



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ, 2023**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

ESPIRITU FABIAN, MARIA ISABELA

ORCID:0000-0001-5433-7432

ASESOR

MILLONES ALBA, ERICA LUCY

ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0262-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:30** horas del día **18** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Presidente
VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Miembro
ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ, 2023**

Presentada Por :
(1206181139) **ESPIRITU FABIAN MARIA ISABELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Presidente

VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Miembro

ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, HUARAZ, 2023 Del (de la) estudiante ESPIRITU FABIAN MARIA ISABELA, asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi pareja Carlos Chavez Jachilla por darme la confianza de poder culminar mi carrera profesional haciendo un sacrificio y esfuerzo para que esto pueda darse y a mi madre Leonarda Fabian Obregón por mostrarme su apoyo constantemente con amor y cariño, y a mi hermano Enrique Ivan por mostrarme su apoyo en el momento preciso. De igual manera a mi hija Bryana Daela quien ha sido mi pilar y mi fortaleza constante y nunca rendirme en los estudios, así poder llegar a ser un gran ejemplo para ella.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiar mi camino en todo momento, a mis docentes que siempre me apoyaron para seguir con mis metas trazadas, gracias a mi por tener esa paciencia de seguir hasta el final, gracias a todos mis seres queridos por el apoyo, a mi hija que fue el pilar y mi fortaleza constante.

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice	VI
Lista de tablas	IX
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del problema	11
II. Marco teórico	15
2.1. Antecedentes	15
2.2. Bases teóricas.....	18
2.2.1. Inteligencia emocional desde el modelo de Goleman.....	18
2.2.2. Inteligencia emocional desde el modelo de baron ice.....	19
2.2.3. Inteligencia emocional.....	20
2.2.4. Componentes de inteligencia emocional	21
2.2.5. Importancia de la inteligencia emocional	21
2.2.6. Importancia de inteligencia emocional en la actualidad	22
2.2.7. Autoestima.....	22
2.2.9. Enfoque sociocultural de autoestima	23
2.2.10. Definicion	23
2.2.11. Dimension de la autoestima.....	25
2.2.12. Componentes de la autoestima	26
2.2.13. Niveles de autoestima.....	26

2.2.14. Importancia de las autoestima.....	27
2.2.16. Factores que aportan al desarrollo de la autoestima	27
2.3. Hipótesis	28
III. Metodología.....	29
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	29
3.2. Población y muestra	29
3.3. Variables. Definición y operacionalización	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	32
3.5. Método de análisis de datos	32
3.6. Aspectos éticos.....	33
IV. Resultados	34
V. Discusión	37
VI. Conclusiones	39
VII. Recomendaciones.....	40
Referencias bibliográficas	41
Anexo 01. Matriz de Consistencia.....	46
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	47
Anexo 03. Validez y confiabilidad del instrumento	50
Anexo 04. Formato de Consentimiento Informado	52
Anexo 05. Documento de aprobación de la institución para la recolección de.....	54
información.....	,
Anexo 06. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)	55

Lista de tablas

Tabla 1 Matriz de Definición y operacionalización de variables	31
Tabla 2 Prueba de normalidad de inteligencia emocional y autoestima 2023	34
Tabla 3 Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2023.....	34
Tabla 4 Determinar la relación entre inteligencia emocional y valía personal en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2023	35
Tabla 5 Determinar la relación entre Inteligencia emocional y capacidad personal en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2023.	35
Tabla 6 Describir los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa publica, Huaraz 2023.....	36
Tabla 7 Matriz de consistencia	46

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo relacionar inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Huaraz 2023. se encontró que, si existe una correlación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023. El tipo de estudio fue básico, de nivel correlacional y de diseño fue no experimental de corte transversal y de enfoque cuantitativo. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de Huaraz. La muestra estuvo constituida por 116 estudiantes, y el muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, los instrumentos usados fueron el Inventario Inteligencia emocional de Baron Ice y la Escala de Autoestima de Rosenberg. El resultado del estudio fue, que teniendo en cuenta que el p-valor 1%, es inferior al nivel de significancia 5%, se toma la decisión de que existe relación significativa entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz, 2023. Concluyendo así que inteligencia emocional y autoestima se relacionan significativamente.

Palabra clave: Estudiantes, Secundaria, inteligencia

Abstrac

this study, the objective was to relate emotional intelligence and self-esteem in students of a public educational institution in the city of Huaraz 2023. It was found that there is a correlation between emotional intelligence and self-esteem in students of a Public educational institution, Huaraz 2023. The type of study was basic, correlational level, and the design was non-experimental, cross-sectional, and quantitative in approach. The population was made up of all high school students from a public educational institution in Huaraz. The sample consisted of 116 students, and the sampling was non-probabilistic, convenience type, because only the students who agreed to participate in the research were evaluated. The psychometric technique was used. The instruments used were the Baron Ice Emotional Intelligence Inventory and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The result of the study was that taking into account that the 1% p-value is lower than the 5% significance level, the decision was made that there is a significant relationship between emotional intelligence and self-esteem in students of a Public educational institution, Huaraz. , 2023. Thus concluding that emotional intelligence and self-esteem are significantly related.

Keyword: Students, Secondary, intelligence

I. PLANEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Un estudio realizado en España sobre el estrés percibido y la autoestima de los adolescentes genera gran preocupación, ya que la mayoría de ellos tienen puntuaciones por encima de los niveles normales de estrés, siendo el sexo masculino el más afectado con un 56%. Además, la adolescencia es una etapa complicada aún más en tiempos de pandemia porque sus intereses se ven afectados y tienen que adaptar su tiempo de maneras diferentes, lo que afecta y reduce la autoestima. Por lo tanto, es fundamental educar a los adolescentes para que puedan manejar esta etapa de cambios con éxito.

De acuerdo con Nizama (2014), la baja autoestima de los jóvenes peruanos los hace cometer errores y caer en delincuencia, deserción escolar, alcoholismo, prostitución y embarazo precoz, entre otros problemas. El autor menciona que una de las dificultades para combatir la falta de autoestima en los adolescentes estudiantes es la mala gestión en algunos gobiernos regionales del país, ya que son ellos quienes tienen la responsabilidad de cuidar la salud emocional de las personas, especialmente de las que están en edad escolar, lo que indudablemente tiene un impacto negativo en la salud mental.

Según una encuesta a 25.000 estudiantes, según la Organización Mundial de la Salud (2018), una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconoce tener síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión. El 51% de ellos afirma tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que ocasionalmente experimenta sentimientos de "soy malo o no tengo remedio". El 28% dice que "no me gusta como soy". El 23% afirma que, si tuviera que volver a nacer, preferiría ser diferente de cómo soy actualmente. Un veinte por ciento piensa que "soy más débil que los demás".

Goleman (1996) define que la inteligencia emocional, es conocer las propias emociones: el fundamento socrático de "conócete a ti mismo" es una de las banderas de esta teoría. Y es que es imprescindible que alguien que es inteligente emocionalmente no procure por el autoconocimiento. Entender qué es lo que se está sintiendo y por qué se está experimentando esa emoción hace parte de este postulado.

Según Dr. Morris Rosemberg (1965) Aceptarse y quererse a sí mismo, es el principio fundamental de la autoestima y de la salud mental y física. Aunque para algunos es más fácil

decirlo que vivirlo. Para muchos la sola experiencia de contemplarse al espejo es todo un calvario y les desagrada mucho lo que ven.

Según lo planteado por Sanchez.P (2023) Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que estar en armonía con todas las dimensiones de nuestra vida, como la psicológica, la física y la social, es lo que significa tener autoestima. En otras palabras, es la imagen y opinión de nosotros mismos que empezamos a construir desde la niñez, dependiendo de las experiencias que vivimos. Nuestra autoestima está influenciada por nuestros padres, amigos, familiares, maestros y conocidos, así como por nuestra voz interior y habilidades para hacer las cosas.

Según lo planteado por Bosco, (2020). Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo confirmó en 2021 y destacó la importancia de desarrollar hábitos saludables durante esta etapa del cuidado de la salud mental, siendo el más importante saber enfrentar y resolver problemas para aprender a gestionar las emociones. Como resultado, el desarrollo de una buena inteligencia emocional (IE) es fundamental para los adolescentes porque la mayoría de los problemas que surgen en este período de la vida se deben a una mala gestión emocional. En Trujillo, Calderón y Azabache realizaron una investigación semiexperimental en una universidad privada a cachimbos de la Facultad de Psicología. Descubrieron que, entre las fases pre y post 6, la inteligencia emocional no mostró diferencias significativas en sus dimensiones de adaptabilidad e intrapersonalidad.

A nivel local los adolescentes que asisten a colegios estatales, especialmente en áreas con bajos recursos, son los más vulnerables, y debido a que sus padres trabajan todo el día, han experimentado problemas académicos, problemas de autoestima e problemas de inteligencia emocional. Para superar la inseguridad y confiar en sus habilidades como estudiantes, se deben implementar programas preventivos promocionales. Los padres y docentes deben brindar apoyo a cada uno de los estudiantes para que avancen y alcancen un crecimiento personal adecuado. Un adolescente con baja autoestima puede no estudiar porque no está seguro de que su esfuerzo será recompensado o porque está tan acostumbrado al "fracaso" que prefiere no molestarse. Desafortunadamente, los padres y docentes contribuyen a esto estigmatizando constantemente.

De todo lo mencionado surja la pregunta ¿Qué relación existe entre Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Huaraz 2023?

De todo ante dicho podemos decir que la investigación es de suma importancia porque tiene una relevancia social porque busca concientizar los factores que produce la autoestima y Inteligencia emocional, asimismo este estudio tiene un valor teórico donde es importante conocer detalladamente la información brindada- A nivel metodológico, el presente trabajo permite evidenciar la importancia que tienen los diseños de investigación de nivel relacional, en la medida que puedan inferirse ciertas implicancias explicativas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Del mismo modo, se tuvo en cuenta la aplicación de un instrumento debidamente validado, para darle calidad al estudio y quede como un precedente para otros estudios que pueden emplear el mismo instrumento o sirva como referencia para estudios más profundos en otras líneas de investigación.

objetivo general determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz, 2023. De manera específica.

Determinar la relación entre Inteligencia emocional y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023.

Describir el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Existen muchas investigaciones que abordaron el tema de autoestima e Inteligencia emocional, a nivel internacional, nacional, regional y local. Para el estudio se ha considerado las siguientes investigaciones.

Estrada (2020) En su estudio de investigación de Inteligencia emocional y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa pública de Puerto Maldonado. Tuvo como objetivo instaurar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la resiliencia en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución ya mencionada, con un tipo correlacional y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 93 estudiantes de 5to grado de secundaria, a los cuales se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia. Los resultados indican que el 55,9% de los estudiantes presentan una inteligencia emocional parcialmente desarrollada, el 43% presenta niveles moderados de desarrollo de resiliencia y se halló estadísticamente que existe una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia ($r_s=0,676$).

Benites (2019) En su estudio de investigación acerca de la Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador. La investigación buscó relacionar la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador, 2017, estuvo planteada cuantitativamente; fue un estudio No experimental de diseño transversal, descriptivo correlacional. Se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta, cuyos instrumentos aplicados fueron un cuestionario y una ficha de análisis documental y además fueron sometidos a una prueba de confiabilidad. La muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes. Se partió de la hipótesis de que la Inteligencia emocional y rendimiento académico se relacionaban significativamente, comprobándose finalmente una correlación muy alta. Evidenciándose que el 65% de

estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia interpersonal y el 35% presentan un nivel bajo; asimismo el 54% presentan un nivel alto de rendimiento académico y el 46% presentan un nivel medio; demandando que los docentes deben fomentar el compañerismo en el aula de clase, para que en el momento de formación de equipos de trabajo induzca a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.

Fiestas (2023) En su estudio de Inteligencia emocional en adolescentes de 4to de secundaria de una Institución Educativa pública/particular de Piura 2023, por cual partió con un objetivo general de determinar las diferencias de la inteligencia emocional en los adolescentes de 4to de secundaria de una Institución Educativa pública/ particular de Piura. Asimismo, esta investigación es de un diseño descriptivo comparativo, con muestra de 145 educandos del 4to grado del nivel secundario de ambas casas de estudio en el año escolar 2021, empleando el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE NA- Forma Abreviada como instrumento evaluador. Luego de realizar el análisis de resultados, se pudo ultimar que las disimilitud entre el grado de inteligencia emocional en ambas casas de estudio son significativos por el hecho de que la institución educativa particular mostró un porcentaje mayor en cuanto a educandos con una inteligencia emocional muy desarrollada y no sólo a nivel general sino a nivel de dimensiones; en tal sentido se encuentra a un nivel diferente que el de la institución educativa pública y por ende se aceptó la hipótesis de investigación debido a que las diferencias entre estas dos casas de estudio fueron significativas.

Carrillo (2021) En su investigación sobre la inteligencia emocional y la autoestima de los estudiantes de la escuela secundaria Aquijes. La investigación se enfoca en el enfoque cuantitativo y cuenta con tres características muy significativas: utiliza métodos numéricos para verificar hipótesis previas y utiliza estadística tanto descriptiva como inferencial para determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y autoestima. Como resultado, este estudio utilizó un diseño descriptivo-correlacional para investigar el grado de relación entre la inteligencia emocional (IE) y la autoestima de los estudiantes del primer año de educación secundaria de las tres instituciones educativas estatales del distrito Los Aquijes-Ica. Se formó un grupo de estudiantes de ambos.

Gutiérrez (2023) Inteligencia emocional y autoestima de los estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, El presente estudio buscó relacionar la inteligencia

emocional y la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa en Cañete, 2022. El tipo de estudio fue analítico, transversal, prospectivo y observacional. El diseño de investigación fue epidemiológico y el nivel de investigación fue relacional. Nuestro estudio tiene como objetivo relacionar dos variables, por lo que no limitamos las unidades de estudio. Por lo tanto, el ámbito de recolección de datos será el de los estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, que cumplan con los criterios de elegibilidad. El método.

Baron (2020) Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020 La presente investigación tuvo la finalidad determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020. La población estuvo constituida por 302 alumnos, con una muestra por conveniencia, para la recolección de datos se utilizaron los instrumentos cuestionario de violencia familiar VIFA y cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria. Se obtuvo el alfa de Cronbach para la violencia intrafamiliar de $\alpha = 0,971$ y de la autoestima de $\alpha = 0,941$, mostrando la confiabilidad. Se llegó a determinar la existencia de una relación significativa inversa con un p-valor = 0.000 entre las variables de estudio y el r de Pearson = - 0,856 y Rho de Spearman = -0,844, evidenciando la correlación negativa considerable, por otro lado, la violencia intrafamiliar se encuentra en un nivel alto (62%) y el de la autoestima en el nivel bajo (67%).

Chávez (2020) La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del 1er grado del nivel secundario de la Institución educativa Jorge Basadre Grohoman. Es un estudio cuantitativo, tipo Correlacional y diseño no experimental, con una muestra no probabilístico, se evaluó a 80 estudiantes de primer año de secundaria, se les aplicó el Test de Inteligencia Emocional de Ice Barón que está conformado por cinco componentes: interpersonal, intrapersonal, estado de ánimo, adaptabilidad, y manejo de estrés y el test de Autoestima del Peruano Cesar, Ruiz Alva. Adaptado y revisado en el año 2003, los resultados nos muestra que existe relación entre Inteligencia Emocional y Autoestima en los estudiantes, se puede evidenciar que el componente interpersonal de Inteligencia Emocional un 38.8% necesita mejorarse, componente intrapersonal de Inteligencia Emocional , un 67.5% logra el nivel promedio, componente adaptabilidad de Inteligencia Emocional un 47.5% necesita mejorarse,

componente manejo de estrés de inteligencia emocional un 32.3% evidencia un nivel muy bien desarrollada; y por último el componente estado de ánimo de Inteligencia emocional un 46.3% necesita mejorarse. En los niveles de autoestima en el 45 % de los estudiantes registran baja autoestima y el 35% nivel tendencia a baja autoestima. En cuanto a la relación entre variables se puede evidenciar que existe una correlación moderada entre el componente Interpersonal, Intrapersonal, Manejo de estrés y adaptabilidad y la Autoestima de los estudiantes del 1er grado del nivel secundario de la Institución educativa Jorge Basadre Grohoman de Huaraz.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional desde el Modelo de Goleman.

Según la teoría de Inteligencia Emocional referida por Goleman (1995), Hace referencia “La inteligencia emocional permite desarrollar la capacidad de aprender controlando las emociones, desarrollando el autocontrol frente a situaciones difíciles y dominio de la competencia emocional en el entorno en el que se encuentre ya sea en la familia, escuela o sociedad”. (según se citó en Roció, 2018, pg.20)

Conocer las propias emociones. Es muy importante conocerse uno mismo es un aspecto relevante para esta teoría. Y es que es indispensable que un individuo con una inteligencia emocional, Entender que se siente y como se está sintiendo está experimentando esa emoción y esto hace un hincapié para el postulado.

Manejo de las emociones. Las personas que ya han tomado de mucha importancia y han concientizado sus propias emociones es un buen inicio ya que han procurado por conocerse en sí mismo, ya de esa manera podrá dominar sobre lo que siente. Tratar las emociones; refuta el autor, le ayudará a que su expresión sea apropiada en distintos contextos, será una base importante para fortalecer buenas amistades interpersonales.

Automotivación. Indica que las emociones promueven a una acción, al estar motivado hace presente que la inteligencia emocional contribuye al logro de los objetivos o a un conocimiento de reconstrucción de sociedades.

Reconocimiento de las emociones de los demás. Es una manera principal para Instituir una enseñanza explorando cada uno nuestras emociones, y poder Identificar y proveer un espacio

a las emociones de los Restos. Goleman menciona que la empatía es muy significativa para el altruismo, para que a través de ella logren coincidir con la naturaleza.

Establecer relaciones. es muy importante llevarse bien con otras personas, ya que eso significa que puedes manipular emociones de otros. Según el autor menciona que las habilidades sociales son importantes para así fortalecer relaciones familiares, laborales o en pareja.

2.2.2. La inteligencia emocional desde el modelo de Bar-On Ice

Según la teoría de inteligencia emocional referida por Bar-On (1997) hace referencia “la inteligencia emocional alude a las destrezas emocionales, individuales y sociales, que está vinculado con la facultad de reconocer emociones propias y la de los otros, teniendo interacciones más satisfactorias, las personas con esta habilidad se identifican por ser flexibles, optimistas, realistas, felices y con un nivel alto de bienestar, ya que responden mejor ante las situaciones de estrés, evitando perder la calma.” (según se citó en Lucero, 2020, p.27)

El modelo de Bar-On (1997) considero cinco (5) componentes.

- El componente intrapersonal. Es una capacidad para poder reconocer sus propias emociones para una relación más satisfactoria.
- El componente interpersonal. Es la capacidad de poder establecer una relación satisfactoria con empatía y autorregulación, y controlar sus impulsos, asimismo para manejar sus emociones fuertes en otros y para otros.
- El componente del manejo del estrés. Es la capacidad para soportar la autorregulación de sus emociones en situaciones estresantes.
- El componente de estado de ánimo. Es la capacidad para sentir satisfacción y ver el aspecto positivo frente a la vida.
- El componente de adaptabilidad y ajuste. Es la capacidad para realizar un ajuste adecuado de nuestras emociones, pensamientos y conductas para gestionar el cambio.

2.2.3. Inteligencia Emocional

2.2.4. Definición

Bar-On (citado por Ugarriza, 2001) refiere que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio para poder llegar al éxito asimismo es un componente muy significativo que interviene mucho en la vida de un persona, tanto personal, familiar y social. (según se citó en Rodríguez, 2018, p.35).

La inteligencia emocional se establece como el control de las emociones, las identifica y las dirige de forma eficaz y de manera adaptativa, lo que se mostrará mediante una expresión de habilidades de autocontrol en relación de las dimensiones adaptabilidad intrapersonales, estado de ánimo interpersonales, y manejo de estrés. (Baron, 1997).

La inteligencia emocional es la identificación para explorar las propias emociones y de las demás personas, con automotivación y de forma adecuada, las relaciones que uno conserva con los demás. (Goleman 1995).

Las capacidades que pueden conseguir para una propia autorregulación de las emociones, es muy importante para cada uno y de esta manera las personas asimilen a distinguir y asimilar sus emociones, enojo, ira, frustración, teniendo, así como consecuencia un mejor desempeño en su área laboral y académica (Mayer y Salovey, 1995).

“La inteligencia emocional es la etapa primordial para los adolescentes tanto en la familia, escuela y sociedad. Para que puedan tener un buen desarrollo en sus competencias emocionales esto conlleva un adecuado autoconocimiento, es importante recalcar el correcto funcionamiento así mismo obteniendo una buena comunicación para poder mejorar. En la escuela se debe desarrollar una cultura emocional en el aula” (Tairo, 2020).

2.2.6. Componentes de la inteligencia emocional

Dicho inventario considera 5 componentes mayores de inteligencia emocional y sus respectivos subcomponentes.

1. Componente Intrapersonal (CIA): Evalúa el yo interior

2. **Componente Interpersonal (CIE):** Evalúa las habilidades y el desempeño interpersonal.
3. **Componente Adaptabilidad (CAD):** Evalúa la habilidad para adecuarse a las exigencias de su entorno y para enfrentar situaciones problemáticas.
4. **Componente de Manejo de Estrés (CME):** Evalúa la habilidad para resistir las tensiones y el control.
5. **Componente de Estado de Animo General (CAG):** Evalúa la capacidad para disfrutar la vida, su visión del mundo y el sentimiento.

2.2.7. Importancia de la inteligencia emocional en la escuela

La importancia de Inteligencia emocional referida por (Goleman, 1995). “Como ya se ha mencionado anteriormente, durante las últimas décadas el término inteligencia emocional ha sido de mayor interés, debido a que se ha 32 demostrado su importancia para la salud emocional y el desarrollo de las personas, por ese motivo se ha propuesto una educación emocional. Actualmente, en el sistema educativo, hace falta que se enseñe a reconocer, analizar y dirigir las emociones en los estudiantes, que no sea sólo un ambiente que transmita conocimientos intelectuales; sino que también, se supere el analfabetismo emocional” (según se citó en Muñoz, 2020, p.31)

2.2.8. Importancia de la inteligencia emocional en la Actualidad

Según en la actualidad Goleman (2016), refiere que “en el nuevo clima de empresas reducidas al mínimo, donde todo empleo cuenta, estas realidades humanas serán más importantes que nunca. Los grandes cambios son una constante; las innovaciones técnicas, la competencia global y las presiones de los invasores son fuerzas en constante crecimiento que llevan al cambio. Hay otra realidad que toma más crucial a la inteligencia emocional: a medida que las organizaciones se encogen en sucesivas oleadas de reducción de personal, las personas que quedan cargan con más responsabilidades y son más visibles. Si antes un empleado de nivel medio podía disimular fácilmente un temperamento irritable o tímido, ahora se notan (y cuentan) más que nunca aptitudes tales como el control de las emociones,

el manejar bien los enfrentamientos, el trabajo de equipo y el liderazgo” (según se citó en caballero y García, 2019, p.30)

“La inteligencia emocional es muy importante porque aporta un bienestar de vida, Como bien se sabe que la inteligencia emocional aporta una vida con bienestar, por esa razón es importante que los estudiantes desarrollen las habilidades para un mejor estado emocional, funcional, conductual, cognitivo y social asimismo la ausencia afecta bastante a los estudiantes, lo cual no dan el cien por ciento en su desempeño en el desarrollo personal y social estado emocional, funcional, conductual, cognitivo y social” Extremera y Fernández, (2004).

“Es importan recalcar que la educación en inteligencia emocional es lo básico en una institución, como bien sabemos esta percepción no solo los docentes la tienen , sino los padres de familia saben, en la actualidad se puede ejecutar un programa de inteligencia emocional y de esa manera logren a motivar a cada uno de los estudiantes desarrollar sus capacidades con un factor teórico y tomando en práctica todos los alumnos y de esa manera pongan en marcha la información recibida de esa manera lograr el objetivo y tener un acercamiento hacia lo aprendido” (Tejido, 2008)

2.2.9. Autoestima

2.2.10. Enfoque Sociocultural de la Autoestima

Rosenberg (citado por Ramos, 2019) menciona que “la autoestima es la actitud efectiva y negativa de una persona hacia sí misma, la autoestima se considera producto de la influencia cuando es dominante a la cultura, la sociedad, y al vínculo familiar y a sus relaciones interpersonales. Se puede decir que cada una de las personas se reflejan a su autoestima dependiendo de qué tan positiva o negativamente pueda evaluarse a sí misma, los valores con los que se le pueda inculcar, al individuo que está relacionada con su percepción de su valía personal por lo que desarrollan durante su socialización. La autoestima no es solo un fenómeno psicológico individual, por lo que también es un fenómeno social, en lo que está impulsada por un conjunto de capacidades derivadas en el entorno social y familiar, la 18 cotidianidad familiar, es el período de la niñez y la

adolescencia viene a ser una etapa importante en la construcción de la autoestima”.

2.2.11. Definición

Rosenberg (1965) “la autoestima se define como el sentimiento, aprecio y consideración que una persona siente acerca de sí mismo.

Según Dr. Morris Rosenberg, (como se citó en Arrunátegui 2021) Define a la autoestima como el aspecto de la personalidad del ser humano que se orienta según la percepción o evaluación que cada quien hace de sí mismo y que también se ve influenciado por factores externos”.

Morán (2023) “precisa el significado de autoestima o sentimiento de estima hacia uno mismo, como un aspecto predominante emocional, diferenciándolo del aspecto cognitivo: el autoconcepto. En tal sentido, el autoconcepto es un proceso mediante el cual la persona percibe sus propias características y reacciones, mientras que la autoestima insiste más en la evaluación de las características”. P 29.

Rosenberg (1965) “la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características de esta manera, se comprende que la autoestima es una exploración individual que nos identifica como personas emocionalmente positivas o negativas, es por ello que es un componente esencial de bienestar y de calidad de vida” (según se citó en Burga, 2023. pp.21)

Según Reátegui “La autoestima es amarse a uno mismo y buscar el bien del otro, es un mecanismo que nos posibilita crecer psicológicamente y afianzar nuestro bienestar personal, es por ello que es un elemento de calidad de vida, porque la persona mientras posee una autoestima equilibrada tendrá mejor estado de ánimo, mientras que un desajuste de nuestra autoestima se asocia con la ansiedad y depresión” (p. 21)

Alcántara (2003). Define

- ***Aceptarse y quererse a sí mismo.*** Es el principio fundamental de la autoestima y de la salud mental y física. Aunque para algunos es más fácil decirlo que vivirlo. Para muchos la sola experiencia de contemplarse al espejo es todo un calvario y les desagrada mucho lo que ven.

- ***Es algo personal e íntimo.*** No depende de lo que los demás piensen de uno, sino de la valoración y aprecio que uno mismo se da o se tiene.

- ***La autoestima no se hereda.*** Se forma a lo largo de toda la vida, especialmente durante la infancia (en el hogar y en la escuela). Se aprende; todos estamos en condiciones de hacerlo. Siempre es posible mejorarla o deteriorarla.

- ***No es comparativa ni valorativa.*** Se forma o deforma a lo largo de toda la vida, pero especialmente durante la infancia (hogar y escuela). Muchos de los efectos buenos y malos de la educación en los primeros años son irreversibles (para bien o para mal).

2.2.12. Que es auto concepto

Según Enelita (2023) Es la idea o pensamiento que tenemos de nuestra propia existencia, se encuentra condicionado por la motivación, expectativas, actitudes y esquema corporal. P.22.

2.2.13. Dimensiones de la Autoestima

Según lo planteado por Rosemberg (citado por Morales, 2019) la autoestima posee dos dimensiones:

Valía personal. Es la forma en donde tu analizas o examinas tu imagen de ti mismo y la valoración, que ases en lo que puede ser de una forma negativa o positiva

Capacidad personal. Es la experiencia o habilidades que posee uno mismo para lograr o desempeñar tus metas logradas con unos buenos resultados.

2.2.14. Componentes de la autoestima

Andrango (2015) menciona los siguientes factores que componen a la autoestima por los cuales son:

- ***Componente Cognitivo.*** Es la manera en lo que pensamos, analizamos, ya que están vinculados a nuestros pensamientos que poseemos de nosotros mismos, por lo que también es conocido como el auto concepto.

- ***Componente afectivo.*** Es como nos auto aceptamos a nosotros mismos en la forma negativa o positiva sino nos queremos o nos rechazamos.

• **Componente conductual.** Es la forma en lo que actuamos o nos enfrentamos a las adversidades que nos pueden presentar en algún momento de nuestras vidas así llevar de manera vinculada

2.2.15. Niveles de la autoestima

Según Rosenberg (1973), cita en Morales (2017), Hace referencia “la autoestima como un factor importante en el desarrollo de una persona y que al ser importante esta se divide en 3 niveles: la primera es la autoestima alta, la segunda es autoestima media y la tercera es la autoestima baja”. (según se citó en Flores, 2021, pp.45).

Alta autoestima. La persona se caracteriza por manejar adecuadamente sus emociones y ser capaz de manejar o sobrellevar situaciones adversas o complejas. Se autoanaliza y se ve como una persona buena, con habilidades y capacidades para realizar trabajos. Se acepta tal y como es y acepta sus fortalezas y debilidades como persona, y estas características se consideran normales para la persona.

Mediana autoestima. El sujeto se caracterizará porque no es capaz de aceptarse completamente a sí mismo; sin embargo, la persona con autoestima media cambia o varía su percepción y valoración de sí misma dependiendo de una variedad de factores, pero, sobre todo, de la opinión de su entorno.

Baja autoestima. Se caracteriza porque la persona se siente inferior a los demás, siente desprecio hacia sí mismo, es decir no se acepta tal y como es, no es capaz de manejar situaciones adversas, no se traza metas ni objetivos, considera sus errores como fracasos y no los ve como una oportunidad para aprender, no le gusta probar cosas nuevas o tener retos en su vida, se tienen cuenta que las dificultades de una autoestima baja son significativas y por ende esta afectara a la persona.

2.2.16. Importancia de la autoestima.

a) **Establece el aprendizaje.** Los estudiantes poseen una imagen positiva de sí mismos. Están mejor preparados para aprender.

b) **Ayuda a superar los conflictos personales.** el hombre con Alta autoestima, se considera capaz de enfrentar a las adversidades y problemas que surgen durante su vida diaria.

c) *soporte creativo*. el individuo obtiene trabajar para crear algo, por lo que confía sí mismo.

d) *Establece la independencia personal*. Si la persona tiene una gran confianza en sí mismo, logrará tomar sus propias y adecuadas decisiones.

e) *Facilita una relación social saludable*. Las personas se sienten seguras de sí misma por lo que puede relacionarse adecuadamente sin ningún inconveniente.

f) *viene a ser la clave del éxito o del fracaso*. Para entendernos y entenderlos a los demás. Es un requerimiento para una mejor vida

g) complemento de confianza y un respeto mutuo por uno mismo

h) mantenerse apto, idóneo y ventajoso para solucionar las dificultades habituales.

2.2.17. Factores que aportan al desarrollo de autoestima

Según Bermúdez (2000), son cinco los contextos en los que influye la autoestima de un niño. (Según se citó en Díaz, 2017 P.17).

● *Área escolar*. tanto en el rendimiento académico como en su capacidad de aprendizaje y su desarrollo intelectual.

● *Área social*. en la capacidad de adaptación e interacción en los grupos sociales, principalmente con las amistades y en la escuela.

● *Área familiar*. en la consciencia de pertenencia al grupo, en las relaciones afectivas y en la importancia y la atención percibida por parte de los familiares.

● *Área de aspecto físico*. valoración y aceptación de la apariencia y presencia física.

● *Área moral-ética*. en función de la propia evaluación que haga de su comportamiento, y del concepto moral que tenga de sí mismo, actuará de un modo u otro.

2.3. Hipótesis

- **Hi:** Existe una relación entre Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huaraz, 2023.
- **Ho: No** Existe una relación entre Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa Huaraz, 2023.

III. METODOLOGÍA

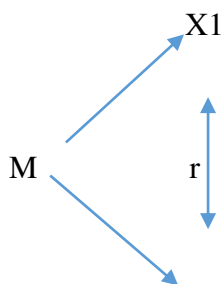
3.1. Nivel, Tipo, Diseño de investigación

El nivel del estudio fue correlacional, tuvo como finalidad dar a conocer la relación o asociación si existirá entre dos o más conceptos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La investigación fue tipo cuantitativa busco el conocimiento imparcial a través de un proceso lógico-deductivo, probando hipótesis con cuantificación numérica y análisis estadístico. Se asoció con las ciencias naturales y el positivismo, se centró en casos representativos para obtener resultados generalizables Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), (p.38).

El diseño de la investigación fue no experimental, es decir, se realizaron estudios sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observarán los fenómenos en su ambiente natural para luego ser analizados. Será transversal, porque la investigación se llevó a cabo en un solo momento y una sola vez, descriptivo porque evaluó y recolecto datos sobre diversos aspectos, dimensiones de la investigación, y fue correlacional porque se encargo de identificar la relación entre las dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El esquema es el siguiente:



X2

Donde:

M: Muestra

X1. Autoestima

r. Grado de relación

X2: Inteligencia emocional

3.2.población y muestra

La población fue constituida por todos los estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Huaraz, 2023. Obteniendo una muestra de 115 estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública de Huaraz 2023.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes que pertenezcan a la misma institución educativa.
- Estudiantes que deseen participar en el proyecto de investigación.
- Estudiantes de nacionalidad peruana
- Estudiantes de 12 a 17 años.
- Estudiantes de ambos sexos

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa.
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria en la investigación.

3.3.Variables. Definición y Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Tipo de variable
Inteligencia Emocional	Según este autor, esas habilidades y conocimientos influyen en la capacidad general para afrontar de forma efectiva las demandas del medio (2003)	Será evaluada a través del Inventario de Inteligencia emocional de Bar-on (2003) que integra 5 dimensiones.	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo. • Asertividad • Auto concepto • Autorrealización • Independencia • Empatía 	2; 6; 12; 14; 1; 26	- Categórica, nominal, Dicotómico
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social 	1; 4, 18; 23 28; 30	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	10, 16,13,19,22,24	
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	5,8,9,17,27,29	
			Estado de ánimo	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	3,7 ,11, 15, 20,25	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Tipo de variable
Autoestima	Según Dr. Morris Rosenberg (1965) La autoestima se define como el sentimiento, aprecio y consideración que una persona siente acerca de sí mismo.	Será evaluada a través del Inventario de Autoestima de Rosenberg (1965) que integra 2 dimensiones.	Valía personal Capacidad personal	1, 2, 3, 4 y 5 6, 7, 8, 9 y 10	• Categórica, Ordinal,

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

La técnica que se utilizó para la evaluación de la variable fue a través de una prueba psicométrica. Para la presente investigación se utilizó la Escala de Inteligencia emocional de Bar-On (2003) para adolescentes y asimismo se utilizó la Escala de Autoestima de Morris Rosenberg, (1965)..

Escala de Inteligencia Emocional

Para la investigación se utilizó el instrumento de recolección de datos. Inventario de Inteligencia Emocional cuyo nombre original EQi - YV BarOn Emotional Quotient Inventory fue desarrollado por Reuven Bar-On en (2003). Este cuestionario fue revisado y traducido y adaptado al español por Nelly Ugarriza Chavez y Liz Pajares (2005) consta de 30 preguntas, su administración es individual o colectiva y con un límite de tiempo de 5 a 10 minutos, la calificación se puede realizar en forma computarizada. Es un instrumento de 30 ítems agrupados en 6 subescalas (Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del estrés y Adaptabilidad) a partir de las cuales se obtiene una puntuación total de Inteligencia Emocional.

Escala de Autoestima de Rosenberg

Para la investigación se utilizó el instrumento de recolección de datos. Inventario de autoestima cuyo nombre original escala de autoestima de Rosenberg. fue desarrollado por Morris Rosenberg (1996). Este cuestionario fue revisado y traducido y adaptado al español Atienza et al (2000) consta de 10 preguntas, su administración es individual, colectiva y autoadministración adolescentes a partir de 12 años y adultos y con un límite de tiempo de 10 a 15 minutos. Es un instrumento de 10 ítems, frases de las que 5 están enunciadas de forma positiva y cinco de forma negativa para controlar el efecto de la aquiescencia auto administrado. El objetivo es conocer los grados de autoestima y contribuir así en el proceso diagnóstico ya que la autoestima en muchas personas es su principal fuente de conflicto.

3.5. Método de análisis de datos

Los datos se procesaron mediante el uso de los programas estadísticos SPSS v.26. El análisis estadístico fue bivariado. El procesamiento de los datos fue realizado a través de los softwares Microsoft Excel 2021 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Para determinar la prueba adecuada para los resultados inferenciales, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov y a partir de los resultados se eligió la prueba de Pearson.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio contempló los principios éticos necesarios para su realización recomendados por el reglamento de integridad científica en la investigación v.001, los cuales fueron:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: su dignidad, privacidad y diversidad cultural.

Cuidado del medio ambiente: respetando el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.

Libre participación por propia voluntad: estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.

Beneficencia, no maleficencia: durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.

Integridad y honestidad: que permita la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.

Justicia: a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.

IV. RESULTADO

Tabla 2. Relación entre inteligencia emocional y Autoestima

Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz, 2023.

			Correlaciones	
			Inteligencia Emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,146
		Sig. (bilateral)	.	,121
		N	114	114
	Autoestima	Coefficiente de correlación	de -,146	1,000
		Sig. (bilateral)		,121
		N		114

Nota. se puede apreciar que como $P= 0.05$ si existe una relación de significancia entre inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes.

Tabla 3. Relación entre inteligencia emocional y valía personal

Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Valía personal de la autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz, 2023.

			Correlaciones	
			Inteligencia Emocional	Valía personal
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	de 1,000	,008
		Sig. (bilateral)	.	,935
		N	114	114
	Valía personal	Coefficiente de correlación	de ,008	1,000
		Sig. (bilateral)		,935
		N		114

Nota: Se puede apreciar que como $P= 0.05$ si existe una relación de significancia entre inteligencia emocional y Valía personal en los estudiantes.

Tabla 4. Relación entre inteligencia emocional y capacidad personal.

Determinar la relación entre Inteligencia Emocional y Capacidad Emocional de la autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023.

		Correlaciones		
			Inteligencia Emocional	Capacidad Emocional
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	de 1,000	-,151
		Sig. (bilateral)	.	,108
		N	114	114
	Capacidad Emocional	Coefficiente de correlación	de -,151	1,000
		Sig. (bilateral)	,108	.
		N	114	115

Nota. Se puede apreciar que como $p= 0.05$ si existe una relación significativa entre inteligencia emocional y capacidad personal en los estudiantes.

Tabla 5. Nivel de Autoestima.

Describir el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023.

Niveles de Autoestima	F	%
Alto	14	12,2
Medio	16	13,9
Bajo	64	55,7
Total	115	100,0

Nota. Se puede apreciar en las puntuaciones derivadas de la escala de nivel de autoestima que el nivel alto de Autoestima obtuvo 14% y el nivel medio de autoestima 16% y el nivel de autoestima Bajo un 64%.

Tabla 6. Nivel de inteligencia emocional

Describir el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023.

Niveles de inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Intrapersonal	14	12,3
Interpersonal	42	36,8
Adaptabilidad	31	27,2
Manejo de estrés	16	14,0
Estado de animo	11	9,6
Total	114	100,0

Nota. Se puede apreciar en las puntuaciones derivadas de la escala de nivel de Inteligencia emocional que el nivel alto es Interpersonal 36,8 %, adaptabilidad con 27,2 %, manejo de estrés 14.0 %, Intrapersonal 12.3% y estado de ánimo que es el nivel bajo con 9.6% .

IV. DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública, Huaraz 2023. La investigación se motivó por la necesidad de entender en los estudiantes, especialmente en el contexto del posible incremento de baja Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes fenómeno que se presume ha sido exacerbado por la crisis actual provocada por la pandemia. La muestra de la población estudiada, conformada por estudiantes, se consideró representativa de la población general, con el propósito de desarrollar programas educativos que fortalezcan la inteligencia emocional y autoestima de los adolescentes.

Los resultados obtenidos indicaron, si existe una correlación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De acuerdo a los resultados arrojado esto nos indica, que a mayor nivel de inteligencia emocional que tengan los estudiantes de dicha institución, menor será la probabilidad en ellos de albergar sentimientos de fracaso y desvalorización. Es decir, en la medida que ellos reconozcan comprendan y gestionan sus propias emociones.

Los resultados son parecidos al estudio de Carrillo (2021) en su estudio halló que existe una correlación entre ambas variables en los estudiantes de la ciudad de aquijes Ica obtuvo. En cuanto a su instrumento utilizo el Test de IE de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Por otro lado, encontramos a Baron (2020) en su estudio hallo que, si hay una correlación en los estudiantes de la ciudad de Huaraz, Jangas. Para su estudio utilizo el mismo instrumento. Asimismo, Chávez (2020) en su estudio de investigación obtuvo como resultado que existe relación entre ambas variables en los estudiantes de la ciudad de Huaraz. Y para su investigación uso el mismo instrumento. Sin embargo, mi resultado es diferente Coba et.al (2021) quien no encontró la relación entre ambas variables de estudio en estudiantes de la ciudad de San marcos, consiguió los siguientes resultados donde indica que no existe relación directa ni significativa entre la inteligencia emocional y autoestima. Asimismo, empleo el instrumento. Aunque, este hallazgo discrepa con el de

Rojas (2022) en su estudio halló que no existe una correlación entre las variables autoestima e inteligencia emocional en los estudiantes de la ciudad de Huaycán.

La inteligencia emocional se establece como el control de las emociones, las identifica y las dirige de forma eficaz y de manera adaptativa, lo que se mostrará mediante una expresión de habilidades de autocontrol en relación de las dimensiones adaptabilidad intrapersonales, estado de ánimo interpersonales, y manejo de estrés. (Baron, 1997).

Goleman (1995), Hace referencia “La inteligencia emocional permite desarrollar la capacidad de aprender controlando las emociones, desarrollando el autocontrol frente a situaciones difíciles y dominio de la competencia emocional en el entorno en el que se encuentre ya sea en la familia, escuela o sociedad”. (según se citó en Roció, 2018, pg.20)

Rosenberg (1965) “la autoestima es un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características de esta manera, se comprende que la autoestima es una exploración individual que nos identifica como personas emocionalmente positivas o negativas, es por ello que es un componente esencial de bienestar y de calidad de vida” (según se citó en Burga, 2023).

De acuerdo con los objetivos específicos se evidenció lo siguiente:

Respecto del objetivo específico 1. Determinar la relación entre sus dimensiones de la autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023; el coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0.0454$).

En cuanto a la correlación existe una correlación positiva media. Por lo tanto, se concluye que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y valía personal. Nos indica que la apreciación personal, reconoce que posee un valor inherente.

Asimismo, existe una relación entre inteligencia emocional y capacidad emocional. Polaino y Manglano (2003) dicen que esta dimensión toma en cuenta la valoración de lo positivo y lo negativo que hay en el individuo.

Respecto al objetivo específico 2. Describir los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa Pública, Huaraz 2023, es de nivel bajo (55,6%) de autoestima, asimismo es de nivel medio de (13,9%) de autoestima y un nivel alto (12,9%) de autoestima. Durand (2023) quien encuentra una baja autoestima en un 48%

de su población, quienes reflejaban una baja adaptabilidad y una baja tolerancia a las opiniones de los demás.

Clemente (2022) señala que un adolescente con alta autoestima se siente querido y aceptado en su propio contexto, tiene objetivos optimistas para el futuro, tiene la habilidad de asumir responsabilidad por su conducta y las elecciones que realiza, reconoce sus fortalezas y debilidades, y tiene una autoestima apropiada.

V. CONCLUSIONES

Si existe una correlación entre Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2023.

Si existe una correlación entre inteligencia emocional y valía personal en la cual es adecuado.

Si existe una correlación entre inteligencia Emocional y Capacidad personal en la cual es adecuado.

Se determinó que el nivel de autoestima es bajo en los estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2023. Alcanzo un nivel bajo de 55,7% .

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades de la institución educativa se sugiere que deberían de fomentar programas preventivos para desarrollar la inteligencia emocional y autoestima en los estudiantes.

A los tutores de la institución deberían crear e instaurar programas de talleres enfocados en el crecimiento personal para alumnos que se encuentran con problemas de comportamiento inapropiado, desbalance emocional y baja autoestima, que pueden surgir de un ambiente familiar deficiente. El propósito de estos programas es brindar guía a los estudiantes, incrementar su autoconfianza y promover el crecimiento de sus capacidades y habilidades.

Los profesores de la institución deben respaldar a los alumnos en su educación académica e inteligencia emocional asimismo esforzarse por potenciar su autoestima, con la finalidad de potenciar y ayudar en su crecimiento académico y personal.

A los padres de familia como principal entorno de la familia de los estudiantes establecer una comunicación asertiva para mejor y detectar señales de baja autoestima y inteligencia brindándoles orientación y guía para cada uno de ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atienza, F.L., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). *Análisis de la dimensionalidad de la Escala de Autoestima de Rosenberg en una muestra de adolescentes valencianos. Revista de Psicología. Universitas Tarraconenses, vol XXII (1-2), pág. 29-42.* <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10610>
- Arias. R. (2017) *Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. Pensamiento Psicológico, 15(2), 29-39* <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Baguerra, A. (2018). *Publicaciones de GROU. La inteligencia emocional según Salovey y Mayer.* en <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>
- Burga, R. (2023) *Bienestar Psicológico Y Autoestima en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, las lomas, 2023 (tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología-universidad católica los ángeles de Chimbote).* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33842/AUTOESTIMA_ESTUDIANTES_BURGA_REATEGUI_GREISY_ENELITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- caballero y García, (2019) *relación de la inteligencia emocional y el desempeño laboral de los colaboradores en la empresa medisalud group srl cajamarca, 2019 (tesis para el título profesional- Universidad Privada del Norte).* <file:///C:/Users/Usuario/Documents/tesis%20I/otras%20tesis/inteligencia%20emocionalGarc%C3%ADa%20Falla%20Angelita%20Lourdes%20-%20Quiroz%20Caballero%20Melva.pdf>

Coba y Gutierrez (2021) *Inteligencia Emocional y Autoestima EN estudiantes 5to grado de educación secundaria de una institución educativa del distrito de pedro galvez, 2021 (universidad privada antonio guillermo urrelo).*
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1996/INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20AUTOESTIMA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Durand, A. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública - Ayacucho, 2021 [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].* Repositorio institucional ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34409/INTELIG%20ENCIA_EMOCIONAL_AUTOESTIMA_DURAND_LUJAN_ANALEIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Falconi G (2023) *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar. Ciudad universitario.*
<https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>

Flores, T. (2021) *Bienestar Psicológico y nivel de Autoestima en estudiantes de una ayacucho 2021(tesis para optar el título profesional- universidad uladech).*
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_FLORES_TUPAYACHI_DIANA_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, C. (2018). *Facultad De Humanidades Escuela Profesional De Psicología. Filosofía, 86. la autoestima en la etapa de la adolescencia.*
<https://aprendescribiendo.wordpress.com/2011/02/18/la-autoestima-en-laetapa-de-la-adolescencia/>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1° ed.).* McGraw-Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Huaman, L. (2021) *Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* (Tesis desarrollada para optar el Título de Licenciada en Psicología- Universidad Autónoma). <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/autonoma/1184/1/Elizabeth%20Huaman%20Cuaresma.pdf>
- Miranda, G. (2020). *Autoestima y Inteligencia emocional en estudiantes de la I.E. "San Luis" N° 1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020. Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18777>*
- Mondragón, M. (2014). *Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. Movimiento científico, 8(1), 98-104. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5156978>*
- Muñoz, L (2020) *Satisfacción Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de dos instituciones educativas del distrito de villa maría del triunfo 2020(tesis para el título profesional- universidad autónoma del Perú).*
<file:///C:/Users/Usuario/Documents/tesis%20I/otras%20tesis/Munoz%20Oyarce,%20Lucero.pdf>
- Núñez D. (2016) *La autoestima en Educación Infantil. Self-esteem in Children's Education. (trabajo de fin de grado de maestro en educación infantil-universidad de la laguna).* <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La+autoestima+en+Educacion+Infantil.pdf?sequence=1>
- Paredes P (2024) *autoestima e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una institución educativa, lima, 2021.*

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35625/AUTOESTIMA_INT
ELIGENCIA_EMOCIONAL_PABLO_PAREDES_GABRIELA_SABINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35625/AUTOESTIMA_INT
ELIGENCIA_EMOCIONAL_PABLO_PAREDES_GABRIELA_SABINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, P. (2013). *Definición de prueba piloto - Qué es, Significado y Concepto. Definición. de. Última actualización el 8 de agosto de 2022. Recuperado el 3 de marzo de 2023 de*
<https://definicion.de/prueba-piloto/>

Ramírez, C. (2020) *L. E. Inteligencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote, Ayacucho* Recuperado de
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/4234>

Rodríguez, D (2018) *Inteligencia Emocional y nivel de Autoestima en estudiantes de una institución técnico superior de régimen castrense-lima-2016 (tesis para el título profesional- Universidad Alas Peruanas).*
file:///C:/Users/Usuario/Documents/tesis%20I/otras%20tesis/Tesis_Inteligencia_Autoestima_Estudiantes.pdf

Robles C. (2020) *Relación entre Satisfacción Familiar e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria, cañete, 2020 (tesis para el título profesional – Universidad católica los ángeles de Chimbote).*
file:///C:/Users/Usuario/Documents/tesis%20I/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_ROBLES_CASTRO_JAZMIN.pdf

Rojas T (2022) *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de una institución educativa particular de Huaycán (universidad peruana los andes)*

<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4681>

Rodas, S. (2016). *Autoestima del adolescente parental estudiante de la unidad educativa “La Piedad” del municipio Palavecino del estado Lara. Tesis. Universidad Centro occidental “Lisandro Alvarado”*. Barquisimeto, Venezuela: 85

http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWS105.5.S3T422003.pdf.

Roció, R. (2017) *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017. (tesis para el título profesional- Universidad Cesar Vallejo).*

file:///C:/Users/Usuario/Documents/tesis%20I/otras%20tesis/Remigio_VRY.pdf

Sanchez P (2023) ¿Qué es la autoestima? Hablemos de la importancia de cultivarla a cualquier edad.

<https://www.glamour.mx/articulos/que-es-la-autoestima-y-como-cultivarla>

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2024). Reglamento de integridad científica en la investigación, versión 001. <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

Ugarriza, N. (2003). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del Inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. (2 da ed.). Lima: Ediciones Libro Amigo.* <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional Y Autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa publica de Huaraz, 2023?	<p>Determinar la relación entre Inteligencia Emocional Y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa publica de Huaraz, 2023.</p> <p>. Específicos: Describir las dimensiones de la Inteligencia emocional de una institución educativa pública, Huaraz 2023. Describir los niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Huaraz, 2023.</p>	<p>Hi: Existe una relación entre Inteligencia Emocional Y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huaraz, 2023.</p> <p>Ho: Si Existe una relación entre Inteligencia Emocional Y Autoestima en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa pública de Huaraz, 2023.</p>	<p>Inteligencia emocional</p> <p>Autoestima</p>	<p>con dimensiones</p>	<p>El tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y analítico. El nivel de investigación fue relacional. El diseño de investigación fue epidemiológico.</p> <p>El universo son los universitarios. La población estuvo constituida por los estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Publica de Huaraz, 2023., que cumplan con los criterios de elegibilidad. Por lo que la población fue un total de N = 116.</p> <p>La técnica que se utilizó fue la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: escala de inteligencia emocional Baron Ice 2003.</p> <p>Escala de autoestima de Rosenberg 1965.</p>

Anexo 2 Instrumento de recolección de información



Instrumento de evaluación

Escala de Inteligencia Emocional ICE NA

–ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chavez Liz

Pajares del Águila



INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **la mayor parte del tiempo en la mayoría de lugares**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca una ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos	1	2	3	4
27.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se sienta triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar	1	2	3	4
30.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4



Escala de Rosenberg (RSES)

(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, et Moreno, 2000)

Cuestionario Sociodemográfico:

Hombre ()

Mujer ()

Edad

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, en cerrando con un círculo la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada	1	2	3	4

Anexo 03. Validez del instrumento.

Escala de Autoestima de Rosenberg

Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). La EAR ha sido traducida y validada en distintos países e idiomas: francés, alemán, japonés, portugués, español, etc. Recientemente, Schmitt y Allik (2005) realizaron un estudio multicultural, administrando la EAR en 53 naciones, en 48 de las cuales se presenta una confiabilidad sobre 0,75. En Perú se halló un Cronbach alpha de .78

- Grupo población general argentina, alfa de Cronbach .70 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo población clínica argentina, alfa de Cronbach .78 (Gongora y Casullo, 2009)
- Grupo adolescentes argentinos alfa de Cronbach .79 (Góngora, Fernandez y Castro, 2010)

La comprensión de las puntuaciones de la Escala de autoestima de Rosenberg:

- **Autoestima es baja.** Piensa que al sentirse de esta manera está poniéndose trabas de sí mismo, lo que no le ayuda a conseguir sus metas. Intenta ver su lado positivo y recordar que el primer paso para que los demás le valoren, es que él mismo se encuentre atractivo su forma de ser.
- **Autoestima media.** El resultado indica que tiene suficiente confianza en sí mismo. Eso le permite afrontar la vida con cierto equilibrio, imprescindible para asumir las dificultades del camino.
- **Autoestima alta, incluso excesiva.** Cree plenamente en sí mismo y en su trabajo; esto le da bastante fuerza. Sin embargo, quererse excesivamente a sí mismo y poco a los demás puede resultar contraproducente, ya que puede conducir a tener conflictos y ser rechazado.

Inteligencia emocional de Baron Ice

validez el inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On abreviado, en el Perú ha sido validado (Ugarriza, 2003) en una muestra representativa, conformada por 3374 sujetos de Lima Metropolitana. Los diversos estudios de validez del I-CE básicamente han estado destinados a demostrar cuán eficaz es este inventario en la evaluación de la inteligencia emocional. Los resultados del análisis factorial confirmatorio de segundo orden en muestra peruana, verificó la estructura factorial 5 dimensiones propuesta por Bar-On (1997).

Con respecto a la validez del instrumento estudiado en dicha investigación. Celina & Campo (2005), señalan que se logra evidenciar la validación de un instrumento de manera indirecta probando la correlación que manifiestan los 13 factores que dispone el inventario, solo si presentan una superior consistencia interna. Es así que el alfa de Cronbach revela una óptima consistencia interna.

Anexo 4 Confiabilidad del instrumento

Autoestima de rosenberg

La muestra original para el que se desarrolló la escala en la década de 1960 constaba de 5.024 estudiantes de secundaria y adultos mayores de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York y se anotó como una escala de Guttman. La escala tiene generalmente una alta fiabilidad: correlaciones test-retest están típicamente en el intervalo de 0,82 a 0,88, y alfa de Cronbach para diversas muestras están en el rango de 0,77 a 0,88 (ver Blascovich y Tomaka, 1993 y Rosenberg, 1986 para más detalles). Los estudios han demostrado tanto una estructura de dos factores (confianza en sí mismo y autodesprecio) como escala unidimensional y para obtener las normas para una muestra similar a la suya, debe buscar en la literatura académica para encontrar la investigación con muestras similares.

Inteligencia Emocional de Baron Ice

confiabilidad se determinó a través del método de Alfa de Cronbach, el cual permitió que este coeficiente pueda calcular la confiabilidad de una dimensión, que se encuentra entre 0.70 y 0.90 que muestran consistencia interna (Celina & Campos, 2005). Es así como se logró un valor alfa para el instrumento de coeficiente emocional de Bar- On abreviado, Se percibe que el coeficiente de Alfa de Cronbach dirigido al estudio de esta variable que es de 802, el cual nos muestra que existe buena consistencia interna y manifiesta la uniformidad de los ítems que están adecuadamente para poder valorar la Inteligencia Emocional.

Anexo 5 Formato de Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS
ANGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD**



**ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

**PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO
(Ciencias de la Salud)**

Mi nombre es María Isabela Espíritu Fabian y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____

**Anexo 06. Documento de aprobación de la institución para la recolección de
Información**



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Año de la unidad, la paz y el desarrollo

Chimbote, 14 de junio de 2023

CARTA DE RECOJO DE DATOS N° 0215 -2023-DIR-EPPS-FCCS-ULADECH Católica

Sr(a): Lic. Alejo Cuellar Broncano
Nuestra Señora de la Asunción - Monterrey
Presente.-

A través del presente, reciba Ud. el cordial saludo en nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para solicitarle lo siguiente:

En cumplimiento del Plan Curricular del programa de la Escuela Profesional de Psicología, el/la estudiante María Isabela Espíritu Fabian, con DNI. N°76742638, viene desarrollando un trabajo de investigación denominado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU RELACIÓN CON AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2023., asesorado/a por el/la docente PS. GARCÍA GARCÍA TERESA. Por lo cual se requiere de su autorización para la aplicación de instrumentos de evaluación psicológica en una población/muestra del centro que usted dignamente dirige.

Sin otro particular me suscribo de usted agradeciéndole por anticipado la atención que sirva brindar al presente.

Atentamente,



Alejo Cuellar Broncano
Lic. Alejo Cuellar Broncano
DNI. 09455887
Director (a)



Dr. Willy Valle Sabando
DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

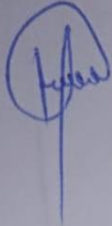
Anexo 07. Evidencias de ejecución (declaración jurada, base de datos)

Declaración jurada

Yo, María Isabela Espíritu Fabian, con DNI. N° 76742638, natural de la ciudad de Huaraz, declaro bajo juramento que la presente investigación cuenta con datos reales, recogidos por mi persona para este estudio, sometiéndome a las disposiciones legales vigentes de incurrir en falsedad de datos.

Y para que así conste y surta los efectos oportunos firma la presente declaración en la Ciudad de Huaraz, el día 30 de mayo de 2024.

Firma

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'María Isabela Espíritu Fabian', is written over a light blue rectangular background. The signature is cursive and includes a large circular flourish at the top.

Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Vísor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Logaritmo
- Pruebas NPar
- Títulos
- Notas
- Conjunto de datos
- Prueba de Kolmo
- Logaritmo
- Correlaciones
- Títulos
- Notas
- Correlaciones
- Logaritmo

[Conjunto_de_datos0]

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Inteligencia	Autoestima
N	117	115
Parámetros normales ^{a,b}	Media	25,5391
	Desviación estándar	3,86002
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,148
	Positivo	,083
	Negativo	-,148
Estadístico de prueba	,055	,148
Sig. asintótica (bilateral)	,200 ^{c,d}	,000 ^e

a. La distribución de prueba es normal.
b. Se calcula a partir de datos.
c. Corrección de significación de Lilliefors.

Resultados de cuestionario Autoestima														PUNTAJE TOTAL NUMERICO	E.V. GLOBAL	FICACION POR DIMENSIONES	
N	SOCIODEMOG		ITEMS/PREGUNTAS GENERALES								PUNTAJE D1	PUNTAJE D2					
	Género	Edad	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8			I9			I10	
1	2	15	4	1	4	3	2	2	4	4	1	1	26	1	14	12	
2	2	15	3	2	3	2	4	1	2	3	1	1	22	1	14	8	
3	1	17	2	1	4	3	3	3	2	2	1	2	23	1	13	10	
4	1	15	2	4	3	2	2	2	2	3	3	3	26	1	13	13	
5	1	14	4	2	3	2	3	4	3	2	1	1	25	1	14	11	
6	1	14	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	27	1	13	14	
7	2	14	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	27	1	13	14	
8	1	12	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	25	1	14	11	
9	2	15	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	26	1	24	13	
10	2	15	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	19	1	11	8	
11	2	15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	1	13	15	
12	2	15	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	28	1	13	15	
13	2	13	3	2	4	3	1	4	4	3	1	2	27	1	13	14	
14	1	13	1	3	4	1	1	2	2	1	2	4	21	1	10	11	
15	2	15	3	2	3	3	1	3	3	3	2	1	24	1	12	12	
16	1	15	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	16	1	10	6	
17	1	13	1	2	3	2	4	2	1	1	1	1	18	1	12	6	
18	1	15	3	1	3	3	3	3	4	4	1	2	27	1	13	14	
19	2	15	3	3	3	4	2	3	2	3	4	4	31	1	15	16	
20	2	15	3	3	3	2	2	4	4	3	2	1	27	1	13	14	
21	1	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	1	15	15	
22	2	13	4	1	4	4	1	4	3	2	3	1	27	1	14	13	
23	1	15	3	2	1	1	3	3	2	3	4	4	26	1	10	16	
24	2	13	3	1	3	3	1	3	3	3	4	1	25	1	11	14	
25	1	14	3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	25	1	14	11	
26	1	13	4	2	3	3	3	1	4	4	1	1	26	1	15	11	
27	1	14	3	1	3	3	1	4	4	3	4	1	27	1	11	16	
28	1	12	3	1	4	4	1	4	4	4	1	1	27	1	13	14	