



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE
PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN
CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

OCHOA TICONA, ROCIO

ORCID: 0000-0001-7633-0506

ASESOR

PALOMINO INFANTE, JEANETH MAGALI

ORCID:0000-0002-0304-2244

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0098-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **22:00** horas del día **28** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.**

Presentada Por :
(1203112067) **OCHOA TICONA ROCIO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

AMAYA SAUCEDA ROSAS AMADEO
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr(a). PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024. Del (de la) estudiante OCHOA TICONA ROCIO, asesorado por PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 12% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 10 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo constante, animándome día a día para realizar mis metas y de manera especial a todas las personas que me ayudaron con su apoyo en la elaboración de esta tesis.

Rocío

Agradecimiento

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Institución que me ha dado la oportunidad de seguir mejorando y creciendo cada día, a la escuela profesional de Educación y a los docentes que me brindaron su apoyo. A la directora de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024. Por su comprensión y disposición para poder desarrollar la investigación en el campo educativo. A la Doctora Jeaneth Magali Palomino Infante por su apoyo, colaboración y tiempo para realizar la presente tesis.

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice General	VI
Lista de Tablas.....	IX
Lista de Figuras	X
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes	6
2.1.1 Antecedentes internacionales	6
2.1.2 Antecedentes nacionales	7
2.1.3 Antecedentes regionales	9
2.2 Bases teóricas	10
2.2.1 Estrategias didácticas.....	10
2.2.2 La lectoescritura	19
2.3 Hipótesis	25
III. METODOLOGÍA.....	26
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	26
3.2 Población	28
3.3 Operacionalización de las variables.....	31
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	33
3.5 Método de análisis de datos	35
3.6 Aspectos éticos	37
IV. RESULTADOS	39
Resultados descriptivos.....	39
Resultados del objetivo general.....	39
Contrastación de hipótesis.....	40
Contrastación de hipótesis general	40
Resultados del objetivo específico 1	42
Resultados del objetivo específico 2.....	44

V. DISCUSIÓN.....	47
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	63
Anexo 01. Carta de recojo de datos	65
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	65
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	65
Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....	65
Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos (otros)	65
Anexo 06. Formato de consentimiento informado	81

Lista de Tablas

Tabla 1. Población de niños de Educación Primaria	28
Tabla 2. Muestra de niños de Educación Primaria	29
Tabla 3. Operacionalización de las variables	31
Tabla 4. Expertos para la validación	34
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento	34
Tabla 6. Baremos de lectura	35
Tabla 7. Baremos de escritura	35
Tabla 8. Baremos de lectoescritura	36
Tabla 9. Resultados del pre y post test con respecto al objetivo general.	39
Tabla 10. Prueba de normalidad de datos	41
Tabla 11. Prueba no paramétrica de Wilcoxon	41
Tabla 12. Resultados del pre test con respecto al objetivo específico 1 de la dimensión lectura	42
Tabla 13. Resultados del pre test con respecto al objetivo específico 1 de la dimensión escritura	43
Tabla 14. Resultados del post test con respecto al objetivo específico 2 de la dimensión lectura.	44
Tabla 15. Resultados del post test con respecto al objetivo específico 2 de la dimensión escritura.....	45

Lista de Figuras

Figura 1. Resultados del pre y post test con respecto al objetivo general.....	39
Figura 2. Resultados del pre test con respecto al objetivo específico 1 de la dimensión lectura.	43
Figura 3. Resultados del pre test con respecto al objetivo específico 1 de la dimensión escritura	44
Figura 4. Resultados del post test con respecto al objetivo específico 2 de la dimensión lectura.	45
Figura 5. Resultados del post test con respecto al objetivo específico 2 de la dimensión escritura.....	46

Resumen

Esta investigación partió del problema que presentaban los estudiantes de primer grado para poder leer correctamente las palabras observadas en los textos y luego plasmarlas por escrito, lo cual dio motivo a buscar nuevas estrategias; este trabajo tuvo como objetivo general determinar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura de los niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024. Se utilizó una metodología de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental con pre y post test; la muestra estuvo conformada por 20 niños de primer grado de dicha institución. La técnica utilizada fue la observación, el instrumento la lista de cotejo integrada por 17 ítems, con un grado de confiabilidad de 0,917. Al comparar los resultados reflejó, en forma general del pre test que ninguno se ubicó en nivel destacado, el 15% en nivel previsto, el 5% en nivel proceso y el otro 80% en nivel inicio; mientras que en el post test hay una varianza positiva al aplicar las estrategias didácticas, el resultado evidencia que el 20% de la muestra se ubicó en nivel destacado, el 50% en nivel previsto, el 30% en nivel proceso y ninguno en nivel inicio. Los resultados de la prueba Wilcoxon arrojó un valor $p=0,001$ por lo que se aceptó la hipótesis alterna. De esta manera se pudo concluir que las estrategias didácticas sí mejoran significativamente la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria.

Palabras clave: Escritura, estrategias didácticas, lectura.

Abstract

This research started from the problem that first grade students had in being able to correctly read the words observed in the texts and then capture them in writing, which gave rise to searching for new strategies; The general objective of this work was to determine the impact of teaching strategies on improving the reading and writing of first-grade children at the San Carlos Private Educational Institution, El Agustino, 2024. A quantitative methodology, explanatory level and design were used. pre experimental with pre and post test; The sample was made up of 20 first grade children from said institution. The technique used was observation, the instrument was a checklist made up of 17 items, with a reliability level of 0.917. When comparing the results, it reflected, in general terms of the pre-test, that none were located at the outstanding level, 15% at the planned level, 5% at the process level and the other 80% at the beginning level; While in the post-test there is a positive variance when applying the teaching strategies, the result shows that 20% of the sample was located at the outstanding level, 50% at the expected level, 30% at the process level and none at the beginning level. . The results of the Wilcoxon test showed a value of $p=0.001$, so the alternative hypothesis was accepted. In this way, it was possible to conclude that teaching strategies do significantly improve reading and writing in first grade primary school students. Keywords: Writing, teaching strategies, reading.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación aborda un desafío crucial en la educación primaria: la mejora de la lectoescritura en niños de primer grado. A través de la implementación de estrategias didácticas efectivas por parte de los docentes en el Centro Educativo Particular San Carlos, ubicado en el distrito del Agustino, se buscó fortalecer esta habilidad fundamental. La lectoescritura, entendida como la habilidad para leer y escribir, es esencial en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes. No solo facilita la adquisición de conocimientos, sino que también es vital para la interacción social y el crecimiento personal. En un mundo donde las habilidades de lectoescritura son esenciales para la participación plena en la sociedad, la capacidad de los estudiantes para dominar estas competencias en los primeros años de su educación se vuelve un indicador clave de su éxito académico futuro (García, 2020).

Sin embargo, esta competencia crucial enfrenta desafíos significativos en contextos educativos diversos, especialmente en entornos vulnerables donde los estudiantes pueden no tener acceso a recursos adecuados y donde los docentes enfrentan barreras para implementar estrategias didácticas efectivas. Según Aguirre (2021), uno de los factores que más afecta el desarrollo de la lectoescritura en niños es la falta de recursos pedagógicos apropiados y la carencia de formación específica en estrategias didácticas por parte de los docentes. En este contexto, la Institución Educativa Particular San Carlos no es una excepción, y los desafíos enfrentados por sus docentes y estudiantes reflejan una problemática más amplia presente en muchas escuelas de Perú.

La importancia de utilizar estrategias didácticas efectivas en la enseñanza de la lectoescritura no puede ser subestimada. Estas estrategias no solo potencian la capacidad de comunicación oral y escrita de los estudiantes, sino que también contribuyen al desarrollo de competencias transversales necesarias para su integración social y éxito académico. A nivel global, se ha constatado que métodos recreativos y didácticos son altamente efectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños. Según Espinoza et al. (2019), la aplicación de enfoques didácticos lúdicos y basados en el juego ha demostrado mejorar significativamente las habilidades de lectoescritura en estudiantes de educación primaria. Sin embargo, el mismo estudio revela que muchos docentes no aplican estas estrategias en las aulas, lo que repercute negativamente en los resultados de aprendizaje.

Además, la UNESCO (2017) informa que el 56% de los niños a nivel mundial enfrenta problemas en la lectoescritura, lo que implica que no están alcanzando las competencias necesarias para un desarrollo académico satisfactorio. Este fenómeno se debe a una variedad de factores, incluidos los contextos políticos, sociales y económicos adversos, que limitan el acceso a una educación de calidad y la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. En muchas regiones, la falta de inversión en recursos educativos y la formación insuficiente de los docentes son obstáculos significativos para mejorar los resultados en lectoescritura (UNESCO, 2017).

En Perú, un país caracterizado por su rica diversidad cultural, el sistema educativo ha comenzado a enfatizar la importancia de un aprendizaje integral que utilice diversas estrategias didácticas adaptadas a los recursos disponibles en cada institución educativa. No obstante, el contexto socioeconómico de muchas comunidades limita la efectividad de estas estrategias, especialmente en escuelas que atienden a poblaciones vulnerables. Estudios recientes han señalado que, aunque el currículo nacional promueve el uso de estrategias didácticas innovadoras, su implementación en aulas peruanas ha sido inconsistente y a menudo ineficaz (Rodríguez, 2022). A pesar de estos esfuerzos, los resultados no siempre son los esperados, especialmente en entornos vulnerables donde los estudiantes enfrentan barreras adicionales para alcanzar los objetivos trazados en su nivel educativo.

En la Institución Educativa San Carlos, por ejemplo, se han observado dificultades significativas en los alumnos de primer grado en lo que respecta a la lectoescritura. Estos estudiantes presentan problemas para leer correctamente las palabras y posteriormente escribirlas, lo que afecta su capacidad de comunicación y, por ende, su desarrollo académico general. La investigación de Vásquez (2023) subraya que estas dificultades no solo afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también impactan su autoestima y su motivación para aprender, creando un ciclo de fracaso escolar que puede persistir a lo largo de su vida académica.

Este estudio se desarrolló con el objetivo de abordar estas dificultades mediante la utilización de estrategias didácticas específicamente diseñadas para obtener un mejor resultado en la lectoescritura. La investigación ha revelado que los problemas de lectoescritura en los niños de primer grado del Centro Educativo San Carlos son resultado de la falta de utilización de estrategias, técnicas y materiales pedagógicos adecuados. Aunque los docentes han intentado aplicar algunas estrategias para mitigar estos problemas, los resultados obtenidos no han sido los esperados. Esto pone de manifiesto la necesidad de

una intervención más estructurada y basada en evidencia para garantizar que los estudiantes puedan alcanzar las competencias necesarias en lectoescritura.

Es evidente que, para superar estas deficiencias, es crucial proporcionar a los docentes información específica y herramientas efectivas que les permitan desarrollar e implementar estrategias didácticas más adecuadas. Este estudio se justifica en la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza de la lectoescritura, proporcionando una base sólida para que los estudiantes de primer grado puedan progresar académicamente y lograr un desarrollo integral en su proceso educativo. Asimismo, resulta fundamental considerar la formación continua de los docentes en estrategias pedagógicas innovadoras y el acceso a recursos educativos de calidad, ya que estos elementos son clave para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura en contextos vulnerables (Pérez, 2022).

Por ello, la presente investigación tiene el propósito de determinar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

Ante lo descrito se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera las estrategias didácticas contribuyen a la mejora de la lectoescritura en niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024?

Seguidamente se propuso como objetivo general: Determinar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura de niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

A continuación, los objetivos específicos: Identificar el nivel de lectoescritura en niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, antes de la implementación de estrategias didácticas, El Agustino, 2024. Especificar el nivel de lectoescritura en niños de primer grado después de la implementación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

En cuanto a la justificación el presente estudio se centró en abordar una problemática crítica identificada en el aula de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, ubicada en el distrito del Agustino, durante el año 2024. Se observó que un porcentaje considerable de estudiantes presentaban dificultades significativas en la lectoescritura, lo que incluye la capacidad para leer correctamente y plasmar sus ideas por escrito. Estas deficiencias afectaban no solo su habilidad para comunicarse de manera clara y efectiva, sino que también impactaban negativamente en su desarrollo académico general. La lectoescritura es una habilidad esencial en la educación primaria, ya que constituye la base

para la adquisición de conocimientos en todas las áreas del currículo, facilita la interacción social y es fundamental para el crecimiento personal de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, la justificación de esta investigación se sustentó en diversas teorías pedagógicas y filosóficas que subrayaban la importancia de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura de los niños de primer grado. Un referente clave en este campo es Vygotsky (1978), cuya teoría sociocultural enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Vygotsky destaca que las interacciones significativas entre docentes y estudiantes son cruciales para la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades lingüísticas. En este sentido, las estrategias didácticas que promueven la interacción, el diálogo y la reflexión son fundamentales para mejorar la lectoescritura en los niños. Asimismo, la teoría del aprendizaje constructivista de Jean Piaget subraya la importancia de que los estudiantes sean actores activos en su proceso de aprendizaje, construyendo su propio conocimiento a partir de experiencias previas (Piaget, 1964). Esto implicó que las estrategias didácticas debían estar diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes en actividades de lectura y escritura que sean significativas para ellos, permitiéndoles construir habilidades de lectoescritura de manera progresiva y contextualizada.

La metodología de esta investigación se centró en la implementación de estrategias didácticas diseñadas específicamente para obtener un mejor resultado en la lectoescritura en los niños de primer grado. Estas estrategias incluyeron la utilización de recursos didácticos, actividades lúdicas, y técnicas de enseñanza que fomentaran la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Se priorizaron enfoques que integran la lectura y la escritura en contextos significativos, utilizando materiales auténticos y situaciones cotidianas que permitieran a los estudiantes desarrollar habilidades de lectoescritura de manera natural y efectiva. Para evaluar el impacto de estas estrategias, se emplearon técnicas de observación, pruebas diagnósticas y análisis cualitativo de la producción escrita de los estudiantes, lo que permitió obtener una visión comprensiva de su progreso a lo largo del estudio.

Desde un punto de vista práctico, la implementación de estrategias didácticas efectivas para mejorar la lectoescritura en niños de primer grado se justificó por la necesidad de abordar las deficiencias en lectoescritura que limitaban el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo San Carlos. Los resultados del estudio demostraron que la implementación de estas estrategias no solo mejoró las habilidades de lectoescritura de los

estudiantes, sino que también empoderó a los docentes con herramientas pedagógicas que se pueden aplicar en diversos contextos educativos. Este enfoque benefició no solo a los estudiantes directamente involucrados en el estudio, sino que también puede servir como modelo para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares.

Finalmente, la justificación de este estudio se sustentó en la necesidad imperiosa de mejorar la lectoescritura en niños de primer grado, reconociendo que las estrategias didácticas son una herramienta pedagógica valiosa para alcanzar este objetivo. A través de la implementación de estas estrategias, se logró dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva, participar activamente en su proceso de aprendizaje y desarrollar una base sólida para su futuro académico. Este estudio no solo abordó una problemática educativa crucial, sino que también contribuyó a la mejora de la calidad educativa en un contexto desafiante como es el distrito del Agustino.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Prado y Cartuche (2023) llevaron a cabo una investigación titulada “Cuentos infantiles: una estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica” en Ecuador, con el objetivo de determinar si existían diferencias significativas en la lectoescritura de estudiantes de entre 5 y 6 años antes y después de participar en un taller que utilizaba estrategias didácticas basadas en cuentos infantiles. Este estudio, de carácter cuasi-experimental y enfoque cuantitativo, se desarrolló con un nivel descriptivo y utilizando el método hipotético-deductivo. La investigación se realizó con una muestra intencionada no probabilística de 15 estudiantes, a quienes se les aplicaron las estrategias didácticas. Como instrumento de medición, se utilizó el Test ABC de Lorenzo Filho, aplicado en dos momentos distintos. Los resultados revelaron que, antes de la intervención, el 46.7% de los estudiantes se encontraba en un nivel medio de madurez lectoescritora y el 20% en un nivel bajo. Sin embargo, tras la aplicación del taller, el 66.7% de los estudiantes alcanzó un nivel superior en lectoescritura, mientras que el 26.7% permaneció en un nivel medio. Además, se encontró una significancia estadística con un valor de $p=0.000$ en el cruce de ambas variables. En conclusión, el estudio demostró que el taller de estrategias didácticas basado en cuentos infantiles tuvo un impacto positivo en la lectoescritura de los estudiantes, facilitando un desarrollo integral, dado que la lectoescritura es una habilidad fundamental para el aprendizaje de otras áreas.

Quito (2021) llevó a cabo un estudio en Ecuador titulado “Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de la escuela Daniel Villacreses Aguilar”, cuyo propósito fue examinar la relación entre las estrategias didácticas implementadas por los docentes y los niveles de logro en lectoescritura alcanzados por los estudiantes. Esta investigación, de enfoque mixto, combinó un análisis bibliográfico y la opinión de los docentes con el uso de herramientas estadísticas, y se clasificó como un estudio descriptivo y exploratorio. La muestra censal incluyó a 20 docentes de básica y 25 estudiantes de tercero de básica. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas virtuales a los docentes y se aplicó un cuestionario a los estudiantes para evaluar sus niveles de lectoescritura. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes (55%) utiliza la lectura individual diaria como estrategia principal, y el 45% de ellos considera que los estudiantes no han alcanzado los aprendizajes necesarios en lectoescritura, lo que repercute

en el cumplimiento de los objetivos docentes al 100%. Además, el 52.5% de los estudiantes no logró responder adecuadamente la evaluación de lectoescritura. La investigación concluye que la limitada aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes es un factor determinante en el bajo progreso observado en la lectoescritura de los estudiantes, por lo que se recomienda adoptar un enfoque más motivador y participativo, tanto para docentes como para estudiantes, con el fin de alcanzar los objetivos académicos previstos.

Ugalde y Calle (2020) realizaron un estudio en Ecuador titulado “Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en niños de la escuela Padre Durana del Cantón Durán,” con el objetivo de analizar cómo los docentes implementan las estrategias didácticas para desarrollar la lectoescritura. Este estudio se enfocó en una investigación cualitativa de tipo descriptivo, utilizando la sistematización de experiencias de docentes de segundo grado de primaria. Para la recolección de información, se emplearon entrevistas, guías de observación y diferentes test, trabajando con un total de 35 docentes. Los resultados indicaron que, a pesar de la amplia experiencia de los docentes, las estrategias didácticas no se estaban aplicando de manera óptima, ya que las clases se impartían de manera lineal y no se adaptaban a las demandas del contexto actual. Los autores concluyen que, al utilizar las estrategias didácticas, los docentes tienden a concentrarse en pequeños grupos de estudiantes, permitiendo que los demás se distraigan, lo que genera deficiencias en la lectoescritura. Además, se observa una falta de seguimiento por parte de los padres en el reforzamiento de estas habilidades.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Quispe (2023) realizó un estudio titulado "La historieta como estrategia en la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa Virgen de Guadalupe de Mazamari, Satipo – 2023," con el propósito de determinar cómo el uso de historietas se relaciona con un mayor aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de primaria. Este estudio, de enfoque cuantitativo, descriptivo y aplicado, involucró a una población de 41 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 20 para participar en un taller que se aplicó en dos ocasiones. La lectoescritura de los estudiantes fue evaluada a través de una ficha de observación compuesta por 16 indicadores. Los resultados revelaron que, antes del taller con historietas, la mayoría de los niños (55%) se encontraba en un nivel inicial de lectoescritura. Sin embargo, después del taller, el 50% alcanzó el nivel de logro previsto y el 20% logró un nivel destacado. La diferencia de promedios entre el pretest y el post test fue analizada utilizando la prueba T-Student, que

mostró resultados significativos con un valor de $p=0.000$ tanto en la lectoescritura en general como en sus dimensiones por separado. En conclusión, el estudio demostró que las historietas tuvieron un efecto positivo significativo mejorando la lectoescritura de los estudiantes.

Gárate y Gárate (2022) llevaron a cabo un estudio titulado "Aplicación de estrategias didácticas basadas en el método Montessori para estimular el proceso de lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Madre Santa Beatriz, Arequipa 2021," con el objetivo de evaluar el impacto de un método didáctico fundamentado en el enfoque Montessori sobre la lectoescritura de estudiantes de 5 años. La investigación se desarrolló con una metodología descriptiva, diseño cuasi experimental y enfoque cuantitativo, utilizando una muestra censal de 17 estudiantes del nivel inicial. A estos estudiantes se les aplicaron estrategias didácticas y se les evaluó mediante una ficha de observación que incluía indicadores como el reconocimiento de números y letras y la forma de escribirlos. Los resultados revelaron que, antes de la realización de las estrategias didácticas, la mayoría de los estudiantes (72.9%) presentaba un nivel bajo en lectoescritura, con un 72.5% en nivel bajo en lectura y un 73% en escritura. Posteriormente, tras la implementación de las estrategias basadas en el método Montessori, se observó una mejora significativa, con un 77% de los estudiantes alcanzando un nivel alto en lectoescritura, específicamente un 76% en lectura y un 78% en escritura adecuada. La comparación de resultados entre el pretest y post test, utilizando la prueba de Wilcoxon, mostró un valor de $p=0.000$ al evaluar la lectoescritura en su conjunto, así como la lectura y la escritura por separado. En conclusión, el estudio demostró que las estrategias didácticas basadas en el método Montessori efectivamente lograron mejorar la lectoescritura de los estudiantes de 5 años en la institución analizada.

Pacheco (2022) llevó a cabo un estudio titulado "Estrategias lúdicas y la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria, de la I.E. N° 64739 – Shambillo – Ucayali, 2022," en el que se propuso determinar la relación entre las estrategias lúdicas implementadas por los docentes y el nivel de lectoescritura alcanzado por los estudiantes de primer grado. La investigación, de carácter correlacional, básico, no experimental y con enfoque cuantitativo, evaluó a 17 estudiantes seleccionados de una población de 37 mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario basado en 35 ítems que evaluaban ambas variables, previamente validado por expertos. Los resultados mostraron una correlación de $r=0.705$ entre las estrategias lúdicas y la

lectoescritura, $r=0.630$ entre las estrategias lúdicas y la lectura, y $r=0.508$ entre las estrategias lúdicas y la escritura. A partir de estos hallazgos, la autora concluyó que el uso adecuado de estrategias lúdicas en las aulas de primer grado contribuye a mejorar de manera moderada tanto la lectura como la escritura, consolidándose, así como un recurso valioso para que los estudiantes adquieran este aprendizaje fundamental que es clave para su desarrollo en otros aprendizajes.

2.1.3 Antecedentes regionales

López (2022) llevó a cabo un estudio en Lima titulado "Juego libre en sectores para desarrollar la lectoescritura en niños de 5 años de una institución educativa privada en Lima, 2022" con el objetivo de explorar la relación entre el juego libre y el desarrollo de la lectoescritura en niños de 5 años. Este estudio pre-experimental, de carácter descriptivo y enfoque cuantitativo, analizó a 15 estudiantes de nivel inicial seleccionados de manera intencionada de una población de 43, enfocándose únicamente en los niños de 5 años. A través de una lista de cotejo, se evaluaron los conocimientos en lectoescritura antes y después de aplicar sesiones de juego libre sectorial. Antes de la intervención, el 80% de los estudiantes se encontraba en nivel de inicio y el 20% en proceso en cuanto a lectoescritura; específicamente, el 66,7% estaba en proceso en lectura y el 93,3% en inicio en escritura. Tras las sesiones, se observó que el 100% de los estudiantes logró desarrollar completamente sus habilidades en lectoescritura, alcanzando el mismo porcentaje en lectura y escritura. La comparación de medias mediante la prueba de Wilcoxon arrojó un $p=0.000$, indicando diferencias significativas entre las evaluaciones pre y post intervención. Con base en estos resultados, el estudio concluyó que la implementación del juego libre sectorial tiene un impacto positivo considerable en el desarrollo de la lectoescritura, proponiéndolo como una herramienta esencial para el progreso de los estudiantes en este aspecto.

Luque (2022) realizó un estudio en Lima titulado "Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Comas, 2022," con el propósito de correlacionar los recursos didácticos utilizados con el desarrollo de la lectoescritura en niños de educación primaria, y determinar si los primeros influyen sobre los segundos. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental y correlacional, y se trabajó con una muestra intencionada de 16 estudiantes de tercer grado de primaria pertenecientes a una sola sección. Se emplearon como instrumentos una lista de cotejo, un cuestionario y una evaluación de lectoescritura, aplicados bajo las técnicas de observación y encuesta. Los resultados indicaron que los recursos didácticos fueron

utilizados casi siempre según el 68,8% de los estudiantes; además, el 100% de los estudiantes mostró una buena redacción, el 94% tuvo buena ortografía, y el 62,5% presentó una buena pronunciación. Al correlacionar el uso de los recursos didácticos con la lectoescritura, se obtuvo un valor de $p=0.033$ y un coeficiente de correlación $r=0.534$. En consecuencia, se concluyó que existe una influencia directa y moderada de los recursos didácticos sobre los niveles de lectoescritura en la muestra analizada.

Huillca (2020) llevó a cabo un estudio en Lima titulado “Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el proceso de escritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria, Distrito de Lurín. Lima, Perú,” con el objetivo de identificar las estrategias didácticas empleadas por los profesores para mejorar el aprendizaje de la redacción en niños de primero de primaria. Este estudio utilizó un enfoque mixto, de nivel descriptivo y diseño etnográfico, seleccionando de manera intencionada a un grupo de 10 docentes de primer grado de cinco diferentes escuelas en Lurín. A los docentes se les aplicaron entrevistas y se utilizó una guía de observación para evaluar su desempeño en las aulas y las estrategias lúdicas que implementaban en su día a día. Los resultados revelaron que, si bien el 100% de las docentes comprende claramente el significado de la escritura y su relevancia en el proceso educativo, el 80% no aplica estrategias lúdicas, argumentando que estas desorganizan a los estudiantes, a pesar de que todas las docentes reconocen el valor del juego para facilitar y reforzar el aprendizaje de la escritura. La investigación concluyó que las docentes de primero de primaria en Lurín continúan prefiriendo estrategias tradicionales, en las cuales el estudiante desempeña un papel pasivo y no se siente motivado a alcanzar sus objetivos académicos.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

De acuerdo con Sánchez et al., (2020), las estrategias didácticas son aquellas herramientas que “hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje”. (p. 11)

Las estrategias didácticas se refieren a un conjunto de métodos y técnicas que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para mejorar el proceso educativo, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y significativo.

Son una serie o agrupación de actos o determinaciones que aplica el profesor para lograr la enseñanza y aprendizaje esperado sustentado en su experiencia y conocimiento pedagógico. Las estrategias se arman teniendo en cuenta los métodos, técnicas, procedimientos, ambientes, actividades, tiempo, materiales; con las cuales el docente promoverá el mejoramiento y aprendizaje de los estudiantes (Rondón, 2017). Estas estrategias han de orientar la formación de saberes importantes para así lograr objetivos.

Se trata también de una serie programada de procesos que son ejecutadas por los maestros con la orientación de generar un aprendizaje significativo; en ellas, el estudiante es guiado por su docente, mismo que debe orientarle pedagógicamente a largo plazo, estableciéndose dos características esenciales, a saber, el maestro solamente es un facilitador de herramientas y el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y, la otra característica se refiere a que, en un principio, parecieran no estarse logrando los resultados que se esperan al 100%, pero, a medida que se repiten y son constantes las estrategias didácticas, son más significativos los mismos (INACAP, 2017).

El término “didáctica” se refiere a una ciencia que se aplica en la educación que tiene como rol principal la creación de enseñanzas y aprendizajes para lograr la formación académica (Sepúlveda, 2001). Surge de la necesidad de cubrir la educación desde dos puntos de vista, el teórico y el práctico vinculándolo con el entorno social, aspectos que se consideran esenciales para lograr aprendizajes significativos (Amós, 2000).

Es entonces como puede decirse que las estrategias didácticas se tratan del conjunto de pasos y procedimientos que buscan que se generen, en cualquiera de las áreas del saber, conocimientos de manera integral y óptima. Tal como es señalado por Salazar (2012) al definir las “como un proceso integral que organiza y desarrolla un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito pedagógico” (pág. 76).

La importancia de estas estrategias radica en que son instrumentos que los docentes pueden utilizar a su favor al organizar sus clases o la instrucción de aprendizajes que se buscan que el estudiante obtenga. Esto, debido a que, en cualquier campo de enseñanza, se espera que los conocimientos sean impartidos de manera dinámica y participativa, involucrando los aspectos prácticos y teóricos, asegurando así que se construyan aprendizajes significativos (Amós, 2000). De allí que, los maestros deben modificar su práctica para evolucionar y dejar de lado las formas tradicionales y rutinarias y convertirse en un transmisor de conocimientos contruidos de manera más vivencial que estática.

Los docentes pueden valerse de diferentes actividades, técnicas y métodos existentes que permiten el desarrollo de sus clases de manera más fluida y que generen mayores entendimientos en los estudiantes. Esto va a permitir que los alumnos vivan experiencias nuevas y necesarias para su propia transformación, debido a que los niños son sujetos que aprenden básicamente por medio de sus propias acciones y que van construyendo poco a poco su categorización del pensamiento, al mismo tiempo que van organizando su mundo.

Teorías relacionadas a las estrategias didácticas

Es importante tener en cuenta que hay diversas perspectivas y enfoques en el ámbito de la educación que pueden relacionarse con el uso, importancia y beneficios de las estrategias didácticas y diversos autores han dado su postura con respecto a estas. Así, uno de los primeros autores con mayor aporte en esta área fue Ausubel, quien en el año 1968 propuso la idea de la “asimilación” como estrategia didáctica, destacando la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante (Matienzo, 2020). Un poco antes, en 1966, Bruner introdujo el concepto de “descubrimiento guiado” como una estrategia didáctica que fomenta que los estudiantes descubran principios por sí mismos, pero con la orientación del docente; sin embargo, Ausubel fue quien investigó más sobre el tema y quien sirvió como base para futuros postulados (Paguay, 2016).

Más adelante, en el año 1978, Vygotsky enfatizó la importancia de la interacción social y el papel del maestro como facilitador del aprendizaje; para este autor, la “mediación” es una estrategia clave en su teoría (Orellana y Vilcapoma, 2018). En 1983, Gardner propuso el concepto de “inteligencias múltiples” y sugirió que las estrategias didácticas deberían adaptarse para abordar las diversas formas en que los estudiantes aprenden (Chura et al., 2019). Por su parte, Perrenoud en 1998 destacó la importancia de las “técnicas de diferenciación” como estrategias didácticas, centrándose en ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Nunes et al., 2015).

Se evidencia en las diferentes posturas que los autores resaltan los efectos positivos de la utilización o aplicación de las diversas estrategias que proponen con los enfoques particulares. A lo largo del tiempo, las estrategias didácticas han brindado diferentes beneficios para los docentes y los estudiantes, facilitando los procesos y mejorando los resultados; sin embargo, es importante aplicar las que mejor se adapten considerando las características de cada grupo para evitar distracciones, fracaso en logro de objetivos y que no se aprovechen al máximo los beneficios que brindan.

Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo se relaciona con conceptos básicos del constructivismo moderno; donde la adquisición de diversos elementos produce cambios permanentes en las estructuras cognitivas humanas; es decir, se dan aprendizajes significativos cuando el niño participa activamente para construir su propio conocimiento, dando sentido a lo que aprende cuando asocia la información nueva con la que ya posee.

David Ausubel, psicólogo estadounidense, propuso esta teoría en 1963, una época en que la tendencia psicológica predominante en los entornos educativos era el conductismo; esto dio origen a un modelo alternativo para la enseñanza-aprendizaje basado en el descubrimiento, donde la participación activa del alumno es lo más importante. Ausubel concibe que el aprendizaje y la retención significativos son bases muy importantes para el proceso educativo pues permiten asimilar y almacenar muchos conocimientos e información general. Las personas, al no ser máquinas computarizadas, pueden adquirir y recordar cierta información inmediatamente, pero no toda; lo aprendido de memoria se olvida después de utilizar la información. De esta forma el aprendizaje significativo ingresa como proceso sin carácter arbitrario ni literal (Agra et al., 2019).

Según Ausubel, los niños cuentan con conocimientos previos que aportan y complementan la adquisición de otros conocimientos nuevos; todos ellos, si son utilizados correctamente en la educación, pueden aprovecharse de forma efectiva para potenciar el aprendizaje y convertirlo en significativo.

Para lograr que un aprendizaje sea significativo se necesita participación activa, predisposición importante para aprender; el profesor debe presentar actividades potencialmente significativas; el material debe tener significado lógico y estar acorde con la estructura cognitiva del alumno, sin imponer ni limitar, creando ideas que permitan anclar los conocimientos adecuadamente.

Importancia de las estrategias didácticas

La importancia de estas estrategias radica en que son instrumento que los docentes pueden utilizar a su favor al organizar sus clases o la instrucción de aprendizajes que se buscan que el estudiante obtenga. Esto, debido a que, en cualquier campo de enseñanza, se espera que los conocimientos sean impartidos de manera dinámica y participativa, involucrando los aspectos prácticos y teóricos, asegurando así que se construyan aprendizajes significativos (Amós, 2000). De allí que, los maestros deben modificar su práctica para evolucionar y dejar de lado las formas tradicionales y rutinarias y convertirse en un transmisor de conocimientos contruidos de manera más vivencial que estática.

Las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas. Entre las principales razones de su importancia es que las estrategias didácticas efectivas están diseñadas para facilitar el proceso de aprendizaje y proporcionan a los estudiantes un marco estructurado y significativo para asimilar nuevos conocimientos y habilidades.

Es importante considerar que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje; al utilizar una variedad de estrategias didácticas, los educadores pueden adaptarse a diversas modalidades de aprendizaje atendiendo así a las necesidades individuales de los estudiantes (Gutiérrez y García, 2016). Además, al hacer que el proceso de aprendizaje sea interesante y relevante con la utilización de estrategias didácticas innovadoras y participativas, se fomenta la motivación, la participación activa y el compromiso de los estudiantes (Marquínez, 2017).

Por otro lado, algunas estrategias didácticas están diseñadas para desarrollar habilidades específicas, como la resolución de problemas, la creatividad y la comunicación, mismas que son fundamentales para el éxito en la educación y en la vida (Del Águila et al., 2022).

También, las estrategias didácticas bien planificadas pueden ayudar a abordar la diversidad en el aula, incluyendo diferentes niveles de habilidad, estilos de aprendizaje y necesidades especiales y esto se facilita al ofrecer múltiples enfoques para el aprendizaje (Omaña y Alzolar, 2017).

Se destaca que estrategias como el aprendizaje activo, la enseñanza basada en problemas y la retroalimentación efectiva a través de la didáctica han demostrado mejorar la retención y la comprensión a largo plazo de la información en estudiantes (Hermann, 2015) y al utilizar estrategias didácticas que fomentan la reflexión y el análisis, se promueve el desarrollo del pensamiento crítico; así, los estudiantes no solo memorizan información, sino que también aprenden a cuestionar, analizar y aplicar el conocimiento de manera crítica (Moreno y Velázquez, 2017).

Finalmente, la utilización de estrategias didácticas que simulan situaciones del mundo real ayuda a preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas en su vida personal y profesional; además, que contribuyen a la creación de un ambiente positivo en el aula que conlleva a relaciones más sólidas entre estudiantes y maestros, así como entre los propios estudiantes (Martí y Moliner, 2002).

Clases de estrategias didácticas

Existen dos divisiones para las estrategias didácticas, unas son las estrategias de aprendizaje y otras las estrategias de enseñanzas, las primeras son las utilizadas por el estudiante y las segundas por el docente. Estas, son explicadas a continuación:

Estrategias de aprendizaje

Se llama así a las actividades que hace el estudiante para poder obtener o lograr un aprendizaje significativo, logrando asimilar mejor la información con la aplicación de los saberes en la vida cotidiana.

Este tipo de estrategias didácticas se tratan de una serie de procedimientos, grupo de pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y emplean de manera intencionada como instrumentos flexibles para lograr un aprendizaje significativo, lograr la resolución de problemas y las exigencias escolares (Centeno y Martillo, 2017). Con estas estrategias, los estudiantes tienen las posibilidades de hacer cambios o combinaciones de las mismas de acuerdo a su conveniencia y adaptación, ya que su diseño está basado en ayudarlo en el momento requerido (Díaz, 2013).

Para la utilización de ellas, el alumno debe plantearse metas y retos que le permitan autoevaluarse para verificar su aprendizaje. Un verdadero aprendizaje del estudiante se da cuando el contenido de enseñanza tenga un significado en la vida del alumno. A través de estas estrategias se trata de darle un sentido a la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

De acuerdo a lo indicado por los autores, las estrategias que el estudiante ha de utilizar dependen mucho de su propio estilo de aprendizaje, mismo que él mismo irá conociendo para determinar las estrategias didácticas que mejor se adapten a él.

A la vez, las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse de diversas maneras, sin embargo, considerando el tipo de proceso cognitivo se mencionan las siguientes:

- Estrategias de recirculación de la información: Tratan de generar un aprendizaje literal, en el que se repite la información constantemente para que se adquiera el conocimiento al pie de la letra. Esta es una de las estrategias más utilizadas a lo largo de la historia.
- Estrategias de elaboración: Con ellas se busca integrar, relacionar o vincular los conocimientos nuevos con los previos.
- Estrategias de organización de la información: Estas estrategias permiten la organización, clasificación o agrupación de información de lo que se quiere aprender de manera constructiva.

Estrategias de enseñanza

Por otro lado, las estrategias de enseñanza son las que utiliza el docente en busca del favorecimiento y direccionamiento del aprendizaje nuevo o el refuerzo de saberes anteriores que buscan instaurarse en el alumno de manera significativa, permitiendo que el proceso sea dinámico y participativo (Centeno y Martillo, 2017).

Resulta indispensable para el docente enfocar la atención no únicamente en las temáticas que integran los programas para tratarse en las aulas, sino también, de manera simultánea, en las formas que pueden considerarse que tengan mayor conveniencia para que los alumnos los trabajen, ya que, se considera que la relación entre estos dos aspectos (temas y formas estratégicas de abordarlos) es inescindible (Camilloni, 2012).

Siguiendo lo indicado, puede decirse que las estrategias de enseñanzas son aquellos recursos que el profesor utiliza logrando de este modo que el aprendizaje del alumnado sea significativo, mejorándolo cada vez más. Por lo anterior, es importante que el docente evalúe las formas correctas de aportar un aprendizaje y no se enfoque únicamente en el contenido a trabajar.

La realización de esta estrategia y su éxito requiere de pasos a seguir como la planeación o diseño, programación, elaboración y ejecución; sin embargo, hay que tener en cuenta las características del grupo, el ambiente y el tiempo que se tiene para trabajar, también es importante tener en cuenta el contenido de la materia, pues algunos son teóricos, otros son prácticos o ambos, por lo tanto, las maneras de trabajarlos son distintas.

Las estrategias de enseñanza pueden clasificarse de acuerdo al uso y presentación de las mismas, bien sea antes (pre-instruccionales), durante (co-instruccionales) o después (pos-instruccionales) de que se imparta una clase o se comience con un nuevo saber. De acuerdo a Martín, Marugán y Carbonero (2013) estas se describen como:

- Estrategias pre-instruccionales: Son con las que se busca preparar y anunciar a los estudiantes lo que va a aprender y la forma como va a aprenderlo, permitiéndole ubicarse en el contexto. Entre las más comunes de este tipo de estrategias son los objetivos y el organizador previo.
- Estrategias co-instruccionales: Con ellas se busca apoyar a los contenidos curriculares cuando se quiere enseñar y mostrar un conocimiento nuevo o reformar previos. Estas estrategias permiten que se detecte la información básica o principal, se conceptualizan los contenidos, se delimitan la organización, la estructura y la relación entre esos contenidos y se mantiene a los estudiantes

atentos y motivados ante los mismos. Las que mayormente se utilizan es la ilustración, la red semántica, mapa conceptual, analogías, entre otras.

- Estrategias pos-instruccionales: Son presentadas luego del contenido que se busca que los estudiantes aprendan, permitiendo a los mismos la formación de una visión sintética, integradora y crítica del contenido, permitiendo además que valoren su propio aprendizaje. Entre las que más se utilizan están las preguntas intercaladas, el resumen final, red semántica, mapa conceptual, entre otras.

Además de esta clasificación, las estrategias de enseñanza pueden clasificarse según su función. Así, se tiene lo indicado por Camilloni (2012) con respecto a las más utilizadas:

- Objetivos: Permiten establecer condiciones, diferenciar las actividades de acuerdo a su tipología y la forma de evaluar el conocimiento, se caracterizan por generar expectativas en los estudiantes.
- Resumen: Es la presentación de la información más relevante de un conocimiento de forma sintetizada. En esta presentación se destacan las concepciones más indispensables de un argumento central.
- Organizador previo: Se trata de una información que introduce a los estudiantes al conocimiento, presentado en forma de texto y realizado de forma que permita facilitar el aprendizaje, utilizando a los conocimientos previos en conjunción con los nuevos.
- Ilustraciones: Se trata de representaciones gráficas de las concepciones o temáticas específicas, para esto suelen utilizarse los esquemas, dramatizaciones, dibujos, etc.
- Analogías: Se refiere a la realización de comparaciones entre informaciones semejantes.
- Preguntas intercaladas: Son preguntas realizadas antes, durante o después de impartir un conocimiento relacionadas con el mismo para no perder la atención e interés de los estudiantes.
- Mapas conceptuales: Se trata de gráficos en formas de esquemas que permiten sintetizar el conocimiento.

De acuerdo a lo indicado en párrafos anteriores, puede decirse que, estas estrategias han de ser desarrolladas buscando lograr la motivación en los alumnos para puedan reflexionar, formular, indagar soluciones y encontrar los saberes solos, logrando así un alumno autónomo, responsable de su propio aprendizaje.

Aplicación de estrategias didácticas en las aulas

La aplicación de estrategias didácticas en el aula implica un enfoque planificado y flexible para satisfacer las necesidades de los estudiantes. De acuerdo a lo señalado por Zuñiga (2017) la forma de aplicación es siguiendo estos pasos:

- **Diagnóstico del aula:** Antes de implementar estrategias, es crucial comprender las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se debe realizar un diagnóstico del aula para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- **Planificación:** Se debe diseñar un plan de lecciones que incluya objetivos de aprendizaje claros y selecciona estrategias que se alineen con esos objetivos.
- **Variedad de estrategias:** Es necesaria la utilización de una variedad de estrategias didácticas para abordar diferentes estilos de aprendizaje y mantener la atención de los estudiantes. Esto podría incluir debates, estudios de caso, proyectos, juegos educativos, entre otros.
- **Adaptabilidad:** Se requiere ser flexible y dispuesto a adaptar estrategias según las necesidades de los estudiantes y las dinámicas del aula.
- **Incorporación de tecnología:** Cuando es posible, puede integrarse la tecnología a las estrategias didácticas para que sean más efectivas. Pueden utilizarse recursos en línea, plataformas educativas, simulaciones y herramientas multimedia para enriquecer el aprendizaje.
- **Aprendizaje cooperativo:** Es importante fomentar el aprendizaje cooperativo y la colaboración entre los estudiantes utilizándose técnicas como el trabajo en grupos, proyectos colaborativos y discusiones en equipo.
- **Feedback constructivo:** Debe proporcionarse feedback constructivo y oportuno; la retroalimentación es esencial para el proceso de aprendizaje y puede ajustarse según la estrategia utilizada.
- **Contextualización:** Relacionar los conceptos con situaciones de la vida real. La contextualización ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo.
- **Uso de recursos visuales:** Es importante incorporar recursos visuales, como gráficos, diagramas y videos, para apoyar la comprensión de los conceptos. Los recursos visuales pueden hacer que la información sea más accesible y memorable.
- **Evaluación formativa:** Pueden integrarse evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar estrategias según sea necesario.

- Tiempo para la reflexión: Dedicar tiempo para la reflexión permite que los estudiantes reflexionen sobre lo que están aprendiendo y cómo pueden aplicar esos conocimientos en su vida.

Al combinar estas formas de aplicación, puedes crear un ambiente de aprendizaje dinámico y efectivo que promueva el compromiso y el desarrollo académico de los estudiantes.

Estrategias didácticas para la lectoescritura

Hay una diversidad de procedimientos o técnicas que van a permitir que los escolares logren una mejor lectura y redacción. De acuerdo con Díaz, (2013) las que se mencionan a continuación son los que han dado mejor resultado:

- Videos: Este recurso ayuda a fortalecer la observación en los estudiantes, también la memoria visual y auditiva. Los estudiantes haciendo uso de su memoria y observación plasman en físico lo que han observado.
- Juegos: Los estudiantes de esta edad 6 o 7 años tienen una gran inclinación por los juegos y este recurso es muy efectivo pues se logrará relacionar la parte cognitiva y motora del estudiante donde a través de su propio cuerpo o de materiales concretos podrá lograr los objetivos.
- Fichas: Son estrategias que se utilizan mucho para la lectura y redacción, donde a través de imágenes y letras se podrá hacer que el niño lea y forme palabras que luego plasmará por escrito en su cuaderno.
- Álbumes: Su finalidad es acrecentar la creatividad, promover la lectura y fortalecer la motricidad. Se trata de dar a los estudiantes cuadrículas de cartulina que tengan figuras de letras u objetos para que los estudiantes puedan agruparlos y formar sus historietas y cuentos.
- Inferencia: Permite completar la información que falta o está ausente, mediante párrafos manifestados dentro del texto.
- Trazados o delineados: en la que el estudiante podrá ejercitarse en la escritura y afianzar la motricidad.

2.2.2 La lectoescritura

Cassany (2006) indica que “la lectoescritura es la habilidad para leer y escribir textos que permiten la comunicación efectiva y la expresión personal”. Entonces la lectoescritura es una habilidad fundamental que nos permite comunicarnos de manera efectiva y expresar

nuestros pensamientos y sentimientos de manera personal. A través de la lectura y la escritura, podemos acceder a una gran cantidad de información, aprender nuevas cosas y compartir nuestras ideas y experiencias con los demás. La lectoescritura es una herramienta poderosa que nos permite desarrollar nuestra propia identidad.

La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir, procesos fundamentales en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños, se enfoca en cómo los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar textos escritos y expresar ideas por medio de la escritura en su lengua materna.

La lectura y redacción está directamente relacionada con el desarrollo de la educación, unida principalmente a los primeros años del ciclo educativo, por ello los profesores requieren de una acertada planificación para acompañarlos en este proceso, ejercitándolos desde muy temprana edad a realizar actividades, las cuales ayuden a realizar su tarea de la mejor manera, contando con la ayuda del profesor, para luego integrar el trabajo en equipo y finalmente dar firmeza al desarrollo de las actividades de lectura y redacción de manera autónoma evidenciando sus logros y habilidades (Guzmán y Reinoso, 2019).

Por lo tanto, los estudiantes que empiezan su educación desde muy pequeños tienen más oportunidades para adquirir conocimientos y habilidades en la lectura y redacción. Con respecto a lo mencionado se expone el criterio de Chacha y Rosero (2020) “que el conocimiento de la lectoescritura empieza cuando el niño manifiesta el lenguaje” (pág. 317).

Los estudiantes educados mediante fases estructurados como el método viso-audio motor, entre otros tienen mayor oportunidad de adquirir conocimientos que ayuden en su aprendizaje, utilizando así todos los sentidos de los estudiantes, como enfatiza Díaz (2019) “solo con la ejecución de los procedimientos de métodos esenciales en la educación a través de técnicas que se proponen de manera correcta para mejorar la enseñanza de la lectoescritura” (pág. 24).

La lectura

El proceso delicado de la lectura consiste en descifrar, comprender e interpretar diversos signos lingüísticos, que permiten reducir la complejidad de un texto y entender un mensaje escrito de la forma más objetiva posible. Es importante que cuando se empieza a leer haya un correcto desarrollo neurológico, ya que no sería eficaz reforzar la comprensión lectora mientras el sistema nervioso no muestre la organización neurológica básica para este aprendizaje (Ortega, 2015).

Al respecto, la Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) manifiesta que “el acto de leer es tan importante, que no solo proporciona información (instrucción) sino que también forma (educa), creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae” (pág. 1).

Por eso, Ortega (2015) expresa que “la comprensión lectora y el fomento a la misma en el aprendizaje infantil y juvenil, ayuda a desarrollar una mentalidad adulta, a adquirir unos conocimientos mínimos y a las posibilidades de progreso social en el futuro” (pág.126).

Es importante que el ser humano aprenda para que pueda desarrollarse en su vida diaria dentro de la sociedad. Según la Federación de Enseñanza de Andalucía (2011) la lectura es importante ya que:

Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí misma durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico. Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio... es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas. (pág. 1)

La escritura

Es la representación gráfica de un idioma en la cual se utilizan trazos o símbolos para formar ideas y pensamientos. La escritura es esencial para el desarrollo del aprendizaje, la comunicación y la participación en la sociedad. La adquisición de la escritura implica un proceso largo y complejo, ya que involucra múltiples habilidades en forma simultánea, como, por ejemplo, la capacidad de utilizar el vocabulario, procesos de atención y memoria, esquema corporal, la organización, la ortografía, motricidad, entre otros (Smith-Lock, Nickels, & Mortensen, 2019). Así mismo, la escritura es un sistema de símbolos que permite la transmisión de información.

Escribir, permite la expansión de los conocimientos y poder comunicar las ideas personales de la vida. Las habilidades escritoras “son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender” (Romero, 2020, pág. 15).

Siguiendo lo indicado por Arteaga (2018), lo más importante es:

“En el comienzo del proceso de escritura no es solo aprender las letras sino comprender, analizar el sentido (comunicar) y el mecanismo (reproducir y codificar) del lenguaje escrito; de esta manera se va asimilando el trazo de las grafías y su forma de articulación, pero siempre partiendo de un contexto significativo que tiene que ser un mensaje”. (pág. 43)

La redacción es uno de los aprendizajes más importantes donde se realizan movimientos que hay que seguir para dibujar las diferentes letras, así como el orden en que se trazan sus partes constitutivas. En donde la orientación espacial desarrolla un papel fundamental en las actividades de la escritura, las cuales tienen una direccionalidad muy específica y clara de izquierda a derecha.

El aprendizaje de la lectoescritura

Depende mucho de cómo se orienta al profesor para realizar su tarea de educador, y de darle las estrategias metodológicas necesarias que faciliten la enseñanza de los alumnos, es decir, ser apto para enseñarle a los niños a dialogar, a comunicarse y a entender (Díaz, 2019).

Asimismo, al ejecutar estas herramientas se estimula a los niños a que lean cuentos cortos, adivinanzas y juegos, y en medio de esta lectura también lo hacen de forma escrita, esto sería un aprendizaje significativo para los niños.

El docente está familiarizado con todos los procesos didácticos que se realizan en la clase para el aprendizaje de los alumnos debido al dominio que tienen de cómo aprende un niño, es decir analizan las fortalezas y debilidades del contexto donde se desarrolla el proceso y, de acuerdo a Salcedo (2017) “establece una dialogo de conocimiento para que el estudiante realice los ejemplos de acuerdo a la realidad de la enseñanza facilitando las diferentes formas de aprender” (pág. 24); de tal forma que se puedan ir reforzando aprendizajes que tengan mayores alcances y mejoren sus habilidades.

Ante esto se establece, según Chacha y Rosero (2020) “Una vez que el niño o la niña demuestre y exprese lo que aprendió, al leer se comienza a formalizar un aprendizaje significativo”; estimando que aquel aprendizaje novedoso, es aquel que puede ser utilizado en nuevos procesos como experiencias y conocimientos previos los cuales sirven de base para el desarrollo del educando.

En relación con el autor, se establece que el aprendizaje sobre lectura y redacción es un acto que lleva al alumno a construir mensajes o textos que tengan como prioridad la

habilidad de comunicarse con los demás y así reforzar un aprendizaje significativo que le sirva para desenvolverse en la vida cotidiana.

Problemas en la lectoescritura

Esto se debe a que los alumnos pasan por diversas etapas en las cuales a algunos se les dificulta la lectura y redacción, lo cual hace que la comunicación con su entorno se vea limitada, perjudicando de este modo su sociabilización y llevando a que su aprendizaje no sea progresivo.

Con respecto a esto, según Caballero (2014), la lectura y redacción puede crear confusión para algunas personas con problemas. Esta dificultad puede ocasionar daños en el futuro, ya que su adquisición es fundamental para aprendizajes futuros de lo contrario generaría muchas dificultades. Por eso, es importante conocer los problemas en la lectoescritura y cómo detectarlos para mejorarlos progresivamente.

En este sentido, la lectura y redacción se considera como un proceso que necesita acciones que faciliten herramientas para mejorar la comprensión y construcción de conocimientos y habilidades, por lo cual deben abrirse espacios para que el niño pueda ir absorbiendo nueva información y procesarla, ya que al inicio de todo proceso de aprendizaje se exige que se cuente con la habilidad de relacionar el sonido de una palabra con su escritura, con lo cual se compone el sistema de lectoescritura.

Ahora bien, para poder establecer una vinculación entre los problemas asociados a la lectoescritura y el rendimiento académico, se hace necesario establecer unos criterios que se muestran en un determinado tiempo y se debe hacer seguimiento de estos.

Según Caballero (2014), son los siguientes:

- La persona demuestra una lectura lenta, de forma que le cuesta trabajo y de manera indeterminada.
- Le cuesta entender lo que está leyendo.
- Tiene dificultad para sintetizar y analizar un texto.
- Tiene faltas de ortografía y distorsiona algunas palabras.
- Tiene dificultades para escribir y errores de gramática. No encuentra sentido a lo que lee.

Según Caballero (2014), con respecto a la expresión lectora puede haber dificultades en:

- La precisión en la lectura de las palabras; es decir, no se reconocen bien las palabras.
- La velocidad con la que se lee los textos, su lectura es muy lenta.

- No comprende lo que se ha leído, o sea, no sabe interpretar lo que dice un texto. Según Caballero (2014), en la expresión escrita pueden existir problemas como:
- La ortografía, confundiendo las letras o escribiéndolas al revés.
- La gramática y puntuación, falta de signos o puntuación desordenada.
- La claridad y organización, no existe lógica en la escritura.
- La posición del papel a la hora de escribir.

Teoría cognitiva de Piaget sobre el aprendizaje de los niños

El constructivismo centra su propuesta en que cada persona produce cotidianamente su aprendizaje según el entorno en que se desenvuelve, aprovechando sus conocimientos previos y contenidos que tienen cierta elaboración. Este enfoque pone al profesor en la condición de mediador que facilita el aprendizaje con ayudas pedagógicas, que orientan una actividad en condiciones óptimas creadas por él.

Piaget considera que un niño desarrolla su inteligencia desde que nace gracias a estructuras que se forman y desarrollan en un “proceso permanente de sucesivos desequilibrios y equilibrios en que cada solución encontrada va siendo integrada en un todo complejo, formando agrupaciones más elaboradas” (Álvarez & Orellana, 1975, pág. 386); así se forman funciones que se relacionan con aprender lectoescritura, por lo que en estos períodos resulta muy importante proporcionar estimulación adecuada al niño.

Para Piaget existe una relación con el entorno y la creciente capacidad mental para organizar la información recibida, en particular durante los primeros dos años de su vida, gracias a sus experiencias sensoriales y su actividad motriz. Entre 2 y 7 años de edad (etapa preoperacional), el pensamiento del niño es simbólico, le permite generar ideas y aplicarlas en acciones de imitación, contando con lenguaje hablado y escrito, con lo que logra identificar objetos y recordar hechos aun sin estar en contacto con ellos, pues su aprendizaje ya no es solo sensorial si no que valora las consecuencias de su acción (cit. por Salcedo, 2017).

En esta interacción recibe estímulos que asimila y transforma en imágenes a las que identifica con un nombre, haciendo del lenguaje instrumento para comunicar su pensamiento, en especial cuando pasa desde lo concreto a lo abstracto. Piaget distingue el lenguaje privado (egocéntrico), dirigido hacia él mismo y al control de sus acciones, del lenguaje social, dado en el diálogo con otros; así, el lenguaje oral contribuye al lenguaje escrito y a su interacción social.

2.3 Hipótesis

Hipótesis General

Las estrategias didácticas específicas influyen positivamente en la mejora de la lectoescritura en los niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

Hipótesis Estadística

Hipótesis alternativa (H1): La implementación de estrategias didácticas específicas mejora significativamente la lectoescritura en los niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

Hipótesis nula (H0): La implementación de estrategias didácticas específicas no mejora significativamente la lectoescritura en los niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de la investigación

En el marco del proyecto de investigación sobre "Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024", se adoptó un enfoque cuantitativo para llevar a cabo la investigación. Según la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación cuantitativa se caracterizó por su capacidad para procesar datos numéricos y estadísticos, lo que permitió una evaluación precisa y objetiva del fenómeno investigado. Este enfoque proporcionó una metodología estructurada para recolectar y analizar datos, empleando herramientas estadísticas que facilitaron la cuantificación de las variables en estudio.

Se aplicaron métodos estadísticos, se midió de manera rigurosa el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de la lectoescritura en los niños de primero de primaria. Este análisis detallado y cuantitativo permitió obtener resultados precisos que reflejaron la eficacia de las estrategias pedagógicas implementadas. De esta manera, la investigación proporcionó una comprensión más profunda y fundamentada sobre cómo las estrategias didácticas contribuyeron a mejorar la lectoescritura en el contexto educativo específico, lo que reforzó la validez y la fiabilidad de los hallazgos obtenidos.

3.1.2 Nivel de la investigación

En el contexto del proyecto de investigación sobre "Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024", se adoptó un enfoque de investigación explicativa para este estudio. De acuerdo con la orientación de Sampieri (2010), este enfoque se distinguió por su propósito de identificar y analizar las relaciones causales que subyacen al fenómeno investigado. El objetivo fue profundizar en la comprensión de las causas y mecanismos que explican cómo las estrategias didácticas impactan en la mejora de la lectoescritura.

Este enfoque explicativo permitió no solo observar los cambios en la habilidad de lectoescritura como resultado de las estrategias didácticas implementadas, sino también identificar las variables causales que influyeron en esta mejora. Al aplicar este enfoque, se buscó entender no solo qué efectos tienen las estrategias didácticas en el desarrollo de la

lectoescritura, sino también por qué y cómo se producen estos efectos. Este análisis detallado facilitó una comprensión más completa de cómo las estrategias pedagógicas específicas contribuyeron al desarrollo de habilidades de lectoescritura en los niños de primero de primaria.

En consecuencia, el enfoque explicativo no se limitó a describir la efectividad de las estrategias didácticas, sino que también se centró en desentrañar los mecanismos subyacentes que explican su impacto en la lectoescritura. Esta perspectiva, respaldada por la teoría de Sampieri, enriqueció la calidad y aplicabilidad de los resultados obtenidos, proporcionando información valiosa que contribuyó a la mejora de las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades de lectoescritura en el primer grado de primaria.

3.1.3 Diseño de la investigación

En el marco del proyecto de investigación sobre "Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024", se empleó un diseño preexperimental en este estudio, específicamente del tipo pre y post test con un solo grupo. Según la conceptualización de Hernández (2016), los diseños preexperimentales se utilizaron para aproximarse a la metodología experimental, aunque pueden presentar limitaciones en el control de variables, lo que puede afectar la validez interna de los resultados.

Este diseño preexperimental con pre y post test con un solo grupo permitió evaluar los cambios en la habilidad de lectoescritura dentro del mismo grupo de estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias didácticas. A través de esta metodología, se midieron las habilidades de lectoescritura de los niños de primero de primaria antes de aplicar las estrategias didácticas, y se comparó con los resultados obtenidos después de su implementación.

Aunque este enfoque presentó ciertas limitaciones en términos de validez interna debido a la falta de un grupo de control, proporcionó una primera aproximación para evaluar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura. Además, sirvió como base para futuras investigaciones más controladas y rigurosas que puedan explorar de manera más exhaustiva la relación causal entre las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de lectoescritura en los niños.

Lo anterior, quedó representado gráficamente de la siguiente manera:

GE: O1 ___ X ___ O2

Dónde:

GE= Es el grupo experimental

O1= Es la pre evaluación, es decir la observación antes del experimento.

O2= Es la post evaluación, es decir la observación después del experimento.

X= Es el experimento, es decir, la aplicación de las sesiones de las estrategias didácticas.

3.2 Población**3.2.1 Población**

La población, en el contexto de una investigación, se refiere al conjunto total de elementos o individuos que comparten una o más características definidas y que son de interés para el estudio (Hernández, et al., 2015). Es la agrupación sobre la cual se busca hacer inferencias o generalizaciones a partir de los datos recolectados. En la presente investigación, la población estuvo conformada por los 37 estudiantes de primer grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024. Estos estudiantes compartían características específicas relacionadas con su nivel de desarrollo cognitivo, su entorno educativo, y su etapa de aprendizaje de la lectoescritura, lo que los convirtió en un grupo adecuado para evaluar la eficacia de las estrategias didácticas propuestas.

Tabla 1.

Población de niños de educación primaria de la I.E. San Carlos

Institución Educativa	Grado	Subtotal
I.E.P. "San Carlos"	Primer Grado	37
TOTAL DE NIÑOS		37

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. San Carlos, 2024

3.2.2 Muestra

La muestra es un elemento fundamental en la investigación, ya que consiste en la selección de un subconjunto de individuos extraídos de una población más amplia, con el objetivo de realizar un análisis detallado sin necesidad de estudiar a todos los miembros de la población. Hernández, et al. (2015), afirman que una muestra adecuada debe ser representativa, lo que significa que las características esenciales de la población estén

reflejadas en el grupo seleccionado. Esto asegura que los resultados obtenidos puedan extrapolarse a la población en su totalidad con un margen de error aceptable.

La representatividad de la muestra depende de varios factores, como el tamaño de la población, la variabilidad de los elementos que la componen, y el tipo de muestreo que se utilice (aleatorio, estratificado, por conveniencia, etc.). Una muestra bien definida permite que los investigadores logren conclusiones válidas y confiables, sin la necesidad de analizar cada individuo dentro de la población total, lo cual sería logísticamente complejo y costoso.

En el caso de esta investigación, la muestra estuvo conformada por 20 niños de la sección A del primer grado de nivel primario en la Institución Educativa Particular San Carlos, ubicada en El Agustino. La selección de esta muestra específica se realizó con el fin de garantizar un análisis profundo y focalizado sobre cómo las estrategias didácticas impactan la lectoescritura en un grupo determinado de estudiantes. Al centrar el estudio en una sola sección, se buscó reducir la variabilidad y controlar mejor las condiciones bajo las cuales se implementan las estrategias, permitiendo así obtener resultados más claros y precisos que puedan ser útiles para futuras aplicaciones en contextos educativos similares.

3.2.3 Técnica de muestreo

La técnica de muestreo que se utilizó en esta investigación fue de tipo no probabilístico, específicamente un muestreo intencionado. Esto significa que la selección de los elementos que conformaron la muestra no se realizó al azar, sino que fue el investigador quien, en función de los objetivos del estudio, decidió de manera deliberada qué elementos incluir. Este enfoque permitió seleccionar a los participantes que, por sus características, se consideraron más adecuados para proporcionar información relevante y valiosa para la investigación.

Tabla 2.

Muestra de niños de 1° de primaria de la I.E. San Carlos

Institución Educativa	Grado	Nº Estudiantes	SubTotal
I.E.P. “San Carlos”	Primer Grado	20	20
TOTAL DE NIÑOS			20

Fuente: Nómina de matrícula de la I.E. San Carlos, 2024

Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión

Para asegurar la homogeneidad y relevancia de la muestra, se incluyeron en el estudio únicamente a los estudiantes que cumplieron con los siguientes criterios:

- Asistencia completa: Estudiantes que hayan estado presentes en la totalidad de las sesiones de aprendizaje programadas, garantizando así la exposición completa a las estrategias didácticas implementadas.
- Rango de edad específico: Solo se incluyeron estudiantes entre 6 y 7 años de edad al momento de la recolección de datos, asegurando que todos los participantes se encuentren en la misma etapa de desarrollo cognitivo y emocional.

Criterio de exclusión

Para mantener la consistencia y validez del estudio, se excluyeron a los estudiantes que presentaron alguna de las siguientes condiciones:

- Falta de consentimiento informado: Estudiantes cuyos padres, madres, o representantes legales no hayan firmado el consentimiento informado requerido para la participación en la investigación, garantizando así el respeto a los derechos y la autonomía de los menores.
- Asistencia incompleta: Estudiantes que no hayan podido asistir a una o más sesiones de aprendizaje, ya que su falta de participación afectó la eficacia de las estrategias didácticas y, por ende, los resultados del estudio.

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 3.

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORIZACIÓN
Estrategias Didácticas (Independiente)	Las estrategias didácticas se refieren a un conjunto de métodos y técnicas que los docentes emplean para facilitar el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para mejorar el proceso educativo, promoviendo un entorno de aprendizaje efectivo y significativo.	Estrategias didácticas de aprendizaje y enseñanza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de juegos educativos en la enseñanza de la lectura. 2. Uso de recursos visuales y auditivos para facilitar la comprensión de textos. 3. Implementación de ejercicios de escritura guiada y creativa. 4. Evaluación continua del progreso en lectoescritura a través de métodos formativos. 	Escala ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio • Proceso • Logro Esperado • Logro Destacado
La lectoescritura (Dependiente)	La lectoescritura es la capacidad de leer y escribir, procesos fundamentales en el desarrollo cognitivo y comunicativo de los niños, se enfoca en cómo los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar textos	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para identificar y comprender el contenido de cuentos, poemas, y otros textos narrativos. 2. Habilidad para responder preguntas de comprensión lectora relacionadas con textos leídos en clase. 3. Facilidad para reconocer palabras y frases clave en diferentes tipos de textos. 		

escritos y expresar ideas por medio de la escritura en su lengua materna.

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

1. Capacidad para redactar textos narrativos, descriptivos, y expositivos sencillos.
2. Habilidad para usar correctamente las reglas gramaticales y ortográficas en la escritura.
3. Capacidad para organizar ideas de manera coherente y cohesiva en la redacción de textos.

Fuente: Diseño propio según guía de formato para elaboración de documentos Vs 001, 2024.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

3.4.1 Técnica la observación

En este estudio, se empleó la técnica de observación directa como principal herramienta para la recolección de datos. Esta técnica es altamente efectiva en investigación, ya que permite obtener información precisa y detallada al centrarse en el fenómeno de estudio de manera intencionada y estructurada (Hernández, et al., 2014). A través de la observación directa, el investigador pudo analizar de manera minuciosa cómo los estudiantes desarrollaron sus habilidades de lectura y escritura antes y después de la implementación de las estrategias didácticas propuestas. Esta técnica permitió valorar el impacto real de las estrategias en el proceso de lectoescritura, observando no solo el desempeño académico, sino también la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

3.4.2 Instrumento

Las listas de cotejo son herramientas valiosas para la recolección de información, ya que permiten tanto a docentes como a estudiantes identificar y medir los aprendizajes que se pretenden alcanzar (González y Sosa, 2020). En esta investigación, se utilizó una lista de cotejo compuesta por 17 ítems, de los cuales 8 estarán enfocados en evaluar los niveles de lectura y 9 en los de escritura. Esta lista fue cuidadosamente estructurada y diseñada por la investigadora, tomando como referencia las dimensiones e indicadores fundamentados en la teoría del aprendizaje de la lectoescritura. De este modo, se aseguró que los ítems seleccionados fueran pertinentes y alineados con los objetivos pedagógicos del estudio.

3.4.3 Validez

El instrumento fue validado mediante un proceso llevado a cabo por tres expertos en el ámbito educativo. Estos expertos evaluaron la claridad, coherencia y adecuación de los ítems de la lista de cotejo diseñada para medir la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de primaria. Según Hernández et al. (2014), la validez se refiere al grado en que un instrumento mide con precisión y claridad el contenido que pretende evaluar. La validación por parte de expertos garantizó que los ítems fueran pertinentes y adecuados para captar efectivamente las variables relacionadas con las estrategias didácticas y la lectoescritura. La evaluación de los expertos, que se detalla en la tabla correspondiente, proporcionó comentarios críticos y recomendaciones para ajustar el instrumento, asegurando así su fiabilidad y utilidad en la medición de la lectoescritura en niños de primer grado. Este proceso no solo verificó la validez del contenido, sino que también aseguró que el

instrumento esté alineado con los objetivos del estudio y sea capaz de proporcionar datos precisos y útiles.

Tabla 4.

Expertos para la validación del instrumento

Nombres y apellidos	Especialidad	Grado del validador	Opinión
Florencia Alejandrina Deudor Condezo	Educación	Magister	Aplicable
Brigitte Barrera Arhuis	Educación	Magister	Aplicable
Juan Carlos Rivera Panduro	Educación	Doctor	Aplicable

Fuente: Elaboración propia

3.4.4 Confiabilidad del instrumento

Según Hernández (2010, p. 200), la confiabilidad está vinculada al nivel en que un instrumento genera resultados constantes y coherentes. Por lo tanto, se vuelve esencial asegurar la precisión y la consistencia, así como la imparcialidad en la elaboración del cuestionario empleado. Con el propósito de evaluar su validez, en este estudio se administró el instrumento a un grupo de 10 niños seleccionado aparte de la muestra principal. Esto se llevó a cabo como una prueba piloto para confirmar su idoneidad antes de su aplicación en la muestra completa y se aplicó la prueba estadística Alfa de Cronbach cuyo resultado fue 0,917* lo cual indica que presenta una confiabilidad alta.

Tabla 5.

Confiabilidad del instrumento

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente: Elaboración propia

3.5 Método de análisis de datos

Los datos obtenidos a través de la escala de verificación se sometieron a análisis estadístico mediante procedimientos que involucraron el uso de hojas de cálculo en Excel y el software estadístico SPSS. Las acciones realizadas se detallan de la siguiente manera:

En primer lugar, se diseñó una base de datos en Excel para registrar las respuestas de la escala de verificación. Las puntuaciones se agruparon por indicadores y se llevó a cabo la correspondiente recodificación de acuerdo con el baremo establecido.

Baremos de Lectura (Dimensión 1)

Puntaje máximo = 8 ítems x 2 puntos = 16 puntos

Puntaje mínimo = 8 ítems x 1 punto = 8 puntos

Rango = 16 – 8 = 8 (Puntaje máximo menos puntaje mínimo)

Tabla N° 6.

Baremos de lectura

Logros de aprendizaje	Intervalo
AD (Logro destacado)	15 – 16
A (Logro esperado)	13 – 14
B (Proceso)	11 – 12
C (Inicio)	8 – 10

Fuente: Lista de cotejo

Baremos de Escritura (Dimensión 2)

Puntaje máximo = 9 ítems x 2 puntos = 18 puntos

Puntaje mínimo = 9 ítems x 1 punto = 9 puntos

Rango = 18 – 9 = 9 (Puntaje máximo menos puntaje mínimo)

Tabla N° 7.

Baremos de escritura

Logro de aprendizaje	Intervalo
AD (Logro destacado)	17 – 18
A (Logro esperado)	15 – 16
B (Proceso)	13 – 14
C (Inicio)	09 – 12

Fuente: Lista de cotejo

Baremos de lectoescritura (Variable)

Puntaje máximo = 17 ítems x 2 puntos = 34 puntos

Puntaje mínimo = 17 ítems x 1 punto = 17 puntos

Rango = 34 – 17 = 17 (Puntaje máximo menos puntaje mínimo)

Tabla N° 8.

Baremos de lectoescritura

Logros de aprendizaje	Intervalo
AD (Logro destacado)	31 – 34
A (Logro esperado)	27 – 30
B (Proceso)	23 – 26
C (Inicio)	17 – 22

Fuente: Lista de cotejo

En segundo lugar, se llevó a cabo el análisis de frecuencias, calculando tanto frecuencias absolutas como relativas para cada una de las dimensiones. Estos resultados se presentaron mediante tablas de distribución de frecuencias y gráficos de columnas, alineados con los objetivos de investigación.

En tercer lugar, se realizó un análisis cuantitativo mediante estadísticos descriptivos y la comparación de medias utilizando la prueba estadística de Wilcoxon para muestras relacionadas.

En cuarto lugar, se procedió a la interpretación de los resultados, detallando el significado y la explicación de los valores más representativos presentes en las tablas y gráficos.

Respecto al procedimiento de recolección de datos, se llevó a cabo de la siguiente manera:

En primer lugar, se obtuvo el permiso de la dirección de la Institución Educativa y se firmó un consentimiento informado para la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes de primer grado. Se coordinó con la institución para determinar un día y una hora adecuados, evitando interferir con las actividades regulares de los maestros.

En segundo lugar, se realizó un Pre test para evaluar el desarrollo de la lectoescritura en los niños de primer grado, con una duración de 30 minutos por estudiante.

En tercer lugar, se llevaron a cabo sesiones de aprendizaje basadas en la implementación de estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura, a lo largo de un mes. Cada sesión tenía una duración de dos horas pedagógicas.

Finalmente, en cuarto lugar, se aplicó un Post test con el objetivo de evaluar la mejora en el nivel de desarrollo de lectoescritura después de la implementación de las estrategias didácticas. Los datos resultantes fueron evaluados utilizando el software estadístico SPSS Versión 22.0, y se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Wilcoxon.

3.6 Aspectos éticos

En el desarrollo de esta investigación, se observaron y aplicaron los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación, versión 001, actualizado por el Consejo Universitario con la Resolución N° 0676-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 28 de junio del 2024 (Uladech, 2024).

Respeto y Protección de los Derechos de los Participantes

Se priorizó la protección del bienestar y seguridad de los participantes, garantizando su dignidad, identidad, diversidad sociocultural, confidencialidad y privacidad. En el contexto de la investigación sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños de primer grado de primaria, se aseguró que los padres o tutores comprendan claramente el propósito del estudio y den su consentimiento informado para la participación de sus hijos. La investigación se realizó respetando las creencias y valores individuales de cada participante, protegiendo su derecho a la privacidad y el anonimato en todo momento.

Libre Participación por Propia Voluntad

Se enfatizó que la participación en el estudio sea completamente libre y voluntaria. Los participantes y sus familias fueron informados detalladamente sobre los objetivos, procedimientos y posibles implicancias de la investigación, permitiéndoles tomar una decisión informada sobre su participación. Se obtuvo un consentimiento informado explícito, asegurando que todos los involucrados comprendan y acepten el uso de la información recolectada para los fines específicos del estudio, con la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Beneficencia y No Maleficencia

La investigación se llevó a cabo bajo el principio de beneficencia y no maleficencia, asegurando un equilibrio adecuado entre los riesgos y beneficios. Durante todas las actividades didácticas, se implementaron medidas estrictas para minimizar cualquier riesgo potencial, evitando daños y maximizando los beneficios educativos derivados de las

estrategias aplicadas. El bienestar de los niños fue prioritario, y se tomaron todas las precauciones necesarias para garantizar un ambiente seguro y propicio para su desarrollo.

Justicia

Se aplicó el principio de justicia, garantizando un trato equitativo para todos los participantes del estudio. Se evitaron prácticas sesgadas o injustas, asegurando que todos los resultados de la investigación sean accesibles para los participantes y sus familias. La investigación se condujo con imparcialidad, promoviendo la equidad y buscando siempre el beneficio común de los involucrados, sin discriminación de ningún tipo.

Integridad y Honestidad

La integridad científica fue fundamental en este estudio. Todos los aspectos de la investigación se realizaron con rigor y transparencia, evitando cualquier forma de engaño o malinterpretación. Se garantizó una evaluación clara y honesta de los riesgos, beneficios y procedimientos del estudio. El investigador mantuvo altos estándares de calidad científica, asegurando la validez y precisión de los métodos, fuentes y datos utilizados, promoviendo la honestidad en la presentación de los hallazgos y respetando los principios éticos que rigen la práctica investigativa.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en el pre test y en el post test con respecto a cada objetivo de la investigación, reflejando las frecuencias obtenidas en cada etapa del proceso de aprendizaje.

Resultados del objetivo general

Determinar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura de niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

Tabla 9.

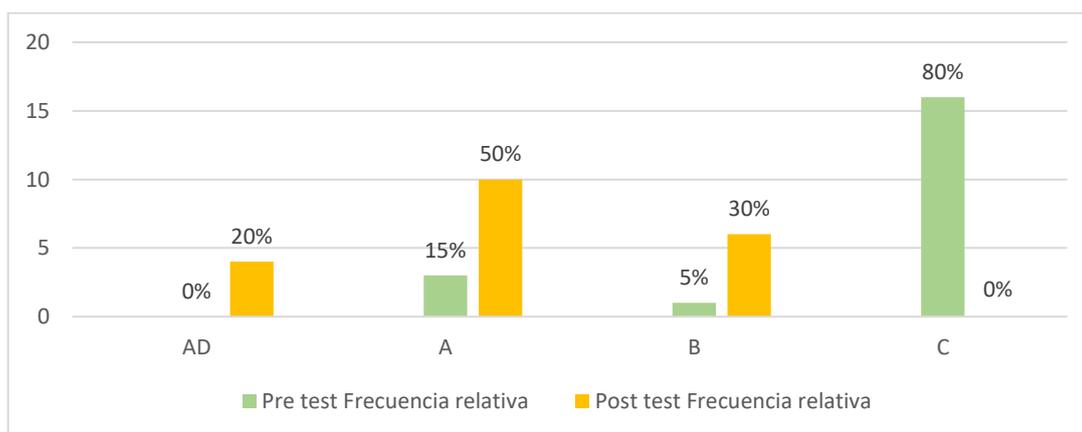
Distribución de niños según nivel de logro por resultados del pre y post test sobre el impacto de las estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura.

Lectoescritura		Pre test		Post test	
Nivel	Literal	Frecuencia relativa	Porcentaje	Frecuencia relativa	Porcentaje
AD		0	0%	4	20%
A		3	15%	10	50%
B		1	5%	6	30%
C		16	80%	0	0%
Total		20	100%	20	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes de primer grado de la I.E. San Carlos

Figura 1

Distribución de niños según nivel de logro por resultados del pre y post test sobre el impacto de las estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura.



Fuente: Datos de tabla 9

En la tabla 9 y figura 1 se presentan los resultados de la pre y post evaluación respecto a la variable lectoescritura, en el pre test se observa que: El 0% de la muestra,

es decir ningún niño se encontró en el nivel destacado, el 15% equivalente a 03 niños se ubicaron en el nivel esperado, lo que indica que algunos niños habían desarrollado habilidades básicas de lectoescritura, seguidamente el 5% equivalente a 01 niño se ubicó en el nivel proceso, es decir necesita acompañamiento durante un tiempo razonable y finalmente el 80% equivalente a 16 niños se encuentran en el nivel inicio, lo que indica que la mayoría de los niños no habían desarrollado habilidades básicas de lectoescritura. En el post test se observa que: El 20% de la muestra, es decir 4 niños se encontraban en el nivel destacado, lo que indica que algunos niños habían desarrollado habilidades avanzadas de lectoescritura, el 50% equivalente a 10 niños se ubicaron en el nivel esperado, es decir la mayoría de los niños habían desarrollado habilidades básicas de lectoescritura, el 30% equivalente a 6 niños se encuentran en el nivel proceso, es decir que algunos estudiantes estaban en proceso de desarrollar habilidades de lectoescritura y finalmente ningún niño se encuentra en el nivel inicio.

En general se puede observar que hubo una mejora significativa en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes después de la implementación de las estrategias didácticas. Esto indicaría que las estrategias didácticas implementadas tuvieron un impacto positivo en la mejora de la lectoescritura de los niños de primer grado. Sin embargo, es importante destacar que todavía hay un porcentaje significativo de estudiantes que se encuentran en el nivel proceso y que requieren atención adicional para seguir desarrollando habilidades de lectoescritura.

Contrastación de hipótesis

Para realizar la contrastación de hipótesis, fue empleado en principio una prueba de normalidad con la finalidad de determinar el estadístico más conveniente. De allí que, se muestran los resultados obtenidos en cada una de las hipótesis de estudio.

Contrastación de hipótesis general

Las estrategias didácticas específicas influyen positivamente en la mejora de la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

H₁: Hipótesis alterna: La implementación de estrategias didácticas específicas mejora significativamente la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

H₀: Hipótesis nula: La implementación de estrategias didácticas específicas no mejora significativamente la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

Tabla 10

Prueba de normalidad de datos de la hipótesis general

	Estadístico	Gl	Sig.
Pre – Test	,911	20	,066
Post – Test	,362	20	,000

Fuente: SPSS v. 23 en base a datos de instrumento

Se observa en el grupo de datos del post test, donde el tamaño de la muestra es menor a 50 datos, implica que se debe utilizar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuya información o estadístico que presenta el valor de $p=0,066 > 0,05$ en el pretest y $p=0,000 < 0,05$ en el post test, por lo tanto, el conjunto de datos no tiene distribución normal. Por lo tanto, se debe aplicar la prueba no paramétrica para muestras dependientes Wilcoxon.

Tabla 11.

Prueba no paramétrica de Wilcoxon para la hipótesis general

Descriptivos			Estadístico	Error estándar
Pre -Test	Media		28,70	,859
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	26,90	
		Límite superior	30,50	
	Media recortada al 5%		28,72	
	Mediana		28,50	
	Varianza		14,747	
	Desviación estándar		3,840	
	Mínimo		23	
	Máximo		34	
	Rango		11	
	Rango intercuartil		8	
	Asimetría		,125	,512
	Curtosis		-1,395	,992
Post – Test	Media		33,65	,244
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	33,14	
		Límite superior	34,16	

Media recortada al 5%	33,83	
Mediana	34,00	
Varianza	1,187	
Desviación estándar	1,089	
Mínimo	30	
Máximo	34	
Rango	4	
Rango intercuartil	0	
Asimetría	-3,006	,512
Curtosis	8,106	,992

Fuente: SPSS v. 23 en base a datos de instrumento

La prueba de Wilcoxon muestra que la mediana de las diferencias entre pre test y post test es igual a 0. Muestra también la significancia de $p=0,001 < 0,050$; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que permite indicar que las estrategias didácticas mejoran significativamente la lectoescritura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa San Carlos – El Agustino – 2024.

Resultados del objetivo específico 1

Identificar el nivel de lectoescritura en niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, antes de la implementación de estrategias didácticas, El Agustino, 2024.

Tabla 12.

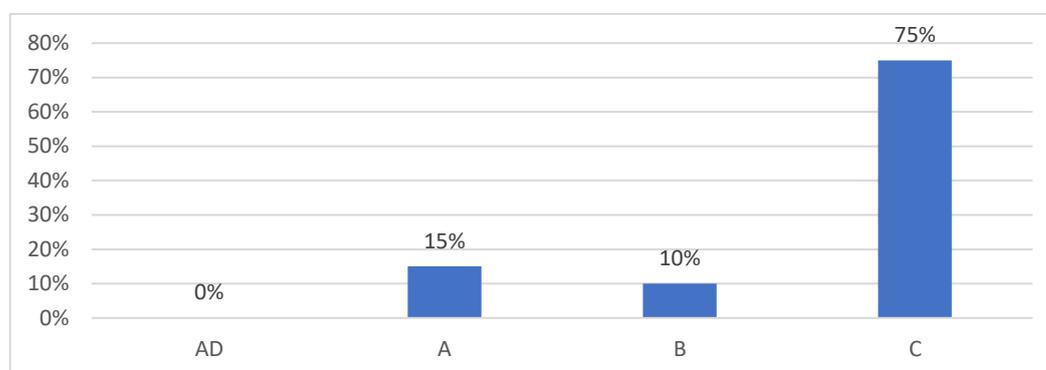
Distribución de niños según nivel de aprendizaje por resultados del pre test de la dimensión lectura.

Lectura		Frecuencia relativa	Porcentaje
Nivel	Literal		
AD		0	0%
A		3	15%
B		2	10%
C		15	75%
Total		20	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes de primer grado de la I.E. San Carlos

Figura 2

Distribución de niños según nivel de aprendizaje por resultados del pre test de la dimensión lectura.



Fuente: Datos de tabla 12

En la tabla 12 y la figura 2 se presentan los resultados de la preevaluación sobre la dimensión "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna". Los resultados muestran que: el 0% de la muestra, es decir, ningún niño se encontró en el nivel destacado, lo que indica que aún no dominan los aprendizajes de manera sólida y muy satisfactoria. El 15% (3 niños) se ubicaron en el nivel esperado, logrando los aprendizajes dentro del tiempo establecido. El 10% (2 niños) se situaron en el nivel proceso, lo que significa que requieren acompañamiento adicional durante un tiempo moderado. Finalmente, el 75% de la muestra, representado por 15 niños, se encontró en el nivel inicio, comenzando a desarrollar la habilidad de leer diversos tipos de textos en su lengua materna. Se puede concluir que en los resultados la mayoría de los niños se encontró en el nivel inicio y solo un pequeño porcentaje en el nivel esperado, lo que sugiere que es necesario implementar estrategias didácticas efectivas que aborden las necesidades específicas, para mejorar la lectoescritura en los niños de primer grado.

Tabla 13.

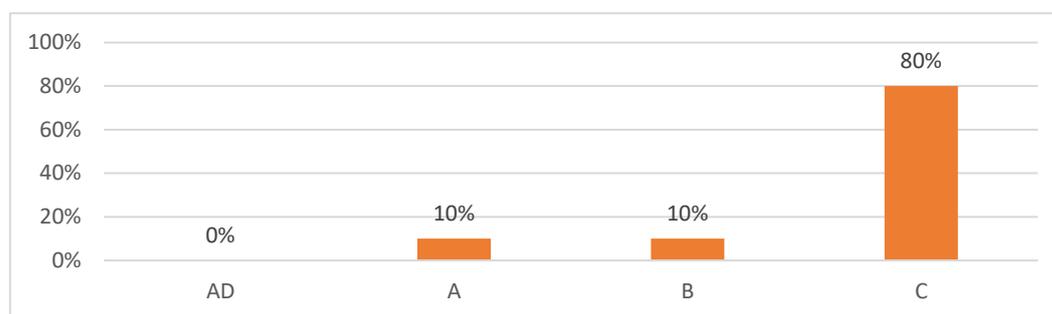
Distribución de niños según nivel de aprendizaje por resultados del pre test de la dimensión escritura.

Escritura		Frecuencia relativa	Porcentaje
Nivel	Literal		
AD		0	0%
A		2	10%
B		2	10%
C		16	80%
Total		20	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes de primer grado de la I.E. San Carlos

Figura 3

Distribución de niños según nivel de aprendizaje por resultados del pre test de la dimensión escritura.



Fuente: Datos de tabla 13

En la tabla 13 y la figura 3 se presentan los resultados de la preevaluación sobre la dimensión "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna", que se detallan a continuación: el 0% de la muestra, es decir, ningún niño se encontró en el nivel destacado, lo que indica que aún no dominan los aprendizajes de manera sólida y muy satisfactoria. Por su parte, el 10% (2 niños) se ubicaron en el nivel esperado, logrando los aprendizajes dentro del tiempo establecido. El 10% (2 niños) se situaron en el nivel proceso, lo que significa que requieren acompañamiento adicional durante un tiempo moderado. Finalmente, el 80% de la muestra, representado por 15 niños, se encontró en el nivel inicio, comenzando a desarrollar la habilidad de escribir diversos tipos de textos en su lengua materna. Se puede concluir que en los resultados la mayoría de los niños se encontró en el nivel inicio y solo un pequeño porcentaje en el nivel esperado, lo que sugiere que es necesario implementar estrategias didácticas efectivas para mejorar la lectoescritura en los niños de primer grado.

Resultados del objetivo específico 2

Especificar el nivel de lectoescritura en niños de primer grado después de la implementación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

Tabla 14.

Distribución de niños según nivel de aprendizaje por resultados del post test de la dimensión lectura.

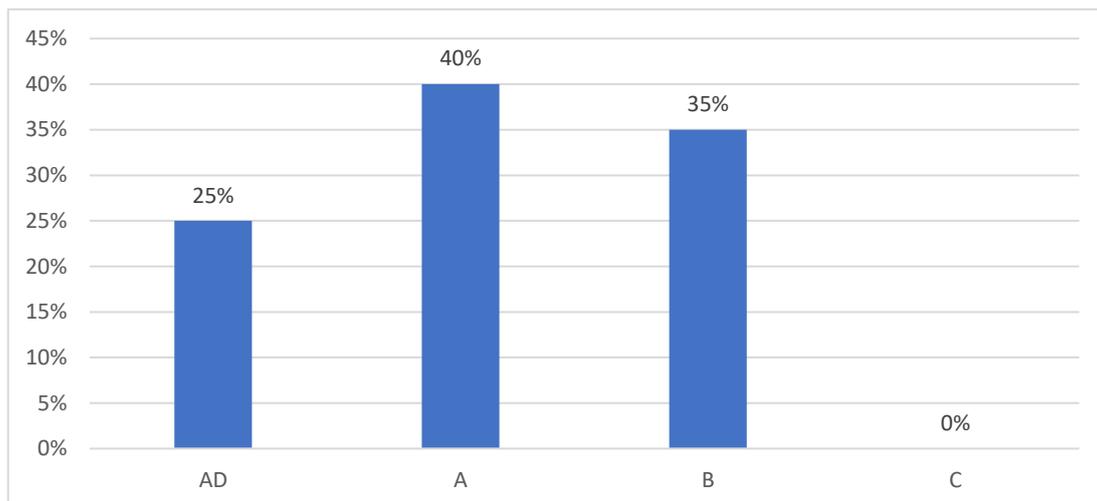
Lectura		Frecuencia relativa	Porcentaje
Nivel	Literal		
AD		5	25%
A		8	40%

B	7	35%
C	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes de primer grado de la I.E. San Carlos

Figura 4

Distribución de niños según nivel de aprendizaje por resultados del post test de la dimensión lectura.



Fuente: Datos de tabla 14

En la tabla 14 y figura 4 se observan los resultados de la post evaluación respecto a la dimensión: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, que se detallan a continuación: el 25% de la muestra (5 niños) se encontraron en el nivel destacado, lo que indica que evidencian los aprendizajes de manera sólida y muy satisfactoria. El 40% (8 niños) se ubicaron en el nivel esperado, logrando los aprendizajes dentro del tiempo establecido. El 35% (7 niños) se situaron en el nivel proceso, lo que significa que requieren acompañamiento adicional durante un tiempo moderado. Finalmente, el 0%, ningún niño, se ubicó en el nivel inicio, lo que sugiere que todos los niños han avanzado en su nivel de lectura. En conclusión, estos resultados muestran un avance significativo en la habilidad de lectura de los niños, ya que la mayoría han logrado consolidar los aprendizajes en esta dimensión. Por lo tanto, las estrategias implementadas han sido efectivas para mejorar la habilidad de lectura de los niños.

Tabla 15.

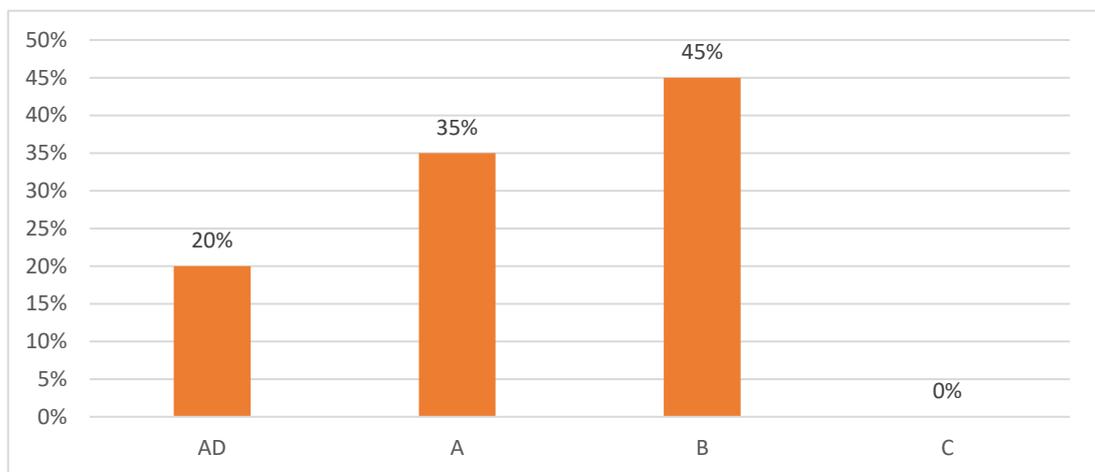
Distribución de niños según nivel de aprendizaje por resultados del post test de la dimensión Escritura.

Escritura		Frecuencia relativa	Porcentaje
Nivel	Literal		
AD		4	20%
A		7	35%
B		9	45%
C		0	0%
Total		20	100%

Fuente: Lista de cotejo aplicada a estudiantes de primer grado de la I.E. San Carlos

Figura 5

Distribución de niños según nivel de aprendizaje por resultados del post test de la dimensión escritura.



Fuente: Datos de tabla 15

En la tabla 15 y figura 5 se observan los resultados de la post evaluación respecto a la dimensión: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”, que se detallan a continuación: el 20% de la muestra (4 niños) se encontraron en el nivel destacado, lo que indica que evidencian los aprendizajes de manera sólida y muy satisfactoria. El 35% (7 niños) se ubicaron en el nivel esperado, logrando los aprendizajes dentro del tiempo establecido. El 45% (9 niños) se situaron en el nivel proceso, lo que significa que requieren acompañamiento adicional durante un tiempo moderado. Finalmente, el 0% de la muestra, es decir, ningún niño, se ubicó en el nivel inicio, lo que sugiere que todos los niños han avanzado en su nivel de escritura. En conclusión, estos resultados muestran un avance significativo en la habilidad de escritura de los niños, ya que la mayoría han logrado consolidar los aprendizajes en esta dimensión. Por lo tanto, las estrategias implementadas han sido efectivas para mejorar la habilidad de escritura de los niños.

V. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general: Determinar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura de niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

Para dar respuesta al objetivo general fue aplicado un pre test y un post test a los niños, los resultados muestran un avance generalizado en el nivel de lectoescritura de los niños. La mejora en los niveles de los alumnos que estaban en el nivel en proceso y en el nivel inicio al comienzo del estudio es especialmente destacable. Las estrategias implementadas mostraron una respuesta variada en los estudiantes. El 20% de los niños se ubicaron en el nivel destacado, el 50% en logro esperado, el 30% en el nivel proceso y ninguno en el nivel inicio, lo cual es un indicativo positivo del impacto de las intervenciones. Es importante que se continúe utilizando dichas estrategias didácticas, ya que aumentó la creatividad de los estudiantes y fomentó el reforzamiento de la lectoescritura. Sin embargo, aún hay un grupo de niños que necesitan apoyo, lo cual indica que se puede hacer unos ajustes a las estrategias para seguir mejorando. Este hallazgo resalta la importancia de un enfoque personalizado, ya que no todos los estudiantes responden de la misma manera a las estrategias propuestas.

Estos resultados guardan relación con Ugalde y Calle (2020) Ugalde y Calle (2020) quienes realizaron un estudio en Ecuador, encontraron fallas notables en los niveles de lectoescritura debido a que no se eran utilizadas estrategias didácticas adecuadamente con los estudiantes y se daban las clases de manera lineal; además, Prado & Cartuche (2023) en un estudio realizado en Ecuador con 15 estudiantes de primero de básica encontraron un nivel de madurez de la lectoescritura antes de la aplicación de un taller de cuentos infantiles como estrategia didáctica en nivel medio (46,7%) y bajo (20%), mientras que, una vez aplicado el taller se obtuvo que en la mayoría (66,7%) se ubicó la lectoescritura en nivel superior y solo 26,7% quedó en nivel medio; asimismo, obtuvieron un valor $p=,000$ en el cruce de ambas variables, lo que coincide con los resultados de esta investigación y demuestra que los cuentos infantiles es una estrategia didáctica valiosa para obtener resultados positivos en la lectoescritura en este nivel de primaria.

De igual forma se coincide con Gárate & Gárate (2022), quienes analizaron una muestra de 17 estudiantes de inicial (5 años) de Arequipa aplicando estrategias

didácticas basadas en el método Montessori a fin de verificar el efecto en la lectoescritura y obtuvieron que antes de las estrategias didácticas aplicadas la mayoría de los estudiantes (72.9%) tenía un nivel bajo en lectoescritura y luego el nivel mejoró por encontrarse el 77% en nivel alto, encontrándose valor $p=,000$ que denota diferencias significativas entre los momentos de evaluación de la lectoescritura, por lo que este método también resulta beneficioso.

También se coincide con los resultados del estudio realizado por López (2022), quien en una muestra de estudiantes de 5 años de Lima implementó el juego libre por sectores para verificar su efecto en la lectoescritura de los estudiantes. Antes de esto, gran parte de los estudiantes estaban en inicio (80%) y en proceso (20%) en lectoescritura y luego se evidenció que el 100% la desarrolló por completo, obteniendo valor $p=,000$ que demuestra la efectividad de este método didáctico para mejorar la lectoescritura de los estudiantes de 5 años. De igual forma, se coincide con lo indicado por Quito (2021) en su estudio con 25 estudiantes de Ecuador, quien luego de la evaluación de estrategias didácticas innovadoras empleadas por los docentes para determinar su influencia con el aprendizaje de la lectoescritura concluyó que efectivamente las pocas estrategias didácticas que se están aplicando en la institución por parte de los docentes es un aspecto determinante en el bajo progreso que se evidencia en la lectoescritura de los estudiantes

Finalmente, se coincide con Luque (2022) en su análisis con 16 estudiantes de tercero de básica de Lima, en quien evaluó las clases con talleres didácticos que reciben para identificar cómo se relacionan con los aprendizajes en lectoescritura y obtuvo $p=,033$ y $r=,534$ y se coincide con Pacheco (2022) quien realizó exactamente el mismo análisis, pero con 17 estudiantes de primer grado de primaria de Ucayali y encontró que $p=,000$ y $r=,705$ mostrando que efectivamente la aplicación adecuada de estos recursos permite mejorar la lectoescritura de los estudiantes de tercero de básica y de primero de básica, con mayor efecto en estos últimos

La evidencia científica muestra el efecto positivo de otros métodos para reforzar la lectoescritura en niños de inicial y básica, como el empleo de historietas, tal como se mostró en el estudio de Quispe (2023) realizado en Satipo – Perú con 20 estudiantes de segundo grado, ya que antes de su taller con historietas la mayoría de los niños (55%) tenía un nivel de lectoescritura en inicio, mientras que, posterior a ello, el 50% se ubicó en logro previsto y 20% en logro destacado.

Según los resultados y de acuerdo con la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, donde nos dice que para ello es importante la participación activa de todos teniendo en cuenta los conocimientos previos y los que se van adquiriendo, entonces el impacto que tienen las estrategias didácticas logra mejorar significativamente la lectoescritura en los niños de primer grado.

Estos resultados son congruentes con la hipótesis de que la implementación de estrategias didácticas bien planificadas puede generar una mejora significativa en las competencias de lectoescritura. Estos hallazgos también refuerzan la idea de que la intervención temprana en los primeros años de la educación primaria tiene un impacto directo en el desarrollo de habilidades fundamentales como la lectoescritura.

Con relación al objetivo específico 1: Identificar el nivel de lectoescritura en niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, antes de la implementación de estrategias didácticas, El Agustino, 2024.

Los resultados obtenidos en el pretest evidencian que un porcentaje importante de los estudiantes no alcanzaba el nivel esperado de lectoescritura al inicio del estudio. Ningún niño presentó un nivel destacado, el 15% se ubicó en logro esperado el 5% en proceso, lo que sugiere que requerían intervención más intensiva para mejorar sus habilidades y el 80% en inicio, indicando que la mayoría de los estudiantes aún necesitaban refuerzo y acompañamiento. Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan la variabilidad en los niveles de lectoescritura en los primeros años de educación primaria, lo que refuerza la necesidad de estrategias didácticas específicas para atender la diversidad de los estudiantes.

Al contrastar estos resultados con los de investigaciones recientes, se reafirma la importancia de la aplicación de estas estrategias, ya que son diversos los estudios que obtuvieron resultados muy similares. Así, se coincide con Gárate & Gárate (2022) en su análisis con 17 estudiantes de 5 años de Arequipa, en quienes se aplicó un conjunto de estrategias didácticas basadas en el método Montessori y obtuvieron que, antes de la implementación de las estrategias, el 72,5% tenía nivel bajo en la lectura. De igual forma, se coincide con Quito (2021) en su análisis con 25 estudiantes de tercero de básica de Ecuador, en quienes aplicó un conjunto de estrategias didácticas y obtuvieron antes de la implementación de dichas estrategias que el 52.5% de los estudiantes no logró responder adecuadamente. Se coincide con Quispe (2023) en su estudio con 20 estudiantes de segundo grado de Satipo, donde los resultados revelaron

que antes de la implementación de la estrategia, el 55% de los niños se encontraba en un nivel de inicio en lectoescritura.

Finalmente, también se coincide con los resultados del estudio realizado por López (2022), quien en una muestra de estudiantes de 5 años de Lima implementó el juego libre por sectores para verificar su efecto en la lectoescritura de los estudiantes. Antes de esto, gran parte de los estudiantes estaban en inicio (80%) y en proceso (20%) en lectoescritura.

Según los resultados y de acuerdo con la teoría de Amós sobre el aprendizaje significativo, donde nos dice que para lograr que los niños mejoren sus aprendizajes es necesario que los docentes organicen las estrategias involucrando los aspectos teóricos y prácticos, se concluye que si no hay implementaciones participativas no se obtendrán mejorar significativamente la lectoescritura en los niños de primer grado.

Debido a ello se sugiere usar estas estrategias de manera progresiva y creativa, para mejorar la lectoescritura del estudiante, en los proyectos de aprendizaje explorando y gozando más estas estrategias. Ir variando la forma en que se utilizan las estrategias didácticas, de tal modo que los alumnos estén siempre motivados para el aprendizaje.

Con relación al objetivo específico 2: Especificar el nivel de lectoescritura en niños de primer grado después de la implementación de estrategias didácticas en la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.

Para dar respuesta a este objetivo fue realizada una post evaluación a la variable lectoescritura en sus dos dimensiones, donde se obtuvieron valores favorables, ya que el 20% de los niños alcanzó el nivel destacado y el 50% el nivel esperado, logrando adquirir el aprendizaje de manera solvente y muy satisfactorio, con un 30% restante en el nivel proceso. Lo anterior refleja una gran mejoría significativa, en el nivel de lectoescritura, obtenida luego de hacer uso de las estrategias didácticas en niños de primer grado.

Concordando con lo encontrado por Pablo y Cartuche (2023), quienes analizaron una muestra de 15 estudiantes de primer año de educación básica de Ecuador aplicando los cuentos como estrategias didácticas a fin de fortalecer la lectoescritura, donde tras la aplicación del taller obtuvieron que el 66.7% de los niños alcanzó un nivel superior en lectoescritura, mientras que el 26.7% permaneció en un nivel medio. También se coincide con los resultados del estudio realizado por López

(2022), quien en una muestra de 15 estudiantes de 5 años de Lima implementó el juego libre por sectores para verificar su efecto en la lectoescritura de los estudiantes y luego se evidenció que el 100% desarrolló por completo sus habilidades en lectoescritura, alcanzando el mismo porcentaje en lectura y escritura. De igual forma, se coincide con lo indicado por Quispe (2023) en su estudio con 20 estudiantes de segundo grado de Satipo, quien luego de la evaluación el 50% alcanzó el nivel esperado y el 20% un nivel destacado. Finalmente, no se concuerda con Ugalde y Calle (2020) que según sus resultados al utilizar las estrategias didácticas los docentes se centran en pequeños grupos de estudiantes, ocasionando que los demás se distraigan y generando deficiencias en la lectoescritura, lo cual según los resultados de esta investigación si hay una mejora significativa en el nivel de lectoescritura después de la implementación de las estrategias.

Según los resultados y de acuerdo con la teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y la construcción del conocimiento, donde nos dice que en la etapa preoperacional (2 a 7 años de edad) el pensamiento del niño es simbólico, que le permite generar ideas y aplicarlas, contando con lenguaje hablado y escrito, con lo que logra mejorar su aprendizaje, se concluye que sus ideas sobre el constructivismo y las etapas del desarrollo cognitivo pueden ser aplicadas para comprender cómo los niños aprenden a leer y escribir.

Por lo tanto, se sugiere que estas estrategias sean empleadas considerando las diversas didácticas que pueden utilizarse para mejorar el aprendizaje de la escritura en este nivel, ya que es de suma importancia para un desarrollo integral y un buen desenvolvimiento en los futuros aprendizajes.

Limitaciones de estudio

En esta investigación, se tuvo como limitaciones el tiempo otorgado por la docente y el colegio para desarrollar las sesiones y aplicar las estrategias, debido a que algunas fechas coincidían con supervisiones por parte de la UGEL 05 al colegio y por las actividades de aniversario realizadas en el colegio, pero esto se pudo subsanar, ya que con una mejor organización se concretó lo planeado.

VI. CONCLUSIONES

Habiendo culminado con el desarrollo de este trabajo de investigación sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en estudiantes de primer grado de la Institución educativa San Carlos y habiendo realizado el análisis de los resultados, se concluye lo siguiente:

Se especificó que existen diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pre test y el post test luego de utilizarse las estrategias didácticas para determinar el impacto de estas en la mejora de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa “San Carlos”. Esto debido a que al aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para el objetivo general arrojó 0,001 de significancia, lo cual implica que se acepta la hipótesis alterna, la implementación de las estrategias didácticas específicas mejora significativamente la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la I.E.P. San Carlos y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, es importante la revisión, planificación y aplicación de las estrategias didácticas utilizadas a fin de que se fomente la motivación de los niños a la lectoescritura.

En el pre test se identificó que los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos presentaban una notable diversidad en sus niveles de lectoescritura antes de la implementación de estrategias didácticas. El 15% de los estudiantes alcanzó el nivel esperado, mientras que un 80% se encontraba en un nivel inicial, lo que indica una necesidad significativa de intervención educativa temprana para prevenir retrasos en el desarrollo de estas habilidades fundamentales. Además, se observó que los estudiantes no partieron del mismo nivel de conocimiento, lo que exige un enfoque flexible y diferenciado en la implementación de estrategias pedagógicas. La evaluación diagnóstica inicial demostró ser una herramienta valiosa para identificar con precisión las áreas que requieren intervención y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades específicas de los estudiantes.

En el post test, se evaluó el nivel de lectoescritura en niños de primer grado después de la implementación de las estrategias didácticas realizadas en la Institución Educativa Particular San Carlos, donde se mostraron mejoras sustanciales en los niveles de lectoescritura, esta mejora significativa demuestra la efectividad de las estrategias implementadas para abordar las necesidades de los estudiantes y desarrollar sus habilidades de lectura y escritura. Además, se observó que ninguno se encontró en el nivel inicio, lo que demuestra el alto grado de éxito de las intervenciones y la capacidad de las estrategias para

nivelar a los estudiantes. Estos resultados son consistentes con otros estudios que han documentado mejoras significativas en la lectoescritura tras la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas y centradas en el estudiante.

VII. RECOMENDACIONES

Recomendaciones desde el punto de vista metodológico

Se recomienda a los docentes la utilización de las estrategias didácticas siguiendo los métodos adecuados debido a que cada conocimiento a impartir y cada grupo escolar tiene sus particularidades.

Recomendaciones desde el punto de vista práctico

Las estrategias didácticas han sido una herramienta eficaz que ayudó en la estimulación y motivación para mejorar la lectura y escritura de los niños. Por eso es importante que se continúe utilizando dichas estrategias didácticas, ya que aumentó la creatividad de los estudiantes y fomentó el reforzamiento de la lectoescritura.

Usar estas estrategias de manera progresiva y creativa, para mejorar la lectura y escritura del estudiante, en los proyectos de aprendizaje explorando y gozando más esta estrategia. Ir variando la forma en que se utilizan las estrategias didácticas, de tal modo que los alumnos estén siempre motivados para el aprendizaje.

Trabajar conjuntamente con los padres de familia para lograr un mejor resultado y que el aprendizaje sea significativo.

Recomendaciones desde el punto de vista académico

Se recomienda a futuros investigadores la ampliación de este estudio en otros niveles de primaria de la institución estudiada o en otras instituciones educativas con la finalidad de que se tenga suficiente evidencia científica para la aplicación de las estrategias didácticas como parte del aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agra, G., Soares, N., Simplício, P., Lopes, M., Melos, M., y Lima, M. (2019). Análisis del concepto de Aprendizaje Significativo a la luz de la Teoría de Ausubel. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(1). <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Álvarez, A. y Orellana, E. (1975). Desarrollo de los procesos necesarios para el aprendizaje de la lectoescritura desde el punto de vista de la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*; 7(3); 381-390. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80570303.pdf>
- Amós, J. (2000). *Didáctica Magna*. México: PORRÚA. Recuperado de: <https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38864.pdf>
- Arteaga, C. (2018). Desarrollo de la percepción visual y el aprendizaje de la lectoescritura en niños de cinco años del distrito de comas, 2017. (Tesis de Especialidad). Universidad Nacional Federico Villarreal. Perú. Recuperado de: [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2811/UNFV_ARTEAGA%20ROJAS CARMEN SEGUNDA ESPECIALIDAD 2018.pdf?isAllowed=yRowland &sequence=1](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2811/UNFV_ARTEAGA%20ROJAS%20CARMEN%20SEGUNDA%20ESPECIALIDAD%202018.pdf?isAllowed=yRowland&sequence=1)
- Caballero, G. (2014). Dificultades de aprendizaje en lectoescritura en niños y niñas de 6 a 8 años. Tesis de Licenciatura. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. México. Recuperado de: <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2038/AT18477.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camilloni, A. (2012). *La programación de la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Buenos Aires. Recuperado de <https://es.slideshare.net/VE1296/anoi jovich-mora-estrategias-deenseanza-otra-mirada-al-quehacer-en-el-aula>

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea* (Primera Ed.). Barcelona: Anagrama. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/480896335/Cassany-Daniel-Tras-las-li-neas-pdf>
- Centeno, J. & Martillo, R. (2017). La transcendencia del uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años en la Unidad Educativa “Mons. Leónidas Proaño” del periodo lectivo 2017-2018. Tesis de Licenciatura. Universidad de Guayaquil, Ecuador. Recuperado de
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25804>
- Chacha, M. y Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de nivel de preparatoria. *Revista arbitrada interdisciplinaria Koinonía*; 9(5); 311-336. Recuperado de:
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/650/pdf>
- Chura, E., Huayanca, P., y Moquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589-598.
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/62>
- Del Águila, M., Balladares, C., y Del Águila, F. (2022). Estrategias didácticas y pensamiento crítico en edad preescolar. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinaria*, 6(1), 687-695.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1535
- Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Segunda Ed.). México: McGraw Hill Interamericana. Recuperado de:
https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- Díaz, I. (2019). Estrategias didácticas para el aprendizaje de la lectoescritura con niños entre 6 y 7 años, desde el interior de las familias. Tesis de Licenciatura. Corporación

Universitaria Iberoamericana. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://repositorio.iberu.edu.co/server/api/core/bitstreams/60683a7c-a792-4e9c-a1a8-9164ed96e727/content>

Federación de Enseñanza de Andalucía (2011). La importancia de la lectura desde la infancia. Revista digital para profesionales de la enseñanza. Recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

Gárate, A., & Gárate, P. (2022). *Aplicación de estrategias didácticas basadas en el método Montessori para estimular el proceso de lectoescritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Madre Santa Beatriz, Arequipa 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12110/57.3266.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, M., y García, J. (2016). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas desde la perspectiva emocional del alumnado y del profesorado. *Revista de Estilos de Aprendizajes*, 9(18).

<https://doi.org/10.55777/rea.v9i18.1043>

Guzmán, J. y Reynoso, J. (2019). Estrategias para fomentar el gusto y hábito de la lectura a través de la vinculación de los temas de interés de los estudiantes. Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239576>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (Sexta Ed.). México: McGraw Hill Interamericana. Recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huillca, Z. (2020). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes para el proceso de escritura en los estudiantes de primer grado de educación primaria Distrito de Lurín, Lima, Perú*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de Tesis de la Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3580/Zaida_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y

INACAP. (2017). *Manual de estrategias didácticas: orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP

López, A. (2022). *Juego libre en sectores para desarrollar la lectoescritura en niños de 5 años de una institución educativa privada en Lima, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104353/Lopez_NAP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luque, E. (2022). *Recursos didácticos y la lectoescritura en estudiantes de educación primaria en una Institución Educativa de Comas, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117520/Luque_YEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matenzo, R. (2020). Evolución de la Teoría del Aprendizaje Significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika*, 2(3), 17-26.

<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

- Marquínez, T. (2017). *Estrategias didácticas para la motivación lectora*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Panamá]. Repositorio Institucional Digital de la Universidad de Panamá. <http://up-rid.up.ac.pa/1542/>
- Martí, M., y Moliner, M. (2002). Estrategias didácticas para la solución cooperativa de conflictos y toma de decisiones consensuadas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 5(3), 1-5.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034535>
- Martín-Antón, L.J., Marugán, M., Catalina, J. Carbonero, M.A. (2013). Estrategias de aprendizaje de elaboración. Entrenamientos y programas. *Revista Aula Abierta*, 41(1), 49-62. ISSN- 0210-2773
- Moreno, W., y Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 53-73.
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55150357003.pdf>
- Nunes, S., Bernardí, M., Prado, M., Delacanal, D., Motta, M., y Carmo, M. (2015). *REUFSM, Revista de Enfermagem da UFSM*, 5(3), 589-596.
<https://core.ac.uk/download/pdf/231154515.pdf>
- Omaña, E., y Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educación en Contexto*, 3(6), 83-109.
<https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/58/107>
- Ortega, F. (2015). La importancia de la lectura y de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del español. *Investigaciones sobre la lectura*, (3), 123-133. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243921008.pdf>

- Pacheco, S. (2022). *Estrategias lúdicas y la lectoescritura, en estudiante de primer grado de primaria, de la I.E N° 64739-Shambillo-Ucayali, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH Católica. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30400/DESCRPTIVOS ESTRATEGIAS_PACHECO_AYRA_SARITA_GLADYS.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Paguay, M. (2016). *Aplicación de la Teoría de Bruner para propiciar el aprendizaje de matemáticas en décimo año de Educación General Básica del colegio Víctor Proaño Carrión del cantón Riobamba, durante el año lectivo, 2012 – 2013*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2114/1/UNACH-FCEHT-TG-C.EXAC-2015-000004.pdf>
- Prado, E., & Cartuche, M. (2023). Cuentos infantiles: una estrategia didáctica para fortalecer la lectoescritura en niños de primer año de Educación Básica. *Revista INVECOM*, 3(2), 1-10. <http://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1822/168>
- Quispe, Y. (2023). *La historieta como estrategia en la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Guadalupe de Mazamari, satipo-2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH Católica. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34488>
- Quito, I. (2021). *Estrategias didácticas innovadoras y su influencia en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela Daniel Villacreses Aguilar*. [Tesis de Maestría, Universidad San Gregorio de Portoviejo]. Repositorio Institucional de la

Universidad San Gregorio de Portoviejo.

[http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/ESTRATEGIAS%20DID%
c3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20DANIEL%20VILLACRESES%20AGUILAR.PDF](http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/ESTRATEGIAS%20DID%c3%81CTICAS%20INNOVADORAS%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20LA%20LECTOESCRITURA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20ESCUELA%20DANIEL%20VILLACRESES%20AGUILAR.PDF)

Romero, L. (2020). El aprendizaje de la lectoescritura. Perú. Recuperado de:
<https://educrea.cl/el-aprendizaje-de-la-lecto-escritura/>

Rondón, V. (2017). Estrategias de Aprendizaje y Desarrollo de la Lecto-escritura en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de educación básica. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1004/rondon_vv.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Salazar, S. (2012). El conocimiento pedagógico del contenido como modelo de mediación docente. San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural. Recuperado de
<http://www.cientec.or.cr/sites/default/files/articulos/estrategiasdidacticas-anniaespeleta.pdf>

Salcedo, W. (2017). Estrategias pedagógicas para mejorar la lectoescritura en los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del Centro Educativo El Limón, del Municipio de San Benito Abad, en el Departamento de Sucre. Tesis de Licenciatura. Universidad Santo Tomás. Bogotá, Colombia. Recuperado de: Obtenido de:
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10100/salcedowilmar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sánchez, M., Aguilar, M., Martínez, J. & Sánchez, J. (2020). Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología (Primera Edición). México: Universidad Autónoma Metropolitana. Recuperado de <https://casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/estrategias-didacticas.pdf>
- Smith-Lock, K., Nickels, L., & Mortensen, L. (2009). Story writing skills of adults with a history language-impairment. Recuperado de: <https://doi.org/10.1007/s11145-008-9138-6>
- Ugalde, J. & Calle, J. (2020). Sistematización de Experiencias: Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectoescritura en niños de la escuela padre Durana del Cantón Durán. Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50123/1/FRANCO%20UGALDE%20JULIO%20CESAR%20-%20MOROCHO%20CALLE%20JEFFERSON%20PAUL%20SISTEMATIZACION%20IMPRESION.pdf>
- Zuñiga, M. (2017). La estrategia didáctica: Una combinación de técnicas didácticas para desarrollar un plan de gestión de riesgos en la clase. *Revista Educación*, 41(1),1-18. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i1.17786>

ANEXOS

Anexo 01. Carta de Recojo de datos



Chimbote, 24 de agosto del 2024

CARTA N° 0000001349- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**VANESA TERRONES BARTOLO
SAN CARLOS CONSORCIO EDUCATIVO S.A.C.**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **ESTATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.**, que involucra la recolección de información/datos en 20 ALUMNOS, a cargo de ROCIO OCHOA TICONA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 25839021, durante el período de 21-08-2024 al 26-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgr. Roxana Torres Guzmán
COORD DE GESTION DE LA INVESTIGACION (A)



VANESA TERRONES BARTOLO
GERENTE GENERAL
SAN CARLOS CONSORCIO EDUCATIVO S.A.C.
RUC: 2068712551

Anexo 02. Documentos de autorización para el desarrollo de la investigación



SAN CARLOS CONSORCIO EDUCATIVO S.A.C.

Lima, 26 de agosto del 2024

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señora:

*MGTR. ROXANA TORRES GUZMÁN
COORD. DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (A)*

Presente.

Asunto : ACEPTACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN CON EL RECOJO DE INFORMACIÓN A CARGO DE ROCÍO OCHOA TICONA.

Por medio del presente me dirijo a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa Particular San Carlos Consorcio Educativo S.A.C. del distrito del Agustino y, a la vez informarle que la señorita ROCÍO OCHOA TICONA, con DNI 25839021, de la Escuela Profesional de Educación, Carrera Profesional de Educación Primaria, cuenta con nuestra aceptación para desarrollar su investigación titulada ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024., que involucra la recolección de información de 20 niños(as) de primer grado del nivel primario de nuestra Institución Educativa.

Sin otro particular, me suscribo a usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Vanessa Terrones Bartolo
VANESA TERRONES BARTOLO
GERENTE GENERAL
SAN CARLOS CONSORCIO EDUCATIVO S.A.C.
RUC: 2060712551

Anexo 03. Matriz de consistencia

Título:

Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera las estrategias didácticas contribuyen a la mejora de la lectoescritura en niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura de niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de lectoescritura en niños de primer grado de la Institución Educativa Particular San Carlos, antes de la implementación de estrategias didácticas, El Agustino, 2024.</p> <p>Especificar el nivel de lectoescritura en niños de primer grado después de la implementación de estrategias didácticas en la Institución</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Las estrategias didácticas específicas influyen positivamente en la mejora de la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.</p> <p>Hipótesis estadística:</p> <p>Hipótesis Alternativa (H1)</p> <p>La implementación de estrategias didácticas específicas mejora significativamente la lectoescritura en niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Estrategias didácticas de aprendizaje y enseñanza</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>lectoescritura</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Fluidez</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Pre Experimental</p> <p>Población: 37 niños.</p> <p>Muestra: 20 niños de primer grado de primaria</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: lista de cotejo</p> <p>Método de análisis de datos: Prueba de Wilcoxon</p> <p>Principios éticos: Respeto y Protección de los Derechos de los Participantes y libre participación por propia voluntad.</p>

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
	Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.	<p>Hipótesis nula (H0)</p> <p>La implementación de estrategias didácticas específicas no mejora significativamente la lectoescritura en s niños de primero de primaria de la Institución Educativa Particular San Carlos, El Agustino, 2024.</p>		

Nota: Diseño propio según guía de formato para elaboración de documentos Vs 001, 2024.

Anexo 4. Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024

Lista de cotejo para los alumnos

Objetivo: Determinar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria de la I. E. P. San Carlos, El Agustino, 2024.

Instrucción: Marcar con una **X** según corresponda

Alumno(a): _____

N°	DESEMPEÑOS - ITEM	ESCALA	
		SÍ	NO
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna		
1	Reconoce y ubica información explícita en diversas partes del texto, apoyándose en las ilustraciones y contextos visuales.		
2	Diferencia y relaciona la información explícita del texto con palabras conocidas o contenidos previamente aprendidos, demostrando comprensión.		
3	Ordena correctamente los eventos o ideas de los textos que lee, mostrando comprensión de la secuencia lógica del contenido.		
4	Infiera características de personajes, animales, objetos, y lugares presentes en el texto, utilizando pistas contextuales.		
5	Anticipa de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a través del análisis del título, ilustraciones, y palabras clave, antes de leer el texto completo.		
6	Explica cómo se relacionan las ilustraciones con el texto que lee, ya sea por sí mismo, con ayuda, o al escuchar una lectura.		
7	Elige o recomienda textos basándose en sus experiencias e intereses personales, reflexionando sobre lo que ha leído o escuchado.		
8	Expresa opiniones y preferencias sobre personajes, eventos, y temas del texto, justificando su punto de vista.		
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		
9	Ajusta su escritura a la situación comunicativa, considerando el propósito y el destinatario, utilizando su experiencia previa.		
10	Emplea correctamente los recursos ortográficos básicos (mayúsculas, puntuación, etc.) que contribuyen a dar claridad y coherencia a su texto.		

N°	DESEMPEÑOS - ITEM	ESCALA	
11	Escribe correctamente palabras mediante dictado, aplicando las reglas ortográficas aprendidas.		
12	Mantiene un trazo gráfico adecuado y legible, demostrando habilidad en la escritura manual.		
13	Revisa y mejora su texto con la guía del docente, aplicando correcciones sugeridas para enriquecer el contenido.		
14	Escribe a nivel alfabético sobre un tema específico, manteniéndose enfocado en la idea central, con la ayuda de trazados o delineados si es necesario.		
15	Forma frases coherentes utilizando fichas o tarjetas de palabras, organizando las ideas de manera lógica.		
16	Establece relaciones entre las ideas en su escritura, empleando conectores básicos como "y", "pero", "porque", etc.		
17	Integra vocabulario de uso común en sus textos, ampliando su repertorio lingüístico en cada ejercicio de escritura.		

Valoración:

SÍ = 2

NO = 1

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento	Lista de cotejo
Autora	Rocío Ochoa Ticona
Objetivo del instrumento	Determinar el impacto de las estrategias didácticas en la mejora de la lectoescritura en los niños de primer grado de primaria de la I. E. P. San Carlos, El Agustino, 2024.
Usuarios	Niños de primer grado de primaria la I. E. P. San Carlos, El Agustino, 2024.
Forma de administración o forma de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach a 0,917

Duración: Promedio de 30 minutos

Tipo de ítems o afirmaciones: Se le asigna un valor numérico.

Número de ítems: 17

Área de escala de lectoescritura

Dimensión 1: Lectura = 8 ítems (1;2;3;4;5;6;7;8)
Dimensión 2: Escritura = 9 ítems (9;10;11;12;13;14;15;16;17)

Índice de valoración de la lectoescritura: Sí - No

Escala de medición de la lista de cotejo

Logros de Aprendizaje	Dimensión lectura	Dimensión escritura	Lectoescritura
Logro Destacado	15 – 16	17 – 18	31 – 34
Logro Esperado	13 – 14	15 – 16	27 – 30
Proceso	11 – 12	13 – 14	23 – 26
Inicio	8 – 10	09 – 12	17 – 22

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

Puntuación: 34 puntos como máximo.

Calificación: Sí = 2; No = 1

Materiales: Lápiz, borrador y hoja impreso.

Validación: El instrumento fue validado por tres expertos en el ámbito educativo: Mg. Florencia Alejandrina Deudor Condezo, Dr. Juan Carlos Rivero Panduro y la Mg. Brigitte Barrera Arhuis. Estos expertos evaluaron la claridad, coherencia y adecuación de los ítems de la lista de cotejo. Según Hernández et al. (2014), la validez se refiere al grado en que un instrumento mide con precisión y claridad el contenido que pretende evaluar. La validación por parte de expertos garantizó que los ítems fueran pertinentes y adecuados para captar efectivamente las variables relacionadas con las estrategias didácticas y la lectoescritura.

Prueba Piloto: Se realizó una prueba piloto aplicada a 10 representantes de la muestra de estudio, a quienes se les evaluó en los 17 ítems que contiene la lista de cotejo, estas fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba denominada alfa de Cronbach, obteniéndose como resultado confiable y aplicable.

Confiabilidad del instrumento: Para determinar la confiabilidad del instrumento, fue calculado el Alfa de Cronbach con resultados de una prueba piloto aplicada a 10 representantes de la muestra de estudio, a quienes se les evaluó en los 17 ítems estableciéndose como confiable a 0,917.

Base de datos de prueba piloto en SPSS

	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
	R0	R..	R.	R..	R0	R.	R.	R..	R0	R..	R.	R..	R0	R.	R.	R..	R0	R.
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
5	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
6	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2
7	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
9	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
10	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númérico	8	0	Ítem 1	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Númérico	8	0	Ítem 2	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Númérico	8	0	Ítem 3	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Númérico	8	0	Ítem 4	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Númérico	8	0	Ítem 5	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Númérico	8	0	Ítem 6	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Númérico	8	0	Ítem 7	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Númérico	8	0	Ítem 8	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Númérico	8	0	Ítem 9	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Númérico	8	0	Ítem 10	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Númérico	8	0	Ítem 11	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Númérico	8	0	Ítem 12	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Númérico	8	0	Ítem 13	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Númérico	8	0	Ítem 14	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Númérico	8	0	Ítem 15	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Númérico	8	0	Ítem 16	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Númérico	8	0	Ítem 17	{1, No}...	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Resultado de confiabilidad en SPSS

```
RELIABILITY
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

Fiabilidad

[ConjuntoDatos0]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	17

Carta de presentación para la validación del instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor: Florencia Alejandrina Deudor Condezo

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Rocío Ochoa Ticona egresada del programa académico de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.” y envió a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: ..25839021.....

Egresado

validación de instrumentos de recolección de información

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Florencia Alejandrina Deudor Condezo
N° DNI/CE: 21271505 Edad: 54
Teléfono/celular: 945311394 Email: alideudor@gmail.com

Título profesional: Administración en la educación

Grado académico: Maestría Doctorado:

Especialidad: Lengua - Literatura

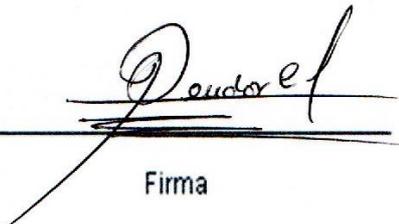
Institución que labora: Micaela Bastidas 1244 - Ate

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.

Autor: ROCÍO OCHOA TICONA

Programa académico: ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA


Firma


Huella digital

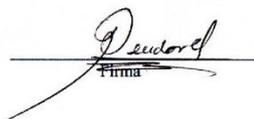
Lista de cotejo sobre la lectoescritura en niños de primero de primaria

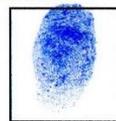
FICHA DE VALIDACIÓN*							
TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.							
Variable 1: Estrategias Didácticas	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Aplicación de juegos educativos en la enseñanza de la lectura.	X		X		X	
2	Uso de recursos visuales y auditivos para facilitar la comprensión de textos.	X		X		X	
3	Implementación de ejercicios de escritura guiada y creativa.	X		X		X	
4	Evaluación continua del progreso en lectoescritura a través de métodos formativos.	X		X		X	
Variable 2: La lectoescritura							
Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.							
1	Reconoce y ubica información explícita en diversas partes del texto, apoyándose en las ilustraciones y contextos visuales.	X		X		X	
2	Diferencia y relaciona la información explícita del texto con palabras conocidas o contenidos previamente aprendidos, demostrando comprensión.	X		X		X	
3	Ordena correctamente los eventos o ideas de los textos que lee, mostrando comprensión de la secuencia lógica del contenido.	X		X		X	
4	Infiere características de personajes, animales, objetos, y lugares presentes en el texto, utilizando pistas contextuales.	X		X		X	
5	Anticipa de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a través del análisis del título, ilustraciones, y palabras clave, antes de leer el texto completo.	X		X		X	
6	Explica cómo se relacionan las ilustraciones con el texto que lee, ya sea por sí mismo, con ayuda, o al escuchar una lectura.	X		X		X	

7	Elige o recomienda textos basándose en sus experiencias e intereses personales, reflexionando sobre lo que ha leído o escuchado.	X		X		X	
8	Expresa opiniones y preferencias sobre personajes, eventos, y temas del texto, justificando su punto de vista.	X		X		X	
Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.							
1	Ajusta su escritura a la situación comunicativa, considerando el propósito y el destinatario, utilizando su experiencia previa.	X		X		X	
2	Emplea correctamente los recursos ortográficos básicos (mayúsculas, puntuación, etc.) que contribuyen a dar claridad y coherencia a su texto.	X		X		X	
3	Escribe correctamente palabras mediante dictado, aplicando las reglas ortográficas aprendidas.	X		X		X	
4	Mantiene un trazo gráfico adecuado y legible, demostrando habilidad en la escritura manual.	X		X		X	
5	Revisa y mejora su texto con la guía del docente, aplicando correcciones sugeridas para enriquecer el contenido.	X		X		X	
6	Escribe a nivel alfabético sobre un tema específico, manteniéndose enfocado en la idea central, con la ayuda de trazados o delineados si es necesario.	X		X		X	
7	Forma frases coherentes utilizando fichas o tarjetas de palabras, organizando las ideas de manera lógica.	X		X		X	
8	Establece relaciones entre las ideas en su escritura, empleando conectores básicos como "y", "pero", "porque", etc.	X		X		X	
9	Integra vocabulario de uso común en sus textos, ampliando su repertorio lingüístico en cada ejercicio de escritura.	X		X		X	

Recomendaciones:

Nombre y apellidos de experto: Florencia Alejandrina Deudor Condezo DNI: 21271505


Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor: Juan Carlos Rivera Panduro

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

Rocío Ochoa Ticona egresada del programa académico de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.” y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 25 8390 21

Egresado

validación de Instrumentos de recolección de Información

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Juan Carlos Rivera Panduro

N° DNI/CE: 07681828 Edad: 55

Teléfono/celular: 932190532 Email: juanca2903@outlook.com

Título profesional: En Educación

Grado académico: Maestría Doctorado:

Especialidad: Docencia - Matemática

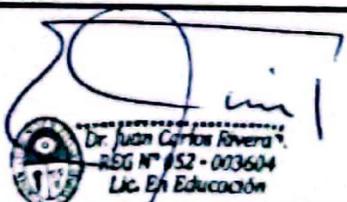
Institución que labora: Cobro Felipe Santiago Estenos

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.

Autor: ROCÍO OCHOA TICONA

Programa académico: ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA


Dr. Juan Carlos Rivera
REG N° 052 - 003604
Lic. En Educación

Firma



Huella digital

Lista de cotejo sobre la lectoescritura en niños de primero de primaria

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.								
	Variable 1: Estrategias Didácticas	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión: Estrategias didácticas de aprendizaje y enseñanza							
1	Aplicación de juegos educativos en la enseñanza de la lectura.	/		/		/		
2	Uso de recursos visuales y auditivos para facilitar la comprensión de textos.	/		/		/		
3	Implementación de ejercicios de escritura guiada y creativa.	/		/		/		
4	Evaluación continua del progreso en lectoescritura a través de métodos formativos.	/		/		/		
	Variable 2: La lectoescritura							
	Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.							
1	Reconoce y ubica información explícita en diversas partes del texto, apoyándose en las ilustraciones y contextos visuales.	/		/		/		
2	Diferencia y relaciona la información explícita del texto con palabras conocidas o contenidos previamente aprendidos, demostrando comprensión.	/		/		/		
3	Ordena correctamente los eventos o ideas de los textos que lee, mostrando comprensión de la secuencia lógica del contenido.	/		/		/		
4	Infiere características de personajes, animales, objetos, y lugares presentes en el texto, utilizando pistas contextuales.	/		/		/		
5	Anticipa de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a través del análisis del título, ilustraciones, y palabras clave, antes de leer el texto completo.	/		/		/		
6	Explica cómo se relacionan las ilustraciones con el texto que lee, ya sea por sí mismo, con ayuda, o al escuchar una lectura.	/		/		/		

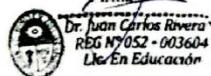
7	Elige o recomienda textos basándose en sus experiencias e intereses personales, reflexionando sobre lo que ha leído o escuchado.	/		/		/		
8	Expresa opiniones y preferencias sobre personajes, eventos, y temas del texto, justificando su punto de vista.	/		/		/		
	Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.							
1	Ajusta su escritura a la situación comunicativa, considerando el propósito y el destinatario, utilizando su experiencia previa.	/		/		/		
2	Emplea correctamente los recursos ortográficos básicos (mayúsculas, puntuación, etc.) que contribuyen a dar claridad y coherencia a su texto.	/		/		/		
3	Escribe correctamente palabras mediante dictado, aplicando las reglas ortográficas aprendidas.	/		/		/		
4	Mantiene un trazo gráfico adecuado y legible, demostrando habilidad en la escritura manual.	/		/		/		
5	Revisa y mejora su texto con la guía del docente, aplicando correcciones sugeridas para enriquecer el contenido.	/		/		/		
6	Escribe a nivel alfabético sobre un tema específico, manteniéndose enfocado en la idea central, con la ayuda de trazados o delineados si es necesario.	/		/		/		
7	Forma frases coherentes utilizando fichas o tarjetas de palabras, organizando las ideas de manera lógica.	/		/		/		
8	Establece relaciones entre las ideas en su escritura, empleando conectores básicos como "y", "pero", "porque", etc.	/		/		/		
9	Integra vocabulario de uso común en sus textos, ampliando su repertorio lingüístico en cada ejercicio de escritura.	/		/		/		

Recomendaciones:

Aceptable

Nombre y apellidos de experto: Juan Carlos Rivera Paredes DNI: 07681878

JCP
Firma



Huella digital

CARTA DE PRESENTACIÓN

Magíster / Doctor: Brigitte Barrera Arhuis

Presente. -

Tema: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Ante todo, saludarla cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo:

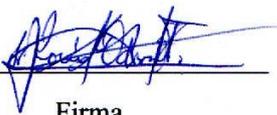
Rocío Ochoa Ticona egresada del programa académico de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024." y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Carta de presentación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Firma

DNI: 25839021

Egresado

validación de Instrumentos de recolección de Información

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: ... Brigitte Barrera Arhuis

N° DNI/CE: ... 41078739 Edad: ... 41

Teléfono/ celular: ... 952326530 Email: ... barrerayoneli@gmail.com

Título profesional:
Lic. Tecnología del Vestido - Artes Industriales / Educación Primaria

Grado académico: Maestría Doctorado: _____

Especialidad: ... Psicología Educativa

Institución que labora: ... I. E. P "La Roca"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título:
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.

Autor: ... ROCÍO OCHOA TICONA

Programa académico: ... ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA


Firma


Huella digital

Lista de cotejo sobre la lectoescritura en niños de primero de primaria

FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024.								
	Variable 1: Estrategias Didácticas	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
1	Aplicación de juegos educativos en la enseñanza de la lectura.	X		X		X		
2	Uso de recursos visuales y auditivos para facilitar la comprensión de textos.	X		X		X		
3	Implementación de ejercicios de escritura guiada y creativa.	X		X		X		
4	Evaluación continua del progreso en lectoescritura a través de métodos formativos.	X		X		X		
Variable 2: La lectoescritura								
	Dimensión 1: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	X		X		X		
1	Reconoce y ubica información explícita en diversas partes del texto, apoyándose en las ilustraciones y contextos visuales.	X		X		X		
2	Diferencia y relaciona la información explícita del texto con palabras conocidas o contenidos previamente aprendidos, demostrando comprensión.	X		X		X		
3	Ordena correctamente los eventos o ideas de los textos que lee, mostrando comprensión de la secuencia lógica del contenido.	X		X		X		
4	Infiere características de personajes, animales, objetos, y lugares presentes en el texto, utilizando pistas contextuales.	X		X		X		
5	Anticipa de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo a través del análisis del título, ilustraciones, y palabras clave, antes de leer el texto completo.	X		X		X		
6	Explica cómo se relacionan las ilustraciones con el texto que lee, ya sea por sí mismo, con ayuda, o al escuchar una lectura.	X		X		X		

7	Elige o recomienda textos basándose en sus experiencias e intereses personales, reflexionando sobre lo que ha leído o escuchado.	X		X		X		
8	Expresa opiniones y preferencias sobre personajes, eventos, y temas del texto, justificando su punto de vista.	X		X		X		
Dimensión 2: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.								
1	Ajusta su escritura a la situación comunicativa, considerando el propósito y el destinatario, utilizando su experiencia previa.	X		X		X		
2	Emplea correctamente los recursos ortográficos básicos (mayúsculas, puntuación, etc.) que contribuyen a dar claridad y coherencia a su texto.	X		X		X		
3	Escribe correctamente palabras mediante dictado, aplicando las reglas ortográficas aprendidas.	X		X		X		
4	Mantiene un trazo gráfico adecuado y legible, demostrando habilidad en la escritura manual.	X		X		X		
5	Revisa y mejora su texto con la guía del docente, aplicando correcciones sugeridas para enriquecer el contenido.	X		X		X		
6	Escribe a nivel alfabético sobre un tema específico, manteniéndose enfocado en la idea central, con la ayuda de trazados o delimitados si es necesario.	X		X		X		
7	Forma frases coherentes utilizando fichas o tarjetas de palabras, organizando las ideas de manera lógica.	X		X		X		
8	Establece relaciones entre las ideas en su escritura, empleando conectores básicos como "y", "pero", "porque", etc.	X		X		X		
9	Integra vocabulario de uso común en sus textos, ampliando su repertorio lingüístico en cada ejercicio de escritura.	X		X		X		

Recomendaciones:

Nombre y apellidos de experto: Mg. Brigitte Barrera Arhuís

DNI: 41078739


Firma



Hoella digital

Anexo 6. Formato de consentimiento informado.



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias de la Educación)**

Título del estudio: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024

Investigador (a): OCHOA TICONA, ROCÌO

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS DE PRIMERO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN CARLOS, EL AGUSTINO, 2024. Este es un estudio desarrollado por investigadores (estudiante de pre grado) de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se realizará un conjunto de actividades de manera remota o a distancia sobre estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura, que los realizará en su domicilio, asimismo informo que se evaluará las actividades realizadas antes y después de la experiencia.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Pre evaluación de las actividades.
2. Realización de actividades sobre estrategias didácticas.
3. Post evaluación de las actividades.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Se tiene que tener cuidado con los materiales a emplear, siempre bajo vigilancia de los padres o persona mayor, cuidar el medio ambiente.

Beneficios:

Mejora la lectura y escritura de su menor hijo(a) para que pueda tener un aprendizaje significativo en el área de comunicación.

Costos y/o compensación: (si el investigador crea conveniente)

No existen costos ni compensaciones

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 943416707.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo seguridadinformacion@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
(Participante)

28 – 08 - 2024

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
(Investigador)

28 – 08 - 2024

Fecha y Hora