



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LOS JUEGOS MOTORES CÓMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA
MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CASTILLO DE CHAVÍN N° 624 DISTRITO CHAVÍN DE HUANTAR,
PROVINCIA DE HUARI, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR

**REYNOSO RIMAC, DORIS MAGALY
ORCID:0000-0002-7379-6447**

ASESOR

**AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO
ORCID:0000-0002-8638-6834**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0340-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:10** horas del día **12** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LOS JUEGOS MOTORES CÓMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLO DE CHAVÍN N° 624 DISTRITO CHAVÍN DE HUANTAR, PROVINCIA DE HUARI, 2024**

Presentada Por :
(1207151004) **REYNOSO RIMAC DORIS MAGALY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LOS JUEGOS MOTORES CÓMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLO DE CHAVÍN N° 624 DISTRITO CHAVÍN DE HUANTAR, PROVINCIA DE HUARI, 2024 Del (de la) estudiante REYNOSO RIMAC DORIS MAGALY, asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 13 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, quien me dio la fortaleza necesaria para continuar con mi carrera profesional

A mis padres y hermanos quienes confiaron en mí y comprendieron mis ideales apoyándome durante mi formación profesional.

Doris

Agradecimiento

A Dios por darme la inteligencia y fortaleza para cumplir con mis objetivos académicos.

A los niños y niñas, los padres de familia y los docentes de Institución Educativa Inicial N° 624 Castillo de Chavín por el apoyo incondicional y su valiosa participación en la presente investigación.

A los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, por compartir sus conocimientos, experiencias, consejos y por el apoyo brindado en nuestra formación profesional.

Índice Contenido

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice Contenido	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.1.1 Antecedente Internacionales.....	5
2.1.2 Antecedente Nacionales	6
2.1.3 Antecedentes Locales o regionales.....	6
2.2 Bases teóricas	7
2.2.1 Juegos motores	7
2.2.2 Motricidad gruesa	13
2.2.3 Definición de términos	19
2.3 Hipótesis	19
2.3.1 Hipótesis general	19
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación.....	20
3.1.1 Nivel de investigación	20
3.1.2 Tipo de investigación	20
3.1.3 Diseño de investigación.....	20
3.2 Población y muestra	20
3.2.1 Población	20
3.2.2 Criterios de inclusión y exclusión	21
3.2.3 Muestra	21
3.2.4 Técnica de muestreo	21
3.3 Variables. Definición y operacionalización.....	21
3.3.1 Variable independiente: Juegos motores	21
3.3.2 Variable dependiente: Motricidad gruesa:.....	22
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información.....	22

3.4.1	Técnicas de recolección de datos.....	22
3.4.2	Instrumentos de recolección de datos.....	22
3.4.3	Validez del Instrumento.....	23
3.4.4	Confiabilidad del Instrumento.....	23
3.5	Método de análisis de datos.....	24
3.6	Aspectos éticos.....	24
IV.	RESULTADOS.....	26
4.1	Resultados.....	26
4.1.1	Análisis descriptivo.....	26
4.1.2	Análisis inferencial.....	31
V.	DISCUSION.....	33
VI.	CONCLUSIONES.....	38
VII.	RECOMENDACIONES.....	40
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	41

Lista de Tablas

Tabla 1	Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 624	21
Tabla 2	Muestra de estudio.....	21
Tabla 3	Matriz de operacionalización de las variables	22
Tabla 4	Nivel de motricidad gruesa en el pretest	26
Tabla 5	Desarrollo de la motricidad gruesa según sesión de aprendizaje	27
Tabla 6	Nivel de motricidad gruesa en postest.....	28
Tabla 7	Nivel de motricidad gruesa en el pretest y postest	30
Tabla 10	Análisis de normalidad de la motricidad gruesa en el pretest y postest	31
Tabla 11	Prueba de U de Mann Whitney para la motricidad gruesa.....	32

Lista de Figuras

Figura 1	Figura de barras para el nivel de motricidad gruesa en el pretest.....	26
Figura 2	Figura de barras para el logro de aprendizaje según sesión de aprendizaje.....	27
Figura 3	Figura de barras para el nivel de motricidad gruesa en el postest.....	29
Figura 4	Figura de barras para el nivel de motricidad gruesa en el pretest y postest	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental determinar de qué manera los juegos motores como estrategia desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari. La metodología implementada fue con enfoque cuantitativa, nivel explicativo y diseño preexperimental, se analizó a 34 niños y niñas de 4 y 5 años mediante una ficha de observación por un periodo de 10 sesiones. Los resultados descriptivos en el pretest el 52.9% de los niños de 4 y 5 años presentan retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa, el 38.2% medio y el 8.8% normal. En el posttest mejoró en 70.6% de los niños desarrollaron la motricidad gruesa hasta el nivel normal, el 23.5% medio y el 5.9% aún presentan retraso. De lo analizado destaca la importancia de los juegos motores, puesto que, para el presente se implementó los juegos motores por un periodo de 10 sesiones en donde se plasmó una serie de actividades que ha permitido desarrollar en los estudiantes destrezas de coordinación, control tónico y control postural. El análisis inferencial que se realizó mediante la prueba estadística U de Mann Whitney fue 162.00 y el p-valor es $0.000 < 0.05$ significancia. Por tanto, la aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari.

Palabras clave: aprendizaje, desarrollo, gruesa, juegos, motricidad

Abstract

The main objective of this research was to determine how motor games as a strategy develops gross motor skills in children aged 4 and 5 years old in the Castillo de Chavín Educational Institution N° 624, Chavín de Huántar District, Huari Province. The methodology implemented was quantitative, explanatory level and pre-experimental design. 34 boys and girls of 4 and 5 years old were analysed by means of an observation sheet for a period of 10 sessions. The descriptive results in the pretest 52.9% of the children aged 4 and 5 years presented a delay in the development of gross motor skills, 38.2% average and 8.8% normal. In the post-test, 70.6% of the children developed gross motor skills to normal level, 23.5% were average and 5.9% were still lagging behind. From the analysis, the importance of motor games stands out, given that, for the present study, motor games were implemented for a period of 10 sessions in which a series of activities were carried out that allowed the students to develop coordination skills, tonic control and postural control. The inferential analysis carried out by means of the Mann Whitney U statistical test was 162.00 and the p-value is $0.000 < 0.05$ significance. Therefore, the application of motor games as a learning strategy develops gross motor skills in children of 4 and 5 years of age at the Educational Institution Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Province of Huari.

Keywords: learning, development, gross, games, motor, motor skills

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental en niños en etapa preescolar ya que ayuda en el desarrollo y crecimiento integral, al respecto Arias et al. (2020) refiere que la motricidad gruesa es el control que los niños tienen sobre los grandes músculos de su cuerpo, permitiéndoles realizar movimientos como correr, saltar, trepar y lanzar. En síntesis el desarrollo de la motricidad gruesa es una base sólida para el desarrollo integral de los niños ya que al fomentar estas habilidades desde temprana edad, estamos proporcionándoles las herramientas necesarias para un futuro saludable y exitoso.

En México Ávila (2023) destaca la necesidad de abordar el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes etapa preescolar, dado que según su análisis el 68% de los niños y niñas tienen limitaciones en desarrollar ejercicios motores, manifestándose miedo e inseguridad en ejecutar los juegos motores. Es decir es necesario la implementación de los juegos motores con ayuda de diferentes artículos didácticos tales como la música, juegos individuales o en grupo, de tal manera que les permita ejecutar la acción en coordinación y en un entorno agradable y seguro.

En el Perú, según Lecca (2023) el 52% de los niños en etapa preescolar no tienen dominio corporal estático, además el 92% no tienen coordinación viso manual. Es decir lo analizado por el autor los niños no tienen la capacidad de alcanzar niveles más altos de motricidad gruesa en forma adecuada debido a las diferentes actividades en la medida que afianza el educador, ante ello es importante el desarrollo de la motricidad gruesa a fin de que el niño en etapa preescolar consolide su capacidad de ejecutar acciones vinculadas con su desarrollo corporal.

En Huaraz según Osorio (2024) quien refiere que el 80% de los niños necesitan desarrollar su capacidad motor-gruesa, de tal manera que puedan desarrollar su cuerpo de manera integral con relación a su equilibrio, lateralidad, coordinación. De lo referido por el autor hace referencia a la limitación de los niños en la capacidad de ejecutar acciones vinculadas con su movimiento corporal. En consecuencia, surge la necesidad de trabajar en el desarrollo de la motricidad gruesa en beneficio del niño de tal manera que en el futuro tenga la destreza de valerse por sí mismo y con decisión.

En la Institución Educativa N° 624 se aprecia que el 60% de los niños presentan deficiencias en la ejecución correcto de los juegos motores para el desarrollo de la motricidad gruesa, y esto no solo se aprecia en niños sino también se aprecia en la capacidad del docente en preparar materiales didácticos para la planificación y ejecución de los juegos motores que

en muchos casos no es tomado en cuenta por el docente, pues esto trae como consecuencia que el niño no logre desarrollar con plenitud y adecuadamente la motricidad gruesa observándose nula coordinación motora, así como señala Cutipa (2019) el desarrollo psicomotor del niño está vinculada al desarrollo de la personalidad y en el comportamiento.

Los juegos motores son actividades lúdicas que involucran el movimiento del cuerpo y la interacción con el entorno. A través de ellos, los niños exploran sus capacidades físicas, desarrollan habilidades motoras y fortalecen su cuerpo. Estos juegos pueden ser tan simples como correr, saltar o trepar, o más complejos como jugar a la pelota o realizar circuitos de obstáculos.

La relación entre los juegos motores y la motricidad gruesa es estrecha y bidireccional. Por un lado, los juegos motores proporcionan las oportunidades necesarias para que los niños practiquen y perfeccionen sus habilidades motoras gruesas, como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la resistencia. Por otro lado, un buen desarrollo de la motricidad gruesa permite a los niños participar de manera más efectiva en los juegos motores, lo que a su vez favorece un mayor desarrollo de esta habilidad.

La importancia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa radica en varios aspectos. En primer lugar, los juegos son una actividad placentera para los niños, lo que facilita la motivación y el aprendizaje. Además, los juegos motores promueven el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños, al favorecer la coordinación, la resolución de problemas, la interacción con otros y la autoestima. En resumen, los juegos motores son una herramienta esencial para el crecimiento integral de los niños y deben ser fomentados desde edades tempranas. De lo establecido líneas más arriba se genera los siguientes enunciados del problema.

Formulación del problema General: ¿De qué manera los juegos motores como estrategia de aprendizaje mejora la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024?

Los problemas específicos: PE1: ¿Cómo será el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024, antes de la aplicación de la estrategia de los juegos motores?, PE2: ¿Cómo progresa la aplicación de la estrategia los juegos motores sesión de aprendizaje tras sesión de aprendizaje en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024?, PE3: ¿Como es el nivel de desarrollo de la motricidad grueso en los niños de 4 y 5 años de

la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024, después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje de los juegos motores?, PE4: ¿Cómo es el desarrollo la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024, antes y después de la aplicación de la estrategia de los juegos motores?

Justificación de la investigación, en lo Teórica, la presente investigación se sustenta en la sólida base teórica que respalda el uso del juego motor como estrategia de aprendizaje en la motricidad gruesa, así como en la relevancia de abordar esta temática en el contexto específico de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar. Pues la motricidad busca la integración de lo cognitivo, lo afectivo y lo motor. Los juegos motores promueven esta integración, favoreciendo el desarrollo de la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la resistencia, así como habilidades sociales y emocionales. El movimiento es el lenguaje natural del niño. Los juegos motores permiten a los niños aprender de manera significativa y duradera, ya que vinculan la teoría con la práctica. En lo práctico, radica en su potencial para mejorar la calidad de la educación, el bienestar de los niños y la reputación de la institución. Los resultados de esta investigación pueden servir como punto de partida para implementar cambios significativos en la práctica educativa. Pues los juegos motores no solo favorecen la motricidad gruesa, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Esto se traduce en niños más seguros, autónomos y con mejores habilidades para la vida. En lo metodológico busca explicar por qué se ha seleccionado un determinado enfoque metodológico para responder al problema de investigación planteado. En este caso, al analizar el desarrollo de la motricidad gruesa a través de juegos motores en niños de 4 y 5 años, es crucial optar por un diseño que permita observar y medir los cambios en las habilidades motoras de los participantes. Pues este diseño es apropiado debido a que no es posible asignar aleatoriamente a los niños a grupos experimentales y de control, ya que están inscritos en una institución educativa específica. Sin embargo, se puede comparar el desempeño de un grupo que recibe intervención con juegos motores (grupo experimental) con otro grupo que no la recibe (grupo de control).

El objetivo general fue: Determinar de qué manera los juegos motores como estrategia de aprendizaje mejora la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari 2024. Y los objetivos específicos: OE1: Identificar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín

de Huántar, Provincia, Huari 2024 antes de la aplicación de la estrategia de los juegos motores. OE2: Aplicar la estrategia Juegos motores en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari. OE3: Evaluar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024 después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje de los juegos motores. OE4: Comparar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024 antes y después de la aplicación de los juegos motores.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedente Internacionales

Castillo y Bolaño (2021) en su artículo científico titulado “Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de arnd locher”, tuvo como objetivo analizar la incidencia de los juegos en el desarrollo de la motricidad gruesa. La metodología que empleó fue cualitativa de marco interpretativa, investigación acción, a una muestra de 15 niños. Los resultados que encontraron producto del análisis sostienen que los niños se mantuvieron interesados en las rutinas propuestas y más aún cuando se ponían las reglas en cada inicio de juego, de tal manera que los participantes lograron coordinar mejor cada ejercicio anotando los puntos que corresponde. Concluyeron: Los juegos desarrollaron las destrezas motoras en los niños tal como la coordinación, equilibrio, lateralidad, flexibilidad. Los juegos mejoraron adecuadamente el movimiento corporal perfeccionando la motricidad gruesa.

Tamay (2022) en su investigación desarrollada en Ecuador titulada “Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón” cuyo objetivo fue entablar una metodología con estrategias lúdicas con la finalidad de fortalecer la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años. La metodología fue cuantitativa de diseño descriptivo, a una muestra de 25 niños. Los resultados el 72% de los niños no tienen desarrollado la motricidad gruesa encontrándose en un nivel en inicio, mientras que el 18% en proceso. Concluye. Que la propuesta implementada favorece el desarrollo motriz del alumno, fomentando la interacción mediante el juego actividad que permite generar destrezas en los niños evaluados, para ello la guía del profesor es fundamental para que el estudiante desarrolle las destrezas propuestas.

Ávalos y Cevallos (2021) en su investigación desarrollada en Ecuador, titulado “Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros”, tuvo como objetivo analizar la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años. La metodología que empleó fue cuantitativa de diseño preexperimental a una muestra de 24 niños. Los resultados que encontraron indican que el 82% de los niños están en proceso de desarrollo motor gruesa, y el 18% en inicio, luego de la implementación de los juegos tradicionales en el postest el 68% lograron desarrollar su motricidad gruesa. Concluyeron que los juegos tradicionales

desarrollan la motricidad gruesa, siempre que el maestro acompañe al estudiante y que los juegos estén acordes con la edad del niño.

2.1.2 Antecedente Nacionales

Sinchi (2024) en su tesis de maestría de la Universidad Católica de Trujillo Titulada “Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de una Institución Educativa De Satipo”, tuvo como objetivo conocer el nivel de influencia de los juegos motores en la motricidad gruesa en niños de 5 años una IE de Satipo. La metodología que empleo fue cuantitativa de diseño preexperimental basada en una muestra de 30 niños. Los resultados que encontró indica que el 67% de los niños están en proceso de desarrollo de la motricidad gruesa antes del programa juegos motores, sin embargo, en el postest el 60% de los niños mejoraron su motricidad gruesa. Concluye que el juego motor influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de manera eficiente.

Cayatopa (2022) en su tesis de maestría desarrollada en Amazonas, en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza titulada “Juegos motores en la motricidad gruesa en preescolares de la Institución Educativa 211, Coccochó”, tuvo como objetivo conocer la influencia de los juegos motores en la motricidad gruesa de los niños de 5 años. La metodología que empleó fue cuantitativa, con diseño preexperimental. Los resultados en el pretest la coordinación el 78% en inicio, en ritmo el 84% en inicio, en equilibrio el 89%. Luego de la intervención de los juegos motores en el postest en coordinación el 61% en proceso, en ritmo 51% en proceso, en equilibrio el 55% en proceso. Concluye que hubo influencia de los juegos motores en la motricidad gruesa con un $t=-6.234$ y $p=000 < 0.05$.

Lozano (2022) en su investigación desarrollado en Jaén, titulado “Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial”. Tuvo como objetivo desarrollar estrategias de juegos para mejorar la motricidad gruesa en niños de inicial. Para ello siguió la metodología cuantitativa de diseño no experimental a una muestra de 42 niños. Los resultados indican que el 76% de los niños tienen el nivel medio de desarrollo motor grueso. el 14% alto y el 9.5% bajo. Conclusión. Es importante destacar que la mayoría de los niños tienen poca motricidad gruesa evidenciándose que la mayoría tienen poco conocimiento de los juegos tradicionales. Por tanto, se recomienda aplicar juegos con el fin de mejorar la actividad motriz gruesa de los educandos.

2.1.3 Antecedentes Locales o regionales

Vega (2022) en su investigación desarrollada en Huari, Titulada “Motricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución Educativa del Distrito de San Marcos”, tuvo

como objetivo saber la importancia de la motricidad gruesa en los infantes de 5 años. La metodología que empleo fue cualitativa de análisis literario. Los resultados que encontré resaltan la importancia de la motricidad gruesa en el estímulo del desarrollo integral de cuerpo, pues por medio de él se gestiona la seguridad, autoestima, libertad y socialización que es parte de la formación del niño, así también evidencia que el uso de materiales para el juego promueve el reconocimiento y el diseño del perfil del niño lo que sirve como ganar autoestima, personalidad e identidad.

Pulido (2024) en su investigación desarrollada en Chimbote, Titulada “Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años. La metodología que empleo fue cuantitativa de diseño preexperimental a una muestra de 15 niños. Los resultados que encontraron en el pretest el 53% están en inicio, sin embargo, luego de la aplicación del programa de juegos en el posttest encontraron que el 93% de los niños lograron desarrollar la motricidad gruesa. Concluyeron. Que los juegos desarrollan la motricidad gruesa de los estudiantes del nivel inicial.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Juegos motores

Según Romero (2011) define los juegos motores como actividades lúdicas en las que el movimiento es fundamental para la participación y el desarrollo. Los considera esenciales en la educación física porque facilitan el aprendizaje de habilidades motoras y fomentan el trabajo en equipo y la cooperación.

Así también para Barrantes (2017) describe el juego motor como aquel en el que el movimiento físico es el elemento central, destacando que el comportamiento motor de los participantes determina el desarrollo del juego. Estos juegos son contextos sociales y culturales en los que los individuos aprenden normas, valores y destrezas motoras en situaciones de interacción.

Libicota y otros. (2024) plantea que los juegos motores son fundamentales en la formación integral de los estudiantes, ya que a través de ellos se desarrollan no solo las capacidades físicas, sino también valores como la cooperación, el respeto y la responsabilidad, dado que muchas de estas actividades se realizan en grupo y requieren del cumplimiento de normas.

2.2.1.1 Teoría de Henry Wallon

Según Poca (2011), refiere los siguientes estadios.

- a) La impulsividad motriz se manifiesta cuando la conducta se lleva a cabo de manera automática.
- b) La emoción se manifiesta a través de la postura corporal o el tono muscular.
- c) La etapa sensoriomotriz se caracteriza por la coordinación de diversos conocimientos.
- d) El enfoque proyectivo. Cuando se actúa de manera intencional y se dirige hacia objetos específicos.

Por lo tanto, entre los 3 y los 6 años, las ventajas psicomotrices más significativas son la gradual organización de la representación corporal, el establecimiento del dominio lateral y progresivo, así como la mutua coordinación motora entre el yo y el entorno cósmico.

En consecuencia, el niño adquiere conocimiento a través de sus emociones, acciones, habilidades adquiridas, así como del entorno en el que se desenvuelve (hogar, escuela, etc.) y su interacción con los demás.

2.2.1.2 Teorías de juego como eje fundamental para el desarrollo infantil

2.2.1.2.1 Teorías de desarrollo según Piaget

Según Ramírez (2021) las teorías de desarrollo abarcan tres puntos fundamentales:

- **Asimilación:** Incorporación de nuevas experiencias o información en esquemas existentes (estructuras de conocimiento).
- **Acomodación:** Modificación de los esquemas existentes para adaptarse a nueva información o experiencias.
- **Equilibración:** Es el proceso de equilibrio entre asimilación y acomodación, lo que permite al niño progresar de una etapa a otra.

2.2.1.2.2 Teorías de desarrollo del juego según Vygotsky

Según Gallardo y Gallardo (2018) Vygotsky destaca 4 etapas.

a. **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):**

La ZDP es uno de los conceptos más importantes de Vygotsky. Se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Durante el juego, los niños a menudo se involucran en actividades que están dentro de su ZDP. Por ejemplo, al jugar a "ser maestros" o "ser doctores", los niños pueden desarrollar habilidades y conocimientos que aún no dominan completamente, pero que pueden practicar y fortalecer a través del juego.

b. **Juego de Roles:**

Vygotsky veía el juego de roles como una actividad clave que permite a los niños internalizar normas sociales y explorar diferentes identidades y funciones sociales. A través del juego de roles, los niños practican habilidades de planificación, organización y resolución de problemas, ya que deben seguir ciertas reglas implícitas y coordinarse con otros jugadores. Este tipo de juego también fomenta el desarrollo del lenguaje, ya que los niños se comunican y negocian entre ellos.

c. El Juego como Contexto para el Aprendizaje:

Vygotsky sostenía que el juego crea una situación en la que los niños pueden superar sus habilidades actuales. En el juego, los niños actúan de acuerdo con "reglas" o normas sociales que podrían ser más avanzadas que sus capacidades fuera del juego. Un niño que juega a ser un maestro en una clase imaginaria puede estar practicando habilidades de liderazgo, comunicación y enseñanza, las cuales están por encima de su nivel real de desarrollo, pero que el juego le permite explorar y desarrollar.

d. El Juego y el Desarrollo del Lenguaje:

Vygotsky creía que el lenguaje es fundamental para el desarrollo cognitivo y que el juego ofrece un contexto natural para el desarrollo del lenguaje. Durante el juego, los niños utilizan el lenguaje para interactuar, establecer reglas, narrar historias y expresar sus pensamientos, lo cual fomenta su desarrollo lingüístico y cognitivo.

En resumen, la teoría de Vygotsky destaca el juego como una actividad fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños. A través del juego, los niños pueden explorar habilidades y conceptos que están más allá de su capacidad actual, lo que les permite desarrollarse dentro de su Zona de Desarrollo Próximo y prepararse para desafíos futuros.

2.2.1.3 Teoría específica de los juegos motores

Según Pérez y otros. (2022) destacan la importancia de los juegos motores para desarrollar la motricidad gruesa en ella destaca lo siguiente para el desarrollo infantil, pues la teoría de los juegos motrices se centra en la importancia del movimiento y la actividad física en el desarrollo integral de los niños. Estos juegos no solo contribuyen al desarrollo físico, sino también al desarrollo cognitivo, social y emocional.

Pérez y otros. (2022) destaca lo siguiente:

2.2.1.3.1 Desarrollo Físico:

- ✓ **Habilidades Motoras Gruesas:** Los juegos motrices ayudan a desarrollar habilidades motoras gruesas, que son aquellas que implican el uso de grandes

grupos musculares para realizar movimientos amplios y coordinados, como correr o saltar.

- ✓ **Habilidades Motoras Finas:** Algunos juegos motrices también pueden involucrar habilidades motoras finas, que requieren movimientos más precisos y controlados, como abrochar botones o manipular objetos pequeños.

2.2.1.3.2 Desarrollo Cognitivo:

- ✓ **Concentración y Atención:** Los juegos motrices pueden mejorar la capacidad de los niños para concentrarse y mantener la atención, ya que muchos de estos juegos requieren la observación, la toma de decisiones rápidas y la resolución de problemas en tiempo real.
- ✓ **Estrategia y Planificación:** En juegos motrices más complejos, como los deportes o juegos de equipo, los niños aprenden a planificar sus movimientos y a desarrollar estrategias para ganar o completar la tarea.

2.2.1.3.3 Desarrollo Social:

- ✓ **Trabajo en Equipo y Colaboración:** Muchos juegos motrices se juegan en grupo, lo que fomenta la cooperación, la negociación de roles, y el trabajo en equipo. Los niños aprenden a respetar las reglas y a interactuar de manera positiva con sus compañeros.
- ✓ **Resolución de Conflictos:** Durante los juegos, pueden surgir conflictos que los niños deben resolver, lo que les enseña habilidades importantes para la vida social.

2.2.1.3.4 Desarrollo Emocional:

- ✓ **Autoconfianza:** Participar en juegos motrices y superar desafíos físicos puede aumentar la autoconfianza de los niños y hacerlos sentir más seguros de sus habilidades.
- ✓ **Manejo del Estrés y la Ansiedad:** El movimiento físico es una excelente manera de liberar energía y reducir el estrés, lo que contribuye al bienestar emocional de los niños.

2.2.1.4 Teorías Asociadas a los Juegos Motores

Pérez y otros. (2022) sostiene que existen varias teorías que explican la importancia y el impacto de los juegos motrices en el desarrollo infantil:

2.2.1.4.1 Teoría del Desarrollo Psicocinético:

Esta teoría se enfoca en la relación entre el movimiento y el desarrollo mental. Sugiere que las habilidades motoras están estrechamente vinculadas con el desarrollo cognitivo y que el movimiento es fundamental para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

2.2.1.4.2 Teoría de la Educación Psicomotriz:

Se basa en la idea de que el desarrollo motor y el desarrollo psicológico están interrelacionados. Los juegos motrices no solo mejoran la capacidad física, sino que también promueven el desarrollo emocional y social.

2.2.1.4.3 Teoría de la Motivación y el Juego:

Esta teoría sugiere que el juego motriz es intrínsecamente motivador para los niños. Los niños participan en juegos motrices porque disfrutan del movimiento, lo que a su vez les ayuda a desarrollar habilidades de manera natural y espontánea.

2.2.1.5 Dimensiones de la variable juegos motores

2.2.1.5.1 Locomoción

Según Robinson y otros. (2015) los juegos de locomoción son actividades físicas que implican el desplazamiento corporal de un lugar a otro, ya sea caminando, corriendo, saltando, rodando o utilizando otros patrones motores fundamentales. Estos juegos forman parte de la educación física y el desarrollo infantil, ya que permiten a los niños explorar sus habilidades motoras básicas en un ambiente lúdico y social. Por su parte Blázquez (2017), los juegos de locomoción son esenciales para el desarrollo motor y cognitivo de los niños, ya que integran componentes de coordinación, equilibrio, fuerza y velocidad. Estos juegos no solo mejoran las habilidades físicas, sino que también promueven el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la resolución de problemas en un entorno dinámico. Además, fomentan el desarrollo socioemocional a través de la interacción con otros niños, lo que refuerza valores como la cooperación y la competitividad sana. Así también Haywood y Getchell (2020), los movimientos locomotores, como correr, saltar y girar, son esenciales para el desarrollo motor grueso. Los juegos de locomoción permiten a los niños practicar estos movimientos en un contexto recreativo, lo que facilita la adquisición de destrezas motoras de manera más efectiva y divertida.

2.2.1.5.2 Equilibrio

Los juegos de equilibrio, que suelen incluir actividades como caminar sobre vigas, brincar y mantener posturas estables, son esenciales para fortalecer las habilidades motrices

gruesas y la coordinación en los niños. Estas habilidades son cruciales durante los primeros años de vida, ya que preparan a los niños para movimientos más complejos en etapas posteriores del desarrollo. Según Sutapa y otros. (2021) El equilibrio no solo ayuda a mejorar la estabilidad física, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional, ya que los niños aprenden a controlar su cuerpo en el espacio y a manejar la incertidumbre en situaciones lúdicas. Las investigaciones sugieren que las actividades orientadas al equilibrio, cuando se combinan con otros ejercicios de locomoción, promueven una mayor agilidad, coordinación y confianza en las habilidades motrices de los niños, fundamentales para una vida activa y saludable. También Agard y otros. (2021) refiere que los juegos favorecen la autorregulación emocional y el manejo del estrés. En contextos educativos, se ha demostrado que proporcionar oportunidades para el juego libre y orientado al movimiento en la primera infancia apoya tanto el desarrollo físico como el bienestar emocional de los niños. Por tanto el juego de equilibrio y otros juegos motores, cuando se practican regularmente, fortalecen la resiliencia, el autocontrol y la flexibilidad frente a desafíos físicos y sociales

2.2.1.5.3 Agilidad

El fundamento teórico de los juegos de agilidad para el desarrollo de la motricidad gruesa se basa en el desarrollo de habilidades motrices fundamentales, esenciales para el crecimiento físico y psicológico de los niños. La motricidad gruesa abarca movimientos amplios y coordinados que implican grandes grupos musculares, como los de las piernas, brazos y torso. Estos movimientos son cruciales para la movilidad y la capacidad de realizar actividades físicas complejas. Según Hussain y Cheong (2022) los juegos de agilidad, que incluyen desplazamientos rápidos, cambios de dirección y reacciones ante estímulos, promueven la mejora de la coordinación, la velocidad, el equilibrio y la fuerza en los niños. Estos juegos fomentan habilidades locomotrices y de control de objetos, pilares esenciales de la motricidad gruesa. Investigaciones muestran que los juegos de agilidad aumentan la capacidad de respuesta del cuerpo y desarrollan patrones de movimiento más eficientes, mejorando la competencia motriz global. Por su parte Cattuzzo y otros. (2016) evidenció que la práctica de juegos tradicionales bajo diferentes niveles de interferencia contextual mejora las habilidades motrices gruesas, demostrando que un entorno de práctica aleatorio o con alta interferencia es más eficaz para adquirir y retener estas habilidades. Además, los programas que incluyen actividades de agilidad son recomendados por su capacidad para mejorar aspectos sociales, psicológicos y cognitivos en los niños, lo que resalta su importancia integral en el desarrollo infantil.

2.2.2 Motricidad gruesa

Según Mendoza y Zambrano (2021) definen la motricidad gruesa como el desarrollo y control de los movimientos de grandes grupos musculares que permiten actividades como caminar, correr, saltar y lanzar. Según estos autores, el desarrollo de la motricidad gruesa es crucial en las etapas iniciales de la vida, pues sienta las bases para una movilidad segura y efectiva en los entornos.

Para Arias y otros (2020) menciona que la motricidad gruesa incluye movimientos amplios y globales que comprometen a los principales músculos del cuerpo, como los de las piernas, brazos y torso. Berruezo resalta que el desarrollo de esta motricidad es fundamental para que el individuo adquiera control corporal y equilibrio, lo cual influye en su capacidad para realizar actividades físicas de mayor complejidad

Lecca (2023) describen la motricidad gruesa como la capacidad de realizar movimientos amplios, coordinados y de gran esfuerzo físico que implican los músculos grandes del cuerpo. Estos movimientos se manifiestan en actividades como el desplazamiento, el equilibrio y la manipulación de objetos pesados, y consideran que esta habilidad es básica para el desarrollo físico y cognitivo del niño

En resumen, la motricidad gruesa es un aspecto clave del desarrollo infantil que involucra el control y la coordinación de grandes grupos musculares para realizar movimientos amplios. Aunque diferentes autores la describen desde distintas perspectivas ya sea desde el desarrollo cognitivo, el contexto social, la progresión de habilidades o el control motor todos coinciden en su importancia para el desarrollo físico, cognitivo y social de los niños. La motricidad gruesa no solo permite la movilidad y la interacción con el entorno, sino que también juega un papel fundamental en el aprendizaje y el bienestar general de los niños.

2.2.2.1 Áreas que abarca la motricidad gruesa

Según Samodra y otros. (2024) la motricidad gruesa abarca varias áreas que implican el uso y control de grandes grupos musculares. Estas áreas son fundamentales para el desarrollo físico y funcional de los niños y también contribuyen al desarrollo cognitivo, social y emocional. A continuación, se detallan las principales áreas que abarca la motricidad gruesa:

2.2.2.1.1 Movimientos Locomotores

Involucran desplazamientos del cuerpo de un lugar a otro. Ejemplos: Caminar, correr, saltar, trepar, nadar, gatear. Estos movimientos son esenciales para la movilidad y la exploración del entorno, permitiendo a los niños interactuar con el mundo que los rodea.

2.2.2.1.2 Movimientos No Locomotores

Involucran el movimiento del cuerpo sin desplazarse. Balancearse, girar, inclinarse, estirarse, agacharse, torcerse. Estos movimientos ayudan a desarrollar el equilibrio, la flexibilidad, y la coordinación, fundamentales para mantener la postura y realizar actividades diarias.

2.2.2.1.3 Coordinación y Control Postural

Se refiere a la capacidad de mantener y ajustar la postura del cuerpo en diferentes posiciones. Mantener el equilibrio sobre un pie, sentarse derecho, levantarse desde una posición acostada. El control postural es vital para todas las actividades físicas, ya que proporciona la estabilidad necesaria para realizar movimientos con precisión y seguridad.

2.2.2.1.4 Equilibrio

Capacidad para mantener una posición estable, ya sea estática (sin moverse) o dinámica (durante el movimiento). Caminar sobre una línea recta, andar en bicicleta, permanecer de pie sobre una pierna. El equilibrio es fundamental para evitar caídas y lesiones, y es una habilidad clave en muchas actividades deportivas y recreativas.

2.2.2.1.5 Coordinación Ojo-Mano y Ojo-Pie

Se refiere a la capacidad de coordinar los movimientos de las extremidades superiores o inferiores con lo que ven los ojos. Lanzar y atrapar una pelota, patear un balón, golpear un objeto con una raqueta. Estas habilidades son esenciales para deportes y juegos, y también para tareas cotidianas como escribir, abotonar ropa o usar herramientas.

2.2.2.1.6 Fuerza Muscular

Capacidad para ejercer fuerza contra una resistencia. Levantar objetos pesados, empujar y jalar, saltar alto. La fuerza muscular es importante para realizar actividades físicas con eficacia y para prevenir lesiones, además de ser crucial para el desarrollo general de la musculatura.

2.2.2.1.7 Agilidad

Capacidad para cambiar de dirección de manera rápida y eficiente. Cambios rápidos de dirección en un juego, esquivar obstáculos, carreras de agilidad. La agilidad es esencial en muchos deportes y actividades físicas, ya que permite movimientos rápidos y precisos.

2.2.2.1.8 Resistencia Física

Capacidad para mantener una actividad física durante un período prolongado. Correr largas distancias, nadar por un tiempo extendido, participar en juegos que requieren mucho movimiento. La resistencia es crucial para la salud cardiovascular y para la participación sostenida en actividades físicas y deportivas.

2.2.2.1.9 Coordinación Bilateral

Habilidad para usar ambos lados del cuerpo de manera coordinada. Saltar con ambos pies, nadar, realizar actividades que requieren el uso de ambas manos, como trepar. Esta habilidad es clave para tareas que requieren la cooperación de ambos lados del cuerpo, lo que es fundamental en muchos deportes y en la vida diaria.

2.2.2.1.10 10. Velocidad

Capacidad para moverse rápidamente en una actividad física. Carreras cortas, cambios rápidos de posición, respuesta rápida a estímulos en juegos. La velocidad es esencial en muchos deportes y actividades físicas, ya que influye en la capacidad de reacción y en el rendimiento general.

2.2.2.2 Desarrollo motor grueso de niños en edad preescolar

Según Piña y otros. (2020) el desarrollo psicomotor grueso en niños en edad preescolar es una parte fundamental del crecimiento, ya que durante esta etapa los niños experimentan importantes avances en su capacidad para controlar y coordinar grandes grupos musculares. Este desarrollo abarca habilidades esenciales como la locomoción, el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la agilidad, que son cruciales para su movilidad y capacidad de interactuar con el entorno.

Piña y otros. (2020) destaca características en el desarrollo motor grueso del niño.

2.2.2.2.1 Desarrollo de Habilidades Locomotoras

Durante la etapa preescolar (aproximadamente de 3 a 5 años), los niños perfeccionan habilidades locomotoras como correr, saltar, brincar y trepar. Estas habilidades les permiten moverse con mayor autonomía y explorar su entorno de manera más libre y efectiva. A medida que avanza esta etapa, los niños comienzan a realizar estos movimientos con mayor seguridad y coordinación. Por ejemplo, un niño de 3 años puede correr, pero a los 5 años corre con más velocidad y control, y puede alternar entre correr y caminar rápidamente.

2.2.2.2.2 Desarrollo del Equilibrio

Los niños en edad preescolar desarrollan la capacidad de mantener el equilibrio mientras realizan diferentes actividades, como caminar sobre una línea o un bordillo, y

sostenerse sobre un pie por algunos segundos. A esta edad, pueden participar en juegos que requieren equilibrio, como caminar sobre superficies estrechas o saltar en un pie, lo que también fortalece su control postural.

2.2.2.2.3 Coordinación Ojo-Mano y Ojo-Pie

Los niños comienzan a mejorar la coordinación entre lo que ven y los movimientos que realizan, lo que les permite participar en actividades como lanzar y atrapar una pelota, patear un balón y utilizar juguetes que requieren precisión en los movimientos. Juegos como lanzar pelotas a un objetivo, patear una pelota hacia una meta, o golpear un objeto con un bate son comunes y ayudan a desarrollar esta coordinación.

2.2.2.2.4 Fuerza y Resistencia Muscular

Durante esta etapa, los músculos de los niños se fortalecen, lo que les permite realizar actividades físicas con mayor intensidad y durante períodos más largos, como trepar en estructuras de juego, empujar y jalar objetos pesados, o saltar de alturas moderadas. Aunque la resistencia no está completamente desarrollada, los niños pueden participar en juegos activos durante más tiempo sin cansarse rápidamente.

2.2.2.2.5 Agilidad y Velocidad

Los niños en edad preescolar empiezan a desarrollar agilidad, lo que les permite cambiar de dirección rápidamente durante los juegos y actividades. Participan en juegos que requieren cambios rápidos de movimientos, como carreras cortas o juegos de persecución, lo que contribuye al desarrollo de su velocidad y reflejos.

2.2.2.2.6 Coordinación Bilateral

A medida que se desarrollan, los niños preescolares mejoran en tareas que requieren la coordinación de ambos lados del cuerpo, como saltar con ambos pies juntos, subir escaleras alternando los pies, o realizar actividades que implican usar ambas manos, como trepar o rodar una pelota. Juegos como saltar la cuerda, realizar actividades de escalada y juegos de equilibrio promueven la coordinación bilateral.

2.2.2.3 Actividades que limitan el desarrollo de motricidad gruesa

Según Torres y otros (2021) refieren las siguientes actividades:

- a) Exceso de tiempo frente a las pantallas
- b) Falta de juego al aire libre
- c) Sobre protección de los adultos
- d) Entornos físicos poco estimulantes
- e) Falta de actividad física estructural

- f) Estilo de vida sedentario
- g) Inactividad en el entorno escolar
- h) Problemas de salud o condiciones medicas
- i) Falta de interacción social
- j) Enfoque excesivo en actividades académicas.

Por tanto, limitar el tiempo de actividad física y el juego libre puede tener un impacto negativo en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Es importante que los padres, educadores y cuidadores proporcionen un entorno rico en oportunidades para el movimiento y la actividad física, tanto en el hogar como en la escuela, para asegurar que los niños desarrollen las habilidades motoras gruesas necesarias para una vida saludable y activa.

2.2.2.4 Relación entre la variable 1 y la variable 2.

Los juegos motores y la motricidad gruesa están estrechamente relacionados, ya que ambos son fundamentales para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños. A través de los juegos motores, los niños desarrollan habilidades de motricidad gruesa, que implican el control y la coordinación de los grandes grupos musculares del cuerpo. Los juegos motores, como correr, saltar, trepar y lanzar, son actividades que directamente involucran el uso de grandes grupos musculares. Estos juegos permiten a los niños practicar y perfeccionar habilidades motoras gruesas, como la locomoción, el equilibrio y la coordinación. Muchos juegos motores requieren que los niños mantengan el equilibrio y coordinen sus movimientos, habilidades esenciales para la motricidad gruesa. Juegos como "Caminar sobre una línea recta" o "El juego del pañuelo" ayudan a mejorar estas habilidades. A través de juegos que implican levantar, empujar, jalar o trepar, los niños desarrollan la fuerza muscular necesaria para realizar movimientos más complejos y mantener la postura adecuada. Finalmente, Los juegos motores son esenciales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, ya que proporcionan un medio natural y efectivo para mejorar habilidades motoras como el equilibrio, la coordinación, la fuerza y la resistencia. Además, estos juegos también promueven el desarrollo social y emocional, lo que contribuye al crecimiento integral del niño. A través de la participación en juegos motores, los niños no solo desarrollan sus habilidades físicas, sino que también aprenden a interactuar con su entorno y con los demás de manera saludable y efectiva.

2.2.2.5 Dimensiones de la variable motricidad gruesa

2.2.2.5.1 Coordinación general

Según Jiménez y Romero (2019) La coordinación general en la motricidad gruesa se refiere a la capacidad del cuerpo para realizar movimientos amplios, controlados y precisos que involucren grandes grupos musculares, como los de las piernas, brazos, espalda y torso. Estos movimientos incluyen actividades como correr, saltar, lanzar, trepar y mantener el equilibrio, las cuales son fundamentales para el desarrollo físico y motor del individuo. El fundamento teórico de la coordinación general en la motricidad gruesa abarca diversas disciplinas, incluyendo la neurociencia, la psicomotricidad y la educación física.

La motricidad gruesa se desarrolla progresivamente desde los primeros años de vida. En la infancia, el desarrollo motor sigue un patrón de maduración cefalocaudal y próximo-distal, lo que significa que los niños primero ganan control sobre las partes superiores del cuerpo y luego sobre las inferiores. El control de la cabeza, el gateo, la marcha y, eventualmente, la capacidad de correr y saltar es hitos clave en este proceso.

En el ámbito educativo, el desarrollo de la motricidad gruesa se promueve mediante juegos, ejercicios y actividades estructuradas que fomentan el control motor, la fuerza y la resistencia.

2.2.2.5.2 Control tónico postural

Según Agudo y otros. (2024) el control tónico postural en la motricidad gruesa es un aspecto fundamental del desarrollo motor que se refiere a la capacidad del cuerpo para mantener el equilibrio y la postura en diversas posiciones y movimientos. Este control está relacionado con la regulación del tono muscular, que es la tensión o estado de contracción leve y continua de los músculos, necesaria para sostener el cuerpo y realizar movimientos precisos y coordinados. El control tónico postural es crucial para ejecutar actividades de motricidad gruesa, como caminar, correr, saltar o levantar objetos pesados, y su fundamento teórico se apoya en principios de neurofisiología, biomecánica, psicomotricidad y desarrollo motor.

El tono muscular es esencial para mantener la postura, permitiendo que el cuerpo responda de manera eficaz a las fuerzas gravitatorias. Sin un control adecuado del tono muscular, sería imposible realizar actividades que requieran estabilidad y movimiento, como correr o saltar.

El control tónico postural es fundamental para la ejecución de movimientos de motricidad gruesa. La postura y el equilibrio son la base para movimientos como correr,

saltar o lanzar, que requieren una correcta alineación corporal y un ajuste adecuado del tono muscular. Sin un control postural eficiente, estos movimientos carecerían de precisión y estabilidad, lo que podría provocar caídas o lesiones.

2.2.2.5.3 Control postural

Según González y González (2024) el control postural en la motricidad gruesa es un proceso clave que permite al cuerpo mantener el equilibrio, la estabilidad y una alineación adecuada durante la ejecución de movimientos amplios que implican grandes grupos musculares, como caminar, correr, saltar o agacharse. Se refiere a la capacidad del sistema nervioso y el sistema musculoesquelético para coordinar respuestas que permiten mantener la postura, resistir la gravedad y realizar ajustes constantes para la estabilidad dinámica y estática. Este concepto está fundamentado en principios de neurociencia, biomecánica y desarrollo motor, y es esencial para las habilidades motoras gruesas.

El control postural se desarrolla gradualmente desde los primeros meses de vida, siguiendo un patrón de maduración cefalocaudal (de la cabeza hacia los pies) y próximo-distal (del centro del cuerpo hacia las extremidades).

El control postural es esencial para la motricidad gruesa, ya que permite mantener la estabilidad y el equilibrio tanto en posiciones estáticas como en movimientos dinámicos. A través de la interacción de sistemas neuromusculares y sensoriales, el cuerpo es capaz de realizar ajustes automáticos y conscientes que permiten una correcta alineación y la ejecución eficiente de actividades motoras.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Hi: La aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje desarrolla significativamente en la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari

Ho: La aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje no desarrolla significativamente la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari

III. METODOLOGIA

3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1 Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo, dado que se determinó el efecto de los juegos motores para mejorar la motricidad gruesa. Según Rodríguez (2020) el nivel explicativo busca el funcionamiento de fenómenos en términos de relaciones de influencia recíproca entre variables, factores o elementos

3.1.2 Tipo de investigación

Es aplicada dado generó conocimiento científico con la finalidad de dar solución al problema de la motricidad gruesa mediante los juegos motores. Al respecto Hernández y Mendoza (2018) refiere que la investigación aplicada se emplea para crear nuevo conocimiento y aplicarlo con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas. Además, la investigación científica aplicada se utiliza para evaluar variables específicas y predecir ciertos comportamientos.

3.1.3 Diseño de investigación

Esta investigación corresponde al diseño preexperimental con pretest y postest. Arias (2012), se da cuando existe una exposición, una respuesta y una hipótesis, que, no obstante, la aleatorización de los sujetos o los grupos de control no existe, por tanto, no se puede inferir a poblaciones mayores fuera de su contexto.

G.E. O1 X O2

Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Pre – test del grupo experimental,

X = Juegos motores,

O2 = Pos- test del grupo de experimental

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Otzen y Manterola (2017) define a la población como el conjunto de personas, animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado.

Para la presente investigación la población estuvo constituida por 52 estudiantes de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 según se describe en la tabla 1.

Tabla 1*Población de estudiantes de la Institución Educativa N° 624*

Edad	Masculino	Femenino	Total
3 años	8	10	18
4 años	9	7	16
5 años	10	8	18
Total	27	25	52

Nota. Nómina de matrícula

3.2.2 Criterios de inclusión y exclusión

- **Inclusión:**

Estudiantes que asisten con normalidad a clases

Estudiantes trasladados

- **Exclusión:**

Estudiantes que no asisten regularmente a clases

3.2.3 Muestra

Moya (1996), indica que la muestra es un subconjunto de la población, teniendo en cuenta este concepto la muestra para la presente investigación estuvo conformada por 34 estudiantes de 4 a 5 años de la I.E. Castillo de Chavín de Huántar N° 624.

Tabla 2*Muestra de estudio*

Edad	Masculino	Femenino	Total
4 años	9	7	16
5 años	10	8	18
Total	19	15	34

Nota. Nómina de matrícula

3.2.4 Técnica de muestreo

El muestreo es por conveniencia, pues Ochoa (2015) refiere que es muy común cuando la muestra está a la mano o es fácil de obtenerlo y accesible

3.3 Variables. Definición y operacionalización**3.3.1 Variable independiente: Juegos motores**

Un juego motor es una actividad lúdica que engloba una variedad de situaciones y conductas motrices significativas. Los juegos motores son una herramienta pedagógica que promueve un estilo de vida saludable y el desarrollo de los procesos metabólicos y motores de los niños (Álvarez, 2018)

3.3.2 Variable dependiente: Motricidad gruesa:

La motricidad gruesa es la capacidad de realizar movimientos generales y grandes con el cuerpo, como agitar un brazo o levantar una pierna. Se trata de movimientos que involucran grandes grupos musculares y que requieren la coordinación y el funcionamiento adecuado de músculos, huesos y nervios. La motricidad gruesa ayuda a los niños a desarrollar una coordinación general de su equilibrio, posición, agilidad y fuerza (Vega, 2022).

Tabla 3

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable dependiente Motricidad gruesa	El juego motor es una estrategia en donde el niño adquiere destrezas vinculadas con el movimiento como el desplazarse, caminar, etc., de tal modo que el niño fortalezca su musculatura adquiriendo agilidad	Coordinación general	Caminar	Escala ordinal	Normal Medio Retraso
			Marchar	Escala ordinal	
		Control tónico	Saltar	Escala ordinal	
			Patear	Escala ordinal	
Control postural	Equilibrio	Escala ordinal			
	Correr	Escala ordinal			
Variable independiente Juego motor	Son interacciones vinculadas a aprender mientras juega, mediante el dominio de la locomoción, agilidad y equilibrio	Locomoción	Caminar	Sentarse De pie	
			Saltar		
		Correr			
Equilibrio	Flexibilidad				
Agilidad	Fuerza				

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de información

3.4.1 Técnicas de recolección de datos

La observación

Esta técnica según Díaz (2011), consiste en observar atentamente algún fenómeno, hecho o cosa, retener la información y tomar nota para el análisis respectivo.

Mediante la ficha de observación se recolectó la información estudiante por estudiante, el cual consta de 10 sesiones sobre juego motor, así como sus estrategias y propósitos por cada sesión.

3.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación

Según Soto (2014) la ficha de observación se define como un instrumento utilizado en el trabajo de campo para documentar datos precisos sobre el lugar o individuo en cuestión. Para completarla adecuadamente, es necesario que el investigador interactúe directamente con los elementos que está estudiando. En el estudio actual, se elaboró una ficha de observación con el propósito de recopilar datos de manera individual de cada alumno.

3.4.3 Validez del Instrumento

La validez del instrumento, según López y otros (2019), se refiere a la capacidad de este para medir los factores seleccionados. Para el presente estudio, la validez fue evaluada por medio de un juicio realizado por tres expertos con grado de maestría.

Mg. Gómez Osorio María Flor

Mg. Quito Maguiña, Zenaida Zenina

Mg: Collas Antúnez Hilda Alejandrina

Los tres expertos concuerdan con la idoneidad del instrumento, ya que no expresaron ninguna observación. El 100% de los expertos afirma que el instrumento es pertinente, relevante y claro, y que es apropiado para su aplicación en estudiantes de nivel inicial.

Para evaluar la variable motricidad gruesa se estableció el siguiente baremo escala de Likert donde: (1) Retraso: Significa que el niño presenta dificultades para alcanzar las habilidades motoras esperadas para su edad. (2) Medio: Indica que el niño está desarrollando sus habilidades motoras de manera adecuada, pero puede presentar algunas dificultades en ciertas áreas o necesitar un poco más de tiempo para dominar algunas habilidades. (3) Normal: Significa que el niño está alcanzando las habilidades motoras esperadas para su edad de manera fluida y coordinada. Puede realizar una amplia variedad de movimientos con facilidad y seguridad, como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio. Dicho baremo permitió conocer el nivel de motricidad gruesa de los niños de 4 y 5 años.

Tabla 4

Baremos para evaluar el nivel de motricidad gruesa

Nivel	Retraso	Medio	Normal
Variable. Comprensión lectora	1-24	25-48	49-72

3.4.4 Confiabilidad del Instrumento

Según lo indicado por Ruiz (2020), el coeficiente alfa de Cronbach se emplea con el propósito de evaluar la consistencia interna de una escala de medición, prueba o instrumento de recolección de datos. En este estudio, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach para

determinar la fiabilidad de la ficha de observación utilizada en la investigación, la cual fue administrada a una muestra de 34 niños. Posteriormente, la información fue analizada en el software estadístico SPSS y evaluada en función de los resultados obtenidos. En este estudio, se determinó que el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.905, lo que indica una alta fiabilidad. Por consiguiente, se concluye que el instrumento es adecuado para la recopilación de datos, ya que los resultados obtenidos a través de este son confiables y contribuirán a reducir el sesgo.

3.5 Método de análisis de datos

Finalizado la recolección de información se generó una base de datos en el software Excel, luego de ello se procedió a generar las validaciones del caso con la finalidad de eliminar registros defectuosos.

Luego de ello, se usó el software estadístico SPSS Versión 25, para generar cuadros y gráficos estadísticos, así como también calcular los estadígrafos. Para comprobar la hipótesis se realizó el análisis de normalidad, cuyo resultado indicó que los datos no siguen una distribución normal, por lo tanto se hizo uso de la estadística no paramétrica mediante el estadístico de prueba U Man Whitney, que mide si hubo o no variación entre el pretest y postest de la motricidad gruesa.

3.6 Aspectos éticos

En el presente estudio, se consideró el reglamento de integridad científica en la investigación. Este reglamento tiene como finalidad de establecer y mantener la observancia de los principios éticos, responsabilidades y buenas prácticas en las actividades de investigación realizadas en la ULADECH Católica.

Se basa en: Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural. Cuidado del medio ambiente: respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza. Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participa, de tal manera, que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica. Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios. Integridad y honestidad: que permita la objetividad, imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación. Justicia: a través de un juicio razonable y

ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1 Análisis descriptivo

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari a través de un pretest.

Tabla 5

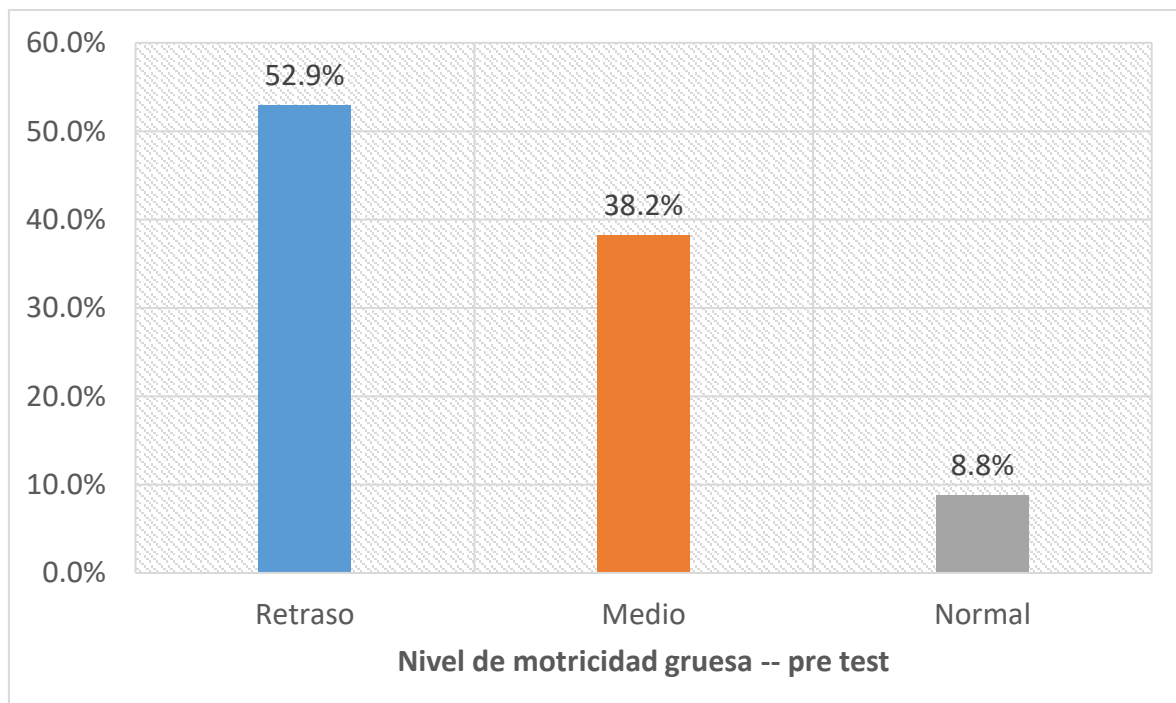
Nivel de motricidad gruesa en el pretest

Motricidad gruesa	fi	%
Retraso	18	52,9%
Medio	13	38,2%
Normal	3	8,8%
Total	34	100,0%

Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

Figura 1

Figura de barras para el nivel de motricidad gruesa en el pretest



Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

De lo establecido en la tabla 5 y figura 1 en relación con el nivel de motricidad gruesa, en el pretest el 52.9% de los niños de 4 y 5 años presentan retraso en el desarrollo de la

motricidad gruesa, el 38.2% medio y el 8.8% normal. Antes de la aplicación de la estrategia juegos motores los niños de 4 y 5 años tuvieron limitaciones pues presentaron retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa en el 52.9% de los niños.

Objetivo específico 2. Aplicar la estrategia Juegos motores en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari.

Tabla 6

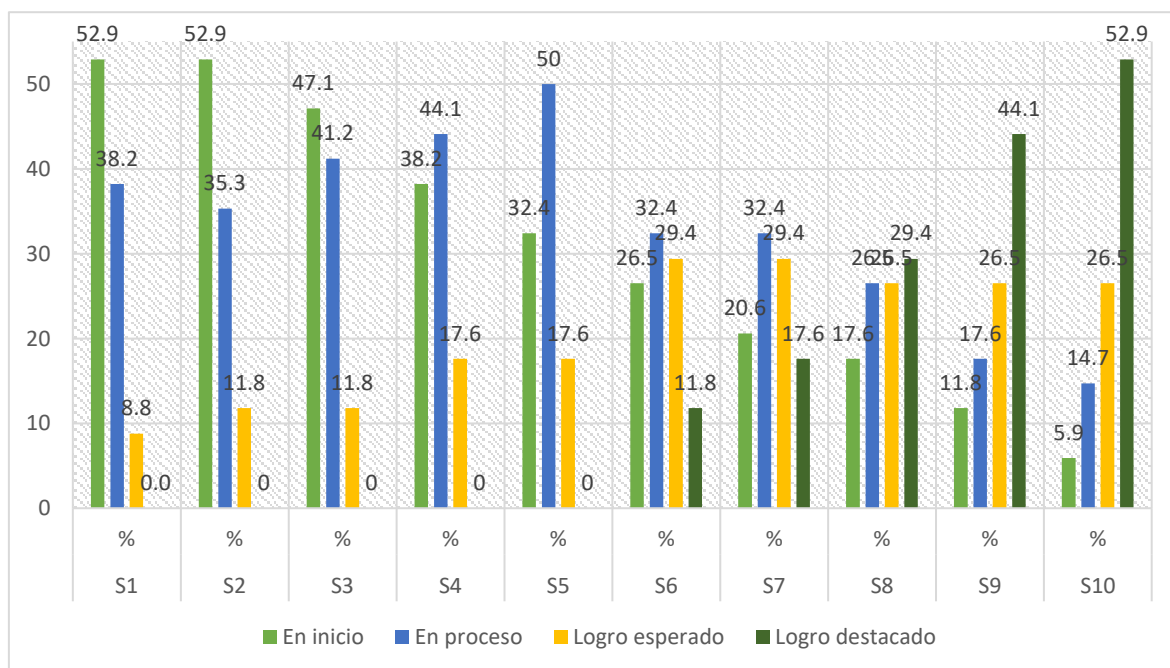
Desarrollo de la motricidad gruesa según sesión de aprendizaje

Logro de aprendizaje	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8		S9		S10	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
En inicio	18	52,9	18	52,9	16	47,1	13	38,2	11	32,4	9	26,5	7	20,6	6	17,6	4	11,8	2	5,9
En proceso	13	38,2	12	35,3	14	41,2	15	44,1	17	50	11	32,4	11	32,4	9	26,5	6	17,6	5	14,7
Logro esperado	3	8,8	4	11,8	4	11,8	6	17,6	6	17,6	10	29,4	10	29,4	9	26,5	9	26,5	9	26,5
Logro destacado	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	11,8	6	17,6	10	29,4	15	44,1	18	52,9
Total	34	100	34	100	34	100	34	99,9	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100	34	100

Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

Figura 2

Figura de barras para el logro de aprendizaje según sesión de aprendizaje



Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

De lo establecido en la tabla 5 y figura 2, en relación con el avance de los juegos motores como estrategia de aprendizaje en la motricidad gruesa según sesión de aprendizaje en un periodo de 10 semanas, se aprecia la evolución del nivel de aprendizaje sesión tras sesión tal es así que en la primera sesión el 52.9% de los niños y niñas de 4 y 5 años estuvieron en el nivel en inicio, 38.2% en proceso, 8.8% logro esperado sin embargo este porcentaje fue variando sesión tras sesión de aprendizaje implementado, tal es el caso que en la sesión 6 el porcentaje se incrementa a 11.8 % de niños y niñas que lograron el nivel logro destacado, a partir de allí la capacidad de los niños y niñas de saltar, coordinar, trepar, equilibrarse, correr, patear entre otros actividades estuvo en ascenso hasta que al fin de las sesiones y según la evaluación del post test se llegó al 52.9% de los niños y niñas logren el nivel logro destacado. Por tanto se evidencia que los juegos motores benefician a los niños en el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad gruesa.

Objetivo específico 3. Evaluar el nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa en los ni niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari a través de un postest.

Tabla 7

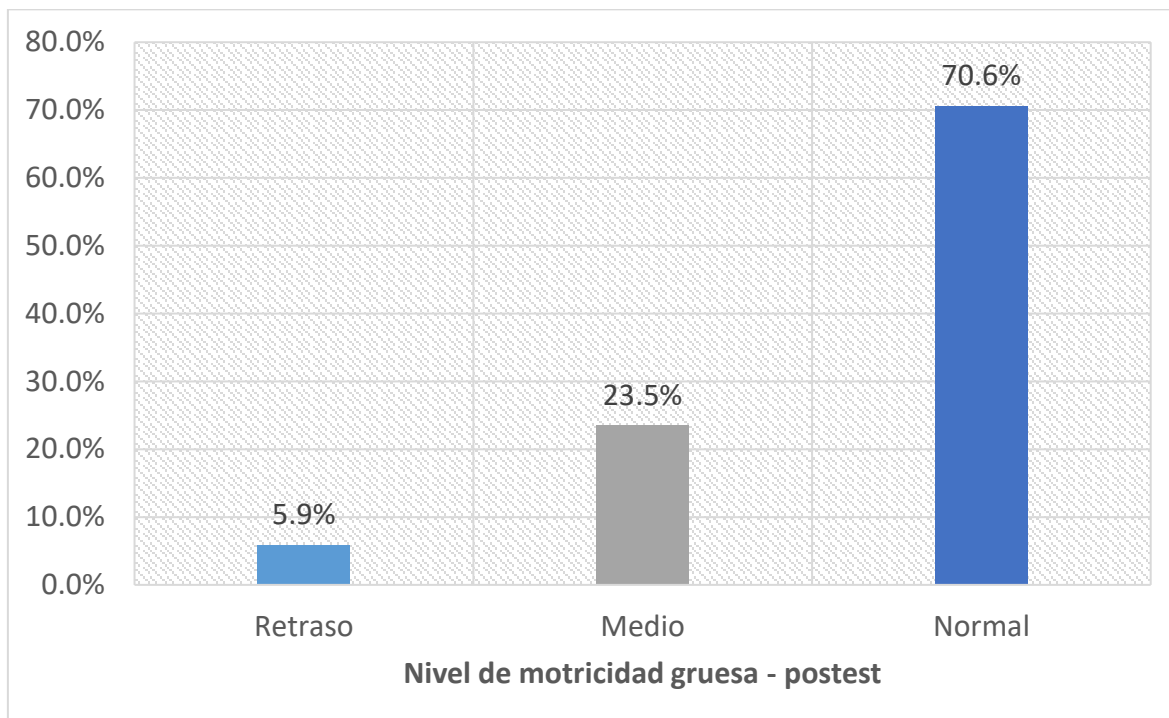
Nivel de motricidad gruesa en postest

Motricidad gruesa	fi	%
Retraso	2	5,9%
Medio	8	23,5%
Normal	24	70,6%
Total	34	100,0%

Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

Figura 3

Figura de barras para el nivel de motricidad gruesa en el postest



Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

De lo establecido en la tabla 6 y figura 3 en relación con el nivel de motricidad gruesa, en el postest la motricidad gruesa en los niños analizados mejoró ya que se evidenció que el 70.6% de los niños desarrollaron la motricidad gruesa hasta el nivel normal, el 23.5% medio y el 5.9% aún presentan retraso. De lo analizado destaca la importancia de los juegos motores, puesto que, para el presente se implementó los juegos motores por un periodo de 10 sesiones en donde se plasmó una serie de actividades que ha permitido desarrollar en los estudiantes destrezas de coordinación, control tónico y control postural.

Objetivo específico 4. Comparar los resultados del pretest y postest en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari para comprobar la efectividad de la estrategia juegos motores

Tabla 8

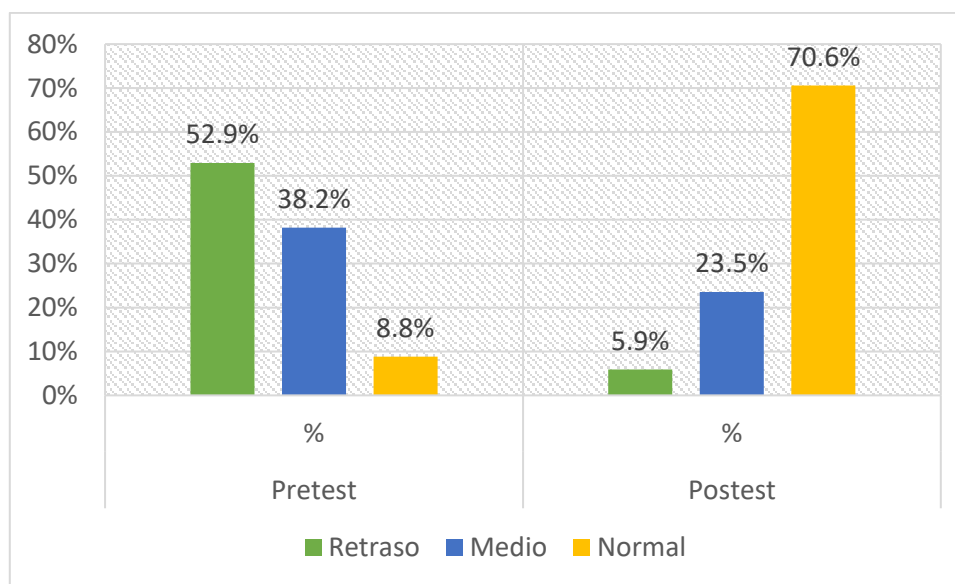
Nivel de motricidad gruesa en el pretest y postest

	Pretest		Postest	
	fi	%	fi	%
Retraso	18	52,9%	2	5,9%
Medio	13	38,2%	8	23,5%
Normal	3	8,8%	24	70,6%
Total	34	100,0%	34	100,0%

Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

Figura 4

Figura de barras para el nivel de motricidad gruesa en el pretest y postest



Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

De lo referido en la tabla 7 y figura 4 en relación con el nivel de motricidad gruesa evaluado en el pretest y postest, pues antes de la aplicación de la estrategia juegos motores se tuvo que el 52.9% tuvieron retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa pues se apreciaba que los niños no articulaban bien sus miembros superiores e inferiores, se apreció rigidez en la ejecución de ciertos juegos, sin embargo esta limitación fue mejorando debido a las actividades propuestas de los juegos motores semana tras semana por un periodo de 10 sesiones tal es así que al finalizar la estrategia de juegos motores se evaluó con un postest y

se encontró que el 70.6% de los niños han desarrollado la motricidad gruesa al nivel normal de acuerdo a la edad del niño, por tanto los estudiantes se sienten ágiles al desarrollar las actividades como saltar, correr, trepar y ejecutar juegos con buena articulación, coordinación corporal y agilidad.

4.1.2 Análisis inferencial

4.1.2.1 Procedimiento de la prueba de normalidad

Tabla 9

Análisis de normalidad de la motricidad gruesa en el pretest y postest

Variable	Test	Shapiro-Wilk		
		Estad.	gl	Sig.
Motricidad gruesa	Pretest	0,739	34	0,0000
	Postest	0,621	34	0,0000

Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

De lo establecido en la tabla 8, respecto a la prueba de normalidad mediante el estadístico de prueba Shapiro-Wilk para la variable motricidad gruesa en el pretest y postest el valor p-valor es $0.000 < 0.05$ del nivel de significancia, por tanto se concluye que no hay evidencia para decir que los datos siguen una distribución normal, por tanto se hará uso de la estadística no paramétrica para comprobar la hipótesis cuyo estadístico de prueba es U de Mann Whitney que analiza la heterogeneidad de los datos es decir si hubo o no efecto entre el pretest y postest.

4.1.2.2 Procedimiento de la prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Hi: La aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari

Ho: La aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje no desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari

Nivel de significancia 0.05 (5%), Nivel de confianza 0.95 (95%)

Tabla 10*Prueba de U de Mann Whitney para la motricidad gruesa*

Estadístico	Motricidad gruesa
U de Mann-Whitney	162.00
W de Wilcoxon	757.00
Z	-5,431
Sig. (bilateral)	0,0000

Nota: Análisis a datos recogidos por medio de ficha de observación a estudiantes de 4 y 5 años de la IE N° 624

De lo indicado en la tabla 9, respecto a la prueba de hipótesis general se aprecia que el estadístico de prueba U de Mann Whitney fue 162.00 y el p-valor es $0.000 < 0.05$ significancia por tanto se rechaza los H_0 y se acepta la H_1 . Por tanto, la aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari.

V. DISCUSION

De los resultados arribados respecto al objetivo general que consistió en determinar de qué manera los juegos motores como estrategia desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari. El análisis inferencial que se realizó mediante la prueba estadística U de Mann Whitney fue 162.00 y el p-valor es $0.000 < 0.05$ significancia por tanto se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Por tanto la aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari.

Los resultados indagados en la presente investigación se relacionan con lo analizado por Castillo y Bolaño (2021) en su artículo científico titulado “Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de arnd locher” concluyó que los juegos desarrollaron las destrezas motoras en los niños tal como la coordinación, equilibrio, lateralidad, flexibilidad. Los juegos mejoraron adecuadamente el movimiento corporal perfeccionando la motricidad gruesa. Otra investigación es la de Tamay (2022) en su investigación titulada “Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón” concluyó que la propuesta implementada favorece el desarrollo motriz del alumno, fomentando la interacción mediante el juego actividad que permite generar destrezas en los niños evaluados, para ello la guía del profesor es fundamental para que el estudiante desarrolle las destrezas propuestas. La investigación de Ávalos y Cevallos (2021) titulado “Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros”, concluyeron que los juegos tradicionales desarrollan la motricidad gruesa, siempre que el maestro acompañe al estudiante y que los juegos estén acordes con la edad del niño.

Lo referido por los investigadores confirman sobre la importancia de los juegos motores como estrategia para mejorar la motricidad gruesa, pero destacan la importancia del docente en participar, orientar y acompañar al niño o niña en su generar la motricidad gruesa en los estudiantes dado que mediante las orientaciones y acompañamiento los estudiantes interiorizan la importancia de realizar los juegos motores para que el niña o niño conozca la utilidad de los juegos motores en su desarrollo motor grueso. De los resultados obtenidos lo más importante que se apreció entre los estudiantes es la capacidad del niño y niña de estar siempre atento y presto en aprender a estimular su cuerpo mediante los juegos motores de

tal manera que lograron desarrollar movimientos que fortalecieron su estado físico, controlando los músculos de su cuerpo, corriendo, saltando, trepando y lanzando objetos con precisión.

Respecto al primer objetivo específico que consistió en identificar el nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari a través de un pretest. Los resultados descriptivos con relación con el nivel de motricidad gruesa, en el pretest el 52.9% de los niños de 4 y 5 años presentan retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa, el 38.2% medio y el 8.8% normal. Antes de la aplicación de la estrategia juegos motores los niños de 4 y 5 años tuvieron limitaciones pues presentaron retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa en el 52.9% de los niños.

Los resultados arribados en la presente indagación se relacionan con lo analizado por Sinchi (2024) en su investigación titulada “Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de una Institución Educativa De Satipo” quien concluyó que el juego motor influye en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años de manera eficiente. Otra investigación es la de Cayatopa (2022) en su investigación titulada “Juegos motores en la motricidad gruesa en preescolares de la Institución Educativa 211, Coccochó” Concluyó que hubo influencia de los juegos motores en la motricidad gruesa con un $t=-6.234$ y $p=0.000 < 0.05$. De lo analizado por los investigadores confirma lo analizado en la presente investigación destacando la importancia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa.

Respecto al segundo objetivo específico que consistió en Aplicar la estrategia Juegos motores en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari, los resultados obtenidos en relación con el avance de los juegos motores como estrategia de aprendizaje en la motricidad gruesa según sesión de aprendizaje en un periodo de 10 semanas, la figura evidencia la evolución del nivel de motricidad gruesa sesión tras sesión tal es así que en la primera sesión solo el 8.8% de los niños de 4 y 5 años tuvieron la motricidad gruesa con desarrollo normal, sin embargo este porcentaje fue variando sesión tras sesión de aprendizaje implementado, tal es el caso que en la sesión 6 el porcentaje se incrementa a 29.4% de niños y niñas que desarrollaron su motricidad gruesa, a partir de allí la capacidad de los niños y niñas de saltar, coordinar, trepar, equilibrarse, correr, patear entre otros actividades estuvo en ascenso hasta que al fin de las sesiones y según la evaluación del post test se llegó al 70.6% de los niños y niñas

desarrollen la motricidad gruesa hasta el nivel normal según su edad. Por tanto se evidencia que los juegos motores benefician a los niños en el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad gruesa. Por tanto la implementación de los juegos motores por un periodo de 10 sesiones a dado resultado debido a que los estudiantes desarrollaron la destreza de mantenerse en equilibrio, controlar sus movimientos adaptándose a diferentes entornos y cambiar de posición de una manera rápida o mantener la postura en un lugar en movimiento.

De lo analizado destaca la interiorización en los niños el juego como bien natural para el desarrollo corporal puesto que mediante los juegos los niños mejoran la autoestima, la personalidad e identidad puesto que ejecutar los juegos necesita que el niño se sienta bien, seguro y confiando en desarrollar bien la actividad. De la investigación destaca el desarrollo motor grueso del niño ya que desarrollaron la capacidad de prolongar el equilibrio, postura y movimientos coordinados que permitió que el cuerpo del niño responda de manera eficaz las fuerzas gravitatorias, pues lograron que sus movimientos sean precisos y estables, pues de lo contrario provocan caídas y lesiones.

Respecto al tercer objetivo específico que consistió en evaluar el nivel de desarrollo de psicomotricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari a través de un posttest. en el posttest la motricidad gruesa en los niños analizados mejoró ya que se evidenció que el 70.6% de los niños desarrollaron la motricidad gruesa hasta el nivel normal, el 23.5% medio y el 5.9% aún presentan retraso. De lo analizado destaca la importancia de los juegos motores, puesto que, para el presente se implementó los juegos motores por un periodo de 10 sesiones en donde se plasmó una serie de actividades que ha permitido desarrollar en los estudiantes destrezas de coordinación, control tónico y control postural. Por tanto, la implementación de los juegos motores por un periodo de 10 sesiones brindo buenos resultados entre los niños debido a que los estudiantes desarrollaron la destreza de caminar sobre línea, saltar en un pie, balancearse, lanzar y atrapar una pelota beneficiando grandemente en la capacidad de controlar su postura.

Estos resultados obtenidos se relacionan con Vega (2022) quien su investigación Titulada “Motricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución Educativa del Distrito de San Marcos”, concluyó sobre la importancia de la motricidad gruesa en el estímulo del desarrollo integral de cuerpo, pues por medio de él se gestiona la seguridad, autoestima, libertad y socialización que es parte de la formación del niño, así también evidencia que el uso de materiales para el juego promueve el reconocimiento y el diseño del

perfil del niño lo que sirve como ganar autoestima, personalidad e identidad. Otra investigación es la de Pulido (2024) en su investigación Titulada “Juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial” quien concluyó que los juegos desarrollan la motricidad gruesa de los estudiantes del nivel inicial.

En relación con el cuarto objetivo específico que consistió en comparar los resultados del pretest y postest en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari para comprobar la efectividad de la estrategia juegos motores. Lo evaluado en el pretest y postest, pues antes de la aplicación de la estrategia juegos motores se tuvo que el 52.9% tuvieron retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa pues se apreciaba que los niños no articulaban bien sus miembros superiores e inferiores, se apreció rigidez en la ejecución de ciertos juegos, sin embargo esta limitación fue mejorando debido a las actividades propuestas de los juegos motores semana tras semana por un periodo de 10 sesiones tal es así que al finalizar la estrategia de juegos motores se evaluó con un postest y se encontró que el 70.6% de los niños han desarrollado la motricidad gruesa al nivel normal de acuerdo a la edad del niño, por tanto los estudiantes se sienten ágiles al desarrollar las actividades como saltar, correr, trepar y ejecutar juegos con buena articulación, coordinación corporal y agilidad.

De lo analizado por los autores destaca la importancia de los juegos motores en el desarrollo de la motricidad gruesa. Sin embargo respecto a lo analizado destaca la importancia en el desarrollo del control postural de los niños y niñas del nivel inicial ya que los niños lograron mejorar el equilibrio, alineación adecuada en la ejecución de las actividades desarrolladas en un periodo de 10 sesiones, de ello se logró que el niño y niña desarrollaron la coordinación estática y dinámica del movimiento corporal pues los juegos motores desarrollados brindo la capacidad de interacción del sistema neuromuscular y sensorial pues los niños tuvieron la capacidad de realizar ajustes a sus movimientos, alineándose según el tipo de juego, pues la ejecución de cada juego mejoro notablemente gracias al desarrollo del control postural.

Los resultados evaluados se relacionan con lo analizado por Cayatopa (2022) en su investigación titulada “Juegos motores en la motricidad gruesa en preescolares de la Institución Educativa 211, Coccochó concluyó que hubo influencia de los juegos motores en la motricidad gruesa con un $t=-6.234$ y $p=000 < 0.05$. Otra investigación es la Lozano (2022) en su investigación titulado “Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños

de una institución educativa inicial”. concluyó sobre la importancia de destacar que la mayoría de los niños tienen poca motricidad gruesa evidenciándose que la mayoría tienen poco conocimiento de los juegos tradicionales. Por tanto, se recomienda aplicar juegos con el fin de mejorar la actividad motriz gruesa de los educandos. La investigación de Vega (2022) quien concluyó haciendo énfasis en la importancia de la motricidad gruesa en el estímulo del desarrollo integral de cuerpo, pues por medio de él se gestiona la seguridad, autoestima, libertad y socialización que es parte de la formación del niño, así también evidencia que el uso de materiales para el juego promueve el reconocimiento y el diseño del perfil del niño lo que sirve como ganar autoestima, personalidad e identidad.

5.1 Limitaciones del estudio

Para la presente investigación no se tuvieron limitaciones de estudio que tuvieron implicaciones en los resultados.

VI. CONCLUSIONES

Se determinó que las aplicaciones de los juegos motores contribuyen significativamente al desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 4 y 5 años. Destacó que la mayoría de los niños de estas edades alcanzaron un nivel adecuado de motricidad gruesa, logrando así habilidades motoras acordes a su etapa de desarrollo de forma fluida y coordinada. Ahora, los niños son capaces de realizar una amplia gama de movimientos, como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio, con seguridad y destreza. En conclusión, la implementación de juegos motores resultó fundamental para promover el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel inicial de 4 y 5 años de la I.E. N° 624 de Chavín de Huántar.

Se identificó que el desarrollo de la motricidad gruesa no se estaba desarrollando antes que se apliquen los juegos motores, ya que el 58% de los niños se ubicaban en el nivel inicio. Esto se pudo verificar en las diversas actividades que ejecutaban, ya que tenían limitaciones para mantener el equilibrio cuando giraban, evadían obstáculos o cambiaban de posición, también, en el ritmo, al hacer movimientos coordinados de manera individual o grupal; así como, en la tonicidad, para mantener los músculos o relajados según el ejercicio que se les asignaba.

Se elaboró y aplicó la estrategia de los juegos motores y hubo un buen desarrollo de la motricidad gruesa ya que, en la primera sesión, el 58% de los alumnos se ubicaban en el nivel inicio; sin embargo, en la última sesión, el 100% de los estudiantes alcanzaron el nivel logro, esto demuestra que la correcta planificación, desarrollo y evaluación de la estrategia mencionada si mejora el equilibrio, ritmo y tonicidad.

En el estudio se identificó que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa había mejorado con la aplicación de los juegos motores. Esto se verifica en los resultados donde se puede visualizar que, al finalizar la estrategia, el 100% de los alumnos se ubicaban en el nivel logro. Es decir, podían realizar actividades de equilibrio

como cambiarse de posición sin caerse, saltar con una extremidad o ambas, entre otras; así también, en el ritmo, hicieron movimientos al compás de la música, en otras, de manera coordinada, etc.; y, por último, en la tonicidad, evidenciaron, el uso correcto de la rigidez o relajación de los músculos de sus extremidades y cabeza en los ejercicios.

Finalmente, se comparó los datos obtenidos del pre test y post test y se comprobó que existe diferencia porcentual entre ambos, ya que, en el primero, el 58% de los alumnos se ubicaban en el nivel inicio; por otro lado, en el segundo, el 100% está en el nivel logro. Por ende, se verificó que los alumnos podían realizar diversas acciones motoras gruesas que implicaban un adecuado equilibrio, ritmo y tonicidad.

VII. RECOMENDACIONES

- Referente a la presente investigación se recomienda seguir con el estudio de nuevas maneras de desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel inicial, de tal manera que se garantice el desarrollo integral de los niños del nivel inicial.
- Se recomienda motivar a los docentes en la ejecución de diversos enfoques y estrategias pedagógicas que inculque el desarrollo motor grueso en el ámbito de la coordinación general de tal manera que los niños puedan ejecutar movimientos amplios, controlados y precisos.
- Se recomienda a los docentes desarrollar estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en cuanto al control tónico postural de tal manera que el niño y niña del nivel inicial mantengan el equilibrio en diversas posturas.
- Se recomienda a los docentes desarrollar estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el ámbito del control postural de tal manera que permita a los niños del nivel inicial la destreza de mantenerse en equilibrio, estabilidad y alineación en la ejecución de sus movimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agard, B., Zeng, N., McCloskey, M. L., Johnson, S. L., & Bellows, L. L. (2021). Moving Together: Understanding Parent Perceptions Related to Physical Activity and Motor Skill Development in Preschool Children. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021, Vol. 18, Page 9196, 18(17), 9196.
<https://doi.org/10.3390/IJERPH18179196>
- Agudo, C. M., Cachón, J., Pérez, E., & Lara, A. J. (2024). Beneficios del yoga para la educación postural: propuesta de programa de intervención para educación primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N.º. 56, 2024, págs. 265-270, 56(56), 265-270.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9470320&info=resumen&idioma=ENG>
- Álvarez, V. (2018). *El juego motor como estímulo en educación infantil* [Tesis de Maestría]. Universidad de Valladolid.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (Episteme, Ed.; Sexta Edic).
- Arias Huánuco, J. M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Uriol Alva, A. del P. (2020a). La motricidad gruesa en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Arias Huánuco, J. M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Uriol Alva, A. del P. (2020b). La motricidad gruesa en la preescritura de los niños de 5 años de las instituciones educativas de inicial del cercado de Huancavelica. *Conrado*, 16(76), 43-50.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500043&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ávalos, M. L., & Cevallos, M. J. (2021). Los juegos tradicionales para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años, en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, de la ciudad de Riobamba, periodo 2020-2021. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8203>
- Avila, L. A. M. (2023). *Estrategias pedagógicas para estimular la motricidad gruesa en niños de preescolar*. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/139805>

- Barrantes Delgado, D. E. (2017). *Desarrollo de la coordinación, lenguaje y motricidad de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa 051 Virgen de la Puerta, del distrito de Huarney, provincia de Huarney, 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Blázquez, D. (2017). *Como evaluar bien educación física. El enfoque de la evaluación formativa: Vol. Primera* (INDE, Ed.; Primera). INDE.
- Castillo, O. V., & Bolaño, M. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de arnd locher. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 7656-7666. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-099>
- Cattuzzo, M. T., dos Santos Henrique, R., Ré, A. H. N., de Oliveira, I. S., Melo, B. M., de Sousa Moura, M., de Araújo, R. C., & Stodden, D. (2016). Motor competence and health related physical fitness in youth: A systematic review. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 19(2), 123-129. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2014.12.004>
- Cayatopa, S. S. (2022). Juegos motores en la motricidad gruesa en preescolares de la Institución Educativa 211, Cocochó, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. En *Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza*. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2763>
- Díaz, L. (2011). La observación. *Textos de apoyo didáctico*.
- Gallardo Lopez, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital, ISSN-e 1989-3558, N.º. 24, 2018, págs. 41-51, 24(24), 41-51*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602&info=resumen&idioma=ENG>
- González León, N., & González-Olguín, A. (2024). Estrategias de intervención motora sobre el control postural en niños y jóvenes con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática. *Rehabilitación*, 58(1), 100820. <https://doi.org/10.1016/j.rh.2023.100820>
- Haywood, K., & Getchell, N. (2020). *Life span motor development* (Human Kinetics, Ed.; Séptima edición, Vol. 1).
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Mc Graw Hill, Ed.; Séptima Ed).

- Hussain, B., & Cheong, J. P. G. (2022). Improving gross motor skills of children through traditional games skills practiced along the contextual interference continuum. *Frontiers in Psychology, 13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.986403>
- Jiménez Valles, G. Y., & Romero Castillo, C. P. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en espacios cerrados. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, 3*(2), 1-14. <https://doi.org/10.37957/ed.v3i2.32>
- Lecca Velasquez, K. H. (2023a). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la I.E.P. Salesiano Trujillo, 2019. *Cientifi-k, 8*(1), 37-56. <https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i1.03>
- Lecca Velasquez, K. H. (2023b). Estudio de la psicomotricidad gruesa y fina en niños de 5 años de la I.E.P. Salesiano Trujillo, 2019. *Cientifi-k, 8*(1), 37-56. <https://doi.org/10.18050/cientifi-k.v8i1.03>
- Libicota Sánchez, A. M., Laje Criollo, M. M., & Grandes Jácome, N. (2024). La motricidad gruesa y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños y niñas de inicial I de la unidad educativa Dr. Manuel Benjamín Carrión. *Sinergia Académica, 7*(Especial), 21-41. <https://doi.org/10.51736/sa.v7iEspecial.199>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S., & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas | López Fernández | Revista Cubana de Medicina Militar. *Revista Cubana de Medicina Familiar*. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390/331>
- Lozano Aguilar, D. N. (2022). Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Jaén. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101139>
- Mendoza Alcívar, Y. Y., & Zambrano Rivera, S. V. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 7, N°. 6, 2021 (Ejemplar dedicado a: OCTUBRE 2021), págs. 493-514, 7*(6), 493-514. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i6.2345>
- Moya Calderon, R. (1996). *Estadística descriptiva* (S. Marcos, Ed.; Primera ed).
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Netquest. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Osorio Pachas, V. A. (2024). *Talleres de motricidad fina como estrategia para la mejora del desarrollo de la pre - escritura en niños de 4 años de la I.E.P.I. N° 370 Yanamito, Huaraz – 2024*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37525>

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pérez Hernández, H. J., Simoni Rosas, C., Fuentes Rubio, M., & Castillo Paredes, A. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N°. 44, 2022, págs. 1141-1146, 44(44), 1141-1146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607&info=resumen&idioma=EN>
- Piña Díaz, D. A., Ochoa-Martínez, P. Y., Hall-López, J. A., Reyes Castro, Z. E., Alarcón Meza, E. I., Monreal Ortiz, L. R., & Sáenz-López Buñuel, P. (2020). Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar. *Retos*, 38, 363-368. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73818>
- Poca Silvestre, N. E. (2011). La psicomotricidad y la construcción del espacio. *Revista de Investigación Scientia*, 85. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=&lng=pt&nrm=iso&tlng=
- Pulido, N. D. (2024). Juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 319 -Chimbote- Áncash -2021. *Repositorio Institucional Universidad Católica de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36789>
- Ramírez, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), 18-20. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Robinson, L. E., Stodden, D. F., Barnett, L. M., Lopes, V. P., Logan, S. W., Rodrigues, L. P., & D'Hondt, E. (2015). Motor Competence and its Effect on Positive Developmental Trajectories of Health. *Sports Medicine*, 45(9), 1273-1284. <https://doi.org/10.1007/S40279-015-0351-6/METRICS>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación* (Aida Rodríguez Barroso, Ed.; Primera, Vol. 1). Klik soluciones educativas.
- Romero, P. (2011). *La motricidad fina en niños de 4 a 5 años*.

- Ruiz, L. (2020, mayo 18). *Alfa de Cronbach (α): qué es y cómo se usa en estadística*. Psicología y mente. <https://psicologiyamente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>
- Samodra, Y. T. J., Yosika, G. F., Gustian, U., Mashud, M., Arifin, S., Suryadi, D., Wati, I. D. P., Syam, A., Candra, A. R. D., Wati, M. G., & Candra, A. T. (2024). Are boys and girls in rural areas equal in terms of gross motor skills? *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN-e 1988-2041, ISSN 1579-1726, N.º. 54, 2024, págs. 94-99, 54(54), 94-99*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9327745&info=resumen&idioma=SPA>
- Sinchi Castro, E. L. (2024). *Juegos motores para mejorar la motricidad gruesa en niños de 5 años de una Institucion Educativa De Satipo, 2023* [Tesis, Universidad Católica de Trujillo]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4888>
- Soto, M. (2014). *Ficha de Observación (campo) [Que es, como se hace, Ejemplos] – Tipos de Fichas*. Prezzi. <https://tiposdefichas.com/ficha-de-observacion/>
- Sutapa, P., Pratama, K. W., Rosly, M. M., Ali, S. K. S., & Karakauki, M. (2021). Improving Motor Skills in Early Childhood through Goal-Oriented Play Activity. *Children, 8(11), 994*. <https://doi.org/10.3390/children8110994>
- Tamay Uchuari, M. O. (2022). *Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020*.
<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22377>
- Torres, E., Ortiz, E., Carmenate, O., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad, 13(4), 378-388*.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Vega, J. O. (2022). Psicomotricidad gruesa en los infantes de 5 años en una institución Educativa del Distrito de San Marcos, Provincia de Huari- Ancash. *Universidad Católica Sedes Sapientiae*. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1525>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: LOS JUEGOS MOTORES CÓMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLO DE CHAVÍN N° 624 DISTRITO DE CHAVIN DE HUANTAR, PROVINCIA HUARI, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera los juegos motores como estrategia de aprendizaje mejorará la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024?</p> <p>Problemas específicos PE1: ¿Cómo será el nivel de desarrollo de la motricidad grueso en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024, antes de la aplicación de la estrategia de los juegos motores?</p> <p>PE2: ¿Como es el nivel de desarrollo de la motricidad grueso en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024, después de la aplicación de la estrategia de aprendizaje de los juegos motores?</p> <p>PE3: ¿Cómo es el desarrollo la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari, 2024, antes y después de la aplicación de la estrategia de los juegos motores?</p>	<p>Objetivo general Determinar que los juegos motores como estrategia desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari.</p> <p>Objetivos específicos OE1: Identificar el nivel de desarrollo de motricidad grueso en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari a través de un pretest.</p> <p>OE2: Aplicar la estrategia Juegos motores en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari</p> <p>OE3: Evaluar el nivel de desarrollo de motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari a través de un postest.</p> <p>OE4: Comparar los resultados del pretest y postest en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín N° 624 Distrito Chavín de Huántar, Provincia, Huari para comprobar la efectividad de la estrategia juegos motores.</p>	<p>Hi: La aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari</p> <p>Ho: La aplicación de los juegos motores como estrategia de aprendizaje no desarrolla la motricidad gruesa en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Castillo de Chavín de Huántar N° 624 Chavín, Provincia de Huari</p>	<p>Variable dependiente Motricidad gruesa.</p> <p>Dimensiones ✓ Coordinación general ✓ Control tónico postural ✓ Control postural</p> <p>Variable independiente Juego motor</p> <p>Dimensiones ✓ Locomoción ✓ Equilibrio ✓ Agilidad</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: Preexperimental</p> <p>Población y muestra: 52 y 34 respectivamente</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento de observación. Ficha de observación.</p>

Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACION

Para evaluar la motricidad gruesa

1 No lo hace (NH) 2 Pocas veces (PV) 3 Lo hace (LH)

Ítem	NH	PV	LH
	1	2	3
Coordinación dinámica general			
Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	1	2	3
Camina en punta de pies seis o más pasos.	1	2	3
Camina llevando un objeto en su cabeza sin caerse	1	2	3
Camina hacia atrás sin voltear	1	2	3
Marcha mostrando coordinación al momento de alternar sus piernas y brazos	1	2	3
Marcha siguiendo una direccionalidad	1	2	3
Sigue un patrón de marcha mostrando equilibrio	1	2	3
Marcha llevando un objeto	1	2	3
Control tónico postural			
Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	1	2	3
Salta 20 cm, con los pies juntos.	1	2	3
Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	1	2	3
salta con los pies juntos hacia adelante, atrás y con los ojos cerrados	1	2	3
Patea una pelota con un pie	1	2	3
Patea una pelota alternando los pies	1	2	3
Patea y recibe controlando la pelota	1	2	3
Patea siguiendo una direccionalidad	1	2	3
El control postural			
Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	1	2	3
Se para en un pie sin apoyo 5 segundos.	1	2	3
Se para en un pie sin apoyo 1 segundo.	1	2	3
Sostiene un objeto en la cabeza por 5 minutos sin caerse	1	2	3
Corre siguiendo una dirección	1	2	3
Corre de costado	1	2	3
Corre sin chocarse	1	2	3
Corre sorteando obstáculos	1	2	3

Anexo 03. Validez del Instrumento

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LOS JUEGOS MOTORES COIMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLO DE CHAVÍN DE HUANTAR N° 624 CHAVIN, PROVINCIA DE HUARI								
	Variable dependiente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Coordinación dinámica general							
1	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	X		X		X		
2	Camina en punta de pies seis o más pasos.	X		X		X		
3	Camina llevando un objeto en su cabeza sin caerse	X		X		X		
4	Camina hacia atrás sin voltear	X		X		X		
5	Marcha mostrando coordinación al momento de alternar sus piernas y brazos	X		X		X		
6	Marcha siguiendo una direccionalidad	X		X		X		
7	Sigue un patrón de marcha mostrando equilibrio	X		X		X		
8	Marcha llevando un objeto	X		X		X		
	Dimensión 2: Control tónico postural							
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	X		X		X		
2	Salta 20 cm, con los pies juntos.	X		X		X		
3	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X		
4	salta con los pies juntos hacia adelante, atrás y con los ojos cerrados	X		X		X		
5	Patea una pelota con un pie	X		X		X		
6	Patea una pelota alternando los pies	X		X		X		
7	Patea y recibe controlando la pelota	X		X		X		
8	Patea siguiendo una direccionalidad	X		X		X		
	Dimensión 3: El control postural							
1	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	X		X		X		
2	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos.	X		X		X		
3	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo.	X		X		X		
4	Sostiene un objeto en la cabeza por 5 minutos sin caerse	X		X		X		
5	Corre siguiendo una dirección	X		X		X		
6	Corre de costado	X		X		X		
7	Corre sin chocarse	X		X		X		
8	Corre sorteando obstáculos	X		X		X		

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable()

Nombres y Apellidos de experto: Mg: Gómez Osorio María Flor. DNI: 31659613



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LOS JUEGOS MOTORES COIMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLO DE CHAVÍN DE HUANTAR N° 624 CHAVIN, PROVINCIA DE HUARI								
	Variable dependiente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Coordinación dinámica general							
1	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	X		X		X		
2	Camina en punta de pies seis o más pasos.	X		X		X		
3	Camina llevando un objeto en su cabeza sin caerse	X		X		X		
4	Camina hacia atrás sin voltear	X		X		X		
5	Marcha mostrando coordinación al momento de alternar sus piernas y brazos	X		X		X		
6	Marcha siguiendo una direccionalidad	X		X		X		
7	Sigue un patrón de marcha mostrando equilibrio	X		X		X		
8	Marcha llevando un objeto	X		X		X		
	Dimensión 2: Control tónico postural							
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	X		X		X		
2	Salta 20 cm, con los pies juntos.	X		X		X		
3	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X		
4	salta con los pies juntos hacia adelante, atrás y con los ojos cerrados	X		X		X		
5	Patea una pelota con un pie	X		X		X		
6	Patea una pelota alternando los pies	X		X		X		
7	Patea y recibe controlando la pelota	X		X		X		
8	Patea siguiendo una direccionalidad	X		X		X		
	Dimensión 3: El control postural							
1	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	X		X		X		
2	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos.	X		X		X		
3	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo.	X		X		X		
4	Sostiene un objeto en la cabeza por 5 minutos sin caerse	X		X		X		
5	Corre siguiendo una dirección	X		X		X		
6	Corre de costado	X		X		X		
7	Corre sin chocarse	X		X		X		
8	Corre sorteando obstáculos	X		X		X		

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar (_) No aplicable()

Nombres y Apellidos de experto: Mg: Quito Maguiña, Zenaida ~~Zenina~~ DNI: 32607923



Zenaida Zenina Quito Maguiña
Profesora de Educación Inicial



Huella digital

FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: LOS JUEGOS MOTORES COIMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASTILLO DE CHAVÍN DE HUANTAR N° 624 CHAVIN, PROVINCIA DE HUARI								
	Variable dependiente	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Coordinación dinámica general							
1	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.	X		X		X		
2	Camina en punta de pies seis o más pasos.	X		X		X		
3	Camina llevando un objeto en su cabeza sin caerse	X		X		X		
4	Camina hacia atrás sin voltear	X		X		X		
5	Marcha mostrando coordinación al momento de alternar sus piernas y brazos	X		X		X		
6	Marcha siguiendo una direccionalidad	X		X		X		
7	Sigue un patrón de marcha mostrando equilibrio	X		X		X		
8	Marcha llevando un objeto	X		X		X		
	Dimensión 2: Control tónico postural							
1	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.	X		X		X		
2	Salta 20 cm, con los pies juntos.	X		X		X		
3	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.	X		X		X		
4	salta con los pies juntos hacia adelante, atrás y con los ojos cerrados	X		X		X		
5	Patea una pelota con un pie	X		X		X		
6	Patea una pelota alternando los pies	X		X		X		
7	Patea y recibe controlando la pelota	X		X		X		
8	Patea siguiendo una direccionalidad	X		X		X		
	Dimensión 3: El control postural							
1	Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más	X		X		X		
2	Se para en un pie sin apoyo 5 segundos.	X		X		X		
3	Se para en un pie sin apoyo 1 segundo.	X		X		X		
4	Sostiene un objeto en la cabeza por 5 minutos sin caerse	X		X		X		
5	Corre siguiendo una dirección	X		X		X		
6	Corre de costado	X		X		X		
7	Corre sin chocarse	X		X		X		
8	Corre sorteando obstáculos	X		X		X		

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable(X) Aplicable después de modificar () No aplicable()

Nombres y Apellidos de experto: Mg: Collas Antúnez Hilda Alejandrina DNI: 00934231



Huella digital

Anexo 04. Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	24	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,905	24

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO
“LOS JUEGOS MOTORES COMO ESTRATEGIA DE APRENDISAJE EN LA
MOTRICIDAD GRUESA”

1. DATOS GENERALES

1.1. UGEL: HUARI

1.2. Institución Educativa: N.624 Castillo de Chavín

1.3. Nombre de la docente de aula: Nora Bernalda Agüero

1.4. Nombre del(a) estudiante a cargo de la experiencia: Doris Reynoso Rímac

1.5. Aula:4, 5 años sección A

1.6. Fecha de inicio:10/08/2024

Fecha de fin: 15/10/2004

2. FUNDAMENTACIÓN

Visto la dificultad que tiene los niños de 5 años de la I. E .624 Castillo de chavin de la provincia de Huari sobre el desarrollo juegos motoras gruesa, lo que ocasiona que no corran, caminan, ni saltan me ha motivado a desarrollar a desarrollar un trabajo de investigación sobre cómo puedo ayudar a los niños a mejorar psicomotricidad gruesa. Para ello, estoy planteando una serie de actividades (juegos)que espero lograr dar solución al problema mejorando su motricidad gruesa.

Las actividades de aprendizaje tomarán en cuenta la competencia, capacidades y desempeños del DCN en relación a la edad de los niños

3. COMPETENCIA A DESARROLLAR

3.1.Capacidades que va a desarrollar (se relacionan con el aprendizaje que va a promover a través de la experiencia)

COMPE TENCIA	CAPAC IDADES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none">• Se Desenvuelve de manera autónoma a motricidad	<ul style="list-style-type: none">• Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	<ul style="list-style-type: none">• Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones–explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los

Se expresan corporalmente. objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Ejemplo: Un niño, al jugar a perseguir y atrapar a su compañero, corre y aumenta su velocidad, cambia de dirección al correr y salta pequeños obstáculos.

- Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses,

Los participantes sortean para ver quien comienza, éste tendrá que taparse los ojos con la prenda y dar vueltas sobre sí mismo. Cantando la siguiente canción: ‘Gallinita ciega que se te ha perdido una aguja y un dedal date la vuelta y lo encontrarás’.

Una vez terminada la canción, el niño que tiene tapado los ojos tendrá que encontrar a los demás.



Chimbote, 10 de noviembre del 2024

CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**NORA BERNALDA AGUERO
I.E CASTILLO DE VHAVIN**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LOS JUEGOS MOTORES COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE 4,5 AÑOS I.E. CASTILLO DE CHAVIN, que involucra la recolección de información/datos en 34, a cargo de DORIS MAGALY REYNOSO RIMAC, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 322644520, durante el período de 20-08-2024 al 02-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

**"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRO
INDEPENDENCIA , Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO "**

Huaraz 20 de Agosto del 2024

CARTA N° 01/2024-I.E.I. "CASTILLO DE CHAVIN "

Señor:

Coordinador de la Escuela Profesional de Educación Inicial - Universidad
Católica los Ángeles - Chimbote

PRESENTE.

Asunto: Aceptación de Proyecto
de tesis para optar el título
Profesional de licenciada en
Educación Inicial .

De mi consideración

Por medio del presente le expreso mi cordial saludo y, al mismo tiempo comunico a la
Escuela profesional de educación de la universidad católica Los Angeles de chimbote
aceptación Proyecto de tesis para optar el título Profesional de licenciada en Educación
Inicial de la Señorita estudiante **REYNOSO RIMAC, Doris Magaly** , con código N°
1207151004 de la Carrera profesional de educación inicial, para que desarrolle ,
Proyecto de tesis en la I.E.I " Castillo de Chavin "

Los Juegos motores Como estrategia de aprendizaje en la Motricidad
Gruesa en los niños de 4,5 años de la I.E. Castillo de chavin.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi
consideración.

Atentamente.



[Handwritten Signature]
NORA Y BERNALDO AGUERO
DNI N° 32284520
DIRECTORA

Directora
LA INSTITUCION EDECATIVA

Anexo 07. Evidencias de ejecución

- Base de datos.

Pre test. Motricidad Gruesa

N°	Dimensión coordinación general								Dimensión control tónico postural								Dimensión control postural								Motricidad gruesa	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	MG	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
9	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	1	2	1	3	49
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72	
15	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	
16	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	27	
18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	27	
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
23	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
24	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
25	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
28	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3	54	
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	

Post test. Motricidad Gruesa

N°	Dimensión coordinación general								Dimensión control tónico postural								Dimensión control postural								Motricidad gruesa
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	MG
1	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	60
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	51
3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	56
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	57
6	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	58
7	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	56
8	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	57
9	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	41
10	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	49
11	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
12	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	57
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	48
14	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	57
15	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	59
16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	47
17	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	59
18	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	55
19	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	45
20	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	56
21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	47
22	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	55
23	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	55
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
25	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	56
26	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	53
27	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	54
28	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	56
29	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	57
30	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	32
31	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	51
32	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	59
33	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	60
34	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	33