



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ALUMNOS DEL QUINTO
GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DIVINA
MISERICORDIA - HUÁNUCO 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AUTOR

**SOBRADO MEZA, CARLOS
ORCID:0009-0001-8027-900X**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0035-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:40** horas del día **22** de **Junio** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Miembro
TABOADA MARIN HILDA MILAGROS Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DIVINA MISERICORDIA - HUÁNUCO 2024**

Presentada Por :
(1705101025) **SOBRADO MEZA CARLOS**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Miembro

TABOADA MARIN HILDA MILAGROS
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DIVINA MISERICORDIA - HUÁNUCO 2024 Del (de la) estudiante SOBRADO MEZA CARLOS, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 3% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A Dios, fuente de amor y fortaleza,
cuya guía ha sido mi luz en este viaje
académico.

A mi familia, por ser mi sostén y mi
inspiración, por su amor incondicional
y su apoyo inquebrantable.

Agradecimiento

A la Universidad Católica Los Ángeles de
Chimbote, por proporcionar un entorno académico
enriquecedor que ha contribuido significativamente
a mi desarrollo educativo y personal.

A la Institución Educativa La Divina Misericordia,
por su compromiso con la excelencia educativa y
por brindar una educación integral que ha dejado
una huella duradera en mi formación.

A los alumnos del quinto grado del nivel primario
de la Institución Educativa La Divina
Misericordia, por su participación activa y
entusiasta en mi proyecto de investigación,
inspirándome con su curiosidad y compromiso
con el aprendizaje.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Hipótesis	25
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	27
3.2. Población y muestra.....	28
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	31
3.5. Método de análisis de datos	34
3.6. Aspectos éticos	34
IV. RESULTADOS	36
V. DISCUSIÓN.....	46
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	53
ANEXOS.....	57

Anexo 01. Matriz de consistencia.....	58
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	58
Anexo 03. Ficha técnica del instrumento	62
Anexo 04. Consentimiento informado.....	74

Lista de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de los estudiantes.....	28
Tabla 2	Tabla cruzada entre la motivación y el aprendizaje autónomo.....	36
Tabla 3	Tabla cruzada entre la persistencia y el aprendizaje autónomo.....	37
Tabla 4	Tabla cruzada entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo	38
Tabla 5	Tabla cruzada entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo	39
Tabla 6	Prueba de normalidad	41
Tabla 7	Correlación de Spearman entre la motivación y el aprendizaje autónomo	42
Tabla 8	Correlación de Spearman entre la persistencia y el aprendizaje autónomo.....	43
Tabla 9	Correlación de Spearman entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo	44
Tabla 10	Correlación de Spearman entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo.....	45

Lista de figuras

Figura 1 Gráfico de barras de la motivación y el aprendizaje autónomo	36
Figura 2 Gráfico de barras de la persistencia y el aprendizaje autónomo	37
Figura 3 Gráfico de barras del esfuerzo y el aprendizaje autónomo	39
Figura 4 Gráfico de barras de la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo	40

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa La Divina Misericordia – Huánuco 2024. La metodología fue de nivel correlacional y descriptivo, de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 131 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 80 estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta y un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Como resultados se encontró que el 90.0% de los estudiantes tiene una motivación alta y de estos, el 80.0% muestra un alto nivel de aprendizaje autónomo. Además, el 91.3% de los estudiantes tiene alta persistencia, y de estos, el 81.3% también tiene un alto aprendizaje autónomo. Los análisis inferenciales revelaron correlaciones positivas moderadas a fuertes entre las variables. La correlación de Spearman entre la motivación y el aprendizaje autónomo fue de 0.696, entre la persistencia y el aprendizaje autónomo fue de 0.767, entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo fue de 0.783, y entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo fue de 0.740. Todos estos valores de significancia fueron menores a 0.05, confirmando que las correlaciones observadas son estadísticamente significativas. Concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa La Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Palabras clave: Autonomía estudiantil, desarrollo académico rendimiento académico

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between motivation and autonomous learning in fifth grade students at the primary level of the La Divina Misericordia Educational Institution – Huánuco 2024. The methodology was correlational and descriptive, quantitative in nature, with a non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 131 students, from which a sample of 80 students was selected. The survey technique and a questionnaire were used as a data collection instrument. As results, it was found that 90.0% of the students have high motivation and of these, 80.0% show a high level of autonomous learning. Furthermore, 91.3% of students have high persistence, and of these, 81.3% also have high autonomous learning. Inferential analyzes revealed moderate to strong positive correlations between the variables. The Spearman correlation between motivation and autonomous learning was 0.696, between persistence and autonomous learning was 0.767, between effort and autonomous learning was 0.783, and between willingness to pass exams and autonomous learning was 0.783. 0.740. All of these significance values were less than 0.05, confirming that the observed correlations are statistically significant. Concluding that there is a positive and significant relationship between motivation and autonomous learning in fifth grade students at the primary level of the La Divina Misericordia Educational Institution – Huánuco 2024.

Keywords: Student autonomy, academic development, academic performance

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación primaria representa una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, donde se sientan las bases para su futuro aprendizaje. La motivación y el aprendizaje autónomo emergen como factores determinantes para el éxito educativo y el desarrollo integral de los alumnos. La falta de motivación puede obstaculizar el compromiso y el interés de los alumnos en las actividades académicas, lo que puede afectar negativamente su rendimiento y su desarrollo personal. Por otro lado, el déficit en habilidades de aprendizaje autónomo puede limitar la capacidad de los estudiantes para gestionar eficazmente su propio proceso de aprendizaje, dificultando su capacidad para adquirir conocimientos de manera independiente y adaptarse a diferentes situaciones educativas. (Heredia et al., 2024)

En la actualidad, la motivación y el aprendizaje autónomo representan desafíos significativos en el ámbito educativo, con cifras alarmantes que revelan una falta de interés y compromiso por parte de los estudiantes. Según datos de la UNESCO, aproximadamente el 61% de los estudiantes a nivel global muestran niveles insuficientes de motivación hacia el aprendizaje, mientras que solo alrededor del 25% poseen habilidades sólidas en aprendizaje autónomo, según investigaciones recientes. Estas cifras evidencian la urgencia de abordar estos problemas para promover un ambiente educativo estimulante y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes a nivel mundial. (González & Galván, 2021)

En el continente europeo, la motivación y el aprendizaje autónomo representan desafíos importantes en el ámbito educativo, con cifras que reflejan preocupantes tendencias en el compromiso y la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje. Según datos de Eurostat, aproximadamente el 45% de los estudiantes en la Unión Europea informan niveles insuficientes de motivación hacia el aprendizaje, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico y altas tasas de deserción escolar en países como España, donde el abandono temprano alcanza el 17.3%, según el informe de Eurostat de 2023. Además, solo alrededor del 30% de los estudiantes en la región poseen habilidades sólidas en aprendizaje autónomo. (Gutiérrez et al., 2021)

En América Latina, la motivación y el aprendizaje autónomo son áreas de preocupación en el ámbito educativo, con cifras que evidencian importantes desafíos en el

compromiso y la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje. Según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), aproximadamente el 55% de los estudiantes en la región manifiestan niveles insuficientes de motivación hacia el aprendizaje, lo que se refleja en altos índices de repetición de grado y deserción escolar en países como México, donde la tasa de abandono escolar alcanza el 12%, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) en 2023. Además, solo alrededor del 28% de los estudiantes latinoamericanos poseen habilidades sólidas en aprendizaje autónomo. (Barrientos & Lovera, 2020)

En Colombia, la motivación y el aprendizaje autónomo representan desafíos significativos en el ámbito educativo, con cifras que reflejan tendencias preocupantes en el compromiso y la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, aproximadamente el 50% de los estudiantes en el país manifiestan niveles insuficientes de motivación hacia el aprendizaje, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico y altas tasas de deserción escolar en regiones como el Pacífico y el Caribe colombiano, donde las tasas de deserción alcanzan el 15% y el 12%, respectivamente, según datos del Observatorio de Educación en 2023. Además, solo alrededor del 35% de los estudiantes colombianos poseen habilidades sólidas en aprendizaje autónomo, según un estudio del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) realizado en 2022. (Barrientos & Lovera, 2020)

En Perú, la motivación y el aprendizaje autónomo son áreas críticas en el ámbito educativo, con cifras que revelan desafíos importantes en el compromiso y la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación del Perú, aproximadamente el 55% de los estudiantes en el país manifiestan niveles insuficientes de motivación hacia el aprendizaje, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico y altas tasas de repitencia escolar en regiones como la Sierra y la Selva, donde las tasas de repitencia alcanzan el 20% y el 18%, respectivamente, según datos del Ministerio de Educación en 2023. Además, solo alrededor del 30% de los estudiantes peruanos poseen habilidades sólidas en aprendizaje autónomo. (INEI, 2020)

En la región Huánuco, la problemática educativa en relación con la motivación y el aprendizaje autónomo presenta desafíos particulares. Según datos del Ministerio de Educación del Perú, en las zonas rurales y alejadas, aproximadamente el 60% de los

estudiantes manifiestan niveles bajos de motivación hacia el aprendizaje, lo que se relaciona con factores como la falta de recursos educativos, la distancia a las instituciones educativas y la desconexión con la realidad cultural y lingüística local. Esta situación se ve agravada por las altas tasas de abandono escolar en estas áreas, que pueden alcanzar hasta el 25%. Además, solo alrededor del 25% de los estudiantes en el interior del Perú poseen habilidades sólidas en aprendizaje autónomo, según estudios del Centro de Investigación y Estudios Sociales. (INEI, 2022)

En la Institución Educativa La Divina Misericordia, en el quinto grado quinto grado del nivel primario, en relación con la motivación y el aprendizaje autónomo, se manifiesta en varios aspectos. En primer lugar, se observa una falta de interés y entusiasmo por parte de los estudiantes hacia las actividades escolares, lo que puede afectar su compromiso y participación en el proceso de aprendizaje. Además, se evidencia una limitada capacidad de los estudiantes para asumir un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. Muchos alumnos muestran dificultades para establecer metas de estudio, gestionar su tiempo de manera efectiva y buscar recursos por sí mismos para resolver problemas o profundizar en los temas tratados en clase. En base a ello, se ha formulado el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024?

Este estudio sobre la motivación y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia en Huánuco se justifica tanto teórica, práctica como metodológicamente. Desde una perspectiva teórica, se sustenta en la interacción entre la teoría del aprendizaje autónomo y la teoría de la motivación, con el propósito de entender cómo estas influencias afectaban el desarrollo educativo de los estudiantes. En términos prácticos, se buscó proporcionar información valiosa para mejorar los procesos educativos, adaptando estrategias pedagógicas que fomentaran la motivación intrínseca y el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente. Desde el punto de vista metodológico, se empleó un enfoque cuantitativo y correlacional, utilizando encuestas y análisis estadísticos para obtener datos objetivos y generalizables que guiaran la toma de decisiones educativas. Este estudio contribuye a enriquecer el conocimiento en el ámbito educativo y a mejorar la calidad de la enseñanza en la institución, y potencialmente en el sistema educativo en general.

Para dar respuesta a los problemas de la investigación se ha propuesto el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. Y a su vez se formula los objetivos específicos, determinar la relación que existe entre la persistencia y el aprendizaje autónomo, entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo y la relación que existe entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Mantilla (2022) en su trabajo de investigación: Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica (Ecuador). Tuvo como objetivo determinar la relación de las variables en los estudiantes para la optimización de los recursos pedagógicos en el proceso de formación. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de diseño no experimental, la población fue de 41 alumnos, tuvo como instrumento el cuestionario. En cuanto a los resultados el valor de r de Pearson es de 0,416 significa que la correlación es moderada. Finalmente, con estos resultados se concluyó que Si existe relación significativa entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento.

Sierra (2022) en su trabajo de investigación: Acción docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de undécimo grado de la Concentración de Desarrollo Rural de Manaure-Cesar (Colombia). Tuvo como objetivo buscar la relación entre las variables acción docente y Aprendizaje autónomo. En cuanto a la metodología fue de tipo básica, de diseño no experimental y correlacional, la muestra estuvo conformada con 106 estudiantes, se empleó un cuestionario para la recolección de datos para la recopilación de la información. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que un el 27.4% de los alumnos están en un nivel alto de la dimensión intrínseca y el valor de p es menor a 0.05 rechazándose la hipótesis nula. Finalmente, con estos resultados se concluyó que existe relación entre la las variables Acción docente y el aprendizaje autónomo.

Carranza (2018) en su trabajo de investigación: Estrategias metacognitivas y Aprendizaje autónomo en estudiantes de primer año de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia). Tuvo como objetivo buscar la relación entre las variables Estrategias metacognitivas y Aprendizaje autónomo. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental correlacional, la población estuvo conformada por 48 alumnos, para la recopilación de la información se empleó el cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que un 0,428

como el valor de p. Finalmente, con estos resultados se concluyó que existe relación entre las variables Estrategias metacognitivas y Aprendizaje autónomo.

Antecedentes nacionales

Abadie (2022) en su trabajo de investigación: Motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022. Tuvo como objetivo a relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, tipo básica y un diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 106 estudiantes, para la recopilación de información se aplicó un cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican un p valor de 0.003 y una correlación de Spearman de 0.369. Finalmente, con estos resultados se concluyó que existe una relación baja significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo.

Navidad (2022) en su trabajo de investigación: La motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón. Tuvo como objetivo hallar la correlación entre la variable motivación y aprendizaje. En cuanto a la metodología fue de tipo básico, exploración descriptiva y de diseño correlacional. la muestra fue de 48 estudiantes, para la recopilación de datos se utilizó un cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican una correlación de $r=0,758$ con una relevancia menor a 0,05. Finalmente, con estos resultados se concluyó que la motivación se relaciona elocuentemente con el aprendizaje autónomo.

Juárez (2022) en su trabajo de investigación: La motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chiclayo, 2022. Tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo. La metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y de diseño no experimental transversal y nivel correlacional, la información se obtuvo aplicando un cuestionario a 34 estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican una correlación positiva de 0,636 con un nivel de significancia bilateral de Spearman del 0,000. Finalmente, con estos resultados se concluyó que existe relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chiclayo, 2022.

Román (2022) en su trabajo de investigación: Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021. Tuvo como objetivo buscar la relación de ambas variables. En relación a la metodología, el nivel fue explicativo, diseño no experimental correlacional, enfoque cuantitativo de tipo básico. La muestra fue de 274 estudiantes, se utilizó la encuesta como técnica y como instrumento el cuestionario. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican que los valores de Chi-cuadrado igual a 2,451 y el nivel de significancia (Sig.) resultó 0,294. Finalmente, con estos resultados se concluyó que existe una relación significativa entre la Autoestima y el aprendizaje autónomo.

Vargas (2022) en su trabajo de investigación: La motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Música 2021. Tuvo como objetivo buscar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo. En relación a la metodología, esta investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra fue de 90 estudiantes a quienes se les aplicó dos cuestionarios. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican un valor p valor fue de 0,00 con un grado de significancia de 0,428 (Rho Spearman). Finalmente, con estos resultados se concluyó que existe relación significativa entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo.

Fernández (2022) en su trabajo de investigación: Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021. Tuvo como objetivo buscar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo. En relación a la metodología fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y correlacional. La muestra de 172 estudiantes. En cuanto a los resultados obtenidos en la investigación indican el p valor fue de 0,00 con un grado de significancia de 0,405 (Rho Spearman). Finalmente, con estos resultados se concluyó que existe una relación positiva moderada entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

Motivación

Según Ros et al. (2023) la motivación es un proceso psicológico complejo que impulsa a los individuos a iniciar, dirigir y mantener comportamientos orientados hacia el logro de metas específicas. Se encuentra intrínsecamente ligada al deseo de satisfacer necesidades internas y alcanzar estados de bienestar personal, lo que puede manifestarse en diversas formas, como la búsqueda de recompensas externas, la satisfacción intrínseca, el interés por el logro y el compromiso con actividades significativas. La motivación puede ser influenciada por una amplia gama de factores, incluidos los rasgos de personalidad, las experiencias previas, las expectativas de éxito, el entorno social y las metas individuales. (pp. 12-13)

En el ámbito educativo, Sanlorien & Gracia (2017) refieren que la motivación juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Un nivel adecuado de motivación puede estimular el compromiso, la persistencia y la autoeficacia, facilitando así la adquisición de conocimientos y habilidades. Por otro lado, la falta de motivación puede dar lugar a la apatía, el abandono y el bajo rendimiento escolar. Por lo tanto, comprender los factores que influyen en la motivación de los estudiantes y diseñar estrategias efectivas para fomentarla se convierte en una tarea fundamental para los educadores y profesionales del ámbito educativo.

Definición:

Según Ros et al. (2023), la motivación se define como el proceso mediante el cual los individuos movilizan sus energías y dirigen sus comportamientos hacia el logro de metas específicas. Esta definición enfatiza la importancia de las necesidades psicológicas básicas y el impulso intrínseco hacia la autorrealización. Desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación, la motivación puede surgir tanto de factores internos, como la autonomía y la competencia, como de factores externos, como la recompensa y el reconocimiento.

Aros et al. (2021) conceptualiza la motivación como el grado en que los individuos se sienten interesados, comprometidos y entusiasmados con las actividades en las que participan. Esta definición resalta la dimensión afectiva de la motivación, haciendo hincapié

en el papel de las emociones y la satisfacción personal en el impulso hacia el logro. Además, la motivación no solo implica la búsqueda de recompensas externas, sino también la satisfacción interna y la realización de uno mismo a través del aprendizaje y la superación personal.

En contraste, Mendoza (2019) entiende la motivación como el resultado de la interacción entre las expectativas individuales y el valor atribuido a una determinada recompensa. Según la teoría de la expectativa-valor, los individuos evalúan la probabilidad de éxito en una tarea y la importancia de la recompensa asociada antes de decidir cuánto esfuerzo dedicarán a dicha tarea. Esta definición destaca la importancia de la percepción personal y la valoración de las consecuencias de la acción en el proceso motivacional.

Por otro lado, Llanes (2019) define la motivación intrínseca como aquella que surge de la satisfacción inherente al propio acto de realizar una actividad, sin necesidad de recompensas externas. Según esta perspectiva, los individuos se sienten motivados cuando experimentan un sentido de competencia, autonomía y conexión con la tarea, lo que les permite disfrutar del proceso de aprendizaje por sí mismo. La motivación intrínseca se considera más duradera y significativa que la motivación extrínseca, ya que surge del interés genuino y la satisfacción personal.

En consonancia, Fernandez et al. (2019) definen la motivación como el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento hacia el logro de metas específicas. Desde la teoría de la fijación de metas, la motivación se ve influenciada por la claridad, la dificultad y el compromiso con las metas establecidas. Esta definición destaca la importancia de establecer objetivos desafiantes y significativos para estimular el esfuerzo y la persistencia en la consecución de los mismos. Para Locke y Latham, la motivación se potencia cuando los individuos tienen un sentido de dirección y propósito claro en su actividad.

Teorías de la motivación

Mendoza (2019) refiere que la motivación, es un concepto complejo que ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas en la psicología, busca explicar los procesos subyacentes que impulsan el comportamiento humano hacia la consecución de metas y objetivos. Entre las teorías más influyentes en este campo se encuentran la Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan. Esta teoría postula que la motivación

puede ser intrínseca o extrínseca, donde la primera surge del interés y la satisfacción interna por la actividad en sí misma, mientras que la segunda está impulsada por factores externos, como recompensas o castigos. Según esta perspectiva, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación social es crucial para el desarrollo de la motivación intrínseca. (p. 22)

Según Ros et al. (2023) existe otra teoría relevante, es la teoría de la expectativa-valor, propuesta por Vroom, que sugiere que la motivación depende de la expectativa de éxito en una tarea y el valor atribuido a la recompensa asociada. Los individuos evalúan la probabilidad de alcanzar una meta y la importancia de dicha meta para determinar su nivel de motivación. Esta teoría subraya la importancia de las expectativas personales y la valoración de las consecuencias de la acción en el proceso motivacional.

Por otro lado, Fernandez et al. (2019) refiere la teoría de las metas de logro, desarrollada por Locke y Latham, la cual se centra en el establecimiento de metas como un impulsor clave de la motivación. Según esta perspectiva, las metas desafiantes y específicas pueden aumentar el esfuerzo y la persistencia de los individuos, al tiempo que mejoran el rendimiento. La fijación de metas claras y alcanzables, junto con el comentario y la retroalimentación, son elementos fundamentales para el éxito motivacional.

Finalmente, Sanlorien & Gracia (2017) muestran la teoría de la atribución, propuesta por Weiner, la cual se enfoca cómo los individuos atribuyen causas a su propio éxito o fracaso en una tarea. Las atribuciones internas, como la habilidad o el esfuerzo, y externas, como la dificultad de la tarea o la suerte, influyen en la autoeficacia y la motivación futura. La percepción de control y la capacidad de influir en los resultados son elementos clave en la motivación según esta perspectiva.

Factores intrapersonales de la motivación

Los factores intrapersonales juegan un papel fundamental en la motivación de los individuos, ya que están relacionados con las características y procesos internos de cada persona. Estos factores pueden influir en la intensidad, la dirección y la persistencia de la motivación. (Aros et al., 2021)

Uno de los aspectos más destacados en este sentido es la satisfacción de las necesidades humanas básicas, como propone la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan. Esta teoría postula que la autonomía, la competencia y la conexión social son fundamentales para fomentar la motivación intrínseca. Cuando los individuos se sienten libres para tomar decisiones, competentes en sus habilidades y conectados con los demás, experimentan una mayor motivación y compromiso con las tareas. (Ros et al., 2023)

Además, la percepción de autoeficacia, propuesta por Bandura, también desempeña un papel crucial en la motivación intrapersonal. Los individuos que se sienten competentes y confiados en su capacidad para lograr metas tienden a estar más motivados para dedicar esfuerzo y persistencia en su consecución. Por otro lado, aquellos con baja autoconfianza pueden experimentar dudas y falta de motivación para enfrentar desafíos. (Sanlorien & Gracia, 2017)

Para Mendoza (2019) los intereses personales y las preferencias individuales también son factores intrapersonales importantes que influyen en la motivación. Cuando las actividades están alineadas con los intereses y valores personales de un individuo, es más probable que se sienta intrínsecamente motivado para participar en ellas. Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta estos aspectos al diseñar tareas y actividades educativas.

El autoconcepto y la autoestima también desempeñan un papel significativo en la motivación intrapersonal. Los individuos con un autoconcepto positivo tienden a sentirse más capaces y competentes, lo que puede aumentar su motivación para asumir desafíos y perseguir metas ambiciosas. Por otro lado, aquellos con un autoconcepto negativo pueden experimentar dudas y falta de confianza en sí mismos, lo que puede disminuir su motivación y autoeficacia. (pp. 16)

Factores contextuales de la motivación

Domenech (2019) indica que los factores contextuales también desempeñan un papel crucial en la motivación de los individuos, ya que se refieren al entorno y las condiciones externas que rodean a las personas y que pueden influir en su nivel de motivación.

Un aspecto clave es el Clima y Cultura Escolar, ya que el ambiente en el que los estudiantes aprenden puede tener un impacto significativo en su motivación. Un entorno

escolar positivo, caracterizado por la colaboración, el respeto mutuo y el apoyo emocional, tiende a fomentar la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje. En contraste, un clima escolar negativo, marcado por el conflicto o la competencia excesiva, puede disminuir la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

El estilo de enseñanza también influye en la motivación de los estudiantes. Un enfoque pedagógico que promueva la participación activa, el aprendizaje experiencial y la autonomía del estudiante tiende a aumentar su motivación intrínseca y su compromiso con la tarea. Por otro lado, un enfoque más tradicional y centrado en la transmisión de conocimientos puede no ser tan efectivo para estimular la motivación y el interés de los estudiantes.

Las recompensas y refuerzos utilizados en el entorno educativo también pueden influir en la motivación de los estudiantes. Si bien las recompensas tangibles pueden motivar temporalmente a los estudiantes, un exceso de énfasis en las recompensas externas puede disminuir la motivación intrínseca, ya que los estudiantes pueden percibir la actividad como instrumental para obtener la recompensa en lugar de como una fuente de satisfacción personal.

Las relaciones interpersonales entre estudiantes y entre estudiantes y profesores también son importantes. Un ambiente de apoyo, donde los estudiantes se sientan valorados y conectados, puede aumentar su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje. Por el contrario, relaciones conflictivas o la falta de apoyo pueden disminuir la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes.

Por último, los factores socioculturales y ambientales, como el contexto familiar, socioeconómico y cultural, también influyen en la motivación de los estudiantes. Las expectativas familiares, las oportunidades de aprendizaje extracurricular y las normas culturales relacionadas con el éxito académico pueden afectar significativamente la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta estos factores al diseñar estrategias de fomento de la motivación que sean culturalmente sensibles y socialmente relevantes. (pp. 27-32)

Estrategias para fomentar la motivación

Según Llanes (2019) la motivación es esencial para el éxito en cualquier ámbito de la vida, y su fomento requiere estrategias efectivas que estimulen y mantengan altos niveles de motivación en los individuos. Una estrategia fundamental es el establecimiento de Metas Claras y Realistas. Cuando las metas son específicas y alcanzables, proporcionan un sentido de dirección y propósito, incentivando el esfuerzo y la persistencia en su consecución.

Además, proporcionar retroalimentación constructiva es crucial. Esta retroalimentación oportuna y específica sobre el desempeño de los individuos reconoce el progreso y el esfuerzo, y brinda orientación sobre cómo mejorar. Esto puede aumentar la autoeficacia y la motivación de los individuos, al mostrarles que su trabajo es valorado y que tienen la capacidad de mejorar.

Promover la autonomía y la elección es otra estrategia clave. Permitir a los individuos tener cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje o trabajo les da un sentido de responsabilidad y compromiso con la tarea. Ofrecer opciones y oportunidades para tomar decisiones aumenta su motivación intrínseca al sentir que tienen un papel activo en su propio desarrollo.

Crear un Ambiente de apoyo y colaboración también es esencial. Un entorno donde los individuos se sientan valorados, comprendidos y conectados con los demás promueve su motivación y bienestar. La colaboración y el trabajo en equipo proporcionan un sentido de pertenencia y propósito, impulsando la motivación intrínseca y el compromiso.

Utilizar estrategias motivacionales variadas es igualmente importante. Diferentes individuos pueden responder de manera diferente a distintos enfoques motivacionales. Por ello, es necesario emplear una variedad de estrategias, como la gamificación, el aprendizaje experiencial y las recompensas tangibles, para mantener la motivación y el compromiso de los participantes.

Por último, cultivar un clima positivo y de confianza es fundamental. Un ambiente de aprendizaje o trabajo positivo, caracterizado por la confianza, el respeto y el apoyo mutuo, mejora significativamente la motivación de los individuos. Esto crea una cultura que valora el esfuerzo, la creatividad y la innovación, estimulando así la motivación intrínseca y el compromiso de los participantes. (pp. 23-26)

Dimensiones de la variable Motivación

Persistencia: Mendoza (2019) indica que la persistencia es una cualidad crucial que define la capacidad de un individuo para mantenerse firme en la búsqueda de sus objetivos a pesar de los desafíos y contratiempos que pueda enfrentar. Esta dimensión de la motivación refleja la determinación y la resistencia de una persona ante las dificultades, permitiéndole superar obstáculos y mantener el enfoque en sus metas a largo plazo.

Además, señala que los individuos persistentes muestran una disposición intrínseca para enfrentar y resolver problemas, adoptando un enfoque proactivo y resiliente ante los desafíos que se presentan en su camino hacia el logro de sus objetivos. Su capacidad para perseverar a pesar de las adversidades es fundamental para alcanzar el éxito en cualquier área de la vida, ya que les permite mantenerse enfocados en sus metas y continuar avanzando incluso cuando las cosas se ponen difíciles.

Esfuerzo: Según Perez (2020) el esfuerzo se refiere al nivel de energía, dedicación y sacrificio que un individuo está dispuesto a invertir en la consecución de sus metas y objetivos. Esta dimensión de la motivación se manifiesta en la intensidad y la persistencia con la que una persona se compromete con sus tareas y actividades, mostrando una determinación y un compromiso significativos en su búsqueda de logros.

Además, indica que los individuos que muestran un alto nivel de esfuerzo tienden a ser persistentes en su búsqueda de objetivos, dedicando tiempo y recursos para mejorar sus habilidades y superar los obstáculos que se les presentan en el camino. Su disposición para trabajar arduamente y superar los desafíos es fundamental para alcanzar el éxito, ya que les permite mantenerse enfocados en sus metas y maximizar su potencial de logro.

Disposición por aprobar exámenes: Para Llanes (2019) esta dimensión de la motivación se centra en la actitud y la disposición de los individuos hacia la preparación y realización de exámenes o evaluaciones académicas. La disposición por aprobar exámenes refleja la importancia que los individuos asignan a las pruebas como medio para demostrar su aprendizaje y alcanzar el éxito académico. Aquellos con una alta disposición para aprobar exámenes muestran una actitud positiva hacia la evaluación, reconociendo su importancia como una oportunidad para demostrar su conocimiento y habilidades.

Llanes menciona que estos individuos tienden a estar altamente motivados para prepararse adecuadamente, demostrando un compromiso serio y una dedicación significativa para obtener buenos resultados. Por otro lado, aquellos con una baja disposición para aprobar exámenes pueden experimentar una falta de interés o preocupación por las pruebas, lo que puede manifestarse en una preparación inadecuada y un rendimiento académico deficiente. La disposición por aprobar exámenes es un indicador clave de la motivación de los individuos en el contexto académico y puede influir significativamente en su desempeño y logros en el ámbito educativo.

Aprendizaje autónomo

Laino (2019) indica que el aprendizaje autónomo es un enfoque educativo que pone énfasis en la capacidad de los individuos para dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje. Se caracteriza por la iniciativa, la responsabilidad y la autorregulación del estudiante en la adquisición de conocimientos y habilidades. En este modelo, los estudiantes son vistos como agentes activos en su propio aprendizaje, capaces de establecer metas, identificar recursos, planificar su estudio, monitorear su progreso y evaluar sus resultados de manera independiente.

Laino agrega que el aprendizaje autónomo se basa en la idea de que los individuos tienen la capacidad innata de aprender y que este proceso es más efectivo cuando se lleva a cabo de manera autodirigida y significativa. Promueve el desarrollo de habilidades como la autoevaluación, la reflexión crítica, la toma de decisiones y la resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional.

Definición

Ballesteros et al. (2022) conceptualiza el aprendizaje autónomo como un proceso donde los individuos asumen un papel activo en su propio proceso educativo. Este enfoque implica que los estudiantes sean capaces de identificar sus propias necesidades de aprendizaje, establecer metas y objetivos, seleccionar los recursos y estrategias más adecuados para alcanzar dichos objetivos, y evaluar su propio progreso. El aprendizaje autónomo se fundamenta en la creencia de que los individuos son capaces de autorregular su aprendizaje, tomando la responsabilidad de su crecimiento intelectual y personal. De esta

manera, se promueve el desarrollo de habilidades como la autonomía, la autodisciplina y la autorreflexión, que son fundamentales para el éxito en la educación y en la vida.

Laino (2019) concibe el aprendizaje autónomo como un proceso que empodera a los estudiantes para tomar el control de su propia educación. Este enfoque enfatiza la importancia de la autorreflexión y la autoevaluación como herramientas esenciales para el aprendizaje efectivo. Los estudiantes autónomos son capaces de identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas realistas y diseñar estrategias de aprendizaje personalizadas. Además, tienen la capacidad de adaptarse a diferentes entornos y estilos de aprendizaje, lo que les permite enfrentar los desafíos académicos con confianza y eficacia.

Domjan (2019) describe el aprendizaje autónomo como un proceso dinámico en el que los estudiantes asumen un papel activo en la construcción de su propio conocimiento. Este enfoque reconoce la importancia de la autorregulación y la autorreflexión en el proceso de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes monitorear y controlar su propio progreso. Los estudiantes autónomos son capaces de establecer metas desafiantes, trabajar de manera independiente y buscar activamente recursos y apoyo cuando sea necesario. Además, tienen la capacidad de reflexionar sobre su aprendizaje, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias en consecuencia, lo que les permite alcanzar un nivel más profundo de comprensión y dominio del contenido.

Porlan & Villarejo (2022) conceptualiza el aprendizaje autónomo como un proceso interactivo en el que los estudiantes son responsables de regular su propio comportamiento de aprendizaje. Este enfoque reconoce la importancia de la autorregulación del aprendizaje, que incluye la planificación, la monitorización y el control de los procesos cognitivos durante el estudio. Los estudiantes autónomos son capaces de establecer metas específicas, desarrollar estrategias efectivas y evaluar su propio progreso, lo que les permite ser aprendices más eficaces y exitosos. Además, tienen la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y contextos de aprendizaje, lo que les permite desarrollar habilidades de aprendizaje flexibles y transferibles.

Smith (2019) definen el aprendizaje autónomo como un estado motivacional intrínseco en el que los individuos se sienten competentes, autodeterminados y conectados con su proceso de aprendizaje. Este enfoque reconoce la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación para promover un

compromiso intrínseco con el aprendizaje. Los estudiantes autónomos están motivados por el deseo de aprender y crecer, y experimentan una sensación de fluidez y bienestar en sus actividades de estudio. Además, tienen la capacidad de tomar decisiones informadas y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje, lo que les permite alcanzar su máximo potencial y lograr el éxito académico y personal.

Teorías del aprendizaje autónomo

Para Drummond et al. (2019) las teorías del aprendizaje autónomo ofrecen un marco conceptual para comprender cómo los individuos adquieren conocimientos, habilidades y actitudes de manera independiente y autodirigida. Una de las teorías más influyentes en este campo es el Constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la reflexión sobre sus experiencias. Desde esta perspectiva, el aprendizaje autónomo se facilita al fomentar ambientes de aprendizaje que promuevan la exploración, la experimentación y la resolución de problemas por parte del estudiante, permitiéndoles construir significado de manera personal y relevante.

Otra teoría relevante es la del aprendizaje autorregulado, que destaca el papel fundamental de la autorregulación en el proceso de aprendizaje. Según esta perspectiva, los estudiantes son capaces de controlar y dirigir su propio aprendizaje, estableciendo metas, planificando su estudio, monitoreando su progreso y evaluando sus resultados. La autorregulación del aprendizaje implica el uso de estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales para optimizar el proceso de adquisición de conocimientos. Los entornos educativos que promueven la autorregulación brindan oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de autoevaluación y autocontrol, lo que les permite asumir un papel activo en su aprendizaje y alcanzar un mayor nivel de autonomía.

Por último, la teoría del aprendizaje experiencial enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia directa y la reflexión. Según esta perspectiva, los individuos adquieren conocimientos y habilidades al participar activamente en situaciones prácticas y luego reflexionar sobre sus experiencias. En el contexto del aprendizaje autónomo, esta teoría destaca la importancia de la experimentación y la reflexión como medios para desarrollar la capacidad de aprender de forma independiente y autodirigida. Los entornos educativos que fomentan el aprendizaje experiencial proporcionan oportunidades para que los estudiantes

se involucren en actividades prácticas significativas, lo que les permite aplicar y transferir sus conocimientos a diferentes contextos y situaciones del mundo real. (pp. 14-19)

Estrategias para el fomento del aprendizaje autónomo

Luque et al. (2022) indican que el fomento del aprendizaje autónomo es fundamental para empoderar a los estudiantes y promover su desarrollo integral como aprendices independientes y autodirigidos. Para lograr este objetivo, es necesario implementar una variedad de estrategias que apoyen la autonomía, la autorregulación y la autoeficacia de los estudiantes. Una de estas estrategias consiste en promover la metacognición entre los estudiantes. Fomentar la reflexión metacognitiva les permite ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento, identificar sus fortalezas y debilidades, y planificar estrategias efectivas para abordar los desafíos del aprendizaje. Los educadores pueden implementar actividades que inviten a los estudiantes a reflexionar sobre cómo aprenden mejor, qué estrategias son más efectivas y cómo pueden mejorar su proceso de estudio.

Además, facilitar la autoevaluación es fundamental para promover el aprendizaje autónomo. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes evalúen su propio progreso y desempeño les permite identificar áreas de mejora, establecer metas realistas y desarrollar un sentido de responsabilidad hacia su propio aprendizaje. Técnicas como las rúbricas, los portafolios y los diarios de aprendizaje pueden ser útiles para que los estudiantes reflexionen sobre su trabajo y monitoreen su crecimiento a lo largo del tiempo.

Otra estrategia importante es fomentar la autonomía de los estudiantes. Permitirles tomar decisiones y asumir responsabilidades en su proceso de aprendizaje les ayuda a desarrollar un mayor sentido de control y compromiso. Esto puede implicar permitirles elegir temas de estudio, seleccionar recursos de aprendizaje y diseñar sus propias actividades de aprendizaje. Enfoques como el aprendizaje basado en proyectos o problemas pueden ser efectivos para permitir a los estudiantes explorar sus intereses y aplicar su conocimiento de manera significativa en situaciones del mundo real.

Asimismo, enseñar estrategias de aprendizaje efectivas es crucial para promover la independencia de los estudiantes como aprendices. Capacitarlos con técnicas de estudio, como la elaboración de mapas conceptuales, la toma de apuntes efectiva y la organización del tiempo de estudio, les brinda las herramientas necesarias para gestionar su propio

aprendizaje de manera efectiva. Además, enseñar estrategias de autorregulación, como la fijación de metas, la autoinstrucción y la autorreforzamiento, les permite a los estudiantes dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje de manera eficaz.

Por último, proporcionar retroalimentación significativa es fundamental para apoyar el aprendizaje autónomo de los estudiantes. La retroalimentación oportuna y específica les ayuda a comprender sus fortalezas y áreas de mejora, así como a recibir sugerencias para avanzar en su aprendizaje. Esto les permite ajustar su enfoque de estudio y mejorar su desempeño de manera continua. Al implementar estas estrategias de manera consistente y efectiva, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje que promueva la autonomía, la autorregulación y la autoeficacia de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del aprendizaje a lo largo de la vida con confianza y éxito. ()

Beneficios y desafíos del aprendizaje autónomo

Gutierrez et al. (2023) indican que el aprendizaje autónomo presenta una serie de beneficios notables para los estudiantes, así como desafíos que deben abordarse para maximizar su efectividad. Entre los beneficios más destacados del aprendizaje autónomo se encuentra el desarrollo de habilidades de autorregulación. Este enfoque educativo promueve la capacidad de los estudiantes para controlar y dirigir su propio proceso de aprendizaje, fomentando así habilidades esenciales para el éxito académico y profesional. Además, el fomento de la autonomía y la responsabilidad es otro beneficio clave del aprendizaje autónomo. Al permitir que los estudiantes tomen decisiones y asuman responsabilidades en su proceso de aprendizaje, se promueve un sentido de autonomía y responsabilidad que contribuye a su desarrollo como aprendices independientes y autodirigidos.

Asimismo, el aprendizaje autónomo permite la personalización del aprendizaje. Los estudiantes tienen la libertad de adaptar su proceso educativo de acuerdo con sus intereses, estilos de aprendizaje y necesidades individuales, lo que contribuye a una experiencia educativa más relevante y significativa. Además, este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la reflexión, la planificación y la autoevaluación, que son fundamentales para el aprendizaje efectivo y la resolución de problemas en diversas situaciones educativas y de la vida real.

Sin embargo, a pesar de estos beneficios, el aprendizaje autónomo también presenta desafíos que deben abordarse. Uno de estos desafíos es la necesidad de apoyo y orientación adecuados por parte de los educadores. Algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para dirigir su propio aprendizaje sin la orientación adecuada, por lo que es crucial proporcionarles el apoyo necesario para desarrollar habilidades de autorregulación y autonomía de manera efectiva. Además, algunos estudiantes pueden mostrar resistencia al cambio y desmotivación ante la idea de asumir un papel más activo en su aprendizaje, lo que requiere estrategias para superar estas barreras y fomentar una mentalidad de aprendizaje continuo y adaptativo.

Otro desafío importante es la falta de recursos y herramientas adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje autónomo. Los estudiantes pueden enfrentar dificultades para acceder a los recursos educativos y tecnológicos necesarios para llevar a cabo su aprendizaje de manera independiente. Por lo tanto, es esencial proporcionarles acceso a una variedad de recursos y herramientas que apoyen su proceso de aprendizaje. En resumen, el aprendizaje autónomo ofrece una serie de beneficios significativos para los estudiantes, pero también presenta desafíos que deben abordarse para maximizar su efectividad. Al proporcionar el apoyo necesario y garantizar el acceso a recursos y herramientas adecuadas, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y autonomía que les servirán en su vida educativa, profesional y personal. (pp. 12-18)

Aplicaciones prácticas del aprendizaje autónomo

Millan & Dominguez (2022) refieren que el aprendizaje autónomo tiene numerosas aplicaciones prácticas en diversos contextos educativos y profesionales. Una de estas aplicaciones es el diseño de entornos de aprendizaje flexibles que fomenten la autonomía y la autorregulación de los estudiantes. Los educadores pueden implementar métodos de enseñanza activos y participativos, utilizar tecnologías educativas innovadoras y crear oportunidades para el aprendizaje basado en proyectos o problemas. Estos entornos permiten a los estudiantes explorar sus intereses, gestionar su tiempo y tomar decisiones sobre su proceso de aprendizaje de manera independiente.

Otra aplicación práctica del aprendizaje autónomo es la integración de herramientas tecnológicas en el proceso educativo. El uso de plataformas de aprendizaje en línea, entornos virtuales y aplicaciones móviles proporciona a los estudiantes acceso a una amplia gama de

recursos educativos y herramientas de colaboración. Estas herramientas les permiten aprender a su propio ritmo y en su propio tiempo, promoviendo la autonomía y la independencia en el aprendizaje.

Además, los educadores pueden implementar estrategias de enseñanza centradas en el estudiante que fomenten la participación activa y la autorregulación. Esto puede incluir técnicas de aprendizaje cooperativo, proyectos de investigación independientes y actividades que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y autonomía, al tiempo que fomentan un sentido de responsabilidad y compromiso con su propio aprendizaje.

Por último, fomentar la metacognición y la reflexión en los estudiantes es otra aplicación práctica del aprendizaje autónomo. Los educadores pueden proporcionar oportunidades para la autoevaluación y la autorreflexión, así como facilitar discusiones grupales sobre estrategias de aprendizaje efectivas. Estas prácticas ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus procesos de pensamiento y a mejorar su capacidad para autorregular su aprendizaje de manera efectiva. (pp. 21-25)

Dimensiones del aprendizaje autónomo

Laino (2019) indica que el aprendizaje autónomo se compone de varias dimensiones que influyen en la capacidad de los estudiantes para dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje. Estas dimensiones abarcan aspectos afectivos, sociales, cognitivos y metacognitivos que son fundamentales para el desarrollo de la autonomía y la autorregulación en los estudiantes.

Dimensión afectiva

Según Laino (2019) esta dimensión del aprendizaje autónomo es esencial para comprender cómo las emociones y las actitudes influyen en el compromiso y el desempeño de los estudiantes en el proceso educativo. Este aspecto abarca una serie de elementos que van desde la actitud general hacia el aprendizaje hasta la autoconfianza y la disposición emocional frente a las tareas académicas. Una actitud positiva hacia el aprendizaje es crucial, ya que los estudiantes con una mentalidad favorable suelen estar más motivados y comprometidos con las actividades de aprendizaje. Esta actitud les permite abordar los

desafíos con una mayor disposición para participar activamente en clase, buscar conocimientos adicionales y persistir en la resolución de problemas difíciles.

Además de la actitud, la autoconfianza desempeña un papel significativo en la Dimensión Afectiva del aprendizaje autónomo. Los estudiantes que confían en sus propias habilidades están más dispuestos a enfrentar desafíos académicos con determinación y persistencia. La autoconfianza les permite creer en su capacidad para tener éxito, lo que les impulsa a asumir nuevos retos académicos con seguridad y sin temor al fracaso.

Asimismo, la disposición emocional hacia el aprendizaje también es un aspecto importante de esta dimensión. Incluye el nivel de interés, curiosidad y disfrute que los estudiantes experimentan al participar en actividades educativas. Aquellos que experimentan emociones positivas durante el proceso de aprendizaje suelen estar más comprometidos y enfocados en sus tareas, lo que facilita un aprendizaje más efectivo y significativo. Reconocer y apoyar esta dimensión afectiva del aprendizaje autónomo es fundamental para crear un ambiente educativo positivo y motivador que fomente el crecimiento académico y personal de los estudiantes. (pp. 11-14)

Dimensión social

Para Domjan (2019) esta dimensión se refiere a la interacción y colaboración de los estudiantes con otros individuos en el proceso educativo. Esta dimensión reconoce que el aprendizaje no es un proceso individual y aislado, sino que está influenciado por las interacciones sociales y las relaciones entre los estudiantes, los educadores y otros miembros de la comunidad educativa.

Una parte fundamental de la dimensión social es la capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros. Estas habilidades promueven el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes se apoyan mutuamente, comparten conocimientos y experiencias, y trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes. La colaboración en el aprendizaje no solo enriquece la experiencia educativa al brindar diferentes perspectivas y enfoques, sino que también fortalece las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la empatía.

Además, la dimensión social incluye el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento de manera colectiva. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en discusiones grupales, debates y proyectos colaborativos que les permiten explorar diferentes puntos de vista, cuestionar suposiciones y construir su comprensión del mundo que les rodea. Estas actividades no solo fomentan el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también fortalecen la capacidad de los estudiantes para comunicar sus ideas de manera efectiva y trabajar en equipo para alcanzar metas compartidas. (pp. 15-17))

Dimensión cognitiva

Según Domjan (2019) esta dimensión es esencial para entender cómo los estudiantes procesan y aplican la información que adquieren. Comprende una serie de aspectos clave que van desde la comprensión básica de los conceptos hasta la capacidad de análisis, síntesis y aplicación del conocimiento en diversas situaciones. En primer lugar, implica la capacidad de los estudiantes para comprender la información presentada. Esto requiere que identifiquen las ideas principales, las relaciones entre ellas y extraigan significado del contenido para una comprensión profunda.

Además de la comprensión, esta dimensión se extiende a la aplicación del conocimiento en contextos prácticos. Los estudiantes deben poder transferir lo que han aprendido a nuevas situaciones, resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas basadas en su comprensión del material. Esto implica la capacidad de aplicar conceptos y principios aprendidos de manera efectiva en diversas circunstancias.

Otro aspecto importante es la habilidad para analizar y sintetizar información. Los estudiantes deben ser capaces de desglosar la información en partes más pequeñas, identificar patrones y relaciones, y luego integrar esta información para construir una comprensión más completa del tema. Esto fomenta la capacidad de los estudiantes para procesar y organizar la información de manera efectiva, lo que contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo.

Por último, la dimensión cognitiva también incluye la capacidad de evaluar críticamente la información. Los estudiantes deben ser capaces de analizar la validez y confiabilidad de las fuentes, cuestionar suposiciones y argumentos, y llegar a conclusiones fundamentadas. Esto les permite desarrollar un pensamiento crítico sólido y una

comprensión más profunda de los temas estudiados. En conjunto, estas habilidades cognitivas forman la base del aprendizaje autónomo, capacitando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida con confianza y habilidad. (pp. 15-18)

Dimensión metacognitiva

Luque et al. (2022) indica que esta dimensión es esencial para el desarrollo de habilidades de autorregulación y autonomía en los estudiantes. Esta dimensión va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas para incluir la conciencia y el control de los procesos de pensamiento que subyacen al aprendizaje. En primer lugar, implica la capacidad de los estudiantes para planificar su aprendizaje de manera efectiva. Esto incluye establecer metas claras, identificar estrategias apropiadas para alcanzar esas metas y desarrollar un plan de acción para llevar a cabo esas estrategias de manera efectiva.

Además de la planificación, la dimensión metacognitiva también implica la monitorización constante del propio aprendizaje. Los estudiantes deben ser capaces de evaluar continuamente su comprensión y progreso, identificando áreas de fortaleza y debilidad, así como posibles dificultades en el proceso de aprendizaje. Esto requiere estar atentos a señales de confusión o falta de comprensión, y tomar medidas para abordar estas áreas problemáticas de manera oportuna. Por último, esta dimensión incluye la capacidad de regular el aprendizaje. Los estudiantes deben ser capaces de ajustar su enfoque, revisar estrategias de estudio o buscar ayuda adicional según sea necesario para superar los obstáculos encontrados en el camino. En conjunto, estas habilidades metacognitivas permiten a los estudiantes dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva, lo que les ayuda a alcanzar sus metas educativas con éxito y a enfrentar los desafíos del aprendizaje a lo largo de la vida con confianza y habilidad. (pp. 31-35)

Relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo

Según Gallardo & Camacho (2019) la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo es fundamental en el contexto educativo, ya que ambas variables interactúan de manera significativa para influir en el éxito académico de los estudiantes. La motivación proporciona la energía y la dirección necesarias para que los estudiantes inicien, persistan y se comprometan con las tareas de aprendizaje, mientras que el aprendizaje autónomo permite

a los estudiantes dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente.

En primer lugar, la motivación juega un papel crucial en el inicio y la persistencia del aprendizaje autónomo. Los estudiantes que están intrínsecamente motivados, es decir, que se sienten atraídos por la tarea misma y encuentran satisfacción en el proceso de aprendizaje, tienden a comprometerse más activamente en actividades de aprendizaje autónomo. Por otro lado, los estudiantes que experimentan una motivación extrínseca, como el deseo de obtener recompensas externas o evitar castigos, pueden encontrar más difícil comprometerse con el aprendizaje autónomo de manera sostenida.

Además, la motivación también influye en la calidad del esfuerzo que los estudiantes dedican al aprendizaje autónomo. Aquellos que están altamente motivados tienden a dedicar un mayor esfuerzo y perseverancia en sus tareas educativas, lo que les permite alcanzar niveles más altos de logro académico. La disposición por aprobar exámenes, una dimensión de la motivación, también puede influir en la orientación de los esfuerzos de los estudiantes hacia el logro de metas específicas relacionadas con el rendimiento académico.

Por otro lado, el aprendizaje autónomo puede influir en la motivación de los estudiantes al proporcionarles un mayor sentido de control y autonomía sobre su propio proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender, pueden experimentar un mayor sentido de autonomía y competencia, lo que puede aumentar su motivación intrínseca y su compromiso con el aprendizaje. (pp. 41-46)

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H_i : Entre la motivación y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

H₀ : Entre la motivación y el aprendizaje autónomo no existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Hipótesis específicos

- H₁** : Entre la persistencia y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.
- H₂** : Entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.
- H₃** : Entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación. Se empleó un enfoque de nivel correlacional y descriptivo. El nivel correlacional implicó el análisis de la relación entre variables sin manipular o controlar ninguna de ellas. Se exploraron las posibles relaciones entre la motivación y el aprendizaje autónomo, así como entre sus dimensiones respectivas, utilizando técnicas estadísticas adecuadas como coeficientes de correlación. Por otro lado, el enfoque descriptivo implicó la descripción detallada de las características de las variables de interés, como la motivación y el aprendizaje autónomo, sin intentar establecer relaciones causales. Se utilizaron estadísticas descriptivas como medias, desviaciones estándar y frecuencias para resumir y presentar los datos de manera clara y comprensible. (Santiesteban, 2019)

Tipo de investigación. Este estudio se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo de la investigación. Esto implicó la recolección y el análisis de datos numéricos para examinar relaciones, patrones y tendencias en las variables de interés. Se utilizaron técnicas estadísticas para cuantificar y medir las relaciones entre la motivación y el aprendizaje autónomo, así como para identificar posibles predictores de estas variables. (Rocha, 2020). El enfoque cuantitativo proporcionó resultados objetivos y generalizables que permitieron una comprensión más profunda de la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa La Divina Misericordia en Huánuco.

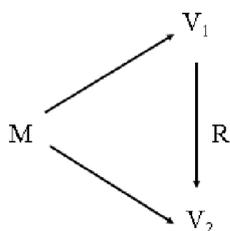
Diseño de la investigación. El diseño de la investigación fue no experimental y transversal.

Este diseño proporcionó una visión general de la motivación y el aprendizaje autónomo de los alumnos del quinto grado en un momento específico sin la necesidad de seguirlos longitudinalmente.

Según Muñoz et al. (2020) un diseño no experimental, el investigador no manipula deliberadamente las variables independientes, sino que simplemente observa y registra las variables tal como se presentan en su entorno natural. Este enfoque es adecuado para investigar relaciones entre variables y para describir características de una población en un momento específico. Además, el diseño transversal implica la recolección de datos en un

solo punto en el tiempo, lo que permite obtener una instantánea de las variables de interés en un momento dado.

El esquema que adoptó el diseño es el siguiente:



Donde:

V1: Motivación

V2: Aprendizaje autónomo

R: Relación entre las variables

M: Muestra

3.2. Población y muestra

Población: Se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que comparten una característica común y que son objeto de estudio (Fresno, 2019). En este caso, la población estuvo constituida por los 131 alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa La Divina Misericordia en Huánuco. Esta población representó el grupo total de interés para la investigación sobre la motivación y el aprendizaje autónomo.

Tabla 1

Distribución de la población de los estudiantes

Grado 5°	Varones	Mujeres	Total
A	17	15	32
B	18	21	39
C	15	16	31
D	15	14	29
TOTAL			131

Nota. Matrícula escolar 2024.

Muestra: Es una parte representativa y seleccionada de la población que se utiliza para realizar inferencias sobre toda la población (Fresno, 2019). En este estudio, la muestra estuvo compuesta por 80 alumnos seleccionados del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa La Divina Misericordia en Huánuco. Estos 80 alumnos fueron seleccionados de manera que representaran adecuadamente las características y la diversidad presentes en la población total, lo que permitió extrapolar los hallazgos de la muestra a la población más amplia.

Para calcular el tamaño de la muestra se utiliza la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2P(1 - P)}{(N - 1)E^2 + Z^2P(1 - P)}$$

$$n = \frac{131 * 1.95^2 * 0.3(0.05)}{(131) * 0.03^2 + 1.95^2 * 0.5(0.5)}$$

$$n = 80$$

Muestreo Probabilístico: El muestreo probabilístico es un método de selección de la muestra en el que todos los elementos de la población tienen una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionados como parte de la muestra (Fresno, 2019). En este enfoque, cada elemento de la población tuvo la misma oportunidad de ser seleccionado, lo que garantizó que la muestra fuera representativa de la población. En este estudio, se utilizó un muestreo probabilístico para seleccionar a los 80 alumnos que formaron parte de la muestra, lo que permitió obtener resultados generalizables a toda la población de estudiantes del quinto grado en la Institución Educativa La Divina Misericordia en Huánuco.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
<p>Motivación. La motivación es el impulso interno que dirige el comportamiento hacia el logro de metas. Se caracteriza por la intensidad y la dirección del esfuerzo que una persona invierte para alcanzar sus objetivos, superar obstáculos y satisfacer sus necesidades. (Lieury & Fenouillet, 2018)</p>	<p>La motivación se desglosa en tres dimensiones clave: persistencia, esfuerzo y disposición por aprobar exámenes. La persistencia implica mantener el compromiso a largo plazo, el esfuerzo se refiere a la intensidad de la dedicación, y la disposición por aprobar exámenes se relaciona con una actitud positiva hacia la preparación académica. Estas dimensiones destacan la importancia de la motivación en el logro académico.</p>	Persistencia	Continuidad	Likert	Alto Medio Bajo
			Firmeza		
			Determinación		
		Esfuerzo	Diligencia		
			Empeño		
			Energía		
		Disposición por aprobar exámenes	Preparación		
			Interés		
			Compromiso		
<p>Aprendizaje Autónomo. El aprendizaje autónomo implica adquirir conocimientos de forma independiente, regulando el proceso de aprendizaje y controlando el propio desarrollo educativo. Sus dimensiones incluyen aspectos emocionales y motivacionales (afectiva), interacción social y colaboración (social), procesos cognitivos de comprensión y aplicación (cognitiva), y autorregulación y reflexión sobre el aprendizaje (metacognitiva).</p>	<p>El aprendizaje autónomo implica adquirir conocimientos de forma independiente, regulando el proceso de aprendizaje y controlando el propio desarrollo educativo. Sus dimensiones incluyen aspectos emocionales y motivacionales (afectiva), interacción social y colaboración (social), procesos cognitivos de comprensión y aplicación (cognitiva), y autorregulación y reflexión sobre el aprendizaje (metacognitiva).</p>	Afectiva	Actitud	Likert	Alto Medio Bajo
			Autoconfianza		
		Social	Colaboración		
			Intercambio		
		Cognitiva	Comprensión		
			Aplicación		
		Metacognitiva	Reflexión		
			Planificación		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta. Este cuestionario fue diseñado específicamente para capturar información relevante sobre las variables de motivación y aprendizaje autónomo, así como sus respectivas dimensiones.

La encuesta es una técnica de recolección de datos que consiste en la formulación de preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra representativa de individuos con el fin de recopilar información sobre actitudes, opiniones, comportamientos u otras variables de interés. Este método permite obtener datos cuantitativos de manera eficiente y sistemática, facilitando el análisis y la interpretación de los resultados. Las encuestas pueden ser administradas de manera presencial, telefónica, por correo electrónico o en línea, dependiendo de las características de la población objetivo y los recursos disponibles. (Santos et al., 2020)

Instrumento

El instrumento utilizado fue el cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar información sobre variables específicas de interés en una investigación. Estas preguntas pueden ser cerradas (con respuestas predefinidas) o abiertas (donde los participantes pueden responder libremente). Los cuestionarios son utilizados para obtener datos de manera estandarizada y sistemática, lo que facilita la comparación y el análisis de los resultados. Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento, es importante que el cuestionario esté bien diseñado, con preguntas claras y relevantes, y que se haya validado previamente mediante pruebas piloto y análisis estadísticos. (Santos et al., 2020)

Para la presente investigación se utilizó 2 instrumentos. El primero es el cuestionario de la motivación, con tres dimensiones principales, cada una compuesta por 6 ítems. Estas dimensiones eran: Persistencia, Esfuerzo y Disposición por aprobar exámenes. Cada dimensión evaluaba aspectos específicos relacionados con la motivación en un contexto educativo. Los participantes respondieron a los ítems utilizando una escala de cinco puntos que iba desde (1) nunca (2) casi nunca (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre.

El segundo instrumento fue el cuestionario de aprendizaje autónomo que tuvo cuatro dimensiones: afectiva, social, cognitiva y metacognitiva, cada una con 4 ítems. Estuvo diseñado para evaluar aspectos emocionales, interacción social, estrategias cognitivas y habilidades metacognitivas relacionadas con el aprendizaje autónomo. Los niveles de respuesta fueron (1) nunca (2) casi nunca (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre.

Validez

La validez se refiere a la medida en que un instrumento de medición mide realmente lo que pretende medir. El juicio de expertos es un método utilizado para evaluar la validez de un instrumento, en el cual se solicita la opinión de personas expertas en el campo de estudio para determinar si las preguntas del instrumento son adecuadas y relevantes para medir la variable de interés. Los expertos pueden evaluar la claridad, la relevancia y la adecuación de las preguntas, así como la representatividad de los ítems en relación con el constructo que se pretende medir. (Martinez, 2021)

Para evaluar la validez de los cuestionarios de la motivación y el aprendizaje autónomo, se contó con la participación de tres expertos en el campo educativo. Estos expertos fueron seleccionados por su experiencia y conocimientos relevantes en el campo de la educación. Se les solicitó que realizaran una revisión detallada de los cuestionarios, evaluando la relevancia y la adecuación de los ítems en relación con los constructos que se pretendían medir. Tras el análisis realizado por los expertos, ambos cuestionarios recibieron una calificación de $VC+VC+VC+VC+OE = 0.96$ en términos de validez, lo que respalda la idoneidad de los instrumentos para su uso en la investigación.

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad de un instrumento de medición en diferentes momentos y situaciones. El coeficiente alfa de Cronbach es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad de un cuestionario o escala de medición, calculando la consistencia interna de las respuestas a través de la correlación entre los ítems del instrumento. Un valor de alfa de Cronbach cercano a 1 indica una alta consistencia interna y, por lo tanto, una mayor confiabilidad del instrumento. Esto significa que las preguntas del cuestionario miden de manera consistente el mismo constructo o variable subyacente. (Martinez, 2021)

Por último, la confiabilidad del instrumento se determinará mediante el coeficiente alfa de Cronbach, para el cuestionario de la motivación, el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.983, lo que indica una alta consistencia interna en las respuestas de los participantes. Por otro lado, para el cuestionario de aprendizaje autónomo, el coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.963, también demostrando una excelente consistencia interna en las respuestas. Estos valores cercanos a 1 sugieren que ambos cuestionarios son altamente confiables para medir las dimensiones de motivación y aprendizaje autónomo en el contexto educativo para el que fueron diseñados.

3.5. Método de análisis de datos

Los datos fueron recopilados a través de la encuesta utilizando el cuestionario y se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. Inicialmente, se realizó un análisis descriptivo para examinar las características básicas de la muestra y las distribuciones de las variables de interés. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis correlacional para explorar las relaciones entre las variables de motivación y aprendizaje autónomo, así como entre sus dimensiones respectivas. Se utilizaron medidas estadísticas como coeficientes de correlación y pruebas de significación para determinar la fuerza y la dirección de estas relaciones. Todos los análisis se realizaron utilizando el software estadístico SPSS para garantizar la precisión y la fiabilidad de los resultados.

3.6. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica al abordar la investigación y son los siguientes:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Antes de iniciar el estudio, se entregó a cada participante un formulario de consentimiento informado que detallaba claramente los objetivos del estudio, los procedimientos involucrados y los posibles riesgos y beneficios. Se aseguró de que los participantes tuvieran la libertad de decidir si deseaban participar o no, sin sentirse presionados de ninguna manera. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados, utilizando códigos numéricos en lugar de nombres reales en todos los documentos y registros.

Cuidado del medio ambiente: Durante la aplicación del instrumento en la institución educativa, se fomentó el uso responsable de los recursos, como la energía y el papel. Se evitó el desperdicio de materiales y se promovió el reciclaje de papel y cartón. Además, se organizaron actividades de sensibilización ambiental para los estudiantes y el personal, con el fin de fomentar una cultura de respeto y cuidado hacia el entorno natural.

Libre participación por propia voluntad: Antes de que los estudiantes participaran en el estudio, se les explicó el propósito y los procedimientos del mismo, así como su derecho a retirarse en cualquier momento sin penalización alguna. Se les aseguró que su participación

era voluntaria y que no habría repercusiones negativas si decidían no participar o retirarse durante el transcurso del estudio.

Beneficencia, no maleficencia: Durante la aplicación del instrumento, se procuró no plantear preguntas que pudieran causar malestar o incomodidad a los participantes. Se garantizó que cualquier información sensible recolectada se manejara de manera confidencial y se protegiera la privacidad de los participantes en todo momento. Además, se ofreció asistencia psicológica o apoyo emocional si algún participante experimentaba angustia o malestar durante el estudio.

Integridad y honestidad: Se mantuvo la integridad científica en todas las etapas del estudio, asegurando la transparencia y la precisión en la recopilación y análisis de datos. Se respetó la autoría de todas las contribuciones a la investigación, reconociendo adecuadamente el trabajo de otros investigadores y evitando cualquier forma de plagio o uso indebido de información.

Justicia: Se aseguró de que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de participar en el estudio, independientemente de su género, edad, origen étnico o situación socioeconómica. Se evitó cualquier forma de discriminación o sesgo en la selección de los participantes y se garantizó que todos tuvieran acceso igualitario a los recursos y beneficios derivados de la investigación.

IV. RESULTADOS

Es importante resaltar los datos con los que se ha trabajado para el estudio por lo cual se aplica la estadística descriptiva.

Objetivo general. Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Tabla 2

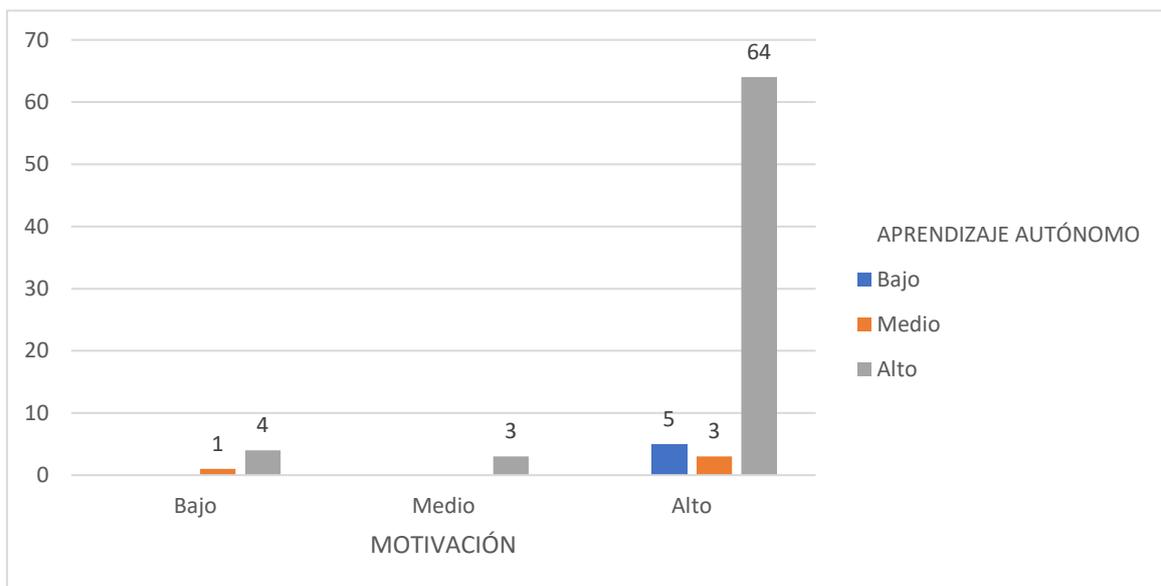
Tabla cruzada entre la motivación y el aprendizaje autónomo

		APRENDIZAJE AUTÓNOMO			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
MOTIVACIÓN	Bajo	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0.0%	1.3%	5.0%	6.3%
	Medio	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0.0%	0.0%	3.8%	3.8%
	Alto	Recuento	5	3	64	72
		% del total	6.3%	3.8%	80.0%	90.0%
Total	Recuento	5	4	71	80	
	% del total	6.3%	5.0%	88.8%	100.0%	

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

Figura 1

Gráfico de barras de la motivación y el aprendizaje autónomo



Nota. Tabla 2

La tabla 2 y figura 1 revelan que la mayoría de los estudiantes (90.0%) tienen una motivación alta, y de estos, el 80.0% muestra un alto nivel de aprendizaje autónomo. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes con motivación baja (6.3%) y media (3.8%) alcanza niveles altos de aprendizaje autónomo. Además, no hay estudiantes con aprendizaje autónomo bajo en los niveles de motivación baja o media. Esto sugiere una fuerte relación positiva entre la motivación alta y el aprendizaje autónomo alto, alineándose con el objetivo de determinar esta relación.

Objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre la persistencia y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Tabla 3

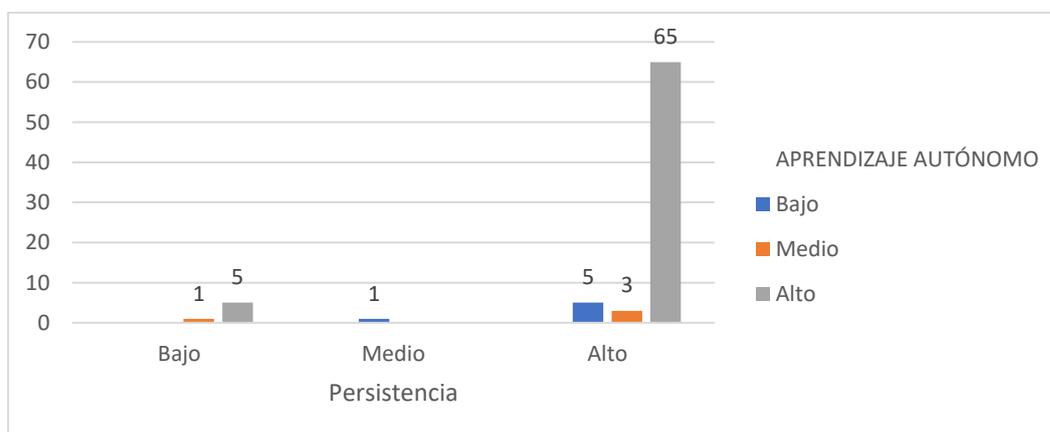
Tabla cruzada entre la persistencia y el aprendizaje autónomo

		APRENDIZAJE AUTÓNOMO			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Persistencia	Bajo	Recuento	0	1	5	6
		% del total	0.0%	1.3%	6.3%	7.5%
	Medio	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.3%	0.0%	0.0%	1.3%
	Alto	Recuento	5	3	65	73
		% del total	6.3%	3.8%	81.3%	91.3%
Total	Recuento	6	4	70	80	
	% del total	7.5%	5.0%	87.5%	100.0%	

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

Figura 2

Gráfico de barras de la persistencia y el aprendizaje autónomo



Nota. Tabla 3

La tabla 3 y figura muestran que la mayoría de los estudiantes (91.3%) tienen una persistencia alta, y de estos, el 81.3% también tiene un aprendizaje autónomo alto. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes con persistencia baja (7.5%) alcanza niveles altos de aprendizaje autónomo. Los estudiantes con persistencia media (1.3%) no presentan altos niveles de aprendizaje autónomo. En general, el 87.5% de los estudiantes tienen un aprendizaje autónomo alto, con una fuerte concentración en la categoría de persistencia alta, sugiriendo una relación positiva entre la persistencia alta y el aprendizaje autónomo alto, apoyando el objetivo de determinar esta relación en los alumnos de quinto grado.

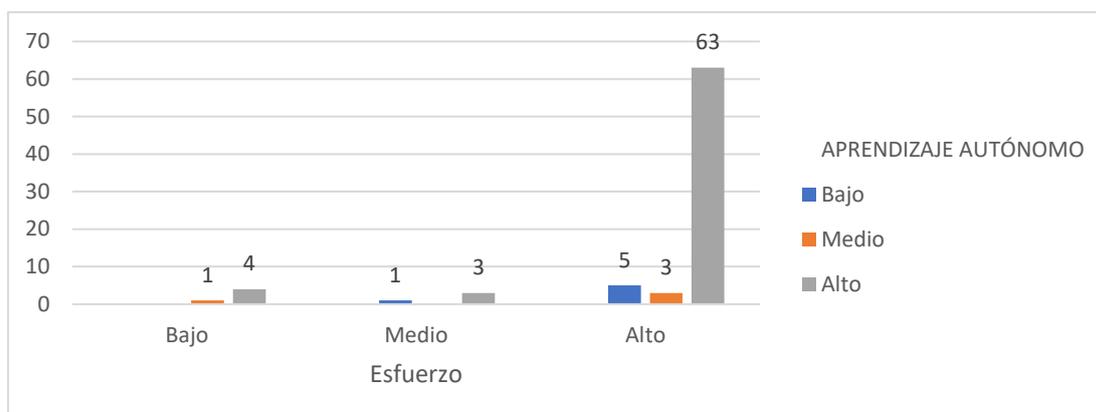
Objetivo específico 2. Determinar la relación que existe entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Tabla 4

Tabla cruzada entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo

			APRENDIZAJE AUTÓNOMO			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Esfuerzo	Bajo	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0.0%	1.3%	5.0%	6.3%
	Medio	Recuento	1	0	3	4
		% del total	1.3%	0.0%	3.8%	5.0%
	Alto	Recuento	5	3	63	71
		% del total	6.3%	3.8%	78.8%	88.8%
Total	Recuento	6	4	70	80	
	% del total	7.5%	5.0%	87.5%	100.0%	

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

Figura 3*Gráfico de barras del esfuerzo y el aprendizaje autónomo**Nota.* Tabla 4

La tabla 4 y figura 3 muestran que la mayoría de los alumnos con alto esfuerzo (88.8%) tienen un alto nivel de aprendizaje autónomo (78.8%), mientras que aquellos con esfuerzo bajo o medio representan una minoría y están distribuidos en los niveles bajo y medio de aprendizaje autónomo. Específicamente, ningún alumno con esfuerzo bajo tiene un aprendizaje autónomo bajo, y muy pocos alumnos con esfuerzo medio tienen aprendizaje autónomo medio. Estos resultados sugieren una fuerte relación positiva entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo, indicando que mayores niveles de esfuerzo están asociados con mayores niveles de aprendizaje autónomo.

Objetivo específico 3. Determinar la relación que existe entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

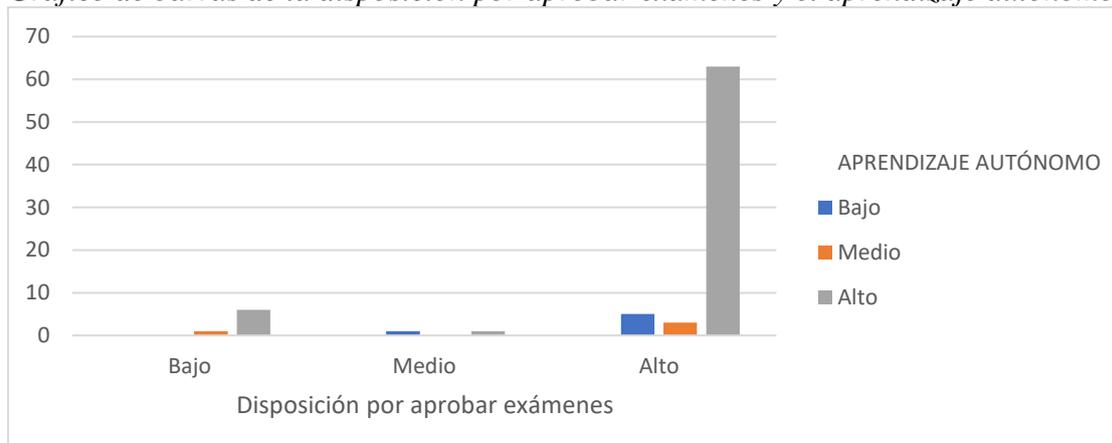
Tabla 5*Tabla cruzada entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo*

		APRENDIZAJE AUTÓNOMO			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Disposición por aprobar exámenes	Bajo	Recuento	0	1	6	7
		% del total	0.0%	1.3%	7.5%	8.8%
	Medio	Recuento	1	0	1	2
		% del total	1.3%	0.0%	1.3%	2.5%
	Alto	Recuento	5	3	63	71
		% del total	6.3%	3.8%	78.8%	88.8%
Total	Recuento	6	4	70	80	
	% del total	7.5%	5.0%	87.5%	100.0%	

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

Figura 4

Gráfico de barras de la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo



Nota. Tabla 5

La tabla 5 y figura 4 sugiere que la disposición por aprobar exámenes está relacionada con el nivel de aprendizaje autónomo. La mayoría de los alumnos con alta disposición por aprobar exámenes (88.8%) también tienen un alto nivel de aprendizaje autónomo (78.8%). Los alumnos con disposición baja o media para aprobar exámenes representan una minoría y están distribuidos en los niveles bajo y medio de aprendizaje autónomo. En particular, ningún alumno con disposición media por aprobar exámenes tiene un aprendizaje autónomo medio, y muy pocos alumnos con disposición baja por aprobar exámenes tienen un aprendizaje autónomo bajo. Estos resultados indican una posible relación positiva entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo, sugiriendo que una mayor disposición por aprobar exámenes está asociada con un mayor nivel de aprendizaje autónomo.

Análisis inferencial: Procedimiento de la prueba de normalidad

Planteamiento de la hipótesis

H_i : Los datos de la muestra provienen de una distribución normal.

H_o : Los datos de la muestra no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza: 95 %; Significancia 5 % (alfa) =0,05

Estadístico a utilizar

$n \leq 50$, Shapiro-Wilk

$n > 50$, Kolmogorov-Smirnov

En la presente investigación se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov por tener una muestra de 80 estudiantes

Estimación de la prueba de normalidad

Estadístico de Prueba: Sig. < 0,05, rechazar H_0

Sig. > 0,05, aceptar H_0

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Persistencia	0.313	80	0.000	0.628	80	0.000
Esfuerzo	0.257	80	0.000	0.689	80	0.000
Disposición por aprobar exámenes	0.292	80	0.000	0.658	80	0.000
Motivación	0.308	80	0.000	0.627	80	0.000
Aprendizaje autónomo	0.366	80	0.000	0.539	80	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 La prueba de Kolmogorov-Smirnov, muestra que el valor de significancia (Sig.) es 0.000 para todas las variables, lo cual es menor que el umbral típico de 0.05. Esto indica que todas las variables (Persistencia, Esfuerzo, Disposición por aprobar exámenes, Motivación y Aprendizaje autónomo) no siguen una distribución normal. En otras palabras, rechazamos la hipótesis nula de normalidad para todas las variables evaluadas. Esta información es crucial para decidir sobre el uso de métodos estadísticos paramétricos o no paramétricos en el análisis de los datos.

Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis general

H_i : Entre la motivación y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024

H₀ : Entre la motivación y el aprendizaje autónomo no existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024

Tabla 7

Correlación de Spearman entre la motivación y el aprendizaje autónomo

		Motivación	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,696
		N	80
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,696
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	80

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

La Tabla 7 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la motivación y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. Con un coeficiente de correlación de 0.696, se indica una correlación positiva moderada a fuerte entre ambas variables, sugiriendo que a medida que aumenta la motivación de los estudiantes, también tiende a aumentar su aprendizaje autónomo. El valor de significancia (0.000) es menor que 0.05, lo que confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa. Con una muestra de 80 alumnos, estos resultados respaldan la hipótesis alternativa de que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes evaluados.

Hipótesis específico 1

H_i : Entre la persistencia y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

H₀ : Entre la persistencia y el aprendizaje autónomo no existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre la persistencia y el aprendizaje autónomo

		Persistencia	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Persistencia	1.000	,767
			,000
		80	80
	Aprendizaje autónomo	,767	1.000
		,000	
		80	80

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

La Tabla 8 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la persistencia y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. El coeficiente de correlación es 0.767, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor persistencia de los estudiantes, mayor es su nivel de aprendizaje autónomo. El valor de significancia (0.000) es menor que 0.05, confirmando que la correlación observada es estadísticamente significativa. Con una muestra de 80 alumnos, estos resultados apoyan la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre la persistencia y el aprendizaje autónomo en los estudiantes evaluados.

Hipótesis específica 2

H_i : Entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024

H₀ : Entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo no existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024

Tabla 9

Correlación de Spearman entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo

			Esfuerzo	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Esfuerzo	Coefficiente de correlación	1.000	,783
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,783	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	80	80

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

La Tabla 9 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. El coeficiente de correlación es 0.783, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor esfuerzo de los estudiantes, mayor es su nivel de aprendizaje autónomo. El valor de significancia (0.000) es menor que 0.05, lo que confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa. Con una muestra de 80 alumnos, estos resultados apoyan la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes evaluados.

Hipótesis específico 3

H_i : Entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

H₀ : Entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo no existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Tabla 10

Correlación de Spearman entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo

			Disposición	Aprendizaje autónomo
Rho de Spearman	Disposición por aprobar exámenes	Coefficiente de correlación	1.000	,740
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
	Aprendizaje autónomo	Coefficiente de correlación	,740	1.000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	80	80

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

La Tabla 10 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. El coeficiente de correlación es 0.740, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor disposición por aprobar exámenes de los estudiantes, mayor es su nivel de aprendizaje autónomo. El valor de significancia (0.000) es menor que 0.05, lo que confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa. Con una muestra de 80 alumnos, estos resultados apoyan la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo en los estudiantes evaluados.

V. DISCUSIÓN

Objetivo general. Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024

Los resultados obtenidos presentan un coeficiente de correlación de 0.696 entre la motivación y el aprendizaje autónomo, revelan una correlación positiva moderada a fuerte. Esto sugiere que a medida que la motivación de los estudiantes aumenta, también lo hace su capacidad para aprender de manera autónoma. El valor de significancia (0.000) confirma que esta correlación es estadísticamente significativa y no se debe al azar. La muestra de 80 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa la Divina Misericordia en Huánuco proporciona una base sólida para respaldar la hipótesis alternativa de la investigación, que propone una relación directa y significativa entre estas dos variables.

Los resultados de este estudio concuerdan con hallazgos previos en investigaciones similares. Vargas (2022) encontró una correlación significativa (0.797, $p = 0.000$) entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de música. Este hallazgo respalda la idea de que la motivación está estrechamente relacionada con la capacidad de los estudiantes para dirigir su propio aprendizaje de manera efectiva. De manera similar, Román (2022) investigó la relación entre la autoestima y el aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria, encontrando una correlación significativa (0.744, $p = 0.001$). Esto sugiere que la autoestima puede ser un factor importante para impulsar la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo. Además, Sierra (2022) examinó la relación entre la acción docente y el aprendizaje autónomo en estudiantes de undécimo grado, encontrando una correlación significativa (0.746, $p = 0.000$). Estos resultados respaldan la idea de que las estrategias de enseñanza efectivas pueden promover un mayor nivel de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, estos hallazgos fortalecen la evidencia de la importancia de la motivación y otros factores psicológicos en el desarrollo del aprendizaje autónomo, brindando perspectivas valiosas para mejorar las prácticas educativas en diversos contextos.

Llanes (2019) subraya la importancia de la motivación como un factor clave en el desarrollo del aprendizaje autónomo. Al fortalecer la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes, es probable que se promueva un mayor compromiso y autonomía en su proceso

de aprendizaje, lo que es esencial para su éxito académico y personal. Estos resultados tienen implicaciones importantes para el diseño de estrategias educativas que busquen fomentar tanto la motivación como la autonomía en el aprendizaje, destacando la necesidad de un enfoque integral que considere ambos aspectos en el desarrollo curricular y las prácticas pedagógicas.

Objetivo específico 1. Determinar la relación que existe entre la persistencia y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0.767 entre la persistencia y el aprendizaje autónomo, indicando una correlación positiva fuerte entre estas variables en los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. Este resultado sugiere que, a mayor persistencia en los estudiantes, mayor es su nivel de aprendizaje autónomo. El valor de significancia (0.000), menor que 0.05, confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa y no se debe al azar. La muestra de 80 alumnos proporciona una base sólida para respaldar la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre la persistencia y el aprendizaje autónomo. Estos hallazgos destacan la importancia de la persistencia como un factor crucial para el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. La persistencia, entendida como la capacidad de los estudiantes para mantenerse constantes y superar dificultades, parece ser un motor fundamental que impulsa su capacidad para aprender de manera independiente.

Los resultados de este estudio están en línea con investigaciones previas que han explorado la relación entre la persistencia y el aprendizaje autónomo en diferentes contextos educativos. Abadie (2022) examinó la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, encontrando una correlación significativa (0.730, $p = 0.000$). Esto sugiere que la capacidad de persistir en el trabajo académico puede estar asociada con un mayor nivel de autonomía en el aprendizaje. De manera similar, Mantilla (2022) investigó el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en la educación superior tecnológica, encontrando una correlación significativa (0.645, $p = 0.000$). Esto indica que la capacidad de persistencia puede influir positivamente en el rendimiento académico cuando se fomenta el aprendizaje autónomo. Además, Fernández (2022) exploró las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de institutos tecnológicos, encontrando una correlación

significativa (0.774, $p = 0.001$). Estos hallazgos sugieren que la capacidad de persistencia puede estar relacionada con el desarrollo de habilidades blandas que son importantes para el aprendizaje autónomo. Estos resultados respaldan la idea de que la persistencia es un factor importante en el desarrollo del aprendizaje autónomo en diversos niveles educativos, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Mendoza (2019) subraya el papel de la persistencia en el logro académico y el desarrollo de competencias autónomas. Implica que fomentar la persistencia en los estudiantes, a través de estrategias pedagógicas y de apoyo adecuadas, podría potenciar significativamente su autonomía en el aprendizaje, contribuyendo así a su éxito educativo y personal.

Objetivo específico 2. Determinar la relación que existe entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de 0.783 entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo, indicando una correlación positiva fuerte entre estas variables en los alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. Este resultado sugiere que, a mayor esfuerzo por parte de los estudiantes, mayor es su nivel de aprendizaje autónomo. El valor de significancia (0.000), menor que 0.05, confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa y no se debe al azar. Con una muestra de 80 alumnos, estos resultados respaldan la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo en los estudiantes evaluados.

Los resultados encontrados se alinean con investigaciones previas que han examinado la relación entre estas variables en diferentes contextos educativos. Vargas (2022), en su investigación sobre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes de la Universidad Nacional de Música, encontró una correlación significativa (0.692, $p = 0.001$), sugiriendo que un mayor esfuerzo académico está asociado con un mayor nivel de autonomía en el aprendizaje. De manera similar, Carranza (2018) estudió las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de primer año de la Pontificia Universidad Javeriana, obteniendo una correlación significativa (0.577, $p = 0.001$). Esto sugiere que el esfuerzo invertido en la aplicación de estrategias metacognitivas puede promover el aprendizaje autónomo. Además, Navidad (2022) investigó la motivación y el aprendizaje

autónomo en escolares del quinto grado de secundaria en Oyón, encontrando una correlación significativa (0.682, $p = 0.000$). Estos hallazgos refuerzan la idea de que el esfuerzo es un componente crucial en el desarrollo del aprendizaje autónomo, destacando su importancia en diferentes niveles y contextos educativos. En conjunto, estos resultados subrayan la necesidad de fomentar el esfuerzo académico como una vía para mejorar la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

Perez (2020) subraya la importancia del esfuerzo como un factor crucial para el desarrollo del aprendizaje autónomo. El esfuerzo, entendido como la dedicación y energía que los estudiantes invierten en sus tareas académicas, parece ser un motor fundamental que impulsa su capacidad para aprender de manera independiente. Este resultado es consistente con investigaciones previas que destacan el papel del esfuerzo en el logro académico y el desarrollo de competencias autónomas. Implica que fomentar el esfuerzo en los estudiantes, mediante estrategias pedagógicas adecuadas y motivadoras, podría potenciar significativamente su autonomía en el aprendizaje, contribuyendo así a su éxito educativo y personal. En conclusión, el esfuerzo no solo es un medio para alcanzar el éxito académico inmediato, sino también una habilidad esencial para el aprendizaje a lo largo de la vida.

Objetivo específico 3. Determinar la relación que existe entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024

Los resultados presentan el análisis de correlación de Spearman entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. El coeficiente de correlación es 0.740, lo que indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor disposición por aprobar exámenes de los estudiantes, mayor es su nivel de aprendizaje autónomo. El valor de significancia (0.000) es menor que 0.05, lo que confirma que la correlación observada es estadísticamente significativa. Con una muestra de 80 alumnos, estos resultados apoyan la hipótesis específica de que existe una relación directa y significativa entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo en los estudiantes evaluados.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas. Carranza (2018), en su estudio sobre estrategias metacognitivas y aprendizaje autónomo en estudiantes de primer año de la

Pontificia Universidad Javeriana, encontró una correlación significativa (0.678, $p = 0.001$), sugiriendo que una mayor disposición para emplear estrategias metacognitivas está relacionada con un mayor aprendizaje autónomo. De manera similar, Fernández (2022), en su investigación sobre habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP Juan Velasco Alvarado, reportó una correlación significativa (0.740, $p = 0.000$), indicando que las habilidades blandas contribuyen significativamente al aprendizaje autónomo. Mantilla (2022) también encontró una correlación significativa (0.766, $p = 0.001$) entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en la educación superior tecnológica, lo que refuerza la importancia de la disposición académica en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje. Estos estudios coinciden en que la disposición de los estudiantes para aprobar exámenes y emplear diversas estrategias está fuertemente relacionada con su capacidad para aprender de manera autónoma, destacando la relevancia de fomentar esta disposición en el ámbito educativo para potenciar la autonomía en el aprendizaje.

Llanes (2019) indica la importancia de la disposición de los estudiantes para aprobar exámenes como un factor clave en el desarrollo del aprendizaje autónomo. La disposición para aprobar exámenes refleja no solo el interés y la preparación para las evaluaciones, sino también una actitud proactiva hacia el aprendizaje y el logro académico. Esta actitud proactiva es esencial para el aprendizaje autónomo, ya que implica una auto regulación efectiva y una motivación intrínseca por alcanzar objetivos educativos. Los resultados sugieren que cuando los estudiantes están motivados para sobresalir en sus exámenes, también son más propensos a adoptar estrategias de aprendizaje autónomo, como la planificación, la organización y la revisión continua de sus conocimientos. En conclusión, fomentar una actitud positiva y una fuerte disposición hacia la aprobación de exámenes puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje autónomo entre los estudiantes, contribuyendo así a su éxito académico general y al desarrollo de habilidades autodirigidas a lo largo de su vida educativa.

VI. CONCLUSIONES

Existe una correlación positiva moderada a fuerte de Spearman de $r= 0.696$ entre la motivación y el aprendizaje autónomo. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Existe una correlación positiva fuerte de Spearman de $r= 0.767$ entre la persistencia y el aprendizaje autónomo. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Existe una correlación positiva fuerte de Spearman de $r= 0.783$ entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.000, en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

Existe una correlación positiva fuerte de Spearman de $r= 0.740$ entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo. Además, el valor de significancia (Sig.) es de 0.001, en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.

VII. RECOMENDACIONES

A las autoridades institucionales, implementar programas de formación y desarrollo profesional que refuercen las estrategias para fomentar la motivación y el aprendizaje autónomo entre los estudiantes. Es esencial establecer políticas educativas que promuevan ambientes de aprendizaje inclusivos y adaptativos, facilitando recursos y tecnologías que apoyen la autonomía en el aprendizaje.

A los docentes y directivos, incorporar metodologías de enseñanza que estimulen la motivación intrínseca y la autonomía en el aprendizaje. Esto incluye el uso de estrategias didácticas activas, el fomento de la autoevaluación y la metacognición, así como la creación de un entorno de aprendizaje que valore y respete la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Además, es importante fomentar la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y experiencias exitosas.

A los padres de familia, proporcionen un ambiente en el hogar que facilite la concentración y el estudio independiente, y que motiven a sus hijos a establecer metas académicas claras y alcanzables. Además, los padres deben fomentar la curiosidad y el interés por el aprendizaje, brindando reconocimiento y apoyo constante a los esfuerzos y logros de sus hijos en el ámbito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadie, M. N. (2022). *Motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94236>
- Aros, C., Soto, R., & Guzman, A. (2021). *Motivacion y empoderamiento: una mirada hacia una experiencia transformadora en Educacion Superior*. RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/225332>
- Ballesteros, V., Torres, A., & Gallego, A. (2022). *Resultados de aprendizaje en educacion superior*. Fundacion Universitaria Los Libertadores. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/222344>
- Barrientos, J., & Lovera, L. (2020). *Diversidad sexual y educación en América Latina y El Caribe*. Unesco. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/ZZZDiversidadSexualEducacionAmericaLatinaCaribe.pdf>
- Domenech, F. (2019). *Guia practica para mejorar la motivacion del alumnado de educacion secundaria y formacion profesional*. Universitat Jaume I. Servei de Comunicacio i Publicacions. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/214683>
- Domjan, M. (2019). *Fundamentos del condicionamiento y el aprendizaje*. Editorial El Manual Moderno. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/242471>
- Drummond, M. J., Peacock, A., & Swann, M. (2019). *Generar aprendizajes sin limitaciones*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/116192>
- Fernandez, E. J., Saenz, P., & Fernandez, E. J. (2019). *Motivacion, inteligencia emocional y actividad fisica en universitarios*. Universidad de Huelva. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/44742>
- Fernández, J. del P. (2022). *Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en estudiantes del IESTP. Juan Velasco Alvarado, de Villa María del Triunfo, 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86972>

- Fresno, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*. El Cid Editor.
<https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/98278>
- Gallardo, P., & Camacho, J. M. (2019). *La motivación y el aprendizaje en educación*. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/33740>
- González, P. S., & Galván, R. S. (2021). Webquest: marcando el futuro de la educación. *Milenaria, Ciencia y Arte*, 18, 8–10. <https://doi.org/10.35830/mcya.vi18.97>
- Gutiérrez, D., Díaz, J. F. V., & López, J. (2021). Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación Virtual, Innovación y Tecnologías*, 2(1), 15–26. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educat/article/view/4738>
- Gutierrez, N., Falla, N., & Mercader, I. (2023). *Tendencias actuales y aprendizajes educativos*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/229946>
- Heredia, L. J. H., Naranjo, V. A. G., Sarmiento, W. J. V., & Ayala, P. R. V. (2024). *Diseño Universal para el Aprendizaje, entre la teoría y la práctica*.
<http://repositorio.redrele.org/jspui/handle/24251239/289>
- INEI. (2020). *Condiciones educativas en el Perú*.
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/condiciones-de-vida-ene-feb-mar2020.pdf>
- INEI. (2022, April 1). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.
<https://m.inei.gob.pe/biblioteca-virtual/boletines/produccion-nacional/1/#lista>
- Juárez, G. D. (2022). *La motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chiclayo, 2022* [Universidad Cesar Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99534>
- Laino, D. L. (2019). *Aspectos psicosociales del aprendizaje*. Editorial Brujas.
<https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/130172>
- Lieury, A., & Fenouillet, F. (2018). *Motivación y éxito escolar*. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/110307>

- Llanes, R. (2019). *La motivacion: una importante funcion de direccion* (p. 12). El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/28136>
- Luque, A., Hervas, C., & López, L. (2022). *Aprendizaje y formacion experiencial*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/227633>
- Mantilla, M. S. (2022). *Aprendizaje autónomo y rendimiento académico en la educación superior tecnológica* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3805>
- Martinez, C. (2021). *Tecnicas e instrumentos de recogida y analisis de datos*. UNED - Universidad Nacional de Educacion a Distancia. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/48726>
- Mendoza, E. (2019). *La motivacion* (p. 15). El Cid Editor | apuntes. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/29633>
- Millan, M., & Dominguez, L. (2022). *La investigacion sobre nuevas estrategias de aprendizaje*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/227672>
- Muñoz, E., Henriquez, E. J., & Campoverde, M. R. (2020). *Probabilidades y estadistica: pilares fundamentales de la investigacion cientifica*. Editorial Tecnocientifica Americana. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/174254>
- Navidad, A. (2022). *La motivación y el aprendizaje autónomo en escolares del quinto grado del nivel secundaria de I. E. Libertador José de San Martín, Oyón* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5745>
- Perez, M. A. (2020). *Creatividad: curiosidad, motivacion y juego*. Prensas de la Universidad de Zaragoza. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/131932>
- Porlan, R., & Villarejo, A. F. (2022). *Aprendizaje universitario: resultados de investigaciones para mejorarlo*. Ediciones Morata, S. L. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/221645>
- Rabadan, J., & Martinez, J. B. (2022). *El aprendizaje servicio como metodologia educativa*

- y *social*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/226020>
- Reglamento de Integridad Científica En La Investigación Versión 001, Pub. L. No. 0973–2019, www.uladech.edu.pe (2023). www.uladech.edu.pe
- Rocha, C. M. (2020). *Metodología de la investigación*. Oxford University Press.
- Román, R. T. (2022). *Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82328>
- Ros, I., Lopez, J. L., & Borrás, O. (2023). *La motivación y la dinamización en la enseñanza universitaria*. Dykinson. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/252179>
- Sanlorien, P., & Gracia, M. (2017). *Motivación, afectos y relaciones en el aula inclusiva*. Editorial UOC. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/115477>
- Santesteban, E. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Universitaria. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/151737>
- Santos, R. A., Barroso, F. G., & Chuc, F. A. (2020). *Como elaborar un proyecto de investigación*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/utel/titulos/130921>
- Sierra, J. (2022). *Acción docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de undécimo grado de la Concentración de Desarrollo Rural de Manaure-Cesar* [Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/44098>
- Smith, M. (2019). *Las emociones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje*. Narcea Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/uladech/titulos/113161>
- Vargas, D. E. (2022). *La motivación académica y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Nacional de Música 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82104>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TITULO: LA MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA DIVINA MISERICORDIA – HUÁNUCO 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024</p>	<p>Hipótesis general Entre la motivación y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.</p>	<p>Variable: -Motivación Dimensiones: - Persistencia - Esfuerzo - Disposición por aprobar exámenes</p>	<p>Nivel: - Correlacional - Descriptivo Tipo: - Cuantitativo</p>
<p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la persistencia y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024? ¿Qué relación existe entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024? ¿Qué relación existe entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la persistencia y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024 Determinar la relación que existe entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024 Determinar la relación que existe entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024</p>	<p>Hipótesis específicos Entre la persistencia y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. Entre el esfuerzo y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024. Entre la disposición por aprobar exámenes y el aprendizaje autónomo existe relación directa en alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024</p>	<p>Variable: -Aprendizaje Autónomo Dimensiones: - Afectiva - Social - Cognitiva - Metacognitiva</p>	<p>Diseño: - No experimental - Transversal Población: - 131 estudiantes Muestra: - 80 estudiantes Técnica: - Encuesta Instrumento: - Cuestionario</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de información



CUESTIONARIO

Instrucciones: Estimado estudiante sírvase a marcar con un (x) las siguientes preguntas, las cuales serán de mucha importancia para mi trabajo de investigación.

MOTIVACIÓN

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Persistencia						
1	Cuando salgo de la escuela busco más información sobre la clase					
2	Realizo mis trabajos académicos, aunque mis compañeros estén jugando					
3	Si tengo examen me preparo en casa en lugar de jugar					
4	Además de los libros de la escuela busco más información para pasar los exámenes					
5	Practico lo aprendido en clases cuando estoy en casa					
6	Paso tiempo leyendo libros relacionado a los temas tratados en clases					
Dimensión: Esfuerzo						
8	Pongo esfuerzo adicional en mis estudios más allá de lo requerido					
9	Soy diligente en completar mis tareas escolares de manera oportuna y precisa					
10	Estoy dedicado a mejorar constantemente mi rendimiento académico					
11	Demuestro empeño en el estudio buscando recursos adicionales o ayuda cuando es necesario					

12	Muestro entusiasmo al enfrentar nuevas tareas o desafíos académicos.					
13	Tomo medidas para mantener la concentración durante las horas de estudio.					
Dimensión: Disposición por aprobar exámenes						
15	Utilizo estrategias para garantizar que estoy completamente preparado para los exámenes antes de realizarlos					
16	Me aseguro de estar al tanto del material de estudio necesario para aprobar los exámenes					
17	Encuentro aspectos del contenido de los exámenes interesantes y motivadores					
18	Muestro interés en el material de estudio relacionado con los exámenes académicos					
19	Demuestro mi compromiso con el éxito académico en los exámenes					
20	Siento un alto nivel de compromiso hacia la preparación y realización de los exámenes académicos.					

CUESTIONARIO APRENDIZAJE AUTÓNOMO

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

N°	Ítems	Escala				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Afectiva						
1	Tengo una actitud positiva hacia los desafíos académicos que enfrentas en clase					
2	Busco conocimiento más allá de lo requerido en clase					
3	Tengo seguridad al enfrentarte a desafíos académicos que aún no has dominado por completo					
4	Persisto en el aprendizaje incluso cuando encuentro obstáculos					
Dimensión: Social						
5	Trabajo en equipo con mis compañeros para completar tareas o proyectos escolares					
6	La colaboración con mis compañeros de clase contribuye a mejorar la comprensión de los temas tratados en clase					

7	El intercambio de ideas con mis compañeros ayuda a ampliar mi perspectiva y comprensión de los temas estudiados					
8	Tengo la oportunidad de intercambiar ideas y puntos de vista con mis compañeros durante las actividades de aprendizaje					
Dimensión: Cognitiva						
9	Me siento seguro de entender los conceptos y temas tratados en clase					
10	Soy capaz de explicar los conceptos aprendidos a mis compañeros de clase de manera clara y comprensible					
11	Aplico los conceptos aprendidos en clase a situaciones prácticas o problemas del mundo real					
12	Siento que soy capaz de usar la información aprendida en clase para resolver problemas o enfrentar desafíos					
Dimensión: Metacognitiva						
13	Pienso en la forma en que aprendo y en cómo podría mejorar el enfoque hacia el estudio					
14	Reflexiono sobre mis propios procesos de aprendizaje para identificar áreas de mejora					
15	Soy capaz de establecer metas claras y alcanzables para mi aprendizaje					
16	Utilizo agendas o planificadores para organizar mis actividades y tareas escolares					

Anexo 03. Ficha técnica del instrumento

INSTRUMENTO 1: CUESTIONARIO MOTIVACIÓN

Nombre original del instrumento	Cuestionario de la motivación
Autor	Sobrado Meza, Carlos
Objetivo del instrumento	Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo.
Usuarios	Alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach

Escala de medición de la motivación

Escala	Persistencia	Esfuerzo	Disposición por aprobar exámenes
Bajo	≥ 20 a ≤ 60	≥ 5 a ≤ 15	≥ 5 a ≤ 15
Medio	≥ 61 a ≤ 75	≥ 16 a ≤ 20	≥ 16 a ≤ 20
Alto	≥ 76 a ≤ 100	≥ 21 a ≤ 25	≥ 21 a ≤ 25

Escala de valoración

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Confiabilidad del instrumento:

Instrumento	Estadístico	Resultado
Cuestionario de la motivación	Alfa de Cronbach	0,983

α (ALFA) = 0.9838745
 K (NUMERO DE ITEMS) = 18
 $\sum Vi$ (VARIANZA DE CADA ITEM)= 13.36
 Vt (VARIANZA TOTAL) = 189

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

INTERPRETACIÓN:
 EL ALFA DE CRONBACH ES CONFIABLE YA QUE NOS SALIO UN PONDERADO DE
0.9.83

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Salinas Ordoñez Lester Froilán
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD : Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario de la motivación
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Sobrado Meza, Carlos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

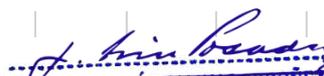
V. APORTES Y SUGERENCIAS

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 10/05/2024

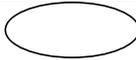
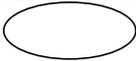

LESTER FROILAN SALINAS ORDONEZ
 DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 DNI: 40349762

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	5	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	4	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	4	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			49	49	50

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
0.98	0.98	1.00

CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	0.98667

OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Espinoza Alvino Edgardo Florentino
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD ; Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario de la motivación
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Sobrado Meza, Carlos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

V. APORTES Y SUGERENCIAS

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 10/05/2024


EDGARDO FLORENTINO ESPINOZA ALVINO
DOCTOR EN EDUCACIÓN
DNI: 23990065

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	4	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	4	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			50	48	50

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
1.00	0.96	1.00

CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	0.98667

OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Tolentino Cotrina Melina Penélope
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD ; Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario de la motivación
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Sobrado Meza, Carlos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

V. APORTES Y SUGERENCIAS

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 10/05/2024


MELINA PENELOPE TOLENTINO COTRINA
DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI: 10541954

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	4	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	5	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	5	4
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			49	50	49

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
0.98	1.00	0.98

CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	0.98667

OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

INSTRUMENTO 2: APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Nombre original del instrumento	Cuestionario aprendizaje autónomo
Autor	Sobrado Meza, Carlos
Objetivo del instrumento	Determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo.
Usuarios	Alumnos del quinto grado del nivel primario de la Institución Educativa la Divina Misericordia – Huánuco 2024.
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach

Escala de medición de la motivación

Escala	Afectiva	Social	Cognitiva	Metacognitiva
Bajo	≥ 4 a ≤ 12			
Medio	≥ 13 a ≤ 16			
Alto	≥ 17 a ≤ 20			

Escala de valoración

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Confiabilidad del instrumento:

Instrumento	Estadístico	Resultado
Cuestionario aprendizaje autónomo	Alfa de Cronbach	0,963

α (ALFA) = 0.9635671
 K (NUMERO DE ITEMS) = 16
 $\sum v_i$ (VARIANZA DE CADA ITEM)= 11.64
 v_t (VARIANZA TOTAL) = 120

$$a = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum v_i}{vt} \right)$$

INTERPRETACIÓN:
 EL ALFA DE CRONBACH ES CONFIABLE YA QUE NOS SALIO UN
 PONDERADO DE **0.963**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Salinas Ordoñez Lester Froilán
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD ; Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario aprendizaje autónomo
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Sobrado Meza, Carlos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

V. APORTES Y SUGERENCIAS

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI NO

FECHA: 10/05/2024

Lester Froilán Salinas Ordoñez
LESTER FROILÁN SALINAS ORDONEZ
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
DNI: 40349762

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	5	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	5	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	4	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	4	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	5	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	4
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			49	49	49

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
0.98	0.98	0.98

CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	0.98

OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Tolentino Cotrina Melina Penélope
- 1.2. GRADO ALCANZADO/ ESPECIALIDAD ; Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Hermilio Valdizán
- 1.4. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario aprendizaje autónomo
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Sobrado Meza, Carlos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	CRITERIOS	INACEPTABLE				
			Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado					X
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables					X
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado					X
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente					X
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados					X
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos					X
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems					X
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación					X
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente					X

III. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Muy buena

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

a. El instrumento cumple con los requisitos para su validación

CUMPLE

b. El instrumento no cumple con los requisitos para su validación

V. APORTES Y SUGERENCIAS

Luego, de revisado el documento procede a su aprobación

SI

NO

FECHA: 10/05/2024


MELINA PENÉLOPE TOLENTINO COTRINA
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 DNI: 10541954

N°	INDICADORES	CRITERIOS	Experto 1	Experto 2	Experto 3
1	CLARIDAD	Esta formulado con lenguajes claro y apropiado	5	5	5
2	OBJETIVIDAD	Permite medir los hechos observables	5	5	5
3	ACTUALIZACIÓN	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología	4	5	5
4	ORGANIZACIÓN	Presentación ordenado	5	5	5
5	SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente	5	5	5
6	PERTINENCIA	Permite conseguir los datos de acuerdo a los objetivos planteados	5	5	5
7	CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teorías y modelos teóricos	5	5	5
8	COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems	5	4	5
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5
10	APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente	5	5	5
PROMEDIO DE VALIDACIÓN			49	49	50

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} =$$

↓	↓	↓
0.98	0.98	1.00

CALIFICACIÓN GLOBAL

CATEGORÍA		INTERVALO	
Desaprobado		[0,00 - 0,60]	
Observado		<0,60 - 0,70]	
Aprobado		<0,70 - 0,70]	0.98667

OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN

Experto 1	Experto 2	Experto 3
Aplicable	Aplicable	Aplicable

Anexo 04. Consentimiento informado

**PROCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
..... Este es un estudio desarrollado por
investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora