



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL MÉTODO DE PROYECTOS PARA EL
DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS
DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “SAN BENITO DE PALERMO”,
SAMANCO - AÑO 2019.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

FIDEL SANCHEZ KARLA MARICRUZ

ORCID: 0000-0002-5228-117X

ASESOR:

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO

ORCID: 0000-0002-8638-6834

CHIMBOTE-PERÚ

2023

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Fidel Sanchez, Karla Maricruz

ORCID: 0000-0002-5228-117X

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,
Chimbote, Perú

ASESOR

Amaya Saucedo, Rosas Amadeo

ORCID: 0000-0002-8638-6834

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y
Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

JURADO

Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

ORCID: 0000-0002-1671-5532

Palomino Infante Jeaneth Magali

ORCID: 0000-0002-0304-2244

Taboada Marin Hilda Milagros

ORCID: 0000-0002-0509-9914

FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgr. Valenzuela Ramirez Guissenia Gabriela

Presidente

Dra. Palomino Infante Jeaneth Magali
Miembro

Mgr. Taboada Marin Hilda Milagros
Miembro

Dr. Amaya Saucedo Rosas Amadeo

Asesor

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por ser fuente de inspiración y mantenerme firme a lo largo de todos mis estudios.

A mis padres:

Por su apoyo incondicional en la realización de mis estudios y ser fuente de sostenimiento y consideración.

A todas las personas que forman parte de mi vida y me conducen a que lleve una vida sostenida y llena de alegría.

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mis padres, que me dieron todo el apoyo para continuar mis estudios y ser una profesional de bien al servicio de la sociedad y la niñez.

A todas las personas que han creído en mí y han sido fuente de trabajo y apoyo para absolver todo tipo de duda centrada a lo largo del camino.

CONTENIDO

CARÁTULA	i
EQUIPO DE TRABAJO... ..	ii
HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR... ..	iii
AGRADECIMIENTO... ..	iv
DEDICATORIA... ..	v
ÍNDICE DE CONTENIDO... ..	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS... ..	viii
GRÁFICOS... ..	viii
TABLAS... ..	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas de la investigación... ..	10
III. HIPÓTESIS.....	19
IV. METODOLOGÍA	20
4.1. Diseño de la investigación.....	20
4.2 Población y muestra	21
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores.....	23
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
4.5 Plan de análisis.....	25
4.6 Matriz de consistencia.....	27
4.7 Principios éticos	28
V. RESULTADOS	29
5.1 Resultados	29
5.2 Análisis de resultados.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

Instrumentos detallados y su validacion

Constancia de aplicación

Consentimiento informado de padres de familia

Programa y sesiones (según diseño de investigacion)

Base de datos

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. Gráfico de la distribución nivel de psicomotricidad en niños de 3 años, pre test	30
Figura 2. Gráfico de barras actividades de aprendizaje de método de proyectos... ..	32
Figura 3. Gráfico de la distribución nivel de psicomotricidad en niños de 3 años, post test	34

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población muestral de la investigación... ..	22
Tabla 2 Estudiantes de tres años según el nivel de psicomotricidad, pre test IE San Benito de Palermo de Samanco	29
Tabla 3 Actividades de aprendizaje sobre el método de proyectos en estudiantes de tres años IE San Benito de Palermo de Samanco	31
Tabla 4 Estudiantes de tres años según el nivel de psicomotricidad, post test IE San Benito de Palermo de Samanco.....	33
Tabla 5 Prueba de Wilcoxon	35

RESUMEN

La presente investigación se planteó tomando en cuenta la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas; tuvo como objetivo. Determinar si el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019. El alcance de la investigación estuvo orientado a los estudiantes de tres años. La metodología que se utilizó fue de tipo cuantitativo, con nivel explicativo y diseño pre experimental; la población muestral fue de 11 niños de tres años de educación inicial; se aplicó la técnica de la observación y la lista de cotejo como instrumento; y, para determinar el análisis de los datos se utilizó el estadístico SPSS versión 26. Los resultados se obtuvieron al evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; los resultados indican que en el pre test el 64% se encuentra en el nivel de inicio; luego se aplicó 15 actividades de aprendizaje, mejorando de manera sustancial el nivel de aprendizajes de los estudiantes; finalmente, se evaluó el post test, obteniendo un 74% en el nivel de logro esperado. Con los resultados se concluye que el método de proyecto mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Palabras clave: Aprendizaje, método, proyectos, psicomotricidad

ABSTRACT

The present investigation was raised taking into account the importance of psychomotricity in the integral development of children; aimed. Determine if the project method improves the development of psychomotor skills in three-year-old children from the "San Benito de Palermo" Educational Institution, Samanco, 2019. The scope of the research was oriented to three-year-old students. The methodology used was quantitative, with an explanatory level and pre-experimental design; the sample population was 11 children of three years of initial education; the observation technique and the checklist were applied as an instrument; and, to determine the analysis of the data, the SPSS version 26 statistic was used. The results were obtained by evaluating the level of psychomotricity in three-year-old children of the Educational Institution "San Benito de Palermo", Samanco, 2019; in the pre-test, 64% are at the starting level; then 15 learning activities were applied, substantially improving the level of student learning; Finally, the post test was evaluated, obtaining 74% at the expected level of achievement. With the results, it is concluded that the project method improves the development of psychomotor skills in three-year-old children of the Educational Institution "San Benito de Palermo", Samanco, 2019.

Keywords: Learning, method, projects, psychomotricity

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo como estructura integrada en el mundo, es muy importante, donde el desarrollo psicomotor forma la parte fundamental para obtener una buena coordinación y desplazamiento dentro de un espacio. En la actualidad, existen retos donde es necesario desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas, para un desarrollo de la persona; básicamente durante los primeros años de su vida, de tal manera que la educación se convierte en una combinación de métodos y estrategias que ayuden desarrollar las habilidades básicas en los estudiantes.

A nivel mundial el sistema educativo marca un hito muy importante dentro del orden pedagógico y se está inmerso en todos los países de todo el orbe, donde los problemas son muy continuos y donde se puede observar que los niños y niñas tienen una elevada disposición hacia los entrenamientos con la finalidad de desarrollar su psicomotricidad. En el Perú, no se cumple con aplicar una política educativa que ayude a mejorar la fase psicomotora en los niños menores de 6 años, por lo cual es necesario impulsar a los padres y estudiantes a luchar por sus sueños, y lograr sus metas sobre todo para que sobre salgan ellos, y saquen relucir sus habilidades y destrezas motrices que lo ayuden a salir adelante, considerando que en los diversos estudios el 20% se encuentra en zona de riesgo (Arriaga, 2017).

Según MINEDU (2018) afirma que, la psicomotricidad es fundamental desde los primeros años de vida, porque contribuye a su desenvolvimiento y mantener una buena relación en el ámbito social junto al mundo que lo rodea. En este aspecto psicomotricidad considera a la persona que tiene complejidad en su cuerpo y mente, lo que le permite mantenerse en movimiento y acción.

Visto de esta manera resulta poco alentador para las Instituciones Educativas

tener un eje de calidad educativa, el tema pedagógico es muy amplio y que exige trabajar en equipo, donde los sujetos educativos deben colaborar para el logro de objetivos; todo se ha vuelto competencia por hacer tareas, más hay una despreocupación porque el niño o niña sea el creador de su propio desarrollo y que busque solucionar problemas y no sea un simple memorista. Se ha priorizado mucho el enseñar a leer y escribir, descuidando que los niños de educación inicial merecen un trato especial, ya que sus habilidades se deben tomar en cuenta, que su enseñanza se encamine al logro de aprendizajes que ayuden a los estudiantes a una toma de decisiones para mejorar su vida de manera progresiva.

En la Institución Educativa Particular San Benito de Palermo – Samanco, se pudo observar que los niños de tres años poseen un bajo nivel de desarrollo psicomotriz; en tal sentido es fundamental que se tome el interés correspondiente porque los estudiantes muestran dificultades para el desarrollo de su cuerpo, es decir no se para en un solo pie, tiene dificultades al saltar, gatear, es decir falta un desarrollo integral de la psicomotricidad. Ante este panorama, se verificó que existen limitaciones al momento de ejecutar los juegos, ya que no tienen una coordinación entre la mano – ojo – pies; en su desplazamiento no tiene una coordinación de su cuerpo; tienen dificultades al reconocer sus características de fracciones y miembros corporales, al momento de ejecutar movimientos nuevos en todo su cuerpo.

Por estas razones se planteó la siguiente interrogante:

¿De qué manera el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo” Samanco 2019?

Para responder a la interrogante, se planteó el siguiente objetivo general:

Determinar si el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test.
- Ejecutar actividades de aprendizaje que incorporen el método de proyectos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.
- Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un post test.

La investigación se justifica básicamente porque es importante para el ser humano el desarrollo de la psicomotricidad y desarrollo del aprendizaje.

En lo metodológico; porque permitió aplicar el método de proyectos, para la estimulación y de esta manera facilitó la actuación adecuada en su desarrollo psicomotor, apoyado en estrategias y materiales.

En lo teórico; porque se logró conseguir el tema acorde con la problemática existente, y que contribuyó a poder investigar sobre la estimulación de la psicomotricidad, tomando en cuenta que es la base y guía para posteriores investigaciones.

En lo práctico; porque está direccionado a la ejecución de los diversos métodos de proyectos que ayudan a perfeccionar la psicomotricidad en los niños y niñas e impulsar al docente a lograr mejoras en los niños mediante actividades dinámicas y promoviendo la integración en cada uno de los estudiantes.

Se empleó una metodología cuantitativa, explicativa y de diseño pre experimental, aplicando una prueba de pre test y post test, a una sola muestra; se aplicó quince actividades de aprendizaje; se consideró una muestra de 11 estudiantes de 3 años y se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo; luego se realizó el procesamiento de los resultados con una base de datos, usando el Excel y el SPSS 26; para finalmente elaborar las tablas y figuras. Los resultados obtenidos de evaluar el nivel de psicomotricidad a los once niños, en el pre test se obtuvo un 64 % en el nivel de inicio; después se aplicó quince actividades de aprendizaje para la mejora de la psicomotricidad considerando las técnicas gráfico-plásticas; y, finalmente, el 74% obtuvo en el post test el nivel de logro esperado. Para validar la hipótesis se aplicó la prueba de Wilcoxon, donde se obtiene $p=0,000$ menor a 0,05; de tal manera se llega a concluir que el método de proyectos mejoran el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1. *Internacional*

Martínez (2019) en su tesis titulada: Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa del preescolar en una Institución Privada de Florida Blanca, Colombia; tuvo como objetivo general desarrollar una propuesta pedagógica que fortalezca los procesos de psicomotricidad en una población diversa de preescolar de una Institución Privada de Florida Blanca, Colombia, usando una metodología cuantitativa. Empleó como técnica la observación y como instrumento el diario de campo. El investigador concluyó que se pudo evidenciar el impacto que tuvo este proyecto de investigación en una población diversa, pues aquellos niños con situaciones de discapacidad y problemas de aprendizaje, lograron avances significativos en la coordinación dinámica general y manual y a su vez en las relaciones sociales, ya que las interacciones entre ellos y el resto del grupo, trascendió las experiencias de aprendizajes observándose una mayor aceptación, respeto y solidaridad por ellos durante la jornada escolar.

Brito y Mosquera (2018) en su tesis titulada: Nivel de psicomotricidad en preescolares de la unidad educativa Kennedy mediante la “Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”. Cuenca 2017”; tuvo como objetivo general determinar el nivel Psicomotriz en preescolares la Unidad Educativa Kennedy mediante la “Escala de evaluación de la Psicomotricidad en preescolar”. Cuenca 2017, empleó una metodología descriptiva, con una población 100 niños y niñas y con una muestra de 66 niños y niñas y para la obtención de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue el Test EPP. Llegó a la conclusión que al

relacionar la variable edad con resultados de Test predomina el nivel bueno en todas las áreas, con la puntualización del área de esquema corporal en sí mismo en donde existe más porcentaje de normalidad sobre todo en la edad de 5 años 11 meses 29 días, el área de mayor diferencia es la coordinación de piernas en donde el rango de 4 años tiene un porcentaje bueno de 74.4% frente a 89,5 % del rango de 5 años. Las áreas con calificación más baja son la de locomoción en la edad 5 años y esquema corporal en sí mismo en los 4 y 5 años con 14 y 10,5% respectivamente.

Portero (2017), en su tesis titulada: La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua; tuvo como objetivo general determinar La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo. Empleó una metodología cualitativa – cuantitativa, que se basa en formular conocimientos científicos por medio de la recopilación de información mediante las encuestas y fichas de observación. El investigador concluye que es primordial porque, brinda una alternativa de solución ante el problema de proporcionar una guía de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral en la que se dan diferentes trabajos innovadores y dinámicos que se convierten en algo divertido para que disfruten los niños y no se den tareas repetitivas, tomando en cuenta que los docentes son pilares fundamentales para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, logrando una educación de calidad y calidez.

2.1.2. Nacional

Bejarano (2018) en su tesis titulada: La psicomotricidad y el aprendizaje de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín, 2016; tuvo como objetivo conocer la relación entre la psicomotricidad y el aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Junín 2016. Empleó una metodología descriptiva no experimental. El investigador concluyó que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín, 2016 ($p = 0,00 < 0,05$ y $r = 0,790$), siendo correlación positiva fuerte, lo que implica que tienen relación directa entre sus variables.

Durand (2017) en su tesis titulada: Psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años-Comas, 2016; tuvo como objetivo general determinar la influencia del programa de psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños de tres años de la Institución Santísima Virgen del Rosario Sta. Luzmila-Comas, 2016, empleó una metodología cuantitativa pre experimental, con una población de 32 niños y niñas de tres años y la muestra de 16 niños y niñas y para la recolección de información se empleó la técnica de la observación y el instrumento la lista de cotejo. Concluyó que el programa de psicomotricidad influye en el desarrollo socioeducativo en los niños de tres años. Ante de aplicarse el programa de psicomotricidad, tanto el grupo de control como experimental presentan condiciones iniciales similares (U-Mann-Whitney=97,500 y $p=0.2006$). La aplicación del programa de psicomotricidad mejora el desarrollo sociocognitivo de los estudiantes, porque el grupo experimental obtiene un mayor rango promedio (20,06 frente al 12,06 del grupo control).

Asencio (2017), en su tesis titulada: Métodos de proyecto y el aprendizaje significativo en los alumnos del departamento de electrónica y telecomunicaciones de la facultad de tecnología de la universidad nacional de educación; tuvo como objetivo general proponer el método de proyecto a través de módulos articulados globales para elevar el aprendizaje significativo en los alumnos del departamento de electrónica y telecomunicaciones de la facultad de tecnología de la universidad nacional de educación, empleo una metodología explicativo pre experimental, con una población de 48 alumnos y la muestra de 13 alumnos para la recolección de información se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una ficha de entrevista. Los resultados nos indican que el aprendizaje difiere significativamente, ya que el promedio de notas del grupo de control con el pre test, es de 8.99 y en el pre test, el promedio es de 11.42; mientras que el promedio de notas del grupo experimental en el pre test es de 10.23 y en el post test, de 1.27, favorable al grupo experimental, y en el post test también la diferencia favorece al grupo experimental, y en el post test también la diferencia favorece al grupo experimental con 4.02. Estos resultados prueban que el aprendizaje en curso de electrónica y telecomunicaciones se mejoran mediante el método de proyecto. Llegando a la conclusión que la aplicación del método de proyectos ha generado mayor aprendizaje significativo al grupo experimental, con relación al grupo de control.

2.1.3. Regional/local

Arhuis (2016), en su tesis denominada: Método de proyectos para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 303 - Edén Maravilloso – Nuevo Chimbote, 2016; tuvo como objetivo principal

Determinar si el método de proyecto desarrolla el pensamiento científico en los niños de 5 años de la Institución Educativa - 303 Edén Maravilloso Urb. Cáceres Aramayo del Distrito de Nuevo Chimbote, 2014. El estudio fue de tipo cuantitativo y de nivel explicativo, con un diseño de investigación pre experimental para la recolección de datos se empleó una evaluación mediante el pre test y pos test a una muestra de 29 niños y niñas de 5 años. Logró el siguiente resultado del pre test manifestó que el 65% de los niños y niñas alcanzaron un logro C en el desarrollo del pensamiento científico, y el 28% obtuvieron B. A partir de estos resultados se ejecutala estrategia Método de proyectos, durante 15 sesiones de aprendizaje. Posteriormente se verifica los resultados a aplicando un post test, cuyos resultados demostraron que el 83% obtuvieron un logro A. En tanto se demostró que el método de proyecto mejoró significativamente el desarrollo de pensamiento científico.

Escuza (2017), su tesis titulada: Programa de psicomotricidad en el desarrollo motriz de los niños de cinco años en la Institución Educativa Parroquial “Fe y Alegría” N°17, 2016; tuvo como objetivo determinar cómo influye el programa de psicomotricidad en el desarrollo motriz en las dimensiones de coordinación, lenguaje y motricidad en niños de cinco años en la Institución Educativa Parroquial “Fe y Alegría” N°17, 2016 en el distrito de Villa El Salvador. En tanto su metodología fue experimental, con pre y post test, con una muestra dadapor 30 niños. Utilizó la técnica de la encuesta. Llego al siguiente resultado: En la evaluación del pre test se observó que 30 niños fueron evaluados (100%), 3 se hallaron en un nivel normal (10%), 15 con un nivel de riesgo (50%) y 12 en el rango de retraso (40%); en tanto en el post test los 30 niños se encontraron en el rango normal donde obtuvo un puntaje que lo ubicó entre los 51 y 52 puntos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

Según Piaget (1981), propone cuatro etapas para lograr el desarrollo cognitivo, en cual se muestra que destaca el periodo sensoriomotor, el cual se constituye como una primera etapa de la cognición infantil, y se extiende desde su nacimiento hasta el momento donde adquiere el lenguaje. Los niños en esta etapa construyen de manera progresiva el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella. Estas progresan de acción reflexiva e instintiva a luz a principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado.

2.2.1. Método de proyectos

Según Rivas y Luna (2014), considera que el método viene a ser una palabra que deriva del griego *methodos*, que se refiere al lugar que se utiliza con la finalidad de obtener un fin. El significado de esta palabra se encuentra ligada al camino que se conduce hacia un determinado lugar.

Por su parte Orellana (2010), define al proyecto como la representación anticipada que tiene la intención de realizar las cosas, su creatividad sobre una perspectiva amplia sobre temas de su interés y la perspectiva de las acciones sobre las cuales se puede intervenir para alcanzar una dirección pensada.

El método de proyectos al igual que el área del conocimiento tiene una estructura propia que define su carácter e identidad; de tal manera que constituye la columna vertebral a la solución de problemas, en este contexto contiene una serie de capacidades, que pretende deben adquirir los estudiantes; el método de proyectos

permite laborar con otras capacidades de manera integral (Rivas y Luna, 2014).

Asimismo, el método de proyectos está en base a la visión en el enfoque educativo donde los alumnos asumen mayores responsabilidades dentro de su propio aprendizaje ante la aplicación de proyectos concretos, ante las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula de clase; asimismo, permite enfrentar a los estudiantes a situaciones que lo conduzcan rescatar, comprender y aplicar herramientas necesarias para solucionar los problemas o realizar las propuestas para mejorar su nivel en la comunidad donde habitan. Al hacer uso del método de proyectos, esta estrategia contribuye a que los estudiantes puedan estimular con más énfasis sus fuerzas y desarrollen otras que son nuevas para ellos (Rivas y Luna, 2014).

El método de proyectos con sus conceptos relacionados a la educación, es considerado como un sistema de enseñanza aprendizaje que tiene concordancia con enseñar y aprender como parte dinámica donde los participantes se adhieren a situaciones conforme a sus intereses y necesidades que desean conocer o resolver; asimismo, se considera como un proceso metodológico que siempre va a ser necesario implementar o complementar (Mendel, 2019).

Además, considera que el método de proyectos se define como:

a) El conjunto de experiencias atractivas sobre las experiencias de aprendizaje y del mundo real donde se desarrollan y busca aplicar sus habilidades y conocimientos establecidos.

b) La estrategia que toma en cuenta el aprendizaje significativo, puede conducir a los estudiantes a lograr aprendizajes conforme a la capacidad de hacer un trabajo fundamental conforme a sus necesidades para ser tomados en cuenta.

El método de proyectos, se considera como la estrategia que impulsa los aprendizajes y prioriza las definiciones centrales y los principios de las actividades; además busca la intervención en los estudiantes para resolver situaciones problemáticas y actividades significativas, para el desarrollo autónomo en la construcción de su propio aprendizaje y mediante ellos generar resultados positivos y significativos para sí mismo- El método de proyecto permite desarrollar un modelo ideal como parte de una formación metodológica, dispuesta para el trabajo en equipo, buscando cumplir con diferentes fases dentro de la competencia social y específica del ser humano (Mendel, 2019).

2.2.1.1. Características del método de proyectos.

Díaz et al. (2011), define el método para realizar proyectos como la actividad principal que busca contemplar intereses y necesidades de los estudiantes y propiciar el desarrollo de habilidades mediante la enseñanza de aspecto social.

Las características se encuentran centradas en:

Semejanza con situaciones concretas. Guardan una relación con el contexto real donde se realiza las actividades y donde está focalizado el problema.

Premiencia práctica. Se encuentra inmersa dentro de la relevancia de ejecución en lo teórico práctico conforme al proceso laboral y su desempeño dentro de la sociedad.

Orientación encaminada a los participantes. Se encuentra direccionada de acuerdo a la selección temática en relación a las necesidades de los estudiantes.

Orientación direccionada a la acción. Los estudiantes extienden sus actividades de forma autónoma, en el orden cognitivo y actitudinal.

Orientación direccionada al producto. Tiene por objetivo lograr resultados que sean significativos que sean provechosos para cada estudiante.

Orientación direccionada al proceso. Busca desarrollar las competencias de orden intelectual, afectivo y motriz dentro de un entorno pedagógico didáctico.

Autoorganización. Busca que se establezca metas o finalidades para el logro de un objetivo; asimismo se planifica, ejecuta y evalúa dentro de la fase de administrativa.

Ejecución colectiva. Es la fase donde se realiza la labor básica de ejecución de las actividades y se aprende en forma conjunta a elaborar los consolidados del desarrollo del proyecto.

Aspecto interdisciplinario. Tiene la finalidad de reemplazar las diferentes áreas para promover el conocimiento que permita la especialización dentro de los parámetros establecidos.

2.2.1.2. Tipos de métodos en base a proyectos.

Orellana (2010). Considera cuatro tipos de proyectos.

En primer lugar, se encuentra en base a la forma vivencial, cuya intención o propósito se centra en la necesidad de incluir las vivencias con el propósito de incidir a realizar acciones para dar forma a las ideas y convertirlas en productos que busque desprenderse de ciertas capacidades que forma parte del proceso educativo.

En segundo lugar, los proyectos tienen el sostenimiento para adquirir propósitos y se da de manera natural para realizar experimentos de la vida.

El tercer tipo se encuentra ligado a los propósitos resaltantes de la vida en busca de resolver situaciones problemáticas de manera que se comprenda el conflicto

cognitivo o de orden intelectual.

Por último, los proyectos deben considerar la inclusión de vivencias con propósitos enmarcados en adquirir un nivel para adquirir conocimientos o capacidades, donde las personas tengan la aspiración de conseguir metas en el proceso

2.2.1.3. Momentos de un método de proyecto.

Rivas y Luna (2014), señala los siguientes momentos dentro de un método de proyectos; se muestra los siguientes:

Planificar. La característica fundamental dentro de este momento es la sistematización del proceso metodológico, las técnicas e instrumentos que se deben usar, y los recursos y medios para la realización de las actividades. Es importante considerar lo que se realizará desde el inicio hasta el final de la actividad.

Informar. En este momento los estudiantes realizan la búsqueda de los fundamentos básicos para la realización de cada una de las actividades.

Decidir. Es el momento previo a la realización de la actividad, donde los miembros de cada equipo toman las decisiones de manera conjunta junto a las estrategias que se consideran con la finalidad de ejecutarlas.

2.2.1.4. Dimensiones de un método de proyecto.

Para el desarrollo del método de proyectos, se considera actividades de aprendizaje, dentro del cual conforme al MINEDU (2018), se considera:

Inicio. Es la parte introductoria, que contiene la motivación, saberes previos, propósito, que es parte previa al desarrollo de la actividad.

Desarrollo. Es la parte donde se pone en practica la ejecución de la actividad y donde se hace uso de los materiales conforme a la necesidad de la didáctica a utilizar.

Cierre. Es la parte final donde se hace el análisis de lo logrado a lo largo de la actividad desarrollada.

2.2.2. Psicomotricidad

La psicomotricidad se entiende como un modelo de la motricidad que se brinda para la ejecución de pequeñas actividades, pero necesarias de ser aplicadas. Resulta complicado y es necesario solicitar la colaboración de diversas áreas con la finalidad de aplicarse conforme a órdenes neurológicas, esqueléticas y musculares, que son parte de las actividades a realizar (Carrasco, 2014).

La psicomotricidad se encuentra ligada a los movimientos motrices, manuales o que son manipuladores, para los cuales se emplea los dedos y de los pies si es necesario, demostrando la habilidad mediante el orden al realizar la representación sensorial (Arnaiz et al., 2001)

Durivage (2009), sostiene que la motricidad fina abarca los movimientos de las partes que necesitan posesionarse, acoplamiento a sus tendones sean de las manos y dedos.

Asimismo, en esta etapa resulta irreal indicar que existen habilidades ya plasmadas, ya que por el contrario no existe. En este contexto resulta importante determinar una condición libre que se puede analizar desde lo más espontáneo hasta la etapa donde a través del tiempo pueda incidir en el logro del objetivo.

2.2.2.1. Desarrollo de la psicomotricidad

La psicomotricidad, de forma contundente porque ayuda a la capacidad del conocimiento para aquellos que nos rodean y sobre todo primordial antes de la primera enseñanza de la lectura-escritura, por eso es de suma importancia realizar a los niños pequeños ejercicios para poder realizar un buen mando y habilidad de los tendones delicados de dedos y manos (Carrasco, 2014).

Existe una numerosa cantidad de estudiantes que sufren de disgrafía, es decir tienen una mala escritura, la cual es a causa de una carencia de estimulación motriz fina. Si incidimos en la disgrafía, esta se encuentra vinculada a los padres y docentes, porque deben tomar en cuenta conocimiento para el logro al incluir formas, dirección, similitud y esparcimiento de las letras, como también existen pequeños que incluyen trazos para que la letra sea clara y agraciada.

Es importante decir que el desarrollo motor es muy importante en la evolución del niño si en la unidad anterior recalamos lo primordial del desarrollo sensorial, por donde el niño realiza y descubre sus primeras relaciones con todo lo que lo rodea, conforme el niño va descubriendo progresivamente va desarrollando su desarrollo motor.

2.2.2.2. Clases de la psicomotricidad

La psicomotricidad está clasificada en:

Dinámica o anisométrica. Define que es muy importante la dimensión de presión del músculo, ya que el tamaño no es el mismo, sino que cambia conforme a

la presión que se ocasiona (Araujo y Gabelán, 2010).

Gruesa. Contiene el desarrollo de las habilidades contundentes y construidas, en este aspecto se lleva a cabo tomando en cuenta ciertas actividades que no son adecuadas y pertenecen al antiguo neuro desarrollo, donde se mezclan ciertos grupos musculares que requieren de mayor fuerza, velocidad y alejamiento del movimiento (Araujo y Gabelán, 2010).

Media. Considera el movimiento de los miembros del cuerpo sin mostrar el alejamiento (Araujo y Gabelán, 2010).

Fina, Considera las habilidades opcionales que incluyen ciertas habilidades de grupos de músculos diminutos que necesita mayor precisión (Araujo y Gabelán, 2010).

2.2.2.3. Dimensiones de la psicomotricidad

Según Carrasco (2014), las dimensiones se encuentran centradas en:

Coordinación gestual, se define como en la etapa preescolar, donde se toma en cuenta que una mano facilitará a otra para realizar ciertas labores cuando estas resulten ser preciso realizarlo y exista la necesidad de hacerlo. A los tres años, se inician practicando y se dan cuenta que solo necesitan una parte de la mano para practicar; mientras que a los cuatro años iniciarán a descubrir que son capaces para tratar los movimientos con mucha más exigencia.

Coordinación viso manual, en esta etapa la coordinación guiará al niño sobre la posesión del infante, aquí se dará el entendimiento que lo conduzca por el sentido de la vista, porque resulta ser muy importante; es necesario que el niño pueda realizar una habilidad manual y deba controlar bien su mano, muñeca, antebrazo y brazo.

Para el desarrollo de esta capacidad es necesario tener una buena preparación, además, de espacios que sean más grande para los niños y puedan desempeñarse mejor, siendo necesario para ello el uso del suelo, una pizarra para el trabajo con plumones y témperas; los resultados se irán alcanzando conforme el desarrollo de ciertas actividades viso manuales ayuden a los niños a lograr la práctica en su equilibrio.

Coordinación facial, sostiene que es primordial desde que comienza la posesión de la muscular y la probabilidad informase y conectarse. La posesión de los músculos y de la cara posibilitara destacar actividades las cuales ayuda al infante a descubrir sus emociones y afectos por lo es muy útil informarnos con nuestro entorno.

2.2.2.4. Características de la psicomotricidad

La motricidad fina explica que la destreza del niño en relación a los movimientos de los músculos, incluye actividades como ensartar zapatillas, una aguja y lo más importante la escritura.

Coordinación Ojo-Mano. En este contexto, Bussi (2014), indica que la motricidad fina tiene la capacidad para realizar desplazamientos, mostrando la posibilidad de conectarse con su entorno. Las actividades como mover el lápiz, plumones y otras actividades llevan a mantener una imaginación con resultados visuales en la motricidad fina, manteniendo una relación ojo mano.

Sostener. Esta característica está ligada a la práctica y al desarrollo continuo del infante; donde inicia a coger la pelota y conforme al tiempo que pasa hace que el niño aprenda a coger algo con más peso, llámese plumones, crayolas. La capacidad

de sostener depende para que el niño tenga fuerza, ya que toda posición motriz fina es importante para que los infantes puedan coger objetos con una sola mano, apoyándose con los dedos, hay que les resulta más eficiente (Diaz y Castillo, 2012).

Manipular, se define como la capacidad motriz fina que comprende deslizar y coger cosas para sujetarlas. El resultado es escribir de forma adecuada; se debe tomar en cuenta que, en la motricidad fina, es necesario una revisión determinada, con coordinación ojo-mano que busca conservar la escritura y el uso preciso que debe tener para cada letra (Diaz y Castillo, 2012).

Aislamiento, se define como la capacidad para separar el desplazamiento, busca tener la fuerza necesaria para elevar las cosas, desplazando sus dedos, como sinónimo de tener una buena motricidad fina, pero que no necesariamente resulta ser así.

El nivel más alto de motricidad fina, incorpora la capacidad que ayuda a fomentar actividades principales y delicadas (Diaz y Castillo, 2012)

III. HIPÓTESIS

Hi El método de proyectos en los aprendizajes influyen significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Ho El método de proyectos en los aprendizajes no influyen significativamente el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó el tipo de estudio cuantitativa. Este tipo de investigación aborda actividades relacionadas con la eficiencia y calidad educativa. Hernández et al, (2017). La investigación cuantitativa supone un enfoque diferente al de la investigación cualitativa, ya que ofrece datos medibles, su objetivo responde a cuantificar los resultados obtenidos, y los estudios pueden ser de dos tipos diferentes. En este tipo de investigación, los datos son proporcionados por muestras seleccionadas de forma aleatoria siempre que sea posible, son representativas estadísticamente; además, los resultados también son tratados y analizados mediante técnicas estadísticas. El nivel de investigación es explicativo. Hernández et al. (2017), explica que la investigación tiende a descubrir respuestas a ciertos interrogantes, mediante la aplicación de procedimientos cuantitativos, en donde el propósito final de la investigación, estriba en descubrir principios y leyes, y desarrollar procedimientos para explicarlos en un campo de la actividad humana. Para la ejecución del presente estudio se consideró el diseño pre experimental, con pre y post test.

Hernández et al. (2017). Sostiene que el Diseño pre experimental, donde a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental después se le administra el tratamiento y, finalmente, se le aplica una prueba posterior al tratamiento. El diseño ofrece la ventaja de que hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo, es decir, hay un seguimiento del grupo. Además, varias fuentes de invalidación interna pueden actuar. Por otro lado, se corre el riesgo de:



Donde:

O₁ = Pre test

X = Manipulación de la variable

independiente O₂ = Post test

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población estuvo constituida por once niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019. Se denomina población al conjunto de personas, animales, objetos, fenómenos, etc., que comparten propiedades similares, y, por ende, pueden ser analizados sin ningún inconveniente. (Hernández, et al., 2017). La muestra es la parte o cantidad que se considera representativa del total y que se prepara o se separa de ella, utilizando ciertos métodos que deben ser sometidos al estudio, análisis o experimentación (Otzen & Manterola, 2017).

Se utilizó el muestreo probabilístico por conveniencia.

Se considera la población muestral, porque se considera la misma cantidad tanto en la población y en la muestra.

Tabla 1

Población muestral de la investigación

IE. “San Benito de Palermo”	Muestra		Total
	Niños	Niñas	
3 años	6	5	11
Total	6	5	11

Fuente. Nómina de matrícula, 2019

Criterios de inclusión

Niños y niñas de tres años debidamente matriculados en el aula.

Los niños y niñas que no muestran ningún problema de aprendizaje.

Niños y niñas de tres años interesados en participar en la investigación.

Criterios de extensión

Niños y niñas que no asisten regularmente a clases.

Niños y niñas que llegan, después de haber iniciado la investigación.

Niños y niñas cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

4.3. Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Métodos de proyectos	Según Arhuis (2016) el método de proyectos es: “Un programa que contiene fases y actividades que debe hacer el docente como el estudiante en la construcción de su aprendizaje” (p.42).	Esta variable se midió a través de la aplicación del instrumento aplicado a los estudiantes	Inicio	Comunicar objetivo Saberes previos.	Mantiene un orden y acuerdos de convivencia. Realiza preguntas para ver el nivel de inicio en cada actividad de aprendizaje.
			Desarrollo	Prevé las actividades y estrategias. Organiza procesos didácticos.	Desarrolla el tema principal de la actividad. Utiliza materiales para desarrollar cada una de las actividades Evalúan los aprendizajes.
			Cierre	Revisar y realizar la síntesis del tema.	Retroalimentan los aprendizajes y concluyen.
Psicomotricidad	Es la relación entre la coordinación de los movimientos y las funciones mentales que promueven el lenguaje para la formación de la personalidad y el aprendizaje. Además, se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y Reeducativas (Diaz y Castillo, 2012)	Esta variable se midió a través de la aplicación del instrumento aplicado a los estudiantes	Coordinación viso manual	Emite sonidos naturales, animales y otros.	1 al 5
			Coordinación gestual	Expresa palabras, oraciones y frases	6 al 10
			Coordinación facial	Utiliza palabras de manera correcta, evitando equivocarse.	11 al 15

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica

Tomando en cuenta el diseño de la investigación, se consideró como técnica la observación y el instrumento una lista de cotejo.

Observación. Es una técnica que permite obtener información mediante el registro de hechos y fenómenos sobre un grupo de estudios o grupo de individuos, sin establecer un proceso de comunicación y, por tanto, sin necesitar la colaboración de los individuos.

“La observación es una fuente de investigación primaria (también denominadas fuentes primarias de recogida de información). Frente a otras fuentes incluidas en la etnología, es de carácter estático, puesto que sólo permite obtener información referida al momento de tiempo en el que se está llevando a cabo” (Santos, 2017).

En otras palabras, la observación es la técnica de recogida de información más representativa en investigación.

4.4.2. Instrumento

Lista de cotejo. Santos (2017) en su artículo sostiene que es un conjunto de acciones que permiten obtener información relevante sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues, una lista de cotejo es un material que hace posible registrar los objetivos alcanzados y no alcanzados de un proceso determinado.

Por lo general tiene el formato de una tabla con tres o cuatro columnas en las que se explicitan tanto los indicadores (las habilidades, comportamientos o los elementos que se espera encontrar tanto en la persona como en una tarea en concreto) como la información específica sobre la presencia o ausencia de estos indicadores.

Dicho de otra manera, los indicadores se organizan a manera de lista dentro de una primera columna. Rodríguez (2018) menciona que la lista de cotejo tiene el objetivo de apreciar el rendimiento de los equipos de trabajo en algunas investigaciones. Su uso se extendió rápidamente a muchos otros ambientes en el contexto educativo, debido a la sencillez de su uso y a las ventajas que posee.

El instrumento consta de tres dimensiones, 15 indicadores e ítems; cada ítem consta de dos alternativas y una escala de valores de logro (1) y no logro (2).

La validación del instrumento se realizó mediante la calificación de criterio de expertos; de Rojas de Jesús, Rosa Adela; Alva Álamo, Pilar y Guevara Sandoval Sheyla. Para efectos de este análisis, se utilizó para la evaluación de la validez considerando los criterios de pertinencia, relevancia y claridad; con lo cual se logra validar el instrumento.

Se evaluó el instrumento, mediante un piloto, con un mínimo de cinco personas, a través del alfa de Cronbach, donde se logró obtener el valor de 0,84; considerando como bueno.

4.5. Plan de análisis

Para el procesamiento y recolección de datos se tuvo en cuenta las siguientes consideraciones:

Se informó y pidió el consentimiento a los padres de familia, haciendo énfasis que los datos y resultados son totalmente confidenciales.

Se coordinó la disponibilidad para el de las actividades de aprendizaje.

Los niños cuyos padres aceptaron fueron considerados a participar en la investigación. Para el análisis y procesamiento de datos se realizó el análisis

descriptivo mediante tablas, según tipo de variable con sus respectivos gráficos.

Asimismo, para realizar el análisis de medir el grado de influencia y la contrastación de la hipótesis se utilizó el estadístico. Para el procesamiento y análisis de datos fueron ingresados a una base de datos software estadísticos IBM para ser exportados a una base de datos en el software SPSS Statistics 26.0.

4.6. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿De qué manera el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo” Samanco 2019?</p>	<p>General: Determinar si el método de proyecto mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.</p> <p>Específicos: -Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test. -Ejecutar actividades de aprendizaje que incorporen el método de proyectos para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019. -Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo”, Samanco, año 2019; mediante un post test.</p>	<p>Hi La aplicación del método de proyectos influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.</p> <p>Ho La aplicación del método de proyectos no influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.</p>	<p>Método de proyectos</p> <p>Psicomotricidad</p>	<p>Tipo: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: pre experimental. Población muestral: 11 niños y de 03 años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019. Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo</p>

4.7. Aspectos éticos

En la investigación se trabajó con personas y por tal se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, confidencialidad y privacidad. Este principio indica que la persona debe participar voluntariamente, disponer de la información adecuada y que se respete sus derechos fundamentales.

Libre participación y derecho a estar informado. – En la investigación tanto el investigador como el investigado respeto su derecho a estar bien informados sobre los propósitos y fines del estudio; asumiendo de manera libre su disposición de participaren ella por voluntad propia.

Beneficencia no maleficencia. – Es necesario mantener la seguridad de las personas participantes de la investigación, por tal razón se cumplió ciertas reglas de manera general, como no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y de aprovecharal máximo los beneficios.

Justicia. – El investigador ejerció juicios razonables, ponderables y tomar las prevenciones necesarias para asegurar los rumbos y limitaciones de sus capacidades y conocimientos hacia una práctica justa. Es importante que la equidad y la justicia, otorguen a los participantes el derecho a acceder a sus resultados. El investigador realizó acciones a tratar a todos los participantes de manera igualitaria dentro de los procesos, procedimientos y servicios asociados a la investigación.

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La presente investigación se organizó para poder dar respuesta al objetivo general: Determinar si el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Se realizó tomando en cuenta los siguientes objetivos específicos:

5.1.1. Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test.

Tabla 2.

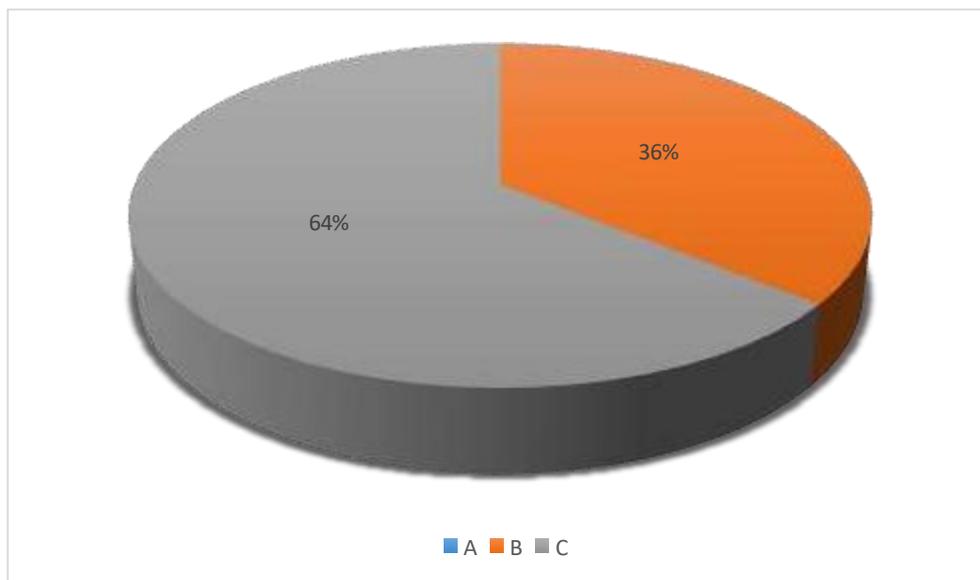
Estudiantes de tres años según el nivel de psicomotricidad, pre test IE San Benito de Palermo de Samanco.

Nivel de psicomotricidad	N°	%
Logro esperado	0	0
Proceso	4	36
Inicio	7	64
TOTAL	11	100

Fuente: Lista de cotejo, aplicada a niños de tres años, 2019.

Figura 1

Gráfico de la distribución nivel de psicomotricidad en niños de 3 años; pre test.



Fuente. Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, con relación al nivel de psicomotricidad en niños de 3 años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test. Los resultados de la investigación indican que el 64% de los niños se encuentran en un nivel C, de inicio y el 35% en proceso, lo que indica que tienen dificultad en su desarrollo psicomotriz.

5.1.2. Ejecutar actividades de aprendizaje que incorporen el método de proyectos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Tabla 3.

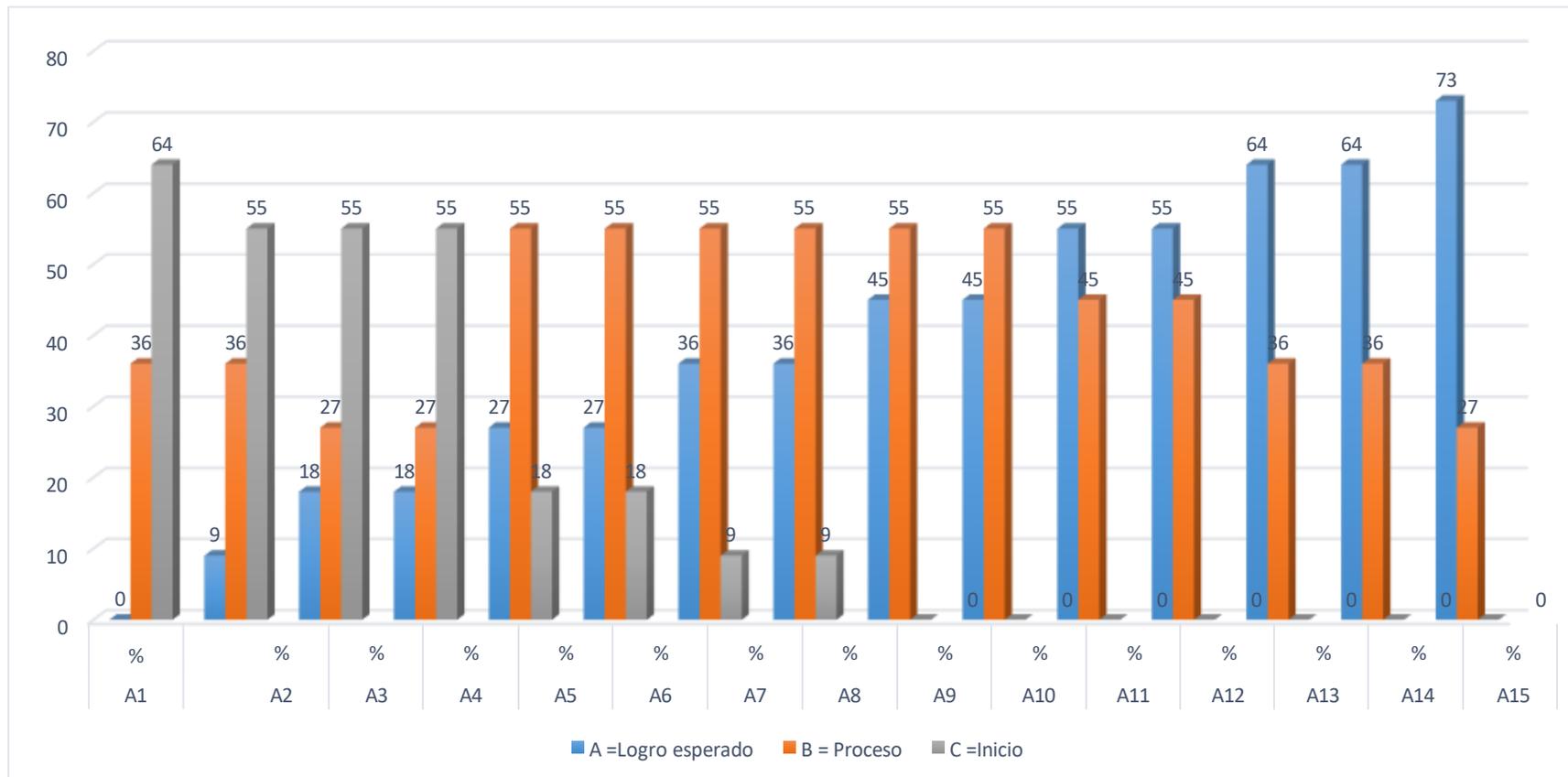
Actividades de aprendizaje sobre el método de proyectos en estudiantes de tres años IE San Benito de Palermo de Samanco.

Actividades de aprendizaje	A1		A2		A3		A4		A5		A6		A7		A8		A9		A10		A11		A12		A13		A14		A15	
	N°	%																												
A =Logro esperado	0	0	1	9	2	18	2	18	3	27	3	27	4	36	4	36	5	45	5	45	6	55	6	55	7	64	7	64	8	73
B = Proceso	4	36	4	36	3	27	3	27	6	55	6	55	6	55	6	55	6	55	6	55	5	45	5	45	4	36	4	36	3	27
C =Inicio	7	64	6	55	6	55	6	55	2	18	2	18	1	9	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	100																												

Fuente: Lista de cotejo, aplicada a niños de tres años, 2019.

Figura 2

Gráfico de barras actividades de aprendizaje de métodos de proyectos para mejorar la psicomotricidad.



Fuente. Tabla 3

En la tabla 3 y figura 2, con relación a las actividades de aprendizaje que incorporan el método de proyectos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019. Los resultados de la investigación indican que en la primera actividad el 64% se encuentra en inicio y al término de la quinceavo actividad el 73% se encuentra en el nivel esperado. Lo cual indica que existe una mejoría considerable.

5.1.3. Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un post test.

Tabla 4.

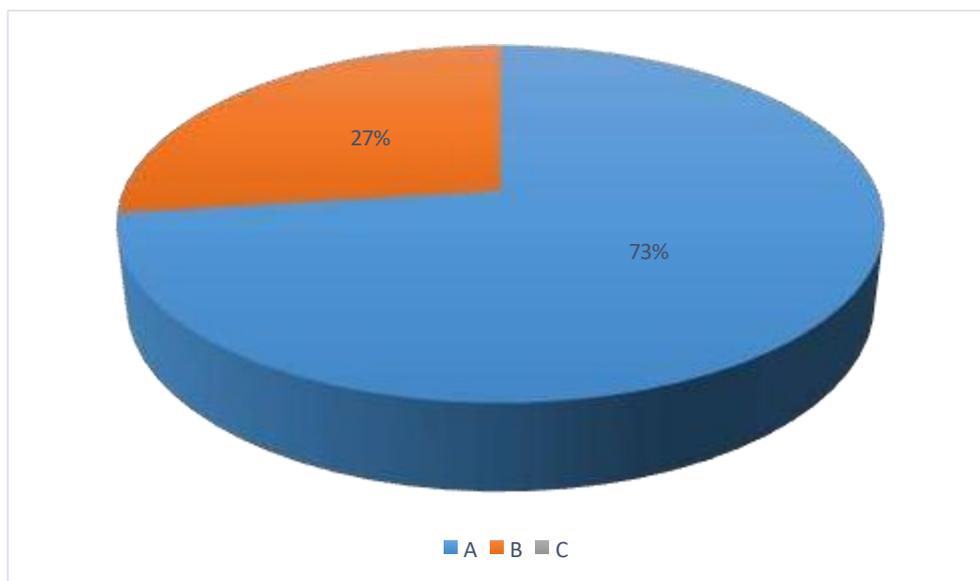
Estudiantes de tres años según el nivel de psicomotricidad, post test IE San Benito de Palermo de Samanco.

Nivel de psicomotricidad	<i>f</i>	%
Logro esperado	8	73
Proceso	3	27
Inicio	0	0
TOTAL	11	100

Fuente: Lista de cotejo, aplicada a niños de tres años, 2019.

Figura 3.

Gráfico de la distribución nivel de psicomotricidad en niños de 3 años; post test.



Fuente. Tabla 3.

En la tabla 4 y figura 3, con relación al nivel de psicomotricidad en niños de 3 años después de haber aplicado las actividades de aprendizaje. Los resultados de la investigación indican que el 73% de los niños se encuentran en un nivel de logro esperado y el 23% en logro esperado; lo que indica que la mayoría tienen un buen desarrollo psicomotriz.

Contraste de la hipótesis

Hi El método de proyectos influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Ho El método de proyectos no influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de

Palermo”, Samanco, 2019.

Tabla 5.

Prueba de rangos de Wilcoxon

	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post –	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre	Rangos positivos	10 ^b	5,50	60,50
	Empates	1 ^c		
	Total	11		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Fuente: Elaboración propia. IBM SPSS versión 26.

Estadísticos de prueba^a

	Post - Pre
Z	-1,041 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Se aprecia que $P = 0,000 < 0,05$, se concluye que, si existe una diferencia significativa entre el pre y pos test, rechazando la hipótesis nula y validando la hipótesis del investigador; de tal manera que el método de proyectos influye significativamente el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

5.2. Análisis de resultados

Del objetivo específico 1. Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test.

Según los resultados de la investigación indican que el 64% de los niños se encuentran en el nivel C, de inicio.

Estos resultados son similares con la investigación realizada por Durand (2017), titulada: “Psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años-Comas, 2016”; concluyó que en el pre test los niños alcanzaron C. en un 65%. Asimismo, la psicomotricidad es la técnica que sirve de apoyo a los estudiantes con el fin de mejorarla adaptación de sus movimientos corporales y se busque la interacción con los demás y con ello dirigir sus emociones y conocimientos (Romero, 2018).

Estos resultados son muy parecidos porque ambos al evaluar el pre test logran obtener los estudiantes un nivel C, de inicio; lo que indica para la investigación que los estudiantes tienen dificultades para desarrollar movimientos.

Del objetivo específico 2. Ejecutar actividades de aprendizaje que incorporen el método de proyectos en los aprendizajes para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Según los resultados de la investigación indican que en la primera actividad el 64% se encuentra en inicio y al término de la quinceava actividad el 73% se encuentra en el nivel esperado. Lo cual indica que existe una mejoría considerable.

Estos resultados con corroborados por la investigación realizada por Brito y

Mosquera(2018), titulada: Nivel de psicomotricidad en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy, Cuenca 2017; concluyó que, al ejecutar la estrategia del método de proyectos, en quince sesiones, logro un avance significativo, desarrollando del 65% en inicio al 83% de un logro esperado. Asimismo, el método de proyectos está basada en una visión de la educación, donde los estudiantes pueden tomar contacto de manera responsable con sus propios aprendizajes y por este medio se contribuye a estimular sus habilidades más fuertes y permanentes (Rodríguez, 2017).

Estos resultados indican que, durante la aplicación de actividades de aprendizaje, los estudiantes logran una mejora en el nivel psicomotriz, porque la mayoría al inicio se encontraba en el nivel de inicio y al término de aplicar las actividades de aprendizaje, logra evolucionar hasta que la mayoría obtiene un nivel de logro esperado, alcanzando superar los niveles iniciales y los movimientos en los niños.

Del objetivo específico 3. Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo”, Samanco, año 2019; mediante un post test.

Según los resultados de la investigación indican que el 73% de los niños se encuentran en un nivel de logro esperado.

Estos resultados con corroborados por la investigación realizada por Arquero (2016), titulada “Método de proyectos para desarrollar la motricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa 88416, Nuevo Chimbote, 2016”; concluyó que en el post test los niños alcanzaron A. en un 83%. Asimismo, la psicomotricidad utiliza diversos juegos que se orientan al logro de la coordinación, orientación y equilibrio de los niños, para que puedan lograr un desarrollo de capacidades acorde con el reconocimiento de

las nociones espaciales (Torres, 2017).

Estos resultados tienen una similitud, porque ambos al evaluar el post test logran obtener en los estudiantes un nivel A, de logro esperado; lo que indica para la investigación que los estudiantes han superado el desarrollo psicomotriz en su cuerpo, sacando ventaja de las actividades de movimientos permanentemente.

Contrastación de la hipótesis.

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p= 0.000$ menor a 0.00 ; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula y el método de proyectos en los aprendizajes mejora significativamente el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Estos resultados se corroboran con la investigación realizada por Bejarano (2018), en su tesis titulada: “La psicomotricidad y el aprendizaje de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín, 2016 El investigador concluyó que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín, 2016.

Concluyó que, mediante la prueba de Wilcoxon, se obtuvo que: $p=0,000 < que 0,05$, esto indica que existe una diferencia significativa en la mejora de la psicomotricidad de los niños y niñas, aceptándose la hipótesis planteada por el investigador. Considerando los resultados, y después de realizar los procedimientos correspondientes, se puede observar que las mejoras en el desarrollo de la psicomotricidad son bastante satisfactorias, por lo cual su dominio es más amplio y consistente.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se determinó la influencia del método de proyectos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años, lo más relevante fue la aplicación de las actividades de método de proyectos estuvo compuesta de quince actividades de aprendizaje, porque se observó que los niños de tres años tenían problemas relacionados con la psicomotricidad en relación a su coordinación, lo cual permitió que mediante el método de proyectos los niños mejoran al desarrollar sus habilidades psicomotrices porque mediante cada actividad se muestra una evolución en cada niño, lo más difícil fue que la mayoría de niños al inicio tenían temor a participar porque tenían dificultad coordinar los movimientos. Llegando a concluir que el método de proyectos influye en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años.

Con respecto al primer objetivo específico, en el presente estudio se identificó el nivel de psicomotricidad en niños de tres años mediante un pre test. Lo más relevante fue que más de la mitad de los niños alcanzaron el nivel de inicio en los niños de tres años en la IEP “San Benito dePalermo”, Samanco; de tal manera que mostraron un bajo desarrollo con relación a psicomotricidad, lo que evidenció que los niños no practican actividades motrices para desarrollar su psicomotricidad.

Con respecto al segundo objetivo específico, en el presente estudio aplicó las actividades sobre el método de proyectos que influyen en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años. Se aplicó quince actividades de aprendizaje considerando temas para mejorar la psicomotricidad, cuyas estrategias utilizadas fueron en base a acciones dinámicas y actividades motivadoras con una duración de sesenta minutos, lo más importante fue que los estudiantes de manera progresiva

mostraron cambios en sus coordinaciones en sus movimientos y desplazamientos y al realizarcada una de las actividades de aprendizaje.

Con respecto al tercer objetivo específico, en el presente estudio se identificó el nivel de psicomotricidad en niños de tres años mediante un post test. Lo más relevante fue que más de la mitad de los niños alcanzaron el nivel de logro, porque mostraron una mejora en torno a sus coordinaciones de movimientos y desplazamientos, lo menos relevante fue que nadie se encuentra en el nivel de inicio porque la mejora para lograr los niveles esperados. Llegando a concluir que el método de proyectos influye en el desarrollo de la psicomotricidad de niños de tres años.

RECOMENDACIONES

A los futuros investigadores:

Que se sigan realizando investigaciones en base a promocionar e incentivar actividades que ayuden a que las investigaciones se puedan ampliar y que cada una de las estrategias aplicadas, demuestren por qué del estudio y como se ha demostrado porque es factible para mejorar los niveles de psicomotricidad en los niños y niñas de tres años.

A la Institución Educativa:

Se debe promover proyectos sobre actividades psicomotrices que contribuyan en los niños a promover estos programas con metodologías adaptándolas a la realidad de los estudiantes y que contribuyan a mejorar su psicomotricidad, con adaptaciones propias del trabajo pedagógico en base a actividades y técnicas apropiadas a nivel de aprendizaje de los estudiantes.

A los docentes:

Mantener una capacitación permanente y que todo lo adquirido sirva para que se pueda aplicar las estrategias pedagógicas con mayor didáctica y que su trabajo se vea fortalecido conforme a las necesidades de los estudiantes y se mantenga un equilibrio en niveles de psicomotricidad dentro del desarrollo para los aprendizajes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arhuis, W. (2016). *Método de proyectos para desarrollar el pensamiento científico en los niños de 5 años de la institución educativa N°303 —Edén maravillosos— Nuevo Chimbote, 2014. (tesis de pregrado)*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Araujo, G. y Gabelán, G. (2010). Psicomotricidad y Arteterapia. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(4), pp. 307- 319.
- Arnaiz, P. Rabadán, M. y Vives, I. (2001). *La psicomotricidad en la escuela*. Ediciones Aljibe. Málaga, 2001.
- Arriaga, M. (2017). *Estrategias para desarrollar la psicomotricidad de los niños y niñas de 3- 4 años de edad del centro del desarrollo infantil, mi nuevo mundo, periodo septiembre 2016 – febrero 2017. (tesis de pregrado)*. Universidad de la Cuenca, Ecuador.
- Asencio, L. (2017). *Métodos de proyecto y el aprendizaje significativo en los alumnos del departamento de electrónica y telecomunicaciones de la facultad de tecnología de la universidad nacional de educación*. (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima. Perú.
- Bejarano (2018). *La psicomotricidad y el aprendizaje de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín, 2016*.
- Bussi, M. (2014). Evolución del desarrollo psicomotor en niños menores de 4 años en situación de abandono. *Cuidado y Salud* 1(1), pp. 1-9.
- Brito, C. y Mosquera, C. (2018). *Nivel de psicomotricidad en preescolares de la*

- unidad educativa Kennedy mediante la “Escala de evaluación de la psicomotricidad en preescolar”*. Cuenca 2017, (tesis para licenciatura). Universidad de Cuenca. Cuenca. Ecuador.
- Carrasco, D. (2014). Desarrollo motor. España - Madrid, editorial Instituto Nacional de Educación Física en Madrid
- Díaz, E. Navas, L. Gómez, A (2011). William Kilpatrick y el método de proyectos.
- Díaz, V., Castillo, M. (2012). *Guía de orientación del uso del módulo de materiales de psicomotricidad para niños y niñas de 3 a 5 años - ciclo ii*. Quad Graphics Perú S.A Ate - Lima.
- Durand, J. (2017). *Psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años- Comas, 2016* (tesis para el grado de doctorado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Durivage, J. (2009). *Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel pre escolar* México: TRILLAS.
- Escuza, C. (2017). *Programa de psicomotricidad en el desarrollo motriz de los niños de cinco años en la Institución Educativa Parroquial “Fe y Alegría” N°17, 2016* (tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación* (7ª. Ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Martínez (2019). *Propuesta pedagógica para fortalecer los procesos de psicomotricidad en una población diversa del preescolar en una Institución Privada de Florida Blanca, Colombia*. Universidad Nacional de Colombia.
- Mendel, B. (2019). The Project method in education (Classic Reprint) Tapa Blanda
- MINEDU (2018). Currículo Nacional de Educación Básica. Primera edición, 2017.

- Orellana (2010). El proyecto Kilpatrick: Metodología para el desarrollo de competencias: Fases de la metodología de proyectos. Clave XXI. Reflexiones y Experiencias en Educación. N° 1. CEP de Villamartín.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morthol.*, 35(1):227-232, 2017.
- Piaget, J. (1981) “La teoría de Piaget”. *Infancia y Aprendizaje. Monografía (2):* 13-54.
- Portero (2017), en su tesis titulada: La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- Rivas, P. y Luna M. (2014). El método de proyectos tecnologías. (3ª ed.). Textos Marea Verde.
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario* (tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Puebla.

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTO Y VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INSTRUMENTO - LISTA DE COTEJO

Estudiante: Edad: 3 años

N°	DIMENSION 1 Coordinación viso manual	NO	SI
1.	Hace bolas chicas con una hoja de periódico utilizando una mano.		
2.	Logra embolillar correctamente el papel		
3.	Utiliza un punzón cuando realiza actividades motrices		
4.	Logra recortar por diferentes tipos de líneas		
5.	Amasa plastilina con ambas manos		
	DIMENSION 2 Coordinación gestual		
6.	Realiza mímicas de acciones dinámicas		
7.	Expresa emociones de alegría ante situaciones que ocurren diariamente		
8.	Simula gestos de animales en diferentes momentos		
9.	Abre y cierra las manos de manera lenta y luego rápida		
10.	Mueve su cuerpo a la derecha e izquierda ante indicaciones recibidas		
	DIMENSION 3 Coordinación facial		
11.	Expresa sus necesidades mediante gestos		
12.	Realiza o ejecuta gestos de tristeza y asombro		
13.	Disfruta al realizar sus actividades motoras		
14.	Infla las mejillas al soplar un globo		
15.	Respeto su turno para realizar actividades nuevas		

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

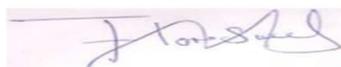
- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): ZARAGAZA SAAVEDRA, FLOR MERY
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: DOCENTE
- 1.4. Institución donde labora: I.E 1598 DIVINO NIÑO JESUS - CASMA
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del instrumento:
- 1.7. Autor del instrumento: FIDEL SANCHEZ , KARLA
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: MOTRICIDAD FINA

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Coordinación viso manual							
Hace bolas chicas con una hoja de periódico utilizando una mano.	X		X		X		
Logra embolillar correctamente el papel	X		X		X		
Utiliza un punzón cuando realiza actividades motrices	X		X		X		
Logra recortar por diferentes tipos de líneas	X		X		X		
Amasa plastilina con ambas manos.	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación gestual							
Realiza mímicas de acciones dinámicas	X		X		X		
Expresa emociones de alegría ante situaciones que ocurren diariamente	X		X		X		
Simula gestos de animales en diferentes momentos	X		X		X		
Abre y cierra las manos de manera lenta y luego rápida	X		X		X		
Mueve su cuerpo a la derecha e izquierda ante indicaciones recibidas	X		X		X		
Dimensión 3: Coordinación facial							
Expresa sus necesidades mediante gestos	X		X		X		
Realiza o ejecuta gestos de tristeza y asombro	X		X		X		
Disfruta al realizar sus actividades motoras	X		X		X		
Infla las mejillas al soplar un globo	X		X		X		
Respeto su turno para realizar actividades nuevas	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto :
ZARAGAZA SAAVEDRA, FLOR MERY
DNI N° 40481861

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): **SANTILLAN FLORES, SUSANA ROSMERY**
- 1.2. Grado Académico: **MAGISTER**
- 1.3. Profesión: **DOCENTE**
- 1.4. Institución donde labora: **N° 1538 NIÑO JESUS DE PRAGA - HUARMEY**
- 1.5. Cargo que desempeña: **DOCENTE**
- 1.6. Denominación del instrumento: **FIDEL SANCHEZ , KARLA**
- 1.7. Autor del instrumento:
- 1.8. Carrera: **Educación Inicial**

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: MOTRICIDAD FINA

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Coordinación viso manual							
Hace bolas chicas con una hoja de periódico utilizando una mano.	X		X		X		
Logra embolillar correctamente el papel	X		X		X		
Utiliza un punzón cuando realiza actividades motrices	X		X		X		
Logra recortar por diferentes tipos de líneas	X		X		X		
Amasa plastilina con ambas manos.	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación gestual							
Realiza mímicas de acciones dinámicas	X		X		X		
Expresa emociones de alegría ante situaciones que ocurren diariamente	X		X		X		
Simula gestos de animales en diferentes momentos	X		X		X		
Abre y cierra las manos de manera lenta y luego rápida	X		X		X		
Mueve su cuerpo a la derecha e izquierda ante indicaciones recibidas	X		X		X		
Dimensión 3: Coordinación facial							
Expresa sus necesidades mediante gestos	X		X		X		
Realiza o ejecuta gestos de tristeza y asombro	X		X		X		
Disfruta al realizar sus actividades motoras	X		X		X		
Infla las mejillas al soplar un globo	X		X		X		
Respeto su turno para realizar actividades nuevas	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

SANTILLAN FLORES, SUSANA ROSMERY

DNI N° 43719890

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

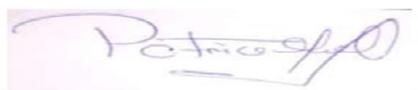
- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): PLASENCIA LATOUR, PATRICIA DEL PILAR
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER
- 1.3. Profesión: DOCENTE
- 1.4. Institución donde labora: I.E. ESTRELLITA DEL SABER 319
- 1.5. Cargo que desempeña: DOCENTE
- 1.6. Denominación del instrumento:
- 1.7. Autor del instrumento: FIDEL SANCHEZ , KARLA
- 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento: MOTRICIDAD FINA

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Coordinación viso manual							
Hace bolas chicas con una hoja de periódico utilizando una mano.	X		X		X		
Logra embolillar correctamente el papel	X		X		X		
Utiliza un punzón cuando realiza actividades motrices	X		X		X		
Logra recortar por diferentes tipos de líneas	X		X		X		
Amasa plastilina con ambas manos.	X		X		X		
Dimensión 2: Coordinación gestual							
Realiza mímicas de acciones dinámicas	X		X		X		
Expresa emociones de alegría ante situaciones que ocurren diariamente	X		X		X		
Simula gestos de animales en diferentes momentos	X		X		X		
Abre y cierra las manos de manera lenta y luego rápida	X		X		X		
Mueve su cuerpo a la derecha e izquierda ante indicaciones recibidas	X		X		X		
Dimensión 3: Coordinación facial							
Expresa sus necesidades mediante gestos	X		X		X		
Realiza o ejecuta gestos de tristeza y asombro	X		X		X		
Disfruta al realizar sus actividades motoras	X		X		X		
Infla las mejillas al soplar un globo	X		X		X		
Respeto su turno para realizar actividades nuevas	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto

PLASENCIA LATOUR, PATRICIA DEL PILAR

DNI N° 32971241

ANEXO 2: CONSTANCIA DE APLICACIÓN



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD

SOLICITO: Permiso para aplicación de instrumento para investigación para Tesis

SEÑORA: Liz Magaly Gonzales Huayanay

Directora de la I.E.P "San Benito de Palermo"-Samanco

Yo, Karla Maricruz Fidel Sánchez con DNI 71048830 estudiante del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación, con código de matrícula N° 0108141038, domiciliada en Brisas del Mar Mz A2 Lt 5 Samanco, teléfono 977915075 ante usted con el debido respeto me presento y digo.

Que con la finalidad de aplicar mi instrumento de evaluación dominado "EL METODO DE PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN BENITO DE PALERMO, SAMANCO – AÑO 2019", solicito permiso para aplicarlo en el aula de 3 años, que hacen un total de 11 niñas y niños que son mi población y mi muestra, cuyos resultados me servirán para tener las estadísticas y comprobar la confiabilidad.

POR LO EXPUESTO:

Agradezco por anticipado su permiso para la aplicación de mi instrumento de investigación.

ATENTAMENTE

Samanco, 30 de octubre del 2109

Karla Maricruz Fidel Sánchez

DNI:71048830

Liz Magaly Gonzales Huayanay

DNI: 33265993

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION

Formulario de Consentimiento Informado

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado "EL METODO DE PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN BENITO DE PALERMO, SAMANCO – AÑO 2019", el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participaran todos los estudiantes de 3 años y que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el cuestionario será confidencialidad y solo los investigadores tendrán acceso a la información. No será identificable por que se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no se utilizará en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

Consentimiento informado

Yo, padre de familia de la Institución Educativa San Benito de Palermo, con DNI, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada "EL METODO DE PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE TRES AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR SAN BENITO DE PALERMO, SAMANCO – AÑO 2019", realizado por la estudiante Karla Maricruz Fidel Sánchez, del VIII ciclo, de la Escuela Profesional de Educación. He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y a absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

ANEXO 4: ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución Educativa	: I.E.P SAN BENITO DE PALERMO
1.2. Sección	: ÚNICA
1.3. Grado/Edad	: 3 AÑOS
1.4. Temporalización	: 45 MIN Fecha: 15/08/2019
1.5. Practicante	: KARLA FIDEL SANCHEZ
1.6. Nombre de la Sesión	: Juguemos saltando con los aros

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Indicadores	Instrumentos de Evaluación
Desarrollo Inicio	Explora de manera autónoma el espacio, su cuerpo y los objetivos, e interactúa en situaciones de juego y de la vida cotidiana con seguridad en sus posibilidades, y cuidando su integridad física.	Explora sus posibilidades de movimiento con todo el cuerpo vivenciando de manera autónoma su desplazamiento y equilibrio corporal.	Ejecuta movimientos con su cuerpo utilizando aros de diferentes colores demostrando equilibrio y postura.	Técnicas: observación sistemática Instrumentos: lista de cotejo



III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
Inicio	<p>ASAMBLEA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente canta una canción con los niños "Cuando un enano baila". - Salimos al patio con los niños y le mostamos el material a utilizar. - Realizamos las siguientes interrogantes: ¿Qué tenemos en las manos? ¿Qué haremos con el material? ¿Cómo lo hacemos? - Luego la docente explica en qué consiste el juego. 		
Desarrollo	<p>EXPRESIVIDAD MOTRIZ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio donde vamos a realizar la actividad. - La docente da las indicaciones del juego que al primer sonido de la palmada los niños caminarán en zigzag, en la segunda palmada saltando en un pie, en la tercera palmada en forma de canguro. - Luego los niños recogerán sus materiales que han utilizado. - Seguidamente se harán las siguientes interrogantes: ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto jugar con los aros? - Los niños dibujan círculos de colores en el piso utilizando la tiza. <p>RELAJACIÓN</p> <p>Nos acostamos boca arriba y recogemos las rodillas hacia el pecho tomando aire, soltando las piernas y botamos el aire.</p> <p>EXPRESIÓN GRÁFICA</p> <p>Los niños dibujan una escena que más les gusto del juego</p>		
Cierre	La profesora recoge los dibujos y felicita a los niños.		

Firma de la autora de prácticas

ANEXO 5: BASE DE DATOS

		PRE TEST																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL
3	N° Estudiante																									
4	1 Estudiante 1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4
5	2 Estudiante 2	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	6
6	3 Estudiante 3	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	19
7	4 Estudiante 4	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6
8	5 Estudiante 5	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
9	6 Estudiante 6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	18
10	7 Estudiante 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
11	8 Estudiante 8	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
12	9 Estudiante 9	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
13	10 Estudiante 10	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	7
14	11 Estudiante 11	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	9

POST TEST																										
N°	Estudiante	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	TOTAL
30	1 Estudiante 1	1	0	2	1	0	1	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	1	2	0	1	21
32	2 Estudiante 2	1	0	1	2	0	1	2	0	1	0	2	1	0	0	2	0	1	2	0	1	0	1	2	1	21
33	3 Estudiante 3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	0	2	2	42
34	4 Estudiante 4	0	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	21
35	5 Estudiante 5	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
36	6 Estudiante 6	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	42
37	7 Estudiante 7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48
38	8 Estudiante 8	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	44
39	9 Estudiante 9	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
40	10 Estudiante 10	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	0	1	2	0	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	25
41	11 Estudiante 11	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	37

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.