



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. AMAUTA - SULLANA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

**GUTIERREZ SAAVEDRA, CAROLAY ARLETH
ORCID:0000-0001-9539-3932**

ASESOR

**AGUIRRE ESPINOZA, CARMEN ROSA
ORCID:0000-0002-3341-802X**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0263-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:10** horas del día **29** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. AMAUTA - SULLANA, 2024**

Presentada Por :
(0402181031) **GUTIERREZ SAAVEDRA CAROLAY ARLETH**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. AMAUTA - SULLANA, 2024 Del (de la) estudiante GUTIERREZ SAAVEDRA CAROLAY ARLETH, asesorado por AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 13% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 14 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, por haberme guiado en el camino y permitirme llegar a este momento, importante en mi formación profesional, brindándome fortaleza y sabiduría para salir adelante y cumplir mis metas.

A mis queridos padres, Jannet y Cesar, por ser mi roca y mi inspiración, por su amor y apoyo incondicional brindado en cada momento de mi vida, todo lo que soy es gracias a ellos.

Gutiérrez Saavedra Carolay Arleth

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi gratitud hacia él es eterna, por iluminar mi camino y brindarme la fortaleza y sabiduría para seguir adelante, por ser mi refugio en momentos de dificultad.

A mi madre, la maravillosa mujer de quien recibí el nombre y la vida, gracias por tus palabras de aliento y tus abrazos reconfortantes han sido mi esfuerzo de inspiración en los momentos de duda. Sin ti no habría podido superar los obstáculos y alcanzar mis metas, agradezco infinitamente todo lo que has hecho por mí.

A mi asesora, Mg Obst. Carmen Rosa Aguirre Espinoza, por haberme guiado en este proyecto, por su comprensión y tiempo dedicado, siempre dispuesta a escuchar mis preguntas y brindarme respuestas claras y concisas, su paciencia y su orientación ha sido invaluable para mí.

Gutiérrez Saavedra Carolay Arleth

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte de turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II.Marco teórico.....	5
2.1 Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	10
2.3 Hipótesis	17
III. Metodología.....	18
3.1Tipo, nivel y diseño de investigación.....	18
3.2. Población y muestra	19
3.3 Operacionalización de las variables.....	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información	24
3.5 Método de análisis de datos:	27
3.6 Aspectos éticos	27
IV.Resultados	29
V.Discusión	41
VI. Recomendaciones.....	46
Referencias biliograficas.....	47
Anexos	51
Anexo 01. Carta de recojo de datos	51
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	52
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	53
Anexo 04. Instrumento de recolección de información	54
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento	58
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados.....	68

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024.....	31
Tabla 2 Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024.....	33
Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024.....	35
Tabla 4 Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024.....	37
Tabla 5 Relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024	39
Tabla 5.1 Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.....	41
Tabla 6 Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.....	42

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico circular del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024.....	32
Figura 2 Gráfico de barras del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024.....	34
Figura 3 Gráfico circular de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024.....	36
Figura 4 Gráfico de barras de la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024.....	38
Figura 5 Gráfico de barras de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.....	40

RESUMEN

En la actualidad, el embarazo adolescente se caracteriza como un problema de salud pública y una verdadera tragedia social, uno de los principales factores está directamente relacionadas con el nivel de vida y pobreza de los habitantes, aumentando la deserción escolar, por temor al rechazo y falta de apoyo, generando barreras para su desarrollo futuro. La investigación tuvo como **objetivo general** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024. La **metodología**, estudio tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, la población estuvo conformada por 226 estudiantes adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria, se trabajó con una población muestral de 142 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario del conocimiento sobre embarazo adolescente y para evaluar las actitudes se aplicó el Test de Likert. **Resultados** el 64,8% conoce a nivel global sobre prevención del embarazo adolescente y el 59,2% tienen una actitud global favorable. En relación a las variables, el 64,8% conoce sobre prevención del embarazo adolescente, de ellos, el 39,4% tiene actitudes favorables; el 35,2% no conoce sobre el tema y el 19,7% tiene actitudes favorables. **Concluyendo** que no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes, donde se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,046 y un p valor =0,584 > 0,05, constatándose la hipótesis nula.

Palabras clave: actitudes, adolescencia, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Currently, teenage pregnancy is characterized as a public health problem and a true social tragedy, one of the main factors is directly related to the standard of living and poverty of the inhabitants, increasing school dropouts, due to fear of rejection and lack of support, creating barriers to their future development. **The general objective** of the research was to determine if there is a relationship between knowledge and attitudes regarding the prevention of teenage pregnancy in third- and fourth-year high school students of the I.E. Amauta - Sullana, 2024. **The methodology**, a quantitative, correlational, non-experimental cross-sectional study, the population was made up of 226 adolescent students in the third and fourth year of secondary school, we worked with a sample population of 142 students who were I applied a knowledge questionnaire about teenage pregnancy and to evaluate attitudes, the Likert Test was applied. **Results:** 64.8% know globally about teen pregnancy prevention and 59.2% have a favorable global attitude. In relation to the variables, 64.8% know about teen pregnancy prevention, of which 39.4% have favorable attitudes; 35.2% do not know about the topic and 19.7% have favorable attitudes. **Concluding** that there is no statistically significant relationship between knowledge and attitudes, so I obtained a Spearman correlation coefficient of 0.046 and a value of $p = 0.584 > 0.05$, establishing the null hypothesis.

Keywords: attitudes, adolescence, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo adolescente muestra un informe mundial sobre el fenómeno en aumento suscitando graves consecuencias sociales, económicas y sanitarias. Esto se caracteriza como un problema de salud pública y una verdadera tragedia social, uno de los principales factores está directamente relacionadas con el nivel de vida y la pobreza de los habitantes, de tal manera que afecta con mayor magnitud en aquellas personas que tienen un nivel socioeconómico bajo, comprometiendo oportunidades de desarrollo académico. La problemática del embarazo adolescente es vigente, en algunas ocasiones estos embarazos se deben a la creciente desigualdad de grupos vulnerables debido al matrimonio infantil, gran porcentaje de ellos es producto de abusos sexuales, forzando un inicio brusco de relaciones coitales, lo cual incrementa el riesgo de embarazo, a menudo no deseado (1).

Antiguamente hablar sobre salud sexual y reproductiva se consideraba como algo prohibido y sangrado, comprometiendo factores culturales, sociales, étnicos y religiosos que, al ocultarse de manera sutil por los tabúes, pierden su significado. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en los países mediano bajos se registraron cifras estimadas entre veintiún millones de embarazos anuales en adolescentes de 15 a 19 años que tuvieron un embarazo precoz, a escala mundial la tasa de natalidad de embarazos durante la adolescencia ha disminuido en este conjunto etario (2).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) indica que el embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe afecta la trayectoria de cada una de ellas, perjudicando el desarrollo psicosocial influyendo de manera negativa en las oportunidades educacionales. La evidencia a partir de la crisis a lo largo del estado de emergencia covid-19, en donde la población adolescente atravesaba diversas crisis en el bienestar de la salud sexual y reproductiva debido al temor, las restricciones y la carencia de equipos de protección, lo cual impedía acudir a los establecimientos de salud. Es sumamente necesario que la prevención del embarazo en este grupo etario sea tratada como una política pública, la cual requiere el diseño de planes, programas y estrategias propios para cada realidad suponiendo planes estratégicos que van más allá del sector salud, involucrados tanto el nivel nacional, como el regional y local (3).

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) nos dice que entre el círculo de la pobreza y el embarazo adolescente surgen una serie de desigualdades a

través de generaciones debido al bajo conocimiento de los adolescentes ante la problemática e ilimitado acceso de métodos anticonceptivos, dejando de lado los programas de salud sexual y reproductiva, vulnerando sus derechos afectando la realidad de sus comunidades y países. La tasa de fecundidad para América Latina y el Caribe registrada como la más alta de embarazos adolescentes en el mundo y la segunda región con mayor grupo etario de embarazos entre los 15 y 19 años (4).

Conforme al reporte que realizó el Fondo de las Naciones Unidas por la infancia (UNICEF), en conjunto con otras entidades nacionales de salud, la maternidad en niñas de 10 y 14 años incrementó un 40% entre los años 2020 y 2022, se estima que cada hora hay 6 nacimientos que ocurren en adolescentes entre 15 y 19 años, alrededor de 11 niñas quedan embarazadas por día, 4 se convierten en madres a temprana edad y al año se reporta 1500 embarazos en el Perú del cual el 52.1% son no deseados. Respecto a estos acontecimientos, los efectos de la maternidad temprana pueden resultar duraderos, iniciando con la deserción escolar como primera instancia, lo que conlleva a la pobreza, exclusión social, debido a las consecuencias propias del embarazo y el parto, incluidos el aborto inseguro, el limitado acceso de atención médica lo que conlleva a consecuencias como el daño de la salud física y mental (5).

El ministerio de salud (MINSA) según la encuesta demográfica y de salud familiar ENDES, registró que doce de cada cien adolescentes están embarazada o ya se convirtieron en madres, cifras que cuentan la realidad y obligación de continuar incentivando al conjunto etario sobre los servicios de salud sexual y reproductiva, la dirección de salud detallo que el 10.8% del total de la población tiene entre doce a diecisiete años, donde la zona oriente presenta una mayor prevalencia (6).

La realidad en Perú se asemeja, cifras de 52.1% de los nacimientos no son planificados en los últimos cinco años, surgiendo la necesidad de actuar por medios de acciones dirigidas a la mejora de calidad, accesibilidad poniéndole fin a la crisis desatendida (7). El mapa del embarazo y la maternidad que se reporta en niñas y adolescentes de diez y catorce años va de la mano con el incremento de casos sobre violencia sexual, teniendo en cuenta que no todos terminan en una maternidad. Entre el año 2020 y 2021 las estadísticas de nacidos vivos fueron de 1,158 a 1,430, debido a la asignación de roles y estereotipos que no contribuyen a la igualdad, generando círculos de violencia que inhibe el desarrollo del país (8).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI, muestra diversos aspectos sociales, demográficos y de salud a partir de las estadísticas referidas a la salud materno infantil en el Perú, considerando que la maternidad adolescente continúa siendo un problema social que llega a afectar la salud integral del conjunto etario siendo expuestas a situaciones vulnerables. Así mismo, la UNFPA nos da a conocer el número de nacidos vivos con relación al 2020, registrándose 22,849 embarazos (9). Por ello surge la necesidad de implementar estrategias para disminuir estas tasas de embarazo precoz, que generan preocupación, involucrando a la familia y a la sociedad. El fuerte compromiso que garantiza el enfoque basado en los derechos sexuales y reproductivos como estrategia intersectorial.

Ante la situación problemática, se amerita realizar la presente investigación en la institución educativa I.E. Amauta – Sullana, en la que se trabajará con los grados de tercero y cuarto de secundaria con una población aproximada de 226 alumnos quienes estarán comprendidos entre las edades de 14 a 17 años, abordando la prevención del embarazo como tema de estudio, la autoridad en mención de dicha institución mostró un amplio interés, debido a la preocupación sobre la realidad que se observa sobre la postergación o abandono de estudios a causa del embarazo precoz en estudiantes, he ahí la importancia de abordar dicho tema como parte de la formación académica.

A nivel local, según datos no oficializados que fueron proporcionados por autoridades de dicha institución, donde años anteriores se han presentado algunos casos de embarazo adolescente, casos en donde surge un abandono de estudios por temor al rechazo y falta de apoyo, generando barreras para su desarrollo futuro, es por ello que bajo esta proposición y con los datos antes expuestos surge la necesidad e interés a realizar este proyecto de investigación relacionado con la carrera profesional de obstetricia, es por ello que se ha planteado la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024?. Para responder a la siguiente interrogante se formuló como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.

Así mismo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E.

- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.
- Identificar la actitud global sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.
- Identificar las actitudes según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.
- Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria en estudiantes de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.

Las relaciones entre los padres, la posición que adquiere el adolescente en la familia, las perspectivas, la calidad de crianza influyen de manera notable en el desarrollo social del individuo desde su nacimiento. En el período de la adolescencia, sufren cambios que no siempre conllevan a conductas adecuadas. Los tabúes y prejuicios que no permiten la transacción del conocimiento, continúan siendo un desafío en el cual se debe seguir trabajando para así evitar el embarazo no deseado, retrasando el inicio de la actividad coital. A partir de la gran problemática, la presente investigación se justificó, debido al gran impacto significativo en la salud pública que surge durante el embarazo en la adolescencia que conlleva a convertirlos en un grupo vulnerable a diversas situaciones de riesgo. Se justificó teóricamente debido a que son varios los factores relacionados como el inicio sexual temprano, las relaciones sexuales no protegidas llevando consigo el incremento de sus cifras. La escasa e inadecuada información crea conductas de riesgo las que conllevan a errores que repercuten en el desarrollo del adolescente. Por ello surge la necesidad de implementar políticas de salud pública a nivel local, regional y mundial abarcando un trabajo multidisciplinario en beneficio al bienestar de este grupo etario con participación de la sociedad y la familia, el resultado nos dará mayor realce como sustento teórico incrementando la aplicación de los resultados para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Varón J (10), Ecuador 2023, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento del riesgo del embarazo adolescente en el colegio del bachillerato Macará”. **Objetivo**, determinar las características sociodemográficas, identificar el nivel de conocimiento e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en el colegio Bachillerato Macará en la sección diurna. **La metodología** aplicada fue descriptiva, de diseño trasversal cuyos participantes fueron 100 adolescentes en quienes se realizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. En los **resultados** se reportó que el conocimiento de los participantes se encuentra en un nivel medio con un 48.0 %, nivel bajo el 41.0% y nivel alto 11.0%. Se **concluye** que predomina el desconocimiento del embarazo en adolescentes.

Rodríguez N, et al (11), México 2022, en su **investigación** “Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”. **Objetivo** establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención del embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y las características personales como edad, sexo y escolaridad. **Metodología** fue descriptivo, correlacional de corte trasversal, participaron 2509 adolescentes de 14 a 19 años, se aplicó una encuesta virtual. **Resultados**, el conocimiento se relaciona significativamente con la edad del adolescente ($r = 0.325$; $p = 0.01$), con la cantidad de métodos anticonceptivos que utilizan ($r = 0.210$; $p = 0.01$) y una relación incipiente con la edad de IVS ($r = 0.074$; $p = 0.01$). **Se concluye** que el conocimiento es mayor con la edad, el de inicio de vida sexual y la escolaridad. Los resultados permitirán desarrollar estrategias de información sobre MAC y SSR, de manera accesible e igualitaria en mujeres y hombres desde edades tempranas.

Padilla M (12), Ecuador 2019, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja 2019”, donde planteó el **objetivo** establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años sobre el embarazo adolescente. **La metodología** establecida fue de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte trasversal; la muestra fue 248 adolescentes en quienes se realizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Se obtuvo como **resultado** conocimiento alto con

un 39.9%, en cuanto a actitudes son indiferentes con un 47.2%, se **concluye** que los estudiantes a pesar de conocer el tema, mostraron una actitud indiferente.

Soriano A (13), El Salvador 2019, en su tesis **titulada** “Conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019”. **Objetivo**, determinar los Conocimientos, Actitudes y Prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes acontecimientos ocurridos en el periodo mencionado. **Metodología**, realizó un estudio cuantitativo, descriptivo de corte transversal, con una muestra de 152, utilizando fuentes confiables como: el cuestionario. Los **resultados**, el 49% poseen conocimientos altos, el 50 % de los encuestados mostraron actitudes favorables sobre la prevención del embarazo en la adolescencia. Llegó a la **conclusión**, que los participantes poseen conocimientos, actitudes y prácticas favorables, por lo cual tomarán decisiones responsables y probablemente no se embaracen en edades tempranas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Villegas O (14), Chimbote 2024. En su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N.º 88047 – Nuevo Chimbote, 2024”. **Objetivo**, determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. **Metodología**: Estudio de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental, con una muestra de 148 estudiantes aplicando una encuesta. **Resultados**: El 65,5% de los adolescentes conoce a nivel global sobre el embarazo no deseado. En lo que son actitudes el 64% tiene una actitud favorable. Al relacionar ambas variables se demostró que el 65,5% presentaron conocimiento y actitudes favorables con un coeficiente de correlación Spearman de 0,756 y un p-valor $=0,000 < 0,05$, constatándose la hipótesis alterna. **Se concluye** que existe una alta correlación entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

Chunga F (15), Chimbote 2023. En su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023”. **Objetivo**, determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años. **Metodología** de tipo cuantitativo, correlacional, transversal, diseño no

experimental, compuesta por 175 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta. **Resultados**, el 63,4% tuvieron un conocimiento medio y sus actitudes fueron desfavorables con un 78,2%. Al relacionar las variables se determinó que el 60,5% de adolescentes tienen un conocimiento medio y sus actitudes fueron desfavorables. Con un coeficiente de correlación Spearman de 0,400 y un $p=0,000 < 0,05$. **Concluyendo** que existe una alta correlación entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes Locales o Regionales

Vergara L (16), Piura 2024, en su investigación **titulada** "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro – Piura, 2024". **Objetivo**, determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del quinto año de secundaria. **Metodología** de nivel correlacional de tipo cuantitativa, de diseño no experimental y de corte transversal, compuesta por 111 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta. **Resultados**, el 95,50% tiene conocimientos, el 63,06% demostraron actitudes desfavorables, al relacionar las variables conocimiento y actitudes, el 63,06% demostró una actitud desfavorable y dentro de este grupo el 59,46% tenía conocimientos sobre el tema. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman p -valor > 0.05 . **Concluyendo** que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables, confirmando la hipótesis nula.

López M (17), Piura 2024, en su investigación **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15, Castilla – Piura, 2024". **Objetivo**, determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. **Metodología** de tipo descriptivo simple, nivel cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, compuesta por 150 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta. **Resultados**, el 50,7% tienen conocimiento alto, en la primera dimensión el 54,7% tienen conocimiento medio, en la segunda dimensión el 49,3% tiene conocimiento medio y 48,0% conocimiento bajo sobre consecuencias, el 89,1, en la primera dimensión el 69,3% mostraron actitudes favorables, el 68,0% mostraron actitudes favorables en la información sobre sexualidad. **Se concluye** que los estudiantes tienen conocimiento alto y actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

Farias N (18), Piura 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024”. **Objetivo**, Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. **Metodología** de diseño no experimental, transversal de tipo cuantitativo y de nivel correlacional, compuesta por 147 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta. **Resultados**, el 60,5% no conocen, de igual modo, el 57,1% presentaron actitudes desfavorables. Al relacionar las variables, el 60,5% indicaron desconocimiento y sus actitudes fueron desfavorables con un 36,1%. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman p -valor $> .05$. **Concluyendo** que no existe relación estadísticamente significativa, por lo que acepta la hipótesis nula (H_0).

Temoche C (19), Piura 2024, en su investigación **titulada**” Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023. **Objetivo**, determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. **Metodología** de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, compuesta por 190 estudiantes, la técnica empleada fue la encuesta. **Resultados**, el 92,6% no conocen, el 73,7% demostraron actitudes desfavorables, al relacionar las variables, el 92,6% desconocen y sus actitudes fueron desfavorables en un 69.5%, sin embargo, el 7,4% que conocen mostraron del mismo modo actitudes desfavorables en un 4,2%. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,133 y un p -valor de $0,99 > .05$. **Concluyendo** que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables, confirmando la hipótesis nula.

Tocto R (20), Piura 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024”. **Objetivo**, Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del asentamiento humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024. **Metodología** empleada fue estudio fue nivel descriptivo simple, tipo cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 100 adolescentes de ambos sexos, el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario. **Resultados**, el 72,5% refirió no

conocer, el 65,2% reflejo actitudes desfavorables. **Concluyendo** que ambas variables muestras resultados confortables respecto a la prevención del embarazo adolescente.

Quispe C (21), Sullana 2024, en su investigación **titulada** "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024". **Objetivo** Evaluar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. **Metodología**, de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 104 estudiantes, utilizando la técnica de la encuesta. **Resultados**, el 99,4% tuvieron conocimiento, mientras que el 0,6% no conoce. el 97,2% tuvo actitud favorable, el 2,8% fueron desfavorables, se determinó que el 99,4% tuvieron conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, manifestaron actitudes favorables con el 96,6%. **Concluyendo** que existe una relación directa y estadísticamente significativa ($Rho=0,731$ y un p valor= $0,012$) contrastándose la hipótesis alterna.

Córdova S (22), Sullana 2023, en su investigación **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Amauta, Sullana - Piura, 2023." **Objetivo**, determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. **Metodología**, estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 138 adolescentes, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta. **Resultados**, se demostró desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente con el 71,0%, y con el 76,1% actitudes desfavorables con un coeficiente de correlación Spearman de 0.628, y un p -valor= $0,000$. **Se concluye**, que existe una alta correlación entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

Yanayaco A (23), Piura 2023, su tesis **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022". El estudio tuvo como **objetivo**, determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes en dicho periodo. La **metodología** estudio cuantitativo - correlacional, no experimental, de corte transversal. la población muestral estuvo constituida por 183 estudiantes, se aplicó un cuestionario. Los **resultados** fueron que el 67,2% de estudiantes en estudio presentaron desconocimiento sobre prevención del embarazo, mientras que sus actitudes fueron favorables (71,8%).

Obteniendo un coeficiente de correlación Spearman de -0,090 y un p-valor $> .05$. **Concluyendo** que no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente, por lo tanto, se aprueba la hipótesis nula.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Conocimiento

El conocimiento permite ampliar la sabiduría ante lo desconocido, es considerado como el punto de inicio de toda investigación, implica el uso de procesos sistemáticos para la resolución de problemas existentes, definiéndose como la habilidad humana por medio del cual se relacionan un sujeto y un objeto, es decir, mediante la comprensión en la que desarrollamos formas de aprendizaje a través de situaciones determinadas. De acuerdo a los diferentes enfoques culturales el conocimiento se adquiere de diferentes maneras apropiando la realidad mediante las experiencias, considerando los elementos como el sujeto que conoce y el objeto por conocer. Es un progreso evolutivo que va adoptando el individuo para captar información de su entorno y de ese modo formarse como persona (24).

2.2.1.1 Tipos de conocimiento

Existen diversos tipos de conocimientos, dentro de ellos están (24).

- **Conocimiento Empírico:** Se da gracias a la experiencia y se demuestra a través de la práctica o rutina, se obtiene a través de las vivencias habituales y se difunde tras generaciones. Se encuentra basado en las vivencias de cada persona, es por ello que lleva el nombre empírico, es capaz de brindar solución a los dilemas de la humanidad.
- **Conocimiento Filosófico:** Este se obtiene en función a una reflexión racional en la búsqueda de comprender nuestra realidad con todo lo que involucra al hombre y su entorno, utilizando la reflexión y la argumentación, Esta perspectiva de la filosofía se basa en la búsqueda inacabable del ser humano por la creación de las cosas y la comprensión de sí mismo y el mundo que los rodea.
- **Conocimiento Científico:** Es aquel que se consigue siguiendo un método, este conocimiento presenta ciertas características: sistematización, jerarquización, progresión, comprobación y predicción, por lo cual este tipo de conocimiento permite comprender causas o principios.

- **Conocimiento vulgar:** tipo de conocimiento en el cual el individuo de manera indeterminado, sin técnicas ni argumentos metódicos, desprendiéndose de la interacción directa, siendo este tipo de conocimiento superficial y sin una sistematización.

2.2.1.2 Teorías del conocimiento(25).

- **Teoría del racionalismo:** El padre del racionalismo moderno es René Descartes, quién fundamentó la omnipotencia de la razón, considerándola verídica en sí misma Esta teoría surge de la tendencia de reconocer a la razón como la única fuente del verdadero conocimiento
- **Teoría del empirismo:** Del griego empeiria que significa experiencia, nos indica que la fuente del conocimiento es obtenida gracias a la experiencia a través de nuestros sentidos
- **Teoría del constructivismo según Piaget:** Se basa en el papel activo del ser humano. Donde se presenta un enfoque basado en que la población construye su propio aprendizaje a través de experiencias previas y sus interacciones durante su vida, mediante herramientas necesarias que permiten desarrollar nuevos conocimientos (26).
- **Teoría del aprendizaje significativo:** se trata de un proceso activo y constructivo, se entiende que el verdadero conocimiento surge cuando la nueva información adopta un significado, en base al conocimiento previamente obtenido. El nuevo conocimiento se asimila al antiguo conocimiento y este último adopta una nueva configuración en base al primero

2.2.2 Actitud

La actitud puede definirse como aspecto fundamental que involucra la cognición eficaz para observar el contraste del comportamiento de la humanidad, considerándose como una construcción psicológica representando la evaluación general del individuo sobre un objeto ante problemas o situaciones que involucran factores de interés como la comprensión de los procesos cognitivos, emociones definidas como positivas o negativas hacia ciertas cualidades del entorno o problemas enlazados con él (27).

2.2.2.1 Tipos de teoría de la actitud

- **Teoría conductista:** Sostiene que las actitudes se modifican a través de los mismos procesos que rigen el aprendizaje y el comportamiento observable. Estas dinámicas

son fundamentales para entender cómo los adolescentes y otros individuos pueden cambiar sus actitudes en respuesta a su entorno y las experiencias que viven.

- **Teoría del aprendizaje:** La teoría del aprendizaje, particularmente en su enfoque conductista y social, enfatiza que las actitudes se desarrollan a través del aprendizaje observacional, donde los individuos imitan comportamientos de los demás en su entorno. Este proceso se ve influenciado por refuerzos sociales y la interacción con modelos a seguir, lo que contribuye a la formación de conductas y actitudes a lo largo de la niñez y la adolescencia (28).
- **Teoría de la Consistencia Cognitiva:** los adolescentes crean comportamientos, conductas en relación a los individuos de su entorno existente entre las creencias o actitudes que determinan tanto las creencias sobre la evaluación del objeto, las actitudes pueden ser cambiadas bien racionalmente o bien irracionalmente, en donde se pueden manifestar actitudes favorables y desfavorables.

2.2.3 Teorías de la adolescencia (29).

- **Teoría de Jean Piaget:** Enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo. Los adolescentes construyen su comprensión del mundo a través de experiencias mediante las diferentes modificaciones, dirigidas a la orientación de nuevos aprendizajes entre individuos, el cual se basa en el rol que adquieren a través de las experiencias que adopten o imitan siendo base de estructura para el proceso de aprendizaje.
- **Teoría de Erikson:** la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por la crisis de identidad versus confusión de roles, esta fase implica un conflicto normativo donde se atraviesa un período de cambios y autoexploración vital, para la formación de su identidad. La crisis psicosocial se convierte en un motor para el crecimiento, ya que los adolescentes exploran diferentes roles, valores y creencias. A través de esta exploración, buscan respuestas a preguntas fundamentales sobre quiénes son y qué lugar ocupan en el mundo.

2.2.3.1 Adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia se define como el periodo de vida que transcurre desde la niñez hacia la etapa adulta, es decir, etapa comprendida desde los 10 a los 19 años simbolizando un periodo especial del crecimiento humano en este grupo etario. Etapa donde en los adolescentes surge un presto desarrollo físico, cognoscitivo, psicosocial y desarrollando su identidad, influyendo en sus emociones.

Clasificándose en dos etapas, adolescencia temprana o precoz que inicia desde los 10 a 14 años y la adolescencia tardía que va desde los 15 a 19 años (30).

Etapas de la adolescencia

Pertenecen a un subgrupo poblacional de importancia sobre la perspectiva de salud pública, la OMS categoriza la adolescencia en dos fases:

- **Adolescencia precoz o temprana:** se encuentra entre las edades de 10 a 14 años y se caracteriza por el acelerado desarrollo físico, como la aparición del vello púbico y axilar, el crecimiento de los testículos en los varones y el crecimiento de las mamas en las mujeres, cognitivo como el desarrollo del pensamiento abstracto y socioemocional de proceso continuo, sincrónico y uniforme.
- **Adolescencia tardía:** Se encuentra en el rango de 15 a 19 años, completándose el desarrollo físico controlando sus impulsos y su capacidad de conocer riesgos, pensar a futuro a base de sus ideales, ganando estabilidad en las relaciones sociales, se separan tanto física como emocionalmente de su familia, a pesar de esto los adolescentes establecen su propia identidad y participan activamente frente a la sociedad.

2.2.3.2 Cambios en la adolescencia

La adolescencia es un periodo de constantes cambios tanto físicos como mentales, presenta diferentes cambios según la etapa en la que se encuentren (31).

- **Adolescencia temprana:** Presentan un aumento de tamaño más acelerado, se empiezan a apreciar cambios corporales como el crecimiento de vello axilar y genital, el desarrollo de mamas en las mujeres y los varones presentan un aumento en el tamaño de sus testículos, por lo general estos cambios surgen antes en las mujeres (2 años antes aproximadamente), muchas mujeres presentan la menarquia aproximadamente a los 12 años o 2 a 3 años después del inicio del desarrollo mamario. Durante esta etapa además sienten un mayor deseo de privacidad por lo que pueden llegar a tentar los límites establecidos por sus padres o tutores y responder con intensidad si es que estos reafirman los límites dados. Los varones presentan mayor realce en su cambio de voz y un mayor crecimiento que las mujeres, durante esta etapa la mujer presenta sus cambios físicos casi completos y su menstruación adopta una regularidad generalmente. La lucha por ese deseo de

independencia lleva a los adolescentes a presentar discusiones más frecuentes con sus principales figuras de autoridad (padres o tutores), surge el interés romántico y sexual pueden llegar a cuestionarse su identidad sexual y a explorar su sexualidad a través de la autoestimulación.

- **Adolescencia tardía:** Los jóvenes en esta etapa generalmente han alcanzado todos su desarrollo físico y llegado a su altura definitiva que tendrán durante la adultez. Para esta etapa se logra mayor autocontrol en comparación con la actitud impulsiva que se podría presentar en la adolescencia media debido a que racionalizan los riesgos y beneficios de sus acciones.

2.2.4 Embarazo adolescente:

El embarazo adolescente es un problema de salud pública a nivel mundial con graves consecuencias médicas, sociales y económicas. La OMS nos indica que cada años aproximadamente 21 millones de mujeres cuya edad oscila entre los 15-19 años quedan embarazadas de las cuales poco más del 50% llegan a dar a luz, a nivel nacional cada año más de 1500 mujeres entre 10-14 años son convertidas en madres presentando varios riesgos médicos, sociales y económicos cuyo impacto no es sólo en la adolescente sino a nivel nacional siendo que se estima que para el año 2030 el coste acumulado de embarazo y maternidad de adolescentes oscilaría los 3 135 millones de dólares americanos (31).

2.2.4.1 Causas del embarazo adolescente: las causas relacionadas al embarazo adolescente, son complejas y multifacéticas pueden darse desde una perspectiva cultural, emocional o psicológica (32).

Sociocultural: dentro de este grupo se crea un entorno complejo que afecta la toma de decisión del adolescente, las perspectivas de personas en su entorno social, familias disfuncionales, la falta de modelos positivos dentro del hogar, creencias religiosas y sociales, estigmas y tabúes, presión de grupo, el embarazo adolescente tiende a presentarse generalmente en personas con menor nivel instruccional o menor posición económica además se debe considerar que el matrimonio infantil y el abuso sexual convierten a esta población en una población de riesgo de embarazo no deseado.

Educativos: La educación es la principal herramienta que permite tener una adecuada actitud sobre salud sexual y reproductiva, esta juega un papel crucial en la formación de actitudes y valores lo que puede influir en la toma de decisiones, mientras menor sea el nivel

educativo de una persona, menor será el conocimiento y capacidades que puedan llegar a desarrollar para obtener una actitud favorable.

Emocionales: la adolescencia es un período de cambios rápidos y significativos, tanto físicos como emocionales. Sin la orientación y el apoyo adecuados, los jóvenes pueden sentirse perdidos y, a menudo, tomar decisiones impulsivas que pueden afectar su salud y bienestar. Se reporta en diferentes estudios en Latinoamérica que entre las principales causas de embarazo adolescente se encuentran: no uso de anticonceptivos, carencia de conocimientos sobre educación sexual, consumo de alcohol y drogas, uso erróneo de los preservativos, los estudios indicarían que una de las principales causas de embarazo adolescente en el Perú es la ausencia o mal uso de métodos anticonceptivos.

2.2.4.2 Consecuencias del embarazo adolescente

- **Consecuencias para la madre:** La maternidad prematura es actualmente fuente de preocupación en la política pública, inicia con la deserción escolar poniendo en riesgo su futuro y sus oportunidades al verse obligadas a dedicarse tiempo completo a este rol. El rechazo al vínculo social, siendo objeto de discriminación que causan inestabilidad emocional, dependencia económica, inexperiencia, uso de alcohol y otras drogas, además surge la desnutrición y deficiencias nutricionales más altas debido al crecimiento del bebé en desarrollo, mayor riesgo de anemia debido a la demanda de hierro durante la gestación.
- **Consecuencias para el bebé:** prematuridad, bajo peso incluyendo la muerte neonatal, consecuencias a la larga de su aprendizaje.
- **Consecuencias para el padre:** surge el abandono de estudios y sus proyectos se verán afectados, la falta de apoyo adquiriendo nuevas responsabilidades como trabajar para hacerse cargo de su familia, las escasas oportunidades laborales, ingresos reducidos y estrés económico para los adolescentes siendo potenciador de círculo de pobreza y deterioro social (33).

2.2.4.3. Prevenir el embarazo adolescente en Perú requiere un enfoque integral y multidimensional.

Educación Sexual Integral, implementando programas educativos en escuelas que aborden temas de sexualidad, anticoncepción, relaciones saludables y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Acceso a métodos anticonceptivos, asegurando que los jóvenes tengan acceso fácil y confidencial a métodos anticonceptivos, así como a información sobre su uso y eficacia. Promoción de la comunicación familiar, fomentando el

diálogo abierto entre padres e hijos sobre sexualidad y relaciones, creando un ambiente de confianza donde los adolescentes se sientan cómodos haciendo preguntas, capacitación de educadores y profesionales de la salud, en temas de salud reproductiva y atención a adolescentes para que puedan brindar información y apoyo adecuados, programas de apoyo psicosocial, ofreciendo servicios de consejería y apoyo emocional para adolescentes, abordando temas de autoestima, relaciones y toma de decisiones. Desarrollar campañas de sensibilización en medios de comunicación sobre las consecuencias del embarazo adolescente y la importancia de la planificación familiar, fomentando el empoderamiento de los jóvenes a través de actividades que desarrollen habilidades de liderazgo, toma de decisiones y autoestima, trabajando con grupos comunitarios para llegar a adolescentes en diferentes contextos, especialmente en áreas rurales y marginadas (34).

2.2.5 Prevención del embarazo adolescente

En el período de la adolescencia, sufre cambios que no siempre conllevan a conductas adecuadas. Los tabúes y prejuicios que no permiten la transacción del conocimiento, continúan siendo un desafío en el cual se debe seguir trabajando para así evitar el embarazo no deseado, retrasando el inicio de la actividad coital. Para ello en los servicios de planificación familiar se debe implementar, un fácil acceso para este grupo etario. Contando con una adecuada información sobre educación sexual, uso correcto de los métodos anticonceptivos, incentivando la comunicación fluida con los padres ya que ellos son la fuente principal de educadores para sus hijos, así como mejorar un ambiente en los centros educativos con profesionales de salud expertos que implementen un programa de educación donde guíen a los adolescentes a conocer y a transformar su proyecto de vida, tomando conciencia y uso de sentido común de sus actos. La clave está, no en evitar las relaciones coitales, sino en prevenir, educar y orientar para que los jóvenes tengan un comportamiento más responsable (34).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.

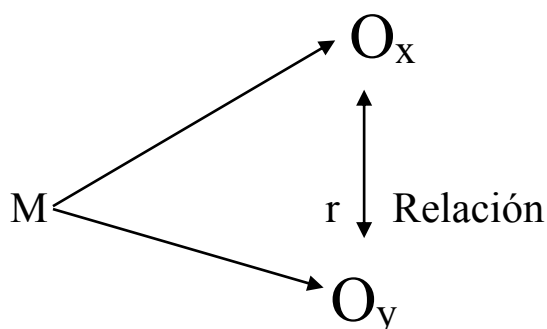
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y Diseño de Investigación

La investigación fue de tipo cuantitativo porque se empleó la recolección de datos para establecer una relación numérica y análisis estadístico de las variables respecto a la problemática de la investigación, en un nivel correlacional, buscado la relación existente entre variables empleadas en la muestra de estudio, El diseño del estudio no experimental, de corte transversal. Esta investigación es no experimental, preciso a que se muestra irrealizable la manipulación de las variables, de hecho, no hay límites o impulsos a los cuales se arriesguen las personas del estudio. Estos son observados en su ambiente natural, en su existencia. Se debe tener en consideración que en un experimento o se origina una realidad. En cambio, en un estudio no experimental no se identifica una realidad, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador (35).

ESQUEMA



Dónde:

M = Adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria en estudiantes de la I.E. Amauta - Sullana, 2024

O_x = Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.

O_y = Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

r = Relación existente entre la variable O_x y variable O_y.

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población

Una población se define como el conjunto de individuos que comparten características similares (36), que estuvo constituida por 226 adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria pertenecientes a la I.E. Amauta - Sullana, 2024, que asistieron en el periodo de ejecución, agosto 2024 que fueron seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión. El tamaño de la misma estuvo definido por el padrón de matriculados de los grados seleccionados del semestre académico, pertenecientes a la provincia de Sullana.

3.2.2. Muestra

Se consideró como el subgrupo de la población, estas no dependen de la probabilidad sino a las características de la investigación (36), la cual estuvo conformada por 142 adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria pertenecientes a la I.E. Amauta - Sullana, que cumplieron con los criterios de selección. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para población finita, se consideró un 5% como margen de error sobre el total de la muestra y un 95% de confianza sobre las estimaciones.

A) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{NP(1 - P)Z^2}{e^2(N - 1) + Z^2P(1 - P)}$$
$$n = \frac{226 \cdot 0.5(1 - 0.5)1.96^2}{0.05^2(226 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5(1 - 0.5)}$$
$$n = \frac{217.0504}{1.5229}$$
$$n = 142$$

Dónde:

N = Total de la población (226)

Z= Nivel de confianza 95% (1.96)

e² = Error probable 5% % (0.05)

p = Proporción de los adolescentes con conocimientos y actitudes favorables (0.5)

q = Proporción de los adolescentes con conocimientos y actitudes desfavorables (0.5)

n = Tamaño de la muestra

Se obtuvo una muestra conformada por 142 Adolescentes de tercero y cuarto año de secundaria en estudiantes de la I.E. Amauta – Sullana. Para la obtención de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis fue definida a través de una selección estratificada. Para la obtención de la muestra se empleó la siguiente formula:

$$n_i = \frac{N_i}{N}$$

Siendo N el número de elementos de la población, n el de la muestra, N_i el del estrato i

GRADOS Y SECCIONES	CÁLCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
TERCERO A	N_1	40	25
TERCERO B	N_2	39	25
TERCERO C	N_3	36	23
CUARTO A	N_4	43	27
CUARTO B	N_5	42	26
CUARTO C	N_6	26	16
TOTAL		226	142

Criterios de Inclusión y Exclusión

Inclusión:

- ✓ Adolescentes mujeres y varones de tercero y cuarto año de secundaria en estudiantes de la I.E. Amauta - Sullana, 2024, en el periodo de estudio.
- ✓ Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- ✓ Aceptación escrita de participar en el estudio.
- ✓ Aceptación del consentimiento y asentimiento informado hacia los padres o tutores legales.

Exclusión:

- ✓ Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- ✓ Adolescentes transeúntes

3.3 Operacionalización de las variables

3.2.1. Definición de variables

Variable 1: conocimientos se define como la capacidad humana mediante la relación entre el sujeto y objeto, es decir, mediante la comprensión en la que desarrollamos formas de aprendizaje a través de situaciones determinadas (24).

Variable 2:

Actitudes: consideradas como un aspecto fundamental de la cognición y la conducta humana, es decir la disposición que poseen el grupo etario al responder de manera favorable o desfavorable ante la problemática planteada (27).

3.3 Matriz y Operacionalización de variable

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1 Conocimiento sobre embarazo adolescente.	Se evaluó por medio de un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas policotómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta será clasificada si la respuesta es correcta con 1 punto y si la respuesta es incorrecta se evaluará con 0 puntos.	Fisiología reproductiva y sexualidad (ítem1, 2, 3,4)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Día fértil del ciclo menstrual ✓ Ocurrencia del embarazo ✓ Número de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo ✓ Prácticas de sexo inseguro 	Cualitativa Ordinal	Para la variable No conoce: 0 – 11 puntos Conoce: 12 - 14 puntos Para la dimensión 1 No conoce: 0-3 puntos Conoce: 4 puntos Para la dimensión 2 No conoce: 0-2 puntos Conoce: 3 puntos Para la dimensión 3 No conoce: 0-5 puntos Conoce: 6-7 puntos
		Métodos Anticonceptivos (ítem5, 6,7)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilidad de los métodos anticonceptivos ✓ Importancia del uso del preservativo. ✓ Características de la píldora anticonceptiva 	Cualitativa Ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8,9,10,11,12,13,14)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situación del adolescente frente a un embarazo ✓ Factores que predisponen a un embarazo adolescente ✓ Formas seguras de evitar el embarazo precoz ✓ Consecuencias para el recién nacido ✓ Consecuencias físicas para la madre adolescente ✓ Consecuencias sociales del embarazo adolescente ✓ Consecuencias para los padres adolescentes 	Cualitativa Ordinal	

<p>Variable 2</p> <p>Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente</p>	<p>Se evaluó a través de 10 preguntas referidas al inicio de relaciones coitales, responsabilidad ante una maternidad o paternidad precoz, proyecto de vida, educación sobre sexualidad, asertividad ante la prevención e información del embarazo. Las preguntas se encontraron en escala de Likert. A mayor puntuación de respuestas correctas se le dará mayor calificación de 1 a 5 puntos, clasificadas de la siguiente manera:</p> <p>TA: Totalmente de acuerdo= 5 TA: De acuerdo = 4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo= 2 T.D.E: Totalmente en desacuerdo 1</p>	<p>Sexualidad responsable y segura (ítem 1, 2, 3, 4,5,6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protección anticonceptiva en las relaciones coitales ✓ Uso correcto de MAC ✓ Inicio de relaciones coitales en la adolescencia ✓ Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas ✓ Responsabilidad de ser madre o padre adolescente ✓ Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la variable Desfavorable: 10 - 38 puntos Favorable: 39 - 50 puntos</p> <p>Para la dimensión 1 Desfavorable: 6 - 22 puntos Favorable: 23 - 30 puntos</p> <p>Para la dimensión 2 Desfavorable: 4 - 16 puntos Favorable: 17 - 20 puntos</p>
		<p>Educación sexual (ítem 7, 8, 9,10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Influencia de la educación sexual en el IRS ✓ Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales ✓ Educación sexual para padres -Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se empleó para recolectar información en un ámbito de estudio mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas sobre diversos temas. Estas proporcionan información sobre el criterio, actitudes y comportamientos de los ciudadanos. Se aplicó ante la urgencia de probar una hipótesis o descubrir una solución a un problema, registrar e interpretar, de manera más metódica posible un grupo de testimonios que puedan cumplir con los propósitos establecidos (36). El instrumento que se empleó para el recojo de información será de la autoría de Yanayaco A (23) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, modificado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga y fue validado por Gómez Amasifuen, Llesy en su tesis Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023 (37). El instrumento descrito estuvo conformado por 31 preguntas en tres secciones, orientadas a evaluar las características sociodemográficas y sexuales, principalmente a determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de la muestra en estudio.

- **Primera sección:** orientada a la evaluación de las características sociodemográficas y sexuales de los participantes, consta de 7 preguntas para evaluar la edad, sexo, religión, de igual modo, si el adolescente tiene enamorado (a), si el adolescente tuvo relaciones coitales, edad de la primera relación coital y uso de métodos anticonceptivos, plasmando sus respuestas según corresponda en cada interrogante.
- **Segunda sesión:** constituida por un cuestionario de conocimiento sobre embarazo adolescente, esta sección contó de 14 preguntas con respuestas policotómicas, estructuradas para determinar el conocimiento que presente la muestra al momento del estudio, está distribuido en tres dimensiones:

Dimensión N° 1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1,2,3,4)

Dimensión N° 2: Métodos anticonceptivos (ítems 5,6,7)

Dimensión N°3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14).

Se calificó teniendo en cuenta la puntuación por cada ítem, 1 si la respuesta es correcta y 0 si es incorrecta. Para determinar la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, se empleó el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos, Considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	CATEGORÍA	VALORIZACIÓN
Conocimiento	No Conoce	0 – 11
	Conoce	12 – 14

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

DIMENSIONES	CATEGORÍA	VALORIZACIÓN
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	No Conoce	0 – 3
	Conoce	4
D2: Métodos anticonceptivos	No Conoce	0 – 2
	Conoce	3
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	No Conoce	0 – 5
	Conoce	6 - 7

- **Tercera sección:** se estableció mediante un Test de Likert de actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, estará conformada por 10 ítems con la finalidad de determinar la actitud de la muestra en estudio, distribuidas en dos dimensiones

Dimensión N° 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2,3,4, 5, 6)

Dimensión N° 2: Educación sexual (ítems 7,8,9,10)

Establecido en una escala de Likert de puntuación donde:

- ✓ Totalmente en desacuerdo =1
- ✓ En desacuerdo = 2
- ✓ Indiferente= 3
- ✓ De acuerdo = 4
- ✓ Totalmente de acuerdo = 5

Para determinar la unidad de medida, se hizo uso de la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable actitudes, consiguiendo un puntaje mínimo de 10 puntos y un máximo puntaje de 50 puntos, estableciendo los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	ESCALA (Puntos)	VALORIZACIÓN
Actitudes	Desfavorable	10 – 38
	Favorable	39– 50

Baremos para las dimensiones de actitudes:

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	VALORIZACIÓN
D1: Sexualidad responsable y segura	Desfavorable	6 – 22
	Favorable	23 – 30
D2: Educación sexual	Desfavorable	4– 16
	Favorable	17-20

a) Validación

El presente instrumento de recolección de información fue validado mediante el método de juicio de expertos, contándose con 3 profesionales especialistas en la materia, quienes evaluaron cada ítem en función a criterios de pertinencia, claridad y relevancia, logrando determinar su validación para ser aplicado a la población en

estudio. Posteriormente a la evaluación, los jueces expertos decidieran que el instrumento es aplicable a la muestra en estudio.

b) Confiabilidad:

El presente instrumento de recolección de información para medir el conocimiento y actitudes sobre la problemática planteada fue sometido a una prueba piloto, realizada en 30 adolescentes que no formaron parte de la muestra en estudio, pero cumplieron con las mismas características planteadas. Para determinar la confiabilidad se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el alfa de Cronbach se obtuvo el siguiente resultado:

Instrumento	A
Conocimiento	0,806
Actitudes	0,810

3.5 Método de análisis de datos:

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, y fueron expresados en las tablas y gráficos estadísticos. Los datos que se obtuvieron fueron codificados y posteriormente plasmados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc, el análisis se realizó a través del programa estadístico SPSS Versión 26, del mismo modo, se utilizó el análisis bivariado que se determinó mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos Éticos

Esta investigación tomó en consideración los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica Versión 001 de ULADECH-CATÓLICA, la cual establece el compromiso de manejo ético, confiabilidad y respeto de la información (38). Por ello, se tuvo en cuenta los siguientes principios éticos:

- **Principio de libre participación por propia voluntad y derecho a estar informado:** Con respecto a la voluntad del participante y se le brindó información sobre los objetivos de la investigación, explicando que sus respuestas no serán divulgadas, garantizando la confidencialidad y el anonimato. Para la participación del estudio los padres de familia y el /la adolescente firmaron el debido consentimiento y asentimiento informado según corresponda.

- **Principio de respeto y protección de los derechos a las personas:** La aceptación de manera voluntaria de la participación en el estudio y firmando el correspondiente consentimiento y asentimiento informado. La libre decisión de desistir su participación en cualquier momento, siendo esta no perjudicial, así mismo, podrán abstenerse de participar en cualquier momento, si en el transcurso genera incomodidad. Por otro lado, se garantizó la confidencialidad de los participantes y se les informó que los datos recolectados servirán para el desarrollo de futuros estudios. Se realizó la solicitud de los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación a la autoridad a cargo. los participantes fueron tratados con el mayor respeto a su dignidad, creencias, intimidad y honestidad.
- **Principio de beneficencia y no maleficencia:** Dirigido a los adolescentes y padres de familia que se les brindó información sobre los beneficios de los resultados que se obtuvieron mediante el desarrollo de la investigación, puesto que se determinara su conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente, sin ser afectados los factores biológicos, psicológicos y sociales. Se brindó información a cada participante sobre los riesgos contra su salud y/o honestidad como persona que tendrá su participación en la investigación
- **Principio de justicia:** Todos los participantes recibieron el mismo trato, tratando de garantizándoles la confidencialidad, evitando algún tipo de discriminación o favoritismo.
- **Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados de la investigación se trabajaron con honestidad y ecuanimidad, sobre su difusión hacia la transparencia. La investigación será autofinanciada, no existieron fuentes de financiamiento, ni conflicto de intereses con respecto al proyecto de investigación.
- **Principio de cuidado del medio ambiente:** Se tomó en consideración las normas de bioseguridad y protección al medio ambiente preservando la biodiversidad de su naturaleza.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	50	35,2
Conoce	92	64,8
Total	142	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 1, en los adolescentes evaluados se reportó que el 64,8% conoce sobre prevención del embarazo adolescente, poseen información acerca de la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos y casusas y consecuencias del embarazo adolescente; mientras que el 35.2% no conoce del tema.

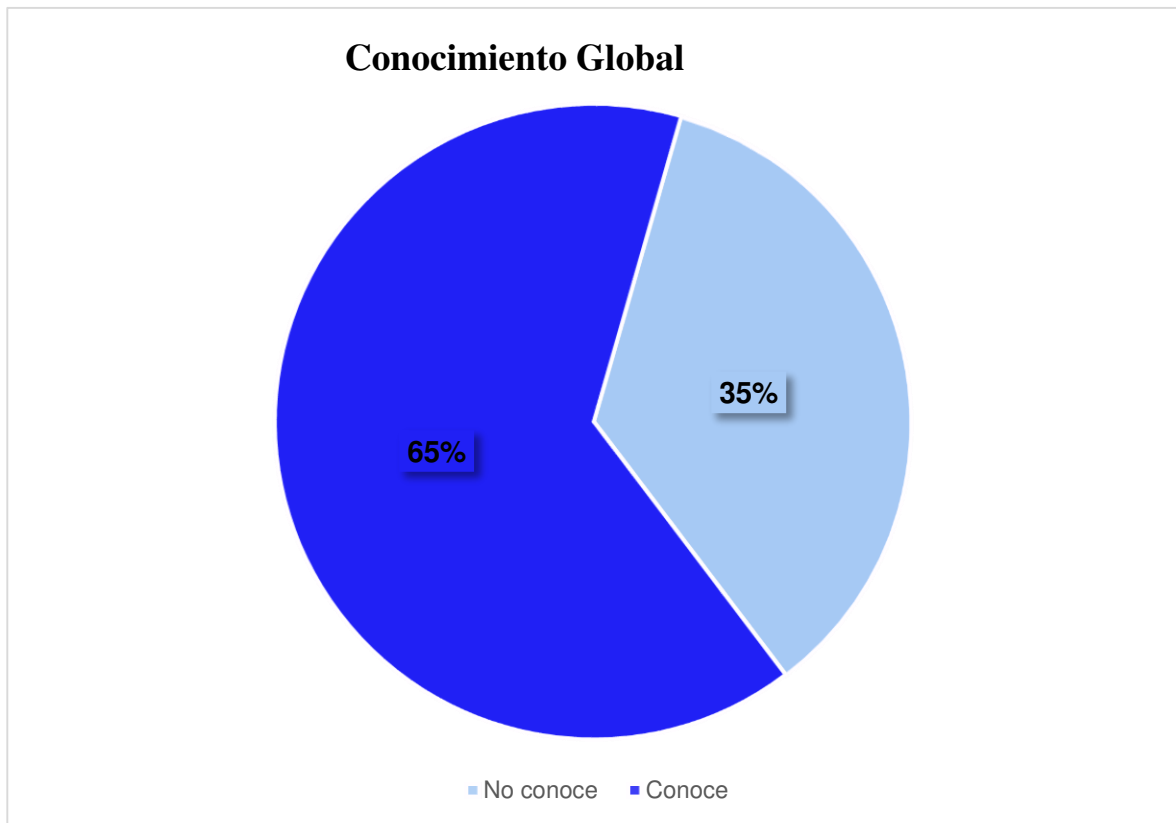


Figura 1. Gráfico circular del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 1.

Tabla 2. Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024

Dimensiones	Fisiología Reproductiva y sexualidad		Métodos Anticonceptivos		Causas y consecuencias del embarazo adolescente	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	100	70,4	101	71,1	14	9,9
Conoce	42	29,6	41	28,9	128	90,1
Total	142	100,0	142	100,0	142	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 2, se puede evidenciar que el 90,1% de los encuestados tienen un adecuado conocimiento sobre la dimensión causas y consecuencias, esto evidencia que conocen acerca de las formas seguras de evitar un embarazo, los riesgos y complicaciones que atraviesa una madre adolescente y lo que implica ser padres a temprana edad. Respecto a la dimensión de métodos anticonceptivos, el 71,1% de los adolescentes no conoce, la utilidad ni la importancia del uso del preservativo y las píldoras anticonceptivas. En relación a la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad se logró constatar con un 70,4%, que presentan desconocimiento acerca de los días fértiles del ciclo menstrual, y las prácticas de sexo seguro.

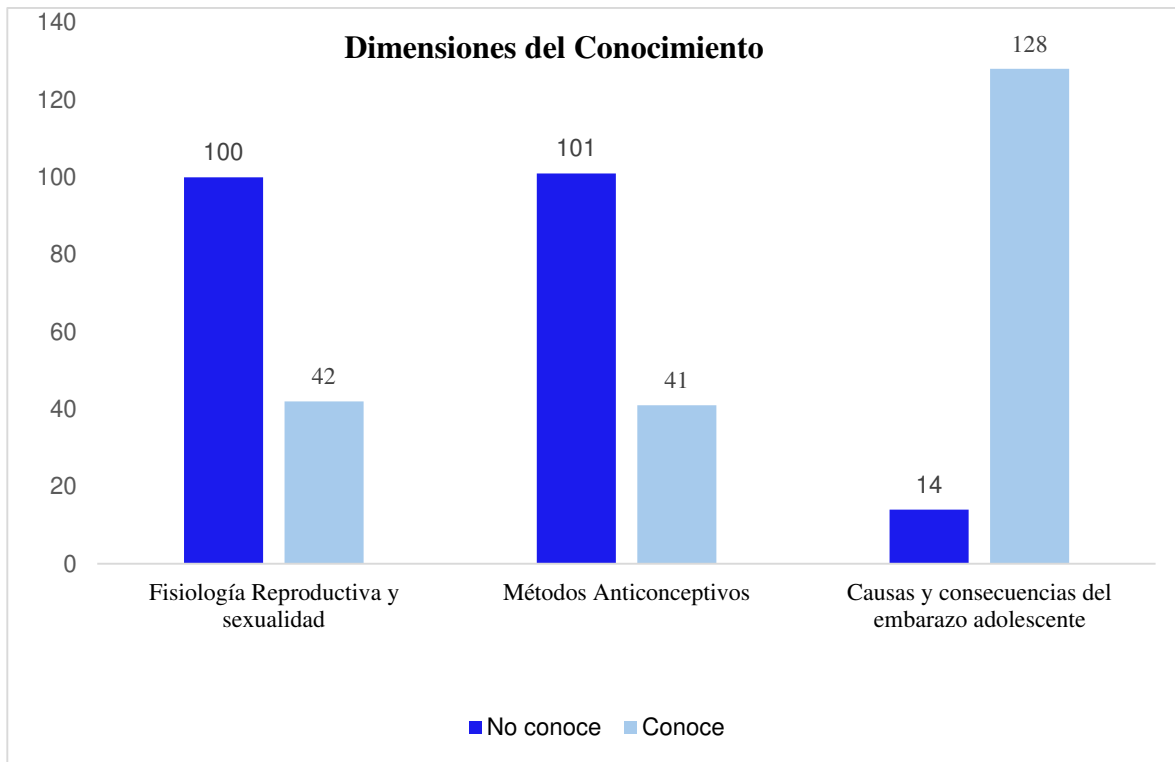


Figura 2. Gráfico de barras del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024

ACTITUD	n	%
Desfavorable	58	40,8
Favorable	84	59,2
Total	142	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 3, se evidenció que el 59,2% tienen una actitud favorable sobre la prevención del embarazo adolescente, mostrándose comprometidos a fortalecer la percepción de riesgo y el desarrollo de un pensamiento crítico que les ayude a optar por decisiones y actitudes adecuadas. Mientras que un 40,8% tiene una actitud desfavorable, generando conductas de riesgo que conlleven a errores que repercutan en el desarrollo del adolescente.

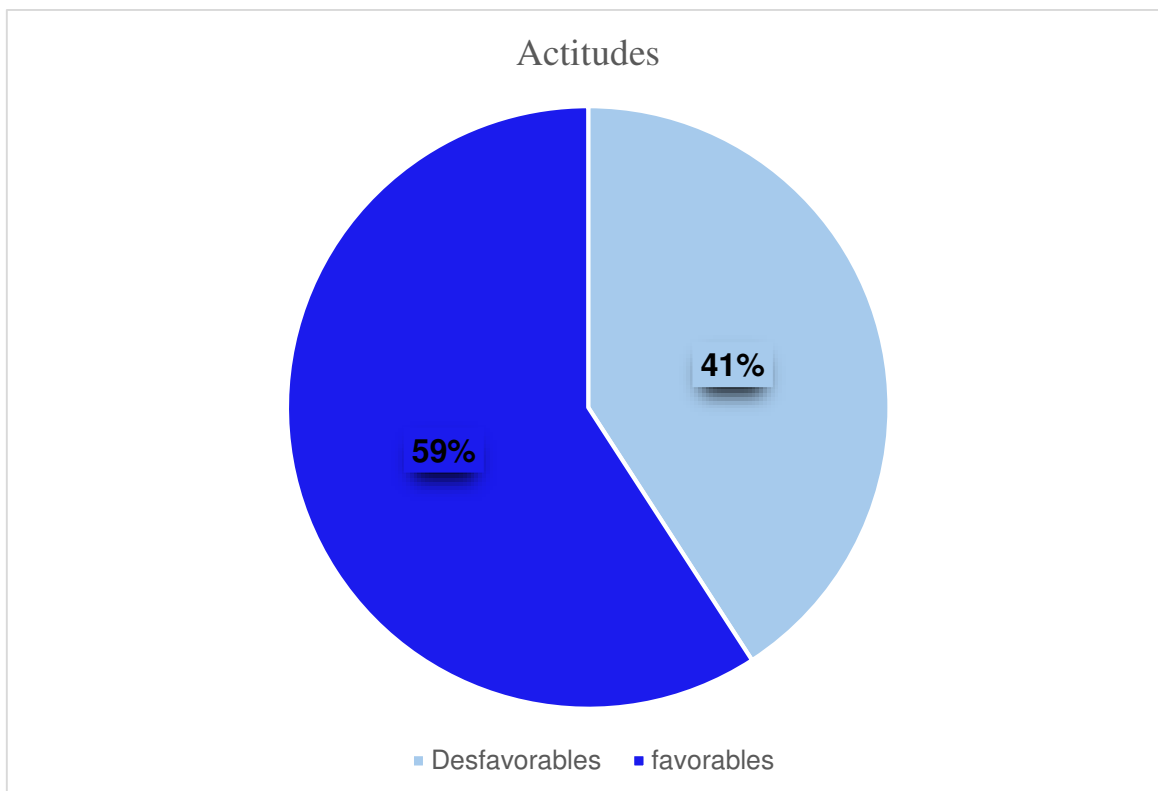


Figura 3. Gráfico circular de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 3.

Tabla 4. Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024

Dimensiones	Sexualidad responsable y segura		Educación sexual	
	n	%	n	%
Desfavorable	83	50,9	80	48,8
Favorable	59	49,1	62	51,2
Total	142	100,0	142	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 4, el 51,2% tiene una actitud favorable, con respecto a la dimensión educación sexual, esto refleja que los adolescentes consideran que la educación e información, fomentar el diálogo abierto entre padres e hijos sobre sexualidad y relaciones, es fundamental. Referente a la dimensión sexualidad responsable y segura 50,9% tiene una actitud desfavorable, demostrando desinterés en aspectos relacionados a la protección de las relaciones coitales de manera responsable y segura, la responsabilidad y el debido cuidado si desean tener una vida sexualmente activa.

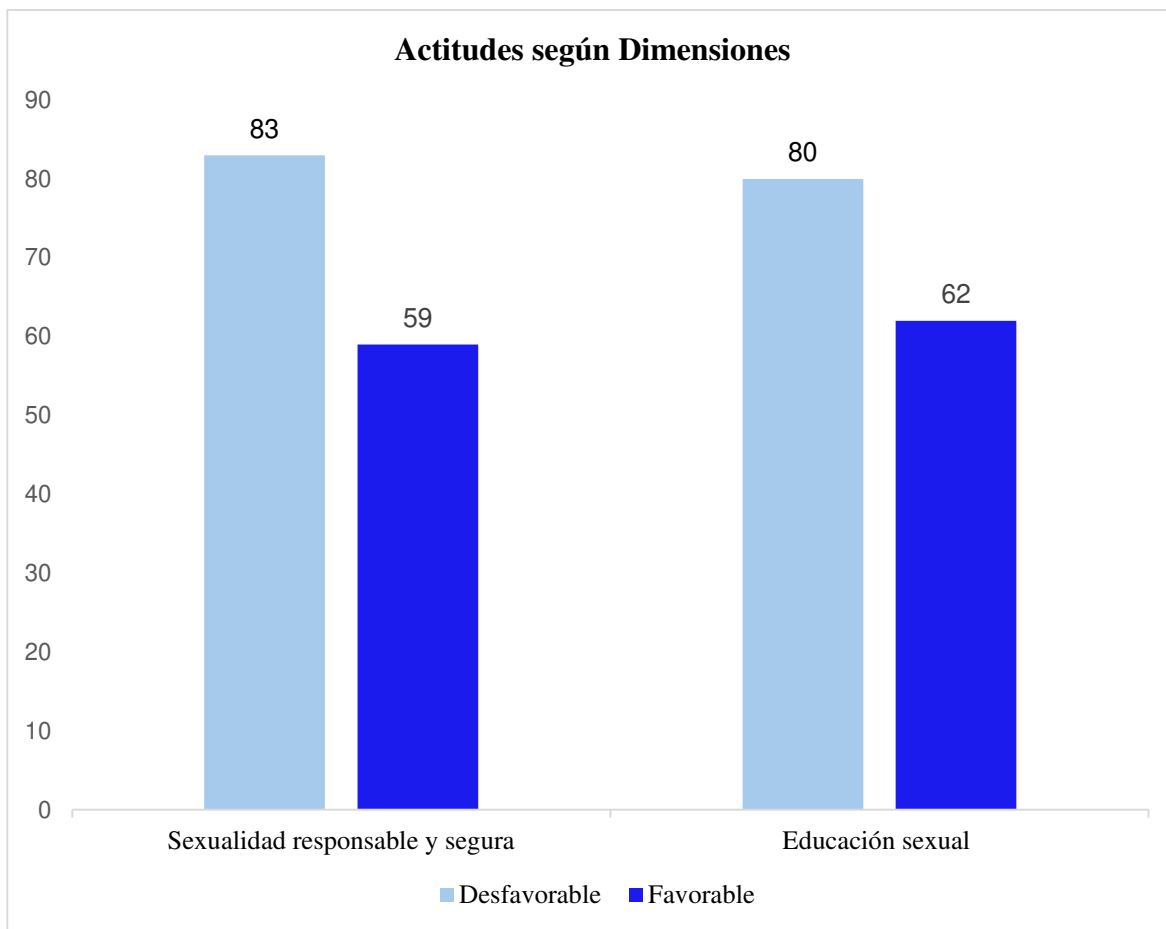


Figura 4: Gráfico de barras de la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta – Sullana, 2024

Fuente: Tabla 4.

Tabla 5. *Relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024*

Conocimiento	Actitudes					
	Desfavorable		Favorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
No Conoce	22	15,5	28	19,7	50	35,2
Conoce	36	25,4	56	39,4	92	64,8
Total	58	40,9	84	59,1	142	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 5, al relacionar las variables abordadas en la presente investigación se ha evidenciado que, del total de adolescentes encuestados, el 64.8% conoce sobre prevención del embarazo adolescente, de ellos, el 39,4% tiene actitudes favorables. Estos hallazgos indican la importancia de proporcionar información completa y accesible sobre sexualidad como herramientas para disminuir la tasa de embarazos no deseados contribuyendo a una mayor autonomía y responsabilidad

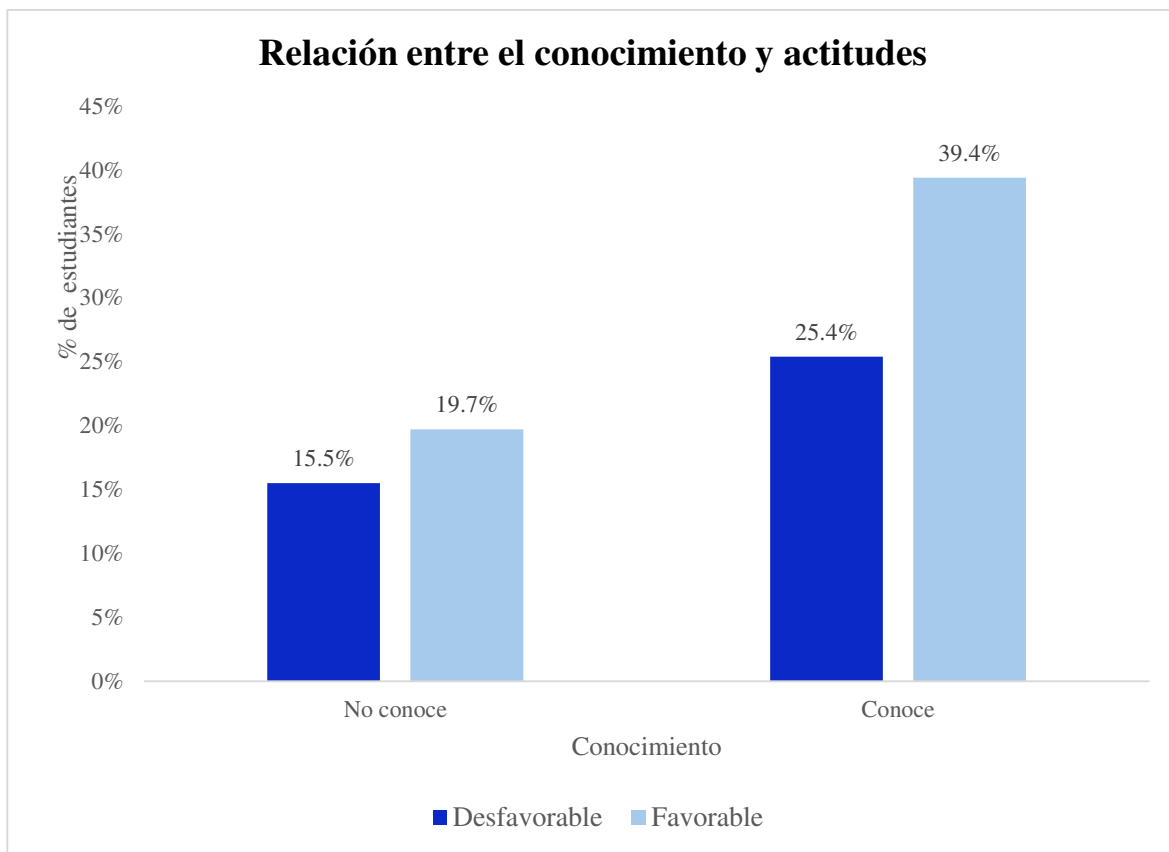


Figura5. Gráfico de barras de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 5.1 *Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024*

Rho de Spearman		Actitud
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,046
	Sig. (bilateral)	,584
	N	142

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 5.1, se evidencia un coeficiente de correlación de Spearman de 0,046 Indicando que es una correlación positiva muy baja debido a que el p valor =0,584 > 0,05, aceptando la hipótesis nula. Lo cual se interpreta que, no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

Tabla 6. Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024

Características Sociodemográficas y Sexuales			
		n	%
Edad	10 – 14 años	38	26,8
	15 - 19 años	104	73,2
Sexo	Varón	81	57,0
	Mujer	61	43,0
Religión	Católica	90	63,4
	Adventista	8	5,6
	Evangélica	10	7,0
	Ninguna	13	9,2
	otras	21	14,8
Tienes enamorado	Si	68	47,9
	No	74	52,1
Has tenido relaciones sexuales coitales	Si	48	33,8
	No	94	66,2
Edad de inicio de relaciones sexuales coitales*	10 – 14 años	35	72,9
	15 – 19 años	13	27,1
¿Usas métodos anticonceptivos? *	Si	42	87,5
	No	6	12,5
Total		142	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Se consideró solo a quienes iniciaron relaciones coitales.

En la Tabla 6, se demostró que el 73,2% de los adolescentes se encontraron en la edad de 15 a 19 años, y son de sexo masculino con un 57,0%, la mayoría son de religión católica con un 63,4%. Por otro lado, el 52,1% manifestó no tener enamorado, el 33,8% han tenido relaciones coitales y su inicio fue entre las edades de 10 a 14 años con un 72,9%, con respecto al uso de métodos anticonceptivos el 87,5% han utilizado métodos anticonceptivos.

V. DISCUSIÓN

La adolescencia es, sin duda, una etapa crítica en el desarrollo humano, marcada por cambios físicos, emocionales y sociales, el embarazo adolescente es una de las problemáticas más complejas que pueden surgir durante este período, este fenómeno no solo impacta la salud física y mental de las jóvenes, sino que también tiene repercusiones en sus proyectos de vida y en sus relaciones familiares y sociales, perpetuando ciclos de pobreza que limitan sus oportunidades de empleo y su capacidad para alcanzar una vida independiente. Teóricamente, el conocimiento se define como la habilidad humana por medio del cual se relacionan un sujeto y un objeto; es decir, mediante la comprensión en la que desarrollamos formas de aprendizaje a través de situaciones determinadas.

Por ello es importante mencionar los resultados en tabla 1, donde el 64,8% conoce sobre prevención del embarazo adolescente, poseen información acerca de la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos y causas y consecuencias del embarazo adolescente demostrando que poseen la capacidad para tomar decisiones informadas, seguido de un menor porcentaje por el 35.2% no conoce del tema.

Resultados similares con la investigación de Padilla M (11), Ecuador 2019, quien demostró que el 39,9% tienen un alto nivel de conocimiento sobre el tema en estudio, mientras que el 34.3% demostró un conocimiento bajo. Del mismo modo se relacionan con la investigación de Vergara L (15), Piura 2024, donde logró identificar que el 95,50% de los adolescentes demostraron conocimiento, sobre causas y consecuencias, fisiología reproductiva y sexual; además de métodos anticonceptivos, evidenciando interés en temas que promuevan la prevención y disminución de un embarazo precoz.

La necesidad de contar con información adecuada sobre el tema, es fundamental para que los adolescentes tomen decisiones informadas sobre su vida sexual, considerándolo como tema que requiere una atención abierta y sin tabúes, fomentado una cultura de apertura y educación. Se ha mencionado que el conocimiento permite ampliar la sabiduría ante lo desconocido, considerado como el punto de inicio de toda investigación. Esto está sustentado en la teoría del constructivismo, teoría que presenta un enfoque basado en que la población construye su conocimiento y entendimiento del mundo a través de experiencias previas y sus interacciones (35).

En la tabla 2, se demuestra que el 90,1% de los encuestados tienen un adecuado conocimiento sobre la dimensión causas y consecuencias, esto evidencia que conocen acerca

de las formas seguras de evitar un embarazo, los riesgos y complicaciones que atraviesa una madre adolescente y lo que implica ser padres a temprana edad. Respecto a la dimensión de métodos anticonceptivos, el 71,1% de los adolescentes no conoce, la utilidad ni la importancia del uso del preservativo y las píldoras anticonceptivas. En relación a la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad se logró constatar con un 70,4%, que presentan desconocimiento acerca de los días fértiles del ciclo menstrual, y las prácticas de sexo seguro.

Resultados que se asemejan con el estudio de Tocto R (22), Piura 2024, en relación a la dimensión causas y consecuencias se demostró que el 55,0 % tienen conocimiento alto, en relación a la dimensión métodos anticonceptivos el 23,0 % poseen conocimiento bajo, respecto a la dimensión sexualidad y reproducción el 16,0% tiene conocimiento bajo. Al respecto, la teoría del aprendizaje significativo menciona un método para alcanzar el conocimiento, se trata de un proceso activo y constructivo, entendiendo que el verdadero conocimiento surge cuando la nueva información adopta un significado, en base al conocimiento previamente obtenido (24).

En la tabla 3, se evidenció que el 59,2% tienen una actitud favorable sobre la prevención del embarazo adolescente, mostrándose comprometidos a fortalecer la percepción de riesgo y el desarrollo de un pensamiento crítico que les ayude a optar por decisiones y actitudes adecuadas. Mientras que un considerable 40,8% tiene una actitud desfavorable, generando conductas de riesgo que conlleven a errores que repercutan en el desarrollo del adolescente.

Estos resultados se asemejan a la investigación de Villegas O (14) Nuevo Chimbote, en el año 2024, obtuvo como resultado que el 64% tiene una actitud favorable frente al uso correcto de métodos anticonceptivos, adecuado inicio de las relaciones coitales y lo que implica ser padres a temprana edad, siendo estos datos relevantes sobre la actitud que adopta el adolescente con respecto a la toma correcta de su salud sexual y reproductiva. Del mismo modo se relaciona con la investigación Soriano A (12) El Salvador, 2019 quien encontró en su estudio que el 50 % de los encuestados mostraron actitudes favorables sobre el tema abordado.

Es evidente que el conocimiento sobre sexualidad y embarazo precoz tiene un impacto significativo en sus actitudes y comportamientos. La teoría conductista sostiene que las actitudes se modifican a través de los mismos procesos que rigen el aprendizaje y el

comportamiento observable. Estas dinámicas son fundamentales para entender cómo los adolescentes y otros individuos pueden cambiar sus actitudes en respuesta a su entorno y las experiencias que viven. La influencia del acceso a contenido sexual en internet y la falta de comunicación abierta sobre sexualidad en el hogar, puede llevar a los adolescentes a tener percepciones distorsionadas o erróneas sobre la sexualidad y la prevención. Esto, a su vez, puede generar actitudes negativas hacia comportamientos responsables, como el uso de métodos anticonceptivos. Fomentar un entorno donde se pueda hablar abiertamente sobre sexualidad es fundamental, esto puede ayudar a adoptar actitudes positivas hacia la prevención del embarazo tomando decisiones informadas y responsables.

En la tabla 4, el 51,2% tiene una actitud favorable, con respecto a la dimensión educación sexual, esto refleja que los adolescentes consideran que la educación e información, fomentar el diálogo abierto entre padres e hijos sobre sexualidad y relaciones, es fundamental. Referente a la dimensión sexualidad responsable y segura 50,9% tiene una actitud desfavorable, demostrando desinterés en aspectos relacionados a la protección de las relaciones coitales de manera responsable y segura, la responsabilidad y el debido cuidado si desean tener una vida sexualmente activa.

Resultados que se asemejan a la investigación de López M (16), Piura 2024, donde se observó que el 68,0% de la población encuestada mostró una actitud favorable la dimensión información sobre sexualidad, asimismo, el 30,7% tuvo una actitud desfavorable respecto a la dimensión sexualidad responsable y segura. La teoría del aprendizaje, en su enfoque conductista y social, enfatiza que las actitudes se desarrollan a través del aprendizaje observacional, donde los individuos imitan comportamientos de los demás en su entorno. El comportamiento de la humanidad, es considerada como una construcción psicológica, representando la evaluación general del individuo sobre un objeto ante problemas o situaciones que involucran factores de interés como la comprensión de procesos cognitivos.

En la tabla 5 y 5.1, se observó que el 64.8% de los adolescentes que conoce sobre prevención del embarazo adolescente, el 39,4% tiene actitudes favorables. Por otro lado, el 35,2% que no conoce, el 19,7% tiene actitudes favorables. Se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,046, siendo una correlación positiva muy baja debido y un p valor $=0,584 > 0,05$, para conocimiento y actitud. Lo cual se interpreta que no existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud. Llegando a constatar la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

Resultados se asemejan a los de Vergara L (15), Piura 2024, en el que se evidencio que del 95,50% que conoce el 36,04% tiene actitudes favorables, por otro lado, del 4,05% que no conoce, el 0,90 tuvo actitudes favorables. Además, se pudo observar que el nivel de significancia P es mayor a 0,05 ($0,99 > 0,05\%$) demostrando que no existe relación entre variables de estudio. Estos datos revelan que, a pesar de tener este grado de conocimiento se debe fomentar la educación sexual integral, como propuesta educativa primordial para mejorar la salud sexual reproductiva, Erick Erikson describe que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por la crisis de identidad versus confusión de roles, donde la crisis psicosocial se convierte en un motor para el crecimiento, ya que los adolescentes exploran diferentes roles, valores y creencias.

En la tabla 6, se demostró que el 73,2% de los adolescentes se encontraron en la edad de 15 a 19 años, y son de sexo masculino con un 57,0%, la mayoría son de religión católica con un 63,4%. Por otro lado, el 33,8% han tenido relaciones coitales y la edad de inicio de relaciones coitales fue entre las edades de 10 a 14 años con un 72,9%, con respecto al uso de métodos anticonceptivos el 87,5% han utilizado métodos anticonceptivos.

Resultados idénticos a la investigación de Tocto R (22), Piura 2024, donde se evidencia que el 27% de los adolescentes en estudio tienen 14 años y son de sexo masculino con un 52,6%, respecto a la religión la mayoría son católicos con un 69%, el inicio de vida sexual activa fue entre 12 a 15 años, en lo que concierne al uso de métodos anticonceptivos el 66,7% refiere utilizarlos. Resultados similares encontrados en la investigación de Temoche C (18), Piura 2024, donde el 100% de los adolescentes se encontraron en las edades de 15 a 19 años, son mujeres en un 100%, en cuanto a la religión, expresan ser católicas con un 72.1%. Muchos jóvenes comienzan su vida sexual sin la educación, los riesgos y las consecuencias que esto conlleva.

Al analizar los resultados se logró identificar el gran impacto significativo en la salud pública que surge durante el embarazo en la adolescencia, la problemática que involucra a los padres, las instituciones educativas y de salud, desempeñan un papel crucial en la formación de conocimientos y actitudes sobre sexualidad y reproducción.

CONCLUSIONES

- Se determinó con respecto al conocimiento global, que el 64,8% conoce sobre prevención del embarazo adolescente, demostrando que no son ajenos a la importancia de este tema en estudio. Logrando evidenciar que son conscientes del riesgo que atraviesan durante esta etapa, constituyendo un paso muy importante sobre la toma de conciencia hacia esta problemática.
- Se ha demostrado con respecto a las dimensiones del conocimiento que el 90,1% de los encuestados tienen un adecuado conocimiento sobre la dimensión causas y consecuencias, situación que pone en evidencia la importancia de la tomar medidas preventivas, reconociendo los riesgos a los que se encuentran expuestos.
- Se ha identificado que el 59,2% poseen una actitud favorable asumiendo de manera responsable, segura e informada su sexualidad, evidencia que pone en contexto el reforzamiento de toma de decisiones, abordando la prevención del embarazo de forma directa.
- Se determinó que el 51,2% tiene una actitud favorable, con respecto a la dimensión educación sexual, esto refleja que el grupo etario en estudio asumen de manera responsable y segura su sexualidad, incentivando la comunicación fluida con los padres, permitiéndoles conocer y transformar su proyecto de vida.
- Al realizar el análisis bivariado, se evidenció que el 64.8% conoce sobre prevención del embarazo adolescente, de ellos, el 39,4% tiene actitudes favorables. Se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,046 y un $p=0,584 > 0,05$, para conocimiento y actitud. Por lo tanto, no existe relación estadísticamente significativa entre las variables, aceptándose la hipótesis nula, siendo necesario priorizar la concientización sobre la sexualidad responsable y segura para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas.
- Entre las principales características sociodemográficas se encontró que el 73,2% oscilan entre las edades de 15 a 19 años, el 57,0% son de sexo masculino, el 63,4% son católicos. El 33,8% han tenido relaciones coitales y su inicio fue entre las edades de 10 a 14 años con un 72,9%, el 87,5% a usado métodos anticonceptivos. Datos que evidencian la vulnerabilidad del adolescente, debido a que la mayoría ha iniciado su vida sexual activa, con conocimiento insuficiente para adoptar medidas preventivas, aumentando la probabilidad de un embarazo no planificado.

VI. RECOMENDACIONES

- Implementar estrategias por parte de la institución educativa en conjunto con las autoridades, padres de familia y profesionales obstetras capacitados que brinden programas educativos, con la finalidad de informar, orientar y educar acerca de la diversidad cultural, abordando temas de sexualidad, anticoncepción, relaciones saludables, prevención y promoción, fomentando el diálogo abierto entre padres e hijos sobre sexualidad y relaciones, creando un ambiente de confianza donde los adolescentes participen activamente.
- Desarrollar campañas de sensibilización en medios de comunicación sobre las consecuencias del embarazo adolescente y la importancia de la planificación familiar, fomentando el empoderamiento de los jóvenes a través de actividades, desarrollando habilidades de liderazgo, toma de decisiones y autoestima, trabajando con grupos comunitarios para llegar a adolescentes en diferentes contextos, especialmente en áreas rurales.
- Se recomienda a los futuros colegas destacar la responsabilidad social en su formación como profesionales de la salud, manteniendo un firme compromiso en el abordaje de prevención primaria, basándose en brindar información de calidad, mediante los programas estratégicos de educación sexual, detectando las necesidades de los adolescentes, definidas como acciones planificadas, sistemáticas y metodológicas que conlleven al desarrollo integral del grupo etario, con el fin de informar e incentivar la adopción de conductas sexuales seguras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet] OMS; 2024 [Consultado 2024 Agost 10]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet] OMS; 2022 [Consultado 2024 Agost 12]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
3. Organización Panamericana de la Salud. El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe [Internet] Lima: OPS; 2020 [Consultado 2024 Agost 11]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/topics/embarazo-en-adolescentes>
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Trabajando para que las y los jóvenes ingresen a la edad adulta como ciudadanos empoderados [Internet] FPNU; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/topics/embarazo-en-adolescentes>
5. Fondo de Población de las Naciones Unidas. El embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. [Internet]. UNFPA;2023 [Consultado 2024 Ago 11]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/topics/embarazo-en-adolescentes>
6. MINSA. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres [Internet] MINSA; 2020 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>
7. El peruano. Adolescentes y sexualidad [Internet] 2020 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia/104260-adolescentes-y-sexualidad>
8. Instituto Nacional de Estadística e informática. Encuesta demográfica y de salud familiar [Internet] INEI; 2021 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/informe_principal_2020/informe_principal_2020.pdf
9. Instituto Nacional de Estadística e informática. Encuesta demográfica y de salud familiar [Internet] INEI; 2021 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/informe_principal_2020/informe_principal_2020.pdf
10. Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf

11. Rodríguez N, Et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos [Internet] Portal Regional da BVS; 2022 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1506357?src=similardoc>
12. Tandazo A, Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero - julio 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/22275>
13. Soriano A. Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, Chalatenango, Febrero a Septiembre de 2019 [Internet] Portal Regional da BVS; 2019 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1147046>
14. Villegas O. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N° 88047 - Nuevo Chimbote, 2024 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37767>
15. Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven Florida Baja - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/35864>
16. Vergara L. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro – Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37677>
17. López M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15, Castilla – Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37073>
18. Farias N. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37637>
19. Temoche C. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan de Mori, Catacaos-Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36211>

20. Tocto R. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37128>
21. Quispe C. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Centro de Aplicación 14785, Sullana - Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37988>
22. Córdova S. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Amauta, Sullana - Piura, 2023 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36046>
23. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32512>
24. Durán M. Conocimiento y tipos de conocimiento [Internet] 2022 [Consultado 2024 Agos 20]. 9 (17). Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/download/8349/8582/>
25. Selles J. Gallardo F. Teoría del conocimiento [Internet] Dialnet; 2020 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=751416>
26. Tigse C. El constructivismo, según bases teóricas de César Coll [Internet] Revista andina de educación; 2019 [Consultado 2024 Agos 20] 2 (1). Disponible en: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
27. Monsalve P. Actitud [Internet] 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://conceptodefinicion.de/actitud/>
28. Morinigo C. Teoría del aprendizaje [Internet] 2019 [Consultado 2024 Agos 20] 13 (9). Disponible en: <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
29. Lozano A. Teorías sobre la adolescencia. Proy Juventudes [Internet] 2014 [Consultado 2024 Agos 19]. 40 (11) Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
30. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Que es la adolescencia [Internet] UNICEF; 2020 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

31. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Que es la adolescencia [Internet] UNICEF; 2020 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
32. Ministerio de Salud. Salud de adolescentes [Internet] MINSA; 2019 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
33. Ahuanlla M. Embarazo en la adolescencia: Factores de riesgo, consecuencias y actividades de prevención [Internet] Científica latina internacional; 2023 [Consultado 2024 Agos 20] 7 (4). Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7617/11551>
34. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Prevenir el embarazo adolescente en contexto de crisis: un doble desafío a nivel nacional [Internet] UNFPA; 2020 [Consultado 2024 Agos 20] 7 (4). Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/prevenir-el-embarazo-adolescente-en-contexto-de-crisis-un-doble-desaf%C3%ADo-nivel-nacional>
35. Espinoza R, Sánchez M, Velasco M, Gonzales A, Romero R, Mory W. Metodología y estadística en la investigación científica [Internet] La Plata: Puerto Madero Editorial Académica; 2023 [Consultado 2024 Agost 12]. Disponible en: https://www.academia.edu/101762733/Metodología_y_Estadística_en_La_Investigación_Científica
36. Fernández C, Hernández S. Metodología de la investigación [Internet] 2014 [Consultado 2024 Agos 20] 5. Disponible en: https://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-5-ed-incluye-cd-rom/9786071502919/1960006?srsItd=AfmBOoo0PH69_COBcPSJbYZkpTOTPaEJxK4Ot1EyIygKxaB2UFDmwxi
37. Gómez L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36045>
38. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica en la investigación Versión 001 [Internet]. Chimbote: ULADECH, 2024 [Consultado 2024 Agost 15]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. carta de recojo de datos



Chimbote, 22 de noviembre del 2024.

CARTA N° 000001208- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**OMAR PURIZACA ATO
I.E 15027 AMAUTA, SULLANA**

Presente. -

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E 15027 AMAUTA, SULLANA 2024, con la línea de investigación, que involucra la recolección de información/datos en DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E 15027 AMAUTA, a cargo de CAROLAY ARLETH GUTIERREZ SA/VEDRA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 76906960, durante el periodo de 22-08-2024 al 05-09-2024.


La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. NILO YELAZQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



Chimbote, 22 de noviembre del 2024

CARTA N° 0000001208- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

OMAR PURIZACA ATO
.I. E 15027 AMAUTA, SULLANA

Presente.-

MESA DE PARTE
I.E. N° 15027 "AMAUTA"

Exp. N°: 718

Dir: 20 08 24 Hora: 1° 19 p

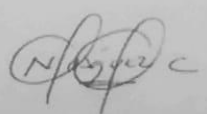
Precedencia: Ordinaria


A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E 15027 AMAUTA, SULLANA 2024**, con la línea de investigación, que involucra la recolección de información/datos en DE TERCERO Y CUARTO Año DE SECUNDARIA EN ESTUDIANTES DE LA I.E 15027 AMAUTA, a cargo de **CAROLAY ARLETH GUTIERREZ SAAVEDRA**, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 76906960, durante el período de 22-08-2024 al 05-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.


Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación


Prof. Omar C. Purizaca Ato
DIRECTOR
I.E. N° 15027 AMAUTA SULLANA

email: consecucion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 943244. Cel: 948360493

 www.uladech.edu.pe/

Anexo 03. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Amauta - Sullana, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria en estudiantes de la I.E. Amauta - Sullana, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024 - Identificar el conocimiento según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024 - Identificar la actitud global sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024. - Identificar las actitudes según dimensiones sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024. - Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024. - Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria en estudiantes de la I.E. Amauta - Sullana, 2024. 	<p>H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024</p> <p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población: Estuvo representada por 226 estudiantes que cursan el tercero y cuarto año de secundaria, durante el periodo de estudio, se seleccionará de acuerdo a los criterios de inclusión.</p> <p>Muestra: Estará constituida por 142 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria, que serán tamizados según los criterios de selección.</p>

Anexo 04. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. AMAUTA - SULLANA, 2024”



La encuesta anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y solo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique: _____
4. ¿Tienes enamorado (a)?
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. ¿Usas métodos anticonceptivos?
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

INSTRUCCIONES:

Marca con un aspa (x), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el período menstrual o regla.
 - b) Unos días antes de que baja la regla.
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual.
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles.
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer está con la menstruación.
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo.
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez.
 - b) De dos a cinco veces.
 - c) De cinco a más veces.
4. Son prácticas de sexo inseguro
 - a) Consumir alcohol o drogas.
 - b) Tener múltiples parejas sexuales.
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos.
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos.
 - b) Favorecer el embarazo.
 - c) Interrumpir el embarazo.
6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación.
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual.
7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días.
 - c) Son abortivas.
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente.
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad.
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad.
 - b) Pobreza.
 - c) Uso de métodos anticonceptivos
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
 - a) Tener muchas parejas sexuales.
 - b) No usar protección.
 - c) No tener relaciones sexuales.

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente pueda nacer:
 - a) Con malformaciones.
 - b) Peso normal.
 - c) Con peso excesivo.
12. Una madre adolescente puede:
 - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto.
 - b) No tener ningún problema durante el parto.
 - c) No tener ningún problema después del parto.
13. Un padre o madre adolescente implica:
 - a) Poder estudiar sin problemas.
 - b) Tener dinero suficiente para vivir.
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales.
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
 - a) Bajo peso al nacer.
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses.
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con cinco opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere correcta:

- Totalmente en desacuerdo= 1
- En desacuerdo= 2
- Indiferente= 3
- De acuerdo= 4
- Totalmente de acuerdo= 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Consideras que antes de tener relaciones coitales se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Consideras que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Consideras que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

Anexo 05. Ficha técnica del instrumento

a) Reporte de validación

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Emperatriz Gamarra Callupe

N° DNI / CE: 32841588

Teléfono / Celular: 947332913

Email: emperatriz2223@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría Doctorado _____

Especialidad: Mención en Salud Sexual Reproductiva

Institución que labora: Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023

Autor (es): Gómez Amasifuén Llesy Mark

Programa académico: Obstetricia

Firma



TÍTULO: Conocimiento y Actitudes sobre sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué período del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente								

Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero, y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica al ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		


Recomendaciones:

Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Emperatriz Gamarra Callupe

DNI: 32841588



EMPERATRIZ GAMARRA CALLUPE
OBSTETRA ESPECIALISTA
COP 8193 RNE 799-E 02

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Esther Sumacc Espinoza Silva

N° DNI / CE: 32968158

Teléfono / Celular: 925006298

Email: imacsumaq@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría Doctorado _____

Especialidad: Mención en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora: Centro de Salud Florida

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023.

Autor (es): Gómez Amasifuén Llesy Mark

Programa académico: Obstetricia

Esther Sumacc Espinoza Silva
LICENCIADA EN OBSTETRICIA
COP. 14033

Firma



TÍTULO: Conocimiento y Actitudes sobre sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué período del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero, y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica al ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el Inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

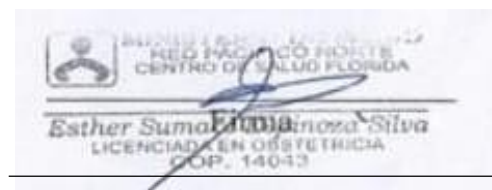
Recomendaciones:

Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Esther Sumacc Espinoza Silva

DNI: 32968158



JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Maida Tume Zapata

N° DNI / CE: 40197637

Teléfono / Celular: 941911267

Email: obst2001@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría X Doctorado _____

Especialidad: Maestría en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora: Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023

Autor (es): Gómez Amasifuén Llesy Mark

Programa académico: Obstetricia

Mg. Obst. Maida Tume Zapata
C.O.P. N° 22866

Firma



TÍTULO: Conocimiento y Actitudes sobre sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	¿En qué período del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		

13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero, y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica al ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 2: Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el Inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones:

Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Maida Tume Zapata

DNI: 40197637

MINISTERIO DE SALUD
HOSPITAL EL HAZAAR GUZMÁN BARRÓN
Mg. Obst. Maida Tume Zapata
C.O.P. N° 22866

b) Confiabilidad del instrumento

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,806	14

BAREMACIONES

Percentiles 33 y 66	Conocimiento
No conoce	0-11
Conoce	12-14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	8,7500	9,355	,252	,743
P2	8,7500	9,250	,295	,739
P3	8,9500	9,313	,192	,751
P4	8,9000	8,095	,654	,699
P5	8,8000	9,958	,000	,767
P6	8,9000	8,726	,411	,727
P7	9,0000	9,789	,033	,768
P8	8,8500	8,029	,715	,694
P9	8,9000	9,989	-,024	,772
P10	8,9500	7,945	,691	,694
P11	8,7500	9,039	,384	,731
P12	8,9000	8,411	,530	,714
P13	8,9000	8,832	,373	,731
P14	8,8500	8,239	,628	,704

Actitud frente al embarazo adolescente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,810	10

BAREMACIONES

Percentiles 50	Actitud
Desfavorable	10-38
Favorable	39-50

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	8,7500	9,355	,252	,743
P2	8,7500	9,250	,295	,739
P3	8,9500	9,313	,192	,751
P4	8,9000	8,095	,654	,699
P5	8,8000	9,958	,000	,767
P6	8,9000	8,726	,411	,727
P7	9,0000	9,789	,033	,768
P8	8,8500	8,029	,715	,694
P9	8,9000	9,989	-,024	,772
P10	8,9500	7,945	,691	,694
P11	8,7500	9,039	,384	,731
P12	8,9000	8,411	,530	,714
P13	8,9000	8,832	,373	,731
P14	8,8500	8,239	,628	,704

Anexo 06. Formatos de consentimientos informados



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Amauta - Sullana, 2024

Investigadora: Gutiérrez Saavedra Carolay Arleth

Asesora: Mgtr. Obsta. Carmen Rosa Aguirre Espinoza

Institución: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Amauta - Sullana, 2024” desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con la asesora de la investigación Mgtr. Obsta. Carmen Rosa Aguirre Espinoza, al correo electrónico caguirree@uladech.edu.pe, Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma participante

Fecha y hora

Nombre y Apellidos del investigador

Fecha y hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Gutiérrez Saavedra Carolay Arleth y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la I.E. Amauta - Sullana, 2024?	Sí	No
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----

Fecha: _____