



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA,  
AYACUCHO, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**PARIONA PALOMINO, JUDIT FELLINA**

**ORCID:0000-0002-4674-8896**

**ASESOR**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID:0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0332-074-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:30** horas del día **18** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA** Miembro  
**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Miembro  
**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024.**

**Presentada Por :**  
(2203080011) **PARIONA PALOMINO JUDIT FELLINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

\_\_\_\_\_  
**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

\_\_\_\_\_  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA**  
Miembro

\_\_\_\_\_  
**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Miembro

\_\_\_\_\_  
**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024. Del (de la) estudiante PARIONA PALOMINO JUDIT FELLINA , asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 15 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

A mi familia, quienes fueron el motivo e impulso para lograr mi objetivo, gracias a ustedes por creer en mí y apoyarme día a día, semana a semana y durante todos estos años.

A quienes me enseñaron que el mejor conocimiento que se puede tener es el que se aprende por sí mismo.

## **Agradecimiento**

A la universidad y los docentes por sus conocimientos impartidos durante estos 5 años, la cual me permitió culminar la carrera con mucha fortaleza para ejercer mi profesión.

A Dios, por estar conmigo en todo momento, por fortalecerme en culminar mi carrera, guiar mi camino y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, y a quienes me abrieron sus puertas para que esta investigación se realice con éxito.

## Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de Figuras .....	X
Resumen .....	XI
Abstract.....	XII
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico.....	6
2.1. Antecedentes .....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales .....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.1.3. Antecedentes locales.....	10
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Participación familiar .....	10
2.4.2. Logro de aprendizaje .....	14
2.4.3. Relación entre la Participación familiar y el logro de aprendizaje .....	19
2.5. Hipótesis .....	20
2.5.1. Hipótesis general .....	20
2.5.2. Hipótesis específicas.....	21
III. Metodología.....	22
3.1.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	22
3.1.2. Población y muestra .....	22
3.1.3. Operacionalización de la variable.....	24
3.2. Técnica e instrumentos de recolección de información .....	25
3.2.1. Técnicas de recolección de datos.....	25
3.2.2. Instrumentos de recolección de datos .....	26
3.2.3. Validez del instrumento.....	26
3.2.4. Confiabilidad del instrumento .....	27
3.3. Método de análisis de datos .....	27

3.4. Aspectos éticos.....	28
IV. Resultados.....	29
4.1. Resultados.....	29
4.1.1. Resultados Inferencial .....	35
4.1.2. Contrastación de la hipótesis .....	36
Discusión .....	41
Conclusiones.....	47
Recomendaciones .....	48
Referencias bibliográficas .....	49
Anexos.....	55
Anexo 01. Carta de recojo de datos .....	55
Anexo 02. Documento de autorización.....	56
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	57
Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....	59
Anexo. 05 Ficha técnica de los instrumentos.....	63
Anexo. 06 Validación de instrumentos.....	64
Anexo 07. Formato de consentimiento informado .....	78

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> .....	22
Distribución de la población de los estudiantes.....	22
<b>Tabla 2</b> .....	23
Población de padres de familia .....	23
<b>Tabla 3</b> .....	23
Muestra de estudio de los estudiantes según la edad.....	23
<b>Tabla 4</b> .....	23
Muestra de padres de familia de los estudiantes según edad.....	23
<b>Tabla 5</b> .....	24
Matriz de operacionalización de las variables de estudio.....	24
<b>Tabla 6</b> .....	26
Valoración de instrumentos de logro de aprendizaje.....	26
<b>Tabla 7</b> .....	27
Confiabilidad del Instrumento .....	27
<b>Tabla 8</b> .....	29
Relación de la participación familiar y la adquisición de conocimiento .....	29
<b>Tabla 9</b> .....	31
Relación de la participación familiar y la asimilación de conocimiento .....	31
<b>Tabla 10</b> .....	32
Relación de la participación familiar y la aplicación del conocimiento .....	32
<b>Tabla 11</b> .....	34
Relación de la participación familiar y el logro de aprendizaje .....	34
<b>Tabla 12</b> .....	35
Prueba de normalidad .....	35
<b>Tabla 13</b> .....	36
Contrastación de prueba de hipótesis .....	36
<b>Tabla 14</b> .....	37
Correlaciones de la variable participación familiar y el logro de aprendizaje .....	37
<b>Tabla 15</b> .....	38
Correlación de la participación familiar y la dimensión adquisición de conocimiento.....	38



<b>Tabla 16</b> .....	39
Correlación de la participación familiar y la dimensión asimilación de conocimientos .....	39
<b>Tabla 17</b> .....	40
Correlación de la participación familiar y la dimensión aplicación de conocimiento.....	40

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> .....	30
Gráfico de dispersión en relación de la participación familiar y la adquisición de conocimiento	
<b>Figura 2</b> .....	31
Gráfico de dispersión en relación en la participación familiar y la asimilación de conocimiento	
<b>Figura 3</b> .....	33
Gráfico de dispersión en relación de la participación familiar y la aplicación de conocimiento	
<b>Figura 4</b> .....	34
Gráfico de dispersión en relación en la participación familiar y el logro de aprendizaje .....	

## Resumen

La investigación realizada emerge al observar la problemática en las aulas, en la que se evidenció que la mayoría de los niños no tienen acompañamiento por parte de sus padres. Por lo tanto, se ha planteado como objetivo general determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024. La metodología aplicada en este estudio fue de tipo cuantitativo, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio estuvo conformada por 75 padres de familia y 75 niños, de los cuales se escogió una muestra de 15 padres de familia y 15 niños, mediante la técnica de muestreo no probabilístico. La recolección de datos se efectuó a través de la encuesta, la cual fue validada y sometida a prueba de confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach. Para contrastar la  $H_0$ , se realizó la prueba de Wilcoxon. En todo momento se han respetado los principios éticos de investigación, obteniendo el consentimiento informado de los participantes. Los resultados de la variable aprendizaje arrojaron que, el 26,7% de estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 73,3% de estudiantes se encuentran en el nivel alto. Concluyendo, que la participación familiar influye en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años.

**Palabras clave:** Participación familiar, logro de aprendizaje, comunicación, influencia

## **Abstract**

The research carried out emerges from observing the problems in the classrooms, in which it was evident that the majority of children do not have support from their parents. Therefore, the general objective has been set to determine the relationship between family participation and learning achievement in the area of communication of the five-year-old students of the Private Initial Educational Institution “Mi Mundo Mágico”, 2024. The applied methodology In this study it was quantitative, with a correlational level and a non-experimental cross-sectional design. The study population was made up of 75 parents and 75 children, of which a sample of 15 parents and 15 children was chosen, using the non-probabilistic sampling technique. Data collection was carried out through the survey, which was validated and subjected to a reliability test using Cronbach's Alpha statistics. To contrast the  $H_0$ , the Wilcoxon test was performed. The ethical principles of research have been respected at all times, obtaining the informed consent of the participants. The results of the learning variable showed that 26.7% of students are at the regular level, 73.3% of students are at the high level. Concluding, that family participation influences the learning achievement in the area of communication of five-year-old students.

Keywords: Family participation, learning achievement, communication, influence

## **I. Planteamiento del problema**

En los últimos años a raíz de la coyuntura política en la que vivimos día a día muchas veces opacada por la corrupción, surgió la necesidad de reflexionar y debatir para determinar las diferentes causas y motivos, en la que muchos individuos hacen oídos sordos a sus responsabilidades dejando lado el interés de los más vulnerables de sus hogares, por lo que sea dado entender el tipo de educación que se vio recibiendo tanto dentro y fuera de sus hogares. Entonces, es necesario e importante pensar en la educación de los niños para las futuras generaciones ya que ellos serán la esperanza y el cambio de una sociedad más justa y equitativa. Es valioso comprender que la enseñanza, la formación en el hogar y la educación de nuestros hijos son la base principal para alcanzar y lograr una sociedad de éxito.

De acuerdo a los estudios, el niño tiene mejor capacidad de aprender en los primeros años de vida ya que, absorben como una esponja y con mucho entusiasmo, los conocimientos sin mucho esfuerzo. El papel de la educación en el nivel inicial tiene mayor importancia, porque el aprendizaje que adquieren tiene valor fundamental y significativa para lograr enfrentar las diferentes dificultades en un futuro cercano con respecto a los conocimientos básicos. Para Doménech (2012) el aprendizaje es “Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo” (p. 17), eso indica que debemos buscar contribuir en la construcción de sus conocimientos desde los primeros años de los estudiantes.

En el mundo la UNESCO (2023) hizo un estudio y observó que, uno de cada cinco niños de 5 años no recibió educación en la preescolar. Esta cifra representa a los 35 millones de niños estudiados de un total de una población de 137 millones en todo el mundo. Reafirmando a las investigaciones realizadas de los aprendizajes indica que la atención y educación en la primera infancia demuestran beneficios en el desarrollo de su aprendizaje. Es por ello que el desarrollo significativo empieza desde el nacimiento hasta los ocho años, la cual permite constituirse como una ventana de oportunidad necesaria para el estudiante. La UNESCO (2023), manifiesta que “Cuando los niños están sanos, seguros y aprenden bien durante sus primeros años, están más capacitados para alcanzar su pleno potencial de desarrollo como adultos y participar eficazmente en la vida económica, social y cívica”. De acuerdo a las investigaciones, se ha demostrado que el entorno afecta su proceso natural de construcción del cerebro: en donde al niño le permita que sus primeras experiencias puedan brindarle una “base sólida o frágil para el aprendizaje, el desarrollo y sus comportamientos posteriores” (UNESCO, 2022).

Un informe realizado por la investigadora Mendoza (2022) de la “situación de la pobreza de aprendizajes”, indica que el 70% de niños no pueden comprender un texto simple, la cual manifiesta un resultado de la peor crisis en la historia en el aprendizaje y la educación. La pobreza de aprendizajes antes de la pandemia en América latina, Caribe y África tenía un 57 % de bajo rendimiento en los aprendizajes y no eran capaces de entender un texto simple; ahora con el estudio realizado al 2022 estos porcentajes no se han superado, es más se incrementaron abismalmente en un 80% llegando a nivel de extrema pobreza de aprendizaje (Banco Mundial, 2022).

La situación política, económica, social, moral y entre otros aspectos del Perú se ha visto afectada en la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños(as), se sabe que la educación es la mejor herramienta para lograr solucionar los problemas sociales que existen en nuestra sociedad, es fundamental para contribuir y aportar en mejorar nuestra sociedad. En ese sentido la familia juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza y los aprendizajes, sin embargo, la mayoría de los padres de familia solo cumplen con matricularlos al inicio del año escolar para luego dejarlos a su suerte. “El 35% de niñas, niños y adolescentes en el Perú se encuentran en situación de pobreza y abandono.” (Unicef, 2022).

El Ministerio de Educación realizó una medición de los aprendizajes a nivel nacional y regional donde el segundo grado del nivel primario solo el 11,8% se encuentra en nivel satisfactorio (5,2 puntos < que el año 2019). MINEDU (2022). Una realidad preocupante donde no se ve el desarrollo progresivo de nuestros niños, en consecuencia, perjudicaría el desarrollo de nuestra sociedad tanto político, social y económico.

Por otra parte, en Trujillo, el 63,7% de estudiantes con logros de aprendizaje, tienen padres en el nivel alto con 69.9% que se involucran en los aprendizajes de sus hijos. “Constatándose que existe influencia significativa del involucramiento familiar en el logro de aprendizajes en los preescolares, materia de estudio”(Morón Cabrera, 2023). La cual evidencia que cuanto más participación tenga el padre o madre de familia, tendrá un logro de aprendizaje más significativo.

En la “evaluación muestral” realizada el 2022. Los resultados que se obtuvieron fue que alcanzaron menor puntaje de aprendizajes que al año 2019. “Los estudiantes con mayor desarrollo de HSE, tienen: mayor bienestar, mayor apoyo de su familia en el proceso de aprendizaje, mayor cercanía con sus pares; mayor grado de unión, comunicación, y menor grado

de dificultades.”(MINEDU, 2022). Estas cifras son consecuencias de muchos factores y/o contextos al entorno del niño, lo cual es importante priorizar el seguimiento y acompañamiento adecuado en los niños para mejorar sus aprendizajes.

En los últimos años en la ciudad de Ayacucho se ha visto que tanto padres como madres de familia se dedican más al trabajo dejando de lado la responsabilidad del acompañamiento participativo en los centros educativos de sus hijos, punto importante que deben tener en consideración para fortalecer el vínculo, confianza, comunicación la cual le va permitir al niño mejorar su seguridad en todo contexto.

En la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico” de la ciudad de Ayacucho, se pudo observar que en su mayoría de los niños pasan por tiempos prolongados a solas en sus hogares sin supervisión, vigilancia y acompañamiento de sus progenitores en el ámbito educativo por diversos motivos como trabajos fuera del hogar como: actividades de comercio y servicio u otros trabajos que impiden cumplir sus responsabilidades para con sus hijos. Este descuido y su falta de compromiso como padres responsables repercute en los resultados tanto académicos como emocionales, las cuales se van reflejando en los diferentes comportamientos como hábitos, responsabilidades, organización en las que se ven valorados los resultados como: el bajo rendimiento, la dificultad para adquirir los conocimientos básicos y teóricos, así mismo asimilar esos conocimientos, las cuales no les permiten ser aplicadas en situaciones cotidianas y/o problemas propuestos en el aula.

El aprendizaje de alta calidad a temprana edad ayuda al niño a prepararse a aprender y a tener éxito dentro y fuera de la escuela. Como indican los estudios, tienen un impacto positivo en la preparación escolar, en los resultados del aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes desde el preescolar hasta la escuela preparatoria.

El aprendizaje hoy en día, “es utilizar herramientas de tus experiencias como un fin constructivo. Es ganar información por medio de experiencias, para la supervivencia porque permite la adaptación al mundo cambiante y variable.” (León & Peña, 2022). En ese sentido como padres responsables de sus hijos deben tomar en cuenta los riesgos que causaría el dejar de lado la importancia de participar activamente el en aprendizaje de los estudiantes, y así evitar futuros riegos en los niños como: la falta de seguridad, ansiedad, dificultad en entender, adquirir, asimilar y aplicar los conocimientos en su vida diaria.

La falta de interés por parte de los padres y la escasa participación de los mismos impiden la calidad del proceso de aprendizaje en los niños. La ausencia participativa por parte de los padres de familia en el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje en sus pequeños(as) han generado la desmotivación por el aprendizaje y el bajo rendimiento en la adquisición de conocimientos en el proceso de aprendizaje, asimilación del conocimiento en el proceso de aprendizaje y la aplicación de conocimiento en el proceso de aprendizaje, afectando su bajo compromiso y conciencia sobre la importancia del proceso de aprendizaje de sus hijos(as).

Como padres el “Participar en sus aprendizajes también le servirá a usted para reforzar lo que ya sabe, recordar lo olvidado y, sobre todo, para estrechar la relación con sus niños y niñas.”(Unicef, 2015). En la actualidad nuestra sociedad atraviesa muchos problemas educativos las cuales los padres de familia no son ajenos a la situación, se requiere que tomen la iniciativa por mejorar la calidad participativa como padres responsables en el proceso de aprendizaje de sus pequeños(as). De esa manera hacer el cambio en la sociedad e influenciar a otros padres de familia la importancia del acompañamiento de sus hijos(as).

En esta investigación se buscó identificar el rol que desempeñan los padres dentro de un hogar en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de sus menores hijos y la repercusión del rol en cuanto al rendimiento académico de sus menores hijos. Ante la problemática mencionada se formuló el problema general en la cual busca responder la interrogante ¿Qué relación existe entre la participación familiar y el logro aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Mundo Mágico, Ayacucho, 2024?

Presentando como objetivo general: Determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024. Y los objetivos específicos son: Determinar la relación entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024; Determinar la relación entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024; Determinar relación entre la participación familiar y la aplicación del



conocimiento en la competencia escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.

La participación familiar y el logro de aprendizaje en la etapa infantil es la base para la formación cognitiva y mejora la fluidez comunicativa, tanto en la escuela como en el hogar.

En el aspecto social, la participación familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje busca mejorar la calidad de atención a sus hijos(as) mejorando el proceso de aprendizaje en la adquisición, asimilación y aplicación de los conocimientos de sus hijos(as). Beneficiando a docentes, padres de familia y a la institución educativa ya que a partir de los resultados podrá tomar acciones para lograr que los padres de los estudiantes comprendan, participen y cooperen en el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje de sus hijos(as).

La investigación ayudó a rescatar información sobre la importancia de la participación de los padres en el desarrollo de sus capacidades de aprendizaje de pequeños(as), para la mejora de atención a los más pequeños ya que los necesitan, mejorando la calidad educativa, formativa, de los mismos.

Es relevante justificar en el aspecto teórico, por cuanto puso en práctica los principios de la teoría cognitiva de Jean Piaget y Vygotsky, con el propósito de contribuir al conocimiento y a futuras investigaciones sobre los procesos de aprendizajes en los niños, cuyos resultados ayudaron a mejorar el conocimiento en relación a la teoría cognitiva y lo que se dice acerca de los procesos de aprendizaje y ser integrado como conocimiento a la ciencia de la educación, ya que se estaría demostrando que la participación de los padres en las actividades curriculares y extracurriculares de hijos influyen significativamente en el logro de aprendizaje de sus hijos.

Práctica, se realizó porque hay la necesidad de incrementar el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los niños de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, la cual contribuirá a la ciencia porque se van a efectuar encuestas las cuales serán validadas para lograr determinar la influencia de la participación de los padres en relación a los aprendizajes de los estudiantes.

Metodológica, este estudio contribuyó a la investigación porque se utilizó la técnica de la encuesta la cual fue verificada y validada, la cual podrán ser utilizadas en futuras investigaciones y/o en otras entidades educativas.

## **II. Marco teórico**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

En la investigación realizada por Cabrera & Crespo (2022) titulada “Participación de las familias en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021-2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi, Ecuador, 2022”, tuvo como objetivo analizar la participación de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; la metodología que abordó en su estudio fue descriptivo-exploratorio empleada en una investigación cuantitativa de tipo documental, con la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario aplicado a una población muestral de 28 niños en edades entre 4 -5 años de la preescolar de Educación Básica, donde se encontró que el 50% de padres de familia tiene un nivel regular en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciertos aspectos educativos, sin embargo, otras dimensiones se presentan en niveles aún más bajas, concluyendo que debe existir esta relación para poder mejorar la educación de todos los niños/as.

En el estudio realizado por Espín (2021) titulada “La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de Desarrollo Infantil Comunitario, Ecuador, 2021”, en el cual su objetivo fue: conocer el grado de participación de los padres y cómo afecta el aprendizaje; la metodología abordada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, con la técnica de la encuesta y observación, el instrumento aplicado fue un cuestionario aplicado a una población y muestra de 94 niños y niñas en edades de 3, 4 y 5 años, donde se encontró que el 87% de padres de familia se encuentran en un nivel alto de participación en la dimensión comunicación, el 55% de padres se encuentran el nivel alto en la dimensión conocimiento del centro educativo como los criterios de evaluación, formación del docente, cumplimiento de las tareas, reglamento interno de la institución, de los cuales sus hijos se encuentran con un 62.77 % de los estudiantes se encuentran en un nivel alto en la dimensión conocimiento, sin embargo, en otras dimensiones presentan diferentes niveles como bajo y óptimo, de las cuales concluyó que ambas variables tiene relación significativa y que los padres de familia tienen un impacto en el desempeño académico de los estudiantes mejorando el rendimiento académico y la motivación en ellos.

En la investigación realizada por Betancur & Álvarez (2021) titulada “Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas, Colombia, 2021”, en donde su objetivo fue analizar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y (as), la metodología que utilizó fue de tipo cualitativo las técnicas a utilizadas fueron las observaciones directas, las entrevistas y los cuestionarios aplicados a población de 20 niños y niñas de preescolar, los resultados obtenidos fueron que el 77.3% de los padres de familia disfrutan del tiempo libre con sus hijos, el 86% de los padres de familia manifiestan que motivan a sus hijos(as), 90.9% de los padres brindan seguridad y autonomía a sus hijos(as), 86,4% de los padres siempre mantiene un dialogo constante, concluyendo que la familia es el primer agente educador, donde fortalece con el ejemplo, acompañado de buena comunicación la cual están estrechamente relacionadas al desarrollo de las habilidades de sus hijo(as).

En la investigación realizada por Fiallos (2021) titulada “Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial, Ecuador, 2020-2021”, su objetivo fue determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial, la metodología que aplicó fue un enfoque mixto con un diseño un estudio no experimental de corte descriptivo o explicativo básica transversal, las técnicas e instrumentos fueron la entrevista, observación y los talleres las cuales fueron aplicadas a una población de 28 padres de familia, y la docente, los resultados obtenidos fueron que 36 % padres siempre están pendientes en la asistencia a clases, 36% de padres cumplen con los materiales que pide la docente, 36% de padres se comunican con la docente, donde concluyó que los hijos de los padres que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen un avance significativo en diferentes aspectos en el desarrollo académico.

En el estudio realizado por Monier (2020) titulada “El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños, Ecuador, 2020”, donde su objetivo fue analizar la influencia del entorno familiar en el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los niños, la metodología aplicada se tuvo los enfoques cualitativo y cuantitativo de carácter descriptivo y de campo con una técnica e instrumento fue la técnica, la entrevista, observación y el test aplicados en una población de a 30 niños, los resultados que obtuvo fueron que 15 de 30 estudiantes cuentan con familias con disfuncionalidad moderada, 7 de 30 estudiantes muestran grados de disfuncionalidad grave, donde concluyó que el entorno familiar es vital en el proceso de

aprendizaje, ya que la familia con disfuncionalidad grave no se involucra en el proceso de desarrollo del infante, repercutiendo muchas dificultades interpersonales, confianza y comunicativa en el niño.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

De acuerdo a la investigación de De la Cruz (2023) “Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes de una Institución Educativa, Sullana, Lima, 2023”, en donde su objetivo fue determinar la relación que existe entre relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes, la metodología que usó fue a un enfoque cuantitativo tipo básica, nivel descriptivo correlacional no experimental con una técnica e instrumento de recojo de información fue la entrevista, encuesta y la observación aplicado en una muestra de 110 padres de familia y 110 estudiantes. Los resultados evidencian que existe una correlación positiva moderada de 0.544; y el p valor es menor a 0.05. Concluyendo que las relaciones familiares tienen una correlación significativa en el logro de aprendizajes en comunicación, mediante el cual mejora el nivel de logro de forma satisfactoria en las estudiantes.

De acuerdo a la investigación de Pinto (2022) titulada “Participación de la familia y aprendizaje significativo en un contexto de pandemia en los niños de la I.E.I. N° 861 de Unuraqui, Provincia de Calca, Cusco, 2022”, donde su objetivo fue determinar el nivel de eficiencia que demuestra la participación de la familia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años, la metodología que usó fue teórico de diseño no experimental con las técnicas de la observación, encuesta, test, lista de cotejo y test no estructurado aplicado en una población de 16 niños de 5 años, en cuanto a los resultados obtuvo que la mayor proporción participativa de padres de familia dentro del aula se encuentran en nivel bajo, la mayor proporción participativa de padres de familia fuera del aula se encuentran en un nivel bajo ando un porcentaje de 56% de padres que participan se encuentran en un nivel bajo y el 44% de estudiantes con aprendizajes significativos se ubican en el nivel C, concluyendo que existe una correlación muy alta entre las variables, es decir existe relación significativa entre la participación de la familia y el aprendizaje significativo.

De acuerdo a la investigación de Bermejo (2022) “Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito

de Urcos – 2021”, en donde su objetivo fue determinar la participación de los padres en el logro de los aprendizajes en niños, la metodología que usó fue a un enfoque mixto - cuantitativo descriptivo correlacional no experimental en relación al diseño cualitativo fenomenológica con una técnica e instrumento de recojo de información fue la entrevista, encuesta y la observación aplicado en una muestra de 14 padres de familia y 14 estudiantes, los resultados confirman que la adaptabilidad - cohesión familiar y la participación de los padres de familia influyen significativamente en el logro de aprendizajes en las áreas de comunicación ( $R^2 = .295$ ;  $p < .03$ ) y personal social ( $R^2 = .877$ ;  $p < .001$ ), concluyendo que los padres de familia valoran positivamente la conexión, el dialogo, el compromiso y seguridad al estudiante, la cual influyen en el desarrollo académico del menor.

De acuerdo a la investigación de Flores, (2023) titulada “Participación familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 60281, ramón castilla Iquitos, 2023”, su objetivo fue explicar la relación que existe entre el nivel de participación de la familia y el logro de aprendizajes de los estudiantes, la metodología fue descriptivo transeccional y correlacional con diseño no experimental, transaccional con la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario aplicado en una población de 50 padres de familia; donde los resultados encontrados fueron que hay un relación en el nivel medio 74.3% en la participación familiar y 84.7% en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Concluyendo que existe una correlación de 0,742 y un p valor 0,000 aceptando la hipótesis de investigación donde se determina que existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de la Institución Educativa N° 60281.

En la investigación realizada por Champi (2021) titulada “Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del Distrito de Magdalena – Lima, 2021”, en el cual su objetivo fue determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de estudiantes de inicial, la cual tuvo una metodología de tipo básico con enfoque cuantitativo hipotético deductivo con un diseño no experimental – correlacional y para la recolección de datos usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, la cual los resultados que obtuvo fueron que el 25.4% de participación familiar se encuentran en un nivel medio de en el logro de aprendizaje, el 74,6% obtuvo una participación alta logrando un aprendizaje de 23,9% en proceso y 50,7% en logro esperado, donde concluyó que no existe

relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizajes en estudiantes de dicha institución.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

De acuerdo a la investigación de Angulo (2023) titulada “Participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas - Raccaya - Ayacucho 2023”, donde su objetivo fue conocer la participación de la familia en apoyo de los estudiantes en su aprendizaje, la metodología aplicada fue cualitativa de tipo de estudio exploratorio y explicativa, con una técnica de recojo aplicado la entrevista y observación, y el instrumento entrevista aplicada a 20 padres de familia, en donde los resultados fueron que el mayor porcentaje de padres no saben cómo ayudar a sus hijos en las actividades académicas ya que desconocen los temas y son padres analfabetos, solo el menor porcentaje de estudiantes tiene el apoyo de sus padres, indicando claramente el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Participación familiar**

#### **2.2.1.2. Conceptos**

Significa poder tener la posibilidad de ser parte de algo y compartir, teniendo en cuenta las actividades diarias que son importante para uno mismo donde puedan dar a conocer que nuestras opiniones e intereses se tomen en cuenta.

Según Sucari et al., (2020) cita a Reveco (2004) manifiesta que “la participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa”. Investigadores como Reparaz & Naval (2014) y Rivas (2010) consideran que “la participación familiar en las sociedades democráticas tiene implicancias legales reguladas por organismos o entidades internaciones como Declaración General de los Derechos Humanos, 1984; declaración de los derechos del niño, 1959; Pacto Internacional de los derechos Económicos, Sociales y Culturales”. En ese contexto la participación familiar y la escuela son dos entidades elementales donde se debe aprovechar al máximo el desarrollo de sus conocimientos evolutivos de las niñas y niños, actuando como impulsores de su formación académica y emocional.

Los padres como partícipes deben proporcionar las condiciones básicas y necesarias acorde a la edad del pequeño, estimulando así la confianza y comunicación para que el niño sea

capaz de compartir lo que viene desarrollando las diferentes actividades dentro de la escuela y las actividades que deja para la casa.

Los padres guías, que tienen la capacidad de continuar la labor escolar, involucrándose activamente en la educación de sus hijos orientándolos, supervisándolos, guiándolos y ayudándolos en desarrollar las diferentes actividades curriculares o extracurriculares, son hijos que crecen con más probabilidad de ser capaces de enfrentarse a los retos y obstáculos que puedan encontrar en cada paso de su vida.

### **2.2.1.3. Enfoque de familia**

Se define como la alineación de las políticas públicas y privadas donde se considera la estructura y dinámica del funcionamiento de la familia, las cuales son fundamentales para el desarrollo en bienestar del individuo, así como para fortalecer la red social y el funcionamiento de las mismas, se considera como un elemento que integra la gestión pública, en la cual logra adaptarse a las diferentes realidades de cada familia, cuidando y respetando cada principio de inviolabilidad de la intimidad familiar y garantiza la independencia de los mismos. Así mismo menciona Valdivieso (2022) "La familia no es solo, ni mucho menos, una mera opción privada de algunos miembros de la sociedad, sino un sujeto social con dimensión pública que la sociedad debe tener en cuenta"

### **2.4.1.3. Enfoque de familia en la educación**

El enfoque de familia reafirma, que el deber de todo padre es velar por la educación de los hijos, puesto que de ellos dependen la herencia moral, familiar y toda capacidad de convivencia en la sociedad, respetando a los demás, con sentido común de justicia, valorando adecuadamente bienes, materiales, solidario y comprometido con su entorno, como persona de bien.

### **2.4.1.4. Teoría sociocultural de Vigotsky**

Según la teoría sociocultural de Vigotsky (1987) citado por (C. & M., 2001) "las funciones de la socialización en determinados valores y la promoción de todas las capacidades del ser humano: cognitivas, de equilibrio personal, de relaciones personales, entre otras, influyen en la formación de la personalidad de los educados".

Teoría de la participación familiar D. Ausubel y J. Bruner (1978)

La participación familiar es participar e involucrarse de manera activa y constantemente en la educación del hijo/a. Teniendo la finalidad de mejorar la formación académica.

Es por ellos prestar atención educativa a las familias para que influya en tener una buena formación en sus hijos.

#### **2.4.1.5. Dimensiones de la participación familiar**

##### **2.4.1.5.1. Dimensión valores familiares**

Como expresa Lozano (2016) son conductas de formación que se transmiten de en el seno familiar.

##### **2.4.1.5.2. Dimensión comunicación familiar**

Frankl (2023) es una conexión de padres e hijos donde se establece una relación e intercambio de sentimientos mutuos. Fundamental para contribuir el desarrollo personal, la autoestima y las relaciones sociales de los niños(as).

##### **2.4.1.5.3. Dimensión involucramiento familiar**

Weiss (2014) se relaciona con la preparación, asistencia, participación, interacción con todos los actores educativos en los diferentes programas curriculares y extracurriculares, buscando el desarrollo de los aprendizajes de los hijos. Bien dicen que los niños no dejan de aprender fuera de las aulas, es por ello que los padres deben seguir motivando e incentivando en sus casas los aprendizajes desarrollados en las aulas.

#### **2.4.1.6. Tipo de participación de las familias en las escuelas**

Para Amador & Girbés (2016) “La participación de las familias en la escuela y en la educación supone un elemento clave en el éxito educativo del alumnado”. Es por esa razón que el los autores nos indican cinco formas participación en las escuelas aportando las mejoras en relación al rendimiento académico del alumno.

**Informativa:** las personas son informadas de las actividades, el funcionamiento de la institución educativa y las decisiones que se toman en la escuela, pero no participan en el proceso de las decisiones ni hacen presencia en las reuniones convocadas por la institución.

**Consultiva:** participa en los procesos de toma de decisiones con un impacto limitado.

**Decisiva:** participación según los órganos que adoptan las decisiones promoviendo el seguimiento de la institución.

**Educativa:** participa en las diferentes actividades escolares y extraescolares, y el progreso de aprendizaje de sus hijos.

**Evaluadora:** comprende la asistencia en la evaluación de las actividades y funciones dentro de la institución.



#### **2.4.1.7. Modelos de participación familia – escuela**

Según Sucari et al., (2020) nos menciona el interés entre la familia y la escuela detalla diferentes formas las cuales pueden efectivizar la relación familia – escuela, las cuales se mencionan cuatro modelos de participación:

**Modelo basado en la colaboración:** citado a Epstein (1992, 1995) “se basa en la actuación conjunta entre padres y profesores partiendo de objetivos compartidos y asumidos, que supondrá dominar una serie de habilidades y tener recursos a su alcance, tener una estructura desarrollada, una responsabilidad compartida y una autoridad moral en ambas partes”.

**Modelo comprensivo de escuela:** donde cita a, Comer, Haynes y Joyner (1996) “consideran que se puede trabajar conjuntamente cuando los docentes logran crear un clima correcto en la escuela”. El progreso de la escuela debe alinearse para que los docentes puedan interactuar y crear un clima positivo, en donde la escuela debe contar con tres equipos para una exitosa organización: “un equipo rector, que establece los principios y coordina las actividades, un equipo de apoyo que colabora en la buena marcha del proceso, y un equipo de participación de los padres en la escuela”.

**Modelo basado en las fuentes de conocimiento:** donde cita a, Moll, Amati, Neff y González (1992), “señalan que un buen funcionamiento dependerá del apoyo mutuo y de la confianza que padres y profesores se brinden, basados en el conocimiento y las habilidades desarrolladas, puesto que padres y docentes ocupan diferentes roles ante la educación del niño”. Indicando que la responsabilidad se asume de manera separada entre la familia y la escuela, ya que cada actor responde sus acciones y las rinde ante otro actor educativo y/o viceversa.

**Modelo basado en la formación:** “En función del modelo que la escuela defienda, las actividades concretas que se van a proponer a los padres van a tener un carácter y una orientación distinta, por lo que van a demandar de ellos el ejercicio de un rol y una asunción de responsabilidades diferente” (Delgado,1991).

#### **2.4.1.8. Tipos de participación según Domínguez 2010**

Domínguez (2010) describe tres modelos de participación de los padres:

**Modelo experto:** “Donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario”.

Modelo trasplante: “El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún”.

Modelo usuario: “El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes selecciona lo que consideran adecuado y oportuno”.

#### **2.4.1.9. Funciones de las familias en el Perú**

De acuerdo al Ministerio de La Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023) “Las familias son instituciones sociales conformadas por personas unidas por vínculos de consanguinidad, afinidad o adopción, que interactúan en función de su propia organización familiar para la atención de las necesidades básicas, económicas y sociales de sus integrantes” (p. 19). Conocida también como el primer ambiente de transmisión de “normas y valores” que aporta a la formación de sus integrantes dentro del hogar. Las cuales se mencionan a cinco funciones:

**Formadora**, se refiere a la transferencia de valores morales, normas reglamentarias, deberes, derechos, costumbres vivenciales y conocimientos en el desarrollo de capacidades de la familia en bien de la comunidad.

**Socializadora**, se refiere al fortalecimiento de relación y aprendizaje de los integrantes de la familia, sin quebrantar los principios de cada familia y la sociedad.

**De cuidados y protección**, se refiere al cuidado y protección de los integrantes de cada familia, en especial a los más vulnerables.

**Seguridad y protección económica**, se refiere a garantizar las necesidades básicas

**Afectiva**, se refiere a transferir, reproducir e impulsar lasos afectivos entre los integrantes. Consolidando “su autoestima, autoconfianza y realización personal”.

### **2.4.2. Logro de aprendizaje**

#### **2.4.2.1. Definición**

El proceso de aprendizaje consiste en obtener, gestionar, entender, y, por último, aplicar aquella información que se nos enseñó. Es decir que todos esos conocimientos y habilidades adquiridos dentro y fuera de la escuela son puestas en práctica en la vida diaria.

#### **2.4.1.5.1. Aprender**

Doménech (2012) “Aprender es adquirir conocimientos, no solo de tipo informativo sino también formativo” (p.17). Es otras palabras el aprendizaje es aplicar tus conocimientos adquiridos de acuerdo a tus criterios y sentido común.

#### **2.4.2.2. Aprendizaje**

El aprendizaje es una serie de acciones en el cual se adquieren conocimientos, actitudes, habilidades, conductas, valores, que se puede dar a través de las experiencias, observación ya sea de forma teórica o práctica. Es una capacidad elemental que tiene todo ser humano y está presente desde el momento de la concepción de vida. El aprendizaje es la adquisición de nuevas informaciones las cuales nos permiten mejorar o modificar nuestros conocimientos. Estos aprendizajes podemos encontrarlos en muchos contextos, como las instituciones educativas, en el trabajo, dentro de nuestros hogares o en cualquier entorno donde vivimos.

Correa & Herrera (2008) define que el aprendizaje es “utilizar herramientas de las experiencias con un fin constructivo. Es ganar información por medio de experiencias. modificar tu pensamiento y tu inteligencia” (p. 24).

#### **2.4.2.3. Teorías de aprendizaje**

Las teorías del aprendizaje que orienta la presente investigación se sustenta en:

##### **2.4.2.3.1. Teoría conductista**

La teoría conductista se sustenta en el comportamiento humano como resultado de la observación y experiencia. Se centra en comportamientos observables y ambientales y sus consecuencias que influyen en la conducta del ser humano.

##### **2.4.1.5.2. Teoría sociocultural**

La teoría de Lev Vigotsky, manifiesta que todo niño tiene un aprendizaje previo a la preescolar, experiencias en los primeros años de vida. Donde indica que todo niño nace con “funciones mentales elementales” de “atención, sensación, percepción y memoria”, que parte de su aprendizaje es gracias a la interacción social y su cuidador siendo modelo y guía en la formación del niño, promoviendo su desarrollo cognitivo. (Carrera & Clement, 2001), Así mismo Vygotsky menciona que el lenguaje tiene dos roles fundamentales en el desarrollo cognitivo

- Medio de transmisión de información de adultos hacia los niños.

- Lenguaje como herramienta intelectual y poderosa.  
Las cuales las diferencia en tres formas de lenguaje:
- El habla social, utilizada como medio de comunicación con otros individuos (sucede en los dos primeros años de vida).
- El habla privada, dirigida a sí mismo como función de conocimiento (sucede a la tercera edad).
- El habla interna, un habla íntimo menos perceptible y autorregulador (sucede a los siete años).

#### **2.4.1.5.3. Teoría constructivista**

El individuo adquiere y genera conocimiento a través de las experiencias vividas, se centra en memorizar y la repetición, busca que el individuo genere su propio aprendizaje, es adaptada a las necesidades de cada alumno, está en constante construcción de sus conocimientos.

#### **2.4.2.4. Dimensiones del logro de aprendizaje**

##### **2.4.2.4.1. Dimensión adquisición del conocimiento**

Yañez (2015) “es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los contenidos de una asignatura” (p.10) también se puede adquirir conocimiento mediante las vivencias de hechos adaptadas a nuestro día a día.

##### **2.4.2.4.2. Dimensión asimilación del conocimiento**

Doménech (2012) “supone la incorporación de nuevas experiencias al marco de referencia actual del sujeto”, es decir, incorpora conocimientos previos a los que ya sabe, sin cambiar nuestras creencias, con capacidad de discernir.

Yañez (2015) un cambio de juicio de aprendizaje donde guarda su conocimiento y experiencia el estudiante a lo que estuvo expuesto, “el individuo suele conservar estos aspectos a mediano y largo plazo, ya porque satisfacen sus necesidades, ya porque cubren sus intereses o porque los puede poner en práctica en su vida diaria” (p.6).

##### **2.4.2.4.3. Dimensión aplicación del conocimiento**

Pepa (2010) “Poner en práctica los conceptos y procedimientos vistos anteriormente”. Capacidad y habilidad de utilizar los conocimientos adquiridos y procesarlos de manera correcta para resolver un problema real con términos de conocimiento científico interpretado.

#### 2.4.2.5. Elementos fundamentales del aprendizaje

De acuerdo a la investigación de Yanez (2016) donde cita a (Pozo & Monereo, 1999) la cual manifiesta que a lo largo de la vida existe muchas maneras de aprendizaje, pero estas experiencias de aprendizaje son influenciadas por factores internos y/o externos a su contexto, las cuales le permite al individuo estimular o entorpecer su aprendizaje cognitivo. Nos muestra al menos nueve procesos de desarrollo adecuado:

**Motivación:** un requisito primordial para el aprendizaje. Las ganas de aprender, las necesidades propias, y la expectativa en el futuro impulsa al ser humano a querer de forma rápida y efectiva.

El psicólogo Maslow (1991) conocido por su “Pirámide de Maslow” indica que la motivación es un impulso para reducir la tensión de una necesidad y lograr objetivos de acuerdo a las necesidades. Las vivencias de éxito o fracaso intensifican o debilitan la motivación, es por ello de la importancia de la motivación en nuestro entorno.

**El interés:** el individuo debe estar íntimamente relacionado con las necesidades, el interés dentro del proceso de aprendizaje manifiesta la intención del individuo, la cual está relacionado al entorno emocional del sujeto.

El interés en la atención hace que el individuo trabaje con entusiasmo con mayor facilidad.

**La atención:** está ligada a la actividad cognitiva como percepción, concentración y pensamiento. En la consiste que la persona pasa de oír a escuchar y de mirar a observar.

**La adquisición:** es cuando el estudiante hace el contacto con los conceptos de una asignatura. Los conceptos pueden ser vivenciales en donde les permita obtener y retener la idea para luego ser aplicada con efectividad.

**La comprensión e interiorización:** es un proceso de aprendizaje más avanzado ya que compromete al pensamiento: “la capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, así como la memoria significativa”. El estudiante tiene la capacidad crítica en la comprensión de un concepto, llegando a obtener información correcta de lo teórico para ser aplicada en la práctica con juicio crítico.

**La aplicación:** es el cambio de conducta que se origina en el estudiante afirmándose en la práctica en situaciones problemáticas.

**La transferencia:** es la unión e integración de conocimientos y experiencias para desarrollarse en una situación problemática. Dando a entender el aprendizaje significativo con el vínculo de un material nuevo.

**La evaluación:** una fase indispensable en el proceso de aprendizaje para dar un resultado verídico, con juicio de valor durante el periodo de aprendizaje.

#### **2.4.2.6. Área de comunicación**

La comunicación es una necesidad fundamental de las personas. Los niños en sus primeras etapas de vida se comunican con el adulto a través de llantos, miradas, sonrisas, balbuceos, donde expresan sus necesidades e intereses vivenciales. Poco a poco de una comunicación gestual pasan a la interacción verbal en diferentes contextos. Del mismo modo la interacción de los niños con textos escritos, hace que disfruten de historias y descubren información de interés, entre otros. Así mismo produce el interés del texto escrito, con las que también les permita interactuar con su entorno por medio de un papel y bolígrafo. En área de Comunicación “promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen y vinculen las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” (CNEB, 2016)

#### **2.5.2.5.1. Enfoque que sustenta las competencias del área de comunicación**

Estas competencias se desarrollan con el uso y las prácticas del lenguaje en diversos contextos socioculturales:

**Comunicativo**, inicia con el uso del lenguaje al comunicarse con otros. El alumno comprende y produce textos escritos y orales con diversos propósitos, con variadas técnicas, ya sea impresa, audiovisual y digital, etc.

**Prácticas sociales**, es el producto de la interacción de las personas al integrarse a la sociedad y cultural. Se usa de diferente modo para encontrar sentido en sus textos.

**Sociocultural**, se ubican dentro de los contextos sociales y culturales donde habitan. Este tipo de lenguaje tienen características usualmente propias, individuales y colectivas. El lenguaje sociocultural plasma su historia en cada texto oral y escrito.

#### **2.5.2.5.2. Competencias del área de comunicación**

##### **Competencias**

El CNEB (2019) define la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”.

**a) Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna**

El CNEB, (2019) “define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones”. Un proceso de construcción de diversos tipos de textos orales (hablante y oyente) con el propósito comunicativo. Esta competencia es la práctica social donde el alumno se relaciona con diferentes interlocutores. La comunicación es la herramienta de desarrollo personal.

**b) Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**

El CNEB, (2019) “define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura”. El estudiante tiene una construcción activa con sentido, desarrolla sus saberes de experiencias lectoras que lo rodea. Tomando conciencia y propósito de la lectura.

Es importante asumir una práctica social para construir sentido de los textos. El involucrar al alumno con la lectura le ayudará en su desarrollo personal, e interactuar con facilidad en diversos contextos.

**c) Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**

El CNEB, (2019) “define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros”. Se centra en el proceso reflexivo ya que busca la adecuación y organización de los textos según los contextos, con el propósito comunicativo de revisión constante para realizar las mejoras correspondientes.

### **2.4.3. Relación entre la Participación familiar y el logro de aprendizaje**

Bandura menciona que “los individuos aprenden comportamientos unos de otros mediante la observación, la imitación y el modelo”(Luis et al., 2017). Es decir que todo lo relacionado al contexto del niño desde su nacimiento genera y absorbe conocimiento para su aprendizaje

#### **2.4.3.1. Influencia**

Persona con poder u autoridad de intervención de la cual puede obtener una ventaja o beneficio. Es decir, tiene la capacidad de influir sus comportamientos y actitudes, como creencias, sentimientos, conductas, etc.(Sarries, 2013).

#### **2.4.3.2. Logro**

De acuerdo a la Catalana (1998) son conjunto de actividades previamente planificadas donde se involucra la participación de las personas y recursos en coordinación para lograr un objetivo.

#### **2.4.3.3. Aprendizaje**

Cambio constante en la conducta proporcionadas por las constantes practicas donde intervienen el entorno, las condiciones físicas y/o mentales y la práctica.

De acuerdo a la psicología cognitiva, menciona tres conceptos básicos del aprendizaje, como el “procesamiento: Adquirir, retener y recuperar información representación del conocimiento y de los procedimientos limitación de capacidad de procesamiento y automaticidad” (Catalana, 1998)

#### **2.4.3.4. Conocimiento**

Definida como una información que las personas poseemos en la mente. Como dice Nava (2017) “el conocimiento es personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurables”.

#### **2.4.3.5. Logro de aprendizaje**

El logro de aprendizaje en la Educación Básica Regular se refiere a la medida, valoración que los estudiantes adquieren durante el periodo escolar. Esta valoración mide los conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas, competencias, desempeños, en relación a una área o asignatura. Es también considerado como logro o rendimiento académico, estos resultados son evaluados por docentes que toman diferentes criterios con un objetivo de determinar el nivel alcanzado de los aprendizajes.

### **2.5. Hipótesis**

#### **2.5.1. Hipótesis general**

- Hi: Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.



- Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

- Hi: Existe relación significativa entre la participación familiar y la adquisición de conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.
- Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y la adquisición del conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.
- Hi: Existe relación significativa entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.
- Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.
- Hi: Existe relación existe significativa entre la participación familiar y la aplicación de conocimientos en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.
- Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y la aplicación de conocimientos en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.

### III. Metodología

#### 3.1.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La presente investigación consistió en el enfoque tipo cuantitativo. Donde consiste en contrastar las teorías aplicadas a las hipótesis formulado respecto a la población de estudio. Esta investigación estableció el grado de relación entre las variables por medio de las muestras de población, con medición numérica y estadística, para probar las teorías estudiadas. (Helwig et al., 2019).

La investigación fue de nivel correlacional, ya que consta en conocer el grado de relación entre la variable participación familiar y el aprendizaje (Romero et al., 2021). En este caso, la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

Diseño de investigación empleada en la investigación fue no experimental ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos.

Para Hernández & Mendoza (2018) el diseño no experimental “se recolectaron datos en un solo momento, su propósito es fue describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, se recolectan datos a través del tiempo, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias” (p.47).

Transversal, ya que se recolectó en un solo momento, con la finalidad de describir y analizar las incidencias de sus variables.

#### 3.1.2. Población y muestra

##### Población

Para Espinoza y Toscano (2015), cuando se realiza una investigación, los resultados que se obtienen se refieren a un conjunto de personas o cosas bien determinado. Ese conjunto recibe el nombre de universo o población de la investigación (p.64).

**Tabla 1**

*Distribución de la población de los estudiantes*

<b>Edad</b>	<b>Aula</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
3 años	Amarillo	25	25
4 años	Verde	25	25

5 años	Azul	25	25
--------	------	----	----

Fuente. Matrícula escolar 2024.

**Tabla 2**

*Población de padres de familia*

<b>Población de padres de familia</b>				
Padres de familia por edades	3 años	4 años	5 años	Total
	25	25	25	75

### **Criterios de inclusión y exclusión**

**Inclusión**, se incluyó a todos los padres de familia, los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico” matriculados en el año 2024, y que asistieron de forma regular en el momento de la intervención del presente trabajo.

**Exclusión**, se excluyó a los padres de familia y niños no matriculados y a los niños que no asistieron de forma regular.

### **Muestra**

La muestra como un subconjunto o parte de una población, que generalmente se escoge para representar o poner de manifiesto las características o propiedades de dicha población. La particularidad principal es la representatividad, que se una parte típica de la población en cuanto sus características que sean relevantes para el estudio (Río, 2014).

**Tabla 3**

*Muestra de estudio de los estudiantes según la edad*

Edad	Aula	Cantidad	Total
5 años	Azul	15	15

Fuente. Matrícula escolar 2024.

**Tabla 4**

*Muestra de padres de familia de los estudiantes según edad*

<b>Muestra de padres de familia de 5 años</b>		
Participantes	Número de familia	Total
Padres de familia	15	15

### Técnica de muestreo

El presente estudio utilizó la técnica de muestreo no probabilístico intencional. El muestreo no probabilístico es una técnica donde el investigador recolectan las muestras en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población igual oportunidad de ser escogidas (Santiesteban, 2014).

#### 3.1.3. Operacionalización de la variable

**Participación familiar:** Según Sucari et al., (2020) cita a Reveco (2004) manifiesta que “la participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa”.

**Logro de aprendizaje:** El aprendizaje es la adquisición de nuevas informaciones las cuales nos permiten mejorar o modificar nuestros conocimientos. Estos aprendizajes podemos encontrarlos en muchos contextos, como las instituciones educativas, en el trabajo, dentro de nuestros hogares o en cualquier entorno donde vivimos. Correa & Herrera (2008)

**Tabla 5**

*Matriz de operacionalización de las variables de estudio*

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1: Participación familiar	Reveco (2004) “la participación de la familia en el ámbito escolar implica opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y discernir en los diversos espacios de la institución educativa”.	Valores  Comunicación  Involucramiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vínculos emocionales</li> <li>• Intereses y recreación</li> <li>• Límites familiares</li> <li>• Coordinación y comunicación</li> <li>• Control</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Satisfacción de necesidades básicas</li> <li>• Coordinación con los docentes</li> </ul>	Escala ordinal	-Bajo -Regular -Alto

---

Variable 2: Logro de aprendizaje en el área de comunicación	Según EBR (2019) se refiere a la medida, valoración que los estudiantes adquieren durante el periodo escolar. Mide los conocimientos adquiridos, habilidades, destrezas, competencias, desempeños, en relación a una área o asignatura.	Adquisición del conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa y desarrolla las ideas de manera coherente</li> <li>• Interactúa estratégicamente con diversos interlocutores</li> <li>• Reflexiona y evalúa la manera, el contenido y contexto del texto</li> </ul>
		Asimilación del conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consigue información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa el modo, el contenido y contexto del texto</li> </ul>
		Aplicación del conocimiento en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>

---

Fuente. Elaboración propia

### **3.2. Técnica e instrumentos de recolección de información**

#### **3.2.1. Técnicas de recolección de datos**

##### **La encuesta**

En la investigación realizada se aplicó la técnica de la encuesta, aplicada generalmente a investigaciones no experimentales, con la finalidad de recoger los datos referentes a la investigación. Las cuales me permitió reunir datos sobre la muestra de la participación familiar;

de acuerdo a Baena (2014) la encuesta es la técnica de emplear y formular un cuestionario a una cierta cantidad representativa de la población que se estudia.

### 3.2.2. Instrumentos de recolección de datos

#### El cuestionario

En la investigación, se utilizó el cuestionario, donde permitió plasmar de manera detallada las interrogaciones directas a los padres de familia para luego ser procesadas; según Romero et al. (2021) el cuestionario, instrumento que consiste en una lista de preguntas abiertas o cerradas, de acuerdo a las variables de estudio realizado para ser medidas y procesadas según las necesidades de la investigación.

El instrumento del cuestionario se estructuró por tres dimensiones y cada dimensión con 2 indicadores, haciendo un total de 24 ítems.

### 3.2.3. Validez del instrumento

La validez del cuestionario sobre el proceso de aprendizaje fue verificada y evaluada por tres expertos; con especialidad de grado magister en Educación Inicial; una de ellas con cargo de directora, otra de sub directora y por último como docente de aula. De los cuales concluyeron que el instrumento es válido, determinando que los indicadores corresponden al concepto de investigación formulado, las dimensiones y los indicadores tienen coherencia de manera precisa y directa.

Según Romero et al., (2021) mencionan que la validación de un instrumento de evaluación es un procedimiento donde consiste en la opinión de especialistas para la validación útil, al contrastar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones.

**Tabla 6**

*Valoración de instrumentos de logro de aprendizaje*

Número de docentes	Grado de académica	Valoración
3	Magister en educación	100%

Fuente: Elaboración propia

### 3.2.4. Confiabilidad del instrumento

En cuanto a la valía de confiabilidad del instrumento, Hernández & Mendoza (2018) Menciona que es el nivel en que el instrumento obtiene resultados consistentes y coherentes para su aplicación (p. 264), en la cual demuestra el grado de estabilidad que muestra las mediciones realizadas, en la que expresa la precisión y consistencia del estudio. En la presente investigación se empleó el estadístico Alfa de Cronbach, la cual me ayudó a comprobar y valorar las correspondencias de las variables. Para analizar la confiabilidad se realizó una muestra piloto conformada por 10 estudiantes, los resultados se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 7**

*Confiabilidad del Instrumento*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
Participación familiar	0,950	10
Logro de aprendizaje	0,945	10

*Nota:* Elaboración propia

### 3.3. Método de análisis de datos

Una vez validado, efectuado la confiabilidad del instrumento, obtenido la autorización del director de la institución educativa y firmado el consentimiento por los padres de familia, de modo presencial y de forma individual en horario académico se aplicó la guía de observación de las dos variables para el recojo de datos.

Luego de recoger la información se hizo el vaciado de datos en el Excel 2019, para ser limpiados y preparados. Para la estadística descriptiva se utilizó el programa Excel y para la estadística inferencial, para la prueba de hipótesis, el programa SPSS por medio de la prueba de correlación de Pearson.

Para la presentación y el análisis de los resultados se utilizó la tabulación de tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones, de acuerdo a cada objetivo propuesto.

Se aplicó el análisis inferencial para probar la hipótesis usando SPSS versión 23, se realizó en primera instancia el análisis de normalidad de los datos obtenidos con la prueba de el estadístico Shapiro – Wilk. Dado que los resultados arrojaron que no existe una distribución normal de los datos, se utilizó el estadístico Rho de Spearman la cual se obtuvo una distribución no paramétrica.

La verificación de las hipótesis planteadas se ha ejecutado bajo los criterios siguientes: (a) descripción de hipótesis de trabajo; (b) delimitación del rango de significancia o error que el investigador deberá asumir; (c) la elección de la prueba estadística; (d) las estimaciones del p-valor y; (e) la decisión que ha asumido.

### **3.4. Aspectos éticos**

El propósito de la presente investigación es lograr el objetivo planteado, respetando el código de ética del reglamento de investigación aprobado por acuerdo del Consejo Universitario Resolución N° 0676-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 28 de junio del 2024. Los principios éticos son:

- a. Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** se respetó la dignidad, privacidad y diversidad cultural.
- b. Cuidado del medio ambiente:** se respetó el entorno, protección de especies y preservación de la biodiversidad y naturaleza.
- c. Libre participación por propia voluntad:** se informó de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.
- d. Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación y con los hallazgos encontrados se aseguró el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.
- e. Integridad y honestidad:** permitió tener presente la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.
- f. Justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permitió la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.



## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

La investigación establecida para responder el objetivo general la cual busca determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024. Los resultados también se organizan conforme a lo planificado en los objetivos específicos:

#### **Análisis descriptivo**

1.- Determinar la relación en la participación familiar y la adquisición de conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024, a través de una encuesta.

**Tabla 8**

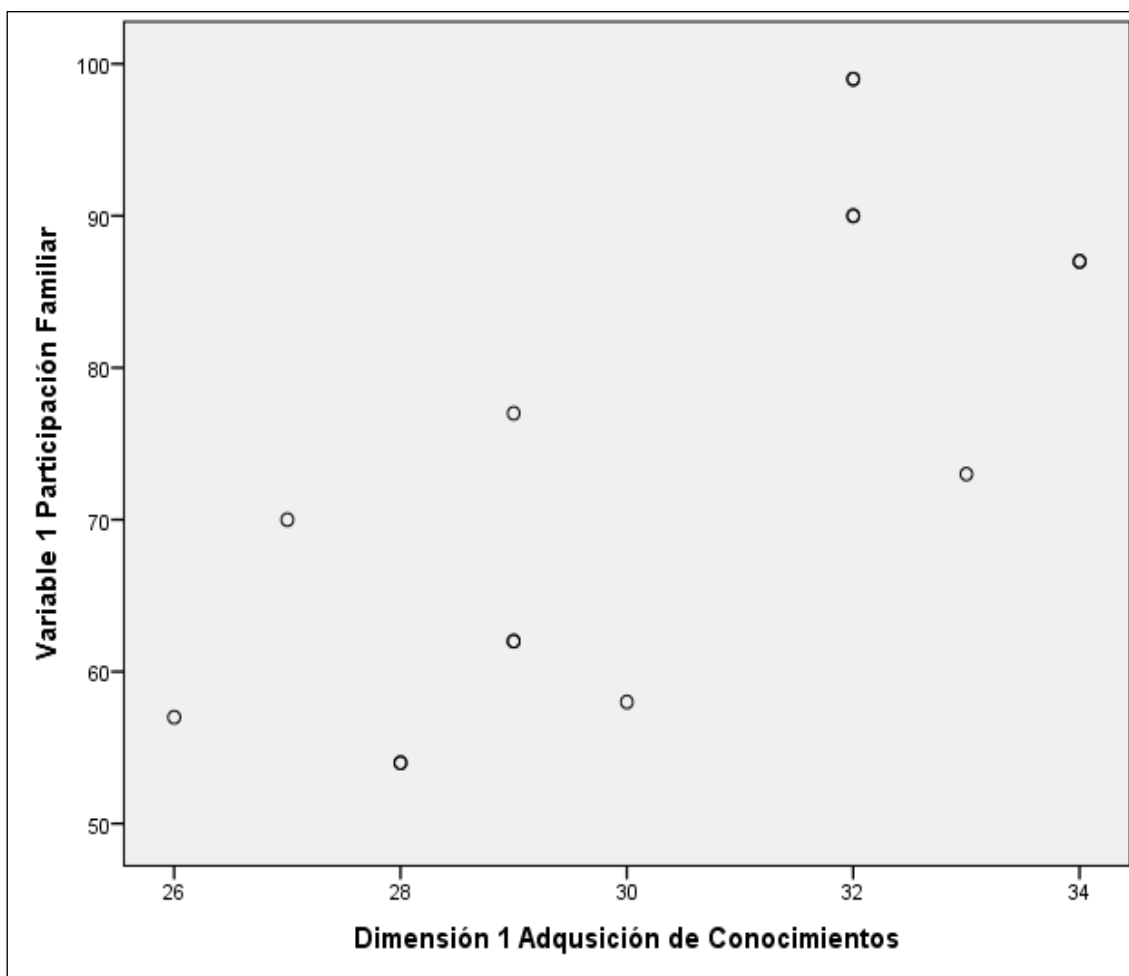
*Relación de la participación familiar y la adquisición de conocimiento*

		<b>Dimensión adquisición de conocimiento</b>			
		Regular	Alto	<b>Total</b>	
<b>Variable participación familiar</b>	Bajo	Recuento	2	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
	Regular	Recuento	5	4	9
		% del total	33,3%	26,7%	60,0%
	Alto	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	26,7%	26,7%
<b>Total</b>		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

*Nota.* Aplicación del instrumento de la encuesta (2024)

**Figura 1**

*Gráfico de dispersión en relación de la participación familiar y la adquisición de conocimiento*



Fuente. Datos de la tabla 6

En la tabla 8 y el gráfico 1, se observa que el 13,3 % del total de padres de familia que fueron encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 60,0% de padres de familia se encuentran en el nivel regular, el 26,7% de padres de familia se encuentran en el nivel alto. Respecto a la dimensión adquisición de conocimiento, el 46,7% de estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 26,7% de estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Se concluye que la mayor proporción de estudiantes con el nivel regular y alta en la dimensión adquisición de conocimientos cuentan con regular y alta participación familiar.

2.- Determinar la relación en la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

**Tabla 9**

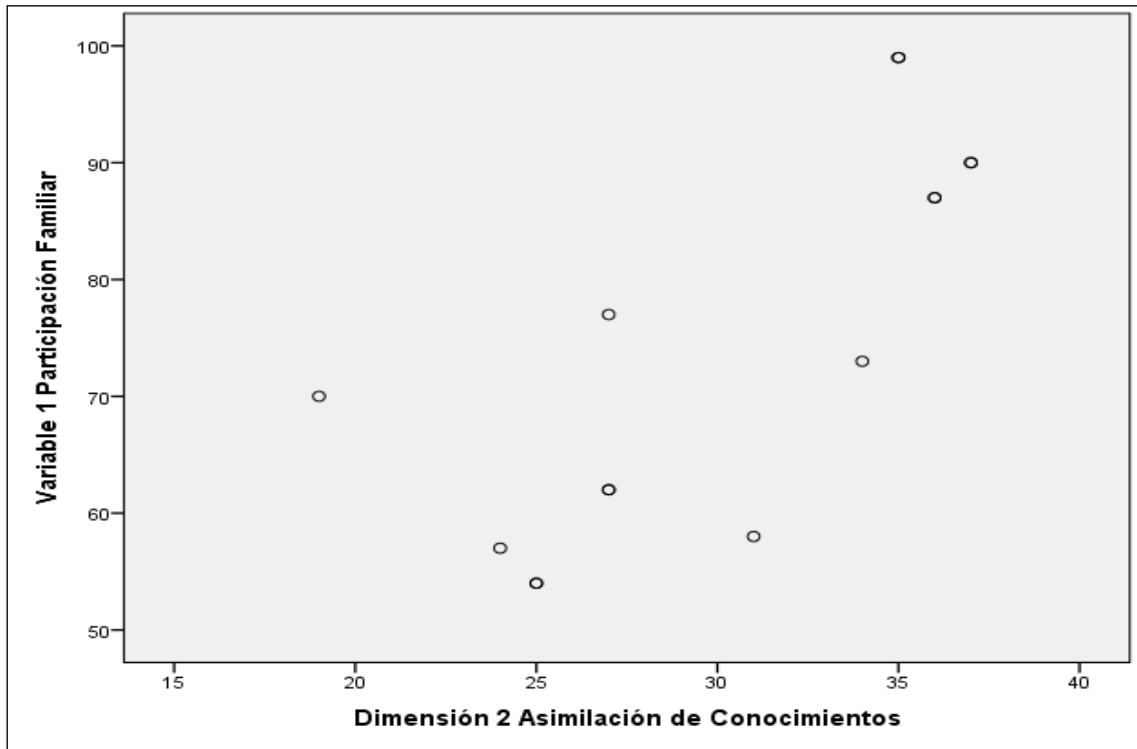
*Relación de la participación familiar y la asimilación de conocimiento*

			Dimensión asimilación del conocimiento		
			Regular	Alto	Total
<b>Variable participación familiar</b>	Bajo	Recuento	2	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
	Regular	Recuento	5	4	9
		% del total	33,3%	26,7%	60,0%
	Alto	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	26,7%	26,7%
<b>Total</b>		Recuento	7	8	15
		% del total	46,7%	53,3%	100,0%

Fuente. Aplicación del instrumento de la encuesta (2024)

**Figura 2**

*Gráfico de dispersión en relación en la participación familiar y la asimilación de conocimiento*



Fuente. Datos de la tabla 7

En la tabla 9 y el gráfico 2, se observa que el 13,3 % del total de padres de familia que fueron encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 60.0% de padres de familia se encuentran en el nivel regular, el 26,7% de padres de familia se encuentran en el nivel alto. Respecto a la dimensión asimilación de conocimiento, el 46,7% de estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 53,3% de estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Se concluye que la mayor proporción de estudiantes con el nivel regular y alta en la dimensión asimilación de conocimiento cuentan con regular y alta participación familiar.

3.- Determinar la relación en la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

**Tabla 10**

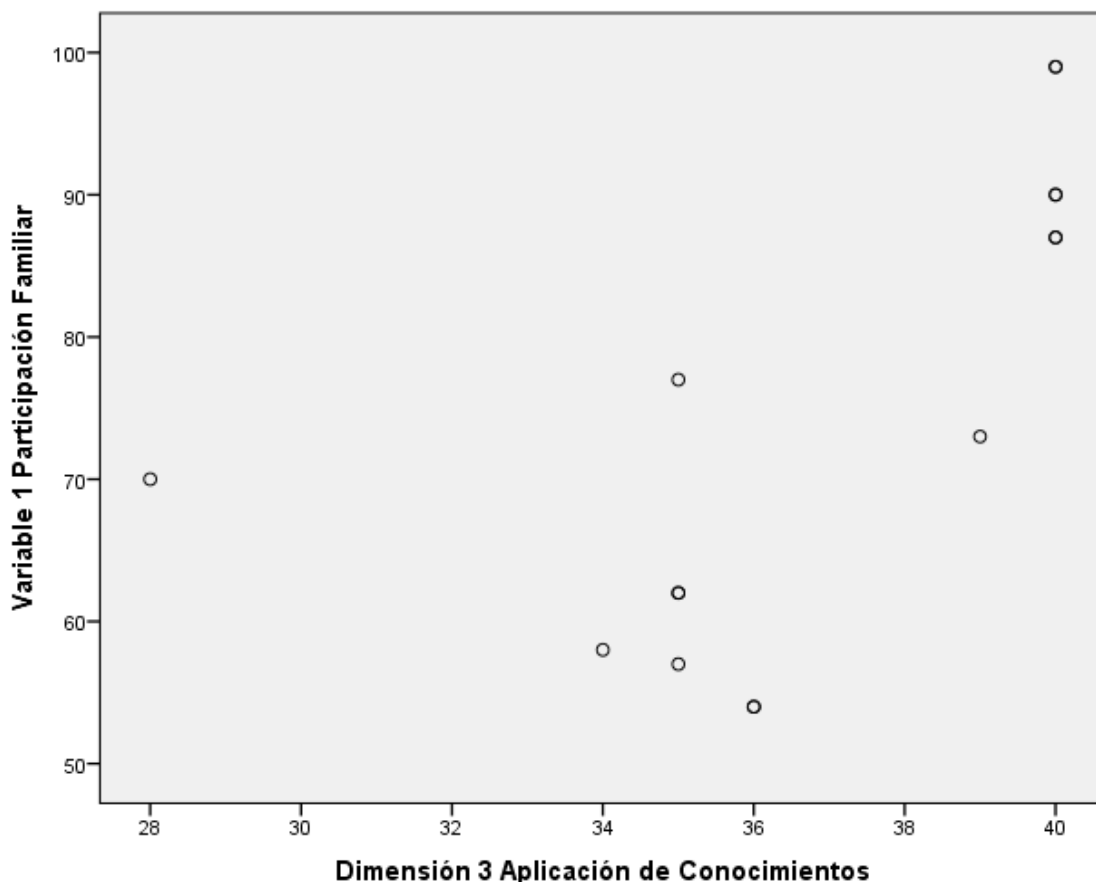
*Relación de la participación familiar y la aplicación del conocimiento*

		<b>Dimensión aplicación del conocimiento</b>			
		Regular	Alto	<b>Total</b>	
<b>Variable participación familiar</b>	Bajo	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	13,3%	13,3%
	Regular	Recuento	1	8	9
		% del total	6,7%	53,3%	60,0%
	Alto	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	26,7%	26,7%
<b>Total</b>	Recuento	1	14	15	
	% del total	6,7%	93,3%	100,0%	

Fuente Aplicación del instrumento de la encuesta (2024)

**Figura 3**

*Gráfico de dispersión en relación de la participación familiar y la aplicación de conocimiento*



Fuente. Datos de la tabla 8

En la tabla 10 y el gráfico 3, se observa que el 13,3 % del total de padres de familia que fueron encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 60,0% de padres de familia se encuentran en el nivel regular, el 26,7% de padres de familia se encuentran en el nivel alto. Respecto a la dimensión aplicación de conocimiento, el 6,7% de estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 93,3% de estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Se concluye que la mayor proporción de estudiantes con el nivel regular y alta en la dimensión aplicación de conocimiento cuentan con regular y alta participación familiar.

**Respecto al objetivo general:**

4.- Determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.

**Tabla 11**

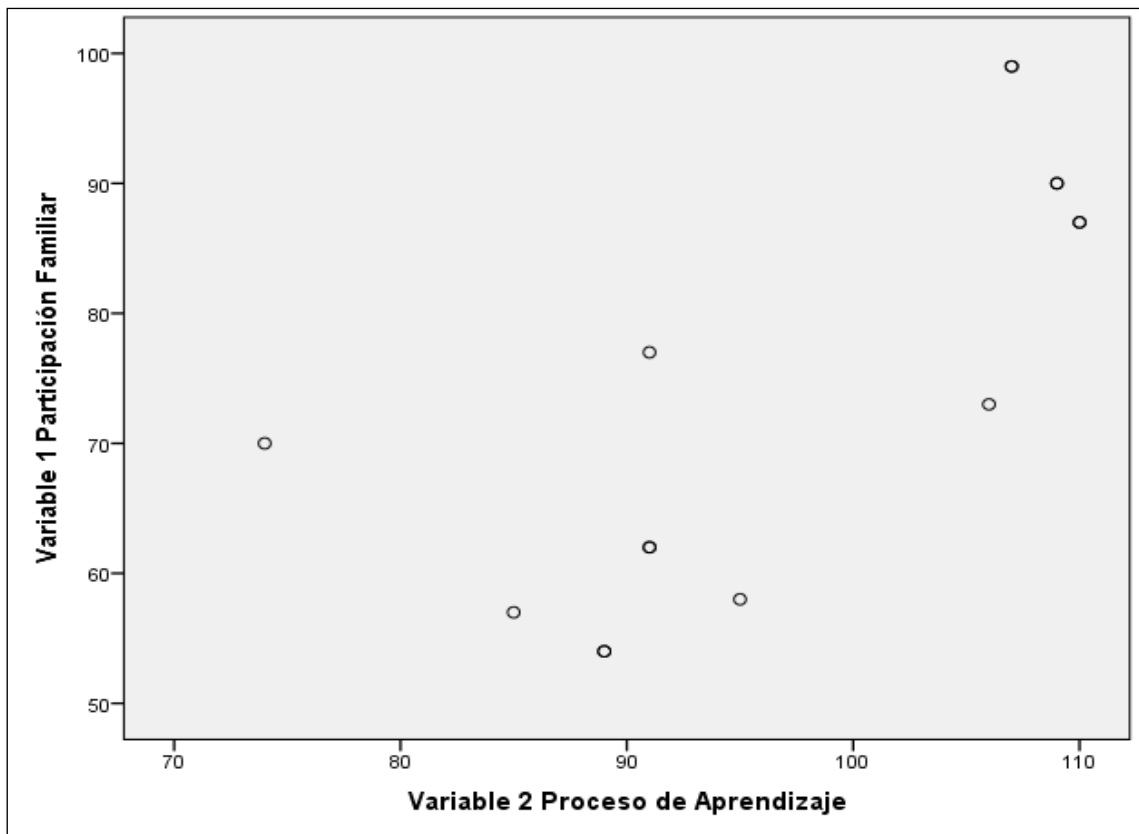
*Relación de la participación familiar y el logro de aprendizaje*

		<b>Variable: Logro de aprendizaje</b>			
		Regular	Alto	<b>Total</b>	
<b>Variable: Participación familiar</b>	Bajo	Recuento	2	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
	Regular	Recuento	2	7	9
		% del total	13,3%	46,7%	60,0%
	Alto	Recuento	0	4	4
		% del total	0,0%	26,7%	26,7%
<b>Total</b>		Recuento	4	11	15
		% del total	26,7%	73,3%	100,0%

Fuente Aplicación del instrumento de la encuesta (2024)

**Figura 4**

*Gráfico de dispersión en relación en la participación familiar y el logro de aprendizaje*



Nota. Datos de la tabla 9

En la tabla 11 y el gráfico 4, se observa que el 13,3 % del total de padres de familia que fueron encuestados se encuentran en el nivel bajo, el 60.0% de padres de familia se encuentran en el nivel regular, el 26,7% de padres de familia se encuentran en el nivel alto. Respecto a la variable aprendizaje el 26,7% de estudiantes se encuentran en el nivel regular, el 73,3% de estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Se concluye que la mayor proporción de estudiantes con el nivel regular y alta en la dimensión aprendizaje cuentan con regular y alta participación familiar.

#### 4.1.1. Resultados Inferencial

En la presente investigación se formuló la hipótesis de estudio, por lo que se llevó a cabo la prueba de normalidad con la finalidad de elegir el tipo de tratamiento, paramétrico o no paramétrico que se tomará en la prueba de hipótesis, y se siguió el siguiente procedimiento.

Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk

Se aplicó la prueba de normalidad con el estadístico Shapiro – Wilk, ya que la muestra es menor a 50, obteniendo el siguiente resultado.

Planteo de las hipótesis

H<sub>0</sub>: Las muestras siguen una distribución normal

H<sub>i</sub>: Las muestras no siguen una distribución normal

Regla de decisión

Si p-valor > 0.05 se rechaza la H<sub>0</sub>

Si p-valor ≤ 0.05 se acepta la H<sub>i</sub>

**Tabla 12**

*Prueba de normalidad*

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Shapiro-Wilk Estadístico	gl	Sig. P. valor
Participación_Familiar	,902	15	,102
Proceso_de_Aprendizaje	,871	15	,035

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente. Cálculo según base de datos de la encuesta en el SPSS V 23

Como se puede observar en la tabla 10, se encontraron los siguientes valores:

Con respecto a la variable participación familiar se muestra que el p-valor obtenido es 0.102 y resulta ser mayor que  $\alpha$ , se acepta la prueba nula y se rechaza la prueba alternativa; por consiguiente, los datos siguen una distribución normal.

Con respecto a la variable proceso de aprendizaje se muestra que el p-valor obtenido es 0.035 y resulta menor  $\alpha \leq 0.05$ , se rechaza la prueba nula y se acepta la prueba alternativa; por consiguiente, los datos no siguen una distribución normal.

Aplicando los principios de normalidad, se sabe que si uno de las dos variables no cumple el principio de normalidad, se considera para todos los datos, que la distribución de los datos no sigue el supuesto de normalidad, por lo tanto, se debe aplicar prueba no paramétrica y el estadístico Rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

**Tabla 13**

*Contrastación de prueba de hipótesis*

<b>Estadísticos de contraste<sup>a</sup></b>	
	Proceso_de_Aprendizaje - Participación_Familiar
Z	-3,411 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Fuente Cálculo según base de datos de la encuesta en el SPSS V 23

Como se puede observar en la tabla 13, se muestra que su significancia bilateral es de 0,001 menor  $\alpha < 0,05$  la cual aceptamos la hipótesis alternativa y rechazamos la hipótesis nula, afirmando que si existe una relación significativa entre ambas variables.

#### **4.1.2. Contrastación de la hipótesis**

Hipótesis General

- H<sub>i</sub>: La participación familiar influye en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.
  - H<sub>o</sub>: La participación familiar no influye en el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.



- Nivel de significancia  
 $\alpha = 0,05$
- Prueba de correlación  
No paramétrico      —————>      Rho de Spearman

**Tabla 14**

*Correlaciones de la variable participación familiar y el logro de aprendizaje*

Correlaciones			Variable 1 Participación Familiar	Variable 2 Logro de Aprendizaje
Rho de Spearman	Variable 1	Coeficiente de correlación	1,000	,755**
	Participación Familiar	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	15	15
	Variable 2	Coeficiente de correlación	,755**	1,000
	Logro de Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente Cálculo según base de datos de la encuesta en el SPSS V 23

De acuerdo a la tabla 14, se obtuvo una correlación “positiva fuerte” con una Sig. Bilateral de p-valor ( $0.001 < 0,05$ ), así mismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.755$ , por lo que se acepta la  $H_i$  y se rechaza la  $H_0$ ; es decir, la participación familiar influye en el logro de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

Hipótesis secundarias

**Hipótesis específica 1:**

- $H_i$ : La participación familiar influye en la adquisición de conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

- Ho: La participación familiar no influye en la adquisición del conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

**Tabla 135**

*Correlación de la participación familiar y la dimensión adquisición de conocimiento*

Correlaciones		Variable 1		Dimensión 1	
		Participación Familiar		Adquisición de Conocimientos	
Rho de Spearman	Variable 1	Coefficiente de correlación	de 1,000	,710**	
	Participación Familiar	Sig. (bilateral)	.	,003	
		N	15	15	
	Dimensión 1	Coefficiente de correlación	de ,710**	1,000	
	Adquisición de Conocimientos	Sig. (bilateral)	,003	.	
		N	15	15	

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente Cálculo según base de datos de la encuesta en el SPSS V 23

De acuerdo a la tabla 15, se obtuvo una correlación “positiva moderada” con una Sig. Bilateral de p-valor ( $0.003 < 0,05$ ), así mismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.710$ , por lo que se acepta la  $H_i$  y se rechaza la  $H_o$ ; es decir, la participación familiar influye en la adquisición de conocimiento de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

Hipótesis específico 2:

- $H_i$ : La participación familiar influye en la asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.
- $H_o$ : La participación familiar no influye en la asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

**Tabla 146***Correlación de la participación familiar y la dimensión asimilación de conocimientos*

Correlaciones			Variable 1 Participación Familiar	Dimensión 2 Asimilación de Conocimientos
Rho de Spearman	Variable 1 Participación Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Dimensión 2 Asimilación de Conocimientos	N	15	15
		Coefficiente de correlación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	15	15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Cálculo según base de datos de la encuesta en el SPSS V 23

De acuerdo a la tabla 16, se obtuvo una correlación “positiva fuerte” con una Sig. Bilateral de p-valor ( $0.001 < 0,05$ ), así mismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.784$ , por lo que se acepta la  $H_i$  y se rechaza la  $H_o$ ; es decir, la participación familiar influye en la asimilación de conocimiento de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

### **Hipótesis específico 3:**

- $H_i$ : La participación familiar influye en la aplicación de conocimiento en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.
- $H_o$ : La participación familiar no influye en la aplicación de conocimiento en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

**Tabla 157***Correlación de la participación familiar y la dimensión aplicación de conocimiento*

<b>Correlaciones</b>		Variable 1	Dimensión 3
		Participación Familiar	Aplicación de Conocimientos
Rho de Spearman	Variable 1 Participación Familiar	Coefficiente de correlación	de 1,000 ,713**
		Sig. (bilateral)	. ,003
		N	15 15
	Dimensión 3 Aplicación de Conocimientos	Coefficiente de correlación	de ,713** 1,000
		Sig. (bilateral)	,003 .
		N	15 15

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente. Cálculo según base de datos de la encuesta en el SPSS V 23

De acuerdo a la tabla 17, se obtuvo “positiva moderada” con una Sig. Bilateral de p-valor ( $0.003 < 0,05$ ), así mismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.713$ , por lo que se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ ; es decir, la participación familiar influye en la aplicación de conocimiento de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024.

## Discusión

Luego de obtener los resultados, teniendo en consideración los objetivos específicos y el objetivo general se redacta la discusión de la siguiente manera:

**Identificar la relación entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024**, los resultados obtenidos según la dimensión el mayor porcentaje (60%) de padres de familia que participan se encuentran en un nivel regular y sus hijos (46, 7%) en el nivel regular en adquisición de conocimientos, a partir de los resultados, se obtuvo una Sig. Bilateral de p-valor 0.003 menor al 5%, así mismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.710$ , por lo que se acepta la hipótesis de investigación que indica que existe una relación entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos, y se rechaza la hipótesis nula. Confirmando que existe una correlación “positiva moderada”, este resultado es determinante ya que nos mostró una tendencia de relación moderada entre las variables participación familiar y la adquisición de conocimiento de los estudiantes de 5 años de la mencionada institución.

Por otro lado, los resultados mostrados se asemejan con la investigación de Pinto (2022) titulado “Participación de la familia y aprendizaje significativo en la Provincia de Calca, Cusco, 2022”, en la cual el autor afirmó que existe relación significativa entre ambas variables con respecto a la dimensión de conceptos en los niños del nivel inicial, de acuerdo a la metodología que aplicó obtuvo un resultado donde el p-valor fue  $0,026 < 0,05$ ; en la cual demuestra una “correlación alta” entre las variables participación familiar y la dimensión de aprendizaje de conceptos.

Los resultados que se obtuvieron son muy similares con el antecedente; ya que la muestra de ambas investigaciones se realizó en niños de 5 años, con resultados de ambos con un p-valor menor al 5%, con estos resultados se puede afirmar que la participación familiar influye significativamente en la adquisición de conocimientos de sus hijos, es oportuno mencionar que los padres tengan más participación educativa y tomen en cuenta que cuanto a más temprana edad se involucren en los estudios de sus hijos podrán lograr resultados significativos en cuanto a la asimilación de conocimientos.

Además, Yañez (2015) menciona “la adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la cual el estudiante se pone inicialmente en contacto con los

contenidos de una asignatura” (p.76). Es decir que el niño adquiere el conocimiento de forma positiva de acuerdo a las experiencias vividas, las cuales suelen fijarse y vivenciar en su vida diaria.

Así mismo Doménech (2012) manifiesta que “el principio general del enfoque constructivista es que las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen” (p. 6). Entonces aprender es adquirir los conocimientos, de tipo informativo y formativo, la cual parte de los saberes previos del estudiante que a su vez fueron obteniendo de acuerdo al contexto donde vive el niño.

**Identificar la relación entre la participación familiar y la asimilación de conocimientos en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024**, los resultados que obtenidos según la dimensión el mayor porcentaje (60%) de padres de familia que participan se encuentran en un nivel regular y sus hijos (46, 7%) en el nivel regular, a partir de los resultados se obtuvo una Sig. Bilateral de p-valor 0.001 menor al 5%, así mismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.784$ , en el cual se afirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Confirmado que existe una correlación “positiva fuerte”, este resultado es determinante la cual nos muestra una tendencia de relación fuerte entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en los estudiantes de 5 años de la mencionada institución.

Por otro lado, los resultados mostrados se asemejan con la investigación de Bermejo (2022) titulado “Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación - Cusco”, en la cual el autor concluye y confirma que existe relación estadísticamente significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje, de acuerdo a la metodología aplicada en su investigación, obtuvo un p-valor de  $0,001 < 0,05$  y un  $Rh=0,877$ , en donde confirmó que existe relación significativa entre el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Los resultados que se obtuvieron son muy similares con el antecedente; ya que la muestra de ambas investigaciones se realizó en niños de 5 años, con resultados de ambos con un p-valor menor al 5%. Con estos resultados se puede afirmar que la participación familiar influye significativamente en la asimilación de conocimientos de sus hijos, es oportuno mencionar que

los padres de familia deben aprovechar en acumular conocimientos básicos y vivenciales, con ejemplos y actuaciones vividas en el día a día, mediante la constante comunicación para que el niño o niña fortalezca su confianza y seguridad en cuanto a la asimilación de sus conocimientos.

Esta investigación se puede corroborar con la teoría de la asimilación de Eusubel (1983) “la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva, proceso en que se modifica la información recientemente adquirida y la estructura pre existente” (p.71), la asimilación se refiere a la interacción de un nuevo material aprendido y la estructura cognitiva que existe y motiva a una reorganización de nuevos y antiguos conceptos para formar y organizar conocimientos diferenciados, a la interacción de información nueva con las ideas existentes en la organización de conocimientos favorecen su asimilación.

Esto podemos corroborar con la teoría de Gagné (2006) donde menciona “el aprendizaje es un proceso de cambios en la capacidad o conducta de los organismos vivos, y que no puede ser explicado por procesos de crecimiento o maduración, debe ser resultado de la interacción de su organismo con su medio externo.”(p.4). es decir que el niño se va influenciado por el entorno externo o los estímulos que pueda adquirir durante su desarrollo de vida.

Así mismo, esta investigación es respaldado por el argumento teórico de Ormrond (2008) “El aprendizaje tiene lugar a partir de la actuación conjunta de la asimilación y la acomodación. De acuerdo con Piaget, las personas interactúan con su entorno mediante procesos inmutables (que él denominó funciones), conocidos como asimilación y acomodación” (p.189).

**Identificar la relación entre la participación familiar y la aplicación de conocimientos en la competencia escribe diversos tipos e textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024**, los resultados que obtenidos según la dimensión el mayor porcentaje (26,7%) de padres de familia que participan se encuentran en un nivel alto y sus hijos (93, 3%) en el nivel alto, a partir del resultado se obtuvo una Sig. Bilateral de p-valor 0.003 menor al 5%, así mismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.713$ , en el cual se afirma la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, este resultado fue determinante, ya que nos mostró que existe una tendencia de “relación moderada” entre las dos variables participación familiar y la aplicación de conocimiento en estudiantes de 5 años de la mencionada institución.

Por otro lado, los resultados en comparación con la investigación de titulado De la Cruz (2023) “Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes de una

Institución Educativa, Sullana, Lima, 2023”, en la cual la autora obtuvo como resultado una correlación positiva moderada e 0.544; y el valor es menor a ( $p < 0.05$ ). Concluyendo que las relaciones familiares presentan una correlación significativa en el logro de aprendizajes en la aplicación de conocimientos en el área de comunicación, mediante el cual mejora el nivel de logro de aprendizaje de forma satisfactoria en los estudiantes, afirmando que existe relación entre ambas dimensiones.

Los resultados obtenidos son similares con el antecedente; ya que la muestra de ambas investigaciones se realizó en niños de pre escolar en diferentes edades, los resultados de ambos estudios se obtuvo que el mayor porcentaje de padres que participan se encuentran en el nivel alto con resultados significativos en sus notas de sus hijos, afirmando que la participación familiar influye significativamente en la aplicación de conocimientos de sus hijos, tanto padres y madres deben reforzar el estímulo y desarrollo de sus capacidades, provocando la curiosidad mediante juegos dentro del hogar y la institución educativa donde el niño pueda aplicar esos conocimientos en las diferentes actividades sin temor alguno.

Así mismo, esta investigación es respaldado por el argumento teórico de Doménech (2012) donde cita a Piaget, la cual menciona que, “La asimilación es la incorporación de nuevas experiencias, es decir, aumentar el conocimiento. La asimilación ofrece resistencia al cambio, por esa razón, intentamos que el nuevo conocimiento se introduzca en el que ya poseemos” (p.8). es decir que el niño se ve influenciado por el entorno externo o los estímulos que pueda adquirir durante su desarrollo de vida. Es decir que el niño que se encuentra en constante contacto y movimiento con el entorno será capaz de comprender de manera sensata pensando en los nuevos cambios que lo rodean.

Así mismo esta investigación es respaldado por el argumento de Pepa (2010) manifiesta que “Aplicar supone conectar el conocimiento adquirido con el mundo real, es la puesta en práctica del material aprendido. Se manifiesta en la capacidad de resolución de problemas de acuerdo con los procedimientos o métodos adquiridos” (p. 2), implica en poner en práctica aquellos conceptos aprendidos con anterioridad. Consiste en usar elementos ya estudiados la cual le va permitir solucionar, conectar, interpretar y organizar de acuerdo a las situaciones que se encuentre el individuo.

**Determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial**



**Privada “Mi Mundo Mágico”, 2024**, los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta se obtuvo una Sig. Bilateral de p-valor  $0.001 <$  al 5%, así mismo el coeficiente de correlación  $Rho=0.755$ , los resultados obtenidos según las dimensiones el mayor porcentaje (60%) de padres de familia que participan se encuentran en un nivel regular y sus hijos (26,7%) en el nivel regular, a partir de la cual se puede afirmar que existe una correlación “positiva fuerte”, en la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, este resultado fue determinante, la cual muestra que existe una relación fuerte entre la variable participación familiar y el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, los resultados comparando con la investigación de Flores, (2023) titulada “Participación familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del de la institución educativa N° 60281, Ramón Castilla 2023-Iquitos”, en la cual el autor obtuvo un resultado de relación positiva, significativa ( $rs=0,742$ ,  $p < 0.000$ ), de acuerdo a la metodología concluyó que existe relación entre las variables participación familiar y el logro de aprendizaje; en la cual recalca, que a mayor participación de los padres mejorará la calidad del aprendizaje de sus hijos.

Los resultados obtenidos son similares con el antecedente; ya que la muestra de ambas investigaciones se buscó responder la relación que existe entre la participación familiar y el aprendizaje en niños, los resultados de ambos estudios se obtuvieron que el mayor porcentaje de padres que participan se encuentran en el nivel alto con resultados significativos en el aprendizaje de sus hijos, afirmando que existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje, demostrando el estudiante su preparación, participación, seguridad para afrontar la vida según su edad en la sociedad. Es por ello que la familia es el eje primordial en el desarrollo significativo del niño, asegurando el equilibrio emocional, ético y moral donde le permita al niño adaptarse a cualquier cambio social a la que se enfrentará.

Esto se puede corroborar de acuerdo a la teoría de Piaget, Vygotsky, Bruner (1986 - 1980) que el aprendizaje es un “Proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información”

Del mismo modo David Ausubel (1918-2008) manifiesta que “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano para adquirir y almacenar las ideas representadas en cualquier campo de conocimiento”.

Una de las limitaciones de estudio fue el diseño de estudio que se aplicó en esta investigación ya que fue correlacional, ya que se midió la asociación entre las dos variables sin poder obtener la relación de causa y efecto entre ambas variables.

Es una limitación las investigaciones no experimentales de corte transversal porque solo se recolectó la información por medio de una encuesta.

Otra de las limitaciones del estudio es el tamaño de la muestra, porque se trabajó con una muestra reducida ya que no es representativa de la población de estudio.

## **Conclusiones**

En esta investigación se determinó la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de estudiantes de cinco años, Los resultados de la prueba de hipótesis arrojaron que existe relación positiva fuerte entre la variable “participación familiar” con respecto a la variable dependiente “aprendizaje”.

Se determinó que la relación entre la participación familiar y la adquisición de conocimiento de los estudiantes de cinco años a través de una encuesta es positiva moderada. Lo más importante fue que el mayor porcentaje de padres de familia de los estudiantes de 5 años, se ubicaron en nivel regular y nivel alto de adquisición en conocimiento. Demostrando la relación significativamente moderada entre la participación familiar y la adquisición de conocimiento.

Se determinó la relación entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento de los estudiantes de cinco a través de una encuesta. Es decir, el mayor porcentaje de padres de familia, se ubicaron en nivel regular y nivel alto de asimilación de conocimiento, en tanto los estudiantes demostraron el desarrollo de sus propios conceptos y profundizan sus conocimientos. Evidenciando tener una relación significativamente alta entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento.

En esta investigación se determinó la relación entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento de los estudiantes. El mayor porcentaje de padres de familia se ubicaron en nivel regular y nivel alto de aplicación de conocimiento y los estudiantes demostraron aplicar sus conocimientos con criterio propio, con seguridad, cumpliendo las normas de convivencia. Asimismo, demostró tener una relación significativamente moderada entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento.

## **Recomendaciones**

El estudio de investigación fue aplicado a niños de cinco años de la ciudad de Huamanga – Ayacucho, las cuales se detallan algunas recomendaciones tras obtener los resultados de la investigación.

Se recomienda aplicar el estudio con estudiantes de otras edades, buscando diseños de investigación e instrumentos como las experimentales y pre experimentales la cual obtener mejores resultados en la investigación.

A la directora, promover talleres para los padres de familia para fortalecer aprendizajes de sus hijos.

A los docentes, capacitarse para propiciar e incentivar con diferentes metodologías la participación de los padres de familia en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares de sus hijos.

A los padres de familia, es importante y necesario seguir fortaleciendo el vínculo de apoyo hacia sus hijos, estimulando su aprendizaje con confianza.

Se recomienda a los estudiantes de la ULADECH de la facultad de educación, a seguir indagando con la línea de investigación, para fortalecer los conocimientos relacionados a la participación familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje, y así poder hacer el cambio en nuestra sociedad mejorando el contexto académico y educativo en la familia.

## Referencias bibliográficas

- Amador López, J., & Girbés Peco, S. (2016). Formación y participación decisiva de las familias en los centros educativos. Superando las barreras que dificultan la implicación de la comunidad en la escuela. *Padres y Maestros. Publicación de La Facultad de Ciencias Humanas y Sociales*, 0(367), 27. <https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.005>
- Angulo Duran, N. (2023). PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE VIRTUAL DE SUS HIJOS E HIJAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DE APRENDO EN CASA RACCAYA - AYACUCHO 2020 [Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. In *Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga* (Vol. 1). [http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP\\_AGRO\\_00662\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2418/TP_AGRO_00662_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baena Paz, G. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Serie integral por competencias (Libro Online)* (Issue 2017). <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384093.pdf>
- Banco Mundial. (2022). *La pobreza de aprendizajes*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Bermejo Guadalupe, S. (2022). Adaptabilidad-cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, [Universidad Andina del Cusco]. In *Universidades* (Vol. 70, Issue 80). <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2019.80.19>
- Betancur Yepes, K., & Álvarez Sánchez, M. del pilar. (2021). *Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado de preescolar del Colegio San José de las Vegas , sede Medellín Influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades sociales de los*.
- C., B., & M., C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5, 41–44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Champi Sanchez, K. E. (2021). Participación familiar y el logro de aprendizaje en pandemia de los estudiantes de inicial del Distrito de Magdalena – Lima, 2021. In *Universidad César*

- Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- CNEB. (2016). Programa curricular de Educación Inicial. In *Programa Curricular de Educación Inicial*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4550>
- CNEB. (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. In *Programa Curricular de Educación Básica* (Vol. 11, Issue 1). [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Correa, E. L., & Herrera, B. P. (2008). *Psicología del aprendizaje y la memoria*.
- De la Cruz Crisanto, G. (2023). *Relaciones familiares y logro de aprendizajes en comunicación de estudiantes del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa, Sullana 2023*.
- Díaz Cabrera, S. C., & Tatiana Joselyn, C. C. (2022). *Participación de las familias en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Particular Sonrisita del Saber en el periodo escolar 2021-2022 en la Parroquia Virgen de Fátima del Cantón Yaguachi*. UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO FACULTAD.
- Doménech Betoret, F. (2012). *Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad*.
- Doménech, F. (2012). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. 14(23), 17–36. [https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje\\_y\\_DPersonalidad/Curso\\_12-13/Apuntes\\_Tema\\_5\\_La\\_ensenanza\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_en\\_la\\_SE.pdf](https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje_y_DPersonalidad/Curso_12-13/Apuntes_Tema_5_La_ensenanza_y_el_aprendizaje_en_la_SE.pdf)
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas Para La Educación*, nº8, 15.
- Espín Llulluma, P. L. (2021). La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito [Universidad Andina Simón Bolívar]. In *Universidad Andina Simón Bolívar*. [https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La\\_participacion.pdf](https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7927/1/T3440-MINE-Espin-La_participacion.pdf)
- Espinoza, E., & Toscano, D. (2015). *Metodología de Investigación Educativa y Técnica*.
- Eusebel, D. (n.d.). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. *Psicología Educativa*, 9. [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teoría del aprendizaje significativo de](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Teoría_del_aprendizaje_significativo_de)

David Ausubel.pdf

- Fiallos Lara, M. E. (2021). Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, Periodo Académico 2020-2021 [UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL]. In *Alternativas de evaluación del lenguaje en niños pre escolares*.  
<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>
- Flores, C. (2023). *PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN* (Vol. 15, Issue 1). UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PAERUANA.
- Frankl, V. (2023). La importancia de la comunicación familiar. 29/12/2023.  
<https://colegioviktorfrankl.edu.mx/comunicacion-familiar-importancia/#:~:text=¿Qué es la comunicación familiar,fuerte y buenas relaciones interpersonales.>
- Gagné, R. (2006). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE ROBERT GAGNÉ*.
- Helwig, N. E., Hong, S., & Hsiao-wecksler, E. T. (2019). *Metodología de la investigación*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. In *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.*  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>
- Lozano, A. (2016). *La familia como la principal fuente de valores*.
- Luis, A., Trujillo, M., & Trujillo, M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*.
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. In *Motivación y personalidad*.  
<https://batalloso.com/wp-content/uploads/2021/09/Maslow-Abraham-Motivacion-Y-Personalidad.pdf>
- Mendoza Zapata, R. (2022). *¿Pobres de aprendizajes o abandonados por el sistema educativo? RPP*. <https://rpp.pe/columnistas/rossanamariamendozazapata/pobres-de-aprendizajes-o-abandonados-por-el-sistema-educativo-noticia-1432473#:~:text=Bajo el concepto “pobreza del,cifra se eleva a 56%25.>
- Ministerio de la mujer y Poblaciones Vulnerables, 13 Nucl. Phys. 104 (2023).

- MINEDU. (2022a). ¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? - Nacional. *Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje.*, 24.
- MINEDU. (2022b). *Evaluación Muestral de Estudiantes*. 3 de Abril Del 2023. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Monier Llovio, D. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños de 6 a 10 años de la fundación en busca de un camino del sector Santa Teresita, en el año 2020 [UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN]. In *Konstruksi Pemberitaan Stigma Anti-China pada Kasus Covid-19 di Kompas.com* (Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.ndteint.2014.07.001><https://doi.org/10.1016/j.ndteint.2017.12.003><http://dx.doi.org/10.1016/j.matdes.2017.02.024>
- Morón Cabrera, E. R. (2023). Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en educación virtual. *Revista Científica Searching De Ciencias Humanas Y Sociales*, 4(1), 39–51. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.3>
- Nava Bedolla, J. (2017). La esencia del conocimiento. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(15), 25–57. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.289>
- Ormron, J. E. (2008). Aprendizaje Humano. In *Psicología del aprendizaje* (Issue 1).
- Pepa Aguera. (2010). *Taxonomía de Bloom: qué es y cómo aplicarla en el aula*. <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/taxonomia-de-bloom/>
- Piaget, Vygotsky, B. (n.d.). Teorías de Piaget, Bruner y Vigotsky. *Formacion de Gran Alcance*, 1–7. [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0\\_2\\_SEM\\_4\\_PIAGET\\_BRUNER\\_VIGOTSKY.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXT0_2_SEM_4_PIAGET_BRUNER_VIGOTSKY.pdf)
- Pinto Juarez, V. I. (2022). *Participación de la familia y aprendizaje significativo en un contexto de pandemia en los niños de la I. E. I. N° 861 de Unuraqui, provincia de Calca, Cusco, 2022*. UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI.
- Revista catalana. (1998). Lavaluació de la qualitat a la gestió documental. *Revista Catalana d'arxivística*, 12, 219–229. [https://www.ujaen.es/servicios/archivo/sites/servicio\\_archivo/files/uploads/Calidad/Criterio5.pdf](https://www.ujaen.es/servicios/archivo/sites/servicio_archivo/files/uploads/Calidad/Criterio5.pdf)



- Río, D. (2014). *Diccionario-Glosario de metodología de investigación social*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Romero, H., Real, J., Joe, O., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la investigación*.
- Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Sarries, E. (2013). Influencia y persuasión. *Harvard Deusto Business Review*, 14–19. <https://www.sefh.es/sefhpublicaciones/documentos/58-congreso/multiusos9-23-EstelaSarries.pdf>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Uladech. (2023). Reglamento de integridad en la investigación. *Unife*, 1–18. [https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-UNESCO. \(2022\). \*Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia\*. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>](https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-UNESCO. (2022). Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia. https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia)
- UNESCO. (2023). *¿Por qué es importante la atención y educación de la primera infancia? 2023*. <https://www.unesco.org/es/articles/por-que-es-importante-la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- Unicef. (2015). *El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años*.
- Unicef. (2022). *El Perú vive una crisis educativa*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/unicef-advierte-que-el-peru-vive-una-crisis-educativa-sin-precedentes-llamado-priorizar-ninas-ninos-adolescentes>
- Valdivieso López, E. J. (2022). Enfoque de familia: una alternativa para el desarrollo de políticas públicas en Perú. *Dikaion*, 31(1), 210–247. <https://doi.org/10.5294/dika.2022.31.1.9>
- Weiss, H. B. (2014). Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje. In *Fundación CAP*. [http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas\\_orientaciones\\_sobre\\_el\\_involucramiento\\_familiar\\_en\\_el\\_aprendizaje-Heather\\_Weiss.pdf](http://fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Nuevas_orientaciones_sobre_el_involucramiento_familiar_en_el_aprendizaje-Heather_Weiss.pdf)
- Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales. *Revista San*

*Gregorio, ISSN-e 1390-7247, ISSN 1390-7247, N.º. 11, 2016, Págs. 70-81, 11, 70–81.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>

Yañez, P. (2015). *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.*

## Anexos

### Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 20 de agosto del 2024

**CARTA N° 0000001222- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**DELIA PALOMINO MENDOZA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA MI MUNDO MÁGICO SOCIEDAD  
ANÓNIMA CERRADA**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024. Involucra la recolección de datos en 15, a cargo de JUDIT FELLINA PARIONA PALOMINO, perteneciente a la Escuela Profesional de EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 45285594, durante el período de 20-08-2024 al 25-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación



## Anexo 02. Documento de autorización



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA

#### "MI MUNDO MÁGICO"

CREADA CON R.D N° 01024

"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Ayacucho, 02 de setiembre del 2024.

#### Oficio N° 022-I.E.I.P "MMM"-A-24

##### **Señora:**

Dra. Graciela Pérez Morán  
Tutora de Investigación de la Escuela Profesional de Educación  
Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

##### **Presente.**

**Asunto:** Confirmación de aceptación para la recolección de datos en el aula de cinco años a la estudiante Pariona Palomino Judit Fellina.

**Referencia:** Carta de presentación N° 0000001222-2024

A través de la presente, me dirijo a usted con un cordial saludo en nombre de la Comunidad Educativa de la I.E.P.P "Mi Mundo Mágico", ubicada en el distrito de Ayacucho, Región Ayacucho. Asimismo, tengo el agrado de informarle que la estudiante Judit Fellina Pariona Palomino, con código de matrícula 2203080011, perteneciente a la Carrera Profesional de Educación Inicial de la ULADECH Católica, ha sido aceptada para llevar a cabo la recolección de recojo de datos de su investigación titulada PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024.

Se le ha asignado el aula de 5 años. - La recolección de datos se llevó a cabo el día 26 de agosto.

Sin otro particular, me suscribo de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Jr. Tres Máscaras N° 440 - Ayacucho

### Anexo 03. Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada Mi Mundo Mágico, Ayacucho, 2024?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la participación familiar y la adquisición de conocimientos de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”.</p> <p>Identificar la relación entre la participación familiar y la asimilación de conocimientos de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”.</p> <p>Identificar la relación entre la participación familiar y la aplicación de conocimientos de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específico</b></p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la participación familiar y la adquisición de conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y la adquisición de conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la participación familiar y la asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Participación familiar</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Valores familiares Comunicación familiar Involucramiento familiar</p> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Logro de aprendizaje en el área de comunicación</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Adquisición de conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</p> <p>Asimilación de conocimiento en la competencia lee en su lengua materna</p> <p>Aplicación de conocimiento en la competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental de corte transversal</p> <p><b>Población</b></p> <p>El universo está constituido por 75 padres de familia y 75 niños (5 años)</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>El tipo de muestreo es no probabilístico</p> <p>Tamaño: 15 padres de familia y 15 niños (5 años)</p>

		Hi: Existe relación existe significativa entre la participación familiar y la aplicación del conocimiento en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial Privada “Mi Mundo Mágico”, Ayacucho, 2024.		
--	--	---	--	--

## Anexo 04. Instrumento de recolección de información

### ENCUESTA

A continuación, lea atentamente cada ítem y responda marcando con un aspa (X), la respuesta con la cual usted se sienta más identificado/a. Se solicita responder con veracidad, el cuestionario es anónimo. Gracias por su ayuda.

#### Instrucción:

Instrucción: Lea atentamente cada ítem y responda su criterio:

Siempre (5)	Casi siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
----------------	---------------------	----------------	-------------------	--------------

#### I. Información general

1.- Género: Masculino ( ) Femenino ( )

#### II. Información específica

#### INSTRUMENTO DE LA VARIABLE N° 1: PARTICIPACIÓN FAMILIAR

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
Dimensión: Valores						
1	Mantiene un ambiente familiar tranquilo para que su hijo(a) estudie.					
2	Promueve el desarrollo de su autoestima de su identidad personal y social					
3	En su familia se expresa con facilidad las emociones					
4	Contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa					
5	Acepta y corrige sus errores.					
6	Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.					
7	Comparte alimentos con algún amigo o compañero.					
8	Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo.					
Dimensión: Comunicación						
9	Busca información de la relación de su hijo(a) con sus compañeros.					

10	Conversa con la docente otros temas que no seas acerca de las actividades curriculares o extra curriculares del salón de su hijo/a.					
11	Dialoga con el profesor(a) sobre los problemas o dificultades que tiene su hijo(a) en las áreas de aprendizaje.					
12	Se comunica para participar en los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.)					
13	Comunica a la docente los gustos y preferencias de su pequeña/o					
14	Participa en las actividades escolares en el día del logro.					
15	Participa con algunas experiencias en aula con los niños en el proceso de aprendizaje para que hijo(a) aprenda mejor.					
16	Conversa con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase					
<b>Dimensión: Involucramiento</b>						
17	Aporta sugerencias para que se genere acuerdos que promuevan el aprendizaje de sus hijos.					
18	Se informa sobre el sistema de evaluación que aplica el Docente en las diferentes áreas, que es AD, A, B, C					
19	Asiste a eventos académicos (entrega de boletas de nota) de su hijo(a).					
20	Cuando observas errores en el trabajo del o la docente se lo dice.					
21	Con qué frecuencia pregunta sobre la metodología de enseñanza que aplica la maestra dentro del aula de su hija/o					
22	Pregunta usted a la/el docente sobre su formación académica (maestría, capacitaciones, actualizaciones, etc.)					
23	Con qué frecuencia repasa en su casa los temas que se desarrollaron en el aula					



24	Cumple oportunamente con la entrega de los materiales que pide la docente para el desarrollo de algunas actividades dentro del aula					
----	---	--	--	--	--	--

**INSTRUMENTO DE LA VARIABLE N° 2: LOGRO DE APRENDIZAJE EN ÁREA DE COMUNICACIÓN**

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
<b>Dimensión: Adquisición del conocimiento en la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</b>						
1	Hace preguntas sobre lo que le interesa saber					
2	Dice con sus propias palabras lo que entiende					
3	Habla de situaciones que vive					
4	Sigue indicaciones sencillas recordando lo que ha escuchado					
5	Deduce características de personas					
6	Interviene espontáneamente para aportar en torno a temas de la vida					
7	Desarrolla su idea en torno a temas de su interés					
8	Canta o repite canciones, rondas, rimas propias de su región					
<b>Dimensión 2: Asimilación de conocimiento en la competencia lee diversos textos en su lengua materna</b>						
9	Explica para qué sirve algunos textos					
10	Identifica textos de su entorno cotidiano					
11	Localiza palabras sobre algún tema					
12	Identifica imágenes sobre un tema					
13	Dice con sus propias palabras algún texto leído por un adulto					
14	Relaciona personajes de diversos textos leídos					
15	Anticipa el contenido del texto a partir de algún indicio					
16	Establece relaciones causa - efecto					
<b>Dimensión 3: Aplicación de conocimiento en la competencia escribe diversos textos en su lengua materna</b>						

17	Escribe sobre una línea imaginaria					
18	Escribe de izquierda a derecha					
19	Menciona un tema de un texto que va escribir					
20	Menciona el destinatario de un texto que va escribir					
21	Menciona el propósito de un texto que va escribir					
22	Dicta textos a su docente					
23	Reflexiona sobre textos leídos					
24	Muestra lo escrito sus ideas y sentimientos					

**Anexo. 05 Ficha técnica de los instrumentos**

Estudiante	BASE DE DATOS																								SUMA	Variable N° 1	Variable N° 2	Variable N° 3	Σ (Simbolo sumatorio)		
	VARIABLE: PARTICIPACIÓN FAMILIAR																														
	Valores								Comunicación								Involucramiento														
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24							
Estudiante 1	3	4	3	5	5	4	1	5	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	58	30	15	13	58	α (Alfa) =	0.95025938
Estudiante 2	5	5	5	5	5	5	1	5	2	1	2	4	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	3	4	73	36	19	18	73	K (número de ítems) =	24
Estudiante 3	2	3	3	4	5	2	1	5	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	4	1	1	1	3	2	57	25	15	17	57	Vi (varianza de cada ítem)	19.19
Estudiante 4	2	5	4	5	5	2	1	5	2	2	3	3	4	1	1	4	1	2	2	1	2	1	1	3	62	29	20	13	62	Vt (varianza total) =	214.81
Estudiante 5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	2	5	3	4	3	2	3	2	3	4	90	36	30	24	90	NIVELES DE ALFA DE CRONBACH	
Estudiante 6	1	3	3	4	4	3	2	5	2	2	2	4	3	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	2	54	25	18	11	54	0.81 - 1.00	Siempre
Estudiante 7	4	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	2	4	2	5	5	3	2	2	3	4	87	37	24	26	87	0.61 - 0.80	Casi siempre
Estudiante 8	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	2	3	4	99	39	33	27	99	0.41 - 0.60	A veces
Estudiante 9	3	4	4	5	5	4	4	5	3	2	3	2	3	1	1	3	1	3	4	2	2	1	2	3	70	34	18	18	70		
Estudiante 10	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	2	1	1	2	4	77	37	21	19	77		
VARIANZAS	1.81	0.61	0.69	0.16	0.09	1.29	2.05	0	0.61	0.89	0.49	0.41	0.49	1.49	0.84	0.85	0.56	1.29	1.61	0.69	0.69	0.21	0.61	0.76							

Estudiante	BASE DE DATOS																								SUMA	D1	D2	D3	Total	Σ (Simbolo sumatorio)	
	VARIABLE: APRENDIZAJE																														
	Adquisición del conocimiento								Asimilación del conocimiento								Aplicación del conocimiento														
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20	I21	I22	I23	I24							
Estudiante 1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	3	3	2	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	95	30	31	34	95	α (Alfa) =	0.945690088
Estudiante 2	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	106	33	34	39	106	K (número de ítems) =	24
Estudiante 3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	5	3	2	2	2	3	4	5	5	4	4	4	3	5	5	85	26	24	35	85	Vi (varianza de cada ítem)	12.09
Estudiante 4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	2	3	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	91	29	27	35	91	Vt (varianza total) =	129.01
Estudiante 5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	32	37	40	109	NIVELES DE ALFA DE CRONBACH	
Estudiante 6	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	89	28	25	36	89	0.81 - 1.00	Siempre
Estudiante 7	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	110	34	36	40	110	0.61 - 0.80	Casi siempre
Estudiante 8	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	107	32	35	40	107	0.41 - 0.60	A veces
Estudiante 9	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	74	27	19	28	74		
Estudiante 10	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	91	29	27	35	91		
VARIANZAS	0.6	0.56	0.89	0.21	0.21	0.2	0	0.09	0.69	0.21	1.09	0.6	1.16	0.96	0.84	1	0.41	0.36	0.41	0.41	0.41	0.69	0	0.09							

## Anexo. 06 Validación de instrumentos

### Ficha de Identificación de expertos para el proceso de validación

**Nombre y apellidos:** Nicolás Paucar Misaico.

**DNI:** 29102558

**Edad:** 55 años.

**Teléfono:** 999 058 940

**Email:** gofergused@gmail.com

**Título profesional:** Licenciado en Ciencias de la Educación.

**Grado académico: Maestría:**      **Doctorado:**

**Especialidad:** Lengua y Literatura – Investigación, Didáctica y Docencia en Educación Superior.

**Institución donde labora:** Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

**Identificación del proyecto de investigación:** \_\_\_\_\_

**Título:** PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024.

**Autor:** Pariona Palomino, Judit Fellina

**Programa académico:** 2024 - II

  
Firma



Formato de ficha de validación

<b>Variable 1: Participación familiar</b>							<b>Observaciones</b>
<b>Dimensión 1: VALORES</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Mantiene un ambiente familiar tranquilo para que su hijo(a) estudie.	X		X		X		
Promueve el desarrollo de su autoestima de su identidad personal y social	X		X		X		
En su familia se expresa con facilidad las emociones	X		X		X		
Contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa	X		X		X		
Acepta y corrige sus errores	X		X		X		
Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.	X		X		X		
Comparte alimentos con algún amigo o compañero	X		X		X		
Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo	X		X		X		
<b>Dimensión 2: COMUNICACIÓN</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Busca información de la relación de su hijo(a) con sus compañeros.	X		X		X		
Conversa con la docente otros temas que no seas acerca de las actividades curriculares o extra curriculares del salón de su hijo/a	X		X		X		
Dialoga con el profesor(a) sobre los problemas o dificultades que tiene su hijo(a) en las áreas de aprendizaje.	X		X		X		
Se comunica para participar en los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.)	X		X		X		
Comunica a la docente los gustos y preferencias de su pequeño/a	X		X		X		
Participa en las actividades escolares en el día del logro.	X		X		X		
Participa con algunas experiencias en aula con los niños en el proceso de aprendizaje para que hijo(a) aprenda mejor.	X		X		X		
Conversa con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase	X		X		X		



Dimensión 3: INVOLUCRAMIENTO	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Aporta sugerencias para que se genere acuerdos que promuevan el aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		
Se informa sobre el sistema de evaluación que aplica el Docente en las diferentes áreas, que es AD, A, B, C	X		X		X		
Asiste a eventos académicos (entrega de boletas de nota) de su hijo(a).	X		X		X		
Cuando observa errores en el trabajo del o la docente se lo dice.	X		X		X		
Con qué frecuencia pregunta sobre la metodología de enseñanza que aplica la maestra dentro del aula de su hijo/a	X		X		X		
Pregunta usted a la/el docente sobre su formación académica (maestría, capacitaciones, actualizaciones, etc.)	X		X		X		
Con qué frecuencia repasa en su casa los temas que se desarrollaron en el aula	X		X		X		
Cumple oportunamente con la entrega de los materiales que pide la docente para el desarrollo de algunas actividades dentro del aula	X		X		X		
<b>Variable 2: Aprendizaje</b>							
<b>Dimensión 1: ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>							
El estudiante utiliza gestos y lenguaje corporal de manera efectiva y apropiada para apoyar su comunicación oral.	X		X		X		
El estudiante utiliza un vocabulario de uso frecuente de manera apropiada y con una pronunciación entendible.	X		X		X		
El estudiante se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos.	X		X		X		
El estudiante expresa sus opiniones sobre el contenido de un texto oral de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje adecuado para su edad.	X		X		X		
El estudiante interpreta de manera precisa y completa los recursos no verbales y paraverbales utilizados por las personas de su entorno durante una conversación oral.	X		X		X		
El estudiante demuestra una amplia variedad de habilidades de comunicación oral utilizando diferentes tipos de textos para expresarse de manera clara y coherente.	X		X		X		
El estudiante identifica con precisión la información explícita en un texto oral.	X		X		X		

El estudiante realiza inferencias precisas y coherentes a partir de la información proporcionada en un texto oral.	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 2:</b> <b>ASIMILACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	X		X		X		
Interpreta imágenes, carteles de ilustraciones que acompañen a diferentes tipos de escritos estableciendo relaciones entre estos y la imagen.	X		X		X		
Identifica figuras semejantes y diferentes disfruta con la lectura de cuentos, fábulas y narraciones de su medio local (por sí mismo o a través de un adulto)	X		X		X		
Interpreta imágenes, carteles de ilustraciones que acompañen a diferentes tipos de escritos estableciendo relaciones entre estos y la imagen.	X		X		X		
Comprende y responde preguntas sencillas sobre el texto leído.	X		X		X		
Demuestra comprensión de diferentes tipos de textos (cuentos, rimas, adivinanzas, etc.)	X		X		X		
Utiliza estrategias de lectura, como seguir con el dedo, para mantener la atención durante la lectura.	X		X		X		
Identifica las letras y sus sonidos en las palabras del texto.	X		X		X		
<b>Dimensión 3:</b> <b>APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>							
Utiliza dibujos, para transmitir mensajes simples	X		X		X		
Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema	X		X		X		
Identifica y escribe su nombre en sus dibujos	X		X		X		
El estudiante es capaz de escribir por propia iniciativa sobre temas que le interesan.	X		X		X		
El estudiante utiliza trazos en sus escritos para expresar sus ideas y emociones.	X		X		X		
El estudiante es capaz de escribir diferentes tipos de textos, como notas, relatos de vivencias o cuentos.	X		X		X		
Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.	X		X		X		

Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, el uso del orden de las palabras con fines comunicativos y el estilo en el texto.	X	X	X	
--	---	---	---	--

Recomendación:.....

Opinión de experto: Aplicable (...X...) aplicable después de modificar (... ..) No aplicable (... ..)

Nombre y apellidos del experto: **Dr. Nicolás Paucar Misaico** DNI: **29102558**



Firma



Huella



**Ficha de Identificación de expertos para el proceso de validación**

**Nombre y apellidos:** Emma Celia Palacios Sulca.

**DNI:** 06278566

**Edad:** 57 años.

**Teléfono:** 966508940

**Email:** palaciossulcaemma@gmail.com

**Título profesional:** Licenciado en Educación Inicial.

**Grado académico:** Maestría:  **Doctorado:**

**Especialidad:** Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

**Institución donde labora:** I.E.I. N°320 "San Miguelito Arcángel.

**Identificación del proyecto de investigación:** \_\_\_\_\_

**Título:** PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024.

**Autor:** Pariona Palomino, Judit Fellina

**Programa académico:** 2024 - II

  
Firma



Huella

Formato de ficha de validación

Variable 1: Participación familiar							Observaciones	
Dimensión 1: VALORES	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Mantiene un ambiente familiar tranquilo para que su hijo(a) estudie.	X		X		X			
Promueve el desarrollo de su autoestima de su identidad personal y social.	X		X		X			
En su familia se expresa con facilidad las emociones	X		X		X			
Contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa	X		X		X			
Acepta y corrige sus errores	X		X		X			
Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.	X		X		X			
Comparte alimentos con algún amigo o compañero	X		X		X			
Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo	X		X		X			
Dimensión 2: COMUNICACIÓN	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones	
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Busca información de la relación de su hijo(a) con sus compañeros.	X		X		X			
Conversa con la docente otros temas que no seas acerca de las actividades curriculares o extra curriculares del salón de su hijo/a.	X		X		X			
Dialoga con el profesor(a) sobre los problemas o dificultades que tiene su hijo(a) en las áreas de aprendizaje.	X		X		X			
Se comunica para participar en los eventos que organiza la escuela (excursiones, vistas, festivales, etc.)	X		X		X			
Comunica a la docente los gustos y preferencias de su pequeño/a	X		X		X			
Participa en las actividades escolares en el día del logro.	X		X		X			
Participa con algunas experiencias en aula con los niños en el proceso de aprendizaje para que hijo(a) aprenda mejor.	X		X		X			
Conversa con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase	X		X		X			

Dimensión 3: INVOLUCRAMIENTO	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Aporta sugerencias para que se genere acuerdos que promuevan el aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		
Se informa sobre el sistema de evaluación que aplica el Docente en las diferentes áreas, que es AD, A, B, C	X		X		X		
Asiste a eventos académicos (entrega de boletas de nota) de su hijo(a).	X		X		X		
Cuando observas errores en el trabajo del o la docente se lo dice.	X		X		X		
Con qué frecuencia pregunta sobre la metodología de enseñanza que aplica la maestra dentro del aula de su hijo/a	X		X		X		
Pregunta usted a la/el docente sobre su formación académica (maestría, capacitaciones, actualizaciones, etc.)	X		X		X		
Con qué frecuencia repasa en su casa los temas que se desarrollaron en el aula	X		X		X		
Cumple oportunamente con la entrega de los materiales que pide la docente para el desarrollo de algunas actividades dentro del aula	X		X		X		
Variable 2: Aprendizaje	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
Dimensión 1: ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
El estudiante utiliza gestos y lenguaje corporal de manera efectiva y apropiada para apoyar su comunicación oral.	X		X		X		
El estudiante utiliza un vocabulario de uso frecuente de manera apropiada y con una pronunciación entendible.	X		X		X		
El estudiante se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos.	X		X		X		
El estudiante expresa sus opiniones sobre el contenido de un texto oral de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje adecuado para su edad.	X		X		X		
El estudiante interpreta de manera precisa y completa los recursos no verbales y paraverbales utilizados por las personas de su entorno durante una conversación oral.	X		X		X		
El estudiante demuestra una amplia variedad de habilidades de comunicación oral utilizando diferentes tipos de textos para expresarse de manera clara y coherente.	X		X		X		
El estudiante identifica con precisión la información explícita en un texto oral.	X		X		X		

Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, el uso del orden de las palabras con fines comunicativos y el estilo en el texto.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Recomendación: .....

Opinión de experto: Aplicable (...X...) aplicable después de modificar (... ..) No aplicable (... ..)

Nombre y apellidos del experto: **Mgr. Emma Celia Palacios Sulca** ..... DNI: **06278566**



Huella

*Mgr. Emma C. Palacios Sulca*  
 TEL: 221 234 1000 - 1001  
 AV. SAGUAY  
 AYACUCHO



**Ficha de Identificación de expertos para el proceso de validación**

**Nombre y apellidos:** Yipsa Cecilia Pino Gonzales.

**DNI:** 21867935.

**Edad:** 49 años.

**Teléfono:** 922107088

**Email:** pino\_gonzales\_cecilia@hotmail.com

**Título profesional:** Licenciada en Ciencias de la Educación.

**Grado académico:** **Maestría:**            **Doctorado:**

**Especialidad:** Licenciada en Educación Inicial.

**Institución donde labora:** I.E.I.P. "Mi Mundo Mágico".

**Identificación del proyecto de investigación:** \_\_\_\_\_

**Título:** PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024.

**Autor:** Pariona Palomino, Judit Fellina

**Programa académico:** 2024 - II

  
Firma



Huella

Formato de ficha de validación

Título: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024.

Variable 1: Participación familiar	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: VALORES</b>							
Mantiene un ambiente familiar tranquilo para que su hijo(a) estudie.	X		X		X		
Promueve el desarrollo de su autoestima de su identidad personal y social	X		X		X		
En su familia se expresa con facilidad las emociones	X		X		X		
Contribuyen a la disciplina de sus hijos en la institución educativa	X		X		X		
Acepta y corrige sus errores	X		X		X		
Expresa sus sentimientos y emociones por medio de un dibujo.	X		X		X		
Comparte alimentos con algún amigo o compañero	X		X		X		
Elogia a su niño/a cuando hace un buen trabajo	X		X		X		
<b>Dimensión 2: COMUNICACIÓN</b>							
Busca información de la relación de su hijo(a) con sus compañeros.	X		X		X		
Conversa con la docente otros temas que no sea acerca de las actividades curriculares o extra curriculares del salón de su hijo/a.	X		X		X		
Dialoga con el profesor(a) sobre los problemas o dificultades que tiene su hijo(a) en las áreas de aprendizaje.	X		X		X		
Se comunica para participar en los eventos que organiza la escuela (excursiones, visitas, festivales, etc.)	X		X		X		
Comunica a la docente los gustos y preferencias de su pequeña/o	X		X		X		
Participa en las actividades escolares en el día del logro.	X		X		X		
Participa con algunas experiencias en aula con los niños en el proceso de aprendizaje para que hijo(a) aprenda mejor.	X		X		X		
Conversa con su hijo(a) acerca de lo que hizo en clase	X		X		X		

Dimensión 3: INVOLUCRAMIENTO	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Aporta sugerencias para que se genere acuerdos que promuevan el aprendizaje de sus hijos.	X		X		X		
Se informa sobre el sistema de evaluación que aplica el Docente en las diferentes áreas, que es AD, A, B, C	X		X		X		
Asiste a eventos académicos (entrega de boletas de nota) de su hijo(a).	X		X		X		
Cuando observas errores en el trabajo del o la docente se lo dice.	X		X		X		
Con qué frecuencia pregunta sobre la metodología de enseñanza que aplica la maestra dentro del aula de su hijo/a	X		X		X		
Pregunta usted a la/el docente sobre su formación académica (maestría, capacitaciones, actualizaciones, etc.)	X		X		X		
Con qué frecuencia repasa en su casa los temas que se desarrollaron en el aula	X		X		X		
Cumple oportunamente con la entrega de los materiales que pide la docente para el desarrollo de algunas actividades dentro del aula	X		X		X		
<b>Variable 2: Aprendizaje</b>							
<b>Dimensión 1: ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>							
El estudiante utiliza gestos y lenguaje corporal de manera efectiva y apropiada para apoyar su comunicación oral.	X		X		X		
El estudiante utiliza un vocabulario de uso frecuente de manera apropiada y con una pronunciación entendible.	X		X		X		
El estudiante se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos.	X		X		X		
El estudiante expresa sus opiniones sobre el contenido de un texto oral de manera clara y coherente, utilizando un lenguaje adecuado para su edad.	X		X		X		
El estudiante interpreta de manera precisa y completa los recursos no verbales y paraverbales utilizados por las personas de su entorno durante una conversación oral.	X		X		X		
El estudiante demuestra una amplia variedad de habilidades de comunicación oral utilizando diferentes tipos de textos para expresarse de manera clara y coherente.	X		X		X		
El estudiante identifica con precisión la información explícita en un texto oral.	X		X		X		



El estudiante realiza inferencias precisas y coherentes a partir de la información proporcionada en un texto oral.	X		X		X		X		Observaciones
	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 2: ASIMILACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>									
Interpreta imágenes, carteles de ilustraciones que acompañen a diferentes tipos de escritos estableciendo relaciones entre estos y la imagen.	X		X				X		
Identifica figuras semejantes y diferentes disfruta con la lectura de cuentos, fábulas y narraciones de su medio local	X		X				X		
Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto)	X		X				X		
Interpreta imágenes, carteles de ilustraciones que acompañen a diferentes tipos de escritos estableciendo relaciones entre estos y la imagen.	X		X				X		
Comprende y responde preguntas sencillas sobre el texto leído.	X		X				X		
Demuestra comprensión de diferentes tipos de textos (cuentos, rimas, adivinanzas, etc.).	X		X				X		
Utiliza estrategias de lectura, como seguir con el dedo, para mantener la atención durante la lectura.	X		X				X		
Identifica las letras y sus sonidos en las palabras del texto.	X		X				X		
<b>Dimensión 3: APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>									
Utiliza dibujos, para transmitir mensajes simples	X		X				X		
Utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema	X		X				X		
Identifica y escribe su nombre en sus dibujos	X		X				X		
El estudiante es capaz de escribir por propia iniciativa sobre temas que le interesan.	X		X				X		
El estudiante utiliza trazos en sus escritos para expresar sus ideas y emociones.	X		X				X		
El estudiante es capaz de escribir diferentes tipos de textos, como notas, relatos de vivencias o cuentos.	X		X				X		
Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema.	X		X				X		



Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez de la información, el uso del orden de las palabras con fines comunicativos y el estilo en el texto.	X	X	X	X	
--	---	---	---	---	--

Recomendación: .....

Opinión de experto: Aplicable (...X...) aplicable después de modificar (.....) No aplicable (.....)

Nombre y apellidos del experto Licenciada: Yipsa Cecilia Pino Gonzales DNI: 29102558

*Yipsa C. Pino*  
Firma



## Anexo 07. Formato de consentimiento informado

<b>PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)</b> <b>(Ciencias Sociales)</b>	
Título del estudio: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIVADA, AYACUCHO, 2024.	
Investigador (a): JUDIT. FELLINA PARIONA PALOMINO.....	
<b>Propósito del estudio:</b> Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: .....	
Objetivo general .....	
Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras) En el aspecto práctico el presente trabajo se justifica por los resultados que se obtendrán, ya que a partir de ello se tomarán cartas en el asunto, como propuesta de mejoras, la búsqueda de soluciones entre otros aspectos.	
<b>Procedimientos:</b> Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): 1. Se aplicará un cuestionario 2. Se desarrollarán 2 cuestionarios para las 2 variables de la investigación 3. Se aplicará un cuestionario a la docente	
<b>Riesgos:</b> (Si aplica) Describir brevemente los riesgos de la investigación. Dado que para desarrollar la investigación se aplicarán un cuestionario, no se producirá daño alguno a su menor hijo.	
<b>Beneficios:</b> El niño que participe en la investigación fortalecerá su aprendizaje en las diferentes áreas ya que el proceso de aprendizaje se concibe en el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.	
<b>Costos y/o compensación:</b> La investigación no costará nada al padre de familia.	
<b>Confidencialidad:</b> Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.	
<b>Derechos del participante:</b> Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico:..... o al correo: .....	
Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo <a href="mailto:ciei@uladech.edu.pe">ciei@uladech.edu.pe</a>	
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.	
<b>DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO</b> Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.	
_____ Nombres y Apellidos <i>Participante</i>	_____ Fecha y Hora
_____ Nombres y Apellidos <i>Investigador</i>	_____ Fecha y Hora