

KARLA MARICRUZ FIDEL SANCHEZ

INFORME FINAL

-  Revisión turnitin: informe final Sección 1 (Moodle TT)
-  IV-TC-202203-EDUCACIÓN INICIAL-SEDE CENTRAL - CHIMBOTE-IV-TALLER COCURRICULA-000863 (Moodle TT)
-  Universidad Católica Los Angeles de Chimbote

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:2488305185

Fecha de entrega

4 ene 2023, 3:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 sep 2024, 12:54 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

22941_KARLA_MARICRUZ_FIDEL_SANCHEZ_INFORME_FINAL_2192031_632941238.docx

Tamaño de archivo

410.8 KB

25 Páginas

5,085 Palabras

26,472 Caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	
	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	14%

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo como estructura integrada en el mundo, es muy importante, donde el desarrollo psicomotor forma la parte fundamental para obtener una buena coordinación y desplazamiento dentro de un espacio. En la actualidad, existen retos donde es necesario desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas, para un desarrollo de la persona; básicamente durante los primeros años de su vida, de tal manera que la educación se convierte en una combinación de métodos y estrategias que ayuden desarrollar las habilidades básicas en los estudiantes.

A nivel mundial el sistema educativo marca un hito muy importante dentro del orden pedagógico y se está inmerso en todos los países de todo el orbe, donde los problemas son muy continuos y donde se puede observar que los niños y niñas tienen una elevada disposición hacia los entrenamientos con la finalidad de desarrollar su psicomotricidad. En el Perú, no se cumple con aplicar una política educativa que ayude a mejorar la fase psicomotora en los niños menores de 6 años, por lo cual es necesario impulsar a los padres y estudiantes a luchar por sus sueños, y lograr sus metas sobre todo para que sobre salgan ellos, y saquen relucir sus habilidades y destrezas motrices que lo ayuden a salir adelante, considerando que en los diversos estudios el 20% se encuentra en zona de riesgo.

Según MINEDU (2016) afirma que, la psicomotricidad es fundamental desde los primeros años de vida, porque contribuye a su desenvolvimiento y mantener una buena relación en el ámbito social junto al mundo que lo rodea. En este aspecto psicomotricidad valora al ser humano como un ser complejo en su mente, en su cuerpo y con ello se da el movimiento y acción.

Desde este punto de vista , es poco alentador para las Instituciones Educativas

tener un eje de calidad educativa, el tema pedagógico es muy amplio y que exige trabajar en equipo, donde los sujetos educativos deben colaborar para el logro de objetivos; todo se ha vuelto competencia por hacer tareas, más hay una despreocupación porque el niño o niña sea el creador de su propio desarrollo y que busque solucionar problemas y no sea un simple memorista. Se ha priorizado mucho el enseñar a leer y escribir, descuidando que los niños de educación inicial merecen un trato especial, ya que sus habilidades se deben tomar en cuenta, que su enseñanza se encamine al logro de aprendizajes que ayuden a los estudiantes a una toma de decisiones para mejorar su vida de manera progresiva.

1 En la Institución Educativa Particular San Benito de Palermo – Samanco, se pudo observar que los niños de tres años poseen un bajo nivel de desarrollo psicomotriz; en tal sentido es fundamental que se tome el interés correspondiente porque los estudiantes muestran dificultades para el desarrollo de su cuerpo, es decir no se para en un solo pie, tiene dificultades al saltar, gatear, es decir falta un desarrollo integral de la psicomotricidad. Ante este panorama, se verificó que existen limitaciones al momento de ejecutar los juegos, ya que no tienen una coordinación entre la mano – ojo – pies; en su desplazamiento no tiene una coordinación de su cuerpo; tienen dificultades al reconocer sus características de fracciones y miembros corporales, al momento de ejecutar movimientos nuevos en todo su cuerpo.

Por estas razones se plantea la siguiente interrogante:

1 ¿De qué manera el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo” Samanco 2019?

1 Para responder a la interrogante, se plantea el objetivo general: Determinar si

1 el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test.
- 1 Ejecutar actividades de aprendizaje que incorporen el método de proyectos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.
- Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un post test.

La investigación se justifica básicamente porque es de suma importancia para desarrollar la psicomotricidad y el desarrollo de aprendizaje; esta mejora está en relación con:

En lo metodológico; porque permitió realizar el método de proyectos, para la estimulación y que facilite la actuación adecuada en el desarrollo motor fino, apoyado en estrategias y materiales.

En lo teórico; se logró conseguir el tema acorde con la problemática existente, y que ayudó a poder investigar sobre la estimulación de la psicomotricidad, tomando en cuenta que sirve de base y guía para posteriores investigaciones.

En lo práctico; porque está direccionado a la ejecución de los diversos métodos de proyectos que ayudan a perfeccionar la psicomotricidad en los niños y niñas e impulsa al docente a lograr mejoras en los niños mediante actividades dinámicas y promoviendo la integración en cada uno de los estudiantes.

Se empleó una metodología cuantitativa, explicativa y de diseño pre

experimental, aplicando una prueba de pre test y post test, a una sola muestra; se aplicó quince actividades de aprendizaje, se utilizó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo, procesándose los resultados con datos estadísticos usando el Excel 2016 y el SPSS 26; se elaboró tablas y figuras con los resultados obtenidos. Los resultados obtenidos de evaluar el nivel de psicomotricidad a los once niños, mediante un pre test, fue que el 64 % está en un nivel de inicio; después se aplicó quince sesiones de aprendizaje para la mejora de la psicomotricidad con sesiones de técnicas gráfico-plásticas; logrando obtener un nivel alto de psicomotricidad en un 74% de logro esperado en el post test. Después de aplicar la prueba de wilcoxon, se obtiene $p=0,000$ menor a 0,05; de tal manera se concluye que, el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.2. Bases teóricas de la investigación

Según Piaget (1995), propuso cuatro etapas del desarrollo cognitivo; dentro del cual destaca el período sensoriomotor; que se constituye en la primera etapa del desarrollo cognitivo y “se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje” (p.23). Los niños en esta etapa construyen de manera progresiva el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella. Estas progresan de acción reflexiva e instintiva a luz a principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado.

2.2.1. Método de proyectos

Según Pérez (2018), método es: “Una palabra que proviene del término griego *methodos* (camino o vía) y que se refiere al medio utilizado para llegar a un fin. Su significado original señala el camino que conduce a un lugar” (p.5).

1 Kilpatrick (citado en Arhuis, 2016) define que el proyecto es: “Una representación previa que tiene la intención realizar ciertas cosas, la creación de una perspectiva lo más amplia posible sobre el asunto de nuestro interés, así como la previsión prospectiva de las acciones que requerimos realizar para intervenir en la dirección pensada” (p.6)

1 Para Arhuis (2016), el método de proyectos se establece como:

La educación se entabla en mantener una visión para los estudiantes, donde deben tomar ciertas responsabilidades para su aprendizaje, en la cual se deben realizar los proyectos reales, habilidades y conocimientos que son adquiridos durante la ejecución de una clase; además se busca enfrentar a los estudiantes a situaciones que buscan rescatar, comprender y aplicar sobre aquello que se ve como una herramienta en la resolución de problemas o de realizar propuestas para obtener mejoras en las comunidades donde se desenvuelven. Al realizar el método de proyectos como una estrategia de aprendizaje, se logra en los estudiantes la estimulación de sus habilidades más fuertes, pero además logra desarrollar algunas que son más débiles.

Así mismo, el método de proyecto se puede concebir como:

a) “Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos” (Arhuis, 2016, p.7).

b) “Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente”. (Arhuis, 2016, p.7)

“El método por medio de proyectos se puede concebir como una estrategia que promueve el aprendizaje y que hace énfasis a las definiciones centrales y los principios de una actividad, también implica la intervención de los educandos en la resolución de las situaciones problemáticas y actividades significativas, de forma que puedan desarrollarse autónomamente para la construcción del aprendizaje propio y la generación de resultados sustanciales para sí mismos”. (Arhuis, 2016, p.37),

2.2.1.1. Características del método de proyectos.

Según Díaz et al. (2011), “el método para la realización de proyectos tiene la principal función de contemplar los intereses y necesidades de los educandos, así como el propicio del desarrollo de sus habilidades por medio de una enseñanza de aspecto social” (p.56).

Semejanza con situaciones concretas. En esta fase las actividades y situaciones problemáticas se encuentran en relación con los sucesos o situaciones que se dan en el contexto real.

Premienza práctica. Durante esta fase los sucesos y situaciones problemáticas son bastante importante para la realización teórico-práctica que se plantea para el desarrollo del proceso laboral y social.

Orientación encaminada a los participantes. En esta fase la ejecución se encuentra direccionada a combatir las necesidades e intereses de los estudiantes.

Orientación direccionada a la acción. En este aspecto, los estudiantes despliegan acciones concretas de manera autónoma, en el orden cognitivo y actitudinal.

Orientación direccionada al producto. Los estudiantes buscan la forma de adquirir resultados significativos que deben ser tomados en cuenta como hechos de provecho.

Orientación direccionada al proceso. Es el aprendizaje holístico, es un método para desarrollar las competencias intelectuales, afectivas y motrices en el educando.

Autoorganización. Se busca el establecimiento de metas o finalidades, así mismo se planifica, ejecuta y evalúa para el control de las decisiones y acciones

tomadas por los estudiantes.

Ejecución colectiva. Los estudiantes laboran y aprenden en forma conjunta para la consolidación y desarrollo del proyecto.

Aspecto interdisciplinario. Por medio de la ejecución del proyecto, existe la posibilidad para reemplazar las diversas áreas que promueven el conocimiento y permiten la especialización en el mismo orden.

2.2.1.2. Tipos de métodos en base a proyectos.

Kilpatrick (citado en Arhuis, 2016). Los proyectos constan de cuatro tipos:

“Los proyectos deben contener de forma vivencial la intención o propósito que hace necesario deben contener las vivencias de la intención o propósito que incita a realizar una acción, dar forma a una idea o convertirla en un producto que permita el desprendimiento de ciertas capacidades” (p.16). “Los proyectos tienen soporte en la adquisición propositiva y natural para experimentar una vivencia” (p.16). “Los proyectos tienen un propósito resaltante en la vivencia para poder resolver una situación problemática de forma que se desentrañe un conflicto cognitivo o intelectual” (p.17). “Los proyectos deben incluir las vivencias con un propósito único para adquirir un grado determinando para el conocimiento o capacidad por el cual las personas aspiran a una meta específica en el proceso de aprendizaje” (p.17).

2.2.1.3. Momentos de un método de proyecto.

Kilpatrick (citado en Arhuis, 2016) señala que existen los siguientes momentos en un método de proyecto:

Planificar. Tiene como característica principal, “la elaboración de una planificación de las actividades, la sistematización del proceso metodológico y las técnicas e instrumentos para utilizar, así como los recursos y medios necesarios para la realización completa de la actividad. En este momento, es indispensable definir lo que se hará en toda la actividad, de principio de fin” (Arhuis, 2016, p.46).

1 **Informar.** En este momento, “los educandos tienen el deber de recopilar los fundamentos esenciales para realizar una actividad” (Arhuis, 2016, p.46).

1 **Decidir.** En este momento, “antes de realizar la actividad práctica, los miembros de cada equipo deben tomar decisiones de forma conjunta ante el método o la estrategia que se tome para ser aplicada y/o ejecutada” (Arhuis, 2016, p.47).

2.2.2. *Psicomotricidad*

La psicomotricidad “es el prototipo de motricidad que proporciona realizar actividades diminutas y muy necesarias. Es complicado y demanda la colaboración de varias áreas corticales mencionando al acoplamiento de las órdenes neurológicas, esqueléticas y musculares usadas para realizar actividades necesarias” (López, 2016, p.67).

La psicomotricidad, “se refiere primordialmente a los movimientos motrices manuales o manipuladoras (empleando los dedos, o tal vez los dedos de los pies) habitualmente ordenadas de representación sensorial y que requieren habilidad.

Ponce y Burbano (2001) sustenta sobre motricidad fina se basa todos los movimientos aquellos necesitan concisión, acoplamiento de tendones pequeños de las manos y dedos” (Rivera, 2016, p. 57).

Ovejero (2013), En esta etapa “es casi irreal, ya que no hay habilidad utilizada ni mucho menos condición libre. Sin embargo, este hecho no cuenta con una condición libre, al menos se puede analizar el espontaneo resultado, al término de la etapa la cabida sujeta con el objetivo mientras un tiempo” (p.34).

2.2.2.1. Desarrollo de la psicomotricidad

La psicomotricidad, “es contundente porque ayuda a la capacidad del conocimiento para aquellos que nos rodean y sobre todo primordial antes de la primera enseñanza de la lectura-escritura, por eso es de suma importancia realizar a los niños pequeños ejercicios para poder realizar un buen mando y habilidad de los tendones delicados de dedos y manos” (Cedeño, 2010, p.23).

Una numerosa cantidad, infantes con disgrafía (mala escritura) “es a causa de carencia de estimulación de la motricidad fina. Al mencionar disgrafía es de suma importancia que los papás y docentes, tomen conocimiento de que logran incluir formas, dirección, similitud y esparcimiento de las letras, también hay pequeños que incluyen trazos o rasgos para que la letra se note más agraciado” (Cedeño, 2010, 25).

Es importante decir que “el desarrollo motor es muy importante en la evolución del niño si en la unidad anterior recalamos lo primordial del desarrollo sensorial, por donde el niño realiza y descubre sus primeras relaciones con todo lo que lo rodea, conforme el niño va descubriendo progresivamente va desarrollando su desarrollo motor” (García, 2017, p. 55).

2.2.2.2. Clases de la psicomotricidad

La psicomotricidad está clasifica en:

Dinámica o aniso métrica. Define que “es importante y fundamental en donde

la dimensión de la presión del musculo no es lo mismo que al tamaño del musculo, cambia según sea la presión ocasionada” (Saavedra, 2015, p.36).

Gruesa. “Comprende en sí al desarrollo de habilidades contundentes y constituidas, es decir que se lleva a cabo con actividades mediocres en concienciamás antigua del neurodesarrollo se mezclan grupos musculares más enorme que requieren de mucha aplicación de fuerza, mayor velocidad y alejamiento de movimiento” (Saavedra, 2015, p.37)).

Media. deslizar los miembros de nuestro cuerpo sin alejamiento (Saavedra, 2015).

Fina, se refiere “a las habilidades opcionales que incluye diminutos grupos de músculos y que necesita de una mayor precisión” (Saavedra, 2015, p.37).

2.2.2.3. Dimensiones de la psicomotricidad

Coordinación gestual, define como “en la etapa preescolar una mano facilitará a la otra para que puedan laborar cuando sea necesario, y de necesidad. A los tres años comienzan a desear practicando y ellos mismo se darán cuenta que solo querrán una parte de la mano. A los años comenzaran a descubrir que ya son capaces de tratar más movimientos y sobre todo con más exigencia” (Shupingahua, 2016, p.18).

Coordinación viso manual, la coordinación manual “guiará al infante a la posesión del miembro, durante tanto su entendimiento le conducirá por al sentido de la vista yaqué a la vez es muy importante. Para que el niño pueda realizar esta habilidad manual debe de controlar la mano, la muñeca, el antebrazo y el brazo. Esta capacidad necesita de preparación, además que se necesita espacios grandes para que

el niño pueda desempeñarse mejor, para eso se necesitara el suelo, pizarra además que se puede trabajar con plumos y temperas. Ya que los resultados se van alcanzando poco a poco dentro de un desarrollo progresivo algunas actividades viso manuales favorecen al niño conseguir práctica en su equilibrio” (Shupingahua, 2016, p.19).

Coordinación facial, sostiene que “es primordial desde que comienza la posesión de la muscular y la probabilidad informase y conectarse. La posesión de los músculos y de la cara posibilitara destacar actividades las cuales ayuda al infante a descubrir sus emociones y afectos por lo es muy útil informarnos con nuestro entorno” (Shupingahua, 2016, p.20).

2.2.2.4. Características de la psicomotricidad

La motricidad fina explica la destreza del niño hacia estar en movimiento sus músculos. Incluye la capacidad para ensartar zapatillas, ensartar una aguja y sobre todo en la escritura.

Coordinación Ojo-Mano. En este contexto, Grover (2017), indica que “son las particularidades de motricidad fina tiene la capacidad acoplar los desplazamientos con lo que uno observa, esto es primordial puesto que nos posibilita conectarse con el entorno que tenemos” (p.68). “Las actividades “como mover un lápiz, plumones y muchas actividades más que conllevan a la imaginación e innovación de un resultado visual con la motricidad fina acatando unas de la relación ojo-mano” (p.69).

Sostener. El autor sostiene que “los infantes lo practican en la infancia y a medida que se van desarrollando. Lo que comienza como coger una pelota de estimulación con forme pasa el tiempo se la capacidad lleva a que el niño pueda

coger algo con más peso como plumones, crayolas. La capacidad de sostener también depende de que el niño tenga fuerza, toda una posición de la motricidad fina es muy primordial ya que aquel niño que puede coger cualquier objeto con una sola mano apoyándose de los dedos ya es más que suficiente y sobre todo aplicar fuerza en ellos” (Grover, 2017, p.70).

Manipular, se define como “la capacidad de la motricidad fina que comprende deslizar, principalmente coger cosas en vez de solo sujetarlos. En resultado, escribir adecuadamente una gran parte de particularidades de motricidad fina hoy se necesita una revisión determinada, coordinación ojo-mano que conserva la escritura y capacidades para una utilización para proporcionar el aspecto preciso a cada letra” (Grover, 2017, p.71).

Aislamiento, Grover (2017), define la motricidad fina como “aquella capacidad de separar su desplazamiento, si tiene la fuerza suficiente para elevar cosas desplazando todos tus dedos a la vez quiere decir que tienes una buena motricidad fina, pero eso no quiere decir que tengas una muy buena motricidad fina avanzada.

La nivelación más alta de la motricidad fina incorporando la capacidad, este es factor clave de la motricidad fina, que posibilita actividades primordiales y delicadas” (Grover, 2017, p.71)

V. RESULTADOS

5.1. Resultados

La presente investigación se organizó para poder dar respuesta al objetivo general:

1 Determinar si el método de proyectos mejora el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Se realizó tomando en cuenta los siguientes objetivos específicos:

5.1.1. Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test.

Tabla 2.

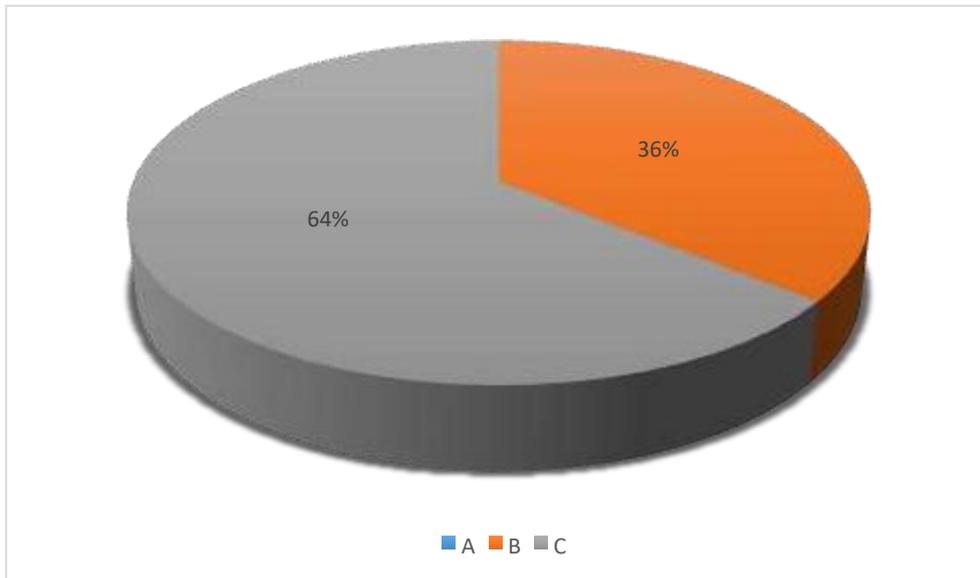
Estudiantes de tres años según el nivel de psicomotricidad, pre test IE San Benito de Palermo de Samanco.

Nivel de psicomotricidad	N°	%
Logro esperado	0	0
Proceso	4	36
Inicio	7	64
TOTAL	11	100

Fuente: Lista de cotejo, aplicada a niños de tres años, 2019.

Figura 1

Gráfico de la distribución nivel de psicomotricidad en niños de 3 años; pre test.



Fuente. Tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, con relación al nivel de psicomotricidad en niños de 3 años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test. Los resultados de la investigación indican que el 64% de los niños se encuentran en un nivel C, de inicio y el 35% en proceso, lo que indica que tienen dificultad en su desarrollo psicomotriz.

5.1.2. Ejecutar actividades de aprendizaje que incorporen el método de proyectos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Tabla 3.

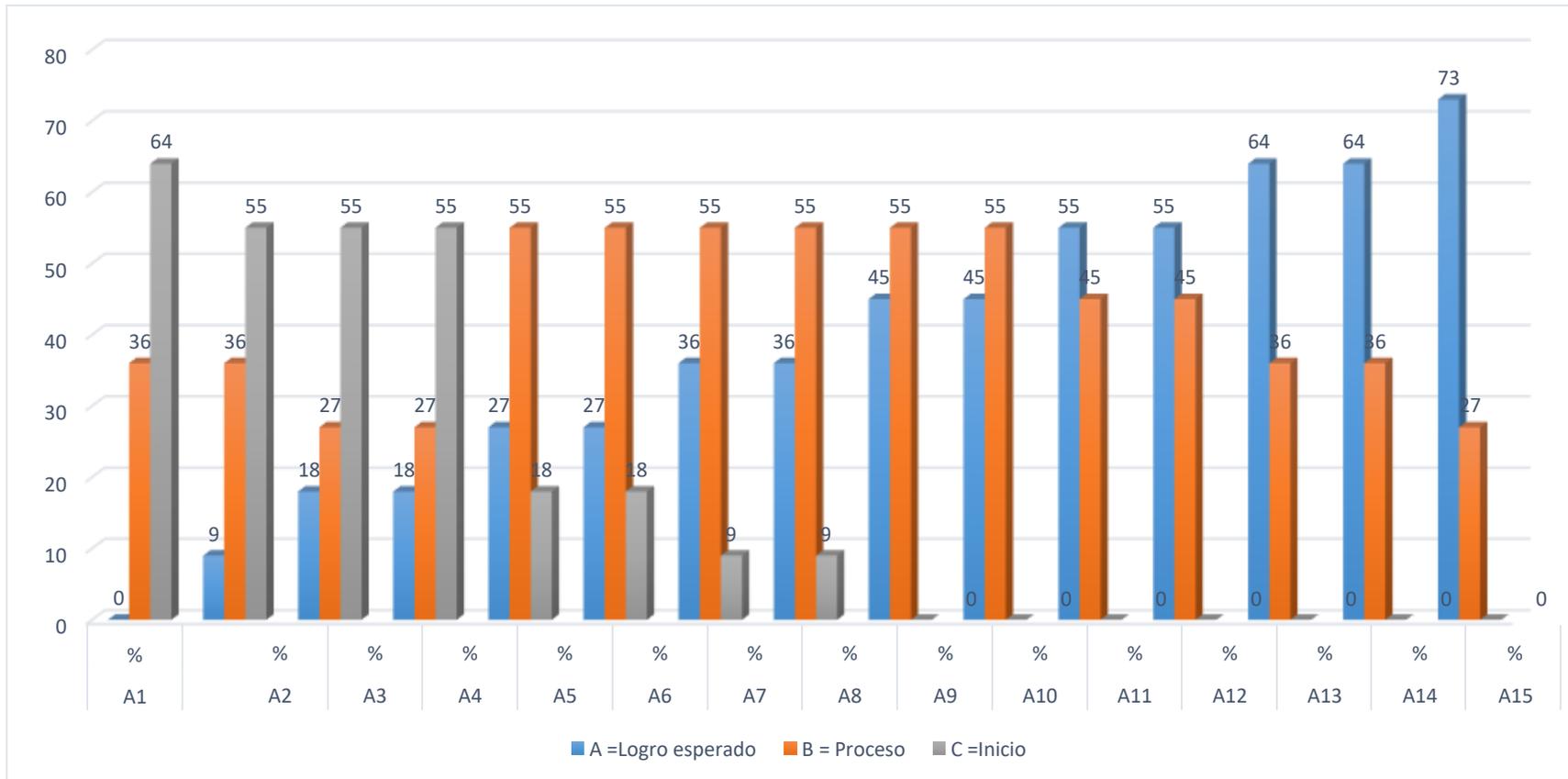
Actividades de aprendizaje sobre el método de proyectos en estudiantes de tres años IE San Benito de Palermo de Samanco.

Actividades de aprendizaje	A1		A2		A3		A4		A5		A6		A7		A8		A9		A10		A11		A12		A13		A14		A15	
	N°	%																												
A =Logro esperado	0	0	1	9	2	18	2	18	3	27	3	27	4	36	4	36	5	45	5	45	6	55	6	55	7	64	7	64	8	73
B = Proceso	4	36	4	36	3	27	3	27	6	55	6	55	6	55	6	55	6	55	6	55	5	45	5	45	4	36	4	36	3	27
C =Inicio	7	64	6	55	6	55	6	55	2	18	2	18	1	9	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	11	100																												

Fuente: Lista de cotejo, aplicada a niños de tres años, 2019.

Figura 2

Gráfico de barras actividades de aprendizaje de métodos de proyectos para mejorar la psicomotricidad.



Fuente. Tabla 3

1 En la tabla 3 y figura 2, con relación a las actividades de aprendizaje que incorporan el método de proyectos en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019. Los resultados de la investigación indican que en la primera actividad el 64% se encuentra en inicio y al término de la quinceavo actividad el 73% se encuentra en el nivel esperado. Lo cual indica que existe una mejoría considerable.

5.1.3. Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un post test.

Tabla 4.

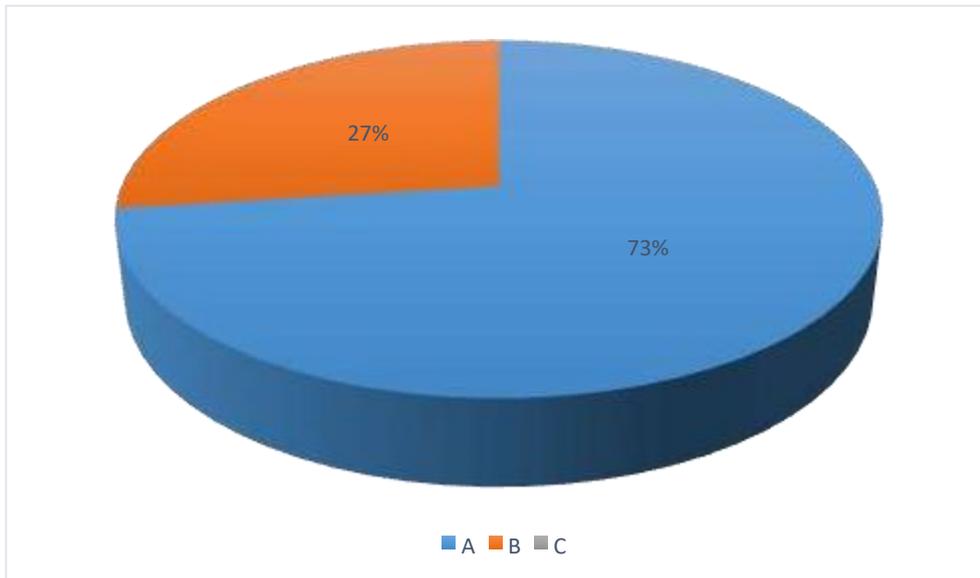
Estudiantes de tres años según el nivel de psicomotricidad, post test IE San Benito de Palermo de Samanco.

Nivel de psicomotricidad	<i>f</i>	%
Logro esperado	8	73
Proceso	3	27
Inicio	0	0
TOTAL	11	100

Fuente: Lista de cotejo, aplicada a niños de tres años, 2019.

Figura 3.

Gráfico de la distribución nivel de psicomotricidad en niños de 3 años; post test.



Fuente. Tabla 3.

En la tabla 4 y figura 3, con relación al nivel de psicomotricidad en niños de 3 años después de haber aplicado las actividades de aprendizaje. Los resultados de la investigación indican que el 73% de los niños se encuentran en un nivel de logro esperado y el 23% en logro esperado; lo que indica que la mayoría tienen un buen desarrollo psicomotriz.

Contraste de la hipótesis

1 **Hi** El método de proyectos influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

1 **Ho** El método de proyectos no influye significativamente en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de

Palermo”, Samanco, 2019.

Tabla 5.

Prueba de rangos de Wilcoxon

	Rangos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post –	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre	Rangos positivos	10 ^b	5,50	60,50
	Empates	1 ^c		
	Total	11		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Fuente: Elaboración propia. IBM SPSS versión 26.

Estadísticos de prueba^a

	Post - Pre
Z	-1,041 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

Se aprecia que $P = 0,000 < 0,05$, se concluye que, si existe una diferencia significativa entre el pre y pos test, rechazando la hipótesis nula y validando la hipótesis del investigador; de tal manera que el método de proyectos influye significativamente el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

5.2. Análisis de resultados

Del objetivo específico 1. Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019; mediante un pre test.

Según los resultados de la investigación indican que el 64% de los niños se encuentran en el nivel C, de inicio.

Estos resultados son similares con la investigación realizada por Durand (2017), titulada: “Psicomotricidad en el desarrollo integral en niños de tres años- Comas, 2016”; concluyó que en el pre test los niños alcanzaron C. en un 65%. Asimismo, la psicomotricidad es la técnica que sirve de apoyo a los estudiantes con el fin de mejorarla adaptación de sus movimientos corporales y se busca la interacción con los demás y con ello dirigir sus emociones y conocimientos (Romero, 2018).

Estos resultados son muy parecidos porque ambos al evaluar el pre test logran obtener los estudiantes un nivel C, de inicio; lo que indica para la investigación que los estudiantes tienen dificultades para desarrollar movimientos.

Del objetivo específico 2. Ejecutar actividades de aprendizaje que incorporen el método de proyectos en los aprendizajes para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Según los resultados de la investigación indican que en la primera actividad el 64% se encuentra en inicio y al término de la quinceava actividad el 73% se encuentra en el nivel esperado. Lo cual indica que existe una mejoría considerable.

Estos resultados con corroborados por la investigación realizada por Brito y

Mosquera(2018), titulada: Nivel de psicomotricidad en preescolares de la Unidad Educativa Kennedy, Cuenca 2017; concluyó que, al ejecutar la estrategia del método de proyectos, en quince sesiones, logro un avance significativo, desarrollando del 65% en inicio al 83% de un logro esperado. Asimismo, el método de proyectos está basada en una visión de la educación, donde los estudiantes pueden tomar contacto de manera responsable con sus propios aprendizajes y por este medio se contribuye a estimular sus habilidades más fuertes y permanentes (Rodríguez, 2017).

Estos resultados indican que, durante la aplicación de actividades de aprendizaje, los estudiantes logran una mejora en el nivel psicomotriz, porque la mayoría al inicio se encontraba en el nivel de inicio y al término de aplicar las actividades de aprendizaje, logra evolucionar hasta que la mayoría obtiene un nivel de logro esperado, alcanzando superar los niveles iniciales y los movimientos en los niños.

1 **Del objetivo específico 3.** Identificar el nivel de psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa Particular “San Benito de Palermo”, Samanco, año 2019; mediante un post test.

1 Según los resultados de la investigación indican que el 73% de los niños se encuentran en un nivel de logro esperado.

Estos resultados con corroborados por la investigación realizada por Arquero (2016), titulada “Método de proyectos para desarrollar la motricidad en niños de 5 años de la Institución Educativa 88416, Nuevo Chimbote, 2016”; concluyó que en el post test los niños alcanzaron A. en un 83%. Asimismo, la psicomotricidad utiliza diversos juegos que se orientan al logro de la coordinación, orientación y equilibrio de los niños, para que puedan lograr un desarrollo de capacidades acorde con el reconocimiento de

las nociones espaciales (Torres, 2017).

Estos resultados tienen una similitud, porque ambos al evaluar el post test logran obtener en los estudiantes un nivel A, de logro esperado; lo que indica para la investigación que los estudiantes han superado el desarrollo psicomotriz en su cuerpo, sacando ventaja de las actividades de movimientos permanentemente.

Contrastación de la hipótesis.

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p=0.000$ menor a 0.00 ; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula y el método de proyectos en los aprendizajes mejora significativamente el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

Estos resultados se corroboran con la investigación realizada por Bejarano (2018), en su tesis titulada: “La psicomotricidad y el aprendizaje de niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín, 2016 El investigador concluyó que el nivel de desarrollo de la psicomotricidad influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 655 Unión Perené – Chanchamayo – Junín, 2016.

Concluyó que mediante la prueba de Wilcoxon $p=0,000 < que 0,05$, lo que indica que existe una diferencia significativa en la mejora de psicomotricidad de los niños y niñas, aceptándose la hipótesis planteada por el investigador. Considerando los resultados, y de haber realizado los procedimientos correspondientes, se puede observar que las mejoras a nivel de dominio de la psicomotricidad son bastante satisfactorias, por lo cual su dominio es más amplio y consistente.

CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis de resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

1° Los resultados obtenidos en la presente investigación, a través de un pre test, se obtuvo el 64% en el nivel de inicio en los niños de tres años en la IEP “San Benito de Palermo”, Samanco; de tal manera que mostraron un bajo desarrollo con relación a su psicomotricidad, lo que evidenció que los niños no practican actividades motrices para desarrollar su psicomotricidad.

2° Al aplicar las actividades de aprendizaje con métodos de proyectos, mediante quince actividades de aprendizaje, reforzando con estas actividades los movimientos de manera general en las partes gruesas y finas de su cuerpo. El resultado fue satisfactorio porque los niños mejoraron sus desplazamientos y complementando sus movimientos durante el transcurso de cada actividad aplicada.

3° Los resultados del post test evidenció que un 73% de los niños y niñas lograron un nivel de logro esperado, de tal manera un desarrollo alto de psicomotricidad, lo cual demuestra mejores coordinaciones en sus movimientos y desplazamientos y al realizar cada una de las actividades de aprendizaje.

4° Al aplicar la prueba de Wilcoxon, muestra significancia de $p= 0.000$ menor a 0.05; por lo cual el método de proyectos en los aprendizajes mejora significativamente el desarrollo de la psicomotricidad en niños de tres años de la Institución Educativa “San Benito de Palermo”, Samanco, 2019.

