



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA
DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11521
MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

TORRES RIVAS, LUCIA BEATRIZ

ORCID:0009-0000-6102-3757

ASESOR

AMAYA SAUCEDA, ROSAS AMADEO

ORCID:0000-0002-8638-6834

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0074-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:40** horas del día **12** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024**

Presentada Por :
(0405070002) **TORRES RIVAS LUCIA BEATRIZ**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr. AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024 Del (de la) estudiante TORRES RIVAS LUCIA BEATRIZ, asesorado por AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a mis hijos Enrique, Efrain, Enzo y Emilio por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más. Con todo cariño y amor a mi amado esposo Sebastián Vílchez por su sacrificio y esfuerzo, por darme una carrera para nuestro futuro y poder creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su apoyo. A mi abuelita Catalina Lazarte, aunque no este físicamente conmigo, pero sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía para que todo salga bien. A mis padres, por inculcarme el valor de la educación y enseñarme la importancia de la perseverancia. A mis seres queridos, que me acompañaron en cada paso de este camino, llenándome de fortaleza y motivación.

Lucia Torres

Agradecimiento

Agradezco a Dios por enseñarme a serenarme frente a la lucha y los obstáculos y proseguir en la culminación de mis metas trazadas. También agradezco profundamente a mi asesor Amaya Rosas Amadeo, por su guía y paciencia durante todo este proceso. Asimismo, agradezco a mis compañeros y profesores, quienes me brindaron sus conocimientos y consejos. Finalmente, expreso mi gratitud a la Institución Educativa María Lourdes, por permitir la realización de esta investigación.

Lucia Torres

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice General.....	VI
Lista de tablas	VIII
Índice de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.1.1. Antecedente Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedente Nacionales	6
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	7
2.2. Bases teóricas	8
2.2.1. Estrategias de enseñanza	8
2.2.1.1. Teorías de Estrategia de enseñanza:	8
2.2.1.2. Definición de la Estrategia de enseñanza:	9
2.2.1.3. Importancia la estrategia de enseñanza en la educación primaria:	9
2.2.1.4. Dimensiones de la variable Estrategias de enseñanza:	10
2.2.2. Comprensión lectora.....	10
2.2.2.1. Teorías de la comprensión lectora:	10
2.2.2.2. Definición de la comprensión lectora:	11
2.2.2.3. Importancia de la comprensión lectora en la educación primaria:	11
2.2.2.4. Niveles de comprensión lectora:.....	12
2.2.2.5. Dimensiones de la variable Comprensión Lectora:	12
2.3. Hipótesis	14
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	15
3.2. Población	16
3.3. Operacionalización de las variables	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19

3.5. Método de análisis de datos.....	20
3.6. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
4.1. Resultados descriptivos	22
4.2. Resultados inferenciales	26
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS.....	39
Anexo 1. Carta de recojo	39
Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	40
Anexo 3. Matriz de consistencia	41
Anexo 4. Instrumento de recolección de información.....	42
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos	48
Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado.....	59

Lista de tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	16
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables	18
Tabla 3 Nivel de Comprensión lectora pretest	22
Tabla 4 Logros de aprendizaje de las sesiones de aprendizaje.....	23
Tabla 5 Nivel de Comprensión lectora postest.....	25
Tabla 6 Pruebas de normalidad	26
Tabla 7 Rangos de pruebas pretest y postest	26
Tabla 8 Estadísticos de prueba pretest y postest	27

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de Comprensión lectora pretest	22
Figura 2 Logros de aprendizaje de las sesiones de aprendizaje	24
Figura 3 Nivel de Comprensión lectora posttest	25

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar si las estrategias de enseñanza mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa María Lourdes en Pomalca. La cual fue aplicado y diseño descriptivo pre-experimental de la cual se evaluaron a 28 estudiantes que representó al total de la población, para el desarrollo de la misma se aplicó un pretest y un postest para medir la comprensión en tres dimensiones: literal, inferencial y crítica. Los resultados obtenidos revelaron una mejora significativa en las tres dimensiones evaluadas tras la intervención. En la dimensión literal, el número de estudiantes en el nivel en inicio disminuyó considerablemente, mientras que en la dimensión inferencial se observó un aumento en la capacidad de realizar inferencias. Finalmente, en la dimensión crítica, un mayor número de estudiantes alcanzó el nivel logrado y logro destacado, demostrando una mejor capacidad para evaluar los textos de manera crítica. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon validó estadísticamente estos resultados, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas implementadas fueron eficaces para mejorar la comprensión lectora global. La investigación concluye que estas estrategias son efectivas y deben ser consideradas como una herramienta clave en la enseñanza para fomentar mejores habilidades lectoras en los estudiantes.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias de enseñanza, habilidades lectoras.

Abstract

The objective of this research is to determine whether teaching strategies improve reading comprehension in fourth-grade students at María Lourdes Educational Institution in Pomalca. This applied research utilized a pre-experimental descriptive design, evaluating 28 students, representing the total population. A pretest and posttest were administered to assess reading comprehension across three dimensions: literal, inferential, and critical. The results revealed a significant improvement in all three dimensions after the intervention. In the literal dimension, the number of students at the initial level decreased considerably, while in the inferential dimension, an increase in the ability to make inferences was observed. Finally, in the critical dimension, a greater number of students reached the achieved and outstanding levels, demonstrating improved ability to critically evaluate texts. The Wilcoxon signed-rank test statistically validated these results, suggesting that the implemented pedagogical strategies effectively enhanced overall reading comprehension. The study concludes that these strategies are effective and should be considered as a key tool in teaching to foster better reading skills among students.

Keywords: Reading comprehension, teaching strategies, reading skills.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es fundamental en la educación primaria, ya que es la base para el aprendizaje en todas las áreas académicas. Un estudiante que desarrolla sólidas habilidades de comprensión lectora tiene una mayor probabilidad de tener éxito en la escuela y en su vida profesional, es por eso que Ruiz Piolle (2019) indica que esta habilidad es crucial para desarrollar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva, elementos esenciales para el rendimiento académico y la integración social.

Según el estudio internacional de progreso en comprensión lectora (International Association for the Evaluation of Educational Achievement [IEA], 2021), los niños de cuarto grado, entre nueve y diez años, han perdido siete puntos en la evaluación internacional debido al cierre de centros educativos durante la pandemia. El estudio reveló una correlación entre el tiempo de cierre de los centros y el rendimiento, afectando el rendimiento global en países como España.

El Ministerio de Educación Perú (2022) manifestó que solo el 37.6% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron un nivel satisfactorio de comprensión lectora. Estos resultados son preocupantes, ya que indican que la mayoría de los estudiantes no están logrando las competencias lectoras necesarias para su desarrollo académico, lo que resalta la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas efectivas.

En Pomalca, Clavo Jordán (2020) indicó, la situación de la comprensión lectora refleja las tendencias observadas a nivel nacional, con una considerable proporción de estudiantes que no alcanzan niveles satisfactorios de competencia lectora. Investigaciones recientes en instituciones educativas locales, como la I.E. Señor de la Divina Misericordia, han mostrado que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles básicos de comprensión, lo que subraya la urgencia de mejorar las estrategias pedagógicas en la región.

En la Institución Educativa María Lourdes de Pomalca, se ha identificado una problemática recurrente relacionada con la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado. A lo largo de los años, se ha observado que muchos de ellos enfrentan dificultades para entender y procesar textos básicos, lo que afecta su desempeño académico general y su capacidad para aprender en otras áreas.

A pesar de los esfuerzos del equipo docente, los avances en la mejora de la comprensión lectora han sido limitados, lo que ha generado una preocupación entre los educadores. Esta situación ha llevado a la búsqueda de nuevas estrategias pedagógicas que

puedan abordar estas dificultades y potenciar el desarrollo de las habilidades lectoras, lo cual es esencial para el éxito académico de los estudiantes.

Dado este contexto, Cotto et al. (2017) se propone la implementación de estrategias de enseñanza adaptadas como intervenciones pedagógicas clave. Estas estrategias combinan metodologías específicas y recursos didácticos cuidadosamente seleccionados, permitiendo a los estudiantes interactuar con los textos de manera más efectiva, facilitando así una comprensión más profunda y significativa del contenido. Estudios recientes como es el caso de Contreras (2022), destaca que la implementación de estrategias de enseñanza personalizadas no solo mejora la motivación de los estudiantes, sino que también promueve un aprendizaje más inclusivo y duradero, optimizando el desarrollo de competencias lectoras en diversas dimensiones.

La problemática de la comprensión lectora en estudiantes de primaria está influenciada por diversos factores, tanto internos como externos al entorno escolar. Entre los factores internos, la falta de estrategias pedagógicas adecuadas se destaca como una de las principales causas. Muchos docentes carecen de la formación necesaria para implementar métodos de enseñanza de la lectura que sean efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Además Mardones et al. (2020) manifestaron, la falta de materiales didácticos de calidad y recursos que fomenten la lectura crítica también contribuye a que los estudiantes no desarrollen las habilidades lectoras necesarias para su éxito académico.

Para Cotto et al. (2017) dejan entrever que entre los factores que influyen en la comprensión lectora se encuentran la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura. Las estrategias de enseñanza adaptadas han sido identificadas como una herramienta clave para aumentar el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez mejora su capacidad para entender y analizar textos complejos. La implementación de estas estrategias permitirá superar barreras comunes, como la falta de interés en la lectura, creando un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo.

Si no se implementan soluciones efectivas para abordar la problemática de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. María Lourdes en Pomalca, las consecuencias podrían ser profundas y duraderas. A corto plazo, los estudiantes que no desarrollen habilidades lectoras adecuadas enfrentarán dificultades significativas en todas las áreas del conocimiento, ya que la lectura es la base para entender y asimilar contenidos en materias como matemáticas, ciencias y estudios sociales. Esta deficiencia no solo afectará

su rendimiento académico general, sino que también podría disminuir su motivación y confianza en el entorno escolar, incrementando el riesgo de deserción temprana.

A largo plazo, la falta de una comprensión lectora sólida limitará las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes, dificultando su acceso a la educación superior y a empleos bien remunerados. Además, podrían enfrentar desafíos para participar como ciudadanos informados, afectando su bienestar y el desarrollo social y económico de su comunidad. Por ello, es crucial tomar medidas inmediatas para mejorar la comprensión lectora a través de la implementación de estrategias de enseñanza adaptadas, que promuevan un aprendizaje inclusivo y efectivo.

La teoría de la Diferenciación Instruccional indica que el aprendizaje es más efectivo cuando las estrategias de enseñanza se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo que cada alumno participe activamente en su propio proceso de aprendizaje. Además, Cotto et al. (2017) nos indican que la teoría del andamiaje apoya el uso de estrategias de enseñanza adaptadas, al enfatizar que los estudiantes construyen su conocimiento de manera más efectiva cuando reciben un apoyo temporal y ajustado a sus necesidades, el cual se va retirando a medida que ganan independencia en su aprendizaje.

Es por eso que Castillo (2021) manifiesta que la comprensión lectora se apoya en la teoría del procesamiento de la información, que describe cómo los estudiantes procesan y entienden los textos a través de diferentes etapas cognitivas, desde la decodificación hasta la integración de ideas complejas. En este sentido, Solé (1998) indica, la teoría de la interacción texto-lector resalta la importancia de la experiencia previa y el contexto del lector en la interpretación de los textos, subrayando que la comprensión es un proceso dinámico y activo que depende tanto del lector como del contenido del texto.

Por tal motivo el problema general es ¿Las estrategias de enseñanza mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa María Lourdes en Pomalca 2024?.

Motivo por el cual el objetivo general es: Evaluar el efecto de las estrategias de enseñanza en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024. Para lo cual se plantearon los objetivos específicos:

Conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria antes de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.

Aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.

Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria después de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.

Por todo lo mencionado se consideraron las siguientes justificaciones:

Es por eso que la investigación se basó en la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las diversas necesidades de los estudiantes, un principio ampliamente discutido y validado en la literatura educativa reciente. En este sentido, Herrera Morales (2023) indicó que, al enfocarse en la diferenciación instruccional, se subraya cómo las estrategias de enseñanza personalizadas pueden mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico en aulas heterogéneas. La investigación contribuyó a la base teórica existente, al explorar la aplicación efectiva de estas estrategias en contextos educativos diversos.

Desde una perspectiva práctica, la implementación de estas estrategias transformó el aula en un espacio inclusivo y efectivo, donde cada estudiante pudo progresar según sus capacidades y necesidades individuales. La diferenciación permitió a los docentes ajustar el contenido y los métodos de enseñanza, motivando a los estudiantes con un entorno de aprendizaje que respetó sus diferencias. Asimismo, el uso del andamiaje como apoyo temporal reforzó la adquisición de competencias lectoras y fomentó la autonomía del alumno. Cotto et al. (2017) subrayaron que la personalización de las estrategias pedagógicas no solo mejoró la motivación de los estudiantes, sino que también optimizó su desarrollo cognitivo y académico.

Hernández et al. (2014) manifestaron que, metodológicamente, el proyecto adoptó un enfoque preexperimental que permitió observar los cambios en las habilidades lectoras de los estudiantes antes y después de la intervención. Este diseño metodológico fue adecuado para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, proporcionando una base empírica que pudo ser utilizada para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en otros contextos educativos. La metodología empleada garantizó que los resultados obtenidos fueran tanto rigurosos como aplicables, ofreciendo así una contribución valiosa tanto al campo teórico como al práctico de la educación.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedente Internacionales

Meléndez Mendoza (2021) en su tesis de maestría en la Universidad de la Costa titulada La narración como mediación didáctica en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de básica primaria, investigó el impacto de la narración como estrategia didáctica en la comprensión lectora de 60 estudiantes. El estudio, con un diseño cuasiexperimental que incluyó grupos control y experimental, aplicó un cuestionario de 25 ítems validado, con un Alfa de Cronbach de 0,81, para medir la comprensión lectora. Los resultados indicaron una mejora significativa, de un nivel medio-bajo a medio, tras la intervención. Se concluyó que la narración no solo es una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y expresivas, esenciales para su formación integral.

Campos y Maxi (2020) en su trabajo de titulación de la Universidad de Cuenca titulado Memoria operativa implicada en la comprensión lectora en escolares de quinto de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana en el período lectivo 2019-2020, investigaron la relación entre la memoria operativa y la comprensión lectora en 76 escolares de quinto año, con edades entre 8 y 10 años. Utilizando un diseño no experimental, cuantitativo y correlacional, aplicaron las pruebas Prolec-r y PAL para medir la comprensión lectora y la memoria operativa, respectivamente. Los resultados confirmaron una correlación positiva entre ambas variables, sugiriendo que un mayor nivel de memoria operativa se asocia con una mejor comprensión lectora. Se recomendó expandir el estudio a otras edades y considerar factores como el ambiente de aprendizaje.

Rocha y Rocha (2023) en su tesis de maestría de la Universidad de la Costa titulada El cuento como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del municipio de El Banco Magdalena - Colombia, investigaron el impacto del uso del cuento en la comprensión lectora de 45 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Arcesio Cáliz Amador. Emplearon un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo, utilizando pre-test y post-test para medir el nivel de comprensión lectora antes y después de la intervención. Los resultados mostraron un aumento significativo en la comprensión lectora. Se concluyó que el cuento no solo es una estrategia efectiva para mejorar los componentes semántico, sintáctico y pragmático de la lectura, sino que también

fomenta una mayor motivación e interés por la lectura, lo que se traduce en aprendizajes más profundos y duraderos en los estudiantes.

2.1.2. Antecedente Nacionales

Ruiz Piolle (2019) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019, investigó la influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de 13 estudiantes seleccionados bajo un muestreo no probabilístico. Con un diseño pre-experimental, la investigación utilizó métodos científicos generales y herramientas como Excel y SPSS para el análisis de datos. Los resultados mostraron un P-valor menor al nivel de significancia ($0.00 < 0.05$), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y confirmar una influencia significativa de los organizadores gráficos en la comprensión lectora. Se concluyó que los organizadores gráficos no solo mejoraron significativamente la comprensión lectora, con un incremento del 26.9% entre el pre-test y el post-test, sino que también demostraron ser una herramienta pedagógica eficaz para potenciar el aprendizaje en estudiantes de educación primaria, facilitando la organización y el procesamiento de la información.

Rengifo Márquez (2023) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023, investigó el impacto de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de 20 estudiantes de cuarto grado. Con un diseño pre-experimental y un enfoque cuantitativo, se utilizaron guías de observación en pre test y post test para recolectar datos. Los resultados mostraron que el valor p fue 0.000, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Se concluyó que la aplicación de estrategias metacognitivas no solo mejora significativamente la comprensión lectora, sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje y enfrentar con mayor eficacia los desafíos académicos, consolidando así un enfoque integral en su proceso educativo.

Chinguel Tagle (2022) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo titulada Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, 2021, investigó la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de la IEP Luz y Esperanza. Con un diseño no experimental de corte transversal, enfoque cuantitativo

y nivel correlacional, se utilizó una encuesta como técnica y un cuestionario validado por expertos con una confiabilidad de 0,903 según Kuder-Richardson. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada ($r=0.407$, $p=0.000$) entre comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación. Se concluyó que la comprensión lectora no solo se relaciona de manera significativa con el aprendizaje en el área de comunicación, sino que también actúa como un factor clave en el rendimiento académico general, sugiriendo la necesidad de estrategias pedagógicas focalizadas para fortalecer estas habilidades en los estudiantes de nivel primario.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

Becerra Palacios (2021) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo titulada Estrategias cognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10144, Motupe - Lambayeque, exploró la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en 70 estudiantes de tercer grado. Este estudio cuantitativo, no experimental y descriptivo-correlacional, empleó cuestionarios validados y confiables, medidos mediante el Alfa de Cronbach. Los hallazgos indicaron una correlación positiva alta ($r=0.565$, $p=0.000$) entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora. Se concluyó que el 60% de los estudiantes presenta un nivel bajo de comprensión, reflejando dificultades en la identificación de ideas clave, mientras que el 40% demuestra un alto nivel de comprensión, destacándose en la capacidad para captar y analizar las ideas principales de los textos.

Guevara Guevara (2023) en su tesis de maestría de la Universidad César Vallejo titulada Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe, 2023, tuvo como objetivo diseñar estrategias motivacionales para mejorar la comprensión lectora en 34 estudiantes de segundo grado. Con un enfoque cuantitativo, tipo básico, y diseño descriptivo, propositivo y transversal, se utilizaron cuadernillos de evaluaciones estandarizadas del MINEDU con 20 ítems para evaluar los niveles literal, inferencial y crítico. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en las dimensiones evaluadas. Se concluyó que la implementación de estas estrategias contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora y a promover una comprensión más profunda y reflexiva de los textos en los estudiantes.

Variás Palacios (2022) en su tesis de doctorado de la Universidad César Vallejo titulada Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y

creativo en estudiantes de educación primaria Las Dunas - Lambayeque, tuvo como objetivo diseñar un modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para desarrollar el pensamiento crítico y creativo en 58 estudiantes de educación primaria. Este estudio de tipo básico, con un diseño no experimental y enfoque cuantitativo, utilizó un test con 20 ítems en escala Likert. Los resultados mostraron un desarrollo medio en el pensamiento crítico y creativo. El modelo diseñado fue validado por expertos y se concluyó que el desarrollo del pensamiento crítico y creativo es esencial para que los estudiantes tomen decisiones y resuelvan problemas en la vida cotidiana.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de enseñanza

2.2.1.1. Teorías de Estrategia de enseñanza:

Teoría de la Diferenciación Instruccional (Carol Ann Tomlinson)

Tomlinson (2008) plantea que los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza para responder a la diversidad en el aula. Este enfoque exige ajustar el contenido, los procesos y los resultados de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante, independientemente de sus capacidades y estilos de aprendizaje, acceda al currículo de manera inclusiva y equitativa.

La diferenciación instruccional promueve un entorno en el que se valoran las diferencias individuales. Esto se logra al adaptar las actividades y evaluaciones para atender las necesidades específicas de cada alumno, facilitando un aprendizaje significativo. Así, los estudiantes se sienten comprometidos y capaces de alcanzar los objetivos educativos, promoviendo una experiencia educativa enriquecedora y accesible.

Teoría del andamiaje (Jerome Bruner)

Según Bruner (2018) los docentes deben proporcionar un soporte temporal que facilite el aprendizaje de conceptos complejos en los estudiantes. Este "andamio" pedagógico permite a los alumnos abordar retos académicos con una estructura de apoyo, promoviendo su confianza y comprensión a lo largo del proceso de aprendizaje.

A medida que el estudiante adquiere competencias, este soporte se retira gradualmente, fomentando la autonomía en el aprendizaje. Así, los estudiantes desarrollan habilidades para aplicar lo aprendido de manera independiente, fortaleciendo su capacidad para resolver problemas y su autoeficacia académica, lo cual enriquece su experiencia educativa.

Ambas teorías enfatizan la importancia de personalizar la enseñanza según las necesidades individuales de los estudiantes, con el fin de optimizar su aprendizaje y fomentar su desarrollo cognitivo. Este enfoque adaptativo permite que cada alumno avance a su ritmo y aproveche al máximo su potencial académico y personal.

2.2.1.2. Definición de la Estrategia de enseñanza:

Según Cotto et al. (2017) las estrategias de enseñanza se definen como un conjunto planificado de métodos y técnicas que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta planificación se basa en las necesidades educativas específicas de los alumnos, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una de las características principales de las estrategias de enseñanza eficaces es su flexibilidad y adaptabilidad. Estas cualidades permiten que las estrategias se modifiquen según el contexto educativo y las diferencias individuales de los estudiantes. Además, las estrategias deben ser inclusivas y motivadoras, asegurando que el alumno mantenga el interés y participe activamente en el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza deben alinearse con los objetivos pedagógicos y fundamentarse en principios sólidos. Este enfoque no solo facilita que los estudiantes retengan la información, sino que también les permite comprenderla profundamente y aplicarla de forma crítica, adaptándola a diversos contextos y favoreciendo un aprendizaje significativo y duradero.

2.2.1.3. Importancia la estrategia de enseñanza en la educación primaria:

Según Herrera Morales (2023) en la educación primaria, las estrategias de enseñanza juegan un papel crucial en la formación integral de los estudiantes. Durante esta etapa, los niños desarrollan habilidades fundamentales que constituyen la base de su aprendizaje futuro.

Herrera Morales (2023) también sostiene que un conjunto bien diseñado de estrategias de enseñanza no solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que además promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

Además, Herrera Morales (2023) destaca que las estrategias de enseñanza adecuadas fomentan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, permitiéndoles trabajar en equipo, respetar las opiniones de los demás y fortalecer su confianza en sus propias capacidades.

De esta manera, Herrera Morales (2023) afirma que la correcta implementación de estrategias de enseñanza en la educación primaria es esencial para garantizar que los

estudiantes estén preparados para afrontar los desafíos educativos posteriores y logren el éxito tanto en su vida académica como personal.

2.2.1.4. Dimensiones de la variable Estrategias de enseñanza:

Dimensión Planificación y Organización

Tomlinson (2008) explica que la primera es la dimensión de planificación y organización, la cual abarca cómo los docentes estructuran sus lecciones, seleccionan los contenidos adecuados y organizan las actividades de enseñanza. Esta dimensión es fundamental, ya que una planificación deficiente puede llevar a un aprendizaje desorganizado y confuso.

Dimensión Interacción y Participación

Cotto et al. (2017) señalan que la segunda dimensión es la interacción y participación, la cual se refiere a las dinámicas entre los estudiantes y el docente durante el proceso de enseñanza. Según los autores, una alta interacción y participación son indicadores de un ambiente de aprendizaje activo, en el que los estudiantes están involucrados de manera significativa.

Dimensión Evaluación y Retroalimentación

Cotto et al. (2017) destacan que la dimensión de evaluación y retroalimentación es crucial para el aprendizaje continuo, ya que permite a los docentes medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Los autores explican que una retroalimentación eficaz motiva a los estudiantes y les proporciona un claro entendimiento de sus fortalezas y áreas de mejora, facilitando un aprendizaje más profundo y reflexivo.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Teorías de la comprensión lectora:

Procesamiento de la Información

Anijovich y Mora (2010) describen que los estudiantes procesan y comprenden los textos mediante etapas cognitivas, desde la decodificación inicial hasta la integración de ideas complejas. Este proceso secuencial permite que los estudiantes construyan una base sólida en la comprensión lectora, abordando el texto desde lo básico hasta niveles de mayor profundidad.

La comprensión lectora, según estos autores, depende de la habilidad del lector para organizar y gestionar la información de manera eficiente. Esto implica no solo identificar palabras y frases, sino también conectar el contenido con conocimientos previos, lo cual

resulta esencial para interpretar y aplicar la información en diversos contextos académicos y personales.

Interacción Texto-Lector

Solé (1998) destaca que la experiencia previa y el contexto del lector son fundamentales en la interpretación de los textos. Estos elementos permiten que cada lector aporte un enfoque único al contenido, influyendo en cómo se percibe y procesa la información, y favoreciendo una comprensión más personalizada y profunda.

La comprensión es un proceso dinámico y activo en el que el lector construye significado basándose en su conocimiento, expectativas e información del texto. Este enfoque resalta la interacción constante entre el lector y el texto, donde ambos elementos se complementan para lograr una interpretación completa y contextualizada.

2.2.2.2. Definición de la comprensión lectora:

Quijada y Contreras (2014) definen la comprensión lectora como la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y analizar textos escritos, involucrando más que la simple decodificación de palabras. Esta habilidad permite construir significado a partir del texto, integrando las ideas nuevas con el conocimiento previo, y facilita aplicar la información en diversos contextos, lo que enriquece la experiencia de aprendizaje y fomenta habilidades analíticas.

Por su parte, Rodríguez y Barraza (2017) destacan que, en el ámbito educativo, la comprensión lectora es una competencia esencial para el aprendizaje en todas las áreas de conocimiento. Esta habilidad permite a los estudiantes acceder, procesar y emplear la información de manera eficaz, funcionando como una base que facilita el éxito académico y contribuye al desarrollo de competencias cognitivas en distintas disciplinas.

2.2.2.3. Importancia de la comprensión lectora en la educación primaria:

Castillo (2021) afirma que la comprensión lectora es una competencia fundamental en la educación primaria, impactando directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta habilidad no solo permite una mejor asimilación de contenidos, sino que también se convierte en una base sólida para enfrentar los desafíos académicos en distintas áreas a lo largo de la escolaridad.

Es por eso que los estudiantes con una comprensión lectora bien desarrollada pueden acceder a textos de mayor complejidad, lo que facilita el aprendizaje en asignaturas como ciencias, matemáticas y estudios sociales. Este dominio lector fomenta habilidades analíticas

y críticas, esenciales para entender y aplicar conceptos complejos en diferentes contextos académicos.

Por otro lado, la falta de habilidades de comprensión lectora puede limitar significativamente el progreso escolar y la participación en la vida educativa, incrementando el riesgo de fracaso académico. Además, esta deficiencia restringe las oportunidades educativas y laborales futuras, afectando el desarrollo integral y limitando el acceso a mejores oportunidades en la vida profesional.

2.2.2.4. Niveles de comprensión lectora:

La comprensión lectora se divide en varios niveles que reflejan la profundidad con la que un estudiante puede interactuar con un texto:

Comprensión literal: Es el nivel más básico de comprensión, donde el estudiante identifica y recuerda información explícita presente en el texto, como detalles y hechos concretos.

Comprensión inferencial: Este nivel implica la capacidad de los estudiantes para leer entre líneas, haciendo inferencias y predicciones basadas en la información que el texto sugiere, pero no dice explícitamente.

Comprensión crítica: El nivel más avanzado de comprensión lectora, donde los estudiantes no solo entienden el texto, sino que también lo evalúan críticamente, emitiendo juicios sobre la validez de la información y la intención del autor.

2.2.2.5. Dimensiones de la variable Comprensión Lectora:

Comprensión literal (Dimensión de nivel básico)

Quijada y Contreras (2014) evalúan esta dimensión como la capacidad de los estudiantes para identificar y recordar información explícita del texto, como hechos, detalles y eventos.

Indicadores: Identificación de detalles específicos en el texto; reconocimiento de hechos concretos y personajes; recordación de la secuencia de eventos narrados.

Comprensión inferencial (Dimensión de nivel intermedio)

Quijada y Contreras (2014) explican que esta dimensión mide la habilidad de los estudiantes para hacer inferencias y suposiciones basadas en la información implícita del texto.

Indicadores: Capacidad para predecir eventos futuros basados en la información del texto; identificación de relaciones causa-efecto implícitas; formulación de hipótesis basadas en pistas contextuales.

Comprensión crítica (Dimensión de nivel avanzado)

Anijovich y Mora (2010) evalúa esta dimensión como la habilidad de los estudiantes para analizar y evaluar críticamente el contenido del texto, formulando juicios sobre su validez, relevancia y la intención del autor.

Indicadores: Capacidad para evaluar la intención del autor; crítica de la validez de los argumentos presentados; formulación de opiniones y juicios críticos sobre el contenido del texto.

Relación entre Enseñanza de aprendizaje y Comprensión lectora

La relación entre la enseñanza y la comprensión lectora es fundamental en el proceso educativo, especialmente en la educación primaria. Una enseñanza adaptativa y diferenciada, como sugiere Tomlinson (2008), permite que los estudiantes accedan al contenido de manera que se ajuste a sus necesidades individuales, lo que facilita una mejor comprensión de los textos. Este enfoque no solo mejora la accesibilidad al aprendizaje, sino que también promueve un desarrollo cognitivo más profundo y efectivo en los estudiantes.

Por otro lado, la teoría del andamiaje de Bruner destaca la importancia del apoyo estructurado durante el aprendizaje. Este apoyo gradual ayuda a los estudiantes a enfrentarse a textos más complejos, mejorando su capacidad de comprensión lectora. Además, el uso de estrategias cognitivas específicas, como se evidencia en el estudio de Rengifo Márquez (2023), refuerza aún más esta relación, asegurando un aprendizaje significativo y duradero. Final del formulario

Definición de términos

Estrategias de enseñanza: Se refieren a la implementación de métodos docentes específicos enfocados en la planificación, interacción, y evaluación, aplicados para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para adaptarse a las necesidades del alumnado y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo, dinámico, y orientado al desarrollo de competencias fundamentales (Cotto et al., 2017).

Evaluación formativa: Es un proceso continuo que tiene como objetivo monitorear y mejorar el rendimiento de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. La evaluación formativa permite identificar fortalezas y debilidades, facilitando ajustes inmediatos en las estrategias pedagógicas para optimizar los resultados educativos (Corporación Universitaria Adventista, 2022).

Interacción y participación: Dimensión que se refiere a las dinámicas entre los estudiantes y el docente durante el proceso de enseñanza. Una alta interacción y participación

son cruciales para crear un ambiente de aprendizaje activo, donde los estudiantes se involucren de manera significativa en las actividades propuestas (Cotto et al., 2017).

Comprensión literal: Es el nivel básico de comprensión lectora que implica la identificación y recordación de hechos concretos y detalles explícitos presentes en un texto. Este nivel de comprensión es fundamental para construir una base sólida de conocimientos y habilidades lectoras (Quijada y Contreras, 2014).

Comprensión inferencial: Esta dimensión mide la habilidad de los estudiantes para hacer inferencias y suposiciones basadas en la información implícita del texto. Es un nivel intermedio de comprensión lectora que requiere conectar el contenido textual con el conocimiento previo del lector (Quijada y Contreras, 2014).

Comprensión crítica: Es el nivel avanzado de comprensión lectora donde el lector analiza y evalúa críticamente el contenido del texto, formulando juicios sobre la validez de la información y la intención del autor. Este nivel de comprensión es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de evaluar argumentos complejos (Quijada y Contreras, 2014).

2.3. Hipótesis

Las estrategias de enseñanza aplicadas mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca durante el año 2024.

Hi: Las estrategias de enseñanza aplicadas si mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca durante el año 2024.

H0: Las estrategias de enseñanza aplicadas no mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca durante el año 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

3.1.1. Nivel de investigación

Hernández et al. (2014) describieron que la investigación aplicada como aquella que se orienta a resolver problemas prácticos específicos. En este caso, la investigación se centró en mejorar la comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado de primaria mediante la implementación de estrategias de enseñanza. Este enfoque se ajustó a esa definición, ya que buscó utilizar el conocimiento para resolver un problema en el contexto educativo. Además, se enfocó en la recolección y análisis de datos obtenidos a través de un cuestionario, el cual evaluó los niveles de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la intervención.

3.1.2. Tipo de investigación

Hernández et al. (2014) explican que este estudio es de tipo cuantitativo, ya que se enfoca en evaluar el impacto de una intervención educativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. Este enfoque permite medir el efecto de las estrategias de enseñanza aplicadas, observando y documentando los cambios en los niveles de comprensión lectora. Al centrarse en datos numéricos, el estudio proporciona evidencia sobre la utilidad de estas estrategias pedagógicas para alcanzar los objetivos planteados.

3.1.3. Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) describieron que el diseño de la investigación fue descriptivo pre-experimental, utilizando un único grupo de estudiantes que fue evaluado en dos momentos: antes de la intervención, mediante un pretest, y después de la intervención, a través de un posttest. Este enfoque, según los autores, permitió observar el impacto de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora dentro del mismo grupo, sin la necesidad de un grupo de control. Además, Hernández et al. (2014) señalaron que la investigación se llevó a cabo en un solo período de tiempo (dentro de las actividades de clases), lo que la caracterizó como un estudio de tipo transversal. Al tratarse de una investigación cuantitativa, se emplearon métodos estadísticos para analizar los datos recogidos, asegurando la objetividad y precisión de los resultados obtenidos.

Pre - experimental

G.E. O1 X O2

Explicación:

G.E.: Representa el único grupo que participa en la investigación.

O1: Es la observación o medición inicial (pretest) que se realiza antes de la intervención.

X: Representa la intervención o tratamiento (Estrategias de enseñanza).

O2: Es la observación o medición final (postest) que se realiza después de la intervención.

3.2. Población

3.2.1. Población

La población de la investigación estuvo conformada por 28 niños del cuarto grado de primaria de la I.E. María Lourdes en Pomalca. Estos estudiantes representaran el total de la matrícula en el grado específico en el que se implementaron las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

Tabla 1

Población de estudio

Cantidad de estudiantes	Grado de estudios
28	Cuarto de primaria

Nota. del registro de Siagie

3.2.2. Criterios de inclusión y exclusión:

Se incluyeron todos los estudiantes que estén regularmente matriculados en el cuarto grado y que asistan a clases de manera continua, asegurando que participen tanto en la fase de pretest como en la de postest. Se excluyeron aquellos estudiantes que presenten ausentismo prolongado o que tengan alguna condición que les impida participar activamente en estrategia de enseñanza programada.

Muestra

Dado que la población es relativamente pequeña y manejable, se trabajó con la totalidad de los 28 estudiantes, por lo que no hay muestra. Este enfoque permitirá observar el impacto de la intervención en toda la población objetivo sin sesgos de selección.

3.2.3. Técnica de muestreo

No se aplicó un muestreo específico, ya que se considerará a toda la población como muestra de estudio. Esto se debe a la decisión de incluir a todos los estudiantes del cuarto grado en la investigación, lo que aseguró la representatividad completa del grupo.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable independiente: Estrategias de enseñanza

Anijovich y Mora (2010) se refiere a las metodologías, recursos y técnicas que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El autor explica que estas estrategias están diseñadas para adaptarse a las necesidades específicas del alumnado, promoviendo un ambiente de aprendizaje inclusivo, dinámico y orientado al desarrollo de competencias fundamentales.

Variable dependiente: Comprensión lectora

Quijada y Contreras (2014) afirman que la comprensión lectora es esencial para interpretar los mensajes en los textos. Implica identificar ideas principales, hacer inferencias y conectar lo leído con conocimientos previos, permitiendo al lector construir significado e interpretar la información de forma contextualizada y profunda.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORACIÓN
Variable independiente: Estrategia de enseñanza	Consiste en implementar métodos docentes específicos de planificación, interacción y evaluación para mejorar la Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, evaluados mediante un cuestionario pre y post intervención.	Planificación y organización	Implementación de guías y recursos didácticos diseñados para mejorar la comprensión lectora, y organización de contenidos que promuevan la interpretación de textos.	Escala dicotómica	Si No
		Interacción y participación	Uso de dinámicas grupales y técnicas de enseñanza dirigidas a fomentar la participación activa y la discusión crítica de textos.		
		Evaluación y retroalimentación	Aplicación de técnicas de evaluación formativa centradas en la comprensión lectora, con retroalimentación específica orientada a mejorar las habilidades de lectura crítica.		
Variable dependiente: Comprensión lectora	Se medirá a través de un cuestionario pretest y postest que evaluará los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora en los estudiantes.	Comprensión literal	Identificación de detalles específicos, reconocimiento de hechos concretos, y secuencia de eventos.	Escala ordinal	En inicio En proceso Logrado Logro destacado
Comprensión Inferencial	Predicción de eventos futuros, identificación de relaciones causa-efecto implícitas, y formulación de hipótesis.				
Comprensión crítica	Evaluación de la intención del autor, crítica de la validez de los argumentos, y formulación de juicios críticos.				

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Hernández et al. (2014) se utilizó la técnica de encuesta, aplicada a los estudiantes a través de un cuestionario diseñado específicamente para medir los niveles de comprensión lectora. Los estudiantes completaron el cuestionario de forma individual, respondiendo preguntas que evaluaban diferentes aspectos de su capacidad para entender, interpretar y analizar textos. Este instrumento permitió obtener información directa y estructurada sobre el desempeño de los estudiantes en comprensión lectora, proporcionando datos cuantitativos necesarios para analizar el efecto de las estrategias de enseñanza implementadas. La aplicación del cuestionario buscó reflejar de manera precisa el impacto de la intervención educativa en los niveles de comprensión.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento principal fue un cuestionario de selección múltiple, diseñado para evaluar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Este cuestionario incluía preguntas cerradas con varias opciones de respuesta, de las cuales solo una era correcta, permitiendo así una evaluación objetiva y cuantificable del desempeño en comprensión lectora. Las preguntas abarcaban distintos niveles de comprensión, desde lo literal hasta lo inferencial y crítico. Al aplicar este cuestionario antes y después de la intervención educativa, se facilitaron las comparaciones de los resultados y el análisis del impacto de las estrategias de enseñanza en los estudiantes.

Validez del Instrumento

Para asegurar la validez del cuestionario de selección múltiple, se llevó a cabo un proceso de validación de contenido mediante el juicio de expertos. Se seleccionó un grupo de especialistas en educación y lectura que revisó el cuestionario para garantizar que cada pregunta reflejara adecuadamente las dimensiones de la comprensión lectora que se deseaban medir. Además, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de estudiantes similares a la muestra, lo que permitió ajustar el instrumento antes de su aplicación final. Este proceso de validación aseguró que el instrumento midiera lo que pretendía medir y que los resultados obtenidos fueran representativos y confiables (Hernández et al., 2014).

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente de KR20, el cual permitió medir la consistencia interna del instrumento. Para este estudio, se realizó una prueba piloto tanto en el pretest como en el posttest, obteniéndose valores de 0,843 para la

prueba inicial y 0,830 para la prueba posterior, ambos superiores a 0,70. Estos resultados confirmaron que el cuestionario presentó una consistencia interna aceptable, garantizando que el instrumento producía resultados fiables y reproducibles. Este análisis estadístico aseguró que los niveles de comprensión lectora medidos en las dimensiones literal, inferencial y crítica fueron representativos y precisos para el grupo estudiado (Hernández et al., 2014).

3.5. Método de análisis de datos

Luego de recolectar la información, se elaboró una base de datos utilizando la hoja de cálculo Excel 2019 para el registro y organización de los datos obtenidos de los cuestionarios de pretest y postest. Los datos se procesaron mediante análisis descriptivo utilizando tablas de frecuencia y gráficos de barras, lo que permitió visualizar la distribución y tendencias en la comprensión lectora antes y después de la intervención.

Para probar la hipótesis, se utilizaron pruebas estadísticas inferenciales a través del software SPSS versión 24. Primero, se realizó un análisis de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, y según los resultados, se aplicaron pruebas estadísticas paramétricas o no paramétricas. En caso de que los datos siguieran una distribución normal, se empleó la prueba t de Student para muestras relacionadas. Si los datos no siguieron una distribución normal, se aplicó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. Estas pruebas permitieron determinar si las diferencias observadas entre el pretest y el postest fueron estadísticamente significativas, evaluando así el impacto de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo respetando estrictamente los principios éticos fundamentales para garantizar el bienestar de los participantes y la integridad del estudio.

Respeto y protección de los derechos de los participantes: Se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes, quienes fueron debidamente informados sobre los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios del estudio. Se aseguró que la participación de los estudiantes sea completamente voluntaria y que puedan retirarse en cualquier momento sin repercusiones.

Cuidado del medio ambiente: Todas las actividades relacionadas con la recolección de datos se realizaron de manera respetuosa con el entorno, evitando cualquier daño al medio ambiente.

Libre participación: Los estudiantes participaron en la investigación de manera voluntaria, garantizando que no haya coerción ni presiones para su participación. El derecho de los estudiantes a retirarse del estudio en cualquier momento fue respetado sin afectar su evaluación académica.

Beneficencia y no maleficencia: La investigación se diseñó para maximizar los beneficios potenciales y minimizar cualquier riesgo o daño para los participantes. Las estrategias lúdicas implementadas estuvieron diseñadas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes sin causarles estrés ni ansiedad.

Integridad y honestidad: Se mantuvo la integridad y honestidad en la recopilación, análisis y presentación de los datos. Los resultados se presentaron de manera fiel, sin manipulación o distorsión.

Justicia: Se garantizó que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de participar y beneficiarse de la investigación, asegurando un trato justo y equitativo a todos los participantes.

Este enfoque ético garantiza que la investigación se realice de manera responsable, respetando los derechos de los participantes y asegurando la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

En este acápite, se comenzó con el objetivo específico 1, el cual es describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria antes de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.

Tabla 3

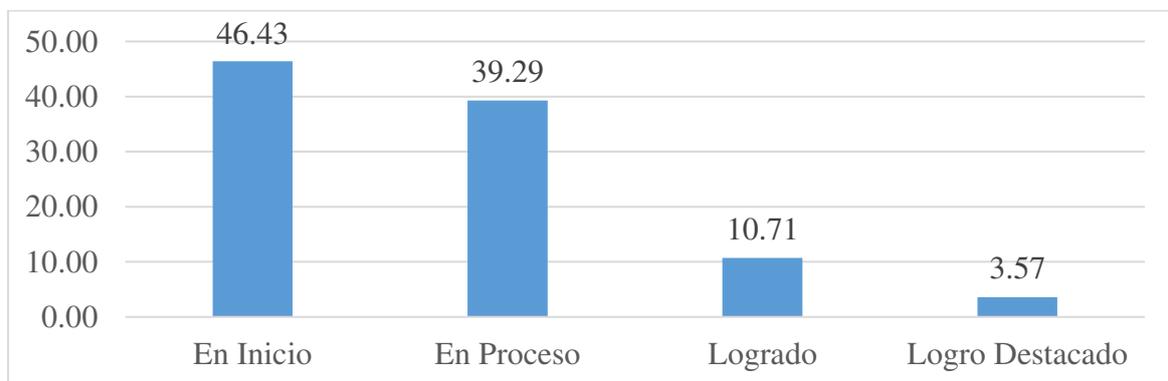
Logros de Comprensión lectora pretest

Logro de aprendizaje	fi	%
En Inicio	13	46,43
En Proceso	11	39,29
Logrado	3	10,71
Logro Destacado	1	3,57
Total	28	100

Nota. De la aplicación pretest

Figura 1

Logros de Comprensión lectora pretest (%)



Nota. De la aplicación pretest

Los resultados iniciales indican que una proporción considerable de los estudiantes (46.43%) se encuentra en inicio, lo que refleja dificultades notables en la comprensión lectora antes de la intervención. Un 39.29% de los estudiantes se encuentra en Proceso, lo que sugiere que están en transición hacia mejores niveles de comprensión. Solo un 10.71% se encuentran en un logro adecuado, y un reducido 3.57% llegó al logro destacado. Estos resultados subrayan la importancia de aplicar estrategias para mejorar las habilidades lectoras.

Objetivo específico 2: Aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.

Tabla 4

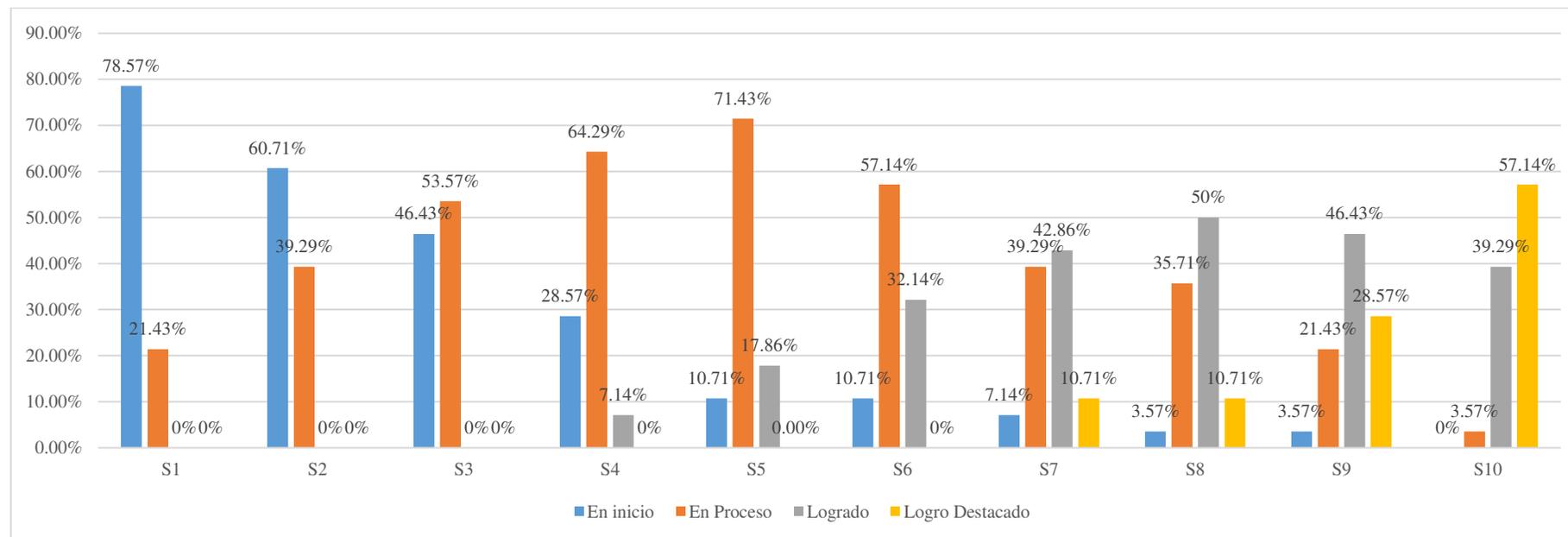
Logros de aprendizaje de las sesiones de aprendizaje

Logro de aprendizaje	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
En Inicio	22	78,57	17	60,71	13	46,43	8	28,57	3	10,71	3	10,71	2	7,14	1	3,57	1	3,57	0	0
En Proceso	6	21,43	11	39,29	15	53,57	18	64,29	20	71,43	16	57,14	11	39,29	10	35,71	6	21,43	1	3,57
Logrado	0	0	0	0	0	0	2	7,14	5	17,86	9	32,14	12	42,86	14	50	13	46,43	11	39,29
Logro Destacado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	10,71	3	10,71	8	28,57	16	57,14
Total	28	100																		

Nota. Resultados de las evaluaciones de las sesiones de aprendizaje

Figura 2

Logros de aprendizaje de las sesiones de aprendizaje (%)



Nota. Resultados de las evaluaciones de las sesiones de aprendizaje

Las estrategias de enseñanza implementadas mejoraron significativamente la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado. Antes de la intervención, la mayoría se encontraba en niveles bajos: 53.57% en inicio y 35.71% en proceso, indicando dificultades para comprender textos. Solo el 10.71% alcanzaba un nivel satisfactorio, sin estudiantes en logro destacado. Tras la intervención, ningún estudiante permaneció en inicio, y solo el 7.14% quedó en proceso. Además, el 42.86% logró una comprensión satisfactoria, y el 50% alcanzó el logro destacado, reflejando el éxito de la intervención pedagógica para mejorar las habilidades lectoras del grupo.

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria después de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.

Tabla 5

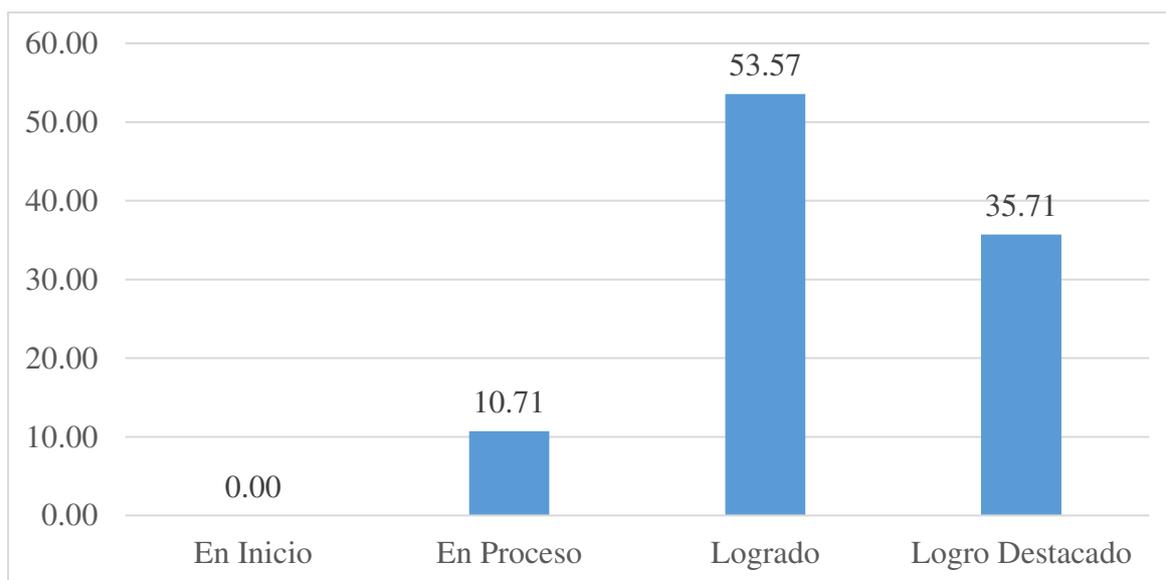
Logros de Comprensión lectora postest

Logro de aprendizaje	fi	%
En Inicio	0	0,00
En Proceso	3	10,71
Logrado	15	53,57
Logro Destacado	10	35,71
Total	28	100

Nota. De la aplicación postest

Figura 3

Logros de Comprensión lectora postest (%)



Nota. De la aplicación postest

Los resultados obtenidos después de aplicar las sesiones de enseñanza mostraron una mejora significativa en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Ninguno de los estudiantes se mantuvo en inicio, lo que refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas. El 53.57% de los estudiantes lograron alcanzar los objetivos, evidenciando un avance notable. Un 35.71% de los estudiantes lograron destacar, superando lo que se esperaba de ellos, lo que indica un desempeño sobresaliente. Solo un 10.71% permaneció en en proceso, mostrando una ligera mejora respecto a los niveles más bajos.

4.2. Resultados inferenciales

Antes de proceder con el objetivo general el cual es evaluar el efecto de las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024., se procedió a constatar si la distribución es paramétrica o no paramétrica.

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable Comprensión lectora Pretest	,612	28	,000
Variable Comprensión lectora Postest	,612	28	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad Shapiro-Wilk, que se aplica dado el tamaño de la muestra (28 estudiantes), indica que los datos del pretest y postest no siguen una distribución normal, ya que los valores de significancia son menores a 0.001 en ambos casos. Lo que se concluye que los puntajes de comprensión lectora no se distribuyen normalmente. Dado que los datos son de naturaleza ordinal y no presentan una distribución normal, se deben emplear pruebas estadísticas no paramétricas, como la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, para analizar las diferencias observadas antes y después de la intervención.

Tabla 7

Rangos de pruebas pretest y postest

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Variable Comprensión lectora Postest - Variable Comprensión lectora Pretest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	22 ^b	11,50	253,00
	Empates	6 ^c		
	Total	28		

a. Variable Comprensión lectora Postest < Variable Comprensión lectora Pretest

b. Variable Comprensión lectora Postest > Variable Comprensión lectora Pretest

c. Variable Comprensión lectora Postest = Variable Comprensión lectora Pretest

Tabla 8*Estadísticos de prueba^a pretest y postest*

	Variable Comprensión lectora Postest - Variable Comprensión lectora Pretest
Z	-4,235 ^b
Sig. asin. (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En el análisis de las tablas 7 y 8, se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, una prueba no paramétrica adecuada debido a la naturaleza ordinal de los datos y la falta de normalidad en su distribución. Los resultados mostraron que no hubo rangos negativos, lo que indica que ninguno de los estudiantes empeoró su nivel de comprensión lectora tras la intervención. En contraste, 22 estudiantes presentaron rangos positivos, lo que refleja una mejora en su nivel de comprensión lectora después de la aplicación de las estrategias de enseñanza. Asimismo, hubo 6 casos de empates, lo que significa que algunos estudiantes no mostraron un cambio significativo en su rendimiento.

La estadística Z obtenida fue de -4.235, con una significancia bilateral de 0.000, lo que confirma que las diferencias observadas entre el pretest y el postest son estadísticamente significativas. Estos resultados validan la hipótesis de que las estrategias de enseñanza implementadas tuvieron un efecto positivo en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. La ausencia de rangos negativos y la presencia de una cantidad significativa de rangos positivos destacan la efectividad de la intervención, contribuyendo a una mejora en las habilidades lectoras de los estudiantes evaluados.

V. DISCUSIÓN

En esta discusión, se analizan los resultados obtenidos en relación con el objetivo general del estudio, contrastando los hallazgos con investigaciones previas, y evaluando la efectividad de las estrategias aplicadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria.

Para lo cual comenzamos con el **objetivo general** es evaluar el efecto de las estrategias de enseñanza en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024. Los resultados obtenidos en el estudio revelaron una mejora significativa en la comprensión lectora de los estudiantes después de la implementación de las estrategias pedagógicas. Inicialmente, el 46.43% de los estudiantes se encontraba en inicio, reflejando serias dificultades para comprender textos. Tras la intervención, este porcentaje se redujo a 0%, lo que muestra una mejora notable. Además, el número de estudiantes que alcanzaron los logros planteados para la comprensión lectora, la cual aumentó de un 10.71% en el pretest a un 53.57% en el postest, y un 35.71% de los estudiantes alcanzó el logro destacado. Estos resultados evidencian el éxito de las estrategias implementadas y son consistentes con otros estudios que han utilizado enfoques pedagógicos similares. Adicionalmente se constata que las estrategias de enseñanza aplicadas si mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes evaluados, donde $Z = -4.235$ y $\text{Sig. Bil} = 0.000$ dejando en evidencia que el impacto fue favorable.

Según, Meléndez Mendoza (2021) demostró que la narración como mediación pedagógica contribuye significativamente a la mejora de la comprensión lectora. Del mismo modo, en el presente estudio, el uso de estrategias interactivas y participativas, como la lectura guiada y la retroalimentación, permitió a los estudiantes avanzar tanto en la comprensión literal como en la inferencial y crítica. Asimismo, el estudio de Rocha y Rocha (2023) subraya la importancia del cuento como herramienta pedagógica para mejorar la motivación de los estudiantes y aumentar su interés por la lectura. Esta motivación también fue un factor clave en los resultados positivos observados en este estudio, donde los estudiantes mostraron avances considerables tras la intervención.

En cuanto a las bases teóricas, la teoría del andamiaje de Bruner juega un papel crucial en la explicación de los resultados obtenidos. En este estudio, el apoyo temporal proporcionado por el docente permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades lectoras autónomas, tal como lo establece la teoría. Esta estrategia, consistente en ofrecer ayuda

inicial que se retira gradualmente a medida que los estudiantes ganan competencia, facilitó un aprendizaje más profundo, lo que se reflejó en los niveles alcanzados de comprensión. Además, la teoría de la diferenciación instruccional de Tomlinson (2008) fue crucial, ya que las estrategias aplicadas se ajustaron a las diversas capacidades de los estudiantes, permitiendo que cada uno progresara desde su nivel particular. Esta enseñanza diferenciada fue clave para que los estudiantes avanzaran en las diferentes dimensiones de la comprensión lectora.

Otros antecedentes como el de Campos y Maxi (2020), que encontró una correlación positiva entre la memoria operativa y la comprensión lectora, refuerzan los resultados obtenidos. Los estudiantes no solo mejoraron en su capacidad para retener información, sino que también demostraron una mayor habilidad para inferir y analizar críticamente los textos, un avance coherente con lo observado en estudios previos. Becerra Palacios (2021) también encontró una relación positiva entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora, y en el presente estudio, la implementación de tales estrategias resultó efectiva para mejorar tanto la comprensión literal como la inferencial.

A pesar de los resultados positivos, es importante señalar algunas limitaciones del estudio. En primer lugar, el tamaño de la muestra fue relativamente pequeño, lo que puede afectar la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. Además, el estudio se realizó en un entorno específico, lo que limita la aplicación de los resultados a otras instituciones con características diferentes. Sin embargo, estos hallazgos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones que exploren la efectividad de estas estrategias en una variedad de contextos educativos.

El presente estudio confirmó que las estrategias pedagógicas implementadas fueron altamente efectivas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, lo que está en línea con los antecedentes revisados. La teoría del andamiaje de Bruner y la diferenciación instruccional de Tomlinson respaldan la eficacia de estas estrategias, y los resultados obtenidos destacan la importancia de personalizar la enseñanza para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Si bien el estudio presenta limitaciones en cuanto a la generalización de los resultados, ofrece una contribución significativa a la literatura existente sobre la mejora de la comprensión lectora en contextos escolares.

En cuanto al **objetivo específico 1**, que consistía en describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes de la aplicación de las estrategias pedagógicas, mostraron que la mayoría de los estudiantes se encontraba en niveles bajos de rendimiento. En el

pretest, un 46.43% de los estudiantes se ubicaba en inicio, lo que indicaba serias dificultades para comprender los textos de manera literal, inferencial y crítica. Además, un 39.29% de los estudiantes se encontraba en proceso, lo que evidenciaba que, aunque habían desarrollado algunas habilidades lectoras, estas no eran suficientes para alcanzar un nivel satisfactorio de comprensión. Solo un 10.71% de los estudiantes había alcanzado los logros esperados para esta variable, mientras que apenas un 3.57% lograron destacar en la comprensión lectora.

Estos resultados iniciales son consistentes con los hallazgos de Guevara Guevara (2023), quien demostró que una gran parte de los estudiantes en los niveles primarios presenta dificultades significativas en la comprensión lectora antes de recibir una intervención pedagógica. El estudio de Chinguel Tagle (2022) también mostró resultados similares, donde la mayoría de los estudiantes se encontraba en niveles bajos de comprensión antes de la aplicación de estrategias específicas de enseñanza. Estos antecedentes subrayan la importancia de implementar estrategias pedagógicas diferenciadas para abordar las dificultades en la comprensión lectora, especialmente en los primeros niveles educativos.

Es por eso que los resultados del pretest confirman que la mayoría de los estudiantes presentaba serias dificultades en la comprensión lectora antes de la aplicación de las estrategias pedagógicas. Estos resultados son coherentes con estudios previos y subrayan la necesidad de estrategias específicas y personalizadas, tal como lo establece la teoría del andamiaje y la diferenciación instruccional, para ayudar a los estudiantes a avanzar en sus habilidades lectoras.

Los resultados obtenidos para el **objetivo específico 2**, que consistía en aplicar las estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, mostraron un impacto significativo en el rendimiento lector. Durante la implementación de las estrategias, se observó un avance gradual de los estudiantes en cada una de las sesiones evaluadas. Al inicio de la intervención, en la primera sesión, un 78.57% de los estudiantes se encontraba en inicio, lo que evidenciaba las dificultades para comprender textos de manera eficaz. A medida que las estrategias se fueron aplicando de manera constante, este porcentaje disminuyó sesión tras sesión, llegando a 0% en la última sesión. Este resultado confirma que las estrategias pedagógicas implementadas tuvieron un efecto positivo en la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes.

El estudio de Meléndez Mendoza (2021), que utilizó estrategias de narración, mostró resultados similares, donde los estudiantes avanzaron de niveles bajos a altos tras la intervención pedagógica. De manera similar, en el presente estudio, la lectura guiada, la

retroalimentación constante y el uso de organizadores gráficos permitieron que los estudiantes progresaran no solo en la comprensión literal, sino también en la inferencial y crítica. Este progreso gradual coincide con los hallazgos de Guevara Guevara (2023), quien demostró que los avances en la comprensión lectora se logran mediante la implementación continua de estrategias motivacionales y centradas en el alumno.

Por lo consiguiente, la implementación de las estrategias pedagógicas en este estudio tuvo un efecto positivo en el rendimiento lector de los estudiantes, lo que fue evidente en la disminución constante de los estudiantes en los niveles más bajos y el aumento en los niveles más altos. Estos resultados están en línea con estudios previos y respaldan las teorías pedagógicas utilizadas, confirmando que el andamiaje y la diferenciación instruccional son enfoques efectivos para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos diversos.

El **objetivo específico 3**, que buscaba identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes después de la aplicación de las estrategias pedagógicas, mostró resultados muy positivos. En el postest, ningún estudiante permaneció en inicio, lo que indica que las estrategias de enseñanza aplicadas lograron que todos los estudiantes superaran las dificultades graves en la comprensión lectora. Un 53.57% de los estudiantes alcanzaron los logros esperados para la comprensión lectora, lo que refleja una mejora significativa en la comprensión lectora, mientras que un 35.71% lograron destacar, demostrando que un grupo considerable de estudiantes no solo mejoró su comprensión, sino que alcanzó un nivel avanzado.

Estos resultados son consistentes con estudios previos, como el de Meléndez Mendoza (2021), quien también observó mejoras significativas en la comprensión lectora de los estudiantes después de la implementación de estrategias pedagógicas. El aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron niveles satisfactorios y avanzados es coherente con lo observado en el estudio de Chinguel Tagle (2022), donde se evidenció que los estudiantes mejoran sustancialmente en sus habilidades lectoras tras recibir intervenciones pedagógicas específicas.

Donde los resultados del postest confirman que las estrategias pedagógicas implementadas lograron mejorar significativamente la comprensión lectora de los estudiantes, permitiendo que un grupo considerable alcanzara niveles satisfactorios y avanzados. Estos resultados son consistentes con estudios previos y teóricamente se fundamentan en el andamiaje y la diferenciación instruccional, lo que subraya la importancia de personalizar la enseñanza para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Se concluyó que el objetivo general, orientado a evaluar el efecto de las estrategias de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes en Pomalca, fue alcanzado con éxito. Tras la intervención, más de la mitad de los estudiantes mostró mejoras significativas en comprensión, respaldado por resultados inferenciales ($Z = -4.235$, $p = 0.000$). Estos hallazgos validaron la hipótesis planteada, demostrando que las estrategias pedagógicas utilizadas favorecieron un desarrollo positivo en las habilidades lectoras en este contexto educativo.

En cuanto al primer objetivo específico, se exploró el nivel inicial de comprensión lectora de los estudiantes antes de la intervención. Se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió identificar las capacidades lectoras de los alumnos en niveles literal, inferencial y crítico, observando que muchos de ellos presentaban dificultades significativas en la comprensión de textos. Esta fase inicial resultó fundamental para entender la situación de partida y las áreas de mejora.

El segundo objetivo específico consistió en aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Durante el proceso de intervención, se aplicaron métodos adaptativos y recursos pedagógicos diseñados para fomentar una lectura comprensiva y crítica, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera efectiva con el texto. Este enfoque facilitó la participación activa de los estudiantes y un aprendizaje más profundo y duradero.

El tercer objetivo específico se centró en evaluar el nivel de comprensión lectora después de la intervención. Se observó una mejora significativa en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, lo cual indicó que las estrategias aplicadas lograron el efecto esperado. Esta mejora reflejó el impacto positivo de las intervenciones pedagógicas, confirmando la efectividad de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de habilidades lectoras de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección de la institución continuar promoviendo y apoyando la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora de los estudiantes. Es esencial que se destinen recursos adecuados para la formación continua de los docentes y para la adquisición de materiales didácticos que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras. Además, se sugiere realizar un seguimiento periódico de los resultados obtenidos para ajustar y mejorar las intervenciones pedagógicas implementadas.

A los docentes, se les recomienda aplicar estrategias pedagógicas diferenciadas que se adapten a las necesidades de cada estudiante, tal como lo indican los resultados de este estudio. Es fundamental que se utilicen metodologías activas, como la lectura guiada y los organizadores gráficos, que permitan desarrollar la comprensión lectora de manera integral. Además, se sugiere que los docentes realicen una evaluación continua para identificar los avances y ajustar las estrategias de acuerdo a los resultados observados.

Se recomienda a los padres de familia que participen activamente en el proceso educativo de sus hijos, fomentando el hábito de la lectura en el hogar. La lectura conjunta con los hijos y el diálogo sobre los textos leídos pueden fortalecer la comprensión lectora y motivar a los estudiantes a mejorar. Además, es importante que los padres colaboren con los docentes para conocer las estrategias implementadas en el aula y apoyar el aprendizaje de manera coherente en el hogar.

Para futuros investigadores, se recomienda profundizar en el estudio de las estrategias pedagógicas que mejoran la comprensión lectora, ampliando la muestra y explorando distintos contextos educativos. Es importante que se evalúen diferentes enfoques metodológicos para identificar cuáles son los más efectivos en cada situación. Además, se sugiere analizar el impacto de las estrategias a largo plazo y cómo estas contribuyen al desarrollo de otras habilidades cognitivas y académicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, G., y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula*. Editorial Novedades Educativas.
https://www.academia.edu/29273673/Anijovich_Mora_Estrategias_de_Ense%C3%B1anza
- Becerra Palacios, P. M. (2021). *Estrategias cognitivas y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10144, Motupe – Lambayeque*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72183/Becerra_PPM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bruner, J. S. (2018). *Desarrollo cognitivo y educación (7ma edición)*. Editorial Morata.
<https://archive.org/details/bruner-j.-s.-desarrollo-cognitivo-y-educacion/page/n3/mode/2up>
- Campos, K. R., y Maxi, B. I. (2020). *Memoria operativa implicada en la comprensión lectora en escolares de quinto de educación general básica de la Unidad Educativa Bilingüe Interamericana en el período lectivo 2019-2020*. [Tesis de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la UCUENCA.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/35075/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Castillo, M. C. (2021). Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(11), 496-517.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3284/7296>

- Chinguel Tagle, L. E. (2021). *Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79255/Chinguel_TLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clavo Jordán, M. (2020). *Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Señor de la Divina Misericordia, Pomalca*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8139>
- Contreras, M. R. C. G. (2022). Modelo de estrategias de comprensión lectora para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 181-201. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1493>
- Corporación Universitaria Adventista. (2022). *Estrategias pedagógicas innovadoras*. Sello Editorial SedUnac. ISBN: 978-958-53658-8-9. <https://es.scribd.com/document/702485001/LIBRO-Estrategias-Pedagogicas-Innovadoras>
- Cotto, E., Montenegro, R., Magzul, J., Maldonado, S., Orozco, F., Hernández, H., & Rosales, L. (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora: Xnaq'tzb'il tu'n tel tniky' tij u'jb'il (mam)*. Ministerio de Educación de Guatemala. <https://infolibros.org/pdfview/20071-ensenanza-de-la-comprension-lectora-eira-cotto-raquel-montenegro-y-justo-magzul/>

- Guevara Guevara, L. M. (2023). *Estrategias motivacionales y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa primaria de Ferreñafe*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135087>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera Morales, É. (2023). *Manual de comprensión lectora*. Fondo Editorial RED Descartes. https://prometeo.matem.unam.mx/recursos/VariosNiveles/iCartesiLibri/recursos/Manual_de_Compreesion_Lectora/index.html
- International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). (2021). *PIRLS 2021 international results in reading*. Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. <https://pirls2021.org/results>
- Mardones, T., Navarro, J.-J., & Zamorano, L. (2020). Identificación de patrones instruccionales de mediación relacionados con progresos en comprensión lectora en contextos de desventaja sociocultural. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 36(2), 283–294. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/346401>
- Meléndez Mendoza, M. (2021). *La narración como mediación didáctica en la comprensión lectora de estudiantes de tercer grado de básica primaria*. [Tesis de Maestría, Corporación Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC.

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4c3282eb-2420-4985-898e-d2993b712777/content>

Ministerio de Educación del Perú. (MINEDU, 2022). *Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/PPT-Presentaci%C3%B3n-de-Resultados-EM-2022.pdf>

Mutis Ibarra, L. H. (s.f.). *Procesamiento de la información y el texto escrito*. Municipio de Pasto, Colombia. <https://es.scribd.com/doc/20184687/Procesamiento-de-la-informacion-y-el-texto-escrito>

Quijada, M.V.D.C., y Contreras, G.V. (2014). *Comprensión lectora*. Editorial Digital UNID.

Rengifo Márquez, J. S. (2023). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la I.E N° 64053 Rvdo. Padre Isidro Salvador Gutiérrez San Isidro Callería 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36798/ESTRATEGIAS_METACOGNITIVAS_COMPRENSION_LECTORA_RENGIFO_MARQUEZ_JULIA_STEFANIE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rocha, G., & Rocha, M. (2023). *El cuento como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del municipio de El Banco Magdalena – Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/f7e1536f-108e-49da-9df1-92bc8a9410b8/content>

- Rodríguez, M. del R., y Barraza, A. (2017). *Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria*. Cuadernos Instruccionales. <https://redie.org.mx/posts/estracogni.pdf>
- Ruiz Piolle, M. B. (2019). *Organizadores gráficos para el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 30001-224 de la provincia de Satipo-2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14345/ORGANIZADORES_GRAFICOS_COMPRENSION_LECTORA_COMPRENSION_LITE_RAL_COMPRENSION_INTERPRETATIVA_%20RUIZ_PIOLE_MERIS_BLANCA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Tomlinson, C. A. (2008). *El aula diversificada*. Fondo Editorial RED Descartes. <https://drive.google.com/file/d/1WFz1FSYvUsKpdd16kmF9fzrENi5LHnU/view>
- Varías Palacios, I. S. (2022). *Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria Las Dunas – Lambayeque*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80075/Varias_PIS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Carta de recojo



Chimbote, 24 de octubre del 2024

CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

MANUEL IDROGO RODRIGO
LE. N° 11521 MARIA LOURDES

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024., que involucra la recolección de información/datos en CHICLAYO, a cargo de LUCIA BEATRIZ TORRES RIVAS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 46817138, durante el período de 09-09-2024 al 30-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. NILO VELÁSQUEZ-CASTELLO
Coordinador de Centros de Investigación

Anexo 2. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa N° 11521 "María de Lourdes" del distrito de Pomalca, Provincia Chiclayo Región Lambayeque, hace constar que:

HACE CONSTAR:

La Srta. **TORRES RIVAS LUCÍA BEATRIZ**, identificada DNI N° 46817138 con estudiante de la Universidad Nacional Los Ángeles de Chimbote ULADECH – CATÓLICA en la Facultad de Educación Primaria, ha realizado su Trabajo de Investigación "**LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANSA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA**" del aula de Cuarto Grado del Nivel Primaria bajo la Supervisión del docente Franki Robles Gallarso, demostrando eficiencia, iniciativa, puntualidad, responsabilidad y empatía.

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que considere conveniente.

Pomalca: 09 de septiembre del 2024



DIRECCIÓN: Sr. Manuel Rodrigo Rodríguez
Director (R)

.....
CALLE APOLINARIO SALCEDO MZ. A – SECTOR 8
COD. MODULAR: INICIAL: 1528348 – PRIMARIA: 0445858 – SECUNDARIA: 1224922

Anexo 3. Matriz de consistencia

Título: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Las estrategias de enseñanza aplicadas mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la I.E. María de Lourdes en Pomalca, durante el año 2024?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria antes de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca?</p> <p>¿Cómo se aplican las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria después de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca?</p>	<p>Objetivo general Evaluar el efecto de las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.</p> <p>Objetivos específicos Describir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria antes de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.</p> <p>Aplicar las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria después de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca, durante el año 2024.</p>	<p>Ha: Las estrategias de enseñanza aplicadas si mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca durante el año 2024.</p> <p>Ho: Las estrategias de enseñanza aplicadas no mejoran significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 11521 María de Lourdes Pomalca durante el año 2024.</p>	<p>Variable 1 Estrategias de Enseñanza. Dimensiones Planificación y organización. Interacción y participación. Evaluación y retroalimentación.</p> <p>Variable 2 Comprensión Lectora. Dimensiones Comprensión literal. Comprensión inferencial. Comprensión crítica.</p>	<p>Nivel de Inv: Aplicada.</p> <p>Tipo de Inv: Cuantitativo</p> <p>Diseño de Inv: Descriptivo y Pre-experimental</p> <p>Población y muestra: 28 estudiantes del cuarto grado de la I.E. María Lourdes, Pomalca.</p> <p>Técnica e Instrumento Cuestionario para medir niveles de comprensión lectora (pretest y postest).</p>

Anexo 4. Instrumento de recolección de información
Cuestionario de opción múltiple Comprensión Lectora

La Cruz de Collús (Pre test)

Hace mucho tiempo, en las tierras de Pomalca, se erigía una imponente huaca conocida como Collús. Este lugar sagrado era venerado por los antiguos habitantes de la región, los gentiles, quienes construyeron templos y cementerios para honrar a sus dioses. Sin embargo, cuando llegaron los colonos, comenzaron a asentarse cerca de la huaca, sin saber que perturbaban la paz de los espíritus guardianes.

Con el tiempo, los nuevos pobladores empezaron a notar cosas extrañas. Al caer la noche, sombras misteriosas se movían entre las ruinas, y susurros en el viento les recordaban que no estaban solos. Los gentiles, enfurecidos por la presencia de extraños en su tierra sagrada, comenzaron a aparecer cada vez más frecuentemente, sembrando el miedo entre los habitantes.

Desesperados por recuperar la tranquilidad, los pobladores se reunieron y decidieron acudir al sacerdote del pueblo. 'Debemos hacer algo para calmar a los espíritus', les dijo el sacerdote. 'Erigiremos una gran cruz en la cima de la huaca y ofreceremos ofrendas para demostrar nuestro respeto'.

Así, en una soleada mañana, los hombres del pueblo subieron la cruz, hecha de la madera más resistente que pudieron encontrar. La plantaron en la cima de la huaca y alrededor colocaron ofrendas de frutas, flores y maíz. Esa noche, organizaron una gran fiesta con música y danzas, agradeciendo a los cielos por la protección que esperaban recibir.

Desde entonces, las apariciones de los gentiles se volvieron menos frecuentes. Los espíritus, al ver la cruz y sentir las ofrendas, se apaciguaron y dejaron a los pobladores vivir en paz. La Cruz de Collús sigue en pie hasta hoy, como un símbolo de la fe y el respeto por lo antiguo, y un recordatorio de que, a veces, la paz solo se encuentra en el respeto mutuo.

Evaluación de la lectura La Cruz de Collús

Comprensión Literal:

¿Qué construyeron los pobladores en la cima de la Huaca Collús para apaciguar a los espíritus?

- A) Una casa
- B) Un templo
- C) Una cruz (Correcta)**
- D) Un puente

¿Qué ofrendas colocaron los pobladores alrededor de la cruz?

- A) Ropa y herramientas
- B) Frutas, flores y maíz (Correcta)**
- C) Dinero y joyas
- D) Animales y agua

¿Qué sucedió con las apariciones de los espíritus después de erigir la cruz y ofrecer ofrendas?

- A) Aumentaron
- B) Se volvieron menos frecuentes (Correcta)**
- C) Desaparecieron por completo
- D) Se volvieron más agresivas

¿Qué hacían los espíritus cuando los habitantes no les rendían respeto en la Huaca Collús?

- A) Aparecían más frecuentemente, causando miedo (Correcta)**
- B) Se ocultaban entre las ruinas
- C) Ayudaban a los colonos
- D) Se quedaban quietos y tranquilos

Comprensión Inferencial:

¿Por qué crees que los espíritus se calmaron después de que los pobladores colocaron la cruz y las ofrendas?

- A) Porque los espíritus sintieron que los pobladores respetaban el lugar (Correcta)**
- B) Porque los espíritus querían quedarse con las ofrendas
- C) Porque la cruz tenía poderes mágicos
- D) Porque los espíritus no querían más visitas

Si los pobladores no hubieran colocado la cruz en la Huaca Collús, ¿qué crees que habría sucedido?

- A) Los espíritus habrían dejado el lugar
- B) Los espíritus habrían seguido molestando a los pobladores (Correcta)**
- C) Los pobladores habrían destruido la huaca
- D) Los espíritus habrían ayudado a los pobladores

¿Qué relación existe entre la construcción de la cruz y la reducción de las apariciones?

- A) Los pobladores lograron controlar a los espíritus con magia
- B) La cruz era un símbolo de respeto que apaciguó a los espíritus (Correcta)**
- C) Los espíritus temían la cruz
- D) Los espíritus se fueron al ver la cruz

Comprensión Crítica:

¿Crees que fue correcto que los pobladores colocaran la cruz y ofrecieran ofrendas para apaciguar a los espíritus?

- A) Sí, porque mostraron respeto por las creencias antiguas (Correcta)**
- B) No, porque deberían haber ignorado las apariciones
- C) Sí, porque obtuvieron lo que querían
- D) No, porque los espíritus no existen

¿Qué opinas de la decisión de los pobladores de organizar una fiesta después de erigir la cruz?

- A) Fue una buena idea, porque así celebraron su éxito (Correcta)**
- B) Fue innecesario, porque los espíritus ya estaban apaciguados
- C) Fue una pérdida de tiempo
- D) No fue una buena idea, porque molestaron a los espíritus

¿Qué enseñanza deja esta historia sobre cómo debemos tratar los lugares sagrados?

- A) Que debemos respetar y honrar las creencias de los antiguos (Correcta)**
- B) Que podemos hacer lo que queramos con esos lugares
- C) Que solo importan si tienen algún valor económico
- D) Que son irrelevantes en la actualidad

Los Patitos de Oro (Pos test)

En el corazón de Pomalca, cerca de la antigua Huaca Collús, se cuenta una leyenda que ha pasado de generación en generación. Se dice que, al caer la tarde, justo cuando el sol se esconde detrás de las montañas, una pata silvestre emerge de los arbustos, seguida de sus patitos. Pero estos no son patitos comunes; cada uno de ellos brilla como el oro más puro.

Los habitantes del pueblo observan desde lejos, maravillados y llenos de codicia. Nadie se atreve a acercarse, pues se rumorea que los patitos están protegidos por antiguos espíritus que castigan a quienes intentan robarlos. Sin embargo, un día, un valiente campesino decidió desafiar las leyendas. 'Si logro atrapar uno de esos patitos, mi familia nunca más pasará hambre', se dijo a sí mismo.

Así que, una tarde, se escondió cerca de la huaca y esperó. Cuando la pata apareció con sus resplandecientes patitos, el campesino saltó y atrapó a uno. En ese mismo instante, el patito se transformó en oro sólido en sus manos. Emocionado, corrió al pueblo para mostrar su hallazgo. Sin embargo, su acción desató la codicia entre los demás habitantes, quienes, en su avaricia, comenzaron a buscar más patitos de oro.

Pero los patitos no se dejaron atrapar tan fácilmente. Cada vez que alguien intentaba capturarlos, desaparecían sin dejar rastro. Se dice que la pata y sus patitos aún aparecen de vez en cuando en la Huaca Collús, pero solo para aquellos con un corazón puro. Desde entonces, los pobladores aprendieron que la avaricia solo trae problemas, y que la verdadera riqueza se encuentra en la tranquilidad y la sabiduría de vivir en armonía con la tierra.

Los ancianos del pueblo aún cuentan esta historia a los niños, recordándoles que los patitos de oro solo se muestran a quienes saben apreciar lo que realmente importa en la vida.

Evaluación de la lectura Los patitos de oro

Comprensión Literal:

¿Qué aparece en la Huaca Collús al caer la tarde?

- A) Un grupo de fantasmas
- B) Una pata con sus patitos dorados (Correcta)**
- C) Un campesino buscando oro
- D) Un grupo de niños jugando

¿Qué le ocurrió al patito cuando el campesino lo atrapó?

- A) Se transformó en agua
- B) Se convirtió en oro sólido (Correcta)**
- C) Voló lejos
- D) Se desvaneció

¿Cómo reaccionaron los habitantes del pueblo después de ver el patito de oro?

- A) Decidieron ignorarlo
- B) Intentaron atrapar más patitos (Correcta)**
- C) Se mudaron del pueblo
- D) Hicieron una fiesta

¿Cómo actuaron los habitantes cuando dejaron de aparecer los patitos de oro?

- A) Decidieron cuidar mejor el lugar
- B) Se desilusionaron y dejaron de buscarlos (Correcta)**
- C) Comenzaron a reconstruir la huaca
- D) Se mudaron a otra ciudad

Comprensión Inferencial:

¿Por qué los demás habitantes no pudieron atrapar a los patitos después de que el campesino capturó uno?

- A) Porque los patitos desaparecían al ser perseguidos (Correcta)**
- B) Porque eran demasiado rápidos
- C) Porque los patitos se escondieron
- D) Porque no querían ser atrapados

¿Qué crees que hubiera pasado si el campesino no hubiera atrapado al patito?

- A) **Los patitos habrían seguido apareciendo sin problemas (Correcta)**
- B) Los patitos se habrían ido para siempre
- C) El campesino habría encontrado otra forma de hacer dinero
- D) Los habitantes habrían olvidado la leyenda

¿Qué relación hay entre la codicia de los habitantes y la desaparición de los patitos?

- A) **La codicia hizo que los patitos no quisieran ser atrapados (Correcta)**
- B) Los patitos desaparecieron porque estaban cansados
- C) Los habitantes nunca encontraron el lugar correcto
- D) No hay ninguna relación

Comprensión Crítica:

¿Qué lección enseña la historia de los patitos de oro?

- A) **Que la avaricia trae problemas y no lleva a nada bueno (Correcta)**
- B) Que debemos perseguir la riqueza a cualquier costo
- C) Que no debemos creer en leyendas
- D) Que todo lo que brilla es oro

¿Crees que el campesino hizo lo correcto al intentar atrapar al patito de oro?

- A) **No, porque su codicia desató problemas en el pueblo (Correcta)**
- B) Sí, porque su familia necesitaba el dinero
- C) No, porque debía compartir el oro
- D) Sí, porque nadie más lo había intentado

¿Qué opinas de la decisión de los habitantes de buscar más patitos después de ver el oro?

- A) **Fue una decisión equivocada, porque se dejó llevar por la codicia (Correcta)**
- B) Fue una buena idea, porque todos querían enriquecerse
- C) No fue relevante, porque los patitos se fueron
- D) Fue una mala idea, porque el oro no era real

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

Validez

Nombre original del instrumento	Evaluación de lectura (pretest y postest)
Autor y año	Torres Rivas, Lucia Beatriz
	2024
Objetivo del instrumento	Medir la comprensión lectora en un grupo de estudiantes del nivel primario
Usuarios	Estudiantes de 4to de primaria
Forma de Administración o Modo de aplicación	Individual
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	0.89

Experto 1

Pre

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024								
	Variable 1a: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Comprensión Literal							
1	¿Qué construyeron los pobladores en la cima de la Huaca Collis para apaciguar a los espíritus?	X		X			X	
2	¿Qué ofrendas colocaron los pobladores alrededor de la cruz?	X		X		X		
3	¿Qué sucedió con las apariciones de los espíritus después de erigir la cruz y ofrecer ofrendas?	X		X		X		
4	¿Qué hacían los espíritus cuando los habitantes no les rendían respeto en la Huaca Collis ?	X		X		X		
	Dimensión 2: Comprensión Inferencial							
5	¿Por qué crees que los espíritus se calmaron después de que los pobladores colocaron la cruz y las ofrendas?	X		X		X		
6	Si los pobladores no hubieran colocado la cruz en la Huaca Collis , ¿qué crees que habría sucedido?	X		X		X		
7	¿Qué relación existe entre la construcción de la cruz y la reducción de las apariciones?	X		X		X		
	Dimensión 3: Comprensión Crítica							
8	¿Crees que fue correcto que los pobladores colocaran la cruz y ofrecieran ofrendas para apaciguar a los espíritus?	X		X		X		
9	¿Qué opinas de la decisión de los pobladores de organizar una fiesta después de erigir la cruz?	X		X		X		
10	¿Qué enseñanza deja esta historia sobre cómo debemos tratar los lugares sagrados?	X		X		X		

Post

	Variable 1a: Comprensión lectora							
	Dimensión 1: Comprensión Literal							
1	¿Qué aparece en la Huaca Collis al caer la tarde?	X		x		x		
2	¿Qué le ocurrió al patito cuando el campesino lo atrapó?	X		x		x		
3	¿Cómo reaccionaron los habitantes del pueblo después de ver el patito de oro?	X		x		x		
4	¿Cómo actuaron los habitantes cuando dejaron de aparecer los patitos de oro?	X		x		x		
	Dimensión 2: Comprensión Inferencial							
5	¿Por qué los demás habitantes no pudieron atrapar a los patitos después de que el campesino capturó uno?	X		x		x		
6	¿Qué crees que hubiera pasado si el campesino no hubiera atrapado al patito?	X		x			X	
7	¿Qué relación hay entre la codicia de los habitantes y la desaparición de los patitos?	X		x		x		
	Dimensión 3: Comprensión Crítica							
8	¿Qué lección enseña la historia de los patitos de oro?	X		x		x		
9	¿Crees que el campesino hizo lo correcto al intentar atrapar al patito de oro?	X		x		x		
10	¿Qué opinas de la decisión de los habitantes de buscar más patitos después de ver el oro?	X		x		x		

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: María Ruiz Sánchez

Nº DNI/CE: 40444545

Edad: 44

Teléfono/celular: 975702218

Email: lindasamary_2@hotmail.com

Título Profesional: Licenciado en Educación

Grado académico: Maestría () Doctorado (X)

Especialidad: Matemática y Computación

Institución que labora: Universidad Señor de Sipán"

Identificación del proyecto de investigación o Tesis

Título:

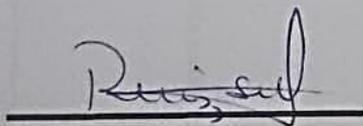
LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024

Autora:

TORRES RIVAS, LUCIA BEATRIZ

Programa de estudio:

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Firma



Huella digital

Experto 2

Pre

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024								
	Variable 1a: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Comprensión Literal							
1	¿Qué construyeron los pobladores en la cima de la Huaca Collus para apaciguar a los espíritus?	X		X		X		
2	¿Qué ofrendas colocaron los pobladores alrededor de la cruz?	X			X	X		
3	¿Qué sucedió con las apariciones de los espíritus después de erigir la cruz y ofrecer ofrendas?	X		X		X		
4	¿Qué hacían los espíritus cuando los habitantes no les rendían respeto en la Huaca Collus?	X		X		X		
	Dimensión 2: Comprensión Inferencial							
5	¿Por qué crees que los espíritus se calmaron después de que los pobladores colocaron la cruz y las ofrendas?	X		X		X		
6	Si los pobladores no hubieran colocado la cruz en la Huaca Collus, ¿qué crees que habría sucedido?	X		X		X		
7	¿Qué relación existe entre la construcción de la cruz y la reducción de las apariciones?	X		X		X		
	Dimensión 3: Comprensión Crítica							
8	¿Crees que fue correcto que los pobladores colocaran la cruz y ofrecieran ofrendas para apaciguar a los espíritus?	X		X		X		
9	¿Qué opinas de la decisión de los pobladores de organizar una fiesta después de erigir la cruz?		X	X		X		
10	¿Qué enseñanza deja esta historia sobre cómo debemos tratar los lugares sagrados?	X		X		X		

Post

	Variable 1a: Comprensión lectora						
	Dimensión 1: Comprensión Literal						
1	¿Qué aparece en la Huaca Collus al caer la tarde?	X		X		X	
2	¿Qué le ocurrió al patito cuando el campesino lo atrapó?	X		X		X	
3	¿Cómo reaccionaron los habitantes del pueblo después de ver el patito de oro?		X	X		X	
4	¿Cómo actuaron los habitantes cuando dejaron de aparecer los patitos de oro?	X		X		X	
	Dimensión 2: Comprensión Inferencial						
5	¿Por qué los demás habitantes no pudieron atrapar a los patitos después de que el campesino capturó uno?	X		X		X	
6	¿Qué crees que hubiera pasado si el campesino no hubiera atrapado al patito?	X		X		X	
7	¿Qué relación hay entre la codicia de los habitantes y la desaparición de los patitos?	X		X		X	
	Dimensión 3: Comprensión Crítica						
8	¿Qué lección enseña la historia de los patitos de oro?	X		X		X	
9	¿Crees que el campesino hizo lo correcto al intentar atrapar al patito de oro?	X		X		X	
10	¿Qué opinas de la decisión de los habitantes de buscar más patitos después de ver el oro?	X			X	X	

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombre y apellidos: Hugo Enrique Huiman Tamillo

Nº DNI/CE: 16418702

Edad: 47 años

Teléfono/celular:

Email: huiamthe@ucvvirtual.edu.pe

Título Profesional:

Grado académico: Maestría Doctorado

Especialidad: Doctor en Administración de la Educación

Institución que labora: Universidad Cesar Vallejo

Identificación del proyecto de investigación o Tesis

Título:

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11621 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024

Autora:

TORRES RIVAS, LUCIA BEATRIZ

Programa de estudio:

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



huella digital

Experto 3

Pre

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024								
	Variable 1a: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Comprensión Literal							
1	¿Qué construyeron los pobladores en la cima de la Huaca Collus para apaciguar a los espíritus?	X		X		X		
2	¿Qué ofrendas colocaron los pobladores alrededor de la cruz?	X		X		X		
3	¿Qué sucedió con las apariciones de los espíritus después de erigir la cruz y ofrecer ofrendas?	X		X		X		
4	¿Qué hacían los espíritus cuando los habitantes no les rendían respeto en la Huaca Collus?	X		X			X	
	Dimensión 2: Comprensión Inferencial							
5	¿Por qué crees que los espíritus se calmaron después de que los pobladores colocaron la cruz y las ofrendas?	X		X		X		
6	Si los pobladores no hubieran colocado la cruz en la Huaca Collus, ¿qué crees que habría sucedido?	X		X		X		
7	¿Qué relación existe entre la construcción de la cruz y la reducción de las apariciones?	X		X		X		
	Dimensión 3: Comprensión Crítica							
8	¿Crees que fue correcto que los pobladores colocaran la cruz y ofrecieran ofrendas para apaciguar a los espíritus?	X		X		X		
9	¿Qué opinas de la decisión de los pobladores de organizar una fiesta después de erigir la cruz?	X		X		X		
10	¿Qué enseñanza deja esta historia sobre cómo debemos tratar los lugares sagrados?	X		X		X		

Post

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°11521 MARÍA DE LOURDES, POMALCA, 2024								
	Variable 1a: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Comprensión Literal							
1	¿Qué aparece en la Huaca Collus al caer la tarde?	X		X		X		
2	¿Qué le ocurrió al patito cuando el campesino lo atrapó?	X		X		X		
3	¿Cómo reaccionaron los habitantes del pueblo después de ver el patito de oro?	X		X		X		
4	¿Cómo actuaron los habitantes cuando dejaron de aparecer los patitos de oro?	X		X			X	
	Dimensión 2: Comprensión Inferencial							
5	¿Por qué los demás habitantes no pudieron atrapar a los patitos después de que el campesino capturó uno?	X		X		X		
6	¿Qué crees que hubiera pasado si el campesino no hubiera atrapado al patito?	X		X		X		
7	¿Qué relación hay entre la codicia de los habitantes y la desaparición de los patitos?	X		X		X		
	Dimensión 3: Comprensión Crítica							
8	¿Qué lección enseña la historia de los patitos de oro?	X		X		X		
9	¿Crees que el campesino hizo lo correcto al intentar atrapar al patito de oro?	X		X		X		
10	¿Qué opinas de la decisión de los habitantes de buscar más patitos después de ver el oro?	X		X		X		

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Luis Montenegro Camacho

N° DNI/CE: 16672474

Edad: 50 años

Teléfono/celular: 949531920

Email: lmontenegroc01@gmail.com

Título Profesional:

Grado académico: Maestría () Doctorado ()

Especialidad: Doctor en Administración de la Educación

Institución que labora: Universidad Cesar Vallejo

Identificación del proyecto de investigación o Tesis

Título:

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LA COMPRENSION LECTORA DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°11521 MARIA DE LOURDES, POMALCA, 2024

Autora:

TORRES RIVAS, LUCIA BEATRIZ

Programa de estudio:

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



Firma



Huella

Confiabilidad

Pre test

Estudiantes	Comprensión lectora pretest										SUMA
	Comprensión Literal				Comprensión Inferencial			Comprensión Crítica			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	
E1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
E2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
E3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
E4	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	4
E5	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
E6	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
E7	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	4
E8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
E9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
E10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
E12	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7
E13	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	5
E14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
E15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9
E16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
E17	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7
E18	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8
E19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
E20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
VARIANZAS	0,21	0,2475	0,2275	0,2275	0,2475	0,2475	0,2475	0,2275	0,24	0,2275	

Σ (Simbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0,862637363
K (número de ítems) =	10
V_i (varianza de cada ítem) =	2,035
V_t (varianza total) =	9,1

Postest

Estudiantes	Comprensión lectora postest										SUMA
	Comprensión Literal				Comprensión Inferencial			Comprensión Crítica			
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	
E1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3
E2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
E3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
E4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E5	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6
E6	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	4
E7	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
E8	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4
E9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
E10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9
E11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
E12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9
E13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
E14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
E15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
E16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
E20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9
VARIANZAS	0,1875	0,2275	0,2275	0,24	0,21	0,21	0,1875	0,2275	0,2275	0,09	

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0,862637363
K (número de ítems) =	10
V_i (varianza de cada ítem) =	2,035
V_t (varianza total) =	9,1

Data

estudiantes	Comprensión lectora Pretest									
	Comprensión Literal				Comprensión Inferencial			Comprensión Crítica		
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
4	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
5	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0
6	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
10	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
12	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
13	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1
14	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
15	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
16	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
17	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
18	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0
19	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
20	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
21	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
22	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
23	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
24	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
25	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
26	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
27	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0
28	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

estudiantes	Comprensión lectora Postest									
	Comprensión Literal				Comprensión Inferencial			Comprensión Crítica		
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
4	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1
5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
9	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
10	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
15	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1
16	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
19	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
20	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
21	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
22	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
23	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1
24	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
27	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
28	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1

Anexo 6. Formato de Consentimiento Informado

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

(PADRES)

Título del estudio: Las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°11521 María De Lourdes, Pomalca, 2024.

Investigador (a): TORRES RIVAS, LUCIA BEATRIZ

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: Las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°11521 María De Lourdes, Pomalca, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El Propósito de la investigación es determinar si las estrategias de enseñanza mejoran la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa María Lourdes niveles de comprensión lectora.

PROCEDIMIENTOS:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se aplicará una pre prueba al inicio del estudio.
2. Se desarrollarán sesiones de aprendizaje.
3. Se aplicará una post prueba al final del estudio.

Riesgos: (Si aplica)

Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán sesiones de aprendizaje dentro del aula, no se producirá daño alguno a su menor hijo.

Beneficios:

El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en el área de comunicación.

Ayudará a los niños a que tengan mejor comprensión y fluidez en la lectura.

Mejorará su comprensión lectora con las estrategias de enseñanza haciendo que el niño tenga interés en la lectura y participe activamente en el proceso de aprendizaje.

Ganaran mayor confianza en sí mismo.

Costos y/ o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico: 895 9610 1630

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo tramitedocumentario@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos	Firma	Fecha y hora
----------------------------	--------------	---------------------