



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO  
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 15025 JOSÉ CARDO - SULLANA,  
2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y  
REPRODUCTIVA**

**AUTOR**

**CHUYES HUERTAS, TERESITA GRACIELA**

**ORCID:0000-0003-2445-9388**

**ASESOR**

**AGUIRRE ESPINOZA, CARMEN ROSA**

**ORCID:0000-0002-3341-802X**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**ACTA N° 0293-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:00** horas del día **29** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

**VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA** Presidente  
**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA** Miembro  
**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH** Miembro  
**Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 15025 JOSÉ CARDO - SULLANA, 2024**

**Presentada Por :**  
(0402181051) **CHUYES HUERTAS TERESITA GRACIELA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **17**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA**  
Presidente

**VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA**  
Miembro

**PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH**  
Miembro

**Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 15025 JOSÉ CARDO - SULLANA, 2024 Del (de la) estudiante CHUYES HUERTAS TERESITA GRACIELA, asesorado por AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 24 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## DEDICATORIA

*A Dios*, por ser mi luz en la oscuridad, por ser mi guía y mi fortaleza, por brindarme sabiduría y protección, por escucharme y ayudarme a levantar después de cada obstáculo, a ti señor te dedico absolutamente todos mis logros, todo lo que soy es gracias a ti.

*A mis padres Alfredo y Clarita*, por ofrecerme esta oportunidad y creer en mis capacidades, por brindarme su confianza y apoyo incondicional, por todo el esfuerzo que hicieron para lograr alcanzar mis objetivos, por su paciencia a lo largo de mi formación profesional y porque son mi impulso para lograr ser mejor cada día

*A mis hermanos Indira, Junior, Cesar y Eresmi*, por apoyarme en los momentos más difíciles y guiarme por el camino correcto. Por mantener la confianza en mí y enseñarme a valorar todo lo que tengo en la vida, por enseñarme que en la vida se me van a presentar mil dificultades, pero siempre estamos para el otro sin soltarnos la mano.

*Teresita Graciela, Chuyes Huertas*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios*, por poner en mi vida a personas maravillosas que no me dejaron sola y confiaron en mí. Te agradezco por ser mi equipo, mi apoyo incondicional, por no dejarme caer y permitirme seguir luchando por mis objetivos.

*A mi familia*, por la enseñanza y los valores que fomentaron en mí y hoy gracias a ello estoy aquí, por inculcarme esa fuerza y resiliencia, porque fomentaron en mí el deseo de seguir superándome cada día más y las ganas de triunfar en la vida, los amo.

*A mi asesora Mgtr. Carmen Aguirre*, por su paciencia, por sus enseñanzas, por su confianza y apoyo en mi formación académica. Por el esfuerzo y los consejos que nos permitieron luchar hasta el final siempre con actitud positiva y por inculcarnos el pensamiento de nunca rendirnos y ser cada día mejor por el futuro de nuestra profesión.

*Teresita Graciela, Chuyes Huertas*

## ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte de turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras .....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco teórico.....	6
2.1 Antecedentes .....	6
2.2 Bases teóricas .....	12
2.3 Hipótesis .....	20
III. Metodología.....	21
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación .....	21
3.2 Población y muestra .....	21
3.3 Operacionalización de las variables .....	24
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	26
3.5 Método de análisis de datos.....	29
3.6 Aspectos éticos .....	29
IV. Resultados .....	31
V. Discusión .....	43
VI. Conclusiones .....	49
VII. Recomendaciones.....	50
Referencias bibliográficas.....	51
Anexos.....	58
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	58
Anexo 02. Documentación de autorización para el desarrollo de la investigación .....	59
Anexo 03. Matriz de consistencia .....	60
Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....	61
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento .....	48
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados.....	64

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.....	31
<b>Tabla 2</b> Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	33
<b>Tabla 3</b> Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	35
<b>Tabla 4</b> Actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	37
<b>Tabla 5</b> Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	39
<b>Tabla 5.1</b> Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E 15025 José Cardo-Sullana, 2024.....	41
<b>Tabla 6</b> Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	42

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Gráfico de barras del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	32
<b>Figura 2</b> Gráfico de barras del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	34
<b>Figura 3</b> Gráfico de barras de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	36
<b>Figura 4</b> Gráfico de barras de las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024 .....	38
<b>Figura 5</b> Gráfico de barras de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.....	40



## RESUMEN

Una de las problemáticas que más perjudica a los adolescentes, es el escaso conocimiento sobre sexualidad, conduciéndolos a optar por mantener actitudes nocivas que los convierte en potencial riesgo para experimentar comportamientos que incrementan la tasa de embarazos adolescentes. Por consiguiente, el presente estudio planteó como **objetivo general:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra constituida por 155 adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión. Para el recojo de información se empleó un cuestionario para evaluar el conocimiento y un test de Likert para evaluar la actitud, empleado mediante el método de la encuesta, priorizando los principios éticos. **Resultados:** El 63,9% no conoce acerca del tema y el 56,1% mantiene una actitud favorable. Al relacionar las variables de estudio se identificó que el 63,9% de estudiantes no conoce sobre prevención del embarazo adolescente, de ellos el 36,8% tuvo actitudes desfavorables y el 36,1% de estudiantes que sí conoce sobre el tema, 29,0% tuvo actitudes favorables. **Conclusión:** Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes, con un coeficiente de correlación positiva moderada ( $r=,504$ ) y un  $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$  aceptando la hipótesis alterna. Determinando que entre mayor conocimiento mejores actitudes frente a esta problemática.

**Palabras clave:** actitud, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

## ABSTRACT

One of the problems that most harms adolescents is the lack of knowledge about sexuality, leading them to choose to maintain harmful attitudes that make them a potential risk for experiencing behaviors that increase the rate of teenage pregnancies. Therefore, the **general objective** of this study was: Determine if there is a relationship between knowledge and attitudes about the prevention of adolescent pregnancy in students in the third and fourth year of secondary school at the I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024. **Methodology:** Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, with a sample consisting of 155 adolescents from the third and fourth year of secondary school, selected according to the inclusion criteria. To collect information, a questionnaire was used to evaluate knowledge and a Likert test to evaluate attitude, used through the survey method, prioritizing ethical principles. **Results:** 63.9% do not know about the topic and 56.1% maintain a favorable attitude. When relating the study variables, it was identified that 63.9% of students do not know about teen pregnancy prevention, of which 36.8% had unfavorable attitudes and 36.1% of students do know about the topic, 29.0% had favorable attitudes. **Conclusion:** There is a statistically significant relationship between knowledge and attitudes, with a moderate positive correlation coefficient ( $r=.504$ ) and a  $p\text{-value}=0.000 < 0.05$ , accepting the alternative hypothesis. Determining that the more knowledge, the better the attitudes towards this problem.

**Keywords:** attitude, adolescent, knowledge, pregnancy, prevention

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo adolescente está considerado como una problemática a nivel mundial debido a los riesgos y complicaciones que se pueden presentar entre la madre y el feto, así como su repercusión a nivel económico y social, considerándose como embarazo no planificado o no deseado en más del 80% de los adolescentes. Si bien es cierto el embarazo es un estado fisiológico, también se asocia a mayor riesgo materno perinatal influyendo en personas con un nivel socioeconómico bajo y que carecen de educación, en algunas ocasiones ya sea culturas o creencias, se da que las adolescentes son obligadas a contraer matrimonio con personas mayores, siendo forzadas a mantener relaciones coitales, poniendo en riesgo su vida y su integridad (1).

Según la OMS, en el 2019 se registraron 21 millones de embarazos en adolescentes de entre 15 a 19 años de edad de los cuales el 50% fueron embarazos no deseados, según estas cifras, el 55% de estos embarazos no deseados culminaron en la interrupción de la gestación en condiciones no óptimas, comúnmente estos casos se dan en países con bajos recursos económicos. Se estima que cada vez existen más datos de partos en adolescente de 10 a 14 años a escala mundial, en el 2023 la tasa de natalidad fue de 1,5 por cada 1000 mujeres, con cifras más elevada en América latina, el caribe y África, comparando cifras del año 2000 al 2023, la tasa de nacimientos en adolescentes ha disminuido de 64,5 por cada 1000 mujeres en el 2000 a 41,3 por cada 1000 nacimientos. En el año 2021 a nivel mundial las cifras de novias adolescentes fueron de 650 millones, considerándose como factor influyente en el embarazo no deseado, también se encontró que 120 millones de adolescentes fueron víctimas de abuso sexual, empleando estrategias imprescindibles para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2).

El Instituto Materno Perinatal demostró en cifras que en países del primer mundo como Europa y Asia la prevalencia del embarazo adolescente es del 7%, no obstante; estos datos numéricos se elevan a un 45% en África, 16,3 en Latinoamérica y 52,3% en Cuba, llegando a la conclusión que los índices de pobreza y desempleo son un factor de riesgo influyente en embarazos no deseados (1). El fondo de población de las naciones unidas (UNFPA), reporta que existe una prevalencia de 46 nacimientos por cada 1000 adolescentes mientras que la tasa de embarazos no deseados en América latina y el caribe son las más elevadas, con un 66,5% en edades de 15 a 19 años, afirmando que la mortalidad materna es una de las principales causas de fallecimiento en adolescentes de 15 a 19 años en América latina como resultado de complicaciones en el embarazo, parto y puerperio. La OPS informa

que el embarazo adolescente afecta en el desarrollo psicosocial y repercute en las oportunidades educativas y de empleo (3).

En el año 2020, en el Perú se evidenció mediante cifras estadísticas que 1,158 adolescentes entre los 10 a los 14 años son madres, incrementándose en el año 2021 con 1,437 lo que equivale al 24%, como estrategia se desarrolló un tablero digital del 2022 al 2026, con la finalidad de conocer a través de la estadística el estado situacional del embarazo adolescente en distintas regiones del Perú, se reveló que cada día ocurren 4 nacimientos de adolescentes entre 10 a 14 años de edad producto de violaciones y 6 nacimientos en adolescentes de 15 a 19 años de edad (4). El MINSA (Ministerio de Salud) afirma que 12 de cada 100 adolescentes se encuentran gestando o ya tienen hijo. En el 2020, pese a la emergencia sanitaria por el COVID-19, aumentó la incidencia en un 12,6 de cada 100 mujeres y las tasas más elevadas de estos acontecimientos se encuentran en la zona oriente del Perú, especialmente en el sector de Loreto, Amazonas, Ucayali y San Martín con un 20%, mientras que, en el Sur, donde se encuentra Tacna, Arequipa y Moquegua el índice se encuentra por debajo del 8%, al observar estas estadísticas se pretende disminuir el embarazo adolescente de forma progresiva a través de un trabajo multisectorial y a su vez con la participación de la comunidad y de los propios adolescentes, enfocándose en las actividades promocionales y preventivas (5).

La defensoría del pueblo manifiesta que las cifras de madres adolescentes se mantienen elevadas, afectando al ejercicio de los derechos fundamentales, el desarrollo integral, la integridad física y psicológica y las oportunidades a futuro de los adolescentes menores de 19 años de edad, especialmente en regiones de las amazonas donde se determinó que hasta el año 2021 las estadísticas de madres entre edades de 10 a 14 años llevan en aumento con un 1,19%. Mediante una encuesta se evidenció que 13 de cada 100 mujeres entre los 15 a 19 años ya eran madres o se encontraban gestando, a su vez manifestaron que estas cifras se incrementaron debido al impacto de la emergencia sanitaria del COVID-19. También se demostró que en Ucayali el 25% (1 de cada 4 mujeres) son madres adolescentes, en Loreto se encuentra el 18% de incidencia, en la Libertad el 17%, en Amazonas el 16% y Madre de Dios con el 14% observando que en la Amazonía se encuentra mayor recurrencia de esta problemática, la defensoría del pueblo afirma que los adolescentes tienen derecho a la salud sexual y reproductiva así como también a la educación sexual y el acceso gratuito a los servicios de salud sexual por parte del estado (6).

Según el (INEI) Instituto Nacional de Estadística e Informática, en el 2020 del total de adolescentes de 15 a 19 años, el 8,2% estuvieron gestando alguna vez, de las cuales el 6,5% ya eran madres, mientras que el 1,7% era su primera concepción, considerándose una diferencia del 5,5% entre el área rural con 12,4% y el área urbana con el 6,9%. La mayor prevalencia del embarazo adolescente se encuentra en la Selva con un 14,3%, siguiéndole la Sierra con un 7,0%. En adolescentes de 12 a 17 años, el 2,3% estuvieron gestando alguna vez de las cuales, el 1,7% ya tenían hijos y el 0,6% eran primigestas, el mayor porcentaje de embarazo adolescente se encuentran en la Selva con el 4,0% y en la sierra con el 1,6%. Afirmando que los embarazos a temprana edad son parte del patrón cultural de algunos grupos sociales y algunas regiones, muchos de estos embarazos terminan en el abandono de la mujer y en abortos practicados por personas sin formación profesional y sin las condiciones sanitarias adecuadas, debido a que los servicios de salud son costosos o escasos y el aborto es ilegal en nuestro País (7).

A nivel regional, Agüero Mija (Director Regional de Salud) reveló que en Piura se redujo la tasa de embarazo adolescente de un 14,1% en el 2018 a 9,1% en el 2021, reduciendo la muerte materna de 8 fallecimientos de madres adolescente en el 2021 a 3 muertes de madres adolescentes en el 2022, siendo dos de ellas por causa indirecta y una por causa incidental. En el 2021 se encontraron 1,972 casos de gestantes adolescentes, mientras que en enero del 2022 disminuyó en 132 casos, encontrándose 1,840 casos de adolescentes embarazadas, indicando que la región Piura cuenta con 29 servicios diferenciados para los adolescentes en los diversos establecimientos de salud, brindándose orientación sexual y reproductiva, fácil acceso a métodos anticonceptivos, salud nutricional, salud mental entre otros servicios de salud (8).

Por otro lado, MINSA indicó que al 15 de septiembre del 2022 se registraron 2,758 partos institucionales en adolescentes entre los 15 a 19 años de edad, siendo Piura con 991 y Sullana con 818 las provincias con más altos índices de embarazo adolescente, el sistema de registro del CNV (Certificado de Nacido Vivo) reportó 53 partos de niñas de 10 a 14 años, de los cuales el 68% se encuentran en Piura con 19 casos y en Sullana con 17 casos. UNESCO manifiesta que la educación sexual integral es el pilar más importante para la formación de las niñas, niños y los adolescentes, siendo un derecho que debe ser brindado y garantizado por el ESTADO, mediante Minedu (9). ENDES-INEI, reveló que en Piura la estadística de mujeres adolescentes entre los 15 a 19 años es de 10,6% de los cuales el 9,9% ya son madres, mientras que el 0,7% están gestando por primera vez (10).

La Oficina Defensorial en Piura indicó que, en el año 2023 según MINSA, 71 niñas y adolescentes entre 0 a 14 años tienen hijos, resaltando la legislación que sostiene que un embarazo en mujeres menores de 14 años se considera abuso sexual, también revelan que en el año 2022 8,100 casos de niñas, niños y adolescentes sufrieron abuso sexual. También afirmó que el embarazo en adolescentes perjudica el ejercicio del desarrollo integral, los derechos fundamentales, el acceso a nuevas oportunidades a futuro en su proyecto de vida y la integridad física, psicológica y social de las adolescentes, inclusive repercute en la transmisión intergeneracional de la pobreza (11).

A nivel local dicha realidad no es indiferente a la problemática presentada en nuestra provincia, los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa José Cardó ubicada en la provincia de Sullana, se encuentran en una situación de vulnerabilidad debido a la escasa información que tienen sobre temas vinculados a la sexualidad, lo que genera prácticas sexuales de riesgo que afecta negativamente en su crecimiento a lo largo de su vida, por lo tanto, es importante evaluar la comprensión sobre prevención del embarazo precoz y la predisposición que tienen los estudiantes frente a esta situación. Por lo tanto, surge la necesidad de establecer estrategias para disminuir las estadísticas de embarazo adolescente siendo este un tema de preocupación para la familia, comunidad y las autoridades de la I.E.

Para dar respuesta a esta problemática se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024? Ante esta situación surgió como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.

Para alcanzar dicho objetivo, se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.
- Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.

- Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.
- Identificar las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.
- Determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.

Considerando lo anterior, esta investigación se justifica en evaluar con estadísticas reales la dimensión del problema y exponer los resultados a las autoridades y profesionales para mejorar la salud de este grupo etario y contribuir a la mejora de las estadísticas de embarazo adolescente, se abordó de manera directa los conocimientos, las actitudes y las características sociodemográficas y sexuales reflejando la problemática que existe en estos estudiantes, debido a que, la mayoría de los adolescentes mantienen una vida sexual irresponsable lo que conlleva como consecuencia a los embarazos no planificados, contagio de ITS, la interrupción de la gestación en condiciones no optimas, de igual manera, repercute en la vida personal y social del adolescente obteniendo como resultado el abandono escolar, rechazo de los amigos, etc. Las estadísticas de esta investigación permitirán proporcionar conocimiento específico, válido y objetivo al equipo de salud para dar solución a las necesidades de nuestra población. Del mismo modo, tendrá un aporte teórico permitiendo un enriquecimiento de la literatura, debido a que cuenta con un marco teórico actualizado en relación a las variables en estudio y los resultados servirán de línea base para estudios posteriores.

El aporte práctico se centra en la influencia que los resultados obtenidos generan para la I.E, las autoridades y los servicios de salud, como demanda para la activación de herramientas educativas que benefician en disminuir con estadísticas reales la alta tasa de embarazo adolescente. El aporte metodológico se centra en el recojo de datos mediante un instrumento validado por tres jueces expertos y con alta confiabilidad, lo que permite obtener una visión mas amplia sobre esta problemática en la población elegida y que servirá de guía para investigaciones futuras.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Rodríguez N, et al (12), México 2022, en su investigación **titulada** “Conocimientos sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos”. **Objetivo:** Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención del embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y las características personales como edad, sexo y escolaridad. **Metodología:** es un estudio correlacional de corte transversal, en la que participaron 2,509 adolescentes entre 14 a 19 años y se les aplicó una encuesta online como método de recolección de datos. **Resultados:** El conocimiento relacionado con la edad es de  $r=0.325$  y  $p=0.01$ . Relacionado con los métodos anticonceptivos es de  $r=0.210$ ;  $r=0.01$ . Existe un ligero incremento de conocimiento en mujeres con  $r=17.42$ ;  $DE=4.58$  y hombre es  $M=16.92$ ;  $DE=4.89$ . Se **concluye** que a mayor edad mayor conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente y a mayor cantidad de uso de MAC mayor conocimiento.

Varón J (13), Ecuador 2023, en su investigación **titulada** “Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el colegio de Bachillerato Macará”. Estableció como **objetivo**, analizar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el colegio de Bachillerato Macará. **Metodología:** descriptivo, de tipo cuantitativo de corte transversal, el cual tuvo como muestra a 100 mujeres adolescentes, utilizando un cuestionario como técnica par recolección de datos, donde se obtuvieron como **resultados** que el 48% tiene un conocimiento medio, seguido del 41% que cuenta con un nivel de conocimiento bajo frete al riesgo del embarazo adolescente. el 47% de la población obtiene información por medio de sus amigos mientras que el 26% se autoeducada mediante el internet sobre temas de sexualidad, llegando a la **conclusión** que la población en estudio cuenta con un nivel de conocimiento medio, optando por incluir a las autoridades en la prevención del embarazo adolescente.

#### 2.1.2 Antecedentes nacionales

Briceño Y (14), Chimbote 2024, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E N°88014 José Olaya-Chimbote, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. N°88014 José Olaya. **Metodología,**



tipo cuantitativa, correlacional, no experimental de corte transversal, con una población de 152 adolescente, utilizando un cuestionario para obtener datos, en los **resultados** se evidenció que el 51,4% de los adolescentes conocen acerca del tema y el 30,4% mantienen actitudes favorables con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.48. y  $p=0,000$ . Se **concluye** que al asociar ambas variables de estudio existe una correlación estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis alterna.

Chunga F (15), Chimbote 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Pueblo Joven Florida Baja-Chimbote, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Pueblo Joven Florida Baja-Chimbote, 2023. **Metodología:** tipo cuantitativa, correlacional, no experimental de corte transversal, con una población de 175 adolescentes, el instrumento fue un cuestionario y test de Likert para evaluar las variables de estudio. **Resultados:** al relacionar las variables se demuestra que el 60,5% mantienen conocimientos medios con una actitud desfavorable, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,400 y  $p=0,000$  llegando a la **conclusión** que existe relación entre el conocimiento y la prevención acerca del embarazo adolescente. Contrastándose la hipótesis alterna.

Gómez LL (16), Chimbote 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad-Chimbote, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad. **Metodología** de tipo cuantitativa, nivel correlacional, no experimental de corte transversal, teniendo como población a 113 estudiantes, en quienes se aplicó una encuesta para recolectar datos, obteniendo como **resultados** que al relacionar las variables el 69,9% no conocen sobre el tema en estudio y el 37,2% mantienen actitudes desfavorables obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,202 y  $P=0,032 < 0,05$ . **Conclusión**, se determina que, a mayor conocimiento, mejores actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente, confirmando la hipótesis alterna.

Morocho F (17), Cajamarca 2023, en la investigación **titulada** “Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cjamarca-2021”. **Objetivo:** Determinar y analizar la relación entre el nivel de conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo

adolescente en estudiantes de la institución educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cjamarca-2021. **Metodología:** tipo cuantitativa, correlacional de corte transversal y con una población de 109 estudiantes mujeres, en quienes se aplicó un cuestionario, de donde se obtuvo como **resultados** que el 48,6% tienen un adecuado conocimiento sobre la prevención del embarazo, de igual manera el 41,3% de estudiantes tienen una actitud favorable, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de  $r=0.845$  y  $p=0.000$ , **concluyendo** que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, confirmando la hipótesis alterna.

Toribio E y Príncipe A (18), Nuevo Chimbote 2022, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitud en la prevención del embarazo en la adolescencia de una institución privada. Chimbote, 2021”. **Objetivo:** descubrir la relación entre el conocimiento y la actitud en la prevención del embarazo en la adolescencia de una institución privada. Chimbote, 2021. **Metodología:** investigación de tipo descriptivo correlacional de corte transversal, cuya población estuvo constituida por 70 femeninas en quienes se aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario, los **resultados** muestran que el 68,6% poseen un nivel de conocimiento medio, seguido del 30% con un conocimiento alto. El 98,6% tienen una actitud positiva, obteniendo un  $p=0.000$ , llegando a la **conclusión** que sí existe relación estadísticamente significativa entre las variables en estudio, aceptando la hipótesis alterna.

### 2.1.3 Antecedentes regionales

Navarro J (19), Chulucanas 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023”. **Objetivo:** Determinara si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez. **Metodología:** tipo cuantitativo, correlacional de corte transversal, con una muestra de 103 adolescentes, en quienes se aplicó una encuesta sobre el conocimiento y test de Likert para la actitud. **Resultados:** el 68% no conocen sobre el embarazo adolescente, mientras que el 60,2% de los adolescentes mantienen actitudes desfavorables, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,207 y  $p= 0,036$ . Se **concluye** que, a mayor conocimiento mejores actitudes, Por lo tanto, si existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, constatándose la hipótesis alterna.

Remigio V (20), Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el

conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022. **Metodología:** tipo cuantitativo, correlacional, no experimental. La muestra estuvo constituida por 156 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, aplicando un cuestionario y test de Likert para evaluar ambas variables. **Resultados:** el 77,9% no conoce sobre el tema en estudio, mientras que el 50,65% de los adolescentes poseen una actitud desfavorable frente a prevención de embarazo adolescente, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de ,132 y  $p= ,102$  se **concluye** que no se ha logrado determinar si existe relación entre las variables de estudio, por lo tanto, se contrasto la hipótesis nula.

Zapata M (21), Catacaos 2023, en la tesis **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022. **Metodología:** tipo cuantitativo-correlacional, no experimental de corte transversal, con una muestra 106 adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, en quienes se aplicó un instrumento para recolectar datos, obteniendo como **resultados** que el 90,6% no poseen conocimiento y el 73,6% presentan una actitud desfavorable, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,539 y  $p= 0,000$ , **concluyendo** que existe correlación entre el conocimiento y las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente, aceptando la hipótesis alterna.

Ocaña F (22), Huancabamba 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. María Inmaculada Huancabamba-Piura, 2022”. **Objetivo:** Determinar la relación que existen entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. María Inmaculada Huancabamba-Piura, 2022. **Metodología:** cuantitativo-correlacional, con una muestra de 130 adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria, realizándoles una encuesta para recolectar datos, los **resultados** muestran que el conocimiento y las actitudes, el 73,08% no conocen el tema, el 73,85% muestran actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,902 y  $p= 0,000$ . Llegando a la **conclusión** que existe una alta correlación entre las variables de estudio, aceptando la hipótesis alterna.

Tocto R (23), Morropón 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano

Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024”. **Objetivo:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa. **Metodología:** Nivel descriptivo, con una muestra de 100 estudiantes en quienes se aplicó una encuesta. **Resultados:** el 55,0% posee alto conocimiento sobre el tema, el 72,0% tiene conocimiento medio en la dimensión salud sexual, el 49,0% tiene conocimiento medio en MAC y el 55,0% tiene conocimiento alto en consecuencias de embarazo precoz; por otro lado, el 71,0% tiene actitudes favorables, el 63,0% tiene actitud favorable en sexualidad responsable y el 72,0% tiene actitud favorable en información sobre sexualidad. **Concluyendo** que la población en estudio demuestra resultados favorables ante la prevención del embarazo adolescente.

#### 2.1.4. Antecedentes Locales

Manchay K (24), Sullana 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Eusebio Merino y Vincés-Sullana, 2023”. Tiene como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Eusebio Merino y Vincés. **Metodología:** cuantitativo, correlacional de corte transversal, con una muestra de 196 estudiantes y se aplicó una encuesta obteniendo como **resultados** que el 57,1% desconocen sobre el tema, a su vez el 53,6% muestran actitudes desfavorables, al relacionar las variables, el 57,1% no conocen del tema, mientras que el 35,7% muestran actitudes desfavorables, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de ,377 y  $p=,000$ . **Concluyendo** que, existe relación entre el conocimiento con las actitudes, confirmando la hipótesis alterna.

Córdova S (25), Sullana 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Amauta, Sullana-Piura, 2023”. **Objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Amauta, Sullana-Piura, 2023. **Metodología:** Tipo cuantitativo, correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 138 adolescentes, en quienes se aplicó una encuesta sobre el conocimiento y test de Likert para evaluar actitud. **Resultados:** Se evidenció que el 71% desconoce sobre cómo prevenir el embarazo adolescente, mientras que el 76,1% muestran actitudes desfavorables, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,628 y  $p=,000$  llegando a la **conclusión**

que existe relación entre ambas variables, aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

Yovera A (26), Sullana 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Olivos-Sullana, 2023”. Principal **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Olivos-Sullana, 2023. **Metodología**: el estudio es de tipo cuantitativo, correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 127 estudiantes y como instrumento de recolección de datos, se aplicó una encuesta obteniendo como **resultado** que el 61,4% no posee conocimiento sobre embarazo precoz, en el 59,8 se vio reflejado que mantienen una actitud desfavorable frente a la prevención del embarazo precoz, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,572 y  $p=,000$ . Se **concluye** que existe una alta relación entre ambas variables, aceptándose la hipótesis alterna.

Mendoza C (27), Sullana 2024, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. San Antonio de Padua, Sullana-Piura, 2024”. **Objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. San Antonio de Padua. **Metodología**: tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 133 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, aplicando un cuestionario y test de Likert para evaluar las variables. **Resultados** se obtuvo que el 50,4% no conoce sobre el tema, de igual manera tienen actitudes desfavorables, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,676 y  $p=0,000$ . Al relacionar las variables de estudio se llega a la **conclusión** que existe relación entre el conocimiento y la actitud, contrastándose la hipótesis alterna.

Quispe C (28), Sullana 2024, en su estudio **titulado** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Centro de aplicación 14785, Sullana-Piura, 2024”. **Objetivo**: Evaluar la relación entre el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Centro de aplicación 14785, Sullana-Piura, 2024. **Metodología**: investigación de tipo cuantitativa, correlacional de corte transversal y con una población de 104 estudiantes, en quienes se aplicó un cuestionario, de donde se obtuvo como **resultados**, el 99,4% tuvieron buenos conocimientos a nivel global, mientras el 97,2%

demonstraron una actitud favorable frente a la prevención del embarazo adolescente, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,731 y  $p=0,012$ . **Concluyendo** que existe relación significativa entre ambas variables de estudio, confirmando la hipótesis alterna.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría del conocimiento**

La epistemología es la rama de la filosofía que estudia el desarrollo del conocimiento vinculado a la ciencia. El conocimiento es una capacidad que el ser humano posee, en la cual se asocia al sujeto con el objeto con la finalidad de buscar respuestas complejas por medio de diversos enfoques culturales, así como también mediante la razón; la intuición, experiencias y aprendizajes del día a día, lo que va a permitir alcanzar una comprensión profunda por medio de la historia. Es un proceso en el que el ser humano va captando información de su entorno para emplearla en su vida cotidiana y formarse como persona. El conocimiento filosófico se basa en entender la realidad de la especie humana y su existencia, buscando veracidad, racionalidad y la curiosidad para lograr entender la realidad (29).

#### **2.2.1.1 Tipos de conocimiento**

- **Conocimiento Empírico:** También llamado conocimiento proto científico, ya que es el primer paso para la construcción del conocimiento científico, se obtiene mediante experiencias personales de la vida cotidiana, difundiéndose de generación en generación, es esencial para dar solución a conflictos de la sociedad.
- **Conocimiento Vulgar:** Se basa en hábitos e impulsos descontrolados del sujeto, es un conocimiento ordinario ya que no cuenta con argumentos, procedimientos ni razones metódicas, viene siendo el conocimiento más simple que no logra trascender a más que un simple juicio popular.
- **Conocimiento filosófico:** Se fundamenta en la veracidad, los procedimientos, la unidad y la validez. Esta nueva forma de adquirir el conocimiento está enfocada en la búsqueda persistente del hombre por obtener información sobre la naturaleza y lograr comprenderse a sí mismo y con ello comprender el mundo que los rodea.
- **Conocimiento científico:** Se basa en la investigación como principal fuente para obtener información acerca de campos inexplorados, este conocimiento se sustenta en fundamentos teóricos, válidos y metódicos obteniendo como resultado un procedimiento planificado y ordenado. Este conocimiento permite predecir hechos, ya sea naturales como sociales con la finalidad de establecer soluciones anticipadas a los conflictos mediante el mecanismo de prevención y de control (30).

### 2.2.1.2 Tipos de teorías del conocimiento

- **Teoría del racionalismo:** Se basa en la inteligencia como paso fundamental para el entendimiento humano. Esta teoría sustenta que la razón y el pensamiento es la única fuente real y veraz mediante la cual el ser humano puede obtener conocimiento.
- **Teoría del constructivismo:** Afirma que el conocimiento es alcanzado mediante herramientas que posee el ser humano para construir su propio conocimiento mediante enseñanzas. Esta teoría se agrupa en dos niveles; el primero fundamenta que el centro del conocimiento es la conducta, el segundo se basa en que el conocimiento es una construcción que el ser humano elabora a partir de esquemas que ya posee.
- **Teoría del constructivismo social:** Menciona que el conocimiento se crea a través del intercambio social, mediante diferentes culturas o creencias de los individuos.
- **Teoría del empirismo:** Esta teoría se fundamenta en que la experiencia sensorial es la principal fuente de conocimiento, el empirismo afirma que la pieza clave para obtener el conocimiento absoluto es a través de nuestros sentidos.
- **Teoría del relativismo:** Se fundamenta en que el conocimiento está basado en costumbres y culturas, sosteniendo que todos los puntos de vista sobre un determinado tema son igualmente correctos.
- **Teoría del cognoscitivismo:** Afirma que los procesos mentales son genéticos, no obstante, pueden ser modificados por factores externos como las experiencias al interactuar con su entorno.
- **Teoría del aprendizaje significativo:** David Ausubel afirma que el aprendizaje significativo asocia la información nueva con información que ya posee, reinterpretando y reconstruyendo ambas informaciones (16).

### 2.2.2. Teoría de la actitud

Allport define a la actitud como un estado mental y neutral para dar respuesta a una situación, organizado por experiencias directivas o dinámicas junto a conductas y condiciones con los que se relaciona. La actitud es una disposición temprana, previa a las respuestas conductuales ante algún estímulo social o ante algún tipo de motivación ya sea emocional o cognitivo. Festinger define la actitud como una construcción psicológica relacionada con creencias, costumbres y emociones en la que impulsan a un individuo a responder ante un objeto social. Según estos autores, la actitud está caracterizada por ser un constructo del comportamiento, mediante el cual, el ser humano actúa en una persona, objeto

o situación, relacionando a la conducta como factor consecuencial de la actitud. Summers sustenta que la medición de las actitudes se basa en sus manifestaciones, las cuales están relacionadas con reacciones, más las opiniones que se obtienen por parte de los sentimientos, costumbres y creencias. Las conductas son formas habituales de sentir, analizar y actuar en base a los valores que se van constituyendo año tras año mediante situaciones motivacionales, experiencias y enseñanzas obtenidas del entorno del adolescente (31).

#### **2.2.2.1 Tipos de teoría de la actitud**

- **Teoría de la consistencia cognitiva:** Se basa en la coherencia, estableciendo ideas, actitudes y conductas que resultan compatibles entre sí, eliminando todo tipo de incoherencias entre sus cogniciones.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Festinger afirma que esta teoría es una batalla de pensamientos que suceden cuando los comportamientos y las persuasiones de un ser humano no concuerdan, viéndose reflejada en un conflicto entre dos actitudes incompatibles que el individuo trata de evitar de manera refleja.
- **Teoría del aprendizaje:** Explican el origen de las conductas con base al aprendizaje observacional, manifestando que este aprendizaje se realiza mediante la imitación y el moldeamiento de las actitudes que se experimentan en la infancia al observar conductas de sus familiares y de su entorno.
- **Teoría ambientalista:** Se refiere al moldeamiento que se produce en el individuo y en su contexto social con la influencia del entorno familiar, educativo y amical para obtener su actitud (32).

#### **2.2.3. Teorías de la adolescencia**

Gómez LL (16), en su estudio menciona los siguientes tipos de teoría de la adolescencia:

- **Teoría psicosocial:** También conocida como las ocho edades del individuo, Erikson deduce que desde el nacimiento hasta la vejez experimentamos ocho conflictos, proponiendo que cada etapa de vida tiene un reto o una crisis en la que se va a desarrollar la consciencia a partir de la interacción con su entorno permitiendo el desarrollo psicosocial para poder resolver las demandas y objetivos de cada reto de manera asertiva.
- **Teoría del aprendizaje social:** Albert fundamenta que el comportamiento humano es una interacción entre las influencias cognitivas, ambientales y conductuales, es



decir, la influencia social permitir el desarrollo de nuevos aprendizajes entre los adolescentes mediante experiencias o situaciones que incentiven al individuo a observar o imitar el comportamiento de su alrededor.

- **Teoría psicosexual:** Freud sustenta que esta teoría abarca desde la pubertad hasta la etapa de la adultez y se basa en que la conducta del adolescente está dirigida por medio de impulsos inconscientes, empleando la exploración clínica como técnica de estudio manifestándose el interés por el deseo, la identidad sexual y de género.
- **Teoría cognoscitiva:** Piaget afirma que el pensamiento que transcurre desde la niñez hasta la adolescencia es una reorganización progresiva de procesos mentales obteniendo como resultado la madurez biológica y la experiencia ambiental (16).
- **Teoría biológica:** Se basa en los cambios que se dan durante este periodo de vida y la apertura de esta etapa.

Hall: Considerada como la teoría de la recapitulación, se basa en que los adolescentes pasan por las mismas etapas de sus ancestros repitiendo la misma secuencia.

Gesell: Su teoría del desarrollo cognitivo menciona que la mente no llega a desarrollarse totalmente en la adolescencia, sino que es una etapa transitoria que abarca desde la niñez hasta la adultez pasando por múltiples cambios año a año.

Piaget: En su teoría denominada los estadios del desarrollo, manifestó que la adolescencia es una etapa de desarrollo evolutivo del ser humano, en el que da lugar a diferentes estadios como el sensoriomotor, preoperacional y operaciones concretas y formales.

- **Teoría sociológica:** Abarca a la sociedad como fin y a los acontecimientos como pasajes.

Elder: Los adolescentes tienen transformaciones según el rol que ejercen, por lo que se tiene expectativas elevadas del individuo.

Thomas: En su teoría de conflictos entre papeles, los adolescentes cumplen un rol según la situación o lugar en la que se encuentren.

- **Teoría psicológica:** Muestra el desarrollo desde el punto de vista progresivo.

Lewin: Define a la adolescencia como una etapa de diversos cambios repentinos y transitorios de desorganización y estrés, adquiriendo conductas infantiles y también el interés por la vida sexual.

Spranger: Afirma que los cambios fisiológicos no influyen en los cambios psicológicos, definiendo a la adolescencia como un periodo para alcanzar valores que a largo plazo lo ayuden a descubrir su verdadera identidad.

- **Teoría Psicosocial:** Investiga las actitudes que se espera del individuo en la sociedad. Havighurst: La adolescencia se considera como una etapa de vital importancia, en este periodo se va a determinar las características para lograr cada uno de sus propósitos.

Wolman: Considera los aspectos biológicos, socioculturales e intrafamiliares como un benéfico en la ayuda de la transición de infante a la adultez (33).

### 2.2.3.1 Adolescencia

La adolescencia es la etapa de vida que trasciende desde de la niñez hasta la adultez, entre los 10 hasta los 19 años de edad, en este periodo se asumen nuevas conductas y responsabilidades, así como también se experimentan nuevas sensaciones y emociones. Según la organización mundial de la salud, en la adolescencia se experimentan cambios en el desarrollo y crecimiento cognoscitivo, físico y psicosocial, influyendo en cómo piensan, como toman sus propias decisiones y cómo interactúan con su entorno buscando la identidad y valores para obtener una adultez responsable. Durante este periodo de vida se construyen pautas en el comportamiento de los adolescentes relacionados con la actividad física, la alimentación, la sexualidad y el ingerir sustancias psicoactivas, pautas que pueden proteger su salud y la de las personas que los rodean o ponerse en riesgo a corto o largo plazo. La adolescencia es una etapa de vital importancia para el desarrollo humano, el obtener una actitud positiva y saber controlar las emociones y acciones va a permitir ser adultos con mejor calidad de vida (34).

### 2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

- **Adolescencia precoz o temprana:** Se encuentra en el rango de edades desde los 10 a 14 años, en este periodo suceden diferentes cambios que dan inicio con el desarrollo físico en los cuales se encuentran órganos y características sexuales, debido a los cambios fisiológicos que se dan en esta etapa, los adolescentes ya no reprimen su sexualidad como lo hacían durante su niñez y esto es posible gracias a sus necesidades biológicas
- **Adolescencia tardía:** Transcurre desde los 15 a 19 años de edad, en este periodo ya ocurrieron los cambios significativos, sin embargo, aún presentan cambios en el sistema nervioso, el cerebro se encuentra en desarrollo y reorganización por lo cual

aumenta su capacidad para reflexionar, este es el periodo donde se dan los conflictos con los padres y la sociedad, es muy probable que se pase menos tiempo con la familia y más tiempo con los amigos, están más preocupados por la aceptación social (16).

### **2.2.3.3 Cambios en la adolescencia**

Gómez LL (16), en su estudio menciona los diversos cambios que se experimentan en la adolescencia.

- **Cambios intelectuales**

En la adolescencia los individuos potencian su sentido crítico, aumentan la capacidad de análisis ante situaciones y operaciones lógicas, brindan mayor énfasis en las opiniones o comentarios que manifiestan los demás hacia ellos, en esta etapa los adolescentes permiten el paso a su verdadera personalidad, dejando atrás el egocentrismo y empezando a reflexionar sobre las situaciones o conflictos que se suelen presentar, de igual modo en esta etapa se termina de desarrollar la conciencia social teniendo más claras sus metas y objetivos mediante su proyecto de vida.

- **Cambios biofísicos**

Las mujeres mantienen por naturaleza una vida fértil condicionada, la madurez sexual inicia en la pubertad donde se distinguen cambios evidentes en la fisiología y anatomía del adolescente, en ellos se observan el crecimiento de las mamas, las caderas se ensanchan, el crecimiento del vello púbico en la zona genital, también se da la menarquia que es la primera menstruación ocurriendo entre los 11 a 15 años. En los varones surgen algunos cambios a nivel anatómico y fisiológico, algunos son; el engrosamiento de la voz, aparición del vello ya sea en la barbilla, la axila y también vello púbico, esas transformaciones se pueden y otras características en la sexualidad del adolescente se pueden dar entre los 15 a 19 años de edad.

### **2.2.4. Embarazo adolescente**

Se explica como aquel que sucede desde los 10 a 19 años de edad y culmina con el nacimiento. Es un proceso de cambios fisiológicos que abarcan desde la fecundación, la cual se define como la unión entre el gameto femenino (ovulo) y el gameto masculino (espermatozoide) cuyo proceso se efectúa en la ampolla situada en la trompa de Falopio y culmina con el nacimiento del producto; teniendo como duración 40 semanas de gestación. El embarazo adolescente está vinculado a la violencia intrafamiliar, la deserción escolar, interrupción de la gestación de manera ilegal, complicaciones obstétricas, entre otras, por lo

tanto, se considera un problema de salud pública ya que las complicaciones que se presentan en el embarazo o en el parto están consideradas como la segunda causa de muerte materna a nivel mundial en las adolescentes.

Los principales factores de riesgo en el embarazo adolescente son las condiciones socioculturales, la inmadurez biológica, la inmadurez psicosocial y emocional lo que conlleva a la falta de atención prenatal obteniendo como resultado mayor morbimortalidad materna perinatal (35).

#### **2.2.4.1 Causas del embarazo adolescente**

Existen innumerables causas del embarazo precoz, dentro de ellas podemos encontrar las causas individuales, donde se encuentra la menarquia precoz, el inicio de la vida sexual a temprana edad, la falta de motivación académica y la falta de habilidad para realizar la planificación familiar y el proyecto de vida. Otra de las causas comunes en este problema de salud pública es la violencia intrafamiliar, el abandono o la falta de comunicación con los padres, antecedentes de embarazo adolescente dentro de la familia.

El embarazo adolescente se presenta de manera consecutiva en familias de bajo nivel socioeconómico, la situación de precariedad en la que se encuentran las adolescentes expuestas al vandalismo, el pandillaje y la drogadicción. La falta de identidad lleva al adolescente a seguir mitos sobre la sexualidad y predominar el romanticismo (36).

#### **2.2.4.2 Factores de riesgo**

Se asocian al ser humano y a su entorno, ocasionando situaciones que afectan a su salud y a largo plazo su proyecto de vida por medio de antecedentes personales, sociales, familiares y económicos provocando un problema de salud pública.

- **Factores determinantes:** Asociados a las relaciones sexuales sin protección, ya sea por falta de conocimiento, por temor o por el difícil acceso, también puede estar relacionado al abuso sexual.
- **Factores predisponentes:** Se encuentran los factores personales, familiares y sociales:

**Factores personales:** Estos factores son de carácter individual, pero afectan a ambos sexos, están vinculados con la baja autoestima, problemas emocionales y de personalidad, el inicio de relaciones sexuales a temprana edad, el abandono escolar y la poca visión hacia su proyecto de vida y el bajo interés para tomar precauciones.

**Factores familiares:** Asociados a una familia disfuncional, ya sea por el abandono o la ausencia de alguno de los padres, la crisis familiar o problemas económicos y

sociales. También se encuentran los antecedentes familiares como el embarazo en la adolescencia, comportamiento desfavorable y actitudes sexuales de adultos.

**Factores sociales:** Relacionados con las creencias, costumbres y culturas, existen lugares en los que obligan a los adolescentes a contraer matrimonio a temprana edad lo que afecta en la educación, la salud y la sociedad. Otros factores que influyen son los problemas socioeconómicos, el machismo, el inadecuado uso de su tiempo libre, el abandono escolar y el inadecuado uso de los medios de comunicación (36)

#### 2.2.4.3 Consecuencias del embarazo adolescente

- **Consecuencias para la madre:** Los principales problemas que se pueden presentar en el embarazo adolescente es la deserción escolar lo que conlleva a interrumpir su proyecto de vida, la adolescente se encontrará expuesta a muchas situaciones, como perderse de oportunidades laborales ya que el cuidado del bebé demanda de tiempo y responsabilidad. Puede experimentar situaciones de rechazo, burla o discriminación por parte de su círculo social, obteniendo con esto baja autoestima o depresión. Existen complicaciones graves para la salud de la adolescente, algunas de estas son las hemorragias obstétricas, enfermedades hipertensivas de la gestación, anemia, trabajo de parto prolongado, incluso puede llegar al fallecimiento.
- **Consecuencias para el padre:** El abandono escolar, el truncamiento de su proyecto de vida también son consecuencias que afecta al padre adolescente, encontrando escasez de oportunidades laborales quizá por la poca o nula experiencia, también habrá consecuencias psicológicas y sociales.
- **Consecuencias para el bebé:** El bajo peso al nacer es una consecuencia del embarazo adolescente, las malformaciones congénitas, lesiones en el canal del parto, partos prematuros, sepsis e inclusive la muerte neonatal. A futuro el niño puede experimentar problemas de aprendizaje y con ello problemas de conducta (16).
- **Consecuencias socioeconómicas:** Se debe conocer las responsabilidades que conlleva tener un hijo, la inexperiencia laboral y la baja formación educativa impide que los adolescentes encuentren un buen puesto laboral y vivan en un lugar con carencias, sin fluido eléctrico, sin agua o el espacio es muy reducido para ellos (36).

#### 2.2.5. Prevención del embarazo adolescente

MINSA manifiesta que el embarazo adolescente es un considerable desafío de desarrollo vulnerable hacia el ejercicio de los derechos, por lo tanto, se toman medidas

preventivas ante este problema de salud pública a través de intervenciones multidimensionales y multisectoriales, implementando paquetes integrales con intervenciones basadas en hechos que evidencien las correctas prácticas en la atención de la salud sexual y reproductiva con enfoque en la prevención del embarazo no deseado. El UNFPA promovió las siguientes formas de prevención en los adolescentes:

- Reforzamiento de las capacidades de proveedores de salud sexual y reproductiva, enfocadas en el fortalecimiento de las competencias de los profesionales a nivel nacional, enfocados en la atención de los adolescentes, actualizar los conocimientos y las herramientas como el acceso a la consejería y anticoncepción moderna orientadas en la prevención.
- Educación sexual integral, orientada en el contexto educativo, promoviendo herramientas pedagógicas para abordar temas de prevención, incluyendo la participación de los familiares.
- Inclusión de migrantes y refugiados, se estima que 33,200 habitantes venezolanos adolescentes se encuentran en el Perú, La UNFPA define acciones específicas para atender las necesidades de las adolescentes venezolanas, brindándoles el derecho de recibir consejería y fácil acceso a la anticoncepción de forma gratuita (37).

### 2.3 Hipótesis

**H<sub>0</sub>:** No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.

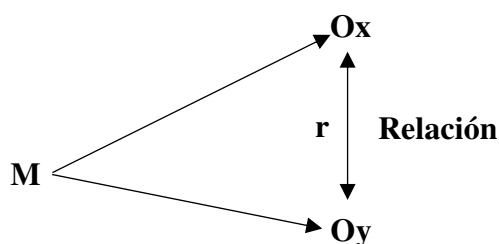
**H<sub>1</sub>:** Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana 2024.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo cuantitativo porque se recopilaron y analizaron datos numéricos utilizando la estadística para medir ambas variables, obteniendo como propósito cuantificar el problema de investigación. Fue de nivel correlacional porque explicó la relación que existe entre ambas variables de estudio. El diseño fue no experimental porque no se manipularon las variables independientes, basándose en conceptos o sucesos que se dieron sin la intervención directa del investigador utilizando la interpretación u observación para poder llegar a una conclusión y fue de corte transversal porque se analizó y evaluó en un periodo definido (38).

#### ESQUEMA



#### Donde:

**M** = Adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana.

**Ox** = Conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente.

**Oy** = Actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente.

**r** = Relación entre variable Ox, y variable Oy.

#### 3.2 Población y Muestra

##### Población:

La población es el conjunto de individuos que habitan en un determinado lugar y de los que se requiere conocer algo en una investigación (39). Estuvo conformada por 260 adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó, los cuales fueron designados según los criterios de inclusión y exclusión y seleccionados por el padrón de estudiantes matriculados por los grados determinados pertenecientes a la provincia de Sullana.

**Muestra:**

La muestra es un subconjunto extraído de la población que permite llevar a cabo la investigación (39). Estuvo constituida por 155 adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó, en el periodo de estudio que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Para establecer el tamaño de la muestra se empleó la fórmula para población finita, considerando como margen de error del 5% y el nivel de confianza de 95% sobre las estimaciones.

**a) Cálculo de la muestra:**

$$n = \frac{NP(1 - P)Z^2}{e^2(N - 1) + Z^2P(1 - P)}$$

**Donde:**

**N**= Total de la población (260)

**Z**= Nivel de confianza 95% (1.96)

**e<sup>2</sup>**= Margen de error 5% (0.05)

**p**= Proporción de los adolescentes con conocimientos y actitudes favorables (0.5)

**q**= Proporción de los adolescentes con conocimientos y actitudes desfavorables (0.5)

**n**= Tamaño de la muestra

**Reemplazando la muestra**

$$n = \frac{NP(1 - P)Z^2}{e^2(N - 1) + Z^2P(1 - P)}$$
$$n = \frac{260 \cdot 0.5(1 - 0.5)1.96^2}{0.05^2(260 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.5(1 - 0.5)}$$
$$n = \frac{249.704}{1.6079}$$
$$n = 155$$

Obteniendo como muestra a 155 adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó, Sullana-2024.



## b) Muestreo

Se aplicó el muestreo probabilístico para que la muestra sea representativa. La selección de las unidades de análisis se realizó a través de una selección estratificada. Para el cálculo del tamaño muestral se consideró un nivel de confianza de 95% y un error de 5% utilizando la siguiente formula:

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo  $N$  el número de elementos de la población,  $n$  el de la muestra,  $N_i$  el del estrato  $i$

GRADOS Y SECCIONES	CÁLCULO DEL MUESTREO	POBLACIÓN TOTAL	MUESTRA
3ERO "A"	$N_1$	34	20
3ERO "B"	$N_2$	35	21
3ERO "C"	$N_3$	35	21
3ERO "D"	$N_4$	33	20
4TO "A"	$N_5$	31	18
4TO "B"	$N_6$	30	18
4TO "C"	$N_7$	32	19
4TO "D"	$N_8$	30	18
TOTAL		260	155

### Criterios de inclusión y exclusión

#### Inclusión:

- ✓ Adolescentes mujeres y varones del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, que estuvieron matriculados en el periodo de estudio.
- ✓ Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.
- ✓ Aceptación escrita de participar en el estudio.

#### Exclusión:

- ✓ Adolescentes con dificultad para comunicarse.
- ✓ Gestantes adolescentes.
- ✓ Adolescentes transeúntes.

### **3.3 Operacionalización de las variables**

#### **Definición de las variables**

Variable 1:

Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente: el conocimiento es un proceso en el que el ser humano va captando información de su entorno para emplearla en su vida cotidiana y formarse como persona; es decir, es la información que almacenan los adolescentes a través de las experiencias y aprendizajes que poseen acerca del embarazo adolescente (29).

Variable 2:

Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente: La actitud es una disposición temprana, previa a las respuestas conductuales ante algún estímulo social o ante algún tipo de motivación ya sea emocional o cognitivo, la actitud está caracterizada por ser un constructo del comportamiento, mediante el cual, el ser humano actúa en una persona, objeto o situación, relacionando a la conducta como factor consecuencial de la actitud; es decir, son los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales de los y las adolescentes que incluyen las opiniones respecto a la prevención del embarazo (31).

### Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
<b>Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente</b>	Se evaluó a través de un cuestionario conformado por 14 interrogantes, dividido en tres dimensiones, calificado con un puntaje de 1 por cada respuesta correcta y 0 la respuesta incorrecta.	<b>Fisiología reproductiva y sexualidad.</b> (Ítems; 1,2, 3,4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Periodo fértil del ciclo menstrual</li> <li>- ¿Cómo ocurre un embarazo?</li> <li>- Número de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo</li> <li>- Prácticas de sexo inseguro</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable:</b> No conoce= 0-11 puntos Conoce= 12-14 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 1:</b> No conoce= 0-3 puntos Conoce= 4 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 2:</b> No conoce= 0-2 puntos Conoce= 3 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 3:</b> No conoce= 0-5 puntos Conoce= 6-7 puntos</p>
		<b>Métodos anticonceptivos.</b> (Ítems; 5,6,7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilidad de métodos anticonceptivos</li> <li>- Importancia del preservativo</li> <li>- Características de las píldoras anticonceptivas</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	
		<b>Consecuencias del embarazo adolescente.</b> (Ítems; 8,9,10,11,12,13,14)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realidad del adolescente ante el embarazo</li> <li>- Factores que predispone al embarazo adolescente</li> <li>- Prevenir un embarazo adolescente</li> <li>- Complicaciones para el recién nacido</li> <li>- Consecuencias para la madre</li> <li>- Consecuencias sociales</li> <li>- Consecuencias para los padres adolescentes</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	
<b>Variable 2: Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente</b>	Para la medición de la actitud se aplicó el test de escala de Likert conformado por 10 interrogantes, con respuestas según la siguiente escala: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Totalmente en desacuerdo= 1</li> <li>- En desacuerdo= 2</li> <li>- Indiferente= 3</li> <li>- De acuerdo= 4</li> <li>- Totalmente de acuerdo= 5</li> </ul>	<b>Sexualidad segura y responsable.</b> (Ítems; 1,2,3,4,5,6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección en las relaciones sexuales</li> <li>- Uso correcto de MAC</li> <li>- Inicio de relaciones coitales</li> <li>- Aceptación de relaciones coitales por necesidad o presión social</li> <li>- Responsabilidad de ser padres adolescentes</li> <li>- Proyecto de vida para prevenir un embarazo adolescente</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	<p><b>Para la variable:</b> Desfavorable= 10-38 puntos Favorable= 39-50 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 1:</b> Desfavorable= 6-22 puntos Favorable= 23-30 puntos</p> <p><b>Para la dimensión 2:</b> Desfavorable= 4-16 puntos Favorable= 17-20 puntos</p>
		<b>Educación sexual.</b> (Ítems;7,8,9,10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de la educación sexual en el IRS</li> <li>- Educación sexual para defender los derechos sexuales</li> <li>- Educación sexual para los padres</li> <li>- Influencia de la comunicación para la prevención del embarazo adolescente</li> </ul>	Cualitativa Ordinal	

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se deduce como técnica al conjunto de procesos constituidos sistemáticamente que orientan al investigador en la labor de recolectar información de una población en estudio, se empleó la técnica de la encuesta con el objetivo de adquirir datos, sin alterar o modificar las variables en estudio, de acuerdo a las reglas establecidas en la metodología de investigación.

Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos el cual fue tomado del estudio realizado por Gómez LL. (16) en su investigación denominada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. La Libertad-Chimbote, 2023”, modificado por la Mg. Flor de María Vásquez Saldarriaga y validado por jueces expertos. El instrumento estuvo conformado por 31 interrogantes distribuidas en tres secciones, orientadas en evaluar las características sociodemográficas y sexuales, el conocimiento y finalmente la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en la muestra de estudio.

**Primera sección:** orientada en la identificación de las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes y conformada por 7 interrogantes en las que se encuentra; la edad, sexos, religión, si mantiene una relación amorosa, si ya inicio su vida sexual, a qué edad la inicio y si utiliza algún método anticonceptivo.

**Segunda sección:** estuvo constituida por un cuestionario del conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente, constituida por 14 interrogantes con respuestas estructuradas para determinar el conocimiento que presentaron los adolescentes al momento de la ejecución, en tres dimensiones:

- Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad (Ítems 1,2,3,4)
- Dimensión 2: Métodos anticonceptivos (Ítems 5,6,7)
- Dimensión 3: Consecuencias del embarazo adolescente (Ítems 8,9,10,11,12,13,14)

Se evaluó con una puntuación de 1 para la respuesta correcta y 0 para la incorrecta. Se utilizó la baremación percentil para determinar la unidad de medida, teniendo en cuenta el percentil 55 para el conocimiento con un puntaje mínimo de 0 y máximo de 14 puntos, teniendo en cuenta los siguientes rangos:

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA</b> <b>Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN</b> <b>DE LA ESCALA</b>
Conocimiento	0 – 11	No conoce
	12 – 14	Conoce
Baremos para las dimensiones del conocimiento		

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA</b> <b>Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN DE</b> <b>LA ESCALA</b>
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	0 – 3	No conoce
	4	Conoce
Dimensión 2: Métodos anticonceptivos	0 – 2	No conoce
	4	Conoce
Dimensión 3: Consecuencias del embarazo adolescente	0 – 5	No conoce
	6 – 7	Conoce

**Tercera Sección:** establecido por un test de Likert para evaluar las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente, constó de 10 interrogantes, según dos dimensiones:

- Dimensión 1: Sexualidad segura y responsable (Ítems 1,2,3,4,5,6)
- Dimensión 2: Educación sexual (Ítems 7,8,9,10)

Se evaluó con el test de escala de Likert conformado por 10 interrogantes, con respuestas según la siguiente escala:

- Totalmente en desacuerdo= 1
- En desacuerdo= 2
- Indiferente= 3
- De acuerdo= 4
- Totalmente de acuerdo= 5

Para la unidad de medida se determinó mediante la baremación con percentil 55 para la variable en estudio, con un puntaje mínimo de 10 y máximo de 50 puntos.

<b>VARIABLES</b>	<b>ESCALA</b> <b>Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN</b> <b>DE LA ESCALA</b>
Actitudes	10 – 38	Desfavorable
	39 – 50	Favorable

Baremos para las dimensiones del conocimiento

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ESCALA</b> <b>Puntos</b>	<b>NIVEL DE APLICACIÓN</b> <b>DE LA ESCALA</b>
Dimensión 1: Sexualidad segura y responsable	6 – 22	Desfavorable
	23 – 30	Favorable
Dimensión 2: Educación sexual	4 – 16	Desfavorable
	17 – 20	Favorable

#### **a) Validación**

El instrumento de recolección de datos fue sometido a criterio de jueces expertos (3 profesionales especialistas en la materia) quienes evaluaron cada interrogante en función a criterios de pertinencia, relevancia y claridad adquiriendo resultados favorables para su validez.

#### **b) Confiabilidad**

La confiabilidad es un nivel de importancia que garantiza un nivel de confianza dominante, se obtuvo utilizando una prueba piloto, realizada a 20 adolescentes que no son participes de la población en estudio pero que cumplieron con las mismas características. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 y el método de Alfa Cronbach, obteniendo:

Instrumento	A
Conocimiento	0,806
Actitud	0,810

Se encontró una alta confiabilidad entre el cuestionario de conocimiento y test de Likert sobre la prevención del embarazo adolescente, lo que llega a la conclusión que las interrogantes se relación entre sí y tienen consistencia interna.

### 3.5 Método de análisis de datos

Se empleó el análisis estadístico de las variables en estudio en base a los objetivos propuestos, detallando y presentando en forma cuantitativa los datos, realizando tablas y gráficos estadísticos. Los datos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo del programa Open Office Calc. Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 25 con el cual se obtuvo la descripción de los datos como frecuencias, porcentajes y gráficos estadísticos de las variables en estudio. Finalmente, para establecer la correlación entre las variables se aplicó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, el cual permitió medir el grado de asociación que existe entre ambas variables.

### 3.6 Aspectos éticos

El presente estudio de investigación tomó en consideración los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica de la Investigación de ULADECH – Católica versión 001 (40) la cual establece como principio ético:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de las personas:** los padres de familia y adolescentes aceptaron de manera voluntaria la participación en la presente investigación firmando un consentimiento y asentimiento informado, así como también, se les informó que son libres de retractarse de participar en el estudio en cualquier momento sin ser perjudicados. Se garantizó el respeto, la confidencialidad y privacidad de la población en estudio, informándoles que la encuesta es totalmente anónima y eficaz para evaluar con estadísticas reales la problemática, lo cual va a beneficiar estudios posteriores.

Se presentó un documento solicitando el permiso correspondiente a la Institución Educativa 15025 José Cardó-Sullana, para la recolección de datos, informando que

la encuesta conservó el respeto correspondiente a su dignidad, su intimidad sus creencias y su pudor.

- **Principio de beneficencia y no maleficencia:** se explicó a los adolescentes que los resultados de la encuesta no serán divulgados, conservando el cuidado en todo momento para evitar efectos adversos que se pudieron presentar durante la ejecución de la encuesta, también se les informó que mediante el estudio, los adolescentes obtuvieron un beneficio indirecto ya que los resultados permitieron identificar el conocimiento y actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente sin ser afectados social, biológica y psicológicamente.
- **Principio de Justicia:** en el presente estudio de investigación se tuvo como prioridad el tratar equitativamente a quienes participan en los procedimientos y servicios asociados a la investigación, sin ningún tipo de favoritismo o discriminación, se les informó sobre las limitaciones en la investigación.
- **Principio de participación por voluntad propia:** se les informó sobre las finalidades y el propósito de la investigación, se aclaró que tienen la libertad de decidir si quieren participar en el estudio y que la encuesta fue totalmente anónima teniendo como prioridad la confidencialidad y el respeto hacia el participante
- **Principio de integridad y honestidad:** los resultados obtenidos en la ejecución fueron trabajados con imparcialidad, honestidad y transparencia cuidando la severidad en el recojo de datos. El presente estudio no contó con fuentes de financiamiento ni conflicto de intereses que puedan afectar los resultados.
- **Principio de cuidado del medio ambiente:** Se tomó en cuenta las normas de protección ambiental y biodiversidad en la investigación



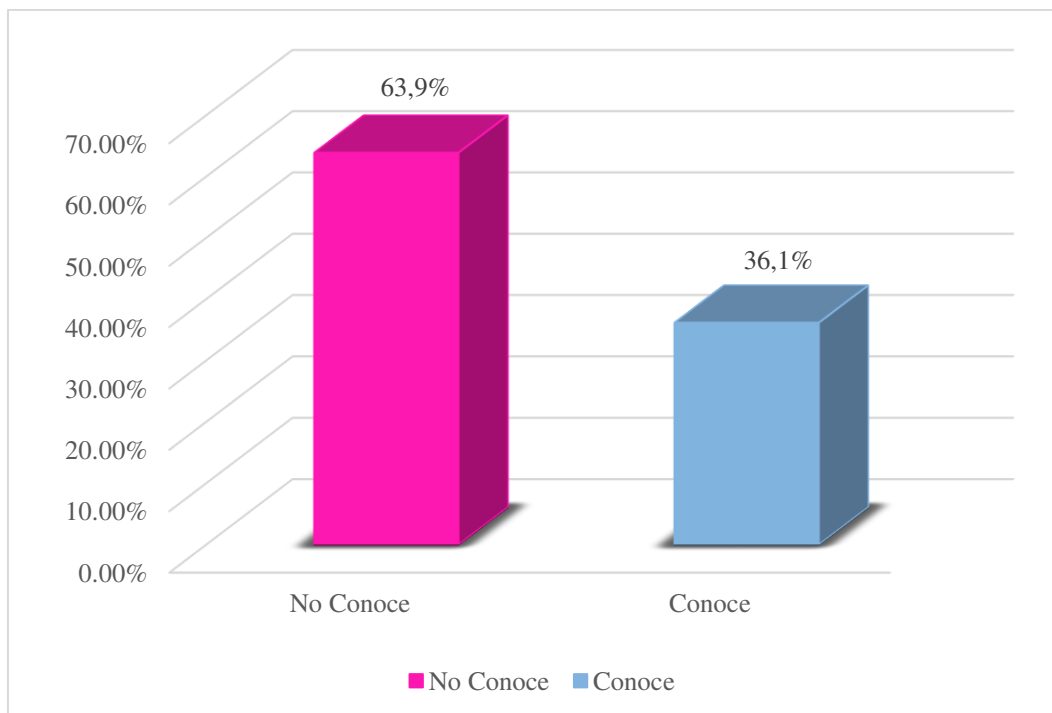
#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** *Conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024*

CONOCIMIENTO	n	%
No Conoce	99	63,9
Conoce	56	36,1
Total	155	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la Tabla 1, el 63,9% de los adolescentes, no poseen una adecuada información acerca de la fisiología sexual y reproductiva, no conocen sobre la prevención del embarazo adolescente, ignorando los riesgos y las consecuencias que comprende esta problemática, aumentando con ello el riesgo de una maternidad precoz; no obstante, el 36,1% si conoce sobre el tema, lo que permitirá tomar decisiones con responsabilidad y disminuir la probabilidad de un embarazo no deseado.



**Figura 1.** Gráfico de barras del conocimiento global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024

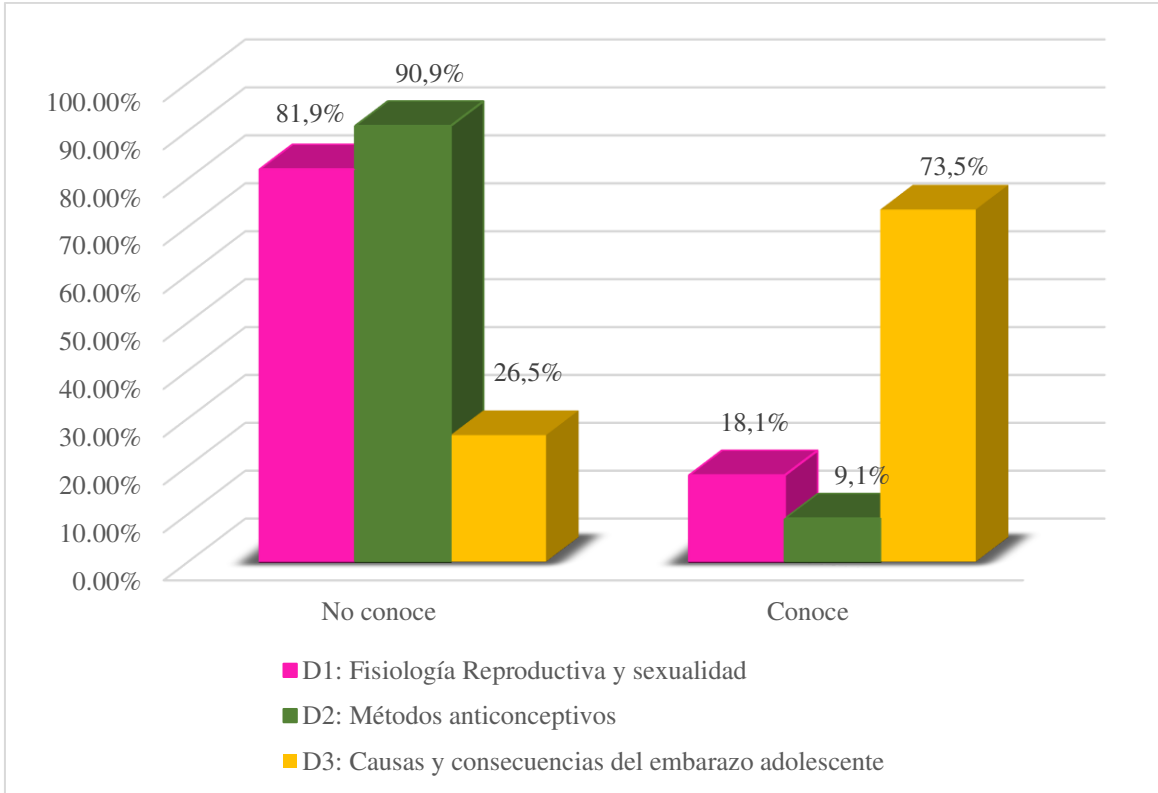
Fuente: Tabla 1.

**Tabla 2.** Conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024

Conocimiento según dimensiones	Fisiología Reproductiva y sexualidad		Métodos anticonceptivos		Causas y consecuencias del embarazo adolescente	
	n	%	n	%	n	%
No conoce	127	81,9	141	90,9	41	26,5
Conoce	28	18,1	14	9,1	114	73,5
Total	155	100,0	155	100,0	155	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 2, al identificar el conocimiento por dimensiones se encontró el 81,9% de los encuestados no conocen sobre la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad, tienen dificultades en identificar los días fértiles de la mujer, las prácticas de sexo seguro y cuando ocurre el embarazo. En la dimensión métodos anticonceptivos, el 90,9% desconocen sobre la importancia de los MAC, su utilidad, las características de los anticonceptivos orales combinados. El 73,5% mantiene un adecuado conocimiento sobre las causas y las consecuencias del embarazo en la adolescencia, en los padres adolescentes y en el hijo, también conocen sobre los factores que predisponen a un embarazo precoz y las maneras de prevenirlo.



**Figura 2.** Gráfico de barras del conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024

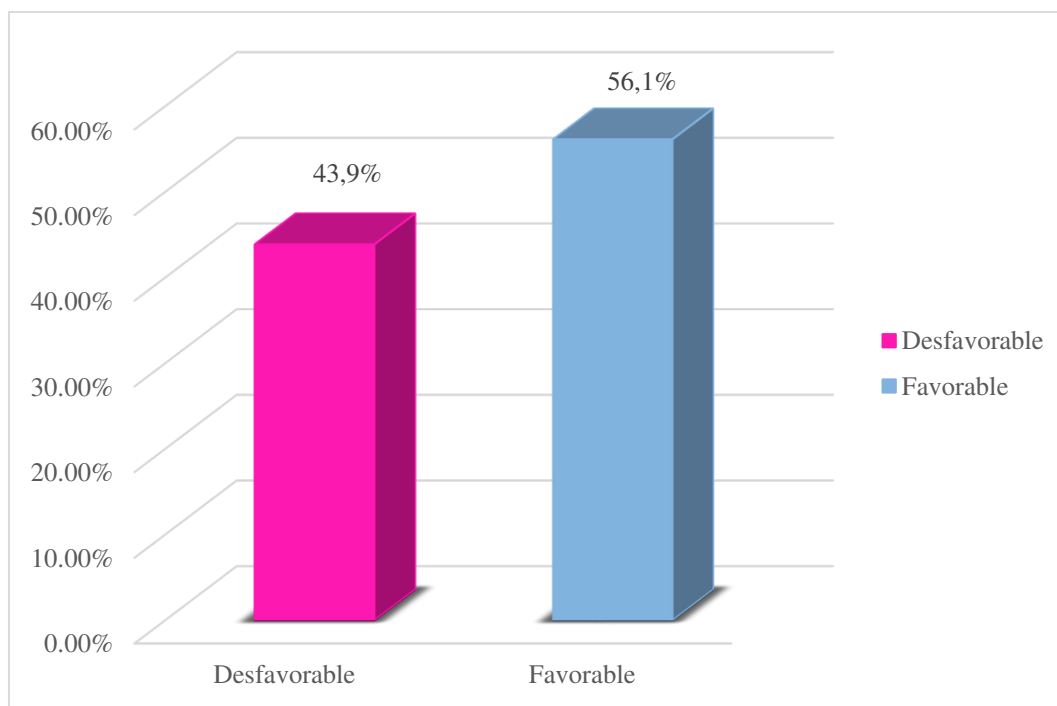
Fuente: Tabla 2.

**Tabla 3.** *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024*

ACTITUD	n	%
Desfavorable	68	43,9
Favorable	87	56,1
Total	155	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la Tabla 3, se determinó que el 56,1% de encuestados mantienen una actitud favorable sobre la prevención del embarazo adolescente, identificando que tienen una adecuada disposición en la toma de decisiones, midiendo las consecuencias que pueden repercutir negativamente en su desarrollo personal e interrumpir su proyecto de vida; por otro lado, el 43,9% presentaron actitudes desfavorables ante el embarazo adolescente, evidenciando que se encuentran en riesgo de ejercer su sexualidad de manera insegura e irresponsable.



**Figura 3.** Gráfico de barras de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024

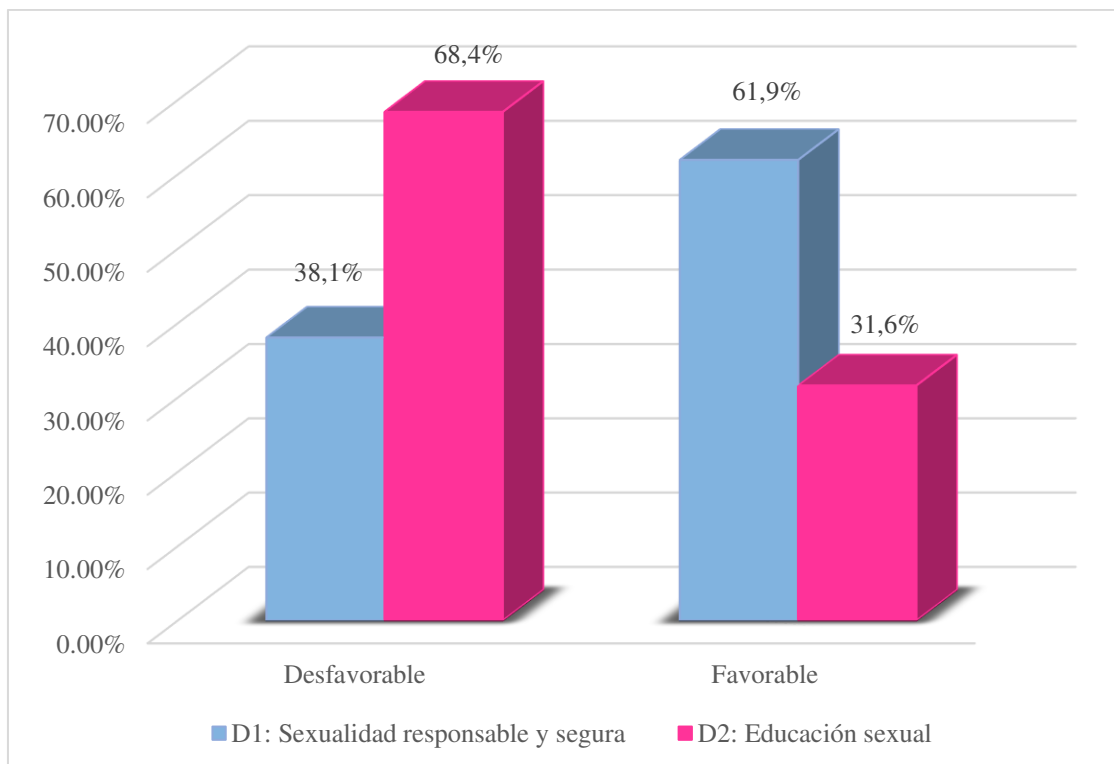
Fuente: Tabla 3.

**Tabla 4.** Actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024

Actitud según dimensiones	D1: Sexualidad responsable y segura		D2: Educación sexual	
	n	%	n	%
Desfavorable	59	38,1	106	68,4
Favorable	96	61,9	49	31,6
Total	155	100,0	155	100,0

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la Tabla 4, con relación a la actitud por dimensiones, se encontró que el 68,4% mantiene una actitud desfavorable en la dimensión educación sexual, demostrando rechazo ante los temas relacionados a la sexualidad para poder defender sus derechos y el nivel de importancia que tiene la comunicación con la familia para prevenir el embarazo no deseado. El 61,9% de encuestados mantienen una actitud favorable en la dimensión sexualidad responsable y segura, evidenciando que tienen buena predisposición al uso correcto de métodos anticonceptivos.



**Figura 4.** Gráfico de barras de las actitudes según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024

Fuente: Tabla 4.

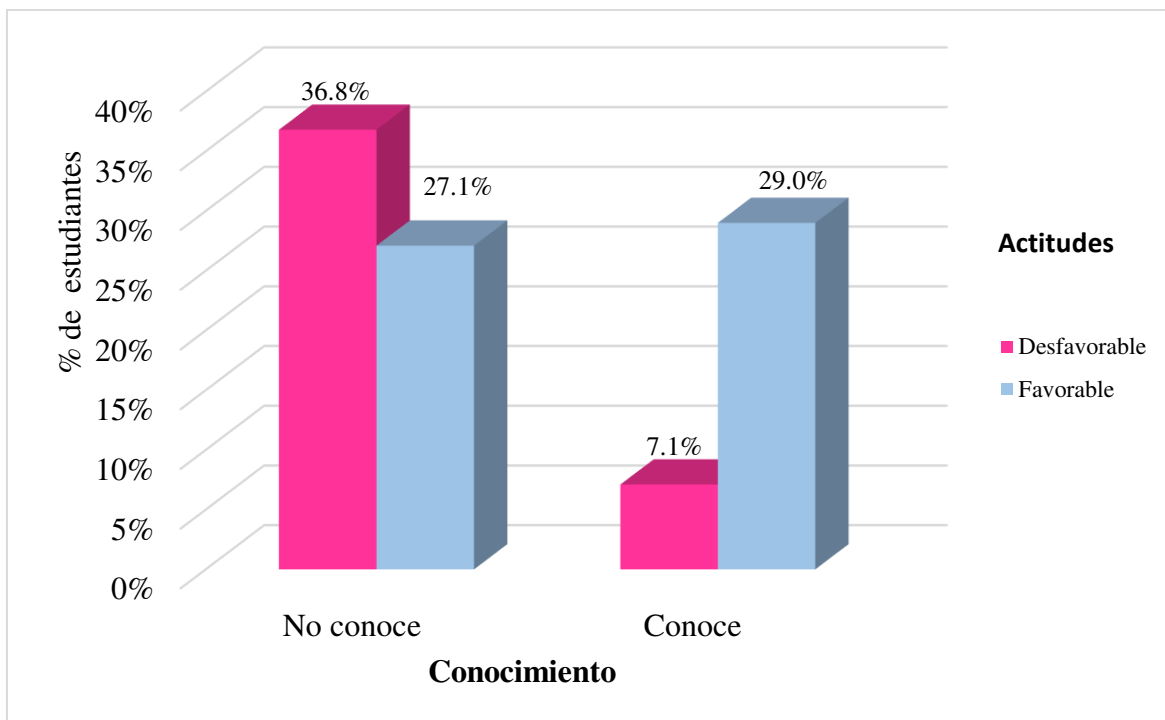


**Tabla 5.** *Relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024*

Conocimiento	Actitudes				Total	
	Desfavorable		Favorable		n	%
	n	%	n	%	n	%
No conoce	57	36,8	42	27,1	99	63,9
Conoce	11	7,1	45	29,0	56	36,1
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>43,9</b>	<b>87</b>	<b>56,1</b>	<b>155</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

En la Tabla 5, con respecto a la relación del conocimiento y actitudes, se encontró que el 63,9% de estudiantes no conoce sobre prevención del embarazo adolescente, de ellos el 36,8% tuvo actitudes desfavorables. El 36,1% de estudiantes conoce sobre prevención del embarazo adolescente, de los cuales el 29,0% tiene actitud favorable. La población en estudio necesita recibir mayor información sobre el embarazo no planificado permitiendo gozar y vivir su salud sexual y reproductiva de manera segura y responsable.



**Figura 5.** Gráfico de barras de la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024

Fuente: Tabla 4.

**Tabla 5.1.** *Correlación de Spearman de la relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E 15025 José Cardo-Sullana, 2024*

Rho de Spearman		Actitudes
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,504**
	p-valor	,000
	N	155

*Fuente: Instrumento de recolección de datos*

Según la Tabla 5.1, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,504 encontrando una correlación positiva moderada y  $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$ , para conocimiento y actitud. Lo cual se interpreta que hay relación entre las dos variables. Por lo tanto, existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E 15025 José Cardo-Sullana, 2024. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula.

**Tabla 6.** Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024

Características		n	%
Edad	10 - 14	35	22,6
	15 - 19	120	77,4
Sexo	Varón	104	67,1
	Mujer	51	32,9
Religión	Católico	103	66,4
	Evangélica	12	7,7
	Ninguna	32	20,7
	Otra	8	5,2
¿Tienes enamorado (a)?	Si	67	43,2
	No	88	56,8
¿Has tenido relaciones sexuales?	Si	53	34,2
	No	102	65,8
Edad de inicio de tu relación coital	10 - 14	34	64,1
	*	15 - 19	35,9
¿Usas métodos anticonceptivos?	Si	39	73,6
	*	No	26,4
Total		155	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

\*Datos que solo consideran a los adolescentes que han tenido relaciones sexuales (53 adolescentes)

En la Tabla 6, se describió las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes, encontrándose que la edad promedio es de 15 a 19 años con un 77,4%. El 67,1% son de sexo masculino, el 66,4% son católicos. En relación a las características sexuales, el 56,8% manifestaron no tener enamorado (a), el 65,8% no ha iniciado su vida sexual y el 34,2% manifestó haber tenido relaciones sexuales, de los cuales el 64,1% inicio su actividad sexual entre los 10 a 14 años de edad y el 73,6% si usan algún método anticonceptivo. Según los resultados se identificó que hay adolescentes que ya iniciaron su vida sexual y no usan métodos anticonceptivos, aumentando la probabilidad de contraer alguna ITS o de un embarazo no planificado.

## V. DISCUSIÓN

El embarazo en la adolescencia se sigue considerando un problema de salud pública y social a nivel mundial por su repercusión en los aspectos psicoemocionales y socioeconómicos y con ello los riesgos y complicaciones a los que se encuentran expuestos los padres adolescentes y el hijo. La OMS lo establece como aquel que sucede en mujeres de 10 a 19 años de edad y finaliza con el nacimiento del producto, la concepción a temprana edad se encuentra expuesta a una serie de dificultades relacionados a la deserción escolar, la interrupción de la gestación en condiciones insalubres, la violencia y las complicaciones obstétricas que son consideradas como la segunda causa de muerte en adolescentes, poniendo en riesgo la calidad de vida de la mujer y su entorno. Las condiciones socioculturales se encuentran asociados al rechazo de la pareja, la familia y del entorno social, exponiendo a la adolescente a negarse a iniciar su control prenatal o hacerlo tardíamente; por otro lado, la repercusión en el aspecto social está vinculado al proyecto de vida, encontrándose expuesta a menores oportunidades laborales lo que conlleva a la pobreza influyendo en su núcleo familiar y en la economía de un país (35).

En la tabla 1, se encontró que el 63,9% de los encuestados demostraron un desconocimiento global sobre la prevención del embarazo adolescentes, se mantienen desinformados sobre temas vinculados a la salud reproductiva y sexual, las maneras de prevenir un embarazo a temprana edad, convirtiéndolos en un grupo vulnerable ante esta problemática. El 36,1% si conoce sobre el tema en estudio, reconocen las formas de prevención y las consecuencias, disminuyendo la probabilidad de un embarazo precoz. Resultados que se asemejan al estudio de Gómez LL (16), Chimbote 2024, quien reportó que el 69,9% desconoce de manera global sobre las formas de prevenir un embarazo no planificado, no cuentan con una adecuada información sobre la fisiología sexual y reproductiva y los efectos que genera un embarazo precoz, el 30,1% si posee un conocimiento adecuado sobre el tema.

De igual manera, Remigio V (20), Piura 2023, en su investigación demostró que el 77,92% no conoce sobre la elevada tasa de probabilidad de concebir si no se utiliza un método anticonceptivo, los factores de riesgo y las complicaciones del embarazo no planificado; no obstante, el 22,08% de encuestados si demuestran un buen conocimiento acerca del tema en estudio. Estas investigaciones revelan la necesidad de los adolescentes de recibir una adecuada información sobre el embarazo a temprana edad, sin que estos temas sigan siendo vistos como un tabú. La falta de comunicación y confianza entre los padres e

hijos los orillan a obtener inadecuada información por parte de su entorno social o por fuentes no confiables, por vergüenza o temor les impide buscar información con profesionales capacitados o asistir a un puesto de salud que los oriente en cuanto a temas de su sexualidad. Estos resultados se sustentan en la teoría del constructivismo (16) donde se manifiesta que el conocimiento se obtiene mediante herramientas que el ser humano posee para edificar su propio conocimiento a través de aprendizajes obtenidos de su entorno.

Los diferentes estudios y teorías antes mencionados, nos permite resaltar la influencia que tiene este problema de salud pública y la necesidad de enfrentarla, evidenciando que existe una carencia en la educación sexual en instituciones educativas, a pesar de la estrategia planteada que incluye en la malla curricular los temas de salud sexual para que los adolescentes reciban sesiones educativas; así como también, el rol fundamental de los establecimientos de salud que les permita brindar una adecuada orientación y consejería sobre los derechos sexuales y reproductivos, los cuidados que deben tener para evitar esta problemática y disminuir la prevalencia de embarazo adolescente.

En la tabla 2, al identificar el conocimiento por dimensiones se encontró el 81,9% de los encuestados tienen dificultades en reconocer en qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles, no conocen en qué momento se puede dar el embarazo y que con solo una relación sexual la adolescente puede quedar embarazada; de igual manera, ignoran cuáles son las prácticas de sexo inseguro. En la dimensión métodos anticonceptivos, el 90,9% de los adolescentes desconocen sobre cuál es la importancia de conocer los MAC, su utilidad y cuál es la manera correcta de ingerir un AOC. Finalmente, el 73,5% de la población mantiene un adecuado conocimiento sobre las causas y las consecuencias que conlleva un embarazo precoz, identificando que se orienta sobre los factores predisponentes del embarazo adolescente; así como también, cuáles son las maneras de prevenirlo y que en la adolescencia no se encuentran preparados física ni psicológicamente ante un embarazo.

Resultados opuestos se encontró en la investigación de Tocto R (23), Morropón 2024, donde se evidenció que en la dimensión sexualidad y reproducción el 72,0% posee un conocimiento medio, en cuanto a la dimensión métodos anticonceptivos, el 49,0% tiene un nivel de conocimiento medio; por otro lado, el 55,0% tienen un conocimiento alto en su dimensión consecuencias del embarazo precoz. Este estudio manifiesta que los adolescentes relacionan las dimensiones y determinan una relevancia entre ellas. Al comparar estas estadísticas poco favorables, se identificó que el conocimiento en los adolescentes está persuadido por diversos factores, uno de los cuales es la falta de información sobre temas de

educación sexual y reproductiva, provocando que los adolescentes posean conocimientos falsos obtenidos de su entorno social; por ello, se debe emplear estrategias de promoción y prevención con un enfoque cultural que influya en los cambios cognitivos y el empoderamiento en temas como los derechos sexuales y reproductivos, consecuencias y la prevención frente al embarazo adolescente. Estos resultados se sustentan con la teoría del constructivismo social, donde se hace mención que el conocimiento se crea a través del intercambio social, mediante diferentes culturas o creencias del ser humano (16).

En la tabla 3, se evidenció que el 56,1% de adolescentes encuestados mantienen una actitud favorable hacia la sexualidad segura y responsable, demostrando que poseen una adecuada cultura preventiva frente al embarazo adolescente, el 43,9% de los adolescentes que poseen una actitud desfavorable se encuentran expuestos a iniciar su vida sexual sin medir las consecuencias que se pueden generar, adoptando prácticas de sexo inseguro. Estos resultados se oponen al estudio de Zapata M (21), Piura 2023, donde demostró que el 73,6% mantiene una actitud desfavorable y en menor proporción el 26,4% tuvo una actitud favorable, identificando que la falta de interés para poner en práctica las maneras de prevenir un embarazo precoz puede ser indicador de que los adolescentes tengan una actitud desfavorable; así como también, la inadecuada información que reciben por parte de fuentes que no son confiables llevándolos a adoptar conductas poco beneficiosas para su salud y su entorno.

Asimismo, Ocaña F (22), Huancabamba 2023, en su investigación demuestra que el 73,85% de la población en estudio mantiene actitudes desfavorables y el 36,15% demuestra una actitud favorable, manifestando que en la adolescencia no se asume un compromiso preventivo poniéndolos en situaciones de riesgo. Los estudios presentados revelan que la población en estudio no cuenta con una adecuada cultura preventiva o es insuficiente. Se conoce que la actitud se encuentra ligada a la respuesta que tiene el humano ante su sexualidad, estas conductas están vinculadas a las creencias, pensamientos y costumbres, encontrándose en la necesidad de recibir información sin prejuicios o tabúes para que puedan identificar las consecuencias negativas que los llevan a una conducta sexual insegura. La educación basada en la sexualidad permitirá a los adolescentes tomar decisiones adecuadas enfocadas en sus principios éticos y morales para un correcto proceso de su vida sexual.

Las investigaciones presentadas demuestran que la falta de conocimiento influye sobre la actitud que tienen los adolescentes frente a la prevención del embarazo precoz, esto muestra la necesidad que tiene este grupo etario de recibir información clara, confiable y

completa, enfatizando en las consecuencias que conlleva esta problemática con el propósito de fortalecer los conocimientos y logren mejorar sus actitudes. Estos resultados se sustentan en la teoría de la consistencia cognitiva, la cual se basa en que los adolescentes adoptan ideas, conductas y comportamientos de su entorno (32). Por lo que es importante construir herramientas que generen un cambio de actitud para que puedan vivir una sexualidad plena y segura.

En la tabla 4, para la comprensión de la actitud por dimensiones se encontró que el 68,4% mantiene una actitud desfavorable en la dimensión educación sexual, demostrando rechazo ante los temas relacionados a sus derechos y el nivel de importancia que tiene la comunicación con la familia para prevenir el embarazo no deseado, el 61,9% de adolescentes mantiene una actitud favorable en la dimensión sexualidad responsable y segura, teniendo una buena predisposición ante el uso correcto de MAC y la gran influencia que tiene el proyecto de vida en la prevención del embarazo precoz. Tocto R (23), Morropón 2024, en su estudio demuestra que el 63,0% de encuestados mantienen actitudes favorables en la dimensión sexualidad responsable, en la dimensión información sobre sexualidad, el 72,0% tuvieron actitudes favorables, exponiendo que la actitud es el vínculo que existe entre el sujeto y objeto, identificando que los adolescentes reaccionan de manera beneficiosa porque existen factores causantes que comprometen su integridad manteniéndolos positivos ante una situación.

Resultados sustentados en la teoría del aprendizaje, donde se explica que el origen de las conductas se basa con el aprendizaje observacional, mediante la imitación y el moldeamiento de las actitudes que se experimentan al observar conductas de sus familiares o su entorno. Al comparar estas investigaciones se identificó que es necesario la implementación de programas o estrategias que sigan favoreciendo a estas actitudes, con la finalidad que se familiaricen con estos temas y se sientan en libre libertad de expresar sus ideas y emociones, favoreciendo al cuidado de su salud sexual y así disminuir las estadísticas de embarazo a temprana edad.

Al realizar el análisis bivariado, en la tabla 5 y 5.1, se encontró que el 63,9% de estudiantes no conoce sobre prevención del embarazo adolescente, de los cuales el 36,8% tuvo actitudes desfavorables. El 36,1% de estudiantes que sí conoce sobre prevención del embarazo adolescente demostraron mantener una actitud favorable con un 29,0%. Se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,504 obteniendo una correlación positiva moderada y  $p\text{-valor}=0,000 < 0,05$ , para conocimiento y actitud. Existe relación



estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. Aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Los resultados demuestran que el mantener una adecuada información sobre la prevención del embarazo adolescente es esencial para mantener una actitud positiva y una sexualidad responsable.

Resultados similares encontró Gómez LL (16), Chimbote 2024, donde se evidenció que el 69,9% de encuestados no conoce sobre prevención del embarazo a temprana edad, de los cuales el 37,2 tuvieron actitudes desfavorables. El 30,1% que si conoce mantiene actitudes desfavorables con un 15,9%. Obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,202 y un p valor de 0,032 <0,05 para las variables en estudio. Aceptando la hipótesis alterna. Asimismo, estos resultados muestran similitud con la investigación de Navarro J (19), Chulucanas 2024, quién identificó que del 68,0% que no conoce sobre el tema, el 45,6% tienen actitudes desfavorables; en menor proporción, el 32,0% que sí conoce, presentaron actitudes favorables con un 17,5% frente a la prevención del embarazo adolescente, obteniendo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,207 y un p valor de 0,036 <0,05. Constatándose la hipótesis alterna.

Al evaluar estas investigaciones se determina el grado de relación que mantiene el conocimiento con la actitud hacia la prevención del embarazo adolescente, enfatizando en la necesidad que tiene este grupo etario de recibir una adecuada información, precisa, completa y sin restricciones, debido a que actúan en cuanto a lo que conocen, esto se sustenta en la Teoría del aprendizaje que refiere que las conductas se obtienen de su entorno social por medio de la observación y la limitación del comportamiento.

En la tabla 6, Características sociodemográficas y sexuales, se observa que el 77,4% de adolescentes tienen entre 15 a 19 años de edad. Con relación al sexo, el 67,1% son varones y el 32,9% son de sexo femenino, el 66,4% pertenece a la religión católica. En relación a las características sexuales, el 56,8% manifestaron no tener enamorado (a), asimismo, el 34,2% manifestó haber tenido relaciones sexuales de los cuales el 64,1% inicio su actividad sexual de 10 a 14 años de edad y el 73,6% si usan algún método anticonceptivo. Resultados se asemejan a la investigación de Navarro J (19), Chulucanas 2024, quien identificó que el 83,5% tienen entre 15 a 19 años de edad, el 63,1% son de sexo masculino, el 65,0% son de religión católica. En cuanto a las características sexuales, el 47,6% manifestaron tener enamorado, el 18,4% ya inicio su vida sexual de los cuales el 89,5% su primera relación

sexual fue entre los 15 a 19 años de edad, mientras que el 73,7% utiliza métodos anticonceptivos.

Estos resultados permiten identificar que la adolescencia es una etapa que está vinculada a la exploración de la sexualidad de manera insegura, debido a que, no son conscientes de la responsabilidad que amerita ejercerla y las repercusiones que acarrea una gestación a temprana edad, los porcentajes revelan que de los estudiantes que ya iniciaron su vida sexual, más de la mitad si usa un método anticonceptivo; no obstante, los hallazgos generales demuestra que tal vez son utilizados de manera incorrecta, esto puede deberse a la inadecuada información acerca de salud sexual enfocada en métodos anticonceptivos. Es alarmante que en los resultados se observe que los adolescentes dieron inicio a su vida sexual a temprana edad, sin tener en cuenta las consecuencias y riesgos que conlleva este problema de salud pública, no solo para la madre, sino también para el padre y su entorno.

## VI. CONCLUSIONES

- Se logró determinar que el 63,9% de estudiantes no conoce sobre prevención del embarazo adolescente, realidad que incrementa la probabilidad de un embarazo a temprana edad.
- Con relación al conocimiento por dimensiones se identificó que el 90,9% no conocen sobre la dimensión métodos anticonceptivos, evidenciando la importancia y el impacto que tiene una adecuada información y orientación en métodos anticonceptivos por un profesional altamente capacitado.
- Respecto a la actitud se logró identificar que el 56,1% presentó actitudes favorables, demostrando que los adolescentes muestran tener una adecuada responsabilidad sobre su salud sexual y reproductiva.
- Al analizar la actitud por dimensiones se identificó que el 68,4% posee una actitud desfavorable en la dimensión educación sexual, comprobando una probable carencia o rechazo frente a una orientación e información sobre prevención del embarazo adolescente y las consecuencias que se generan a raíz de esta problemática.
- Al determinar la relación de las variables de estudio, se obtuvo que el 63,9% de estudiantes no conoce sobre prevención del embarazo adolescente, de ellos el 36,8% tuvo actitudes desfavorables. Se obtuvo una correlación positiva moderada, lo cual se interpreta que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, respaldando la validez de la hipótesis alterna, certificando que un adecuado conocimiento es esencial para adquirir actitudes positivas.
- Con relación a las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes, se constató que el 77,4% tienen entre 15 a 19 años, el 67,1% son varones y el 66,4% son católicos. El 56,8% no tienen enamorado, el 34,2% ha iniciado su vida sexual, de los cuales el 64,1% su IRS fueron entre los 10 a 14 años y el 73,6% utilizan MAC, identificando una vulnerabilidad en el IRS a temprana edad, exponiéndose a un embarazo adolescente y la interrupción de su proyecto de vida.

## VII. RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa, se recomienda realizar campañas de promoción y prevención dirigidas a los adolescentes, utilizando estrategias didácticas que se encuentren enfocados en temas de la salud sexual y reproductiva, con el fin de sensibilizar a los estudiantes a vivir una vida sexual responsable y segura. Se sugiere involucrar a los docentes para que contribuyan a fortalecer los conocimientos y actitudes de los estudiantes.
- A los estudiantes de la carrera de obstetricia, se involucren en brindar una correcta información sobre temas de salud sexual y reproductiva, a través de campañas o sesiones demostrativas en coordinación con Instituciones Educativas, incluyendo a la familia y comunidad para contribuir a disminuir los riesgos de la salud sexual de este grupo etario.
- A los futuros investigadores, seguir fomentando la investigación para conocer la realidad de la población mediante resultados estadísticos y poder identificar las debilidades y fortalezas para lograr emplear estrategias que favorezcan en la disminución del embarazo adolescente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Góngora C, Mejías R. El embarazo en la adolescencia un problema de salud pública. Rev Peru Investig Matern Perinat [Internet] 2021 [Consultado 2024 Ago 20]; 10(4): 9-10 Disponible en: <https://investigacionmaternoperinatal.inmp.gob.pe/index.php/rpinmp/article/view/240>
2. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet] Suiza: OMS; 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Fondo de población de las naciones unidas. América Latina y el Caribe Tienen la Segunda Tasa Más Alta de Embarazo Adolescente en el Mundo [Internet] Panamá: UNFPA; 2018 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://lac.unfpa.org/es/news/am%C3%A9rica-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-m%C3%A1s-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mund-1>
4. Fondo de población de las naciones unidas. Se debe visibilizar el embarazo y la maternidad adolescentes para construir un mejor futuro para las niñas y adolescentes del Perú [Internet] Perú: UNFPA; 2022 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/se-debe-visibilizar-el-embarazo-y-la-maternidad-adolescentes-para-construir-un-mejor-futuro#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20alrededor%20de%2050,1%20C437%20equivalente%20a%20un%2024%25>
5. Ministerio de Salud. En el Perú, 12 de cada 100 adolescentes están embarazadas o ya son madres [Internet] Perú: Gobierno del Perú; 2020 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/303880-en-el-peru-12-de-cada-100-adolescentes-estan-embarazadas-o-ya-son-madres>
6. Defensoría del pueblo. Situación actual de embarazo en adolescentes exige un mayor acceso a salud sexual y reproductiva y educación sexual integral [Internet] Lima: República del Perú; 2022 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-situacion-actual-de-embarazo-en-adolescentes-exige-un-mayor-acceso-a-salud-sexual-y-reproductiva-y-educacion-sexual-integral/>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta demográfica y de salud familiar ENDES 2020 [Internet] Lima: INEI; 2021 [Consultado 2024 Ago 20].

- Disponible en: [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/informe\\_principal\\_2020/informe\\_principal\\_endes\\_2020.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/informe_principal_2020/informe_principal_endes_2020.pdf)
8. Dirección Regional de Salud Piura. Diresa Piura lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet] Piura: Gobierno del Perú; 2022 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
  9. La República. Cifras del embarazo adolescente aumentaron en Piura [Internet] Piura: 2022 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/09/26/cifras-del-embarazo-adolescente-aumentaron-en-piura-lrnd>
  10. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Resumen Regional de Piura [Internet] Piura: ENDES-INEI; 2023 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen2/Resumen-Piura.pdf>
  11. Perú. Defensoría del Pueblo. Defensoría del pueblo recuerda necesidad de garantizar continuidad de atención integral de niña en Piura [Internet] Nota de Prensa N° 109/OCII/DP/2023; (27 feb 2023) [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/NP-109-2023-Caso-de-ni%C3%B1a-en-Piura.pdf>
  12. Rodríguez N, et al. Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Rev Horiz Sani [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 20]; 21 (3): 459-467. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/4506-Textodelartculo-30370-1-10-20220831.pdf>
  13. Varón J. Nivel de Conocimiento del Riesgo de Embarazo Adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja Facultad de la Salud Humana Carrera de Medicina Humana; 2023 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin\\_Var%C3%B3nPadilla.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_Var%C3%B3nPadilla.pdf)
  14. Briceño Y. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E N°88014 José Olaya-Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los

- Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia; 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36030>
15. Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Pueblo Joven Florida Baja-Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia; 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35864/prevenccion\\_embarazo\\_Chunga\\_Calderon\\_Fiorella.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35864/prevenccion_embarazo_Chunga_Calderon_Fiorella.pdf?sequence=1&isallowed=y)
  16. Gómez LL. Conocimiento y Actitudes Sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes de Cuarto y Quinto Año de Secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia; 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/prevenccion\\_embarazo\\_Gomez\\_Amasifuen\\_LLesy.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/prevenccion_embarazo_Gomez_Amasifuen_LLesy.pdf?sequence=1&isallowed=y)
  17. Morocho F. Conocimiento y Actitud Hacia la Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021 [Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Académico Profesional de Enfermería; 2023 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  18. Toribio E. Conocimiento y Actitud en la Prevención del Embarazo en la Adolescente de una Institución Privada. Chimbote, 2021 [Internet] Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa Facultad de Ciencias Escuela Profesional de Enfermería; 2022 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3933/52445.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  19. Navarro J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas-Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote;

- 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/prevenccion\\_embarazo\\_Navarro\\_Castillo\\_Juanita.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/prevenccion_embarazo_Navarro_Castillo_Juanita.pdf?sequence=1&isallowed=y)
20. Remigio V. Conocimiento y Actitudes Sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes, I.E.CAP FAP José Abelardo Quiñones Castilla-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia; 2023 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/prevenccion\\_embarazo\\_Remigio\\_Lizana\\_Valia.pdf?sequence=7&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34005/prevenccion_embarazo_Remigio_Lizana_Valia.pdf?sequence=7&isallowed=y)
  21. Zapata M. Conocimiento y Actitudes Sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes, I.E.P Santa María Catacaos-Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia; 2023 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/conocimiento\\_adolescente\\_Zapata\\_Rivas\\_vda\\_de\\_Cielo\\_Milagros\\_del\\_Pilar.pdf?sequence=6&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33865/conocimiento_adolescente_Zapata_Rivas_vda_de_Cielo_Milagros_del_Pilar.pdf?sequence=6&isallowed=y)
  22. Ocaña F. Conocimiento y Actitudes Sobre Prevención del Embarazo Adolescente en Estudiantes, I.E. “María Inmaculada” Huancabamba – Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote Facultad de Ciencias de la Salud Escuela Profesional de Obstetricia; 2023 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32504/prevenccion\\_adolescente\\_Ocana\\_Saucedo\\_Fiorella.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32504/prevenccion_adolescente_Ocana_Saucedo_Fiorella.pdf?sequence=1&isallowed=y)
  23. Tocto R. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes de Asentamiento Humano Santa Rosa, Morropón – Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado oct 01]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37128>
  24. Manchay K. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Eusebio Merino y Vincés-Sullana, 2023 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024



- [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35949/prevenccion\\_embarazo\\_Manchay\\_Castillo\\_Karolei.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35949/prevenccion_embarazo_Manchay_Castillo_Karolei.pdf?sequence=1&isallowed=y)
25. Córdova S. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Amauta, Sullana-Piura, 2023 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36046/prevenccion\\_embarazo\\_Cordova\\_Roman\\_Sandra.pdf?sequence=5&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36046/prevenccion_embarazo_Cordova_Roman_Sandra.pdf?sequence=5&isallowed=y)
26. Yovera A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años del Asentamiento Humano Los Olivos-Sullana, 2023 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35876/prevenccion\\_embarazo\\_Yovera\\_Zapata\\_Antoni.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35876/prevenccion_embarazo_Yovera_Zapata_Antoni.pdf?sequence=1&isallowed=y)
27. Mendoza C. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. San Antonio de Padua, Sullana-Piura, 2024 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37634/adolescentes\\_actitud\\_conocimiento\\_embarazo\\_adolescente\\_Mendoza\\_Munoz\\_Cinthia\\_gabriela.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37634/adolescentes_actitud_conocimiento_embarazo_adolescente_Mendoza_Munoz_Cinthia_gabriela.pdf?sequence=1&isallowed=y)
28. Quispe C. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Centro de aplicación 14785, Sullana-Piura, 2024 [Internet] Sullana: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37988>
29. México. Quintero P, Zamora O. Tipos de Conocimiento. Rev. Uno Sapiens [Internet] 2020 [Consultado 2024 ago 20]; 2(4): 23-24. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5124/6593>
30. Cañarte J, Espinoza M, Pin A. Revisión sistemática sobre la teoría del conocimiento y la epistemología en la administración en salud. Rev. Serie Científ

- de la Universidad de las Cienc Informáticas [Internet] 2021 [Consultado 2024 Ago 20]; 14(1): 116-130. Disponible en: <https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/728>
31. Escalante E; Repetto M, Mattinello, G. Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología. Rev. de Psicología Liberabit [Internet] 2015 [Consultado 2024 Ago 20]; 18 (1): 1-13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/686/68623931003.pdf>
  32. Alvinez L. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre Sullana-Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14807/actitud-adolescentes\\_alvinez\\_neyra\\_lisbeth\\_marilyn.pdf?sequence=4&isallo](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14807/actitud-adolescentes_alvinez_neyra_lisbeth_marilyn.pdf?sequence=4&isallo)
  33. Ambulay L. Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado de Locuto- Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2022 [Consultado 2024 oct 23]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28030/metodos\\_anticonceptivos\\_ambulay\\_cordova\\_luzmila.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28030/metodos_anticonceptivos_ambulay_cordova_luzmila.pdf?sequence=1&isallowed=y)
  34. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente. [Internet]. Suiza: OMS; 2024. [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: [https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1)
  35. Gamarra P, Pante G. Embarazo en la adolescencia y los indicadores de salud materna y perinatal. Rev. Habanera de Cienc Médicas [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 20]; 21 (2): 1-9. Disponible en: <https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4226/3077>
  36. Castillo S. Factores de riesgo que influyen en el embarazo adolescente que acuden al Centro de Salud San Ignacio, Cajamarca, 2019 [Internet] Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2019 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6476/Castillo%20Abad%20Saby%20Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
  37. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Prevenir el embarazo adolescente en contexto de crisis: un doble desafío a nivel nacional [Internet]. Lima: UNFPA;

- 2020 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/prevenir-el-embarazo-adolescente-en-contexto-de-crisis-un-doble-desaf%C3%ADo-nivel-nacional>
38. Hernández R, Fernández C., Baptista L. Metodología de la investigación [Internet] 6ª ed. México: interamericana editores; 2014 [Consultado 2024 Ago 20]. 632p. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
39. López P. Población, Muestra y Muestreo. Rev. Punto Cero [Internet] 2004 [consultado 2024 Sep 03]; 09 (8): 69-74 Disponible en: <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf?fbclid=IwAR2D7cdVXsyeY>
40. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001 [Internet] Resolución N° 0304-2023-CU-ULADECH CATÓLICA [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v001.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 01. Carta de recojo de datos



Chimbote, 20 de agosto del 2024

**CARTA N° 0000001210- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**BEATRIZ TRASMONTE BARRIENTOS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARDO"**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA LE 15025 JOSÉ CARDO, que involucra la recolección de información/datos en TERCERO Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA, a cargo de TERESITA GRACIELA CHUYES HUERTAS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 76943302, durante el periodo de 22-08-2024 al 05-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación

Anexo 02. Documentación de autorización para el desarrollo de la investigación



Chimbote, 20 de agosto del 2024

**CARTA N° 0000001210- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**BEATRIZ TRASMONTE BARRIENTOS  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ CARDO"**

Presente:

I.E. "JOSÉ CARDO"  
SULLANA  
**CONTROL DE EXPEDIENTES**  
EXPL N° 848  
FECHA: 22 AGO 2024  
FOLIOS: 01

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E 15025 JOSÉ CARDO**, que involucra la recolección de información/datos en **TERCERO Y CUARTO AÑO DE SECUNDARIA**, a cargo de **TERESITA GRACIELA CHUYES HUERTAS**, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de **OBSTETRICIA**, con DNI N° 76943302, durante el período de 22-08-2024 al 05-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Willy Valle Salvatierra  
Coordinador de Gestión de Investigación

### Anexo 03. Matriz de consistencia

<b>TÍTULO:</b> Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024				
<b>ENUNCIADO DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024?	<b>Objetivo General</b>	<p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, 2024.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente</p> <p><b>Variable 2:</b> Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental, de corte transversal.</p> <p><b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> Estuvo conformada por 260 adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana.</p> <p><b>Muestra</b> Representada por el total de 155 adolescentes del tercer y cuarto año de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana, los cuales fueron tamizados según los criterios de inclusión</p>
	<b>Objetivos Específicos</b>			

## Anexo 04. Instrumento de recolección de información

### “CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 15025 JOSÉ CARDÓ-SULLANA, 2024”



La encuesta anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y solo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de la de secundaria de la I.E. 15025 José Cardó-Sullana 2024.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

#### I. DATOS GENERALES:

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - 1) Varón (\_\_\_)
  - 2) Mujer (\_\_\_)
3. Religión:
  - 1) Católica (\_\_\_)
  - 2) Adventista (\_\_\_)
  - 3) Evangélica (\_\_\_)
  - 4) Ninguna (\_\_\_)
  - 5) Otra, especifique: \_\_\_\_\_
4. ¿Tienes enamorado (a)?
  - 1) Si
  - 2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?
  - 1) Si
  - 2) No

6. Edad de inicio de tu relación coital: \_\_\_\_\_ años.

7. ¿Usas métodos anticonceptivos?

1) Si

2) No

## II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

### Instrucciones:

Marca con un aspa (x), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
  - a) Durante el período menstrual o regla.
  - b) Unos días antes de que baja la regla.
  - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual.
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
  - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles.
  - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer está con la menstruación.
  - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo.
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
  - a) Con solo una vez.
  - b) De dos a cinco veces.
  - c) De cinco a más veces.
4. Son prácticas de sexo inseguro
  - a) Consumir alcohol o drogas.
  - b) Tener múltiples parejas sexuales.
  - c) No utilizar métodos anticonceptivos.
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
  - a) Prevenir embarazos.
  - b) Favorecer el embarazo.
  - c) Interrumpir el embarazo.
6. El uso del preservativo evita:
  - a) La ovulación.
  - b) La producción de espermatozoides.
  - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual.



7. Las píldoras anticonceptivas:
  - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
  - b) Se toman todos los días.
  - c) Son abortivas.
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
  - a) Preparados físicamente y psicológicamente.
  - b) Lo asumen con completa responsabilidad.
  - c) Se encuentran asustados ante el embarazo
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
  - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad.
  - b) Pobreza.
  - c) Uso de métodos anticonceptivos
10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
  - a) Tener muchas parejas sexuales.
  - b) No usar protección.
  - c) No tener relaciones sexuales.
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente pueda nacer:
  - a) Con malformaciones.
  - b) Peso normal.
  - c) Con peso excesivo.
12. Una madre adolescente puede:
  - a) Sufrir complicaciones durante y después del parto.
  - b) No tener ningún problema durante el parto.
  - c) No tener ningún problema después del parto.
13. Un padre o madre adolescente implica:
  - a) Poder estudiar sin problemas.
  - b) Tener dinero suficiente para vivir.
  - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales.
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
  - a) Bajo peso al nacer.
  - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses.
  - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

### III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con cinco opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere correcta:

- Totalmente en desacuerdo= 1
- En desacuerdo= 2
- Indiferente= 3
- De acuerdo= 4
- Totalmente de acuerdo= 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Consideras que antes de tener relaciones coitales se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Consideras que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Consideras que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

**Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos**

**a) Validez del instrumento**

**JURADO 1**



**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

Nombres y Apellidos: Emperatriz Gamarra Callupe

Nº DNI / CE: 32841588

Teléfono / Celular: 947332913

Email: [emperatriz2223@hotmail.com](mailto:emperatriz2223@hotmail.com)

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría  Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad: Mención en Salud Sexual Reproductiva

Institución que labora: Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023

Autor (es): Gómez Amasifuén Llesy Mark

Programa académico: Obstetricia

Firma



**TÍTULO:** Conocimiento y Actitudes sobre sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023.

<b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
<b>Dimensión 1:</b> Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué período del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2:</b> Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3:</b> Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		

12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 2:</b> Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente								
<b>Dimensión 1:</b> Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero, y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica al ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
<b>Dimensión 2:</b> Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el Inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		

9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

**Recomendaciones:**

**Ninguna**

**Opinión del experto: Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )**

**Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Emperatriz Gamarra Callupe**

**DNI: 32841588**




  
**EMPERATRIZ GAMARRA CALLUPE**  
 OBSTETRA ESPECIALISTA  
 CCP 8193 RNE 786-E 02

## JURADO 2



### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Esther Sumacc Espinoza Silva

N° DNI / CE: 32968158

Teléfono / Celular: 925006298

Email: imacsumaq@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría  X Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad: Mención en Salud Sexual y Reproductiva

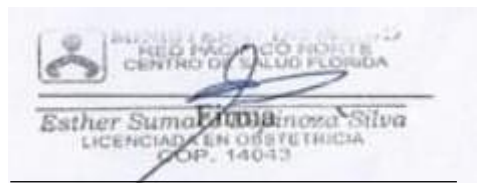
Institución que labora: Centro de Salud Florida

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023.

Autor (es): Gómez Amasifuén Llesy Mark

Programa académico: Obstetricia



Firma



**TITULO:** Conocimiento y Actitudes sobre sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023.

Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad</b>								
1	¿En qué período del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos</b>								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente</b>								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		



13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 2:</b> Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente								
<b>Dimensión 1:</b> Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero, y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica al ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
<b>Dimensión 2:</b> Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el Inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		

9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

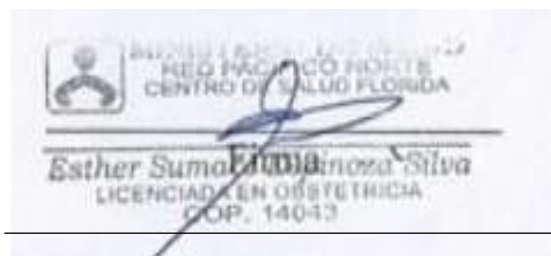
**Recomendaciones:**

**Ninguna**

**Opinión del experto: Aplicable ( X )    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable ( )**

**Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Esther Sumacc Espinoza Silva**

**DNI: 32968158**



### JURADO 3



#### Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Maida Tume Zapata

N° DNI / CE: 40197637

Teléfono / Celular: 941911267

Email: obst2001@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría  X  Doctorado \_\_\_\_\_

Especialidad: Maestría en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora: Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023

Autor (es): Gómez Amasifuén Llesy Mark

Programa académico: Obstetricia

Mg. Obst. Maida Tume Zapata  
C.O.P. N° 22866

Firma



**TITULO:** Conocimiento y Actitudes sobre sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad – Chimbote, 2023.

<b>Variable 1:</b> Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente		<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	
<b>Dimensión 1:</b> Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué período del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
<b>Dimensión 2:</b> Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
<b>Dimensión 3:</b> Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		

12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
<b>Variable 2:</b> Actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente								
<b>Dimensión 1:</b> Sexualidad responsable y segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero, y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica al ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
<b>Dimensión 2:</b> Educación sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el Inicio de la actividad coital?	X		X		X		



b) Confiabilidad del instrumento

**Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,806	14

**BAREMACIONES**

Percentiles 33 y 66	Conocimiento
No conoce	0-11
Conoce	12-14

*Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	8,7500	9,355	,252	,743
P2	8,7500	9,250	,295	,739
P3	8,9500	9,313	,192	,751
P4	8,9000	8,095	,654	,699
P5	8,8000	9,958	,000	,767
P6	8,9000	8,726	,411	,727
P7	9,0000	9,789	,033	,768
P8	8,8500	8,029	,715	,694
P9	8,9000	9,989	-,024	,772
P10	8,9500	7,945	,691	,694
P11	8,7500	9,039	,384	,731
P12	8,9000	8,411	,530	,714
P13	8,9000	8,832	,373	,731
P14	8,8500	8,239	,628	,704

## Actitud frente al embarazo adolescente

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,810	10

### BAREMACIONES

Percentiles 50	Actitud
Desfavorable	10-38
Favorable	39-50

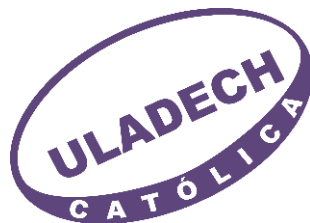
### *Estadísticas de total de elemento*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	8,7500	9,355	,252	,743
P2	8,7500	9,250	,295	,739
P3	8,9500	9,313	,192	,751
P4	8,9000	8,095	,654	,699
P5	8,8000	9,958	,000	,767
P6	8,9000	8,726	,411	,727
P7	9,0000	9,789	,033	,768
P8	8,8500	8,029	,715	,694
P9	8,9000	9,989	-,024	,772
P10	8,9500	7,945	,691	,694
P11	8,7500	9,039	,384	,731
P12	8,9000	8,411	,530	,714
P13	8,9000	8,832	,373	,731
P14	8,8500	8,239	,628	,704



## **Anexo 06. Formatos de consentimientos informados**

### **a) Consentimiento Informado**



#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE**

**Título del estudio:** “Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E 15025 José Cardo-Sullana, 2024”

**Investigadora:** Chuyes Huertas Teresita Graciela

**Asesora:** Mgtr. Obsta. Carmen Rosa Aguirre Espinoza

**Institución:** Universidad Católica los Ángeles de Chimbote

#### **Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E 15025 José Cardo-Sullana, 2024” desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el Conocimiento y Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E 15025 José Cardo-Sullana, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

#### **Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

#### **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

**Beneficios:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor me la hace saber para ayudarle con gusto.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con la asesora de la investigación Mgtr. Obsta. Carmen Rosa Aguirre Espinoza, al correo electrónico [caguirree@uladech.edu.pe](mailto:caguirree@uladech.edu.pe), Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

Firma participante

---

Fecha y hora

---

Nombre y Apellidos del investigador

---

Fecha y hora

**b) Asentimiento informado del participante**



**ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE**

Mi nombre es Chuyes Huertas Teresita Graciela y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 10 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del tercer y cuarto año de la de secundaria de la I.E 15025 José Cardo-Sullana 2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: \_\_\_\_\_