



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE
LA I.E.P. LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, CHIMBOTE - 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

AUTOR

**VASALLO SALDAÑA, DERY VERONICA
ORCID:0000-0001-9314-2195**

ASESOR

**AGUIRRE ESPINOZA, CARMEN ROSA
ORCID:0000-0002-3341-802X**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0260-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:50** horas del día **29** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, CHIMBOTE - 2024**

Presentada Por :
(0102181033) **VASALLO SALDAÑA DERY VERONICA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA I.E.P. LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, CHIMBOTE - 2024 Del (de la) estudiante VASALLO SALDAÑA DERY VERONICA, asesorado por AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 12% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A *Dios*, por darme las fuerzas necesarias para seguir adelante en todo momento, en las alegrías y en las dificultades. Su guía y apoyo han sido mi luz en cada paso de este camino.

Dedico esta tesis con todo mi corazón a mis queridos padres *Benigno y Mabela*, por su gran apoyo incondicional a lo largo de estos años de mi carrera. Sin su fortaleza y confianza en mí, esta trayectoria no habría sido posible.

A mis dos queridas *hermanas*, quienes siempre me han inspirado a dar lo mejor de mí. En especial a *Tania*, quien ha sido mi compañera constante, brindándome su apoyo incondicional. Su presencia y aliento fueron fundamentales en cada paso de esta ardua pero hermosa trayectoria académica.

Vasallo Saldaña Dery Veronica

AGRADECIMIENTO

A Dios, porque me acompaña y guía a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme sabiduría, experiencias y sobre todo felicidad.

A mi *Familia*, por apoyarme en todo momento, en especial a mis padres que no dejaron de apoyarme siempre. No tengo palabras suficientes para expresar lo agradecida que estoy por su amor, su sacrificio y su constante aliento, son mi mayor motivación.

Agradezco a la *Universidad*, quien me permitió formarme durante este proceso de estudios también por la confianza, apoyo y dedicación de su tiempo a mis docentes que me han guiado en todo el transcurso de esta investigación.

Vasallo Saldaña Dery Veronica

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte de turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
III. Metodología.....	19
3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	19
3.2. Población.....	19
3.3. Operacionalización de las variables.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Método de análisis de datos	26
3.6. Aspectos éticos.....	26
IV. Resultados.....	28
V. Discusión.....	37
VI. Conclusiones.....	40
VII. Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas	42
Anexos.....	47
anexo 01. Carta de recojo de datos	47
anexo 02. Documentos de autorización para el desarrollo de la investigación	48
anexo 03. Matriz De Consistencia	49
anexo 04. Instrumento de recolección de información... ..	50
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento.	56
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados u otros.....	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024.....	28
Tabla 2 Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024.....	30
Tabla 3 Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote -2024.....	32
Tabla 4 Uso según dimensiones de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024.....	34
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024.....	36

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1** Gráfico de barras del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024.....29
- Figura 2** Gráfico de barras del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024.....31
- Figura 3** Gráfico de barras del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote - 2024.....33
- Figura 4** Gráfico de barras del uso según dimensiones de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024.....35

RESUMEN

La falta de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso inadecuado expone a los adolescentes a un mayor riesgo de embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual (ITS). Es fundamental educar para garantizar que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas y proteger su bienestar sexual. La presente investigación tuvo como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024. **Metodología:** de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 67 adolescentes. Se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. **Resultados:** del total de los adolescentes encuestados, un 67,2% tienen conocimiento global regular en métodos anticonceptivos. Las dimensiones más conocidas con el 73.1% fueron los MAC hormonales. Se obtuvo que el 47,8% de los encuestados usa algún método anticonceptivo y en cuanto a la dimensión de uso, el más común es el preservativo con el 34.3%. **Conclusión:** Los adolescentes tienen conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos pero su uso sigue siendo bajo, haciendo de ellos un grupo vulnerable con respecto a su salud sexual y reproductiva.

Palabras clave: adolescentes, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso

ABSTRACT

Lack of knowledge about contraceptive methods and their inappropriate use exposes adolescents to increased risk of unplanned pregnancies and sexually transmitted infections (STIs). Education is essential to ensure that adolescents can make informed decisions and protect their sexual well-being. The **general objective** of this research was to determine the knowledge and use of contraceptive methods among adolescents in the fourth and fifth grades of high school at the Los Angeles de Chimbote Public School in Chimbote, Chimbote, Peru, 2024. **Methodology:** quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 67 adolescents. A survey was used and a questionnaire was used as an instrument. **Results:** of the total number of adolescents surveyed, 67.2% had regular overall knowledge of contraceptive methods. The most known dimensions with 73.1% were barrier methods. It was found that 47.8% of respondents use some contraceptive method and in terms of the dimension of use, the most common is the condom with 34.3%. **Conclusion:** Adolescents have regular knowledge about contraceptive methods but their use remains low, making them a vulnerable group with respect to their sexual and reproductive health.

Key words: adolescents, knowledge, contraceptive methods, use.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La juventud y la adolescencia son períodos de intensos cambios en los que los jóvenes desarrollan habilidades esenciales, como el aprendizaje, la experimentación, el pensamiento crítico, la independencia innovadora y la participación en procesos sociales y políticos. Sin embargo, a nivel mundial, uno de los problemas más significativos que enfrentan los adolescentes es la falta de uso o el desconocimiento de métodos anticonceptivos, debido a la escasa información disponible. Las prácticas anticonceptivas (PAC) son cruciales en el ámbito de la Salud Pública y la Salud Sexual y Reproductiva (SSyR). Actualmente, la principal dificultad para los adolescentes a nivel global es el limitado acceso a métodos anticonceptivos y los embarazos a temprana edad, problemas que surgen, en parte, de la falta de consejería adecuada en temas de salud sexual por parte de las instituciones y la falta de comunicación abierta entre padres e hijos sobre la planificación familiar.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), indica que una elección del anticonceptivo es dependiente en cierta medida de la efectividad del anticonceptivo, “en la situación de ciertos métodos” no solo de la defensa ofrecida por el procedimiento en sí, sino que además de cuán idónea y consistentemente se lo usan. Así mismo, asegura que los adolescentes a nivel mundial en su mayoría tienen un desconocimiento de los anticonceptivos, nuevos estudios hechos por la OMS en 36 países, afirman que dos tercios de las jóvenes activamente sexuales, cuidándose con los MAC, decidieron dejar su uso por miedo a sus efectos secundarios, por subestimar su probabilidad de concepción o por sus problemas de salud, también plantea que el porcentaje de adolescentes satisfechas con los métodos modernos a nivel mundial en el 2019 era del 75.7 %, pero estiman que el país de África occidental y central esta cifra no llega ni al 50 %, debido a esta problemática vienen trabajando en ello para que se logre un mejor acceso a los métodos anticonceptivos (1).

En El Ministerio de Salud (MINSA). Indica que todos los jóvenes que deciden así sea postergar o comenzar su actividad sexual tienen que entrar a procedimientos de anticoncepción oportunamente, por consiguiente, es importante derrotar las barreras legales que impiden la entrada de los y las jóvenes a los servicios e insumos. Así mismo, precisa que la prevalencia en el Perú de uso de métodos modernos en los adolescentes paso en el año 2014 de 52.2 % al año 2019 que fue de 55.6%, siendo así para la zona rural 49.2% y la zona

urbana 57.4 %. En la actualidad las regiones como: La libertad, Puno, Cusco, Tacna, Huancavelica, Cajamarca, Ancash, Ucayali, Loreto, Junín, Apurímac, Amazonas, Madre de Dios, Huánuco, Tacna, Ayacucho, Lambayeque, son las que tienen menos prevalencia de uso de los MAC, debido a esto el director ejecutivo de Minsa informo que viene trabajando la persistencia de la atención de anticonceptivos en todos los establecimientos de salud (2).

En Ancash La Dirección Regional de Salud (DIRESA) afirma que, a diferencia de los años anteriores, hasta el año 2017 en los jóvenes desde el nivel central fue de manera regular el uso de los MAC en un porcentaje de 82.2 %. Debido a eso amplió la gama de anticonceptivos para los servicios de salud, entre ellos el condón femenino, el implante y el inyectable mensual. Sin embargo, el uso del condón femenino sigue siendo bajo, lo que refleja un desconocimiento y una falta de difusión sobre los nuevos métodos anticonceptivos disponibles. Este contexto se agrava con la alta tasa de embarazo adolescente en la región, donde el 7,4% de las adolescentes de 15 a 19 años han tenido un hijo o han estado embarazadas por primera vez, porcentaje que sigue siendo preocupante (3).

A nivel local según el Ministerio de Salud (MINSa), a pesar de los esfuerzos gubernamentales, la falta de educación sexual integral y la escasa disponibilidad o uso incorrecto de métodos anticonceptivos como preservativos, píldoras o dispositivos intrauterinos también contribuye significativamente al aumento de embarazos adolescentes. El embarazo adolescente sigue siendo un problema de salud pública, con cifras que reflejan un aumento significativo. En Chimbote la tasa de embarazo adolescente es del 23.9%, mientras que en Nuevo Chimbote se registra un 16.5%, hasta octubre del 2024. Esto evidencian una notable diferencia entre ambas localidades, lo que sugiere que factores socioeconómicos, culturales y educativos pueden estar influyendo en estas tasas. Esto resalta la necesidad urgente de políticas públicas que promuevan la educación sexual y el acceso a anticonceptivos para prevenir el embarazo adolescente en la región (4).

Situación problemática que amerita realizar la presente investigación en adolescentes de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, que cuenta con un total de 67 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria y cuyas edades están comprendidas entre los 14 a 17 años como lo informaron las autoridades correspondientes a dicha institución. Asimismo, asegura que los adolescentes de dicha institución poseen escasa información acerca de la utilización de anticonceptivos, debido a que el miedo que se combaten a diario con la verdad

de su propio lívido sexual, los cambios hormonales, en algunas ocasiones la aprobación de una realidad latente como es en sí, la interacción sexual con su par, del mismo modo, el no admitir que es una situación que tienen que encarar, que se debe comprender, lo cual es una planeación anticonceptiva.

Ante esta problemática se planteó la siguiente interrogante. ¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-2024? Para dar respuesta al enunciado, se propuso como objetivo general: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024. Para poder conseguir el objetivo general, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-2024.
- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024.
- Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024.
- Identificar el uso según dimensiones de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote-2024.

Este estudio se justifica en la medida que proporcionará datos relevantes sobre el conocimiento de los adolescentes en temas de salud sexual y reproductiva. Además, contribuirá significativamente a la ampliación y fortalecimiento de la información existente, ofreciendo una base sólida para futuras investigaciones que busquen promover una mejor educación sexual y prevenir embarazos no deseados, así como ITS.

De manera práctica, los resultados de este estudio servirán como insumo para la implementación de nuevas estrategias de intervención, enfocadas en mejorar tanto el conocimiento como el uso de MAC entre los adolescentes. Esta intervención tendrá un impacto positivo en la toma de decisiones responsables y en la adopción de hábitos preventivos.

Desde el enfoque metodológico, la presente investigación tiene un instrumento de recolección de datos, validado por juicio de expertos; así mismo, presenta una matriz de consistencia que permitió obtener datos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacional

López S (5), México 2021, en su estudio **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF Núm. 28 en Mexicali, BC”, se planteó como **objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 14 a 18 años adscritos a la UMF. La **metodología:** Se realizó un estudio observacional, descriptivo, transversal y prospectivo, cuya población de estudio fueron los adolescentes de 14 a 18 años, en los **resultados** se determinó que el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes encuestados, el 68.7% presenta un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 31.3% presento un bajo nivel de conocimiento. En su investigación **Concluye** que los adolescentes, en dos terceras partes presenta un nivel medio, mientras que el resto informó un bajo nivel de conocimiento.

Pérez A, Sánchez E (6), México 2020, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y uso en adolescentes mexicanos de medio rural”, planteó el siguiente **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos por adolescentes en medio rural. La **Metodología** su estudio fue observacional, descriptivo y transversal. Con una población de 171 adolescentes, se utilizó el cuestionario. En cuanto a los **resultados** el nivel de conocimientos alto fue 27,2% mientras que el nivel de conocimiento medio 38,6% y finalmente 31% tienen un conocimiento bajo, en cuanto al uso el 88% de adolescentes sabían su uso correcto del preservativo. **Concluye** que muchos adolescentes deben tener mayor información sobre el uso adecuado de los métodos anticonceptivos en la escuela y familia a nivel rural antes del inicio de la vida sexual, para prevenir las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

Dávila A, Hurtado Y (7), Colombia 2019, en su **tesis** “Uso Y Conocimiento De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De Grado Quinto A Once De Una Institución Educativa De Un Municipio Del Cauca Para El Periodo 2018b”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos de los estudiantes de quinto a once grados de la institución educativa san Antonio, de Santander de Quilichao. **Metodología** en estudio descriptivo de corte transversal, la muestra fue de 86 adolescentes y se empleó la encuesta.

Resultados: el 76% de la población conoce sobre los métodos anticonceptivos y el 24% no conocen los métodos, con respecto al uso el 69% de los estudiantes no utilizan métodos anticonceptivos mientras que el 70% de la muestra el método que más utiliza es el condón.

Conclusión: Se puede determinar que la mayor parte de la muestra saben de algunos métodos de planificación, pero de igual forma requieren más información acerca de los MAC, su correcto uso y dándoles a conocer sobre las infecciones de transmisión sexual.

2.1.2. Antecedente Nacional

Palacios D (8), Sullana-Piura 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De Tercero A Quinto Año De Secundaria, I.E. El Cucho, Sullana- Piura, 2023”. **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E El Cucho, Sullana-Piura, 2023. **Metodología:** Fue descriptivo correlacional, tipo cuantitativo de diseño no experimental de corte transversal, la población conformada por 169 adolescentes y la muestra seleccionada fue de 116 estudiantes, la técnica fue la encuesta.

Resultados: Un 38,8% tienen conocimiento deficiente y 68,1% usan algún método anticonceptivo, un 37,9% obtienen conocimiento regular y un 30,2% a veces usan. Además, el 67, 2% de los encuestados tienen entre 14-16 años, el 56,0% han iniciado relaciones sexuales entre los 15-16 años. **Conclusión:** ante esto los adolescentes tienen la necesidad de tener una mayor información sobre los diversos métodos, conocer las ventajas y desventajas y uso correcto.

García D (9), Piura 2024, en su tesis. “Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del Asentamiento Humano Madre Teresa De Calcuta, Castilla – Piura, 2024” **objetivo:** Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, descriptivo simple, diseño no experimental, de corte transversal, con una población de 96 adolescentes, **Resultados:** Se identificó que el 69,8% de los adolescentes encuestados mostraron un conocimiento deficiente sobre los métodos anticonceptivos, la dimensiones menos conocida con el 61,5% fueron los MAC hormonales, se obtuvo que el 61,5% de los encuestados no usan MAC, se determinó que el condón fue el anticonceptivo más usado por los adolescentes con el 83,8%. Y más de la mitad de encuestados menciono que pocas veces usa MAC en su actividad

coital. **Se concluye** que los adolescentes desconocen sobre los métodos anticonceptivos y no los utilizan en su práctica coital.

La Torre C (10), Lima 2023, su tesis “Conocimientos Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Estudiantes De 5to De Secundaria Del Colegio Estatal Sagrado Corazón De María, Ventanilla, 2022”. **Objetivo:** determinar el nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to de secundaria del colegio estatal Sagrado Corazón de María, Ventanilla, 2022. **Metodología:** Fue de tipo no experimental, transversal y descriptiva. La población fue 88 alumnos. **Resultados:** la edad promedio fue 16.33 años, siendo la mayoría menores e igual a 16 años, asimismo, el 61.4% fueron del sexo femenino. El 50.0% obtuvieron un nivel medio en los conocimientos sobre métodos anticonceptivos, el 53.5% no utiliza un método anticonceptivo, el 46.6% tuvieron información sobre el uso de MAC a través de medios de comunicación. **Conclusión:** Se pudo evidenciar que 5 de cada 10 estudiantes tuvieron un conocimiento sobre métodos anticonceptivos de nivel medio, siendo las dimensiones clasificación, forma de uso y tasa de falla las más frecuentes.

2.1.3 Antecedente Regionales o Local

Cerna A (11), Nuevo Chimbote 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De Cuarto Y Quinto Año De Secundaria, I.E Juan Valer Sandoval - Nuevo Chimbote, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote, 2023. **Metodología:** correlacional, tipo cuantitativo y diseño no experimental de cohorte transversal, con una muestra de 161 adolescentes, la técnica de recolección de datos fue un cuestionario. **Resultados:** Se reportó un nivel de conocimiento regular con el 65,2%, mientras que referente al a su uso el 54,0% usa métodos anticonceptivos. **Conclusión,** que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos con el $p \text{ valor} = 0,047 < \alpha = 0,05$, confirmando la hipótesis alterna y evidenciando que, a mayor conocimiento, mayor será el uso de los métodos anticonceptivos de manera positiva.

Lopez M (12), Nvo. Chimbote 2024, en su tesis **titulada:** “Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del Cuarto Grado De Secundaria De La Institución Educativa San Luis De La Paz N° 88388 – Nuevo Chimbote, 2023”. Implementó el siguiente **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el conocimiento y el uso de

métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa San Luis de la Paz 88388-Nuevo Chimbote,2023. **Metodología:** cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal, la población muestral estuvo conformada por 100 estudiantes y para la recolección de datos se utilizó el cuestionario. Los **Resultados:** el 44% de los adolescentes tienen un conocimiento excelente y el 57% usan un Métodos anticonceptivos. **Concluye** que el conocimiento influye mucho en el uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes, demostrando de esta manera que ambas variables dependen una de la otra.

Gonzales K, Yauri J (13), Huaraz 2019, en su investigación **titulada** “Nivel De Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del 4to Y 5to Grado De Secundaria, Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2018”. Tuvo como **objetivo:** determinar la relación entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos; su **metodología** de Investigación fue descriptiva, transversal, prospectiva y correlacional, muestra 210 adolescentes del 4 to y 5to grado de secundaria. El instrumento un cuestionario para la recolección de datos. **Resultados:** la mayoría de adolescentes tienen un nivel de conocimiento bajo (81.9%), en segundo lugar, un conocimiento medio (15.7%) y un (2.4%). conocimiento alto, mientras que el 67.1% no usan ningún método, mientras que el 32.9% si usan algún método anticonceptivo. **Conclusión:** los adolescentes tienen un conocimiento bajo sobre los métodos anticonceptivos relacionándose significativamente al no uso de los métodos.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Conocimiento

El conocimiento es un proceso continuo y acumulativo que los seres humanos desarrollan para interactuar de manera significativa con la sociedad y construir una identidad cultural. Este proceso implica aprender de la experiencia y la reflexión sobre conocimientos previos. La capacidad de las personas para conocer y comprender el mundo a través de la razón y la experiencia permite una integración más profunda de la naturaleza y sus cualidades, facilitando así un aprendizaje más rico y significativo (14).

- **Teoría del conocimiento**

Teoría del idealismo: George Berkeley, uno de los principales defensores del idealismo, creía que todo lo que percibimos son solo ideas en nuestra mente y que no existe una realidad física que sea independiente de la mente. En el idealismo, las ideas son consideradas la base de nuestra existencia y conocimiento (15).

Conocimiento intuitivo: Este tipo de conocimiento se obtiene sin necesidad de razonamientos previos. Se basa en el sentido común, la experiencia personal y no sigue un método específico. Es un conocimiento inmediato que no requiere pensamiento lógico y es útil en situaciones que requieren una respuesta rápida.

Conocimiento empírico: Se obtiene a través de la observación y la interacción con el entorno. Este conocimiento proviene de la experiencia personal y el sentido común, y no necesita ser validado científicamente. No busca establecer un método específico para observar objetos.

Conocimiento afectivo: Este conocimiento surge de las emociones y sentimientos asociados a nuestras experiencias de vida. Los sentimientos pueden ser positivos o negativos, y este tipo de conocimiento, que a menudo es inconsciente, influye en cómo percibimos la realidad.

Conocimiento analítico: Se obtiene a través de la observación y el pensamiento lógico. Este tipo de conocimiento se enfoca en descomponer un problema en partes más pequeñas para analizarlas por separado. Es un enfoque racional y sistemático que se usa en la resolución de problemas que requieren pensamiento crítico (16).

➤ **Filosofía de conocimiento humano**

En este caso estamos estudiando el conocimiento de los adolescentes, lo cual queda claro es que todos los conocimientos se proporcionan en el ser humano y no de forma única, en ocasiones se mezclan para llegar mejor a la realidad. Los humanos somos capaces de conocer eso que ve y lo que no ve puesto que profundiza y alcanza a entender el fondo de las cosas y de los individuos (17).

2.2.2 Teoría de la Adolescencia:

El escritor romano Terencio Varrón (a.c), señaló que la palabra adolescencia proviene del latín *adolescens*, que tiene un significado de “se desarrolla” y “que crece”. Esta definición involucra transformaciones y adaptaciones constantes que se otorgan en el curso

de vida en los espacios físicos, sociales, culturales y emocionales; por lo anterior se han creado tensiones en medio de las perspectivas que tratan de definirla, realizando difícil conciliar los significados de este criterio. Así mismo varios autores expresan que la adolescencia es vista de modalidades distintas, entre ellas como una entidad semipatológica (Cadavid, 1924), un lapso de metamorfosis, un duelo corporal infantil, un nuevo cuerpo humano de propiedades inéditas referente a responsabilidades y creatividad, mientras que. (Erickson, 1971); explica que es una fase de crisis y para la Organización Mundial de la Salud (OMS) es una fase biológica con propiedades correctas por equipos etarios en el cual alcanzan su madures sexual (18).

A. Teoría de Stanley Hall:

Uno de los pioneros en el estudio del desarrollo adolescente, describe la adolescencia como una etapa crítica en el desarrollo evolutivo humano. Según Hall, esta etapa representa una transición fundamental desde el hombre rural hacia el hombre civilizado, marcando el paso de una etapa menos desarrollada a una más madura en el contexto social y cultural. Este enfoque sugiere que la adolescencia es un periodo de intensos cambios psicológicos y sociales que reflejan el progreso hacia una mayor complejidad y adaptación en la vida adulta (18).

B. Teoría de Jean Piaget:

Conocido por sus estudios sobre el desarrollo cognitivo, identifica la adolescencia como un periodo crucial para el desarrollo del pensamiento abstracto y la capacidad de realizar operaciones mentales complejas. Piaget sostiene que, entre los 11 y 19 años, los adolescentes pasan por la etapa de operaciones formales, caracterizada por el pensamiento abstracto, la capacidad de hacer razonamientos hipotético-deductivos y el desarrollo del conocimiento inductivo y deductivo (18).

C. Teoría de Erik Erikson

Amplía la comprensión del desarrollo humano a través de su teoría del ciclo vital, que postula que los adolescentes atraviesan una etapa de búsqueda y formación de identidad. Según Erikson, este periodo es fundamental para resolver el conflicto de la identidad versus confusión de roles. Los adolescentes enfrentan y resuelven una serie de crisis psicosociales que les permiten desarrollar un sentido de sí mismos y una identidad cohesiva que influye en su vida adulta (18).

Los autores Argaez S, Echeverría R, Evia N, Carrillo C, indican que los factores de riesgo en los jóvenes involucran determinadas conductas de peligro, las cuales son ocupaciones activas o pasivas que implican riesgo para la paz y que conllevan de manera directa a secuelas negativas para la salud o comprometen puntos del desarrollo. De esta forma, las conductas de peligro son esas actividades voluntarias o involuntarias, llevadas a cabo por la persona o sociedad, que tienen la posibilidad de llevar a secuelas perjudicial (19).

Algunos ejemplos de estos factores de riesgo son:

- Relaciones sexuales sin usar protección.
- Falta de afecto, cariño de sus familiares.
- Embarazos no deseados.
- El consumo de alcohol y drogas.
- Escasa inquietud hacia la atención sanitaria en ocupaciones de prevención como la ejecución de pruebas citológicas para la detección de cáncer de cuello uterino en parejas jóvenes de alto peligro.
- Carencia de conjunto de apoyo.
- Sentimientos de soledad, frustración e infidelidad.
- Sentimientos tristes.
- Abandono escolar.

2.2.3. Uso de métodos anticonceptivos

Los métodos anticonceptivos son esenciales para prevenir embarazos no deseados y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual durante las relaciones sexuales. La reproducción humana ocurre naturalmente a través del acto sexual, cuando alcanzamos la capacidad biológica para tener hijos. Para controlar y limitar la reproducción, se utilizan métodos de planificación familiar, que permiten a las parejas decidir el momento adecuado para tener los hijos que han planeado (20).

2.2.4 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la adolescencia como el lapso de aumento y desarrollo humano que se crea luego de la infancia y anterior a la edad adulta, entre los (10 y los 19 años). Hablamos de una de los periodos de transición más

relevantes en la vida de las personas, que se caracteriza por un ritmo acelerado de aumento y de cambios, superado sólo por el cual experimentan los lactantes (21).

Etapas de la adolescencia

Tenemos dos etapas: la primera que se da entre 10 y 14 años y la segunda desde los 15 hasta los 19 años.

a) Adolescencia temprana

Esta etapa se caracteriza debido a que empieza a experimentar los cambios físicos de manera rápida. A lo largo de la juventud temprana, pasa el célebre "estirón puberal", en el cual los huesos corporales empiezan a crecer de manera instantánea y de forma desigual, lo cual podría ofrecer un aspecto algo torpe al intentar coordinar los movimientos, y es común la aparición de molestias en varias articulaciones y es aquí donde el cuerpo humano ya ha comenzado a crear las hormonas sexuales (22).

b) Adolescencia tardía

También conocida como post-adolescencia, esta etapa abarca aproximadamente desde los quince hasta los diecinueve años, aunque en algunos casos puede extenderse hasta los 21 años o más. Es la fase final de la transición hacia la adultez, en la cual los individuos comienzan a desarrollar su independencia, tomar decisiones propias y establecer relaciones sociales novedosas. Durante este periodo, los jóvenes también incorporan valores morales y éticos que les ayudarán a integrarse y manejarse en el mundo de la madurez (23).

2.2.6. Cambios que se dan en la adolescencia

a) Cambios físicos

Estos cambios suelen notarse desde la pubertad, donde se va desarrollando los órganos sexuales internos y externos, pues en las mujeres se les va ensanchando las caderas y van ganando más grasa que los varones, comienzan a secretar las hormonas LH y FSH que van haciendo activación de otras hormonas como la progesterona y estrógeno, lo cual se encarga del crecimiento mamario aparición del vello púbico y axilar, la aparición de la primera menarquia, el olor en el cuerpo va ser más fuerte. En los hombres se les va ensanchar los hombros, la hormona encargada de formar los espermatozoides es la FSH mientras que la LH forma la testosterona aligera el crecimiento del adolescente e incita el crecimiento del vello axilar, facial, púbico y el cambio de voz (24).

b) Cambios psicosociales

Hablamos de una época de transición asociado a una secuencia de cambios biopsicosociales estando una destacable variabilidad personal a lo largo del proceso encontrando como cambiantes moduladoras de esta variabilidad tanto las de carácter personal, como es el género; como contextuales, tomando en cuenta aquí el grado educacional o sociocultural del sujeto, es decir en esta fase los adolescentes requieren tener su propio espacio, para ellos todo es confuso piensan que nadie les presta atención, se ponen más violentos con sus progenitores, bajan su rendimiento escolar, a veces estos cambios tiene que ver mucho con la convivencia de su padres conllevándoles a una depresión tristeza más que todo en este tipo de cambios hay que saber comprender mucho a los adolescentes (25).

b) Cambios socioemocionales

Es una época en donde se definen varios puntos de la personalidad. Se basa en cambios psicológicos, los cuales se correlacionan con la asentimiento y habituación al nuevo cuerpo humano, puesto que poseen un aspecto bastante distinto al cuerpo humano de cuando eran púberes, es decir los y las adolescentes ya identifican cosas buenas de las malas se integra ya a la adultez trata de hacer una vida independiente fuera de sus familiares, buscan integrarse a un grupo de amiga y amagos (26).

2.2.7 Métodos anticonceptivos (MAC)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) contextualiza a los métodos anticonceptivos que busca garantizar una prevención de ITS y de embarazos no deseados sobre todo en la etapa de la adolescencia, esto accede a las personas que planean o ya han iniciado su relación sexual determinar un número exacto de hijos que ellos quieran tener en su vida y nos menciona los principales que son (parches, anillos vaginales, dispositivos intrauterinos, píldoras anticonceptivas orales, implantes, inyectables, esterilización masculina y femenina, preservativos, método de la amenorrea y la lactancia, métodos basados en el conocimiento de la fertilidad y coito interrumpido (27).

2.2.9. Clasificación de los métodos anticonceptivos

a) Métodos naturales

Son esos procedimientos que ayudan a la dama a saber cuáles son los días del mes en que es más factible que se haga un embarazo. Una dama puede aprender a percibir una vez que está ovulando, observando y prestando atención a su cuerpo humano y anotando sus cambios físicos, ella entonces puede utilizar esta información para evadir o promover el embarazo (28).

- **Temperatura basal:** este método consiste en verificar la temperatura todos los días en el que se despierta y se va anotando en una hoja, si la temperatura aumenta en esos días se está presentando la ovulación (29).

Su tasa de efectividad de este método es un 75 %

- **Método Billings:** También es conocido como moco cervical, se basa en verificar el moco para pronosticar el momento de la ovulación y los días más fértiles pues este se va tornar un color transparente en esos días.

Tasa de efectividad 75%

- **Ritmo o calendario:** Para utilizar el método del calendario, debes hacer un seguimiento de tu menstruación para presagiar en qué momento ovularás, esto puede ayudarte a decidir en qué momento tienes más probabilidades de concebir un hijo.

Su tasa de efectiva de este MAC es de un 88%

- **Coito interrumpido:** Este método consiste en que el varón debe retirar su miembro y eyacular fuera de la vagina de la mujer.

Debido a ello su efectividad viene a ser un 96 %

- **Lactancia materna:** Dicho método natural funciona en las mamás que están dando de lactar, se debe alimentar cada cuatro horas durante el día y por la noche cada seis, lo que hará que su cuerpo deje de ovular de forma natural interviniendo en un próximo embarazo.

Tiene una efectividad de 98%

b) Métodos De Barrera: Son los que impiden la fecundación del ovulo y el espermatozoide por medio de una barrera física y poseen una efectividad media alta y estos

métodos son los únicos que van a salvaguardan de estas infecciones de transmisión sexual (ITS) y no requieren de control doctor (29).

- ❖ **Preservativo masculino:** Es un material de látex “o de otro derivado plástico” que se sitúa sobre el miembro viril en erección, anterior a la penetración. Impide el paso de los espermatozoides, es de un solo uso, por lo cual no debería ser reutilizado, salvaguarda de las Infecciones de Trasmisión Sexual.

Condiciones que contraindican su uso:

- Alergia o hipersensibilidad al látex.

Características:

- Eficaz cuando se usa correctamente.
- Pocos efectos secundarios, limitados a la alergia al látex.
- Fácil de obtener y económico, no requiere receta médica ni exámenes.
- Promueve la responsabilidad masculina en anticoncepción.
- Ofrece doble protección: previene embarazos no deseados y reduce el riesgo de ITS, VIH-SIDA.
- Puede mejorar la experiencia sexual si se integra como parte del juego sexual.
- No debe usarse simultáneamente con el condón femenino.

Condiciones de almacenaje:

- Mantener en un ambiente seco.
- Evitar exposición directa al calor o luz solar.
- Asegurarse de que el producto esté dentro de los cinco años desde la fabricación.
- El proveedor debe verificar la integridad del empaque y asegurar que conserve la sensación de "almohadilla de aire".

Tasa de falla:

- Falla teórica (uso perfecto): 2 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.
 - Falla de uso (uso típico): 15 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año.
- ❖ **Preservativo femenino:** Es una protección de látex, similar al preservativo masculino, pero de mayor tamaño. Se coloca en la vagina y la vulva para prevenir que los espermatozoides lleguen al útero. Se usa una sola vez y ayuda a prevenir infecciones de transmisión sexual. El dispositivo tiene un anillo blando y flexible en cada extremo: el anillo interno se coloca dentro de la vagina para mantener el

dispositivo en su lugar, mientras que el anillo externo cubre parte de los genitales externos.

Tasa de falla

- Falla teórica o de uso perfecto 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- Falla de uso o uso típico 21 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.

❖ **Diafragma:** Es circular y de látex o silicona que se sitúa, previamente del coito, en el dentro de la vagina, cubriendo el cuello uterino. No debería sacarse hasta 6 horas luego de la eyaculación, va evitar que pasen los espermatozoides al interior del útero (hay que utilizar espermicida) y es reutilizable. Esta salvaguarda mucho de las ITS. Si se usa de la manera adecuada cada vez de las relaciones sexuales su efectividad de un 94%

❖ **Capuchón cervical:** es una versión desarrollada del diafragma, recubre el cuello uterino y es de un solo uso, debería usarse con espermicida, protege un tanto de las ITS.

Tasa de efectividad de 86% siendo que de cada 100 damas solo un 14% quedan embarazadas

c) Métodos hormonales

Los anticonceptivos hormonales funcionan para prevenir el embarazo dado que detiene la ovulación o engrosar el moco cervical, y varios realizan ambas cosas, dependiendo del tipo de procedimiento anticonceptivo hormonal, puede haber componentes extras que contribuyan a la custodia contra un embarazo, es decir impiden fecundación mas no protegen de ITS (30).

- ✓ **Píldoras anticonceptivas orales:** Hay 2 tipos de píldoras la píldora anticonceptiva oral combinada tiene estrógeno y progesterona, ambas hormonas sexuales femeninas que controlan un periodo menstrual. La otra píldora que solo tiene progestina también llamada la mini píldora, tiene solo dicha hormona. Es bastante poco recurrente que se receten a las jóvenes (31).

Tasa de falla

- Falla teórica o de uso perfecto 0.3 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- Falla de uso o uso típico 8 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso
- ✓ **Inyectables:** existe dos presentaciones de hormonales inyectables que se aplican como anticonceptivos “la de aplicación mensual y la trimestral”. La mensual tiene hormonales combinados (estrógeno y progesterona), mientras tanto que la trimestral (3 meses) tiene únicamente progestina y se recomienda a mayores de dieciocho años.
Su eficacia de este MAC es de 99% si es usado correctamente
- ✓ **Implantes subdérmicos:** Los implantes anticonceptivos se coloca bajo la piel (en la parte superior del brazo) que tiene una progestina. Son un solo bastoncillo del tamaño de una cerilla, El implante libera la progestina muy lento en el torrente sanguíneo el tipo de implante es eficaz a lo largo de tres a cinco años.
Su tasa de efectividad es mayor de 99% este debe ser extraído e insertado por un personal de salud.
- ✓ **Anillos vaginales:** Es de plástico, sin látex y flexible que se introduce en la vagina de la mujer, contiene hormonas como el estrógeno y la progesterona que son liberadas en el trayecto de tres semanas es seguro para evitar un embarazo.

Estos métodos a diferencias de los demás puede ser más eficaz que los MAC orales refiere la OMS.

- ✓ **Dispositivo intrauterino (DIU).** Es eficaz y está hecho de plástico flexible que tiene una rama vertical y una horizontal a forma de T. La rama vertical está cercada de un alambre de cobre, que impide el paso de espermatozoides lo cual evita una fecundación temporal su duración es de diez a 12 años.

Su mayor eficacia de estos MAC es mayor a 99%.

d) Métodos definitivos

Son 100% seguros dado que incluye la vasectomía que a ser una cirugía que ejecuta en los hombres donde se le corta los conductos deferentes de dicha forma el semen que va a ser eyaculado por el momento no va a tener espermatozoides. La ligadura de trompas se hace en la mujer por vía endoscópica con una participación quirúrgica donde se liga las trompas uterinas sitio específico de la fecundación, esto se tiene que conversar con la paciente debido

a que no son reversibles y solo está permitido en mujeres que ya han tenido hijos, lo que aun un adolescente en etapa de desarrollo no se le puede recomendar ese método (32).

- Tasa de eficacia en el varón 99% posterior de los 3 meses de la evaluación de semen
- Tasa de eficacia en mujer 99%

e) Anticoncepción oral de emergencia (AOE)

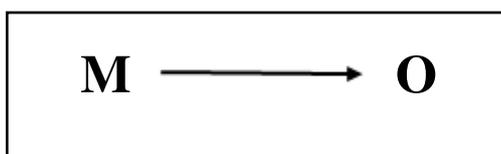
La Organización Mundial de la Salud (OMS) explica que la anticoncepción de urgencia o píldora del día después tiene interacción con los procedimientos anticonceptivos que tienen la posibilidad de utilizarse para prevenir un embarazo luego de una interacción sexual sin protección, si el preservativo ha fallado o en caso de violación sexual, se ofrece su uso en los cinco días posteriores a la interacción sexual, pero cuanto previamente se usen luego de la relación, más grande es su efectividad. Previo a los estudios requeridos para este método su efectividad es de un 99 % si este AOE se administra menor a los días establecidos mayor es su eficacia (33).

Se incluyen dos enfoques principales: el Método de Yuzpe, que utiliza píldoras combinadas de etinilestradiol y levonorgestrel (dos tabletas cada 12 horas), y el método de sólo progestágeno, con levonorgestrel en dosis de 0.75 mg tomadas en dos ocasiones o 1.5 mg en una sola dosis. Estos métodos actúan inhibiendo la ovulación y espesando el moco cervical.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo es cuantitativo puesto que se basa en la medición de fenómenos o características sociales, lo que implica extraer información de un marco conceptual adecuado perteneciente a la situación que se está analizando. El nivel de estudio fue descriptivo ya que fundamentalmente se describieron las variables de estudio, mediante este estudio se pretendió detallar las propiedades, perfiles y características, asimismo procura recolectar o medir datos sobre distintos conceptos (variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno bajo investigación. Se trabajó con un diseño no experimental, de corte transversal, puesto que se efectuará sin la manipulación deliberada de variables, observando simplemente los fenómenos en su entorno natural para el análisis y será de corte transversal debido a que los datos serán recopilados en un único momento específico (34).



Donde:

M= Adolescentes de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote.

O = Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.

3.2. Población y muestra

Población:

En el contexto de esta investigación, la población se refiere al grupo de personas u objetos que comparten ciertas características o rasgos comunes y sobre los cuales se realizará el análisis. Esta población se define por cumplir con un conjunto específico de criterios establecidos por el investigador, que serán utilizados para llevar a cabo el estudio de manera detallada (35)

La población estuvo constituida por 67 adolescentes de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, en el período de estudio y que cumplieron con los criterios de selección.

El tamaño de la población estuvo definido por el registro de matrículas de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote (36).

Muestra:

La muestra estuvo conformada por el total de la población que es 67, por lo que se trabajó con toda la población en estudio. Una muestra se define como una parte o grupo de unidades o elementos tomados de una población más amplia. Es un subconjunto del universo o población del cual se recopilan los datos y debe ser representativo de esta población si se desea generalizar los resultados (35).

Criterios de inclusión y exclusión**Inclusión:**

- Adolescentes que estudiaron en la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- Aceptación escrita de los padres y adolescentes para poder participar en el estudio.
- Adolescentes que iniciaron sus relaciones coitales.

Exclusión:

- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

3.3 Operacionalización de las variables:**Definición de las variables**

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos, se refiere a la información precisa y clara sobre las diversas opciones disponibles para prevenir el embarazo y reducir el riesgo de infecciones de transmisión sexual (ITS). Esto incluye una variedad de métodos que pueden ser utilizados por mujeres y hombres, cada uno con sus características, ventajas, desventajas y niveles de eficacia.

Variable 2:

Uso de métodos anticonceptivos, es todo aquello que los adolescentes utilizan de manera responsable los MAC, para evitar contraer alguna ITS y reducir un posible embarazo adolescente.

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 22 preguntas a modo de cuestionario referidas al conocimiento de métodos anticonceptivos y contine 6 dimensiones. Cada pregunta se calificó como correcta asignándole 1 punto y la incorrecta 0	Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición.	Cualitativa Ordinal	Para la variable: Conocimiento Excelente: 15-22 puntos Conocimiento Regular: 8-14 puntos Conocimiento Deficiente: 0-7 puntos Para la dimensión 1: Excelente: 2 puntos Regular: 1 punto Deficiente: 0 puntos Para la dimensión 2: Excelente: 2 puntos Regular: 1 punto Deficiente: 0 puntos Para la dimensión 3: Excelente: 3-4 puntos Regular: 1-2 puntos Deficiente: 0 puntos Para la dimensión 4: Excelente: 8-9 puntos Regular: 4-7 puntos Deficiente: 0-3 puntos Para la dimensión 5: Excelente: 2 puntos Regular: 1 punto Deficiente: 0 puntos Para la dimensión 6: Excelente: 3 puntos Regular: 1-2 puntos Deficiente: 0 puntos
		Métodos anticonceptivos naturales (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.		
		Métodos anticonceptivos de Barrera (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino.		
		Métodos anticonceptivos Hormonales (Ítem 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17)	- Forma, beneficios y efectos secundarios, indicadores y forma de uso de la píldora del día siguiente. - Forma de uso del inyectable.		
		Dispositivo Intrauterino (Ítem 18, Ítem 19)	- Definición de la T de cobre. - Beneficio de la T de cobre.		
		Métodos anticonceptivos Definitivos (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)	- Clasificación		

Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.	Se evaluó a través de 4 preguntas cerradas referidas a la utilización de métodos anticonceptivos y contiene 4 ítems con 3 dimensiones. Para la variable uso se trabajó 3 categorías y las demás en 2 categorías.	Uso de métodos anticonceptivos (Ítem 1, Ítem 2)	- Si - No	Cualitativa Ordinal	Para la variable: - Usa: 4 puntos -A veces usa: 2-3 puntos - No usa: 0-1 punto Para la dimensión 1: -Usa: 2 puntos -A veces usa: 1 punto -No usa: 0 puntos Para la dimensión 2: - Usa: 1 punto - No usa: 0 puntos Para la dimensión 3: - Usa: 1 punto - No usa: 0 puntos
		Método anticonceptivo de elección (Ítem 3)	- Métodos naturales - Preservativos - Píldoras anticonceptivas - Ampollas anticonceptivas - AOE		
		Frecuencia de uso (Ítem 4)	- Nunca - Pocas veces - Casi siempre - Siempre		

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

Para lograr los objetivos de este estudio, se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de datos. Esta herramienta permite obtener información válida y confiable sin necesidad de modificar el entorno de la muestra ni alterar las variables del estudio. Las encuestas son altamente adaptables a diferentes condiciones, situaciones y grupos de personas, lo que facilita la recopilación de datos en una amplia variedad de contextos.

El instrumento utilizado para evaluar las características y efectos de las variables se denominan instrumentos de investigación. Se eligió un cuestionario sobre conocimiento y uso de anticonceptivos para obtener datos confiables en poco tiempo, cuyo autor es Sánchez J, Gutiérrez B, (37), en un estudio titulado “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021”, adaptado por la Mgtr. Flor María Vázquez Saldarriaga y validado por la autora de dicha investigación y consta de tres secciones:

La Primera Sección: Consta de un total de 6 preguntas de Conductas Sexuales

La Segunda Sección: Trata sobre Uso de métodos anticonceptivos, conformada por un máximo de 4 preguntas cerradas. Para evaluar esta variable, se creó una escala de puntos que dividió el uso en tres niveles: “Usa”, “A veces usa” y “No usa”. La distribución de puntos es la siguiente.

Variable	Niveles de Escala	Escala de Puntos
	Usa	4
Uso	A veces usa	3-2
	No usa	0 - 1

➤ Baremaciones de Uso

Variable	Niveles De Escala	Escala De Puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

Se aplicó la técnica baremación percentílica para clasificar la variable uso. Debido a que los valores basados en puntos se miden en una escala ordinal, se utilizaron los percentiles 33, 50 y 66. Para cada dirección:

Dimensión de método anticonceptivo de elección al evaluar se determinó por las respuestas de cada adolescente obtuvieron 0 puntos a quienes solo seleccionen un método anticonceptivo y 1 punto a quienes respondan más de un método anticonceptivo.

Al evaluar la frecuencia de uso el adolescente obtuvo 0 puntos a quien responda nunca, mientras que 1 punto al resto de preguntas.

La tercera sección: Dirigida a evaluar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos alrededor de 22 preguntas con respuestas variadas. Se asignó a cada respuesta correcta 1 punto y 0 puntos por respuestas incorrectas o sin respuesta de la misma manera, se obtuvo un puntaje total de 22 puntos. El nivel de conocimiento se calculó en función de la suma total de puntos acumulados, siguiendo una escala que considera únicamente las respuestas acertadas:

Variable	Niveles De Escala	Escala De Puntos
Conocimiento	Conocimiento excelente	12 - 22
	Conocimiento regular	8 - 11
	Conocimiento deficiente	0 - 7

Para mejorar la comprensión, nos centramos en definir categorías relacionadas con el conocimiento sobre las variables de los métodos anticonceptivos.

a. Conocimiento Excelente: poseen un conocimiento de información cognitiva detallado los métodos anticonceptivos, esta categoría incluye personas que muestran un conocimiento profundo y detallado sobre los métodos anticonceptivos. Con información precisa sobre cómo usar diferentes métodos, así como sus ventajas y desventajas en esta categoría refleja un conocimiento excelente e informado.

b. Conocimiento Regular: tiene un conocimiento regular y una información cognitiva relacionada con los métodos anticonceptivos, incluye personas que tienen un conocimiento general de los MAC, pero limitado en detalles y especificidad. Aunque conocen los fundamentos y el propósito de los métodos, pero es posible que no comprendan completamente todos los aspectos.

c. Conocimiento Deficiente: Carece de información adecuada relacionada con los métodos anticonceptivos; en esta categoría incluye personas con conocimientos nulos

sobre métodos anticonceptivos, pueden tener una idea vaga o incorrecta sobre como funcionan, sus características o su uso. Esta categoría refleja el nivel de conocimiento que podría beneficiarse de capacitación e información adicionales.

➤ Baremos para las dimensiones del conocimiento:

Para determinar las categorías de la variable conocimiento se utilizó la técnica de baremación percentilica, considerando que los valores se obtienen a partir de valores medidos en escala ordinal utilizando los percentiles 25, 50 y 75. La escala de puntos está dividida para cada dimensión de la siguiente dimensión:

DIMENSIONES	NIVELES DE ESCALA	ESCALA DE PUNTOS
D1: Aspectos específicos	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Excelente	3-4
	Regular	1-2
	Deficiente	0
D4: Métodos anticonceptivos	Excelente	8-9
	Regular	4-7
	Deficiente	0-3
D5: Dispositivo Intrauterino	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D6: Métodos anticonceptivos	Excelente	3
	Regular	2
	Deficiente	0-1

a) Validación

El cuestionario diseñado para este estudio fue sometido a un proceso de validación mediante el juicio de expertos. Un panel de especialistas evaluó detalladamente cada ítem del cuestionario, prestando especial atención a criterios clave como la relevancia de los elementos, la claridad de las preguntas y la adecuación del formato. Este proceso incluyó la revisión de la pertinencia de cada pregunta en relación con los objetivos del estudio y la precisión del lenguaje utilizado. El resultado de esta evaluación indica que el cuestionario es completamente adecuado y aplicable para la muestra de investigación seleccionada. La retroalimentación de los expertos ha validado la idoneidad del instrumento, asegurando que es preciso y eficaz para recolectar los datos necesarios para

el estudio. Esta validación contribuye a la confiabilidad y validez de los datos recolectados, fortaleciendo la integridad del estudio en su totalidad

b) Confiabilidad

La confiabilidad del cuestionario conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, se evaluó utilizando el método del Alfa de Cronbach, con el apoyo del paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 27. obteniendo como resultado que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 0.903 de confiabilidad. Este análisis se realizó sobre un total de 22 preguntas (30 encuestados). Los resultados obtenidos son los siguientes:

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0.903
Uso	0,863

Se identificó que el cuestionario que evaluó el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos de los adolescentes contiene un nivel aceptable de confiabilidad. Esto indica que el instrumento tiene suficiente consistencia interna para recolectar datos confiables y precisos en el estudio.

3.5. Método de análisis de datos

Se llevó a cabo un análisis estadístico de las variables en estudio en relación con los objetivos planteados. Los resultados se presentaron de manera cuantitativa mediante tablas y gráficos estadísticos. Los datos recopilados fueron codificados y procesados utilizando una hoja de cálculo en el programa Open Office Calc.

3.6. Aspectos Éticos

Le presenté investigación toma en consideración los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación versión 001 de ULADECH Católica (38), que considera lo siguiente.

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes y padres de familia aceptaron de forma voluntaria firmando el consentimiento y asentimiento informado para que participen en el estudio. Así mismo, se informó a los participantes que podrán retirarse del estudio en cualquier momento y sin perjuicio alguno, así como abstenerse a participar en alguna parte de la investigación que les genere incomodidad, del mismo modo, se les comunicó a

los adolescentes que los datos recolectados quedarán disponibles para futuras investigaciones. Por otro lado, se solicitó a las autoridades los permisos correspondientes para la ejecución de la investigación.

- **Cuidado del medio ambiente:** respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.
- **Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participa, de tal manera, que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.
- **Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.
- **Integridad y honestidad:** que permita la objetividad, imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.
- **Justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permitió la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

Se contó además con la previa autorización del director de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024.

III. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
Excelente	19	28.4
Regular	45	67.2
Deficiente	3	4.5
Total	67	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 1, los resultados del Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes, se evidencia que un 67,2% tienen conocimiento regular, esto significa que los adolescentes aún desconocen sobre los MAC, seguido de un conocimiento excelente con 28,4 % donde se demuestra que los adolescentes están familiarizados con este tema y conocen las ventajas, desventajas de los MAC, el 4.5% tiene conocimiento deficiente, esto significa que pocos adolescentes en estudio no comprenden la definición de los MAC, sus beneficios o cómo usarlos correctamente.

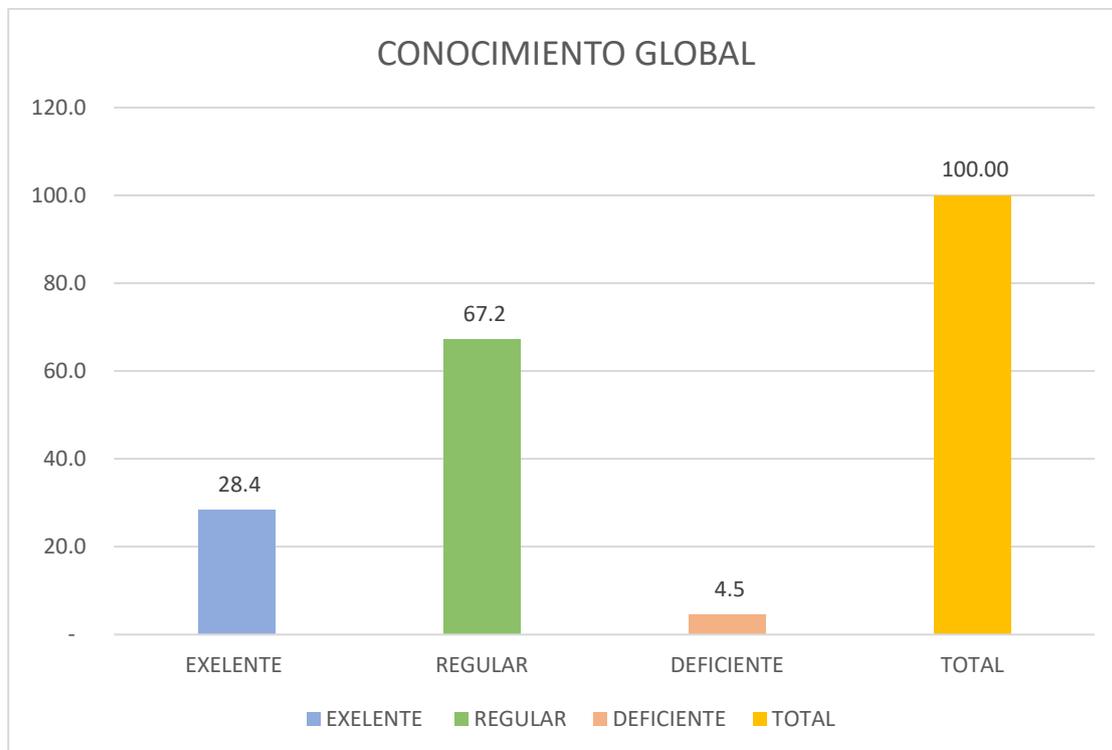


Figura 1. Gráfico de barras del conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024

Fuente, tabla 1

Tabla 2. Conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024

DIMENSION DE CONOCIMIENTO	Deficiente		Regular		Exelente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Aspectos específicos	30	44.8	26	38.8	11	16.4	67	100.00
MAC naturales	8	11.9	17	25.4	42	62.7	67	100.00
MAC de barrera	1	1.5	21	31.3	45	67.2	67	100.00
MAC hormonales	18	26.9	49	73.1	0	-	67	100.00
DIU	10	14.9	24	35.8	33	49.3	67	100.00
MAC definitivos	8	11.9	32	47.8	27	40.3	67	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

Tabla 2, nos muestra las dimensiones de la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 73.1% tienen conocimiento regular en MAC hormonales, en su uso y su contra indicaciones. el 67.2% tiene conocimiento excelente de los MAC de barrera, están familiarizados con las ventajas y desventajas de este método. En cuanto a la dimensión métodos naturales 62.7% tienen conocimiento excelente, conocen sobre el método del ritmo y moco cervical. En la dimensión dispositivo intrauterino encontramos que el 49.3% presenta un conocimiento excelente, conocen las ventajas y desventajas del DIU. El 47.8% tienen conocimiento regular con respecto a la dimensión del método anticonceptivo definitivo, conocen que la vasectomía es un método quirúrgico. Por último, en la dimensión aspectos específicos, el 44.8% presenta un conocimiento deficiente, desconocen para que sirve los MAC.

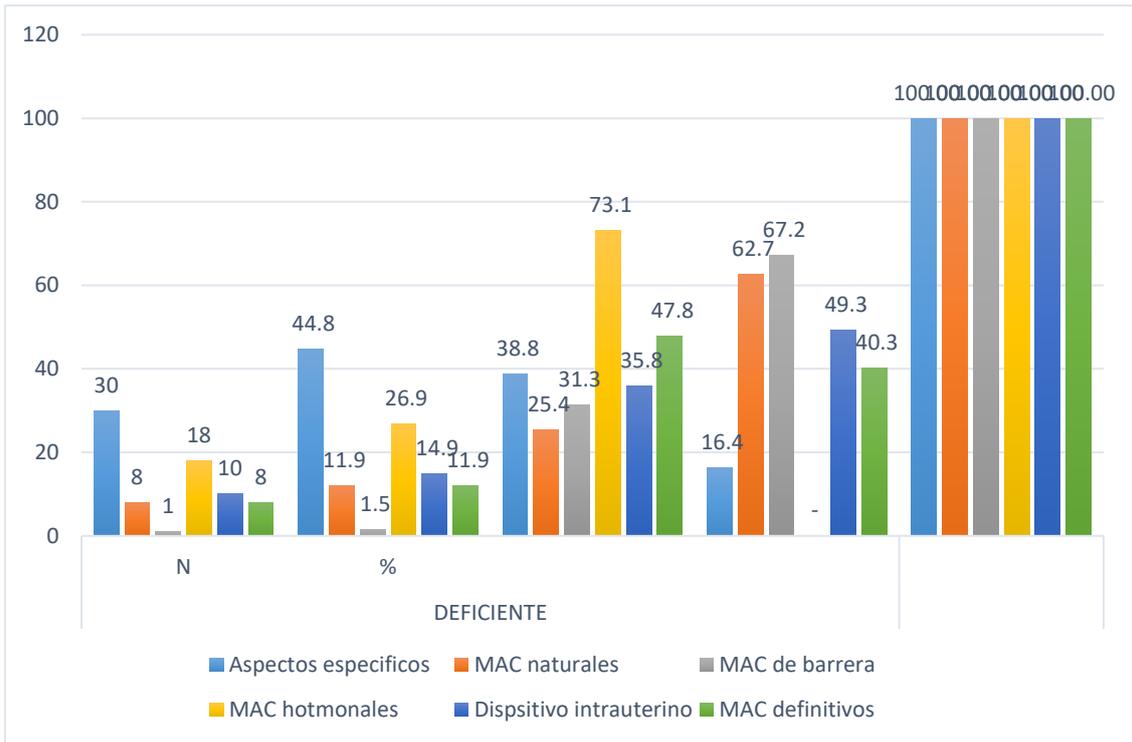


Figura 2. Gráfico de barras del conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024

Fuente: tabla 2

Tabla 3. *Uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote -2024*

USO GLOBAL	n	%
No usa	26	38.8
A veces	9	13.4
Usa	32	47.8
Total	67	100.00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, muestra el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes, donde la mayoría con un 47,8% usa algún método, lo que nos dice que este grupo de adolescentes están informados de la importancia de su uso en la planificación familiar. Un 41.8 % no usa un método, lo que nos muestra de un importante grupo de adolescentes está en riesgo de embarazarse. Por último, un 10,4% a veces usa, lo que muestra que estarían en riesgo de enfrentar un embarazo no deseado o alguna ITS.

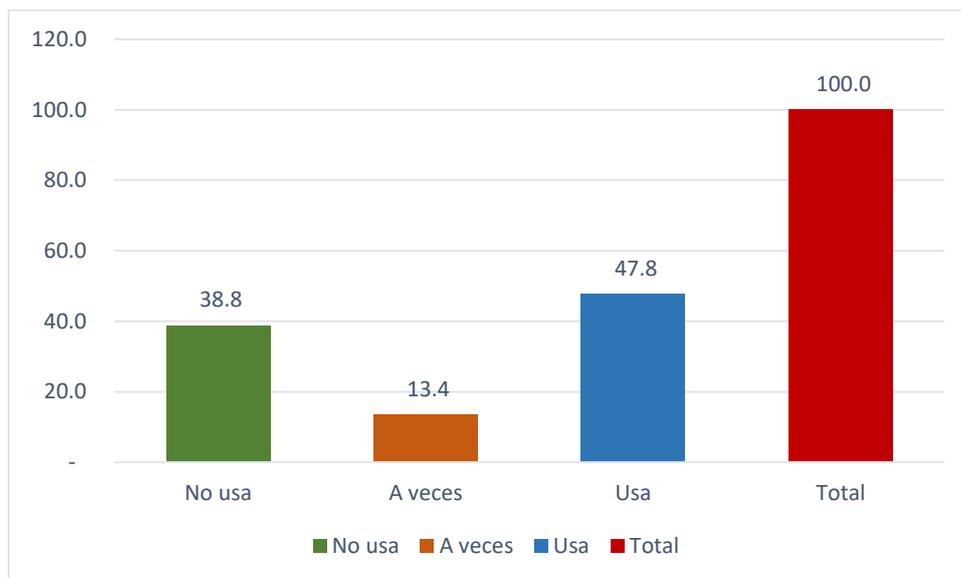


Figura 3. Gráfico de barras de uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote -2024

Fuente: tabla 3

Tabla 4. *Uso según dimensiones de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024*

Dimensiones		n	%
Decisión de uso	Sí	49	73.1
	No	18	26.9
MAC utilizados*	MAC naturales	4	6.0
	Preservativo	23	34.3
	Pastilla del día siguiente	4	6.0
	Píldoras anticonceptivas	5	7.5
	Ampolla anticonceptiva	3	4.5
Con que Frecuencia usas*	Pocas veces	18	26.9
	Casi siempre	14	20.5
	Siempre	7	10.4
Total		67	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

* *Dimensión que considera a los adolescentes que usan MAC (39 adolescentes)*

La tabla 4, nos muestra las dimensiones de la variable uso de métodos anticonceptivos. Respecto a la dimensión decisión de uso la mayoría con un 73.1%, Si a usado algún método anticonceptivo ya sea anteriormente o actualmente. En cuanto, a los métodos anticonceptivos utilizados, el más común es el preservativo 34.3%. Respecto a la frecuencia de uso, el 26.9% de los participantes indican que pocas veces los usan anticonceptivos.

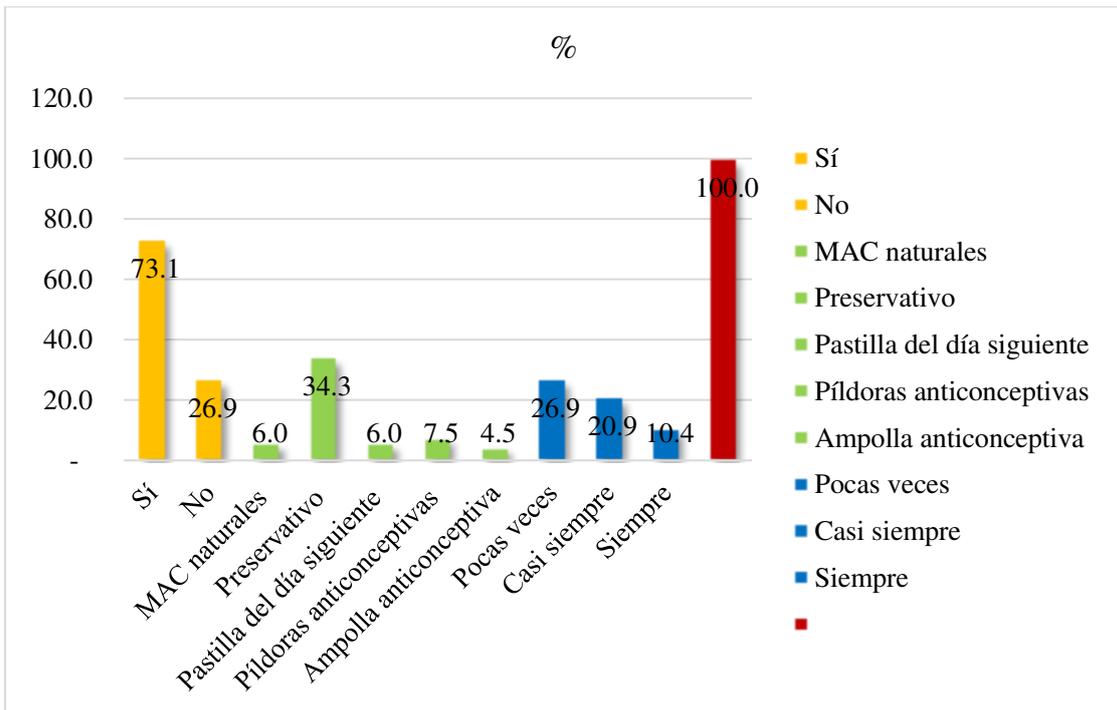


Figura 4. Gráfico de barras del uso según dimensiones de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024

Fuente: tabla 4

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024

Características		N	%
Edad	15 años	13	19.4
	16 años	32	47.8
	17 años	22	32.8
Sexo	Varón	37	55.2
	Mujer	30	44.8
¿Has iniciado tu actividad coital?	No	00	0.0
	Sí	67	100.0
¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales?	13 - 15	41	61.2
	16 - 17	26	38.8
¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?	No	39	58.2
	Sí	9	13.4
	Tal vez	19	28.4
¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?	No	3	4.5
	Sí	52	77.6
	Tal vez	12	17.9
¿Tú o tus parejas han gestado alguna vez?	No	67	100,0
	Sí	0	0,00
¿Tienes hijos?	No	67	100,0
	Si	0	0,00
	Total	67	100,00

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 5, podemos ver que el 47.8% tiene 16 años de edad. El 52.2% son varones. El 100.0% afirma haber iniciado su actividad coital. 100.0% a iniciado sus relaciones sexuales entre los 13 – 15 años. El 58.2% no aceptaría tener relaciones sexuales sin protección. El 77,6% tomaría la iniciativa de usar algún método anticonceptivo. El 100,0% afirma que él o su pareja no ha gestado alguna vez.

V. DISCUSIÓN

La juventud y la adolescencia son períodos de cambios a lo largo de los cuales los y las jóvenes adolescentes desarrollan sus habilidades para aprender, experimentar, usar el raciocinio crítico, manifestar su independencia innovadora y participar en procesos sociales y políticos. Por ende, la problemática que hay a nivel mundial es que los adolescentes no usan métodos anticonceptivos o simplemente desconocen de ellos debido a la poca información brindada. Por ello, se pretendió determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024. Esta investigación es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo de diseño no experimental, de corte transversal con una población de 67 adolescentes.

En la Tabla 1, nuestro análisis de los datos recogidos, donde encontramos que un 67,2% tienen conocimiento regular, esto significa que los adolescentes aún desconocen sobre los MAC, seguido de un conocimiento excelente con 28,4%. Estos resultados difieren de los obtenidos por Gonzales K, Yauri J. (13) Huaraz 2019 quien realizó su estudio en adolescentes del 4to y 5to grado de secundaria, encontrando que tienen un nivel de conocimiento bajo 81,9%, Lo que nos hace ver que la zona de residencia tiene un impacto en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos. Nuestro resultado fue mayor al obtenido por La Torre (2023) en su estudio en un colegio estatal en Ventanilla de Lima quien obtuvo que el 50% tuvieron un nivel medio de conocimiento.

El conocimiento es un proceso consciente y deliberado que busca entender las características de un objeto, refiriéndose tanto a la persona que conoce como al objeto que se conoce. Un correcto manejo de la teoría del conocimiento en la investigación científica permite obtener respuestas precisas y efectivas a diferentes interrogantes. Ante estos resultados donde muestra que los adolescentes aún tienen deficiencia de conocimiento en diferentes tipos de MAC este problema puede traer consigo el inicio de sus relaciones coitales sin protección, puede presentarse los embarazos no planificados e incluso pueden contraer ITS. La adolescencia es un período fundamental y valioso, que brinda amplias oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Es una etapa caracterizada por desafíos, cambios y cuestionamientos, que afectan no solo a los adolescentes, sino también a sus padres y adultos cercanos (14).

En la Tabla 2, nos muestra las dimensiones de la variable conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 73,1% tiene conocimiento regular de los MAC hormonales, de su uso y contraindicación. Este resultado que difieren a lo encontrado por García D,

Piura 2024. En su estudio en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla. Donde encontró que el 61,5% tienen conocimiento deficiente en los MAC hormonales. Con respecto a las dimensiones siguiente, el 67,2% tiene conocimiento excelente de los MAC de barrera, están familiarizados con las ventajas y desventajas de este método. En cuanto a la dimensión métodos naturales 62,7% tienen conocimiento excelente, conocen sobre el método del ritmo y moco cervical. En la dimensión dispositivo intrauterino encontramos que el 49,3% presenta un conocimiento excelente, conocen las ventajas y desventajas del DIU. El 47,8% tienen conocimiento regular con respecto a la dimensión del método anticonceptivo definitivo, conocen que la vasectomía es un método quirúrgico. Por último, en la dimensión aspectos específicos, el 44,8% presenta un conocimiento deficiente, desconocen para que sirve los MAC. Mientras que, en las dimensiones de García D, Piura 2024. en la dimensión métodos naturales el 53,1% tienen conocimiento deficiente. En los MAC de barrera con el 44,8% tienen conocimiento excelente. En métodos hormonales el 61,5% tienen conocimiento deficiente. En la dimensión DIU encontramos que el 49,0% tienen conocimiento deficiente. Como última dimensión de métodos definitivos el 54,2% tienen conocimiento deficiente.

En los resultados se sustenta con la teoría de Jean Piaget: donde destaca la adolescencia como clave para el desarrollo del pensamiento abstracto y operaciones mentales complejas, incluyendo razonamientos hipotético-deductivos y conocimiento inductivo y deductivo. Sin embargo, se observan en los resultados que no son un tanto buenos a pesar de que la información está disponible para todos. No obstante, la falta de información confiable persiste como un problema, lo que resalta la necesidad de desmentir los mitos erróneos sobre los métodos anticonceptivos. Esta situación genera dudas sobre la efectividad de la prevención del embarazo, lo cual es preocupante, especialmente para los adolescentes que ya han comenzado su vida sexual (18).

En la Tabla 3, se determinó que el 47,8% usa algún método, lo que nos dice que este grupo de adolescentes están informados de la importancia de su uso en la planificación familiar. El resultado difiere con lo encontrado por López M, (12), quien halló que el 61,5% no usan un Métodos anticonceptivos.

Durante la adolescencia, ocurren cambios físicos significativos, como el desarrollo de los órganos sexuales y la activación hormonal. Psicosocialmente, los adolescentes buscan su independencia, enfrentando tensiones familiares que pueden afectar su rendimiento escolar y generar confusiones. A nivel socioemocional, definen su identidad y forman lazos con amigos (24). Estos resultados reflejan que, aunque una mayoría utiliza

métodos anticonceptivos, existe una proporción significativa que no los usa. Por ello, es crucial diseñar intervenciones educativas y de salud que aborden tanto la información objetiva sobre anticoncepción y como usar correctamente un MAC de barrera entre otros.

En Tabla 4, nos muestra las dimensiones de la variable uso de métodos anticonceptivos. Respecto a la dimensión decisión de uso la mayoría con un 73.1%, Si a usado algún método anticonceptivo ya sea anteriormente o actualmente. En cuanto, a los métodos anticonceptivos utilizados, el más común es el preservativo 34.3%. Respecto a la frecuencia de uso, el 26.9% de los participantes indican que pocas veces los usan anticonceptivos. Resultado que guardan similitud a los de García D, Piura 2024. Identificó en la primera dimensión que el 61,5% de adolescentes no hizo uso de métodos anticonceptivos anteriormente y un significativo 84,4% no los utiliza actualmente. En relación al tipo de anticonceptivo el preservativo fue el que reportó ser el más usado por los encuestados con el 83,8%. Por último, en referencia a la persistencia de uso, el 51,3% reportó que pocas veces usa MAC en sus encuentros sexuales.

Los resultados expuestos en los jóvenes, muestran patrones alarmantes en las decisiones de los adolescentes respecto al uso de métodos anticonceptivos, ya que un porcentaje significativo no ha utilizado ni usa actualmente estos métodos, y no hay continuidad en su empleo. Esta falta de uso los pone en una situación vulnerable, ya que desean explorar su sexualidad sin considerar los diversos riesgos a los que se enfrentan. Estos hallazgos se pueden vincular a la teoría de Erikson (18). Es fundamental que los adolescentes tengan acceso a servicios de planificación familiar para garantizar el respeto de sus derechos sexuales y reproductivos. Es crucial que cuenten con información precisa para reducir conductas que los expongan a situaciones de riesgo.

Acercas de las características personales, En la tabla 5, podemos ver que el 47.8% tiene 16 años de edad. El 52.2% son varones. El 100.0% afirma haber iniciado su actividad coital. 100.0% a iniciado sus relaciones sexuales entre los 13 – 15 años. El 58.2% no aceptaría tener relaciones sexuales sin protección. El 77,6% tomaría la iniciativa de usar algún método anticonceptivo. El 100,0% afirma que él o su pareja no ha gestado alguna vez.

VI. CONCLUSIONES

- ❖ Encontramos que se evidencia que un 67,2% tienen conocimiento regular sobre los métodos anticonceptivos, estos resultados ponen en evidencia que los adolescentes aun requieren mayor información sobre los MAC en cuanto a su definición, ventajas y desventajas y la manera correcta de usarlo.
- ❖ En las dimensiones de la variable de conocimiento con el porcentaje mayor de 73.1% tiene conocimiento regular de los MAC hormonales, Esto indica que, una proporción significativa de la población estudiada no cuenta con un dominio completo de la información sobre este método en cuanto a su uso y las contraindicaciones asociadas.
- ❖ En uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes hallamos que la mayoría con el 47,8% usa algún método anticonceptivo, lo que nos dice que este grupo de adolescentes están informados de la importancia de su uso en la planificación familiar. Sin embargo, casi la mitad aún no los utiliza, lo cual nos evidencia que estos adolescentes tienen prácticas sexuales de riesgo ya que pueden contraer un ITS o un embarazo no deseado.
- ❖ Respecto a las dimensiones de la variable uso de métodos, encontramos que en la dimensión métodos utilizados, el más resaltante fue el preservativo con un 34.3%. Esto refleja que, aunque el preservativo es una opción más utilizada, es fundamental seguir fomentando su uso constante, además de informar sobre otros métodos anticonceptivos, para asegurar una protección más completa contra embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
- ❖ Finalmente, en las características sociodemográficas y sexuales encontramos que En la tabla 5, podemos ver que el 47.8% tiene 16 años de edad. El 52.2% son varones. El 100.0% afirma haber iniciado su actividad coital. 100.0% a iniciado sus relaciones sexuales entre los 13 – 15 años. El 58.2% no aceptaría tener relaciones sexuales sin protección. El 77,6% tomaría la iniciativa de usar algún método anticonceptivo. El 100,0% afirma que él o su pareja no ha gestado alguna vez.

VII. RECOMENDACIONES

- ❖ Fortalecer la coordinación entre la institución educativa y los establecimientos de salud más cercanos para que los profesionales capacitados brinden información sobre sexualidad y reproducción en los colegios, incluyendo su uso correcto de los métodos anticonceptivos. Esto contribuirá a reducir el riesgo de infecciones de transmisión y embarazos no planificados.
- ❖ Realizar talleres para que los adolescentes asuman con responsabilidad el uso de método anticonceptivo en sus relaciones sexuales, también es importante la participación de los padres de familia en los talleres que promueva una mejor comunicación asertiva con sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial De La Salud. Nuevo estudio relaciona las altas tasas de embarazos no planificados con las deficiencias de los servicios de planificación familiar [Internet] (OMS). 2019. [Consultado 2024 Agos 21]. pg 20-50. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/25-10-2019-high-rates-of-unintended-pregnancies-linked-to-gaps-in-family-planning-services-new-who-study>
2. Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la del en Prevención Embarazo Adolescentes [Internet] MINSA. 2021 [Consultado 2024 Agos 21]. pg 8-28. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2254.pdf>
3. Gobierno Regional de Áncash. Boletín estadístico de violencia en la región Áncash [Internet]. 2024 [consultado 2024 oct 20]. Disponible en: <https://web.regionancash.gob.pe/fs/observatorioviolencia/documentos/Ancash-Boletin.pdf>
4. Ministerio de Salud. Cifras de gestantes adolescentes [Internet] MINSA 2024. [Consultado 2024 oct 21]. disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/gestante-adolescente-cnv.asp>
5. López S. Nivel De Conocimiento Sobre Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De 14 A 18 Años Adscritos A La UMF Núm. 28 En Mexicali, BC” [Internet] Baja California, Universidad Autónoma De Baja California: 2021[Consultado 2024 Sept 12]. Disponible en: <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/216cf795-6082-4e69-9063-40edc3c0feac/content>
6. Pérez A, Sánchez E. Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural [Internet] Revista chilena. obstétrica Ginecológica. 2020 [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v85n5/0717-7526-rchog-85-05-0508.pdf>
7. Dávila A. Hurtado Y. Uso Y Conocimiento De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De Grado Quinto A Once De Una Institución Educativa De Un Municipio Del Cauca Para El Periodo 2018b [Internet] Colombia 2019 [Consultado 2024 Sept 12]. Disponible en: <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/402/USO%20Y%20CONOCIMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Palacios D. Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De Tercero A Quinto Año De Secundaria, I.E. El Cucho, Sullana- Piura, 2023 [Internet] Piura

2024. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. [Consultado 2024 Sept 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35944/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_PALACIOS_PALACIOS_DE_ALBERCA_DANY.pdf?sequence=5&isAllowed=y
9. Garcia D. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Asentamiento Humano Madre Teresa de Calcuta, Castilla – Piura, 2024. [Internet] 2024 Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote [Consultado 2024 Sept 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37268/ADOLESCENTES_CONOCIMIENTO_METODOS_ANTICONCEPTIVOS_USO_GARCIA_RIVAS_DELMIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. La Torre C. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en Estudiantes de 5to de secundaria del colegio estatal sagrado Corazón de maría, ventanilla, 2022 [Internet] Lima-Perú. Universidad Nacional Federico Villareal; 2023. [Consultado 2024 Sept 12]. Disponible en: https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6635/UNFV_FMHU_La_torre_Villacorta_Carla_Gabriela_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Cerna A. Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De Cuarto Y Quinto Año De Secundaria, I.E Juan Valer Sandoval - Nuevo Chimbote, 2023. [Internet] Chimbote. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Nuevo Chimbote 2024. [Consultado 2024 Sept 12]. Disponible En: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35986/USO_ANTI_CONCEPTIVOS_CERNA_RODRIGUEZ_ARACELLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Lopez M. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa san luis de la paz n° 88388 – nuevo chimbote,2023. [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Sept 12]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35991/USO_ANTICONCEPTIVOS_LOPEZ_QUEZADA_MIRTHA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Gonzales K. Yauri J. Nivel De Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del 4to Y 5to Grado De Secundaria, Institución Educativa Micelino Sandoval Torres, Caraz, 2018” [Internet] Huaraz. Universidad Nacional “Santiago

- Antúnez De Mayolo`. 2019. [Consultado 2024 Sept 12]. Disponible en: http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3374/T033_71338963_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Ramírez A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. Anales de la Facultad de Medicina [internet]. Perú. p. 70(3), 217-224. ISSN: 102 [Consultado 2024 Sept 21]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/379/37912410011.pdf>
 15. Trigla A. La teoría idealista de George Berkeley: el espíritu lo llena todo. [Internet] Psicología y Mente. 2024. [Consultado 2024 Agos 22]. Disponible en: <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-george-berkeley>
 16. Heredia I. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil del AA.HH. Madre Teresa de Calcuta - Piura, 2024. [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, 2024 [Consultado 2024 Sept 26]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37750/CONOCIMIENTO METODOS ANTICONCEPTIVOS MUJERES EN EDAD FERTIL USO HEREDIA VALLADARES IRIS YESSENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 17. Lopez M. filosofía del conocimiento cómo conoce el ser humano. Escuela de profesionales. ALCAZARÈN. Valladolid España. 22de enero 2020. [Consultado 2024 Agosto 25]. Disponible en: <https://www.alcazarenformacion.es/filosofia-del-conocimiento-como-conoce-el-ser-humano/>
 18. Serrano A, Rangel E. Teorías generales sobre la adolescencia y desarrollo cognitivo. En: Vidal E, García R, Pérez F. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. 3 era edición. Madrid: Editorial Alianza; 2021.p.1-16.
 19. Argaez S, Echeverría R, Evia N, Carrillo C. Prevención de Factores de Riesgo en Adolescentes: Intervención para Padres y Madres. Psicología escolar e educacional. [internet]. Agosto 2018. [Consultado 2024 Sept 19]. Vol 22 (2) pg 3-4 Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/pee/v22n2/2175-3539-pee-22-02-259.pdf>
 20. Mateus M, Peñaranda M. Uso Y Conocimiento De Los Métodos Anticonceptivos En Adolescentes. [internet]. Universidad Cooperativa de Colombia, 2018. [Consultado 2024 Agos 12]. Pg 13-14, Disponible en: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7543/1/2018_Uso_%20m%C3%A9todos_%20anticonceptivos.pdf
 21. Organización Mundial de la Salud Desarrollo en la adolescencia [internet] (OMS). 2019 [Consultado 2024 Sept 11]. Disponible en:

https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20adolescencia,10%20y%20los%2019%20a%C3%B1os

22. Brittany A, Waterman H. Etapas de la adolescencia. American Academy of Pediatrics [internet] 2019 [Consultado 2024 Sept 14]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
23. Sanchis S. Adolescencia tardía: qué es, características y cambios. Psicología- online. [internet] 2020 [Consultado 2024 Sept 14]. Disponible en: <https://www.psicologia-online.com/adolescencia-tardia-que-es-caracteristicas-y-cambios-4960.html>
24. Cardona G. Cambios físicos en la adolescencia y pubertad. Rv. Salud. [internet] 2020 [Consultado 2024 Sept 16]. Disponible en: <https://www.salud.mapfre.es/salud-familiar/ninos/crecimiento-y-desarrollo-nino/cambios-fisicos-pubertad-y-adolescencia/>
25. Mora F. Factores psicosociales en la adolescencia y riesgo de desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria [internet] 2018: Universidad Complutense [Consultado 2024 Sept 19]. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/50253/>
26. Castillo L. Torres D. El desarrollo socioemocional del adolescente ante los retos y desafíos de la informatización de la sociedad. Norte de salud mental. [internet]. 2019, vol. nº 61. [Consultado 2024 Sept 18]. Disponible en: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DialnetElDesarrolloSocioemocionalDelAdolescenteAnteLosRet-7103213.pdf>
27. Organización Mundial de las Salud. Planificación familiar [internet] OMS; 2020 [Consultado 2024 Oct 12]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planningcontraception>
28. News Mundo. Cuántos métodos anticonceptivos hay disponibles y cuáles son los más efectivos (según la OMS) [internet] BBC; 2019 [Consultado 2024 Oct 12]. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49846770>
29. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud de planificación familiar. [Internet] Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [internet] MINSA; 2017. [Consultado 2024 Oct 12] Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de_salud_de_planificaci%C3%B3n_familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237
30. Toler S. Estas son todas tus opciones de métodos anticonceptivos hormonales. Clue de Biowink GmbH. [internet]. 2020. [Consultado 2024 Oct 12]. Disponible en:

<https://helloclue.com/es/articulos/sexo/estas-son-todas-tus-opciones-de-metodos-anticonceptivos-hormonales>

31. American Academy of Pediatrics. Métodos anticonceptivos eficaces para los adolescentes sexualmente activos. Healthy children, [internet]. 8 de agosto 2020. [Consultado 2024 Oct 12]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/birth-control-for-sexually-active-teens.aspx>
32. Junta De De Castilla Y León - Consejería Sanidad. Métodos definitivos. Portal De Salud. [internet]. 2018. [Consultado 2024 Oct 13]. Disponible en: <https://www.saludcastillayleon.es/es/saludjoven/sexualidad/metodosanticonceptivos/metodosdefinitivos#:~:text=Son%20m%C3%A9todos%20principalmente%20quir%C3%BArgicos%20mediante,la%20femenina%20ligadura%20de%20trompas>
33. Organización Mundial de la Salud Anticoncepción de urgencia. [internet] OMS. 2018. [Consultado 2024 Oct 13]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/emergency-contraception>
34. Hernández R. Metodología de la Investigación. (5a. Ed.), [Internet]. 5ªed México: 2018. [Consultado 2024 Oct 12] Disponible en: https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
35. Toledo N. Población Muestra Y Muestreo. [internet México: 2016 . Universidad Autónoma del Estado de México [Consultado 11 de agosto 2024]. Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme-26877.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
36. Registro de matrículas de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote. 2024
37. Sánchez J, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica - 2021 [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2022 [Consultado 2024 Oct 12]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/10863>
38. Comité Institucional de Ética en Investigación. Código de ética para la investigación. [Internet] ULADECH; Chimbote: 2024. [Consultado 2024 Oct 12]. Disponible en: <https://acortar.link/MDbq1O>

ANEXOS

Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 19 de septiembre del 2024.

CARTA N° 0000001248- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

Director: Joel David Reyes Rodriguez
Colegio: I.E. ULADECH

Presente. -

Reg. 078-2024
REG. SECRETARÍA DE COORDINACIÓN

15 SEP 2024
Recibido - 3:10 pm

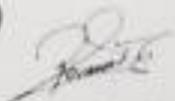
RECIBIDO

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE LA LE ULADECH, CHIMBOTE - 2024, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES 4°YS° SECUNDARIA, a cargo de DERY VERONICA VASALLO SALDAÑA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 74978056, durante el período de 08-09-2024 al 28-11-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Rosana Torres Guzmán
COORDINADORA DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

 www.uladech.edu.pe/ investigacion@uladech.edu.pe
Tel: (043) 343444. Cel: 948520463

Anexo 02. Documentos de autorización para el desarrollo de la investigación



IEGP
"LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE"



Chimbote, 24 de septiembre del 2024

CARTA N° 005-2024-JUGEL-S/IEGP "LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE"

Señora:

Mgtr. Roxana Torres Guzman

Coord. Gestión de la Investigación-ULADECH CATÓLICA

Estimada:

Asunto: Aceptación de recolección de información/datos de investigación

De mi especial consideración:

El motivo de la presente es informarle la aceptación de Aplicación de encuesta a cargo de **VESALLO SALDAÑA DERY VERONICA** de la escuela profesional de obstetricia de la **ULADECH CATÓLICA**, para la recolección de información/datos en Adolescentes de 4to y 5to de secundaria en nuestra institución educativa como parte de investigación.

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarles las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Afectuamente,



IEGP "LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE"

Lic. José David Rojas Rodríguez
Dirección

JRR/alg

Análisis

NEXO 3: Matriz De Consistencia

TITULO: Conocimiento Y Uso De Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De La I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024?</p>	<p>General: Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024. - Identificar el conocimiento según dimensiones sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024. - Identificar el uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote -2024. - Identificar el uso según dimensiones de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024. - Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024. 	<p>Variable1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.</p> <p>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.</p>	<p>Tipo de la investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, de corte trasversal</p> <p>Población y muestra: La población estuvo constituida por 67 adolescentes de cuarto y quinto grado de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote. Y la muestra por el total de la población 67</p>

Anexo 04. Instrumento de recolección de información



CONOCIMIENTO Y USO DE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE, CHIMBOTE- 2024.

Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - a) () Varón
 - b) () Mujer

II. CONDUCTAS SEXUALES

1. **¿Has iniciado tu actividad coital?**
 - a) () Si
 - b) () No
2. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? _____
3. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?
 - a) () Sí
 - b) () No
 - c) () Tal vez
4. **¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?**

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez

5. ¿Tu o tus parejas han gestado alguna vez?

- a) Si
- b) No

6. ¿Tienes hijos?

- a) Si
- b) No

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

1. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

- a) Si
- b) No

2. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

- a) Si
- b) No

3. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

- a) Métodos naturales
- b) Preservativo
- c) Pastilla del día siguiente
- d) Píldoras anticonceptivas
- e) Ampolla anticonceptiva
- f) Otros, especifique cual:

4. ¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?

- a) Nunca
- b) Pocas veces
- c) Casi siempre
- d) Siempre

Cuestionario II

A continuación, se presentan 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. ¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?

- a) () Para decidir cuándo y cuantos hijos debo tener.
- b) () Para prevenir un embarazo no deseado.
- c) () Ambas son correctas.

2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)

- a) () Condón
- b) () Píldora
- c) () Implante
- d) () T de cobre
- e) () Todas
- f) () Ninguna de las anteriores

3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?

- a) () Es identificar durante 6 meses los días fértiles según mi historia de ciclos menstruales.
- b) () Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
- c) () Es retirar el pene antes de la eyaculación.

4. ¿Qué es el moco cervical?

- a) () Un fármaco para evitar salir embarazada.
- b) () Una secreción producida por el cuello uterino que varía según mi ciclo menstrual.
- c) () Una secreción que indica alguna infección vaginal.

5. ¿Cuál es un método de barrera?

- a) () Condón masculino/femenino.
- b) () Píldoras anticonceptivas.
- c) () Ampollas (inyectables) anticonceptivas.

6. Respecto al uso del condón masculino:

- a) La colocación y retiro es con el pene erecto.
- b) Se puede reusar después de la relación sexual.
- c) Puedo usar dos condones para mayor protección.

7. ¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?

- Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
- La alergia al látex es muy común entre las parejas.
- Reduce la sensibilidad durante el sexo.

8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?

- a) Por que protege de las ITS y VIH/SIDA.
- b) Porque son baratos y fáciles de conseguir.
- c) Ambas alternativas son correctas.

9. ¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?

- a) Antes de cada relación sexual.
- b) Debo tomarlas interdiarias.
- c) Debo tomarlas diariamente.

10. ¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?

- a) El primer día de la menstruación.
- b) Antes de la menstruación.
- c) Después de la menstruación.

11. ¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?

- a) Regulariza mis ciclos menstruales.
- b) Porque lo puedo tomar en cualquier día y hora.
- c) Me protege contra las ITS.

12. ¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?

- a) Aumento de peso.

- b) Infertilidad si lo tomo por mucho tiempo.
- c) Nauseas o mareos al inicio.

13. ¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?

- a) Adolescentes (14-19 años)
- b) Mujeres jóvenes o adultas.
- c) Ambas alternativas son correctas.

14. ¿ En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?

- a) Inmediatamente después de cada relación sexual
- b) Solo en casos de emergencia ya que presentan elevados efectos adversos
- c) Puedo tomarlas diariamente.

15. ¿La pastilla del día siguiente es abortiva?

- a) Si
- b) No

16. ¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?

- a) Si
- b) No

17. ¿Qué es el implante subdérmico?

- a) Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
- b) Es una píldora que se toma diariamente.
- c) Es una inyección que se administra mensualmente.

18. ¿Qué es la T de cobre?

- a) Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.
- b) Es un corte en las trompas de Falopio.
- c) Es un tipo de pastillas anticonceptivas.

19. ¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?

- a) Porque puede durar 12 años.

- b) () Porque es un método anticonceptivo de por vida.
- c) () Porque me previene de las ITS.

20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?

- a) () Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
- b) () T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
- c) () Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).

21. La vasectomía es:

- a) () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de Falopio.
- b) () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
- c) () Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.

22. La ligadura de trompas es:

- a) () Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
- b) () Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las trompas de Falopio.
- c) () Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

Anexo 05. Ficha técnica del instrumento

Reporte de validación y confiabilidad

A. Validación

Jurado 01



Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Marcela Olivos Salazar	
Nº DNI / CE: 03869912	
Teléfono / Celular: 968097756 Email: marolisa1@hotmail.com	
Título profesional: Licenciada en Obstetricia	
Grado académico: Maestría <u> X </u> Doctorado _____	
Especialidad: Mgr. Salud Sexual y Reproductiva	
Institución que labora: Sub región de Salud Luciano Castillo Colonna	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E El Cucho, Sullana- Piura, 2023	
Autor (es): Dany Macbelly Palacios Palacios de Alberca	
Programa académico: Obstetricia	



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E El Cucho, Sullana- Piura, 2023"

Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	x		x		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	x		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	x		x		x		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	x		x		x		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	x		x		x		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	x		x		x		

14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	x		x		x		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	x		x		x		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	x		x		x		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	x		x		x		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino								
18	¿Qué es la T de cobre?	x		x		x		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	x		x		x		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	x		x		x		
21	La vasectomía es:	x		x		x		
22	La ligadura de trompas es:	x		x		x		
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.								
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	x		x		x		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	x		x		x		
Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección								
3	Si la respuesta fue Sí, marca el método anticonceptivo:	x		x		x		
Dimensión 3: Frecuencia de uso								
4	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	x		x		x		

Recomendaciones: Ninguna.....

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto:Mgtr. Marcela Olivos Salazar..... DNI: ...03869912.....



Jurado 02



Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: Iliana Florisela Herrera García	
Nº DNI / CE: 02839539	
Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com	
Título profesional: Licenciada en Obstetricia	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> _____ Doctorado _____	
Especialidad: Mgtr. en Obstetricia	
Institución que labora: Centro de salud Villa Primavera	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E El Cucho, Sullana- Piura, 2023.	
Autor (es): Dany Macbelly Palacios Palacios de Alberca	
Programa académico: Obstetricia	
	



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E El Cucho, Sullana- Piura, 2023"

Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Aspectos específicos								
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	x		x		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales								
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera								
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	x		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	x		x		x		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	x		x		x		
Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales								
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	x		x		x		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	x		x		x		

14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	x		x		x		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	x		x		x		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	x		x		x		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	x		x		x		
Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino								
18	¿Qué es la T de cobre?	x		x		x		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	x		x		x		
Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos								
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	x		x		x		
21	La vasectomía es:	x		x		x		
22	La ligadura de trompas es:	x		x		x		
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.								
Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos								
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	x		x		x		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	x		x		x		
Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección								
3	Si la respuesta fue Sí, marca el método anticonceptivo:	x		x		x		
Dimensión 3: Frecuencia de uso								
4	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	x		x		x		

Recomendaciones: Ninguna.....

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto:Mgtr. Iliana Florisela Herrera García DNI:02839539.....

Mgtr. Obst. Iliana F. Herrera García
RENOMA

Jurado 03



Ficha de identificación del experto para proceso de validación	
Nombres y Apellidos: José Pablo Juárez Vílchez	
Nº DNI / CE: 00238615	
Teléfono / Celular: 952256815 Email: pymjuarez@gmail.com	
Título profesional: Licenciada en Obstetricia	
Grado académico: Maestría <input checked="" type="checkbox"/> _____ Doctorado _____	
Especialidad: Mgr. Género, Sexualidad y Salud Reproductiva	
Institución que labora: Sub región de Salud Luciano Castillo Colonna	
Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.	
Título: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. El Cucho, Sullana- Piura, 2023.	
Autor (es): Dany Macbelly Palacios Palacios de Alberca	
Programa académico: Obstetricia	



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E El Cucho, Sullana- Piura, 2023"

	Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	x		x		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (Puedes marcar más de una)	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales							
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
	Dimensión 3: Métodos anticonceptivos de Barrera							
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	x		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	x		x		x		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	x		x		x		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos Hormonales							
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	x		x		x		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	x		x		x		
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	x		x		x		

14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	x		x		x		
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	x		x		x		
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	x		x		x		
17	¿Qué es el implante subdérmico?	x		x		x		
	Dimensión 5: Dispositivo Intrauterino							
18	¿Qué es la T de cobre?	x		x		x		
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	x		x		x		
	Dimensión 6: Métodos anticonceptivos Definitivos							
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	x		x		x		
21	La vasectomía es:	x		x		x		
22	La ligadura de trompas es:	x		x		x		
	Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.							
	Dimensión 1: Uso de métodos anticonceptivos							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	x		x		x		
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	x		x		x		
	Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección							
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	x		x		x		
	Dimensión 3: Frecuencia de uso							
4	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	x		x		x		

Recomendaciones: Ninguna.....

Opinión del experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto:Mgtr. José Pablo Juárez Vilchez..... DNI:00238615.....



B. Confiabilidad del instrumento

Estadística de Fiabilidad	
Alfa Cronbach	N.º de Elementos
0.903	22

Variable: Conocimiento

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	10,500	36,579	,000	,910
P2	10,300	31,800	,819	,891
P3	10,550	35,418	,224	,905
P4	10,300	31,800	,819	,891
P5	10,050	35,524	,204	,905
P6	10,300	31,800	,819	,891
P7	10,300	31,800	,819	,891
P8	10,300	31,800	,819	,891
P9	10,550	35,418	,224	,905
P10	10,300	31,800	,819	,891
P11	10,050	35,524	,204	,905
P12	10,300	31,800	,819	,891
P13	10,550	35,418	,224	,905
P14	10,300	31,800	,819	,891
P15	10,550	35,418	,224	,905
P16	10,300	31,800	,819	,891
P17	10,550	35,418	,224	,905
P18	10,300	31,800	,819	,891
P19	10,050	35,524	,204	,905
P20	10,050	35,524	,204	,905
P21	10,300	31,800	,819	,891
P22	10,050	35,524	,204	,905

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 90.3% de confiabilidad con respecto a 22 Preguntas (20 encuestados).

Baremaciones

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos integrado por Seis dimensiones (22 Ítems). Dimensión 1 “Aspectos específicos” (2 Ítems), Dimensión 2 “Métodos anticonceptivos naturales” (2 Ítems), Dimensión 3 “Métodos anticonceptivos de Barrera” (4 Ítems), “Métodos anticonceptivos Hormonales” (9 Ítems), Dimensión 5 “Dispositivo Intrauterino” (2 Ítems) y Dimensión 6 “Métodos anticonceptivos Definitivos” (3Ítems).

Percentiles	Conocimiento	
25,50 y 75	Excelente	15-22
	Regular	8-14
	Deficiente	0-7

Dimensión	Deficiente	Regular	Excelente
Aspectos específicos	0	1	2
Métodos anticonceptivos naturales	0	1	2
Métodos anticonceptivos de Barrera	0	1-2	3-4
Métodos anticonceptivos Hormonales	0-3	4-7	8-9
Dispositivo Intrauterino	0	1	2
Métodos anticonceptivos Definitivos	0	1-2	3

Uso sobre métodos anticonceptivos

Estadística de Fiabilidad	
Alfa Cronbach	N.º de Elementos
0.863	4

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
U1	2,0000	1,368	,919	,733
U2	1,9500	2,155	,206	1,000
U3	2,0000	1,368	,919	,733
U4	2,0000	1,368	,919	,733

Podemos Determinar que el Instrumento utilizado para este estudio es confiable debido a que existe un 86.3 % de confiabilidad con respecto a 4 Preguntas (20 encuestados).

Baremaciones

Variable	Niveles De Escala	Escala De Puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0

Anexo 06. Formatos de consentimientos y asentimientos informados



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: “Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote - 2024.

Investigadora: Vasallo Saldaña Dery Veronica

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año, I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote- 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria, I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024, dado que, los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 916590643.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe, Una copia de este consentimiento informado le será entregada.



DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Padre/Apoderado**

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Investigador



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Dery Veronica Vasallo Saldaña y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.P. Los Ángeles de Chimbote, Chimbote – 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____