



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. LA  
UNIÓN, LA UNIÓN - PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**AUTOR**

**CHUNGA TUME, KEYLA MIRELLA**

**ORCID:0000-0002-2425-7965**

**ASESOR**

**AGUIRRE ESPINOZA, CARMEN ROSA**

**ORCID:0000-0002-3341-802X**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0209-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:40** horas del día **28** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. LA UNIÓN, LA UNIÓN - PIURA, 2024**

**Presentada Por :**  
(0802181146) **CHUNGA TUME KEYLA MIRELLA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
**Presidente**

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
**Miembro**

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
**Miembro**

**Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
**Asesor**



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. LA UNIÓN, LA UNIÓN - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante CHUNGA TUME KEYLA MIRELLA, asesorado por AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 14 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

*A Dios*, por darme la vida y salud para poder llegar a cumplir esta meta en mi vida profesional, por guiarme y poder lograr mis objetivos planteados.

*A mis padres*, por ser el motivo principal de superación, por su amor y confianza, sobre todo por el esfuerzo que realizaron para lograr mis sueños.

*A mis hermanos*, por ser mi motivación y ejemplo, gracias por todos los consejos brindados, por compartir mis logros, sus palabras de motivación fueron esenciales para llegar hasta acá

*A mi novio*, por su apoyo incondicional durante todo el proceso, gracias por siempre estar para mí.

*Keyla M. Chunga Tume*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios*, por las bendiciones diarias, por sabiduría e inteligencia para llegar a ser una profesional y superar cada obstáculo presentado a lo largo de la carrera.

*A mis padres*, Juan Chunga y Rosa Tume, por el apoyo incondicional durante toda mi vida universitaria, por los buenos valores inculcados y sobre todo por la confianza depositada.

*A mi asesora*, Mgtr. Aguirre Espinoza Carmen rosa, a quién agradezco por todos los conocimientos brindados, por la paciencia y consejos que ayudaron a culminar satisfactoriamente el estudio.

*Keyla M. Chunga Tume*

## Índice general

<b>Carátula.....</b>	<b>I</b>
<b>Jurado .....</b>	<b>II</b>
<b>Reporte de turnitin... ..</b>	<b>III</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>IV</b>
<b>Agradecimiento... ..</b>	<b>V</b>
<b>Índice general.....</b>	<b>VI</b>
<b>Lista de tablas .....</b>	<b>VII</b>
<b>Lista de Figuras .....</b>	<b>VIII</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>IX</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>X</b>
<b>I. Planteamiento del problema.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Marco teórico .....</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Antecedentes.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Bases teóricas .....</b>	<b>7</b>
<b>III. Metodología.....</b>	<b>14</b>
<b>3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación... ..</b>	<b>14</b>
<b>3.2. Población y muestra .....</b>	<b>14</b>
<b>3.3. Operacionalización de las variables.....</b>	<b>16</b>
<b>3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información... ..</b>	<b>19</b>
<b>3.5. Método de análisis de datos .....</b>	<b>21</b>
<b>3.6. Aspectos éticos.....</b>	<b>21</b>
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>23</b>
<b>V. Discusión .....</b>	<b>32</b>
<b>VI. Conclusiones.....</b>	<b>36</b>
<b>VII. Recomendaciones.....</b>	<b>37</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>38</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo 01 Carta de recojo de datos.....</b>	<b>43</b>
<b>Anexo 02 Documento de autorización para el desarrollo de la investigación .....</b>	<b>44</b>
<b>Anexo 03 Matriz de consistencia .....</b>	<b>45</b>
<b>Anexo 04 Instrumento de recolección de información .....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo 05 Ficha técnica del instrumento.....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo 06 Formatos de consentimientos informados .....</b>	<b>66</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión – Piura, 2024.....	25
<b>Tabla 2</b> Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión – Piura, 2024 .....	27
<b>Tabla 3</b> Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.....	29
<b>Tabla 4</b> Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024 .....	31
<b>Tabla 5</b> Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión – Piura, 2024 .....	33

## Lista de figuras

**Figura 1** Gráfico de barras del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión – Piura 2024..... 26

**Figura 2** Gráfico de barras del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024..... 28

**Figura 3** Gráfico de barras de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión – Piura, 2024.....30

**Figura 4** Gráfico de barras de la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión – Piura, 2024 ..... 32

## RESUMEN

En la actualidad, el embarazo adolescente se presenta como una problemática a nivel mundial generando consecuencias graves en salud, economía y sociedad. La adolescencia se caracteriza por ser una etapa de cambios físicos y emocionales, quedando vulnerable frente a diferentes riesgos en su vida sexual como el inicio precoz de las relaciones sexuales, adquirir infecciones de transmisión sexual y embarazo precoz. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 92 estudiantes de quinto año de secundaria quienes fueron seleccionados de acuerdo a los criterios de selección. La técnica que se utilizó fue la encuesta a través de un cuestionario para medir el conocimiento y un test de Likert para evaluar la actitud. **Resultados:** El 51,09% de los estudiantes tienen conocimiento global alto sobre la prevención del embarazo adolescente; con respecto a las dimensiones, el 66,30% presentaron conocimiento medio frente a las dimensiones sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos, el 61,96% tienen conocimiento alto en causas y consecuencias del embarazo adolescente. El 78.26% presentaron actitud global favorable; para sus dimensiones, el 69,57% y 80,43% tienen actitud favorable en sexualidad responsable y segura e información sobre sexualidad, respectivamente. **Se concluye** que los adolescentes en estudio conocen sobre la prevención del embarazo adolescente de forma global y sus actitudes son favorables.

**Palabras clave:** actitud, adolescente, conocimiento, embarazo

## ABSTRACT

Currently, teenage pregnancy is presented as a global problem, generating serious consequences for health, economy and society. Adolescence is characterized by being a stage of physical and emotional changes, leaving people vulnerable to different risks in their sexual life such as early initiation of sexual relations, acquiring sexually transmitted infections and early pregnancy. **The general objective** of this research was: Determine the knowledge and attitude regarding the prevention of teenage pregnancy in fifth-year high school students, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024. **Methodology:** Quantitative study, descriptive level, non-experimental cross-sectional design, the sample consisted of 92 fifth-year high school students who were selected according to the selection criteria. The technique used was a survey through a questionnaire to measure knowledge and a Likert test to evaluate attitude. **Results:** 51.09% of students have high global knowledge about the prevention of teenage pregnancy; Regarding the dimensions, 66.30% presented average knowledge regarding the dimensions sexuality and reproduction, contraceptive methods, 61.96% have high knowledge of the consequences of adolescent pregnancy. 78.26% presented a favorable overall attitude; For their dimensions, 69.57% and 80.43% have a favorable attitude towards responsible and safe sexuality and information about sexuality, respectively. It is **concluded** that the adolescents in the study know about the prevention of adolescent pregnancy and their attitudes are favorable.

**Keywords:** attitude, adolescent, knowledge, pregnancy

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo adolescente se presenta como un fenómeno mundial que genera consecuencias graves en salud, economía y sociedad. Esta problemática se refleja con frecuencia en adolescentes que carecen de educación o economía, siendo estos grupos vulnerables los que hacen cada vez más lento la reducción de nacimientos en madres adolescentes. Sin embargo, pese a diferentes acciones que se vienen ejecutando en la educación sexual y reproductiva del adolescente, existen gran cantidad de lugares donde hay obstáculos para obtener y usar métodos anticonceptivos (MAC), generando de tal forma que se impida un embarazo no deseado. Por ello, para crecer y desarrollarse sanamente, el grupo etario en mención necesita información y educación integral sobre la sexualidad, apropiada para la edad, acceso a los servicios de salud y oportunidades que adopten aptitudes para la vida (1).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2019 se registraron 21 millones de adolescentes embarazadas entre las edades de 15 y 19 años, quienes pertenecen a países de ingresos medianos y bajos; donde el 50% son embarazos no deseados y el 55% de estos, terminan en abortos. En el ámbito mundial, durante el 2023 los nacimientos en adolescentes disminuyeron en 64,5 nacimientos por cada 1000 mujeres. Sin embargo, estos cambios fueron desiguales en diferentes países y regiones del mundo, resaltando que en África Subsahariana, América Latina y el Caribe siguen teniendo las cifras más elevadas a nivel mundial, con 97,9 y 51,4 nacimientos por cada 1000 mujeres (1).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) informa que en el Perú, 11 niñas entre 10 a 14 años quedan embarazadas cada día y 4 de ellas se transforman en madres, siendo el gran número de casos por abuso sexual. Por otro lado, más de 56,000 niñas y adolescentes dan inicio a la convivencia y matrimonio con una pareja anualmente, donde un significativo número son hombres mayores que ellas. Además, el 85% de madres adolescentes provienen de lugares de bajos ingresos, esto se ve reflejado en Ucayali, donde el número de nacimientos es 6 veces mayor al promedio nacional en niñas hasta los 14 años. Esta situación muestra las desigualdades de género, sociales, económicas y territoriales que existen (2).

Por otra parte, según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) reportó que en el año 2023, el 8,2% de adolescente entre 15 a 19 años de edad, ya son

madres o están embarazadas por primera vez, resaltando que existe una baja disminución de dicha problemática a comparación del año 2022 donde era un 9,2%, mientras que de acuerdo a su área de residencia, las adolescentes alguna vez embarazadas del área rural tienen mayor porcentaje que las del área urbana siendo en 17,1% y 6,1% respectivamente (3).

En la Región Piura, la Dirección Regional de Salud (DIRESA), indicó que en el año 2021 se registraron 8 muertes de madres adolescentes, mientras que durante el periodo de enero al mes de agosto del año 2022 se presentaron 1840 casos nuevos de embarazos adolescentes con primer control prenatal, comparando aquellos datos con lo alcanzado durante el mismo periodo del año 2021 donde se reportó 1972 casos, queda en evidencia que existen 132 casos menos en referencia al año anterior. Es muy importante señalar que Piura cuenta con 29 servicios diferenciados específicamente para adolescentes en diferentes establecimientos de salud, donde se brinda orientación y consejería en salud sexual y reproductiva, además brinda el acceso a métodos anticonceptivos y servicios como salud mental, nutrición, entre otros (4)

En el ámbito local, la I.E. La Unión no se encuentra ajena a esta problemática, según información proporcionada por el director de dicha Institución, declaró que no se han realizado investigaciones anteriormente sobre temas de sexualidad, además agregó, que en la actualidad no se les ha brindado educación oportuna sobre sexualidad. Por ello, dicho conflicto genera que los jóvenes inicien su vida sexual sin contar con información confiable y corran el riesgo de estar expuestos a embarazos no deseados. Existen algunas barreras, tales como, familia y entorno social, donde no comprenden sobre la importancia de educación en sexualidad, quienes en su mayoría son personas iletradas, que indican que al hablar de sexo incitan a los jóvenes a iniciar con su vida sexual, ignorando la gran importancia que conlleva hablar sobre ya mencionados temas.

Ante todo lo expuesto anteriormente, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024?, para responder a la interrogante se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.

Para poder llegar al objetivo general se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.
- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.
- Identificar la actitud en forma global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.
- Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.

Por ello, esta investigación se justifica teóricamente dado que el embarazo en la adolescencia es una problemática mundial que afecta tanto a la salud, sociedad y economía. Es por eso, que se contribuye de forma teórica en realizar aportes de investigación, dado que no existen estudios en dicha I.E. para así, obtener resultados o cifras que posteriormente ayudarán en el análisis de esta problemática.

Asi mismo, desde el punto de vista práctico aportará en beneficio de la institución educativa, dado que, se realizará la entrega de resultados y de esta forma analicen la necesidad de implementar propuestas que ayuden en acciones de promoción y prevención en temas de sexualidad, resaltando la prevención del embarazo adolescente y una vida sexual responsable. Finalmente, desde el aspecto metodológico, se utilizó un instrumento validado y confiable que ya fue aplicado por Rivas, M (5) dónde permitió la obtención de datos confiables que serán de mucha ayuda en futuras investigaciones a la comunidad científica.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Varón J (6), Ecuador 2023, realizó un estudio **denominado** “Nivel de conocimiento del riesgo del embarazo adolescente en el colegio de bachillerato Macará”, el que tuvo como **objetivo:** Determinar las características sociodemográficas e identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente. La **metodología** fue descriptiva, de corte transversal; la población fue de 100 mujeres adolescentes del colegio de bachillerato Macará. Los **resultados** el 48% presentan un nivel de conocimiento medio, seguido de un 41% con un nivel de conocimiento bajo. **Concluyeron**, que el nivel de conocimiento sobre el riesgo de embarazo adolescente es medio en el colegio de bachillerato Macara.

Rodríguez N, et al (7), México 2022, en su estudio **titulado** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”, **objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez. **Metodología:** Nivel descriptivo correlacional; población 2509 adolescentes mexicanos de 14 a 19 años. **Resultados:** El 17.21 % obtuvieron conocimiento medio, se encontró que el conocimiento se relaciona significativamente con las diferentes edades del adolescente. Se **concluye**, que el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente aumenta significativamente con la edad y escolaridad

Padilla M (8), Ecuador 2019, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero - julio 2019”, **objetivo:** establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años. **Metodología:** descriptivo transversal; población 248 alumnos. **Resultados:** 39.9% presenta un nivel de conocimiento alto; mientras el 34.3% posee conocimiento bajo. En lo que respecta a las actitudes, los jóvenes muestran actitudes indiferentes 47,2%. Se **concluye**, que los adolescentes presentan un conocimiento alto acerca del embarazo adolescente; sin embargo, a pesar de ello, tienen actitudes desfavorables.

#### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Gómez L (9), Chimbote 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año

de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023”, **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes. **Metodología:** Cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, de corte transversal; muestra 113 estudiantes, la técnica fue la encuesta, instrumento un cuestionario para conocimiento y Test de Likert en actitudes. **Resultados:** El 69,9% de estudiantes no conocen acerca de la prevención del embarazo adolescente y las actitudes fueron desfavorables con un 53,1%. **Se concluye,** que los estudiantes en su mayoría no conocen sobre la prevención del embarazo adolescente y presentan actitudes desfavorables.

García A, Zegarra R (10), Huánuco 2023, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco”, **objetivo:** Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos. **Metodología:** Cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, muestra 120 estudiantes, la técnica fue la encuesta, instrumento un cuestionario para conocimiento y Test de Likert en actitudes. **Resultados:** El 55.4 % del grupo en estudio tuvieron entre 15-16 años, se evidencio que el 79,2% tienen nivel de conocimiento alto, 19,4% medio y 1,4% bajo, referente a las actitudes el 75.3% muestran una buena actitud. **Se concluye,** que los adolescentes en investigación presentan un conocimiento alto acerca del embarazo adolescente y se relaciona con las actitudes que son favorables.

Montes Y, Quispe H (11), Huancavelica 2023, presentaron un estudio **titulado** “Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli”, **objetivo:** Determinar la relación entre nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en la prevención del embarazo no planificado. **Metodología:** Cuantitativo, nivel correlacional, no experimental, muestra 155 estudiantes, la técnica fue la encuesta, instrumento un cuestionario para conocimiento y la escala de actitud en prevención del embarazo no planificado. **Resultados:** El 73.5% de estudiantes tienen una actitud favorable frente a la prevención del embarazo no planificado, así mismo, el 81.3% refieren un nivel de conocimiento medio en educación sexual. **Conclusión,** el grupo etario en investigación presenta actitudes favorables frente a la prevención del embarazo no deseado.

### 2.1.3. Antecedentes locales o regionales

López M (12), Piura 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15, Castilla – Piura, 2024”, **objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** Nivel descriptivo, no experimental; muestra 150 estudiantes, técnica de encuesta, instrumento un cuestionario en conocimiento y Test de Likert en actitudes. **Resultados:** El 50,7% presentan conocimiento alto, según dimensiones el 54,7% tienen conocimiento medio sobre sexualidad y reproducción, seguido del 49,3% sobre (MAC) mientras 48,0% bajo en consecuencias del embarazo adolescente. Las actitudes fueron favorables con 89,1% según dimensiones el 69,3% tienen actitudes favorables sobre sexualidad responsable y segura, al igual que, el 68,0% en información sobre sexualidad. **Conclusión:** Los estudiantes presentan conocimiento alto y actitudes favorables sobre el tema en investigación.

Tocto R (13), Piura 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024”, **objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** Nivel descriptivo, no experimental; muestra 100 estudiantes, la técnica fue encuesta, instrumento un cuestionario para conocimiento y Test de Likert en actitudes. **Resultados:** 55,0% poseen conocimiento alto, acerca de sus dimensiones el 72,0% tienen conocimiento medio sobre la sexualidad y reproducción, seguido del 49,0 % sobre (MAC), mientras que, el 55,0 % conocimiento alto sobre sus consecuencias. De acuerdo a las actitudes, el 71,0 % son favorables, según dimensiones el 63,0 % poseen actitudes favorables frente a sexualidad responsable y segura, igual que 72,0 % en información sobre sexualidad. **Conclusión:** Ambas variables muestran resultados favorables acerca de la prevención del embarazo adolescente.

Chapoñan L (14), Piura 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita - Piura, 2024”, **objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología:** Nivel descriptivo, no experimental, de corte transversal; población 80 estudiantes, la técnica fue la encuesta, instrumento un cuestionario para conocimiento y Test de Likert en actitudes. **Resultados:** El 96,2 % tienen conocimiento alto, en sus dimensiones el 30,0 % tiene conocimiento alto sobre sexualidad y reproducción, 83,8 % conocimiento medio sobre (MAC) y 95,0 % conocimiento alto

sobre consecuencias. Respecto a las actitudes, 91,3 % es favorable, según dimensiones el 87,5 % y 92,5 % tienen actitud favorable para sexualidad responsable y segura e información sobre sexualidad respectivamente. Se **concluye** que ambas variables revelan datos positivos sobre prevención del embarazo adolescente.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Conocimiento**

El conocimiento se presenta como la relación originada entre un sujeto que conoce y objeto de saber, durante del proceso, el sujeto adopta o aprende cualidades y propiedades del objeto de tal forma que lo interioriza y se esfuerza en comprenderlo; Así mismo, se le denomina conocimiento al grupo de saberes adquirido a lo largo de su historia, se comparte de persona a persona y se cambia permanentemente. Es importante saber que hay diferentes tipos de conocimiento que representan una situación de adquirir información del mundo, es por ello la importancia de conocer e identificar cuáles son los tipos, diferencias y su importancia (15).

#### **2.2.1.1. Teorías del conocimiento:**

- ❖ **Teoría del empirismo:** Comprende en la argumentación resaltando que la práctica es la base fundamental para adquirir conocimiento, experiencias sensoriales y la experimentación (16).
- ❖ **Teoría del racionalismo:** Esta teoría confirma que la inteligencia es base del intelecto humano. Además se centra en el uso de la prudencia y razón (16).
- ❖ **Teoría del cognoscitivismo:** Afirma que la práctica se adquiere por las experiencias, así mismo, admite que el entendimiento se rige en observar los objetos y la conexión entre ellos (16).
- ❖ **Teoría del relativismo:** Manifiesta que el conocimiento se encuentra basado en una costumbre susceptible; considerando más el juicio que los sentidos (16).
- ❖ **Teoría del constructivismo social:** En esta teoría hace mención que el conocimiento se crea a través de la socialización entre individuos y diferentes culturas (16).
- ❖ **Teoría del constructivismo:** Define que el conocimiento se obtiene a través de herramientas fundamentales que ayuda a desarrollar nuevos conocimientos y proporcionarle resultados con el objetivo de cambiar sus conocimientos (17).

- ❖ **Teoría del aprendizaje significativo:** Muestra un tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona o asocia información nueva con la que posee; de tal forma que reajusta y reconstruye ambas informaciones (18).

#### **2.2.1.2. Tipos del conocimiento:**

- ❖ **Conocimiento empírico:** Se origina a través de todas las vivencias diarias y se esparce de generación en generación. Es uno de los elementos principales para crear el conocimiento científico, por ello, también es llamado conocimiento protocientífico. Además, lleva el nombre empírico dado que se encuentra centrado en las vivencias de cada persona (19).
- ❖ **Conocimiento vulgar:** En este tipo de conocimiento, el ser humano actúa con instinto indeterminado, no presenta, técnicas y argumentos metódicos. Dicho conocimiento procede espontáneamente de los sentidos, es necesario saber que no se deriva del criterio público (19).
- ❖ **Conocimiento fisiológico:** Este se dirige en la individualidad, veracidad, valor y procedimientos. Esta principiante perspectiva de filosofía se considera en búsqueda exhaustiva de la persona por conocer el origen de las cosas y lograr la comprensión de él mismo y todas las personas que lo rodean (19).
- ❖ **Conocimiento científico:** Este conocimiento se adquiere por medios sistemáticos, denominado “método científico” con la única finalidad de evidenciar sucesos naturales (19).

#### **2.2.2. Actitud**

Las actitudes se definen en sentir, actuar y razonar en cuanto a la práctica de valores que se va construyendo al transcurrir del tiempo, mediante conocimiento obtenido y experiencias vividas, existen teorías las cuales son un proceso elemental donde el ser humano define el comportamiento para dar respuesta a él, siendo ideas que ayudan a mejorar de forma positiva o negativa en cuanto a un evento sugerido o condición que puede suceder en la vida diaria (20).

##### **2.2.2.1. Teorías de la actitud:**

- ❖ **Teoría de la Disonancia Cognitiva:** Se encuentra en la psicología social, referente a un enlace de pensamientos teóricos, esto sucede cuando las convicciones y conductas de un ser humano no coinciden.

- ❖ **Teoría del aprendizaje:** Evidencia el inicio de las actitudes en la formación observacional, evolucionando a través de conductas que se obtuvieron durante toda la etapa de la niñez al mirar u observar comportamientos de los familiares y allegados.
- ❖ **Teoría ambientalista:** Comprende en cuanto al crecimiento personal del ser humano en su círculo social, dónde influyen los amigos y familiares en conductas que presentan.
- ❖ **Teoría de la Consistencia Cognitiva:** Los jóvenes establecen comportamientos, conductas e ideas relacionadas a otros grupos donde se puedan presentar actitudes desfavorables, evidenciándose como concordancia cognitiva (20).

### 2.2.3. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez hacia la vida adulta, abarca desde los 10 a 19 años. Se caracteriza por ser una fase fundamental en el desarrollo del ser humano y crucial para la formación de bases a favor del bienestar en salud. El adolescente experimenta cambios en el crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial de forma rápida, influyendo en pensamientos, sensaciones, decisiones e incluso la interacción con su entorno. Sin embargo, pese a que la adolescencia se encuentra considerada como una etapa saludable, ocurren enfermedades, traumatismo y muertes de una forma muy considerable, en su mayoría estos problemas se pueden prevenir o tratarlos. Se clasifica en 2 etapas, adolescencia temprana o precoz que va desde los 10 a 14 años y la adolescencia tardía que va de los 15 a 19 años (21).

#### 2.2.3.1. Teorías de la adolescencia

- ❖ **Teoría del psicoanálisis (Sigmund Freud):** Concluye que la adolescencia presenta origen durante la pubertad (etapa genital), surge un desequilibrio psíquico. Teniendo como consecuencia el aumento de riesgos ante la persona, además, de provocar una crisis ante los mecanismos de defensa psicológicos (22).
- ❖ **Teoría cognitivo- evolutiva (Jean Piaget):** La adolescencia se manifiesta como una etapa donde surgen diversos cambios importantes en las capacidades cognitivas, como es el pensamiento de los adolescentes que se encuentran asociados ante la integración a la vida adulta. Denominado como

el pensamiento formal ya que los jóvenes utilizan medidas de razonamiento propio (22).

- ❖ **Teoría sociológica (Erik Erickson):** Refiere que la adolescencia es el periodo de asimilación ante los procesos de socialización a través de la integración a creencias, valores y adoptar diferentes roles o papeles que presenten a la sociedad. En esta teoría la adolescencia es vista como el producto final de cada individuo respecto a las tensiones que existen en el ámbito social (22).
- ❖ **Teoría Humanista (Maslow):** Está referida a la psicología del poder ser, muestra una motivación frente a las necesidades de las personas y a sus valores espirituales que presentan para poder llevar una vida plena, adquirir formas y estilos de vida que ayudaran a mejorar a la persona en el aspecto de la personalidad y actitudes de acuerdo a su aprendizaje diarios (22).

#### **2.2.3.2. Etapas de la adolescencia**

- ❖ **Adolescencia temprana:** Abarca desde los 10 hasta 14 años, se presenta con diferentes cambios funcionales y físicos. En el aspecto psicológico, los adolescentes pasan mayor tiempo con personas del mismo sexo, se incrementa la imaginación y habilidades intelectuales; Los jóvenes inician a preocuparse por su físico y los cambios que suelen evidenciarse (23).
- ❖ **Adolescencia tardía:** Se considera entre los 15 y 19 años, al finalizar el desarrollo físico, la apariencia inicia a tomar forma, se construyen actitudes hacia los familiares en especial con los padres, se desarrolla un sistema personal y objetivos realistas para el futuro. Además, se manifiesta el crecimiento del pensamiento hipotético-deductivo el cual es una característica de la vida adulta, se refuerza la identidad personal, sexual y se empiezan a vivir relaciones de pareja estables. Así mismo, pueden existir algunas circunstancias conflictivas, tales como el estrés, presentar dificultad para comprender el pensamiento concreto y ser totalmente incapaz de percibir algunas situaciones (23).

#### **2.2.3.3. Cambios evolutivos en la adolescencia**

- ❖ **Desarrollo físico:** No se presenta de la misma forma para todos los individuos, en algunos casos se presenta de una forma tardía o temprana. Es necesario saber que los adolescentes que maduran de una forma temprana, muestran mejores relaciones interpersonales, son menos dependientes y

muestran mayor seguridad de sí mismos, mientras tanto los adolescentes que lo hacen tardíamente pueden llegar a poseer un concepto auto- negativo, rebeldía, dependencia y sentimientos de rechazo (24).

- ❖ **Desarrollo psicológico:** Se encuentra de la mano con el desarrollo físico a nivel del comportamiento. La manifestación del pensamiento abstracto tiene una mayor influencia en cómo el adolescente se ve así mismo, se vuelve reflexivo ya que observa y analiza sus propios pensamientos, además de presentar intereses por problemas inactuales. Desarrollada la inteligencia formal, brinda actividad de reflexiones que surgen espontáneamente y llegando a que el adolescente presente una postura intelectualmente egocéntrica (24).
- ❖ **Desarrollo emocional:** Durante la búsqueda de identidad y mediante el desarrollo psicológico, el adolescente presenta diversas dificultades. Conforme avanza el desarrollo cognitivo hacia operaciones, los adolescentes desarrollan la capacidad de identificar conflictos sobre los roles que realiza la gente de su entorno y de ellos mismos. El dar solución a estos conflictos servirá de mucha ayuda para que el adolescente pueda elaborar una nueva identidad que permanecerá por el resto de su vida. Este desarrollo se ve influenciado por diferentes factores como la imagen, personas, afrontar el estrés y expectativas sociales (24).
- ❖ **Desarrollo social:** Al momento de adquirir normas, actitudes y comportamientos, influye mucho la sociedad. Los sentimientos nuevos, las emociones y la independencia pueden llegar a ocasionar que las búsquedas de apoyo que anteriormente era brindado por la familia, ahora es buscado en otras personas. Esto se encuentra ligado a la dinámica familiar que exista entre los adolescentes y sus padres teniendo en cuenta lo fundamental que es la buena comunicación y así el adolescente podrá tener menos posibilidad de requerir demanda de otras personas, pertenecer a un grupo social es de suma importancia, donde busca ser aceptado y formar relaciones (24).

#### **2.2.4. Educación sexual en la adolescencia**

La sexualidad forma parte integral de la personalidad, está presente durante todo el desarrollo de vida del ser humano, desde que nace hasta que muere. Cada persona tiene diferente forma de vivirla o expresarla ya que estas varían según cada época de la vida. La

adolescencia se encuentra como una etapa fundamental en el ser humano, se caracteriza por diversos cambios, es por ello la importancia de brindarles una atención integral adecuada donde tengan una participación activa. En la actualidad los jóvenes inician su vida sexual tempranamente, aun sin estar informados y preparados para estas prácticas (25).

La OMS hace un mayor énfasis que lo que pueda afectar el desarrollo y la salud del adolescente existe probabilidad que repercuta en su vida adulta e incluso en la salud de la siguiente generación, por ello es importante y fundamental prestar una mayor atención durante esta etapa. Además, es sumamente necesario destacar la educación sexual y la promoción de salud ya que mediante ello se contribuye al bienestar de los seres humanos, favorece el desarrollo de habilidades y destrezas, se incrementa el autocuidado y la responsabilidad con la salud individual y colectiva mediante un trabajo sistemático con toda la población. Los principales escenarios para la práctica de estas acciones son las comunidades y la escuela, contribuyendo a un espacio de interacción con los actores sociales (25).

#### **2.2.5. Embarazo adolescente**

Se define como aquel embarazo que ocurre entre los 10 a 19 años de edad, está considerado como uno de los problemas más grandes de salud pública. Este proceso se inicia con la fecundación definida con la unión del óvulo y espermatozoide, conocido también como gameto tanto femenino o masculino y culmina con el nacimiento del producto. En algunos casos el embarazo adolescente se considera como no deseado, dado que los adolescentes no cuentan con conocimientos o actúan con impulso hacia sus deseos sexuales sin medir las consecuencias que conllevan estos actos. Además se encuentra relacionado al abandono de estudios, abortos, infecciones de transmisión sexual, llegando a comprometer la salud de la madre y del producto (1).

##### **2.2.5.1. Causas del embarazo adolescente**

- ❖ El matrimonio en edades tempranas y el establecimiento del rol de género mayormente en área rural que tradicionalmente se les asignan a las mujeres.
- ❖ La práctica de relaciones coitales sin protección anticonceptiva.
- ❖ Presión de los familiares especialmente los padres para iniciar su vida sexual.
- ❖ Falta de educación sexual, esencialmente sobre los métodos anticonceptivos y su difícil acceso en su adquisición.
- ❖ El consumo de bebidas alcohólicas u otras drogas (26).

#### **2.2.5.2. Consecuencias**

- ❖ Carga emocional.
- ❖ Descuido de su salud física y emocional.
- ❖ Aborto.
- ❖ Abandono de estudios.
- ❖ Problemas económicos.
- ❖ Prostitución.
- ❖ Consumo de drogas.
- ❖ Delincuencia (26).

#### **2.2.5.3. Prevención del embarazo adolescente**

Es de suma importancia considerar medidas que ayuden en la intervención de erradicar o prevenir dicha problemática que viene desde hace ya bastante tiempo, dado que, continua siendo una gran problemática en salud pública. Sin embargo, este acontecimiento sigue presentándose como un gran desafío donde se debe de prestar atención y hacer mayor énfasis, para así, lograr evitar embarazos a muy temprana edad siendo lo principal y más importante, retrasar el inicio de las relaciones sexuales (27).

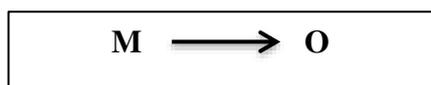
Por ello implementar los servicios de planificación familiar en los centros de salud será de gran ayuda, sobre todo si se facilita el acceso del adolescente. Así mismo, brindar información correcta y adecuada sobre los temas de sexualidad, el correcto uso de los métodos anticonceptivos, aconsejar en cuanto a la comunicación fluida entre padres e hijos siendo los principales educadores, la implementación de talleres brindados por profesionales de salud en las instituciones educativas que les brinden información tanto a los padres de familia como a los adolescentes sobre la salud sexual y reproductiva, planificación familiar, Infecciones de Transmisión Sexual, métodos anticonceptivos, etc., y así generar cambios positivos en la sociedad (28).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo fue cuantitativo, dado que, analizó una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del problema planteado. El nivel de la investigación, fue descriptivo, buscó especificar las propiedades o características de dicha I.E. es decir, midió únicamente de manera independiente las variables en estudio. Se utilizó un diseño simple de una sola casilla no experimental, porque las variables no serán manipuladas, debido a que se analizó en la observación de la muestra en estudio. Así mismo, es de corte transversal, las variables fueron medidas de manera independiente en un periodo o momento determinado (29).

#### ESQUEMA:



**M:** Estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión – Piura

**O:** Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente

#### 3.2. Población y muestra

##### **Población:**

Se define como el conjunto de personas que habitan en una determinada área geográfica, además quienes tiene algunas características comunes acerca de lo que el investigador quiere evaluar en el transcurso del estudio lo cual conforma nuestro objetivo de estudio (30). La población estuvo constituida por 120 estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión – Piura, quienes cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. El tamaño de la población fue definido por los adolescentes que estuvieron matriculados durante el semestre académico 2024 en dicha I.E.

##### **Muestra:**

Es una porción que se extrae de una población estadística para un determinado estudio, con el fin de representar dicha población. A través de este proceso se puede establecer una porción de la realidad a estudiar, en el presente estudio la muestra estuvo

conformada por 92 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. La Unión, seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio y cumplieron con los criterios de selección (30).

Para determinar el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula:

a) **Cálculo de la muestra:**

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} =$$

**Dónde:**

Población (N) = 120

Nivel de confianza ( $z^2$ ) = 95% o 1,96

Error muestral ( $e^2$ ) = 0.05

Proporción a favor (p) = 0.5

Proporción en contra (q) = 0.5

**Reemplazando la fórmula:**

$$n = \frac{120 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{(120 - 1) 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{115,248}{1,25}$$

$$n = 92$$

Se obtuvo una muestra conformada por 92 estudiantes que cursan el quinto grado de secundaria de la I.E. La Unión, la cual será objeto de estudio

**Unidad de análisis:**

Estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión – Piura, quienes cumplan con los criterios de selección.

### **Criterios de inclusión y exclusión:**

#### **- Inclusión:**

- ❖ Estudiantes de ambos sexos que cursan el quinto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión – Piura.
- ❖ Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- ❖ Consentimiento aceptado del padre o apoderado para la participación de su hijo.

#### **- Exclusión:**

- ❖ Adolescentes que han gestado.
- ❖ Estudiantes con alguna discapacidad que impida la comunicación.

### **3.3. Operacionalización de las variables**

#### **Definición de las variables**

Variable 1: Conocimiento

Se denomina conocimiento al grupo de saberes adquirido a lo largo de su historia, se comparte de persona a persona y se cambia permanentemente (15).

Variable 2: Actitud

Se define en sentir, actuar y razonar en cuanto a la práctica de valores que se va construyendo al transcurrir del tiempo, mediante conocimiento obtenido y experiencias vividas (20),

**Matriz de operacionalización de las variables:**

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
<p><b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente, respecto a sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos y consecuencias.</p> <p>Cada respuesta correcta se calificó con 1 punto, 0 puntos si la respuesta es incorrecta.</p>	<p><b>Sexualidad y reproducción</b> (Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Día fértil del ciclo menstrual.</li> <li>· Circunstancias que producen un embarazo.</li> <li>· Factores que predisponen un embarazo.</li> <li>· Factor que influencia a tener relaciones sexuales.</li> </ul>	<p>Cualitativa ordinal</p>	<p><b>Para medir variable:</b> Bajo: 0 – 4 Medio: 5 – 9 Alto: 10 – 14</p> <p><b>Para medir dimensiones: Sexualidad y reproducción:</b> Bajo: 0 – 1 Medio: 2 – 3 Alto: 4</p>
		<p><b>Métodos anticonceptivos</b> (Ítem 5, ítem 6, ítem 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Función de los métodos anticonceptivos.</li> <li>· Preservativos como prevención.</li> <li>· Uso de las píldoras anticonceptivas</li> <li>· Forma segura de prevenir el embarazo.</li> <li>· Probabilidad de embarazo al IRS sin protección.</li> </ul>	<p>Cualitativa ordinal</p>	<p><b>Métodos anticonceptivos</b> Bajo: 0 – 1 Medio: 2 Alto: 3</p>

		<p><b>Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b> (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Consecuencias físicas, psicológicas y sociales.</li> <li>· Factores que predisponen el embarazo adolescente</li> <li>· Riesgos para feto y recién nacido</li> <li>· Consecuencias en el parto y post parto</li> <li>· Consecuencias para los padres adolescentes.</li> </ul>	<p>Cualitativa ordinal</p>	<p><b>Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b> Bajo: 0 – 2 Medio: 3 – 5 Alto: 6 - 7</p>
<p><b>Variable 2:</b> Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó a través de 10 preguntas sobre sexualidad responsable y segura e información sobre sexualidad, con respuestas en escala de Likert. Se otorgó puntuación de 1 a 5 puntos, clasificado en la siguiente manera:</p> <p>TD: Totalmente de acuerdo = 5 DA: De acuerdo = 4 I: Indiferente = 3 ED: En desacuerdo = 2 TED: Totalmente en desacuerdo = 1</p>	<p><b>Sexualidad responsable y segura</b> (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Acceso gratuito a los métodos anticonceptivos.</li> <li>· Uso correcto de MAC.</li> <li>· Inicio adecuado de las relaciones coitales durante la adolescencia.</li> <li>· Prácticas sexuales para salir de la pobreza o por presión de los amigos.</li> <li>· Relaciones sexuales responsables.</li> <li>· Proyecto de vida para prevención del embarazo precoz.</li> </ul>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p><b>Para medir variable:</b> Desfavorable: 10 – 30 Favorable: 31 – 50</p> <p><b>Para medir dimensiones: Sexualidad responsable y segura</b> Desfavorable: 6 – 18 Favorable: 19 – 30</p>
		<p><b>Información sobre sexualidad</b> (Ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Influencia de la educación sexual en el IRS.</li> <li>· Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales.</li> <li>· Educación sexual para padres.</li> <li>· Comunicación familiar.</li> </ul>	<p>Cualitativa nominal</p>	<p><b>Información sobre sexualidad</b> Desfavorable: 4 – 12 Favorable: 13 – 20</p>

### 3.4. Técnica e instrumento de recolección de información

Para el logro de los objetivos de la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, sin modificar su entorno o alterar las variables en estudio; siendo una herramienta que genera información válida y confiable capaz de adaptarse a cualquier condición, situación o persona (29).

El instrumento de investigación es el medio que se utiliza para medir el comportamiento o atributos de variables. Por ende, con el propósito de recolectar información válida y confiable en tiempo breve se utilizó un cuestionario creado por la autora Rivas M. (5) en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023”.

Este instrumento se encuentra dividido en 3 partes, Es importante reconocer que cada respuesta correcta se calificó con 1 punto, mientras que la incorrecta se calificó con cero.

- ❖ En la primera parte consta de datos generales que abarcan 6 preguntas sobre características sociodemográficas y sexuales. Es importante reconocer que cada respuesta correcta se calificó con 1 punto, mientras que la incorrecta con cero.
- ❖ En la segunda parte encontramos preguntas que guardan relación al conocimiento acerca de la prevención del embarazo adolescente, donde se aborda 14 preguntas, se desglosa las siguientes dimensiones:
  - Dimensión 1: Sexualidad y reproducción (ítems 1,2,3,4).
  - Dimensión 2: Métodos anticonceptivos (ítems 5,6,7).
  - Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14).
- ❖ La tercera parte se centró en medir actitudes de prevención del embarazo adolescente, abordando 10 interrogantes, esta variable fue medida en 2 dimensiones:
  - Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1,2,3,4,5,6).j
  - Dimensión 2: Información sobre sexualidad (ítems 7,8,9,10).

**Baremación general:**

<b>Conocimiento global</b>	
Bajo	0 – 4
Medio	5 – 9
Alto	10 – 14

**Baremación por dimensiones:**

Dimensiones	Puntaje	Categorías
D1: Sexualidad y reproducción	0-1	Bajo
	2-3	Medio
	4	Alto
D2: Métodos anticonceptivos	0-1	Bajo
	2	Medio
	3	Alto
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	0-2	Bajo
	3-5	Medio
	6-7	Alto

Para medir las respuestas de las actitudes se usó la escala de Likert, en la que se clasificó de la siguiente manera:

- ❖ Totalmente de acuerdo: 5
- ❖ De acuerdo: 4
- ❖ Indiferente: 3
- ❖ En desacuerdo: 2
- ❖ Totalmente en desacuerdo: 1

Para evaluar las actitudes con la baremación se utilizó el percentil 50, si es favorable con una puntuación máxima de 50 puntos y si es desfavorable con una puntuación mínima de 10 puntos.

**Baremación general:**

<b>Actitud global</b>	
Desfavorable	10 – 30
Favorable	31 – 50

### **Baremación por dimensiones:**

<b>Dimensiones</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Categoría</b>
D1: Sexualidad responsable y segura	6-18	Desfavorable
	19-30	Favorable
D2: Información sobre sexualidad	4-12	Desfavorable
	13-20	Favorable

### **Validez:**

Para la validación del instrumento de recolección de datos, se consideró la opinión de profesionales en el campo de la salud, quienes revisaron cada sesión del cuestionario, analizando cada ítem buscando tener claridad, pertinencia, y relevancia, para así, obtener validez del instrumento. Los expertos en su conjunto decidieron que el instrumento fue aplicable a la muestra del estudio.

### **Confiabilidad:**

Para la confiabilidad, se empleó una prueba piloto dónde participaron 20 estudiantes que no participaban del estudio principal pero contaban con las mismas características. Para la abstención de dicha confiabilidad, se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 26 obteniendo el resultado a través del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach

<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
Conocimiento	0,852
Actitud	0,832

### **3.5. Método de análisis de datos**

El análisis estadístico de las variables en estudio se llevó a cabo en base a los objetivos propuestos. Los datos obtenidos fueron tratados según la bioestadística de forma cuantitativa mediante gráficos y tablas, luego codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc.

### 3.6. Aspectos éticos

Esta investigación consideró el Reglamento de integridad científica en la investigación versión 001 de la ULADECH Católica (31), tomando en cuenta los siguientes principios éticos:

- ❖ **Respeto y protección de los derechos a las personas:** Se tomó en cuenta tanto jóvenes como padres, con una participación voluntaria en el estudio, aceptando a través de consentimiento y asentimiento informado previa explicación donde se recalcó que no se encuentran obligados a participar, total confidencialidad y tienen la potestad de abandonar el estudio en cualquier momento. Además, se informó que los resultados que fueron recopilados se utilizarán en futuras investigaciones. Previa ejecución del estudio se obtuvieron permisos esenciales para llevar a cabo la investigación salvaguardando siempre el respeto a su dignidad, privacidad, creencias y pudor.
- ❖ **Cuidado del medio ambiente:** Se respetó el entorno, considerando las normas de la biodiversidad y naturaleza.
- ❖ **Libre participación por propia voluntad:** Los participantes presentaron conocimiento acerca de las finalidades, propósitos y objetivos del estudio en el que formaron parte, de tal forma, que lograron expresarse de manera voluntaria, libre y específica.
- ❖ **Beneficencia, no maleficencia:** Se aseguró el bienestar de los participantes durante el estudio, no ocasionar daño, reducir los posibles efectos adversos y aumentar los beneficios.
- ❖ **Integridad y honestidad:** Permitted la imparcialidad, objetividad, y transparencia en la difusión responsable de la investigación planteada
- ❖ **Justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato, brindándoles la confidencialidad, sin existir favoritismo o discriminación. Además, se brindó un trato con el mayor respeto a sus creencias, dignidad, pudor e intimidad.

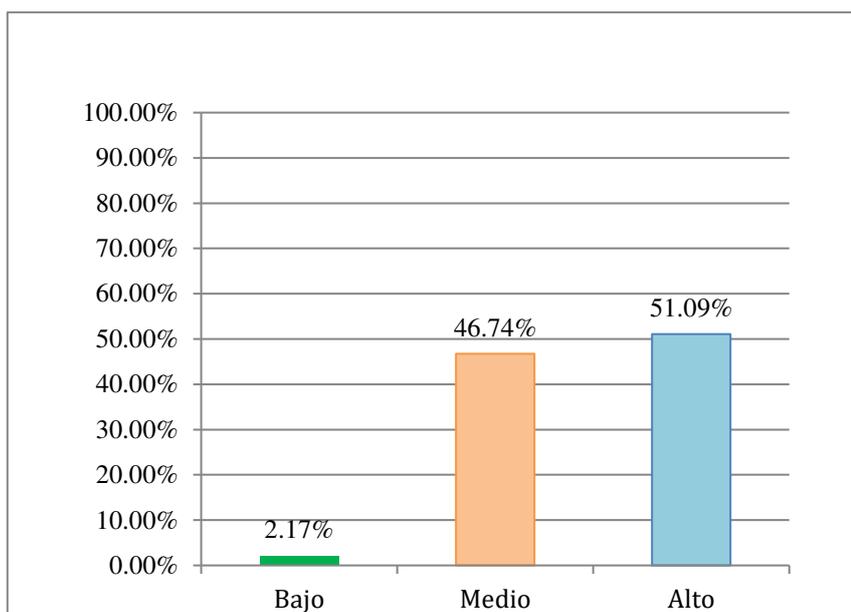
#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024*

Conocimiento	n	%
Bajo	2	2,17
Medio	43	46,74
Alto	47	51,09
Total	92	100,00

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 1, se evidencia que el 51,09% de los estudiantes tienen un conocimiento alto sobre la prevención del embarazo adolescente básicamente sobre las consecuencias del embarazo precoz. Un significativo 46,74% seguido de un 2,17% presentaron un conocimiento medio y bajo respectivamente; desconociendo temas como sexualidad, reproducción, prácticas de sexo seguro, función y uso de métodos anticonceptivos. Situación que vuelve vulnerables a este grupo de adolescentes quedando expuestos a diversas conductas de riesgo.



**Figura 1.** Gráfico de barras del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024

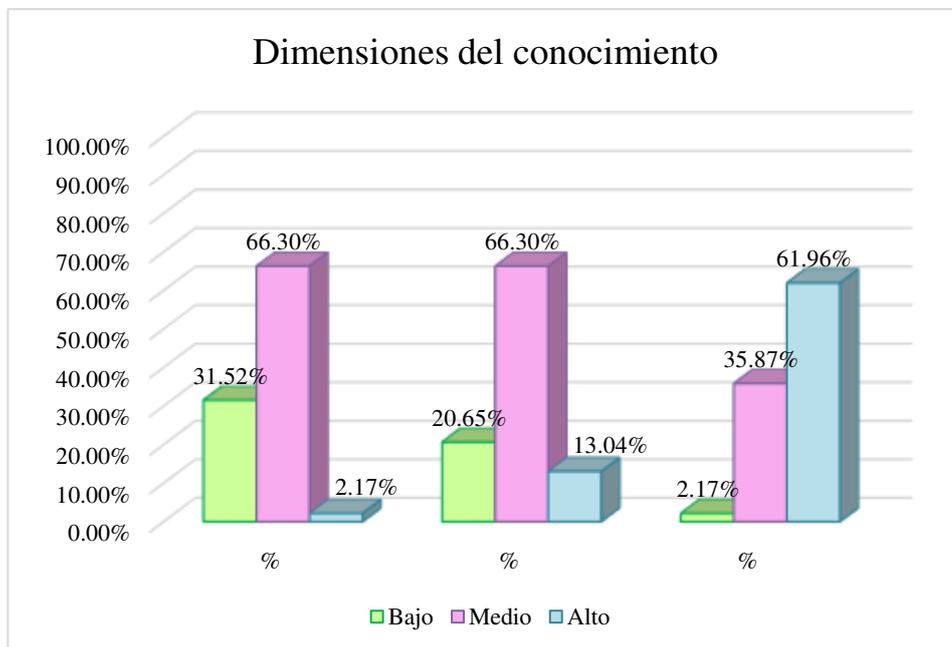
Fuente: Tabla 1

**Tabla 2.** Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexualidad y reproducción	29	31,52	61	66,30	2	2,17	92	100,00
Métodos anticonceptivos	19	20,65	61	66,30	12	13,04	92	100,00
Causas y consecuencias del embarazo adolescente	2	2,17	33	35,87	57	61,96	92	100,00

*Fuente instrumento de recolección de datos*

En la tabla 2, respecto a la dimensión sexualidad y reproducción el 66,30% tienen conocimiento medio, seguido del 31,52% conocimiento bajo; donde la mayoría de estudiantes desconocen sobre los días fértiles del ciclo menstrual, las circunstancias en las que ocurre un embarazo, prácticas de sexo seguro y factores que predisponen un embarazo precoz. En la dimensión de métodos anticonceptivos se encontró que el 66,30% y el 20,65% tienen conocimiento medio y bajo respectivamente, relacionado a aspectos como la función de los MAC, el uso de la píldora anticonceptiva y preservativo, quedando expuestos a diferentes riesgos acerca de su sexualidad. Sin embargo, en la dimensión causas y consecuencias del embarazo adolescente, el 61,96% de los encuestados tienen conocimiento alto, los estudiantes se encuentran informados sobre las consecuencias que enfrentan los padres o madres adolescentes, riesgos y las posibles complicaciones en el feto y post parto.



**Figura 2.** Gráfico de barras del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024

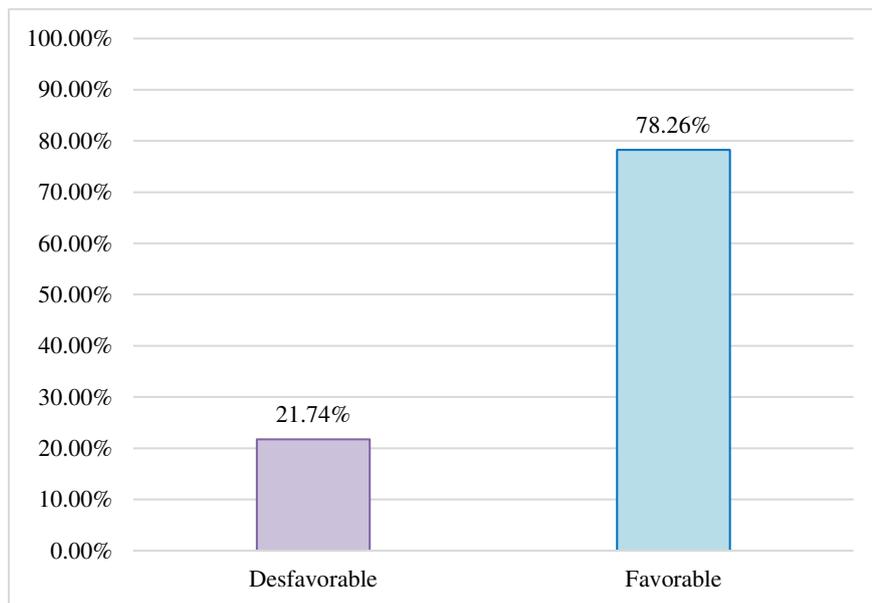
Fuente: Tabla 2

**Tabla 3.** *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024*

Actitud	n	%
Desfavorable	20	21,74
Favorable	72	78,26
Total	92	100,00

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

De acuerdo a la tabla 3, se puede evidenciar que el 78.26% de los participantes en estudio presentan una actitud favorable frente a la prevención del embarazo adolescente, a diferencia del 21,74 % quienes tienen actitud desfavorable. Quedando en evidencia que la actitud favorable que adoptan los adolescentes es de suma importancia, dado que, tienen la iniciativa de obtener educación en temas de cómo prevenir un embarazo adolescente, además de considerar que contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir embarazos a temprana edad.



**Figura 3.** Gráfico de barras de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024

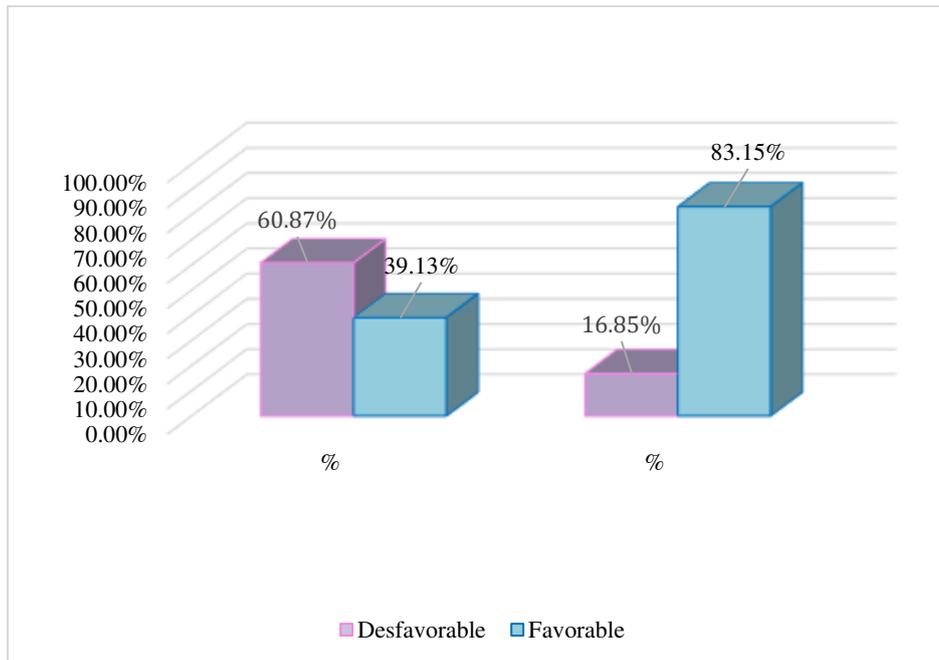
Fuente: Tabla 3

**Tabla 4.** *Actitud según Dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024*

<b>Dimensiones</b>	<b>Desfavorable</b>		<b>Favorable</b>		<b>Total</b>	
	n	%	n	%	n	%
Sexualidad y reproducción	28	30,43	64	69,57	92	100,00
Información sobre sexualidad	18	19,57	74	80,43	92	100,00

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la tabla 4, el 69,57% de los estudiantes tienen una actitud favorable en cuanto a la dimensión sexualidad responsable y segura, mientras que, el 30,43% es desfavorable, estos resultados ponen en evidencia que los adolescentes son conscientes que en las relaciones sexuales la protección es lo primordial, además de que el uso correcto de los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir un embarazo y la gran responsabilidad que implica ser padres adolescentes. En la dimensión de información sobre sexualidad el 80,43% presentan actitudes favorables, situación en la que se demuestra que los estudiantes consideran a la educación sexual, participación de los padres de familia y sobre todo la buena comunicación con los mismos, puntos esenciales que disminuyen las probabilidades de un embarazo precoz.



**Figura 4.** Gráfico de barras de la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

**Tabla 5.** Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024

<b>Características Sociodemográficas y sexuales</b>	<b>Categorías</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Edad	16 años	56	60,87
	17 años	34	36,96
	18 años	2	2,17
Sexo	Femenino	51	55,43
	Masculino	41	44,57
Religión	Católico	69	75,00
	Adventista	2	2,17
	Evangélico	11	11,96
	Ninguno	8	8,07
	Otro	2	2,17
Tiene enamorado	No	55	59,78
	Si	37	40,22
Tuvo relaciones sexuales	No	67	72,83
	Si	25	27,17
Edad de inicio de relaciones sexuales*	13-14	5	20,00
	15-16	19	76,00
	17-18	1	4,00
Uso métodos anticonceptivos*	Si	16	64,00
	No	9	36,00
<b>Total</b>		<b>92</b>	<b>100,00</b>

*Fuente instrumento de recolección de datos*

*\*solo se consideran a los adolescentes que iniciaron relaciones coitales.*

En la tabla 5, encontramos que el 97,83% de los estudiantes encuestados tienen entre 16 a 17 años, el 55,43% son de sexo femenino. En cuanto a la religión, el 75% profesan la religión católica; el 59,78% de los estudiantes no tienen enamorado, el 27,17% reporto haber iniciado su vida sexual, donde las edades que predominaron en el inicio de las relaciones sexuales fue entre 15 a 16 años con un 76%, finalmente en lo que concierne al uso de métodos anticonceptivos el 64% de los adolescentes si usan.

## V. DISCUSIÓN

El embarazo en la adolescencia se presenta como un fenómeno mundial que genera consecuencias graves en salud, economía y sociedad. Esta problemática se refleja con frecuencia en adolescentes que carecen en educación o economía, existen gran cantidad de lugares donde hay obstáculos para obtener y usar métodos anticonceptivos, generando de tal forma que se impida un embarazo no deseado. Según la Organización Mundial de la Salud, en el año 2019 se registraron 21 millones de adolescentes embarazadas entre las edades de 15 y 19 años, quienes pertenecen a países de ingresos medianos y bajos; donde el 50% son embarazos no deseados y el 55% de estos, terminan en abortos, frente a esta problemática es necesario saber el conocimiento y actitud que presentan los adolescentes sobre la prevención del embarazo adolescente (1).

En la tabla 1, el 51,09% de los estudiantes tienen conocimiento alto sobre prevención del embarazo adolescente en forma global, seguido del 46,74% y 2,17% quienes presentaron conocimiento medio y bajo respectivamente; resultados que se asemejan a los de López M (12), Piura 2024, donde encontró que el 50,7% de los adolescentes encuestados tienen conocimiento alto, mientras, el 26,0 % tienen conocimiento medio y finalmente el 23,3% bajo.

Estos datos, reflejan que en ambas investigaciones, los encuestados presentan conocimientos básicos acerca de la prevención del embarazo adolescente, sin embargo, aún falta en un cierto porcentaje por indagar en temas referidos a su sexualidad, situación que los vuelve vulnerable quedando expuestos a diversas conductas de riesgo. Se rescata, según la Teoría del constructivismo, que el conocimiento se obtiene a través de herramientas fundamentales brindadas al ser humano las cuales generan nuevos conocimientos, teniendo como objetivo el cambio de los conocimientos existentes e innovar ideas (18). Por ello, la necesidad de educar a través de herramientas confiables con información científica, libre de mitos y tabúes, así mismo, eliminar todo tipo de obstáculos que impidan el libre acceso a esta información, Es necesario resaltar que si el adolescente cuenta con buena información, adoptaran pensamientos y comportamientos sexuales correctos, buena toma de decisiones y una sexualidad responsable y segura.

En la tabla 2, se evaluó el conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente según sus dimensiones, donde el 66,30% tienen conocimiento medio en la dimensión sexualidad y reproducción, referente a los días fértiles del ciclo menstrual, las circunstancias

en las que ocurre un embarazo y prácticas de sexo seguro; En la dimensión de métodos anticonceptivos se encontró que el 66.30% tienen conocimiento medio, relacionado a aspectos como la función de los MAC, sin embargo, en la dimensión causas y consecuencias del embarazo adolescente, el 61,96% de los encuestados tienen conocimiento alto, resultados similares a los encontrados por el autor Tocto R (13), en Piura 2024 quien demostró en su estudio que el 72,0% tienen conocimiento medio en la dimensión sexualidad y reproducción, seguido del 49,0 % sobre (MAC), mientras que, el 55,0 % conocimiento alto sobre consecuencias del embarazo adolescente.

Al comparar ambos resultados, demuestran falencias en la mayoría de los estudiantes, quienes presentaron deficiencia al conocer días fértiles del ciclo menstrual, factores que predisponen el embarazo precoz, función de los métodos anticonceptivos y formas seguras de prevenir un embarazo. Según Ausubel D, en su Teoría del aprendizaje significativo hace hincapié un tipo de aprendizaje donde el estudiante relaciona o asocia información nueva con la que posee; de tal forma que reajusta y reconstruye ambas informaciones (19). Es necesario resaltar que la información sobre temas relacionados a sexualidad en internet o redes sociales no son en su totalidad confiables, los establecimientos de salud juegan un rol principal en cuanto a la promoción y prevención del embarazo adolescente, ya que, mediante talleres o sesiones educativas permitan un adecuado conocimiento sobre temas en la sexualidad de los jóvenes, es fundamental que la información que se le brinda al adolescente deba de ser correcta, confiable y verás.

En la tabla 3 se logró identificar que el 78.26% de los participantes en estudio presentaron actitud favorable frente a la prevención del embarazo adolescente, a diferencia del 21,74 % quienes tienen actitud desfavorable. Estos resultados se asemejan a la investigación presentada por Montes Y, Quispe H (11), en Huancavelica 2023 donde el 73.5% de estudiantes tienen una actitud favorable frente a la prevención del embarazo no planificado.

Ambos resultados exponen que a pesar de contar con poca información sobre temas en sexualidad y reproducción, predominan actitudes favorables, Se tiene en consideración la Teoría del aprendizaje, la cual rescata que el inicio de las actitudes se basa en la formación observacional, evolucionando a través de conductas que se obtienen durante la etapa de niñez al observar comportamientos de familiares y allegados (20). Los adolescentes en estudio tienen la iniciativa de obtener educación en temas de cómo prevenir un embarazo adolescente, además de considerar que contar con un proyecto de vida es fundamental para prevenir embarazos a temprana edad.

Sin embargo, no podemos ser indiferentes frente al 21,47% quienes presentaron actitudes desfavorables, siendo la adolescencia una etapa fundamental y la sexualidad parte integral de la personalidad. Así mismo, la OMS informa que lo afecte el desarrollo y la salud del adolescente existe probabilidad que repercuta en su vida adulta, por ello, es necesario destacar la educación sexual y promoción en salud, dado que, favorece el desarrollo de habilidades, destrezas, incrementa el autocuidado y responsabilidad con la salud individual y colectiva mediante un trabajo con toda la población.

Respecto a la tabla 4, se evaluó la actitud según dimensiones frente a la prevención del embarazo adolescente, donde se encontró el 69,57% una actitud favorable en cuanto a la dimensión sexualidad responsable y segura, en la dimensión de información sobre sexualidad el 80,43% presentan actitudes favorables. Estos resultados son similares a los de Chapoñan L (14), en Piura 2024 quien halló en sus resultados en cuanto a las dimensiones el 87,5 % y 92,5 % tienen actitudes favorables para sexualidad responsable y segura e información sobre sexualidad respectivamente.

Resultados que muestran actitudes confortantes, los estudiantes consideran que los padres deberían de interiorizar temas sobre sexualidad para optar por una mejor comunicación en familia, esclarecer temas y dejar de lado los prejuicios. La Teoría de Erick Erikson relata que la adolescencia es el periodo de asimilación ante los procesos de socialización a través de la integración a creencias, valores y adoptar diferentes roles o papeles que presenten la sociedad. En esta teoría la adolescencia es vista como el producto final de cada individuo respecto a las tensiones que existen en el ámbito social (23). Es por ello la importancia de implementar actividades didácticas que involucren no solo a familiares, sino también a toda la población, debido a que el embarazo adolescente es un problema mundial.

Finalmente en la tabla 5, referente a las características sociodemográficas y sexuales encontramos que el 97,83% de los estudiantes encuestados tienen entre 16 a 17 años, el 55,43% son de sexo femenino. Acerca de la religión, el 75% profesan la religión católica; el 59,78% de los estudiantes no tienen enamorado, el 27,17% reporto haber iniciado su vida sexual, donde las edades que predominaron en el inicio de las relaciones sexuales fue entre 15 a 16 años con un 76%, finalmente el 64% de los adolescentes usan MAC. Resultados que guardan similitud al estudio de Gómez L (9), en Chimbote 2023, donde conto con una población entre 15 a 19 años de edad y el 43,4% fueron de sexo femenino, en cuanto a la religión un 38,9% son católicos, el 69,9% manifestaron no tener enamorado, mientras el

35,4% de los adolescentes reportaron haber tenido relaciones sexuales, las edades que predominaron en su inicio fueron entre 15 – 19 años con un 77,5% de los cuales el 87,5% usan MAC.

Es necesario resaltar que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en las edades de 16 a 17 años, edades consideradas dentro de la adolescencia tardía, donde se presenta el desarrollo del pensamiento abstracto y su capacidad para entender a futuro, pueden existir algunas circunstancias conflictivas, tales como el estrés, presentar dificultad para comprender el pensamiento concreto y ser totalmente incapaz de percibir algunas situaciones (23). En cuanto a las características sexuales exponen a un significativo 27,17% que inicio su vida sexual a una edad muy temprana donde actúan con impulso hacia sus deseos sexuales sin medir consecuencias quedando expuestos a embarazos no deseados el cual se relaciona al abandono de estudios, abortos, infecciones de transmisión sexual, llegando a comprometer la salud de la madre y del producto (26). Por lo tanto, se necesita ayuda para esclarecer dichos temas, debido a que, en las diferentes investigaciones expuestas presentan similitud.

## VI. CONCLUSIONES

- Del total de investigados, se identificó que el 51,09% tienen conocimiento global alto acerca de la prevención del embarazo adolescente, básicamente sobre las consecuencias del embarazo precoz, reconocen que al ser madre adolescente puedan sufrir complicaciones durante y después del parto, probabilidad de obtener un recién nacido con malformaciones y problemas económicos o conyugales.
- Respecto al conocimiento según dimensiones, se encontró que el 31,52% de los estudiantes tienen conocimiento bajo respecto a la dimensión sexualidad y reproducción, al igual que el 20,65% acerca de las dimensión métodos anticonceptivos, mientras, el 35,87% tienen conocimiento medio acerca de las causas y consecuencias del embarazo adolescente, lo cual indica que aún existen límites o barreras que estén impidiendo el acceso a información sobre sexualidad y reproducción en adolescentes.
- De acuerdo a la actitud en forma global, se determinó que el 78,26% presentan una actitud favorable frente a la prevención del embarazo adolescente. Quedando en evidencia que el grupo en investigación tienen la iniciativa de obtener educación en temas de cómo prevenir un embarazo adolescente y reforzar los conocimientos existentes para gozar de una vida sexual plena.
- Se demostró respecto a la actitud según dimensiones, el 30,43% y 19,57% de los estudiantes tienen actitud desfavorable para la dimensión sexualidad y reproducción e información sobre sexualidad, esta situación demuestra que existen adolescentes propensos a comportamientos y prácticas sexuales de riesgo.
- Respecto a las características sociodemográficas y sexuales, se logró identificar que el 97,83% de los estudiantes encuestados tienen entre 16 a 17 años, el 55,43% son de sexo femenino. En cuanto a la religión, el 75% profesan la religión católica; el 59,78% de los estudiantes no tienen enamorado, el 27,17% reporto haber iniciado su vida sexual, donde las edades que predominaron en el inicio de las relaciones sexuales fue entre 15 a 16 años con un 76%, finalmente en lo que concierne al uso de métodos anticonceptivos el 64% de los adolescentes si usan

## VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la I.E La Unión, promover e implementar estrategias dirigidas por profesionales obstetras que brinden talleres educativos, en temas principalmente enfocados en sexualidad y reproducción, para que así ayuden a influenciar de forma positiva en la toma de decisiones respecto a su comportamiento o salud sexual, así mismo para que el adolescente pueda fortalecer el conocimiento existente y adopte actitudes que les permita llevar una vida sexual segura y responsable.
- Promover capacitación a docentes, padres de familia y comunidad acerca de salud sexual y reproductiva, que exista una información correcta, libre de prejuicios o tabúes para generar confianza con los adolescentes a través de técnicas o estrategias que mejoren su educación sexual, que permita fortalecer su autonomía desde un enfoque positivo y respetuoso de su sexualidad, además que el adolescente pueda gozar de una vida sexual plena, libres de violencia o discriminación eliminando todo tipo de barreras que puedan presentar, todo ello en conjunto con el profesional de salud (obstetra) brindando calidad y calidez para abarcar esta problemática.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de La Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet] OMS; 2024 [Consultado 2024 Ago 09]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Cada día once niñas quedan embarazadas en el Perú [Internet] UNFPA; 2023 [Consultado 2024 Ago 09]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/es/ninas\\_no\\_madres\\_peru2023](https://peru.unfpa.org/es/ninas_no_madres_peru2023)
3. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023 [Internet] INEI; [Consultado 2024 Ago 09]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5601739-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023>
4. Dirección Regional de Salud. Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] DIRESA; 2022 [Consultado 2024 Ago 09]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
5. Rivas M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 16]. 84 p. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36009/PREVENCIÓN\\_EMBARAZO\\_RIVAS\\_OJEDA\\_MIRIELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36009/PREVENCIÓN_EMBARAZO_RIVAS_OJEDA_MIRIELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
6. Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en: [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin\\_VaronPadilla.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VaronPadilla.pdf)
7. Rodríguez N, et al. Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev. Horizonte sanitario [internet]; 2022 [Consultado 2024 Ago 16]; 21 (3): 459 - 464. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74592022000300459](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74592022000300459)
8. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019

- [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Ago. 16]. Disponible En: <file:///C:/Users/USER/Downloads/TESIS%20ENFERMERIA%20MIN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
9. Gómez L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 16]. 87 p. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVENCIÓN EMBARAZO GOMEZ AMASIFUEN LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVENCIÓN%20EMBARAZO%20GOMEZ%20AMASIFUEN%20LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  10. García A, Zegarra R. Conocimiento y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco; [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado 2024 Ago 17] Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8405>
  11. Montes Y, Quispe H. Nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli [Internet] Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2023 [Consultado 2024 Ago 17]. 149 p. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61044708-d84d-44b0-94f5-860b1082b696/content>
  12. López M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15, Castilla – Piura, 2024 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37073>
  13. Tocto R. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37128>
  14. Chapoñan L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita - Piura, 2024 [Internet]. Piura:

- Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago.17].  
Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37354>
15. Quintero P, Zamora O. Tipos de Conocimiento. Un Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No.1 [Internet] 2020 [Consultado 2024 Ago 17]; 2(4): 23-24.  
Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5124/6593>
  16. Saldarriaga P, Bravo G, Loor M. La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea [Internet] Ecuador. Revista científica Dominio de las Ciencias [Fecha de publicación: 25 de Octubre del 206, Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <file:///C:/Users/markl/Downloads/DialnetLaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
  17. Flores I, Flores R, Aguilar J. La teoría del conocimiento y la epistemología de la Administración, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Revista Científica [Internet].2013 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n1/e4.html>
  18. La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Rev Electron D Investig I Innovacio Educ I Socioeducativa [Internet]. 2011 [Consultado 2024 Ago 17]; 3 (1):1989. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>
  19. Cañarte J, Espinoza M, Pin A. Revisión sistemática sobre la teoría del conocimiento y la epistemología en la administración en salud. Serie Científ de la Universidad de las Ciencias Informáticas [Internet] 2021 [Consultado 2024 Ago 17]; 14(1): 116-130. Disponible en: [file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetRevisionSistematicaSobreLaTeoriaDelConocimientoYLa-8590396%20\(1\).pd](file:///C:/Users/USER/Downloads/DialnetRevisionSistematicaSobreLaTeoriaDelConocimientoYLa-8590396%20(1).pd)
  20. Borrella M. Programa educativo para fomentar actitudes positivas en adolescentes hacia los mayores [Internet] España: Universidad Extremadura; 2013 [Consultado 2024 Ago 18]. 657 p. Disponible en: [https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/798/1/TDUEX\\_2013\\_Borrella\\_Dominguez.pdf#page=90](https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/798/1/TDUEX_2013_Borrella_Dominguez.pdf#page=90)

21. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la adolescencia [Internet] Ginebra; 2023 [Consultado 2024 Ago 18] Disponible en: [https://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
22. Adrián J. Rangel E. La transición adolescente y la educación. [Internet]. SAP 001. 2012. [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20Personalidad/Curso%201213/Apuntes%20Tema%201%20La%20transicion%20adolescente%20y%20la%20educacion.pdf>
23. Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención en la adolescencia. [Internet] La Habana. Cuba [Consultado 2024 Ago 19]; Cap I: 15 - 20. Disponible en: [https://www.academia.edu/9101067/Capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia](https://www.academia.edu/9101067/Capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia)
24. Uchamaco N. Conocimiento y actitud de las adolescentes para prevenir el embarazo precoz en el Distrito de José Domingo Choquehuanca 2018 [Internet] Juliaca: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, 2019 [Consultado 2024 Ago. 19]. Disponible en: <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/5284>
25. Organización Mundial de la Salud. Educación sexual integral [Internet]. OMS; 2023 [Consultado 2024 Ago. 19]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
26. Loredó A, et al. Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. Rev Med Inst Mex Seguro Soc [Internet] 2015 [Consultado 2024 Ago. 19]; 2017 (55):2. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172o.pdf>
27. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Prevenir el embarazo adolescente en contexto de crisis: un doble desafío a nivel nacional [Internet] UNFPA; 2020 [Consultado 2024 Ago. 19]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/prevenir-el-embarazo-adolescente-en-contexto-de-crisis-un-doble-desaf%C3%ADo-nivel-nacional>
28. Ministerio de Salud. MINSA promueve prevención del embarazo en adolescentes [Internet]; 2023 [Consultado 2024 Ago. 19]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/51890-minsa-promueve-prevencion-delembarazo-en-adolescentes>

29. Sampieri R, Mendoza C. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (6ª ed.) [Internet]. México 2018 [Consultado 2024 Ago. 20]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
30. INEI. ¿Qué es población? [Internet] Chile [Consultado 2024 Ago. 20]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)
31. ULADECH. Reglamento de identidad científica en la investigación [Internet] Versión 001. Chimbote 2024 [Consultado 2024 Ago. 20]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wpcontent/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 23 de agosto del 2024

**CARTA N° 0000001312- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**DR. JAVIER PAZ BAYONA**  
**I.E. LA UNIÓN - LA UNIÓN, PIURA**

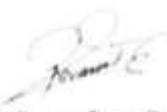
**Presente.:**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, I.E. LA UNIÓN, LA UNIÓN - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 120, a cargo de KEYLA MIRELLA CHUNGA TUME, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 62875858, durante el periodo de 26-08-2024 al 22-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
  
**Myte Roxana Torres Guzmán**  
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



## Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



Chimbote, 23 de agosto del 2024

**CARTA N° 0000001312- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**DR. JAVIER PAZ BAYONA  
I.E. LA UNIÓN - LA UNIÓN, PIURA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO, I.E. LA UNIÓN, LA UNIÓN - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 120, a cargo de KEYLA MIRELLA CHUNGA TUME, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 62875858, durante el período de 26-08-2024 al 22-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



*Mgtr. Roxana Torres Guzmán*  
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

INSTRUCIÓN EDUCATIVA "LA UNIÓN" - LA UNIÓN	
<b>MESA DE CONTROL</b>	
FECHA:	29-08-24
HORA:	10:52 a.m.
FOLIOS:	02
N° DE EXPEDIENTE:	384
PASE A:	Dr. [Firma]
[Firma]	



www.uladech.edu.pe/

email: [cooinvest@uladech.edu.pe](mailto:cooinvest@uladech.edu.pe)  
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463

### Anexo 03. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto grado de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024</li> </ul> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.</li> <li>❖ Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.</li> </ul>	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sexualidad y reproducción</li> <li>❖ Métodos anticonceptivos</li> <li>❖ Consecuencias</li> </ul> <p>Variable 2:</p> <p>Actitud sobre prevención del embarazo adolescente</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sexualidad responsable y segura</li> <li>❖ Información sobre</li> </ul>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p>Población:</p> <p>Estará constituida por 120 estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. La Unión, La Unión - Piura. que cumplan con los criterios de selección.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identificar la actitud en forma global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.</li> <li>❖ Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.</li> <li>❖ Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.</li> </ul>	sexualidad	<p>Muestra:</p> <p>Estará conformada por 92 estudiantes del quinto grado de secundaria.</p>
--	---	------------	---

#### Anexo 04: Instrumento de recolección de información



### CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. LA UNIÓN, LA UNIÓN – PIURA, 2024



La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (  )
  - 2) Mujer (  )
3. Religión:
  - 1) Católica (  )
  - 2) Adventista (  )
  - 3) Evangélica (  )
  - 4) Ninguna (  )
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. Tienes enamorado (a):
  - 1) Si
  - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales?
  - 1) Si
  - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación sexual: \_\_\_\_\_ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:
- 1) Si
  - 2) No

## II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el periodo menstrual o regla
  - b) Unos días antes de que baja la regla
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
  
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
  
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez
  - b) De dos a cinco veces
  - c) De cinco a más veces
  
4. Son prácticas de sexo inseguro:
  - a) Consumir alcohol o drogas
  - b) Tener múltiples parejas sexuales
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos
  
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
  - a) Prevenir embarazos
  - b) Favorecer el embarazo
  - c) Interrumpir el embarazo
  
6. El uso del preservativo evita:
  - a) La ovulación
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
  
7. Las píldoras anticonceptivas:
  - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días

- c) Son abortivas
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
- a) Preparados físicamente y psicológicamente
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad
  - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
- a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
  - b) Pobreza
  - c) Uso de método anticonceptivo
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
  - b) No usar protección
  - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
  - b) Peso normal
  - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
  - b) No tener ningún problema durante el parto
  - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
  - b) Tienen dinero suficiente para vivir
  - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
  - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
  - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

### III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 05. Ficha técnica del instrumento

Reporte de validación y confiabilidad

A. Validación del instrumento

Jurado 1:

<p align="center"><b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b></p> <p>Nombres y Apellidos: Iliana Herrera Garcia N° DNI / CE: 02839539 Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgbst2004@hotmail.com</p>
<p>Título profesional: Obstetra Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____ Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera Sullana- Piura</p>
<p>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis. Título: <b>"CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023."</b>  Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda Programa académico: <b>OBSTETRICIA</b></p>
<p align="center"> Firma</p>



**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO:** CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.

	<b>Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

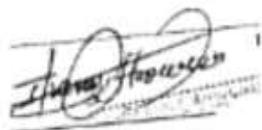
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		
	<b>Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X )    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg: Iliana Herrera García DNI: 02839539



## Jurado 2.

<p style="text-align: center;"><b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b></p> <p>Nombres y Apellidos: Yovanny Farfan Reyes</p> <p>N° DNI / CE: 03676445</p> <p>Teléfono / Celular: 975346631 Email: Yovafarfanreyes@gmail.com</p>
<p>Título profesional: Obstetra</p> <p>Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____</p> <p>Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva</p> <p>Institución que labora: Centro de Salud Bellavista Sullana-Piura</p>
<p>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.</p> <p>Título: <b>“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”</b></p> <p>Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda</p> <p>Programa académico: <b>OBSTETRICIA</b></p>
<p style="text-align: center;"> Firma</p>



FICHA DE VALIDACION								
TITULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.								
	Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		
<b>Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445

Firma

Jurado 3



<p align="center"><b>Ficha de identificación del experto para proceso de validación</b></p> <p>Nombres y Apellidos: Maria Ysabel Tolentino Perez</p> <p>Nº DNI / CE: 32887954</p> <p>Teléfono / Celular: 962968859 Email: Mariaysabel@gmail.com</p>
<p>Título profesional: Obstetra</p> <p>Grado académico: Maestria <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____</p> <p>Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva</p> <p>Institución que labora: Hospital de Apoyo II-2 Sullana- Piura</p>
<p>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.</p> <p>Título: <b>“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”</b></p> <p>Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda</p> <p>Programa académico: <b>OBSTETRICIA</b></p>
<p align="center"> Mgtr. Maria Ysabel Tolentino Perez Magíster en Salud Sexual y Reproductiva Especialidad en Emergencias Obstétricas CDP 962968859 INE. 2019 C.-01</p> <p align="center">Firma</p>



<b>FICHA DE VALIDACIÓN</b>								
<b>TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.</b>								
	<b>Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad							
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	✓		✓		✓		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	✓		✓		✓		
4	Son prácticas de sexo inseguro	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos	✓		✓		✓		
5	Los métodos anticonceptivos sirven para	✓		✓		✓		
6	El uso del preservativo evita	✓		✓		✓		
7	Las píldoras anticonceptivas	✓		✓		✓		
	Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran	✓		✓		✓		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente	✓		✓		✓		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es	✓		✓		✓		

11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer	✓		✓		✓		
12	Una madre adolescente puede	✓		✓		✓		
13	Un padre o madre adolescente implica	✓		✓		✓		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son	✓		✓		✓		
	<b>Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE</b>							
	<i>Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura</i>							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	✓		✓		✓		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	✓		✓		✓		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	✓		✓		✓		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	✓		✓		✓		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	✓		✓		✓		

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	✓		✓		✓	
Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	✓		✓		✓	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	✓		✓		✓	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	✓		✓		✓	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	✓		✓		✓	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable ( X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Maria Ysabel Tolentino Perez DNI: 32887954

  
 Mg. María Ysabel Tolentino Pérez  
 Magíster en Salud Social y Reproductiva  
 Especialidad en Emergencias Obstétricas  
 COP 969/ IRE. 2009 7-01

Firma

## Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Mg. Lic. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS

ESPECIALIDAD: ESTADÍSTICO

COLEGIADO: COESPE N°214

### Validez y Confiabilidad:

Para evaluar el instrumento en su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, a fin de garantizar la calidad de los datos. El instrumento se aplicó a 20 personas con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas.

**Validez:** El instrumento que midió el “Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Cuarto y Quinto año de Secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023”, fue validado por expertos que acrediten experiencia en el área, para emitir los juicios y modificar la redacción del texto para que sea comprensible por el entrevistado.

**Confiabilidad:** La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 27. Dando el siguiente resultado:



LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS  
COESPE 214  
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

**Variable: Conocimiento**

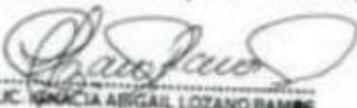
ESTADÍSTICO DEL ALFA DE CRONBACH PARA CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023

**Variable: Conocimiento**

Estadística de Fiabilidad	
N° de Preguntas	Alfa Cronbach
14	0.852

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
C1	7,5000	12,789	,381	,849
C2	7,0000	11,684	,762	,827
C3	7,5000	12,789	,381	,849
C4	7,0000	11,684	,762	,827
C5	7,0000	11,684	,762	,827
C6	7,2500	13,461	,126	,866
C7	7,0000	11,684	,762	,827
C8	7,0000	11,684	,762	,827
C9	7,5000	12,789	,381	,849
C10	7,2500	13,461	,126	,866
C11	7,0000	11,684	,762	,827
C12	7,2500	13,461	,126	,866
C13	7,5000	12,789	,381	,849
C14	7,0000	11,684	,762	,827

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 85.2 % de confiabilidad con respecto a 14 Preguntas (20 encuestados).

  
 L.C. YANICIA ARIGAIL LOZANO RAMBE  
 COESPE 214  
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

**Variable: Actitud**

Estadística de Fiabilidad	
N° de Preguntas	Alfa Cronbach
10	0,832

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
A1	31,9000	33,779	,868	,779
A2	30,8500	40,661	,310	,839
A2	30,8500	40,661	,310	,839
A4	31,9000	33,779	,868	,779
A5	31,9000	33,779	,868	,779
A6	30,4500	44,576	,273	,836
A7	31,0500	44,997	,001	,873
A8	30,9500	45,208	,097	,846
A9	31,9000	33,779	,868	,779
A10	31,9000	33,779	,868	,779

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 83.2 % de confiabilidad con respecto a 10 Preguntas (20 encuestados).

  
 LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS  
 COESPE 214  
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

## **Anexo 06. Formatos de consentimiento informado**



### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE DE FAMILIA**

Título del estudio: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024.

Investigador (a): Keyla Mirella Chunga Tume

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024 dado que los resultados que se obtengan ayudaran como línea de base para los diferentes estudios posteriores, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual y reproductiva en adolescentes.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional)

#### **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica riesgos de daño físico ni psicológico.

#### **Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos serán proporcionados al finalizar la investigación.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 924510259.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos  
Padre/Apoderado**

---

**Fecha y Hora**

Keyla Mirella Chunga Tume

28/08/2024

**Nombres y Apellidos  
Investigador**

**Fecha y Hora**



### ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Keyla Mirella Chunga Tume y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. La Unión, La Unión - Piura, 2024	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_