



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE  
CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ MATÍAS MANZANILLA -  
SULLANA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTOR**

**GONZALES ALCEDO, TREICY SOLAINCH**

**ORCID:0000-0001-8559-4087**

**ASESOR**

**VASQUEZ SILDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID:0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0214-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:10** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ MATÍAS MANZANILLA - SULLANA, 2024**

**Presentada Por :**  
(0402171038) **GONZALES ALCEDO TREICY SOLAINCH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. JOSÉ MATÍAS MANZANILLA - SULLANA, 2024 Del (de la) estudiante GONZALES ALCEDO TREICY SOLAINCH, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 12 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

*A Dios*, por darme la dicha de brindarme la vida y la fuerza para poder seguir y no rendirme ante las adversidades, logrando este paso gran importante en mi vida.

*A mi Padre*, por nunca dejarme sola y recibir siempre su apoyo dándome palabras de aliento y amor, sobre todo *A mi Madre*, aunque no esté presente físicamente siempre está guiándome desde el cielo y sé que está muy orgullosa de mí.

*Al amor de mi vida mi hija Kattaleya*, que aún estando pequeña siempre será mi gran motivo de lucha constante y perseverancia para seguir luchando por cada uno de nuestros sueños.

*A mi asesora Flor de María Vásquez Saldarriaga*, por su constante apoyo y dedicación brindándonos de su tiempo y paciencia para nuestra formación profesional.

*Treicy Solainch, Gonzales Alcedo*

## ÍNDICE GENERAL

Caratula .....	I
Jurado.....	II
Reporte de Turnitin.....	III
Dedicatoria .....	IV
Índice General.....	V
Lista de Tablas.....	VI
Lista de Figuras.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
III. Metodología.....	19
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	19
3.2. Población.....	19
3.3. Operacionalización de variables.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	24
3.5. Método de análisis de datos.....	25
3.6. Aspectos éticos.....	26
IV. Resultados .....	28
V. Discusión.....	41
VI. Conclusiones.....	43
VII. Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas.....	45
Anexos.....	50
Anexo 01: Carta de recojo de datos.....	50
Anexo 02: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	52
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	53
Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....	54
Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos.....	59
Anexo 06: Formatos de consentimientos informados.....	65

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	28
<b>Tabla 2</b> Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	29
<b>Tabla 3</b> Uso global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	30
<b>Tabla 4</b> Uso según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	31
<b>Tabla 5</b> Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	32

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	28
<b>Gráfico 2</b> Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	29
<b>Gráfico 3</b> Uso global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	30
<b>Gráfico 4</b> Uso según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.....	31

## RESUMEN

La adolescencia es un ciclo de vida donde el adolescente se desarrolla y crece, se origina después de la niñez y antes de la edad adulta, oscila entre los 10 a 19 años de edad donde suceden cambios físicos, psicológicos y sociales que contribuyen en comportamiento de las personas, adquiriendo conductas sexuales de riesgo como contagios de infecciones de transmisión sexual, VIH/SIDA, embarazos no planificados que conlleva a abortos clandestinos. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024. **Metodología** este estudio fue nivel descriptivo, nivel no experimental de tipo cuantitativo, la población estuvo constituida por 150 adolescentes, la técnica para la recolección de datos fue la encuesta, para la evaluación el conocimiento y uso de MAC se utilizó un cuestionario. **Resultados:** El 26.2% presentaron un conocimiento deficiente lo cual conllevaría a esta población a asumir un embarazo no deseado, así como también al contagio de una ITS, 50.00% tuvo conocimiento regular sobre los métodos hormonales, 56.0% de adolescentes que formaron parte del estudio usan los métodos anticonceptivos demostrando que son responsables con su sexualidad, 40.5% a veces utiliza MAC afectando negativamente sus decisiones ya que tienden a priorizar la experimentación, por último 100.0% ya inicio su vida coital **Se concluye** que los adolescentes sean responsables y tomen consciencia de las consecuencias que suele darse al mantener relaciones coitales sin usar algún método anticonceptivo.

**Palabras clave:** *adolescente, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso*

## ABSTRACT

Adolescence is a life cycle where the adolescent develops and grows, it originates after childhood and before adulthood, it ranges from 10 to 19 years of age where physical, psychological and social changes occur that contribute to the behavior of people, acquiring risky sexual behaviors such as contagion of sexually transmitted infections (STIs), HIV/AIDS, unplanned pregnancies that lead to clandestine abortions. **The general objective** of this research was: Determine the knowledge and use of contraceptive methods in adolescents from the fourth to fifth year of secondary school, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024. **Methodology** this study was descriptive level, non-experimental level of quantitative type, the population was made up of 150 adolescents, the technique for data collection was the survey, for the evaluation the knowledge and use of MAC a questionnaire was used. **Results:** 26.2% presented deficient knowledge which would lead this population to assume an unwanted pregnancy, as well as the contagion of an STI, 50.00% had regular knowledge about hormonal methods, 56.0% of adolescents who were part of the study use contraceptive methods, demonstrating that they are responsible with their sexuality, 40.5% sometimes use MAC, negatively affecting their decisions since they tend to prioritize experimentation, finally 100.0% have already started their coital life. It is **concluded** that Adolescents are responsible and aware of the consequences that usually occur when having sexual relations without using any contraceptive method.

**Keywords:** *adolescent, knowledge, contraceptive methods, use*

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que la adolescencia es un ciclo de vida donde el adolescente se desarrolla y crece, se origina después de la niñez y antes de la edad adulta, oscila entre los 10 a 19 años de edad, donde suceden cambios físicos, psicológicos y sociales que contribuyen en comportamiento de las personas, adquiriendo conductas sexuales de riesgo como contagios de infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH/SIDA, embarazos no planificados que conlleva a abortos clandestinos que a futuro pueden producir complicaciones en la salud e incluso la muerte, debido que existe una gran variedad de mitos y creencias, por ellos es importante brindar orientación y consejería sobre los métodos anticonceptivos, considerando que la mayoría de los jóvenes son sexualmente activos antes de cumplir la mayoría de edad (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona a nivel mundial, que existen distintos programas que fomentan el uso adecuado de MAC, en el año 2021 el 28% de aquellos adolescentes son conscientes de la forma y uso correcto sobre los anticonceptivos, teniendo en cuenta en la actualidad la falta de información sobre MAC generando una tasa alta de incidencia de embarazos no planificados, abortos e ITS dado que se encuentran cursando un periodo de experimentar e iniciar su vida sexual por curiosidad no midiendo las consecuencias de sus acciones asumiendo responsabilidades a edades tempranas (2).

Según Mesa de concentración para la Lucha contra la Pobreza (MCLCP) menciona a nivel nacional, el uso de anticonceptivos modernos entre los adolescentes de 15 a 19 años, en el 2019 se visualizó, el progreso fue bajo entre los adolescentes en (48.8%) y alto entre los adolescentes sexualmente activos (75.4), el método más utilizado fue el preservativo masculino. Alrededor del 25% de las adolescentes sexualmente activas no utilizan anticonceptivos modernos y corren el riesgo los embarazos no planificados, asimismo, afectan los aspectos individuales y sociales de la persona, provocando abandono de la adolescente y de su hijo, morbilidad y mortalidad, dificultades para completar los estudios, planes de vida y acceso a oportunidades de desarrollo (3)

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) menciona al Ministerio de Salud (MINSU), se enfrenta a un gran dilema en cuanto al desconocimiento y la utilización inapropiada de métodos anticonceptivos en los adolescentes, lo cual conlleva a graves repercusiones como lo demuestran las estadísticas de madres de 14 a 15 años de edad durante

el año 2022 con un total de 1 625 recién nacidos vivos, estos datos delatan con urgencia la necesidad de tratar esta problemática y facilitar a los adolescentes información con claridad y detallada brindándoles una buena calidad en los servicios de planificación familiar (4).

De acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES en el año 2022 el 77.6% de adolescentes entre 15 y 19 años son sexualmente activas en el país y utilizan métodos anticonceptivos modernos como precaución para evitar un embarazo no planeado, por otro lado, el condón masculino es uno de los anticonceptivos más utilizados en este grupo con un 36.7% de uso, mientras que el 5.4% optó por el implante subdérmico (5). Aunque los índices de empleo de MAC indican que los adolescentes tienen el deseo de reducir la cantidad de hijos, sin embargo, no proporcionan información sobre cómo hacerlo existiendo incertidumbres y miedos con los usuarios.

La Dirección Regional de Salud (DIRESA), Piura presenta una cifra alta de embarazos en mujeres entre 15 y 19 años lo que se ve reflejado en una crisis en salud sexual y reproductiva. Por su parte el ministerio de salud resalta un total de 28 648 jóvenes de 12 a 18 años se han convertido en madres en el periodo de enero a agosto en el año 2022 cifras totalmente alarmantes poniendo marcada la carencia al acceso o uso adecuados de los métodos anticonceptivos creando en los adolescentes ser padres irresponsables, deserción escolar, aborto, las infecciones de transmisión sexual, inicio temprano de relaciones coitales, los trastornos y alteraciones mentales son factores que indirectamente interfieren en el normal equilibrio y desarrollo de una persona en sociedad (6).

En la Provincia de Sullana, la información sobre temas de sexualidad aún sigue despertando morbo en los adolescentes cuando se trata de métodos anticonceptivos o sexo, de tal manera, el 39% de adolescentes resultan estar gestando debido a la insuficiente información y educación sobre salud sexual y reproductiva (7). Es importante destacar que se debe manejar un plan de trabajo multisectorial y multidisciplinario que incluya desde la atención primaria mediante programas y servicios dirigidos hacia los adolescentes con información acerca de métodos anticonceptivos y prevención de embarazo adolescente.

En la Institución Educativa José Matías Manzanilla en Sullana, de fuente no oficializadas sus autoridades identificaron a los adolescentes al tener menos información pueden involucrarse en prácticas sexuales riesgosas afectando sus planes de vida tomando decisiones equivocadas obteniendo como resultado embarazos precoces, los maestros expresan no contar con las competencias necesarias para realizar el rol de educadores

sexuales existiendo aún tabúes y prejuicios parte de la población hablando abiertamente de temas sin que los adolescentes puedan esquivar o crear morbo.

Frente a la realidad problemática expuesta se planteó la siguiente interrogante:

¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024?

Para dar respuesta a la pregunta formulada se empleó el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024

Para poder conseguir el objetivo planteado se formuló los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.
- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.
- Identificar el uso global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.
- Identificar el uso según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales de los adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.

La presente investigación se justifica, la adolescencia es un tema actual y controvertido, respaldado por nuevas estadísticas que revelan que los jóvenes enfrentan múltiples riesgos debido a diversas circunstancias, como la práctica de relaciones sexuales sin protección a edades tempranas. Muchos de ellos muestran poco interés por el uso adecuado de métodos anticonceptivos durante el sexo, tienen dificultades para tomar decisiones responsables y presentan baja autoestima, lo que los pone en riesgo de enfrentar problemas como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, lo cual puede generar efectos negativos a nivel biológico, emocional y social. Por ello, es fundamental que los adolescentes tengan acceso a información precisa y completa sobre los métodos anticonceptivos y los riesgos asociados con conductas sexuales irresponsables e inseguras.

En lo teórico, esta investigación tiene como objetivo ofrecer a los adolescentes la oportunidad de acercarse más al conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos. En este mismo contexto, la investigación aporta información científica actualizada sobre el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos (MAC). Es importante destacar que los resultados obtenidos serán útiles para la institución educativa, ya que permitirán la implementación de nuevas estrategias para mejorar los temas relacionados con el uso de anticonceptivos y los aspectos generales de la salud sexual y reproductiva. Además, contribuirán a mantener una educación sexual adecuada, desde el ámbito familiar hasta la comunidad que rodea al adolescente, lo que ayudará a reducir la circulación de información errónea e imprecisa en la sociedad. De esta manera, se contribuirá a disminuir las consecuencias de no utilizar algún MAC, como las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

En lo práctico, los resultados obtenidos de este estudio proporcionarán información valiosa para mejorar la enseñanza en educación sexual integral por parte de los profesionales de salud, que incluyen el uso adecuado de métodos anticonceptivos para reducir las tasas de embarazo adolescentes. Para finalizar, en cuanto a la parte metodológica, este estudio aplicará un instrumento de recolección de datos que fue validado por García D. (8) donde recopilarán datos relacionados con las variables del estudio para proporcionar un valor de referencia para futuras investigaciones aplicadas en una población y así obtener datos fiables.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Altamirano J, Contreras S (9), Ecuador 2022, tesis **titulada** “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes” donde su **objetivo** fue determinar el conocimiento en los adolescentes sobre el uso de los métodos anticonceptivos. Su **metodología** fue un estudio descriptivo, tipo documental y se utilizó para la recolección de datos el método bibliográfico documental y la técnica de análisis documental. La técnica fue la encuesta. En sus **resultados** obtuvieron un nivel bajo de 36.3%; inadecuado 72.03%; regular 46% y malo 0.6%. Asimismo, los métodos anticonceptivos de mayor sugerencia para los adolescentes son los métodos de barrera, hormonales, dispositivos intrauterinos y el implante subdérmico Se **concluye** que el conocimiento entre adolescentes respecto a anticonceptivos suele ser limitado, predominando una comprensión baja o inadecuada.

López S (10), México 2021, tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF Núm. 28 en Mexicali, BC” tuvo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF Núm. 28 en Mexicali, BC. Su **metodología** fue un estudio observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, cuyo tipo de estudio se aplicó la encuesta a los adolescentes de 14 a 18 años que acudieron a la UMF núm. 28 en abril del 2020. En sus **resultados** se determinó que 68.7% de adolescentes informaron tener un nivel medio de conocimiento, mientras tanto que el 31.3% obtuvieron un nivel bajo de conocimiento. Se **concluyó** que dos tercios de los jóvenes tenían un nivel moderado de conocimientos sobre anticoncepción, mientras que los jóvenes restantes tenían un nivel bajo de conocimientos.

Salazar A (11), Ecuador 2020, tesis **titulada** “Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de etnia shuar de la Unidad Educativa Bosco Wisuma, Macas 2019”, obtuvo como **objetivo** determinar los conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la etnia shuar de la Unidad Educativa Bosco Wisuma, Macas 2019. Su **metodología** fue un estudio observacional, descriptivo de corte transversal, para ello la técnica empleada fue un cuestionario. Los **resultados** evidenciaron que la edad de 14 a 16 años era 49.6%, inicio de relaciones coitales iniciaron entre los 14 y 16 años un 33,0%, 39.3% individuos refirieron tener 1-2 parejas. El 50,8% de los adolescentes utilizan solo preservativo, 22.6% personas utilizan algún método anticonceptivo con parejas

ocasionales. Se **Concluyó** que el bajo conocimiento sobre sexualidad y métodos anticonceptivos puede ser un factor que contribuya a la alta frecuencia de actividad sexual entre los adolescentes.

### 2.1.2. Antecedentes Nacionales

Guzmán V (12), Trujillo 2023, tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Huanchaco, 2023”. Tuvo como **objetivo** determinar la relación del nivel de conocimiento y uso sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de Huanchaco, 2023, el **tipo** de esta investigación fue básica y con sino no experimental de corte transversal, un enfoque cuantitativo – correlacional. Como **resultados** se destacó el 20% cuentan con un nivel alto de conocimiento, el 39.9% usan algún MAC mientras tanto el 60.7% no utiliza. Se **concluyó** que la mayoría de los adolescentes no utiliza algún método anticonceptivo.

Gutiérrez B, Sánchez J (13), Huancayo 2022, tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021, se planteó el siguiente **objetivo** relacionar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos de Ica – 2021, la **metodología** que se utilizó fue enfoque cuantitativo de tipo transversal o transeccional, observacional y prospectivo de nivel relacional bivariado y un diseño no experimental. Entre los **resultados** se encontró 54.5% fueron varones y 45.5% mujeres, 21.9% iniciaron su vida sexual, en relación a nivel de conocimiento el 53.56% regular, 26.93% excelente y 19.50% deficiente, 18.9% utilizó MAC, 85.2% usa preservativo, seguido de la AOE 32.8%. Finalmente, se **concluyó** que los adolescentes de secundaria de los colegios demostraron que la mayoría si usaron MAC (preservativo) por lo que lograron alcanzar un nivel excelente.

Morillo M (14) Chimbote 2020, en su investigación **titulada** “Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 16 años en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 Nuevo Chimbote, 2019”, planteando como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes en estudio. Su **metodología** estuvo constituida por un tipo de estudio cuantitativo, prospectivo observacional de diseño no experimental de corte transversal, su muestra estuvo conformada por 80 adolescentes. Se encontró en sus **resultados**, que el 61% de los adolescentes poseen un conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos. Con respecto a los métodos de barrera se encontró que el 56% tienen conocimiento, en cuanto a los métodos intrauterinos el 54% tiene un

conocimiento regular, y en los métodos definitivos el 56% también tuvo un conocimiento regular. Se llegó a la conclusión que la mayoría de los adolescentes de estudio demostraron tener un conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos.

### **2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales**

Pulache F (15), Piura 2023, en su **investigación** titulada “Nivel de conocimiento y características del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, I.E 15434 Jesús De Nazareth, Tambogrande-Piura, 2022”, planteó como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. En su **metodología** fue un estudio cuantitativo correlacional, no experimental, transversal. En los **resultados** 34,29% tiene conocimiento global regular, mientras 32,38% su nivel de conocimiento es alto. En cuanto a las características del uso el 69,52% ha usado alguna vez un método y que actualmente siguen usando. Y el método más usado es el preservativo. Por otro lado, en las características sociodemográficas se obtuvo un 50,48% son de sexo femenino. la edad de inicio de las relaciones coitales oscila entre los 15-19 años (59,05%). Esto se **concluye** la mayoría de la población mantienen desinformación y no usa adecuadamente los métodos anticonceptivos.

Baltazar A (16), Castilla 2024, tiene como tesis **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Señor de los Milagros, Castilla – Piura, 2023” formuló como **objetivo general**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Señor de Los Milagros Castilla- Piura, 2023. La **Metodología** planteada fue de nivel correlacional, tipo cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, trabajó con una muestra de 83, la técnica empleada fue la encuesta. **Resultados**: el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos fue bajo en el 51,8%, determinó además que del total de los encuestados el 80,7% de ellos tienen edades de 15 a 19 años, predominan los varones con el 57,8%, el 86,7% reporta inicio de su vida sexual entre los 15 a 19 años, el 57,8% manifestaron que, si tendría sexo sin protección, de los cuales el 53,0 no tiene iniciativa para usar MAC, además la totalidad de adolescentes manifestaron que no han gestado, al igual que sus parejas, y con el mismo porcentaje no tienen hijos. Se **concluye** la mayoría de los encuestados tienen un poseen un conocimiento regular sobre los MAC.

Peralta M (17), Piura 2022, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Pinos Paita- Piura, 2022”. El **objetivo** general fue determinar si existe relación entre el

nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Pinos Paíta- Piura, 2022. La **metodología** fue un estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario y cuyos resultados, por un lado, demuestran tener un nivel conocimiento alto sobre MAC con 51.33%, no utilizan 45.14%, conocimiento regular 13.27%, malo 9.73%, asimismo, el 3.53% y 2.66% reportaron que usan siempre métodos. **Conclusión** el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos se relaciona de manera significativa en cuanto a su uso con los adolescentes.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Conocimiento**

El conocimiento es una de las habilidades humanas más importantes y, a través del pensamiento lógico, podemos comprender la naturaleza de las cosas que nos rodean, sus relaciones y propiedades. Desde esta perspectiva, el conocimiento puede entenderse como un conjunto de información interconectada y representaciones abstractas acumuladas a través de la observación y la experiencia. Así sostiene que “los primeros científicos aprovecharon la sistematización de estos fenómenos empíricos sobrehumanos y desarrollaron los fundamentos teóricos de la ciencia a través de la interacción dialéctica entre el conocimiento sensorial y el lógico”, señala. El conocimiento se puede adquirir "a priori" es decir, independientemente de la experiencia, por lo que el razonamiento por sí solo es suficiente para obtenerlo (18).

**Conocimiento sobre métodos anticonceptivos:** Se refiere a datos, información y opiniones específicas de personas sobre métodos anticonceptivos que ayudan a prevenir el embarazo, promoviendo una sexualidad segura y responsable. Se trata de criterios que reflejan el nivel de conocimiento de una persona sobre dispositivos, sustancias y procedimientos que evitan o disminuyen la posibilidad de fecundación, en el contexto de estudiantes. Según "Jannevib", el conocimiento sobre el uso de métodos anticonceptivos me permite tomar decisiones informadas y precisas sobre salud sexual, de manera libre y colaborativa, fundamentadas en información confiable y considerando los derechos reproductivos de cada persona (19).

### **2.2.2 Tipos de Conocimiento**

**Conocimiento empírico:** Al principio, los humanos comienzan a descubrir su verdadero yo a través de la observación de la naturaleza, apoyados en el conocimiento adquirido a través de la experiencia sensorial y guiados únicamente por la curiosidad. Este

primer conocimiento aprendido en la vida cotidiana se obtiene a partir de la experiencia y se llama experiencial porque es común a todas las personas que viven en la misma situación.

**Conocimiento filosófico:** A medida que los seres humanos progresan, buscan conocer la naturaleza de las cosas y comprender mejor su entorno y a sí mismos cuestiona todos los hechos captados en el nivel del conocimiento empírico. Este cambio facilita un nuevo método de adquirir conocimientos llamado filosofía. Este método tiene las siguientes características:

**Crítico:** No se aceptan métodos y reglas predeterminados, incluso si ya han sido probados y aceptados. Hace que todo esté sujeto a análisis sin afectar siquiera sus propios principios.

**Metafísico:** Va más allá de lo observable y comprensible al afirmar que el ámbito científico, físico, es finito y, por tanto, la filosofía comienza donde termina la ciencia, pero eso no quita la filosofía como tal.

**Cuestionador:** Rechaza todo lo conocido, incluida la realidad, y cuestiona la vida y su significado, así como al hombre mismo como ser humano.

**Incondicionado:** Es autónomo, no acepta límites ni restricciones y además contiene el concepto de libre albedrío para que el acto de pensar pueda conocer.

**Universal:** Su objetivo es comprender el mundo de forma completa y holística para encontrar una verdad única, una verdad universal.

**Conocimiento científico:** Los seres humanos siguen progresando y buscando nuevas formas de percibir para comprender mejor sus situaciones, a esta perspectiva la llama investigación. Su objetivo: describe todas las cosas y hechos que ocurren a tu alrededor y determina los principios y leyes que gobiernan tu mundo y tus acciones. La principal diferencia entre el conocimiento científico y el filosófico es que la ciencia es de naturaleza comprobable que da lugar a numerosas especialidades. Sin embargo, existe otra razón es el hecho de que en la ciencia cualquier "verdad" puede cambiar con cada nuevo estudio. Lorentz resume esta característica del conocimiento científico de la siguiente manera: "La verdad en la ciencia puede definirse como la hipótesis de trabajo más útil para allanar el camino hacia nuevas hipótesis" (18).

En cuanto a la caracterización del conocimiento científico, éste se estructura sobre la base de la interdependencia de sus elementos:

**Teoría:** Se refiere a la posesión de conocimientos ya adquiridos y verificados basados en explicaciones hipotéticas de situaciones aisladas que están total o mal explicadas, pero a

partir de las cuales se pueden crear construcciones hipotéticas para resolver nuevos problemas característicos.

**Método:** Procedimiento sistemático que guía y dirige la razón para llegar a una conclusión mediante deducción o inducción que confirma o rechaza una hipótesis y/o afirmación.

**Investigación:** Un proceso de conocimiento científico creado para resolver problemas probando teorías en la realidad material, es seguro ir en la dirección opuesta, de la realidad a la teoría.

Según estos componentes, el conocimiento científico se entiende como un pensamiento con propiedades propias e incluye las siguientes "propiedades":

**Selectiva:** Cada conocimiento tiene su propio objeto de estudio exclusivo y distinto.

**Metódica:** Verificar su exactitud mediante procedimientos sistemáticos, metódicos y rigurosamente desarrollados.

**Objetiva:** Nos alejamos de las interpretaciones subjetivas y tratamos de reflejar la realidad tal como es.

**Verificable:** Todas las afirmaciones científicas deben necesariamente ser probadas, y sus propiedades deben llevarse a cabo mediante observaciones y experimentos tan rigurosos que no pueda haber duda sobre la objetividad de la verdad (18).

### 2.2.3 Teorías del Conocimiento

**Empirismo y racionalismo:** El empirismo, palabra griega derivada de Heráclito, es una posición epistemológica caracterizada por el hecho de que no reconoce ningún otro medio de conocimiento que la experiencia. El auge de la ciencia experimental, que estaba surgiendo en ese momento, condujo a una visión del conocimiento sustentada en una teoría de la rumia y el acuerdo, similar a la correspondencia reflexiva de Platón, en la que el conocimiento se disfraza en el cerebro como un reflejo de objetos externos (aunque sea directamente).

Se capta a través de los órganos de los sentidos o con la ayuda de instrumentos de observación. Pero aquí se contrasta con el concepto platónico de deducción a priori, correspondientemente, el racionalismo valora mucho la razón y entiende que es la única facultad humana capaz de adquirir conocimiento, y que sólo la conciencia tiene el contenido y las ideas que la sustentan, y por tanto su sustancia pretende ser racional. Para el empirismo, el conocimiento es producto de la percepción sensorial; para el racionalismo, ocurre lo contrario: es producto de la reflexión racional.

**Relativismo:** El relativismo, un movimiento radical del posmodernismo, afirma que todo conocimiento es relativo y rechaza los absolutos. Al establecer la relatividad del conocimiento, su visión es más acorde con las ciencias sociales, y en algunos casos es posible incorporar hipótesis propias al diseño del objeto de análisis, lo que no será posible con hipótesis empíricas.

**Constructivismo:** El constructivismo considera a los conocedores y a los objetos de conocimiento como entidades interdependientes y supone que la realidad es principalmente artificial y que, por lo tanto, el conocimiento sólo puede construirse. Para el constructivismo no existen lugares comunes, datos, hechos objetivos ni estructuras cognitivas establece una conexión válida entre el "modelo" y "lo que representa", esto puede llevar a la relativización del conocimiento. Porque el modelo construido por el sujeto es tan bueno como cualquier otro modelo, y en ese caso no habría manera de definir el conocimiento como "Distinguir entre palabras "verdaderas" o apropiadas y palabras inapropiadas o "falsas". El constructivismo no suscribe la idea de correspondencia reflexiva de la realidad externa en los actos de conocimiento.

**Conocimiento y materialismo dialéctico:** En el materialismo se considera que la materia es la base de toda la realidad, tanto objetiva (física) como subjetiva (pensamientos, conocimientos) y sus privilegios conceptuales, haciendo que la materia sea independiente de lo subjetivo (18).

**Uso sobre métodos anticonceptivos:** Se refiere al uso informado y responsable de un método anticonceptivo, seleccionado de forma voluntaria, basado en un conocimiento adecuado de sus características y de la fisiología del cuerpo. Implica la decisión consciente de utilizar un método anticonceptivo (MAC) de manera responsable. Al mismo tiempo, buscamos asegurar que todas las personas puedan disfrutar de una vida sexual segura, placentera y saludable, sin estigmas ni las repercusiones negativas asociadas (20).

#### **2.2.4 Adolescencia**

La adolescencia es la etapa de la vida que abarca desde los 10 y 19 años, este es un período único en el desarrollo humano, también, los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial afectando cómo sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno. Los adolescentes necesitan información, especialmente educación sexual integral apropiada para su edad y desarrollo saludables, oportunidad de adquirir habilidades para la vida, servicios de salud aceptables, justos, adecuados y eficaces, crear un ambiente seguro y enriquecedor. Para ello, necesitan

oportunidades que les permita participar activamente en la implementación de intervenciones para mejorar y mantener la salud (21).

La adolescencia se clasifica en tres etapas:

**Adolescencia Inicial:** Abarca la edad de aproximadamente 10 a 13 años, en esta etapa comienzan los cambios propios de la pubertad, con manifestaciones físicas como el rápido crecimiento, el desarrollo de los órganos sexuales y las características relacionadas. La preocupación por su apariencia física puede generar diversos trastornos psicológicos, como ansiedad, debido a la preocupación por adaptarse a su nuevo cuerpo. Sus pensamientos también experimentan un cambio significativo, ya que empiezan a distanciarse de sus padres, lo que facilita la integración con amigos del mismo sexo. Además, comienzan a explorar su vida sexual, lo que incluye el enamoramiento y la experimentación con la masturbación.

**Adolescencia Tardía:** Comienza desde los 14 a 19 años, durante este período, ya se observan cambios físicos, aunque para los adolescentes no son lo más importante. En esta etapa, desarrollan la habilidad para el pensamiento reflexivo y analítico, comienzan a establecer relaciones estables y se refuerza tanto su identidad personal como sexual. También se evidencia un crecimiento en su madurez (22).

#### **2.2.4.1 Teorías de la Adolescencia**

Zapata G hace referencia en su tesis a las teorías de la adolescencia como:

##### **Teoría biológica**

**Gesell & Amatruda.** Se cree que el desarrollo de la no pasa por alto todas las características del desarrollo, en las que tienen lugar los procesos de diferenciación e integración. La importancia de la regulación ambiental se aborda de alguna manera aquí, pero solo dificulta o facilita ese desarrollo, ya que la madurez del individuo determina el rumbo. Gesell cree que la adolescencia es una etapa durante el breve período entre la niñez y la edad adulta, se pueden observar en varios utilidades, cambio de año a año, etapa de ocurrencia.

**Hall.** Los adolescentes pasan por las mismas etapas por las sucedieron en sus ancestros, es decir, en todo momento, todo aquel que inicia esta etapa repite la misma secuencia, a esto él lo llama la teoría de la recuperación. Sin embargo, hay algunos aspectos que valora más, Stanley Hall no atribuye toda la inestabilidad mental a Biotipo. A partir de este momento, la pubertad ya no se reduce a la madurez física de la adolescencia. A partir de este momento, la pubertad ya no se reduce a la madurez física de la adolescencia. Está claro que la adolescencia no es la adolescencia. Durante la adolescencia, algunos rasgos y

comportamientos no son el resultado de cambios en la adolescencia, sino el resultado de la autoconciencia.

**Piaget.** La adolescencia es considerada una etapa del desarrollo evolutivo humano, los seres humanos están asociados con una reorganización de las capacidades cognitivas. Para ello, manifestó que tiene teorías bien conocidas de etapas de desarrollo, es decir, etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, operaciones específicas y operaciones formales. Es en esta última etapa, cuando los logros son la causa del cambio cualitativo en los adolescentes, en relación con la infancia (22).

### **Teoría psicoanalítica**

**Freud.** La adolescencia comienza en la pubertad, momento en el cual se presenta una inestabilidad mental que se origina en la infancia. Esta inestabilidad incrementa la vulnerabilidad del adolescente, así como el desorden y la crisis, lo que está relacionado con los mecanismos de defensa (23).

**Bloss.** Son las dos claves para asegurar una etapa de la pubertad, ya que en esta última se pueden observar los siguientes comportamientos como la iconificación de la celebridad, la ambivalencia de comportamiento, etc. En resumen, la teoría psicoanalítica busca dentro del individuo la causa de esta "fase de conflicto.

**Teoría de Maslow:** Durante la adolescencia, se viven constantes y significativas transformaciones físicas que señalan el comienzo de la capacidad reproductiva. En esta etapa, los jóvenes enfrentan un proceso complejo y exigente de autodescubrimiento y desarrollo personal, marcado por diversos cambios emocionales y sociales (23).

### **Teoría psicológica**

Esta teoría centra la atención en los procesos psicológicos que subyacen al desarrollo evolutivo. Los dos autores más representativos son Lewin y Spranger.

**Lewin:** El entorno se consideró como factor interactivo y personal que componen un espacio vital o espacio psicológico.

**Spranger:** Se cree que la adolescencia es un período de transición en el que se establecen valores. Las diferencias en las jerarquías de valores conducen a diferentes tipos de cambios.

### **Teoría Psicosocial**

**Wolman:** analizó la influencia de aspectos importantes en adolescentes con cambios biológicos similares, pero el entorno cultural y las relaciones familiares pueden ayudar a

facilitar el período de transición entre la infancia y la edad adulta, y por tanto pueden ser adaptativos o, por el contrario, inadecuados.

### **Teoría Sociológica**

**Elder:** Los adolescentes reclamaron cambios en los documentos que jugaron, porque se esperaba algo en un momento determinado de su vida y se esperaba nuevamente cuando llegó a esta edad (21).

Thomas, Chess y Birch. “conflicto entre papeles”

**Erikson:** En el ámbito del desarrollo psicosocial, los adolescentes atraviesan una etapa de búsqueda de identidad, durante la cual experimentan sentimientos de culpa, vergüenza, inseguridad y confusión. Estos sentimientos afectan negativamente sus decisiones respecto al uso de métodos anticonceptivos, ya que tienden a priorizar la experimentación o la aceptación social sobre la responsabilidad en su salud sexual (21).

### **Teoría Cultural**

**Autora representativa:** Margaret Mead. Manifiesta que no son cambios físicos reales que caracterizan la diferencia de comportamiento en este momento de vida, la diferencia es cultural y social del país. Las observaciones de este autor sugieren que, hacia el final de la pubertad, los niños y niñas de Samoa entran gradualmente en la pubertad y a través de rituales y transiciones (23).

## **2.4 Métodos Anticonceptivos**

Es un procedimiento que reduce significativamente las posibilidades de fertilización en una mujer fértil, ya sea utilizado por la propia mujer o por su pareja, incluso en la medida posible, los métodos anticonceptivos deben cumplir con los requisitos y características que permitan a las personas alcanzar sus objetivos reproductivos de manera efectiva, segura, saludable y acorde con sus circunstancias de vida (24).

### **2.2.4.1 Clasificación de los Métodos Anticonceptivos**

**Métodos de Abstinencia Periódica:** Este método se basa en reconocer los signos y síntomas asociados a las etapas fisiológicas de fertilidad e infertilidad (24).

Se incluyen: Método del ritmo, método del moco cervical (de Billings) y método de los días fijos o método del collar (24).

**Método del Ritmo, Ogino-Knaus, de la Regla o del Calendario:** Se trata de abstenerse de tener relaciones sexuales durante el período fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo, su mecanismo de acción está basado en la abstinencia sexual durante la fase fértil del ciclo menstrual para evitar un embarazo. En cuanto a su forma las usuarias deben

registrar la duración de su ciclo menstrual al menos seis meses, aunque de preferencia serían 12 meses, por otro lado, las mujeres deben de abstenerse de tener relaciones coitales entre el 9no y 19avo del ciclo menstrual. Asimismo, está contraindicado en mujeres con ciclos menstruales irregulares en cuanto a su duración, carácter menstrual y/o sangrado intermenstrual, durante la lactancia materna, mujeres son incapaces de reconocer las características de su ciclo menstrual (24).

**Método Billings, de la ovulación o del moco cervical:** Es la abstención sexual durante la etapa fértil del ciclo menstrual y está determinada por tener moco cervical o percepción de humedad en los genitales, su mecanismo de acción de este método consiste en la abstinencia sexual a lo largo de la fase feraz del ciclo menstrual para prevenir un posible embarazo, para ello, en su forma de uso las mujeres deberían saber identificar el periodo fértil en función de las características del moco cervical (elástico y claro), el periodo fértil comienza el primer día que se nota moco cervical ya sea antes o después de miccionar y en la ropa interior (24).

**Método de los días fijos o del collar:** Consta de un collar con 32 perlas de colores (marrón, blanco, rojo) precisando los días fértiles del ciclo menstrual, este método actúa como ayuda visual que representan la fecha de inicio del ciclo menstrual y un anillo de caucho de color negro el cual permitirá movilizarlo iniciando la menstruación por lo que será colocado en la perla de color rojo representando el día de sangrado y a medida que van pasando los días será movable dicho anillo coincidiendo con las 12 perlas de color blancas donde se indica los días fértiles (24).

**Método de Lactancia Materna Exclusiva y Amenorrea (MELA):** Este es un método provisional para la parturienta durante la lactancia, siempre y cuando se cumpla con los requisitos: lactancia materna exclusiva a libre demanda o amamantar un promedio de 10 a 12 veces durante el día y noche, con un espacio no mayor de 4 horas en el día y 6 horas durante la noche. Otro punto importante es que la madre mantenga amenorrea (ausencia de la menstruación) después de los 42 días post parto y se encuentre dentro de los 6 meses post parto. Su mecanismo de acción es la supresión de la ovulación ocasionada por el incremento de la hormona prolactina como resultado de la lactancia (24).

**Métodos de Barrera:** Se basa en la colocación de una barrera que impide que el espermatozoide ingrese a la cavidad vagina y se una al óvulo, son removibles y suelen ser una opción para las mujeres que no puedan usar métodos anticonceptivos hormonales, además nos resguardan sobre las infecciones de transmisión sexual (24).

**Condón Masculino:** Consiste en una manga de látex delgada no lubricada con nonoxinol-9, es colocado cuando el pene se encuentre erecto antes de una relación coital donde los espermatozoides serán depositados dentro del preservativo e impedirá que estos ingresen a la cavidad vaginal. Antes de usarlo se deberá de verificar la fecha de caducidad, que no esté roto la envoltura, no cortarlo con tijera ni los dientes, debe utilizado solo una vez por cada relación coital que se obtenga y este debe de ser retirado antes del que el pene deje de estar erecto envolviéndolo en un papel higiénico y ser desechado en un lugar donde no se obtenga contacto con otras personas. No recomendado para personas alérgicas al látex, no olvidarse que es de fácil acceso y a un costo accesible (24).

**Condón Femenino:** Es una funda ancha y delgada de polímero de nitrilo que se inserta en la vagina antes del coito, cumple la misma función que el preservativo masculino impidiendo el pase de los espermatozoides al tracto reproductor femenino, previene de las infecciones de transmisión sexual, no olvidarse de verificar la fecha de caducidad, si la envoltura no está rota, si tiene su bolsa con aire, que se encuentre completamente sellado, puede ser utilizado por todas las mujeres mucho menos existe patologías médicas que prohíba el uso de dicho método anticonceptivo (24).

**Anticonceptivos Hormonales:** Son sustancias que se dividen en dos grandes grupos: Anticonceptivos hormonales Combinados y Anticonceptivos hormonales solo de progestina (24).

**Los Anticonceptivos Hormonales Combinados (AHC) incluyen:** Anticonceptivos orales combinados (AOC), Anticonceptivos hormonales combinados de depósito, parche hormonal combinado, anillo vaginal combinado (24).

**Anticonceptivos Orales Combinados (AOC):** Son aquellos que contienen estrógeno y progestágeno que son administradas por vía oral que se inicia con el primer día de menstruación todos los días en el mismo horario. Su mecanismo de acción es la supresión de la ovulación y espesamiento del moco cervical impidiendo una posible gestación, este anticonceptivo tiende a presentarse efectos secundarios aumento de peso, cefalea, náuseas y amenorreas, asimismo, existen contraindicaciones de uso como: cáncer de mama, tabaquismo, embolismo pulmonar, migraña con aura a cualquier edad entre otros (24).

**Inyectable Combinado:** Este método es administrado por la vía intramuscular en la parte glútea o deltoides, no debe de hacerse masaje post aplicación y su técnica a utilizar para aplicar es la Z. Debe ser colocado dentro del primer o quinto día de menstruación en caso de ser la primera vez que la usuaria opta por este método, no está recomendado en púerperas que

está lactando hasta después de 6 meses post parto, en el post aborto se puede iniciar entre el primer y quinto día post intervención, este será colocado mensualmente; su mecanismo de acción es idéntico al anticonceptivo oral combinado (24).

**Parche Hormonal Combinado:** Es un parche pequeño adhesivo de medida 20 cm, compuesto por norelgestromina de 60 mg y etinilestradiol de 0,60 mg, debe de ser usa el primer día del ciclo menstrual y es aplicado una vez por semana durante tres semanas consecutivas, en la cuarta semana este debería ser cambiado por uno nuevo y se repite el ciclo. Puede ser colocado en los glúteos, en abdomen, parte superior de la espalda o brazos, este no es interferido con las actividades diarias como bañarse, hacer ejercicios, nadar, además se debería usar algún otro método anticonceptivo de respaldo (24).

**Anillo Vaginal Combinado:** El anillo vaginal es un anillo delgado, transparente y flexible que se inserta en la cavidad vaginal una vez por mes para proporcionar protección anticonceptiva. Contiene estrógeno y progesterona que son liberados en forma continua y a baja dosis y su mecanismo de acción supresión y espesamiento del moco cervical, compuesto por etinilestradiol 2.7 mg y etonogestrel 11.7 mg, sus efectos secundarios más presentes pueden ser irritación vaginal, aumento de peso, náuseas, cefalea, sangrado irregular, flujo vaginal, etc (24).

**Los Anticonceptivos sólo de Progestina:** Son tabletas de progestágeno solo, inyecciones de depósito de solo progestágeno, implantes solo progestina, anillos vaginales con solo progestágeno (24).

**Inyectables solo de Progestina:** Contiene acetato de Medroxiprogesterona de 150 mg que será aplica vía intramuscular en la parte glútea o deltoides con la técnica de Z, en cuanto a su mecanismo de acción es espesamiento del moco cervical y supresión de la ovulación en 50%. Si este método no es utilizado dentro de los cinco primeros días del ciclo menstrual se debería de optar por emplearse por métodos anticonceptivos de barrera (preservativo) durante 7 días, tiende a suceder cambios secundarios como tensión mamaria, acné, sangrado profuso o prolongado, sangrado irregular, alteración con el peso (24).

**Píldoras solo de Progestina:** Inhibe parcialmente la ovulación y espesa el moco cervical, en cuanto a su forma de uso lo ideal es iniciar entre el primer o quinto día de menstruación asegurándose de que no exista una posible gestación en caso de que se comience después de los días indicados se utiliza algún un método de respaldo como condones o la abstinencia sexual, también es indicado en cualquier edad o paridad e incluso

las que nulíparas (mujeres que no hayan tenido hijos), es necesario citar a la usuaria dentro de un mes para evaluar el uso adecuado del método (24).

**Implantes solo de Progestina:** Son pequeños cilindros o cápsulas delgadas, flexibles y no biodegradables que se colocan debajo de la piel en el interior de la parte superior del brazo, este brinda protección contra algún embarazo y tiene una validez entre 3 a 5 años según el implante, no contiene estrógeno. La inserción y extracción requieren de un personal capacitado. Existen dos tipos de implantes: Implante de un cilindro, que contienen 68 mg de etonogestrel, el tiempo de duración es de tres años y implante de dos cilindros que contienen levonorgestrel, con un tiempo de duración de cinco años, si pesa más de 60 kilos, el tiempo se reduce a cuatro años (24).

#### **Dispositivos intrauterinos (DIU)**

**Dispositivo intrauterino liberador de cobre TCu 380 A:** Son dispositivos que se insertan en la cavidad uterina y liberan cobre tiene una duración de hasta 12 años, esto cumple la función de destruir o impedir los espermatozoides ingresando hacia la cavidad uterina. Se puede insertar en los 5 primeros días de haber iniciado el ciclo menstrual asegurándose que no exista un posible embarazo, además puede ser colocado en el post parto dentro de 48 horas o durante la cesárea, en el puerperio durante la cuarta semana, las usuarias que opten por este método deberían de firmar un consentimiento informado (24).

**Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria:** Son métodos anticonceptivos permanentes, que se realizan mediante una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia (24).

**Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Masculina:** También conocida como la vasectomía, es un procedimiento quirúrgico que corta los conductos deferentes (tubos que transportan el semen) en el sistema reproductor masculino, bloqueando el paso de los espermatozoides desde los testículos a la uretra. Después de la eyaculación, los espermatozoides no abandonan el cuerpo, sino que se almacenan en el epidídimo y se reabsorben en el cuerpo con el tiempo. La vasectomía no cambia la producción de espermatozoides (espermatogénesis) ni la producción de hormonas, sólo evita que los espermatozoides se liberen en el semen para evitar el embarazo (24).

**Anticoncepción Quirúrgica Voluntaria Femenina:** Es un método anticonceptivo permanente, que se realiza mediante una intervención quirúrgica electiva, de complejidad intermedia cuyo objetivo es impedir la unión de espermatozoide con el óvulo al nivel de la trompa con el fin de evitar la fertilización. Por lo tanto, antes de someterse a una ligadura de

trompas, la mujer debe estar segura de que no quiere tener más hijos. La técnica recomendada es la técnica de Pomeroy con la minilaparotomía, la incisión se realiza suprapúbica durante el período del parto y infraumbilicalmente durante el período posnatal (24).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de estudio fue cuantitativo que se basó en la medición de cifras por medio de la utilización de la estadística para así poder analizar las variables. Esta investigación fue de nivel descriptivo, porque explicó a detalle variables relevantes para el estudio, características del grupo, fenómenos específicos, etc. Fue de diseño no experimental porque no se manipuló deliberada las variables y de corte transversal debido que las variables fueron medidas de manera independiente en una sola ocasión (25).

#### 3.2 Población y Muestra

La población estuvo conformada por un total de 150 adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Matías Manzanilla, Sullana (25) durante el periodo de estudio y que cumplieron los criterios de inclusión El tamaño de la población estuvo definida por la lista de estudiantes de dicha Institución Educativa, Sullana 2024 el cual se trabajó con el padrón de adolescentes donde se hizo barrido previo para identificar quienes habían iniciado su actividad coital. La muestra estuvo conformada 84 adolescentes seleccionados de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024, durante el periodo de estudio, respetando los criterios de inclusión.

#### ESQUEMA:



**M:** Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Matías Manzanilla, Sullana

**O:** Observación

#### Criterios de inclusión y exclusión

##### Inclusión

- Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Matías Manzanilla.
- Adolescentes que reportaron inicio de actividad coital.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente de la investigación.
- Asentimiento y consentimiento por parte del padre o madre de familia.

##### Exclusión

- Adolescentes con habilidades diferentes.

- ✚ Adolescentes que no aceptaron participar de la investigación
- ✚ Adolescentes que no hayan iniciado su actividad coital.
- ✚ Negatividad de los padres de familia y el adolescente a participar de la investigación.
- ✚ Adolescentes discapacitados.

### 3.3 Operacionalización de las variables

#### Definición de las variables

Variable 1:

**Conocimiento sobre métodos anticonceptivos:** permite tomar decisiones informadas y precisas sobre salud sexual, de manera libre y colaborativa, fundamentadas en información confiable y considerando los derechos reproductivos de cada persona (19).

Variable 2:

**Uso de métodos anticonceptivos:** Se refiere al uso informado y responsable de un método anticonceptivo, seleccionado de forma voluntaria, basado en un conocimiento adecuado de sus características y de la fisiología del cuerpo (20).

### 3.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 22 preguntas a modo de cuestionario. Cada pregunta distribuida en 6 dimensiones, con respuestas multivariadas. Cada respuesta se calificó como correcta asignándole 1 punto a la respuesta correcta y a la respuesta incorrecta 0 puntos.	<b>Aspectos específicos</b> (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	<b>Para la variable:</b> - Excelente: 12-22 puntos - Regular: 8-11 puntos - Deficiente: 0-7 puntos <b>Para la Dimensión 1:</b> - Excelente: 2 puntos. - Regular: 1 puntos - Deficiente: 0 puntos <b>Para la Dimensión 2:</b> - Excelente: 2 pts - Regular: 1 puntos - Deficiente: 0 pts <b>Para la Dimensión 3:</b> - Excelente: 4 puntos - Regular: 3 puntos - Deficiente: 0 puntos <b>Para la Dimensión 4:</b> - Excelente: 7-9 puntos - Regular: 4-6 puntos - Deficiente: 0-3 puntos
		<b>Métodos anticonceptivos Naturales</b> (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos de Barrera</b> (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino	Cualitativa Ordinal	

		<b>Métodos anticonceptivos Hormonales</b> (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Beneficios de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Indicaciones de las píldoras anticonceptivas.</li> <li>- Forma de uso de la píldora del día siguiente.</li> <li>- Forma de uso del inyectable.</li> <li>- Definición del implante subdérmico.</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>Para la Dimensión 5:</b> - Excelente: 2 puntos - Regular: 1 punto - Deficiente: 0 puntos  <b>Para la Dimensión 6:</b> - Excelente: 3 puntos - Regular: 2 puntos - Deficiente: 0-1 puntos
		<b>Dispositivos Intrauterino</b> (Ítem 18, ítem 19)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la T de cobre</li> <li>- Beneficio de la T de cobre</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	
		<b>Métodos anticonceptivos definitivos</b> (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de la vasectomía</li> <li>- Definición de la ligadura de trompas.</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	

<b>Variable 2:</b> Uso de métodos anticonceptivos	Se evaluó un cuestionario con 4 ítems referidos a la acción del adolescente de usar métodos anticonceptivos en las características de tipo de método usado y la frecuencia. Para la variable uso se trabajó 3 categorías: usa, a veces y no usa. A la frecuencia de uso, se asignó 0 puntos a la respuesta “nunca”, mientras que al resto se le asignó 1 punto.	<b>Decisión del uso</b> (Ítem 1, ítem 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de MAC anteriormente</li> <li>- Uso de MAC actualmente</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<b>Para la variable:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 4 puntos</li> <li>- A veces :3 puntos</li> <li>- No usa: 0-2 puntos</li> </ul> <b>Para la dimensión 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa: 2</li> <li>- A veces usa: 1</li> <li>- No usa: 0</li> </ul> <b>Para la dimensión 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos naturales :1</li> <li>- Preservativo:2</li> <li>- Pastilla del día siguiente:3</li> <li>- Píldoras anticonceptivas:4</li> <li>- Ampolla anticonceptiva: 5</li> </ul> <b>Para la dimensión 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si usa: 1</li> <li>- No usa: 0</li> </ul>
		<b>Método anticonceptivo de elección</b> (Ítem 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de método anticonceptivo utilizado.</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	
		<b>Persistencia de uso</b> (Ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de uso</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica empleada fue la encuesta, la cual permitió recolectar información importante de un grupo específico. Las respuestas obtenidas se utilizaron para analizarlas, interpretarlas y así obtener una visión que facilite la toma de decisiones o la creación de estrategias o acciones concretas (25).

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue por el investigador Sánchez J, Gutiérrez B (27), en su tesis denominada “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021, adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga en la tesis de García D. (8) en su estudio titulado “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del asentamiento humano Madre Teresa de Calcuta Castilla – Piura, 2024”, el cual debe estar estructurado por 3 secciones:

- **Primera sección:** Presentó 2 preguntas dirigidas a evaluar datos generales como la edad y sexo.
- **Segunda sección:** Constó de 6 preguntas referidas a evaluar las conductas sexuales de los adolescentes
- **Tercera sección:** Permitió evaluar el uso de los métodos anticonceptivos con un total de 4 preguntas referidas al uso actual, tipo de MAC utilizado y frecuencia.
- **La cuarta sección:** Fue dirigida a evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos con un total de 22 preguntas. Cada pregunta que fue respondida de manera correcta se le asignó 1 punto, haciendo un máximo de 22 puntos

Las baremaciones para la variable conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de manera general y por dimensiones se detalla a continuación:

	N	Percentiles 33 y 36		
	Válido	Deficiente	Regular	Excelente
Conocimiento	30	0-7	8-11	12-22
Aspectos específicos		0	1	2
Métodos anticonceptivos naturales		0	1	2
Métodos anticonceptivos de barrera		0-1	2-3	4
Métodos anticonceptivos hormonales		0-3	4-6	7-9
Dispositivo intrauterino		0	1	2
Métodos anticonceptivos definitivos		0-1	2	3

	No usa	A veces	Usa
Uso de métodos anticonceptivos	0-2	3	4

- Se evaluó la frecuencia de uso, se asignó 0 puntos a la respuesta “nunca”, mientras, que al resto de respuesta se designó 1 punto.

### **Validación**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos, donde participaron tres profesionales de la carrera profesional de obstetricia con el grado de magister, con una experiencia mayor de 5 años en el ámbito de la investigación. Los expertos llegaron a la conclusión que el instrumento es adaptable a la población de estudio.

### **Confiabilidad**

El presente instrumento de recolección de datos se llevó a cabo una prueba piloto en 20 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Matías Manzanilla, Sullana 2024, lo que se seleccionó de manera aleatoria lo cual no formaron parte del estudio y cumplieron con los criterios de selección. Se codificaron elementos individuales y se creó una base de datos en la que se registraron las respuestas de los encuestados, para analizar la confiabilidad del conocimiento y uso de métodos anticonceptivos se utilizó una prueba de coeficiente estadístico denominada alfa de Cronbach y el software estadístico SPSS 25.0, donde se obtuvo el siguiente resultado:

Instrumento	A
Conocimiento	0,720
Uso	0,897

La confiabilidad del instrumento de conocimiento fue aceptable y su uso es bueno, esto significa que las preguntas son relevantes e internamente consistentes.

### **Método de análisis de datos**

Para procesar los datos, se confeccionó una tabla matriz que permitió obtener una visión general de la información. Posteriormente, los datos se introdujeron en el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 25, donde fueron procesados y se calcularon los estadísticos en forma de figuras y tablas, que luego fueron interpretadas y analizadas.

### 3.6 Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo de acuerdo con los principios éticos establecidos en la Versión 001 del Reglamento de Integridad Científica de Investigación de la ULADECH Católica (28)

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron voluntariamente participar en el estudio y firmaron la autorización de consentimiento y asentimiento informado, asimismo, se les informará que son libres de retirar su participación en cualquier momento sin perjuicio. Por otro lado, se les garantizó a los participantes la confidencialidad respectivamente y se les informó que los datos recopilados se utilizarían para desarrollar futuros estudios.

- **Principio de beneficencia:** La investigación no causó ningún daño físico ni psicológico, y los datos obtenidos contribuirán a mejorar la atención sanitaria en este grupo poblacional.

- **Principio de no maleficencia:** Dado que no tuvo un impacto negativo en la salud ni en el bienestar general de los participantes.

- **Principio de Justicia:** Se garantizó que todos los participantes reciban un trato justo, se respetó su privacidad y se evitó la discriminación o preferencias de cualquier tipo, así también, todos los sujetos tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionados y no hubo duplicados ni abandonos. Mientras tanto, se comprobó si todos los participantes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Se trabajó con herramientas confiables, verificadas por jueces de expertos asegurándonos de que todos los encuestados respondan las preguntas de manera competente.

- **Principio de libre participación por propia voluntad:** Siempre se respetaron los deseos de los participantes y se explicó claramente el propósito del estudio. Se garantizó que sus respuestas serán privadas y anónimas. Tanto los padres como los adolescentes firmaron el correspondiente consentimiento informado para participar en el estudio.

- **Integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se manejaron con honestidad e imparcialidad, y se difundieron de manera transparente. Este estudio fue autofinanciado, sin fuentes externas de financiamiento ni conflictos de interés en la investigación realizada y presentada.

- **Principio del cuidado del medio ambiente:** Se identificaron los posibles daños, riesgos y beneficios que pueden afectar a los animales, las plantas, el medio ambiente o la biodiversidad involucrados en la investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** *Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024*

Conocimiento global	n	%
Deficiente	22	26.2
Regular	16	19.0
Excelente	46	54.8
Total	84	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 1, con respecto al conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, se encontró que el 54.8% de ellos tuvo un excelente conocimiento con respecto a la dimensión de concepto, clasificación, uso y efectos secundarios, el 19.0% regular y el 26.2% presentaron un conocimiento deficiente lo cual conllevaría a esta población a asumir un embarazo no deseado, así como también al contagio de una ITS.

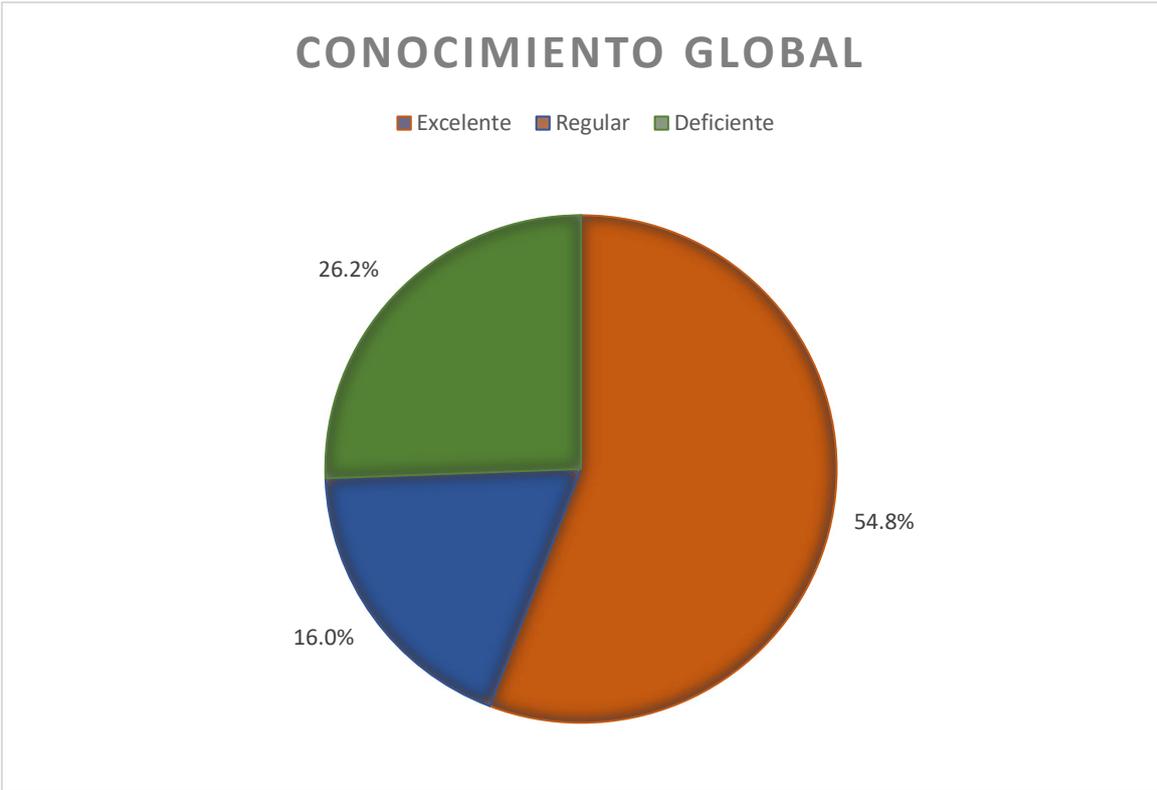


Figura 1. Gráfico de circular del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.

Fuente: Tabla 1

**Tabla 2.** Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024

Dimensiones	Conocimiento							
	Deficiente		Regular		Excelente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Aspectos específicos	17	20.2	29	34.6	38	45.2	84	100.0
Métodos anticonceptivos naturales	22	26.2	16	19.0	46	54.8	84	100.0
Métodos anticonceptivos de barrera	16	19.0	30	35.7	38	45.2	84	100.0
Métodos anticonceptivos hormonales	29	34.5	42	50.0	13	15.5	84	100.0
Dispositivos Intrauterino	20	23.8	36	42.9	28	33.3	84	100.0
Métodos anticonceptivos definitivos	43	51.2	14	16.7	27	32.1	84	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, en evidencia las dimensiones estudiadas mostraron desconocimiento con la menos conocida con un 50.00% sobre los métodos anticonceptivos hormonales, lo que indica que los adolescentes no reconocen la forma de uso, beneficios, efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas, inyectable, lo que evidencia problemas para prevenir un embarazo no deseado, seguido de 51.2% que tiene deficiente conocimiento sobre que trata este método, las ventajas y desventajas que trae consigo. De igual manera el 42.9% tienen confusión en cuanto a los dispositivos intrauterinos en cuanto a su definición, quienes podrían utilizarlo y las características.

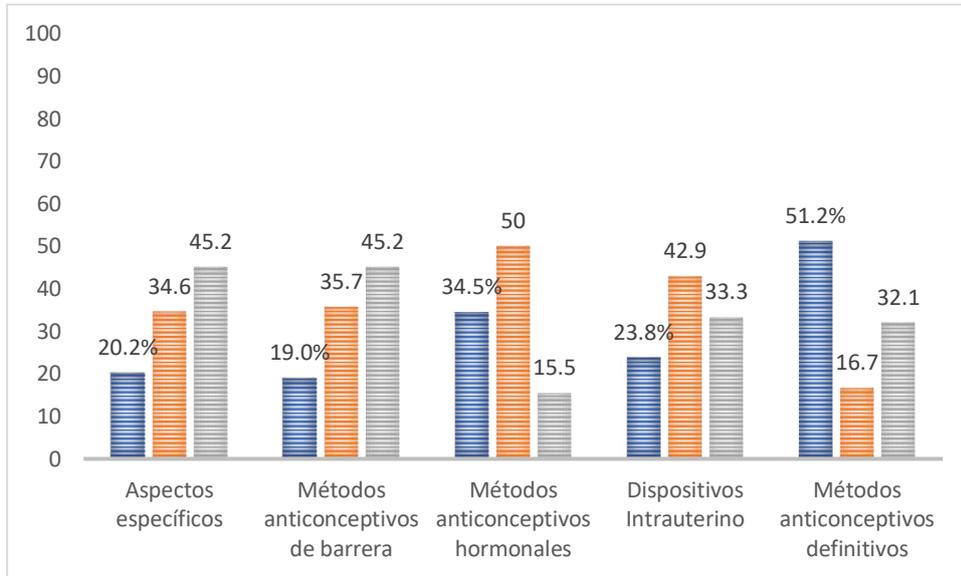


Figura 2. Gráfico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.

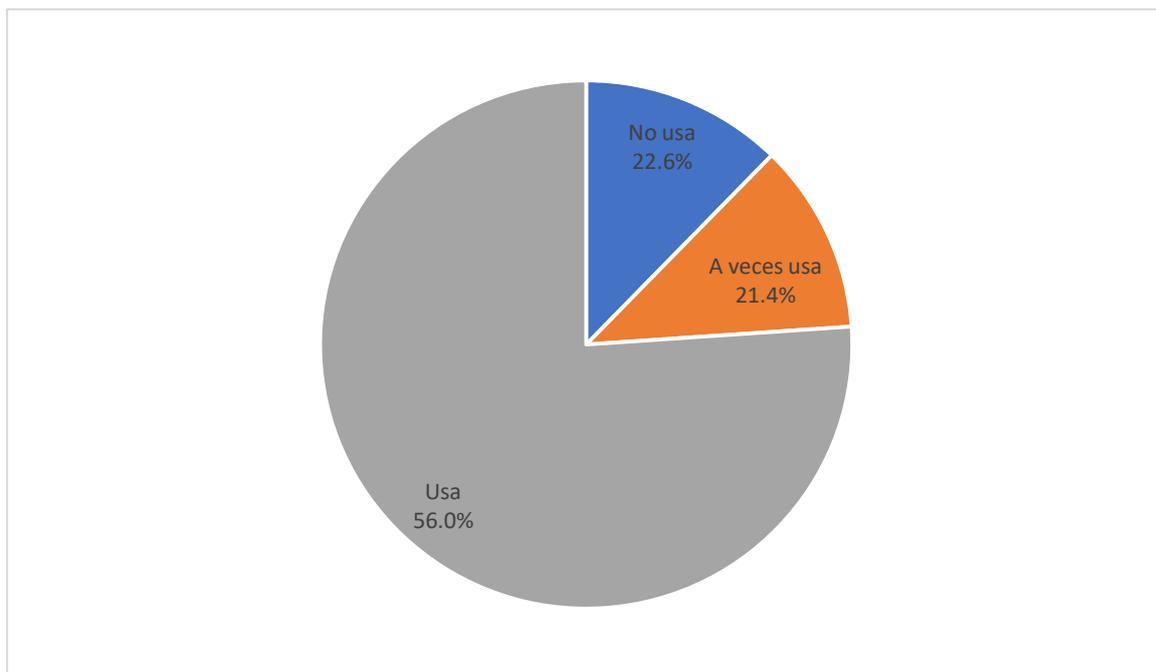
Fuente: Tabla 2

**Tabla 3.** *Uso global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024*

Uso global	Frecuencia	Porcentaje
No usa	19	22.6
A veces usa	18	21.4
Usa	47	56.0
Total	84	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 3, se evidencia que el 56.0% de adolescentes que formaron parte del estudio usan los métodos anticonceptivos demostrando que son responsables con su sexualidad, el 22.6% no usan resultados desfavorables poniendo en riesgo con predisposición a conllevar embarazos no deseados, 21.4% a veces lo usa demostrando que aún existe un porcentaje menor pero significativo que ponen en riesgo su salud sexual y su futuro.



**Figura 3.** Gráfico circular de uso global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.

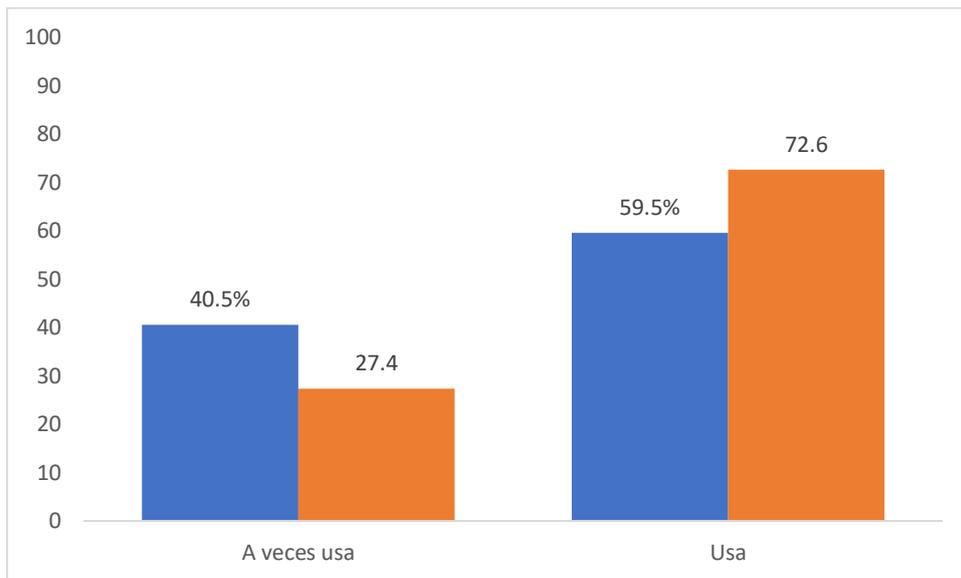
Fuente: Tabla 3

**Tabla 4.** *Uso según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024*

	Dimensiones					
	Uso de métodos anticonceptivos		Métodos anticonceptivos a elección		Frecuencia de uso	
	N	%	N	%	N	%
No usa	0	0.0	0	0.0	0	0.0
A veces usa	34	40.5	23	27.4	18	21.4%
Usa	50	59.5	61	72.6	66	78.6
Total	84	100.0%	84	100.0%	84	100.0%

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, se identificó que el 40.5% a veces utiliza MAC afectando negativamente sus decisiones ya que tienden a priorizar la experimentación o la aceptación social sobre la responsabilidad en su salud sexual, por último, en cuanto a la frecuencia de uso, el 78.6% utiliza los MAC por los encuestados, con el método más resaltante fue preservativo por lo que es de fácil obtención, costo bajo y ayuda a proteger de las infecciones de transmisión sexual, embarazos no planificados, este método puede ser utilizado por adolescentes y adultos sin contraindicación alguna.



**Gráfico 4** Gráfico barras de uso según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.

Fuente: Tabla 4

**Tabla 5.** Características sociodemográficas y conductas sexuales en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024

Características Sociodemográficas	n	%
<b>Edad</b>		
10-14 años	1	1.2
15-19 años	83	98.8
<b>Sexo</b>		
Mujer	84	100.0
<b>Inicio de actividad coital</b>		
	84	100.0
<b>Edad de inicio de relaciones sexuales</b>		
10-14 años	18	21.4
15-19 años	66	78.6
<b>Aceptaría tener RS sin protección</b>		
Sí	74	88.1
No	10	11.9
<b>Iniciativa de uso de MAC</b>		
Sí	84	100.0
No	0	0.0
<b>Embarazo</b>		
Sí	0	0.0
No	84	100.0
<b>Tienes hijos</b>		
Sí	0	0.0
No	84	100.0
<b>Total</b>	<b>84</b>	<b>100%</b>

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 5, se halló que el 98.8% de adolescentes tiene 16 años, el 100,0% de la muestra en estudio fueron mujeres, el 100.0% ya inicio su vida coital y el 31.0% lo inició a la edad de 15 años, el 60.7% de adolescentes no acepta tener relaciones sexuales sin protección, el 74.0% tiene iniciativa de usar MAC, el 100,0% no tuvo embarazos y no tiene hijos.

## V. DISCUSIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud menciona a nivel mundial, que existen distintos programas que fomentan el uso adecuado de MAC, en el año 2021 el 28% de aquellos adolescentes son conscientes de la forma y uso correcto sobre los anticonceptivos, teniendo en cuenta en la actualidad la falta de información sobre MAC generando una tasa alta de incidencia de embarazos no planificados, abortos e ITS dado que se encuentran cursando un periodo de experimentar e iniciar su vida sexual por curiosidad no midiendo las consecuencias de sus acciones asumiendo responsabilidades a edades tempranas (2).

En la tabla 1 con respecto al conocimiento global del uso de MAC tiene como resultados, el 54.8% de ellos tuvo un excelente conocimiento, el 26.2% un conocimiento deficiente, encontrándose similitud a **Peralta M (17)** Piura 2022, donde encontró un nivel conocimiento alto sobre MAC con 51.3%, conocimiento regular 13.3% y malo 9.7%. Pero difieren con lo investigado por **Altamirano J, Contreras S (9)**, Ecuador 2022 quien reportó que el 36,3% obtuvieron un nivel bajo, inadecuado 72.0%; regular 46.0% y malo 0.6%. Teniendo en consideración la teoría de Piaget donde considera a la adolescencia una etapa del desarrollo evolutivo humano, los seres humanos están asociados con una reorganización de las capacidades cognitivas, esto nos dice que los adolescentes son particularmente vulnerables a riesgos debido a confusiones, ideas erróneas y falta de comprensión sobre los métodos anticonceptivos (22).

Esto refleja la presencia de obstáculos que impiden el acceso a información precisa, junto con una educación sexual deficiente en muchas instituciones educativas. Como resultado, los jóvenes a menudo buscan información incorrecta sobre anticonceptivos en internet y en fuentes poco confiables, lo que los lleva a no comprender conceptos básicos sobre anticoncepción. Este conocimiento es crucial, ya que es un proceso gradual que les permite desarrollarse como individuos y adquirir herramientas para enfrentar problemas, facilitando la toma de decisiones más informadas utilizando sus sentidos y la razón.

En la tabla 2, con respecto al uso se evidencia que el 50.00% tuvo conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos hormonales, lo que indica que los adolescentes no reconocen la forma de uso, beneficios, efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas, inyectable, seguido de un 51.2% deficiente conocimiento sobre los métodos anticonceptivos definitivos, mientras que un 42.6 representa conocimiento regular sobre los dispositivos intrauterino. De igual manera se muestra semejanza en la investigación de **Morillo M (14)** Chimbote 2020, quien obtuvo el 56.0% tienen conocimiento sobre los métodos de barrera,

el 54.0% tiene un conocimiento regular a los métodos intrauterinos. Asimismo, tenemos a la teoría de Maslow Durante la adolescencia, se viven constantes y significativas transformaciones físicas que señalan el comienzo de la capacidad reproductiva. En esta etapa, los jóvenes enfrentan un proceso complejo y exigente de autodescubrimiento y desarrollo personal, marcado por diversos cambios emocionales y sociales (23)

Aunque la mayoría de los adolescentes utilicen algún método anticonceptivo, eso no implica que tengan la información adecuada sobre cada uno de los métodos de planificación familiar ni que lo usen correctamente. Los adolescentes necesitan información, especialmente educación sexual integral apropiada para su edad y desarrollo saludables, oportunidad de adquirir habilidades para la vida, servicios de salud aceptables, justos, adecuados y eficaces, crear un ambiente seguro y enriquecedor. Para ello, necesitan oportunidades que les permita participar activamente en la implementación de intervenciones para mejorar y mantener la salud (21).

En la tabla 3, respecto al uso global de métodos anticonceptivos se evidencia que el 55.95% de adolescentes usan los métodos anticonceptivos, el 22.6% no usan los MAC y el 21.4% a veces lo usa demostrando que aún existe un porcentaje menor pero significativo que ponen en riesgo su salud sexual y su futuro. Resultados que se asemejan a **Peralta M (17)** Piura el 69.5% utiliza algún un método y que actualmente siguen usando, se opone a lo investigado con **Guzmán V (12)** Trujillo 2023, el 60.7% no utiliza algún MAC. Como se puede observar, los adolescentes no se familiarizan con el uso de métodos anticonceptivos, lo cual es preocupante, ya que tener relaciones sexuales sin protección aumenta el riesgo de embarazo adolescente y enfermedades de transmisión sexual. Según Freud, la adolescencia comienza en la pubertad, momento en el cual se presenta una inestabilidad mental que se origina en la infancia. Esta inestabilidad incrementa la vulnerabilidad del adolescente, así como el desorden y la crisis, lo que está relacionado con los mecanismos de defensa (23).

En la tabla 4, 40.5% a veces utiliza MAC, por último, en cuanto a la frecuencia de uso, el 78.6% utiliza los MAC por los encuestados, con el método más resaltante fue preservativo, asimismo, se encontró similitud a **Morillo M (14)** Chimbote 2020 el 56% se encontró a los métodos de barrera siendo los más utilizados, estos hallazgos se pueden relacionar con la teoría de Erickson en el ámbito del desarrollo psicosocial, los adolescentes atraviesan una etapa de búsqueda de identidad, durante la cual experimentan sentimientos de culpa, vergüenza, inseguridad y confusión (21). Estos sentimientos afectan negativamente

sus decisiones respecto al uso de métodos anticonceptivos, ya que tienden a priorizar la experimentación o la aceptación social sobre la responsabilidad en su salud sexual.

En la tabla 5, en cuanto a las características sociodemográficas se halló que el 98.8% de adolescentes tiene 16 años, el 100,0% fueron mujeres, el 100.0% inició su vida coital y el 31.0% inició a la edad de 15 años, el 60.7% no acepta tener relaciones sexuales sin protección, el 74.0% tiene iniciativa de usar MAC, el 100,0% no tuvo embarazos y no tiene hijos. Resultados que se asemejan a **Salazar A (11)**, Ecuador 2020, resultados evidenciaron que la edad de 14 a 16 años era 49.6%, inicio de relaciones coitales iniciaron entre los 14 y 16 años un 33,0, asimismo tenemos al resultado similares de **Pulache M (15)** Piura 2023, en las características sociodemográficas se obtuvo un 50,5% son de sexo femenino, la edad de inicio de las relaciones coitales oscila entre los 15-19 años (59.1%).

Las características sociodemográficas y las conductas sexuales de los adolescentes son factores que contribuyen a prácticas anticonceptivas irresponsables, lo que los convierte en el grupo más vulnerable. Aunque tienen algún conocimiento sobre métodos anticonceptivos, su uso incorrecto puede resultar en embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, lo que interfiere con sus planes de vida y su desarrollo social. Iniciar la actividad sexual a una edad temprana puede provocar numerosos problemas de salud, incluyendo mortalidad materna y riesgos durante el embarazo, debido a la inmadurez física de los adolescentes, ya que sus cuerpos no están preparados para concebir. Aunque los adolescentes encuestados muestran cierta conciencia sobre la importancia de usar anticonceptivos, los resultados indican que, en el momento de la actividad sexual, muchos no los utilizan, evidenciando una falta de responsabilidad en este aspecto.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se ha identificado al conocimiento global que 54.8% de ellos tuvo un excelente conocimiento, lo que pone en evidencia que en su mayoría los adolescentes que tienen conocimiento sobre la variedad de métodos anticonceptivos, incluyendo su definición, uso, efectos secundarios y características, por ende, también existen problemas en su reconocimiento y comprensión.
2. Las dimensiones estudiadas mostraron desconocimiento con la menos conocida con un 50.00% sobre los métodos anticonceptivos hormonales, lo que indica que los adolescentes no reconocen la forma de uso, beneficios, efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas, inyectable, lo que evidencia problemas para prevenir un embarazo no deseado.
3. En cuanto al uso global de métodos anticonceptivos de la I.E José Matías Manzanilla pone en evidencia el 56.0% de adolescentes usa los métodos anticonceptivos, demostrando que son responsables con su sexualidad, evitando así embarazos no deseados y al contagio de ITS.
4. Se obtuvo el 47.6% de adolescentes no usó MAC anteriormente, asimismo, el condón se reportó como el anticonceptivo más utilizado con un 38.1% y por último más de la mitad utiliza casi siempre los MAC en cuanto a sus relaciones coitales.
5. Se concluye con respecto a las características sociodemográficas y conductas sexuales la edad que predominó es de 16 años con un 98.8%, el 100,0% son mujeres en su totalidad, el 100.0% ya obtuvieron su relación coital y la edad que iniciaron es de 15 años, mientras tanto, el 60.7% de los adolescentes no aceptan tener relaciones coitales sin protección y tienen la iniciativa de usar algún método anticonceptivo, por último, el 100.0% no ha gestado ni tiene hijos.

## VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Establecer espacios de diálogo abiertos y confidenciales, guiados por profesionales obstetras, donde los adolescentes puedan resolver dudas e inquietudes sobre los métodos anticonceptivos con asesoramiento personalizado. Esto ayudará a fortalecer continuamente sus habilidades, colaborando estrechamente con las Instituciones Educativas de la zona.
- ❖ Fomentar la participación de los padres y de la comunidad educativa en la educación sexual de los adolescentes es fundamental. Esto puede incluir talleres para padres y actividades comunitarias que promuevan el respeto, la diversidad y la responsabilidad. Por lo tanto, es necesario implementar programas educativos integrales sobre salud sexual y reproductiva que ofrezcan información clara y accesible sobre métodos anticonceptivos, utilizando materiales didácticos y sesiones interactivas que aborden temas como la prevención de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y la importancia del uso correcto de anticonceptivos, a cargo de un profesional obstetra calificado.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]. 2020 Nov 17 [Consultado 2024 Agost 10]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
2. Organización Mundial de la Salud. Adolescencia [Internet] 2022 Sep 15 [Consultado 2024 agos 10]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Arnillas F Prevención del Embarazo en Adolescentes en el actual contexto de emergencia por coronavirus/covid-19 un problema de salud pública, desarrollo, desigualdad y derechos humanos. [Internet] 2022 Mar 07 [Consultado 2024 Set 16]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2021-03-02/07-reporte-prevembarazoenadolescentesnelcontextodecovid19-cen-20102020.pdf>
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Perú Maternidad en niñas entre 10 y 14 años de su perc sec. 14% en 2022 [Internet] 2022 Oct 25 [Consultado 2024 Agost 10]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA-maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022>
5. Encuesta demográfica y de salud Familiar. Planificación familiar [Internet] 2020 Jul 16 [Consultado 2024 Agost 10]. Disponible en: <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/departamentales/Endes20/pdf/Cap04.pdf>
6. Dirección Regional de Salud Diresa Piura. Prevención del Embarazo Adolescente. [Internet] Piura 2022 Set 26 [Consultado 2024 Agost 16]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
7. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. Demuna realiza reunión con el objetivo de prevenir el embarazo de niños y adolescentes Municipalidad Provincial de Sullana [Internet] 2023 Jul 12 [Consultado 2024 Set 16]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/munisullana/noticias/797122-demuna-realiza-reunioncon-el-objetivo-de-prevenir-el-embarazo-de-ninos-y-adolescentes>
8. García D. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Set

- 17]. Disponible en:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37268/ADOLESCENTES\\_CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_USO\\_GARCIA\\_RIVAS\\_DELMIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37268/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_METODOS_ANTICONCEPTIVOS_USO_GARCIA_RIVAS_DELMIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
9. Altamirano J, Contreras S. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes [Internet] Ecuador: Universidad Estatal de Milagro; 2022 [Consultado 2024 Agost 15]. Disponible en:  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6637/Jos%c3%a9%20Gerardo%20Altamirano%20Yupanqui.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
10. López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2024 Agost 15]. Disponible en:  
<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>
11. Salazar A, Velásquez T. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la etnia shuar de la Unidad Educativa Bosco Wisuma, Macas 2019 [Internet] Cuenca: Universidad de Cuenca; 2020 [Consultado 2024 Agost 15]. Disponible en:  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/34781/1/Proyecto%20de%20Investigaci%c3%b3n.pdf>
12. Guzmán V. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Huanchaco, 2023 [Internet] Trujillo Universidad César Vallejo; 2023 [Consultado 2024 Agost 15]. Disponible en:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133145/Guzman\\_BVY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/133145/Guzman_BVY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Gutiérrez B, Sánchez J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021 [Internet] Huancayo Universidad Continental; 2022 [Consultado 2024 Agost 16]. Disponible en:  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Sanchez\\_Gutierrez\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf)
14. Morillo M. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 16 años en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 Nuevo Chimbote, 2019 [Internet]

- Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Agost 16]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34234/METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_MORILLO\\_CRUZADO\\_MORELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34234/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_MORILLO_CRUZADO_MORELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
15. Pulache F. Nivel de conocimiento y características del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, I.E 15434 Jesús De Nazareth, Tambogrande- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agost 16]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32685/CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_PULACHE\\_JUAREZ\\_FIORELLA\\_DEL\\_PILAR.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32685/CONOCIMIENTO_METODOS_PULACHE_JUAREZ_FIORELLA_DEL_PILAR.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
16. Baltazar A. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Señor de Los Milagros Castilla- Piura, 2023. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Set 17]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36315/USO\\_ANTI\\_CONCEPTIVOS\\_BALTAZAR\\_PEREZ\\_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36315/USO_ANTI_CONCEPTIVOS_BALTAZAR_PEREZ_ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Peralta M. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Pinos Paita- Piura, 2022 [Internet] Piura Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Agost 16]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31107/METODO\\_ANTICONCEPTIVO\\_PERALTA\\_ALZAMORA\\_MARJOORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31107/METODO_ANTICONCEPTIVO_PERALTA_ALZAMORA_MARJOORIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Rev Cien Lat. [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Agost 16].;6(2):3110-26. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>
19. Real Academia Española. Conocimiento, Definición, Diccionario de la lengua española | RAE – ASALE.2019 [Internet] [Consultado 2024 Set 17]. Disponible en: <https://dle.rae.es/conocimiento>

20. Discacciati V. y Mülli V. Manual de consejos para mejorar la calidad de vida [Internet]. Barcelona: Ned ediciones, 2016 [Consultado 2024 Set 17]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/59927?page=1>
21. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet] 2020 Abr 11 [Consultado 2024 Set 17]. Disponible en [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
22. Güemes M, et al: Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales Pediatr Integral [Internet] 2017 [Consultado 2024 Agost 21]. XXI (4) Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
23. Zapata G: Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH José Obdullo Rivera de Querecotillo Sullana – Piura, 2020 [Internet] Piura Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Agost 21]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18453/ADOLESCENTES\\_CONOCIMIENTO\\_METODOS\\_ANTICONCEPTIVOS\\_USO\\_ZAPATA\\_RODRIGUEZ\\_GLENDA\\_%20GERALDINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18453/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_METODOS_ANTICONCEPTIVOS_USO_ZAPATA_RODRIGUEZ_GLENDA_%20GERALDINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
24. Perú. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar [Internet] MINSA; 2017 [Consultado 2024 Agost 21]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
25. Vizcaíno P, et al. Metodología de la investigación científica: Guía práctica. Rev Cien Multi [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Agost 25]; 7 (4): 1-40. Disponible: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
26. Libro de registro de matriculados de adolescentes de la I.E de la I.E José Matías Manzanilla, Sullana, octubre, 2024.
27. Sánchez J, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos de Ica – 2021. 2022 [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2022 [Consultado 2024 Agost 29]. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV\\_FCS\\_502\\_TE\\_Sanchez\\_Gutierrez\\_2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_TE_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf)

28. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Internet]. Reglamento de integridad científica en la investigación versión 001; 2024 [consultado 2024 Agosto 28]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 01: CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 21 de octubre del 2024

CARTA N° 0000001755- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**LIC. CÉSAR ZAPATA AGURTO  
I.E JOSÉ MATÍAS MANZANILLA**

Presente.

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E JOSÉ MATÍAS MANZANILLA - SULLANA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 150, a cargo de TREICY SOLAINCH GONZALES ALCEDO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 71987199, durante el período de 02-09-2024 al 20-08-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO  
Coordinador de Gestión de Investigación

  
Mg. Martina Flores Macaullón  
SUBDIRECCIÓN  
I.E. JOSÉ MATÍAS MANZANILLA

## ANEXO 02: DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

### DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



**Año del Bicentenario de la Consideración de Nuestra Independencia y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho**

Fecha: 22/10/2024

Oficio: 058

Dr: Nilo Velásquez Castillo

Coordinación de Gestión de Investigación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente.-

Asunto: Aceptación para el desarrollo de la investigación

Referencia Carta N° 0000001237-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Institución Educativa “**José Matías Manzanilla**” ubicada en el Distrito **Sullana** Provincia **Sullana**, Región **Piura**.

Me complace informarle que la Srta **Treicy Solainch Gonzales Alcedo** con DNI N° **71987199** egresada del **Programa de Estudio de Obstetricia de la ULADECH Católica**, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia, donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada “**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I. E. JOSÉ MATÍAS MANZANILLA – SULLANA, 2024.**”

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra Institución Educativa, en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,

### ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el conocimiento global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024</li> <li>• Identificar el conocimiento según dimensiones acerca de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José</li> </ul>	<p>Variable 1: Conocimiento de métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Conceptos generales de métodos anticonceptivos</p> <p>Tipos de métodos anticonceptivos</p> <p>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Dimensión de uso</p> <p>Reconocimiento de uso</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, de corte transversal</p> <p><b>Población:</b> Estuvo representada por 150 adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024</p> <p><b>Muestra:</b> Se conformó por 84 adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024, durante</p>

	<p>Matías Manzanilla – Sullana, 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024</li> <li>• Identificar el uso según dimensiones de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024</li> <li>• Describir las características sociodemográficas y conductas sexuales en adolescentes de cuarto a quinto año de secundaria, I.E. José Matías Manzanilla – Sullana, 2024</li> </ul>	<p>Persistencia de uso</p>	<p>el periodo de estudio, respetando los criterios de inclusión.</p>
--	--	----------------------------	--

## ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



### CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE MATÍAS MANZANILLA, SULLANA - 2024

El presente cuestionario es anónimo y de carácter confidencial, forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Les pido de favor contestar con toda sinceridad y veracidad, agradezco antemano por su participación:

#### I. DATOS GENERALES

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

#### II. CONDUCTAS SEXUALES

1. ¿Has iniciado tu vida coital?
  - a. SI
  - b. NO
  
2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? \_\_\_\_\_
3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?
  - a. ( ) Sí
  - b. ( ) No
  - c. ( ) Tal vez
  
4. ¿tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?
  - a. ( ) Sí

- b.  No
- c.  Tal vez

5. ¿Tú o tus parejas han gestado alguna vez?

- a.  Sí
- b.  No

6. ¿Tienes hijos?

- a.  Sí
- b.  No

### III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

- a.  Sí
- b.  No

2. ¿Usa actualmente algún método anticonceptivo?

- a.  Sí
- b.  No

3. Si la respuesta fue Sí, marca el método anticonceptivo

- a.  Métodos naturales
- b.  Preservativo
- c.  Pastilla del día siguiente
- d.  Píldoras anticonceptivas
- e.  Ampolla anticonceptivo
- f. Otros, especifique cual: \_\_\_\_\_

4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?

- a.  Nunca
- b.  Pocas veces
- c.  Casi siempre
- d.  Siempre

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca un (x) la respuesta que creas correcta:

**1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?**

- a.  para decidir cuando y cuantos hijos debo tener
- b.  Para prevenir un embarazo no deseado

c.  Ambas son correctas

**2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)**

- a.  Condón
- b.  Píldora
- c.  Implante
- d.  T de cobre
- e.  Todas
- f.  Ninguna de las anteriores

**3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?**

- a.  Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
- b.  Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
- c.  Es retirar el pene antes de la eyaculación.

**4. ¿Qué es el moco cervical?**

- a.  Un fármaco para evitar salir embarazada.
- b.  Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
- c.  Una secreción que indica alguna infección vaginal.

**5. ¿Cuál es un método de barrera?**

- a.  Condón masculino/femenino.
- b.  Píldoras anticonceptivas.
- c.  Ampollas (inyectables) anticonceptivas.

**6. Respecto al uso del condón masculino:**

- a.  La colocación y retiro es con el pene erecto.
- b.  Se puede reusar después de la relación sexual.
- c.  Puedo usar dos condones para mayor protección.

**7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?**

- a.  Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes
- b.  La alergia al látex es muy común entre las parejas.
- c.  Reduce la sensibilidad durante el sexo.

**8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?**

- a.  Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
- b.  Porque son baratos y fáciles de conseguir.

- c.  Ambas alternativas son correctas.

**9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?**

- a.  Antes de cada relación sexual.
- b.  Debo tomarlas interdiarias.
- c.  Debo tomarlas diariamente.

**10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?**

- a.  El primer día de la menstruación.
- b.  Antes de la menstruación
- c.  Después de la menstruación.

**11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?**

- a.  Regulariza mis ciclos menstruales.
- b.  Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
- c.  Me protege contra las ITS.

**12. ¿Qué efectos negativos me podrían causar las pastillas anticonceptivas?**

- a.  Aumento de peso.
- b.  Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
- c.  Nauseas o mareos al inicio.

**13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?**

- a.  Adolescentes (14-19 años)
- b.  Mujeres jóvenes o adultas.
- c.  Ambas alternativas son correctas

**14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?**

- a.  Inmediatamente después de cada relación sexual
- b.  Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
- c.  Puedo tomarlas diariamente.

**15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?**

- a.  Sí
- b.  No

**16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?**

- a.  Sí
- b.  No

**17. ¿Qué es el implante subdérmico?**

- a.  Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
- b.  Es una píldora que se toma diariamente.
- c.  Es una inyección que se administra mensualmente.

**18. ¿Qué es la T de cobre?**

- a.  Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
- b.  Es un corte en las trompas de Falopio.
- c.  Es un tipo de pastillas anticonceptivas.

**19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?**

- a.  Porque puede durar 12 años.
- b.  Porque es un método anticonceptivo de por vida.
- c.  Porque me previene de las ITS

**20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?**

- a.  Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
- b.  T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer)
- c.  Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).

**21. La vasectomía es:**

- a.  Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de falopio.
- b.  Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes
- c.  Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías

**22. La ligadura de trompas es:**

- a.  Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
- b.  Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio
- c.  Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

## ANEXO 05. FICHA TÉCNICA DE LOS INSTRUMENTOS

### JURADO 1



---

**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombre y apellido:** MIRTHA ELIZABETH ZETA ALAMA

**Nº DNI / CE:** 03358781

**Teléfono / Celular:** ..... **Email:** .....

---

**Título profesional:** MAGISTER EN OBSTETRICIA

**Grado académico:** Maestría  ..... Doctorado .....

**Especialidad:** MAGISTER EN OBSTETRICIA CON MENCIÓN EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

**Institución donde labora:** HOSPITAL DE CHILUCANIAS

---

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**

**Título:**  
"Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023".

**Autor (es):**  
Pongo Huamán, Flor Mirian

**Programa académico:**  
Obstetricia

---

  
MIRTHA ELIZABETH ZETA ALAMA  
D.N. Nº 8943

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla 2023".

Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</b>						
<b>Dimensión 1: Aspectos específicos</b>						
1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X	
2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X	
<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales</b>						
3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X	
4. ¿Qué es el moco cervical?	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera</b>						
5. ¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X	
6. Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X	
7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X	
8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X	
<b>Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales</b>						
9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X	
10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
14. ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?	X		X		X	
17. ¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
<b>Dimensión 5: Dispositivo intrauterino</b>						
18. ¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
<b>Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos</b>						
20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21. La vasectomía es:	X		X		X	
22. La ligadura de trompas es:	X		X		X	
<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
<b>Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X	
2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X	
<b>Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección</b>						
3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Frecuencia de uso</b>						
4. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna Recomendación

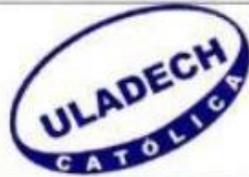
Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. Nirina Elisabeth Seta Mama

DNI N°: 03358791

  
 FIRMA DEL EXPERTO  
 FIRMA

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellido:

Yovani María Carrasco Focundo

Nº DNI / CE:

02897824

Teléfono / Celular:

941883954

Email:

marcyovany@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría

Doctorado

Especialidad:

Magister en Obstetricia, con mención en Salud Sexual y reproductiva

Institución donde labora:

El Subcomité de Salud I-3 Micaela Bastidas.

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla - Piura, 2023".

Autor (es):

Pongo Huamán, Flor Mirian

Programa académico:

Obstetricia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS  
I-3  
Dg. Yovani M. Carrasco Focundo  
C.O.P. 2023

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla 2023".

Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</b>						
Dimensión 1: Aspectos específicos						
1 ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X	
2 ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X	
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales						
3 ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X	
4 ¿Qué es el moco cervical?	X		X		X	
Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera						
5 ¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X	
6 Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X	
7 ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X	
8 ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X	
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales						
9 ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X	
10 ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
11 ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
12 ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13 ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
14 ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15 ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16 ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?	X		X		X	
17 ¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
Dimensión 5: Dispositivo intrauterino						
18 ¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19 ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos						
20 ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21 La vasectomía es:	X		X		X	
22 La ligadura de trompas es:	X		X		X	
<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos						
1 ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X	
2 ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X	
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección						
3 Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo	X		X		X	
Dimensión 3: Frecuencia de uso						
4 ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X	

Recomendaciones: *Ninguna recomendación*

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. *Yaxani María Carrasco Facal*

DNI N°: *02897824*

*[Firma]*  
 Lic. Yaxani M. Carrasco Facal  
 C.O.P. 25093

Firma



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellido:

Luz Lourinda Mocharé Chávez

N° DNI / CE:

DNI: 02887646

Teléfono / Celular:

954663043

Email:

luzcch@protonmail.com

Título profesional:

licenciada en Obstetricia

Grado académico:

Maestría

Doctorado

Especialidad:

Alto Riesgo Obstétrico

Institución donde labora:

E.S. I. 3. "Nicolina Bastidas"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui – Tacalá – Castilla – Piura, 2023".

Autor (es):

Pongo Huamán, Flor Mirian

Programa académico:

Obstetricia

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
S. S. NICOLINA BASTIDAS  
Dist. Luz L. Mocharé Chávez  
COP 4378 - INE. 100001

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos de tercero a quinto año de secundaria, de la I.E. José Carlos Mariátegui - Tacalá - Castilla 2023".

Variables	Relevancia ¿cumple?		Pertinencia ¿cumple?		Claridad ¿cumple?	
	Si	No	Si	No	Si	No
<b>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</b>						
Dimensión 1: Aspectos específicos						
1 ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2 ¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales						
3 ¿Qué es el método del ritmo o calendario?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
4 ¿Qué es el moco cervical?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 3: Método anticonceptivo de barrera						
5 ¿Cuál es un método de barrera?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
6 Respecto al uso del condón masculino:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
7 ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
8 ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales						
9 ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
10 ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
11 ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
12 ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
13 ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
14 ¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
15 ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
16 ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
17 ¿Qué es el implante subdérmico?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 5: Dispositivo intrauterino						
18 ¿Qué es la T de cobre?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
19 ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos definitivos						
20 ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21 La vasectomía es:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22 La ligadura de trompas es:	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos</b>						
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos						
1 ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2 ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos de elección						
3 Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
Dimensión 3: Frecuencia de uso						
4 ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

Recomendaciones: -

Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y apellido del Experto: Dr. / Mg. *José Larinda Madueño Chávez*

DNI N°: *02887646*

*José Larinda Madueño Chávez*  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
 TACALÁ - MICHELLE BARRÓN  
 Dpto. Mg. José L. Morúa y Rivera  
 CDP 4378 - HNE 1282-01

Firma

**ANEXO 06. FORMATOS DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS  
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR  
EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias de la Salud)**

**Título del estudio:** CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE MATÍAS MANZANILLA, SULLANA - 2024

**Investigador TREICY SOLAINCH GONZALES ALCEDO**

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JOSE MATÍAS MANZANILLA, SULLANA - 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

**Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)**

Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Matías Manzanilla, Sullana – 2024

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Informarle sobre el tema
2. Confidencialidad
3. Aclarar dudas acerca del tema

**Beneficios:**

- a. Permitir conocer en cifras lo que sabe acerca del tema.
- b. Orientarlos y aconsejarlos con respecto al tema
- c. Orientarlos y explicarles acerca de las consecuencias a un futuro

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 906269959.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

_____	_____
<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Fecha y Hora</b>
<b>Padre/Apoderado</b>	
<b><u>Treicy Solainch Gonzales Alcedo</u></b>	<b><u>2/9/24 10:00</u></b>
<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Fecha y Hora</b>
<b>Investigador</b>	



## ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Treicy Solainch Gonzales Alcedo y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Matías Manzanilla, Sullana – 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E José Matías Manzanilla, Sullana – 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_