



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 49 - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

HUASASQUICHE FERNÁNDEZ, SAYDI SORAYDA

ORCID:0009-0003-6236-4432

ASESOR

AGUIRRE ESPINOZA, CARMEN ROSA

ORCID:0000-0002-3341-802X

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0210-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **11:00** horas del día **28** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 49 - PIURA, 2024**

Presentada Por :

(1202081057) **HUASASQUICHE FERNÁNDEZ SAYDI SORAYDA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 49 - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante HUASASQUICHE FERNÁNDEZ SAYDI SORAYDA , asesorado por AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 23% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 14 de Diciembre del 2024



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A *Dios*, fuente infinita de sabiduría, fortaleza y amor, dedico esta tesis. Gracias por sostenerme en cada paso, por ser mi guía en los momentos de incertidumbre y por fortalecer mi corazón cuando más lo necesito. En las pruebas más difíciles, encontré en Ti mi refugio y mi paz.

A *mi hijo* Thiago, mi motor e inspiración. Eres todo lo que soñé te amo por sobre todas las cosas. Gracias por ser mi cómplice en esta aventura, todo lo que realizo es siempre pensando en ti, te estoy preparando para esta aventura llamada vida, pretendo ser el mejor ejemplo que tengas, para que nunca te rindas por obtener tus sueños.

A mis queridos *bisabuelitos Irene y Pascual*, no están físicamente conmigo. Pero siempre estarán en mi mente y corazón. A mis *padres*, por su amor incondicional y apoyo incansable. Gracias por ser mi mayor inspiración y por todos los sacrificios que han hecho. Este logro es un reflejo de su amor.

Huwasquiche Fernández, Saydi Sorayda

AGRADECIMIENTO

A *Dios*, mi guía y mi fortaleza.

Gracias por permitirme estudiar obstetricia y por cada vida que he tenido el privilegio de traer al mundo. En cada parto, siento Tu amor infinito.

A *mis padres e hijo*, por su motivación, cariño, respeto y apoyo incondicional constante, para poder continuar el camino de mi formación académica.

A *mis hermanos* Marilyn, Jair, Frank, mi tío Elvis y cuñado. Gracias por creer en mí siempre. Somos un gran equipo y lo mejor está por venir gracias familia por acompañarme en este proceso.

Huwasquiche Fernández, Saydi Sorayda

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|------|
| Carátula | I |
| Jurado | II |
| Reporte de Turnitin | III |
| Dedicatoria | IV |
| Agradecimiento | V |
| Índice General | VI |
| Lista de Tablas | VII |
| Lista de Figuras | VIII |
| Resumen | IX |
| Abstract | X |
| I. Planteamiento del Problema | 1 |
| II. Marco Teórico | 5 |
| 2.1 Antecedentes | 5 |
| 2.2 Bases teóricas | 8 |
| 2.3 Hipótesis | 15 |
| III. Metodología | 16 |
| 3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación | 16 |
| 3.2 Población y muestra | 16 |
| 3.3 Operacionalización de las variables | 17 |
| 3.4 Técnica e instrumento de recolección de información | 21 |
| 3.5 Método de análisis de datos | 23 |
| 3.6 Aspectos éticos | 24 |
| IV. Resultados | 25 |
| V. Discusión | 34 |
| VI. Conclusiones | 38 |
| VII. Recomendaciones | 39 |
| Referencias bibliográficas | 40 |
| Anexos | 45 |
| Anexo 01. Carta de recojo de datos | 43 |
| Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación | 44 |
| Anexo 03. Matriz de consistencia | 47 |
| Anexo 04. Instrumento de recolección de información | 48 |
| Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos | 54 |
| Anexo 06. Formatos de consentimientos informados | 64 |

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.....23

Tabla 2 Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.....25

Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.....27

Tabla 4 Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.....29

Tabla 5 Características sociodemográficas, sexuales y reproductivas de los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.....31

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Gráfico circular del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024..... | 24 |
| Figura 2 Gráfico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024..... | 26 |
| Figura 3 Gráfico circular de la actitud en forma global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024..... | 28 |
| Figura 4 Gráfico de columna de la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024..... | 30 |

RESUMEN

El embarazo adolescente es un problema global que roba a las jóvenes su futuro. Al negarles educación sexual integral, se perpetúa un ciclo de pobreza y desigualdad. La presente investigación tuvo como **Objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N ° 49 - Piura, 2024. **Metodología:** Tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, se trabajó con una población muestral de 80 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta, priorizando los principios éticos. **Resultados:** El 71,0% de los estudiantes tiene un nivel de conocimiento alto, sobre prevención del embarazo adolescente, conocen sobre las consecuencias de un embarazo precoz y uso de MAC. Según las dimensiones del conocimiento, el 71,0% presentan un conocimiento alto sobre las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de un embarazo no deseado, se obtuvo conocimiento medio con un 69,0% sobre su sexualidad y reproducción y el 53,0 % sobre los MAC, respectivamente. Por otro lado, las actitudes fueron favorables con el 71,0% de manera global, sus dimensiones fueron favorables con el 85,0% respecto a recibir información sobre sexualidad a través de sus padres y el 60,0% sobre sexualidad responsable y segura, respectivamente. **Concluyendo:** los estudiantes presentaron conocimiento alto y sus actitudes fueron favorables hacia la prevención del embarazo adolescente.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo

ABSTRACT

Teenage pregnancy is a global problem that robs young women of their future. By denying them comprehensive sexual education, a cycle of poverty and inequality is perpetuated. **The general objective** of this research was: To determine the knowledge and attitudes about prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth grade secondary school students of the I.E. Fe y Alegría N ° 49 - Piura, 2024. **Methodology:** Quantitative type, descriptive level, non-experimental and cross-sectional design, worked with a sample population of 80 students, to whom a survey was applied, prioritizing ethical principles. **Results:** 70.0% of the students have a high level of knowledge about teenage pregnancy prevention, which shows that they know about the consequences of early pregnancy and use of CAM. According to the dimensions of knowledge, 71.0% have high knowledge about the physical, psychological and social consequences of an unwanted pregnancy, average knowledge was obtained with 69.0% about their sexuality and reproduction and 53.0% about the MAC respectively. On the other hand, the attitudes were favorable with 71.0% overall and its dimensions were favorable with 85.0% regarding receiving information about sexuality through their parents, in addition 60.0% presented favorable attitudes about perform unsafe sexual practices, respectively. **Concluding:** That when the adolescent has high knowledge, his attitudes will be favorable towards the prevention of adolescent pregnancy.

Keywords: attitude, knowledge, adolescent, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La prevención del embarazo adolescente es crucial para asegurar un futuro próspero y saludable para los jóvenes, ya que sus consecuencias pueden ser profundas y de largo alcance. Cuando una adolescente enfrenta un embarazo o la maternidad prematura, se ven comprometidas sus oportunidades educativas, lo que afecta directamente su capacidad de desarrollarse profesionalmente y generar ingresos, perpetuando así un ciclo de pobreza y marginación. El valor de los adolescentes, como actores clave en el presente y el futuro de la sociedad, reside en brindarles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y libres con autonomía y bienestar, generando un camino de empoderamiento, equidad y participación activa. Sin embargo, la falta de una educación sexual adecuada a nivel mundial contribuye de manera alarmante a las elevadas tasas de embarazo adolescente (1).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) señala que, en América Latina y el Caribe, habitan aproximadamente 140 millones de jóvenes. En este contexto, los embarazos no planificados incrementan de manera significativa la vulnerabilidad de los adolescentes. Además, es relevante mencionar que esta región ocupa el segundo lugar a nivel mundial en tasas de embarazo adolescente, ya que casi el 18% de los nacimientos corresponden a mujeres menores de 20 años. Por lo tanto, esta situación conlleva consecuencias negativas que impactan no solo la salud, sino también la educación y el futuro de las jóvenes. Como resultado, se limita considerablemente su acceso a oportunidades y, en consecuencia, se perpetúa el ciclo de pobreza que afecta a muchas de ellas (1).

En Perú, la problemática del embarazo adolescente constituye una situación alarmante, exacerbada por la deficiencia en la educación sexual tanto en el ámbito familiar como escolar. Esta falta de información adecuada impulsa a los adolescentes a buscar respuestas a través de fuentes no confiables, lo que contribuye a las elevadas tasas de embarazos adolescentes. Según el Ministerio de Salud (MINSA), se han reportado 9,217 casos de embarazos en adolescentes de 12 a 17 años durante el presente año. Geográficamente, la Selva concentra el mayor porcentaje con un 35,2%, seguida por la Sierra con un 27,2% y la Costa con un 23,5%. Estos datos subrayan las carencias en la educación sexual y los servicios de salud reproductiva en el país, exponiendo a los adolescentes a riesgos como relaciones sexuales tempranas sin protección, abortos inseguros e infecciones de transmisión sexual (ITS). Además, las barreras para acceder a servicios de salud

reproductiva limitan el uso de métodos anticonceptivos y el acceso a información sobre planificación familiar, perpetuando así el ciclo de embarazos no planificados (2).

Piura, al igual que otras regiones del país, enfrenta el desafío del embarazo adolescente, lo cual constituye un problema de salud pública de gran relevancia. El MINSA, manifiesta que, hasta la fecha se han reportado 688 gestantes adolescentes entre 12 a 17 años, los distritos que afecta principalmente son Sullana, Veintiséis de octubre y Chulucanas, con un 27,5%; 15,3% y 10.5% de los casos respectivamente (2). A pesar de los esfuerzos por promover la salud sexual y reproductiva, en la región aún persiste un miedo generalizado entre los jóvenes a acceder a servicios de planificación familiar, lo que limita sus oportunidades y pone en riesgo su bienestar (3).

A nivel local, surgió el interés de indagar en base al conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 – Piura, 2024. Según información no oficializada, autoridades representativas del lugar, indicaron que en la actualidad se evidencian casos de adolescentes embarazadas. Esta realidad ha llevado a que algunos estudiantes abandonen la escuela, principalmente debido a factores como la violencia familiar, la baja autoestima y la falta de apoyo. Este fenómeno no solo plantea un riesgo significativo para las generaciones actuales y subraya la necesidad de prepararnos para reducir la incidencia de embarazos adolescentes, abortos provocados e infecciones de transmisión sexual.

Frente a esta problemática y por las consideraciones mencionadas anteriormente en la presente investigación se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024?, para poder responder la interrogante, surgió la necesidad de plantearse como objetivo general:

- ✓ Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N ° 49 - Piura, 2024; con la finalidad de conseguir llegar al objetivo, se formularon los siguientes objetivos específicos:
 - Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.

- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.
- Identificar las actitudes en forma global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.
- Identificar las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.

La prevención del embarazo adolescente requiere una comprensión profunda de los factores que influyen en la toma de decisiones de los jóvenes. Asimismo, La falta de educación sexual integral y el acceso limitado a servicios de salud sexual y reproductiva entre los adolescentes peruanos, especialmente en zonas rurales, contribuye significativamente a las altas tasas de embarazo adolescente, con consecuencias negativas para su salud, bienestar y futuro. Por ende, la presente investigación se justificará teóricamente en base a los resultados que se obtengan sobre el conocimiento y actitudes hacia el embarazo no deseado, logrando aportar al enriquecimiento de la literatura científica con un conocimiento veraz y confiable. Por otro lado, hasta la fecha no se encuentran investigaciones realizadas respecto al tema en la I.E. Fe y Alegría N°49 - Piura, lo que permitirá obtener información actualizada sobre las variables en estudio que presenten los estudiantes hacia la prevención de un embarazo precoz, generando con ellos cifras inéditas no ajenas a la realidad de futuras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, los resultados obtenidos sobre la prevención del embarazo adolescente permitirán tomar acciones para mejorar estrategias que involucren a la promoción y prevención de un embarazo no deseado, abortos e ITS, en base a una educación sexual integral en las escuelas y acceso a servicios de salud sexual y reproductiva.

Desde el punto de vista metodológico, se utilizará un cuestionario como recopilación de datos creada por la autora Rivas M (4), en su investigación denominada: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año

de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023, el mismo que ha sido utilizado y validado por jueces expertos, indicando ser un instrumento confiable, además permitirá recopilar e identificar datos relevantes sobre la prevalencia del embarazo adolescente. Esto fortalecerá el campo de la investigación con información crucial para abordar el problema.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Gonzales M, Varón J (5), Ecuador 2023, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. **Objetivo:** Determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes antes mencionados. **Metodología:** Descriptiva, cuantitativo y diseño transversal, contó con una población de 100 estudiantes, trabajó con una encuesta. Los resultados indican que con respecto al nivel de conocimiento, el 48% tuvo un nivel promedio, el 41% presentó un nivel bajo y el 11% demostró un nivel alto. **Conclusión:** Los adolescentes de la muestra en estudio presentaron desconocimiento sobre el tema.

Rodríguez N, Moreno G, Gómez D, Gómez G, Apodaca R (6), México 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”. **Objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. **Metodología:** Descriptiva, correlacional de corte transversal, participaron 2509 adolescentes de 14 a 19 años. **Resultados:** El 17,2% de los participantes demostró un conocimiento moderado sobre la prevención del embarazo, con una ligera diferencia entre mujeres (17,4%) y hombres (16,92%). Concluyó que el nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo tiende a aumentar a medida que los participantes son de mayor edad.

Padilla M, (7), Ecuador 2019, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y las actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”. **Objetivo:** Establecer el nivel de desconocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años. **Metodología:** descriptiva, cuantitativo y transversal, contó con la participación de 248 estudiantes, se utilizó la técnica de la encuesta. **Resultados:** El 39.9% de los estudiantes tenían un alto nivel de conocimiento, mientras que el 35.8% presentaba un nivel medio y el 34.3% tenía un nivel bajo de conocimientos. En cuanto a las actitudes, se encontró que el 47.2%

de los participantes mostraron actitudes indiferentes hacia el tema. El estudio concluye que la población encuestada tiene una variedad de actitudes, tanto positivas como negativas, en relación con el tema analizado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villegas O (8), Áncash 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo en la población en estudio. **Metodología:** Cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal, conformada por 240 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 65,5% conoce a nivel global sobre el embarazo no deseado, mientras que el 34,5% no conoce. Además, el 64% presentó una actitud favorable. Concluyó que existe relación entre el conocimiento y las actitudes.

García A (9), Huánuco 2023, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes embarazo sobre en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima”. **Objetivo:** Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos sujetos al estudio. **Metodología:** cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra de 361 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de encuesta. **Resultados:** El 79,2% de los estudiantes demostró un conocimiento alto, mientras que el 19,4% presentó un nivel medio y solo el 1,4% mostró un nivel bajo. Respecto a las actitudes, el 75,3% de los participantes exhibieron actitudes regulares, el 19,1% mantuvo actitudes positivas y apenas el 5,5% presentó actitudes negativas. Como conclusión, se encontró una correlación estadística positiva media entre las variables estudiadas.

Montes Y, Quispe H (10), Huancavelica 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli”. **Objetivo:** Determinar la relación entre nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en la prevención del embarazo no planificado en la población en estudio. **Metodología:** Tipo básico, nivel correlacional, de diseño no experimental, transversal, trabajaron con una muestra de 155 adolescentes, a quienes se les aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 73.5% presentan una actitud favorable en la prevención del embarazo no planificado y el 26.5% presenta una actitud

desfavorable. Además, el 60.6% presentan un nivel medio de conocimiento y una actitud favorable en la prevención del embarazo no planificado. Concluyeron que, no existe relación estadísticamente significativa entre nivel de conocimiento en educación sexual y actitud en la prevención del embarazo no planificado.

Toribio E, Príncipe A (11), Áncash 2022, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada. Chimbote, 2021”. **Objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en los adolescentes sujetos a estudio. **Metodología:** Descriptiva, correlacional y transversal, en el que participaron 248 estudiantes, recopilaron información a través de una encuesta. **Resultados:** indicaron que el 68,8% de los adolescentes encuestados tenía un nivel de conocimiento medio, el 30% presentaba un nivel alto y solo el 1,4% mostraba un nivel bajo. En cuanto a las actitudes, el 98,6% manifestó una actitud positiva hacia la prevención del embarazo, mientras que solo el 1,4% mostró una actitud negativa. Concluyeron que todos los adolescentes con conocimientos medios o altos tenían una actitud positiva, mientras que aquellos con conocimientos bajos presentaban una actitud negativa.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Tocto R (12), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en la población en estudio. **Metodología:** Descriptivo simple, cuantitativo y no experimental, de corte transversal, conformada por 100 adolescentes, se les aplicó una encuesta. **Resultados:** El 55% tiene conocimiento alto, en base a sus dimensiones el 72,0% tiene conocimiento medio sobre salud sexual y reproductiva de igual manera el 49,0% respecto a los MAC. El 55, 0% tiene un conocimiento alto sobre las consecuencias de un embarazo adolescente. El 72.0% tiene actitud favorable, en base a sus dimensiones el 63,0% son favorables sobre la sexualidad segura y responsable de igual forma el 72,0% se informa sobre sexualidad. Concluyó que ambas variables son favorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

Chapoñan L (13), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E San Gabriel, Paita – Piura, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del

embarazo en la muestra en estudio. Metodología: Nivel descriptivo simple, cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal, conformada por 80 adolescentes, se les aplicó una encuesta. **Resultados:** El 96,2% posee conocimiento alto sobre la prevención del embarazo adolescente, según las dimensiones del conocimiento, el 30,0% fue alto sobre sexualidad y reproducción, el 83,8% conocimiento medio sobre MAC y 95,0% tienen conocimiento alto sobre las consecuencias del embarazo adolescente. El 91,3% muestran actitudes favorables, respecto a sus dimensiones el 87,5% son favorables sobre la sexualidad segura y responsable de igual forma el 92,5% recibe información sobre la sexualidad. **Conclusión:** Ambas variables revelan resultados satisfactorios.

López M (14), Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, I.E. Fe y Alegría N°15, Castilla- Piura, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en la muestra en estudio. **Metodología:** Nivel descriptivo simple, tipo cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal, estuvo conformada por 150 estudiantes, se les aplicó una encuesta y un Test de Likert. **Resultados:** El 50,7% conocimiento alto, respecto a sus dimensiones el 54,7% tiene conocimiento medio sobre sexualidad y reproducción, seguido del 49,3% sobre MAC y el 48,0% conocimiento bajo sobre consecuencias de un embarazo precoz. El 89,1% tiene actitudes favorables en base a sus dimensiones el 69,3% son favorables sobre sexualidad segura y responsable de igual forma el 68,0% recibe información sobre la sexualidad. **Conclusión:** Ambas variables revelan resultados satisfactorios.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

El conocimiento es aquella información obtenida mediante recursos o experiencias vividas, generando fenómenos de conciencia, que contribuyen a desarrollar una situación en base a lo obtenido (15).

2.2.1.1 Teorías del conocimiento

- **Teoría del aprendizaje significativo:** Sostiene que sucede cuando adquirimos nueva información, esta se asimila al vincularse con los conocimientos previos que ya poseemos. Este proceso genera un ajuste y reorganización tanto de la información nueva como de la ya existente. En otras palabras, nuestros conocimientos previos actúan como cimientos para integrar nuevos aprendizajes

y experiencias, los cuales, a su vez, transforman y reconfiguran nuestra estructura cognitiva. Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, es esencial establecer conexiones entre la información nueva y la ya conocida, además de mantener una disposición e interés genuino por el nuevo material (16).

- **Teoría del racionalismo:** Afirma que la razón es la principal fuente para alcanzar verdades universales y absolutas, independientemente de la experiencia sensorial. Defendida por pensadores como René Descartes, esta corriente sostiene que el conocimiento auténtico se obtiene a través de procesos lógicos y deductivos, en contraste con el empirismo, que valora la experiencia como base del saber. El racionalismo postula que las ideas innatas y las leyes del pensamiento son fundamentales para descubrir verdades inmutables, elevando la capacidad cognitiva humana como el medio más confiable para comprender la realidad (17).

- **Teoría del relativismo:** Sostiene que no existen verdades absolutas o universales, ya que toda verdad está condicionada por factores como el contexto cultural, histórico o individual. Según esta perspectiva, el conocimiento es subjetivo y depende del punto de vista de cada persona o comunidad, lo que implica que lo que es verdadero para un individuo o grupo puede no serlo para otro. El relativismo cuestiona la posibilidad de un conocimiento objetivo y enfatiza la diversidad de interpretaciones y perspectivas, rechazando la idea de un único criterio de verdad aplicable a todos por igual (18).

- **Teoría del empirismo:** Destaca la relevancia de la experiencia y la percepción sensorial en la construcción del conocimiento. De acuerdo con esta teoría, la validez del saber está sujeta a su fundamentación en la experiencia, la cual se considera el pilar esencial de todo conocimiento (19).

2.2.2 Actitud

La actitud es la acción de organizar acciones en base la experiencia vivida, las cuales pueden ser personales y situacionales, estas influyen en la formación de un individuo. Esta puede ser positiva o negativa (20).

2.2.2.1 Teorías de la Actitud

- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Desarrollada por León Festinger, explica cómo las personas experimentan incomodidad psicológica cuando mantienen simultáneamente creencias, actitudes o comportamientos contradictorios. Esta

disonancia impulsa a los individuos a buscar formas de reducir esa tensión, ya sea modificando una de las creencias en conflicto, minimizando su importancia o reinterpretando los hechos. En el ámbito de la actitud, la disonancia cognitiva juega un papel crucial, ya que las personas tienden a ajustar sus pensamientos o actitudes para lograr coherencia interna, incluso si eso implica cambiar sus percepciones o justificar decisiones pasadas (21).

- **Teoría de la acción resonada:** Esta teoría propone que las personas consideran las posibles consecuencias de sus acciones antes de decidir cómo actuarán. En consecuencia, se enfoca en predecir y entender las decisiones individuales, proporcionando una mejor comprensión del comportamiento humano (21).

- **Teoría del aprendizaje:** Sostiene que esta se forma y modifican a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Según esta perspectiva, las actitudes se adquieren mediante procesos como la observación, la imitación o el condicionamiento, donde las recompensas y castigos desempeñan un papel fundamental en la adopción o rechazo de ciertos comportamientos y creencias. Así, el aprendizaje influye en la manera en que las personas desarrollan y ajustan sus actitudes a lo largo del tiempo, favoreciendo aquellas que les resultan más coherentes o beneficiosas según su entorno social y personal (21).

2.2.3 Adolescencia

Es una etapa crucial en el desarrollo humano, marcada por profundas transformaciones físicas, emocionales y cognitivas. Durante este periodo los adolescentes comienzan a forjar su identidad personal, cuestionando normas sociales y explorando nuevas formas de pensamiento y comportamiento. Además, experimentan cambios hormonales que impactan en su estado de ánimo y en sus relaciones interpersonales, al tiempo que buscan mayor independencia de sus figuras de autoridad (22).

2.2.3.1 Teorías de la adolescencia

- **Teoría psicosexual de Sigmund Freud:** La teoría psicosexual de Sigmund Freud propone que el comportamiento humano es impulsado por fuerzas inconscientes profundas. Freud, basándose en la observación clínica, describe un modelo de desarrollo compuesto por cinco fases distintas: la etapa oral, que abarca desde el nacimiento hasta los 18 meses, donde el enfoque principal es la satisfacción a través de la boca; la etapa anal, que se extiende desde los 18 meses hasta los 3

años y medio, marcada por el control y la autonomía durante el entrenamiento para el control de esfínteres; la etapa fálica, que inicia alrededor de los 3 años, centrada en la identidad de género y la resolución del complejo de Edipo; la etapa de latencia, que va desde los 5 o 6 años hasta los 12 o 13, caracterizada por un período de calma sexual y el desarrollo de habilidades sociales; y finalmente, la etapa genital, que comienza con la pubertad y está definida por un despertar sexual más maduro y una integración de las experiencias previas en la formación de relaciones afectivas más complejas (23).

- **Teoría del razonamiento moral de Hostos:** Se centra en promover el desarrollo holístico del individuo y su camino hacia la autonomía. Hostos concibe al ser humano como un ente dotado no solo de la capacidad para pensar y reflexionar, sino también para interactuar, generar ideas y emitir juicios morales. Según su enfoque, el desarrollo personal y moral se basa en la habilidad del individuo para adquirir conocimiento de manera crítica y consciente, participando activamente en la construcción de su propio entendimiento del mundo (24).
- **Teoría de Vigostky:** Se articula alrededor de tres pilares fundamentales: en primer lugar, examina y desentraña el proceso gradual de adquisición de habilidades cognitivas en los adolescentes; en segundo lugar, subraya que estas habilidades se manifiestan a través del lenguaje, considerado una herramienta psicológica crucial que influye en la actividad mental; y en tercer lugar, sostiene que el desarrollo cognitivo se lleva a cabo mediante la interacción social en un contexto sociocultural determinado. Vygotsky resalta cómo el lenguaje y las relaciones sociales forman el entramado esencial para la evolución de las capacidades intelectuales dentro de un entorno culturalmente significativo (25).
- **Teoría de Anna Freud:** Muestra comprensión del desarrollo psicosexual al considerar su evolución a través de distintas culturas y el progreso durante la adolescencia. En esta fase, que forma parte de la etapa genital del desarrollo, la adolescencia se distingue por un pensamiento más sofisticado e idealizado que sigue al período de latencia infantil. Durante esta etapa crucial, el desarrollo sexual del individuo se entrelaza profundamente con su comportamiento psicológico y su personalidad emergente, lo que puede dar lugar a conflictos internos y desequilibrios emocionales. Esta interacción compleja revela cómo la

maduración psicosexual durante la adolescencia está intrínsecamente conectada con el crecimiento personal y la formación del carácter (26).

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Se caracteriza por una serie de transformaciones biológicas y psicológicas interrelacionadas. Los cambios hormonales propios de la pubertad desencadenan un acelerado crecimiento físico y la aparición de caracteres sexuales secundarios, generando en los adolescentes una creciente conciencia corporal y una búsqueda de identidad. Paralelamente, se producen cambios cognitivos significativos, como la transición del pensamiento concreto al abstracto, lo que facilita la exploración de nuevas ideas y la construcción de relaciones sociales más complejas (27).
- **Adolescencia tardía:** Se caracteriza por un notable desarrollo cognitivo y socioemocional. La adquisición del pensamiento hipotético-deductivo, propio de la etapa formal de Piaget, permite a los adolescentes construir razonamientos abstractos y complejos, sentando las bases para una toma de decisiones más autónoma y reflexiva. Paralelamente, se profundiza en la construcción de la identidad personal y sexual, lo cual facilita el establecimiento de relaciones interpersonales más maduras y significativas, basadas en una autopercepción realista y en la capacidad de empatizar con los demás (27).

2.2.3.3 Cambios evolutivos de la adolescencia

- **Desarrollo cognoscitivo:** Durante este proceso ocurren cambios y transformaciones continuas que tienen como objetivo ampliar los conocimientos y habilidades necesarios para percibir, pensar y entender. Estas capacidades se utilizan para enfrentar y resolver los desafíos prácticos que surgen en la vida cotidiana (28).
- **Desarrollo motivacional:** Durante la adolescencia, los individuos experimentan un fuerte deseo de seguridad, tanto interna como externamente. Este período se distingue por cambios físicos importantes, fluctuaciones emocionales y, a menudo, una falta de confianza en la toma de decisiones que es común en los adolescentes. Al mismo tiempo, surge un deseo de independencia, buscando autonomía emocional, intelectual y libertad para actuar. Esta búsqueda de autonomía es fundamental para el desarrollo integral de un ser humano. Además, la necesidad de vivir diversas experiencias durante la adolescencia se ve como un

reflejo del crecimiento y la madurez, y está vinculada a la acumulación de vivencias en todos los aspectos de la vida (28).

- **Desarrollo afectivo:** Durante la adolescencia, es difícil reducir esta etapa a un simple período de emociones inestables, aunque los jóvenes ciertamente atraviesan una amplia gama de sentimientos y comienzan a desarrollar autonomía en sus vidas. En este período, la sensibilidad emocional se intensifica y se expande, lo que puede provocar fluctuaciones en el estado de ánimo de los jóvenes (28).
- **Desarrollo psicológico:** Durante este proceso, los jóvenes desarrollan nuevas formas de pensamiento que les permite desarrollar su autonomía y capacidad para realizar razonamientos complejos. Según Piaget, esto corresponde al "período de las operaciones formales", que inicia a los 11-12 años y marca un cambio cualitativo en los procesos de pensamiento previos. Se producen importantes transformaciones cognitivas e intelectuales, como la capacidad para el pensamiento abstracto, permitiendo a los jóvenes razonar a partir de supuestos y teorías en lugar de limitarse a las realidades cotidianas (28).

2.2.4 Embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia se define como la concepción que ocurre antes de que una joven haya alcanzado la madurez física y mental completa, un fenómeno que puede comenzar desde el inicio de la pubertad hasta los 19 años, según la Organización Mundial de la Salud (OMS). En la mayoría de los casos, estos embarazos son inesperados y no deseados, surgiendo frecuentemente en contextos de violencia física, simbólica, psicológica y económica. Las adolescentes menores de 15 años que quedan embarazadas enfrentan un riesgo elevado de complicaciones graves, incluyendo mortalidad materna e infantil, durante el embarazo, el parto y el posparto. Este desafío crítico destaca la necesidad urgente de estrategias de prevención efectivas y de un apoyo integral para mitigar los riesgos y promover el bienestar de las jóvenes afectadas (29).

2.2.4.1 Causas del embarazo adolescente

Las causas del embarazo adolescente son multifacéticas y están profundamente enraizadas en una combinación de factores personales, familiares y contextuales. En primer lugar, las condiciones del hogar, como los ingresos económicos de los padres, su nivel educativo y el entorno de pobreza, juegan un papel crucial en la maternidad

temprana. Además, los factores contextuales, como la falta de acceso a una educación sexual integral, la disponibilidad limitada de métodos anticonceptivos y la violación de derechos fundamentales, contribuyen significativamente a esta situación. Por otro lado, las creencias culturales relacionadas con el género, la maternidad, la sexualidad y las relaciones también influyen en las expectativas y comportamientos de las adolescentes. En conjunto, estos elementos crean un entorno complejo en el que el embarazo en la adolescencia se convierte en una realidad desafiante y multifacética, que requiere una atención integral para su prevención y abordaje efectivo (29).

2.2.4.2 Prevención del embarazo adolescente

En la actualidad, se han puesto en marcha una serie de estrategias integrales para prevenir el embarazo adolescente y mitigar sus consecuencias. Estas iniciativas incluyen una evaluación exhaustiva del impacto socioeconómico de los embarazos en adolescentes, así como una estrecha colaboración con el Ministerio de Salud para desarrollar un plan de trabajo conjunto. Además, se han creado materiales educativos, como folletos y presentaciones dirigidas a profesionales de la salud, que abordan el bienestar integral de los adolescentes. A nivel nacional y regional, se lleva a cabo una campaña de sensibilización a través de la radio, centrada en este problema crítico. Asimismo, se han desarrollado directrices de salud y folletos informativos sobre el uso de kits de emergencia, y se ha establecido un protocolo para el aborto terapéutico en colaboración con el Centro de Emergencias Médicas y otros centros de salud. También se han implementado programas de sensibilización dirigidos a autoridades y funcionarios públicos, con un enfoque de género y un firme objetivo de prevenir el embarazo en adolescentes. Estas medidas combinadas buscan crear un entorno de apoyo y educación que promueva la prevención efectiva y el manejo adecuado de esta problemática (29).

2.2.4.3 Estrategias para prevenir el embarazo adolescente en el Perú

Según el Ministerio de Salud (30), Perú ha implementado diversas estrategias a nivel nacional para prevenir el embarazo adolescente, cada una abordando aspectos clave del problema. En primer lugar, se ha promovido la educación sexual como una herramienta esencial para el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores relacionados con la sexualidad y la reproducción. Este enfoque educativo busca fomentar una sexualidad saludable y una comprensión profunda de los procesos reproductivos. Además, se ha enfatizado la importancia de eliminar las barreras

legales que limitan el acceso de los jóvenes a métodos anticonceptivos y servicios de salud sexual y reproductiva. También es crucial ampliar el contenido y la cobertura de los programas existentes, lo que requiere una mayor inversión en recursos y una mejor coordinación entre los sectores gubernamentales para fortalecer y integrar los esfuerzos. Finalmente, para que los programas tengan un impacto significativo en los patrones culturales de la comunidad, es fundamental contar con el compromiso y la participación activa de los padres, las escuelas y la comunidad en general. Estas estrategias combinadas buscan construir un entorno más inclusivo y efectivo para prevenir el embarazo adolescente y promover el bienestar de los jóvenes.

2.3 Hipótesis

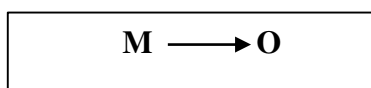
Por ser una investigación de tipo descriptiva no se hizo uso de hipótesis (31).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo fue cuantitativo donde los datos fueron organizados mediante un análisis estadístico utilizando números para expresar los datos que se obtuvieron. El nivel de estudio fue descriptivo ya que permitió describir las variables de estudio de manera independiente mediante dimensiones, logrando detallar sus características y propiedades. Se trabajó con diseño no experimental, debido que no se hizo uso deliberado de las variables, observando simplemente los fenómenos en su entorno natural para el análisis y fue de corte transversal debido a que los resultados que se obtuvieron fueron recopilados en un solo momento (31).

ESQUEMA:



M: Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49

O: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por 80 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, que cumplieron con los criterios de selección. El tamaño de la muestra estuvo establecida por el padrón de matriculados de cuarto y quinto grado durante el periodo de estudio. La población se define como un conjunto homogéneo de individuos u objetos que comparten características comunes en un contexto específico de tiempo y espacio. Para ser estudiada de manera efectiva, esta población debe ser delineada con precisión, considerando su ubicación geográfica, el período temporal relevante y la accesibilidad de los elementos que la componen. Esta definición precisa permite una comprensión clara y un análisis riguroso de las características y dinámicas que definen a la población en cuestión (31).

La muestra estuvo conformada por el total de la población que fueron los 80, seleccionados por muestreo probabilístico aleatorio por conveniencia a estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 – Piura que cumplieron con los criterios de selección. Una muestra se define como una parte o grupo obtenidos por parte de una población con características en común. Es una parte del universo o población del cual

se obtienen datos y debe ser representativo, esta es indispensable para realizar cálculos en base a un trabajo científico o informe (31).

| GRADO | N° DE ESTUDIANTES |
|------------------|--------------------------|
| Cuarto Grado “A” | 20 estudiantes |
| Cuarto Grado “B” | 20 estudiantes |
| Quinto Grado “A” | 20 estudiantes |
| Cuarto Grado “B” | 20 estudiantes |
| Total | 80 estudiantes |

Estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 – Piura, que estuvieron registrados en el padrón de matriculados y que cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión:

- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación de participar en el estudio del padre o apoderado.
- Estudiantes que estuvieron registrados en el padrón de matriculados en la I.E. Fe y Alegría N° 49.
- Estudiantes que no estuvieron gestando.

Exclusión:

- Estudiantes con alguna discapacidad que impida la comunicación.
- Estudiantes con habilidades diferentes.

3.3 Operacionalización de las variables

Definición de variables

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Es aquel cumuló de información obtenida durante el aprendizaje o experiencias sobre el embarazo adolescente (7).

Variable 2:

Actitud sobre embarazo adolescente: Conjunto de información conformada por emociones, acciones y percepciones de los adolescentes para prevenir un embarazo no deseado (9).

Matriz de operacionalización de las variables:

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERATIVA | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORÍAS O VALORACIÓN |
|--|---|--|--|---------------------|--|
| Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente | Se evaluó a través de 14 preguntas, referidas a la sexualidad y reproducción, métodos anticonceptivos y consecuencia del embarazo adolescente. Cada pregunta se calificó como adecuada si la respuesta es correcta recibiendo 1 punto, 0 puntos si la respuesta es incorrecta. | Sexualidad y reproducción (Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4) | <ul style="list-style-type: none"> • Día fértil del ciclo menstrual. • Circunstancias que producen un embarazo. • Factores que predisponen un embarazo. • Factor que influencia a tener relaciones sexuales. | Cualitativa ordinal | Para medir variable: Bajo: 0 – 4 Medio: 5 – 9 Alto: 10 – 14 Para medir dimensiones: Sexualidad y reproducción: Bajo: 0 – 1 Medio: 2 – 3 Alto: 4 |
| | | Métodos anticonceptivos (Ítem 5, ítem 6, ítem 7) | <ul style="list-style-type: none"> • Función de los métodos anticonceptivos. • Preservativos como prevención. • Uso de las píldoras anticonceptivas • Forma segura de prevenir el embarazo. • Probabilidad de embarazo al IRS sin protección. | Cualitativa ordinal | Métodos anticonceptivos Bajo: 0 – 1 Medio: 2 Alto: 3 |
| | | Consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14) | <ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias físicas, psicológicas y sociales. • Riesgos para feto y recién nacido • Consecuencias en el parto y post parto | Cualitativa ordinal | Consecuencias del embarazo adolescente Bajo: 0 – 2 Medio: 3 – 5 Alto: 6 – 7 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Consecuencias para los padres adolescentes. | | |
| Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente | <p>Se evaluó a través de 10 preguntas con respuestas en escala de Likert, referidas a la sexualidad responsable y segura e información sobre sexualidad.</p> <p>Se otorgó puntuación de 1 a 5 puntos, clasificado en la siguiente manera:</p> <p>TD: Totalmente de acuerdo = 5 DA: De acuerdo = 4 I: Indiferente = 3 ED: En desacuerdo = 2 TED: Totalmente en desacuerdo = 1</p> | Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6) | <ul style="list-style-type: none"> Acceso gratuito a los métodos anticonceptivos. Uso correcto de MAC. Inicio adecuado de las relaciones coitales durante la adolescencia. Prácticas sexuales para salir de la pobreza o por presión de los amigos. Relaciones sexuales responsables. Proyecto de vida para prevención del embarazo precoz. | Cualitativa nominal | <p>Para medir variable: Desfavorable: 10 – 30 Favorable: 31 – 50</p> <p>Para medir dimensiones: Sexualidad responsable y segura Desfavorable: 6 – 18 Favorable: 19 – 30</p> |
| | | Información sobre sexualidad (Ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10) | <ul style="list-style-type: none"> Influencia de la educación sexual en el IRS. Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. Educación sexual para padres. Comunicación familiar. | Cualitativa nominal | <p>Información sobre sexualidad Desfavorable: 4 – 12 Favorable: 13 – 20</p> |

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

Se utilizó la técnica de la encuesta, esta es un método estandarizado de interrogantes, permiten obtener información sobre un determinado tema. (31).

El instrumento es la herramienta esencial diseñada para obtener datos o información de manera estructurada y precisa, permitiendo la recolección de evidencia necesaria para el análisis y comprensión de fenómenos específicos en una investigación o estudio (31). Se utilizó un cuestionario para la recopilación de los datos creado por la autora Rivas M (4), en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande – Piura, 2023”. Este instrumento compone de 3 secciones:

- La primera sección del instrumento recoge datos generales mediante 7 preguntas que exploran características sociodemográficas, sexuales y reproductivas.
- La segunda sección del instrumento incluye 14 preguntas enfocadas en el conocimiento sobre el embarazo adolescente, abarcando las siguientes dimensiones.
 - Dimensión 1: Sexualidad y reproducción (ítems 1,2,3,4).
 - Dimensión 2: Métodos anticonceptivos (ítems 5,6,7).
 - Dimensión 3: Consecuencias del embarazo adolescente (8,9,10,11,12,13,14).

La respuesta correcta se calificó con 1 punto, mientras que la incorrecta será calificada con cero.

- La tercera sección del instrumento estuvo destinada a evaluar las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente, mediante 10 preguntas. Esta variable se examina a través de las siguientes dimensiones:
 - Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1,2,3,4,5,6).
 - Dimensión 2: Información sobre sexualidad (ítems 7,8,9,10).

Baremación general:

| Conocimiento global | |
|----------------------------|---------|
| Bajo | 0 – 4 |
| Medio | 5 – 9 |
| Alto | 10 – 14 |

Baremación por dimensiones:

| Dimensiones | Puntaje | Categorías |
|--|---------|------------|
| D1: Sexualidad y reproducción | 0-1 | Bajo |
| | 2-3 | Medio |
| | 4 | Alto |
| D2: Métodos anticonceptivos | 0-1 | Bajo |
| | 2 | Medio |
| | 3 | Alto |
| D3: Consecuencias del embarazo adolescente | 0-2 | Bajo |
| | 3-5 | Medio |
| | 6-7 | Alto |

Para medir las respuestas de las actitudes se usó la escala de Likert, en la que se clasificó de la siguiente manera:

- 5: Totalmente de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 3: Indiferente
- 2: En desacuerdo
- 1: Totalmente en desacuerdo

Para evaluar las actitudes con la baremación se utilizó el percentil 50, si es favorable con una puntuación máxima de 50 puntos y si es desfavorable con una puntuación mínima de 10 puntos.

Baremación general:

| Actitud global | |
|-----------------------|---------|
| Desfavorable | 10 – 30 |
| Favorable | 31 – 50 |

Baremación por dimensiones:

| Dimensiones | Puntaje | Categoría |
|-------------------------------------|---------|--------------|
| D1: Sexualidad responsable y segura | 6-18 | Desfavorable |
| | 19-30 | Favorable |

| | | |
|----------------------------------|---------------|---------------------------|
| D2: Información sobre sexualidad | 4-12 13-20 | Desfavorable Favorable |
|----------------------------------|---------------|---------------------------|

a) Validación

Para validar el instrumento de recolección de datos, se contó con la colaboración de profesionales de la salud, quienes evaluaron y revisaron minuciosamente cada interrogante. Este análisis aseguró que el instrumento cumpliera con los criterios de fundamentación, claridad y precisión. El proceso permitió confirmar su validez, demostrando su idoneidad y aplicabilidad en la población objetivo.

b) Confiabilidad

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes que no formaban parte del estudio principal. Esta prueba permitió obtener evidencia sobre el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente. El análisis se llevó a cabo utilizando el programa estadístico SPSS versión 26, calculándose el coeficiente alfa de Cronbach como medida de la consistencia interna.

| Instrumento | Alfa de Cronbach |
|--------------|------------------|
| Conocimiento | 0,852 |
| Actitud | 0,832 |

3.5 Método de análisis de datos

El análisis de las variables del estudio se realizó de acuerdo con los objetivos propuestos. Los resultados se presentaron en forma cuantitativa, empleando tablas y gráficos estadísticos para proporcionar una visualización clara y comprensible de los hallazgos. Los datos recopilados fueron codificados y procesados en una hoja de cálculo utilizando el programa Open Office Calc, y posteriormente se analizaron con el software estadístico SPSS, versión 26.

3.6 Aspectos éticos

La investigación tomó en consideración los principios éticos del Reglamento de integridad científica en la investigación de ULADECH Católica (32), los principios éticos tomados en cuenta fueron los siguientes:

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** La participación de los estudiantes fue completamente voluntaria, previa obtención del consentimiento informado tanto de sus padres como de ellos mismos. Se les informó que pudieron retirarse del estudio en cualquier momento, y se les garantizó la privacidad y seguridad de sus datos personales. Además, se gestionó los permisos necesarios ante las autoridades pertinentes, asegurando el respeto a la diversidad cultural de cada participante y cumpliendo con todos los estándares éticos requeridos.
- b) **Cuidado del medio ambiente:** Se utilizaron medidas para proteger y preservar el medio ambiente, asimismo respetaron las normas de bioseguridad durante la realización del estudio.
- c) **Libre participación por propia voluntad:** Se respetó la voluntad de los estudiantes y se les informó detalladamente sobre el estudio antes de su participación.
- d) **Beneficencia y no maleficencia:** Se les explicó a los estudiantes los beneficios de la investigación y se garantizó que su participación no les afectó negativamente. Asimismo, se aseguró que su participación en el estudio no representa riesgos para su salud o integridad.
- e) **Integridad y honestidad:** Se veló por la privacidad y el secreto de la identidad de los estudiantes, asegurándose que sus respuestas permanecieron confidenciales y no fueron reveladas. También se enfatizó que la investigación no recibió financiamiento externo ni estuvo afectada por conflictos de interés, asimismo será toda la información recopilada de manera transparente y responsable.
- f) **Justicia:** Todos los estudiantes recibieron un trato igualitario y respetuoso, sin discriminación ni favoritismo. Se respetó la interculturalidad de cada uno.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024*

| CONOCIMIENTO | n | % |
|--------------|----|-------|
| Bajo | 16 | 20,0 |
| Medio | 7 | 9,0 |
| Alto | 57 | 71,0 |
| Total | 80 | 100,0 |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 1, según los datos obtenidos se demostró que los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto con el 71,0% en relación a las consecuencias de un embarazo adolescente, función y uso de métodos anticonceptivos. Seguido del 20,0% que tiene un conocimiento bajo sobre los riesgos que representa el embarazo precoz para el feto y para la adolescente después del parto. Mientras que el 9,0% mostraron conocimiento medio respecto a los factores que influyen a tener relaciones sexuales sin protección.

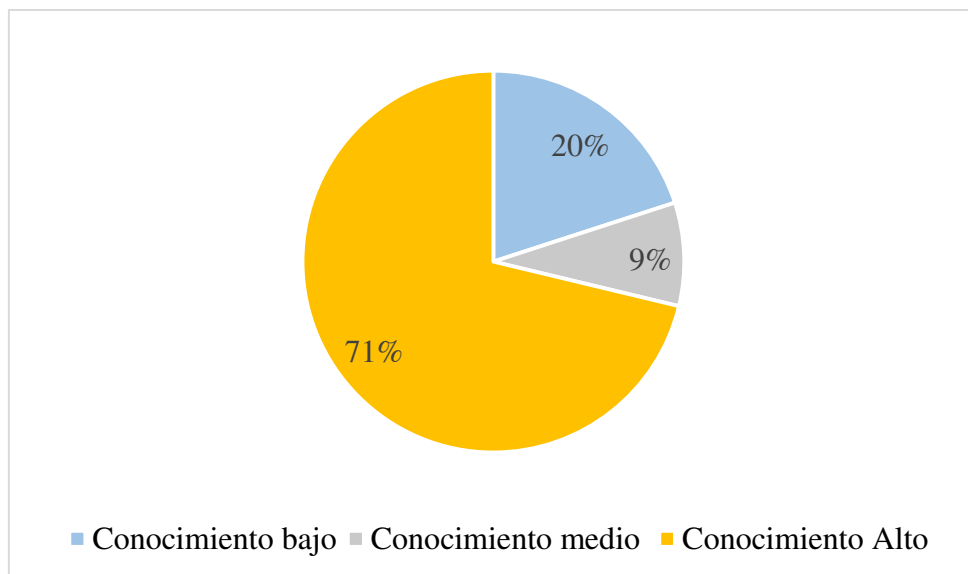


Figura 1. Gráfico circular del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024*

| Dimensiones sobre conocimiento | Sexualidad y reproducción | | MAC | | Consecuencias embarazo adolescente | |
|--------------------------------|---------------------------|-------|-----|-------|------------------------------------|-------|
| | n | % | n | % | n | % |
| Bajo | 9 | 11,0 | 19 | 24,0 | 10 | 13,0 |
| Medio | 55 | 69,0 | 42 | 53,0 | 13 | 16,0 |
| Alto | 16 | 20,0 | 19 | 24,0 | 57 | 71,0 |
| Total | 80 | 100,0 | 80 | 100,0 | 80 | 100,0 |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 2, se evidencia que el 71,0% de los adolescentes presentan un conocimiento alto sobre las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de un embarazo no deseado, seguido de un 69,0 % sobre su sexualidad y reproducción y el 53,0 % de conocimiento medio respectivamente sobre los MAC, consecuencias que producen ser madre a temprana edad y funciones de los métodos anticonceptivos.

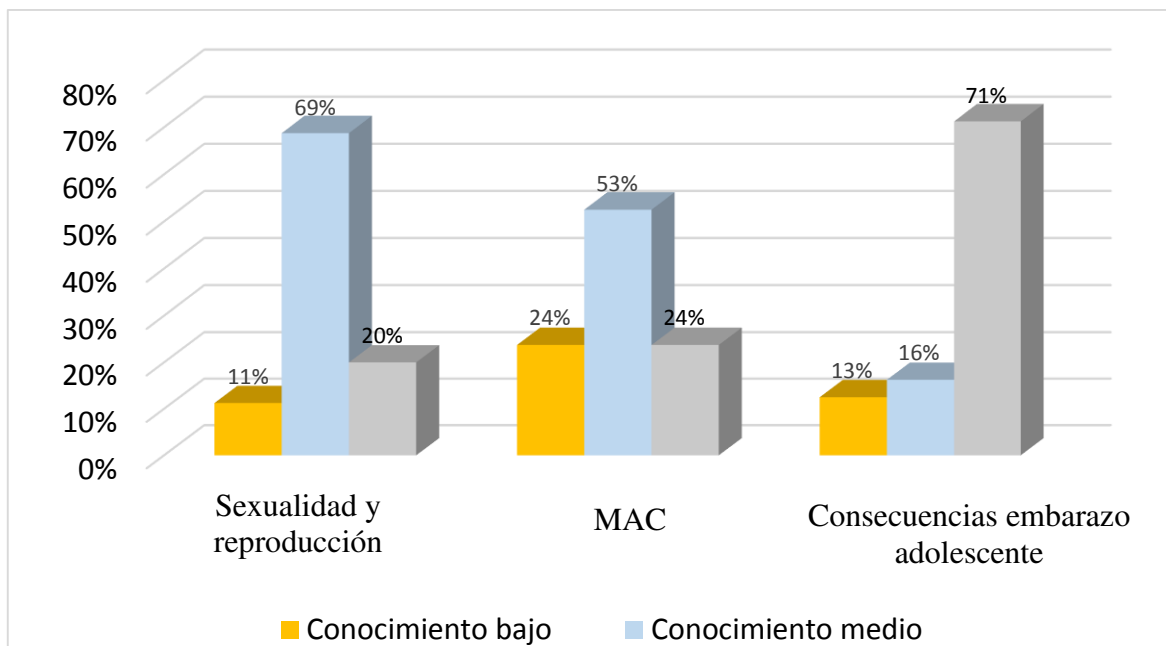


Figura 2. Gráfico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024

| ACTITUD | n | % |
|--------------|----|--------|
| Desfavorable | 23 | 29,0 |
| Favorable | 57 | 71,0 |
| Total | 80 | 100,00 |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la Tabla 3, se evidencia que el 71,0% de los adolescentes encuestados manifestaron una actitud favorable sobre prevención del embarazo adolescente, lo que evidencia que realizan prácticas sexuales seguras sin poner en riesgo sus proyectos de vida y reconocen sus derechos sexuales y reproductivos. Por otro lado, un 29,0% presento una actitud desfavorable a pesar de que ha recibido educación sexual por sus padres y sabe sobre el un acceso gratuito a los métodos anticonceptivos.

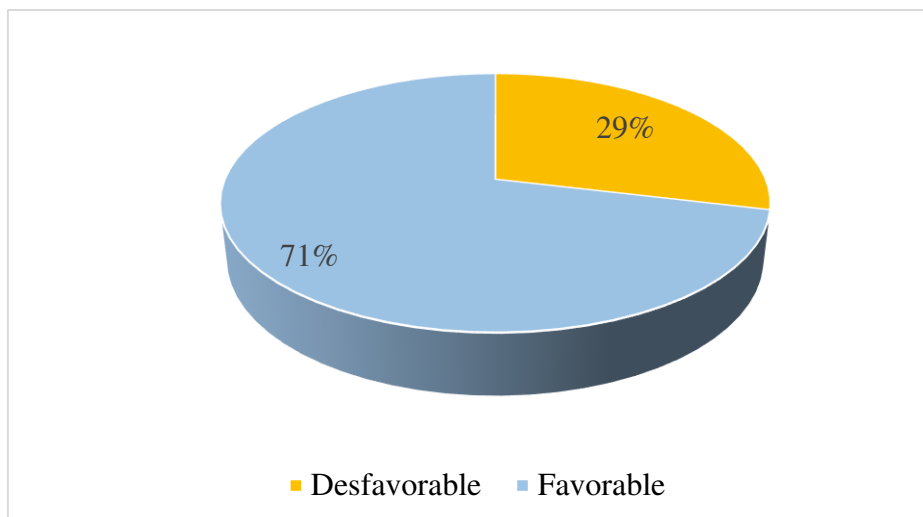


Figura 3. Gráfico circular de la actitud en forma global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024

| Dimensiones sobre actitud | Sexualidad responsable y Segura | | Información sobre sexualidad | |
|---------------------------|---------------------------------|-------|------------------------------|-------|
| | n | % | n | % |
| Desfavorable | 32 | 40,0 | 12 | 15,0 |
| Favorable | 48 | 60,0 | 68 | 85,0 |
| Total | 80 | 100,0 | 80 | 100,0 |

Fuente: Instrumentos de recolección de datos

En la tabla 4, se evidencia que, según dimensiones sobre prevención de un embarazo precoz, el 85,0% presentó una actitud favorable respecto a recibir información sobre sexualidad a través de sus padres o de algún familiar, además un 60,0% presentó actitudes favorables sobre sexualidad segura y responsable.

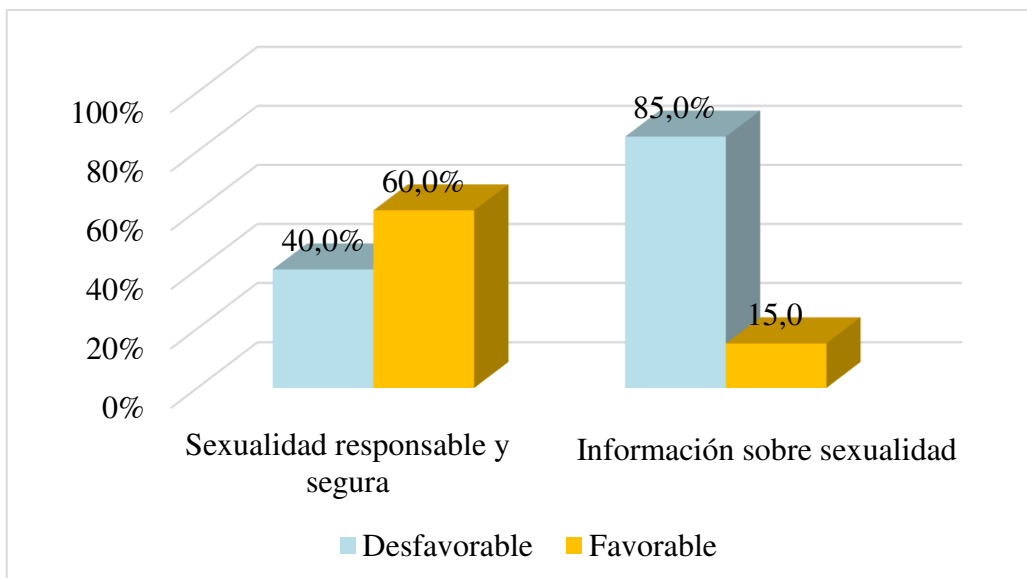


Figura 4. Gráfico de columna de la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. Características sociodemográficas, sexuales y reproductivas de los adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024

| Características | N | % | |
|-------------------------------------|------------|-------|-------|
| Edad | 15 años | 26 | 33,0 |
| | 16 años | 38 | 48,0 |
| | 17 años | 11 | 14,0 |
| | 18 años | 5 | 6,0 |
| Sexo | Varón | 44 | 30,0 |
| | Mujer | 56 | 70,0 |
| Religión | Católico | 64 | 80,0 |
| | Adventista | 3 | 4,0 |
| | Evangélica | 6 | 8,0 |
| | Ninguna | 6 | 8,0 |
| | Otros | 1 | 1,0 |
| Tienes enamorado | Si | 37 | 46,0 |
| | No | 43 | 54,0 |
| Has tenido relaciones sexuales | Si | 21 | 26,0 |
| | No | 59 | 74,0 |
| Edad de la primera relación sexual* | 15 años | 15 | 71,0 |
| | 16 años | 6 | 29,0 |
| Usas métodos anticonceptivos* | Si | 8 | 38,09 |
| | No | 13 | 61,90 |
| Total | 80 | 100,0 | |

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) Datos que considera a los adolescentes que han tenido relaciones sexuales (21 adolescentes).

En la tabla 5, se observa que del total de los encuestados el 48,0% tienen 16 años, el 70,0% fueron del sexo femenino, el 80,0% profesan la religión católica, el 54,0% señaló no tener enamorado. Respecto a la actividad sexual, el 26,0% son sexualmente activos, de ellos, el 71,0% iniciaron actividad coital a los 15 años y solo el 38,09% usan MAC.

V. DISCUSIÓN

La prevención del embarazo adolescente es esencial para garantizar un futuro lleno de oportunidades para los jóvenes, ya que sus efectos pueden impactar tanto su vida personal como social. Un embarazo a temprana edad limita el acceso a la educación, lo que reduce las posibilidades de desarrollo profesional y perpetúa situaciones de vulnerabilidad económica y social. Empoderar a los adolescentes con educación sexual integral es fundamental para que puedan tomar decisiones informadas, favoreciendo su autonomía y bienestar (1). La falta de acceso a esta educación sigue siendo un factor clave en las altas tasas de embarazos no planificados, afectando su calidad de vida y limitando su potencial. En este contexto, se presentan los resultados obtenidos en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49.

En la tabla 1, según los datos obtenidos se demostró que los adolescentes presentan un nivel de conocimiento alto con el 71,0% en relación a las consecuencias de un embarazo adolescente, función y uso de métodos anticonceptivos. Seguido del 20,0% que tiene un conocimiento bajo sobre los riesgos que representa el embarazo precoz para el feto y para la adolescente después del parto. Mientras que el 9,0% mostraron conocimiento medio respecto a los factores que influyen a tener relaciones sexuales sin protección. Resultados similares a la investigación de García A, (9), Huánuco 2023, donde encontró que el 79,2% de los estudiantes demostró un alto nivel de conocimiento, mientras que el 19,4% presentó un nivel medio y solo el 1,4% mostró un nivel bajo.

Según la teoría del aprendizaje significativo, resalta que el conocimiento se obtiene en base a la información previa que tiene un individuo sobre un determinado tema, los cuales se transforman y reconfiguran con la estructura cognitiva (16). Se puede observar en este caso resultados satisfactorios, a pesar de que aún existe un grupo de adolescentes en riesgo sobre la prevención del embarazo precoz, esto sucede por diversos factores tales como los sociodemográficos que influyen en los jóvenes a acceder a servicios de planificación familiar, por el miedo o vergüenza, limitando con ello a obtener información y veras de fuentes confiables.

En la tabla 2, se evidencia que el 71,0% de los adolescentes presentan un conocimiento alto sobre las consecuencias físicas, psicológicas y sociales de un embarazo no deseado, seguido de un 69,0 % sobre su sexualidad y reproducción y el 53,0 % de conocimiento medio respectivamente sobre los MAC, consecuencias que producen ser

madre a temprana edad y funciones de los métodos anticonceptivos. Resultados similares a la investigación de Tocto R, (12), Piura 2024 quien encontró respecto a las dimensiones del conocimiento que el 72,0% tiene conocimiento medio sobre salud sexual y reproductiva de igual manera el 49,0% respecto a los MAC. El 55,0% tiene un conocimiento alto sobre las consecuencias de un embarazo adolescente. De igual manera, se encontró la investigación de Chapoñan L, (13), Piura 2024, donde encontró que según las dimensiones del conocimiento, el 30,0% fue alto sobre sexualidad y reproducción, el 83,8% conocimiento medio sobre MAC y 95,0% tienen conocimiento alto sobre las consecuencias del embarazo adolescente.

Al respecto Hostos, describe que la teoría del razonamiento moral se centra en promover el desarrollo holístico del individuo y su camino hacia la autonomía, con la capacidad para pensar, reflexionar e interactuar, generando ideas y emitir juicios, por lo que considera que el ser humano tiene la habilidad de adquirir un conocimiento de manera crítica y consciente, participando activamente en la construcción de su propio entendimiento del mundo (24). Esto significa que el adolescente tiene la capacidad de generar nuevos pensamientos en relación a la información que va obteniendo durante su desarrollo y crecimiento; es decir que, en el caso de las dimensiones se desarrollan de manera satisfactoria debido al aporte significativo que presentan sobre la prevención del embarazo precoz.

En la tabla 3, se evidencia que el 71,0% de los adolescentes encuestados manifestaron una actitud favorable sobre prevención del embarazo adolescente, lo que evidencia que realizan prácticas sexuales seguras sin poner en riesgo sus proyectos de vida y reconocen sus derechos sexuales y reproductivos. Por otro lado, un 29,0% presento una actitud desfavorable a pesar de que ha recibido educación sexual por sus padres y sabe sobre el un acceso gratuito a los métodos anticonceptivos. Resultados similares a la investigación de Montes Y, Quispe H, (10), Huancavelica 2023, donde encontraron que el 73,5% de los estudiantes presentan una actitud favorable en la prevención del embarazo no planificado y el 26,5% presenta una actitud desfavorable. De igual manera, la investigación de Toribio E, Príncipe A, (11), Áncash 2022, quienes encontraron que el 98,6% de sus adolescentes manifestaron una actitud positiva hacia la prevención del embarazo, mientras que solo el 1,4% mostraron una actitud negativa.

La teoría del aprendizaje indica que las actitudes se forman y modifican a través de la experiencia y la interacción con el entorno. Según esta perspectiva, se adquieren mediante

procesos como la observación, la imitación o el condicionamiento, donde las recompensas y castigos desempeñan un papel fundamental en la adopción o rechazo de ciertos comportamientos y creencias (21). Por lo antes mencionado, es que se evidencia que la actitud es positiva por los conocimientos previos que presenta el adolescente sobre el tema investigado.

En la tabla 4, se evidencia que, según dimensiones sobre prevención de un embarazo precoz, el 85,0% presentó una actitud favorable respecto a recibir información sobre sexualidad a través de sus padres o de algún familiar, además un 60,0% presentó actitudes favorables sobre sexualidad segura y responsable. Resultados similares a la investigación de López M, (14), Piura 2024, donde encontró que el 89.1% tiene actitudes favorables en base a sus dimensiones el 69,3% son favorables sobre sexualidad segura y responsable, de igual forma el 68,0% recibe información sobre la sexualidad. En la investigación de Tocto R, (12), Piura 2024, se encontró que el 72.0% tiene actitud favorable, en base a sus dimensiones, el 63,0% son favorables sobre la sexualidad segura y responsable, de igual forma el 72,0% se informa sobre sexualidad.

A pesar de que, en términos generales, las actitudes hacia ciertos aspectos fueron favorables, al analizar en detalle las diferentes dimensiones, se observan actitudes negativas que pueden afectar significativamente la vida de los adolescentes. Uno de los principales cambios que experimentan en esta etapa es su desarrollo psicológico, el cual les permite procesar emociones y pensamientos de manera más compleja y abstracta, facilitando la reflexión sobre sus acciones cotidianas (28). Por esta razón, resulta esencial proporcionarles información detallada y clara sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva. Esto no solo les permitirá tomar decisiones informadas, sino también evitar situaciones de riesgo que puedan comprometer su bienestar físico y emocional.

En la tabla 5, se observa que del total de los encuestados el 40,0% tienen 16 años, el 70,0% fueron del sexo femenino, el 80,0% profesan la religión católica, el 54,0% señaló tener enamorado. Respecto a la actividad sexual, el 26,0% son sexualmente activos, de ellos, el 71,0% iniciaron actividad coital a los 15 años y solo el 38,09% usan MAC.

Al analizar los resultados relacionados con las características sociodemográficas y sexuales, es notorio que la prevención del embarazo adolescente requiere un enfoque integral que involucre no solo a los jóvenes, sino también a toda la comunidad. Es fundamental que se fortalezcan los programas de educación sexual, no limitándose a la mera transmisión de información, sino creando espacios seguros donde los adolescentes puedan plantear sus

inquietudes y recibir orientación adecuada. Asimismo, la participación de profesionales de la salud, como obstetras, y la implicación activa de familias y docentes son esenciales en este proceso. Estos actores pueden proporcionar apoyo emocional y conocimientos precisos sobre la sexualidad, ayudando a los adolescentes a tomar decisiones informadas y responsables.

Además, la creación de estos entornos seguros reduce los riesgos asociados con el embarazo precoz, como el impacto negativo en el rendimiento académico y las complicaciones de salud, tales como las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los abortos inseguros. Promover una comunicación abierta y sin tabúes sobre la sexualidad es clave para empoderar a los jóvenes, evitando que recurran a fuentes de información inexactas o peligrosas, lo que contribuye a una prevención efectiva del embarazo en la adolescencia.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que el 71,0% de los estudiantes presento un nivel de conocimiento alto sobre la prevención de un embarazo no deseado, lo que evidencia que conocen sobre las consecuencias del embarazo adolescente y uso métodos anticonceptivos con la finalidad de reducir tasas de abortos e infecciones de transmisión sexual.
- Las dimensiones estudiadas mostraron un conocimiento medio destacando como la menos conocida con el 71,0% referida a las consecuencias del embarazo adolescente, esto evidencia que, aunque poseen cierta información, el nivel de conocimiento no es suficiente para protegerlos de manera efectiva frente a los riesgos que amenazan su salud sexual y reproductiva.
- Se identificó que el 71,0% de los adolescentes tuvieron actitudes favorables hacia la prevención del embarazo, lo cual indica una tendencia a adoptar prácticas sexuales seguras que protegen sus proyectos de vida, respetando sus derechos sexuales y reproductivos.
- Según dimensiones tenemos un total del 85,0% de adolescentes poseen actitudes favorables respecto a la dimensión de información sobre sexualidad, lo que evidencia que los estudiantes toman decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.
- Entre las principales características sociodemográficas se demostró que del total de los encuestados el 48,0% tienen 16 años, el 70,0% fueron del sexo femenino, el 80,0% profesan la religión católica, el 54,0% señaló no tener enamorado. Respecto a la actividad sexual, el 26,0% son sexualmente activos, de ellos, el 71,0% iniciaron actividad coital a los 15 años y solo el 38,09% usan MAC.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de establecer una relación de confianza y comunicación con sus hijos, especialmente en temas de salud sexual y reproductiva. Esto puede lograrse mediante talleres o programas comunitarios que ofrezcan herramientas y estrategias para hablar de manera abierta y sincera sobre sexualidad, permitiendo a los padres asesorar adecuadamente a sus hijas en situaciones de riesgo sexual y ayudarlas a tomar decisiones responsables.
- Se sugiere que las autoridades representativas y entidades especializadas trabajen en colaboración con los adolescentes para recibir orientación educativa didáctica en temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, promoviendo la libertad de expresión. Este enfoque lúdico tendrá como propósito no solo informar, sino también empoderar a los jóvenes, dotándolos de las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas. Además, se recomienda la creación de un plan de vida que fomente actitudes positivas, asegurando que los adolescentes se formen integralmente en su entorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Embarazo adolescente [Internet] UNFPA, 2024 [Consultado 2024 Ago 14]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentes>
2. Ministerio de Salud. Gestantes Adolescentes [Internet]. REUNIS: MINSA, 2024 [Consultado 2024 Ago 14]. Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/gestante-adolescente-cnv.asp>
3. Dirección Regional de Salud. Diresa Piura fortalece prevención del embarazo adolescente en escuelas de La Arena [Internet]. DIRESA, 2024 [Consultado 2024 Ago 14]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/993660-diresa-piura-fortalece-prevencion-del-embarazo-adolescente-en-escuelas-de-la-arena>
4. Rivas M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 14]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36009>
5. Gonzales M, Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf
6. Rodríguez N, Moreno G, Gómez D, Gómez G, Apodaca R. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev. Horizonte sanitario [Internet]. 2022; [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://revistahorizonte.ujat.mx/index.php/horizonte/article/view/4506/3894>
7. Padilla M. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
8. Villegas O. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote;

- 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37767>
9. García A. Conocimientos y actitudes embarazo sobre en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan; 2023 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TFO00467_G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 10. Montes Y, Quispe H. Nivel de conocimiento en educación sexual y prevención del embarazo no planificado en una Institución Educativa de Yauli [Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2023 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61044708-d84d-44b0-94f5-860b1082b696/content>
 11. Toribio E, Príncipe A. Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en adolescentes de una Institución Privada. Chimbote, 2021 [Internet]. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa, 2022 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 12. Tocto R. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37128>
 13. Chapoñan, L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E San Gabriel, Paita – Piura, 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37354>
 14. López M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, I.E. Fe y Alegría N°15, Castilla-Piura, 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37073>
 15. Hessen J. Teoría del conocimiento [Internet]. Alemania: Sistemas computadoras S.A; 1925. 283 pág. [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: <https://www.ellibrototal.com/ltotal/?t=1&d=17835>

16. Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Ciencia Latina [Internet]. 2022 Abr 23 [Consultado 2024 Ago 18];6(2):3110-26. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>
17. Villasana A., Hernández G. y Ramírez F. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. TRASCENDER [Internet]. 2021 [Consultado 2024 Ago 18]; 6(63-78). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053
18. González A. Racionalismo crítico: camino hacia la sociedad abierta. Amauta [Internet]. 5 ene 2022 [Consultado 2024 Ago 18];20(39):21-2. Disponible en: <https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/Amauta/article/view/3290/4070>
19. Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Hogg M, Vaughan G. Psicología Social [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Ago 18]; 11(1): 37-58. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=7crhnqbQIR4C&oi=fnd&pg=PA148&dq=20.+Hogg+M,+Vaughan+G.+Psicolog%C3%ADa+Social&ots=9JUmVxCAFU&sig=WIMkN5EvR46x4NRcG1UOb0TOx74#v=onepage&q=20.%20Hogg%20M%2C%20Vaughan%20G.%20Psicolog%C3%ADa%20Social&f=false>
21. Vásquez J. El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicreto – Nuevo Chimbote, 2020 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21064/ACTITUD_SEXUAL_V%c3%81SQUEZ_RAM%c3%8dREZ_JANE_%20IRENE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
22. Castillo H. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 15-19 años del Centro Poblado Villa la Legua, Catacaos – Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 18]. Disponible en:

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36000/ACTITUDES_SEXUALES_CASTILLO_HERNANDEZ_GRECIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

23. Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente en torno a la pedagogía contemporánea en América Latina. *Ciencia Latina* [Internet]. 2022 abr 27 [Consultado 2024 Ago 18];6(2):3505-20. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>
24. Roca I. Albores de la Psicología Formal en Puerto Rico: Pléyade de Influencias (1900-1934). *Rev. Es. Pesquisas* [Internet]. 4 May 2023 [Consultado 2024 Ago 03];23: 1:390-408. Disponible en: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/revispsi/article/view/75320/45821>
25. Caricote E, González J. Conducta suicida en la adolescencia desde la perspectiva de las teorías psicoeducativas. *Rev. Cs. de la educ* [Internet]. 2021 Jun 01 [Consultado 2024 Ago 18];31(57):218-39. Disponible en: <https://www.revistas.uc.edu.ve/index.php/face/article/view/106/107>
26. Álava Á, Álava J. Los Mecanismos de defensa: una comparación teleológica entre Sigmund y Anna Freud. *PDR* [Internet]. 2019 [Consultado 2024 Ago 18];4(14):1-12. Disponible en: <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/2068/1852>
27. Pérez K. influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Rev. Estu Psic* [Internet] 2022 May 22 [Consultado 2024 Ago 19]; 2(3): 2799-6492. Disponible en: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:_G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022
28. Pilatasig M, Estévez D, Cadena I, Morales C. Desesperanza en adolescentes, una mirada desde la psicología clínica: Hopelessness in adolescents, a look from clinical psychology. *LATAM* [Internet]. 2023 Jun 23 [Consultado 2024 Ago 19];4(2):2256–2267. Disponible en: <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/754/1024>
29. Plan Internacional. Embarazo adolescente o embarazo precoz [Internet] [Consultado 2024 Ago 19]. Disponible en: <https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente>
30. Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes 2013 – 2021 [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Ago 19]. Disponible en:

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>

31. Mohamed H, Martel C, Huayta F, Cevero R, Arias J. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis [Internet]. Primera edición. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencias y Tecnología Inudi Perú S.A.C; 2023 [consultado 2024 de agosto 18]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
32. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de integridad científica en la investigación [Internet]. Chimbote; 2024 [consultado 2024 agosto de 18]. Disponible en: <file:///D:/Users/Admin/Downloads/reglamento-de-integridad-científica-en-la-investigacion-v001.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Carta de presentación



Chimbote, 10 de noviembre del 2024

CARTA N° 0000001140- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**SANTOS VIVIANA CHERO CÓRDOVA
I.E. FE Y ALEGRÍA N° 49**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N° 49 - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 115, a cargo de SAYDI SORAYDA HUASASQUICHE FERNÁNDEZ, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 47142827, durante el período de 26-08-2024 al 22-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FE Y ALEGRÍA N° 49
Manzana M - 8 UPIS Luis Paredes Maceda
Distrito Veintiséis de Octubre

"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE
LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E "FE Y ALEGRÍA N° 49", QUIEN SUSCRIBE LA PRESENTE:

HACE CONSTAR:

Que, la señorita:

SAYDI SORAYDA HUASASQUICHE FERNÁNDEZ con DNI N° 47142827
egresada de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote. ULADECH de
la facultad de Ciencias de la Salud. Escuela profesional de obstetricia. Se le
autoriza Realizar el proyecto de tesis Titulado "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES
SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES
DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E FE Y ALEGRÍA N°
49 – PIURA, 2024". El día 04 de septiembre del presente año.

Se expide la presente constancia con la finalidad de acreditar el
cumplimiento de dicha investigación.

Veintiséis de octubre, 10 de septiembre del 2024




Sig. S. Viviana Chero Cordova
DIRECTORA

Anexo 03. Matriz de consistencia

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024

| FORMULACION DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|
| <p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024. • Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024. • Identificar las actitudes en forma global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024. • Identificar las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024. • Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024. | <p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sexualidad y reproducción -Métodos Anticonceptivos. -Consecuencias del embarazo adolescente. <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sexualidad responsable y segura. -Información sobre sexualidad | <p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Estará representada por 80 estudiantes que cursaron de cuarto a quinto año de secundaria y con asistencia regular durante el periodo de estudio. Se trabajó con el total de la población.</p> |

Anexo 04. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRÍA N°49 – PIURA, 2024

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°49 - Piura, 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: ____
2. Sexo:
 - 1) Varón ()
 - 2) Mujer ()
3. Religión:
 - 1) Católica ()
 - 2) Adventista ()
 - 3) Evangélica ()
 - 4) Ninguna ()
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
 - 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
 - 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baje la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados física y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

| ◦ | ITEMS | RESPUESTA | | | | |
|---|--|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | | | | | |
| | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | | | | | |
| | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | | | | | |
| | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | | | | | |
| | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | | | | | |
| | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | | | | | |
| | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad | | | | | |


| | | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|
| | coital? | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | | | | | |
| | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | | | | | |
| 0 | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuyen las probabilidades de un embarazo? | | | | | |

Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos

A. Validez de instrumento

Jurado 1

| |
|---|
| <p align="center">Ficha de identificación del experto para proceso de validación</p> <p>Nombres y Apellidos: Iliana Herrera Garcia</p> <p>N° DNI / CE: 02839539</p> <p>Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgbst2004@hotmail.com</p> |
| <p>Título profesional: Obstetra</p> <p>Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado _____</p> <p>Especialidad: Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva</p> <p>Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera Sullana- Piura</p> |
| <p>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.</p> <p>Título: "CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023."</p> <p>Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda</p> <p>Programa académico: OBSTETRICIA</p> |
| <p align="center"> Firma</p> |



| FICHA DE VALIDACIÓN | | | | | | | | |
|--|--|------------|-----------|-------------|-----------|----------|-----------|---------------|
| TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023. | | | | | | | | |
| | Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad | | | | | | | |
| 1 | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Cómo ocurre un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Son prácticas de sexo inseguro | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Los métodos anticonceptivos sirven para | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El uso del preservativo evita | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Las píldoras anticonceptivas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente | | | | | | | |
| 8 | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Es un factor que predispone al embarazo adolescente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Una madre adolescente puede | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE | | | | | | | | |
| Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura | | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 6 | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 2: Educación sexual | | | | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg: Iliana Herrera García DNI: 02839539



Firma

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Yovanny Farfan Reyes

N° DNI / CE:

03676445

Teléfono / Celular: 975346631 Email: Yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional:

Obstetra

Grado académico: Maestría Doctorado _____

Especialidad:

Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Centro de Salud Bellavista Sullana-Piura

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”**

Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda

Programa académico: **OBSTETRICIA**

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.

| | Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|----|--|-------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad | | | | | | | |
| 1 | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Cómo ocurre un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Son prácticas de sexo inseguro | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Los métodos anticonceptivos sirven para | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El uso del preservativo evita | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Las píldoras anticonceptivas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente | | | | | | | |
| 8 | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Es un factor que predispone al embarazo adolescente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Una madre adolescente puede | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE | | | | | | | |
| | Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 6 | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| Dimensión 2: Educación sexual | | | | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Maria Ysabel Tolentino Perez

N° DNI / CE:

32887954

Teléfono / Celular: 962968859 Email: Mariaysabel@gmail.com

Título profesional:

Obstetra

Grado académico: Maestría Doctorado _____

Especialidad:

Mgtr en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Hospital de Apoyo II-2 Sullana- Piura

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: **“CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, LE ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.”**

Autor (es): Miriely Liz Bridiely Rivas Ojeda

Programa académico: **OBSTETRICIA**


Mag. María Ysabel Tolentino Pérez
Magíster en Salud Sexual y Reproductiva
Especialidad en Emergencias Obstétricas
COP. 968 / RNE. 2990 E - 09

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023.

| | Variable 1: CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE | Relevancia | | Pertinencia | | Claridad | | Observaciones |
|----|--|-------------------|------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| | | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | Cumple | No cumple | |
| | Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad | | | | | | | |
| 1 | ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Cómo ocurre un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Son prácticas de sexo inseguro | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Los métodos anticonceptivos sirven para | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | El uso del preservativo evita | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Las píldoras anticonceptivas | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Dimensión: Causas y consecuencias del embarazo adolescente | | | | | | | |
| 8 | Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Es un factor que predispone al embarazo adolescente | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 11 | Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Una madre adolescente puede | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Un padre o madre adolescente implica | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Variable 2: ACTITUDES FRENTE A LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE | | | | | | | |
| | Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre? | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 6 | ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| Dimensión 2: Educación sexual | | | | | | | |
| 7 | ¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 8 | ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 9 | ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| 10 | ¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo? | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Maria Ysabel Tolentino Perez DNI: 32887954

.....

 Mag. María Ysabel Tolentino Pérez
 Magíster en Salud Sexual y Reproductiva
 Especialidad en Emergencias Obstétricas
 COP. 9654 / RNE. 1899 E - 75

Firma

B. Confiabilidad del instrumento

Mg. Lic. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS

ESPECIALIDAD: ESTADÍSTICO

COLEGIADO: COESPE N°214

Validez y Confiabilidad:

Para evaluar el instrumento en su validez y confiabilidad se realizó una prueba piloto, a fin de garantizar la calidad de los datos. El instrumento se aplicó a 20 personas con el fin de explorar sobre la claridad y comprensión de las preguntas.

Validez: El instrumento que midió el "Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Cuarto y Quinto año de Secundaria, I.E. Atahualpa, Tambogrande - Piura, 2023", fue validado por expertos que acrediten experiencia en el área, para emitir los juicios y modificar la redacción del texto para que sea comprensible por el entrevistado.

Confiabilidad: La confiabilidad fue evaluada mediante el método de Alfa de Cronbach, utilizando el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)* versión 27. Dando el siguiente resultado:



LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS
COESPE 214
COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

ESTADÍSTICO DEL ALFA DE CRONBACH PARA CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ATAHUALPA, TAMBOGRANDE - PIURA, 2023

Variable: Conocimiento

| Estadística de Fiabilidad | |
|---------------------------|---------------|
| Nº de Preguntas | Alfa Cronbach |
| 14 | 0,852 |

| Estadísticos total-elemento | | | | |
|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|--|
| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
| C1 | 7,5000 | 12,789 | ,381 | ,849 |
| C2 | 7,0000 | 11,684 | ,762 | ,827 |
| C3 | 7,5000 | 12,789 | ,381 | ,849 |
| C4 | 7,0000 | 11,684 | ,762 | ,827 |
| C5 | 7,0000 | 11,684 | ,762 | ,827 |
| C6 | 7,2500 | 13,461 | ,126 | ,866 |
| C7 | 7,0000 | 11,684 | ,762 | ,827 |
| C8 | 7,0000 | 11,684 | ,762 | ,827 |
| C9 | 7,5000 | 12,789 | ,381 | ,849 |
| C10 | 7,2500 | 13,461 | ,126 | ,866 |
| C11 | 7,0000 | 11,684 | ,762 | ,827 |
| C12 | 7,2500 | 13,461 | ,126 | ,866 |
| C13 | 7,5000 | 12,789 | ,381 | ,849 |
| C14 | 7,0000 | 11,684 | ,762 | ,827 |

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 85.2 % de confiabilidad con respecto a 14 Preguntas (20 encuestados).


 LIC. YANICIA ARIGAIL LOZANO RAMOS
 COESPE 214
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Variable: Actitudes

| Estadística de Fiabilidad | |
|---------------------------|---------------|
| Nº de Preguntas | Alfa Cronbach |
| 10 | 0,832 |

| Estadísticos total-elemento | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| | Media de la escala si se elimina el elemento | Varianza de la escala si se elimina el elemento | Correlación elemento-total corregida | Alfa de Cronbach si se elimina el elemento |
| A1 | 31,9000 | 33,779 | ,868 | ,779 |
| A2 | 30,8500 | 40,661 | ,310 | ,839 |
| A2 | 30,8500 | 40,661 | ,310 | ,839 |
| A4 | 31,9000 | 33,779 | ,868 | ,779 |
| A5 | 31,9000 | 33,779 | ,868 | ,779 |
| A6 | 30,4500 | 44,576 | ,273 | ,836 |
| A7 | 31,0500 | 44,997 | ,001 | ,873 |
| A8 | 30,9500 | 45,208 | ,097 | ,846 |
| A9 | 31,9000 | 33,779 | ,868 | ,779 |
| A10 | 31,9000 | 33,779 | ,868 | ,779 |

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 83.2 % de confiabilidad con respecto a 10 Preguntas (20 encuestados).


 LIC. IGNACIA ABIGAIL LOZANO RAMOS
 COESPE 214
 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ

Anexo 06. Formatos de consentimientos informados

A. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe Y Alegría N° 49 – Piura, 2024”

Investigadora: Huasasquiche Fernández, Saydi Sorayda

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 – Piura, 2024”. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los diferentes estudios posteriores, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 932 125 175. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Padre/Apoderado**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora

B. Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPADO

Mi nombre es Saydi Sorayda Huasasquiche Fernández y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

| | | |
|--|----|----|
| ¿Quiero participar en la investigación: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 - Piura, 2024”? | Sí | No |
|--|----|----|

Fecha: _____