



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR - PIURA
2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

BARRIENTOS LIZANO, MILAGROS VALENTINA

ORCID:0000-0002-4241-4469

ASESOR

AGUIRRE ESPINOZA, CARMEN ROSA

ORCID:0000-0002-3341-802X

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0248-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:50** horas del día **29** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR - PIURA 2024**

Presentada Por :
(0802181018) **BARRIENTOS LIZANO MILAGROS VALENTINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR - PIURA 2024 Del (de la) estudiante BARRIENTOS LIZANO MILAGROS VALENTINA, asesorado por AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 12% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Diciembre del 2024



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Roxana Torres Guzman", is written over a light blue horizontal line.

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A mi padre, por ser parte fundamental en mi formación académica, porque siempre confió en mí.

A mi hermana, por siempre estar ahí para mí, aconsejándome para bien y demostrando que cuando se quiere lograr algo se puede a base de perseverancia y esfuerzo.

A mi abuelita Mercedes, Por la buena crianza y los valores que me inculco, por siempre estar ahí desde el inicio de la carrera.

Milagros Valentina Barrientos Lizano

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme fortaleza para seguir adelante y continuar con mi trabajo de investigación

A mi padre, por brindarme las herramientas para poder culminar la carrera

A mis hermanas Bárbara y Priscila, por entenderme, apoyarme y tenerme paciencia cuando me sentía frustrada.

A mi grupo de amigas Esmeralda, Leslie, Maju y Leonela, por brindarme una amistad sana, sin envidia en este retador camino, no iniciamos juntas, pero si lo terminamos.

Milagros Valentina Barrientos Lizano

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte de turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis	17
III. Metodología	18
3.1 Nivel, tipo y diseño de investigación	18
3.2 Población y muestra.....	18
3.3 Operacionalización de variables	19
3.4 Técnica e instrumento de recolección de información.....	22
3.5 Método de análisis de datos.....	24
3.6 Aspectos éticos	24
IV. Resultados	26
V. Discusión	38
VI. Conclusiones.....	43
VII. Recomendaciones	44
Referencias bibliográficas	45
Anexos.....	51
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	51
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación...52	
Anexo 03. matriz de consistencia.....	53
Anexo 04. instrumento de recolección de información.....	54
Anexo 05. ficha técnica de los instrumentos.....	57
Anexo 06. formatos de consentimientos informados.....	66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	26
Tabla 2 Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	28
Tabla 3 Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	30
Tabla 4 Actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	32
Tabla 5 Relación entre el nivel conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	34
Tabla 6 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	36

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de columnas del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	27
Figura 2 Gráfico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	29
Figura 3 Gráfico de columnas de la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	31
Figura 4 Gráfico de columnas de la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	33
Figura 5 Gráfico de columnas de relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024.....	35

RESUMEN

El uso consistente de los métodos anticonceptivos más efectivos es la clave para prevenir embarazos no deseados. Por lo tanto, la presente investigación formuló como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS La Florida Sur– Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 88 adolescentes de ambos sexos, seleccionados de acuerdo con los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario tomando en consideración los principios éticos. **Resultados:** Se demostró que el 54,55% de los adolescentes presentaron conocimiento global malo sobre los MAC y con respecto a sus dimensiones, el 54,55% presentaron un conocimiento malo sobre las formas de usos y eficacia de los MAC hormonales y el 50,00% de la muestra conoce acerca de la definición y reversibilidad de los MAC. Por otro lado, la actitud global fue desfavorable hacia los MAC con el 87,5% y respecto a sus dimensiones, el 82,95% presentó actitud favorable sobre la influencia de la pareja en el uso de MAC y el 76,14% presentaron actitud desfavorable frente a la información sobre MAC. **Se concluye:** Que las variables de estudio se relacionan de manera significativa arrojando una correlación positiva baja con un p-valor = 0,031 y se confirma la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, métodos anticonceptivos

ABSTRACT

Consistent use of the most effective contraceptive methods is the key to preventing unwanted pregnancies. Therefore, the present research formulated the **general objective:** Determine if there is a relationship between knowledge and attitude about contraceptive methods in adolescents aged 15 - 19 years of the Human Settlement UPIS La Florida Sur - Piura, 2024. **Methodology:** Type study quantitative, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 88 adolescents of both sexes, selected according to the inclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used taking into account consideration of ethical principles. **Results:** It was shown that 54.55% of the adolescents had poor knowledge about MACs overall and with respect to their dimensions, 54.55% had poor knowledge about the forms of use and effectiveness of hormonal MACs and the 50.00% of the sample knows about the definition and reversibility of MACs. On the other hand, the attitude was unfavorable towards CAM with 87.5% and its dimensions were 82.95% presenting a favorable attitude about the influence of the partner on the use of CAM. On the other hand, 76.14% presented an unfavorable attitude towards information about MAC. It is **concluded:** That the study variables are significantly related, yielding a low positive classification with a p-value = 0.031 and the alternative hypothesis is confirmed.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, contraceptive methods

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La etapa de la adolescencia es un periodo de transición crítico, donde el adolescente experimenta diversos cambios emocionales, físicos y sociales durante su crecimiento y desarrollo. Asimismo, estos cambios están vinculados a diversos factores socioculturales tales como el miedo, vergüenza y religión, que limitan a obtener información sobre los métodos anticonceptivos en centros de salud, escuelas o profesional de obstetricia capacitado, originando con la falta de conocimiento, embarazos no planificados, relaciones desprotegidas, promiscuidad, consumo de drogas durante el acto sexual y el inicio temprano de la actividad sexual (1)

A nivel mundial, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2), informa que existe un estimado de 842 millones de mujeres utilizan algún tipo de método anticonceptivo y 270 millones de mujeres tienen necesidades desatendidas con respecto a la anticoncepción, de los cuales 15 millones son adolescentes usuarias de algún método anticonceptivo.

La planificación familiar implica la utilización de métodos anticonceptivos para la prevención de embarazos no deseados. En las últimas décadas, la baja adopción de anticonceptivos entre los jóvenes ha sido un tema de preocupación global que ha sido evidenciado por diversos informes. A pesar de los peligros asociados con los embarazos a temprana edad las encuestas revelan que muchas adolescentes activas entre los 15 a 19 años no utilizan MAC con regularidad. A nivel mundial se estima que hay alrededor de 1200 millones de adolescentes entre los 10 y 19 años, de los cuales el 86% reside en países desarrollados. (3).

En el Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (4), reporta que el uso de métodos anticonceptivos para el año 2021 fue del 78.1% entre las edades de 15 a 49 años. Además, este informe muestra que el grupo poblacional más impactado por la ausencia de acceso a la anticoncepción son los adolescentes, sumándose a ello la morbilidad materna. Con respecto al uso de los métodos contraceptivos en los adolescentes de 15 a 19 años se encontró que el 47.1% utiliza algún tipo de métodos anticonceptivos. con respecto a las prácticas sexuales el 68% de adolescentes son sexualmente activos y el 16% de los fallecimientos maternos fueron de adolescentes menores de 19 años.

Piura, refleja estadísticas en esta población vulnerable que afectan su salud sexual y reproductiva, datos proporcionados por la Dirección Regional de Salud (DIRESA) (5),

que informó en el 2022 sobre 1840 casos de embarazos en adolescentes, a pesar que las estadísticas han decrecido aún persisten los desafíos frente a la educación sexual que permita asegurar y garantizar un acceso equitativo a información y métodos anticonceptivos para los adolescentes de esta región. El 14,1% de embarazos no planificados en este grupo etario, evidencia la ausencia de conocimiento y la presencia de barreras a adquirir métodos anticonceptivos efectivos y sobre todo manifiesta el ejercicio de prácticas coitales inseguras

Frente a la problemática expuesta, existe la necesidad de explorar el conocimiento y las diversas posturas hacia los métodos anticonceptivos que manifiestan los adolescentes del Asentamiento Humano del área de estudio. Según información no oficializada proporcionada por actores sociales de dicha jurisdicción hacen énfasis en la situación que viven los adolescentes, corroboran que el desconocimiento de los métodos anticonceptivos trae consecuencias de preocupación en especial embarazos no deseados que generan un impacto negativo en su desarrollo emocional, psicológico y social, y fundamentalmente la interrupción de los estudios, dificultades para encontrar trabajo y problemas financieros. Por lo tanto, es importante poner énfasis en la salud sexual y reproductiva del adolescentes enfatizando en una educación sexual completa y sin prejuicios y que genere que toda información sobre anticoncepción sea valorada por los adolescentes y que repercuta de manera positiva en prácticas sexuales responsables y seguras

Por lo mencionado en párrafos anteriores, se planteó el siguiente enunciado del problema: ¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024? con la intención de abordar esta interrogante, se propuso como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024. Como objetivos específicos se formularon los siguientes:

- Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024.
- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024.

- Identificar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano 15 – 19 años de UPIS la Florida Sur– Piura, 2024.
- Identificar la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024.
- Identificar la relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024

La presente investigación surge a raíz que en la actualidad el inicio de la actividad coital se manifiesta cada vez más de manera precoz y sin la debida protección, lo que vuelve a los adolescentes un grupo de riesgo, además el desconocimiento o conocimiento errónea sobre métodos anticonceptivos, o a la falta de acceso a dicha información los expone al uso incorrecto de los métodos anticonceptivo y no valorar su importancia. Este es un problema de salud pública global, donde la no utilización o el uso incorrecto de métodos anticonceptivos puede conducir a una alta probabilidad de embarazo adolescente no planeado o a la transmisión de enfermedades, por lo tanto, la enseñanza sobre los métodos anticonceptivos en la población adolescente tiene una relevancia significativa. Con el objetivo de mantener el decrecimiento del índice de fecundidad en la comunidad adolescente es crucial conocer su grado de conocimiento, y la actitud que manifiestan frente a la anticoncepción (6).

La investigación, de manera teórica, permitirá fundamentar las variables planteadas donde se recopilará información actualizada permitiendo aumentar la literatura, que pueda ser utilizada como base para posteriores investigaciones y contribuya a potenciar información precisa destacando la relevancia del desde un punto de vista práctico, los resultados obtenidos permitirán a desarrollar estrategias concretas, y que serán de utilidad a los profesionales de salud y educativos para fomentar las relaciones sexuales seguras a través del uso de anticonceptivos (6).

Desde una perspectiva metodológica la investigación proporcionara instrumentos valiosos que enriquecerán el análisis y pueden ser adaptados en diversas instituciones, permitiendo el desarrollo de estrategias efectivas en el ámbito de la educación sexual para adolescentes, con el objetivo de promover una salud sexual óptima (6).

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Altamirano A (7), Ecuador 2023, en su tesis **denominada** “Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente”, tuvo como **objetivo** Conocer el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos en la población adolescente de la parroquia de Huachi Grande en el barrio de Los Laureles de la ciudad de Ambato, la **metodología** Estudio descriptivo, observacional con muestreo aleatorio probabilístico. Manifestando los siguientes **resultados** que en relación al conocimiento el 35,22% fue bueno y en el 44,02% evidencio insuficiencia en mención a los MAC. En **conclusión**, dicha muestra a tratar a menudo presenta conocimientos insuficientes sobre temas cruciales relacionados con la salud y el bienestar, lo que puede dar lugar a comportamientos y actitudes de riesgo

López S (8), México 2021, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF” **objetivo** determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del campo de estudio. **Metodología**: Observacional, descriptiva, corte transversal y prospectivo, participaron 163 jóvenes a quienes aplico una encuesta. **Resultados**: El 68.7% de los adolescentes poseen conocimiento promedio sobre MAC, y el 31.3% restante exhibía un conocimiento limitado en este tema. **Concluyó** que existe un grupo significativo de estudiantes que tienen conocimiento deficiente sobre MAC.

Zuñiga I, Baltodano R (9) Nicaragua 2021, en su tesis **titulada** “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020”, plantearon como **Objetivo**: Evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan en el I Semestre 2020. Dentro de la **metodología** el estudio fue descriptivo, transversal, con una muestra de 94 adolescentes matriculados en secundaria del instituto Azarías H. Pallais. **Resultados**: El grupo etario predominante fue el de 12 a 14 años con el 41.5%. El 54.3% fueron del sexo femenino, el 28.7% se encontraban en primer año de

secundaria. El conocimiento sobre los métodos anticonceptivo fue bueno en el 61.7%. El 68.1% de los adolescentes tuvo una actitud favorable. **Conclusiones:** El nivel de conocimiento fue en su mayoría bueno y la actitud fue favorable.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Velásquez C. (10), Chimbote 2024, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Pueblo Joven la Unión – Chimbote, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivo en la población en estudio. Metodología: Descriptivo simple, cuantitativo, no experimental y transversal, conformada por 169 adolescentes, aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 53,0% presenta un conocimiento de forma global limitado, con respecto a sus dimensiones de MAC, el 85,8% conocimiento profundo sobre la T de cobre y el 79,3% conocimiento limitado sobre la píldora anticonceptiva. La actitud fue positiva con el 62,1%. **Concluyó** que a pesar de presentar un conocimiento limitado sus actitudes son positivas sobre MAC

Moreno D (11), Chimbote 2024, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Politécnico nacional del Santa - Chimbote, 2024, formuló como **objetivo general** determinar el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Politécnico nacional del Santa - Chimbote, 2024. **Metodología** fue estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo conformada por 150 adolescentes y la muestra con la que se trabajó fueron 114 participantes, la técnica que se utilizó fue una encuesta y para evaluar el nivel de conocimiento se utilizó un cuestionario y el Test de Likert para la actitud. **Resultados**, según las dimensiones del nivel de conocimiento se ha observado que los adolescentes mostraron un conocimiento profundo con el 74,6% el coito interrumpido, seguido del 70,2% el método del ritmo y en relación a la actitud demostraron en su totalidad actitud negativa. **Se concluye** que los adolescentes presentan un nivel de conocimiento profundo con el 54,4%. y el 54,0% presentaron una actitud positiva frente a los MAC.

Reyes J (12), Chimbote 2024, en su investigación **denominada** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivo en la población en estudio. **Metodología:** Descriptivo simple, cuantitativo, no experimental y transversal, conformada por 108 adolescentes, aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 56,5% de los adolescentes tiene conocimiento global bueno. En las dimensiones el 50,0% y 46,3% tienen conocimiento bueno sobre la píldora del día siguiente e inyectables respectivamente. La actitud global fue favorable con el 50,9%, sus dimensiones sobre recibir información e influidas por la pareja fue favorable con 56,5% y 55,6% respectivamente. **Concluyó** que un poco más de la mitad de los adolescentes tienen buen conocimiento y actitud favorable.

Urbina A (13), Huancayo 2023, en su tesis **denominada** “Nivel de conocimientos y actitud ante los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023”. **Objetivo** general: Determinar la relación que existe entre las variables planteadas. **Metodología:** Tipo observacional, correlacional, analítico - transversal, con una muestra de 182 estudiantes, aplicó una encuesta. **Resultados** demostraron que el conocimiento de los estudiantes fue de 42.8% bajo, con una actitud de 87.4% favorable y el 12.6% fue desfavorable. Al relacionar las variables obtuvo un valor $p = 0.000 < 0.05$. **Concluyó** que existe una correlación entre las variables, aceptando la hipótesis alternativa.

2.1.3. Antecedentes regionales

De Dios M (14), Paita 2024, **en su tesis titulada:** “Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024, expuso como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 68 adolescentes de ambos sexos, utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes tomando en consideración los principios éticos. **Resultados:** Al relacionar las variables de estudio se revela que del 60,2% de los adolescentes que

reportaron tener un conocimiento limitado, sus actitudes fueron negativas representado por el 54,3% y un p-valor = 0,000 y se llegó a la **conclusión** Que las variables de estudio se relacionan de manera altamente significativa confirmándose la hipótesis alterna.

Fernández K (15), Piura 2023, en su estudio **titulado** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2023”, planteó como **objetivo** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos entre la población estudiantil de esta institución educativa, para lo cual utilizó una **metodología** de nivel descriptivo correlacional y cuya muestra estuvo compuesta por 89 estudiantes. Entre los **resultados** se reportó que 40,28% tenía conocimientos limitados, mientras que el 74,8% demostró actitudes negativas, así también 59,1% que tenían conocimiento limitado, mostraban actitudes negativas. Teniendo su p-valor menor del 5% correspondiendo un valor equivalente a 0,02, se **Concluyó** que menos de la mitad de los adolescentes demostraron un conocimiento limitado y más de la mitad presentan una actitud negativa frente a los métodos anticonceptivos.

Carrasco R (16), Piura 2023, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I. E. Javier Pérez de Cuellar- Sullana- Piura, 2022”, **Objetivo** general: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del ámbito de estudio. **Metodología:** Estudio descriptivo, correlacional, de corte transversal, utilizó una muestra de 151 jóvenes mediante una encuesta. **Resultados:** El 38.4% de los estudiantes presentaron un conocimiento deficiente y sus actitudes fueron desfavorables con el 31.8% y un p valor = 0,000. **Concluyó** que existe una correlación estadística entre las variables estudio.

Pillacela M (17), Piura 2024, en su investigación **denominada** “Actitudes sobre métodos anticonceptivos en forma global en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2023”, plantearon como **objetivo** Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sobre los anticonceptivos en adolescentes del ámbito de estudio, **Metodología:** Estudio descriptivo correlacional, de corte transversal, trabajó con una muestra de 131 adolescentes donde aplicó una encuesta. **Resultados:** El 64.1% tenía

conocimientos limitados, mientras que el 66.4% demostró actitudes negativas, mostrando un p valor = 0,002. **Concluyó**, que existe una correlación entre las variables de estudio, contrastando la hipótesis alternativa.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento: Es un proceso gradual y progresivo en la formación de la identidad personal y colectiva, influyendo en la manera en que nos relacionamos con los demás, con la cultura y con el entorno que nos rodea. A través del conocimiento, podemos desarrollar habilidades, valores y actitudes que nos permiten crecer como personas y contribuir al bienestar de la comunidad (18).

2.2.1.1 Teorías del conocimiento

- **Teoría del empirismo:** Se postula que nuestro entendimiento se forma en base a las experiencias vividas y de la visualización cuidadosa en el mundo que habitamos. Según esta teoría, al nacer no poseemos conocimientos inherentes; en su lugar, los adquirimos mediante nuestras percepciones y nuestras interacciones con el entorno. En conclusión, se origina a través de nuestras vivencias y atención obtenida mediante el conocimiento y comprensión adquirido (19).

Teoría de constructivismo: Esta metodología pedagógica pone énfasis en la participación activa del estudiante mejorando la capacidad de comprensión y aprendizaje indicando que es adquirido mediante sus propios conocimientos para que puedan resolver sus propios problemas lo que puede hacer es cambiar su manera de pensar y obtener otros conocimientos, el adolescente adquiere el

- **Teoría del racionalismo:** Sostiene que el verdadero entendimiento se alcanza mediante un análisis crítico y una reflexión profunda, prescindiendo de la influencia de las sensaciones y experiencias externas. A diferencia del empirismo, que postula que el conocimiento se origina en la experiencia sensorial, el racionalismo defiende la existencia de verdades universales y principios fundamentales que se pueden descubrir a través del razonamiento puro. Además, esta perspectiva afirma que ciertos conocimientos son innatos, implicando que algunas ideas y principios básicos están presentes en la mente humana desde el nacimiento, sin necesidad de ser adquiridos a través de la experiencia (19).
- **Teoría cognitivo conductual:** Se centra en la interacción dinámica entre pensamientos, emociones y comportamientos, proponiendo que los patrones de

pensamiento negativos y recurrentes pueden desencadenar y perpetuar problemas emocionales y conductuales. Según esta perspectiva, la manera en que interpretamos y reaccionamos ante nuestras experiencias influye profundamente en nuestra conducta. En el ámbito terapéutico, se utiliza esta teoría para ayudar a las personas a identificar y desafiar estos patrones de pensamiento disfuncionales, con el fin de modificar sus respuestas emocionales y comportamentales, promoviendo así un cambio positivo y duradero en su bienestar psicológico (19).

2.2.2 Actitud:

Son maneras habituales de pensamientos, sentir y comportamiento de acuerdo a un conjunto de valores que se va modificando a través del vivir y la educación que recibe el individuo. Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. La actitud consiste en un estado mental y neural de disposición, organizado a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre la conducta del individuo ante los objetos y situaciones con los que se relaciona (20).

2.2.2.1 Teorías de la Actitud

- **Teoría de la coherencia cognitiva:** Examina la tendencia innata de los seres vivos a buscar armonía y congruencia entre sus creencias, valores y acciones. Cuando se produce un conflicto entre estas convicciones, se experimenta una sensación incómoda conocida como disonancia cognitiva. Para aliviar esta disconformidad, es común que las personas ajusten sus creencias o actitudes para que se alineen con sus comportamientos o con otras creencias que mantienen. Esta teoría destaca la importancia de la coherencia mental, subrayando cómo el deseo de mantener una consistencia interna impulsa a los individuos a modificar sus percepciones y actitudes para reducir la incomodidad causada por las discrepancias entre sus pensamientos y acciones (21).
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Es un método terapéutico que parte del principio de que los pensamientos, emociones y acciones están estrechamente ligados. Su objetivo es identificar y cuestionar los pensamientos negativos o distorsionados que pueden contribuir a dificultades emocionales y conductuales. Al cambiar estos patrones de pensamiento y comportamiento, se busca mejorar el bienestar emocional y fomentar un funcionamiento saludable. Este tipo de terapia

ha mostrado ser efectiva en una variedad de condiciones, incluyendo, la ansiedad, trastornos alimentarios, las adicciones y la depresión (21).

- **Teoría del aprendizaje:** El aprendizaje se centra en la adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades en base de experiencias personales. Este proceso requiere una participación activa, en la cual los seres humanos generan significados a través de sus experiencias, en lugar de simplemente recibir información de manera pasiva (21).

2.2.3 Adolescencia

La OMS (2), manifiesta que la adolescencia es el periodo de desarrollo y crecimiento el cual se establece desde la niñez y la adultez. En esta etapa el púber presentará diferentes cambios en su organismo de manera física y anatómicamente, mismo que se van a ir formando en relación al entorno en el que viven.

2.2.3.1 Teorías de la adolescencia

- **Teoría cognitivo evolutivo:** En la medida en que los jóvenes crecen, experimentan transformaciones significativas en sus habilidades mentales. De acuerdo con la teoría de Piaget, hay cuatro fases en el desarrollo cognitivo: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Durante la adolescencia, alcanzan la etapa de operaciones formales, donde son capaces de pensar de manera abstracta, realizar razonamientos hipotéticos y contemplar diversas perspectivas frente a un problema. Esta teoría enfatiza la relevancia del pensamiento abstracto y del razonamiento lógico en esta fase de la vida (22).
- **Teoría del Psicoanálisis:** Se centra en desentrañar los procesos mentales subyacentes y en cómo las experiencias pasadas moldean el comportamiento y emociones humanas. Freud introdujo conceptos fundamentales como el inconsciente, las etapas del desarrollo psicosexual y los mecanismos de defensa, resaltando la relevancia de los sueños como una ventana para comprender deseos reprimidos y conflictos internos. A través de la terapia psicoanalítica, que implica un diálogo profundo entre el paciente y el terapeuta, se explora el inconsciente para resolver conflictos emocionales y promover el bienestar mental (22).
- **Teoría de Erik Erickson:** Según Erik esta es una etapa en la que los jóvenes buscan descubrir quiénes son, teniendo como concepto que son como un rompecabezas en el que cada adolescente intenta encontrar las piezas que forman

su identidad única. Durante este tiempo, experimentan con diferentes roles y estilos de vida para definir lo que quieren ser (22).

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia temprana:** Comprende desde los 10 a 14 años, durante esta etapa el adolescente presenta diferentes cambios físicos y hormonales, tales como el crecimiento de mamas, testículos, menarquia y espermaquia, mismo que permitirán identificar al sexo femenino de un masculino (23).
- **Adolescencia tardía:** Abarca desde los 15- 19 años, presentando cambios físicos más notorios, asimismo en esta etapa el adolescente se encuentra en el proceso de mejorar su identidad y capacidad de comprensión ante el entorno en el que vive (23).

2.2.3.3 Cambios evolutivos de la adolescencia

- ✓ **Cambios físicos:** Durante la adolescencia, el cuerpo tiende a desarrollar una serie de transformaciones físicas significativas impulsadas por cambios hormonales y sexuales. Entre estas transformaciones se encuentran el incremento acelerado y desarrollo del sistema esquelético, así como el desarrollo de características sexuales secundarias: en los varones, el vello facial y corporal; en las mujeres, el crecimiento del botón mamario, la expansión de las caderas y la aparición del monte de venus. Asimismo, las fluctuaciones hormonales pueden incrementar la producción de sebo, haciendo que la piel sea más grasa y propensa al acné; estas transformaciones son aspectos naturales y necesarios del proceso de maduración en la adolescencia (23).
- ✓ **Cambios sexuales y psicológicos:** En esta etapa los adolescentes atraviesan un proceso complejo y multifacético de cambio en su sexualidad, que abarca tanto transformaciones físicas como psicológicas profundas. Durante esta etapa, se manifiestan notables desarrollos en la maduración de los órganos sexuales, simultáneamente atraviesan cambios psicológicos esenciales que implican avances significativos en su capacidad cognitiva y emocional. Estos cambios les permiten desarrollar habilidades de pensamiento abstracto y crítico, además de enfrentar fluctuaciones emocionales intensas y buscar independencia. A pesar de ser procesos naturales, las transformaciones tienden a generar confusiones y desafíos emocionales

significativos, por tanto, es favorable contar con un buen ambiente que no solo facilita la adaptación a los cambios físicos y emocionales, sino que también ayuda a mitigar el impacto de las incertidumbres y ansiedades propias de esta fase, así mismo se está promoviendo así un crecimiento integral y una mayor estabilidad emocional.

(23).

Comprender los conceptos relacionados a la adolescencia es necesario poner énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia debido a que los diversos cambios en esta etapa generan el inicio temprano y progresivo de su actividad coital demandan la implementación urgente para evitar los riesgos en su salud sexual y reproductiva. En este contexto, evitar que los adolescentes enfrenten un embarazo precoz requiere proporcionar servicios de salud sexual y reproductiva adaptados a sus necesidades particulares. (23).

2.2.4 Métodos anticonceptivos

Se define como el conjunto de medicamentos, dispositivos o procedimientos que se usan para prevenir el embarazo e ITS. A nivel de la salud pública, los MAC son herramientas pertenecientes a una política y planificación familiar para promover una anticoncepción responsable que garantizan a las mujeres principalmente ejercer sus derechos sexuales y reproductivos sobre cuando tener un hijo, espaciar el embarazo o decidir el número de hijos que desea tener (24).

2.2.4.1 Clasificación

Métodos Naturales

- **Método de Billings:** La estrategia de planificación familiar consiste en evitar las relaciones íntimas durante los días de mayor fertilidad, identificando señales como la presencia de moco cervical o una sensación de humedad. Aunque su objetivo es prevenir el embarazo, este método no es para todo, especialmente si prefiere o no abstenerse o si le resulta difícil detectar el moco cervical, es crucial que la mujer este atenta a las variaciones en su moco cervical, observando su textura y elasticidad. Para maximizar su eficacia, es importante llevar un registro detallado del su ciclo menstrual, anotando sus días de humedad o sequedad (24).

- **Método de ritmo:** Este método anticonceptivo natural se basa en identificar los signos de fertilidad en el cuerpo para evitar la actividad sexual en los días críticos. La abstinencia es esencial durante el periodo de mayor riesgo de embarazo en el ciclo menstrual. Sin embargo, este enfoque no es adecuado para personas con ciclos que aún no se han regularizado. (24).
- **Método del collar:** Este método de planificación familiar utiliza un sistema visual de cuenta de colores para identificar los días fértiles del ciclo menstrual y evitar la actividad sexual en esos momentos, teniendo como objetivo prevenir embarazo evitando tener intimidad en periodos de mayor fertilidad. Se emplea con un marcador y código de colores para seguir el ciclo menstrual y determinar cuándo es necesario abstenerse de mantener relaciones íntimas. Por otro lado, de tenerse ciclos menstruales irregulares se recomienda otras opciones de control de natalidad (24).
- **Método de la lactancia materna exclusiva y amenorrea (MELA):** se destaca como el único método natural de control de la fertilidad que utiliza de manera efectiva la producción de leche materna induciendo una supresión temporal de la fertilidad femenina. La clave de este enfoque radica en la hormona prolactina, cuya secreción durante la lactancia materna juega un papel crucial al inhibir la ovulación, lo que, a su vez, previene la concepción. Así que no solo aprovecha los beneficios nutricionales y emocionales de la lactancia, sino que también actúa como un método anticonceptivo natural, la cual una interacción armoniosa entre la práctica de la lactancia y reproductiva (24).

Métodos de barrera

- **Preservativo o condón masculino:** Ante de iniciar la actividad sexual, es una práctica común utilizar el condón, Una fina cubierta de látex se coloca sobre el pene con el fin de impedir que los espermatozoides ingresen al sistema reproductivo femenino, proporcionando así una barrera eficaz contra el embarazo, es crucial asegurarse de no tener alergia al látex, debido a que puede generar una reacción alérgica puede causar complicaciones y molestias . (24)
- **Preservativo o condón femenino:** Esta es una envoltura amplia y delgada fabricada en polímero de nitrilo, se utiliza antes de las relaciones íntimas para

ofrecer protección contra el embarazo y las infecciones de transmisión, cuenta con anillos en ambos extremos, su diseño permite una protección eficaz al mismo tiempo que proporciona a las parejas una alternativa adicional en el control de la fertilidad y la prevención de ITS. (24).

Métodos anticonceptivos hormonales

- **Anticonceptivos orales combinados:** son medicamentos en forma de comprimidos que contienen estrógeno y progestágeno, hormonas que el cuerpo femenino produce naturalmente, estos comprimidos suelen presentarse en paquetes de 28 unidades, donde una parte de las pastillas es activa, es decir que contiene hormonas, mientras que la otra parte no contiene hormonas, este diseño facilita la adherencia al régimen de toma diaria al proporcionar un recordatorio visual y estructurado, ya que las pastillas inactivas suelen tomarse durante el período de descanso o sangrado mensual, ayudando a mantener una rutina constante y efectiva en la prevención del embarazo(25).
- **Anticonceptivos hormonales combinados de depósito:** Los anticonceptivos hormonales combinados de depósito incluyen dos tipos de inyecciones que contienen estrógeno y progestágeno para la prevención del embarazo. Una de estas contiene una combinación que incluye 5 mg de cipionato de estradiol y 25 mg de acetato de medroxiprogesterona y el otro 5 mg de valerato de estradiol y 50 mg de enantato de noretisterona, ambas inyecciones actúan principalmente al suprimir la ovulación y al aumentar la densidad del moco cervical, lo que va a impedir el paso de espermatozoides al sistema reproductivo femenino. Este método ofrece una alternativa eficaz y de largo plazo para el control de la fertilidad, proporcionando protección continua con una administración menos frecuente. (25)
- **Píldoras anticonceptivas de solo progestina:** Las pastillas anticonceptivas que contienen progestágeno, popularmente llamadas "minipíldoras", funcionan de varias maneras para prevenir el embarazo. En primer lugar, espesan el moco cervical, creando una barrera física que dificulta el paso de los espermatozoides. Además, alteran el revestimiento del útero, lo que hace menos probable la implantación de un óvulo fecundado (25).

- **Implante subdérmico:** El implante es un método anticonceptivo en el que se introduce un pequeño tubo maleable con progestina en la piel de la parte interna superior del brazo, que otorga protección a largo plazo contra embarazos y su duración oscila entre 3 y 5 años, modificándose acorde al tipo de implante. Diferente a otros métodos, este procedimiento no tiene estrógenos. Se requiere de una persona con preparación adecuada para su inserción y extracción. Es posible que haya cambios y modificaciones en el sangrado, pero estos no producen ningún efecto nocivo (25).

Dispositivo intrauterino (DIU)

- **Dispositivo intrauterino liberador de cobre T Cu 380 A:** Es un pequeño dispositivo en forma de T que se coloca dentro del útero, contiene cobre que impide que los espermatozoides se muevan y fecunden el óvulo, evitando así el embarazo. La T de Cobre 380 A, disponible en muchos centros de salud ya que puede ofrecer protección hasta por 12 años (25).

Métodos anticonceptivos definitivos

- **Ligadura de trompas de Falopio:** Es un método anticonceptivo definitivo que se realiza mediante una cirugía voluntaria. En este procedimiento, se bloquean las trompas de Falopio para evitar que el óvulo fecundado pueda llegar al útero y desarrollarse. (25).
- **Vasectomía:** es un método anticonceptivo masculino seguro y eficaz. Se realiza cortando los conductos que transportan los espermatozoides, es una opción para hombres que desean una anticoncepción permanente, aunque es un procedimiento seguro, es importante considerar los posibles riesgos y complicaciones, como cualquier cirugía (25).

Anticoncepción de emergencia (AE)

La anticoncepción de emergencia (AE) es una píldora que puede evitar un embarazo después de tener relaciones sexuales sin protección, la posible falla del método anticonceptivo, este funciona retrasando la ovulación, muchas mujeres no la conocen o no la usan, la AE es segura y eficaz cuando se toma en el momento preciso debido a que su eficacia disminuye con el pasar del tiempo. Los efectos secundarios más comunes son

náuseas y cambios en el periodo, así mismo se encuentra disponible en la mayoría de las farmacias y centros de salud sin receta médica (24).

2.2.4.2 Actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos

La falta de acceso a la anticoncepción es una cuestión de justicia social que afecta de manera desproporcionada a ciertos grupos de población tal es el caso de las mujeres jóvenes, las personas de bajos ingresos y comunidades marginadas que enfrentan obstáculos para obtener información y métodos anticonceptivos, estos pueden ser Tabúes sociales, creencias religiosas y actitudes negativas hacia la sexualidad pueden impedir el acceso de este. La falta de educación sexual y la estigmatización del placer sexual contribuyen a estas barreras, dificultando la toma de decisiones informadas sobre la salud reproductiva.

Los profesionales de la salud, a veces, impiden que las adolescentes puedan acceder a métodos anticonceptivos, esto puede ocurrir cuando los médicos imponen sus creencias personales, utilizando contraindicaciones médicas de forma incorrecta o retrasan la atención, como esperar a la próxima menstruación.

El alto costo de los métodos anticonceptivos representa una barrera significativa para los adolescentes, la necesidad de apoyo financiero de los padres a menudo compromete la confidencialidad, disuadiendo a muchos jóvenes de buscar estos servicios. Además, la falta de información precisa y el acceso limitado a métodos anticonceptivos efectivos son obstáculos adicionales. Por ende es necesario que se le brinde una buena educación sexual integral, misma que es fundamental para promover una sexualidad segura y responsable. Por otro lado, es necesario investigar si la eliminación de estas barreras económicas y de acceso puede reducir significativamente las tasas de embarazo no deseado en este grupo poblacional.

Con respecto a la actitud hacia los métodos anticonceptivos varía significativamente entre adolescentes y adultos debido a las características propias de la adolescencia ya que es una etapa marcada por cambios físicos, emocionales y sociales. Factores como las influencias culturales y socioeconómicas que juegan un papel crucial en la formación de valores y comportamientos relacionados con la sexualidad (26)

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur- Piura, 2024.

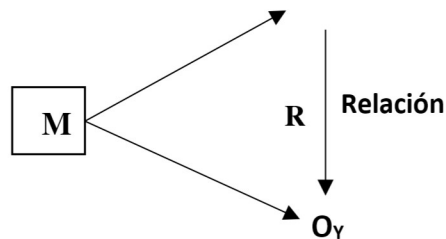
H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur- Piura, 2024

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo fue cuantitativo, debido a que se enfocó en la recopilación de datos numéricos y la aplicación de técnicas estadísticas o matemáticas. El nivel de la investigación que se trabajó fue correlacional, porque permitió demostrar la relación estadística de la variable conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos, se caracterizó por la formulación de una hipótesis la cual fue comprobada a través de pruebas de datos observables. El diseño del estudio fue no experimental, porque se estudió los hechos sin intervenir en su curso natural, de corte transversal ya que se realizó la evaluación en un momento determinado (27).

ESQUEMA:



Donde:

M = Adolescentes de 15 - 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur-Piura.

Ox = Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy = Actitud sobre métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2 Población y Muestra

Población

La población es el conjunto total individuos elementos o eventos que tienen características comunes y son objeto de estudio requiriendo de una detallada descripción e identificación para la investigación sea adecuada (27)

La población estuvo conformada por 88 adolescentes que reportaron edades entre 15 a 19 años con domicilio en el momento de la aplicación de la encuesta, y que presentaron

los requisitos de inclusión y exclusión. La población se definió basándose en el registro de habitantes del Asentamiento Humano UPIS La Florida Sur (28).

Muestra

Esta se define como el subconjunto seleccionado de individuos elementos u objetos que han sido extraídos de la población total con el propósito de analizar las características específicas para llevar a cabo el estudio (27).

La muestra estuvo representada por el total de la población conformada por los adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.

Unidad de análisis:

Adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida– Piura, que se encontraron en el padrón de registros del dicho asentamiento y que cumplan con los criterios de selección.

Criterios de inclusión y exclusión

- Inclusión:

- ✓ Varones y mujeres en la etapa de la adolescencia tardía.
- ✓ Adolescentes con residencia en el Asentamiento Humano UPIS La Florida.
- ✓ Aceptación de padres o tutores que firmaron el consentimiento informado.
- ✓ Aceptación escrita de los adolescentes.
- ✓ Adolescentes varones y mujeres que iniciaron actividad coital.

- Exclusión:

- ✓ Adolescentes que tuvieron alguna dificultad para comunicarse.
- ✓ Adolescentes gestantes.

3.3 Operacionalización de Variables

Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento: Es aquel proceso o información obtenida con relación a los métodos anticonceptivos (26).

Variable 2:

Actitud: Son maneras habituales de pensamientos, sentir y comportamiento de acuerdo con un conjunto de valores que se va modificando a través del vivir y la educación que recibe el individuo sobre métodos anticonceptivos (20).

Matriz de operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de un cuestionario de 21 preguntas con respuestas dicotómicas y distribuidas en 4 dimensiones. A cada respuesta correcta se le asignó o (1) punto y a la respuesta incorrecta (0) puntos.	Aspectos específicos (Ítems 1, 2 y 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Definición - Reversibilidad de los Mac. - Uso de Mac en la adolescencia. 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable 1: Bueno: 16-21 puntos Regular: 8-15 puntos Malo: 0-7 puntos</p> <p>Para la dimensión 1: Bueno: 3 puntos Regular: 2 puntos Malo: 0-1 puntos</p> <p>Para la dimensión 2: Bueno: 9-12 puntos Regular: 5-8 puntos Malo: 0-4 puntos</p> <p>Para la dimensión 3: Bueno: 4 puntos Regular: 2-3 puntos Malo: 0-1 puntos</p> <p>Para la dimensión 4: Bueno: 2 puntos Regular: 1 punto Malo: 0 puntos</p>
		Anticonceptivos hormonales (Ítems 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 21)	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones - Forma de uso. - Clasificación - Eficiencia - Efectos secundarios. 		
		Anticonceptivos de barrera (Ítems 15,16,17 y 18)	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones. - Forma de uso. 		
		Anticonceptivos naturales (Ítems 19 y 20)	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones. - Forma de uso. 		
Variable 2: Actitud sobre métodos anticonceptivos	Se evaluó a través de 14 preguntas con respuesta escala de Likert, se calificó del 1 al 5 de la siguiente manera: - (TA) Totalmente de acuerdo= 5 pts. - (A) De acuerdo =4 pts. - (I) Indecisa=3 pts. - (D) En desacuerdo=2 pts. - (TD) Totalmente de desacuerdo = 1 pts.	Información sobre métodos anticonceptivos (Ítem 1 y 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la consejería y orientación sobre Mac. - Información de los adolescentes sobre Mac. 	Cualitativa Nominal	<p>Para la variable 2: Favorable: 43-70 puntos Desfavorable: 14-42 puntos</p> <p>Para la dimensión 1: Favorable: 7-10 puntos Desfavorable: 2-6 puntos</p> <p>Para la dimensión 2: Favorable: 10-15 puntos Desfavorable: 3-9 puntos</p> <p>Para la dimensión 3: Favorable: 10-15 puntos Desfavorable: 3-9 puntos</p> <p>Para la dimensión 4: Favorable: 13- 20 puntos Desfavorable: 4- 12 puntos</p>
		Barreras, mitos y creencias sobre métodos anticonceptivos (Ítem 3,4,5,6 y 7)	<ul style="list-style-type: none"> - Uso. - Molestias que generan los Mac. - Acceso a los Mac. 		
		Uso del preservativo (Ítem 8,9 y 10)	<ul style="list-style-type: none"> - Protección del VIH con el preservativo. - Disfrute de la relación coital con preservativo. 		
		Influencia de la pareja en el uso de los métodos anticonceptivos (Ítem 11,12,13 y 14)	<ul style="list-style-type: none"> - Decisión para la elección y uso de los métodos anticonceptivos. 		

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual se trató de una técnica que permitió probar hipótesis sobre la naturaleza de las relaciones dentro de una población (29).

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario para la recopilación de información por la autora Vargas L (30), en su tesis titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana – Piura, 2023”, adaptado por la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga en la investigación de Padilla E, (31), en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Santísima Cruz de mayo N°88330, Vinzos Áncash, 2024”.

El cuestionario consto de tres secciones:

- **La primera sección:** Fue representada por las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, contó con 8 preguntas donde se registró la edad, sexo, religión, estado civil, tiene enamorado, actividad coital, edad de inicio de sus relaciones sexuales y método anticonceptivo usado actualmente.
- **La segunda sección:** Fue representada por 21 preguntas sobre el conocimiento en métodos anticonceptivos, las cuales tuvieron respuestas politómicas, donde la respuesta correcta tuvo 1 punto y la respuesta incorrecta 0 puntos. Además, fueron distribuidas en 4 dimensiones:
 - ✓ D1: Aspectos Específicos (Ítems 1, 2 y 3)
 - ✓ D2: Anticonceptivos hormonales (Ítems 4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14 y 21)
 - ✓ D3: Anticonceptivos de barrera (Ítems 15,16,17 y 18)
 - ✓ D4: Anticonceptivos naturales (Ítems 19 y 20)

Se estableció el conocimiento según las respuestas y sumatorio total de puntos que se obtuvieron, en base a la siguiente escala:

Variables	Escala (Punto)	Nivel De Puntuación
Conocimiento	0-7	Malo
	8-15	Regular
	16-21	Bueno

Para las baremaciones se desarrollaron en base a las siguientes escalas.

Dimensiones	Escala (punto)	Nivel de aplicación de la escala
D1: Aspectos Específicos	3	Bueno
	2	Regular
	0-1	Malo
D2: Anticonceptivos hormonales	9-12	Bueno
	5-8	Regular
	0-4	Malo
D3: Anticonceptivos de barrera	4	Bueno
	2-3	Regular
	0-1	Malo
D4: Anticonceptivos naturales	2	Bueno
	1	Regular
	0	Malo

- **La tercera sección:** Estuvo conformada por la actitud, consto de 14 preguntas en escala de Likert, distribuidas en 4 dimensiones:
 - ✓ D1: Información sobre métodos anticonceptivos (Ítem 1 y 2)
 - ✓ D2: Barreras, mitos y creencias sobre métodos anticonceptivos (Ítem 3,4,5,6 y 7)
 - ✓ D3: Uso del preservativo (Ítem 8,9 y 10)
 - ✓ D4: Influencia de la pareja en el uso de los métodos anticonceptivos (Ítem 11,12,13 y 14)

Validación

El instrumento fue validado por tres profesionales expertos mediante una ficha de validación, donde se realizaron recomendaciones para mejorar el cuestionario.

Confiabilidad

Se aplicó una prueba piloto una prueba piloto a 20 estudiantes, que no formaron parte de la muestra de estudio. Se empleó el software estadístico SPSS versión 25 y mediante el Alfa de Cronbach se pudo obtener el siguiente resultado:

INSTRUMENTO	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0.732
Actitud	0.725

3.5 Método de análisis de datos

El análisis estadístico de las variables, se llevó a cabo en base a los objetivos propuestos. El resultado se detalló de manera cuantitativa, empleando tablas y gráficos, los cuales fueron procesados en un programa de Open Office Calc. Posteriormente, se realizó el análisis utilizando el programa estadístico SPSS Versión 26

3.6 Aspectos éticos

El presente estudio tomó en consideración los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación versión 001 de ULADECH CATÓLICA (32), donde se tomó en cuenta los siguientes principios éticos:

- a) **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes participaron de forma voluntaria, previo consentimiento informado consentimiento de sus padres. Se les informó que en cualquier momento pueden dejar de participar en el estudio, asimismo se garantizó su privacidad y seguridad de sus datos. Se obtuvieron los permisos necesarios de las autoridades correspondientes con respeto y amabilidad.
- b) **Libre participación por propia voluntad:** Se respetó la voluntad de los adolescentes y se les informó detalladamente sobre el estudio antes de su intervención.
- c) **Beneficencia y no maleficencia:** Se les informó a los adolescentes cuales son los beneficios de la investigación y se garantizó que su participación no les afectará negativamente. Además, se aseguró que su participación en el estudio no representa riesgos para su salud o integridad.
- d) **Integridad y honestidad:** Se respetó la privacidad y el secreto de la identidad de los adolescentes, asegurándoles que sus respuestas permanecerán confidenciales y no serán reveladas. El estudio fue autofinanciado, asimismo, toda la información fue recopilada de manera transparente y responsable.
- e) **Justicia:** Todos los adolescentes recibieron un trato igualitario y respetuoso, sin discriminación ni favoritismo. Se respetó la interculturalidad de cada uno.

f) Principio de cuidado del medio ambiente: Se desarrolló en base las normas de bioseguridad y se respetaron las regulaciones ambientales.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
Bueno	30	34,09
Regular	10	11,36
Malo	48	54,55
Total	88	100.0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 1, al evaluar la variable conocimiento de forma global se obtuvo, que el 54,55% de los adolescentes investigados tienen mal conocimiento sobre los métodos anticonceptivos la cual no les permite reconocer y comprender su forma de uso, mecanismo de acción, sus indicaciones y efectos adversos referidos al MAC, por otro lado, el 34,09% manifestaron conocimiento bueno y el 11,36% conocimiento regular demostrando que solo esta minoría de encuestados manejan conceptos básicos sobre anticoncepción. Esto demuestra que los adolescentes están expuestos a contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, embarazo no deseado debido a la desinformación hacia los MAC.

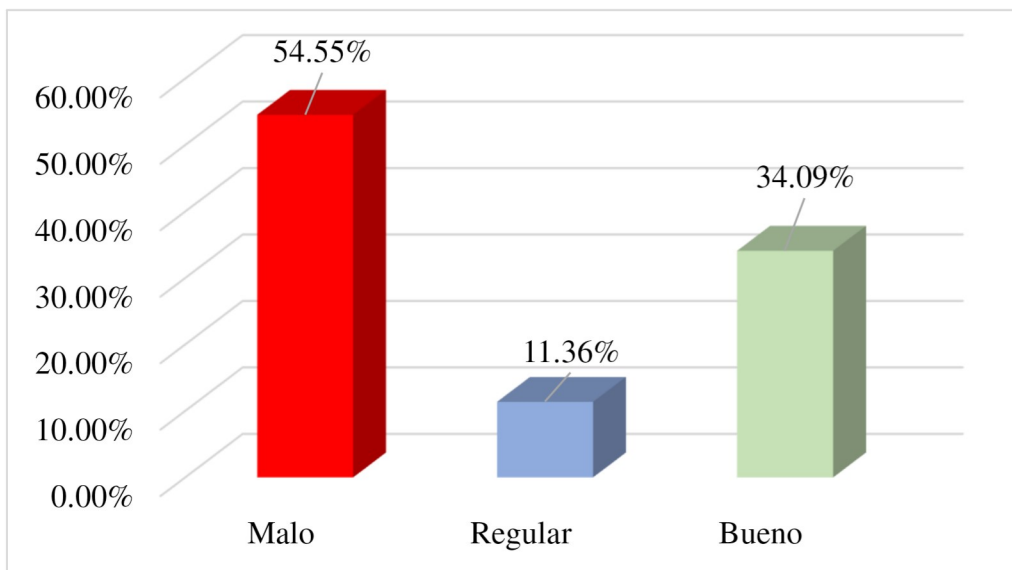


Figura 1. Gráfico de columnas del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024

Dimensiones del Conocimiento	Aspectos generales		Anticonceptivos hormonales		Anticonceptivo de Barrera		Anticonceptivos Naturales	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bueno	31	35.23	30	34.09	36	40.91	39	44.32
Regular	44	50.00	10	11.36	12	13.64	16	18.18
Malo	13	14.77	48	54.55	40	45.45	33	37.50
Total	88	100	88	100	88	100	88	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 2, se evidencia que el conocimiento según dimensiones, el 54,55% de los adolescentes presentan un conocimiento malo sobre las formas de usos, clasificación y eficacia de los métodos anticonceptivos hormonales, seguido del 45,45 % no conoce acerca del uso de preservativo, por otro lado 50,00% de la muestra en estudio, conoce acerca de la definición y reversibilidad de los MAC y el 44,32% tiene conocimiento bueno respecto a la información de métodos naturales

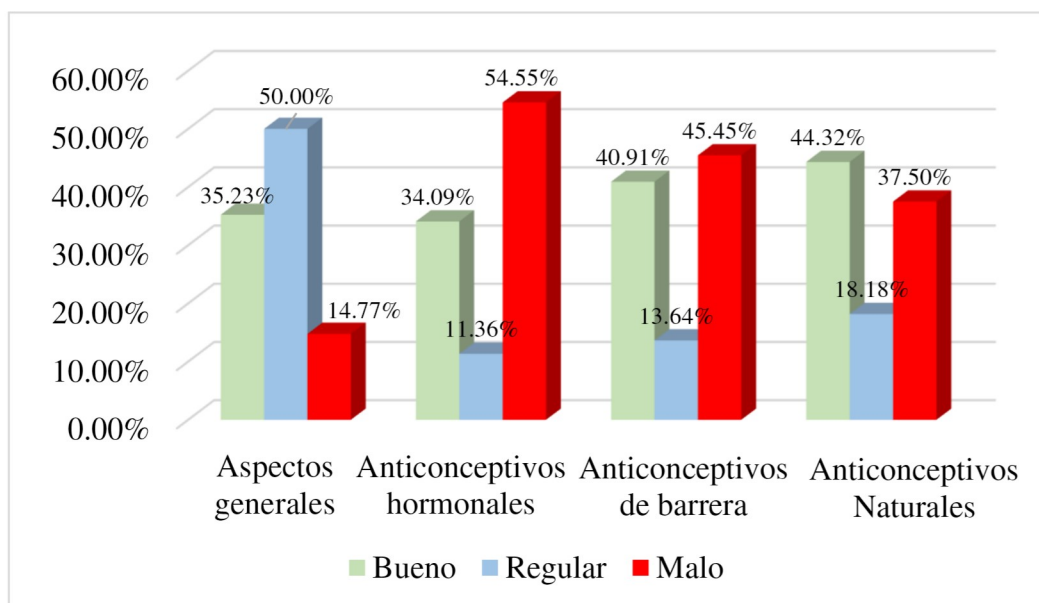


Figura 2. Gráfico de columnas del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. Actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024

ACTITUDES	n	%
Favorable	11	12,5
Desfavorables	77	87,5
Total	88	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Tabla 3, al evaluar la actitud se ha demostrado que el 87,5% de adolescentes participantes tienen actitudes desfavorable frente a la anticoncepción, reflejando nula disposición a usarlos de manera informada, existe negación a recibir la orientación y consejería restando valor a la necesidad de ejercer prácticas sexuales responsables, además priman mitos y creencias erróneas sobre los MAC, existe influencia negativa de la pareja para no utilizarlos; sin embargo, el 12,5% de la muestra presentaron actitudes positivas.

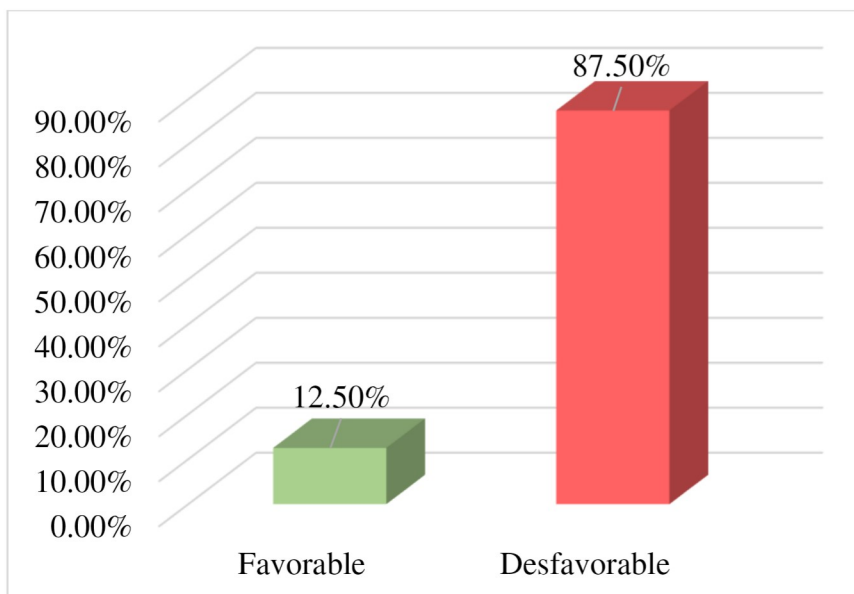


Figura 3. Gráfico de columnas de la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024

Dimensiones de la Actitud	Información sobre MAC		Barreras, mitos y creencias sobre MAC		Uso del preservativo		Influencia de la pareja en el uso de MAC	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Favorable	21	23.86	31	35.23	28	31.82	73	82.95
Desfavorable	67	76.14	57	64.77	60	68.18	15	17.05
Total	88	100	88	100	88	100	88	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, se observa que de la población en estudio según dimensiones el 82,95% presentó actitud favorable sobre la influencia de la pareja en el uso de MAC. Por otro lado, el 76,14% presentó actitud desfavorable frente a la información sobre MAC, el 68,18% actitud desfavorable hacia el uso del preservativo y el 64,77% en relación a la dimensión de barreras, mitos y creencias sobre MAC, siendo un indicador a que los adolescentes se encuentran vulnerables a diversos factores de riesgo que exponen su salud sexual y reproductiva.

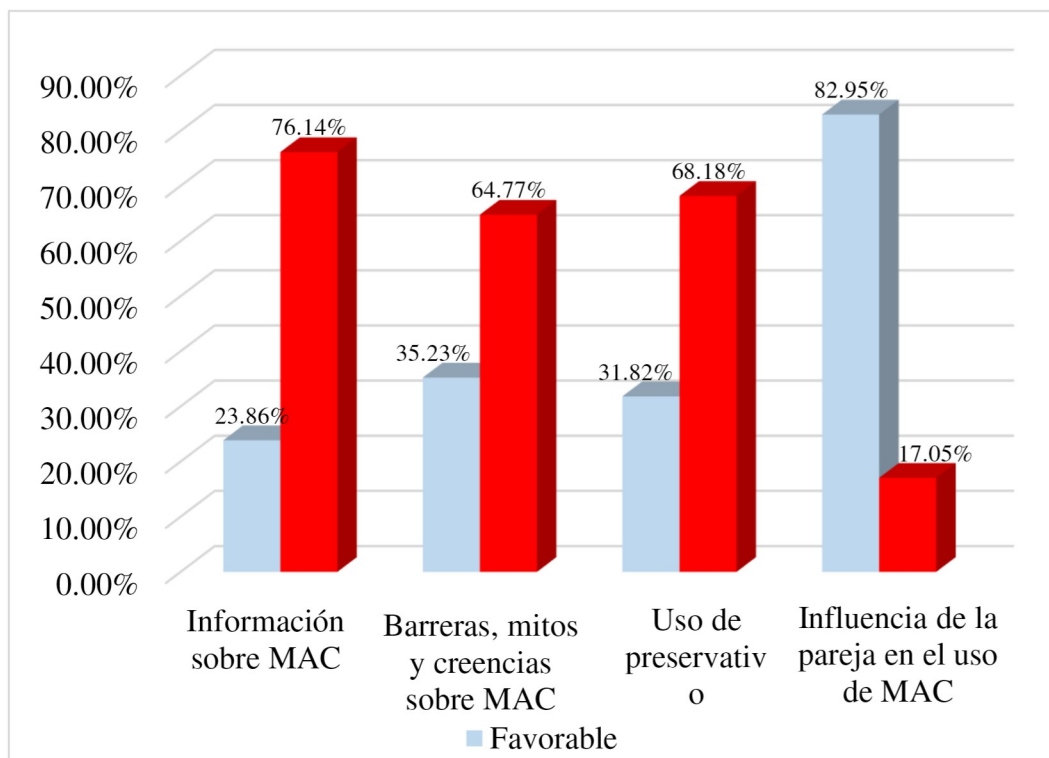


Figura 4. Gráfico de columnas de las actitudes segun dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. *Relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024*

ACTITUD						
		Favorable		Desfavorable		Total
CONOCIMIENTO	n	%	n	%	n	%
Bueno	6	6,82	24	27,28	30	34,1
Regular	2	2,28	8	9,12	10	11,4
Malo	3	3,41	45	51,09	48	54,5
Total	11	12,51	77	87,49	88	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 5, al analizar las variables abordadas en la investigación, se encontró que los adolescentes que mostraron conocimiento malo con el 54,5%, presentaron actitudes desfavorables frente a los métodos anticonceptivos con 51,09%, por otro lado el 34,1% de los adolescentes presento un conocimiento bueno y actitudes desfavorables con un 27,28 ,y una minoría presento un conocimiento regular con el 11,4% respecto a los métodos anticonceptivos, el 9,12% presento actitud desfavorables, esto evidencia que a pesar que aumenta el conocimiento las actitudes son desfavorables.

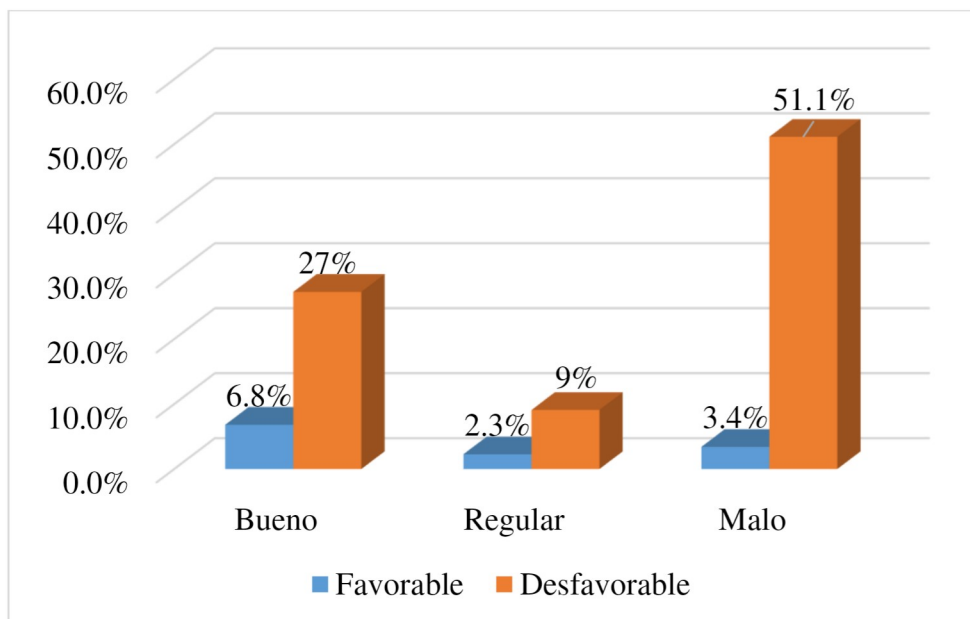


Figura 5. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024

Fuente: Tabla 5

Tabla 5.1. *Correlación de Spearman del conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024*

Correlaciones		
Rho de Spearman	ACTITUD	
CONOCIMIENTO	Coeficiente de correlación	,230*
	P-Valor	,031
	N	88

***. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

De acuerdo a la escala de interpretación se pudo demostrar que existe una relación altamente significativa entre las variables de estudio ($\alpha= 0,31$) y según el coeficiente de correlación se determinó que es positiva baja ($r=0,230$) aceptando la hipótesis alterna.

Tabla 6. Características sociodemográficas de los adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano Upis La Florida Sur– Piura, 2024

CARACTERÍSTICAS		n	%
Edad	15 años	28	31,8
	16 años	49	55,7
	17 años	11	12,5
Sexo	Varón	43	48,9
	Mujer	45	51,1
Religión	Católica	62	70,5
	Evangélica	17	19,3
	Cristiana	9	10,2
Estado civil	Soltero (a)	88	100,0
	Conviviente	0	0,0
Enamorado(a)	Si	57	64,7
	No	31	35,3
Vida sexual activa	Si	53	60,2
	No	35	39,8
Edad de I.R. coital *	10-14 años	12	28,1
	15-19 años	41	71,9
Método anticonceptivo *	Inyectable	5	15,8
	Preservativo	16	28,1
	Ninguno	32	56,1
Total		88	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (53 adolescentes)

Las características sociodemográficas están representadas por el 55,7% de adolescentes entre las edades de 16 años, el 51,1% son mujeres y un 70,5% católicos y solteros en su totalidad. Las características sexuales determinan que el 64,7% refirieron tener enamorado (a), el 60,2% manifestaron que han iniciado su actividad coital, de los cuales el 71,9% lo hicieron entre los 15 a 19 años y no usaron MAC el 56,1%.

V. DISCUSIÓN

El bajo uso de anticonceptivos entre adolescentes ha recibido atención mundial en los últimos años, como un problema que surge de varios informes sobre el uso de anticonceptivos. A pesar de los riesgos asociados con los embarazos precoces, varias encuestas indican que las adolescentes sexualmente activas, que tienen entre 15 y 19 años, rara vez usan anticonceptivos (1). Las adolescentes con vida sexual activa, a causa de su inexperiencia y conocimientos insuficientes que puedan poseer acerca de los métodos anticonceptivos, se convierten en escenario de vulnerabilidad a enfrentarse a situaciones como Infecciones de Transmisión Sexual y embarazo a temprana edad, generando consecuencias negativas en su proyecto de vida y para su salud sexual y reproductiva. Frente a dicha realidad se presentan los resultados de dicha investigación:

En la tabla 1, al evaluar la variable conocimiento de forma global se obtuvo, que el 54,55% de los adolescentes investigados demostraron un mal conocimiento sobre los métodos anticonceptivos la cual no les permite reconocer y comprender su forma de uso, mecanismo de acción, sus indicaciones y efectos adversos referidos al MAC, por otro lado, el conocimiento regular arrojó un 11,36% mientras que un 34,09% manifestaron conocimiento bueno demostrando que solo esta minoría de encuestados manejan conceptos básicos sobre anticoncepción.

Resultados que se asemejan a la investigación en el ámbito internacional de Sandoval G, Altamirano A (7), Ecuador 2023, quien encontró que el conocimiento arrojó el 35,22% bueno y en el 44,02% se mostró insuficiente en referencia a los métodos anticonceptivos. Así mismo, tienen similitud a los resultados de Urbina A (13), Huancayo 2023, evidencio que el conocimiento de los adolescentes fue con el 42.8% bajo frente a los MAC.

Estos resultados desfavorables ponen en evidencia la vulnerabilidad de este grupo etario debido a que, si a este desconocimiento se le asocia que los adolescentes, durante esta etapa de vida descubren y experimentan nuevas sensaciones conforme con su sentir y pensar, y al no contar con una correcta y adecuada orientación e información los exponen a riesgos en su salud reproductiva y sexual, provocando consecuencias negativas a futuro; afectando su desarrollo y bienestar. Por lo tanto, la falta de información sobre métodos anticonceptivos efectivos, el acceso limitado y el costo siguen siendo barreras para el uso de métodos de protección contra el embarazo por parte de los adolescentes (25).

En este sentido, se debe poner énfasis en la participación activa del adolescente en la construcción de su aprendizaje y comprensión. En lugar de limitarse a recibir información de manera pasiva, los adolescentes deben involucrarse activamente con su entorno y experiencias para desarrollar interpretaciones y conocimientos personales y significativos abordando una educación sexual que aporte en el ejercicio de una sexualidad responsable y segura (19).

En la tabla 2, se evidencia que el conocimiento según dimensiones, el 54,55% de los adolescentes presentan un conocimiento malo sobre las formas de usos, clasificación y eficacia de los métodos anticonceptivos hormonales, seguido del 45,45 % no conoce acerca del uso de preservativo, por otro lado 50,00% de la muestra en estudio, conoce acerca de la definición y reversibilidad de los MAC y el 44,32% tiene conocimiento bueno respecto a la información de métodos naturales. Resultados similares a la investigación de Velásquez C. (10), quien encontró que el 53,0% presenta un conocimiento de forma global limitado, con respecto a sus dimensiones de MAC, el 85,8% conocimiento profundo sobre la T de cobre y el 79,3% conocimiento limitado sobre la píldora anticonceptiva.

Los resultados de esta investigación ponen de manifiesto una preocupante desconexión entre la información que los adolescentes creen tener sobre métodos anticonceptivos y la realidad de sus prácticas sexuales. La falta de conocimiento, sumada a la influencia de mitos y tabúes arraigados en su entorno sociocultural, crea un caldo de cultivo para la toma de decisiones impulsivas y arriesgadas. En este contexto es relevante mencionar la teoría del constructivismo, la cual indica que el conocimiento se forma entorno en relación a sus experiencias personales vividas (19), muchas veces tomando datos erróneos de fuentes no confiables poniendo en riesgo su salud sexual y reproductiva, por ende, es fundamental que se brinden información veraz y confidencial sobre los MAC, con la finalidad de reducir tasas de pobreza, embarazos no deseados y abortos.

En la tabla 3, al evaluar la actitud se ha demostrado que el 87,5% de adolescentes participantes tuvieron actitudes desfavorable frente a la anticoncepción, reflejando nula disposición a usarlos de manera informada, existe negación a recibir la orientación y consejería restando valor a la necesidad de ejercer prácticas sexuales responsables, además priman mitos y creencias erróneas sobre los MAC, existe influencia negativa de la pareja para no utilizarlos, sin embargo, el 12,5% de la muestra presentaron actitudes positivas.

Resultados que guardan similitud con el estudio de Fernández K (15), Piura 2023, entre los resultados se reportó que 40,28% tenía conocimientos limitados, mientras que el 74,8% demostró actitudes negativas frente a los métodos anticonceptivos. Frente a estos resultados, los profesionales de la salud deben asegurarse de tener las habilidades y los conocimientos necesarios para brindar atención de salud sexual y reproductiva imparcial, sin prejuicios, basada en evidencia y adaptada a los adolescentes, y para poder disipar los mitos comunes y las percepciones erróneas sobre el uso de anticonceptivos. Dichas actitudes pueden atribuirse a que la adolescencia, es una etapa resultante de la interacción de los procesos de desarrollo biológico, psicológico y social de las personas, las tendencias socioeconómicas y las influencias culturales que se caracteriza por cambios profundos en lo físico que conduce a la madurez y por un desarrollo emocional y social donde ciertos factores juegan un papel importante en la definición de valores y comportamientos (25).

En la tabla 4, al evaluar la variable conocimiento según dimensiones se obtuvo que el 82,95% presentó actitud favorable sobre la influencia de la pareja en el uso de MAC. Por otro lado, el 76,14% presentaron actitud desfavorable frente a la información sobre MAC, el 68,18% actitud desfavorable hacia el uso del preservativo y el 64,77% barreras, mitos y creencias sobre MAC, siendo un indicador a que los adolescentes se encuentran vulnerables a diversos factores de riesgo que exponen su salud sexual y reproductiva. Resultados opuestos a la investigación de Reyes J. (12) Chimbote 2024, donde encontró que la actitud global fue favorable con el 50,9% y respecto a sus dimensiones sobre recibir información e influidas por la pareja fue favorable con 56,5% y 55,6% respectivamente.

Los resultados de esta investigación desvelan un preocupante tabú en torno a los métodos anticonceptivos entre los adolescentes. La presión social por ajustarse a ciertos estereotipos de masculinidad o feminidad, sumada a la falta de información veraz y accesible, genera una actitud negativa hacia estos métodos. Esta resistencia no solo se debe a factores externos, sino también a conflictos internos relacionados con la sexualidad y la identidad, que se intensifican durante la adolescencia. Como señala la teoría de la coherencia cognitiva, la consiste en la importancia de la coherencia mental, subrayando cómo el deseo de mantener una consistencia interna impulsa a los individuos a modificar sus percepciones y actitudes para reducir la incomodidad causada por las discrepancias entre sus pensamientos y acciones (21). Por lo tanto, es fundamental que el adolescente conozca sobre temas

relacionados hacia su sexualidad, creando en el actitudes positivas que ayuden a reducir posibles factores de riesgo.

En la tabla 5 y 5.1 , al analizar las variables abordadas en la investigación, se encontró que los adolescentes que mostraron conocimiento malo con el 54,5%, presentaron actitudes desfavorables frente a los métodos anticonceptivos con 51,09%, por otro lado el 34,1% de los adolescentes presento un conocimiento bueno y actitudes desfavorables con un 27,28 ,y una minoría presento un conocimiento regular con el 11,4% respecto a los métodos anticonceptivos, el 9,12% presento actitud desfavorables, esto evidencia que a pesar que aumenta el conocimiento las actitudes son desfavorables. De acuerdo a la escala de interpretación se pudo demostrar que existe una relación altamente significativa entre las variables de estudio (p valor 0,031 $<$ 0.05) y según el coeficiente de correlación se determinó que es positiva ($r=0,230$) aceptando la hipótesis alterna.

Los resultados se asemejan al estudio de Dios M (14) Paita 2024, encontró que al relacionar las variables de estudio se revela que del 60,2% de los adolescentes que reportaron tener un conocimiento limitado, sus actitudes fueron negativas representado por el 54,3%. Llego a la conclusión Que las variables de estudio se relacionan de manera altamente significativa arrojando un p -valor = 0,000 y se confirma la hipótesis alterna.

Estos datos obtenidos al revelar la asociación entre ambas variables evidencian la necesidad del conocimiento para asegurar actitudes positivas frente a los métodos anticonceptivos. La relación existente manifiesta que adolescentes al ser educados adecuadamente en la parte formativa llevarán una sexualidad segura, reflejando de tal forma una actitud favorable y a la vez evidenciando la acción de asumir con responsabilidad sus actos (23). Es crucial que los adolescentes cuenten con un ambiente de apoyo, comprensión y educación adecuada para atravesar esta etapa de manera sana y positiva (23).

En la Tabla 6, las características sociodemográficas están representadas por el 55,7% de adolescentes entre las edades de 16 años, el 51,1% son mujeres y un 70,5% católicos y solteros en su totalidad. Las características sexuales determinan que el 64,7% refirieron tener enamorado (a), el 71,9% manifestaron que han iniciado su actividad coital, de los cuales el 75,4% lo hicieron entre los 15 a 19 años y no usaron MAC el 56,1%.

Resultados similares a Carrasco R (16), Piura 2023, quien revelo que el 96,7% oscilan entre las edades de 15 a 19 años, de religión católica un 58,9%, el 100,0% son

solteros, el 80,8% refiere tener enamorado, el 67,5% ya ha iniciado relaciones sexuales, de los cuales el 72,5% inicio vida sexual en un rango de 15 a 19 años y finalmente el 71,5% de los encuestados con vida sexual activa nunca han utilizado un método anticonceptivo.

Comprender los conceptos relacionados a la adolescencia es necesario poner énfasis en la prevención del embarazo en la adolescencia debido a que los diversos cambios en esta etapa generan el inicio temprano y progresivo de su actividad coital demandan la implementación urgente para evitar los riesgos en su salud sexual y reproductiva. En este sentido, proteger a los adolescentes de un embarazo precoz implica otorgar servicios de salud sexual y reproductiva en función a sus necesidades (23).

VI. CONCLUSIONES

- Se pudo demostrar que el 54,55% de los adolescentes presentaron conocimiento malo, lo que revela que este grupo etario desconocen las características generales y forma de uso de los diferentes métodos anticonceptivos, están expuestos a contraer infección de transmisión sexual y tener embarazos no deseados.
- Se observó que el conocimiento según dimensiones, el 54,55% de los adolescentes presentan un conocimiento malo sobre las formas de usos, clasificación y eficacia de los métodos anticonceptivos hormonales y el 44,32% tiene conocimiento bueno respecto a la información de métodos naturales. La falta de conocimiento sumada a la influencia de mitos y tabúes arraigados en su entorno sociocultural, crea un caldo de cultivo para la toma de decisiones impulsivas y arriesgadas para su salud sexual y reproductiva.
- Según resultados de la variable actitud, se identificó que el 87,5% tienen actitudes desfavorables, reflejando que los adolescentes restan importancia a ejercer sexo seguro.
- Se observó que la actitud según dimensiones, el 82,95% presentó actitud favorable sobre la Influencia de la pareja en el uso de MAC y el 64,77% en relación con la dimensión de barreras, mitos y creencias sobre MAC, indicado a que los adolescentes se encuentran vulnerables a diversos factores de riesgo que exponen su salud sexual y reproductiva.
- Al evaluar la relación de ambas variables se muestra que los adolescentes que presentaron conocimiento malo con el 54,5%, y sus actitudes fueron negativas frente a los métodos anticonceptivos con un 51,09%. Se pudo demostrar que existe una relación significativa entre las variables de estudio, aceptándose la hipótesis alterna.
- Se demostró que el 55,7% de adolescentes se encuentran entre las edades de 16 años, el 51,1% son mujeres y un 70,5% de religión católica, solteros el 100.0%, el 64,7% tienen enamorado (a), el 60,2% mantienen actividad coital, mientras que el 71,9% de ellos iniciaron su vida sexual entre los 15 a 19 años y no utilizaron MAC el 56,1%.

VII. RECOMENDACIONES

- Se propone la presencia de un profesional de salud capacitado en salud sexual y reproductiva en la institución educativa de la jurisdicción, en el nivel secundario, que desarrolle actividades de orientación, consejería y talleres formativos que permitan acrecentar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos.
- Realizar campañas comunicacionales masivas en medios de comunicación social como emisoras de radio, canales de televisión y redes sociales para difundir contenido informativo sobre los métodos anticonceptivos y sensibilizar a la población adolescente sobre la importancia de utilizar métodos anticonceptivos en la prevención del embarazo adolescente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Osorio L, et al. Uso de métodos anticonceptivos en adolescentes entre las edades de 15 a 17 años en la maternidad Mariana de Jesús en el período 2013-2014. Rev. Reci Mundo [Internet] 30 Dic 2019 [Consultado 2024 agos 02]; 3(4): 2588- 073X. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7402134.pdf>
2. Planificación familiar/Métodos anticonceptivos [Internet]. OMS; 2023 Set. [Consultado 2024 agosto 12]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-Contraception>
3. Atuhaire S et al. Knowledge and attitude towards contraceptive use among adolescents in Africa: a systematic review. Int J Reprod Contracept Obstet Gynecol. [Internet].2021 Nov;10(11):4292-4303. Disponible en: <https://www.ijrcog.org/index.php/ijrcog/article/view/10865/6966>
4. Perú. Planificación familiar [Internet]. ENDES/ INEI; 2022 May [Consultado 2024 agos 12]. p. 14. (1838). Report No.: 0004. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/2982736-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2021>
5. Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente. [Internet]. Piura: DIRESA; 2022 Set. [Consultado 2024 agos 16]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
6. Apaza A. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E Daniel Becerra Ocampo, Ilo 2022. [Internet]. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui; 2023. [Consultado 2024 agos 12]. Disponible: https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2015/Andrea_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
7. Altamirano A. Conocimiento de métodos anticonceptivos en la población adolescente [Internet] Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2023 [Consultado 2024 agos 18]. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/38691/3/Altamirano%20L%C3%B3pez%20Andrew%20David.pdf>

8. López S. Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 14 a 18 Años adscritos a la Umf Núm. 28 En Mexicali, BC [Internet] México: Universidad Autónoma de Baja California; 2021 [Consultado 2024 agos 18]. Disponible en:
<https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>
9. Zuñiga I, Baltodano R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020. BC [Internet] Managua: Universidad Nacional Autónoma de Managua; 2021 [Consultado 2024 agos 18]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/16100/1/16100.pdf>
10. Velásquez C. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Pueblo Joven la Unión – Chimbote, 2024. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 19]. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37116>
11. Moreno D . Nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Politécnico nacional del Santa - Chimbote, 2024. BC [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 agos 18]. Disponible en:
file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ACTITUD_ADOLESCENTES_MORENO_GOMEZ_JHOSELYN_DIANA.pdf
12. Reyes J. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto grado de secundaria de la I.E. Artemio del Solar Icochea – Santa, 2024. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 19]. Disponible en:
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37105>
13. Urbina A. Nivel de conocimientos y actitud ante los métodos anticonceptivos en adolescentes de secundaria, Huancayo, 2023 [Internet]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023 [Consultado 2024 agos 20]. Disponible en:
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6278/T037_74228436_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

14. De Dios M. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Centro Poblado El Portón, Paita– Piura, 2024. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 agos 18]. Disponible en: file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ACTITUD_ADOLESCENTE_DE_DIOS_FREYRE_MARTHA_TEOFILA.pdf
15. Fernández K. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del tercero a quinto año de secundaria, I.E. osé Olaya Balandra – Piura, 2023. [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 agos 17]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/36238>
16. Carrasco R. Nivel de conocimientos y actitudes sobre anticonceptivos en adolescentes, I.E Javier Pérez de Cuellar- Sullana- Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 agos 22]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32527/ACTITUD_ADOLESCENTES_CARRASCO_RIVERA_RAQUEL_DENNISSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Pillacela M. Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 agos 11]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36382/METODO_S_ANTICONCEPTIVOS_PILLACELA_LITUMA_MARILYN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Martínez J. El conocimiento y su tipología [Internet]. 2022. Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco [Consultado 2024 agos 02];4(7):18-9. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/8724>

19. Solórzano D. Teorías del conocimiento. [Internet]. Venezuela. 2020 [Consultado 2024 agosto 16]. Disponible en: <http://orientas2012.blogspot.com/2012/10/teorias-del-conocimiento.html>
20. Hogg M, Vaughan G. Psicología Social [Internet]. 2023 [Consultado 18 agos 2024]; 11(1): 37-58. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=7crhnqbQIR4C&oi=fnd&pg=PA148&dq=20.+Hogg+M,+Vaughan+G.+Psicolog%C3%ADa+Social&ots=9JUmvxCafU&sig=WIMkN5EvR46x4NRcG1UOb0TOx74#v=onepage&q=20.%20Hogg%20M%2C%20Vaughan%20G.%20Psicolog%C3%ADa%20Social&f=false>
21. Silupu H. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes, I.E Fe y Alegria N° 15 Castilla – Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 agos 28]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31130/A%20DOLESCENTES%20CONOCIMIENTO%20SILUPU%20ATARAMA%20HEYDI%20DAYANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
22. Limón A. Análisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretación teórica según Maslow, Vygotsky y Erickson. [Ensayo académico]: Universidad Vasco de Quiroga; 2022. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Andre-Eduardo-Limon-Hernandez/publication/374025853_Analisis_reflexivo_sobre_las_causas_del_abandono_escolar_y_su_interpretacion_teorica_segun_Maslow_Vygotsky_y_Erickson/links/650a2f0bd5293c106cc8b5a2/Analisis-reflexivo-sobre-las-causas-del-abandono-escolar-y-su-interpretacion-teorica-segun-Maslow-Vygotsky-y-Erickson.pdf
23. Allen B., Waterman H. Etapas de la adolescencia. Rev American Academy of Pediatrics. [Internet]. 2019 [Consultado 2024 agos 21]; 21(5). Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-ofAdolescence.aspx>
24. MINSA: Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet] Lima: MINSA; 2017 [Consultado 2024 agos 28]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237

25. De La Rosa R. Conocimientos y actitudes sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa 1290 Nueva América, Ate Vitarte – 2023. [Internet]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023 [Consultado 2024 agos 28]. Disponible en: https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/10148/T061_74693677_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
26. Carranza A. Nivel de conocimientos y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Froilan Alama – Sullana, 2020. [Internet]. Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 agos 28]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31252>
27. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. [Internet] 7ma edición. México: Editorial Mc Graw Hill Education, 2018 [Consultado 2024 agos 02] Disponible en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
28. Padrón de habitantes de la Upis La Florida - Piura; 2024
29. Mohamed H, Martel C, Huayta F, Cevero R, Arias J. Metodología de la investigación – Guía para el proyecto de tesis. Primera edición. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencias y Tecnología Inudi Perú S.A.C, 2023
30. Vargas L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Esteban Pavletich Sullana – Piura, 2023. [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33204>
31. Padilla E. Conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Santísima cruz de mayo N°88330, Vinzos Áncash, 2024. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 19]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38033>
32. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote [Internet]. Reglamento de integridad científica en la investigación; 2024 [Consultado 2024 Agos 20]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wpcontent/uploads/erpuniversity/downloads/transparen>

[cia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf](#)

ANEXOS

ANEXO 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 07 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001383- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**LEDIS HOLGUIN ROMAN
ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR-PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR, a cargo de MILAGROS VALENTINA BARRIENTOS LIZANO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 74889092, durante el período de 01-09-2024 al 20-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



**Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación**



Chimbote, 07 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001383- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**LEDIS HOLGUIN ROMAN
ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DEL ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR-PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR, a cargo de MILAGROS VALENTINA BARRIENTOS LIZANO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 74889092, durante el período de 01-09-2024 al 20-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

UPIS FLORIDA SUR
26 DE OCTUBRE - PIURA
Ledis M. Holguin Roman
PRESIDENTA

40375752

Recibido

ANEXO 03. Matriz de Consistencia:

Título: Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur – Piura, 2024

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años de UPIS la Florida Sur– Piura, 2024</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>a) Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur–Piura, 2024.</p> <p>(b) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur–Piura, 2024.</p> <p>(c) Identificar la actitud global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur–Piura, 2024</p> <p>(d) Identificar la actitud según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur–Piura, 2024.</p> <p>(e) Identificar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur–Piura, 2024.</p> <p>(f) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15 – 19 años UPIS la Florida Sur–Piura, 2024</p>	<p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS La Florida Sur– Piura, 2024.</p> <p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS La Florida Sur– Piura, 2024.</p>	<p>Variable 1 Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Variable 2 Actitud sobre métodos anticonceptivos</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: Correlacional Diseño de la investigación: No experimental de corte transversal.</p> <p>Población: Estuvo conformada por 88 adolescentes de la UPIS la Florida Sur–Piura,2024.</p> <p>Muestra: Estuvo conformada por el total de la población de adolescentes en estudio y que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión.</p>

ANEXO 04. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DEL ASENTAMIENTO HUMANO UPIS LA FLORIDA SUR - PIURA 2024

Esta encuesta tiene como objetivo Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 años del Asentamiento Humano UPIS la Florida Sur– Piura, 2024.

Se le solicita que responda con toda sinceridad a las preguntas que se presentan. Esta encuesta es anónima, es decir no es necesario que anote su nombre.

Anticipadamente les agradezco su valiosa colaboración Instrucciones:

Lea detenidamente las siguientes preguntas, y marque con una (X) la respuesta correcta:

I. Características sociodemográficas y sexuales

1. Edad cumplida: _____ años

2. Sexo:

- 1) Varón
- 2) Mujer

3. Religión:

- 1) Católica
- 2) Adventista
- 3) Evangélica
- 4) Cristiana
- 5) Otra, especifique _____

4. Estado Civil:

- 1) Soltero (a)
- 2) Conviviente
- 3) Casado (a)
- 4) Divorciado (a)
- 5) Viudo (a)

5. Tienes enamorado (a):

- 6) Si
- 7) No

6. ¿Ha tenido relaciones coitales?

- 1) Si
- 2) No

4. Edad en la que inicio sus relaciones sexuales: _____

5. ¿Qué método usas actualmente?

- a) Método del ritmo
- b) Método del moco cervical
- c) Píldora
- d) Inyectable
- e) T de cobre
- f) Preservativos
- g) Ninguno

II. Conocimiento sobre los métodos Anticonceptivos.

Para cada una de las siguientes proposiciones, marque con una X la casilla que considera correcta:

PROPOSICIONES	SI	NO	NOSE
1. Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.			
2. Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.			
3. En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.			
4. La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.			
5. La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.			
6. Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.			
7. La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad			
8. La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.			
9. El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.			
10. Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y Trimestrales.			
11. El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la Menstruación.			
12. Los inyectables son perjudiciales para la salud.			
13. La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.			
14. La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.			
15. El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.			
16. El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.			
17. El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital			
18. El mismo condón se puede usar varias veces.			
19. Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.			
20. El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.			
21. La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.			

III. Actitudes sobre métodos anticonceptivos.

A continuación, encontrarás otras proposiciones para expresar su opinión. Para responder marque con una X, la casilla correspondiente a su criterio, con base en la siguiente escala.

TA: Totalmente de acuerdo.

A: De Acuerdo, significa que está de Acuerdo, pero no totalmente.

I: Indecisa, significa que no tiene una opción clara al respecto.

D: En Desacuerdo, significa que está en Desacuerdo, pero no totalmente. **TD:** Totalmente en desacuerdo.

PROPOSICIONES	TA	A	I	D	TD
1. La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.					
2. Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.					
3. Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.					
4. El uso de anticonceptivos es un pecado.					
5. Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.					
6. Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.					
7. Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.					
8. Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.					
9. Utilizarías el condón como método anticonceptivo.					
10. El uso del condón es una protección contra el VIH/SIDA.					
11. Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.					
12. Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.					
13. Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.					
14. Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.					

ANEXO 05: Ficha técnica de los instrumentos

A) Validez del instrumento

JURADO 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Mg. Espinoza Silva Esther Sumace	
N° DNI / CE: 32968158	
Teléfono / Celular: 925006298	Email: imacumac@hotmail.com
Título profesional: Licenciada en Obstetricia	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/>	
Especialidad: Mención en Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Centro de salud Florida	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, LE N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.	
Autor (es): Alejos Bonifacio Fiorella Mónica	
Programa académico: Obstetricia	
 <i>Esther Sumace Espinoza Silva</i> LICENCIADA EN OBSTETRICIA C.C.P. 10093	



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que Evita el embarazo.	x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							

9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x		X		x		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		x		x		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo							
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		x		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		
	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo							

20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
	Dimensión 8: Conocimiento de la píldora del día siguiente							
21	La PDS (píldora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos							
	Dimensión 1: Información sobre MAC							
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		x		
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x		X		X		
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC							
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X		
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X		
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x		X		X		
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X		
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	x		X		x		
	Dimensión 3: Uso del preservativo							
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X		
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X		
10	El uso del condón es una protección.	X		X		X		
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC							
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X		
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X		
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X		X		X		
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x		x		X		

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Espinoza Silva Esther Sumacc

DNI: 32968158



JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Emperatriz Gamarra Callupe

N° DNI / CE:

32841588

Teléfono / Celular: 947332913

Email: emperatriz2223@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría

Doctorado

Especialidad:

Mención en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Hospital Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**Título:**

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, LE N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023

Autor (es):

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

Programa académico:

Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que Evita el embarazo.	x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x		X		x		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		x		x		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo							
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		x		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable						
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X	X	X			
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x	X	X			
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x	X	x			
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X	x	x			
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre						
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X	X	x			
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X	X	X			
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo						
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x	X	X			
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X	X	X			
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X	X	X			
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X	x	X			
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido						
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X	X	X			

	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC						
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X	X	X			
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X	X	X			
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X	X	X			
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x	x	X			

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Gamarra Callupe Emperatriz DNI: 32841588

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Giovana Yermé Bermúdez Robles

N° DNI / CE:

32989256

Teléfono / Celular: 945420293

Email: grober270@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría Doctorado

Especialidad:

Alto Riesgo Obstétrico

Institución que labora:

Hospital Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

Autor (es):

Alejos Bonifacio Fiorela Mónica

Programa académico:

Obstetricia





FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E N° 89002 Gloriosa 329 - Chimbote, 2023.

	Variable 1: Nivel de conocimiento sobre métodos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	Un método anticonceptivo es una sustancia, procedimiento que evita el embarazo.	x		x		X		
2	Todos los métodos anticonceptivos son reversibles.	X		X		X		
3	En la etapa de la adolescencia se debe usar métodos anticonceptivos si se ha iniciado actividad coital.	X		X		X		
	Dimensión 2: Conocimiento de la píldora anticonceptiva							
4	La píldora se toma en cualquier día después de la menstruación.	X		X		X		
5	La píldora protege de las infecciones de transmisión sexual.	X		X		X		
6	Es normal que cuando se toma la píldora se manifiesten mareos, dolor de cabeza, sangrado, aumento de peso.	X		X		X		
7	La píldora es un método que puede indicarse a cualquier edad.	X		X		X		
8	La píldora debe tomarla tanto el hombre como la mujer al mismo tiempo para que sea más efectiva.	X		X		X		
	Dimensión 3: Conocimiento sobre el inyectable							
9	El anticonceptivo de los tres meses se toma por vía oral.	X		X		X		
10	Los inyectables son métodos anticonceptivos mensuales y trimestrales.	x		X		X		
11	El anticonceptivo inyectable se aplica el último día de la menstruación.	x		X		x		
12	Los inyectables son perjudiciales para la salud.	X		x		x		
	Dimensión 4: Conocimiento de la T de cobre							
13	La T de cobre está recomendada en las mujeres que han tenido hijos.	X		X		x		
14	La T de cobre debe ser indicada por un profesional de salud.	X		X		X		
	Dimensión 5: Conocimiento del preservativo							
15	El condón es 100% seguro para evitar el embarazo.	x		X		X		
16	El condón protege de infecciones de transmisión sexual (ITS) y del VIH/SIDA.	X		X		X		
17	El condón se coloca cuando el pene esta erecto (duro) y antes de iniciar la relación coital.	X		X		X		
18	El mismo condón se puede usar varias veces.	X		x		X		
	Dimensión 6: Conocimiento del coito interrumpido							
19	Durante la relación coital terminar afuera es un método seguro para evitar un embarazo.	X		X		X		

	Dimensión 7: Conocimiento del método del ritmo						
20	El método del ritmo es cuando la pareja evita tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X	
	Dimensión 8: Conocimiento de la pildora del día siguiente						
21	La PDS (pildora del día siguiente), es un método anticonceptivo que puede usarse a diario.	X		X		X	
	Variable 2: Actitudes sobre métodos anticonceptivos						
	Dimensión 1: Información sobre MAC						
1	La consejería y orientación sobre los métodos anticonceptivos es importante.	X		X		x	
2	Los adolescentes tienen suficiente y adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.	x		X		X	
	Dimensión 2: Barreras, mitos y creencias sobre MAC						
3	Consideras que puedes utilizar métodos anticonceptivos.	X		X		X	
4	El uso de anticonceptivos es un pecado.	X		X		X	
5	Si te causará molestias algún método anticonceptivo consideras que debes usar otro.	x		X		X	
6	Debe utilizarse métodos anticonceptivos en relaciones ocasionales.	X		X		X	
7	Es difícil conseguir métodos anticonceptivos.	x		X		x	

	Dimensión 3: Uso del preservativo						
8	Al usar el condón se disfruta menos de la relación coital.	X		X		X	
9	Utilizarías el condón como método anticonceptivo.	X		X		X	
10	El uso del condón es una protección.	X		X		X	
	Dimensión 4: Influencia de la pareja en el uso del MAC						
11	Conversarías con tu pareja cómo protegerse de ITS y VIH/SIDA.	X		X		X	
12	Aconsejarías a tu pareja de algún método anticonceptivo.	X		X		X	
13	Tú pareja es la que debe decidir que métodos anticonceptivos que debes usar.	X		X		X	
14	Los métodos anticonceptivos deben ser elegidos sólo por las mujeres.	x		x		X	

Recomendaciones:

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Bermúdez Robles Giovana Yermé

DNI: 32989256



ANEXO 06: Formatos de consentimiento informado

A) Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano UPIS La Florida Sur - Piura 2024”

Investigadora: Milagros Valentina Barrientos Lizano

Asesora: Mgtr. Obstra. Carmen Rosa Aguirre Espinosa

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de UPIS La Florida Sur - Piura 2024”, desarrollado por investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar si existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 – 19 de UPIS La Florida Sur– Piura, 2024; dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de dicha institución, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en conocimiento y actitud de MAC.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 963651648. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo (a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y
PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma
Padre de familia o tutor

Nombre y apellidos
Investigado

Fecha y Hora

a) Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Milagros Valentina Barrientos Lizano y estoy haciendo la investigación titulada: Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de UPIS La Florida Sur - Piura 2024, y la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano UPIS La Florida Sur - Piura 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

