



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**EL JUEGO TRABAJO PARA DESARROLLAR LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL “LAS PALMERAS”, ZARUMILLA,
TUMBES – 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

GALLARDO INFANTE, LIZ VANESSA

ORCID: 0000-0001-7015-3959

ASESOR

DÍAZ FLORES, SEGUNDO ARTIDORO

ORCID ID: 0000-0001-9423-5975

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Equipo de trabajo

Autora

Gallardo Infante, Liz Vanessa

ORCID: 0000-0001-7015-3959

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Estudiante de Pregrado,

Chimbote, Perú

Asesor

Díaz Flores, Segundo Artidoro

ORCID ID: 0000-0001-9423-5975

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Derecho y

Humanidades, Escuela Profesional de Educación, Chimbote, Perú

Jurado

Valenzuela Ramírez, Guissenia Gabriela

ORCID ID: 0000-0002-1671-5532

Taboada Marín, Hilda Milagros

ORCID ID: 0000- 0002-0509-9914

Palomino Infante, Jeaneth Magali

ORCID ID: 000-0002-0304-2244

Firma del jurado y asesor

Hilda Milagros, Taboada Marín

Miembro

Jeaneth Magali, Palomino Infante

Miembro

Guissenia Gabriela, Valenzuela Ramírez

Presidente

Segundo Artidoro, Díaz Flores

Asesor

Dedicatoria y agradecimiento

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por ser mi inspiración y quien me dio las fuerzas para seguir adelante a pesar de las dificultades que tuve en este proceso con el fin de alcanzar mis metas deseadas.

Asimismo, un agradecimiento especial a mi Mamá, Esposo e Hijos, por su infinito amor y apoyo durante todos estos años, gracias a ellos he podido lograr llegar hasta aquí.

A todas las personas que de una y otra forma me han apoyado y han hecho posible que este trabajo se realice con éxito, en especial a los que con sus aportes y conocimientos me ayudaron en este proceso.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su amor y bendiciones llena siempre mi vida, y a toda mi familia por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que forman parte de la I.E.I. “Las Palmeras” por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso de investigación dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, a los docentes, Quienes, con la enseñanza de sus valiosos conocimientos, paciencia, dedicación y apoyo, hicieron que pueda crecer como profesional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Rosas Amadeo Amaya Saucedo, a la Dra. Magaly Margarita Quiñones Negrete, principal colaboradora durante el X ciclo, y al Dr. Segundo Artidoro Díaz Flores, asesor en el taller Cocurricular

Resumen y abstract

Resumen

Para la presente investigación se consideró la problemática que había en la institución educativa las palmeras, en la cual se observó un alto grado de dependencia y muy poca iniciativa para desarrollar algunas actividades sencillas que están acordes a su edad. En base a lo encontrado se trabajó con la finalidad de determinar el nivel de la autonomía en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes – 2021, la cual se desarrolló bajo la metodología de la investigación del tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, con una población de 73 niños y una muestra de 10 niños de 5 años, con una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó como técnica la observación y como instrumento la lista de cotejo validado por dos expertos en el área y para el grado de confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach de $\alpha=0.881$, y para la contrastación de hipótesis se trabajó con la T student p-Valor= $0.00 < \alpha 0.05$, se cumplió con los principios éticos solicitando el permiso de los padres de los niños utilizando el consentimiento informado. Asimismo, como resultado final en el post test en la determinación del nivel de desarrollo de la autonomía se obtuvo los siguientes resultados, el 80 % en el nivel alto, el 20% en el nivel medio y 0 % en el nivel bajo. Por lo tanto, podemos concluir, que el *juego trabajo*, ayuda significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños.

Palabras clave: Aprendizaje, autonomía, juego.

Abstract

For the present investigation, the problem that existed in the Las “Palmeras” educational institution was considered, in which a high degree of dependence and very little initiative was observed to develop some simple activities that are consistent with their age. Based on what was found, we worked with the purpose of determining the level of autonomy in 5-year-old children of the Initial Educational Institution “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes - 2021, which was developed under the research methodology of the quantitative type, explanatory level, pre-experimental design, with a population of 72 children and a sample of 10 children of 5 years, with a non-probabilistic convenience sampling technique, observation was used as a technique and the checklist as an instrument. validated by two experts in the area and for the degree of reliability Cronbach's alpha of $\alpha = 0.881$ was applied, and for the hypothesis testing we worked with the T student $p\text{-Value} = 0.00 < \alpha 0.05$, complying with the principles ethical by seeking the permission of the children's parents using informed consent. Likewise, as a final result in the post test in determining the level of autonomy development, the following results were obtained, 80% at the high level, 20% at the medium level and 0% at the low level. Therefore, we can conclude that the *work game*, significantly helps in the development of autonomy in children.

Keywords: Learning, autonomy, game.

Contenido

1. Título de la Tesis	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Firma del jurado y asesor.....	iii
4. Dedicatoria y agradecimiento.....	iv
5. Resumen y abstract.....	vi
6. Contenido	viii
7. Índice de tablas y figuras	xi
I. Introducción.....	1
II. Revisión de literatura.....	4
2.1. Antecedentes	4
a. Internacionales	4
b. Nacionales.....	6
c. Locales	8
2.2. Bases teóricas de la investigación	9
2.2.1. Juego - trabajo.....	9
a. Definición	9
b. Teoría cognitiva de Piaget	10
c. Elementos del Juego Trabajo	10
d. Beneficios del Juego Trabajo.....	11
e. Características del Juego Trabajo	12
f. Momentos del Juego Trabajo en Educación Inicial.....	12
g. Dimensiones del Juego Trabajo	13
2.2.2. Autonomía	14
a. Definición	14

b. Enfoques	15
c. Características de la Autonomía	15
d. Beneficios de la Autonomía.....	16
e. Dimensiones de la variable autonomía	16
2.2.3. Relación entre Juego trabajo y autonomía.....	17
III. Hipótesis.....	18
IV. Metodología.....	19
4.1. Diseño de la investigación.....	19
4.1.1. Tipo de estudio	19
4.1.2. Nivel de investigación	19
4.1.3. Diseño de investigación	19
4.2. Población y muestra	20
4.2.1. Población	20
4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión.....	20
4.2.3. Muestra	21
4.2.4. Técnica de muestreo	21
4.3. Definición Operacionalización de las variables e indicadores	22
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
4.4.1. Técnica de recolección de datos	23
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	23
a. Validez del instrumento	23
b. Confiabilidad del instrumento.....	24
4.5. Plan de análisis	24
4.6. Matriz de consistencia	26
4.7. Principios éticos	27

V. Resultados	28
5.1. Resultados	28
5.2. Análisis de resultados	34
VI. Conclusiones	39
Aspectos complementarios	40
Referencias bibliográficas	41
Anexos	47

Índice de tablas y figuras

Tablas

Tabla 1 Distribución de la población.....	20
Tabla 2 Distribución de la muestra.....	21
Tabla 3 Matriz de operacionalización de la variable.....	22
Tabla 4 Matriz de consistencia	26
Tabla 5 Nivel de autonomía en los niños de 5 años, mediante un pre test 2021	28
Tabla 6 Sesiones aplicadas a los niños de 5 años 2021	29
Tabla 7 Nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años (pos test).....	30
Tabla 8 Influencia del juego trabajo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años .	31
Tabla 9 Estadísticas y correlaciones a través de la prueba T Studen	33

Figuras

Figura 1 Nivel de desarrollo de la autonomía (pre test)	28
Figura 2 Sesiones aplicadas a los niños de 5 años.....	29
Figura 3 Nivel de autonomía en los niños de 5 años post test.....	30
Figura 4 Influencia del juego trabajo en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años post test.....	31

I. Introducción

En la presente tesis titulada el juego trabajo para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes – 2021. se dio a conocer sobre la importancia que tiene el juego trabajo para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años, se pensó en tratar este tema dada la problemática que se vive aún en algunos niños del nivel inicial.

En el ámbito internacional, hay diferentes trabajos de investigación los cuales muestran diferentes problemas en el desarrollo de la autonomía en niños menores de 6 años, en Ecuador según Rendón y Caicedo (2016), empleó los juegos didácticos como recurso pedagógico para el desarrollo de la identidad y autonomía personal de los niños. Por su parte Hidalgo y Ríos (2018) manifiesta que las actividades lúdicas desarrollan la identidad y autonomía en los niños. En el plano nacional, Nassr-Sandoval (2017) afirma que la problemática en algunas instituciones educativas es en verdad preocupante, pues existe una baja adquisición de la autonomía en los educandos y ello se debe muchas veces a la falta de atención por parte de los padres y aun de os maestros en los establecimientos educativos. Por otro lado, Figueroa (2019) indica que los juegos en los espacios del aula de clases ayudan en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de educación inicial. En el ámbito local, Piña (2019) dice que la autonomía de los niños se puede desarrollar en la ejecución del juego trabajo como herramienta pedagógica. Quispe (2019) indica que la autonomía es fundamental en el desarrollo de la vida de los niños puesto que ello les permitirá poder desenvolverse en las actividades que realiza de acuerdo a su edad.

En la institución Educativa inicial “Las Palmeras” se encuentran niños de 5 años, en donde se observa que hay un alto grado de dependencia y muy poca iniciativa para lograr desarrollar algunas actividades sencillas que están acordes a su edad, tales como: poder levantar su mano para dar su opinión, encontrar un lugar por sí solo para sentarse y

poder hablar con sus compañeros de algún tema en común, esto algunas veces no es entendido o quizás no se toma en cuenta o es considerado poco relevante por la docente, pero la realidad es que tiene un valor importancia y absoluto en el desarrollo de la autonomía de cada niño.

Es por ello que viendo la problemática se planteó la siguiente pregunta ¿De qué manera el Juego trabajo influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes – 2021?. Asimismo, se planteó el siguiente objetivo general; Determinar la influencia del juego trabajo para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes – 2021, y como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el pre test. Diseñar y aplicar el juego trabajo para desarrollar la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el post test.

Por otro lado, en la hipótesis general (Hi) tenemos que el juego trabajo influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021. En la hipótesis específica (Ho) tenemos que el juego trabajo no influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.

La presente investigación se justifica considerando de mucha importancia hablar acerca del juego trabajo para desarrollar la autonomía en niños de 5 años, ya que se pretende de diferentes maneras difundir y desarrollar el propósito de está, con el fin de que el niño aprenda y a su vez pueda desarrollar la autonomía. Se considera que una de las estrategias que nos ayudará en este trabajo de investigación es el poder potenciar diferentes

aspectos sociales de personas, y así adaptarlas a los niños desde el punto de vista educativa, el juego trabajo es empleado por los docentes como una estrategia didáctica basada en un propósito específico, ya que esto permitirá facilitar el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas.

En la metodología se trabajó el tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, con una población de 73 niños y una muestra de 10 niños de 5 años, con una técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia. Como técnica se utilizó la observación y como instrumento la lista de cotejo validado por dos expertos en el área. Para el grado de confiabilidad se aplicó el alfa de Cronbach de $\alpha=0.881$. Se cumplió con los principios éticos establecidos por la Universidad solicitando el permiso de los padres de familia de los niños, utilizando el consentimiento informado, para el procesamiento de la información se cuidó en todo momento proteger la identidad de los estudiantes participantes en el estudio.

Los resultados obtenidos mediante el pre test mostraron que el 30% de los niños se encontraban en el nivel inicio, y el 70% en el nivel medio; después de haber aplicado las 12 sesiones se les realizó un post test, dando como resultado que el 80% de los niños se encontraban en el nivel alto; y a través de la prueba T student muestra la significancia de $p\text{-Valor}=0.00 < \alpha 0.05$, con la cual se pudo validar la hipótesis, y por medio de la prueba podemos concluir que el juego trabajo influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.

Podemos decir que el juego-trabajo es una buena estrategia que se utilizará como herramienta, con el fin de ayudar a los niños en su desarrollo en las diferentes áreas dentro del nivel inicial, es por ello que se debe tener en cuenta como esto, para un buen logro tanto para el estudiante como para el docente.

II. Revisión de literatura

2.1. Antecedentes

a. Internacionales

Vera (2020), realizó su investigación en Ecuador titulada el juego trabajo y su incidencia en la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la unidad educativa Brisas del Rio en el periodo 2019, 2020. Tuvo como objetivo, analizar la incidencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 4 a 5 de la Unidad Educativa “Brisas del Río” en el periodo lectivo 2019-2020. La metodología fue de tipo cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo, método inductivo, técnica la entrevista y la encuesta, concluyendo que a partir de los resultados se evidencia que un 100% considera que la Unidad Educativa debe promover actividades con la metodología juego trabajo para el beneficio de los estudiantes.

Carrera (2019) en su investigación en Ecuador denominada el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo el Trébol, el objetivo fue dar a conocer como la metodología Montessori desarrolla la autonomía en los niños y niñas, la autonomía permite que los niños pueden realizar diversas acciones por sí mismos y pedir ayuda del adulto, resaltando que cualquier ayuda innecesaria sería un tropiezo para su aprendizaje y desarrollo como un ser autónomo e independiente y con un ambiente ideado para satisfacer sus necesidades de autodescubrimiento, se trabajó bajo la metodología diseño enfoque cuantitativo y cualitativo, nivel descriptivo correlacional, población 50, técnica la observación y el instrumento la lista de cotejo y entrevista, como resultado llegó a la conclusión que la metodología Montessori desarrolla a través de sus procesos pedagógicos de la autonomía en los niños y niñas, permitiendo que de esta manera los infantes sean más independientes en su accionar diario.

Rendón y Caicedo (2016), realizó su investigación en Ecuador titulada Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años, tuvieron como objetivo examinar la influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “República de Israel”, contando con una muestra de 101 participantes, aplicaron un cuestionario, con preguntas en secuencia lógica, de índole familiar, social, educativa sobre la incidencia de la aplicación de los juegos didácticos en el rendimiento escolar, resultados que llegan a la conclusión que el juego promueve el desarrollo de la identidad y autonomía personal de los niños.

Hidalgo y Ríos (2018), en su investigación en Ecuador titulada desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018, publicado por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, tuvieron como objetivo desarrollar niveles crecientes de identidad y autonomía mediante juegos lúdicos que permitan lograr grados de independencia para ejecutar acciones con seguridad y confianza en los niños de 4 años. Para ello se hizo uso del enfoque metodológico descriptivo y de campo con orientación mixta; concluyendo que la aplicación de actividades lúdicas es de incidencia positiva en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños.

Asimismo, Garbay (2015), en su investigación en Ecuador, titulada la identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo “C” del centro de Educación Inicial general Juan de Lavallo de la parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014 – 2015, publicado por la Universidad Nacional del Chimborazo, teniendo como objetivo determinar como la identidad y autonomía inciden en el desarrollo de la personalidad de los niños, la metodología investigativa empleada fue de tipo inductivo-deductivo, analítico-sintético, su población

estuvo constituida por 23 participantes; concluyendo que los talleres lúdicos orientan a conseguir una autonomía e identidad a tempranas edades.

b. Nacionales

Nassr-Sandoval (2017), en su investigación en Piura titulado el desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una I.E.P. del Distrito de Castilla, Piura, tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad, con muestra de 30 estudiantes de 4 años. Es una investigación cuantitativa de tipo descriptiva no experimental, se utilizó la técnica de observación con el instrumento de lista de cotejo. Como resultado se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, concluyendo que la ejecución del juego-trabajo durante la acción pedagógica contribuye al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años.

Fierro (2018), en su trabajo investigativo en Piura titulado desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018, tuvo como objetivo determinar las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contrastación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con

un valor de significancia de 0,00 que fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión.

García (2016), en su investigación en Trujillo denominada autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016”, cuyo objetivo fue determinar si existe correlación entre la autonomía y la expresión oral en estudiantes de tres años. La teoría en la que se sustenta la investigación se basa en las aproximaciones teóricas de Kamil; su muestra fue de 30 niños seleccionados de manera no probabilística. Los resultados señalan que el 50% de los niños logran un nivel adecuado, un 21 20% se encuentran en un nivel deficiente y solo un 30 % se ubica en el nivel poco adecuado. Asimismo, se determinó una correlación directa y moderada entre las variables con un Rho de Spearman de 0.763 y $p=0.000$, concluyendo que existe una correlación altamente significativa entre la autonomía y la expresión oral de los niños.

Figuerola (2019) en su investigación en Chiclayo denominado: Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años – I.E.P. Santa Ana School – Chiclayo – 2018, tuvo como objetivo determinar en qué medida el juego libre en sectores promueven la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.P. “Santa Ana School”, Chiclayo, la metodología utilizada fue cuantitativa, diseño pre-experimental, el instrumento Lista de Chequeos de Logros Pedagógicos y se aplicó un taller de 20 actividades lúdicas basadas en el juego libre en sectores el taller de juego libre en sectores. La población y muestra estuvo conformada por 12 niños de 4 años. Al aplicar el post-test se obtuvo el nivel logrado en un 100%; al hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el juego libre en sectores como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en niños de 4 años de la I.E.P. “Santa Ana School” de Chiclayo– 2018.

c. Locales

Dios (2019) investigación realizada en Tumbes titulada importancia del juego libre como estrategia didáctica en los sectores, para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años, del aula amarilla de la institución educativa n° 080 “erick estéfano silva morán”- Tumbes, 2019, el objetivo fue demostrar la importancia del juego libre como estrategia didáctica, para mejorar el lenguaje oral de los niños y niñas. La metodología fue tipo cuantitativo, nivel explicativo, diseño pre experimental, en Pre y Post Test 14 estudiantes (82%) y 3 (18%) se ubican en las categorías de Logro Esperado y en Proceso respectivamente; dimensión Forma (Fonológico: fonema. Fonético: sonido, Morfosintáctico: palabra/morfema), 12 estudiantes (71%) y 5 (29%) están en las categorías de Logro Esperado y en Proceso y dimensión Uso (pragmática: contexto/discurso), 16 estudiantes (94%) y 1 (6%) se ubican en las categorías de Logro Esperado y en Proceso, según la Escala de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes de Educación Básica Regular del Diseño Curricular Nacional (DCN).

Quispe (2019), en su investigación realizada en Tumbes, tuvo como objetivo analizar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación inicial, donde concluyó que es necesario que exista un vínculo de comunicación, coherencia y seguimiento entre los niveles educativos que comprende la educación inicial para que los aprendizajes sean tomados de una manera continua en el proceso de desarrollo y que cada nivel que cursen tenga conexión con el siguiente, no tiene por qué considerarse como algo ajeno, separado o independiente.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1. Juego - trabajo

a. Definición

Según Delgado (2011) el juego es realizado por las personas de manera natural con el fin de divertirse, y en el ámbito educativo es una actividad que se da de manera libre y espontánea que favorece el aprendizaje en el entorno educativo, permitiendo que los niños aprendan de una manera entretenida (pp. 373, 381).

Asimismo, el juego implica creación, imaginación, exploración y fantasía para el niño. La forma más rápida de aprender es jugando, en esta actividad el niño puede desarrollar su imaginación y a la vez explora su cuerpo, (Crespillo, 2014, p. 5).

Szulanski et al. (1999) indica que la didáctica caracteriza al juego trabajo como el periodo en el cual los niños realizan en forma individual o grupal distintas actividades que les permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas. Durante el desarrollo de estas actividades, el niño tiene posibilidades de crear, expresar, sentir, explorar, observar, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, dialogar, interactuar. Las actividades que se desarrollan en este periodo pueden surgir a través de los intereses espontáneos del niño y del grupo o responder al desarrollo de una unidad didáctica (p. 20).

Por otro lado, los siguientes investigadores hablan sobre la importancia del juego trabajo:

El método juego trabajo ofrece al niño la oportunidad de que experimente, dialogue e interactúe con sus compañeros, planifique diversas actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos, de tal modo que pueda manejar la noción de clasificación con mayor facilidad.

Asimismo, el método Juego-Trabajo, como un lugar favorable, permite conjugar lo placentero del juego con lo intencional del trabajo, donde los estudiantes juegan y

construyen su propio aprendizaje, además, es, en este periodo en el que los niños interactúan con diversos materiales de cada sector (construcción, arte, biblioteca y ciencia); para desarrollar la noción de clasificación de una manera didáctica y lúdica, dentro de un ambiente flexible, libre y ordenado (Eguizabal y Larrea, 2017, p. 408).

Con respecto a lo dicho anteriormente por los autores podemos decir que el juego en el niño se da de manera espontánea, ello le permite poder relacionarse con otras personas, asimismo el juego le beneficia en el desarrollo de sus habilidades como la creatividad, la imaginación, etc. Nos queda claro que, a través del juego, el niño aprende de una manera divertida en las diferentes áreas del nivel inicial, por lo que esto le ayudará en el desarrollo de la construcción de sus conocimientos, siempre y cuando se lleve el juego de acuerdo a la metodología que utilice la docente en aula de clases.

b. Teoría cognitiva de Piaget

Piaget (1932, 1946, 1962, 1966, como se citó en López, 2010) ha sobresalido en sus diferentes escritos teóricos y en sus observaciones clínicas la importancia del juego en los procesos de desarrollo. “Relaciona el desarrollo de los estadios cognitivos con el desarrollo de la actividad lúdica; diversas formas de juego que surgen a lo largo del desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren paralelamente las estructuras cognitivas del niño”.

Cabe destacar que la teoría de Piaget enfatiza que el juego es fundamental para el desarrollo del crecimiento físico e intelectual del niño, dicha actividad beneficia también su relación con los que le rodean (p. 20).

c. Elementos del Juego Trabajo

El investigador enumera todos aquellos elementos que resultan impredecibles para la concreción de la metodología del Periodo de Juego Trabajo:

- Se tiene en Cuenta la cantidad de niños

- La Docente como acompañante
- Los materiales a utilizar en cada rincón
- El lugar o espacio donde se realizará la Actividad
- El tiempo de duración (Cuenca, 2014, p. 10)

Cabe mencionar que si se cumple con los elementos mencionados se podrá realizar de manera efectiva la actividad del Juego Trabajo.

d. Beneficios del Juego Trabajo

Por su parte Rodríguez (2011), manifiesta que los rincones están estructurados con el único propósito de que los niños y niñas participen activamente en la construcción de sus propios conocimientos; esto permite que los alumnos de una manera más entretenida y diferente puedan escoger el espacio de juego de su preferencia, asimismo se menciona algunos beneficios de los espacios de juego trabajo:

- Favorece la autonomía del niño, puesto que al permitir que ellos mismos elijan con qué, a qué o con quiénes desea realizar la actividad del juego, se vuelven independientes.
- Realiza sus actividades interactuando con otros niños, fortaleciendo su capacidad colaborativa a través del trabajo en equipo.
- Comenta sus aventuras vividas a través del juego, con su familia, amigos o personas a su alrededor.
- Cada aprendizaje experimentado en el espacio de juego en el aula, enriquece sus conocimientos y los pone en práctica cada vez que sea necesario.
- El maestro como guía de aprendizaje a través del juego tiene una función fundamental en el desarrollo de los conocimientos de los niños y niñas, acompañándolos en el momento de dicha actividad.
- Facilita que los niños desarrollen su capacidad de expresar sus ideas y emociones (pp. 105-113).

Podemos comprender que es importante reconocer que, para obtener un buen resultado en cuanto a los aprendizajes de los estudiantes, tenemos que tener en cuenta la organización de los ambientes, juguetes, tiempo y materiales a utilizar en la hora del juego. Lo más importante es que tengamos presente que cada juego realizado por los niños, debe ser con un propósito de aprendizaje, es ahí donde realmente podemos ver los beneficios del juego reflejados en cada uno de los estudiantes.

e. Características del Juego Trabajo

Se mencionan algunas características del Juego trabajo en el ámbito escolar:

- Favorece al niño en la resolución de problemas, que pasa en su día diario.
- Permite el desarrollo de la capacidad de planificar y culminar sus actividades por sí solo o en grupo.
- Motiva al niño a terminar la actividad que empezó.
- Aprende a compartir los materiales y a trabajar con sus compañeros amablemente.
- Se preocupa y es responsable con el orden y los materiales utilizados en el tiempo del juego trabajo.
- Se siente alegre y satisfecho por sus logros obtenidos (Nassr-Sandoval, 2017)

f. Momentos del Juego Trabajo en Educación Inicial

Es fundamental tener en cuenta estos cuatro momentos para el desarrollo de las actividades del juego trabajo:

- *Planificación:* este momento es el primer tiempo donde se desarrolla el juego trabajo, aquí la docente se reúne con los niños, con el objetivo de dialogar y así anteponerse a la actividad a desarrollar, es decir se le pregunta al niño que quiere hacer, donde, con quien y como como lo va hacer.
- *Desarrollo:* aquí es donde se ejecuta lo que se ha planificado para el juego trabajo, los niños y las niñas desarrollan la actividad en el rincón de su preferencia, utilizando los materiales y recursos que tienen a su disposición. La docente en este

momento motiva, acompaña y a la vez hace preguntar abiertas permitiendo así que los estudiantes sustenten y valoraren lo que están realizando.

- *Orden:* en este momento la docente a manera de colaboración manifiesta a los estudiantes que, al término de la actividad, se debe ordenar los materiales utilizados, en el lugar que le corresponde a cada uno. Es importante recalcar que este tiempo es respetado por la docente, así como los demás momentos.
- *Evaluación:* aquí la docente socializa junto a sus estudiantes sobre lo que realizaron durante el desarrollo del juego trabajo, este tiempo es importante ya que aquí la educadora escucha sus experiencias vividas en esta actividad (Taipicaña, 2016).

Por ello, basándose en la teoría de Montessori de 1937, uno de los principios de la pedagogía es que la institución educativa pueda permitir que los estudiantes se expresen libremente, ayudando así en el desarrollo de las manifestaciones espontáneas del niño; todos los niños aprenden por medio del juego/trabajo, porque el juego es el trabajo de los niños (Figuroa, 2019).

Por su parte Figuroa (2019) manifiesta que en la perspectiva del método usado por María Montessori, en dónde enfatiza que el niño a través de juego trabajo se siente identificado con los adultos, ya que al emplear la palabra “trabajo” se pone en manifiesto la fuerza interior del niño.

g. Dimensiones del Juego Trabajo

Sector Construcción: El sector construcción se da a través de espacios lúdicos los cuales se encuentran debidamente organizados con diversos tipos de materiales, los que ofrecen a los niños oportunidades de experimentar las cualidades de los objetos, como son: peso, tamaño, grosor, longitudes, semejanzas y diferencias, entre otras; incentivando su

creatividad y capacidad de resolver problemas, toma de decisiones; a nivel grupal e individual (Minedu, 2019).

Sector Ciencias: En este sector se llevan a cabo actividades de ejercitación lo que le permite al niño trabajar de manera grupal y asimismo actividades de profundización donde se tratan aspectos de los contenidos trabajados. Este sector se relaciona más con el trabajo, la exploración, la resolución de problemas o en la búsqueda de respuestas (Minedu, 2019).

2.2.2. Autonomía

a. Definición

Según Báez (2018) la autonomía es la capacidad que los niños adquieren con el pasar del tiempo, esto les ayuda a que puedan realizar ciertas acciones por ellos mismos, sin tener que pedir ayuda a alguien. Para que se pueda adquirir esta autonomía es fundamental que los niños hayan experimentado protección y seguridad cuando han realizado alguna actividad, después de haber realizado la tarea con el acompañamiento de alguien adulto, se sentirá capaz de fortalecer los conocimientos adquiridos de manera efectiva, y se estará satisfecho por el logro obtenido, teniendo en cuenta que lo puso hacer con la guía de un adulto.

Algunas actividades que se realizan para desarrollar la autonomía consisten en que el niño se sienta confiado de que, si puede ejecutar ciertas acciones de hábitos de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir, es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación (Bornas, 1994).

Se dice que los niños con mayor desenvolvimiento no se sienten amenazados y son capaces de realizar sus actividades con mayor confianza, incluso ante los problemas que

aparezcan. En este sentido, los niños que poseen autonomía son capaces de dirigir con éxito su aprendizaje promoviendo de esa forma la construcción de su personalidad infantil, (Riley, 1987).

Los autores Rodríguez y Zehang (2009) consideran que la autonomía desarrolla aspectos que benefician a los niños y niñas, tales como la autoestima, la seguridad o la libertad de pensamiento que empiezan desde que realizan pequeños proyectos y que cuando logran superarlos de manera autónoma, potencializan estos principios de acuerdo a su edad.

b. Enfoques

Por su parte Piaget y Heller (1968) mencionan que “La autonomía es un proceso de educación social que tiende, como todos los demás, a enseñar a las apersonas a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí sometiéndose a las reglas comunes”.

Según Kamii (1982, como se citó en Maldonado 2017) señala que “tener autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí solo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como él lo intelectual” (p. 5).

c. Características de la Autonomía

Por su parte, Gil et al. (2008) manifiestan que los niños para desarrollar la autonomía necesitan de los siguientes factores:

Momento madurativo:

- Son más independientes.
- Comprenden mejor el mundo que los rodea.
- Son capaces de cumplir con sus objetivos.
- Demuestran sus capacidades, cualidades, competencias...

Rasgos de personalidad:

- Identifican ciertas emociones y sabe cuándo utilizarlas.
- Realiza acciones de sus padres, profesores, etc.

- Se sienten seguros de sí mismo
- Tienen la necesidad de gustar a los demás.
- Tienen iniciativa...

d. Beneficios de la Autonomía

Los niños son autónomos desde el primer momento, pero que dependerá de la edad y el lugar donde se encuentre, por ello, se mencionan los siguientes beneficios de la autonomía:

- Ayuda en su capacidad de concentración, sabe que solo depende su responsabilidad.
- Le ayuda a pensar, no todo es lo que les dicen.
- Desarrolla capacidad de esfuerzo, logrando sus objetivos con fuerza de voluntad.
- Impulsa la autodisciplina y tiene control de sí mismo (Lasso y Prado, 2014).

e. Dimensiones de la variable autonomía

Relación consigo mismo:

Cuando el niño madura desarrolla y experimenta la capacidad de aprender con relación a sí mismo y con los que se encuentran a su alrededor, a pesar de la corta edad del niño intenta estar siempre en contacto con sus familiares, para después tomar cierta distancia y buscar así su independencia, mirando siempre lo que le rodea para luego responsabilizarse con ciertas actividades que realiza según la edad que tenga (Bornas, 1994).

Asimismo, mientras el niño crece en estatura y conocimiento va demostrando sus diversas habilidades y capacidades que le permitirán ser autónomos ayudándoles a sentirse de manera segura de sí mismos, y a tener una buena autoestima.

Relación con los demás:

Según Bornas (1998) el infante aprende a tener relación con sus papás y este aprendizaje lo inicia por modalidades existentes y potenciales para lograr aprendizajes significativos en relación con otros aprendizajes mejores. Por medio de las ocupaciones

diarias, el infante realiza diferentes habilidades: respeto, cooperación, colaboración y tolerancia, según su edad y por las colaboraciones sociales que adquieren en su entorno en su día a día.

Con respecto a lo dicho, se puede afirmar que cuando los niños se relacionan con otros niños van desarrollando el autoconcepto y construye su autoestima. Son los mismos niños los que establecen sus opiniones cuando otros los observan; cuando se comparan con otros niños de su misma edad muestran sus habilidades y destrezas de manera original.

2.2.3. Relación entre Juego trabajo y autonomía

Según indica Piña (2019) en su trabajo de investigación cuyo objetivo fue conocer la importancia del desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, llegando a la conclusión de que la autonomía radica en la ejecución del juego-trabajo, por lo tanto, podemos decir, que sí hay una relación entre ambas entre ambas variables y esa relación contribuye satisfactoriamente en el desarrollo notable de la autonomía en los niños menores de 6 años de edad.

Variables:

- Variable independiente: Juego Trabajo
- Variable dependiente: Autonomía

III. Hipótesis

- H_1 : El Juego trabajo influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.
- H_0 . El Juego trabajo no influye significativamente en el desarrollo de la Autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.

IV. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

4.1.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación que se utilizó fue cuantitativo porque se recopilaron y cuantificaron datos a través de un instrumento con el fin de poder probar una hipótesis. (Hernández, 2014).

4.1.2. Nivel de investigación

La presente investigación utilizó el nivel explicativo porque se encargó no solo de sugerir vínculos causales entre las variables, sino que, se principalmente se propone probar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de la variable X - causa y la variable X - efecto. (Fresno, 2019).

4.1.3. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño Pre- experimental, ya que según, Arellano (2015), nos dice que el diseño pre- experimental es aquel que proporciona un estímulo a las unidades de análisis, con el propósito de medir el grado en que se manifiestan, asimismo podemos decir que tiene un grado mínimo.

Por lo tanto, el esquema que corresponde es el siguiente:

G: O1 X O2

Donde:

G = Grupo de estudio.

O1 = Medición de pre-test

X = Manipulación de la variable dependiente. (Autonomía)

O2 = Medición de post-test.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La presente investigación estuvo constituida por 73 niños y niñas de 3, 4 y 5 años, distribuido en 3 aulas de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes. Mousalli (2017) manifiesta que la población es el conjunto finito o infinito de personas, objetos o elementos que presentan características comunes observables en un determinado lugar.

Tabla 1

Distribución de la población

Turno	Aulas	N° de alumnos
Mañana	3 años	32
	4 años	20
	5 años	21
Total		73

Fuente: Nomina de matrícula, 2021.

4.2.2. Criterios de inclusión y exclusión

a. Criterio de inclusión:

- Los niños de 5 años
- Los niños matriculados
- Los niños que asisten frecuentemente a clases

b. Criterio de exclusión:

- Los niños del aula que asisten, pero no están matriculados
- Los niños que no tienen 5 años
- Los niños que no asisten frecuentemente a clases
- Niños que no tengan el permiso para la investigación

4.2.3. Muestra

La muestra está formada por 10 niños y niñas de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, según Espinoza (2016). Proyecta las características principales de la población de donde se obtuvo. La cual es representativa. Donde la generalización está dada por el tamaño y validez de la muestra. Asimismo, manifiesta que es un subconjunto de la población, la cual es seleccionada para indagar el cómo es su particularidad o característica de la población en general, considerando que sea distintiva y que refleje sus características.

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grado	Sección	Varones	Mujeres	Total
5 años	Celeste	3	7	10

Fuente: Creación propia, 2021.

4.2.4. Técnica de muestreo

En el presente trabajo de investigación la población muestral es pequeña, por lo tanto, *es una muestra No probabilística, por conveniencia*. Otzen y Manterola (2017) manifiestan que la muestra no probabilística por conveniencia “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniencia accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigado” (p. 230).

4.3. Definición Operacionalización de las variables e indicadores

Tabla 3

Matriz de operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
V. I Juego trabajo	Szulanski (1999) juego trabajo como el periodo en el cual los niños realizan en forma individual o grupal distintas actividades que les permiten desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas.	Herramienta metodológica que permite desarrollar habilidades tales como: resolución de problemas y ejercicio de la libertad durante en el aula de clases y guiada por un docente.	Sector Construcción	-Expone con sus propias palabras lo que ha construido.	1	Nominal: 0 = Nunca 1 = A veces 2= Siempre
				-Demuestra interés al crear distintas estructuras con el material que se le proporciona.	2	
				-Realiza preguntas y opina durante la actividad que está realizando.	3	
				-Propone diferentes alternativas con el fin de lograr lo que se propone.	4	
				-Expone con entusiasmo el proceso para lograr el proyecto científico.	5	
			Sector ciencias	-Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico.	6	
				-Explora e indaga durante la actividad que está realizando.	7	
				-Muestra interés e iniciativa para desarrollar el proyecto científico.	8	
				-Toman decisiones en el momento de realizar sus actividades.	9	
				-Piden ayuda siempre que lo necesitan.	10	
				-Demuestran capacidad ala elegir ciertas actividades (juegos, tareas, juguetes, etc.).	11	
V. D Autonomía	la autonomía es la capacidad que los niños adquieren con el pasar del tiempo, esto les ayuda a que puedan realizar ciertas acciones por ellos mismos.	la autonomía desarrolla aspectos que benefician a los niños y niñas, tales como la autoestima, la seguridad o la libertad de pensamiento	Relación con consigo mismo	-Realizan solos las actividades de aseo personal.	12	Ordinal: - Alto - Medio - Bajo
				-Asumen responsabilidades.	13	
				-Son tolerables con sus compañeros.	14	
			Relación con los demás	-Son capaces de expresarse sin temor.	15	
				-Opinan y actúan de manera espontánea.	16	
				-Agradecen por la ayuda que se les brinda.	17	
				-Reaccionan pasivamente ante cualquier conflicto.	18	
				-Respetan la opinión de los demás.	19	
				-Reconocen cuando se equivocan.	20	

Fuente: Elaboración propia, 2021.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

En la presente investigación se trabajó en la recolección de datos utilizando la técnica de la observación. Esta técnica consiste en “visualizar cada uno de los aspectos del fenómeno de estudio” (Fabbri, 2018, p. 36).

Podemos decir que esta técnica nos permitirá observar, identificar y registrar las acciones que necesitamos recolectar en nuestra población.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

En el presente trabajo se trabajó para la recolección de datos se utilizó como instrumento la lista de cotejo. Según Tobón (2013) define a la lista de cotejo como una tabla con indicadores lo cual puede ser que presente o no presente indicador y es considerado útil en muestras grandes y unas de sus desventajas es que no tiene puntos intermedios al logro de un determinado aspecto.

Asimismo, se trabajó con cuatro dimensiones (sector construcción, sector ciencias, relación consigo mismo, relación con los demás), con 20 ítems y el baremo fue de alto, medio y bajo. Por lo tanto, la lista de cotejo nos ayudó a medir el nivel de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”.

a. Validez del instrumento

El presente trabajo de investigación se validó con el juicio experto de 2 licenciados en educación inicial, los cuales validaron la lista de cotejo titulada, El juego trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes – 2021, teniendo como resultado y claridad para el juego trabajo y la autonomía un 100% de validez.

Según Carhuacho y Nolzco (2019) para que el instrumento sea validado se debe tener en cuenta los criterios de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo, puesto que la suma de ambos genera el resultado de la validez total.

Por otro lado, según Escobar y Cuervo (2008) la técnica de juicio de expertos consiste en “la opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidos por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (p.29).

b. Confiabilidad del instrumento

En el presente trabajo se aplicó para la confiabilidad del instrumento el alfa de Cronbach en el programa SPSS, cuyo coeficiente de validez de contenido fue de $CVC=0.99$ y su grado de confiabilidad fue de $\alpha=0.881$.

Según, Marroquín (2013) manifiesta que la confiabilidad del instrumento es el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir, que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales “(p. 5).

4.5. Plan de análisis

Los datos que recogieron fueron a través de la escala de verificación, para ello se analizó mediante procedimientos estadísticos, se procesaron utilizando el programa de Excel (hoja de cálculo) y el programa SPSS, para la cual se realizaron las siguientes acciones:

- Primero, se diseñó en el programa de Excel una base de datos que me sirvió para hacer el registro de las respuestas de la escala de verificación, luego se agruparon las puntuaciones por indicadores y se realizó la respectiva recodificación, de acuerdo al baremo.
- Segundo, se realizó el análisis de frecuencias, calculando frecuencias absolutas y relativas por cada una de las dimensiones, las mismas que se representaron a través

de las tablas de distribución de frecuencias y de figuras o gráficos de columnas, las que se elaboraron de acuerdo a los objetivos de la investigación.

- Tercero, se realizó el análisis cuantitativo, mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias con la prueba estadística T de Student para muestras relacionadas, siempre y cuando los datos tengan una distribución normal.
- Cuarto, se procedió a la interpretación de resultados, escribiendo el significado y explicación de los valores más representativos de las tablas y figuras.
- *El procedimiento se realizó de la siguiente manera:*
- Se solicitó el permiso a la directora de la I.E.I. Las Palmeras el día 27 de setiembre, para poder realizar la aplicación del instrumento el día 4 de octubre.
- Luego se coordinó con la docente del aula de 5 años, Rosario Liviapoma Tuse, para la aplicación del instrumento y de las 12 sesiones durante 4 semanas, asimismo se dio a conocer sobre los consentimientos informados que se les envió a los padres de familia para el permiso respectivo.
- Después se aplicó el pre test a los estudiantes de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes; el cual fue aplicado a 10 niños que fueron 7 niñas y 3 niños, de quienes se obtuvo el permiso correspondiente, después los resultados obtenidos se tabularon en el programa de Excel 2016.
- Por último, se aplicó el pos test a los niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes; a los 10 niños de los cuales 7 fueron niñas y 3 niños, después de haber obtenido los resultados se tabularon en el programa Excel 201

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
El juego trabajo para desarrollar la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.	¿De qué manera el juego trabajo influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021?	<p><i>Objetivo General:</i> Determinar la influencia del juego trabajo para desarrollar la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el pre test.</p> <p>Diseñar y aplicar el juego trabajo para desarrollar la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.</p> <p>Identificar el juego trabajo para desarrollar la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el pos test.</p>	<p><i>Hipótesis General:</i> Hi: El juego trabajo influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.</p> <p>Ho: El juego trabajo no influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021</p>	<p><i>Tipo:</i> Cuantitativo Nivel: Explicativo <i>Diseño:</i> pre experimental GE O₁ X O₂ <i>Población:</i> 73 <i>Muestra:</i> 10 <i>Variable 1:</i> juego trabajo <i>Variable 2:</i> autonomía <i>Técnica:</i> observación <i>Instrumento:</i> Lista de cotejo <i>Análisis de la información:</i> Tabulación en Excel 2016, procesado SPSS, aplicando la prueba T studen. <i>Principios éticos:</i> - Protección a las personas. - Libre participación y derecho a estar informado. - Beneficencia y no maleficencia.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2021.

4.7. Principios éticos

La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote en su Código de Ética Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica, de fecha 13 de enero del 2021 para la investigación establece los siguientes principios que se respetaron durante el tiempo que duro la investigación:

- *Protección a las personas:* Se mantuvo en todo momento el respeto a las personas involucradas en la investigación, por lo tanto, no se divulgaron de ninguna forma los datos obtenidos, se mantuvo en el anonimato a los participantes.
- *Libre participación y derecho de estar informado.* Las personas que fueron parte de la investigación tuvieron el derecho de estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación de la que serían, en este caso se le informo a los padres de familia y se les proporcionó el consentimiento informado, también se le dio a conocer a la Directora y docente de la Institución, teniendo ellos la libertad de participar en ella, por voluntad propia.
- *Beneficencia no maleficencia.* Se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación. En ese sentido, la conducta del investigador fue de responder a las siguientes reglas generales: no causar daño, disminuir los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- *Justicia.* Se ejerció el juicio razonable, ponderable y se tomaron las precauciones necesarias para asegurar que sus sesgos, y las limitaciones de sus capacidades y conocimiento, no den lugar o toleren prácticas injustas. (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2021)

V. Resultados

5.1. Resultados

a. Resultados descriptivos

La presente investigación está organizada para dar respuesta al objetivo general que busca determinar la influencia del juego trabajo para desarrollar la autonomía en niños de 5 años de la institución Educativa Inicial Las Palmeras, Zarumilla, Tumbes, 2021. Los resultados se organizan conforme a lo planificado en los siguientes objetivos específicos.

5.1.1. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I. E. Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el pre test.

Tabla 5

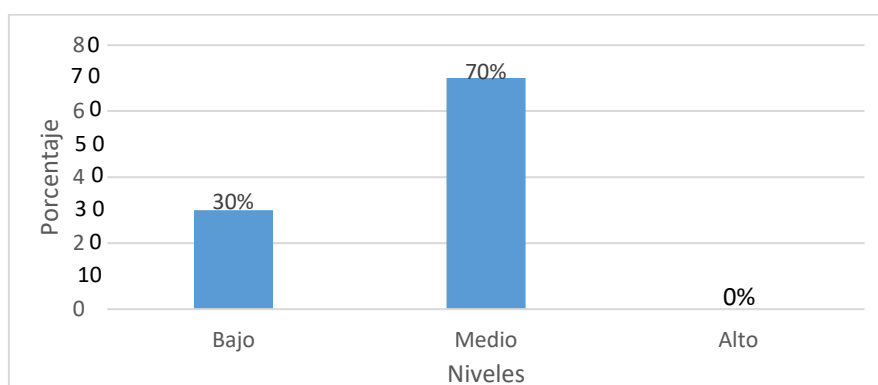
Nivel de autonomía en los niños de 5 años, mediante un pre test 2021

Nivel	Ni	%
Bajo	3	30%
Medio	7	70%
Alto	0	0%
Total	10	100

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 5 años (2021)

Figura 1

Nivel de desarrollo de la autonomía (pre test)



Fuente: Tabla 5

En la tabla 5 y figura 1, con respecto al nivel autonomía podemos observar que en el pre test los resultados indicaron que el 70% de los niños se encuentran en el nivel medio, el 30% en el nivel bajo y 0% en el nivel alto, datos que corresponden a los ítems

indicados en relación de la variable dependiente. Por lo que se concluye que el mayor porcentaje de niños de cinco años al aplicar el pre test se encontraron en el nivel medio de la autonomía.

5.1.2 Diseñar y Aplicar el Juego Trabajo para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I. "Las Palmeras", Zarumilla, Tumbes, 2021

Tabla 6

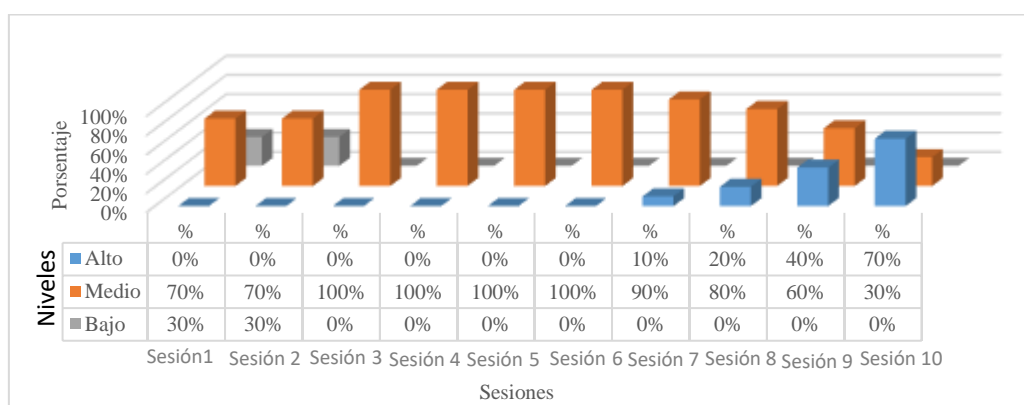
Sesiones aplicadas a los niños de 5 años 2021

Nivel	V1: Juego trabajo										V2: Autonomía									
	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10	
	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%	Ni	%
Alto	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	10%	2	20%	4	40%	7	70%
Medio	7	70%	7	70%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	9	90%	8	80%	6	60%	3	30%
Bajo	3	30%	3	30%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%	10	100%

Fuente: Datos tomados del instrumento aplicado a los niños de 5 años (2021)

Figura 2

Sesiones aplicadas a los niños de 5 años



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2, respecto a la aplicación de las sesiones para ver el nivel de desarrollo de la autonomía, los resultados indicaron que al inicio de las sesiones de la dimensión juego trabajo, los niños se encontraban en el nivel bajo con un 30%, y al concluir obtuvieron un 100% en el nivel medio. Asimismo, en la dimensión Autonomía,

los niños se encontraban en el nivel medio con un 100% y al terminar obtuvieron un 70% en el nivel alto. Se concluye que el mayor porcentaje de niños de cinco años al aplicar las sesiones se encontraron en el nivel medio de la autonomía.

5.1.3 Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el post test

Tabla 7

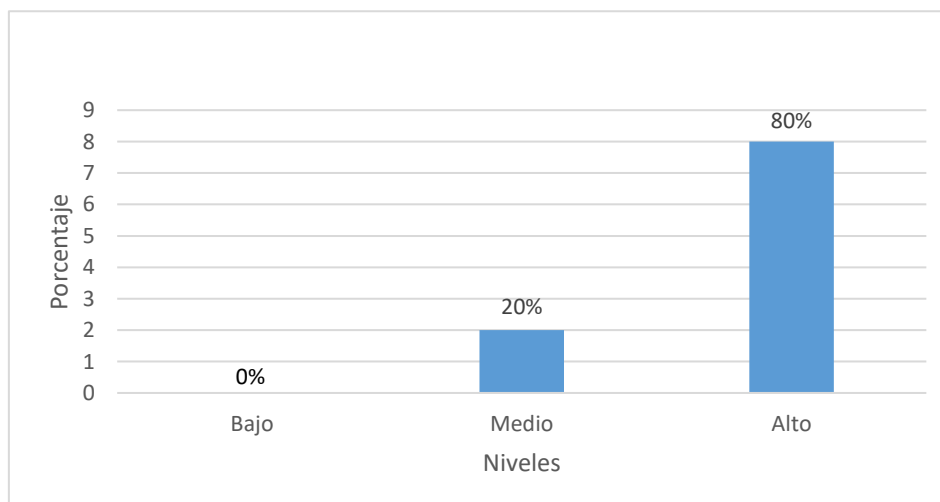
Nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años (pos test)

Nivel	ni	%
Bajo	0	0%
Medio	2	20%
Alto	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 5 años 2021

Figura 3

Nivel de autonomía en los niños de 5 años post test



Fuente: Tabla 7

En la tabla 7 y figura 3, con respecto al nivel de la autonomía, podemos observar que después de haber aplicado el post test a los niños, resultados indicaron que el 80% obtuvo el nivel alto, el 20% el nivel medio y 0% el nivel bajo. Por lo que, se concluye que el mayor porcentaje de niños de cinco años al aplicar el pos test se encontraron en el nivel alto del desarrollo de la autonomía.

5.1.4. Determinar la influencia del juego trabajo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. "Las Palmeras", Zarumilla, Tumbes, 2021, post test.

Tabla 8

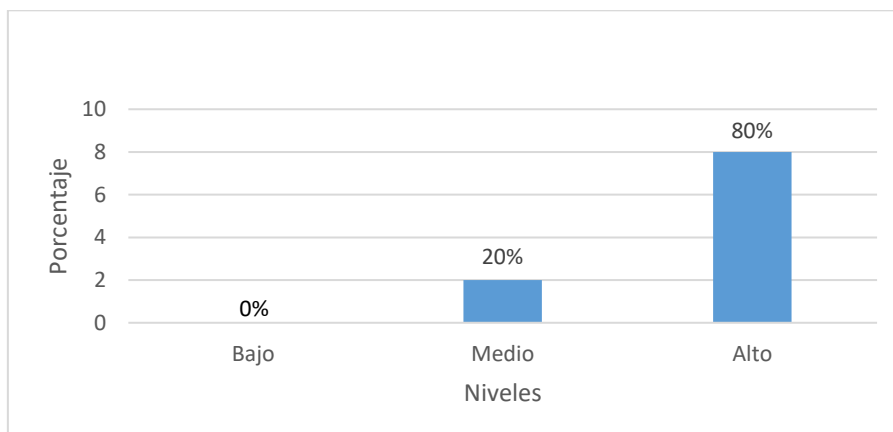
Influencia del juego trabajo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años

Nivel	ni	%
Bajo	0	0%
Medio	2	20%
Alto	8	80%
Total	10	100%

Fuente: Instrumento aplicado a los alumnos de 5 años 2021

Figura 4

Influencia del juego trabajo en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años post test



Fuente: Tabla 8

En la tabla 8 y figura 4, con respecto a la influencia del juego trabajo para desarrollar la autonomía, podemos observar que después de haber aplicado el post test a los niños, resultados indicaron que el 80% obtuvo el nivel alto, el 20% el nivel medio y 0% el nivel bajo. Por lo que, se concluye que el mayor porcentaje de niños de cinco años al aplicar el pos test se encontraron en el nivel alto del desarrollo de la autonomía. Por lo tanto, podemos decir que el juego trabajo si influye en el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

b. Resultados Inferenciales

En la presente investigación se formuló la hipótesis de la investigación: el juego trabajo influye significativamente para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021. Se utilizó para el pre test y post test, la estadística no paramétrica, la prueba T student con el fin de comparar la mediana de dos muestras relacionadas en el software SPSS v.25 para el sistema operativo Windows.

H₁: El juego trabajo influye significativamente en el desarrollo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes 2021.

H₀: El juego trabajo no influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Prueba de Normalidad

Planteamiento de hipótesis

H_a: Los datos tienen una distribución normal

H₀: Los resultados no tienen una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba T Studen

Tabla 9*Estadísticas y correlaciones a través de la prueba T Studen*

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Pre test	22,90	10	2,025	,640
	Pos test	33,30	10	1,947	,616
Correlaciones de muestras emparejadas					
		N	Correlación	Sig.	
Par 1	Pre Test & Pos Test	10	,685	,029	

Prueba de muestras emparejadas					
Diferencias emparejadas					
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia Inferior
Par 1	Pre Test - Pos Test	-10,400	1,578	,499	-11,529

Prueba de muestras emparejadas					
		Diferencias emparejadas			
		95% de intervalo de confianza de la diferencia Superior	T	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pre Test - Pos Test	-9,271	-20,846	9	,000

Fuente: SPS v. 25

De acuerdo a la hipótesis, llegamos a la conclusión que la prueba de T studen muestra significancia de $p\text{-Valor}=0.00 < \alpha 0.05$; resultados que indica que debemos rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, podemos decir que el juego trabajo mejora significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.

5.2. Análisis de resultados

5.2.1. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I.

“Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el pre test.

Se aplicó el pre test, identificando que el 70% de los niños se encontraba en un nivel medio y el 30% en nivel bajo.

Estos resultados comparados con los encontrados por Rendón y Caicedo (2016), en su investigación titulada Influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años, tuvieron como objetivo examinar la influencia de los juegos didácticos en la calidad de identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “República de Israel”, contando con una muestra de 101 participantes, aplicaron un cuestionario, que constó de una serie de preguntas en secuencia lógica que abordaron los aspectos de índole familiar, social, educativa sobre la incidencia de la aplicación de los juegos didácticos en el rendimiento escolar, llegando a la conclusión que el juego promueve el desarrollo de la identidad y autonomía personal de los niños. Los resultados del antecedente permitieron poder corroborar la importancia de los juegos en el desarrollo de la autonomía en los niños.

Según Malajovich (2008), nos dice en su libro que “el binomio juego – trabajo permite que el educando pueda enfrentarse a una situación de aprendizaje y con ello dar solución a un determinado problema”

Esto nos indica la importancia del juego trabajo como estrategia que permite que los niños puedan desarrollar problemas ya sea de aprendizaje o de conducta.

5.2.2. Diseñar y Aplicar el Juego Trabajo para el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I. *“Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021*

En los resultados de la tabla 5, después de haber realizado las 10 sesiones a los niños, se pudo observar los resultados según las dimensiones.

Dimensiones del Juego trabajo: En la primera sesión, el 70% se ubicó en el nivel medio, el 30% en el nivel bajo y 0% en el nivel alto, En la segunda sesión, el 70% se ubicó en el nivel medio, el 30% en el nivel bajo y 0% en el nivel alto. En la tercera sesión, el 100% se ubicó en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo y alto. En la cuarta sesión, el 100% se ubicó en el nivel medio y el 0% en el nivel alto y bajo. En la quinta sesión, el 100% se ubicó en el nivel medio, el 0% en el nivel bajo y alto.

Dimensiones de la Autonomía: En la sexta sesión, el 100% se ubicó en el nivel medio, el 0% en el nivel bajo y alto. En la séptima sesión, el 90% se ubicó en el nivel medio, el 10% en el nivel alto y el 0% en el nivel bajo. En la octava sesión, el 80% se ubicó en el nivel medio, el 20% en el nivel alto y el 0% en el nivel bajo. En la novena sesión, el 60% se encontró en el nivel medio, el 40% en el nivel alto y el 0% en el nivel bajo. En la décima sesión, el 70% se encontró en el nivel alto, el 30% en el nivel medio y 0% en el nivel bajo.

Este resultado comparado con lo encontrado por Fierro (2018), en su trabajo investigativo en Piura titulado desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018, tuvo como objetivo determinar las diferencias respecto al desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, La investigación desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo básica, de nivel descriptivo comparativo, y la muestra estuvo conformada por 50 niños de 3 años del nivel inicial. Los datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del paquete estadístico SPSS 25.0, obteniéndose resultados descriptivos presentados en tablas y figuras, así como los resultados inferenciales para la contrastación de hipótesis. Finalmente se concluyó, que existen diferencias significativas en los dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, con un valor de significancia de 0,00 que

fue menor a 0,05 valor, previamente establecido en la regla de decisión. Según lo analizado podemos decir que el juego trabajo sirve como una estrategia en el desarrollo de la autonomía en los niños.

Malajovich (2008), nos confirma en su libro que “el binomio juego – trabajo permite que el educando pueda enfrentarse a una situación de aprendizaje y con ello dar solución a un determinado problema”

5.2.3. Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I.

“Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el post test

Con respecto al objetivo específico 3, después de haber realizado las sesiones se aplicó el pos test dando como resultado que el 80% de los niños se encontraba en el nivel alto, el 20% en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo. La evaluación de la aplicación demostró que el juego trabajo mejora significativamente la autonomía en los niños. Resultados similares al trabajo de investigación de Nassr-Sandoval, (2017), en su trabajo investigativo El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa particular del distrito de Castilla, Piura, tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad, tuvo una muestra de 30 estudiantes de 4 años. Como resultado del proceso investigativo se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, concluyendo que la ejecución del juego-trabajo durante la acción pedagógica contribuye al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años. El método juego trabajo ofrece al niño la oportunidad de que experimente, dialogue e interactúe con sus compañeros, planifique diversas actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos, de tal modo que pueda manejar la noción de clasificación con mayor facilidad. Asimismo, el método

Juego-Trabajo, como un lugar favorable, permite conjugar lo placentero del juego con lo intencional del trabajo, donde los estudiantes juegan y construyen su propio aprendizaje, además, es, en éste periodo en el que los niños interactúan con diversos materiales de cada sector (construcción, arte, biblioteca y ciencia); para desarrollar la noción de clasificación de una manera didáctica y lúdica, dentro de un ambiente flexible, libre y ordenado (Eguizabal & Larrea, 2017).

5.2.4. Determinar la influencia del juego trabajo en el desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la I.E.I. “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021, mediante el post test

Finalmente, los resultados obtenidos al final de la investigación mostraron que, después de haber realizado las sesiones se aplicó el pos test dando como resultado que el 80% de los niños se encontraba en el nivel alto, el 20% en el nivel medio y el 0% en el nivel bajo. La evaluación de la aplicación demostró que el juego trabajo influye significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños. Datos que se obtuvieron también en la hipótesis en la cual se llegó a la conclusión que la prueba de T student muestra significancia de $p\text{-Valor}=0.00 < \alpha 0.05$; resultados que indica que debemos rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, podemos decir que el juego trabajo influye significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes, 2021.

Resultados que al ser comparados con el trabajo de investigación de Nassr-Sandoval, (2017), en su trabajo investigativo El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa particular del distrito de Castilla, Piura, tuvo como objetivo diagnosticar el desarrollo de la autonomía a través de la estrategia juego-trabajo en niños de 4 años de edad, tuvo una muestra de 30 estudiantes de 4 años. Como resultado del proceso investigativo se ha diagnosticado que más del 50% del total de educandos se encuentra en proceso para la adquisición de la

autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9% del total de educandos que se encontraban en inicio, concluyendo que la ejecución del juego-trabajo durante la acción pedagógica contribuye al desarrollo notable de la autonomía en niños de 4 años.

El método juego trabajo ofrece al niño la oportunidad de que experimente, dialogue e interactúe con sus compañeros, planifique diversas actividades de aprendizaje adaptadas a sus conocimientos previos, de tal modo que pueda manejar la noción de clasificación con mayor facilidad. Asimismo, el método Juego-Trabajo, como un lugar favorable, permite conjugar lo placentero del juego con lo intencional del trabajo, donde los estudiantes juegan y construyen su propio aprendizaje, además, es, en éste periodo en el que los niños interactúan con diversos materiales de cada sector (construcción, arte, biblioteca y ciencia); para desarrollar la noción de clasificación de una manera didáctica y lúdica, dentro de un ambiente flexible, libre y ordenado (Eguizabal & Larrea, 2017).

VI. Conclusiones

En esta tesis se determinó la influencia del juego trabajo para desarrollar la autonomía en niños de 5 años, lo más importante fue que 80 % de la muestra estudiada se ubicó en el nivel alto, lo cual evidenció que el juego trabajo ayuda a los niños en el desarrollo de la autonomía. Se logró confirmar con la prueba de hipótesis de T Student donde se obtuvo un valor de significancia de $p\text{-Valor}=0.00 < \alpha 0.05$; resultados que indica que debemos rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, podemos decir que el juego trabajo mejora significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años.

Se logró identificar el nivel de autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes 2021, lo que permitió evidenciar que el juego trabajo ayuda significativamente en el desarrollo de la autonomía.

Se logró diseñar y aplicar el juego trabajo para desarrollar la autonomía en los niños de 5 años de la I.E.I “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes 2021, evidenciando un nivel alto en la ejecución de las sesiones, lo que indicó que el juego trabajo influye significativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Se logró identificar el nivel de autonomía en los niños, evidenciando un nivel alto en la aplicación del post test, lo que indica que en la evaluación de la aplicación de las sesiones se demostró que el juego trabajo mejora significativamente la autonomía en los niños.

Aspectos complementarios

Recomendaciones

A continuación, se establecieron las siguientes recomendaciones:

- Realizar estudios comparativos sobre el desarrollo del juego trabajo en diferentes estratos sociales y contrastarlos por distintos grupos de edad.
- Se resaltar y plantear que los docentes del nivel inicial puedan priorizar y a la vez desarrollar actividades que le permitan al niño poder tener responsabilidades en progreso de su aprendizaje de manera efectiva y teniendo en cuenta que el juego trabajo es fundamental para dichas actividades, puesto que está comprobado que el juego ayuda en el desarrollo de la autonomía de los niños.
- Propiciar la participación de los estudiantes en la generación de talleres de reflexión en el juego trabajo, las interacciones y la autonomía.
- Fortalecer las capacidades personales y pedagógica de los docentes de la institución relacionadas al enfoque de la educación inicial abordando los temas centrales: del juego y la autonomía en los niños.

Referencias bibliográficas

- Alcedo, Y., & Chacón, C. (2011). El Enfoque Lúdico como Estrategia Metodológica para Promover el Aprendizaje del Inglés en Niños de Educación Primaria. *Saber, 1*, 69-76.
- Baez, T. (2018). *Desarrollando habilidades de autonomía, a través de un proyecto de teatro en el tercer año B del Centro Educacional Baldomero Lillo*. Facultad de Filosofía y Humanidades.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique.
- Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo*. México D.F: Siglo Veintiuno Editores.
- Carrera, M (2019) El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol, *Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia*, D. M. Quito – Ecuador 2019.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Carhuacho, I. M., & Nolazco, F. A. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Universidad Internacional del Ecuador, Guayaquil.
- Crespillo, Á. (2014). El juego como actividad de enseñanza-aprendizaje. *Gibraltar, 68*, 1-5.
- Cuenca, M. (2014). La utilización de los rincones de juego trabajo y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela fiscal “maría paulina solís” de la ciudad de yantzaza, provincia de zamora chinchipe. Periodo lectivo 2013-2014”. Lineamientos alternativos. *Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia*. Loja, Ecuador.

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7108/1/Mary%20Erlinda%20Cu
enca%20V%C3%A9lez.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7108/1/Mary%20Erlinda%20Cuenca%20V%C3%A9lez.pdf)

Delgado, C. (2011). Aprendo con el juego en mi aula de educación infantil. *Pedagogía Magna*, 11, 373-381.

Dios, M (2019) Importancia del juego libre como estrategia didáctica en los sectores, para mejorar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años, del aula amarilla de la Institución Educativa n° 080 “Erick Estéfano Silva Morán”- Tumbes, 2019 tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19597/juego_libre_
estrategia_did%c3%81ctica_dios_salazar_mercedes.pdf?](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19597/juego_libre_estrategia_did%c3%81ctica_dios_salazar_mercedes.pdf?)

Escobar, J Cuervo, A (2008) Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a una utilización.

[https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juici
o_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion](https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion)

Eguizabal, Y y Larrea, R (2017) El metodo juego trabajo para desarrollar la noción de clasificación en infantes de 5 años.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/408>

Fabbri, M. (2018). Las técnicas de investigación: la observación. Disponible en: humyar.

[unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%
20campo/solefabril.htm](http://unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/solefabril.htm).

Fernández y Ballesteros, (1980) “observación “pág: 135. Recuperado de

[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/
Curso_10/Observacion_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf).

Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018. (*Tesis de*

maestría). Universidad César Vallejo, Piura.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>

- Figuerola, Y. (2019). “Juego libre en sectores para promover Autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018. (*Tesis de licenciatura*). Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Flores, P., & Requena, K. (2016). Juego trabajo en la expresión corporal y motricidad para potenciar aprendizajes significativos en niños de educación inicial subnivel II. (*Tesis de grado*). Universidad Técnica de Machala, Machala.
- Fresno, C. (2019). Metodología de la investigación: *así de fácil*. El Cid Editor.
- Garbay, G. (2015). La identidad y su autonomía en el desarrollo de la personalidad de los niños del paralelo “C” del centro de educación inicial general Juan de Lavallo de la parroquia Lizarzaburu de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, período 2014-2015. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional del Chimborazo, Riobamba.
- García, D. (2016). Autonomía y expresión oral en estudiantes de tres años, en institución pública, Trujillo 2016. (*Tesis de maestría*). Universidad César Vallejo, Lima.
- Obtenido de repositorio.ucv.edu. pe/bitstream/ handle/UCV/639/garcia_gd.pdf.
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/639>
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana*.
- Hidalgo, L., & Ríos, S. (2018). Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018. (*Tesis de grado*). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil.
- Lasso, M., & Prado, C. (2014). *La importancia de las rutinas en niños de educación inicial de 3 a 5 años*. Quito: Universidad San Francisco de Quito.

- López, I. (2010). *El juego en la Educación Infantil y primaria*. Revista de la Educación en Extremadura, Badajoz, España. Recuperado de: <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Marroquín, R. (2013) Metodología de la investigación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle programa de titulación 20213. <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION.pdf>
- Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. *Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta la bachiller*: pontificia universidad católica del Perú. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.
- Malajovich, A. (2008). Recorridos didácticos en la educación inicial. Buenos Aires : Paidós.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2019). El juego simbólico en *la hora del Juego libre en los sectores*. <https://file:///C:/Users/User/Downloads/El%20juego%20simb%C3%B3lico%20en%20la%20Hora%20del%20Juego%20Libre%20en%20los%20Sectores.pdf>
- Mousalli, G. (2017). Métodos y diseños de investigación cuantitativa. *Revista researchgate*.
- Nassr-Sandoval, B. (2017). investigativo El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa particular del distrito

de Castilla, Piura. (*Tesis de grado*). Universidad de Piura.

<https://hdl.handle.net/11042/3211>

Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio.

In *Int. J. Morphol.* (p. 230).

Chile.<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Penchansky, L; Szulanski, S; Cañeque, H; Castro, C; Greco, H; Sardou, M; Ziperovich, P

y Vallejo, A; Rogozinski, V (1999). *El juego: Debates y aportes desde la didáctica*.

Novedades educativas.

[https://books.google.com.pe/books?id=BsDmmub5TREC&dq=juego+trabajo+en+los+ni%](https://books.google.com.pe/books?id=BsDmmub5TREC&dq=juego+trabajo+en+los+ni%C3%B1os&source=gbs_navlinks_s)

[C3%B1os&source=gbs_navlinks_s.](https://books.google.com.pe/books?id=BsDmmub5TREC&dq=juego+trabajo+en+los+ni%C3%B1os&source=gbs_navlinks_s)

Piaget, J., y Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Piña, R. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños de 4 años de edad de nivel Inicial.

(*Tesis de grado*). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.

Quispe, N. (2019). Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de educación

inicial. (*Tesis de grado*). Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes.

Rendón, K., & Caicedo, T. (2016). Influencia de los juegos didácticos en la calidad de

identidad y autonomía en niños de 5 – 6 años de la Escuela Fiscal Mixta “República

de Israel”. (*Tesis de grado*). Universidad Estatal de Guayaquil, Guayaquil.

Real Academia Española (2021). Autonomía. Recuperado de: <https://dle.rae.es/autonomía>

Riley, C. (1987). “*Del autoacceso a la autodirección*”. *El lenguaje avanzado*. Londres:

Learner.

Rodríguez, J., & Zehang, M. (2009). *Autonomía personal y saluda infantil*. España:

Editex.

Rodríguez, T. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas.

Docencia e Investigación, 21, 105-130.

Sarlé, P. (2006). *Enseñar el Juego y Jugar la Enseñanza*. Buenos Aires (Argentina):

Paidós.

Sepúlveda, M. (2003). Autonomía Moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 27-35.

Taipicaña, J. (2016). Estrategias lúdicas creativas en el desarrollo emocional de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, en la ciudad de Latacunga, período 2015-2016. (*Tesis de licenciatura*). Universidad Central del Ecuador, Quito.

Tobón (2013),”Listas de cotejo, una alternativa para la evaluación” pag:4.

<https://www.monografias.com/trabajos105/listas-cotejo-alternativa-paraevaluacion/listas-cotejo-alternativa-para-evaluacion>.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2021) Código de Ética para la investigación versión 04. Aprobado con Resolución N° 0037-2021-CU-ULADECH Católica. <https://www.uladech.edu.pe>

Vera, T (2020) *Juego trabajo y su incidencia en la expresión corporal en los niños de 4 a 5 años de educación inicial en la unidad educativa Brisas del rio en el periodo 2019, 2020*, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil – Ecuador.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4098/1/T-ULVR-3413.pdf>

Anexos

1. Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEGO JUEGO TRABAJO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA

Nombres y apellidos:

Edad: 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAS PALMERAS”

N°	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
		2	1	0
	Dimensión N° 01 SECTOR CONSTRUCCIÓN			
1	Expone con sus propias palabras lo que ha construido.			
2	Demuestra interes al crear distintas estructuras con el material que se le proporciona.			
3	Realiza preguntas y opina durante la actividad que está realizando.			
4	Propone diferentes alternativas con el fin de lograr lo que desea.			
5	Demuestra capacidad de observación, al manipular diversos materiales.			
	Dimensión N° 02 SECTOR CIENCIAS			
6	Expone con entusiasmo el proceso para lograr el proyecto científico.			
7	Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico.			
8	Explora e indaga durante la actividad que esta realizando.			
9	Muestra interes e iniciativa para desarrollar el proyecto científico.			
10	Demuestra curiosidad al observar los materiales proporcionados para el tiempo del juego-trabajo.			
	Dimensión N° 03 RELACIÓN CONSIGO MISMO			
11	Toma decisiones en el momento de realizar sus actividades.			
12	Piden ayuda siempre que lo necesitan.			
13	Demuestra capacidad al elegir ciertas actividades (juegos, tareas, juguetes, etc)			
14	Realiza solo las actividades de aseo personal.			
15	Asumen responsabilidades.			
	Dimensión N° 04 RELACIÓN CON LOS DEMÁS			
16	Respetan la opinion de los demás.			
17	Son capaces de expresarse sin temor.			
18	Opinan y actuan de manera espontanea.			
19	Agradece por la ayuda que se le brinda.			
20	Reaccionan pasivamente ante cualquier conflicto.			

2. Evidencias de validación de Instrumento

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Barrientos Jaramillo Wendy Nathaly
- 1.2. **Grado Académico:** Magister
- 1.3. **Profesión:** Profesora del Nivel Inicial
- 1.4. **Institución donde labora:** I.E. Cuna Jardín N° 001 Zoila Tudela De Puell
- 1.5. **Cargo que desempeña:** Docente de Aula
- 1.6. **Denominación del instrumento:** El Juego trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Las Palmeras”, Zarumilla, Tumbes - 2021
- 1.7. **Autor del instrumento:** Liz Vanessa Gallardo Infante
- 1.8. **Carrera:** Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: JUEGO TRABAJO

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: SECTOR CONSTRUCCIÓN							
1. Expone con sus propias palabras lo que ha construido.	✓		✓		✓		
2. Demuestra interes al crear distintas estructuras con el material que se le proporciona .	✓		✓		✓		
3. Realiza preguntas y opina durante la actividad que está realizando .	✓		✓		✓		
4. Propone diferentes alternativas con el fin de lograr lo que desea.	✓		✓		✓		
5. Demuestra capacidad de observación, al manipular diversos materiales.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: SECTOR CIENCIAS							
6. Expone con entusiasmo el proceso para lograr el proyecto científico.	✓		✓		✓		
7. Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico.	✓		✓		✓		
8. Explora e indaga durante la actividad que esta realizando.	✓		✓		✓		
9. Muestra interes e iniciativa para desarrollar el proyecto científico.	✓		✓		✓		

10. Demuestra curiosidad al observar los materiales proporcionados para el tiempo del juego-trabajo.	✓		✓		✓		
--	---	--	---	--	---	--	--

Ítems correspondientes al Instrumento 2: AUTONOMÍA

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
1. Toma decisiones en el momento de realizar sus actividades.	✓		✓		✓		
2. Piden ayuda siempre que lo necesitan.	✓		✓		✓		
3. Demuestra capacidad al elegir ciertas actividades (juegos, tareas, juguetes, etc)	✓		✓		✓		
4. Realiza solo las actividades de aseo personal.	✓		✓		✓		
5. Asumen responsabilidades.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS							
6. Respetan la opinión de los demás.	✓		✓		✓		
7. Son capaces de expresarse sin temor.	✓		✓		✓		
8. Opinan y actúan de manera espontánea.	✓		✓		✓		
9. Agradece por la ayuda que se le brinda.	✓		✓		✓		
10. Reaccionan pasivamente ante cualquier conflicto.	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



Firma

Barrientos Jaramillo Wendy Nathaly
DNI N° 44743728

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

- 3.1. **Apellidos y nombres del informante (Experto):** Jaramillo Chávez Eligia Elizabeth
 3.2. **Grado Académico:** Magister
 3.3. **Profesión:** Profesora del Nivel Inicial
 3.4. **Institución donde labora:** I.E.I. N° 062 "Niños De La Paz"
 3.5. **Cargo que desempeña:** Docente de aula
 3.6. **Denominación del instrumento:** El Juego trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial "Las Palmeras", Zarumilla, Tumbes - 2021
 3.7. **Autor del instrumento:** Liz Vanessa Gallardo Infante
 3.8. **Carrera:** Educación Inicial

IV. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1: JUEGO TRABAJO

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: SECTOR CONSTRUCCIÓN							
1. Expone con sus propias palabras lo que ha construido.	✓		✓		✓		
2. Demuestra interes al crear distintas estructuras con el material que se le proporciona .	✓		✓		✓		
3. Realiza preguntas y opina durante la actividad que está realizando .	✓		✓		✓		
4. Propone diferentes alternativas con el fin de lograr lo que desea.	✓		✓		✓		
5. Demuestra capacidad de observación, al manipular diversos materiales.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: SECTOR CIENCIAS							
6. Expone con entusiasmo el proceso para lograr el proyecto científico.	✓		✓		✓		
7. Realiza preguntas durante la ejecución del proyecto científico.	✓		✓		✓		
8. Explora e indaga durante la actividad que esta realizando.	✓		✓		✓		
9. Muestra interes e iniciativa para desarrollar el proyecto científico							

10. Demuestra curiosidad al observar los materiales proporcionados para el tiempo del juego-trabajo.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Ítems correspondientes al Instrumento 2: AUTONOMÍA

N° de Ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO							
11. Toma decisiones en el momento de realizar sus actividades.	✓		✓		✓		
12. Piden ayuda siempre que lo necesitan.	✓		✓		✓		
13. Demuestra capacidad al elegir ciertas actividades (juegos, tareas, juguetes, etc)	✓		✓		✓		
14. Realiza solo las actividades de aseo personal.	✓		✓		✓		
15. Asumen responsabilidades.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS							
16. Respetan la opinión de los demás.	✓		✓		✓		
17. Son capaces de expresarse sin temor.	✓		✓		✓		
18. Opinan y actúan de manera espontánea.	✓		✓		✓		
19. Agradece por la ayuda que se le brinda.	✓		✓		✓		
20. Reaccionan pasivamente ante cualquier conflicto.	✓		✓		✓		

Otras observaciones generales:



 Firma
 Eligia Elizabeth Jaramillo Chávez
 Apellidos y Nombres del experto
 DNI N° 00206780

Nota: se adjunta el proyecto de investigación

3. Evidencias de trámite de recolección de datos



“UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE”

Carta s/nº - 2021-ULADECH CATÓLICA

Sr(a).

Lic. Rosario Ruiz Celi

Directora de la I.E.I. “Las Palmeras” – Zarumilla, Tumbes.

Presente.-

De mi consideración:

Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Gallardo Infante Liz Vanessa, con código de matrícula N° 2107172007, de la Carrera Profesional de Educación Inicial, ciclo VIII, quién solicita autorización para ejecutar de manera remota o virtual, el proyecto de investigación titulado “ **EL JUEGO TRABAJO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “LAS PALMERAS”, ZARUMILLA, TUMBES – 2021**, durante los meses de octubre y noviembre del presente año.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,

Gallardo Infante Liz Vanessa

DNI. N° 45623396





FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **“El Juego Trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras, Zarumilla, Tumbes - 2021”**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el **cuestionario** será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Huamán Colona, Evelyn Mónica; padre de familia de la Institución Educativa La Palmeras, con DNI N° 47130230 acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **“El Juego Trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras, Zarumilla, Tumbes - 2021”**, realizado por la estudiante **Liz Vanessa Gallardo Infante, del VIII ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.**

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Evelyn Mónica Huamán Colona

Nombre del participante (**Padre de familia**)

Firma del participante (**padre de familia**)

Liz Vanessa Gallardo Infante

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (**Estudiante**)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (**estudiante**)

Fecha: 15/10/2021



**FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **“El Juego Trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras, Zarumilla, Tumbes - 2021”**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el **cuestionario** será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Herrera Camacho, Aída Ivelia; padre de familia de la Institución Educativa “La Palmeras”, con DNI N° 48358271, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **“El Juego Trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras, Zarumilla, Tumbes - 2021”**, realizado por la estudiante **Liz Vanessa Gallardo Infante, del VIII ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.**

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Aida Ivelia Herrera Camacho

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aida Herrera Camacho', written over a horizontal line.

Nombre del participante (**Padre de familia**)

Firma del participante (**padre de familia**)

Liz Vanessa Gallardo Infante

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Liz Vanessa Gallardo Infante', written over a horizontal line.

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (**estudiante**)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (**estudiante**)

Fecha: 15/10/2021



FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL
Consentimiento informado

Formulario de autorización de padres

Estimado padre de familia, el presente cuestionario es un instrumento de recolección de datos del estudio de investigación titulado **“El Juego Trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras, Zarumilla, Tumbes - 2021”**, el mismo que no será identificado con el nombre ya que es anónimo. Participarán todos los niños de 5 años que los padres acepten libremente firmar el consentimiento informado.

Toda la información que proporcione en el **cuestionario** será confidencial y sólo los investigadores podrán tener acceso a esta información. No será identificable porque se utilizará un código numérico en la base de datos. Además, el nombre del niño no será utilizado en ningún informe cuando los resultados de la investigación sean publicados.

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Huancas Quispe, Elena; padre de familia de la Institución Educativa “Las Palmeras”, con DNI N° 16751002, acepto que mi menor hijo forme parte de la investigación titulada **“El Juego Trabajo para desarrollar la Autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Las Palmeras, Zarumilla, Tumbes - 2021”**, realizado por la estudiante **Liz Vanessa Gallardo Infante, del VIII ciclo de la escuela profesional de Educación Inicial.**

He leído el procedimiento descrito arriba y estoy completamente informado del objetivo del estudio. El (la) investigador(a) me ha explicado el estudio y absuelto mis dudas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi menor hijo participe en esta investigación.

Elena Huancas Quispe

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elena Huancas Quispe', written over a horizontal line.

Nombre del participante (**Padre de familia**)

Firma del participante (**padre de familia**)

Liz Vanessa Gallardo Infante

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Liz Vanessa Gallardo Infante', written over a horizontal line.

Nombre de la persona que
obtiene el consentimiento (**estudiante**)

Firma de la persona que
obtiene el consentimiento (**estudiante**)

Fecha: 15/10/2021

4. Pantallazos de la tabulación de los datos del pre test

2		VARIABLE I												VARIABLE D											
3	ESTUDIANTE	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	CUANT	CUAL	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	CUANT	CUAL
4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	12	Medio	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	13	Medio
5	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo
6	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	Medio	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	13	Medio
7	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	12	Medio	2	0	1	1	1	2	1	2	1	1	12	Medio
8	5	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	12	Medio	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	12	Medio
9	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Medio	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	13	Medio
10	7	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	12	Medio	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	Medio
11	8	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	13	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo
12	9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Medio	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	Medio
13	10	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	12	Medio	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Bajo
14																									

PRE TEST
POST TEST
SESIONES
VI. pre
VD. pre
VI. post
VD. post
Tabla Sesiones
SES 01
+

5. Excel de tabulación del pos test

1																											
2	ESTUDIANTE	VARIABLE I										CUANT	CUAL	VARIABLE D										CUAN	CUAL		
3		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10				
10	7	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	16	Alto	1	2	2	2	1	2	2	2	2	18	Alto	34	Alto	
11	8	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	16	Alto	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	Alto	34	Alto	
12	9	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	18	Alto	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	16	Alto	34	Alto
13	10	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	15	Medio	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	18	Alto	33	Medio
14																											
15	BAREMO																										
16	Alto	2	34 - 40																								
17	Medio	1	21 - 33																								
18	Bajo	0	0 - 20																								
19																											
20																											
21	BAREMO																										
22	Alto	2	16 - 20																								
23	Medio	1	11 - 15																								
24	Bajo	0	0 - 10																								



6. Sesiones o talleres desarrollados

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. “Las Palmeras”
- 1.2. Sección : Única
- 1.3. Grado/Edad : 5 años
- 1.4. Temporalización : Fecha: 18 de octubre 2021
- 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
- 1.6. Nombre de la Sesión : **Recolectando lo necesario para nuestra tienda**

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	"Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna"	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto Escrito	Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<p>Saludo:</p> <p>Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</p> <p>Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña.</p> <p>- Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp</p> <p>-Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual:</p> <p>-Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón.</p> <p>- Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales.</p> <p>- Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p>		10'

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

DISPARADOR O MOTIVACION:

Los niños y niñas observarán la siguiente imagen y escucharán la canción:

LA TIENDITA <https://www.youtube.com/watch?v=FXeoUifQHx4>



Después de observar las imágenes preguntamos a los niños y niñas:

SABERES PREVIOS: ¿En la imagen qué es lo que observas? **PROBLEMATIZACIÓN:**

Inicio

¿Cómo están organizados los productos? ¿Cómo los organizarías tu? Escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas. Mencionamos que:

PROPÓSITO: Clasificaran y ordenaran los productos de su tienda, luego escribirán, según sus niveles, el nombre de la tienda y los productos.

Desarrollo	<p>Los niños y niñas recolectaran en casa algunos objetos o productos como: Envolturas de productos, latas, botellas de plástico, prendas de vestir, frutas, etc. Que puedan utilizar para su tienda, los ubicaran en el piso o una mesa para que el niño(a) los observe, explore, ordene y clasifique según sus propios criterios, podemos utilizar la siguiente pregunta, ¿Cómo podrías ordenar los productos que tienes? ¿Por qué los ubicaremos de esa forma? Luego los invitamos a escribir con trazos o grafismos el nombre que le pondrá a su tienda, podemos realizar la siguiente pregunta ¿Cómo te gustaría que se llame tu tienda?, finalmente el adulto escribirá lo que el niño o niña le indique.</p>	<p>Envolturas de productos Latas Botellas Prendas de vestir</p>	<p>30'</p>
Cierre	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p> <p>¿De qué manera te ha servido?</p> <p>¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p> <p><u>Metacognición:</u></p> <p>¿Cómo la pasaste hoy?, ¿Qué aprendiste? ¿Qué otras actividades te gustaría hacer? ¿Qué no te agradó de la actividad de hoy?</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<p>5'</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 2



I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. "Las Palmeras"
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : Fecha: 19 de octubre 2021
 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
 1.6. Nombre de la Sesión : Lectura y movimiento

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Psicomotricidad	"se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos, explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio.	Lista de cotejo

III. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</p>	<p>Saludo:</p> <p>Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</p> <p>Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña.</p> <p>- Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp</p> <p>-Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual:</p> <p>-Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón.</p> <p>- Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales.</p> <p>- Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p>	<p>Zoom Video al WhatsApp</p>	<p>10'</p>

<p>Inicio</p>	<p style="text-align: center;">DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD DISPARADOR O MOTIVACION:</p> <p>Los niños y niñas observarán la siguiente imagen y escucharán la canción:</p> <p style="text-align: center;">LOS TRABAJADORES DE LA COMUNIDAD</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sfHq3fVPaXs</p>  <p>Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas:</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿De quienes hablaba la canción? ¿Reconoces algún trabajador de la comunidad?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿Qué trabajadores hay en tu comunidad? ¿Cuáles son sus funciones?</p> <p>Escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas.</p> <p>PROPÓSITO: hoy representaran diversas acciones que realizan algunos trabajadores de su comunidad</p>		
---------------	---	--	--

<p>Desarrollo</p>	<p>Invitamos a los niños y las niñas jugar el juego “Descubriendo al trabajador de mi comunidad”. Este juego tiene como propósito adivinar de que trabajador se trata, observaran la silueta y la maestra brindara las pistas, por ejemplo: el zapatero, martilla las suelas de los zapatos, el carpintero serruchando la madera, el panadero amasando la masa, el jardinero sembrando flores, el pintor pintando una pared, el cocinero moviendo la sopa, etc. Descubrirán que los trabajadores realizan diferente movimiento que los ayuda a realizar su labor.</p> <p>La docente los invita a realizar los diferentes movimientos.</p>	<p>imágenes</p>	<p>30´</p>
<p>Cierre</p>	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p> <p>¿De qué manera te ha servido?</p> <p>¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	<p>5´</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 3



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. "Las Palmeras"
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : Fecha: 20 de octubre 2021
 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
 1.6. Nombre de la Sesión : Construyendo nuestra tienda

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Los niños y las niñas enviarán un video y/o foto donde mostrarán la lista con las cantidades que registraron de sus productos.	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<p>Saludo:</p> <p>Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</p> <p>Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña.</p> <p>- Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp</p> <p>-Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual:</p> <p>-Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón.</p> <p>- Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales.</p> <p>- Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p>	<p>Zoom Video al</p> <p>WhatsApp</p>	<p>10'</p>

<p>Inicio</p>	<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>DISPARADOR O MOTIVACION:</p> <p>Los niños y niñas observarán la siguiente imagen y escucharán la canción:</p> <p>LA TIENDITA</p> <div data-bbox="439 600 786 834" style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; background-color: #FFD700; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Tienes tienes una tienda, Donde tengo que comprar Tengo tengo tiempo Tengo tengo que comprar</p> </div> <p>Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas:</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿de que hablaba el trabalenguas? ¿te fue fácil realizarlo?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿saben cuántos productos tienen? ¿Cómo te diste cuenta? Escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas. Mencionamos que:</p> <p>PROPÓSITO: hoy usaran el conteo, la correspondencia y la ubicación espacial al construir y organizar su tienda.</p>		
----------------------	--	--	--

Desarrollo	<p>La docente menciona a los niños y niñas que necesita de su ayuda, pues tiene que organizar la cantidad de productos que tiene en su TIENDITA, observaran un cuadro de doble entrada, los niños y niñas registrarán la cantidad de los productos que observan utilizando palotes u otro similar, para lo cual realizaremos el conteo de cada producto y ubicaremos el numeral que corresponde siempre y cuando sienta la necesidad de hacerlo y los reconozca. Finalmente, la docente menciona que, así como la ayudaron a organizar mejor su tienda, ellos también deberán registrar la cantidad de sus productos que venderán en su tienda, ya que de esta manera los ayudara a tener un mejor control de sus productos.</p>	-Imágenes -Trabalenguas	30'
Cierre	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p> <p>¿De qué manera te ha servido?</p> <p>¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p>	-Ficha de trabajo	5'

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 4



I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. "Las Palmeras"
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : Fecha: 21 de octubre 2021
 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
 1.6. Nombre de la Sesión : Música y movimiento

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Establece relaciones entre los sonidos de su entorno según sus características perceptuales al compararlos.	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>Antes de la experiencia de aprendizaje</p>	<p>Saludo:</p> <p>Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</p> <p>Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña.</p> <p>- Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp</p> <p>-Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual:</p> <p>-Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón.</p> <p>- Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales.</p> <p>- Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p>	<p>Zoom Video al WhatsApp</p>	<p>10'</p>

Inicio	<p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>DISPARADOR O MOTIVACION:</p> <p>Los niños y niñas observarán la siguiente imagen y escucharán la canción:</p> <p>LOS SONIDOS DE LOS INSTRUMENTOS MUSICALES</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=to73mH1MTwc</p>  <p>Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas:</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Qué fue lo que observaste? ¿Qué sonido te gusto más? ¿Qué sonido no te gusto? ¿Por qué?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿encontraste algún parecido entre los sonidos que escuchaste? ¿Cuáles se parecían? ¿Cuáles eran diferentes? Escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas. Mencionamos que:</p> <p>PROPÓSITO: hoy escucharan sonidos de distintos instrumentos donde encontrarán similitudes y diferencias</p>		

Desarrollo	<p>La docente invita a los niños y niñas jugar a que exploren en casa y encuentren diversos objetos que generen diversos sonidos pueden haber sonidos parecidos suaves, fuertes, etc, que jueguen a realizar múltiples sonidos con su familia.</p> <p>Invitamos a los niños a colocar todos los juguetes en una caja y les pedimos que se venden los ojos, se les pedirá que un familiar pueda ir generando un sonido con los objetos que guardaron en la caja e invitaremos al niño a que vaya adivinando de que material se trataba y mencione a que sonidos se parecen.</p>	<p>Caja</p> <p>Objetos</p>	30'
Cierre	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p> <p>¿De qué manera te ha servido?</p> <p>¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p>	<p>Ficha de trabajo</p>	5'



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 5

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. "Las Palmeras"
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : Fecha: 22 de octubre 2021
 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
 1.6. Nombre de la Sesión : Vendemos, compramos o cambiamos

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Matemática	"Resuelve problemas de cantidad"	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo - "muchos", "pocos", "ninguno", "más que", "menos que".	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<p>Saludo:</p> <p>Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</p> <p>Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña.</p> <p>- Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp</p> <p>-Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual:</p> <p>-Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón.</p> <p>- Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales.</p> <p>- Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de</p>	<p>Zoom Video al WhatsApp</p>	<p>10'</p>

Inicio	<p>evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p> <p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>DISPARADOR O MOTIVACION:</p> <p>Los niños y niñas observarán la siguiente imagen y escucharán la canción:</p> <p>VAMOS DE COMPRAS https://www.youtube.com/watch?v=odvpkCfrJ0k&t=4s</p>  <p>Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas:</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Dónde se dirigía la familia osito? ¿Qué hicieron?</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: ¿te gustaría jugar en tu tienda creada? ¿Cómo lo harías? Escuchamos atentas y atentos las respuestas de los niños y niñas. Mencionamos que:</p> <p>PROPÓSITO: hoy resolverán situaciones problemáticas al comprar productos que se comercializan en su contexto, usando expresiones de cantidad: mucho, poco, más que, menos que.</p>		
--------	---	--	--

Desarrollo	<p>La docente menciona que es turno que los niños y niñas enseñen sus tiendas, pero antes recordaremos algunos acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recordamos que es muy importante los implementos de seguridad contra el covid 19 - Utilizar una cajita o envase donde depositaran y sacaran el dinero. <p>Una vez que todo esté listo, inicien el juego invitamos a los familiares participar en el juego con los niños y niñas decidiendo quién será el vendedor y comprador, motivemos a que los niños utilicen expresiones matemáticas como: muchos, pocos, más que, menos que. Pueden realizar las siguientes preguntas: "¿Cuánto cuesta este producto?, ¿tengo que usar muchas monedas o pocas? Esto permitirá a la niña o el niño resolver problemas de cantidad.</p>	-Imágenes	30'
Cierre	<p>Finalizamos la experiencia de aprendizaje revisando las producciones que han elaborado y se recordará cómo se desarrollaron estas actividades, podemos realizar las siguientes preguntas: De todas las actividades que hemos aprendido, ¿cuál te llamó más la atención? ¿Qué fue lo que más le gustó hacer? ¿Qué fue lo más difícil de realizar? ¿Cómo lo resolvieron? Concluimos la experiencia de aprendizaje registrando nuestros avances con nuestro amigo el semaforito preguntón, mencionamos a los niños y niñas organizar sus producciones en la carpeta o caja de los tesoros (portafolio).</p>	-Ficha de trabajo	5'

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 6



I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. “Las Palmeras”
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : Fecha: 25 de octubre 2021
 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
 1.6. Nombre de la Sesión : ¡YO PUEDO HACER SONIDOS CON MI CUERPO!


II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	5 años: Participa en conversaciones, diálogos. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	<p>Saludo:</p> <p>Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</p> <p>Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña.</p> <p>- Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp</p> <p>-Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual:</p> <p>-Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón.</p> <p>- Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales.</p> <p>- Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p>	<p>Zoom Video al</p> <p>WhatsApp</p>	<p>10'</p>

<p>Inicio</p>	<p>Se comunica el propósito de la actividad del día: hoy los estudiantes conversan sobre el contenido de un texto, descubren los sonidos que pueden hacer con su cuerpo y registran los sonidos encontrados.</p> <p>⊗ Observan un video de presentación de la experiencia: ¿A que suena el Perú?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vQLivrVCC-k</p>  <p>Dialogan mediante preguntas: ¿Qué sonidos te agradan?, ¿hay varios sonidos alrededor?, ¿Cuáles son los sonidos que no te agradan?</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Los niños y las niñas observan un ppt con el texto: Sangarabu</p> <p>Responden: ¿Qué sonidos se escuchan en Sangarabu? ¿Qué sonidos hacían los niños con su cuerpo? ¿Cuáles son los sonidos agradables?, ¿Qué sonidos no te gustan?, ¿Qué sonidos puedes hacer tú con tu cuerpo? ⊗ Los niños y niñas realizan algunos sonidos con su cuerpo. También combinan sonidos y crean ritmos. Por ejemplo: aplaudir-zapatear, zapatear-silbar-aplaudir, etc. ¿Cómo podemos registrar estos sonidos?, ¿Dónde podemos guardarlo?. ⊗ Se invita a realizar una caja para guardar los</p>	<p>Imágenes -platos -depósitos</p>	<p>30'</p>

	<p>sonidos registrados.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=d2QKcByPSA4</p>  <p>Registren los sonidos que descubren su niña o niño en las “tarjetas de sonidos” colocando los dibujos y sus nombres 2. Elabora una “Caja de sonidos” en la que recolectará todos los sonidos que descubra a lo largo de esta experiencia.</p>		
Cierre	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p> <p>¿De qué manera te ha servido?</p> <p>¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p>	Ficha de trabajo	5'

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 7



I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. “Las Palmeras”
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : Fecha: 26 de octubre 2021
 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
 1.6. Nombre de la Sesión : Lectura y movimiento


II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones, así como de algunas palabras conocidas por él: su nombre o el de otros, palabras que aparecen frecuentemente en las adivinanzas que se presentan en variados soportes. 	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</p>	<p>Saludo:</p> <p>Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp.</p> <p>Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña.</p> <p>- Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp</p> <p>-Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual:</p> <p>-Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón.</p> <p>- Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales.</p>	<p>Zoom Video al WhatsApp</p>	<p>10´</p>

<p>Inicio</p>	<p>- Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p> <p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD</p> <p>DISPARADOR O MOTIVACION:</p> <p>Los niños y niñas observarán la siguiente imagen y escucharán la canción:</p> <p>Se comunica el propósito de la actividad del día: hoy los estudiantes juegan realizando diversas acciones motrices y sonidos onomatopéyicos. Además, se acercan a diversos textos escritos, a través de adivinanzas. ☞ Escuchan e imitan los sonidos de la canción: el sonido de los animales.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I7k0kWfn1H0</p>  <p>Comentan: ¿De qué nos habla la canción?, ¿Qué sonidos realizamos?, ¿Qué otros sonidos de los animales has escuchado? ☞ Observan el video: adivina los sonidos onomatopéyicos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA&t=40</p>		
---------------	--	--	--

<p>Desarrollo</p>	<p>Los niños y las niñas observan un ppt: adivinanzas.</p>  <p>-Observan la imagen y responden: ¿de que hablara el texto?, ¿Por qué lo crees? -Escuchan las adivinanzas, comentan: ¿de qué habla el texto?, ¿Qué hace el ratón?, ¿Qué come?, ¿Cómo es el pollo?, ¿Qué dice el pollo?, ¿Qué fabrica la abeja?, ¿Dónde fabrica la miel?</p> <p>-Comentan mediante preguntas: ¿Qué adivinanza te gusto?, ¿Por qué?, ¿de qué nos habla esa adivinanza?, ¿Qué nos dice del personaje a describir?</p> <p>Envía un audio realizando sonidos onomatopéyicos de los animales que más te agradan y menciona una adivinanza.</p>	<p>-Imágenes - Trabalenguas</p>	<p>30´</p>
<p>Cierre</p>	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más lesgusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p> <p>¿De qué manera te ha servido?</p> <p>¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p>	<p>-Ficha de trabajo</p>	<p>5´</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE No 8



I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. “Las Palmeras”
 1.2. Sección : Única
 1.3. Grado/Edad : 5 años
 1.4. Temporalización : Fecha: 27 de octubre 2021
 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
 1.6. Nombre de la Sesión : Los sonidos de mi alrededor

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>Inicio</p>	<p>Saludo: Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña. - Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp -Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual: -Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón. - Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales. - Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p> <p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD DISPARADOR O MOTIVACION: Los niños y niñas observarán la siguiente imagen y escucharán la canción: Se comunica el propósito de la actividad del día: hoy comunican oralmente sus ideas y opiniones, descubren los sonidos de su entorno y los representan a través de dibujos. Escuchan la canción: de los libros. https://www.youtube.com/watch?v=3Sc9cKKGKzeU</p> <p>Después de observar el video preguntamos a los niños y niñas: SABERES PREVIOS: ¿Qué hace los niños?, ¿Qué les gusta hacer?? PROBLEMATIZACIÓN: ¿Por qué será importante leer?, ¿Dónde encontramos los libros? PROPÓSITO Los estudiantes comunican oralmente sus ideas y opiniones, descubren los sonidos de su entorno y los representan a través de dibujos.</p>	<p>Zoom Video al WhatsApp</p>	<p>10'</p>

Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA: Los niños y las niñas observan las ilustraciones de la carátula y comentan: ¿de qué crees que tratará el cuento?</p> <p>DURANTE LA LECTURA: Observan y escuchan el cuento: con los ojos abiertos yo escucho. https://www.youtube.com/watch?v=BXVp-oc_cHA</p> <p>Responden las siguientes preguntas: ¿Qué hacía la niña?, ¿Qué animales habían?, ¿Qué sonidos escuchaste en el cuento?</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA:</p> <p>-Comentan con sus propias palabras lo que más le gustó, conversamos mediante preguntas: ¿Conoces algunos de estos sonidos que nos presenta la historia?, ¿cómo hizo la niña para escuchar todos esos sonidos?</p> <p>-Mediante el ppt juegan a los cazadores del sonido, escuchan los sonidos y mencionan a quien le pertenece.</p> <p>-Dialogamos mediante preguntas: ¿Qué escuchaste?, ¿de dónde proviene?, ¿qué sonidos fueron los que más te gustaron?, ¿cuáles no te gustaron?</p> <p>1. Realiza tarjetas con los dibujos de los sonidos que percibiste.</p>	-Imágenes	30'
Cierre	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste?</p> <p>¿Cómo lo hiciste?</p> <p>¿De qué manera te ha servido?</p> <p>¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p>	-Ficha de trabajo	5'



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. “Las Palmeras”
- 1.2. Sección : Única
- 1.3. Grado/Edad : 5 años
- 1.4. Temporalización : Fecha: 28 de octubre 2021
- 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
- 1.6. Nombre de la Sesión : Música y movimiento

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Explora y experimenta los lenguajes del arte ♣ Aplica procesos creativos. ♣ Socializa sus procesos y proyectos. 	Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (la danza, el movimiento o la música).	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>Inicio</p>	<p>Saludo: Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña. - Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp -Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual: -Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón. - Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales. - Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p> <p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD DISPARADOR O MOTIVACION: Preparamos el lugar para realizar movimientos, observan el video del programa televisado y realizan todos los movimientos que proponga se mueven como distintos animales, personajes de historias, así como objetos. Se les presenta e siguiente video: “Los instrumentos musicales del Perú” https://www.youtube.com/watch?v=Qu3Z2jg1HaA -Se les motiva a los niños y niñas a escuchar sonidos de instrumentos y puedan apreciar auditivamente diversos sonidos de los instrumentos musicales peruanos y se mueven libremente al ritmo de diferentes instrumentos peruanos y luego se quedan inmóviles manteniendo una postura. -La maestra presenta una flauta dulce y pregunta ¿Qué es? ¿Qué sonido hará? ¿Sera lento o rápido? ¿Sera fuerte o suave? ¿Alguien puede hacer el sonido de una flauta? -Le damos la oportunidad para que pueda hacer la demostración del sonido de la flauta</p>	<p>Zoom Video al WhatsApp</p>	<p>10'</p>

Desarrollo	<p>Se les presenta a los niños o niñas diversos instrumentos musicales, quienes dirán el nombre de cada instrumento y realizarán sonidos de estos instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Se les presenta a los niños diferentes objetos sonoros u otros objetos que hay en casa como marakas, cucharas, piedras, tapas de ollas etc. ♣ Le invitamos a cerrar los ojos para escuchar los sonidos que emitirán cada uno de los objetos y les pedimos que los identifiquen planteando las siguientes preguntas ¿Qué esta escuchando? ¿Qué será? ¿Cómo será? ¿Cómo suena? ♣ Repetimos varias veces para que los niños expresen lo percibido ♣ Luego jugamos a reconocer voces, pidiendo a los niños que permanezcan con los ojos cerrados mientras un adulto habla o canta y de esta manera puedan identificar voces con los ojos cerrados preguntándoles quien hablo. <p>Al final de la actividad los niños representaran gráficamente lo vivenciado para luego compartirlo con su familia.</p>	-Imágenes -Trabalenguas	30'
Cierre	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más lesgusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué manera te ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p>	-Ficha de trabajo	5'



SESIÓN DE APRENDIZAJE No 10

I. DATOS INFORMATIVOS:


- 1.1. Institución Educativa : I.E.I. “Las Palmeras”
- 1.2. Sección : Única
- 1.3. Grado/Edad : 5 años
- 1.4. Temporalización : Fecha: 29 de octubre 2021
- 1.5. Practicante : Liz Gallardo Infante
- 1.6. Nombre de la Sesión : Descubro otros sonidos

II. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Área	Competencia	Capacidad	Desempeño	Instrumentos de Evaluación
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que trabaja.	Lista de cotejo

II. SECUENCIAL DIDÁCTICA.

Momentos	Procesos Pedagógicos	Recursos y materiales	Tiempo
<p>ANTES DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE</p> <p>Inicio</p>	<p>Saludo: Bienvenida a los estudiantes y padres por medio de celular y mensajes a través del WhatsApp. Invitándolos a participar de las permanentes junto a su niño o niña. - Luego les menciono que continuamos con el desarrollo de las actividades educativas APRENDO EN CASA. Dichas actividades son enviadas a su cuenta de WhatsApp -Hago recordar las indicaciones establecidas para desarrollar las actividades de cada día. Indico que luego de terminar las actividades tomarán evidencias mediante fotografías o videos; los mismos que serán enviados al WhatsApp para su revisión y de la Normas de Convivencia virtual: -Lavo mis manos adecuadamente con bastante agua y jabón. - Me identifico mediante el WhatsApp para participar Respetar el horario de clase o actividades virtuales. - Respetar las opiniones en el grupo de WhatsApp Informar a los padres el propósito y el criterio de evaluación de la experiencia de aprendizajes para que transmitan a sus hijos e hijas.</p> <p>DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD DISPARADOR O MOTIVACION: Se comunica el propósito de la actividad del día: hoy exploran y crean sonidos y ritmos con diferentes objetos o instrumentos musicales. Comunican sus ideas, propuestas y descubrimientos. Escuchan la canción: los sonidos. https://www.youtube.com/watch?v=1Kn6t8TAgVM</p> <p>Responden: ¿De qué nos habla la canción?, ¿Qué sonidos puedes identificar?, ¿Qué partes del cuerpo usaron para hacer los sonidos?, ¿Qué sonidos les gusta?</p>	<p>Zoom Video al WhatsApp</p>	<p>10'</p>

Desarrollo	<p>Se presenta un ppt con algunos objetos para escuchar los sonidos. Por ejemplo: palitos de madera, tubos de plástico, tapas, baldes, tapa de ollas, etc.</p>  <p>Exploran y crean sonidos. Dialogando mediante preguntas: ¿Todos los sonidos fueron iguales?, ¿en qué se diferencian?, ¿qué sonidos le gustaron más y por qué? y ¿qué sonidos le gustaron menos y por qué?</p> <p>Se propone explorar los materiales que tienen en casa, para ello les preguntamos: ¿Con qué te gustaría hacer sonidos?, ¿cómo podrías hacerlo?</p>	-Imágenes -Trabalenguas	30'
Cierre	<p>Finalizamos la actividad preguntando ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué fue lo que más les gusto?</p> <p>Realizamos las preguntas de metacognición</p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Cómo lo hiciste? ¿De qué manera te ha servido? ¿En qué otras ocasiones lo usarías?</p>	-Ficha de trabajo	5'

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

es.scribd.com

Fuente de Internet

4%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 4%

Excluir bibliografía

Activo