



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E.  
AUGUSTO SALAZAR BONDY, LOS ÓRGANOS - PIURA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y  
REPRODUCTIVA**

**AUTOR**

**BELLO AGUILAR, WENDY LOURDES**

**ORCID:0000-0001-9555-4783**

**ASESOR**

**VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA**

**ORCID:0000-0003-2445-9388**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0292-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:40** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY, LOS ÓRGANOS - PIURA, 2024**

**Presentada Por :**  
(0802172160) **BELLO AGUILAR WENDY LOURDES**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
Miembro

**Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY, LOS ÓRGANOS - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante BELLO AGUILAR WENDY LOURDES, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 17% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

*A mi Mamá Bertha Eliza,* desde el cielo ilumina mi camino para poder enfrentar todos los obstáculos que se me presentaron.

*A mis padres,* por brindarme su apoyo incondicional creyendo en mí, por su motivación a salir adelante; en todo este camino de formación profesional.

*A la Mgtr. Flor de María Vasquez Saldarriaga,* por su apoyo, por sus conocimientos compartidos su perseverancia constante para lograr culminar satisfactoriamente mi tesis

*Wendy L. Bello Aguilar*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios*, por ser mi guía permanente e iluminar mi camino para cumplir mis metas y vencer los obstáculos.

*A mis padres*, por brindarme su apoyo incondicional, por los valores que me han inculcado, por su paciencia y amor que me brindan cada día, por su motivación a salir adelante; en todo este camino de formación profesional.

*A la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga*, por su apoyo, por sus conocimientos compartidos su perseverancia constante para lograr culminar satisfactoriamente mi tesis

*Wendy L. Bello Aguilar*

## ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte de turnitin.....	III
Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	¡Error! Marcador no definido.
Lista de Tablas.....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract .....	IX
<b>I. Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
<b>II. Marco teórico .....</b>	<b>5</b>
2.1 Antecedentes .....	5
2.2 Bases teóricas .....	8
<b>III. Metodología .....</b>	<b>17</b>
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación .....	17
3.2 Población y muestra .....	17
3.3 Operacionalización de las variables .....	18
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	21
3.5 Método de análisis de datos .....	23
3.6 Aspectos Éticos .....	24
<b>IV. Resultados .....</b>	<b>26</b>
<b>V. Discusión.....</b>	<b>35</b>
<b>VI. Conclusiones .....</b>	<b>40</b>
<b>VII. Recomendaciones.....</b>	<b>42</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>42</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo 01. Carta de recojo de datos.....</b>	<b>47</b>
<b>Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....</b>	<b>48</b>
<b>Anexo 03. Matriz de consistencia.....</b>	<b>49</b>
<b>Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo 05. Ficha técnica del instrumento.....</b>	<b>56</b>
<b>Anexo 06. Formatos de consentimientos informados.....</b>	<b>71</b>

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....	26
<b>Tabla 2</b> Conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....	28
<b>Tabla 3</b> Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....	30
<b>Tabla 4</b> Actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....	32
<b>Tabla 5</b> Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....	34

## LISTA DE FIGURAS

- Figura 1** Gráfico de columnas del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....27
- Figura 2** Gráfico de columnas del conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....29
- Figura 3** Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....31
- Figura 4** Gráfico de columnas de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.....33

## RESUMEN

La problemática del embarazo adolescente se enfatiza en los riesgos que este genera en las féminas menores de 15 años, debido a que aumenta la probabilidad de fallecer por causas referidas a una gestación en esta edad. Por lo tanto, la presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitud sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024. **Metodología:** Fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 80 adolescentes debidamente seleccionados, se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes priorizando los principios éticos. **Resultados:** Se ha reportado desconocimiento sobre embarazo adolescente en el 67,5% de la muestra. Las dimensiones estudiadas de conocimiento evidenciaron que en su totalidad los encuestados las desconocen, destacando como la menos conocida con el 77,5 % la referida a fisiología reproductiva y sexualidad. Por otro lado, el 78,8% presentaron actitudes desfavorables hacia la prevención de una gestación. Para las dimensiones de dicha variable todas mostraron actitudes no favorables donde la que arrojó mayores porcentajes con el 72,5% fue la referida a sexualidad responsable y segura. **Se concluye:** Que el conocimiento y la actitud de manera global y por dimensiones fueron de nivel bajo y desfavorable.

**Palabras clave:** actitud, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

## ABSTRACT

The problem of teenage pregnancy is emphasized in the risks that it generates in women under 15 years of age, because the probability of dying from causes related to pregnancy at this age increases. Therefore, the **general objective** of this research was: Determine the knowledge and attitude regarding the prevention of teenage pregnancy in fifth-year high school students. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024. **Methodology:** It was quantitative, descriptive level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 80 duly selected adolescents, a questionnaire was used to evaluate knowledge and the Test Likert scale to evaluate attitudes prioritizing ethical principles. **Results:** Lack of knowledge about teenage pregnancy has been reported in 67.5% of the sample. The dimensions of knowledge studied showed that the respondents were completely unaware of them, with 77.5% highlighting the least known regarding reproductive physiology and sexuality. On the other hand, 78.8% presented unfavorable attitudes towards preventing pregnancy. For the dimensions of said variable, all showed unfavorable attitudes where the one that showed the highest percentages with 72.5% was the one referring to responsible and safe sexuality. It is **concluded:** That knowledge and attitude globally and by dimensions were of a low and unfavorable level.

**Keywords:** adolescent, attitude, knowledge, pregnancy, prevention

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia simboliza un importante problema de salud debido a las secuelas perjudiciales y de largo plazo que provoca en el ámbito biológico, psicológico, económico y social en este grupo etario, representando una preocupación para los derechos humanos, la salud pública, las familias y comunidad en general, donde las estadísticas constituyen un reto significativo y una situación alarmante (1). En Latinoamérica y el Caribe, los adolescentes conforman alrededor de 140 millones del total de la población donde el embarazo no deseado y no planificado los sitúa en una situación vulnerable. Esta región en el 2022 ocupa el segundo lugar como la tasa más elevada a nivel mundial y se refleja en un promedio de 18% de niños nacidos de mujeres menores de 20 años de edad, además ocupa la tercera causa de mortalidad entre adolescentes entre 15 y 19 años (2).

La problemática del embarazo adolescente se enfatiza en los riesgos que este genera en las féminas menores de 15 años, debido a que el riesgo de fallecer por causas referidas a una gestación en esta edad es tres veces más que en féminas que reportan ser mayores de 20 años. En el 2022, según la Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2) recalca otro dato importante en América Latina reportando que anualmente se registran 670 mil prácticas abortivas inseguras en el grupo etario de 15 a 19 años. Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (3) en el 2022, menciona que las mujeres se embarazan en la adolescencia tardía y que habían iniciado su actividad coital dos años anteriores, además el estudio recalca que como edad de inicio de la vida sexual fue los 12 años en el 1.7%, a los 13 años fue en el 7.3%, a los 14 años representó el 18.7%, y los 15 años el 36%, a los 16 años el 19.3% y el restante 17% lo hizo cerca de los 19 años.

Estas cantidades de preocupación son producto de la deficiente educación sexual integral, que no aborda tópicos esenciales como anticoncepción, negociación del consentimiento y las repercusiones a largo plazo de las acciones sexuales; donde las conductas sexuales de riesgo y la escasa información correcta representan problemas cruciales y decisivos que recalquen la urgencia de políticas públicas y programas educativos destinados a proporcionar información precisa y promover habilidades para toma de decisiones asertivas y responsables que aporten en la vivencia de su sexualidad de manera segura y positiva (4).

A nivel nacional, la realidad del embarazo precoz no está exenta y se mantiene latente y se evidencia en estadísticas de preocupación, donde cada ocho minutos, una adolescente entre 15 y 19 años de edad se enfrentó a un parto, reflejando los problemas de accesibilidad y oferta de servicios de salud sexual y reproductiva de calidad (5) . El año 2021 la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) (6) informó que alrededor del 14,4% adolescentes entre las edades de 15 y 19 años han gestado más de una vez (15); lo que evidencia científicamente que la información que reciben los adolescentes en las asignaturas sobre educación sexual en las instituciones educativas son limitados y no se dan oportunamente.

En el contexto de Piura, el Ministerio de Salud presentó información manifestando que en el 2022 el registro de embarazos precoces fue de 1,632 así mismo, se reportó un aumento de gestantes adolescentes entre las edades s de 10 a 14 años se incrementó de 32 a 78 entre los años 2020 y 2021, porcentajes que urgen trabajar de manera ardua la educación sexual y reproductiva y garantizar la accesibilidad a métodos eficaces que aporten de manera significativa en la prevención de embarazos en adolescentes restando las cifras de morbilidad materna (7).

Frente a lo expuesto, se desarrolla la presente investigación en la I.E Augusto Salazar Bondy ubicado en el distrito de Los Órganos, que según información no documentada proporcionada por representantes de dicha institución se han manifestado embarazos en este grupo de edad provocando deserción escolar e interrupción del proyecto de vida asumiendo responsabilidades para las que aún no se encuentran preparados. La falta de educación sexual sobre todo lo referido a la prevención de un embarazo representa la raíz de dicha problemática, además la resistencia de los padres y sociedad para abordar dicha temática por considerarla un tabú, los padres sienten vergüenza, incomodidad y prejuicio para abordar la sexualidad lo que conlleva a que recurran a fuentes que no son confiables, además los docentes asumen con limitación su papel en la educación sexual.

Teniendo en cuenta la realidad situacional se propuso el siguiente enunciado: ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024? con la intención de abordar esta interrogante, se ha definido como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy , Los Órganos –

Piura, 2024. Para poder conseguir dicho objetivo, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Describir el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.
- Identificar el conocimiento sobre embarazo adolescente por dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.
- Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.
- Identificar la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.

La presente investigación surge a razón que el embarazo adolescente representa un acontecimiento difícil que repercute negativamente en la salud integral de los padres, adolescentes, la del producto por nacer, la familia y sociedad en conjunto. Las estadísticas a nivel mundial, nacional y regional, a pesar que reflejan que la tendencia a descendido en las últimas décadas aún las adolescentes continúan embarazándose provocando un elevado impacto en su desarrollo individual y profesional, disminuyendo sus oportunidades, nivel económico y expectativas de vida, provocando rechazo e inestabilidad emocional. Por lo tanto, el estudio a nivel teórico, facilita un marco teórico actualizado y novedoso en relación a las variables planteadas, así mismo, considerando que no se han realizado investigaciones en el ámbito local, el estudio será inédito y servirá como referente para estudios posteriores.

El enfoque práctico se centra en la importancia que los resultados generarán para las autoridades y los servicios de salud, como recurso para la activación de estrategias acertadas que contribuyan en la disminución de embarazos a temprana edad. El aporte metodológico se basa en el recojo de información mediante un instrumento debidamente

validado y confiable permitiendo obtener una visión más completa del problema en la realidad aplicada y que servirá para futuras investigaciones.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Varón J (8), Ecuador 2023, presentaron la tesis **titulada** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará”. Formularon como **objetivo** principal determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en los adolescentes encuestados. **Metodología:** Fue un estudio descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal y recogieron información de 100 adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión. Se aplicó un cuestionario con el fin de recolectar la información requerida. **Resultados,** el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente se reveló medio en el 48% de la muestra, mientras que en el 41% se reportó bajo y solo en el 11% fue alto. **Concluyeron,** de manera global que el conocimiento en relación a la prevención de una gestación demostró ser limitado.

Martínez Y, et al (9), Cuba 2022, autores de la investigación **denominada** “Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia”, plantearon el **objetivo** Incrementar el nivel de conocimiento de los adolescentes del Consultorio Médico del Pino perteneciente al Policlínico Docente “Fermín Valdés Domínguez”. La estrategia **metodológica** desarrolla un diseño cuasi experimental, donde la muestra fueron 30 adolescentes del ámbito seleccionado. Los **resultados** presentaron reportaron conocimientos insuficientes con el 76,7% referidos a los determinantes de riesgo de embarazo, al igual que el 83,3 % desconocen sobre los métodos anticonceptivos, y lo relacionado a las complicaciones provocadas por un adolescente el 6,7% demostraron que conocen. **Concluyen,** que los adolescentes investigados en mayor porcentaje desconocen sobre métodos anticonceptivos.

Padilla M, Tandazo B (10), Loja 2019, presentaron la tesis **titulada** “Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019”. Plantearon el **objetivo** evaluar el nivel de conocimiento y la actitud en los estudiantes de 15 a 19 años, en relación al embarazo. **La metodología** se caracterizó por ser de tipo descriptivo y de corte transversal, trabajó con una muestra de 248 alumnos. Los **resultados** arrojaron con el 39.9% un nivel de conocimiento elevado sobre embarazo adolescente; mientras que en el 34.3% fue bajo. En relación a la

variable actitud fueron desfavorables con el 47,2%. **Concluyen**, que de manera global las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente fueron negativas.

### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Gómez LL (11), Chimbote 2024, la tesis presentada se **denominó** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023”. Planteó como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes de dicha I.E. **Metodología**, trabajo la tesis de nivel correlacional, tipo cuantitativo, diseño no experimental - transversal, participaron en la muestra de 113 estudiantes. **Resultados**: Los conocimientos sobre embarazo adolescente se manifestaron de nivel bajo en el 30,1% y las actitudes hacia la prevención del embarazo adolescente se destacaron desfavorables en el 53,1% de encuestados. **Concluye**, A nivel global la muestra presentó desconocimiento y actitudes no fueron favorables para prevenir el embarazo.

Aguinaga A, Rafael A (12), Chiclayo 2023, responsables de la tesis **titulada** “Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022”. Formuló el **Objetivo**: Determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años la I.E en mención. **Metodología**: Se caracterizo por ser no experimental, cuantitativo, transversal-descriptiva, encuestaron a 169 adolescentes tamizados según características específicas. **Resultados**: Encontró que un 52.1% de los participantes reportaron un nivel de conocimiento “Bajo” sobre prevención del embarazo adolescente”, un 74.6% presento conocimiento “regular” sobre embarazo adolescente, mientras que el 55.6% y el 49.1% presentaron un nivel de conocimientos “Bajo” sobre métodos anticonceptivos y consecuencias de un embarazo adolescente, respectivamente. **Conclusión**: Los adolescentes desconocen en mayor proporción sobre embarazo adolescente.

Gaona L, Llanos D (13) Lima 2022, presentaron la tesis que se **tituló** “Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022” el **objetivo** planteado fue **determinar** el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo en tiempos de pandemia en los adolescentes que fueron parte del estudio. Dentro de la **metodología** se establece una investigación cuantitativa, de corte transversal y observacional no experimental. **Resultados**, predomino en el 53,7% un nivel de conocimiento bajo, y en

el 31,4% fue alto. **Concluyo**, que existe desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente

### 2.1.3 Antecedentes regionales

López M (14), Piura 2024, trabajo la tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024”, el objetivo formulado **objetivo** fue determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes considerados en la muestra. La **metodología** se estableció como descriptiva - cuantitativa y no experimental, de corte transversal, participaron 150 adolescentes. **Resultados:** La dimensión sexualidad responsable y segura reportó con el 69,3%, actitudes favorables, al igual que la dimensión información sobre sexualidad se presentaron positivas en el 68,0% **Concluye:** Todas las dimensiones de la variable actitud estudiadas se manifestaron favorables.

Tocto R (15), Piura 2024, la tesis trabajada se **denominó** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del asentamiento humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024”. Estableció como **objetivo** principal determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en la población tamizada. La **metodología** se enfocó en una investigación descriptiva, cuantitativa, de diseño no experimental, transversal, encuestó a 100 adolescentes. **Resultados**, el 72% y 49% de la muestra presentaron nivel de conocimiento medio en la dimensión sexualidad y reproducción y métodos anticonceptivos respectivamente, mientras que en la dimensión consecuencias del embarazo adolescente fue alto en el 55,0% de los encuestados. **Concluye**, que hubo predominio de conocimiento insuficiente en la dimensión sexualidad y reproducción.

Ocaña F (16) Piura 2023, elaboro una tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. “María Inmaculada” Huancabamba - Piura, 2022”, determinó como **objetivo** evaluar la relación que existe entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente sujetos al estudio. La **metodología** se caracterizó por ser de correlación no experimental y corte transversal en este estudio. La muestra la conformaron 130 adolescentes en quienes se recopiló información mediante la técnica de la encuesta. **Resultados**, encontró que el 73,08% y 73,85 % de las estudiantes mostraron desconocimiento y actitudes desfavorables sobre prevención del embarazo

adolescente. En **conclusión**, predominan de manera global adolescentes que no conocen y presentan actitudes negativas hacia la prevención del embarazo adolescente.

Correa L (17). Piura 2023, intervino como autora de la tesis **denominada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020”, presentó como **objetivo** determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. La **metodología**, fue de tipo cuantitativo correlacional de corte transversal; se encuestaron 215 adolescentes con características similares. **Resultados**, obtuvo que el 55.35% de los participantes mantienen edades de 15 a 19 años, 52.56% son de sexo masculino, 78.14% son de religión católica, 86.51% si tienen enamorado, 66.51% reportaron actividad coital y de ellos el 63.64% lo hizo entre las edades 15 a 19 años. **Concluyó** que los adolescentes desconocen y reportan actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Conocimiento**

El conocimiento es la suma de hechos y principios que se adquieren y retienen a lo largo de la vida como resultado de la experiencia y aprendizaje del sujeto el que se caracteriza por ser un proceso activo y que inicia con el nacimiento y continua hasta la muerte originándose cambios en el pensamiento, acciones y actividades de quien aprende. Es aquel que se obtiene mediante procedimientos con pretensión de validez, utilizando la reflexión, los razonamientos lógicos y respondiendo una búsqueda intencional por la cual se delimita a los objetos y se previenen los métodos de indagación (18).

#### **2.2.1.1 Teorías del conocimiento**

**Racionalismo:** Comprendiendo esta forma de pensamiento, su objeto se enmarca en la razón, que hace coexistencia con los rasgos cognitivos superiores del hombre, en el pensamiento, la reflexión, la imaginación y la intelectualidad, pero su perspectiva no termina cuando aduce a la materia, sino por el contrario reunifica, una idea primigenia que antecede la materia. Según esta perspectiva no cabe duda de que exista otra noción contraria a la razón, que valida y hace confiable un conocimiento, procediendo en su metodología deductiva e inductiva en la posibilidad del conocimiento.

**Empirismo:** En esta corriente de pensamiento, lo más fundamental para acercarse o acogerse en la misma, debe pasar por la experiencia. Ello debe ser visible a sentidos humanos

o por lo menos captados en el hecho; de ahí que deben ser verificables, pasar por la observación y comprobar la existencia de la misma, a través de lo falso o verdadero. Este paradigma epistemológico se asienta en la experiencia como sustento real del conocimiento, por lo que se basa a la inducción, como acción científica, pero que debe ser válida.

**Pragmatismo:** Se fundamenta que el interés de la ciencia su validez no se admite en la experiencia, complementa con la práctica. Su criterio de verdad consiste en identificar con las consecuencias prácticas que reporta, es decir, que la verdad de una afirmación equivale a la utilidad de la misma.

**Fenomenología:** Es la corriente filosófica enmarcada a la observación de los cambios que ocurren a diario en el accionar de la ciencia y el hombre; por lo que estas observaciones van permitir consolidar apreciaciones más relevantes y basados a la científicidad del conocimiento. En los campos de la ciencia se acerca a las ciencias sociales, especialmente en la psicología, siendo ello una ciencia híbrida basado a la conciencia (19).

## 2.2.2 Actitud

Las actitudes son las formas de reaccionar (conductas, comportamientos) a algún estímulo producido por un ser vivo o por alguna otra cosa. Las actitudes se componen de tres elementos: el cognitivo, el emocional y el conductual. Existen tres elementos que aparecen cuando hay un intento de cambio de conducta: 1. La fuente que induce el cambio, 2. las características del medio usado para inducir el cambio y 3. Las características de las personas a las cuales se quiere inducir al cambio. Cuando se habla de la fuente que induce al cambio se refiere a las características de las personas (20).

### 2.2.2.1 Teorías de la actitud

- **Teorías cognoscitivas**
- ✓ **Teoría de la auto actualización:** Abraham H. Maslow (1908-1970) se dedicó al estudio de las personas sanas, examinó la alegría, el entusiasmo, el amor y la satisfacción. Construyó su teoría reconociendo que todo ser humano tiene dos tipos de necesidades: las primarias que corrigen deficiencias y las secundarias que persiguen el nivel más alto de existencia del ser humano. Tan pronto se satisfagan las necesidades primarias, el ser se comienza a preocupar por las necesidades de otro nivel superior que corresponden a aquellas que nos dejan gratificaciones de tipo espiritual o psíquico. La teoría presenta en cinco niveles la jerarquía de las necesidades: 1. necesidades físicas básicas, 2. necesidades de protección y seguridad, 3. necesidades de pertenencia y sociales, 4. necesidades de estima y estatus y 5.

necesidades de actualización de sí mismo. Los dos primeros niveles se refieren a la sobrevivencia del individuo y mientras estas necesidades no sean satisfechas, ninguna otra necesidad de orden superior se hará presente.

- ✓ **Teoría centrada en la persona:** Carl Rogers (1902-197 ) ha construido un modelo sobre el comportamiento humano que añade a los factores psicológicos observables, experiencias humanas únicas como son: el amor, el odio, la alegría, la tristeza, el sentido de vida, la responsabilidad, el orgullo y el miedo, entre otras. La principal idea sobre la que se edifica esta teoría es la de que todos los seres humanos necesitamos encontrar nuestro «yo» real para aceptarnos y valoramos por lo que somos. El proceso de búsqueda del «yo» es continuo, activo y dinámico, guiado por una tendencia a la actualización que poseen todos los organismos vivos, la cual puede cambiar de sentido, pero no abandona al ser vivo sino hasta su muerte. Todas las actitudes de un ser normal siempre estarán guiadas hacia su crecimiento y reproducción, sin tener en cuenta si su entorno genera estímulos favorables o desfavorables. La satisfacción, dentro de esta teoría, se da si hay acercamiento entre lo que nos gustaría ser y lo que somos, entre lo que pensamos acerca de algo y lo que creo que los demás piensan de ese algo, entre lo que pienso, siento y hago.
- ✓ **Teoría de las necesidades de logro, de afiliación y de poder:** David C. McClelland encontró en su investigación que existen cuatro patrones de motivación que determinan las actitudes de las personas durante su vida, estos patrones son producto del sistema cultural en que ha vivido, principalmente durante su infancia. Los patrones son: 1. La Necesidad de logro que produce actitudes que buscan superar cualquier obstáculo que le impida alcanzar una meta preestablecida por el individuo y que generalmente es difícil de lograr. 2. La Necesidad de afiliación que origina actitudes que le permiten relacionarse socialmente con otros individuos. Las personas de este tipo de patrón, les gusta obtener reconocimiento por sus actitudes positivas hacia los demás y por su colaboración desinteresada, además valoran mucho la amistad. 3. La necesidad de poder genera un deseo de influir en otros y modificar sus situaciones. Actitudes más comunes entre las personas con este tipo de patrón son de dominio, de conquista, de control, de lealtad. 4. La Necesidad de competencia produce actitudes dirigidas a conseguir la excelencia y la alta calidad en todas las actividades que emprende. Las personas con este patrón son compulsivas

por la eficiencia en los procesos que llevan al logro de objetivos y se impacientan con sus colaboradores cuando ellos no logran altos niveles de productividad.

- ✓ **Teoría de las Expectativas:** Victor Vroom tomó algunos conceptos planteados por K. Lewin y por E. Tolman y desarrolló su modelo en donde la motivación y el comportamiento de un individuo se puede determinar en función de sus expectativas y sus valencias. Las expectativas son creencias que un individuo tiene acerca de comportamientos específicos para lograr algún resultado. Para Vroom existen dos clases de expectativas: la de esfuerzo- desempeño y la de desempeño-resultado, la primera se refiere al grado de convicción que tiene el individuo de que una determinada acción permitirá lograr el objetivo deseado; la otra expectativa es la de desempeño-resultado la cual se refiere al nivel de convencimiento que el individuo tiene de que recibirá una recompensa por la tarea cumplida.

- **Teoría Psicoanalítica**

- ✓ **La teoría del aprendizaje social:** Albert Bandura ha desarrollado esta teoría, la cual se fundamenta en la idea de que los seres humanos imitamos conductas y comportamientos, que ocurren en situaciones específicas, de ciertas personas que por algún motivo admiramos. Observando o mirando a otras personas, o escuchando las experiencias vividas por otros, nosotros aprendemos conductas y comportamientos, los cuales serán repetidos mientras produzcan efectos positivos o satisfagan las necesidades. Bandura identificó cuatro pasos en el proceso del aprendizaje social: 1) percibir el comportamiento del modelo en una situación específica, 2) recordar el comportamiento del modelo cuando se presente una situación similar, 3) estar motivado para actuar igual al recuerdo y 4) convertir en acción el recuerdo.

Para Bandura, la conducta del individuo está determinada por experiencias vividas; por las conductas que establece la sociedad como adecuadas y correctas para que la persona sea aceptada dentro de ésta (condicionantes del mantenimiento) y por la adopción de conductas de otras personas (modelo) con el propósito de evitar marginación (instigadores sociales (21)).

### 2.2.3 Adolescencia

La OMS define como adolescencia al período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio – económica (22).

### 2.2.3.1 Etapas

**I. Adolescencia temprana (10 a 14 años):** Biológicamente, es el periodo peripuberal, con grandes cambios corporales y funcionales como la menarquia. Psicológicamente el adolescente comienza a perder interés por los padres e inicia amistades básicamente con individuos del mismo sexo. Intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas y sus fantasías; no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Personalmente se preocupa mucho por sus cambios corporales con grandes incertidumbres por su apariencia física (7).

**II. Adolescencia propiamente dicha (15 a 19 años):** Es la adolescencia propiamente dicha; cuando ha completado prácticamente su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente es el período de máxima relación con sus pares, compartiendo valores propios y conflictos con sus padres. Para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propio sistema de valores con metas vocacionales reales. Muy preocupados por apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda (22).

### 2.2.3.2 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Stanley Hall:** Hall suponía que ese desarrollo obedece a factores fisiológicos. Suponía además que tales factores fisiológicos están determinados genéticamente y que fuerzas directrices interiores controlan y dirigen predominantemente el desarrollo, el crecimiento y la conducta. De esta teoría se desprende que el desarrollo y sus concomitancias de conducta se producen de acuerdo con pautas inevitables, inmutables, universales e independientes del ambiente socio-cultural. Hall describió la adolescencia como un período característico de Sturm and Drang, tormenta e ímpetu. En términos de la teoría de la recapitulación, la adolescencia corresponde a una época en que la raza humana se hallaba en una etapa de turbulencia y transición. Hall describió la adolescencia como un segundo nacimiento, pues es entonces cuando aparecen los rasgos más evolucionados y más esencialmente humanos.

- **Teoría Sigmund Freud:** Según la teoría psicoanalítica, las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas y relativamente independientes de factores ambientales. Para Freud, existen estrechas relaciones entre los cambios fisiológicos y procesos corporales por una parte y las alteraciones psicológicas y la autoimagen por la otra.

Durante la adolescencia, los cambios de conducta tales como la agresividad y la torpeza están vinculados con alteraciones fisiológicas. Finalmente, los cambios fisiológicos están relacionados con alteraciones emocionales, especialmente con el acrecentamiento de emociones negativas tal como la depresión, la ansiedad, el desgano, la tensión y otras formas del comportamiento adolescente. La teoría freudiana del desarrollo psicosexual ha estimulado la consideración del desarrollo de la personalidad en general y de la adolescencia en particular. No obstante, en la versión original de su teoría, que contiene el descubrimiento de la sexualidad infantil, Freud se ocupa relativamente poco de la pubescencia y de la adolescencia.

**- La teoría de los mecanismos de defensa del adolescente, según Anna Freud:**

En su estudio de la niñez y pubescencia, toma muy en cuenta las relaciones entre el ello (compulsiones instintivas), el yo (gobernado por el principio de realidad) y el superyó (conciencia). Es evidente, para ella, que el proceso fisiológico de la maduración sexual, que se inicia con la función de las glándulas sexuales, influye directamente en la esfera psicológica. Esa interacción redundante en un despertar instintivo de las fuerzas libidinales, las cuales, a su vez, provocan un desequilibrio psicológico. El equilibrio, penosamente establecido entre el yo y el ello, se perturba, con lo que se producen conflictos internos. Así, pues, uno de los aspectos a ser tenidos en cuenta en el estudio de la pubertad es la tentativa de recobrar el equilibrio interno.

- La insistencia de Otto Rank en torno de la necesidad de independencia del adolescente: En la primera adolescencia, el individuo sufre un cambio básico de actitud; empieza a oponerse a la dependencia, tanto al régimen de los factores ambientales externos (padres, maestros, códigos, etc.) como al de los deseos internos, los impulsos instintivos que acaban de despertar en él. El establecimiento de su independencia volitiva, cosa que la sociedad valoriza y exige, llega a ser una tarea importante pero difícil para el adolescente en desarrollo. Esta nueva necesidad de independencia y la lucha por alcanzarla constituyen la raíz de muchas relaciones personales del adolescente y de las complicaciones consecuentes.

El comienzo de la pulsión fisiológica sexual en la pubescencia amenaza la independencia recién establecida. Esta amenaza no proviene de personas o fuerzas exteriores, sino de una necesidad interior. Rank no ve la necesidad de restricciones e inhibiciones sexuales externas, puesto que, en la lucha, la propia voluntad del individuo trata de lograr la independencia contra la dominación de las necesidades biológicas (22).

## **2.2.4 Embarazo adolescente**

Actualmente el embarazo adolescente se define como una situación conflictiva no solo para el individuo sino también para la familia y la sociedad que lo rodea ya que posee la particularidad de llegar en un momento en que la madurez física y psicológica son insuficientes, y hay aún dependencia económica aspectos que para el ejercicio de la maternidad son necesarios (23).

### **2.2.4.1 Factores de riesgo del embarazo adolescente**

Los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente, se ordenan en las dimensiones individual, familiar y social:

Respecto a la dimensión individual, los factores que constituyen un mayor riesgo de exposición al inicio de actividad sexual son, entre otros, menarquía en edades cada vez más precoces, percepción de invulnerabilidad, baja autoestima, bajas aspiraciones educacionales, impulsividad, mala relación con los padres, carencia de compromiso religioso uso de drogas, amistades permisivas en conducta sexual y uso marginal e inconsistente de métodos anticonceptivos.

Otras condiciones asociadas que pueden favorecer un embarazo en la adolescencia pueden ser: la menor aceptación de los valores tradicionales familiares, poca comunicación con la madre, abandono de la escuela, baja autoestima, carencia de proyectos de vida, poco conocimientos sobre métodos anticonceptivos, familia disfuncional, violencia intrafamiliar, carencia afectiva, nivel socioeconómico bajo, ingreso temprano al trabajo formal, y amigas que han iniciado su vida sexual precozmente comunicación con la madre, abandono de la escuela, baja autoestima, carencia de proyectos de vida, poco conocimientos sobre métodos anticonceptivos, familia disfuncional, violencia intrafamiliar, carencia afectiva, nivel socioeconómico bajo, ingreso temprano al trabajo formal, y amigas que han iniciado su vida sexual precozmente. El tipo de familia en el que habita el adolescente ejerce mucha influencia sobre su conducta sexual y reproductiva; la existencia de barreras en la comunicación y falta de información no proporciona una orientación sexual oportuna y adaptada. La precocidad de la actividad sexual, el ambiente familiar inadecuado y la influencia del grupo social donde se desarrolla el adolescente.

En la dimensión familiar, se describen como factores de riesgo: Estilos violentos de resolución de conflictos, permisividad, madre poco accesible, madre con embarazo en la adolescencia, padre ausente y carencias afectivas. El modelo familiar se transmite de padres a hijos y se ha demostrado que las hijas de madres adolescentes tienen el doble de

posibilidades de ser, ellas mismas, madres adolescentes, además del modelo familiar la comunicación que se establezca entre padres e hijos es otro de los factores determinantes del inicio precoz de las relaciones sexuales y de un eventual embarazo.

En la dimensión social, uno de los elementos relacionado a la actividad sexual precoz, con consecuente riesgo de embarazo es la erotización de los medios de comunicación, lo que ha contribuido a una declinación de las barreras sociales para el ejercicio de la sexualidad y la dificultad y acceso a los servicios sanitarios, de manera conjunta, con la falta de habilidad social para conseguir asesoría y anticonceptivos u otro tipo de MAC (23)

#### **2.2.4.2 Consecuencias del embarazo adolescente**

Desde el aspecto médico, embarazarse durante la adolescencia puede traer serias consecuencias y complicaciones prenatales:

- Riesgo de preeclampsia y eclampsia en la adolescente, espina bífida y el Síndrome de muerte súbita y bajo peso al nacer de los lactantes probablemente por causas orgánicas como anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo o consumo de drogas; mortalidad materna por complicaciones de salud o cuando estas optan por abortar en lugares clandestinos lo cual pone su vida en peligro debido a sepsis y hemorragias.

- Consecuencias psicosociales: Algunas jóvenes optan por entregar en adopción a sus niños, lo que crea culpa y arrepentimiento en etapas más maduras de su vida, su proyecto de vida se ve alterado y frenado, sufren agresiones por parte de su familia y del entorno, falta de oportunidades laborales o es mal remunerada, deben educar a su hijo en un ambiente desfavorable, el matrimonio joven no perdura; además se convierte en un círculo vicioso, recurriendo en la pobreza (24).

#### **2.2.4.3 Educación sexual en la prevención del embarazo adolescente**

La educación sexual en los adolescentes es un proceso complejo y por ende ha de tener un abordaje interdisciplinario donde debe existir la participación conjunta de padres como primeros educandos, maestros, personal de salud y la sociedad, esto nos permitirá un mayor impacto en el proceso educativo, el mismo que según estudios realizados debe emprenderse a edades más tempranas con abordaje de temas relacionadas a su edad que les permitan adquirir conocimientos que serán interiorizados y puestos en práctica al momento de la toma de decisiones durante su desarrollo y prevenir el desarrollo de patologías emocionales, sociales y de salud (25).

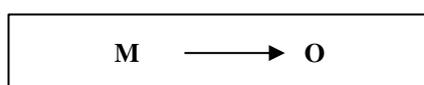
Según Freud, a la escuela le corresponde dispensar las explicaciones sexuales, dentro del marco de la enseñanza. La sexualidad debe ser tratada en el mismo plano que otras materias, de forma tal que el niño no tenga la sensación de que a estas cuestiones se les otorga un lugar aparte. Pero el hecho de que sea preferible la asunción de esta tarea por la escuela se debe, en gran parte, a la torpeza habitual de los padres en este terreno. En definitiva, la educación sexual debería tener un valor preventivo respecto a las neurosis, y preservar el buen funcionamiento intelectual del niño (26).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo fue cuantitativo porque las variables fueron medidas en cifras estadísticas, de nivel descriptivo porque recogió información para establecer las características que poseen los adolescentes de dicha I.E. El diseño fue no experimental porque no se realizó manipulación deliberada de las variables de estudio y fue de corte transversal porque se ejecutó en un momento determinado (27).

#### ESQUEMA:



**M:** Adolescentes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura.

**O:** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente

#### 3.2 Población y muestra

La población la conformaron 80 adolescentes pertenecientes al quinto año de secundaria de I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, y que presentaron características específicas para ser parte de la investigación. El tamaño de la población procede de la nómina de matriculados del semestre académico 2024 de la I.E. (28).

La muestra estuvo representada por el total de la población, donde la unidad de análisis la representaron adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión.

#### Criterios de inclusión y exclusión

##### - Inclusión:

- Adolescentes que voluntariamente aceptaron participar.
- Adolescentes que asistieron en el momento de la encuesta.
- Adolescentes con aceptación escrita del padre o tutor.
- Adolescentes que aceptaron con asentimiento informado.
-

- **Exclusión:**

- Adolescentes con problemas de comunicación oral.
- Gestantes adolescentes.
- Adolescentes que no aceptaron ser encuestados.
- Adolescentes que no se encontraban orientadas en tiempo, espacio y persona.

### **3.3 Operacionalización de variables**

#### **Definición de las variables**

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescente: Es un conjunto de datos interrelacionados almacenados desde la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección en temas referidos a la prevención del embarazo adolescente (29).

Variable 2:

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Predisposición para responder de manera predeterminada frente a la prevención del embarazo adolescente (29).

### Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORIZACIÓN
<b>Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente</b>	<p>Se evaluó la variable utilizando un cuestionario que contiene 14 preguntas de opción múltiple y cerradas distribuidas en 3 dimensiones: fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente;</p> <p>Del mismo modo, el conocimiento fue evaluado en 2 categorías: Conoce y No conoce, y donde a las respuestas correctas se le asignará 1 punto y a la Incorrecta se le calificó con 0 puntos. Se distribuirá en los siguientes puntajes: No conoce: 0-11 puntos Conoce: 12-14 puntos</p>	<p><b>Fisiología reproductiva y sexualidad</b> (ítem1, ítem2, ítem 3, ítem 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Día fértil del ciclo menstrual</li> <li>- Numero de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo</li> <li>- Ocurrencia del embarazo</li> <li>- Prácticas de sexo inseguro</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p><b>Para la variable conocimiento:</b></p> <p>No conoce: 0-11 puntos Conoce: 12-14 puntos</p> <p><b>Según dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 1:</b> Conoce 3- 4 puntos No conoce: 0-2 puntos</li> <li>• <b>Dimensión 2:</b> No conoce: 0 -2 puntos Conoce: 3 puntos</li> </ul>
		<p><b>Métodos Anticonceptivos</b> (ítem 5, ítem 6, ítem 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de los métodos anticonceptivos</li> <li>- Importancia del uso del preservativo.</li> <li>- Características de la píldora anticonceptiva</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	
		<p><b>Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b> (ítem 8, ítem9, ítem10, ítem11, ítem 12, ítem13, ítem 14)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del adolescente frente a un embarazo</li> <li>- Factores que predisponen a un embarazo adolescente</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas seguras de evitar el embarazo precoz</li> <li>- Consecuencias para el recién nacido</li> <li>- Consecuencias físicas para la madre adolescente</li> <li>- Consecuencias sociales del embarazo adolescente</li> <li>- Consecuencias para los padres adolescentes</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 3:</b></li> </ul> <p>No conoce: 0 – 4 puntos  Conoce: 5 -7 puntos</p>
<p><b>Variable 2:</b>  <b>Actitud sobre prevención del embarazo adolescente</b></p>	<p>Se evaluó mediante el Test de Likert conformado por 10 ítems relacionados con las dimensiones sexualidad responsable y segura y educación sexual. La escala de Likert estuvo constituyete en 5 niveles clasificados de la siguiente manera:  Muy de acuerdo = 5  De acuerdo = 4  Indiferente o indecisa = 3  En desacuerdo = 2</p>	<p><b>Sexualidad responsable y segura</b>  (ítem1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales</li> <li>- Uso correcto de MAC</li> <li>- Inicio de relaciones coitales en la adolescencia</li> <li>- Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas</li> <li>- Responsabilidad de ser madre o padre adolescente</li> </ul>	<p>Cualitativa  Ordinal</p>	<p><b>Para la variable actitud:</b></p> <p>Desfavorable: 10 - 38 puntos  Favorable: 39 - 50 puntos</p> <p><b>Según dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dimensión 1:</b></li> </ul>

	Totalmente en desacuerdo = 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo</li> </ul>		<p>Desfavorable: 6 – 21 puntos Favorable: 22 – 30 puntos</p> <p>• <b>Dimensión 2:</b></p> <p>Desfavorable: 5 – 17 puntos Favorable: 18 – 20 puntos</p>
		<p><b>Educación sexual</b> (ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de la educación sexual en el IRS</li> <li>- Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales</li> <li>- Educación sexual para padres</li> <li>- Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo</li> </ul>	<p>Cualitativa Ordinal</p>	

### 3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

Para el recojo de información se utilizó la técnica de la encuesta, debido a que permite una mejor cuantificación de las variables de estudio y el posterior análisis estadístico de las mismas (28).

El instrumento utilizado en la investigación fue de autoría de Yanayaco A (30) en su tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022”, y con la adaptación de Vásquez F en la tesis “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023” (31). El cuestionario y Test de Likert estuvo conformado por 31 preguntas distribuidas en tres secciones:

**Primera sección:** Corresponde a los datos generales del adolescente y se integran 7 preguntas referidas a la edad, sexo, religión, si el participante tiene enamorada (o), el inicio de sus relaciones coitales, edad de primera relación coital y utilización de métodos anticonceptivos al momento del estudio.

**Segunda sección:** Contiene 14 preguntas con respuestas multivariadas con el propósito de evaluar el conocimiento sobre embarazo adolescente y esta distribuido en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1, 2, 3, 4)
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5, 6, 7)
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14)

Al respuestas de cada ítem de conocimiento fueron cuantificadas como correcta asignando 1 punto, y a la incorrecta fue evaluada con 0 puntos. Las baremaciones se trabajan en el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos. Los baremos de la Variable de manera global fueron:

Baremos para las dimensiones del conocimiento:

Conocimiento	12 – 14 0 – 11	Conoce No conoce
<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA PUNTOS</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Fisiología reproductiva y sexualidad	3 - 4 0 - 2	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 – 4	Conoce No conoce

**Tercera sección:** Muestra 10 ítems destinados a cuantificar la variable actitud sobre prevención del embarazo adolescente, y se trabajó en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

La Variable actitud fue trabajada en escala de Likert con los siguientes rangos: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. La baremación percentílica, es de 55 con un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos.

La Variable y sus dimensiones fueron evaluadas según los siguientes baremos:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitudes	10 – 38 39 - 50	Desfavorable Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud:

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21 22 - 30	Desfavorable Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17 18 – 20	Desfavorable Favorable

### **Validación**

El instrumento de recolección de información fue evaluado por juicio de expertos donde participaron tres obstetras con grado de magister, que evaluaron la estructura, contenido y forma del cuestionario.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se realizó a través de prueba piloto y los valores según Alfa de Cronbach fue de 0,731 para la variable conocimiento y de 0,718 para actitud resultando un instrumento confiable y valido para su aplicación.

### **3.5 Método de análisis de datos**

Se realizó la tabulación y codificación de los resultados obtenidos para su respectivo análisis, síntesis, descripción e interpretación y fueron procesados en el paquete estadístico SPSS-26 y analizados en tablas y gráficos estadísticos en base a los objetivos planteados.

### 3.6 Aspectos éticos

La investigación a ejecutar tomo en consideración los principios éticos del Reglamento de integridad científica en la investigación de ULADECH Católica versión 001 (32), destacando:

**Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** En todo momento se protegió la capacidad del adolescente para decidir con toda libertad si desean o no participar en el estudio una vez explicados todos los riesgos y beneficios de la investigación; parte de éste principio estuvo destinado a obtener el consentimiento informado de los padres y el asentimiento de los adolescentes por ser menores de edad; este documento fue firmado y a la vez se hizo hincapié en su derecho de retirarse del estudio cuando el sujeto lo desee. Además, se respetó el anonimato de los adolescentes, su dignidad, creencias y pudor desde el inicio hasta el final. Se ejecutó previa autorización del director de la I.E.

**-Principio de beneficencia:** Implica que la investigadora buscó en todo momento incrementar al máximo los potenciales beneficios para los adolescentes participantes del estudio, reducir los riesgos; ya que sólo los participantes realizaron el llenado de un cuestionario.

**-Principio de no maleficencia:** No se realizó ninguna intervención que afecte la integridad y bienestar de los adolescentes.

**-Principio de justicia:** Las personas que formaron parte de estudio fueron tratados con justicia y equidad, mostrándoles amabilidad y respeto antes, durante y después de su participación en el estudio; de igual forma se preservó la intimidad de sus datos personales mediante el uso de códigos de identificación resguardando el anonimato, manteniendo una buena confidencialidad con sus datos. Se utilizó un instrumento para el recojo de información validado por jueces de expertos y confiable para su aplicación.

**-Principio de libre participación por voluntad propia:** Basado en la libertad de los padres de familia y los estudiantes de decidir participar o no, a través del consentimiento informado, estableciendo que la participación fue voluntaria.

**- Principio de integridad científica y honestidad:** Los datos fueron recopilados, procesados y sometidos al tratamiento estadístico, tal cual se recogieron, sin alteración de estos en ninguna de las etapas correspondientes, además los resultados fueron presentados de manera transparente y objetiva. La investigación fue

autofinanciada.

**-Cuidado del medio ambiente:** Se tomaron en cuenta las normas de bioseguridad evitando cualquier acción que provoque daño o contaminación.

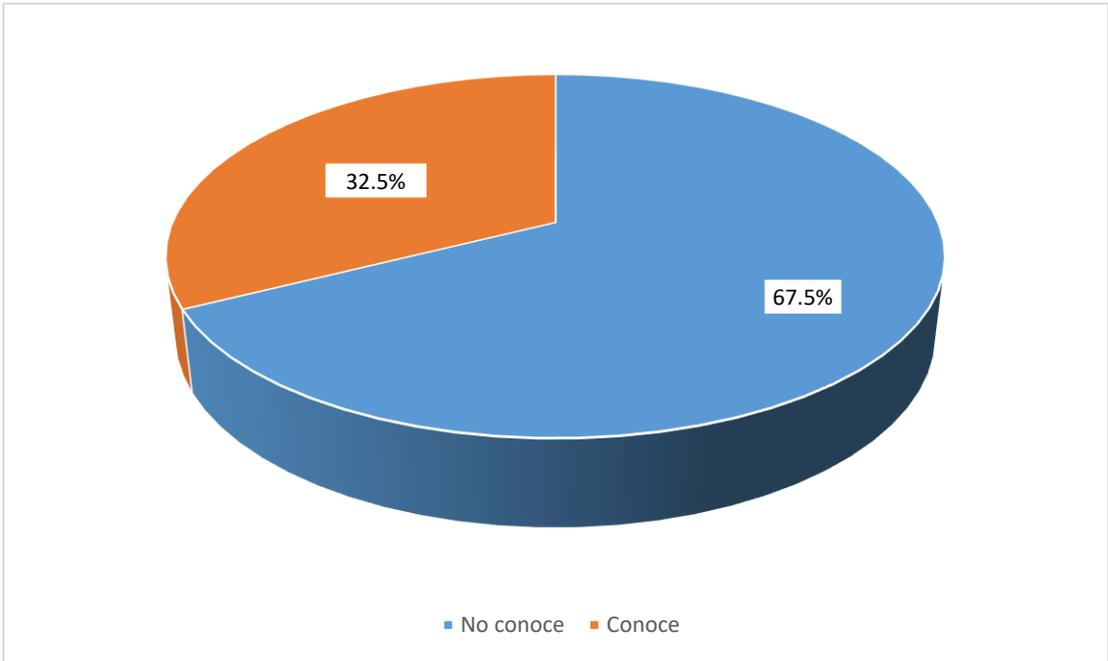
#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
No conoce	54	67,5
Conoce	26	32,5
Total	80	100.0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la mayoría de los adolescentes evaluados, un 67,5% mostró que no conocen sobre anticoncepción, definición, causas y consecuencias del embarazo a temprana edad, no reconocen su anatomía y fisiología sexual y reproductiva, sin embargo, una minoría del 32,5% comprenden lo relacionado a las medidas preventivas para evitar un embarazo precoz.



**Figura 1.** Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos–Piura, 2024

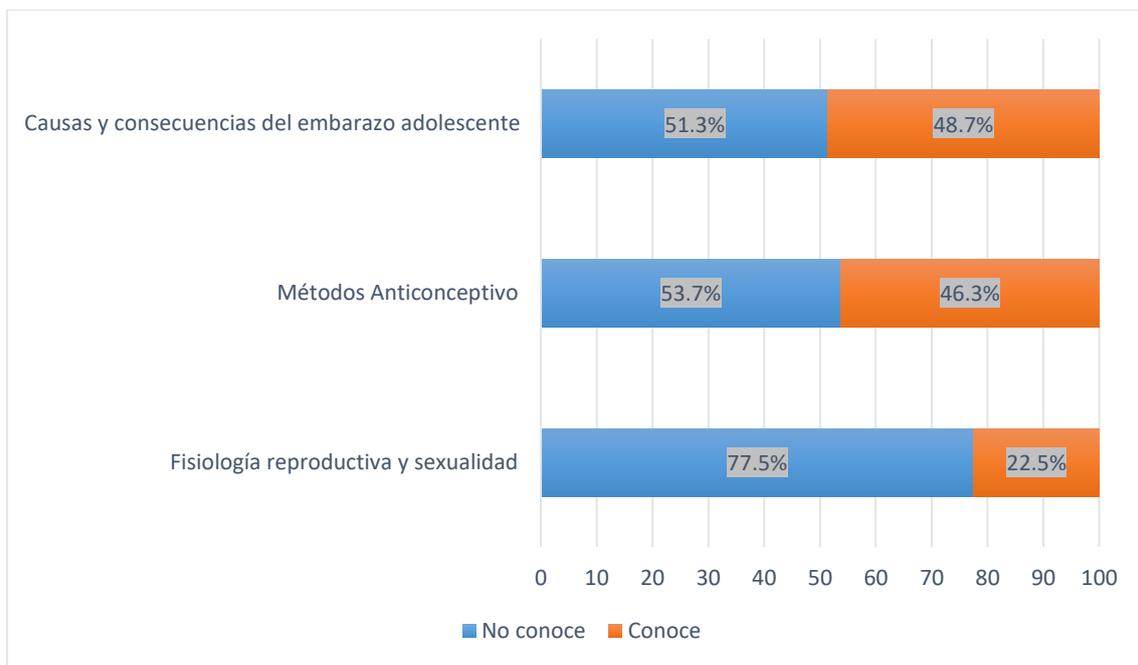
Fuente: Tabla 1

**Tabla 2.** Conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024

Dimensiones del conocimiento	Fisiología reproductiva y sexualidad		Métodos anticonceptivos		Causas y consecuencias del embarazo adolescente	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	62	77,5	43	53,7	41	51,3
Conoce	18	22,5	37	46,3	39	48,7
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la Tabla 2, se ha podido demostrar que la dimensión que destaca con mayores porcentajes de adolescentes que desconocen (77,5%) es la referida a fisiología sexual y reproductiva demostrando que no identifican los días de peligro donde puede ocurrir un embarazo, que practicas son de riesgo sexual y no reconocen que tener una relación coital es suficiente para que ocurra un embarazo, otra dimensión que arrojó desconocimiento con el 53,7% fue la referida a métodos anticonceptivos, reflejando principalmente que no comprenden el correcto uso de los MAC considerados en el estudio y lo importante que es la protección en la actividad coital con preservativo. De igual manera, el 51,3% no conocen las causas y consecuencias que provoca un embarazo a temprana edad para la madre y recién nacido.



**Figura 2.** Gráfico de barras del conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024

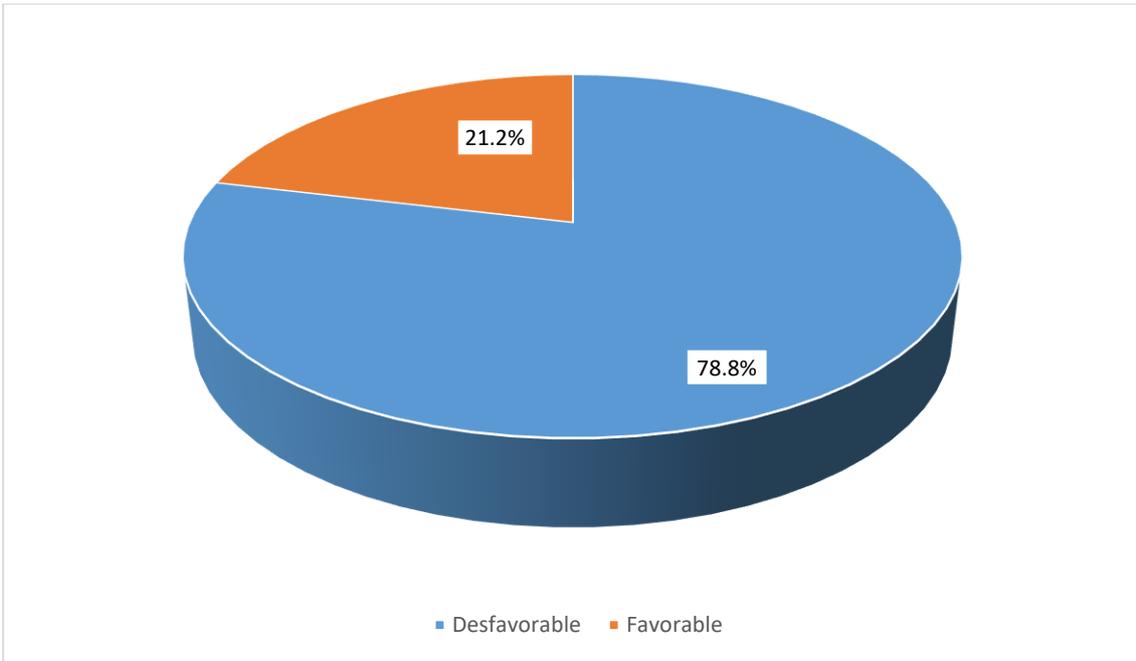
Fuente: Tabla 2

**Tabla 3.** Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024

ACTITUD	n	%
Desfavorable	63	78,8
Favorable	17	21,2
Total	80	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la Tabla 3, se aprecia que un significativo 78,8 % de encuestados manifiestan actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente desfavorables, esto refleja la escasa predisposición a vivir su sexualidad de manera responsable y protegida, además no responden de manera positiva a la necesidad que implica la educación sexual en su proyecto de vida y no manifiestan disposición a desterrar mitos y creencias. Por otro lado, el 21,2% mostraron actitudes favorables.



**Figura 3.** Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos-Piura, 2024

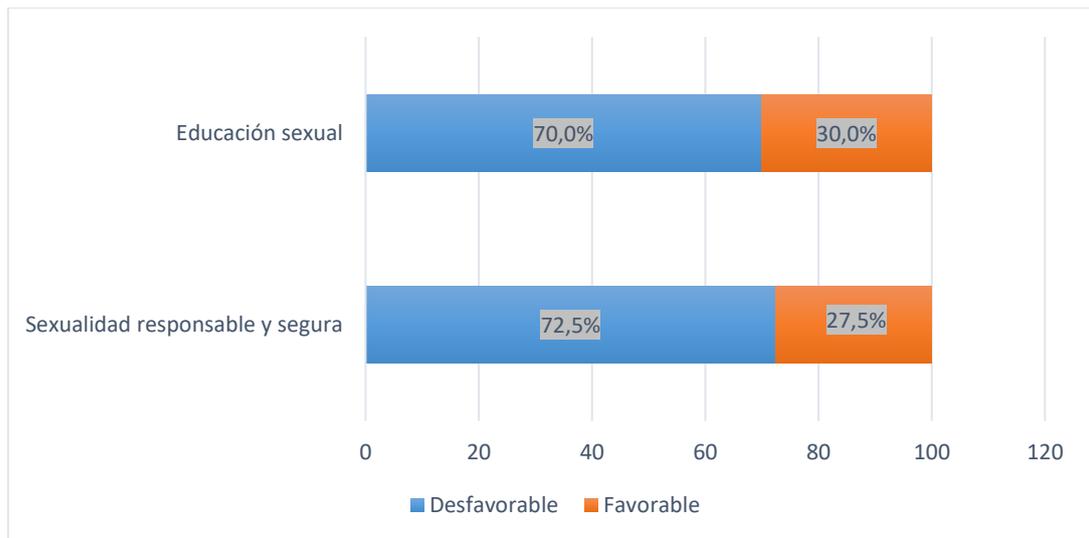
Fuente: Tabla 3

**Tabla 4.** *Actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024*

Actitud por dimensiones		n	%
Sexualidad responsable y segura	Desfavorable	58	72,5
	Favorable	22	27,5
Educación sexual	Desfavorable	56	70,0
	Favorable	24	30,0
Total		80	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la Tabla 4, se ha podido apreciar que en ambas dimensiones abordadas los adolescentes mostraron actitudes desfavorables en más de la mitad de la muestra con el 72,5% en la dimensión sexualidad responsable y segura y el 70,0% para educación sexual, lo que evidencia que no tienen predisposición a pensar y ejercer que la actividad coital debe ser protegida, además no aceptan que un adolescente no se encuentra en la edad adecuada para iniciar su vida sexual, y manifiestan que necesitan de la aprobación de la pareja para usar métodos anticonceptivos y no consideran importante proyectarse metas y aspiraciones como parte de su desarrollo como persona.



**Figura 4.** Gráfico de barras de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

**Tabla 5.** Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024

Características		n	%
Edad	15 años	5	6,2
	16 años	70	87,5
	17 años	3	3,7
	18 años	1	1,3
	19 años	1	1,3
Sexo	Varón	35	43,8
	Mujer	45	56,2
Religión	Católico	80	100,0
	Adventista	0	0,0
	Evangélica	0	0,0
	Otros	0	0,0
Tienes enamorado	Si	43	53,8
	No	37	46,2
Has tenido relaciones sexuales	Si	41	51,3
	No	39	48,7
Edad de la primera relación sexual*	10 – 14 años	12	29,3
	15 - 19 años	29	70,7
Usas métodos anticonceptivos*	Si	9	21,9
	No	32	78,1
Total		80	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

(\*) Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (41 adolescentes).

Se ha identificado predominio de la edad de 16 años con el 87,7%, mujeres 56,2%, católicos en su totalidad, mientras que 53,8% manifestaron que tienen enamorado (a), han iniciado actividad coital el 51,3% y fue a la edad de 15 – 19 años el 70,7% y no usan MAC el 78,1%.

## DISCUSIÓN

El embarazo en la adolescencia simboliza un importante problema de salud debido a las secuelas perjudiciales y de largo plazo que provoca en el ámbito biológico, psicológico, económico y social en este grupo etario, representando una preocupación para los derechos humanos, la salud pública, las familias y comunidad en general, donde las estadísticas constituyen un reto significativo y una situación alarmante (1). Estas estadísticas son de preocupación y producto de la deficiente educación sexual integral, que no aborda tópicos esenciales como anticoncepción, negociación del consentimiento y las repercusiones a largo plazo de las acciones sexuales; donde las conductas sexuales de riesgo y la escasa información correcta representan problemas cruciales y decisivos (4). Por lo tanto, frente a esta realidad problema es importante presentar los resultados de la Investigación realizada en adolescentes de la I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos– Piura, 2024.

En la Tabla 1, en la mayoría de los adolescentes evaluados, un 67,5% mostró que no conocen sobre anticoncepción, definición, causas y consecuencias del embarazo a temprana edad, no reconocen su anatomía y fisiología sexual y reproductiva, sin embargo, una minoría del 32,5% comprenden lo relacionado a las medidas preventivas para evitar un embarazo precoz. Resultados que son semejantes a los proporcionados por Aguinaga A, Rafael A (12), Chiclayo 2023, encontró que un 52.1% de los participantes reportaron un nivel de conocimiento “Bajo” sobre prevención del embarazo adolescente. Así mismo, se asemejan a los datos mostrados por Gaona L, Llanos D (13) Lima 2022, en sus resultados resalto el predominio en el 53,7% de nivel de conocimiento bajo, y en el 31,4% fue alto.

Frente a los resultados de conocimiento nada alentadores es necesario mejorar la educación sexual dirigida a la prevención del embarazo adolescente, debido a que los adolescentes no son conocedores de los riesgos asociados con la maternidad o paternidad temprana. Por lo tanto, es importante lograr en el adolescente un aprendizaje continuo y progresivo basado en la verdad, donde el individuo maneje y adquiera conceptos universales y básicos que le sean de utilidad en la prevención de un embarazo adolescente haciendo uso de la razón para lograr un mejor entendimiento. Estos resultados se sustentan en la Teoría del racionalismo que establece que la razón es la única manera para entender el mundo, se basa en el pensamiento, la reflexión, la imaginación y la intelectualidad (19), en este sentido, es importante desarrollar el pensamiento crítico y lógico que involucre la reflexión y el análisis y de esta manera permita al adolescente la resolución de problemas y la toma de

decisiones basada en la evidencia y con conocimiento para actuar de manera positiva frente a la prevención del embarazo adolescente.

En la Tabla 2, se ha podido demostrar que la dimensión que destaca con mayores porcentajes de adolescentes que desconocen (77,5%) es la referida a fisiología sexual y reproductiva demostrando que no identifican los días de peligro donde puede ocurrir un embarazo, que practicas son de riesgo sexual y no reconocen que tener una relación coital es suficiente para que ocurra un embarazo, otra dimensión que arrojó desconocimiento con el 53,7% fue la referida a métodos anticonceptivos, reflejando principalmente que no comprenden el correcto uso de los MAC considerados en el estudio y lo importante que es la protección en la actividad coital con preservativo. De igual manera, el 51,3% no conocen las causas y consecuencias que provoca un embarazo a temprana edad para la madre y recién nacido.. Resultados semejantes a los presentados por Martínez Y, et al (9), Cuba 2022, reportaron conocimientos insuficientes con el 76,7% referidos a los determinantes de riesgo de embarazo, al igual que el 83,3 % desconocen sobre los métodos anticonceptivos, y lo relacionado a las complicaciones provocadas por un adolescente el 6,7% demostraron que conocen.

Estos resultados ponen en evidencia que los adolescentes encuestados en ambas investigaciones no conocen las formas que deben asumir o adoptar para evitar un embarazo, el conocimiento cómo la información sobre sexualidad, reproducción, anticoncepción y embarazo adolescente no está siendo absorbida, captada ni percibida por los adolescentes. Por lo tanto, se debe incidir en una educación sexual donde debe existir la participación conjunta de padres como primeros educandos, maestros, personal de salud y la sociedad, esto permitirá un mayor impacto en el proceso educativo, el mismo que según estudios realizados debe de emprenderse a edades más tempranas con abordaje de temas relacionadas a su edad que les permitan adquirir conocimientos que serán interiorizados y puestos en práctica al momento de la toma de decisiones durante su desarrollo y prevenir el desarrollo de patologías emocionales, sociales y de salud (25).

Según Freud, a la escuela le corresponde dispensar las explicaciones sexuales, dentro del marco de la enseñanza. La sexualidad debe ser tratada en el mismo plano que otras materias, de forma tal que el niño no tenga la sensación de que a estas cuestiones se les otorga un lugar aparte. Pero el hecho de que sea preferible la asunción de esta tara por la escuela se debe, en gran parte, a la torpeza habitual de los padres en este terreno. En definitiva, la educación sexual debería tener un valor preventivo, y preservar el buen

funcionamiento intelectual del niño (25). Es importante que no se niegue el conocimiento sobre sexualidad al adolescente, porque muchas veces al realizar preguntas se siente intimidado frente a las respuestas de negación del padre, profesores, de reproche o de desaprobación.

En la Tabla 3, se aprecia que un significativo 78,8 % de encuestados manifiestan actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente desfavorables, esto refleja la escasa predisposición a vivir su sexualidad de manera responsable y protegida, además no responden de manera positiva a la necesidad que implica la educación sexual en su proyecto de vida y no manifiestan disposición a desterrar mitos y creencias. Por otro lado, el 21,2% mostraron actitudes favorables. Resultados que guardan similitud con el desarrollado por Ocaña F (16) Piura 2023, encontró que el 73,08% y 73,85 % de las estudiantes mostraron desconocimiento y actitudes desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente. Al igual que los demostrados por Padilla M, Tandazo B (10), Loja 2019, demostró que en relación a la variable actitud fueron desfavorables en el 47,2% de la muestra.

Estos datos resaltan en los adolescentes una falta de cultura preventiva y predisposición a ejercer conductas de riesgo dirigidas a que ocurra un embarazo a temprana edad, lo que se sustenta en la teoría del aprendizaje social, para Bandura, la conducta del individuo está determinada por experiencias vividas; por las conductas que establece la sociedad como adecuadas y correctas para que la persona sea aceptada dentro de ésta (condicionantes del mantenimiento) y por la adopción de conductas de otras personas (modelo) con el propósito de evitar marginación (instigadores sociales)(21).

Por lo tanto, frente a los resultados se deduce que el adolescente se desarrolla en un contexto que plantea normas estigmatizadas, donde priman los prejuicios, tabúes que limitan al adolescente a información completa lo que hace que adopten actitudes basadas en las costumbres familiares y culturales; sus padres y maestros no comparten con el adolescente en forma específica temas relacionados con la sexualidad y mucho menos sobre prevención de un embarazo, lo que evidencia que o existe esa empatía hacia el adolescente que se enfoque hacia sus necesidades y expectativas sexuales, así mismo, sus actitudes están probablemente dependiendo de la influencia de otras personas como los amigos o sus pares contexto que es negativo para el adolescente y que lo conducen a ejercer conductas de riesgo para ser parte del grupo y que afectan su desarrollo y bienestar generando mayor predisposición a un embarazo a temprana edad.

En la Tabla 4, se ha podido apreciar que en ambas dimensiones abordadas los adolescentes mostraron actitudes desfavorables en más de la mitad de la muestra con el 72,5% en la dimensión sexualidad responsable y segura y el 70,0% para educación sexual, lo que evidencia que no tienen predisposición a pensar y ejercer que la actividad coital debe ser protegida, además no aceptan que un adolescente no se encuentra en la edad adecuada para iniciar su vida sexual, y manifiestan que necesitan de la aprobación de la pareja para usar métodos anticonceptivos y no consideran importante proyectarse metas y aspiraciones como parte de su desarrollo como persona.

. Resultados que se contradicen a López M (14), Piura 2024, la dimensión sexualidad responsable y segura reportó con el 69,3%, actitudes favorables, al igual que la dimensión información sobre sexualidad se presentaron positivas en el 68,0% , sin embargo aún existen adolescentes que muestran actitudes desfavorables

Frente a estos resultados insatisfactorios se pone en evidencia la vulnerabilidad de este grupo etario a enfrentar un embarazo adolescente, más aún si le agregamos que es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; donde sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo; adquieren mayor importancia las relaciones íntimas y desarrollan su propio sistema de valores (22) , por lo tanto, existe la necesidad que la familia y escuela se conviertan en entes que influyan positivamente en la adopción de actitudes favorables que se enfoquen en maximizar la capacidad del ser humano en actuar libremente y decidir sobre su propio futuro, que valore la importancia que tiene desarrollar un proyecto de vida, en este sentido, las condiciones sociales deben ser las mejores, que le permitan al adolescente enfrentar los problemas que los aquejen , y se dé cuenta que puede desplegar todo su potencial para funcionar plenamente, de manera más congruente, siendo capaz de conocerse, comprenderse y actuar libre y responsablemente en su vida, como lo establece la Teoría centrada en la persona (21).

En la Tabla 5, se ha identificado predominio de la edad de 16 años con el 87,7%, mujeres 56,2%, católicos en su totalidad, mientras que 53,8% manifestaron que tienen enamorado (a), han iniciado actividad coital el 51,3% y fue a la edad de 15 – 19 años el 70,7% y no usan MAC el 78,1%. Resultados que se parecen al estudio de Correa L (17). Piura 2023, obtuvo que el 55.35% de los participantes mantienen edades de 15 a 19 años, 52.56% son de sexo masculino, 78.14% son de religión católica, 86.51% si tienen enamorado, 66.51% reportaron actividad coital y de ellos el 63.64% lo hizo entre las edades 15 a 19 años.

Estos resultados resaltan la necesidad de incidir de manera urgente en la prevención de un embarazo, debido a que actualmente el embarazo adolescente se define como una situación conflictiva no solo para el individuo sino también para la familia y la sociedad que lo rodea ya que posee la particularidad de llegar en un momento en que la madurez física y psicológica son insuficientes (23). Por lo tanto, los adolescentes que mantienen actividad coital y no usan MAC están expuestos a enfrentar un embarazo con riesgo a morbilidad y mortalidad.

## VI. CONCLUSIONES

- Los adolescentes muestreados reportaron desconocimiento de forma global donde el 67,5% evidencia que no dominan conceptos básicos sobre fisiología sexual y reproductiva, métodos de protección anticonceptiva y de las causas y consecuencias que provoca una paternidad y maternidad a temprana edad.
- Las dimensiones estudiadas mostraron desconocimiento destacando como la menos conocida con el 77,5 % la referida a fisiología sexual y reproductiva, lo que evidencia problemas para prevenir un embarazo por falta de información sobre ciclo menstrual, y como ocurre una gestación.
- Se demostró que 78,8% de la población encuestada mostraron actitudes desfavorables, lo que implica que están expuestos a ejercer una sexualidad insegura e irresponsable, y basada en una falta de educación sexual que impide la comunicación con los padres y defensa de los derechos, además no son capaces de evitar la influencia negativa de la pareja para prevenir un embarazo.
- Se identificó que la dimensión sexualidad responsable y segura arrojó los mayores porcentajes de actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo con el 72,5%, lo que implica la adopción de prácticas coitales inseguras.
- Predomina la edad de 16 años en el 87,7% de la muestra, fueron en su mayoría mujeres con el 56,2%, católicos el 100,0%, tienen enamorado (a) el 53,8%, reportaron inicio de relaciones coitales el 51,3% y lo hicieron a la edad de 15 – 19 años el 70,7% y no se protegen con MAC el 78,1%.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- La institución educativa debe desarrollar planes de información y educación con intervención del profesional obstetra relacionados a la sexualidad, género, responsabilidad materna y paterna y sobre las características de los métodos anticonceptivos, que permita fortalecer los conocimientos e impulsar actitudes responsables frente a la prevención de un embarazo
- Comprometer a líderes de la comunidad, y padres de familia en la educación sexual libre de prejuicios y tabúes que aporte a mejorar la comunicación con sus hijos generando confianza y empatía para lograr que el adolescente tome conciencia sobre los peligros y limitaciones que conlleva ser padres a temprana edad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gutiérrez Ennis I, Rodríguez Montero MI, Mompie Flores Y. Metodología para el perfeccionamiento del trabajo del médico de familia en la prevención del embarazo en la adolescencia. In: Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín, editor. VI Jornada Científica de la SOCECS [Internet]. Holguín, Cuba: Eduned Holguín 2022; 2022 [Consultado 2024 Agos 12]. p. 1–8. Disponible en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/146-680-1-PB.pdf>
2. UNFPA América Latina. Trabajando para que las y los jóvenes ingresen a la edad adulta como ciudadanos empoderados [Internet]. UNFPA América Latina; 2022 [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/temas/embarazo-en-adolescentesfile:///C:/Users/LENOVO/Downloads/3321-18410-1-PB.pdf>
3. Organización Mundial de la Salud. El embarazo en la adolescencia [Internet]. OMS; 2022 [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
4. UNFPA. Educación sexual integral [Internet] UNFPA; 2022. [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: <https://www.unfpa.org/es/educaci%C3%B3n-sexual-integral>
5. UNFPA Perú. Consecuencias socioeconómicas del embarazo y la maternidad adolescente en Perú [Internet]. 2020 [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio\\_csemap\\_ver\\_digital\\_1.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio_csemap_ver_digital_1.pdf)
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [Internet]. 2021 [Consultado 2024 Agos 12]. Disponible en: [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/INFORME\\_PRINCIPAL/INFORME\\_PRINCIPAL\\_ENDES\\_2021.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/INFORME_PRINCIPAL/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2021.pdf).
7. Cutivalu. Más de mil 600 adolescentes se convirtieron en madres en el 2022 en Piura [Internet] Cutivalu; 2023 Mar 08 [Internet] [Consultado 2024 Agos 13] Disponible en: <https://www.cutivalu.pe/mas-de-mil-600-adolescentes-se-convirtieron-en-madres-en-el-2022-en-piura/>

8. Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023[Consultado 2024 Agos 14]. Disponible en:  
[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin\\_VaronPadilla.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VaronPadilla.pdf)
9. Martínez Y, Frómata M, Matos D, Santana I, Fernández-Rubio-Pons M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev. Cub. de Medic. Gen. Integ. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Agos 14]; 38 (3) Disponible en:  
<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1838>
10. Padilla M, Tandazo B. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019 [Internet] Loja: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Agos 14]. Disponible en:  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
11. Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en:  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36045>  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11494>
12. Aguinaga A, Rafael A. Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022 [Internet] Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023. [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en:  
[https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11494/Aguinaga\\_G%c3%b3mez\\_%c3%81ngela\\_del%20Pilar%20y%20Rafael\\_Mej%c3%ada\\_Ayde%c3%a9\\_Maril%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11494/Aguinaga_G%c3%b3mez_%c3%81ngela_del%20Pilar%20y%20Rafael_Mej%c3%ada_Ayde%c3%a9_Maril%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
13. Gaona L, Llanos D. Nivel de conocimiento sobre la prevención del embarazo en tiempos de pandemia en adolescentes del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa N° 5168 Rosa Luz, setiembre 2022 [Internet] Lima: Universidad Privada del Norte; 2022 [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en:  
<https://hdl.handle.net/11537/32432>

14. López M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13032/37073>
15. Tocto R. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del asentamiento humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024. [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37128>
16. Ocaña F. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. “María Inmaculada” Huancabamba - Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Agos 17]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32504/PREVEN\\_CION\\_ADOLESCENTE\\_OCANA\\_SAUCEDO\\_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32504/PREVEN_CION_ADOLESCENTE_OCANA_SAUCEDO_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Correa L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Federico Helguero Seminario - Piura, 2020 [Internet]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 Agos 18]. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES\\_ADOLESCENTES\\_CORREA\\_ALBERCA\\_LEYDI\\_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31678/ACTITUDES_ADOLESCENTES_CORREA_ALBERCA_LEYDI_ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Paytan L, Perez Y. Conocimiento sobre autocuidado puerperal en mujeres con parto vaginal atendidas en el Hospital Departamental de Huancavelica; 2012 [Internet]. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2013. [Consultado 2024 Agos 18]. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6480c329-b2f0-457d-9d62-f89c870e4f5f/content>
19. Yucra T. Conocimiento epistemológico y su relación con la investigación cuantitativa en docentes de educación superior pedagógicos de la región Puno, 2015 [Internet]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2019. [Consultado 2024 Agos 18]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323343242.pdf>

20. Cobo C. El comportamiento humano. Rev. Cuadernos De Administración Universidad Del Valle [Internet] 2003 [Consultado 2024 Agos 18]; 29. Disponible en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ElComportamientoHumano-5006394.pdf>
21. Sánchez A. Embarazo En Las Adolescentes. Caso Del Hospital Obstetrico Pachuca [Internet] Pachuca de Soto: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; 2005. [Consultado 2024 Agos 18]. Disponible en: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/608/Embarazo%20en%20las%20adolescentes.pdf?sequence=1>
22. Organización Mundial de la Salud. Educación sexual integral [Internet]. OMS Ginebra; 2023 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
23. Luparello R. Embarazo adolescente no planificado y determinantes de la salud presentes en adolescentes embarazadas registrados en el Hospital Municipal Dr. Pascual A. Tirro de la comunidad de Hernando, durante el año 2010 [Internet]. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba; 2014. [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/luparello\\_rosalia\\_cecilia.pdf](https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/luparello_rosalia_cecilia.pdf)
24. Orihuela J. Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo – 2013 : Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú; 2016. Disponible en: [file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ORIHUELA\\_Munive\\_Conocimiento,%20actitudes%20y%20pr%C3%A1cticas-11.pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/ORIHUELA_Munive_Conocimiento,%20actitudes%20y%20pr%C3%A1cticas-11.pdf)
25. Hurtado O. Conocimiento y actitudes hacia el embarazo precoz en estudiantes de una Institución Educativa Estatal [Internet]. Lima: Escuela De Enfermería Padre Luis Tezza Afiliada A La Universidad Ricardo Palma; 2014. [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/358/Hurtado\\_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/358/Hurtado_0.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
26. Instituto Universitario de Psicología Dinámica. Freud y la Educación [Internet]. UNUPSIP. [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://inupsi.com/freud-y-la-educacion/>

27. Hernández R et al. Metodología de la Investigación. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [Internet] México: Editorial Mac Graw Hill; 2018. [Consultado 2024 Agos 22]. Disponible en:<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf>
28. Reportes estadísticos de la I.E Augusto Salazar Bondy Los Órganos; 2024.
29. Sandoval L, Mostacero Y. Intervención Educativa sobre conocimientos y actitudes de la prevención del embarazo en adolescentes de la Institución CAR Sagrado Corazón de Jesús - INABIF, Los Olivos 2020 [Internet] Lima: Universidad Privada del Norte; 2020. [Consultado 2024 Agos 22]. Disponible en:<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23876/Sandoval%20Aguacando%2c%20Lady%20Yasmin%20-%20Mostacero%20Medina%2c%20Yosilin%20Estefany.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
30. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre el embarazo del adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Oct 05]. Disponible en:[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD\\_CONOCIMIENTO\\_YANAYACO\\_MERINO\\_ANNIE\\_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
31. Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023. [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2022 [Consultado 2024 Oct 005]. Disponible en:[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVEN\\_CION\\_EMBARAZO\\_NAVARRO\\_CASTILLO\\_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVEN_CION_EMBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] 2024 [Consultado 2024 Agos 26]. Disponible en:<https://goo.su/PqntF>

## ANEXOS

### ANEXO 01. CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 28 de agosto del 2024

**CARTA N° 00000011411- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**MGTR.DAVID HUGO DE LA CRUZ AGUIRRE**  
**I.E."AUGUSTO SALAZAR BONDY" LOS ORGANOS -PIURA.**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA , I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY,LOS ÓRGANOS - PIURA,2024, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE QUINTO Año, a cargo de WENDY LOURDES BELLO AGUILAR, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 72114326, durante el periodo de 15-08-2024 al 28-08-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



*Mgr. Roxana Torres Guzmán*  
COORD DE GESTION DE LA INVESTIGACION (A)



I.E. "AUGUSTO SALAZAR BONDY"  
LOS ORGANOS

*David Hugo De La Cruz Aguirre*  
DIRECTOR

4/28/2024

## ANEXO 02. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

**Fecha:** 26 de agosto 2024

**Oficio :** 00001-2024

**DR:**

COORDINACIÓN DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente

**Asunto:** Aceptación para el desarrollo de investigación

**Referencia:** Carta N° 0000001441-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la institución educativa I.E. Augusto Salazar Bondy, ubicada en el distrito Los Organos Provincia Talara región Piura. Me complace informarle que la SRTA **Bello Aguilar Wendy Lourdes** con DNI N° 72114326 perteneciente a la escuela profesional de OBSTETRICIA, del programa taller de titulación de la ULADECH Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada “CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTE DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA , I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY ,LOS ORGANOS - PIURA,2024.

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de la institución en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente

**Mgtr.DAVID HUGO DE LA CRUZ AGUIRRE**

**DIRECTOR**

### ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024”

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general -Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.</li> <li>- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.</li> </ul>	<p>Variable 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento sobre embarazo adolescente.</li> </ul> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiología reproductiva y sexualidad</li> <li>- Métodos anticonceptivos</li> <li>- Causas y consecuencias del embarazo adolescente</li> </ul> <p>Variable 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes sobre prevención del</li> </ul>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativa Nivel de investigación: Descriptiva Diseño de investigación: No experimental, de corte transversal Población y muestra: Población: La población la conformaron 80 adolescentes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024, que cumplieron características específicas. Muestra: La muestra estuvo conformada por el total de la población que</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.</li> <li>- Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.</li> <li>- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes del quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024.</li> </ul>	<p>embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad responsable y segura.</li> <li>- Educación sexual</li> </ul>	<p>fueron seleccionados según criterios de inclusión.</p>
--	--	---	---

## ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



### CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA. I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY, LOS ÓRGANOS – PIURA, 2024”

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responder demora aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria. I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (\_\_\_)
  - 2) Mujer (\_\_\_)
3. Religión:
  - 1) Católica (\_\_\_)
  - 2) Adventista (\_\_\_)
  - 3) Evangélica (\_\_\_)
  - 4) Ninguna (\_\_\_)
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. Tienes enamorado (a):
  - 1) Si
  - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
  - 1) Si

2) No

6. Edad de inicio de tu relación coital: \_\_\_\_\_ años.

7. Usas Métodos anticonceptivos:

1) Si

2) No

## II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

### Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el periodo menstrual o regla
  - b) Unos días antes de que baja la regla
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
  
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
  
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez
  - b) De dos a cinco veces
  - c) De cinco a más veces
  
4. Son prácticas de sexo inseguro:
  - a) Consumir alcohol o drogas
  - b) Tener múltiples parejas sexuales
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
  - a) Prevenir embarazos
  - b) Favorecer el embarazo
  - c) Interrumpir el embarazo
  
6. El uso del preservativo evita:
  - a) La ovulación
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
  
7. Las píldoras anticonceptivas:
  - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días
  - c) Son abortivas
  
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
  - a) Preparados físicamente y psicológicamente
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad
  - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
  
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
  - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
  - b) Pobreza
  - c) Uso de método anticonceptivo
  
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
  - a) Tener muchas parejas sexuales
  - b) No usar protección
  - c) No tener relaciones sexuales
  
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
  - a) Con malformaciones
  - b) Peso normal
  - c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:

- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
- b) No tener ningún problema durante el parto
- c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:

- a) Poder estudiar sin problemas
- b) Tienen dinero suficiente para vivir
- c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:

- a) Bajo peso al nacer
- b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
- c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

### III. ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontraras una serie de enunciados con tres opciones de respuesta.

Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien					

	(ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

## ANEXO 05. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

### Reporte de Validación y Confiabilidad

#### A. Validez del instrumento

#### Jurado 1



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

N° DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado     

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

#### Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD  
Firma  
Edith Chota Pongo  
OBSTETRA  
COT 11345



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TITULO:**

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								

8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X	
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X	
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X	
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>							
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	

6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)      Aplicable después de modificar ( )      No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo      DNI: 02889337

MINISTERIO DE SALUD  
**Firma**  
 Edith Chota Pongo  
 OBSTETRA  
 COT 17345

## Jurado 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa  
N° DNI/ CE: 03862131                      Edad: 54  
Teléfono/celular: 959825939                      Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia  
Grado académico: Maestría X      Doctorado \_\_\_\_  
Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil  
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

### Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023  
Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo  
Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD  
HOSPITAL EL APOYO PERU  
SANTA ROSA PIURA

.....  
Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa  
C.C.

  
Firma



### FICHA DE VALIDACIÓN

**TITULO:**

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X	
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X	
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>							
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

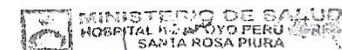
Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)      Aplicable después de modificar ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

No aplicable ( )

DNI: 03862131



Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa  
COP. 15517

Firma





## FICHA DE VALIDACIÓN

### TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</b>								
<b>Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura</b>								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
<b>Dimensión 3: Educación Sexual</b>								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X)      Aplicable después de modificar ( )

No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

DNI: 03655887

Firma

## B. Confiabilidad del instrumento

### Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

#### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	3 - 4 0 - 2	Conoce No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3 0 – 2	Conoce No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	5 - 7 0 – 4	Conoce No conoce

**Variable Actitudes**

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p				4
p				8
p	Alfa de Cronbach		N de elementos	0
p	,718		10	7
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA</b>
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 21	Desfavorable
	22 - 30	Favorable
D2: Educación sexual	5 – 17	Desfavorable
	18 – 20	Favorable

## ANEXO 06. FORMATOS DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS



### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

**Título del estudio:** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024”

**Investigadora:** Wendy Lourdes Bello Aguilar

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

**Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la I.E, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

#### **Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

#### **Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 987566686.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe). Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_ **Fecha y Hora**  
**Nombre y apellidos**  
PADRE/MADRE/APODERADO

\_\_\_\_\_ **Firma**  
PADRE/MADRE/APODERADO

\_\_\_\_\_ **Nombres y Apellidos** **Fecha y**  
**Hora**  
Investigadora



### **ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

Mi nombre es Wendy Lourdes Bello Aguilar y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_



## CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

La finalidad de esta formalidad es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024” y es dirigido por Wendy Lourdes Bello Aguilar, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy, Los Órganos – Piura, 2024. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado (a) de los resultados a través del secretario general. Si desea, también podrá escribir al correo [beloaguilarw@gmail.com](mailto:beloaguilarw@gmail.com) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el comité de ética en investigación, al correo electrónico [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe).

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Firma del participante: \_\_\_\_\_

Firma del investigador: \_\_\_\_\_