angustia (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

El saber acerca la satisfacción con la vida se ha puesto, mayormente, en argumento habitual de una exploración del bienestar subjetivo. Esta idea de bienestar subjetivo somete dos factores notoriamente diferenciados que han continuado líneas de investigación semejantes: primero, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y luego, las valoraciones afectivas sobre el humor y las emociones.

La satisfacción vital es precisa como la valoración general que la persona hace sobre la vida, cotejando con lo que consiguió y espera obtener de sus expectativas (Diener 1985) (citado por Mikkelsen 2009) Establece que la definición teórica y sitio que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para población de la tercera edad, o inmerso otros factores además de la satisfacción con la vida. Fundaron la escala multi-ítem para comprobar la satisfacción vital.

### 2.2.3. La autoestima.

#### 2.2.3.1. Definición.

Rosenberg (1979) la autoestima es la actitud positiva o negativa hacia un objeto propio: del sí mismo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que une como fuente de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es mencionado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una práctica subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta exteriorizadas.

La autoestima describe la confianza básica en la propia potencialidad, y describe a dos componentes principales: La aptitud personal y el pensar de capacidad personal. La aptitud personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, englobando las emociones asociadas con la valoración y las actitudes respecto de sí mismo. El pensar de capacidad personal se refiere a la posibilidad que asume la persona capaz, de hacer de manera victoriosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

#### 2.2.3.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es primordial en todas las épocas de la vida, pero de manera particular en épocas formativas de la infancia y la pubertad, en el hogar y la escuela, porque:

-Determina el aprendizaje. Al educando con su auto imagen positiva que se hallan en una mejor disposición para aprender.

#### 2.2.4. La motivación de logro.

##### 2.2.4.1. Definición.

La motivación de logro descrita como el instinto a obtener buena ejecución en contextos que incluye competencia con normas o estándares de eminencia, yaciendo la ejecución tasada como éxito o fracaso, por el propio sujeto u otros (Garrido 1986 p. 138)

La motivación de logro ha concebido con la fisionomía de la personalidad relacionada en la búsqueda de libertad y la destreza, así como el deseo de la persona que anhele alcanzar la excelencia, de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994). (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

##### 2.2.4.2 Consideraciones sobre la motivación de logro.

El individuo con mayor motivación de logro tiene los sucesivos rasgos:

- . Acción en terminación de excelencia.
- . Compromiso propio.
- . Yacer a rodearse para adquirir sus fines, de participantes diestros y técnicos, más que las personas a quienes los une un pensamiento positivo.
- . Desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar.
- . Asume riesgos moderados.
- . Determina que el tiempo avanza rápido, lo que equivale a su uso eficiente del tiempo.

- . Sus metas se planean en el tiempo a mediano y largo plazo.
- . Conserva una actitud auténtica, objetiva y realista.
- . Es idóneo de dilatar la producción de una meta preciosa ofrendando metas de menor valor seguidamente obtenibles (diferimiento de la recompensa).

#### 2.2.5. Las expectativas acerca del futuro.

##### 2.2.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) las imaginaciones sociales del mundo en la cual se vive y de las oportunidades y obstáculos que éste brinda en el lapso del tiempo.

##### 2.2.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La desesperanza, es la variable clásica en el lenguaje psicológico que se apoya a la opinión de acontecimientos futuros que son inapelables, porque que no hay esperanzas de canje y que no se logra crear nada para correr del destino (Ardila 1979)

Undurraga y Avendaño (1998) estudian las perspectivas acerca del futuro y hallaron que, si bien en síntesis la mayoría de personas que expresan esperanzas de mejora, a través de los pobres quienes declaran mayores esperanzas de mejora y también quienes revelan mayor desesperanza.

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Diseño de la Investigación:

Este fue descriptivo simple, debido a que escribió los resultados en solo momento dado tal y como se muestra Estudio no experimental, descriptivo de corte transaccional, (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

M.....O

#### 3.2. Población y la muestra

##### Población

La población conformada por 360 estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario, la mayoría en situación de pobreza, hijos de padres agricultores de escasos recursos económicos.

Tabla1. *Población y muestra.*

Lugar	Estudiantes		Total
estudiantes del quinto grado en la	F	M	
Institución Educativa	210	150	360
Agropecuario			

*Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017*

##### Muestra.

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro

Lugar	Pobladores	Total
estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Agropecuario	F M 29 21	50

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2. *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Tabla 3. *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo.	Valía personal	Valoración positiva	Alta 36 - 40
		negativa	o Tendencia alta 27 - 35
	Capacidad	autoconcepto.	del Medio 18 - 26
		Capacidad de	Tendencia baja 9 - 17

Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg, Modificada.	personal	hacer con éxito lo que se propone.	Baja	0 - 8
---	----------	------------------------------------	------	-------

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Tabla 4. *La motivación de logro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio 32 - 47
	la Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Baja 16 - 31
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las	. Carencia de ilusión en el futuro. . Expectativa de infelicidad en el futuro.	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de	Alto 14 - 20

oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	. Expectativa de desgracia en el futuro. . Expectativa de un futuro incierto. . Creencia que los acontecimientos negativos son durables. . Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	Medio 7 - 13       Bajo 0 - 6
--	--	--	--

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

#### **Escala de Autoestima de Rosenberg – Modificada.**

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada.

Autores y año: Rosenberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

### **Escala de Satisfacción con la Vida.**

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83.

El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

### **Escala de Desesperanza de Beck**

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio ( $n=26$ ); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar ( $n=23$ ); hipertensos, asmáticos y tuberculosos ( $n=68$ ); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos ( $n=22$ ); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína ( $n=25$ ); estudiantes del 6to. Grado de primaria ( $n=51$ ); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes ( $n=567$ ; población general). El coeficiente alfa de Cronbach es de 0.80 ( $n=782$ ) y el coeficiente de

correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Problema	Objetivos	Variable	Marco Metodológico
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017</p>	Variables psicológicas asociadas a la pobreza material	<p>Tipo de estudio: cuantitativo</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 360 estudiantes de ambos sexos</p> <p>Muestra: 50 estudiantes</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

## 6.7. Principios éticos

La organización mundial de la salud (2015), está firmemente comprometido con los principios fundamentales y universales de la ética con los seres humanos que son: la integridad, rendición de cuentas, independencia e imparcialidad, respeto y el compromiso profesional. Lo cual la sociedad está obligado a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la sociedad en general, pues esto es posible asegurar el progreso de la ciencia.

La integridad, protección personal que se relaciona al derecho a no ser objeto de vulneraciones en la persona física, con lesiones, tortura o muerte. Juntamente con la libertad individual conforman la integridad personal, como parte del proceso de investigación al individuo se lo debe advertir de que la investigación en la que participan no pretende dañar en particular su integridad y de que la única manera de guardar el respeto por sus integridad es asegurarse que estén plenamente informados acerca de sus participación en el estudio.

Rendición de cuentas se basa en responsabilizarse de las propias acciones y decisiones y de sus consecuencias ante dichas investigaciones para la mejoría de la sociedad , tanto como en la independencia e imparcialidad que actúan teniendo presentes solo los intereses de la OMS y bajo la sola autoridad del Director General, y velar por que las opiniones y convicciones personales no pongan en entredicho los principios éticos, obligaciones oficiales o los intereses de la OMS.

El respeto se refiere a la dignidad, la valía, la igualdad. La diversidad y la intimidad de todas las personas, es decir la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones. A partir de ella su autonomía protege su integridad. El respeto por las personas que apoyan en la investigación, se expresan a través del proceso de consentimiento informado.

El compromiso profesional que demuestra un grado elevado de profesionalidad al momento de la investigación y lealtad a la organización que beneficie al profesional investigador para que esté preparado con un potencial físico y social al momento de encuestar ya que todas nuestras acciones no son acertadas y probablemente estas provoquen efectos colaterales .

Aunque suene un tanto paradójico y enredado, entre ciertas circunstancias de la vida puede ser razonable en actos inmorales de la persona.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Tabla 6. Niveles de la escala de satisfacción vital de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19 – 25	0	0
Medio	12 -18	21	42
Bajo	05 -11	29	58

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

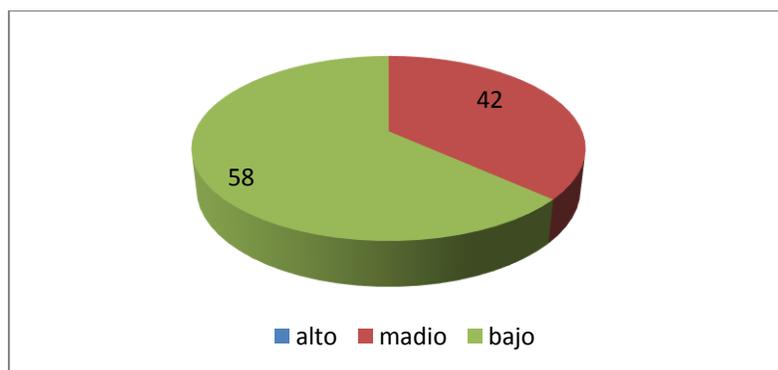


Figura 1. Gráfico de círculo de la Distribución porcentual de la escala de satisfacción vital de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro

En la tabla 6 y figura 1 se aprecia el 58 % de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 ubicados en el nivel bajo de satisfacción vital y un 42% se hallan en el nivel medio. Ningún estudiante está ubicado en el nivel alto.

Tabla 7. Niveles de la escala de satisfacción vital de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 -18	10	34
	Bajo	05-11	19	66
Mujeres	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 -18	8	38
	Bajo	05-11	11	62

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

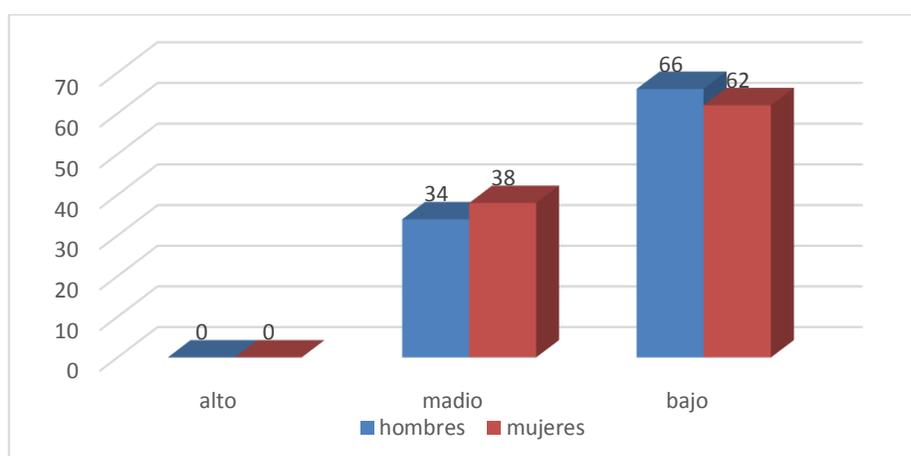


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción vital según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

En la tabla 7 y figura 2 se logra observar que los alumnos hombres de la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 se disponen en 66% del nivel bajo y el 34% en el nivel medio, mientras las mujeres se encuentran en un 62% del nivel bajo y el 38% en el nivel medio de la escala de satisfacción vital, Ningún alumno hombre y mujer se ponen en nivel alto.

Tabla 8. Nivel de autoestima según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	19 - 26	0	0
Tendencia Baja	18 - 17	16	30
Baja	0 - 8	35	70

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

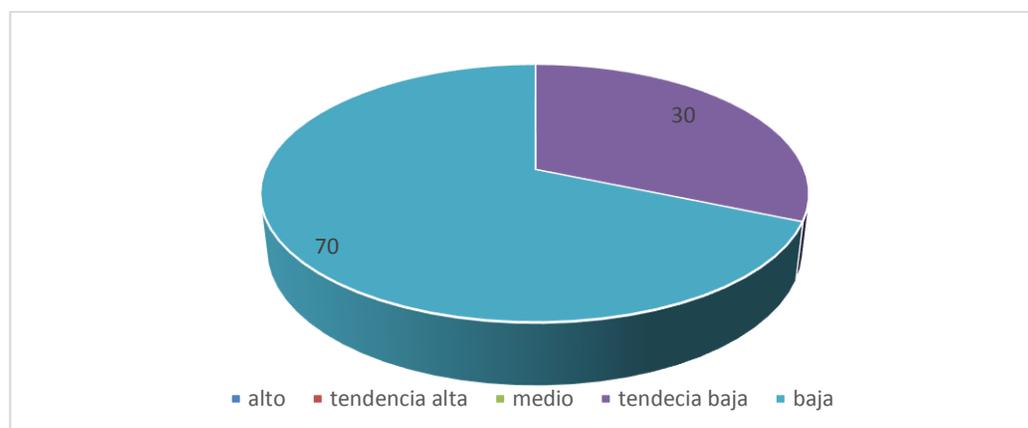


Figura 3. Gráfico de círculo de la Distribución porcentual de la autoestima según su género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro

En la tabla 8 y figura 3 alcanzan revelar el 70% de los escolares del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 están ubicados en el nivel de tendencia baja de autoestima según su género y el 30% localizándose en el nivel bajo. Ningún escolar están ubicados dentro del nivel alto, tendencia alta y media.

Tabla 9. Nivel de autoestima según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 26	9	31
	Baja	0 - 8	20	69
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	6	29
	Baja	0 - 8	15	71

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

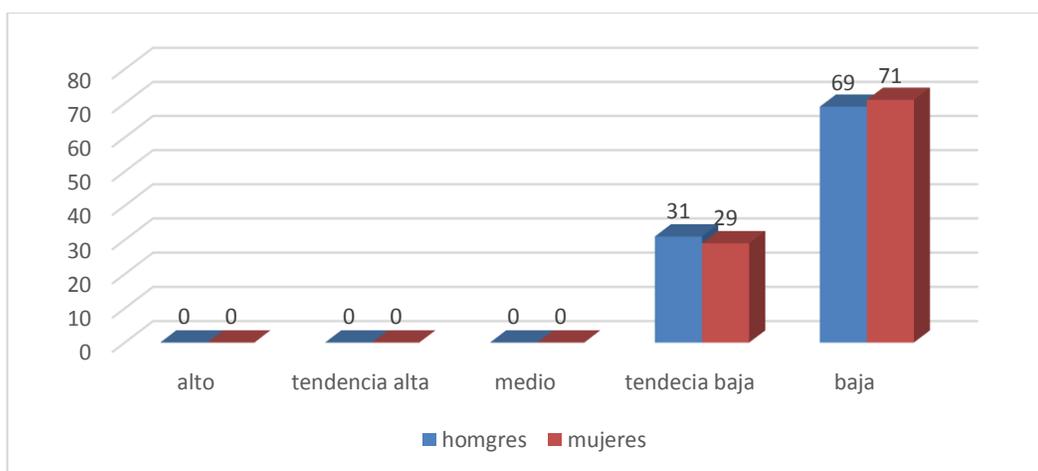


Figura 4. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

En la tabla 9 y figura 4 se estima que los colegiales, mujeres de la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 se colocan en el 71% del nivel bajo y el 29% del nivel medio, por lo tanto los hombres están con 69% en el nivel bajo y el 31% en el nivel medio en la escala de autoestima, por lo tanto ningún se ubican en los niveles alto, tendencia alto y media.

Tabla 10. Nivel de motivación de logros de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	48 – 64	0	0
Medio	32 - 47	22	44
Bajo	16 - 31	28	56

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

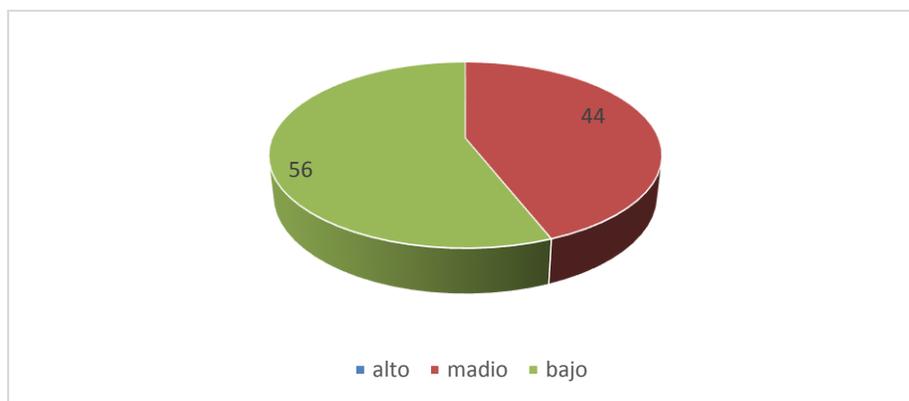


Figura 5. Gráfico de círculo de la Distribución porcentual de motivación de logros de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 56% de los educandos del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 se

encuentra ubicado en el nivel medio de motivación de logros, mientras que el 44% se encuentra en nivel bajo. Educando estudiante del quinto se sitúa en el nivel alto.

Tabla 11. *Nivel de motivación de logros según general de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48 – 64	0	0
	Medio	32 -47	12	41
	Bajo	16 -31	17	59
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 -47	9	43
	Bajo	16 -31	12	57

Fuente: *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017*

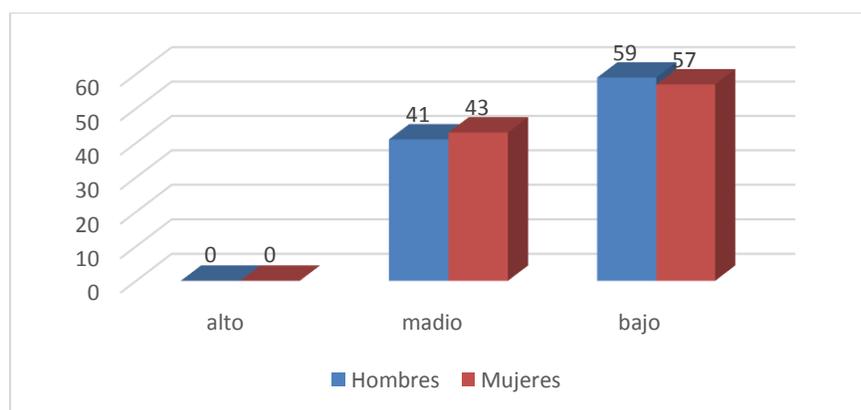


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de motivación de logros según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

En la tabla 9 y figura 4 se puede estimar que los estudiantes hombres la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 se coloca en el 59% del nivel

bajo mientras el 41% en el nivel medio de la escala de motivación de logros por lo tanto el 57% de los mujeres se muestra en el nivel bajo y el 43% en el nivel medio, entonces nadie de los estudiante hombres y mujeres están ubicados en nivele alto.

Tabla 12. Nivel de desesperanza de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	14 – 20	0	0
Medio	7 -13	21	42
Bajo	0- 6	29	58

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

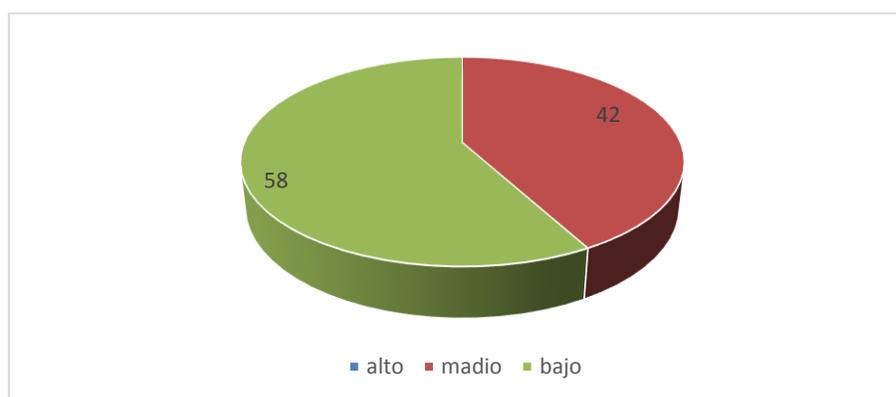


Figura 7. Gráfico de círculo de la Distribución porcentual de desesperanza de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro

En la tabla 12 y figura 7 distinguimos a un 58% de colegiales del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 estar en el nivel bajo de desesperanza, mientras que 42% se encuentran en el nivel medio y ningún colegial se ubican en el nivel alto.

Tabla 13. Nivel de desesperanza según género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14 – 20	0	0
	Medio	7 -13	11	38
	Bajo	0- 6	18	62
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 -13	10	48
	Bajo	0 - 6	11	52

Fuente: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

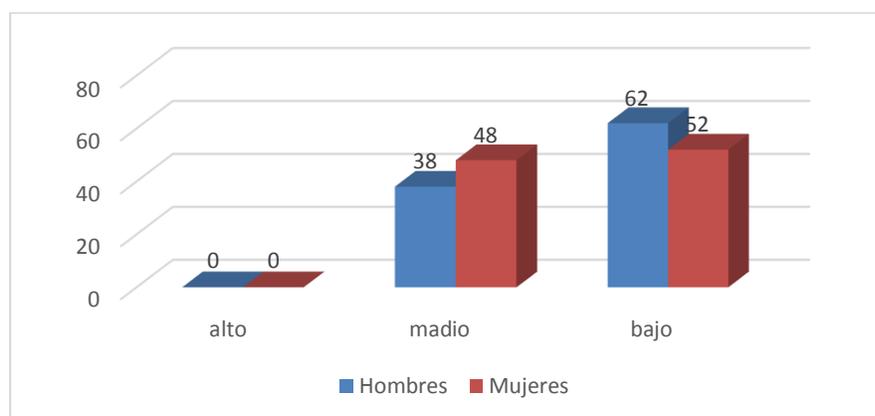


Figura 8. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según su género de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

En la tabla 13 y figura 8 es notario que los educandos hombres del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 se sitúa en el 62% del nivel bajo y el 38% en el nivel medio mientras que las mujeres están ubicado en el 52% del nivel bajo y el 48% en el nivel medio de la escala de desesperanza según su género, entonces Ningún estudiante se ubican en los niveles alto, tendencia alta y media.

#### 4.2. Análisis de resultados

El actual estudio se trazó como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza materia, lo que es una penuria en la que se puede testificar que cuando la localidad asola, su destino controla (Diener, Rosenberg, Snadvilki, Coopersmiith), filosóficamente, el acrecimiento de los educandos del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro, se encuentran en los niveles bajos y medio de las variables intervinientes en el aspecto psicosocial presentadas en trance.

Con lo que respecta a la satisfacción vital se obtuvo el 58 % de los escolares del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017 se sitúan en el nivel bajo de satisfacción vital y el 42% encontrándose en nivel medio (Tabla 6), de acuerdo con el resultados obtenido la suma de los estudiantes del quinto grado de secundaria hombres y mujeres que se ubica en el nivel bajo, demuestran una impresión de incomplacencia, poco expansivos con su familia, perennemente no se interrelacionan, por lo tanto, se mantienen aislados y apartados de sus padres, creando cierto grado de angustia, estrés y ansiedad, sin embargo una minoría presenta superación con deseos de sobre salir, pero al mismo tiempo se presentan algunas adversidades de la vida como es el desempleo, la salud. Lo cual corrobora Huerta(2016), quien es su tesis llamada relación asociada a los tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescente en situación de pobreza, teniendo como objetivo de determinar el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en los adolescentes con situación de pobreza en zonas urbanas marginales del distrito de villa María del triunfo con muestra de 382 colegiales de tercer grado de secundaria de círculos urbanas marginales a quienes se lo disponzo la ficha de datos

sociodemográficos, el inventario de ansiedad y rasgos, en cuestras de textos familiares y cuestionario de comportamiento resiliente, con las competencias de resiliencia personal, familiar, y social, con la conclusión de que la pobreza sea un factor determinante en el comportamiento de los estudiantes y los adolescentes en la familia.

Referente a la escala de autoestimase logró el 70% de alumnos del quinto de secundaria del colegio Agropecuario Puerto Sungaro, que se hallan en el nivel bajo de autoestima y un grupo del 30% se ubica en la tendencia baja (tabla 8),de lo cual el resultado nos demuestra que aquel grupo mayoritario de estudiantes del quinto de secundaria que se acomoda en el nivel bajo manifiestan duda en sus aptitudes, sin afecto ni autovaloración , carecen de expectativas para crear con éxito lo que tienen que realizar. A diferencia de un grupo menor de estudiantes que revelan buena captación y un aprecio personal existente de la vida, lo cual en este grupo de estudiantes están los que cuentan con mayor apoyo de sus padres, con obligaciones en la institución educativa y en el hogar, el cual se corrobora por Morales, L. (2013), quien en su investigación denominada pobreza material, utilizando el instrumento de la escala de satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logros y desesperanza, concluyendo que un grupo de habitantes de los pueblos jóvenes , se mantienen en el niveles bajo de la satisfacción vital, autoestima, motivación de logros y desesperanza.

Concerniente a la escala de motivación de logro el 56% de colegiales de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro – Huánuco, están en nivel bajo de motivación de logro y un 44% del nivel medio (tabla 10), tal cual

manifiestan escasas de búsqueda, de no buscan la distinción, la declinación de talento, la inflación de conflictos, esto es particular en los hombres y mujeres, lo cual está confirmado confirma Aguirre (2014), que desarrollo su tesis nombrado la pobreza a modo detonante para pensar el derecho y en valores fundamentales, el cual tiene como objetivo examinar el marco jurídico del procedimiento internacional de los derechos humanos, y su garantía, considerando las normas que derivan del propio, con la muestra de 30 personas, utilizando como instrumento una ficha de observación para la descripción de los criterios de valides y la vigencia, obteniendo como resultado que miseria se concibe como la condición de la persona cuyo nivel de privación está por debajo del nivel que una designada sociedad considerando pequeño para tener la dignidad, llegando a la conclusión que el reconocimiento sobre la flagrante violación de derechos humanos implican en la condición que enfrentan los sujetos que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana para combatir la pobreza y esta como detonante para pensar en derecho y sus valores fundamentales.

Finalmente, el nivel de desesperanza es 58% de colegiales del quinto de secundaria en la entidad Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, se colocan en el nivel bajo de desesperanza y el 42% colocándose por un nivel medio. (Tabla 12), manera que indica a la masa estudiantil integrada a la investigación que no tienen propósitos, y se encuentran ensimismado en la escasez, necios y sin enfoque en la búsqueda de superación, esto ocurre en los hombres pero con longevo acentuación en las mujeres debido al contexto que viven, lo cual se corrobora con Almonte (2012), quien realizo su tesis llamada las Características familiares y sociales de estudiantes en medio de

pobreza con alto y bajo rendimiento académico escolar. Con el objetivo de describir el factores familiar y social que explicarían el bueno y malo del rendimiento escolar de los niños /as en escenario de pobreza que concurren a una sociedad municipal, en una muestra que 65 escolares divididos en dos conjuntos de 30 con rendimiento mayor y 35 menor, empleando la herramienta de la entrevista semi estructurada, alcanzando el resultado que los niños y niñas con alto rendimiento escolar viven en lugares más acogedoras que los pequeños con bajo rendimiento académico. Modo tal que el vínculo de padres e hijos/as de rendimiento escolar más bajo, lo que representa que la comunicación afectiva nace en un ambiente sano y con todas las comodidades es favorable, en el proceso educativo del niño/a y la valoración que la familia tiene de la vida que llevan, ayudando de esta manera a una buena práctica y rendimiento escolar adecuado.

## V.CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

En resumen, los estudiantes del quinto grado de secundaria muestran niveles y resultados bajos haciendo referencias a las variables que influye en la investigación, por

ende, nos permitió observar sus falencias en su satisfacción vital, autoestima, motivación de logros y desesperanza.

Se finiquita diciendo que la gran medida de los estudiantes se ve en riesgo de fracaso escolar, esto se debe a su indicativo de familias, por lo que la mayoría de estos jóvenes son parte de un hogar donde los padres no han tenido una educación adecuada, la falta de empleo, ausencia de vivienda y movilidad.

Como también, se llegó a la conclusión de que estos jóvenes se encuentran con gran índice de desvalorización personal, lo cual no poseen valores y lo que es en muchos casos perdieron el amor propio y su entorno.

Para terminar, los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro demuestran niveles deficientes en la búsqueda de superación, no se hallan motivados y viven con el pensamiento del fracaso, conformismo que mucho de ellos perdieron la esperanza de sobresalir para cambiar su estilo de vida, es por ello que no se esmeran en estudiar.

## REFERENCIAS

Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

- Almonte (2012). *Características familiares y sociales de alumnos en situación de pobreza con alto y bajo rendimiento académico escolar*. Tesis de licenciatura, Universidad de Académica de Humanismo Cristiano.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9
- Briones (2015). *Pobreza y desempleo en el Ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar.EE. UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Cozzubo, A. (2015). *Para nunca más volver: Un análisis de la dinámica de la pobreza en el Perú*, en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Fernández, C. (2014). *Un estudio denominado maltrato infantil y variables psicológicas en menores*, tesis de doctorado en la Universidad de Oviedo, España.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Huerta (2016). *Relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características del comportamiento resiliente en los adolescentes en situación de pobreza*, tesis para optar el grado de doctor en la universidad nacional mayor de san marcos.

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Conbioética.
- Martínez, N. (2016). *Pobreza en Chile: conceptualización, discurso y política*, tesis de doctorado en la Universidad de Salamanca, España.
- Medina, C. (2014). *Pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana México.
- Morales, L. (2013), *variables psicológicas asociadas a la pobreza material*, prototipo de la Universidad católica los anteles de Chimbote. Recuperado de [h//: www.google, tesis.com](http://www.google.com).
- Murga, M. (2015). *Incidencia del crecimiento económico en la desigualdad económica en el Perú*, en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Murga, M. (2015). *Crecimiento Económico en la desigualdad económica en el Perú*, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo.
- Orozco J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza?*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, Revista Latinoamericana de Psicología, 35 (1), 27-39.
- Quispe, N. (2014). *Pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica* en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.

Sánchez, C. (2014). *Pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla*, tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Puebla, México.

Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe

Villafana, J. (2014). *Pobreza multidimensional y desestructuración social en la Amazonía peruana* en la Universidad Mayor de San Marcos, Lima.

## ANEXOS

Anexo 1

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas

opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con				

más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Ve0 el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

Fotos leyenda

Los alumnos desarrollando el test





MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
UGEL PUERTO INCA  
**INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIO  
PUERTO SUNGARO**  
COD. MOD: N° 1177062 - NIVEL SECUNDARIA



*”Año del buen servicio al ciudadano”*

## CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro, del Distrito y Provincia de Puerto Inca de la Región Huánuco.

Hace constar:

Que el señor **HERBERT INSAPILLO SIFUENTES**, Identificado con DNI N° 45835090, ha realizado un trabajo de investigación titulado Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los estudiantes del quinto de secundaria en la Institución Educativa Agropecuario Puerto Sungaro - Huánuco, 2017

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que considere conveniente

Puerto Sungaro, 16 de diciembre del 2017



  
Mg. Samuel Osorio Mepa  
C.M. N° 1082487417  
DIRECTOR

