



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los  
pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el  
distrito de Manantay, 2017**

Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología

AUTORA:

Bach. Blanca Nieves Tineo Sullca

ASESRA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA \_ PERÚ

2018

HOJA DE FIRMA DE JURADO Y ASESOR

.....  
Mgtr. Víctor Manuel Noria Aliaga  
Miembro

.....  
Dr. Juan López Ruiz  
Miembro

.....  
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquiz  
Docente Asesor de Revisión

.....  
Dra. Yndolina Vega Montoya  
Asesora

## AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la salud y guiar mi camino siempre en todo el proceso educativo.

A mi asesora Yndolina Vega Montoya, por su tiempo, su esfuerzo y dedicación en todo el proceso de mi investigación de tesis

A Mis padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder llegar hacer realidad mi desarrollo profesional.

A mis hermanos y demás familiares por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera universitaria.

## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y  
a mis padres por su gran  
apoyo y generosidad que  
siempre me brindaron  
durante todo el proceso de  
mis estudios.

## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo cuyo diseño descriptivo simple, este estudio se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, la población estuvo conformado por 200 habitantes de ambos sexos, de esto se extrajo una muestra de 30 personas asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos escala de satisfacción vital, escala de autoestima de Rosember, escala de motivación de logro y la escala de desesperanza, el análisis y el procedimiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2010 con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones; la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano se ubican en el nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio, satisfacción vital, autoestima, motivación del logro, expectativas acerca del futuro.

Palabra clave: Satisfacción vital, autoestima, motivación del logro, desesperanza de Beck.

## ABSTRAC

The present investigation is of quantitative type whose simple descriptive design, this study was carried out with the purpose of determining the psychological variables associated to the material poverty of the settlers of the Mario Pezo Human Settlement in the district of Manantay, the population consisted of 200 inhabitants of both sexes, from this we extracted a sample of 30 people associated with material poverty, for the collection of data the instruments were applied life satisfaction scale, Rosember self-esteem scale, achievement motivation scale and the scale of despair, the analysis and the procedure of the data were made through the Excel 2010 computer program with which graphic and percentage tables were elaborated, to obtain the following conclusions; the majority of the settlers of the Human Settlement are located at the low level in the intervening variables of the psychosocial aspect addressed in this study, life satisfaction, self-esteem, motivation of achievement, expectations about the future.

Keyword: Life satisfaction, self-esteem, achievement motivation, Beck's despair.

## CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	4
2.1	Antecedentes.....	4
2.2	Bases teóricas.....	11
2.2.1	Los pobres.....	11
2.2.1.1	Definición.....	11
2.2.1.2	Componente económico de los pobres.....	12
2.2.2	La satisfacción vital.....	12
2.2.2.1	Definición.....	12
2.2.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	12
2.2.3	La autoestima.....	13
2.2.3.1	Definición.....	13
2.2.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	13
2.2.4	La motivación de logro.....	14
2.2.4.1	Definición.....	14
2.2.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	14
2.2.5	La expectativa acerca del futuro.....	14

	2.2.5.1	Definición.....	16
	2.2.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	16
III		METODOLOGÍA.....	17
	3.1	Diseño de la investigación.....	1
	3.2	Población y muestra.....	15
	3.3	Definición y operacionalización de variables.....	16
	3.4	Técnicas e instrumentos.....	18
	3.5	Plan de análisis.....	22
	3.6	Matriz de consistencia.....	23
	3.7	Principios éticos.....	24
IV		RESULTADOS.....	33
	4.1	Resultados.....	33
	4.2	Análisis de resultados.....	47
V		CONCLUSIONES .....	51
	5.1	Conclusiones.....	51
		Referencias bibliográficas.....	53
		Anexos.....	56
		Instrumentos de evaluación.....	61

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	15
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	16
Tabla 3	Escala de autoestima.....	16
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	17
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	18
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Mario pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	33
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	34
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	35
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017 .....	36
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	37
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	38
Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento	

	Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	40
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	41
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	42
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	43
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017....	44
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017....	45

## INDICE DE FIGURAS

Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	33
Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	34
Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	35
Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	36
Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	38
Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	39
Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	40
Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	41
Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	42
Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	43

Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	44
Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.....	46

## I. INTRODUCCION

Si hablamos de la pobreza nos referimos a los problemas que afectan a todos los países del mundo, uno más que otros, en las cuales se ven afectados la mayoría de personas de la sociedad, en tanto este factor ha vivido desde siempre y cada día se incrementa el porcentaje de la pobreza, aunque las autoridades se niegan a creer el crecimiento de este, sin duda en el mundo una cuarta parte de la población vive en estado de carencia absoluta, es decir alrededor de 795 millones de personas en el mundo no tienen suficientes alimentos para llevar una vida saludable y activa, cada año, mueren 22 millones de niños y niñas menores de cinco años por causas evitables relacionadas con la pobreza, 66 millones de niños en edad escolar primaria asisten a clases sin alimentarse en los países en desarrollo, sólo en África hay 23 millones, de las cuales más de 2100 millones de personas carecen de acceso a agua potable y más de 4500 millones carecen de un saneamiento seguro, cifras que nos brinda la Organización mundial de la salud (OMS, 2017), desafortunadamente los países que presentan los bajos índices de rechazo social, en su gran totalidad, son víctimas de la pobreza, la desigualdad, la baja escolaridad, analfabetismo, falta de acceso generalizado a la salud y escasez en el mercado de trabajo.

Según los datos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) 1.200 millones de personas en el mundo viven con 1, 25 dólares o menos al día y casi 1.500 millones de personas de 91 países en desarrollo están al borde de la pobreza. Se puede afirmar que la corrupción es uno de los factores que copera la pobreza, cada autoridad de cada país del mundo tiene recursos destinados a servicios comunitarias pero desagradable estos se desvían al bolsillo privado de los que están delegados a ello, precisamente es ahí donde se coloca en

juego algo más que la moral, puede que sea éste uno de los componentes más importantes de la pobreza.

Según refirió el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016), en el Perú la pobreza, en el año 2016, 6 millones 518 mil de la población del país se hallaba en condición de pobreza, registrando una disminución de 1,1 puntos porcentuales, en relación al 2015, es decir, 264 mil personas dejaron esta condición; se mostró que en los últimos cinco años, 1 millón 773 mil personas dejaron de ser pobres al minimizar en 7,1 puntos porcentuales y en los últimos 10 años, se redujo en 28,4 puntos porcentuales, lo cual significó que 7 millones 304 mil personas abandonaron la pobreza. Además se precisó que la incidencia de la pobreza en el área rural alcanzó a los 1,4 puntos porcentuales respecto al año 2015; mientras que en el área urbana afectó en 0,6 puntos porcentuales en comparación con el año anterior.

Viendo todo esto el Asentamiento Humano Mario Pezo no es ajeno a tales inconvenientes o carencias, ya que es indudable la escasez que muestran estas familias pobres como es la desocupación, servicios básicos, encierro, conformismo y susceptibilidad en muchos casos, pero también existe una minoría que tratan de salir adelante por si mismos mediante la venta de comida, dulces, refrescos y mototaxiando, debido a que no tienen el apoyo por parte del Estado y las autoridades locales, ya que preciso a las condiciones que se encuentran, van obteniendo en gran parte una mentalidad pesimista y conformista de su realidad, sin aspiraciones, motivaciones, con miedos, temores, generando baja autoestima y creyendo que no pueden mejorar, Debido a la situación descrita anteriormente, se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017?

En ese sentido el estudio tiene como objetivo determinar e identificar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.

Así mismo esta investigación tiene el fin de conocer la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo desde un punto de vista psicológico, es sabido, que la pobreza ha sido estudiada en diferentes dimensiones, como en lo económico, en la salud física, por lo tanto también en educación y en el aspecto social, en tal sentido es fundamental tratar el aspecto psicológico, que aún no se le da mucha importancia.

Es por ello que esta investigación se concentrará en la persona y como ve su calidad de vida actual, seguidamente saber cuál es su conocimiento acerca de la pobreza en donde vive, así mismo sus posibilidades para prevalecer, enfrentar y como es que la pobreza obstaculiza en su progreso personal frente a la carencia de tantos recursos vitales para la supervivencia de la persona que no posee.

Es preciso mencionar que se hará uso de instrumentos psicológicos que nos ayudaran a conocer cuál es la realidad en que viven, los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay.

## II. REVISION DE LA LITERATURA

### 2.1. Antecedentes

#### Internacionales

Fernández, (2014) realizó una tesis denominada maltrato infantil y pobreza, para optar el grado de doctor en psicología en la Universidad de Mucio, con el objetivo de conocer la afectación a nivel psicopatológico en niños/as en situación de acogimiento residencial o acogimiento especial en familias extensas o familias ajenas en su relación con el maltrato sufrido, lo cual se aplicó a 86 menores de edad, utilizando como instrumento el Test Auto evaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil, obteniendo como resultado que el 75% de las niñas de 8 a 12 años y el 66% de 13 a 17 años, presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de 13 a 17 años presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos. El 57% de los niños de 8 a 12 años y el 67% de 13 a 17 años presentaron TEPT y dos o más síndromes empíricos, concluyendo que se encontraron diferencias significativas en los síndromes de retraimiento/depresión, problemas de pensamiento, problemas de atención y conducta anti normativa, y marginalmente significativa en problemas sociales como la pobreza.

Gonzales (2014) realizó la investigación denominada, depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación, para optar el título de licenciado en Universidad de Salamanca-España, con el objetivo de determinar la relación entre la depresión y otras variables psicológicas, en una población de 149 personas, mayoritariamente hombres, de mediana edad, que conviven en entornos familiares y urbanos, utilizo como instrumento

inventario de depresión de Beck, logrando como resultados en nivel sociocultural analizado es medio baja y en el momento del estudio la mayoría de la muestra no desarrolla ocupaciones laborales por recibir una pensión y/o estar jubilada. En cuanto a sus características clínicas, la mayoría padece una paraplejia dorsal adquirida de forma traumática, en un porcentaje muy alto en accidente de tráfico, a edades jóvenes. Concluye que la escala multidimensional de evaluación de lesionados medulares (EMELM) contiene escalas psicológicas con la suficiente bondad psicométrica para ser empleada con personas, incluido el inventario de depresión de Beck. Que demuestra ser fiable para valorar tanto los aspectos cognitivos de la depresión como los somáticos.

Medina (2014), realizó una tesis denominado pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana, para optar el grado de maestro en desarrollo regional, del colegio de la frontera norte, México, con el objetivo de analizar la relación entre pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana, usando como instrumento un indicador proxy de pobreza tomando como base el valor de la línea de pobreza patrimonial, dando como resultado que las personas en situación de pobreza y pertenecientes a determinados grupos vulnerables, resultan víctimas de discriminación con mayor frecuencia que las personas que no presentan pobreza o que no pertenecen a grupos vulnerables, concluyendo que ante la precarización de múltiples aspectos de la vida actual, millones de personas sobreviven al margen de cualquier posibilidad de superar su condición personal y social de pobreza y discriminación; por tanto al margen del sistema de reconocimiento y ejercicio de derechos, lo que actúa como trampa de pobreza y hace que se perpetúe la exclusión social.

Sánchez, (2014), hizo una investigación denominado pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla, tesis para la obtención del grado de maestría en economía de la Universidad Autónoma de Puebla, México, con el objetivo de relacionar determinación entre marginación y pobreza, utilizo un instrumento para la medición y cuantificación de la pobreza en el estado de Puebla, dando como resultado que el 17.14% de la población tiene la tasa de analfabetismo, en Chihuahua con 35.93% de la población con bajos ingresos, la misma que tienen una tercera parte del analfabetismo, dando como resultado conocer tasas de analfabetismo y desempleo ligados a éste con los censos realizados entre el año 2000 al 2010, asimismo concluye que se debe dejar atrás la cultura asistencialista y subsidiaria que transfiere recursos a las personas pobres y que además se acompaña de una visión de una pobreza extrema de características africanas, la pobreza de México y la de Puebla debe tener sus propias características y soluciones.

Briones (2015) hizo una investigación denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, en una muestra de 111 familias, haciendo uso del instrumento el INEC, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, basando sus principios y preceptos en el proyecto del Buen Vivir, a través del cual el Estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una considerable disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

Martell (2016), hizo una investigación, denominada pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas de México, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, cuyo objetivo analizar la pobreza, con una muestra de 30 familias, utilizando como instrumento la encuesta múltiple, a través de un modelo no lineal de sección cruzada y se demuestra que a partir de 1980 los procesos de convergencia y no convergencia no están presentes, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo con respecto a las trampas de pobreza, se buscaba la existencia de clubes de convergencia en el que, al menos un integrante, pasará de un grupo con mayor ingreso per cápita a uno con menor ingreso per cápita. Sin embargo, la dinámica de crecimiento de las entidades federativas muestra que han avanzado hacia un punto de equilibrio más alto; unas más rápido que otras, pero todas, de manera estricta, han avanzado. Tampoco se encontró evidencia de que las economías regionales se dirijan hacia un mismo punto de equilibrio.

Orozco (2016), ejecuto un trabajo de investigación llamado crecimiento económico y democracia: para obtener el grado de magister en economía, en la Universidad de Tijuana México, objetivo aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre, utilizando la técnica de Ravallion y Chen, para analizar el caso de la economía mexicana, tanto a nivel nacional como en zonas urbanas y rurales, establecido por el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), cuyos resultado sugieren que a nivel nacional el crecimiento ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, no ha sido estrictamente pro-pobre. Para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en

zonas rurales el crecimiento ayudó a los pobres pero sin ser estrictamente pro-pobre, finalmente concluye, que existe una relación positiva entre el desarrollo de la democracia y el crecimiento pro-pobre, pero es la falta de un mejoramiento de distribución del ingreso lo que provoca nuevamente que no se comporte como un crecimiento estrictamente pro-pobre.

Nacionales

Cavero (2014), forjó un labor de investigación denominada la dinámica de la pobreza tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, con el objetivo de describir la dinámica de la pobreza en el Perú, la muestra fue 30 hogares, utilizando uso la técnica del panel, obteniendo resultados que se consideraron las trayectorias típicas relacionadas al grado de transición de hogar, así mismo se consideraron las variables sociodemográficas y las variables estructurales, que dieron resultados de que la pobreza está relacionada a la educación y las salidas del hogar, mientras que en los resultados explicativos se obtuvieron especificaciones sobre el apunte de identificar la pobreza y la no pobreza relacionadas a la dinámica de la pobreza en el Perú, su análisis y sus determinantes. Finalmente concluye, que la pobreza en el Perú está ligada a variables socio-demográficas, a la estabilidad e inestabilidad estructural económica para abordar la situación concreta de los hogares peruanos en un contexto de crecimiento económico y heterogeneidad estructural mejorando la realidad socio-demográfica.

Quispe (2014), ejecuto una investigación sobre la pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa, Valle el Triunfo, de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle La Cantuta, tesis para optar el título profesional de licenciado, dicho objetivo fue dar a conocer la relación que

existe entre la pobreza económica y el rendimiento académico, con la muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento un cuestionario, dando como resultado que la pobreza económica tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria, concluyendo de esta manera que el determinante económico se ha convertido en uno de los principales ejes en el que gira el bienestar y desarrollo integral de la persona refiriéndose de este modo a la satisfacción total de las necesidades básicas necesarias para que se pueda lograr el rendimiento académico esperado en el estudiante.

Venegas, (2014), hizo un trabajo denominado variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote, tesis de licenciatura, con el objetivo de determinar 5 variables psicológicas asociadas a la pobreza material en una muestra de no probabilístico intencional, cuya muestra de 60 pobladores, como instrumentos: La escala de satisfacción con la vida de Diener, Emmons, Larsen y Griffin, la escala de autoestima de Rosenberg-Modificada, la escala de motivación de logro de Pedro Morales, el test de locus de control de Levenson y la escala de desesperanza de Beck, inventario de adaptación de conducta, teniendo como resultado que el 70 % se ubican en el nivel bajo, en autoestima el 75 % se ubican en el nivel bajo, en motivación de logro el 80 % se ubican en el nivel bajo, en locus de control el 90 % se ubican en un nivel bajo y en desesperanza el 95 % se ubican en un nivel bajo. En conclusión, en cuanto al género un alto porcentaje de estos pobladores son hombres y tienen un grado de instrucción de primaria, mientras que en su minoría son mujeres y tienen un grado de instrucción de secundaria.

Camones (2015), efectuó un trabajo señalado impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza: análisis a nivel de gobiernos locales, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú, dicho objetivo fue describir los gastos en infraestructura y reducir la pobreza, en una muestra de 20 distritos a nivel nacional, utilizando como instrumento la encuesta, obteniéndose resultados positivos en la reducción del porcentaje de pobres en el ámbito rural para el caso de la infraestructura de riego, y en el ámbito rural y urbano para el caso de la infraestructura en transporte, concluyo se consideró a los ingresos directamente recaudados por los Gobiernos Locales, a través del cual se determinó que la existencia de mejores capacidades para la administración de recursos públicos permitirá reducir los niveles de pobreza, tanto en el ámbito urbano como en el rural.

Barreto (2016), ejecuto una labor de investigación denominado métodos multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza en el centro poblado Torres de San Barja, tesis de licenciatura en la Universidad Nacional de Trujillo, con el objetivo de determinar la diferencia entre multidimensional y convencional para medir el nivel de pobreza, en una muestra de 55 familias, haciendo uso del instrumento la encuesta múltiple, a través de un método convencional, dando como resultados que la causa de la pobreza en estas personas se debe al bajo ingreso que perciben ya que solo cuentan con un trabajo eventual, generando problemas como carencia de seguro de salud, concluyendo que se aprecia la pobreza no solo por el ingreso monetario, sino hallándose mayores privaciones en agua potable, falta de educación y carencia de seguro de salud.

Julca (2016), plasmo una exploración sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, tesis de licenciatura, en la Universidad Nacional de Piura, con el objetivo de estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, así como la relevancia que este crecimiento tiene sobre la pobreza de las 24 regiones del Perú, con una muestra de 30 personas, cuyo instrumento la metodología de datos de panel, los resultados le permiten corroborar nuestra hipótesis central de que, si bien el crecimiento económico regional de las regiones ha favorecido a la población en situación de pobreza no ha sido suficiente, debido precisamente a la importancia y participación de canales adicionales a este crecimiento, como el gasto social, desempleo, desarrollo financiero e inversión pública productiva, concluye en efecto podemos decir que la situación del país está mejorando en términos de crecimiento pero que sin embargo persisten ciertas desigualdades regionales que deben ser superadas en términos de pobreza.

## 2.2. Bases teóricas conceptuales

### 2.2.1. Los pobres.

#### 2.2.1.2. Definición.

Se llaman pobres las familias que carecen de recursos económicos, que viven de lo que ganan al día para cubrir las necesidades básicas para poder sobrevivir un día más. Esto supone que hay una jerarquía de necesidades humanas en cada sociedad y que la población intenta compensar esas necesidades. La pobreza es, un concepto relativo a una sociedad dada.

De manera sintética se podría decir que la jerarquía de necesidades se compone de necesidades fisiológicas, de seguridad - protección, sociales y las morales. Las primeras

constituyen necesidades básicas o primarias. El pleno desarrollo humano se logra cuando se satisfacen necesidades de mayor orden, como las morales (Figuroa 1991)

Son pobres, por lo tanto, los que se encuentran batallando por satisfacer las necesidades fisiológicas y de seguridad – protección, para poder así sentirse a salvo. A los pobres no les es permitido, entonces, el desarrollo humano a plenitud.

#### 2.2.1.3. Comportamiento económico de los pobres.

La pobreza lleva a la familia a una cierta cautela económica; la de la sobrevivencia. Su cautela la lleva a tomar decisiones y acciones prudentes. Los pobres tienen un comportamiento típico de aversión al riesgo.

Como parte de sus necesidades básicas, la familia de bajos recursos económicos requiere de algún ingreso en el futuro de un amparo para la vejez, a falta de acceso a un sistema de seguro social, esta necesidad se debe satisfacer de manera individual. Así, se ha sugerido en varios estudios que esta necesidad de asegurar ingresos y protección futuros, lleva a la familia pobre a tener una familia numerosa. Tener varios hijos, y gastar en ellos, es parte de su estrategia de sobrevivencia.

Las familias pobres hacen enormes esfuerzos para librarse de la pobreza pero sus esfuerzos han sido generalmente inútiles. Las frustraciones en los empeños por correr de la pobreza llevan a las familias pobres a que sean conformistas. Piensan que no tiene sentido el luchar para escapar de la pobreza, se niegan a seguir con más frustraciones; y así se vuelven así racionalmente conformista. Y de esta forma, se desarrolla, la pobreza, Esta cultura no es una característica que dependa de la voluntad del individuo. Es también socialmente impuesta.

#### 2.2.1.4 La satisfacción vital.

#### 2.2.1.5. Definición.

La satisfacción con la vida es el sentimiento de bienestar en relación consigo mismo en la propia vida, se diferencia de la aprobación-desaprobación o la satisfacción con las condiciones objetivas de vida; es básicamente una estimación subjetiva. (Undurraga y Avendaño 1998)

Veenhoven (1991), alega que la satisfacción vital es la valoración global que la persona hace de su vida o de aspectos específicos de la misma, lo cual permite obtener un índice de ajuste global de la persona en cuanto al juicio o valoración cognitiva que hace de su vida. La persona aprecia de acuerdo a sus propios referentes, su satisfacción con la vida como un todo.

Diener (1985), definen la satisfacción vital como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha conseguido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas.

#### 2.2.1.6 Consideraciones sobre la satisfacción vital.

Las personas que demuestran una alta satisfacción con la vida poseerían una adecuada salud mental, ausente de estrés, depresión, afectos negativos o ansiedad (Atienza, Pons, Balaguer y García-Merita 2000)

Los estudios sobre la satisfacción con la vida se han ubicado, principalmente, en el argumento general de la investigación del bienestar subjetivo. Esta percepción de bienestar subjetivo incluye dos componentes claramente diferenciados y que han continuado líneas de investigación paralelas: por un lado, los juicios cognitivos sobre satisfacción con la vida y, por otro, las evaluaciones afectivas sobre el humor y las emociones.

La satisfacción vital se puntualiza como una valoración global que la persona hace sobre su vida, comparando lo que ha obtenido, sus logros, con lo que esperaba obtener, sus expectativas (Diener 1985), Basándose en esta definición teórica y puesto que los instrumentos que se habían desarrollado hasta el momento, o constaban de un único ítem, o sólo eran apropiados para poblaciones de la tercera edad, o incluían otros factores además de la satisfacción con la vida. Crearon una escala multiítem para medir la satisfacción vital.

#### 2.2.2. La autoestima.

##### 2.2.2.1. Definición.

Rosenberg (1979) refiere que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto específico: el sí mismo. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967) define la autoestima como, el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

La autoestima se describe a la confianza básica en las propias potencialidades, y apunta a dos componentes esenciales: La valía personal y el sentimiento de capacidad personal.

El aprecio personal es la valoración positiva o negativa que la persona tiene de su autoconcepto, así mismo incluyendo las emociones asociadas con esta apreciación y las actitudes respecto de sí mismo. El sentimiento de capacidad personal sugiere a las expectativas que tiene una persona de ser competente, de hacer de manera exitosa lo que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

#### 2.2.2.2. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es importante en todas las etapas de la vida, pero lo es de manera especial en la época formativa de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, porque:

-Determina el aprendizaje. Alumnos que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se hallan en mejor destreza para aprender, provee la superación de los conflictos personales.

Una persona con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para revolve los fracasos y los problemas que se le muestran, apoya la creatividad; una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo, determina la libertad personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones, facilita una relación social saludable; la persona que se siente segura de sí misma, puede relacionarse mejor.

#### 2.2.3 La motivación de logro.

##### 2.2.3.1 Definición.

La motivación de logro se ha definido como, la tendencia a obtener una buena realización en situaciones que implican competición con una norma o un estándar de excelencia, siendo la ejecución evaluada como éxito o fracaso, por el propio sujeto o por otros, (Garrido 1986 p. 138)

La motivación al logro se ha ideado como un rasgo de personalidad relacionado con la exploración de la independencia y la maestría, así como con el deseo de la gente de alcanzar la excelencia y de fijarse y cumplir metas personales (Clark, Varadajan y Pride, 1994). (Citado en Palomar y Lanzagorta 2005)

##### 2.2.3.1 Consideraciones sobre la motivación de logro.

La gente con alta motivación de logro posee las siguientes características: actuación en términos de excelencia, responsabilidad individual, tiende a rodearse, para alcanzar sus

metas, de colaboradores expertos y técnicos, más que de personas a quienes lo una un sentimiento afirmativo desea controlar su destino, lo cual equivale a que no confía en el azar, asume riesgos moderados, son personas que evitan la rutina, sus metas se proyectan en el tiempo a mediano y largo plazo, mantiene una actitud positiva, objetiva y realista, ejecutan las cosas por el gusto de hacerlas lo mejor posible.

#### 2.2.4. Las expectativas acerca del futuro.

##### 2.2.4.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998) son representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo.

##### 2.2.4.1. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro.

La desesperanza es una variable clásica en la literatura psicológica y consiste en la creencia de que los eventos futuros son inevitables, que no hay esperanzas de cambio y que no se puede hacer nada para escapar del destino (Ardila 1979)

### III. METODOLOGÍA.

#### 3.1. Diseño de investigación.

El estudio pertenece al tipo cuantitativo de nivel descriptivo simple, diseño no experimental. (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

#### 3.2. Población

La población conformada por 200 pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo del distrito de Manantay, todos en condiciones de pobreza, geográficamente se ubica en cono sur de la Región de Ucayali, en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales y de otras regiones del país, que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos: agua, luz, desagüe, centros de salud, centros educativos, etc.

#### Muestra.

Para el estudio se empleará un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 30 pobladores del asentamiento humano Mario Pezo en el distrito de Manatay, todos ellos en situación de pobreza.

Tabla 1. *Población de Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017*

Lugar	Pobladores		Total
	F	M	
Asentamiento Humano Mario Peso	15	15	30

*Fuente:* Pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo

### 3.3. Definición y operacionalización de las variables.

Tabla 2. *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	estilo de vida	muy alto 21 - 25
	condiciones de existencia	alto 16 - 20
	plenitud de existencia	promedio 15
	logros obtenidos	bajo 10 - 14
	conformidad	muy bajo 5 - 9

*Fuente:* La satisfacción vital.

Tabla 3. *La autoestima.*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosemberg-Modificada.	Valía personal    Capacidad personal	Valoración positiva	alta 36 - 40
		o negativa del auto concepto.	tendencia alta 27 - 35
		de	medio 18 - 26
		Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	tendencia baja 9 - 17
			baja 0 - 8

*Fuente:* La autoestima.

Tabla 4. *La motivación de logro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, competitividad, aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo.  Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML- 1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio 32 - 47
	la Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos.	Baja 16 - 31
		Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias. Expectativa de ser aprobado por la vecindad. Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	

*Fuente:* La motivación de logro

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	.Carencia de ilusión en el futuro. .Expectativa de infelicidad en el futuro. .Expectativa de desgracia en el futuro. .Expectativa de un futuro incierto. .Creencia que los acontecimientos negativos son durables. .Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de fracasar en lo que se intenta. . Convicción de no alcanzar objetivos importantes. . Creencia de no poder solucionar los diversos problemas que afronte en la vida.	alto 14 - 20 medio 7 - 13 bajo 0 - 6

*Fuente:* Las expectativas acerca del futuro

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg - Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosemberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos: De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ( $\alpha = 0.84$ ) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71;  $p < 0.001$ ) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83.

El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ( $r = 0.046$ ;  $p < 0.001$ ) y con satisfacción en el ámbito escolar ( $r = 0.32$ ;  $p < 0.001$ ), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ( $r = -0.31$ ;  $p < 0.001$ )

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

### **Escala de Desesperanza de Beck**

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445

mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ( $p < 0.01$ ). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

### 3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizará utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizará la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

### 3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los estudiantes provenientes del Asentamiento Humano

Mario Pezo del distrito de Manantay, 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO
¿Cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017?	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017</p>	<p>Variables psicológicas asociadas a la pobreza material</p>	<p>Tipo de investigación: cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental</p> <p>Población: 200 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 30 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosemberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

### 3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

#### Respeto por las personas

Se basa en reconocer la capacidad de las personas para tomar sus propias decisiones, es decir, su autonomía. A partir de su autonomía protegen su dignidad y su libertad.

El respeto por las personas que participan en la investigación (mejor “participantes” que “sujetos”, puesto esta segunda denominación supone un desequilibrio) se expresa a través del proceso de consentimiento informado, que se detalla más adelante.

Es importante tener una atención especial a los grupos vulnerables, como pobres, niños, marginados, prisioneros. Estos grupos pueden tomar decisiones empujados por su situación precaria o sus dificultades para salvaguardar su propia dignidad o libertad.

#### Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

### Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

## IV RESULTADOS

### 4.1 Resultados

Tabla 6. *Niveles de la escala de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.*

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	19- 25	0	0
Medio	12-18	8	27
Bajo	05-11	22	73

*Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo*

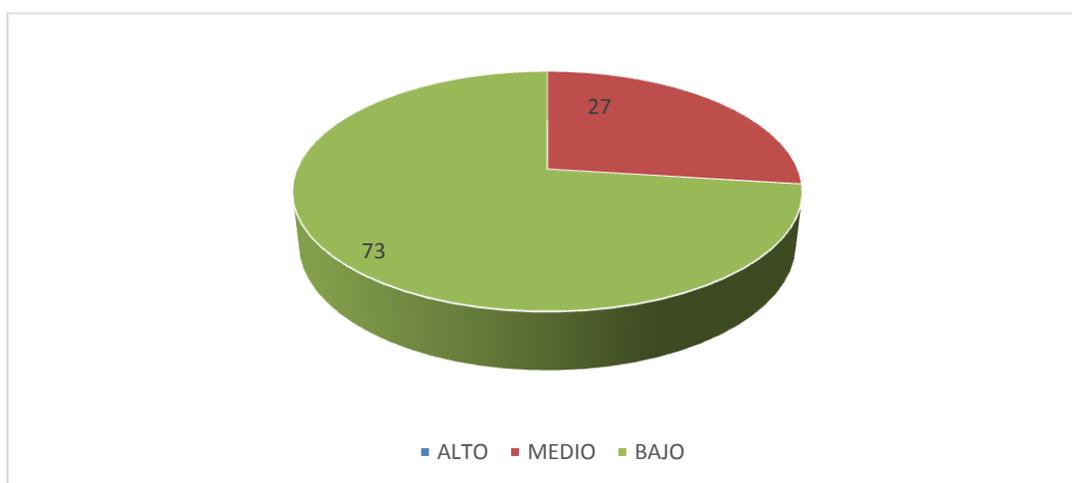


Figura 1. Gráfico de círculo de la Distribución porcentual de la escala de satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo

En la tabla 6 y figura 1 se estima que el 73 % de pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo se encuentran en el nivel bajo de satisfacción vital y el 27 % se en el nivel medio. Ningún morador del Asentamiento Humano Mario Pezo se ubica en el nivel alto.

Tabla 7 Niveles de la escala de satisfacción vital según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
hombres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	17
	Bajo	05 -11	10	83
mujeres	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	2	12
	Bajo	05 -11	16	88

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

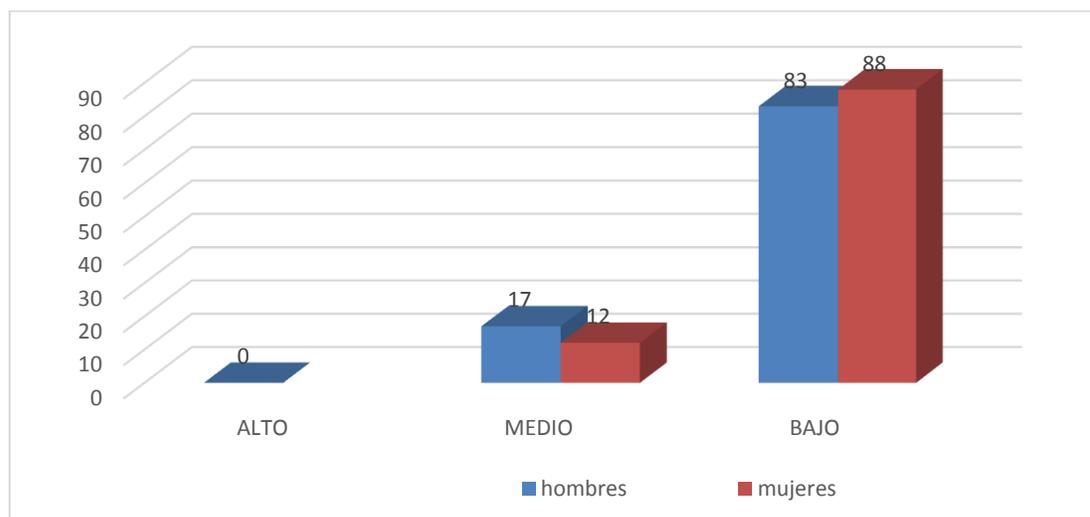


Figura 2. Gráfico de barras de la Distribución porcentual de la escala de satisfacción vital según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo

En la tabla 7 y figura 2 se visualiza que el 88 % de mujeres del Asentamiento Humano Mario Pezo se ubican en el nivel bajo de satisfacción vital y el 12 % en el nivel medio, a diferencia de los hombres que se encuentran en el nivel bajo con un 83 % y el 17 % en el nivel medio. Ningún morador del Asentamiento Humano Mario Pezo se ubica en el nivel alto.

Tabla 8 Niveles de la escala de satisfacción vital según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.

Instrucción	Categoría	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	7
	Bajo	05 -11	13	93
Primaria	Alto	19- 25	0	0
	Medio	12-18	1	9
	Bajo	05 -11	10	91
Secundaria	Alto	19-25	0	0
	Medio	12-18	1	20
	Bajo	05 -11	4	80

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo

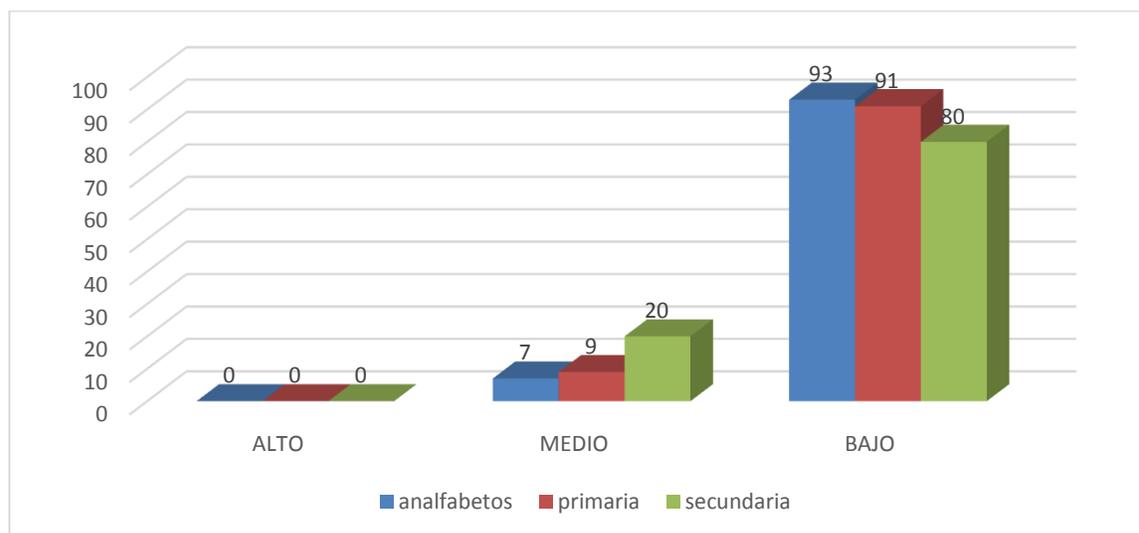


Figura 3. Gráfico de barras de la Distribución porcentual de la escala de satisfacción vital según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

En la tabla 8 y figura 3 se observa que el 93 % de la población de analfabetos del Asentamiento Humano Mario Pezo pertenecen al nivel bajo y el 7 % al nivel medio de satisfacción vital, a comparación del nivel primario que se encuentran en un 91 % del nivel bajo y el 9 % en el nivel medio, así mismo la población del nivel secundario se sitúa en el 80% del nivel bajo, seguido del 20% que se sitúa en el nivel medio de la población de satisfacción vital según el grado de instrucción.

Tabla 9 Niveles de la escala de autoestima de Rosemberg de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017.

Nivel	Puntaje	f	%
Alto	36-40	0	0
Tendencia Alta	27-35	0	0
Medio	18-26	0	0
Tendencia baja	9-17	10	33
Baja	0-8	20	67

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material del autoestima de Rosemberg de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo

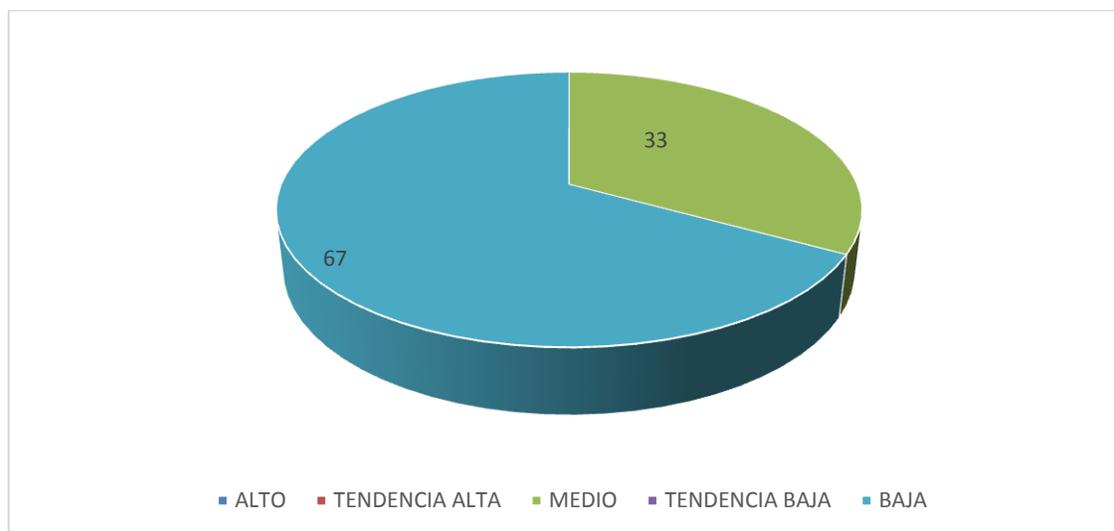


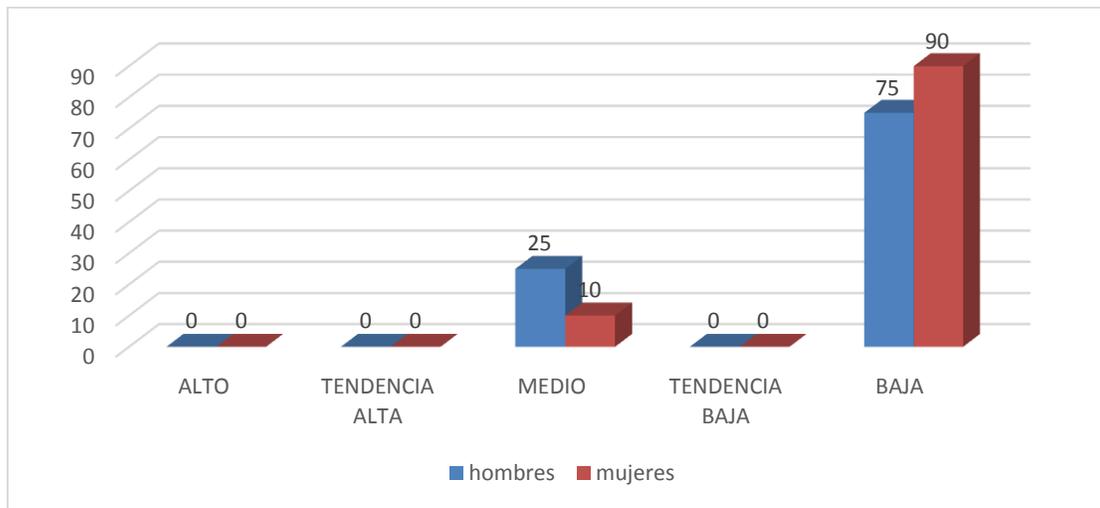
Figura 4. Gráfico de círculo de la Distribución porcentual de la escala de Autoestima de Rosemberg de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo

En la tabla 9 y figura 4 se obtiene como resultado que un 67 % de pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo se ubican en el nivel bajo de Autoestima y el 33 % en el nivel medio. Por lo tanto ningún morador del Asentamiento Humano de Mario Pezo se ubica en el nivel alto.

Tabla 10 *Niveles de la escala de Autoestima de Rosemberg según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017*

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombre	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	5	25
	Baja	0-8	15	75
Mujeres	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	1	10
	Baja	0-8	9	90

Fuente: *variables psicológicas asociadas a la pobreza material del autoestima de Rosemberg según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo*



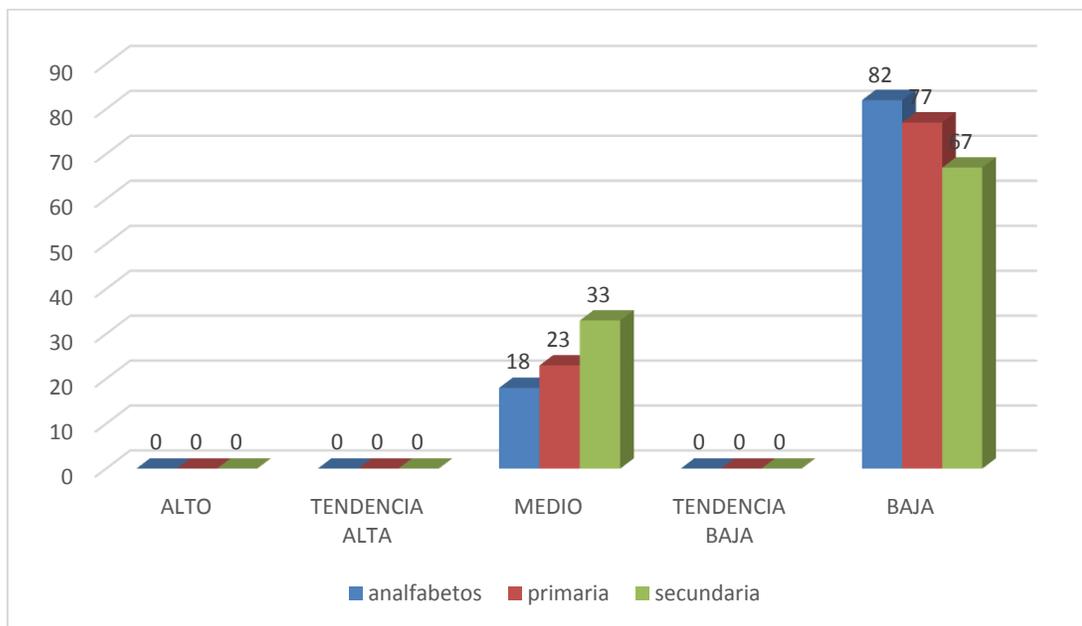
*Figura 5.* Gráfico de barras de la Distribución porcentual de la escala de Autoestima de Rosemberg según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

En la tabla 10 y figura 5 se aprecia que el 90 % de mujeres del Asentamiento de Humano Mario Pezo se ubican en el nivel bajo de Autoestima y el 10 % en el nivel medio, a diferencia de los hombres que se encuentran en el 75 % del nivel bajo y el 25 % en el nivel medio de la escala de Autoestima.

Tabla 11 Niveles de la escala de Autoestima de Rosemberg según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017

Instrucción	Nivel	Puntaje	f	%
Analfabetos	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	2	18
	Baja	0-8	9	82
Primaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	3	23
	Baja	0-8	10	77
Secundaria	Alto	36-40	0	0
	Tendencia Alta	27-35	0	0
	Medio	18-26	0	0
	Tendencia Baja	9-17	2	33
	Baja	0-8	4	67

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material del autoestima de Rosemberg según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.



*Figura 6.* Gráfico de barras de la Distribución porcentual de la escala de autoestima de Rosember según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

En la tabla 11 y figura 6 se considera que el 82 % de los moradores de analfabetos del Asentamiento Humano Mario Pezo obtuvieron el nivel bajo y el 18 % el nivel medio en la escala de autoestima, mientras que la población del nivel primario se encuentran en un 77 % del nivel bajo y el 23 % en el nivel medio, así mismo la población del nivel secundario se sitúa en el 67% del nivel bajo, seguido del 33% que se sitúa en el nivel medio de la población de autoestima según el grado de instrucción.

Tabla 12 Niveles de la escala de Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017

Nivel	Puntaje	F	%
Alto	48-64	0	0
Medio	32-47	3	10
Bajo	16-31	27	90

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Motivación de Logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

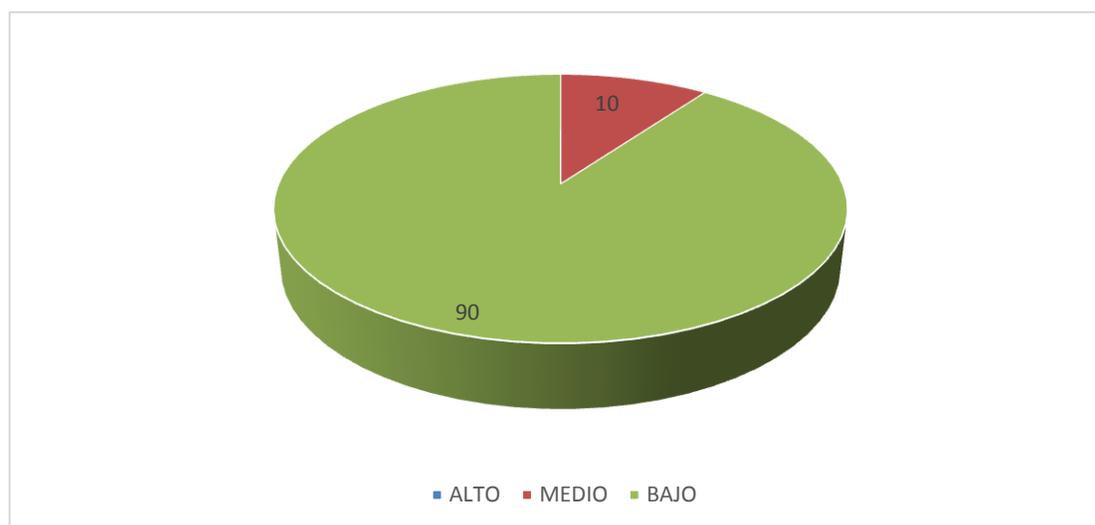


Figura 7. Gráfico de círculo de la Distribución porcentual de la escala de Motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

En la tabla 12 y figura 7 se observa que el 90 % de pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo se ubican en el nivel bajo de Motivación de Logro y el 10 % en el nivel medio. Esto indica que ningún morador del Asentamiento Humano Mario Pezo se ubica en el nivel alto.

Tabla 13 Niveles de la escala de Motivación de logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Mananta, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	22
	Bajo	16-31	7	78
Mujeres	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	1	5
	Bajo	16-31	20	95

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Motivación de Logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

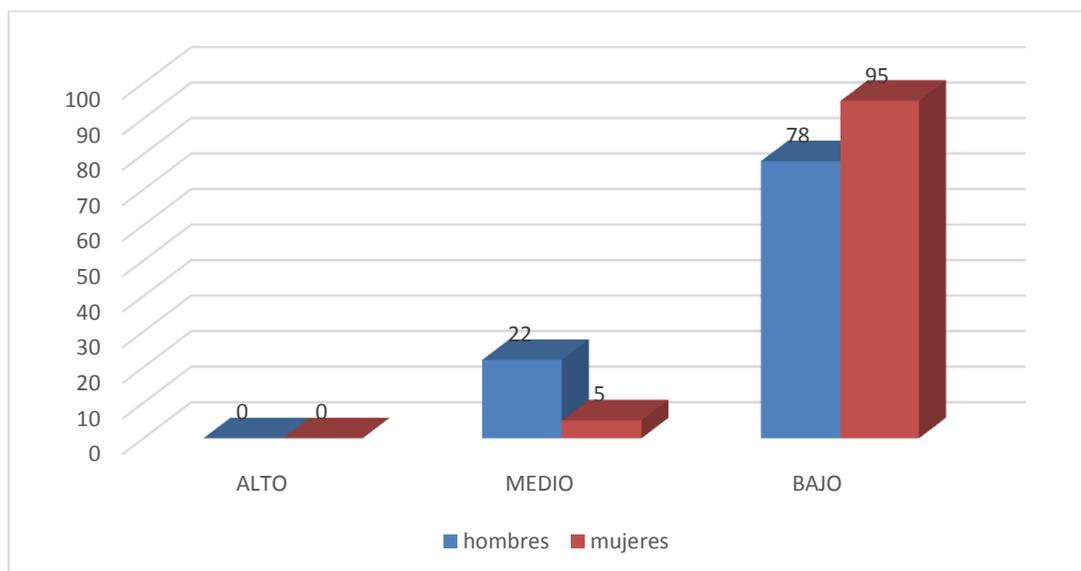


Figura 8. Gráfico de barras de la Distribución porcentual de la escala de Motivación de Logro según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

En la tabla 13 y figura 8 nos muestra que el 95 % de mujeres del Asentamiento Humano Mario Pezo se encuentran en el nivel bajo de Motivación de logro y el 5 % se encuentran en el nivel medio, sin embargo los hombres se ubican en el 78 % del nivel bajo y el 29 % en el nivel medio de la escala de Motivación de logro.

Tabla 14 Niveles de la escala de Motivación de Logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay – Ucayali, 2017

Instrucción	Categoría	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	3	18
	Bajo	16-31	14	82
Primaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	22
	Bajo	16-31	7	78
Secundaria	Alto	48-64	0	0
	Medio	32-47	2	50
	Bajo	16-31	2	50

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Motivación de Logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

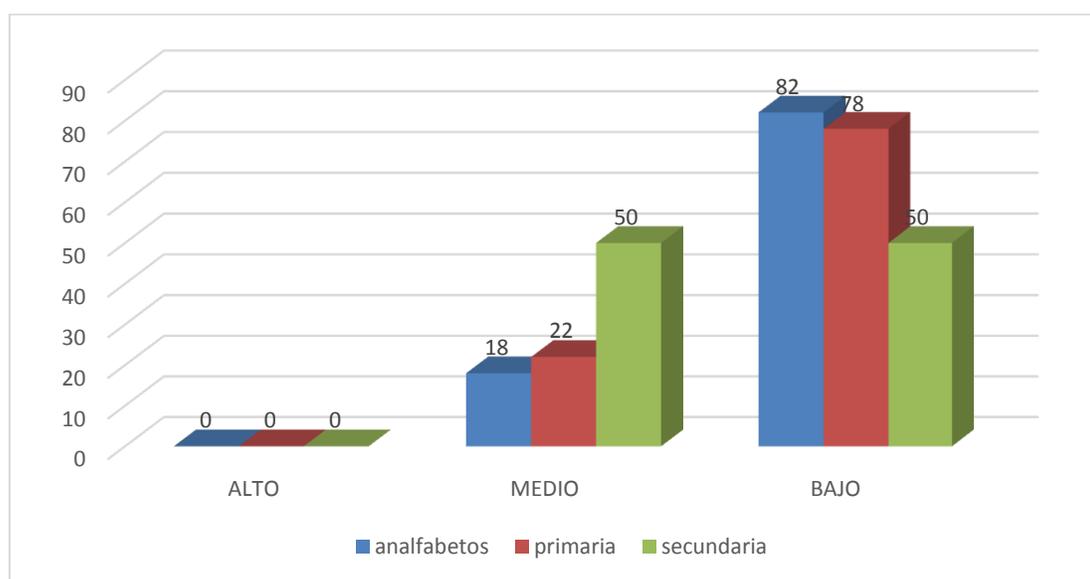


Figura 9. Gráfico de barras de la Distribución porcentual de la escala de Motivación de Logro según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

En la tabla 14 y figura 9 se estima que el 82 % de las personas de analfabetas del Asentamiento Humano Mario Pezo se localizan el nivel bajo y el 18 % el nivel medio, mientras que la población del nivel primario se encuentran en un 78 % del nivel bajo y el 22 % en el nivel medio, así mismo la población del nivel secundario se ubican en el 50% de los niveles bajo y medio de la escala de motivación de logro.

Tabla 15 Niveles de la escala de Desesperanza se Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017

Nivel	Puntaje	F	%
Alto	14-20	0	0
Medio	7-13	5	16
Bajo	0-6	25	84

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

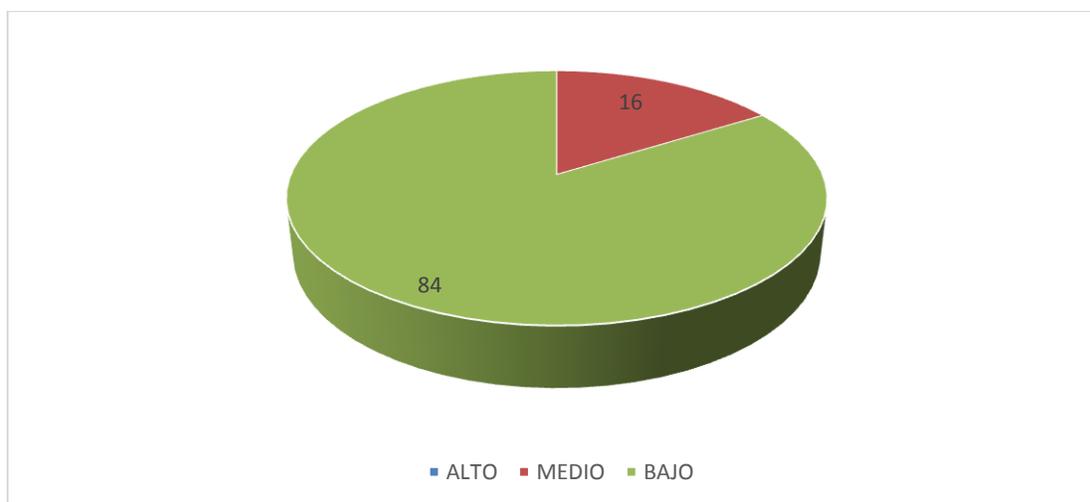


Figura 10. Gráfico de círculo de la Distribución porcentual de la escala de Desesperanza de Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

En la tabla 15 y figura 10 se aprecia que el 84 % de pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo se localiza en el nivel bajo y el 16 % se encuentran en el nivel

medio de desesperanza. Por lo tanto ningún morador del Asentamiento Humano sitúan en el nivel alto.

Tabla 16 Niveles de la escala de Desesperanza se Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017

Genero	Nivel	Puntaje	f	%
Hombres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	29
	Bajo	0-6	5	71
Mujeres	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	4	17
	Bajo	0-6	19	83

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Desesperanza de Beck según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

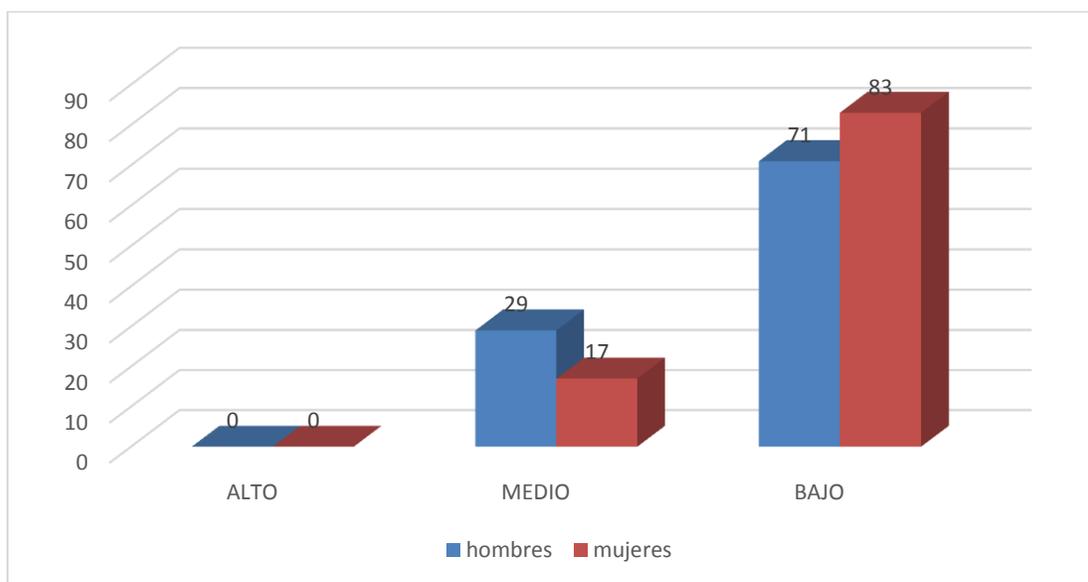


Figura 11. Gráfico de barras de la Distribución porcentual de la escala de Desesperanza de Beck según el género de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo,

En la tabla 16 y figura 11 se evidencia que el 83 % de mujeres del Asentamiento Humano de Mario Pezo se encuentran en el nivel bajo y el 17 % en el nivel medio, sin

embargo los hombres se ubican en el 71 % del nivel bajo y el 29 % en el nivel medio de la escala de Desesperanza de Beck.

Tabla 17 *Niveles de la escala de Desesperanza se Beck de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017*

Instrucción	Categoría	Puntaje	f	%
Analfabeto	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	8
	Bajo	0-6	11	92
Primaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	2	15
	Bajo	0-6	11	85
Secundaria	Alto	14-20	0	0
	Medio	7-13	1	20
	Bajo	0-6	4	80

Fuente: variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Desesperanza de Beck según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

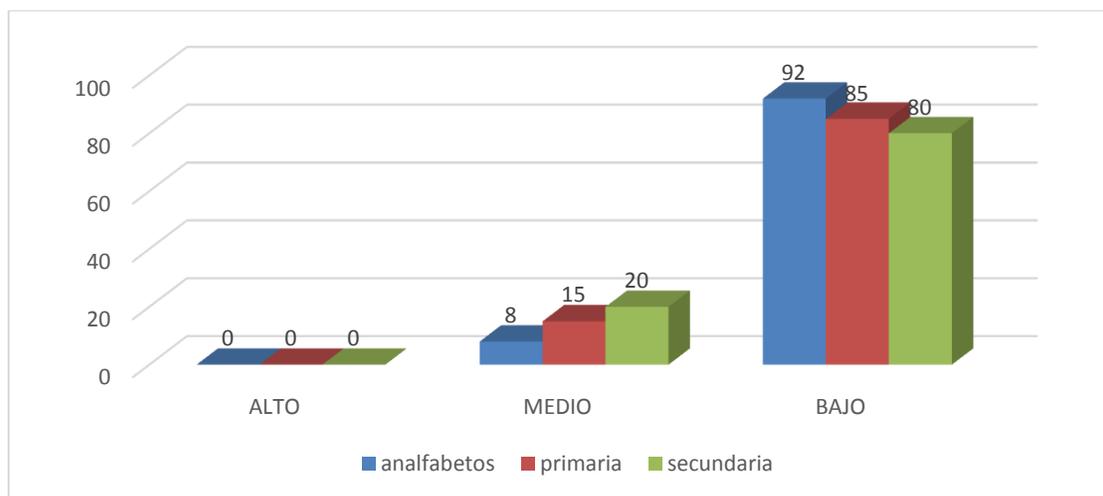


Figura 12. Gráfico de barras de la Distribución porcentual de la escala de Desesperanza de Beck según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo.

En la tabla 17 y figura 12 se puede ver que el 92 % de la población de analfabetos del Asentamiento Humano Mario Pezo obtuvieron el nivel bajo y el 8 % el nivel medio en la escala de Desesperanza, mientras que la población del nivel primario se encuentran en un 85 % del nivel bajo y el 15 % en el nivel medio, así mismo la población del nivel secundario se sitúa en el 80% del nivel bajo, seguido del 20% que se sitúa en el nivel medio de la población de desesperanza según el grado de instrucción.

## 4.2 Análisis de resultado

El actual estudio tiene como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material donde se ven afectados una gran cantidad de individuos de la sociedad y evidentemente Peter (2016) analiza tres concepciones de la pobreza que se han desarrollado, la pobreza como privación relativa, como subsistencia y como necesidades básicas. También refiere la pobreza como la situación en la que viven aquellos en la que sus recursos no les permiten cumplir las elaboradas demandas sociales y costumbres que han sido asignadas a los ciudadanos, gran cantidad de las personas del Asentamiento Humano Mario Pezo se hallan entre los niveles bajo en las diferentes variables psicológicas aplicadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de beck.

Referente a la escala de satisfacción vital se estima que el 73 % de pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay se encuentran en el nivel bajo de satisfacción vital y el 27 % en el nivel medio (Tabla 6). Dado los resultados la mayoría de los pobladores no presentan bienestar consigo mismo las condiciones de vida no son excelentes, además la apreciación que tienen de su persona es realmente negativa, hay poca diferencia en esta apreciación concernientes a género; hombres y mujeres pertenecen al nivel bajo. Estos resultados indican no gozar de una buena fortaleza intelectual, por lo tanto, la angustia, tristeza y la preocupación lo experimentan tanto hombres y mujeres de la población de Mario Pezo. A demás hay una diferencia en las personas con más educación; la satisfacción de vital procura levemente a incrementarse

a medida que va pasando los grados de estudio. Dicho resultado se reafirma con los estudios realizados por Medina (2014), ejecuto una tesis denominado pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana, con el objetivo de analizar la relación entre pobreza y discriminación, dando como resultado que las personas en situación de pobreza y correspondientes a determinados grupos vulnerables, resultan víctimas de discriminación con mayor frecuencia que las personas que no presentan pobreza o que no pertenecen a grupos vulnerables.

En cuanto a la escala de autoestima se obtiene como resultado que un 67 % de pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay se ubican en el nivel bajo y el 33 % en el nivel medio. (Tabla 9) las cuales señala que un grupo de personas presentan temor en sus propias capacidades y habilidades, son inseguras de sí mismas, establecen pocas relaciones interpersonales, no tienen una adecuada valoración personal. Sin embargo, hay un grupo pequeño que se encuentran encaminados a una buena proyección en cuanto a su futuro, hay una diferencia mínima en cuanto al auto concepto de los varones en relación a las damas; además se observa semejante predisposición en los residentes que tienen más años de formación. Por lo tanto esto señala que los caballeros y las personas con mayor aprendizaje tienen más oportunidad de ser ciudadanos seguros de sí mismos, libres y autónomas capaces de relacionarse y desenvolverse fácilmente en diferentes situaciones en las que se encuentren, lo cual se corrobora con los estudios de Orozco (2016), ejecuto un trabajo de investigación llamado crecimiento económico y democracia, cuyo objetivo fue aplicar la metodología de crecimiento pro-pobre, como resultado sugieren que a nivel nacional el crecimiento

ha ayudado a reducir la pobreza, sin embargo, para las zonas urbanas el crecimiento ha sido en contra de los pobres, mientras que en zonas rurales el crecimiento ayudó a la mayoría.

Con respecto a la escala de motivación de logro el 90 % de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 10% en el nivel medio (Tabla 12) por tanto indica poca motivación en cuanto a la búsqueda del éxito, presentan poca aceptación de riesgos, la falta de constancia, perseverancia y firmeza para alcanzar metas y objetivos se evidencia en la población estudiada, estos resultados es mayor en mujeres que en hombres, Así mismo presenta cierta predisposición para proyectarse y lograr metas se observa en las personas con mayor grado de instrucción. Se corrobora con la investigación de Briones (2015) hizo una tesis denominada pobreza y desempleo en el Ecuador, cuyo objetivo fue determinar los factores que incidieron en la pobreza y el desempleo, concluyendo que los cambios radicales en el sistema económico, político y social del país, se debieron a que el estado ecuatoriano plantea un modelo económico de desarrollo sustentable, utilizando de forma adecuada todos los recursos en función de mejorar la calidad de vida de todos los habitantes del país y un crecimiento económico sostenido, que puede traducirse en una disminución de los niveles de pobreza y desempleo.

A cerca de la escala de desesperanza de Beck el 84% de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo se localizan en un nivel bajo y el 16% en el nivel medio. (Tabla 15), estos resultados indican que la mayor parte de personas no tienen

ambición, metas trazadas ni tienen proyectos las cuales se encuentran abismados en la pobreza y sin esperanza y esto sucede en cuanto a género; hombre, mujer y el grado de instrucción. Esto nos permite saber que esta población está inmerso en el pesimismo debido a las escasez económicas y pésimas condiciones en las que viven, este estudio se confirma con los resultados realizados por Julca (2016), plasmo una exploración sobre el crecimiento económico y pobreza en el Perú, con el objetivo de estudiar la relación empírica entre el crecimiento económico regional y la pobreza monetaria, concluye que en efecto la situación del país está mejorando en términos de crecimiento.

## V CONCLUSIONES

### 5.1 Conclusiones

La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay se encuentran en el nivel bajo en las diferentes variables psicológicas abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y desesperanza de beck.

Sobre la satisfacción vital se estima que la población del Asentamiento Humano Mario Pezo se encuentra en el nivel bajo, en cuanto a género y grado de instrucción también puntúan bajo lo que significa que la mayoría de los pobladores no presentan bienestar consigo mismo las condiciones de vida no son excelentes, no gozan de una buena salud mental, por lo tanto, la angustia, la depresión y la preocupación lo experimentan hombres y mujeres de la población de Mario Pezo.

En cuanto a la escala de autoestima se obtiene como resultado que la población del Asentamiento Humano Mario Pezo se encuentran en el nivel bajo, esto señala que no tienen una adecuada valoración personal además la capacidad para realizar con éxito lo que tienen que desempeñar es realmente inadecuada esto estaría impidiendo al logro personal de estos pobladores. Sin embargo, hay un grupo pequeño que se encuentran encaminados a una buena proyección en cuanto a su futuro, a diferencia de la mayoría que se encuentran inestables no confían en sus capacidades, además opinan con temor y mantienen pocas relaciones interpersonales.

Con respecto a la escala de motivación de logro los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo se encuentran en un nivel bajo lo cual indica poca motivación en cuanto a la búsqueda del éxito, presentan poca aceptación de riesgos, la falta de constancia, perseverancia y firmeza para alcanzar metas y objetivos se evidencia en la población estudiada, Así mismo presentan cierta inclinación para trazarse y lograr metas se visualiza en los moradores con más grado de estudios.

A cerca de la escala de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Mario Pezo se sitúan en un nivel bajo, lo cual indica que la gran mayoría de pobladores no tienen ambición, metas trazadas ni tienen proyectos las cuales se encuentran abismados en la pobreza y sin esperanza, esto ocurre en cuanto a género y el grado de instrucción. Cuyos resultados obtenidos de este estudio se evidencia, que esta población está inmersa en el pesimismo debido a las carencias económicas y pésimas condiciones en las que viven.

## REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) La psicología social en el mundo de hoy. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9
- Barreto, N. (2016). *Comparativo entre los métodos multidimensional y convencional para medir la pobreza en el centro poblado torres de San Borja*, tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Trujillo.
- Briones J (2015). *Pobreza y desempleo en el ecuador*, tesis de maestría en la Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Camones, L. (2015). *Impacto del gasto en infraestructura productiva en la reducción de la pobreza*, tesis de maestría en la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cavero, O. (2014). *La dinámica de la pobreza en el Perú. Un análisis de las transiciones y sus determinantes*, tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Fernández, C. (2014). *Un estudio denominado maltrato infantil y variables psicológicas en menores*, tesis de doctorado en la Universidad de Oviedo, España.

- Figuerola, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, M. (2014). *Depresión y otras variables psicológicas en el proceso de adaptación*, tesis de licenciado en Universidad de Salamanca, España.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.
- Instituto Nacional de Estadística. (2016). La pobreza en el Perú. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/web/PeruCifras>
- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*. México: Con bioética.
- Martell, O. (2016). *Pobreza y divergencia económica entre las entidades federativas*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Medina, C. (2014). *Pobreza y discriminación en la zona metropolitana de Tijuana*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana México.
- Orozco J. (2016). *Crecimiento económico y democracia: ¿puede el crecimiento de la economía reducir la pobreza?*, tesis de maestría en la Universidad de Tijuana, México.
- Organización Mundial de la salud. (2016). La pobreza en el mundo. Recuperado de: <http://www.inei.gob.pe/web/MundoCifras>.
- Palomar, J. y Pérez, A. (2003). *Un solo rostro y tres maneras de mirarlo: el significado de "pobreza" según el nivel socioeconómico*, *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35 (1), 27-39.

- Quispe, N. (2014). *pobreza económica y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Valle el Triunfo Jicamarca de Lurigancho Chosica* en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Sánchez, C. (2014). *Pobreza y marginación en los municipios y regiones del Estado de Puebla*, tesis de maestría en la Universidad Autónoma de Puebla, México.
- Undurraga, C. y Avendaño, C. (1998) *Dimensión psicológica de la pobreza*. Psykhe
- Venegas, M. (2014). *Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores de los asentamientos humanos de Chimbote*, tesis de maestría, Universidad de la Santa, Chimbote.

## Anexos

### Anexo 1

#### Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
				Totalmente en
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

### Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
1	El tipo de vida que llevo es el tipo de vida que siempre soñé llevar					
2	Las condiciones de mi vida son excelentes					
3	Estoy satisfecho con mi vida					
4	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
5	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviera a ser igual					

## Escala de Motivación de logro

### Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo				
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva aunque sea de mayor importancia				
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría				
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual				
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda,				

ganando más pero también con más quebraderos de cabeza				
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad				
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso				
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil				
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo				
15. prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos				
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado pero en el que no tengo que tomar decisiones difíciles				

### Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Ve0 el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años.		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente.		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades.		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero.		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora.		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero.		
15	Tengo gran confianza en el futuro.		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo.		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mí.		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores.		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

**"Año del buen servicio al ciudadano"**

## **CONSTANCIA**

El presidente, en representación del Asentamiento Humano Mario Pezo, del Distrito de Manantay.

Hace constar:

Que la señorita **TINEO SULLCA BLANCA NIEVES**, Identificado con DNI N° 48232557, ha realizado un trabajo de investigación titulado Variables psicológicas asociadas a la pobreza material del Asentamiento Humano Mario Pezo en el distrito de Manantay, 2017

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que considere conveniente

Manantay, 20 de diciembre del 2017



*[Handwritten signature]*  
Rodrigo Sánchez Robalino  
DNI 48232557  
PRESIDENTE

## Fotos leyenda

Anexo 3



En esta imagen se aprecia a un poblador resolviendo las preguntas del instrumento.



Se percibe a una moradora prestando atención a las explicaciones del instrumento.



El poblador resolviendo el instrumento de evaluación.



El morador respondiendo a cada interrogante del cuestionario.