



---

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y  
SÉPTIMO CICLO DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE - PIURA, 2019.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL  
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
OBSTETRICIA**

**AUTORA**

**CURO CORONADO, LESLY MARIBEL**

**ORCID: 0000-0002-7274-6050**

**ASESORA**

**DIAZ ESPINOZA, MARIBEL**

**ORCID: 0000-0002-9701-2520**

**PIURA – PERÚ**

**2020**

## **EQUIPO DE TRABAJO**

### **AUTORA**

Curo Coronado, Lesly Maribel

ORCID: 0000-0002-7274-6050

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, estudiante de pregrado,  
Piura, Perú.

### **ASESORA**

Díaz Espinoza, Maribel

ORCID: 0000-0002-9701-2520

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de  
la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia, Piura, Perú.

### **JURADO**

Vásquez Ramírez De Lachira, Bertha Mariana

ORCID: 0000-0003-2847-2117

Preciado Marchan, Anita Elizabeth

ORCID: 0000-0002-1818-8174

Eto Aymar, Yosidha Irina

ORCID: 0000-0003-0860-4581

**FIRMA DE JURADO Y ASESOR**

Dra. VÁSQUEZ RAMÍREZ BERTHA MARIANA

**Presidente**

Mgtr. ETO AYMAR YOSIDHA IRINA.

**Miembro**

Mgtr. PRECIADO MARCHAN ANITA

**Miembro**

Dra. DÍAZ ESPINOZA MARIBEL

**Asesora**

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios,** Por darme vida y salud por bendecirme y permitir que sea una persona de bien.

**A mis padres,** por darme la vida apoyarme y brindarme todo lo necesario para poder tener estudios y llegar a ser una gran profesional de la salud

**A mi asesora,** por su entrega, dedicación, conocimientos y apoyo, por impartir sus conocimientos y consejos permitiendo que culmine satisfactoriamente mi investigación.

**LESLY CURO CORONADO**

## **DEDICATORIA**

La presente investigación está dedicada a mi familia y familiares, quienes me brindaron su apoyo incondicional creyeron en mí, y de manera especial a mi madre que con su amor incondicional me ha permitido seguir adelante siendo mi soporte y más grande motivación para ser una excelente profesional.

## RESUMEN

La presente investigación cuyo objetivo general fue determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio del 2019, se realizó una investigación de tipo descriptivo simple, nivel cuantitativo, de corte transversal y diseño no experimental; con una población muestral de 85 estudiantes universitarios, se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando como instrumento un cuestionario, incluyendo las características sociodemográficas. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes universitarios no tienen un conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (55,29%) sin embargo la mayoría hace uso de estos (88,24%); el método anticonceptivo que más conocen es el de barrera (88.24%) y los métodos que tienen menos conocimientos son los de larga duración (92.94%) ; el método anticonceptivo que es más usado es el de barrera (58,82%) y el método anticonceptivo menos usado es el de larga duración (10,59); el lugar de adquisición más frecuente es en la farmacia (64,71%), la fuente de información a la que más acuden es el internet/ redes sociales (23,53%) la edad predominante de estudiantes universitarios es de 21-24 años (49,41%), la mayoría son solteros (76,47%), conviven con sus padres (61,18%), dependen económicamente de sus padres (54,12%); estudian y trabajan (52,94%) y son católicos (83,53%). Se llegó a la conclusión que el 88,24% de los estudiantes universitarios usan métodos anticonceptivos, a pesar que el 55,29% de los estudiantes no tiene conocimiento de los métodos anticonceptivos.

**Palabras Clave:** Conocimiento, estudiantes universitarios, métodos anticonceptivos y uso.

## ABSTRACT

The present investigation, whose general objective was to determine the knowledge and use of contraceptive methods in sixth-seventh cycle psychology students at the Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura subsidiary during the period April to July 2019, carried out a descriptive research simple, quantitative level, cross-sectional and non-experimental design; With a sample population of 85 university students, the survey technique was used, applying a questionnaire as an instrument, including sociodemographic characteristics. The results showed that the majority of university students do not have knowledge about contraceptive methods (55.29%), however, most make use of these (88.24%); the contraceptive method they are most familiar with is the barrier method (88.24%) and the least knowledgeable methods are the long-term method (92.94%); the contraceptive method that is most used is the barrier method (58.82%) and the least used contraceptive method is the long-term method (10.59); the most frequent place of acquisition is in the pharmacy (64.71%), the source of information they go to most is the internet / social networks (23.53%) the predominant age of university students is 21-24 years (49.41%), most are single (76.47%), live with their parents (61.18%), depend economically on their parents (54.12%); They study and work (52.94%) and are Catholic (83.53%). It was concluded that 88.24% of university students use contraceptive methods, despite the fact that 55.29% of students do not have knowledge of contraceptive methods.

**Keywords:** Knowledge, university students, contraceptive methods and use.

## CONTENIDO

1. Título de la tesis.....	i
2. Equipo de trabajo.....	ii
3. Firma del jurado y asesor.....	iii
4. Agradecimiento y dedicatoria.....	iv
5. Resumen y abstract .....	vi
6. Contenido .....	viii
7. Índice de tablas, figuras y cuadros.....	ix
<b>I. Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Revisión de la literatura.....</b>	<b>5</b>
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	9
2.3 Marco conceptual.....	9
<b>III. Hipótesis.....</b>	<b>15</b>
<b>IV. Metodología .....</b>	<b>16</b>
3.1 Diseño de la investigación .....	16
3.2 Población y muestra .....	16
3.3 Definición y operacionalización de variables e indicadores .....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.5 Plan de análisis .....	23
3.6 Matriz de consistencia .....	24
3.7 Principios éticos .....	26
<b>V. Resultados .....</b>	<b>27</b>
4.1 Resultados .....	27
4.2 Análisis de resultados .....	35
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>38</b>
Aspectos complementarios.....	40
Referencias bibliográficas.....	41
Anexos.....	47



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Identificar el conocimiento general de métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio 2019.....	27
<b>Tabla 2.</b> Identificar el uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio 2019.....	28
<b>Tabla 3.</b> Identificar el conocimiento específico de métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio 2019.....	29
<b>Tabla 4.</b> Identificar el uso específico de métodos anticonceptivos en estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio 2019.....	30
<b>Tabla 5.</b> Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filiales Piura durante el periodo abril a julio 2019 .....	31

**Tabla 6.** Identificar la fuente de información de los métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio 2019.....32

**Tabla 7.** Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio 2019.....33

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de investigados según conocimiento general de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura; 2019.....	40
Figura 2. Porcentaje de investigados según uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	40

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización de las variables Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	18
Cuadro 2. Matriz de Consistencia de Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura, 2019.....	24

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación trató sobre los anticonceptivos, tanto conocimiento como su uso, los cuáles son diferentes métodos usados de manera voluntaria que tienen el objetivo de evitar la fecundación, en el caso del método de barrera específicamente el preservativo tanto masculino como femenino, evitan contagiar y propagar las infecciones de transmisión sexual.<sup>1</sup> La falta de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos puede tener consecuencias lamentables en los estudiantes universitarios, como es el caso de las infecciones de transmisión sexual y su contagio, los embarazos no deseados que a su vez generan los abortos, que al practicarse pueden poner en riesgo su vida, provocando infecciones, enfermedades o hasta incluso su muerte, todas estas conllevan a otras consecuencias en la vida de los estudiantes como es la deserción universitaria.<sup>2</sup>

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informa el aumento del uso de métodos anticonceptivos de diversos países, en 2015 aumentó en un 57,4%; lo que indica que gran parte de la población usa métodos anticonceptivos, sin embargo se observa que la tasa es alta en cuanto a insatisfacción de los métodos anticonceptivos<sup>3</sup>, según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) menciona que la desinformación es un motivo por el cual no se hace uso de los métodos anticonceptivos, ya que no tienen conocimiento de los métodos que pueden adquirir, y como consecuencia no logran entender que estos evitan embarazos no deseados, lo cual a su vez reduciría no solo la cantidad de abortos sino también muertes maternas.<sup>4</sup>

En el Perú, según la Encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) realizada el 2018, indica que el 39.3% de la población son mujeres que cuentan

con educación superior, de las cuales la edad de su primera relación sexual fue a los 19 años, el 25.3% de ellas dejaron sus estudios debido a que quedaron embarazadas, en cuanto al conocimiento sobre las dos formas para evitar el contagio del Virus de inmunodeficiencia humana (VIH) como es limitar el números de parejas sexuales y el uso del preservativo, solo tenían conocimiento el 90,2% y el 85,2% respectivamente, por último se evidenció que existe un pequeño grupo del 4.3% que usó el condón como un método para planificación familiar.<sup>5</sup>

En Piura, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) hace mención que la mayoría de féminas que tienen esposo o pareja en el momento de ser encuestadas usaban métodos anticonceptivos con un 80,2%, de esta manera ellas elegirán cuantos embarazos deseen o el momento de quedar embarazadas, por otro lado, se obtuvo que un 22,5% utilizo el inyectable, se encuentra la castración del sexo femenino con el 14.3%, en los métodos clásicos tenemos que el 10,6% uso el coito interrumpido y un 8,2% empleo el método de abstinencia periódica del cual el 37,5% lo usa de la manera apropiada.<sup>6</sup> Tales situaciones ponen en evidencia que los estudiantes universitarios inician y mantienen su actividad sexual, sin tener conocimiento de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

Por lo tanto se formula la siguiente pregunta: ¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura, durante el periodo abril - julio 2019?

Para dar respuesta al problema se ha planteado el siguiente objetivo general:  
Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de

sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio 2019.

En tal sentido se han considerado como objetivos específicos los siguientes: (a) Identificar el conocimiento general de métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología. (b) Identificar el uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología. (c) Identificar el conocimiento específicos de métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología. (d) Identificar el uso específico de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto - séptimo ciclo de Psicología. (e) Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología (f) Identificar la fuente de información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología (g) Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de sexto - séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura durante el periodo abril a julio 2019.

Actualmente se evidencia una falta de conocimiento de métodos anticonceptivos en los estudiantes universitarios, esto genera consecuencias o problemas personales, de salud o entorno social, desencadenando embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y la deserción universitaria, algunos no cuentan con el apoyo de los padres lo cual los lleva a buscar ingresos, exponiéndose a situaciones que ponen en riesgo su vida, esto se evitaría si tuvieran conocimiento, por este motivo se realizó este proyecto de investigación, pensado en el beneficio de los estudiantes, proponiendo medidas en las cuales tengan acceso o refuercen la información, mediante un espacio en la universidad que cuente con

personal capacitado para brindar información así como los diferentes métodos anticonceptivos, así podrán compartir con amigos, hermanos, familiares, concientizando, informando y beneficiando a más personas, haciendo buen uso de los métodos anticonceptivos, disminuyendo así los problemas y consecuencias que se ocasionan.

Esta investigación de tipo descriptiva simple, de nivel cuantitativo y de diseño transversal no experimental, se realizó a los estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote filial Piura, siendo la población muestral constituida por 85 estudiantes, se realizó la técnica de la encuesta, usando el cuestionario como instrumento, se tuvo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión.

Los resultados demostraron que según el conocimiento sobre métodos anticonceptivos el 55,29% de los estudiantes presentaron desconocimiento sobre el tema. En cuanto al uso de métodos anticonceptivos el 88,24% manifestó hacer uso de los métodos anticonceptivos. Dentro de los métodos anticonceptivos con mayor conocimiento se encontró los de barrera con el 88,24%, siendo este mismo el más usado por los estudiantes con un 58,82%. En lo referido al lugar de adquisición de métodos anticonceptivos predominaron las farmacias con un 64,71%, mientras que la fuente de información a la que los estudiantes recurren se encontró que el 23,53% recurre al internet o a las redes sociales.



## **II. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **2.1 Antecedentes:**

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales:**

Yalta J.<sup>7</sup> (Lima – 2017), realizó una investigación titulada: "Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016". Con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la escuela profesional de obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2016, se realizó un estudio de tipo analítico, correlacional, siendo la muestra constituida por 185 estudiantes de primer y segundo año matriculados en el periodo académico 2016 II, utilizando como instrumento un cuestionario. Se obtuvo como resultado que el 42.2% de estudiantes presentan conocimiento bueno sobre métodos anticonceptivos. Y del total de los estudiantes el 35.7% si usarían métodos anticonceptivos, siendo el preservativo el método anticonceptivo elegido para usar con un 34,9%, se llegó a la conclusión de que si se encontró una relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes.

Vásquez R. <sup>8</sup> (Iquitos – 2018), realizó un estudio titulado: “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la universidad científica del Perú semestre 2018”, cuyo objetivo fue determinar el nivel de Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Científica del Perú, la investigación fue de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo, con una muestra de 215 estudiantes del primer ciclo, los resultados

del estudio fueron: que el 83,3% tuvieron un nivel de conocimiento eficiente; sin embargo el 15,8% nivel de conocimiento regular y solo el 0,9% un nivel de conocimiento deficiente, el 90,0% de los encuestados saben que el preservativo es el método de barrera que protege de las enfermedades de transmisión sexual además de su uso correcto, se llegó a la conclusión que el 81,7% de los estudiantes que utilizan métodos anticonceptivos tienen un nivel de conocimiento eficiente a diferencia del 85,4% de estudiantes que no usan métodos anticonceptivos.

Guerrero H., Benavides M., Guzmán E., Meneses C.<sup>9</sup> (Ica – 2017), en su investigación titulada: “Nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la facultad de medicina humana “Daniel Alcides Carrión”, año 2017-I, Ica-Perú”, su objetivo fue determinar el Nivel de Conocimientos, Actitudes y Prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana “Daniel Alcides Carrión” de la Universidad San Luis Gonzaga Ica-Perú, el estudio fue de tipo observacional, descriptivo de corte transversal, siendo la muestra de 163 estudiantes, los datos fueron obtenidos a través de fichas de recolección de información. Se obtuvo como resultado en relación a los conocimientos se encontró un 90.6% de conocimientos adecuados respecto a los preservativos, un 79.8% con respecto a la píldoras anticonceptivas. Un 53% refiere que la actitud a la hora de recibir información por parte de la universidad es muy buena. Conclusiones: El nivel de conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de medicina es bueno y se relaciona con el año de estudio.

Chanamé F., Coronado M., Mejía K., Palacios M., Revilla S., Díaz C.<sup>10</sup> (Chiclayo – 2016), en su investigación titulada “Características del uso de métodos

anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo, Perú. Agosto - octubre 2016”, cuyo objetivo fue conocer las características del uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Universidad de Chiclayo, realizó un estudio de tipo descriptivo, prospectivo, transversal, con una población de 1690 l método anticonceptivo más usado por ambos sexos fue el de barrera con 89(60.8%), seguido de los métodos hormonales 29(17%), asimismo, en los grupos etarios entre 29-32 y 33-35 años, el inyectable hormonal es el método más usado después del condón en ambos casos. Conclusiones: el método anticonceptivo más usado fue el condón o preservativo, los estudiantes de 17-20 años los métodos anticonceptivos y la escuela profesional que utiliza con mayor frecuencia los métodos anticonceptivos fue Ingeniería Civil seguida por Arquitectura y Urbanismo.

Ayay R.; Infante L.<sup>11</sup> (Cajamarca – 2018), realizaron una investigación con título: "Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú 2018", teniendo como objetivo principal determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, se realizó un estudio descriptivo transversal y prospectivo, con una población de 4080 y una muestra de 250 estudiantes, Se evidenció que el conocimiento en cuanto a métodos anticonceptivos fue alto con un 67% y el método anticonceptivo más utilizado fue el condón masculino con un 24.8%. Se llegó a la conclusión que existió relación entre el nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, así como también se identificó que el nivel de conocimiento fue alto mientras que en cuanto a la práctica fue deficiente.

Maximiliano D.<sup>12</sup> (Huánuco - 2018), realizó una investigación con título: "Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco 2016", teniendo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer a octavo semestre de la Universidad de Huánuco. Fue un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 121 estudiantes del primer a octavo ciclo, se utilizó una guía de entrevista. Obteniendo como resultado que predomina el nivel de conocimiento alto en los métodos de definitivos con un 56,2% y en los métodos hormonales con el 52,9%, llegando a la conclusión de que existen diferencia de proporciones entre el nivel de conocimiento alto, bueno y bajo en los estudiantes de obstetricia.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales:**

Alejandrina L., Machuca L.<sup>13</sup> (Guatemala – 2016) en su estudio titulado: "Actitudes y prácticas del uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de primero a sexto año de la carrera de médico y cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 2016". Fue un estudio descriptivo transversal realizado en 466 estudiantes, utilizando un cuestionario dirigido. Obteniéndose como resultados que dentro de las características epidemiológicas la edad media fue de 20 años, 48% fueron solteros y 40% refieren haber tenido relaciones sexuales, de éstos, el 70% tuvo vida sexual activa. De las actitudes, todos conocen de métodos anticonceptivos, el 92% considera importante el uso de los mismos. La principal fuente de información fueron los centros educativos (57%). Según las prácticas, el 70% ha utilizado algún método anticonceptivo, siendo el más usado el de barrera. La séptima parte refiere haber empleado alguno en la

primera relación sexual y 63% indica haberlo utilizado en todas sus parejas sexuales; el 60% que ya inició su vida sexual menciona que alguna vez ha estado preocupado por la posibilidad de un embarazo. Se llegó a la conclusión que cerca de la mitad de los estudiantes utilizó algún método anticonceptivo. La mayoría inició su vida sexual a los 18 años. Respecto a las prácticas sexuales en los estudiantes con vida sexual activa, 6 de cada 10 mostró preocupación ante un posible embarazo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Bases teóricas de conocimiento:**

- **Conocimiento:**

El conocimiento es el proceso mediante el cual en el cerebro el hombre refleja las condiciones características del circundante mundo. Así como la condición o hecho de conocer algo mediante la asociación, la observación, la comprensión o la experiencia personal <sup>14</sup>

- **Conocimiento de métodos anticonceptivos:**

Grado de información que tiene o posee una persona, de los métodos que limitan, obstruyen e impiden el paso de espermatozoides, evitando así la fecundación, la cual es la unión dada entre el espermatozoide y el óvulo.<sup>15</sup>

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Métodos anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos son definidos como medidas que evitan la fecundación o concepción al tener relaciones sexuales, todos son eficaces si se usan de la manera correcta, sin causar algún riesgo para la salud. Los cuales deben ser eficaces,

seguros, reversible, fácil de usar y comprender, accesibles en cuanto a lo económico, cómodo y aceptable<sup>16, 17</sup>.

### **2.3.1.1 Métodos anticonceptivos de barrera:**

Son aquellos métodos que limitan, obstruyen e impiden el paso de los espermatozoides, evitando así la fecundación, la cual es la unión dada entre el espermatozoide y el óvulo<sup>18</sup>.

#### **a) Preservativo masculino:**

Es un método para uso del varón, es como una funda delgada y resistente fabricado de látex. Se coloca cuando el pene esta erecto, impidiendo que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino<sup>19</sup>. Este método también previene las infecciones de transmisión sexual. Tiene una efectividad del 97%

- Mecanismo de acción: Impide que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- Eficacia según su uso:
  - o Uso según la teoría: 2 de 100 mujeres en el primer año.
  - o Uso habitual: 15 de 100 mujeres en el primer año.<sup>20</sup>

### **2.3.1.2 Métodos anticonceptivos hormonales:**

Se dividen en dos grupos: Anticonceptivos hormonales combinados y anticonceptivos hormonales solo de Progestina.

#### **a) Anticonceptivos hormonales combinados:**

Incluyen los Anticonceptivos orales combinados (AOC) Anticonceptivos hormonales combinados de depósito.

## **1. Anticonceptivos orales combinados:**

Son aquellos métodos que contienen progestágeno y estrógeno que se administran por vía oral. Se toman diariamente<sup>21</sup>.

- Mecanismo de acción: Suprimen la ovulación y espesan el moco cervical.
- Eficacia según el uso:
  - El uso según la teoría: 0.3 de 100 mujeres en su primer año.
  - Uso habitual: 8 de 100 mujeres en el primer año.

## **2. Anticonceptivos hormonales combinados de depósito:**

### **2.1 Inyectable combinado:**

Este método contiene hormonas como el estrógeno y progestágeno y se inyectan en los músculos, liberándose de manera gradual por la sangre, brindando anticoncepción por largo tiempo<sup>22</sup>.

- Mecanismo de acción: Supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides.
  - Tasa de falla:
    - Teórica: 0.05 embarazos en cada 100 mujeres durante el primer año
    - Uso típico: 3 mujeres embarazadas de 100 en el primer año.

## **b) Anticonceptivos hormonales solo de progestina:**

**1. Píldora solo de progestina:** Son aquellas píldoras que solo contiene progestágeno,

- Mecanismo de acción: Inhiben parcialmente la ovulación así como también espesan el moco cervical. Se toman diariamente sin suspender la toma de esta.

Es más propenso a que se abandone la toma debido a la falta de control del ciclo<sup>23</sup>

- Tasa de falla
  - Teórica: 0.3 de 100 mujeres en el primer año
  - Uso típico: 8 de 100 mujeres en el primer año

## **2. Inyectables solo de progestina:**

Son métodos inyectables solo de progestágeno que se administran intramuscular y subcutánea; cada dos o tres meses dependiendo el inyectable a utilizar<sup>24</sup>.

- Mecanismos de acción: Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides y supresión de la ovulación en un 50%.
- Eficacia según el uso:
  - Uso según teórico: 0.3 de 100 mujeres en el primer año.
  - Uso habitual: 3 de 100 mujeres en el primer año

### **2.3.1.3 Métodos anticonceptivos de larga duración:**

Son aquellos métodos anticonceptivos que se utilizan por periodos largos que pueden ser de 3 a 5 años.

#### **a) Dispositivos intrauterinos:**

##### **1. DIU de cobre:**

Es un dispositivo en forma de T, flexible y pequeño que tiene una asa la cual está cubierta de cobre y se va a insertar en el útero. Este libera cobre. Los espermatozoides se dañan debido al cobre impidiendo que se una con el ovulo. Es efectivo de cinco a diez años<sup>25</sup>.



- Mecanismo de acción: Afectan la capacidad de los espermatozoides de pasar a través de la cavidad uterina ya sea inmovilizándolos o destruyéndolos e interfieren en el proceso reproductor antes que ocurra la fertilización.
- Tasa de falla:
  - Teórica: 0.6 de 100 mujeres en el primer año.
  - Uso típico: 0.8 de 100 mujeres en el primer año.
  - Promedio de falla en 12 años de 2.2%

## **2. DIU levonorgestrel:**

Es un dispositivo con forma de T, se inserta en el útero y libera levonorgestrel,

- Mecanismo de acción: hace más espeso al moco del conducto del cuello uterino, siendo impedida la unión del espermatozoide con el ovulo y suprime la ovulación<sup>26</sup>.
- Tasa de falla
  - Teórica: 0.1 de 100 mujeres en el primer año
  - Uso típico: 0.1 embarazos en 100 mujeres el primer año

### **b) Implante:**

Los implantes son pequeños cilindros o cápsulas delgadas, flexibles, no biodegradables, que se colocan debajo de la piel de la parte superior interna del brazo. Brinda protección contra el embarazo a largo plazo y dependiendo del implante es eficaz por 3 a 5 años. No contienen estrógenos. Requiere de un proveedor entrenado para insertarlo y retirarlo. Las alteraciones del sangrado son comunes pero no perjudiciales.<sup>27</sup>

Implante de un cilindro, que contienen 68 mg de etonogestrel, el tiempo de duración es de tres años. Implante de dos cilindros que contienen levonorgestrel, con un tiempo de duración de cinco años, si pesa menos de 60 kilos, si pesa más, el tiempo se reduce a cuatro años.

- Mecanismo de acción: Espesamiento del moco cervical, impidiendo la penetración de los espermatozoides. Supresión de la ovulación. Reducción del transporte de los óvulos en las Trompas de Falopio.<sup>28</sup>
- Tasa de falla:
  - Uso teórico: 0.05% en 100 mujeres
  - Uso típico: 1 en 100 mujeres
  - Peso de 80 Kg a más: 6 en 100 mujeres al quinto año de uso

#### **2.3.1.4 Métodos quirúrgicos:**

Son aquellos métodos que brindan protección contra el embarazo no deseado de manera permanente, que se realiza con un solo procedimiento.<sup>29</sup>

##### **a) Ligaduras de trompas:**

Es el método más usado en cuanto a planificación familiar, el cual consiste en clausurar y seccionar las trompas de Falopio para evitar la unión entre los óvulos y los espermatozoides, impidiendo que se fertilicen.<sup>30</sup>

- Mecanismo de acción: Es la oclusión y sección de las trompas de Falopio para impedir la unión del espermatozoide con el óvulo.
- Tasa de falla
  - Uso según la teórica: 0.5 de 100 mujeres en el primer año.
  - Uso habitual: 0.5 de 100 mujeres en el primer año.

**b) Vasectomía:**

Es aquel procedimiento de intervención quirúrgica, realizada a hombres, la cual consiste en realizar un corte a los conductos deferentes, con la finalidad de evitar la transportación de esperma de los testículos.<sup>31</sup>

- Mecanismo de acción: La oclusión de los conductos deferentes que impide la salida de los espermatozoides, evitando la unión con el óvulo.
- Tasa de falla:
  - Uso según teoría: 0.15 de 100 mujeres en el primer año.
  - Uso habitual: 0.15 de 100 mujeres en el primer año.

**III. HIPÓTESIS**

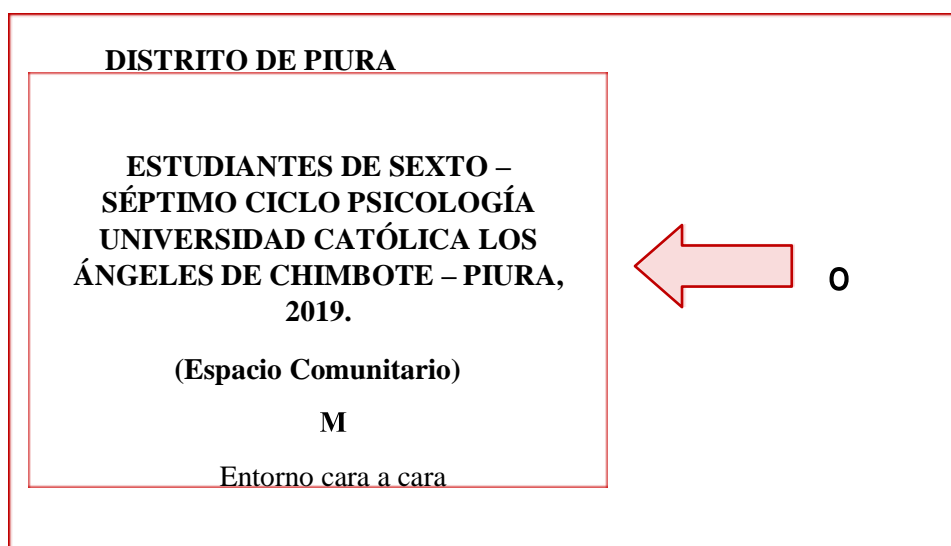
La investigación no presentó hipótesis.

## IV. METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño de la investigación:

El estudio reunió las condiciones de una investigación descriptiva simple, cuantitativa, transversal no experimental.

### ESQUEMA



**Dónde:**

**M:** Estudiante universitario

**O:** Representa lo que observamos

### 3.2 Población y muestra:

#### 3.2.1 Población:

La población muestral estuvo conformada por 85 estudiantes de la Escuela de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura. Siendo 52 estudiantes del sexto ciclo y 33 estudiantes del séptimo ciclo, los cuales cumplieron con los criterios de inclusión, se definió el tamaño de la población según el registro oficial de matriculados en el 2019-I. La selección de la unidad de análisis se dará a través de una selección estratificada y aleatoria.<sup>32</sup>

### **3.2.2 Muestra:**

La muestra estuvo constituida por el total de estudiantes pertenecientes al sexto y séptimo ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica Ángeles de Chimbote – Piura, y que cumplieron con los criterios de selección.

- **Criterios de inclusión:**
  - Todo estudiante que este matriculado en la escuela de Psicología del sexto y séptimo ciclo del semestre académico 2019-I.
  - Todo estudiante de la escuela profesional de Psicología que acepte participar en el estudio
- **Criterios de exclusión:**
  - Aquel estudiante que se retire.
  - Estudiante matriculados en la modalidad no presencial
  - Estudiante que se rehúse a participar en el estudio
  - Estudiante con dificultad para comunicarse.

### 3.3 Definición y Operacionalización de variables

**Cuadro 1: Matriz de Operacionalización de las variables**

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	DEFINICION DE OPERACIONAL
Son aquellos métodos anticonceptivos que se utilizan por periodos largos que pueden ser de 3 a 5 años. <sup>38</sup>	Es el grado de información que tiene o posee una persona, en este caso el estudiante universitario, todo se manifestará mediante las diferentes características sociodemográficas	➤ Conocimiento general de los métodos anticonceptivos	Referido al saber del estudiante de manera global sobre métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué entiende usted por método anticonceptivo</li> </ul>	Nominal	a) Son métodos anticonceptivos que evitan un embarazo b) Son métodos anticonceptivos que protegen de una ITS. c) Son métodos anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual d) Son métodos anticonceptivos que causan infertilidad
		➤ Conocimiento específico de los métodos anticonceptivos	Referido al saber del estudiante de manera particular sobre los métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Conoce algún método anticonceptivo?</li> </ul>	Nominal	a) Si b) No
				<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué método anticonceptivo conoce?</li> </ul>	Nominal	a) Condón b) Píldora c) Implante d) Inyectable e) T de cobre f) Parche g) Anillo vaginal h) Espermicida i) Diafragma j) Esponja k) Quirúrgicos l) Todas m) Ninguna de las anteriores
➤ Eficacia	Logra alcanzar el objetivo propuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué método es más seguro?</li> </ul>	Nominal	a) Condón b) Inyectable c) Píldora d) Implante e) T de cobre f) Parche g) Anillo vaginal h) Espermicida i) Diafragma j) Esponja k) Quirúrgicos		

						l) Todas m) Ninguna de las anteriores
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Método anticonceptivo de barrera</li> </ul>	Son aquellos métodos que limitan, obstruyen e impiden el paso de espermatozoides, evitando así la fecundación, la cual es la unión dada entre el espermatozoide y el óvulo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilidad del preservativo</li> </ul>	Nominal	a) Evitar embarazo y protegerte de una ITS b) Solo evitar un embarazo c) Solo para evitar una ITS d) No sabe e) Ninguna de las anteriores
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Método anticonceptivo hormonal</li> </ul>	Se dividen en dos grupos: Anticonceptivos hormonales combinados y anticonceptivos hormonales solo de Progestina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento</li> </ul>	Nominal	a) Píldoras b) Inyectable mensual c) Inyectable trimestral d) Anillo vaginal e) Implante f) Parche g) Todas h) No sabe i) Ninguna de las anteriores
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Método de larga duración</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento</li> </ul>	Nominal	a) Píldoras b) T de cobre c) Implante d) Inyectable e) No sabe f) Ninguna de las anteriores
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Método quirúrgico</li> </ul>	Son aquellos métodos que brindan protección contra el embarazo no deseado de manera permanente, que se realiza con un solo procedimiento.	¿Cuál es un método quirúrgico?	Nominal	a) Vasectomía b) Píldoras c) Ligadura de trompas d) Inyectables e) a y c f) No sabe g) Ninguna de las anteriores
Uso de métodos anticonceptivos	Método anticonceptivo que emplea el estudiante universitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos anticonceptivos empleado</li> </ul>	Son aquellas medidas que se utilizan las cuales evitan la fecundación o	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Ha usado o usa algún método anticonceptivo?</li> </ul>	Nominal	a) Si b) No, porque...

			concepción al tener relaciones sexuales, con qué frecuencia los utilizan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Método anticonceptivo utilizado</li> </ul>	Nominal	a) Condón b) Píldora c) Implante d) Inyectable e) T de cobre f) Parche g) Anillo vaginal h) Espermicida i) Diafragma j) Esponja k) Quirúrgicos
Características sociodemográficas	Son los aspectos que están presentes en los estudiantes, se refiere a la edad, estado civil, ocupación, religión, dependencia económica, con quien vive actualmente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edad</li> </ul>	Tiempo de vida de la persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>Edad</li> </ul>	Continua	Años
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado civil</li> </ul>	Condición según el registro civil de una persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estado civil</li> </ul>	Nominal	a) Soltero b) Conviviente c) Casado
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Convivencia actual</li> </ul>	Personas con las que convive	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Con quién convivencia actualmente?</li> </ul>	Nominal	a) Padres b) Hermanos c) Tíos d) Abuelos e) Pareja f) Sola g) otros
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dependencia económica</li> </ul>	Situación en la cual una persona depende para sus ingresos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dependencia económica</li> </ul>	Nominal	a) Padres b) Hermanos c) Tíos d) Abuelos e) Pareja f) Sola g) Otros
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocupación</li> </ul>	Referido a que se dedica la persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocupación</li> </ul>	Nominal	a) Estudia b) Estudia y trabaja



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión</li> </ul>	Sistema de actividad humana que tiene un conjunto de prácticas, comportamientos y creencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religión</li> </ul>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Católica</li> <li>b) Cristiana</li> <li>c) Testigo de Jehová</li> <li>d) Adventista</li> <li>e) No creyente</li> </ul>
Lugar de adquisición	Es el sitio en el cual los estudiantes compran los métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lugar</li> </ul>	Sitio donde adquirió el método anticonceptivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Dónde adquiriste métodos anticonceptivos?</li> </ul>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Tiendas</li> <li>b) Farmacias</li> <li>c) Establecimiento de salud</li> <li>d) Otros</li> </ul>
Fuente de información	Es de donde adquieren la información que tienen sobre métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación</li> </ul>	Relacionada a saber la información o lo relacionado a métodos anticonceptivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando quieres ser orientada sobre Métodos anticonceptivos ¿A quién recurres?</li> </ul>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Amigos</li> <li>b) Padres/familia</li> <li>c) Obstetra</li> <li>d) Farmacéutico</li> <li>e) Internet/redes sociales</li> <li>f) Ninguna de las anteriores</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Curso</li> </ul>	Periodo de tiempo en el que se dicta una clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>La universidad realizó curso sobre salud sexual y reproductiva</li> </ul>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> <li>b) No</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Información</li> </ul>	Datos que mejoran el conocimiento del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> <li>La universidad brinda información sobre salud sexual y reproductiva</li> </ul>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> <li>b) No</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Importancia</li> </ul>	Valor relevante del tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se debe dar importancia al tema</li> </ul>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> <li>b) No</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consultorio</li> </ul>	Ambiente o área para atención ambulatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>En la universidad debería existir un consultorio de salud sexual y reproductiva para tener acceso a información y atención</li> </ul>	Nominal	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sí</li> <li>b) No</li> </ul>

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnica:**

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta.

#### **3.4.2. Instrumento:**

De acuerdo al número de la muestra y con la finalidad de recolectar información confiable en un periodo de tiempo breve se utilizará el cuestionario como instrumento para la recolección de datos. El cuestionario involucra tres secciones previa identificación del trabajo de investigación, el objetivo brevemente del mismo, así como el consentimiento informado de cada estudiante. Está diseñado en secciones de conocimiento, uso, lugar de adquisición, fuente de información y características sociodemográficas.

- **Confiabilidad:**

Para analizar la confiabilidad del instrumento, se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que mide el conocimiento, para ello se utilizó estadístico de KR 20 (Kuder Richardson) debido a que las respuestas son dicotómicas.

### **3.5 Plan de análisis**

El plan de análisis se hizo descriptivamente utilizando cuadros y barras. Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos recolectados fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Excel. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22 con el cual se obtuvo la descripción de los datos como frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de cada una de las variables. Para esto se necesitó que el instrumento sea validado por ello se realizó una prueba piloto la cual se realizó a 41 estudiantes para analizar la validez del mismo se utilizó el  $\alpha$  20 (kuder richardson), obteniendo como resultado que el  $\alpha$ 20 es de 0,702 <sup>33</sup>, lo que indica que es confiable.

### 3.6 Matriz de consistencia

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES
<p>¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019 ?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura, 2019.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el conocimiento general de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</li> <li>• Identificar el uso general de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</li> <li>• Identificar el conocimiento específico de métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</li> <li>• Identificar el uso específico de métodos anticonceptivos en los estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</li> <li>• Identificar las fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</li> <li>• Identificar el lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</li> <li>• Identificar las características sociodemográficas de los estudiantes del sexto y séptimo ciclo Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura, 2019.</li> </ul>	<p><b>Variables principales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes:</b> Es el grado de información que el estudiante entiende sobre métodos anticonceptivos los cuales son métodos o procedimientos que previenen un embarazo no deseado en mujeres sexualmente activas.</li> <li>- <b>Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes:</b> Método anticonceptivo que emplea el estudiante universitario.</li> </ul> <p><b>Variables secundarias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Edad</b></li> <li>- <b>Estado civil</b></li> <li>- <b>Convivencia</b></li> <li>- <b>Dependencia económica</b></li> <li>- <b>Ocupación</b></li> <li>- <b>Religión.</b></li> </ul>

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

TIPO, NIVEL Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	PLAN DE ANÁLISIS
<p><b>Tipo de investigación:</b> El presente estudio reunió las condiciones de una investigación descriptiva simple.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Por el grado de cuantificación fue un estudio de nivel cuantitativo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> El diseño de la investigación fue transversal no experimental</p>	<p><b>Población:</b> La población muestral estuvo conformada por 85 estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, filial Piura.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo conformada por el total de estudiantes de la Escuela de Psicología del sexto y séptimo ciclo del semestre académico 2019-I</p>	<p><b>Técnica:</b> La técnica que se utilizó en esta investigación fue la encuesta.</p> <p><b>Instrumento:</b> En esta investigación se utilizó el cuestionario como instrumento.</p>	<p>El plan de análisis se hizo descriptivamente utilizando cuadros y barras. Se utilizó la estadística descriptiva.</p>

### **3.7 Principios éticos**

Esta investigación tomó en consideración el código de ética para investigación de Uladech – Católica <sup>34</sup>, que establece el respeto a la dignidad humana, identidad, diversidad, confidencialidad y privacidad, la protección de los derechos y bienestar de los sujetos en investigación; salvaguardando su dignidad física y mental así como su intimidad y la protección de sus datos; así como también identificando que la persona en estudio no posea dificultades psicológicas u otro problema que pueda interferir en el proceso del desarrollo de la investigación.

En este sentido, se solicitó a los estudiantes universitarios que lean detenidamente y firmen el consentimiento informado (ANEXO 4).

Previo a la encuesta se les explico a los estudiantes universitarios los objetivos de la investigación; asegurándoles que se iba a manejar de manera anónima la información obtenido de los mismo, garantizando además la privacidad de la identificación de la persona.

Se contó además con la previa autorización de las autoridades de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

## V. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Tabla 1. Conocimiento general sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2019

Conocimiento MAC	N	%
Conoce	38	44,71
No conoce	47	55,29
Total	85	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1 podemos observar que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Psicología es de un 44,71%, mientras que el 55,29% presenta un desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos

Tabla 2. Uso general de métodos anticonceptivos de los estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2019

Uso MAC	N	%
Usa	75	88,24
No usa	10	11,76
Total	85	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2 se puede apreciar que de los estudiantes universitarios el 88,24% hace uso de métodos anticonceptivos, mientras que el 11,76% no utiliza los métodos anticonceptivos.



Tabla 3. Conocimiento de cada método anticonceptivo en los estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2019

Conocimiento tipo de MAC	Barrera		Hormonal		Larga duración		Quirúrgicos	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Conoce	75	88.24	35	41.18	6	7.06	48	56.47
No conoce	10	11.76	50	58.82	79	92.94	37	43.53
Total	85	100.00	85	100.00	85	100.00	85	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3 se evidencia que el 88.24% de estudiantes de Psicología tienen conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos de barrera, el 41.18% de estudiantes tienen conocimiento sobre los métodos hormonales, el 7,06% tiene conocimiento sobre métodos de larga duración y el 56.47% tiene conocimiento sobre los métodos quirúrgicos.

Tabla 4. Uso de cada método anticonceptivo en los estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2019

Uso tipo de MAC	N	%
Barrera	50	58,82
Hormonal	16	18,82
Larga duración	9	10,59
Quirúrgicos	0	0,00
No usa	10	11,77
Total	85	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4 se observa que en los estudiantes de Psicología el 58,82% uso los métodos de barrera, el 18,82% usa los métodos hormonales; el 10,59% utiliza los métodos de larga duración, y en cuanto a los métodos quirúrgicos el 0.00% lo utiliza, siendo el 11,77% los estudiantes que no usan ningún tipo de método anticonceptivo.

Tabla 5. Lugar de adquisición de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2019

Lugar de adquisición de MAC	N	%
Tiendas	6	7,06
Farmacias	55	64,71
Establecimiento de salud	14	16,47
No usa	10	11,76
Total	85	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 5 se puede observar que el lugar de adquisición de métodos anticonceptivos de los estudiantes de Psicología predomina las farmacias con un 64,71%, seguido de los establecimientos de salud con un 16.47%, finalmente las tiendas con un 7.06%.

Tabla 6. Fuente de información sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2019

Fuente de información MAC	N	%
Amigos	15	17,65
Padres de familia	13	15,29
Obstetra	19	22,35
Farmacéutico	10	11,76
Internet/redes sociales	20	23,53
Ninguna de las anteriores	8	9,41
Total	85	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 6 se observa que en la fuente de información sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de Psicología se encuentra en primer lugar el internet/redes sociales con un 23,53%, en segundo lugar la obstetra con un 22,35%, en tercer lugar los amigos con un 17,65%, en cuarto lugar los padres de familia con un 15,29%, en quinto lugar el farmacéutico con un 11,76%, finalmente existe un 9,41% que busca información en otros medios.

Tabla 7. Características sociodemográficas de los estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote - Piura 2019

Características sociodemográficas		N	%
Edad	20 o menos	19	22,35
	21 – 24	42	49,41
	25 a más	24	28,24
Estado civil	Soltera	65	76,47
	Conviviente	13	15,29
	Casada	7	8,24
Convivencia	Papas	52	61,18
	Hermanos	3	3,53
	Tíos	2	2,35
	Abuelos	1	1,18
	Pareja	16	18,82
	Sola	6	7,06
	Otros	5	5,88
Dependencia	Papas	46	54,12
	Hermanos	1	1,18
	Tíos	2	2,35
	Abuelos	1	1,18
	Pareja	8	9,41
	Sola	22	25,88
	Otros	5	5,88
Ocupación	Solo estudia	40	47,06
	Estudia y trabaja	45	52,94
Religión	Católica	71	83,53
	Cristiana	8	9,41
	Testigo de Jehová	1	1,18
	Adventista	3	3,53
	No creyente	2	2,35
Total		85	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 7 se puede observar que la edad predominante en los estudiantes está entre los 21 a 24 años con un 49,41%, el estado civil predominó soltero con un 76,47%, el 61,18% convive con sus padres, el 54,12% depende económicamente de sus padres; el 52,94% estudia y trabaja; el 83,53% de los estudiantes son católicos.

## 4.2 Análisis de resultados

Teniendo como resultado en la tabla 1 se pudo observar que el desconocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de Psicología fue de un 55,29%, esto demuestra que el porcentaje no solo no conocían algún método anticonceptivo sino también tenían la idea errónea que disminuyen el deseo sexual y que causan infertilidad, cuando en realidad los métodos anticonceptivos evitan la fecundación y algunos protegen de infecciones de transmisión sexual, de forma semejante en el estudio de Yalta J.<sup>7</sup> se evidenció que el 57,80% de los estudiantes universitarios no conocían sobre los métodos anticonceptivos. En base al empirismo que señala que el conocimiento procede de la experiencia, entonces para que el humano o la persona tenga conocimiento debe experimentar y no solo de la razón.

En la tabla 2 se pudo apreciar que de los estudiantes universitarios el 88,24% hizo uso de métodos anticonceptivos, pues dieron como respuesta que si usan o han hecho uso alguna vez de algún método anticonceptivo, esto significa que a pesar de que no la mayoría no tenga conocimiento igual hacen uso de los métodos anticonceptivos; de igual forma en el estudio de Vásquez R.<sup>8</sup> se demostró que el 81,70% de los estudiantes usaron métodos anticonceptivos. En base al dogmatismo que da por supuesta la posibilidad y la realidad del contacto entre el sujeto y el objeto. Es para él comprensible de suyo que el sujeto. Esta posición se sustenta en una confianza en la razón humana, todavía no debilitada por ninguna duda, aquí el conocimiento no llega a ser un problema pues se logra captar los objetos directamente, eso se evidencia pues a pesar de no tener un conocimiento general de los métodos anticonceptivos, aun así los estudiantes hacen uso de ellos.

En la tabla 3 se evidenció que el 88.24% de estudiantes de Psicología tuvieron conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos de barrera, pues indicaron que es el condón es el método más seguro y es ideal no solo para evitar un embarazo sino también para proteger de infecciones de transmisión sexual, del mismo modo en el estudio de Guerrero H., Benavides M., Guzmán E., Meneses C.<sup>9</sup> se encontró que el 90,60% tuvo conocimiento adecuado de respecto a los métodos de barrera. Lo cual concuerda con el marco que especifica que los métodos anticonceptivos de barrera impiden el paso de los espermatozoides pues como su mismo nombre lo dice son una barrera y es el único que puede proteger de alguna infección de transmisión sexual. Teniendo como base al apriorismo que considera que las causas para que exista conocimiento son tanto la razón como la experiencia, tal vez por ello lo estudiantes conocen más del método de barrera pues lo experimentan.

En la tabla 4 se observó que en los estudiantes de Psicología el 58,82% usaron los métodos de barrera pues fue el método que más señalaron como el que usan, esto indica que la mayor parte prefiere el uso de este método pues consideran que es más fácil de usar, así como de encontrar y menos complicado en cuanto al control para su utilización, asimismo en la investigación de Chanamé F., Coronado M., Mejía K., Palacios M., Revilla S., Díaz C.<sup>10</sup> se encontró que el 60.80% uso el método de barrera. Considerando al pragmatismo que indica que el conocimiento humano tiene sentido solamente en el campo práctico, tiene que existir congruencia entre la práctico como con los pensamientos o conocimientos.

En la tabla 5 se evidenció que el lugar de adquisición de métodos anticonceptivos de los estudiantes de Psicología predomina las farmacias con un 64,71%, esto muestra



que la mayoría prefiere este lugar en comparación con los demás, tal vez porque consideran que evitan toda la demora que puedan pasar si los obtuvieran en algún establecimiento de salud, aparte que pueden adquirir en un horario mucho más amplio en comparación con otros lugares; así como en el estudio de Chanamé F., Coronado M., Mejía K., Palacios M., Revilla S., Díaz C.<sup>10</sup> se encontró que el 73.10% adquirieron los métodos anticonceptivos de las farmacias. Haciendo mención al constructivismo el cual señala que el conocimiento se edifica en base a la experiencia, utilizando el razonar y el actuar podrá construir dicho conocimiento.

En la tabla 6 se observó que en la fuente de información sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de Psicología se encontró en primer lugar el internet/redes sociales con un 23,53%, lo cual evidencia que la mayor parte prefiere usar el internet o las redes sociales tal vez porque sienten temor o vergüenza en consultar a las personas ya sean de su familia o personal capacitado, sin embargo no consideran que la información brindada por esas fuentes puede que no sea la correcta.; igualmente en el estudio de Alejandrina L. y Machuca L.<sup>13</sup> la fuente donde obtuvieron la información fue en los medios de comunicación con un 21%. En base al criticismo la cual propone que la confianza que se tenga en cuanto al conocimiento y al mismo tiempo la desconfianza hacia todo conocimiento determinado, esto llevaría al estudiante a buscar la información de los medios.

En la tabla 7 se puede observar que el 83,53% de los estudiantes eran católicos así como el estudio de Ayay Y., Infante L.<sup>11</sup> en el cual el 74% de los estudiantes fueron católicos, del mismo modo en el estudio de Maximiliano<sup>12</sup> el 70,02% fueron católicos.

## VI. CONCLUSIONES

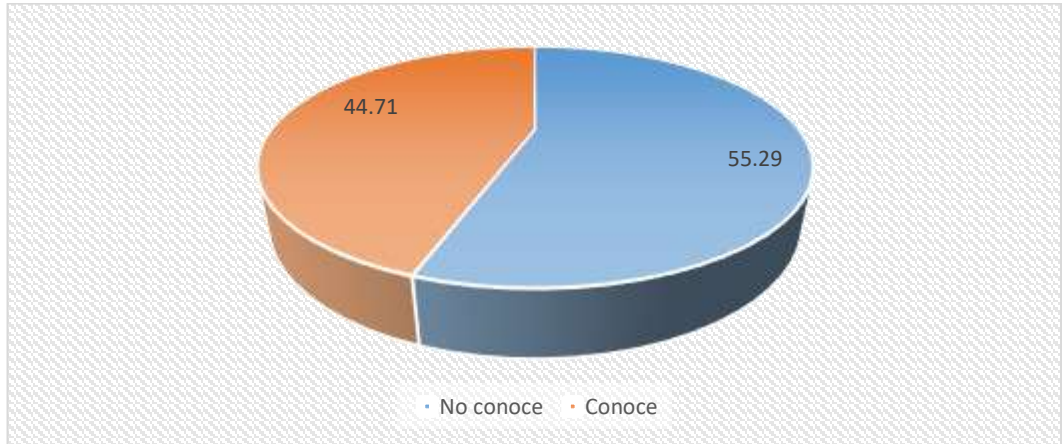
- ❖ Al establecer los resultados se encontró que el conocimiento general de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Psicología fue de un 44,71%, mientras que el 55,29% no conocía
- ❖ El uso general de los métodos anticonceptivos en los estudiantes de Psicología fue de un 88,24% que hace uso de métodos anticonceptivos, mientras que el 11,76% no utiliza los métodos anticonceptivos.
- ❖ El conocimiento específico de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Psicología se encuentra que el 88.24% tuvo conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos de barrera y el 11,76% no tuvo conocimiento; el 41.18% conocía los métodos hormonales y el 58,82% no conocía, el 7,06% conocía sobre métodos de larga duración y el 92.94% no conocía y el 56.47% conocía sobre los métodos quirúrgicos mientras que el 43,53% no tuvo conocimiento.
- ❖ El uso específico de métodos anticonceptivos en los estudiantes de Psicología fue que el 58,82% uso los métodos de barrera, así mismo el 18,82% uso los métodos hormonales y el 10,59% utilizo los métodos de larga duración, siendo el 11,77% los estudiantes que no usaban ningún tipo de método anticonceptivo.
- ❖ El lugar de adquisición de métodos anticonceptivos de los estudiantes de Psicología predomina las farmacias con un 64,71%, seguido de los establecimientos de salud con un 16.47%, finalmente las tiendas con un 7.06%.
- ❖ La fuente de información sobre métodos anticonceptivos de los estudiantes de Psicología se encuentra en primer lugar el internet/redes sociales con un 23,53%, en segundo lugar la obstetra con un 22,35%, en tercer lugar los amigos con un 17,65%, en cuarto lugar los padres de familia con un 15,29%, en quinto lugar el

farmacéutico con un 11,76%, finalmente existe un 9,41% que busca información en otros medios.

- ❖ En cuanto las características sociodemográficas de los estudiantes de Psicología, la edad comprendida entre 20 a menos fue de 22,35%, entre los 21 a 24 años fue de 49,41% y de 25 a más fue de 28,24%, en cuanto al estado civil el 76,47% eran solteros, el 15,29% convivían, el 8,24% eran casados, en la estadística se muestra que el 61,18% convivía con sus padres, el 3,53% con sus hermanos, el 2,35% con sus tíos, el 1,18% convivía con sus abuelos, el 18,82% con sus parejas, el 7,06 vivían solos y el 5,88% con otros; también el 54,12% dependían económicamente de sus padres, el 1,18% de sus hermanos, el 2,35% de sus tíos, el 1,18% de sus abuelos, el 9,41% de su pareja, el 25,88% dependían de ellas mismas y el 5,88% de otros; con respecto a la ocupación el 47,06% solo estudia y 52,94% estudia y trabaja; con relación a la religión el 83,53% de los estudiantes eran católicos, el 9,41% cristianos, el 1,18% Testigo de Jehová, el 3,53% adventistas y el 2,35% no creyentes.

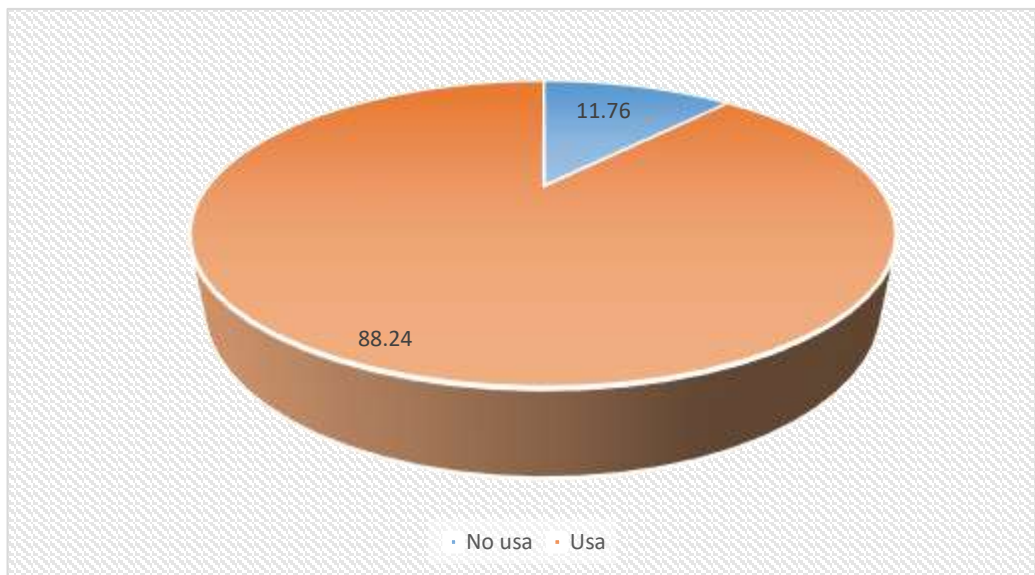
## ASPECTOS COMPLEMENTARIOS

Figura 1. Conocimiento de métodos anticonceptivos en estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2019-I



Fuente: Tabla 1

Figura 2. Uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Psicología del sexto y séptimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote 2019



Fuente: Tabla 2

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dapuez M. Condicionantes en la elección de un método anticonceptivo de las mujeres en edad fértil de villa los Guasos [tesis de maestría] Córdoba - Argentina. PRIGEPP, 2016. Disponible en: <http://www.prigepp.org/pdf/12102312502136.pdf>
2. Herrera A., Reyes J., Rojas K., Tipán M., Torres C., Vallejo L., Zemanate L. Salud sexual reproductiva en estudiantes universitarios: conocimientos y prácticas. Colombia; 2018. [26 de Junio del 2019]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/323827698\\_Salud\\_sexual\\_reproductiva\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_conocimientos\\_y\\_practicas](https://www.researchgate.net/publication/323827698_Salud_sexual_reproductiva_en_estudiantes_universitarios_conocimientos_y_practicas)
3. Organización mundial de la salud. Planificación familiar. [Internet]. Ginebra: OMS, 8 feb. 2018 [citado 22 jun 2019]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
4. Fondo de poblaciones de las naciones unidas. Planificación familiar. [Internet]. UNFPA; 17ago.2018 [citado 22 jun.2019]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/planificaci%C3%B3n-familiar>
5. Instituto nacional de estadística e informática. Perú Encuesta demográfica y de salud familiar 2018. [Internet]. Lima: INEI; may 2019 [citado el 03/07/2019]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/Libro.pdf)
6. Instituto nacional de estadística e informática. Piura Encuesta demográfica y de salud familiar 2018 [Internet].Lima: INEI; ago.2018 [citado 22 jun 2019].

Disponible

en:

<https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2018/departamentales/Endes20/index.htm>

[1](#)

7. Yalta Jackeline. Relación entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2016 [tesis doctoral]. Lima: Cybertesis UNMSM; 2017.
8. Vásquez R. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Científica del Perú semestre 2018–1 [Tesis para optar el título de obstetra]. Iquitos: Repositorio institucional: Universidad Científica del Perú; 2018. [citado el 03/07/2019]. Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/511/VASQUEZ-1-Trabajo-Nivel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Guerrero H., Benavides M., Guzmán E., Meneses C. “Nivel de conocimiento, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de la facultad de Medicina Humana “Daniel Alcides Carrión, año 2017- I, Ica-Perú”. Revista médica Panacea, 2017 Set-Dic; 6(3): 116 – 122.
10. Chanamé F., Coronado M., Mejía K., Palacios M., Revilla S., Díaz C. “Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la universidad de Chiclayo, Perú. Agosto - octubre 2016”. RHCS [Internet]. 2017; 2(4):272-81. [citado el 03/07/2019]. Disponible en: <http://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/211>
11. Ayay Y., Infante L. Nivel de conocimiento y prácticas sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad Privada Antonio Guillermo

- Urrelo. Cajamarca, Perú 2018 [tesis para optar el título profesional de Licenciada en enfermería]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018.
12. Maximiliano D. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los estudiantes de obstetricia del primer al octavo ciclo de la Universidad de Huánuco 2016. [tesis doctoral]. Huánuco: Repositorio institucional, Universidad de Huánuco; 2018.
  13. Alejandrina L., Machuca L. Actitudes y prácticas del uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de primero y sexto año de la carrera de médico y cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la universidad de San Carlos de Guatemala, mayo-junio 2016. [Tesis para optar el título de médico cirujano]
  14. Romero, María Laura (2017). Los 13 Tipos de Conocimiento y sus Características. Perú.
  15. Biblioteca política. Teoría del conocimiento de Johannes Hessen. [Internet] 2017 [citado el 26 jun 2019]. Disponible en: <https://bibliotecapoliticablog.files.wordpress.com/2017/02/j-hessen-teoria-del-conocimiento.pdf>
  16. Quintanilla M. Diccionario de filosofía contemporánea. Ed, Sígueme [Internet] Salamanca: 1976; 97-98. [citado 26 jun 2019]. Disponible en: <http://www.filosofia.org/enc/dfc/conocimi.htm>
  17. Ciarmatori SI, Discacciati V, Mülli V. Manual para el uso de métodos anticonceptivos: consejos para mejorar la calidad de vida. Barcelona: Ned ediciones; 2016.

18. Ministerio de salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. Lima: MINSA; 2017. [citado el 03/07/2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
19. Vargas Domínguez A, Palacios Álvarez V. Ciencias de la salud 2 (2a. ed.). Ciudad de México: Grupo Editorial Patria; [internet] 2017 [citado el 03/07/2019]. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=5213547&query=definici%C3%B3n+de+m%C3%A9todos+anticonceptivos#>
20. Vargas Domínguez A, Palacios Álvarez P. Educación para la salud. México, D.F.: Grupo Editorial Patria; 2015
21. Zapata Boluda RM, Gutiérrez Izquierdo MI, editors. Salud sexual y reproductiva. Almería: Editorial Universidad de Almería; [internet] 2016. [citado el 03/07/2019]. Disponible en: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=4760404&query=m%C3%A9todos+anticonceptivos#>
22. García FI. La reproducción humana. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller; 2016.
23. Jinich H, Lifshitz A, García Mangas JA. Síntomas y signos cardinales de las enfermedades (7a. ed.). Ciudad de México: Editorial El Manual Moderno; 2017.
24. Sánchez Tejeda J. Educación para la salud: una introducción. México, D.F.: Editorial El Manual Moderno; 2015



25. Cervantes M, Hernández M. Biología general. Distrito Federal: Grupo Editorial Patria; 2015.
26. Estévez González MD. Cuidados de enfermería en la maternidad, infancia y adolescencia. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Las Palmas de Gran Canaria. Servicio de Publicaciones y Difusión Científica; 2017.
27. Mosso LE. Salud y adolescencia: opciones para una vida saludable. Buenos Aires: Editorial Maipue; 2015.
28. García FI. La reproducción humana. Buenos Aires: Ediciones del Aula Taller; 2016.
29. Organización mundial de la salud, Salud sexual y reproductiva, OMS; [internet] 2019 [citado el 03/ 07/2019]. URL disponible en: <https://www.who.int/reproductivehealth/es/>
30. Ministerio de salud de Argentina. Ligadura y vasectomía dos métodos anticonceptivos que podés elegir. Argentina; [internet] 2017 [citado el 03/ 07/2019]. Disponible en: [http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000179cnt-or\\_diptico\\_AQ-Web.pdf](http://www.msal.gob.ar/images/stories/ryc/graficos/0000000179cnt-or_diptico_AQ-Web.pdf)
31. Instituto nacional de salud infantil y desarrollo humano. Vasectomía: generalidades. NICHD. [internet] 2019 [citado el 03/ 07/2019]. Disponible en: <https://www1.nichd.nih.gov/espanol/salud/temas/vasectomy/Pages/default.aspx>
32. Hernández R, et al. “Metodología de la Investigación” Selección de la muestra [Libro en internet]. Sexta edición 2014. Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Pg. 180. [Citado el 3/11/ 2019]. Disponible en:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

33. Hernández R, et al. “Metodología de la Investigación” Recolección de datos cuantitativos [Libro en internet]. Sexta edición 2014. Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736. Pg. 207-208. [Citado el 3/11/ 2019]. Disponible en: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
34. Comité institucional de ética en investigación. Código de ética para la investigación. Versión 002. Comité institucional de ética en investigación. Univ. Católica los Ángeles de Chimbote [Internet]. 2019; 1-7. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigación-v002.pdf>

# ANEXOS

Anexo 1: Instrumento



CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS  
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DEL SEXTO  
Y SÉPTIMO CICLO DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE  
CHIMBOTE- PIURA, 2019.



I) CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS:

1.1 Apellidos y nombres: \_\_\_\_\_

1.2 Edad: \_\_\_\_\_

1.3 Estado civil:

a) Soltero b) Conviviente C) Casado

1.4 ¿Con quién convive actualmente?:

a) Padres b) Hermanos c) tíos d) abuelos e) Pareja  
f) sola e) otros: \_\_\_\_\_.

1.5 Dependencia económica:

a) Padres b) Hermanos c) tíos d) abuelos e) pareja  
f) sola e) otros: \_\_\_\_\_.

1.6 Ocupación:

a) Estudia  
b) Estudia y trabaja

1.7 Religión:

a) Católica b) Cristiana c) testigo de Jehová  
d) Adventista e) No creyente

II) CONOCIMIENTO SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

2.1.- ¿Qué entiende usted por Métodos Anticonceptivos? (puedes marcar más de una alternativa)

a) Son Métodos Anticonceptivos que evitan un embarazo  
b) Son Métodos Anticonceptivos que protegen de una ITS

- c) Son Métodos Anticonceptivos que disminuyen el deseo sexual
- d) Son Métodos Anticonceptivos que causan infertilidad.

2. 2.- ¿Conoces usted, algún Métodos Anticonceptivo?:

- a) Si
- b) No

2.3.- ¿Qué Métodos Anticonceptivo conoce usted?: (puedes marcar más de una alternativa)

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Quirúrgicos
- g) Todas
- h) Ninguna de las anteriores

2.4.- ¿Cuál crees que es el método más seguro?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- f) Quirúrgicos
- g) Todas
- h) Ninguna de las anteriores

2.5.- El condón es ideal para:

- a) Evitar embarazo y protegerte de una Infección de Transmisión Sexual
- b) Solo para evitar un embarazo
- c) Solo para evitar una Infección de Transmisión Sexual
- d) No sabe
- e) Ninguna de las anteriores

2.6.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos son de larga duración?

- a) Píldoras
- b) T de cobre

- c) Implante
- d) Inyectable
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.7.- ¿Cuál de estos Métodos Anticonceptivos cree usted que son Hormonales?

- a) Píldoras
- b) Inyectable mensual
- c) Inyectable trimestral
- d) Todas
- e) No sabe
- f) Ninguna de las anteriores

2.8.- ¿Cuál Métodos Anticonceptivos son Quirúrgico?

- a) Vasectomía
- b) Píldoras
- c) Ligaduras de trompas
- d) Inyectables
- e) A y C
- f) No sabe
- g) Ninguna de las anteriores

III). USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

3.1 Usted ha usado o usa algún método anticonceptivo:

Si la respuesta es no, pasar a la pregunta IV

- a) Si
- b) no, porque.....

3.2 ¿Qué método anticonceptivo usas?

- a) Condón
- b) Píldora
- c) Implante
- d) Inyectable
- e) T de Cobre
- k) Quirúrgicos
- l) No usa

IV). LUGAR DONDE ADQUIERES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

4.1.- ¿Dónde adquiriste Métodos Anticonceptivos?

- a) Tiendas
- b) Farmacias
- c) Establecimiento de Salud
- d) Otros \_\_\_\_\_
- e) No usa

V).LUGAR DONDE OBTUVISTE INFORMACION SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:

5.1.- Cuando quiere ser orientada sobre Métodos Anticonceptivos ¿A quién recurre?

- a) Amigos
- b) Padres/familiares
- c) Obstetra
- d) Farmacéutico
- e) Internet/redes sociales
- f) Ninguna de la anteriores.....

5.2 Durante la carrera, la universidad, realizo algún curso sobre salud sexual y reproductiva:

- a) Si
- b) No

5.3 Crees que la universidad, brinda información, sobre salud sexual y reproductiva:

- a) Si
- b) No

5.4 Consideras que se debe dar importancia a este tema:

- a) Si
- b) No

5.5 Estas de acuerdo que, en la universidad, exista un consultorio de salud sexual y reproductiva, donde puedas tener acceso a esta información y atención:

- a) Si
- b) No

## Anexo 2:

### Análisis de confiabilidad de la prueba piloto

#### Análisis de confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

- Procedimiento de validación. - una vez concluido la elaboración de los ítems del instrumento se realizó una muestra piloto a estudiantes de diferentes ciclos de la institución investigada, el mismo que se desarrolló siguiendo las siguientes etapas:
  - o Se seleccionó a 41 estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de manera aleatoria.
  - o Cada uno de los ítems han sido codificados, obteniéndose así una base de datos donde se plasma las respuestas de los investigados. Posteriormente la matriz de datos se transformó en una matriz de puntajes, bajo los siguientes criterios:
    - a. A todas las alternativas que no denotan un puntaje ordinal se les asignó un puntaje de menor a mayor valor.
    - b. Con los puntajes que determinen el conocimiento de las MAC se tomó puntaje de 0 que corresponde a no conoce y 1 conoce, la suma total de los 8 ítems da un puntaje general como mínimo de 0 puntos y máximo 8 puntos, convirtiéndose en un instrumento de medición para medir la variable de investigación.
- Procedimiento de confiabilidad. - para analizar si el instrumento es confiable se debe tener en cuenta los puntajes obtenidos por cada ítem que miden al conocimiento, se utilizó el estadístico de KR 20 (Kuder Richardson) debido a que las respuestas son dicotómicas:

$$r_{20} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( \frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

p= Porcentaje de personas que responde correctamente cada ítem.

q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem.

$\sigma^2$  = Varianza total del instrumento

#### CONFIABILIDAD

Kr20	N de elementos
,702	8

Se ha logrado determinar que el instrumento es confiable debido a que el valor de Kr20 es de ,702.



### Baremación percentilica

Mac	Conoce	No conoce
Conocimiento	0-4	5-8
Barrera	0	1
Larga duración	0	1
Hormonales	0	1
Quirúrgicos	0	1

### Anexo 3: Permiso

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”

*Piura 27 junio del 2019.*

Asunto: Solicito permiso para realizar trabajo de investigación.

PS. SUSANA VELAZQUEZ TEMOCHE  
Coordinadora de la Carrera Profesional de Psicología  
UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE

Presente.

Lesly Maribel Curo Coronado, identificada con DNI 7674875 estudiante de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, ante usted me presento y expongo.

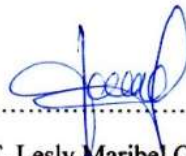
Que, al estar cursando mis estudios en esta prestigiosa Universidad y siendo necesario realizar mi trabajo de investigación para poder optar el Grado Académico de Bachiller en Obstetricia, es que solicito a usted el permiso correspondiente para ejecutarlo en la Escuela Profesional de Psicología que usted dignamente dirige, por lo que desde ya, cuenta con nuestro compromiso ético y de confidencialidad.

Sin otro particular, me despido agradeciéndole por la atención que le brinde a la presente y esperando acceda a mi solicitud.

Atentamente.



UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES DE CHIMBOTE  
ESCUELA PROFESIONAL PSICOLOGIA  
Lic. Ps. Susana Velásquez Temoché  
COORDINADORA ACADÉMICA



EST. Lesly Maribel Curo Coronado  
DNI 76748875

**Anexo 4: Consentimiento informado**  
**Información para Consentimiento Informado**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se me ha solicitado la cooperación para participar en un estudio de investigación sobre la percepción que poseen los estudiantes sobre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, y se me han explicado sus objetivos.

Del mismo modo se han aclarado lo siguientes puntos:

- No se me realizara ningún procedimiento que atente contra mi integridad y mi salud.
- Accederé a una entrevista sobre el tema de la investigación.
- Los datos obtenidos tendrán carácter estrictamente confidencial y serán de exclusivo uso del investigador y su patrocinador con fines investigativos y académicos.
- Al participar de las entrevistas estoy de acuerdo con que se disponga de la información obtenida de esta.
- Podre retirarme de la investigación cuando lo desee, previa información a la investigadora.
- Este consentimiento es de tipo voluntario y no se me ha obligado para que participen este.

---

Investigador Responsable

---

Usuaría Participante

# 0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 150 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.