



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA, I.E. ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA, LA ARENA - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA**

AUTOR

MORALES SANDOVAL, TIERFANI SOLAGNE

ORCID:0000-0001-6898-6919

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0288-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:40** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA, LA ARENA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802140053) **MORALES SANDOVAL TIERFANI SOLAGNE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA, LA ARENA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante MORALES SANDOVAL TIERFANI SOLAGNE, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 12% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 30 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi luz en los momentos de incertidumbre y mi refugio en las dificultades. Por brindarme la fuerza, la sabiduría y la paz necesarias para superar cada reto que se presentó en este camino. Sin su guía divina, este logro no habría sido posible.

A mis padres, a quienes debo no solo mi educación, sino también todo lo que soy. Por su amor incondicional, por sus consejos, y por haberme inculcado desde pequeña el valor del esfuerzo, la honestidad y la dedicación. Sus sacrificios y su apoyo inquebrantable han sido el motor que me ha impulsado en cada paso de mi vida.

A mis hermanos, mis compañeros de vida, por su cariño y aliento, por estar siempre a mi lado, por ser parte de cada uno de mis triunfos y desafíos.

Tierfani Solagne Morales Sandoval.

AGRADECIMIENTO

A la Mgtr. Flor de María Vásquez Saldarriaga, mi asesora de tesis. Agradecida por su paciencia, dedicación y por compartir su vasto conocimiento. Su orientación y apoyo han sido fundamentales para la culminación de esta investigación.

A mi familia, en especial a mi madre, por su inquebrantable apoyo y comprensión a lo largo de estos años. Por estar siempre a mi lado en los momentos mas difíciles y por celebrar conmigo cada logro

A mi pareja, por su amor, paciencia y por ser mi soporte en todo momento. Por brindarme su apoyo incondicional y caminar conmigo en este proceso lleno de retos y logros.

Tierfani Solagne Morales Sandoval

ÍNDICE GENERAL

Carátula	I
Jurado	II
Reporte Turnitin	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	IV
Índice general	VI
Lista de tablas	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	4
2.1 Antecedentes.....	4
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis	19
III. Metodología	20
3.1 Tipo, nivel y diseño de Investigación	20
3.2 Población y muestra	20
3.3 Operacionalización de variables	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5 Método de análisis de datos	29
3.6 Aspectos Éticos.....	30
IV. Resultados	32
V. Discusión	41
VI. Conclusiones	45
VII. Recomendaciones	46
Referencias bibliográficas	47
Anexos	53
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	53
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación ...	54
Anexo 03. Matriz de Consistencia	55
Anexo 04. Instrumento de recolección de información	57
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento.....	65
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados	79

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.....	32
Tabla 2 Actitud sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.....	34
Tabla 3 Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.....	36
Tabla 3.1 Correlación de Spearman entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024	38
Tabla 4 Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.....	39

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1** Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.....33
- Figura 2** Gráfico de columnas de la actitud sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.....35
- Figura 3** Gráfico de columnas de la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.....37

RESUMEN

Durante la adolescencia, los cambios biológicos, psicológicos y sociales generan preocupación tanto en la familia como en la sociedad. La falta de educación sexual adecuada contribuye a conductas sexuales de riesgo, como relaciones coitales tempranas, múltiples parejas sexuales, coito sin protección y uso inadecuado de anticonceptivos. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024. **Metodología:** Estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 123 adolescentes de ambos sexos, que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y el Test de Likert para evaluar las actitudes, tomando en consideración los principios éticos. **Resultados:** El 57.7% de los adolescentes demostró un nivel de conocimiento bajo en temas relacionados con la sexualidad, asimismo, el 71,5% presentaron una actitud sexual desfavorable. Al relacionar las variables de estudio, se evidencio que el 57,7% de los encuestados que presentaron un nivel de conocimiento bajo, mostraron actitudes desfavorables reflejadas con un 57,7%. **Conclusión:** Se determinó que existe relación altamente significativa entre las variables de estudio, con un coeficiente de correlación de ,572 y un p-valor de ,000. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescentes, conocimiento, sexual

ABSTRACT

During adolescence, biological, psychological and social changes generate concern both in the family and in society. Lack of adequate sexuality education contributes to risky sexual behaviors, such as early intercourse, multiple sexual partners, unprotected intercourse, and inappropriate use of contraceptives. The **general objective** of this research was: Determine the relationship that exists between knowledge and sexual attitude in adolescents in the fifth year of secondary school, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024. **Methodology:** Quantitative study, correlational level, non-experimental, cross-sectional design, the sample consisted of 123 adolescents of both sexes, who met the inclusion and exclusion criteria, the technique for applying the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate the knowledge and the Likert Test to evaluate attitudes, taking into consideration ethical principles. **Results:** 57.7% of the adolescents demonstrated a low level of knowledge on issues related to sexuality, likewise, 71.5% presented an unfavorable sexual attitude. When relating the study variables, it was evident that 57.7% of the respondents who presented a low level of knowledge showed unfavorable attitudes reflected with 57.7%. **Conclusion:** It was determined that there is a highly significant relationship between the study variables, with a correlation coefficient of .572 and a p-value of .000. Consequently, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: attitude, adolescents, knowledge, sexual

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia es una etapa crucial de transición entre la infancia y la adultez, marcada por profundos cambios psicológicos y fisiológicos. Durante los años comprendidos entre los 15 y 19, los adolescentes se enfrentan a situaciones de riesgo que pueden tener consecuencias significativas en su salud y bienestar. La falta de comunicación efectiva con los padres, las diferencias culturales y los tabúes sobre la sexualidad dificultan el acceso a información precisa y adecuada sobre el comportamiento sexual. Como resultado, muchos adolescentes inician su vida sexual sin la preparación necesaria para actuar con responsabilidad, lo que aumenta el riesgo de infecciones de transmisión sexual, como el VIH/SIDA, embarazos no deseados, embarazos tempranos e incluso abortos clandestinos. Es esencial abordar estos factores para garantizar que los jóvenes cuenten con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y saludables (1).

La educación sexual integral constituye un eje esencial dentro de las políticas de salud pública, se revela como una necesidad imperiosa ante las alarmantes cifras que revelan una brecha abismal en el acceso a información veraz y oportuna sobre sexualidad. Solo el 56% de los adolescentes entre 13 y 19 años cuenta con una formación sexual adecuada, según datos de la OMS (2). Esta carencia, exacerbada por desigualdades sociales y la persistencia de tabúes, tiene consecuencias directas en la salud y el bienestar de los jóvenes, manifestándose en tasas elevadas de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y violencia de género. Es imperativo reconocer que garantizar el derecho a una educación sexual integral es una inversión en el futuro, no solo para prevenir riesgos sino para empoderar a las nuevas generaciones y construir sociedades más justas y equitativas.

En el Perú, el 25% de los adolescentes peruanos entre 14 y 15 años ya han iniciado su vida sexual, y un preocupante 14% de las adolescentes ha experimentado su primer embarazo, mientras que un 2% enfrenta un segundo embarazo. Las investigaciones señalan que una de cada cinco jóvenes de 20 años está en riesgo de contraer una infección de transmisión sexual (ITS), además de enfrentar otros problemas relacionados con la salud reproductiva. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú, la educación sexual es un pilar fundamental en la vida de los adolescentes. Por ello, es crucial que esta sea incorporada de manera integral en todos los procesos educativos, no solo para promover un desarrollo físico saludable, sino también para favorecer su crecimiento mental y emocional.

Esto subraya la importancia de ofrecer a los jóvenes las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su sexualidad (3).

El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (4), señala que, según un estudio realizado en 2023 con adolescentes de 3° a 5° de secundaria en varios centros educativos de Piura, la necesidad en salud sexual y reproductiva de estos jóvenes está en gran medida desatendida. El estudio muestra que las condiciones en las que los adolescentes toman decisiones sobre su sexualidad no son las adecuadas. Además, mencionan que el embarazo y la maternidad a una temprana edad muchas veces interrumpen la educación de los adolescentes, siendo un obstáculo para el desarrollo de sus habilidades y competencias, limitando sus posibilidades de completar con éxito sus estudios y alcanzar sus metas académicas, así como de obtener mejores oportunidades laborales en el futuro.

A nivel local, la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, en el distrito de La Arena, enfrenta una situación preocupante. Según información no oficial proporcionada por las autoridades, los estudiantes carecen de un conocimiento adecuado sobre aspectos fundamentales de la sexualidad, como la prevención de embarazos no deseados, el uso correcto de métodos anticonceptivos y la protección contra infecciones de transmisión sexual (ITS). Esta falta de educación vulnera su derecho a estar informados sobre los riesgos y beneficios de iniciar su vida sexual y además puede llevar a que los adolescentes se vean influenciados por su entorno. Es crucial abordar esta carencia de conocimiento para proteger la salud y el bienestar de los jóvenes.

Según lo mencionado previamente se planteó la interrogante a investigar: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024? Con el fin de dar respuesta a la interrogante se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024. Para lograr este objetivo se formularon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.
- Identificar la actitud sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.

- Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.
- Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.

La presente investigación se justifica ante la alarmante carencia de información precisa y accesible sobre salud sexual y reproductiva en la adolescencia. Esta situación propicia prácticas sexuales riesgosas, como el inicio temprano de relaciones sin protección y comportamientos sexuales inseguros, con graves consecuencias para la salud, tales como embarazos no deseados, abortos clandestinos e infecciones de transmisión sexual. Al ahondar en los fundamentos teóricos que explican la actitud, el comportamiento y el conocimiento sexual adolescente, esta investigación busca llenar un vacío en la literatura científica y ofrecer herramientas valiosas para la prevención y el abordaje integral de esta problemática.

Este estudio proporcionará datos que ilustrarán la magnitud de estos problemas, permitiendo a las instituciones de salud diseñar estrategias de intervención más efectivas y adaptadas a las necesidades locales. Además, ofrecerá un valioso aporte teórico al enriquecer la literatura existente con conceptos y teorías relevantes, lo que puede servir de base para futuras investigaciones en el área de salud sexual. Al proporcionar una comprensión más profunda de la situación, la investigación contribuirá a fomentar una sexualidad responsable y segura entre los adolescentes, apoyando así el desarrollo de políticas y programas educativos más efectivos en esta área crítica.

Desde una perspectiva práctica, la investigación tiene como objetivo desarrollar planes y estrategias para mejorar la educación sexual en las instituciones educativas y fortalecer la capacitación de los profesionales que tratan temas relacionados con la sexualidad adolescente. En cuanto a la utilidad metodológica, se centrará en proporcionar datos estadísticos precisos sobre los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes en la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga. Para ello, se utilizará un instrumento validado por expertos, diseñado para recopilar la información necesaria y alcanzar los objetivos de la investigación. Este instrumento no solo facilitará una comprensión detallada de la situación actual, sino que también servirá como referencia valiosa para estudios futuros en esta área.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Martínez C (5), España 2022, en su investigación **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre sexualidad en la adolescencia" realizada en Segovia, España en 2022. **Objetivo** fue conocer el conocimiento y las actitudes de los estudiantes de 1° y 2° de bachillerato sobre la sexualidad. **Metodología:** Observacional, descriptiva, de corte transversal y abarcó una muestra de 69 alumnos inscritos en el centro educativo "IES Giner de los Ríos", utilizó un cuestionario de opciones múltiples para evaluar el conocimiento sobre sexualidad. **Resultados:** El 75% de los participantes eran mujeres y el 25% hombres, con edades entre 16 y 20 años. Entre los encuestados, el 62% demostró tener un conocimiento adecuado sobre sexualidad, y el 42% reportó estar sexualmente activos en la actualidad. **Concluyó** que los adolescentes tienen niveles variados de conocimiento sobre sexualidad y presentan conductas sexuales de riesgo.

Gómez A (6), Colombia 2020, en su investigación **titulada** "Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona urbana del distrito de Riohacha – La Guajira". Tuvo como **objetivo** general describir los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad de los adolescentes en estudio. **Metodología:** Tipo cuantitativo, descriptivo, con un diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 31 adolescentes. Los **resultados** revelaron que el 77% de los encuestados mostraron un nivel de conocimiento medio en temas de sexualidad, mientras que el 23% demostró tener un conocimiento alto sobre el tema. **Concluyó** que, es recomendable estimular con talleres de educación sexual para aumentar los niveles de conocimiento sobre sexualidad entre los adolescentes de la población analizada.

Armoa C, et al (7) Paraguay 2020, realizaron una investigación **titulada** "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del Distrito de R.I.3 Corrales, 2020". El **objetivo** principal fue evaluar los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes. **Metodología:** Observacional, descriptivo y trabajaron con la totalidad de los estudiantes de 16 años. Los **resultados** indicaron que, de los 200 estudiantes encuestados, el 52% fue de sexo femenino, el 54,77 de la población en estudio, refiere haber tenido relaciones sexuales, el 71,94% tenía conocimiento sobre el uso del preservativo, y de

ellos, el 47% lo utilizó en su primer encuentro sexual. Se constató que el nivel de conocimiento en temas sexuales era bajo, abarcando el 48%, y la actitud desfavorable en un 56%. **Concluyeron**, que el conocimiento global de los adolescentes es bajo lo que conlleva a que se adopten actitudes desfavorables.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Solís J (8) Chimbote 2023, en su tesis **titulada** “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E N° 88042 – Nuevo Chimbote, 2023”. **Objetivo** general determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes. **Metodología:** Estudio cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal y la muestra fue de 153 adolescentes. Los **resultados** sobre las características sociodemográficas revelaron que el 86,9% de los adolescentes tienen entre 15 y 19 años, el 57,5% son varones, el 98,0% son solteros, el 54,9% son católicos y el 69,3% solo se dedican a sus estudios. Además, el 90,0% no tienen enamorado, el 30,7% han tenido relaciones coitales, el 63,8% iniciaron su vida sexual entre los 15 y 19 años y el 92,2% se identifican como heterosexuales. **Concluyó** que hay una relación altamente significativa entre las variables de estudio, confirmándose la hipótesis alterna y evidenciando que a mayor conocimiento las actitudes serán positivas frente a su sexualidad.

Miranda V (9), en Chimbote 2023, en su tesis **titulada** "Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes, Institución Educativa Juan Valer Sandoval - Nuevo Chimbote, 2023". **Objetivo** principal fue determinar la relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes en dicha institución. Utilizó una **metodología** cuantitativa, nivel correlacional, un diseño simple de corte transversal y una muestra de 120 adolescentes. Los **resultados** mostraron que el 63,3% de los adolescentes tenía un conocimiento medio, mientras que el 67,5% presentaba actitudes sexuales desfavorables. Se encontró que el 63,3% de los adolescentes con conocimiento medio también mostraban actitudes desfavorables (50,0%), mientras que el 30,8% tenía un conocimiento alto y actitudes favorables (18,3%). Solo el 5,9% presentó un conocimiento bajo y una actitud desfavorable del 5,0%. Se **concluyó** que hay una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, confirmando la hipótesis alterna.

Flores J (10), Lima 2022, en su tesis **titulada** “Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021”, su **objetivo** principal fue determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes. Utilizó

una **metodología** con diseño descriptivo, correlacional, con una muestra de 180 adolescentes y se utilizó un cuestionario para la recolección de datos. Los **resultados** mostraron que el 38,9% de los adolescentes encuestados poseían un nivel alto de conocimiento, el 34,3% tenía un conocimiento bajo y el 26,7% tenía un conocimiento medio. En cuanto a las actitudes, el 68,3% mostró actitudes favorables, mientras que el 31,7% presentó actitudes desfavorables. La relación entre las variables evidenció que los estudiantes tienen un conocimiento alto con actitudes favorables. La **conclusión** subraya que el nivel de conocimiento está sujeto a la actitud que adopte el adolescente respecto a temas de sexualidad.

Ccasa A y Huallpa N (11), Juliaca 2022, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario en zona rural”, tuvo como **objetivo** principal determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sobre sexualidad en adolescentes de tercer, cuarto y quinto año de secundaria en la I.E Libertador Simón Bolívar, ubicada en Caylloma, Arequipa. La investigación utilizó una **metodología** de tipo cuantitativa, correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra de 80 estudiantes, utilizando un cuestionario para el recojo de datos.

Los **resultados** indicaron que el 80% de los estudiantes tuvo un bajo nivel de conocimiento, mientras que el 10% tenía conocimiento medio y alto, respectivamente. En cuanto a las actitudes, el 83,8% de los encuestados mostró una actitud favorable, a diferencia del 16,2% con actitudes desfavorables. La investigación **concluyó** que existe una relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la actitud, según el coeficiente de correlación de Pearson de 0,502, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

Vásquez J (12), Chimbote 2020, en su investigación **titulada** “El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicreto - Nuevo Chimbote”, tuvo como **objetivo** principal determinar la relación entre el conocimiento sobre la actividad sexual y las actitudes hacia el acto sexual en adolescentes de 14 a 19 años. La **metodología** presentada fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 132 adolescentes de ambos sexos. Los **resultados** mostraron que el 48,5% poseía un buen nivel de conocimiento sobre sexualidad, mientras que el 45,5% tenía un nivel medio y el 6,0% un nivel bajo. En términos de actitud hacia la sexualidad, el 59,1% mostró una actitud favorable, mientras que el 40,9% tenía una actitud desfavorable. El estudio **concluyó**, que obtuvo un valor de correlación de Pearson 0,788 siendo positivo y de gran magnitud, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Antón C (13), Piura 2024, en su tesis **denominada** “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024”. **Objetivo** general determinar la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes sexuales de la muestra en estudio. **Metodología** tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal, utilizó una muestra de 80 adolescentes, se aplicó un cuestionario. **Resultados:** El 47,50% de los encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, mientras que la actitud sexual de los adolescentes el 51,25% fue favorable. Al relacionar las variables de estudio se identificó que el 47,50% de los adolescentes presentaron un nivel de conocimiento bajo con actitudes sexuales desfavorables con 27,25%. **Concluyó,** que existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, debido a que el p valor es menor al 5%.

Quevedo H (14), Piura 2024, en su investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano Santa Rosa Las Lomas - Piura, 2023”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes. La **metodología** fue cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 122 adolescentes. Utilizando un cuestionario para medir el conocimiento y el test de Likert para evaluar las actitudes. Los **resultados** mostraron que el 46,7% de los adolescentes tenían un alto nivel de conocimiento sexual, mientras que el 59,8% tenían actitudes desfavorables. Al analizar la relación entre las variables, encontró que el 46,7% obtuvieron un alto nivel de conocimiento con actitudes positivas (40,7%), el 36,1% y el 17,2% presentaron conocimientos medio y bajo, con actitudes desfavorables correspondientes a 36,1% y 17,2%. **Concluyó,** que existe una correlación estadísticamente significativa, aceptando la hipótesis alterna.

Ruíz C (15), Piura 2023, en su investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano Villa Hermosa Catacaos - Piura, 2023”, tuvo como **objetivo** determinar el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes. Su **metodología** fue cuantitativa, correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 150 adolescentes. Se utilizó un cuestionario para medir el conocimiento, mientras que para evaluar las actitudes se empleó el test de Likert. Los **resultados** indicaron que el 45,3% de los adolescentes tenía un bajo nivel de conocimiento sexual, el 33,3% tenía un nivel medio y el 16,7% tenía un alto nivel.

En cuanto a las actitudes, el 83,3% mostró actitudes desfavorables, mientras que el 40,2% tenía actitudes favorables. Al correlacionar las variables, se observó que el 45,3% con bajo conocimiento también tenía actitudes desfavorables (42,6%). **Concluyó** que existe una correlación entre las variables, aceptando la hipótesis alterna.

Mendoza M (16), Piura 2023, en su estudio **titulado** "Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del asentamiento humano Santa Julia-Piura - 2023". **Objetivo** principal fue determinar si existe relación entre el conocimiento sexual y la actitud sexual de la muestra en estudio. **Metodología** cuantitativa, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal, la muestra consistió en 163 adolescentes, tanto hombres como mujeres, seleccionados a través de encuestas. **Resultados:** La mayoría de los adolescentes evaluados eran mujeres (58,28%), solteros (98,77%), y el 65,64% eran católicos. Además, el 74,23% indicó tener enamorado y el 71,78% había iniciado actividad coital, con un notable 82,05% en el rango de 15 a 19 años, lo que refleja una actividad sexual temprana sin conocimiento adecuado de prevención. **Concluyó** que el p-valor era menor al 5% (0,002), indicando una relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual, confirmando la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

El conocimiento, proveniente del griego episteme (ciencia), es un constructo dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida a partir de la interacción entre experiencias personales, aprendizaje formal e influencias sociales. Durante la adolescencia, este proceso se intensifica, moldeando la identidad y las perspectivas del individuo.

2.2.1.1 Teorías del conocimiento

Las teorías del conocimiento son un grupo de ideas y conceptos que buscan esclarecer cómo obtenemos el conocimiento y cómo justificamos lo que sabemos. Estas teorías abordan cuestiones esenciales como la naturaleza del conocimiento, la relación entre la mente y el mundo, las fronteras del entendimiento humano y la validez de nuestras creencias. Las teorías del conocimiento, también denominadas Epistemología, engloban una variedad de enfoques y corrientes de pensamiento. Algunas de las principales teorías incluyen el constructivismo, el racionalismo y el empirismo, cada una con sus propios defensores y enfoques únicos (17).

- **La teoría del constructivismo:** Afirma que el individuo no adquiere el conocimiento de una forma receptiva sino participativa. Esta teoría explica cómo las personas aprenden al construir su propio conocimiento a partir de experiencias e interacciones con su entorno. En lugar de solo recibir y memorizar información, los individuos forman ideas y conceptos basados en lo que ya saben y experimentan. En educación, esto sugiere que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes participan activamente, exploran, hacen preguntas y aplican lo aprendido en situaciones reales. Los educadores actúan como guías que facilitan este proceso, ayudando a los estudiantes a descubrir y construir su propio conocimiento en lugar de ser los únicos proveedores de información.
- **Teoría del Empirismo:** Muchos filósofos empiristas sostienen que obtenemos conocimiento principalmente a través de la observación, la interacción y la experimentación con nuestro entorno. John Locke argumentó que nacemos con una mente vacía, como un "lienzo en blanco", y que adquirimos conocimiento nuevo a medida que crecemos mediante nuestras experiencias sensoriales. Además, se sostiene que entendemos la realidad a través de nuestras experiencias y nuestras interacciones con el mundo tangible y observable que nos rodea.
- **Teoría del racionalismo:** Sostiene que la razón o las ideas innatas son la principal fuente de conocimiento y que podemos llegar a la verdad a través del pensamiento lógico y deductivo, sin depender únicamente de la experiencia sensorial. Los racionalistas creen que existen verdades fundamentales y principios universales que pueden ser descubiertos mediante el razonamiento, más allá de lo que podemos percibir con la experiencia sensorial. Además, consideran que el conocimiento obtenido por medio de la razón tiene una validez superior a las observaciones empíricas, estableciendo una base sólida para el entendimiento de la realidad (18).

2.2.2 Teorías de la actitud

Son enfoques psicológicos que buscan explicar cómo se forman, mantienen y cambian las actitudes de las personas hacia objetos, situaciones o individuos. Estas teorías consideran la actitud como una predisposición evaluativa, ya sea positiva o negativa, que se expresa a través de pensamientos, emociones y comportamientos.

- **Teoría de la autorrepresentación:** Esta teoría sostiene que las personas, para sentirse aceptadas en un grupo social, tienden a adoptar actitudes que coincidan con las del grupo al que desean integrarse. En su deseo de encajar, pueden incluso cambiar su comportamiento para causar una buena impresión y recibir respaldo del grupo. La aceptación se logra a través de una presentación personal que refleje las actitudes y opiniones deseadas. Como ejemplo tenemos a un individuo que, para unirse a un grupo de amigos con un estilo de vestir particular, este puede empezar a cambiar su forma de vestir para tratar de encajar y ser aceptado entre ellos.
- **Teoría de la disonancia cognitiva:** Esta teoría afirma que los individuos experimentan disonancia cognitiva cuando enfrentan pensamientos o ideas opuestas que generan incoherencia mental. Las personas a menudo se encuentran en conflicto con sus propias actitudes y deben encontrar una forma de ajustar su comportamiento para alinearse con las normas sociales sin perjudicar a su entorno.
- **Teoría de la acción razonada:** Esta teoría examina cómo las personas valoran las consecuencias de sus acciones y reflexionan sobre si deben actuar de determinada manera hacia alguien. La decisión de actuar o no se basa en la evaluación de cómo esa conducta afectará el desarrollo de sus relaciones y comportamientos.
- **Teoría del aprendizaje:** Basada en el conductismo y la psicología experimental, esta teoría se enfoca en cómo las personas aprenden a través de refuerzos, castigos y observación. Busca entender cómo los comportamientos se desarrollan y se ajustan dentro de las normas sociales, y cómo las actitudes pueden influir en la adaptación a la conducta aceptable en un contexto social (13).

2.2.2.1 Componentes de las actitudes

- **Componente cognitivo:** Se refiere al conocimiento que una persona tiene sobre el entorno en el que se enfrenta a un problema. Por lo general, las actitudes basadas en un conocimiento objetivo o bien razonada son modificables y pueden cambiar cuando se presentan nuevos datos o cuando se realiza un análisis profundo de la situación.
- **Componente afectivo:** Representa la dimensión emocional de nuestra evaluación hacia un objeto, persona o situación. Este componente se manifiesta a través de sentimientos, emociones y afectos que experimentamos en respuesta a dicho estímulo. Va más allá de las meras creencias o conocimientos, ya que implica una

valoración subjetiva y personal que puede ser positiva (atracción, agrado, amor) o negativa (aversión, desagrado, odio). La intensidad y la polaridad de estas emociones juegan un papel fundamental en la formación y expresión de nuestras actitudes, influyendo en nuestros pensamientos y, en última instancia, en nuestro comportamiento.

- **Componente conativo:** Se refiere a la tendencia a actuar de una determinada manera frente a un objeto, persona o situación. Representa la dimensión conductual de nuestras evaluaciones, es decir, la predisposición a comportarnos de acuerdo con nuestras creencias y sentimientos. Aunque no siempre se traduce en una acción concreta, el componente conativo refleja nuestra intención o disposición a actuar. Este componente es fundamental para entender cómo nuestras actitudes influyen en nuestro comportamiento cotidiano y en la toma de decisiones (19).

2.2.2.2 Actitud sexual

La actitud sexual se refiere a las emociones, creencias y comportamientos que una persona tiene hacia la sexualidad, puede ser favorable o desfavorable, responsable o irresponsable. La actitud sexual está influenciada por factores como la cultura, la familia, la educación, la influencia de los medios de comunicación, etc. Estas actitudes afectan cómo una persona se comporta en situaciones sexuales y cómo toma decisiones sobre su vida sexual. Además, la actitud sexual también puede evolucionar con el tiempo, a medida que una persona adquiere nuevas experiencias y conocimientos. En resumen, si el adolescente no recibe una orientación sexual oportuna y correcta que le brinde información clave sobre los riesgos y beneficios del sexo, este no estará en buenas condiciones de tomar decisiones correctas, lo que ocasionaría graves consecuencias (20).

2.2.3 Teorías de la adolescencia

- **Teoría de Erikson:** Según Erikson, la formación del “Yo” en la adolescencia, está influenciado por la cultura y la historia personal. Este período se considera un tiempo de transición donde el adolescente integra su etapa de niñez con las expectativas futuras. Su objetivo es establecer una identidad personal clara, evitando la confusión de rol y las crisis de identidad. Durante este período, los adolescentes también establecen relaciones más profundas y definen sus aspiraciones vocacionales. La forma en que manejan estos desafíos influye en su bienestar futuro y en su adaptación a la adultez.

- **Teoría de Sigmund Freud:** Sostiene que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo psicosexual, caracterizada por el resurgimiento de deseos sexuales reprimidos durante la latencia). Durante esta fase, los adolescentes enfrentan conflictos entre el Ello (impulsos instintivos), el Yo (la parte racional) y el Súper Yo (normas internalizadas). La reactivación de estos deseos o impulsos lleva a una mayor preocupación por la sexualidad y la identidad. La forma en que los adolescentes manejan estos desafíos influye en su maduración emocional y en sus relaciones futuras.
- **Teoría de Stanley Hall:** Sostiene que el desarrollo adolescente está determinado en gran medida por factores fisiológicos genéticos, que dirigen el crecimiento, la conducta y el desarrollo de manera constante e independiente del entorno sociocultural. Según su teoría, los cambios físicos significativos durante la adolescencia también generan transformaciones psicológicas. Resultado en un periodo de estrés, caracterizado por emociones intensas e inestables. También describió este tiempo como un proceso natural donde los adolescentes enfrentan desafíos emocionales mientras se adaptan a los cambios en su cuerpo y su identidad.
- **Teoría de Jean Piaget:** Sostiene que la adolescencia es una etapa en la que los adolescentes empiezan a pensar de manera más abstracta y a imaginar posibilidades más sofisticadas. Los adolescentes desarrollan la habilidad de razonar sobre situaciones hipotéticas, lo que les permite cuestionar normas y buscar ideales más altos. También se vuelven más conscientes de sí mismos y reflexionan sobre quiénes son y cómo se relacionan con el mundo. En resumen, Piaget considera que la adolescencia es crucial para el desarrollo del pensamiento avanzado y la identidad personal (21).

2.2.3.1 La adolescencia

La adolescencia es una fase esencial de la vida que requiere un enfoque específico, etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Durante esta etapa, ocurren transformaciones fisiológicas, como la activación y funcionamiento de los órganos debido a las hormonas masculinas y femeninas, así como cambios estructurales a nivel anatómico. Además, se producen cambios psicológicos relacionados con la formación de la identidad y la personalidad, junto con la necesidad de adaptarse a las transformaciones culturales y sociales que acompañan este periodo (22).

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

Normalmente la adolescencia se divide en dos etapas: La adolescencia temprana que abarca de 10 a 14 años de edad y la adolescencia tardía de 15 a 19 años. En la adolescencia temprana, se observa un rápido crecimiento físico, el inicio de la pubertad y el desarrollo de características sexuales secundarias, junto con cambios en el comportamiento y las emociones. En la adolescencia tardía, los jóvenes comienzan a tomar decisiones importantes sobre su educación y futura profesión, empiezan a desarrollar la habilidad para controlar sus impulsos, definir su identidad y manejar aspectos de su vida sexual (23).

2.2.3.3 Cambios evolutivos en adolescencia

Durante la adolescencia, se producen cambios importantes en varias áreas del desarrollo. Fisiológicamente, se desarrollan los órganos genitales, cambia la voz y aumenta el vello corporal, entre otros. Psicológicamente, los adolescentes atraviesan un desarrollo mental y moral significativo, buscan su identidad y construyen su autoimagen. Socialmente, experimentan un distanciamiento gradual del entorno familiar, dando un grado mayor de importancia a sus amigos, quienes juegan un papel fundamental en la confirmación de su identidad y en la exploración de nuevas relaciones.

- **Cambios biológicos:** En la adolescencia, se producen cambios fisiológicos significativos, incluyendo el “estirón puberal”, que implica un rápido crecimiento del cuerpo comenzando en las extremidades y extendiéndose al tronco. Este crecimiento ocurre en diferentes tiempos para chicos. Los cambios hormonales incluyen un aumento de estrógenos en las chicas y de andrógenos en los chicos, lo que lleva al desarrollo de características sexuales secundarias como el crecimiento de vello, cambios en la distribución del tejido adiposo, aumento de masa muscular, cambio de voz en los chicos y, a veces, acné en ambos géneros.
- **Cambios psicológicos:** Durante la adolescencia, los cambios psicológicos son cruciales, los adolescentes desarrollan nuevas formas de pensamiento y crean un sistema de valores propio. Exploran su identidad y buscan definir quienes son, explorando diferentes creencias y valores, forman una autoimagen más clara influenciada en sus experiencias con su entorno, comienzan a explorar y definir su orientación sexual y su identidad de género, comienzan a explorar las diferentes gamas de carreras profesionales y dar paso a la elección para su futuro, adoptan creencias religiosas e ideologías que reflejan sus valores personales.

- **Cambios sociales:** En la adolescencia, los adolescentes están en un proceso de definir su identidad y autoestima, experimentando con diferentes estilos y roles. Las amistades se vuelven muy importantes, ofreciendo apoyo y aceptación, la presión social puede influir en sus decisiones y comportamientos. La relación con la familia también cambia, ya que buscan mayor independencia, generando conflictos con los padres. Además, los adolescentes trabajan en desarrollar habilidades sociales importantes, como la comunicación efectiva y la solución de conflictos (24).

2.2.4 Anatomía y fisiología sexual reproductiva del adolescente

a) Órgano sexuales femeninos

➤ Genitales externos

- Monte de Venus: Es una capa de grasa situada sobre el hueso pélvico, cubierta de vello que comienza a aparecer durante la adolescencia debido a los cambios hormonales.
- Labios mayores: Son dos pliegues de piel prominentes, pigmentados y con vello, contienen tejido adiposo subcutáneo. Se extienden desde el monte de Venus hasta el periné.
- Labios menores: Son pliegues más pequeños situados entre los labios mayores y la abertura vaginal. No tienen tejido adiposo ni vello. Se unen en la parte anterior con el clítoris.
- Clítoris: Este órgano eréctil, se encuentra en la parte anterior de los labios menores y es responsable de producir sensaciones erógenas.
- Vestíbulo vaginal: Es el área entre los labios mayores, donde se encuentran la apertura vaginal, las glándulas de Bartolino y de Skene, que secretan moco durante la excitación sexual para lubricar. También incluye el orificio uretral, por donde se expulsa la orina.

➤ Órganos internos

- Vagina: Es un conducto muscular que conecta la vulva con el cuello uterino. Su pared es elástica gracias a su tejido muscular, y está cubierta por una membrana llamada himen, que puede romperse durante la primera relación sexual
- Útero: Es un órgano muscular hueco, situado en la pelvis. Mide entre 7 y 8 cm y pesa alrededor de 80 a 100 gramos. Durante el embarazo, el útero se expande para alojar al feto.

- Trompas de Falopio: Son dos conductos que conectan el útero con los ovarios. Su función es transportar los óvulos maduros desde el ovario hasta el útero.
- Ovarios: Estas son las glándulas sexuales, ubicadas a ambos lados del útero. Son responsables de la producción de óvulos y hormonas (progesterona y estrógeno), esenciales para el funcionamiento de los órganos sexuales (25).

b) Órganos Sexuales Masculino

Los órganos sexuales masculinos, tanto internos como externos, cumplen funciones esenciales en la reproducción y en la sexualidad.

➤ **Órganos Externos**

- Pene: El pene tiene una forma cilíndrica y se divide en tres partes: la raíz, el cuerpo y el glande. El cuerpo y el glande son las partes móviles del pene. Tras la excitación, se produce el orgasmo y, finalmente, la eyaculación, mediante la cual el semen es expulsado a través del orificio uretral.
- Escroto y testículos: El escroto es una bolsa de piel que cuelga debajo del pene y que contiene los testículos, vasos sanguíneos y parte del cordón espermático. Su función principal es regular la temperatura de los testículos para que puedan producir y madurar espermatozoides adecuadamente. Los testículos producen espermatozoides y testosterona, una hormona que desarrolla características sexuales masculinas.

➤ **Órganos internos**

- Conducto deferente: Es un tubo que conecta el epidídimo con la uretra. Su función es transportar el esperma desde el epidídimo hacia la uretra, desde donde será expulsado durante la eyaculación.
- Vesículas seminales: son dos estructuras situadas a cada lado de la vejiga, estas glándulas producen alrededor del 60% del líquido seminal, que contiene fructosa y vitaminas que activan y ayudan a que los espermatozoides mantengan su movilidad después de la eyaculación (26).

2.2.5 Ciclo de respuesta sexual humana

Es el proceso fisiológico que ocurre durante la actividad sexual, dividido en cuatro fases: excitación, meseta, orgasmo y resolución. Durante estas fases, el cuerpo experimenta cambios físicos y emocionales. En la fase de excitación, se observa un notable incremento en la frecuencia respiratoria y cardíaca. En las mujeres, ocurre una congestión de los vasos

sanguíneos y una lubricación vaginal, mientras que, en los hombres, se libera líquido preeyaculatorio. En la fase de meseta, los cambios anteriores se intensifican y continúan hasta la fase del orgasmo, que se caracteriza por contracciones rítmicas en la base del pene que provocan la expulsión del semen en los varones. En la fase de resolución, el cuerpo vuelve a su estado normal, con sus signos vitales retornando a sus niveles previos, y se experimenta una sensación de satisfacción (27).

2.2.6 Métodos anticonceptivos

Según la norma técnica de salud de planificación familiar, los métodos anticonceptivos (MAC) son técnicas y procedimientos que impiden o disminuyen significativamente las probabilidades de fecundación en mujeres en edad fértil. Estos métodos permiten a las parejas planificar y espaciar los embarazos según su voluntad o sus necesidades, favoreciendo a su bienestar y salud sexual. También servirán de mucha ayuda para evitar un embarazo no deseado en los adolescentes, además, algunos de ellos protegen contra las enfermedades de transmisión sexual. Estos métodos se clasifican de la siguiente manera.

- **Métodos de abstinencia periódica:** Se basa en identificar signos y síntomas relacionados con los períodos de fertilidad e infertilidad y en utilizar los períodos infértiles para mantener relaciones sexuales. Dentro de ellos encontramos el Método del Ritmo, el Método del Moco Cervical (de Billings) y el Método de los Días Fijos o Método del Collar.
- **Método de la lactancia materna exclusiva (MELA):** Método natural y exclusivo que se basa en la infertilidad temporal de la mujer durante el periodo de lactancia. Su mecanismo de acción es la supresión de la ovulación debido al aumento de la hormona prolactina, que resulta de la lactancia materna exclusiva.
- **Método de barrera:** Se basan en la colocación de una barrera física que evita y bloquea el paso de los espermatozoides al tracto reproductor femenino. Entre estos métodos se encuentran el condón masculino y el condón femenino, además, son los únicos que se encargan de proteger contra las ITS.
- **Métodos hormonales:** Están divididos en dos grupos: Anticonceptivos hormonales combinados (A. orales combinados, inyectable combinado, parche hormonal combinado y anillo vaginal combinado) y los anticonceptivos de solo progestina (píldoras, implantes, anillo vaginal solo de progestina). Su mecanismo de acción es la supresión de la ovulación y el espesamiento del moco cervical.

- **Dispositivos intrauterinos:** Son pequeños dispositivos que se introducen en la cavidad del útero para prevenir un embarazo. Existen 2 tipos de dispositivos (T de cobre 380 A y DIU hormonal).
- **Anticoncepción quirúrgica voluntaria (AQV):** Son métodos permanentes que llevan a cabo mediante una intervención quirúrgica. Estos métodos incluyen a AQV femenina y AQV masculina.
- **Anticoncepción oral de emergencia:** Conocida también como píldora del día siguiente. Es un método que se utiliza para prevenir un embarazo después de una relación coital sin usar protección, violación, fallo de un método habitual o por ruptura de un preservativo. Se debe tener en cuenta que no debe usarse como un método anticonceptivo habitual, sino únicamente en casos de emergencia (28).

2.2.7 Educación Sexual

La educación sexual en los adolescentes es fundamental para su desarrollo integral, ya que les brinda las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su cuerpo, sus emociones y sus relaciones. Al abordar temas como la prevención de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual y la comprensión de la diversidad sexual, se promueve no solo su bienestar físico, sino también emocional y psicológico. Además, fomenta la autoestima, el respeto mutuo y la construcción de vínculos saludables, lo que contribuye a la creación de una sociedad más consciente y respetuosa en cuanto a los derechos sexuales y reproductivos (16).

2.2.8 Libertad para decidir y actuar

La libertad para decidir y actuar es un principio muy importante que otorga a las personas la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre sus vidas, sin presiones de los demás. Esto incluye la posibilidad de elegir entre diversas opciones y asumir las responsabilidades que conllevan esas elecciones. Este concepto abarca tanto la dimensión individual como la colectiva, garantizando que cada persona pueda expresar y seguir sus propios deseos, necesidades y valores. Es importante en la construcción de una sociedad equitativa, donde cada persona participa activamente en la vida social, económica y política, ejerciendo sus derechos sin afectar la vida de nadie (8).

2.2.9 Respeto mutuo y reciprocidad

El respeto es el reconocimiento y valoración de los demás y sus ideas. El respeto mutuo se basa en la reciprocidad, quiere decir, uno respeta y recibe respeto a cambio. Es fundamental para una convivencia armoniosa con familiares y en la sociedad, en la mayoría se aprende y se enseña en el hogar y en la escuela. Las cualidades del respeto incluyen consideración, aprecio y honestidad. Al practicar el respeto mutuo, debemos evitar juzgar o menospreciar a los demás por sus elecciones, religión, etnia u orientación sexual, siempre que no causen daño a nadie. En el contexto de la sexualidad el respeto es la consideración y valoración de los deseos y acuerdos de cada persona, respetando su intimidad y ser confidencial de las experiencias sexuales que se mantengan con la pareja, garantizando relaciones saludables y seguras (29).

2.2.10 Infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son un conjunto de enfermedades que se propagan principalmente a través del contacto sexual entre personas sin protección. A nivel mundial, representan un desafío significativo tanto para los sistemas de salud como para la sociedad en general. Las ITS incluyen enfermedades como el VIH/SIDA, la sífilis, la gonorrea, y el herpes genital, entre otras. Factores como la falta de educación sexual, la percepción errónea del riesgo, el uso de drogas y alcohol, y la práctica de relaciones coitales con múltiples parejas aumentan la probabilidad de contagiarse. Para ello es importante la promoción del uso de preservativos, la educación sexual integral y el acceso a servicios de salud adecuados (30).

2.2.11 Sexualidad y amor

La sexualidad y el amor están profundamente entrelazados, ya que ambos implican aspectos íntimos del ser humano que van más allá de lo físico. La sexualidad abarca no solo el deseo y la expresión corporal, sino también la manera en que las personas se relacionan con su identidad, sus emociones y su placer. El amor, por su parte, añade una dimensión de conexión emocional, afecto y compromiso, que puede enriquecer la experiencia sexual al integrarse con la confianza, el respeto y la comunicación. Juntos, sexualidad y amor forman una dinámica en la que el bienestar emocional y la intimidad se fortalecen mutuamente, promoviendo relaciones más profundas y satisfactorias (31).

2.2.12 Sexualidad como algo positivo

La sexualidad trasciende el simple acto físico, representando una manifestación esencial de nuestra humanidad. Cuando se experimenta con plena conciencia y en un contexto de mutuo consentimiento, se transforma en una fuente de placer, conexión profunda y bienestar emocional. Actúa como un lenguaje universal que nos conecta tanto con nuestro propio ser como con los demás, facilitando una comunicación íntima y auténtica. Al vivirla de manera saludable, la sexualidad fortalece nuestras relaciones y enriquece nuestra existencia (14).

2.2.13 Autonomía

La autonomía es la capacidad del adolescente para tomar decisiones y establecer normas sin la influencia o coacción del entorno social. Este desarrollo está estrechamente relacionado con la crianza y el ejemplo proporcionado por los padres, quienes juegan un papel crucial en la preparación de los jóvenes para la independencia y la responsabilidad personal. Los adolescentes tienen la oportunidad de ser auténticos y tomar decisiones significativas para ellos mismos, asumiendo así la responsabilidad de sus acciones. Fomentar la autonomía también incluye apoyar su capacidad para enfrentar las consecuencias de sus elecciones y aprender de ellas, contribuyendo a su crecimiento personal y a su habilidad para manejar la vida de manera autónoma (32).

2.3 Hipótesis

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.

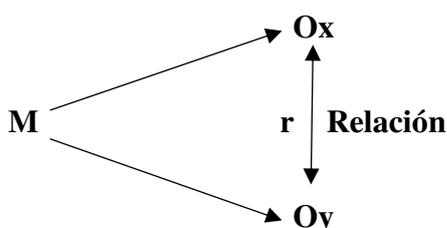
H_i: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

El presente estudio fue de tipo cuantitativo, ya que se recopilaron datos numéricos que se analizaron estadísticamente para responder a los objetivos planteados. El nivel de la investigación fue correlacional, dado que se buscó identificar y explicar la relación entre las variables en la muestra de estudio. El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se manipularon las variables de manera intencional, sino que se examinó a partir de la observación de la muestra tal y como ocurrieron los hechos. Además, el estudio fue de corte transversal, puesto que las variables se midieron de manera independiente en una sola ocasión (33).

ESQUEMA



Dónde:

M= Adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena.

Ox = Conocimiento sexual.

Oy = Actitud sexual.

r= Relación entre la variable Ox y Oy.

3.2 Población y Muestra

La población estuvo establecida por 180 adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, que asistieron durante el periodo de ejecución y que cumplieron con criterios específicos para formar parte de la investigación. El tamaño de la población estuvo definido por la nómina de matriculados del semestre académico 2024 de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga (34).

La muestra estuvo representada por 123 adolescentes que cumplieron con los criterios de selección durante el periodo de estudio. Para la obtención del tamaño de la muestra se empleó la fórmula de población finita (34).

a) Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{N Z^2 (p)(q)}{e^2 (N-1) + Z^2 (p)(q)}$$

Dónde:

N= Total de la población 180

Z= Nivel de confianza 95% (1,96)

e²= Error muestral (e²) = 0.05

p= Proporción de adolescentes con conocimiento y actitudes favorables (0.5)

q= Proporción de adolescentes sin conocimiento y actitudes desfavorables (0.5)

n= Tamaño de la muestra

b) Muestreo

Para obtener la muestra se aplicó el muestreo probabilístico, para que la muestra sea representativa. La unidad de análisis estuvo definida a través de una selección aleatoria y estratificada.

$$n_i = n \cdot \frac{N_i}{N}$$

siendo *N* el número de elementos de la población, *n* el de la muestra, *N_i* el del estrato *i*

Grado/ Sección	Cálculo del muestreo	Población	Muestra
5to "A"	n ₁	30	21
5to "B"	n ₂	30	20
5to "C"	n ₃	30	21
5to "D"	n ₄	30	20
5to "E"	n ₅	30	21
5to "F"	n ₆	30	20
TOTAL	123	180	123

Criterios de Inclusión

- Adolescentes del quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura que asistieron en el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron voluntariamente participar en la investigación.
- Aceptación escrita del adolescente y del padre de familia para participar del estudio.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que se encontraban embarazadas.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse de manera oral.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente para participar de la investigación.

3.3 Operacionalización de Variables

Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sexual: Es el conjunto de ideas, conceptos y creencias, verdaderas o falsas, que los adolescentes adquieren a partir de sus observaciones y experiencias sobre la sexualidad. (14).

Variable 2:

Las actitudes sexuales: Son percepciones y comportamientos hacia la sexualidad, moldeadas por la educación, cultura y experiencias de cada persona, que influyen en sus decisiones y conductas sexuales (35).

Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sexual	Se evaluó a través de un cuestionario de 32 preguntas con respuestas dicotómicas y distribuidas en 4 dimensiones. A cada pregunta correcta se le asignó 1 punto y a cada respuesta incorrecta 0.	Anatomía, fisiología sexual y reproductiva (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los genitales internos y externos del varón y la mujer. - Conoce el ciclo menstrual. - Conoce la fecundación - Conoce el proceso de embarazo. 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable:</p> <p>Alto: 28 – 32 puntos</p> <p>Medio: 25 – 27 puntos</p> <p>Bajo: 0 – 24 puntos</p>
		Ciclo de respuesta sexual humana (Ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce las fases del ciclo de respuesta sexual. - Conoce los elementos de la vivencia sexual responsable. - Conoce las manifestaciones de madurez sexual. - Conoce las manifestaciones del comportamiento sexual no coital. 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la dimensión 1:</p> <p>Alto: 9 puntos</p> <p>Medio: 8 puntos</p> <p>Bajo: 0 – 7 puntos</p> <p>Para la dimensión 2:</p> <p>Alto: 7 – 8 puntos</p>

		<p>Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA. (Ítems 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la definición de Sida. - Identifica las vías del contagio del VIH/SIDA. - Identifica los síntomas de las ITS. - Identifica las diferentes infecciones de transmisión sexual. - Identifica la eficacia del uso del preservativo. 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Medio: 6 puntos Bajo: 0 – 5 puntos</p> <p>Para la dimensión 3: Alto: 7 puntos Medio: 6 puntos Bajo :0 – 5 puntos</p>
		<p>Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo. (Ítems 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce los diferentes métodos anticonceptivos. - Utiliza los métodos anticonceptivos. - Se protege y previene de un embarazo. 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la dimensión 4: Alto: 9 puntos Medio: 7- 8 puntos Bajo: 0 – 6 puntos</p>
		<p>Responsabilidad y prevención del riesgo sexual. (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de actividad sexual. - Recibe información y utiliza MAC, utiliza preservativos. 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la variable: Desfavorable: 49 - 210 puntos</p>

Variable 2: Actitud sexual	Se evaluó a través 49 preguntas en escala de Likert distribuidas en 6 dimensiones. La escala se evaluó en 5 niveles Completamente en desacuerdo (CD) =1 Bastante en desacuerdo (BD) =2 Opinión intermedia(I) =3 Bastante de acuerdo (BA) =4 Completamente de acuerdo (CA) =5	Libertad para decidir y actuar (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16)	- Tiene capacidad para tomar voluntariamente sus decisiones y actúa sin presión.	Cualitativa Ordinal	Favorable: 211 - 245 puntos Para la dimensión 1:
		Autonomía (Ítems 17, 18, 19, 20, 21)	- Realiza y decide solo por sus tareas. - Toma decisiones independientemente.	Cualitativa Ordinal	Desfavorable: 10 - 43 puntos Favorable: 44 - 50 puntos Para la dimensión 2:
		Respeto mutuo y reciprocidad (Ítems 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,29,30)	- Respeta a su pareja. - No ha sido agredido físicamente. - Demuestra interés en los problemas de su pareja	Cualitativa Ordinal	Desfavorable: 6 – 22 puntos Favorable: 23 – 30 puntos Para la dimensión 3:
		Sexualidad y amor (Ítems 31, 32, 33, 34,35,36,37, 38,39)	- Tiene relación estable con su pareja. - Tiene solo una pareja y tiene actividad sexual, producto de relación de ambos. - Sentimiento después de una relación coital.	Cualitativa Ordinal	Desfavorable: 5 – 22 puntos Favorable: 23 – 25 puntos Para la dimensión 4:

			<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos después de la masturbación. - La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores. - La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales. 		<p>Desfavorable: 9 – 40 puntos</p> <p>Favorable: 41 – 45 puntos</p> <p>Para la dimensión 5:</p> <p>Desfavorable: 9 – 38 puntos</p> <p>Favorable: 39 – 45 puntos</p>
		<p>Sexualidad como algo positivo (Ítems 40,41,42,43,44,45,46,47,48,49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La sexualidad debe vivirse respetando los principios y valores. - La relación sexual debe llevarse, respetando las normas sociales. - Cuando tienes relaciones sexuales son producto del amor, comunicación y respeto. 	<p>Cualitativa Ordinal</p>	<p>Para la dimensión 6:</p> <p>Desfavorable: 10 – 42 puntos</p> <p>Favorable: 43 – 45 puntos</p>

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó fue la encuesta ya que es una herramienta importante, utilizada para recolectar datos que permiten analizar y comprender las condiciones de vida de una población, obtener información sobre comportamientos, opiniones, adaptándose a los objetivos de la investigación (33).

El instrumento de recolección de datos que se utilizó para obtener información confiable de manera rápida en un tiempo específico pertenece a Salazar M (35), mencionado en la tesis "Relación entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Juan Valer Sandoval – Nuevo Chimbote 2022". Este instrumento fue adaptado por la Mg. Vásquez F en la tesis de Mezones C (23), titulada "Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023".

- ✓ La primera sesión: Incluyó 9 interrogantes que abordó las características sociodemográficas y sexuales, donde se identificó la edad, género, religión, ocupación, si tiene enamorado, si ha tenido relaciones coitales, edad de inicio y su preferencia sexual.
- ✓ La Segunda sesión: Estuvo relacionada al conocimiento sexual y constó de 32 preguntas dicotómicas organizadas en 4 dimensiones. Los ítems que determinaron el conocimiento se tomaron con puntaje de 1 que corresponde a la respuesta correcta y 0 a la respuesta incorrecta. Se utilizó la baremación y el método del rango para determinar la unidad de medida.

Según el puntaje alcanzado se calificó de la siguiente manera:

CONOCIMIENTO SEXUAL	
Categorías	Valorización
Alto	28 - 32 puntos
Medio	25 - 27 puntos
Bajo	0- 24 puntos

Para las dimensiones se evaluó en la siguiente escala:

Dimensiones	Categorías	Valorización
Anatomía, fisiología sexual y reproductiva. Ítems:(1,2,3,4,5,6,7,8)	Alto	9 puntos
	Medio	8 puntos
	Bajo	0 – 7 puntos
Ciclo de respuesta sexual Ítems: (9,10,11,12,13,14,15,16)	Alto	7– 8 puntos
	Medio	6 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA. Ítems: 17,18,19,20,21,22,23)	Alto	7 puntos
	Medio	6 puntos
	Bajo	0 – 5 puntos
Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo. Ítems:(24,25,26,27,28,29,30,31,32)	Alto	9 puntos
	Medio	7 – 8 puntos
	Bajo	0 – 6 puntos

- La tercera sesión estuvo compuesta de 49 preguntas politómicas organizadas en 6 dimensiones, con respuestas en escala de Likert, que se calificaron en: Completamente en desacuerdo (1 punto), bastante en desacuerdo (2 puntos), opinión intermedia (3 puntos), bastante de acuerdo (4 puntos), completamente de acuerdo (5 puntos). Para la baremación se trabajó con el método del rango. Las puntuaciones para la variable actitudes sexuales fueron:

ACTITUD SEXUAL	
Categorías	Valorización
Desfavorable	49 - 210 puntos
Favorable	211 - 245 puntos

Las dimensiones tuvieron los siguientes baremos:

Dimensiones	Categorías	Valorización
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual: ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	Desfavorable	10 – 43 puntos
	Favorable	44 -50 puntos
Libertad para decidir y actuar: ítems (11,12,13,14,15,16)	Desfavorable	6 – 22 puntos
	Favorable	23 – 30 puntos
Autonomía: Ítems (17,18,19,20,21)	Desfavorable	5 – 22 puntos
	Favorable	23 – 25 puntos
Respeto mutuo y reciprocidad: Ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28,29,30)	Desfavorable	9 – 40 puntos
	Favorable	41 – 45 puntos
Sexualidad y amor: Ítems (31, 32, 33, 34,35,36,37, 38,39)	Desfavorable	9 – 38 puntos
	Favorable	39 – 45 puntos
Sexualidad como algo positivo: Ítems (40,41,42,43,44,45,46,47,48,49)	Desfavorable	10 – 42 puntos
	Favorable	43 – 45 puntos

a) Validación

El instrumento fue sometido por el proceso de validación de expertos, mediante 3 jueces profesionales de Obstetricia con maestría en Salud Sexual y Reproductiva. Estos expertos confirmaron que el instrumento cumple con los criterios de relevancia, pertinencia y claridad, y determinaron que es adecuado para la muestra de estudio

b) Confiabilidad

El instrumento de recolección de información sobre conocimiento y actitudes sexuales se sometió a una prueba piloto en 20 adolescentes, para determinar la confiabilidad del instrumento se trabajó mediante el Alfa de Cronbach y el software estadístico KR- 20 (Kuder-Richardson 20) obteniendo una confiabilidad para el cuestionario de conocimiento sexual (0,743) y (0,702) para el test de actitudes sexuales), determinando que la confiabilidad de ambos instrumentos es buena.

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables en estudio basado en los objetivos propuestos, y los resultados se presentaron en forma cuantitativa, expresados en tablas y gráficos estadísticos. Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo haciendo uso del programa Open Office Calc, el análisis se llevó a

cabo a través del programa estadístico SPSS Versión 25, además, se utilizó el análisis bivariado determinado mediante el uso de coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.6 Aspectos Éticos

El presente estudio aplicó los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de la ULADECH Católica Versión 001 (36), considerando:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de las personas:** Los adolescentes participantes en la investigación fueron tratados con el máximo respeto hacia sus creencias, dignidad, pudor e intimidad, protegiendo siempre su integridad y considerando sus opiniones sobre el tema. Se les informó que podían rechazar su participación en cualquier momento si se sienten incómodos. Además, su identidad estuvo protegida mediante una encuesta anónima. El proyecto contó con la autorización del representante de la institución educativa.
- **Principio de beneficencia:** Se procuró maximizar los beneficios de la investigación, garantizando que no se cause daño al bienestar físico, psicológico o social de los adolescentes.
- **Principio de no maleficencia:** Se comunicó a los adolescentes y a los padres sobre los nulos riesgos para su salud y bienestar personal al participar en la investigación.
- **Principio de justicia:** Los adolescentes fueron tratados de manera equitativa, sin distinción de religión, raza, sexo o condición económica. Se aseguró que no haya sesgos en las respuestas y que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se emplearon preguntas claras y comprensibles para los adolescentes, utilizando un instrumento validado por jueces expertos y confiable para su aplicación.
- **Principio de integridad científica y conflicto de intereses:** Los resultados se presentaron con honestidad e imparcialidad, asegurando una difusión transparente. La investigación fue autofinanciada, sin contar con financiamiento externo ni la existencia de conflictos de intereses.
- **Principio de libre participación por voluntad propia:** Se respetó en todo tiempo la voluntad de los participantes, informándoles sobre el objetivo de la investigación y asegurando la confidencialidad, además, se les informó el anonimato de sus respuestas. Tanto los adolescentes como los padres debieron firmar el consentimiento y asentimiento informado para ser partícipes del estudio.

- **Principio de cuidado del medio ambiente:** Se cumplieron las normas de bioseguridad y protección ambiental, evitando generar basura y reciclando desechos para evitar daños al medio ambiente.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena – Piura, 2024

CONOCIMIENTO	n	%
Bajo	71	57,7
Medio	27	20,3
Alto	25	22,0
Total	123	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se observa que el 57,7% de los encuestados tiene un bajo nivel de conocimiento sobre sexualidad. Esto indica que carecen de información adecuada sobre temas clave como anatomía, fisiología sexual y reproductiva, el ciclo de respuesta sexual, prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA y en el uso de métodos anticonceptivos como prevención del embarazo. Mientras que el 22,0% de los encuestados mostró conocimiento alto, y finalmente un 20,3% arrojó tener conocimiento sexual medio.

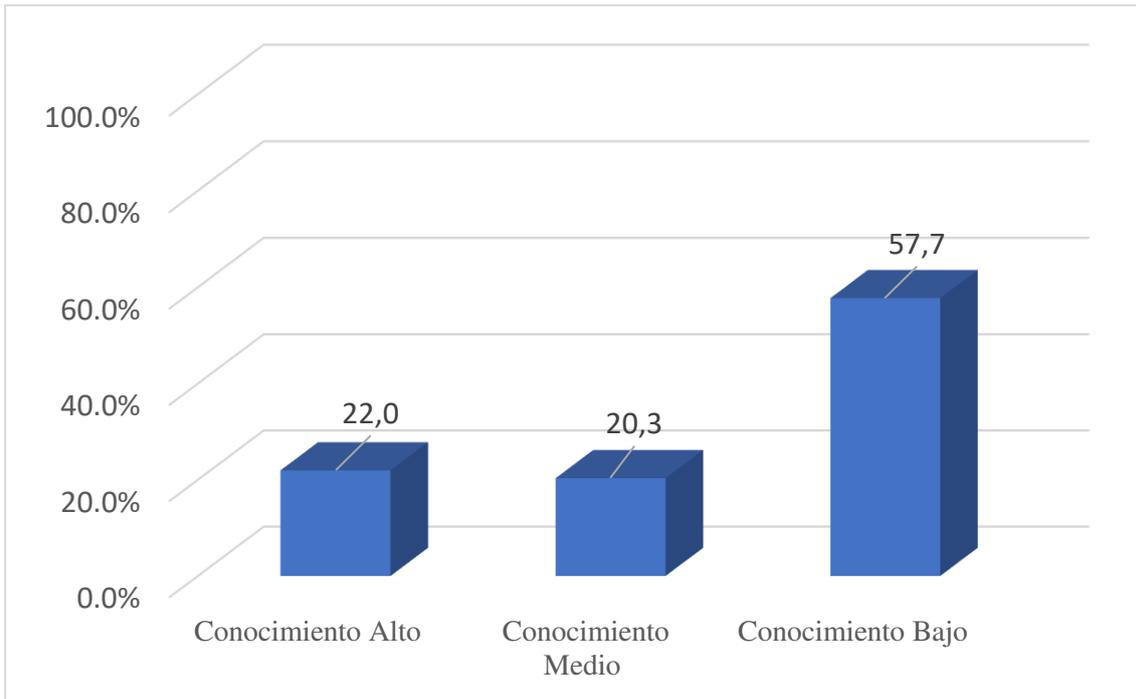


Figura 1. Gráfico de columnas del nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Actitud sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024

ACTITUD	n	%
Desfavorable	88	71,5
Favorable	35	28,5
Total	123	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la Tabla 2, se muestra que el 71,5% de los adolescentes encuestados, presenta una actitud desfavorable hacia la sexualidad. Este dato sugiere que, a pesar de encontrarse en una etapa de desarrollo crucial, muchos aún carecen de la responsabilidad necesaria para identificar y prevenir de manera adecuada los riesgos asociados a su sexualidad, así como de autonomía para tomar decisiones informadas y actuar de manera adecuada. Sin embargo, el 28,5% de los encuestados manifestó una actitud favorable, lo que indica un menor riesgo para su salud sexual. Este grupo parece demostrar mayor responsabilidad en la adopción de prácticas sexuales seguras y mayor libertad para tomar decisiones relacionadas con su vida sexual.

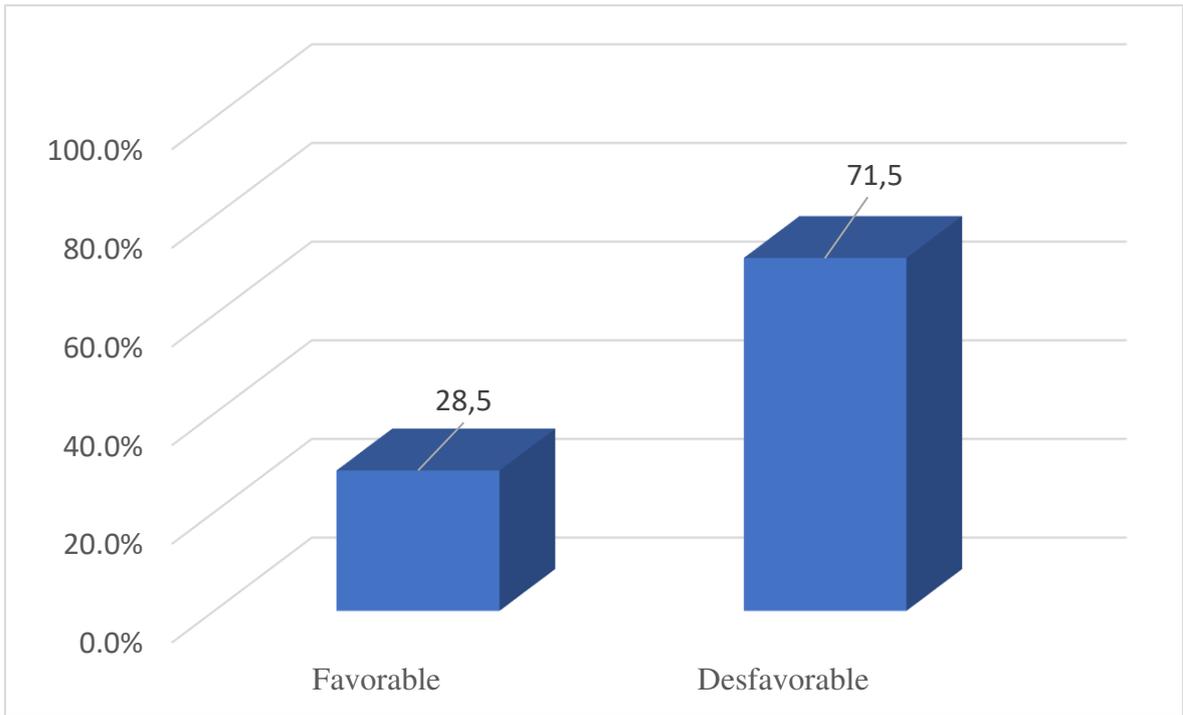


Figura 2. Gráfico de columnas de la actitud sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena -Piura, 2024.

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena -Piura, 2024*

CONOCIMIENTO	ACTITUD					
	Favorable		Desfavorable		Total	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0,0	71	57,7	71	57,7
Medio	8	6,5	17	13,8	25	20,3
Alto	27	22,0	0	0,0	27	22,0
Total	35	28,5	88	71,5	123	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, se presentan los resultados de la relación entre las variables de estudio. Se evidencia que el 57,7% de los encuestados que tienen un bajo nivel de conocimiento sexual presentaron actitud desfavorable con el 57,7%, esto indica un escaso interés y responsabilidad en temas relacionados con la sexualidad, lo que aumenta su vulnerabilidad a conductas de riesgo. El 22,0% que obtuvo conocimiento alto, predominó las actitudes favorables con un 22,0%, y, por último, el 20,3% que tuvieron conocimiento medio sobre el tema, sus actitudes fueron desfavorables con un 13,8%. Los resultados indican que, a menor conocimiento por parte de la muestra estudiada, menor serán las actitudes favorables, lo que los vincula con situaciones de riesgo que pueden afectar significativamente su salud sexual y reproductiva.

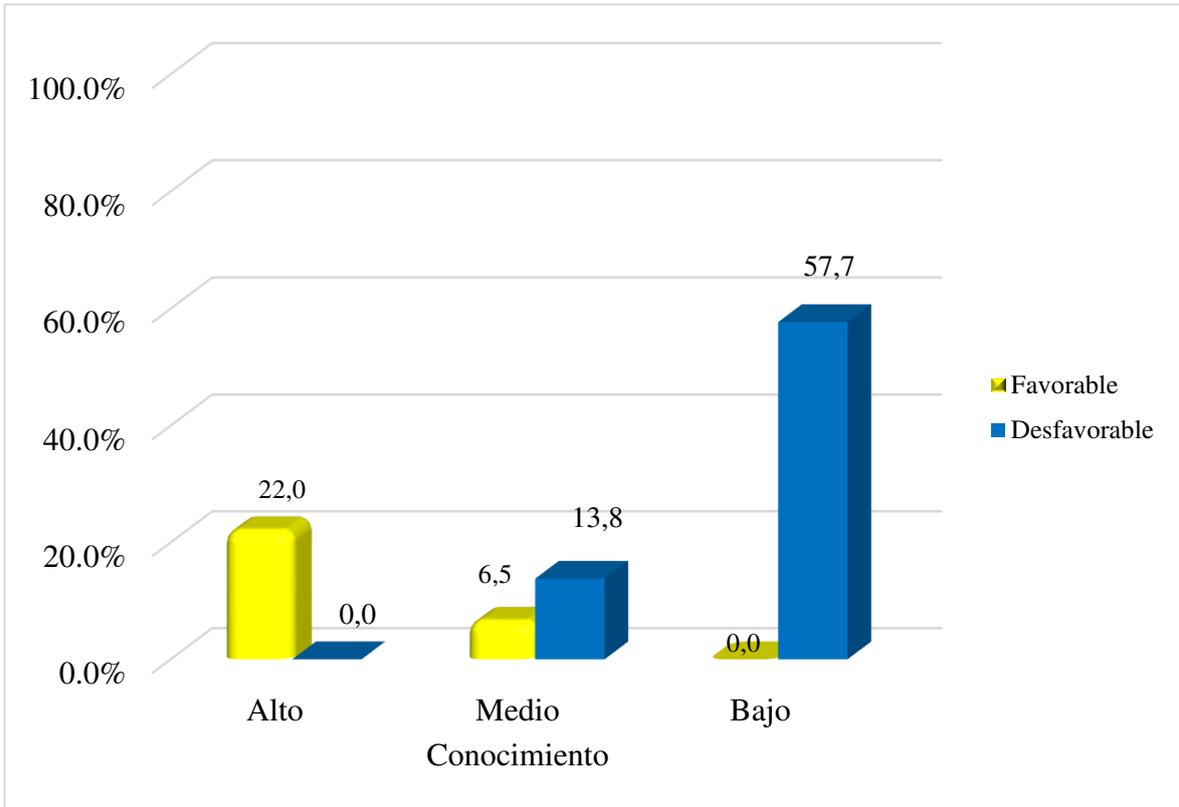


Figura 3. Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena -Piura, 2024.

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1. *Correlación de Rho de Spearman entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena -Piura, 2024*

Rho de Spearman		Actitud
	Coeficiente de correlación	,572**
Conocimiento	p-valor	,000
	N	123

**p<0,01 (correlación altamente significativa).

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3.1, se muestra un coeficiente de correlación de Spearman de ,572 y un p-valor=,000 < 0,01 para las variables de conocimiento y actitudes, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas. Esto significa que existe relación altamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 4. Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena -Piura, 2024

Características sociodemográficas y sexuales	n	%	
Edad	16 años	47	38,0
	17 años	76	62,0
Genero	Masculino	70	57,0
	Femenino	53	43,0
Estado civil	Soltero	123	100,0
	Casado	0	0,0
	Conviviente	0	0,0
Religión	Católico	79	64,0
	Otros	43	35,0
	No creyente	1	1,0
Tiene enamorado	Si	42	34,0
	No	81	66,0
Ocupación	Estudiante	85	69,0
	Trabaja	1	1,0
	Trabaja/Estudia	37	30,0
	No trabaja/No estudia	0	0,0
Relaciones sexuales	Si	34	28,0
	No	89	72,0
Edad de la primera relación sexual*	10 - 14 años	7	21,0
	15 - 19 años	27	79,0
Preferencia sexual	Heterosexual	120	98,0
	Homosexual	3	2,0
	Bisexual	0	0,0
Total	123	100,0	

Fuente: Instrumento de recolección de datos

*Datos que solo considera a adolescentes que ya iniciaron vida sexual (34)

En la Tabla 4, se presentan las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes encuestados. Se observa que el 62,0% de adolescentes encuestados tienen 17 años, el género predominante fue el sexo masculino con 57,0%, el 100,0% de los encuestados declararon ser solteros, el 64,0% pertenecen a la religión católica y el 69,0% se dedica exclusivamente a sus estudios. Al evaluar las características sexuales, el 66,0% de los encuestados afirmaron no tener enamorado(a), el 72,0% de los adolescentes no ha iniciado su actividad sexual, sin embargo, el 28,0 % ya es sexualmente activo, y el 79,0 de ellos lo hicieron entre las edades de 15 – 19 años. Por último, la preferencia sexual es predominantemente heterosexual, representando en el 98,0% de los adolescentes encuestados.

V. DISCUSIÓN

La adolescencia es una etapa decisiva para el desarrollo personal y social, caracterizada por cambios psicológicos, biológicos y físicos que resultan completamente nuevos para los adolescentes. En la actualidad, muchos adolescentes comienzan su vida sexual a una edad temprana, pero a menudo carecen de la información adecuada sobre el cuidado de su salud sexual y reproductiva. Existen vacíos significativos en el conocimiento y las actitudes sexuales de estos adolescentes, la cual se atribuye a la escasa difusión de información y la estigmatización del sexo en diversas culturas. Esto genera dificultades para que los adolescentes accedan a una información veraz y clara sobre cómo protegerse y cuidarse cuando se inicia la actividad sexual (2). En tal sentido frente a dicha problemática, se presentan los resultados sobre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en estudiantes de la I.E Alejandro Sánchez Arteaga.

En la Tabla 1, respecto a los resultados encontrados sobre el conocimiento sexual, se observa un relevante porcentaje representado por el 57,7% de adolescentes con un nivel de conocimiento sexual bajo. Por otro lado, se encontró un 22,0% que presentan conocimiento alto, mientras que el 20,3% muestra conocimiento medio. Resultados que se asemejan con la investigación de Antón C (13), Piura 2024, donde demostró que el 47,50% de los encuestados obtuvieron un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad. Así mismo se asemejan a la investigación de Ccasa A y Huallpa N (11), Juliaca 2022, donde indicó que el 80% de los estudiantes tuvo un bajo nivel de conocimiento sexual, mientras que el 10% tenía conocimiento medio y alto respectivamente.

A pesar de que actualmente existe mayor apertura frente a esta temática, aún persisten prejuicios y creencias difíciles de erradicar acerca de las conductas y las formas de expresión de la sexualidad. Se ha demostrado la eficacia de la educación sexual, sin embargo, es un tema complejo de abordar con muchos matices morales. Esta deficiencia de conocimiento se fundamenta en la teoría del constructivismo la cual afirma que el individuo no adquiere el conocimiento de una forma receptiva sino participativa, sostiene que el individuo no adquiere conocimiento de manera pasiva, sino de forma activa. Describe cómo las personas aprenden al construir su propio entendimiento a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno (18).

Según esta teoría, el adolescente desarrolla un aprendizaje eficaz cuando participa activamente de la enseñanza y el proveedor de información actúa como facilitador ayudando a descubrir y construir su propio conocimiento para que el adolescente lo aplique en situaciones reales. Por lo tanto, la desinformación sobre sexualidad suscita una problemática de carácter social debido a la falta de preparación que tienen los adolescentes para asumir su vida sexual de manera responsable. Por ello, la educación sexual en esta etapa es fundamental para su desarrollo integral, ya que les brinda las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables sobre su cuerpo, sus emociones y sus relaciones (16).

En la tabla 2, se observa la actitud sexual de los adolescentes, donde se encontró que un 71,5% manifiestan una actitud desfavorable, mientras el 28,5% presentó una actitud favorable. Resultados que son comparables con la investigación de Miranda V (9), en Chimbote 2023, donde encontró que el 67,5% de los adolescentes encuestados presentaron actitudes sexuales desfavorables. De manera similar, el estudio de Quevedo H (14), Piura 2024, evidenció que el 59,8% de su unidad de análisis tenían actitudes desfavorables sobre la sexualidad.

El análisis de la similitud de estos resultados pone en evidencia que los adolescentes presentan actitudes negativas hacia la sexualidad, hallazgos que sugieren una tendencia a comportamientos irresponsables o conductas sexuales de riesgo. Según Ajzen y Fishbein con la teoría de la acción razonada, cada persona valora las consecuencias de sus acciones y reflexionan sobre si deben actuar de determinada manera hacia alguien. La decisión de actuar o no se basa en la evaluación de cómo esa conducta afectará el desarrollo de sus relaciones y comportamientos (13).

Por lo tanto, los adolescentes, generalmente del sexo masculino asumen un comportamiento negativo derivado de las creencias de una sociedad sexista, que le impide valorar las posibles consecuencias hacia su sexualidad minimizando los potenciales riesgos para su salud. Por ello, las actividades de promoción de la salud deben estar encaminadas a formar adolescentes con valores que les permitan desarrollar la capacidad de discernir entre lo positivo y negativo; siendo conscientes de las consecuencias de la actividad sexual sin protección.

En la tabla 3 y 3.1, al realizar el análisis bivariado entre las variables de estudio, se encontró que más de la mitad de los adolescentes presenta un bajo nivel de conocimiento sexual (57.7%), lo que coincide con actitudes desfavorables con el 57.7%. Por otro lado, los adolescentes con un alto nivel de conocimiento sexual muestran actitudes favorables. Se determinó que existe una relación altamente significativa ($\alpha = <0.000$) y donde el coeficiente de correlación refleja una relación positiva moderada entre el nivel de conocimiento y las actitudes sexuales ($r = 0,572$). Estos resultados son similares a Ruíz C (15), Piura 2023, indicó que el 45,3% de los adolescentes tenía un bajo nivel de conocimiento sexual, y en relación a las actitudes, el 83,3% mostró actitudes desfavorables. Determinó que existe una correlación entre las variables conocimiento y actitud sexual ($\alpha = <0.000$). De igual manera, Mendoza M (16), Piura 2023, concluyó que el p-valor era menor al 5% (0,002), indicando una relación significativa entre el nivel conocimiento y la actitud sexual.

Estos resultados indican que las actitudes marcan una tendencia con el conocimiento, entre menor conocimiento las actitudes serán desfavorables, esto implica que se debe intervenir en la variable conocimiento. La existencia de deficiencias significativas en el conocimiento de temas fundamentales relacionados con el desarrollo físico y sexual de los adolescentes. Es importante recalcar como sustento la teoría del aprendizaje social, Bandura postula que los adolescentes aprenden por medio de la observación e imitación y pueden estar expuestos a mensajes contradictorios sobre la sexualidad, que provienen de la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general (18).

Por lo tanto, el adolescente tiende a imitar modelos de conducta que emergen de una sociedad estereotipada donde priman modelos de sexualidad irresponsable. Sumado a su falta de conocimiento, esto los convierte en un grupo vulnerable. Los resultados obtenidos, que muestran una correlación positiva moderada entre el conocimiento y las actitudes sexuales, indican que, aunque un mayor nivel de conocimiento contribuye en cierta medida a mejorar las actitudes, no es suficiente por sí solo para garantizar comportamientos completamente responsables. En consecuencia, estos hallazgos se constituyen en un punto de partida para desarrollar iniciativas educativas integrales que atiendan sus necesidades e intereses, no solo reforzando el conocimiento, sino también fomentando cambios de actitud. Al fortalecer su educación en estos aspectos, se espera que los adolescentes estén mejor preparados para tomar decisiones informadas y responsables, lo que a su vez posibilitaría comportamientos protectores y contribuiría a una mejor salud sexual.

En la Tabla 4, se evidencia sobre las características sociodemográficas de los adolescentes donde una gran mayoría tienen 17 años, el 57,0% son varones, el 100,0% son solteros, el 64,0% son católicos y el 69,0% estudia. Al evaluar las características sexuales, el 66,0% no tienen enamorado(a), el 72,0% no ha iniciado su actividad sexual, sin embargo, el 28,0 % es sexualmente activo, siendo la edad de inicio entre 15 a 16 años en más de la mitad de los encuestados y el 98,0% se considera heterosexual. Resultados que guardan cierta similitud a Mendoza M (16), Piura 2023, encontró como características relevantes que la mayoría eran mujeres (58,28%), solteros (98,77%), y el 65,64% eran católicos. Además, el 74,23% indicó tener enamorado y el 71,78% había iniciado actividad coital, con un notable 82,05% en el rango de 15 a 19 años.

Características de interés, puesto que forman parte de una población con el riesgo a enfrentar problemas relacionados con su salud sexual. Teóricamente Sigmund Freud sostiene que la adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo psicosexual, caracterizada por el resurgimiento de deseos sexuales reprimidos durante la latencia. Por lo tanto, durante esta etapa el adolescente manifiesta deseos o impulsos que lleva a una mayor preocupación por su sexualidad y e identidad (20). Además, su actitud sexual puede variar a medida que adquiere nuevas experiencias y conocimientos. Por lo tanto, si el adolescente no recibe una orientación sexual oportuna y correcta que le brinde información clave sobre los riesgos y beneficios del sexo, este no estará en buenas condiciones de asumir decisiones correctas, lo que ocasionaría graves consecuencias para su salud sexual.

VI. CONCLUSIONES

- Del total de adolescentes encuestados, el 57,7% demostró un nivel bajo de conocimiento en temas relacionados con la sexualidad, lo que refleja una carencia significativa de información en áreas fundamentales de educación sexual.
- Los resultados demostraron que el 71.5% de los adolescentes encuestados mantienen una actitud desfavorable, lo que indica que estos jóvenes carecen de control y toma de decisiones sobre el cuidado de su salud sexual, incluyendo el uso de métodos anticonceptivos.
- Al relacionar las variables de estudio, se evidenció que el 57,7% de los encuestados que demostró un nivel de conocimiento sexual bajo, sus actitudes fueron desfavorables con un 57,7%. Asimismo, al establecer la prueba de hipótesis, se determinó que existe relación altamente significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación positivo moderado. Esto demuestra que las actitudes están vinculadas al nivel de conocimiento; es decir, a menor conocimiento, las actitudes tienden a ser desfavorables.
- En cuanto a las características sociodemográficas de los adolescentes, se demostró que la gran mayoría tiene 17 años con un 62,0%, predominando el sexo masculino, todos los encuestados afirman ser solteros y un 64% profesan la religión católica y un 69,0% se dedica únicamente a estudiar. Así mismo en relación a las características sexuales, se encontró que un 66,0% no tiene enamorado(a), el 72,0% manifestaron no haber iniciado actividad sexual. Sin embargo, existe un 28,0% que ya es sexualmente activo, de los cuales más de la mitad iniciaron sus relaciones coitales entre los 15 y 19 años.

VII. RECOMENDACIONES

- Reforzar la escuela de padres como una estrategia para promover la interacción entre los miembros de la familia, abordando temas como las relaciones sexuales, el uso de métodos anticonceptivos, orientación e identidad sexual, conductas sexuales saludables y de riesgo, reforzando la comunicación abierta. Con la finalidad de fortalecer la autoestima y habilidades sociales de los adolescentes, lo que permitirá tomar decisiones autónomas respecto a su sexualidad y la práctica del sexo seguro.
- Por ser amplio el aspecto de la sexualidad se recomienda a los egresados de la carrera profesional de obstetricia, investigar otras dimensiones destinadas a evaluar los posibles determinantes que pueden condicionar la presencia de conductas sexuales de riesgo en esta población vulnerable y en base a los resultados coordinar la creación de espacios educativos interactivos para abordar las necesidades y responder las inquietudes y dudas de los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Guía práctica: Promoción y cuidado de la salud sexual y reproductiva en adolescentes - Acciones para facilitar el acceso a nivel municipal [Internet] Primera edición.: Argentina, 2023 [Consultado 2024 Ago 14]. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/19326/file/Promoci%C3%B3n%20y%20cuidado%20de%20la%20salud%20sexual%20y%20reproductiva%20en%20adolescentes.pdf>
2. Organización Mundial de la Salud. Educación sexual integral [Internet] Ginebra 2023 [Consultado 2024 Ago 23]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
3. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Ser adolescentes en el Perú [Internet] UNFPA Perú, 2020 [Consultado 2024 Ago 14]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/media/9271/file/Ser%20adolescente%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Educación Sexual Integral en colegios de Piura para prevenir el embarazo y la maternidad adolescente [Internet] UNFPA Perú, 2023 [Consultado 2024 Ago 14]. Disponible en: <https://peru.unfpa.org/es/news/educaci%C3%B3n-sexual-integral-en-colegios-de-piura-para-prevenir-el-embarazo-y-la-maternidad>
5. Martínez C. Conocimiento y actitudes sobre sexualidad en la adolescencia [Internet] Segovia: Universidad de Valladolid; 2022 [Consultado 2024 Ago 14]. Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54215/TFG-H2476.pdf?sequence=1>
6. Gomes A. Conocimientos y actitudes sobre la sexualidad en los adolescentes de bachillerato de las instituciones oficiales de la zona urbana del distrito de Riohacha – La Guajira [Internet]. La Guajira: Universidad Antonio Nariño; 2020 [Consultado 2024 Ago 15]. Disponible en: <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/9badc3d-5dcc-4d95-9d1b-4a466f077877/content>
7. Armoa C, et al. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes del nivel medio de centros educativos del distrito de R.I.3 Corrales – 2019 [Internet] Paraguay: Universidad de Paraguay; 2019 [Consultado

- 2024 Ago 15]. Disponible en:
<https://www.medicinaclicinaysocial.org/index.php/MCS/article/view/94/151>
8. Solís, J. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria, I.E. N° 88042 - Nuevo Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 15]. Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35923/ACTITUD_48ES_SEXUALES_SOLIS_HUAMANCHUMO_JEMIMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 9. Miranda V. Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes, Institución Educativa Juan Valer Sandoval - Nuevo Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 15]. Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32526/ACTITUDES_CONOCIMIENTO_MIRANDA_%20QUILICHE_%20VICTOR_%20RAUL.Pdf?sequence=3&isAllowed=y
 10. Flores J. Nivel de conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes del distrito Mi Perú, 2021 [Internet] Lima: Universidad privada del norte; 2022 [Consultado 2024 Ago 15]. Disponible en:
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33119/Flores%20Zavala%2c%20Jennifer%20Romana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 11. Ccasa A, Huallpa N. Conocimiento y actitud sobre sexualidad en estudiantes del nivel secundario en zona rural [Internet] Juliaca: Universidad Peruana Unión; 2022 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5528/Adelma_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 12. Vásquez J. El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, Urbanización Unicreto Nuevo Chimbote – 2020 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21064/actitud_sexual_V%c3%81squez_Ram%c3%8drez_Jane_%20Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y

13. Antón C. Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Federico Villarreal, San Clemente - Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote;2023 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37704>
14. Quevedo, H. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del Asentamiento Humano Santa Rosa Las Lomas - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35922/ACTITUD_ES_SEXUALES_QUEVEDO_LUPU_HILARY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Ruíz C. Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano Villa Hermosa Catacaos - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35901/ACTITUD_ES_SEXUALES_RUIZ_ANCAJIMA_CYNTHIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Mendoza M. Nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes del asentamiento humano Santa Julia-Piura - 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 19]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33206/ACTITUD_SEXUAL_MENDOZA_VILELA_MAGALY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
17. Flores N. Relación entre el Conocimiento y la Actitud sexual en los Adolescentes del Asentamiento Humano Once de Abril Piura – 2019 [Internet] Sullana: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2019 [Consultado 2024 Ago 19]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11501/actitud_adolescens%20es_Flores_Navarro_Candy_Maribel_Del_Jesus.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2024 Ago 20]. Disponible en: https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

19. Isaac M, et al. Los rasgos de personalidad y la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Martín Jerónimo Chambi Jiménez de Coasa, Puno 2021 [Internet] Ica: Universidad Autónoma de Ica, 2021 [Consultado 2024 Ago 20] Disponible en: <https://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1501/1/Isaac%20Andr%C3%A9s%20Morocco%20Chukiwanka.pdf>
20. Jane V. El conocimiento y la actitud sexual en adolescentes, urbanización Unicreto - Nuevo Chimbote, 2020 [Internet] Chimbote: Universidad los ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Ago 20] Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21064/actitud_sexual_V%c3%81squez_Ram%c3%8drez_Jane_%20Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Agustín V. Teoría de teorías sobre la adolescencia. Última Década. Redalyc [Internet].2019. [Consultado 2024 Ago 21]; 11 (40):3 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
22. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet] UNICEF, 2021 [Consultado 2024 Ago 21]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
23. Mezones. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad los ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Ago 22]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35910/ACTITUD_SEXUAL_MEZONES_MUNDO_CINTIA.pdf?sequence=5&isAllowed=y
24. Pérez K. Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. Rev. Estu Psic [Internet] 2022 May 22 [Consultado 2024 Ago 22]; 2(3): 2799-6492. Disponible en: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:G6kkD6NJXEJ:scholar.google.com/+desarrollo+cognitivo,+emocional,+afectivo+y+psicologico+de+la+adolescencia&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2022
25. Luque M y Miguel R. Introducción a la anatomía [Internet]. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario; Colombia 2021 [Consultado 2024 Ago 22]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/uladech/198503?page=117>

26. Mora S. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto años de secundaria, I.E. Javier Heraud – Santa, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad los ángeles de Chimbote;2024 [consultado 26 agosto 2024] Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35968/ACTITUD_ES_SEXUALES_MORA_SANCHEZ_LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27. Reyes A, Añolis M, Ochoa E y Matera M. Biopsicosociología del orgasmo en el varón y en la hembra: fundamentos y diferencias. Rev Univ Zulia [Internet]. 2020. [Consultado 2024 Ago 26];11 (30): 3, Disponible en: <file:///C:/Users/CARSA/Downloads/Dialnet-BiopsicosociologiaDelOrgasmoEnElVaronYEnLaHembra-8809926.pdf>
28. MINSA. Norma técnica de salud en planificación familiar [Internet]. Ministerio de Salud. Dirección general de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y reproductiva. Lima: Ministerio de Salud: 2017 [Consultado 2024 Ago 26]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
29. Calvo P. Ética de la reciprocidad: La dimensión comunicativa y afectiva de la cooperación humana. Rev. filos [Internet] 2020 [Consultado 2024 Ago 27]; 77(5): 67-82. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-43602020000100067
30. Álvarez Y, Ramírez Y, Silba H. Programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual. Comunidad “confianza”. Santiago de Cuba. SOCIETEC [Internet] 2022 [Consultado 2024 Ago 27]; 5 (S2): 352-363. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/sociotec/article/view/274>
31. Instituto Nacional de Salud. Salud sexual en tiempos de COVID [Internet] 2020 [Consultado 2024 Ago 27]. Disponible en: <https://www.insp.mx/avisos/salud-sexual-en-tiempos-de-covid-19>
32. Sandoval S. Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes del AA.HH. Susana Higuchi, Ventanilla – Callao, 2024 [Internet] Piura: Universidad católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 27] Disponible en: file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ACTITUDES_ADOLESCENTES_SANDOVA_L_SANCHEZ_%20LORENA_LIZETH.pdf
33. Mohamed H, Martel C, Huayta F, Cevero R, Arias J. Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis [Internet]. Primera edición. Puno:

- Instituto Universitario de Innovación Ciencias y Tecnología Inudi Perú S.A.C; 2023 [consultado el 19 de agosto de 2024]. Disponible en: <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
34. Registros estadísticos de la Institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, 2024
35. Salazar M. Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la institución educativa Luis Alberto Sánchez - 2021 [Internet] Nuevo Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2021 [Consultado 2024 Ago 27]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23004/ACTITUD ES%20SEXUALES ADOLESCENTE CONOCIMIENTO SALAZAR MEZA YTMA RUBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23004/ACTITUD%20SEXUALES%20ADOLESCENTE%20CONOCIMIENTO%20SALAZAR%20MEZA%20YTMA%20RUBY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
36. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001 [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU- ULADECH Católica, 2024 [Consultado 2024 Ago 28]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

ANEXOS

ANEXO 01. CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 06 de septiembre del 2024

CARTA N° 00000015B1- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**JANET VILLEGAS MARQUEZ
I.E ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA**

Presente.-

I.E. "ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA"	
LA ARENA	
MESA DE CONTROL	
Expediente:	1766.
Fecha de ingreso:	06/9/24
Folios:	01.

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA, LA ARENA - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, a cargo de TIERFANI SOLAGNE MORALES SANDOVAL, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 75518301, durante el período de 02-09-2024 al 08-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

ANEXO 02. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho



Fecha: 06/09/24

Oficio: 2041

Dr: NILO VELAZQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente. –

Asunto: Aceptación para el desarrollo de la investigación

Referencia: Carta N° 0000001581-2024-CGI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Institución Educativa "Alejandro Sánchez Arteaga"
Ubicada en el distrito de La Arena, Provincia Piura, Región Piura.

Me complace informarle que la Srta TIERFANI SOLAGNE MORALES SANDOVAL
Con DNI N° 75518301, egresada del Programa de estudios de OBSTETRICIA de
La ULADECH Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia, donde
solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada: CONOCIMIENTO
Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA,
I.E ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA, LA ARENA – PIURA, 2024
Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra
Institución Educativa en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el
desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración
y estima personal.

Atentamente.



JANET VILLEGAS MARQUEZ

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de conocimiento sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024. 	<p>H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.</p> <p>H₁: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud sexual en</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Conocimiento sexual.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Anatomía, fisiología sexual y reproductiva.</p> <p>Respuesta sexual.</p> <p>Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA.</p> <p>Métodos anticonceptivos.</p> <p>como prevención del embarazo.</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño:</p> <p>No Experimental de corte transversal.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Estuvo representada por 180 estudiantes adolescentes de quinto año de secundaria con asistencia regular de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena -Piura, 2024.</p>

	<p>- Identificar la actitud sexual global en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena -Piura, 2024.</p> <p>- Evaluar la relación entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.</p> <p>- Identificar las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.</p>	<p>Adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024.</p>	<p>Variable 2: Actitud sexual</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y prevención del riesgo sexual. • Libertad para decidir y actuar. • Autonomía • Respeto mutuo y reciprocidad. • Sexualidad y amor. • Sexualidad como algo positivo. 	<p>Muestra</p> <p>La muestra estuvo constituida por 123 adolescentes de quinto año de secundaria de la Institución, que cumplieron con los criterios de selección.</p>
--	---	---	--	--

ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



CONOCIMIENTO Y ACTITUD CONOCIMIENTO Y ACTITUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA, LA ARENA – PIURA, 2024

Estimados (as) jóvenes:

Esta encuesta tiene como propósito determinar la relación que existe entre el Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga. Toda información brindada será totalmente confidencial y anónima, los datos serán utilizados solo con el fin de la investigación. Agradecemos de antemano su valiosa cooperación.

I. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y SEXUALES

Instrucciones:

Marque o encierre con un círculo, la alternativa que crea correspondiente.

1. **Edad:** _____ años
2. **Género:**
 1. Masculino
 2. Femenino
3. **Estado civil:**
 1. Soltero (a)
 2. Casado (a)
 3. Conviviente
4. **Religión:**
 1. Católico (a)
 2. Otras
 3. No creyentes
5. **¿Tiene enamorado (a)?**
 1. Si
 2. No
6. **Ocupación:**

1. Solo estudiante
 2. Solo trabaja
 3. Trabaja/ estudia
 4. No trabaja /no estudia
7. **¿Has tenido relaciones sexuales coitales alguna vez?**
1. Si () Pase a la siguiente pregunta, pregunta 8
 2. No () Pase a la pregunta 9
8. **¿A qué edad tuviste por primera vez tu relación coital? _____ años.**
9. **¿Cuál es tu preferencia u opción sexual?**
1. Heterosexual – de tu sexo opuesto
 2. Homosexual – de tu mismo sexo
 3. Bisexual - de ambos sexos

II. CUESTIONARIO CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD

Instrucciones:

1. No escriba su nombre en ninguna parte del cuestionario
2. Marque con una (X) en el casillero la respuesta que crea conveniente
3. Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.
4. Responda a las afirmaciones de forma individual. Por favor, no consulte con nadie.

ANATOMIA Y FISILOGIA, SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE	SI	NO
1. Los genitales externos de la mujer están conformados por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?		
2. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?		
3. El embarazo comienza con la fecundación.		
4. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.		
5. Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales.		
6. ¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?		
7. ¿Las trompas de Falopio transportan el óvulo hacia el útero?		

8. El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.		
--	--	--

CICLO DE RESPUESTA SEXUAL HUMANA		
9. Las fases en la respuesta sexual son: Deseo, Excitación, Meseta, Orgasmo y Resolución.		
10. La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal La autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).		
11. Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.		
12. Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.		
13. Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.		
14. Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.		
15. El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.		
16. Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.		
PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL – VIH/SIDA		
17. ¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?		
18. Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (transfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.		
19. El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.		
20. El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con unas personas infectadas.		
21. Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales.		

22. Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.		
23. El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.		
MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS COMO ALTERNATIVA DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO		
24. En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.		
25. Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.		
26. La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos.		
27. Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.		
28. El método de abstinencia sexual consiste en no tener relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.		
29. El preservativo es un método de planificación familiar.		
30. Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.		
31. Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant.		
32. Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().		

III. TEST DE LIKERT PARA ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

Instrucciones:

Ahora, te presentamos una serie de frases o afirmaciones sobre las cuales quisiera saber tu opinión. Para lo cual responderás:

1. Completamente en desacuerdo (CD) =1
2. Bastante en desacuerdo (BD) =2
3. Opinión intermedia (I) =3
4. Bastante de acuerdo (BA) =4
5. Completamente de acuerdo (CA) =5

ACTITUDES SEXUALES EN ADOLESCENTE	OPINIÓN				
	1 CD	2 BD	3 I	4 BA	5 CA
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL					
1. Cumples con tus obligaciones.					
2. Te consideras obediente.					
3. Llegas a tus clases puntualmente.					
4. Ayudas en las tareas de la casa.					
5. Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.					
6. Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.					
7. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
8. Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.					
9. Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					
10. Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.					
LIBERTAD PARA DECIDIR					
11. Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.					

12. Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.					
13. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					
14. Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.					
15. Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.					
16. Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.					
AUTONOMÍA					

17. Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.					
18. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.					
19. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.					
20. Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.					
21. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.					
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD					
22. Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.					
23. Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.					
24. Crees que cuando estás frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.					

25. Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.					
26. Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.					
27. Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).					
28. Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
29. Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.					

30. Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.					
SEXUALIDA Y AMOR					
31. Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.					
32. Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.					
33. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.					
34. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.					
35. Piensas en una relación estable con tu pareja.					
36. Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.					
37. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
38. Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.					

39. Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.					
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO					
40. Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.					
41. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.					
42. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.					
43. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.					
44. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.					
45. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.					
46. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.					
47. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.					
48. Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.					
49. Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.					



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora de Fátima - Piura ,2023.

Ítem	Variable 1: Conocimiento Sexual	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente							
1	¿Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación.	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio trasportan el ovulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana							

9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución	X		X		X		
10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).	X		X		X		
11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida							
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		
20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el	X		X		X		

	contacto con personas infectadas.							
21	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales.	X		X		X		
22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes Sexuales							

	Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.							
1	Cumples con tus obligaciones	X		X		X		
2	Te consideras obediente	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Creer que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Creer que hoy en día todos deben usar los preservativos para proteger de ITS/SIDA.	X		X		X		
	Dimensión 2: Libertad para decidir							
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		

14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		
15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		
16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		
Dimensión 3: Anatomía								
17	Tú tienes derecho a elegir con quién y en dónde realizar tu vida sexual.	X		X		X		
18	Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X		
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás	X		X		X		
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X		
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X		
Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad		X		X		X		
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales.	X		X		X		
23	Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X		
24	Crees que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X		
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.	X		X		X		
26	Considera que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X		

27	Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X		
28	Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.	X		X		X		
29	Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X		
30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X		
	Dimensión 5: Sexualidad y amor							
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X		
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X		
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X		
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X		
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X		
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X		
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X		
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes.	X		X		X		
39	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X		
	Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo	X		X		X		
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X		

41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X		
42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X		
43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		
44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		
45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg. Anita Elizabeth Preciado Marchan

DNI: 00230057



ANITA E. PRECIADO MARCHÁN
OBSTETRA COP 7282
Mg. OBSTETRICIA
DRA. EN EDUCACIÓN

JURADO 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Carol Raquel Arellano Urrelo

N° DNI / CE: 05395131

Teléfono / Celular: 969494896

Email: serranaindia@hotmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado: _____

Especialidad:

Maestría en Obstetricia con Mención en Salud Sexual y Reproductiva.

Institución que labora:

E.S. I-3 Cura Mori

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**Título:**

Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura. 2023

Autor (es):

Mezones Mundo, Cintia Elizabeth

Programa académico:

Obstetricia.

MINISTERIO DE SALUD
CLAS CUCUNGARA DE CURA MORI
Mg. Carol R. Arellano Urrelo
OBSTETRA
C.O.P. 11397

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E. Nuestra Señora de Fátima - Piura ,2023.

Ítem	Variable 1: Conocimiento Sexual	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente							
1	¿Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación.	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio trasportan el ovulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana							
9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución	X		X		X		

10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual).	X		X		X		
11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/Sida							
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		
20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el contacto con personas infectadas.	X		X		X		
21	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las	X		X		X		

	relaciones coitales.							
22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes Sexuales							
	Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.							

1	Cumples con tus obligaciones	X		X		X		
2	Te consideras obediente	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/SIDA.	X		X		X		
	Dimensión 2: Libertad para decidir							
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		
14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		

15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		
16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		
	Dimensión 3: Autonomía							
17	Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.	X		X		X		
18	Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X		
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás.	X		X		X		
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X		
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X		
	Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad							
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales	X		X		X		
23	Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X		
24	Crees que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X		
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.	X		X		X		
26	Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X		
27	Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X		

28	Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.	X		X		X		
29	Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X		
30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X		
Dimensión 5: Sexualidad y amor								
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X		
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X		
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X		
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X		
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X		
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X		
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X		
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes	X		X		X		
39	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X		
Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo								
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X		
41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X		

42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X		
43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		
44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		
45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

Recomendaciones: Al momento de aplicar la encuesta a los participantes de esta se recomienda guardar el anonimato y la confidencialidad.

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Carol Raquel Arellano Urrelo

DNI: 05395131





Mg. Carol R. Arellano Urrelo

OBSTETRA

C.O.P. 11397

Firma

JURADO 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Larisa Carmen Nevi Rodríguez Stuart

Edad: 57 años

N° DNI / CE: 32791553

Teléfono / Celular: 944808004

Email: larisanevi@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría: X

Doctorado: _____

Especialidad:

Maestra en Obstetricia con mención en Salud Sexual y reproductiva

Institución que labora:

Práctica privada

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.**Título:**

Conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura. 2023

Autor (es):

Mezones Mundo, Cintia Elizabeth

Programa académico:

Obstetricia.

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO: Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Nuestra Señora de Fátima – Piura, 2023.

Ítem	Variable 1: Conocimiento Sexual	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No Cumple	
	Dimensión 1: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva del adolescente							
1	¿Los genitales externos de la mujer está conformado por: ¿Los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina?	X		X		X		
2	¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al ovulo?	X		X		X		
3	El embarazo comienza con la fecundación.	X		X		X		
4	Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas.	X		X		X		
5	Los genitales externos del hombre están conformados por: El pene, los testículos y las bolsas escrotales	X		X		X		
6	¿El glande y el prepucio son partes de los genitales masculinos?	X		X		X		
7	¿Las trompas de Falopio trasportan el ovulo hacia el útero?	X		X		X		
8	El sexo es una conducta natural y por tanto las personas necesitan aprender cómo hacerlo.	X		X		X		
	Dimensión 2: Ciclo de respuesta sexual humana							

9	Las fases en la respuesta sexual son: deseo, excitación, meseta, orgasmo y resolución	X		X		X		
10	La vivencia de una sexualidad responsable tiene como elemento principal la autoafirmación personal (ejercer control sobre la vida sexual)	X		X		X		
11	Vivir una sexualidad responsable es tener conocimientos de ITS y VIH/SIDA, y métodos de planificación familiar.	X		X		X		
12	Las actitudes y valores de los jóvenes son importantes en la vivencia de la sexualidad.	X		X		X		
13	Son manifestaciones de madurez sexual la menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto.	X		X		X		
14	Los adolescentes que no tienen relaciones sexuales a temprana edad mantienen un mejor control de su sexualidad.	X		X		X		
15	El comportamiento sexual no coital es cuando se practica los besos, abrazos, caricias y masturbación.	X		X		X		
16	Es el propio adolescente quien controla su comportamiento sexual.	X		X		X		
	Dimensión 3: Prevención de infecciones de transmisión sexual – VIH/SIDA							
17	¿Sabes que el sida es una enfermedad que amenaza la vida?	X		X		X		
18	Las vías de contagio de la infección por el virus del VIH/SIDA está dada por vía sanguínea, (trasfusiones sanguíneas), relación coital, trasmisión de madre a hijo.	X		X		X		
19	El usar preservativos convenientemente en una relación te previene del contagio del SIDA.	X		X		X		
20	El SIDA no se contagia por los abrazos, los besos y el	X		X		X		

	contacto con personas infectadas.							
21	Las ITS son infecciones que se transmiten a través de las relaciones coitales.	X		X		X		
22	Las úlceras, llagas y heridas en la zona genital son síntomas que corresponden a una infección de transmisión sexual.	X		X		X		
23	El uso de preservativo es 100% seguro para la prevención de las ITS.	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo							
24	En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada.	X		X		X		
25	Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales.	X		X		X		
26	La píldora, los inyectables y la T de cobre son métodos anticonceptivos	X		X		X		
27	Para usar la T de cobre la mujer debe ir al médico u obstetra.	X		X		X		
28	El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer.	X		X		X		
29	El preservativo es un método de planificación familiar	X		X		X		
30	Los métodos de barrera lo constituyen los preservativos masculinos y femeninos, los diafragmas, los espermicidas.	X		X		X		
31	Los métodos hormonales lo constituyen la píldora, los inyectables, el norplant	X		X		X		
32	Conoces los anticonceptivos para regular la fecundidad del adolescente menciónalos Marca con una X el que menciona: el preservativo (), el diafragma (), las píldoras (), los inyectables (), el DIU ().	X		X		X		
	Variable 2: Actitudes Sexuales							

	Dimensión 1: Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.							
1	Cumples con tus obligaciones	X		X		X		
2	Te consideras obediente	X		X		X		
3	Llegas a tus clases puntualmente	X		X		X		
4	Ayudas en las tareas de la casa	X		X		X		
5	Considera que tener relaciones sexuales sin protección te expone a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
6	Considera que es importante estar preparada (o) para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.	X		X		X		
7	La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	X		X		X		
8	Una persona que va a iniciar su actividad sexual debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.	X		X		X		
9	Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes son aceptables, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.	X		X		X		
10	Crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/SIDA.	X		X		X		
	Dimensión 2: Libertad para decidir							
11	Las decisiones que tomas generalmente son por tu propia voluntad.	X		X		X		
12	Siempre que vas a decidir sobre algo, necesitas la intervención de otras personas.	X		X		X		
13	Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.	X		X		X		

14	Considera que, en la actividad sexual, tu o la pareja deben usar un método de planificación familiar.	X		X		X		
15	Considera que cuando se tiene relaciones sexuales se debe dar por voluntad propia.	X		X		X		
16	Considera que la actividad sexual debe darse por la presión de los amigos.	X		X		X		
Dimensión 3: Autonomía								
17	Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida sexual.	X		X		X		
18	Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo decides.	X		X		X		
19	Es fácil expresar tu opinión ante los demás.	X		X		X		
20	Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.	X		X		X		
21	Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.	X		X		X		
Dimensión 4: Respeto mutuo y reciprocidad								
22	Consideras que Tú y tu pareja deben considerarse iguales	X		X		X		
23	Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien que conozcas mucho.	X		X		X		
24	Crees que cuando estas frente a un problema de salud sexual la pareja debe responder conjuntamente contigo en la solución del problema.	X		X		X		
25	Considera que es importante que la pareja respete la decisión de no tener el acto sexual, cuando tú no lo deseas.	X		X		X		
26	Consideras que la pareja debe respetar tus espacios con tus amigos.	X		X		X		

27	Crees que la pareja debe entender que estás en tus días fértiles y que no es posible una relación sexual(coital).	X		X		X		
28	Crees que la pareja debe conversar contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.	X		X		X		
29	Crees que la pareja debe conversar sobre el desarrollo personal de ambos.	X		X		X		
30	Crees que con la pareja se deben acordar situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.	X		X		X		
Dimensión 5: Sexualidad y amor								
31	Crees que en una relación sexual debe haber amor de por medio.	X		X		X		
32	Crees que las relaciones sexuales generalmente se dan casualmente.	X		X		X		
33	La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no debe ser mal vista por la sociedad.	X		X		X		
34	La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.	X		X		X		
35	Piensas en una relación estable con tu pareja.	X		X		X		
36	Crees que el amor que se siente por la pareja debe ser correspondido de la misma manera que tú lo haces.	X		X		X		
37	Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.	X		X		X		
38	Las fantasías sexuales son normales entre personas jóvenes	X		X		X		
39	Crees que las / los jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.	X		X		X		
Dimensión 6: Sexualidad como algo positivo								
40	Sientes y crees que tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.	X		X		X		

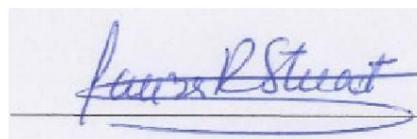
41	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.	X		X		X		
42	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.	X		X		X		
43	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.	X		X		X		
44	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.	X		X		X		
45	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.	X		X		X		
46	Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar nuestra acción sin culpa ni vergüenza.	X		X		X		
47	La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.	X		X		X		
48	Antes de tener relaciones sexuales se debe estar seguro (a) y sentirse bien al hacerlo.	X		X		X		
49	Las mujeres y varones que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctimas.	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. / Mg Larisa Carmen Nevi Rodríguez Stuart

DNI: 32791553



A. Confiabilidad del instrumento

Variable Conocimiento Sexual

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	32

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Baremaciones

Estadísticos

	Percentiles 33 y 66			
	Válido	Bajo	Medio	Alto
Conocimiento sexual	20	0-24	25-27	28-32
Anatomía, fisiología sexual y reproductiva		0-7	8	9
Ciclo de respuesta sexual humana		0-5	6	7-8
Prevención de infecciones de transmisión sexual VIH/SIDA		0-5	6	7
Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo		0-6	7-8	9

Actitudes Sexuales

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	49

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Baremaciones

Estadísticos

	Desfavorable	Favorable
Actitud sexual	49-210	211-245
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual.	10-43	44-50
Libertad para decidir y actuar	6 -22	23-30
Autonomía	5-22	23-25
Respeto mutuo y reciprocidad	9-40	41-45
Sexualidad y amor	9-38	39-45
Sexualidad como algo positivo	10-42	43-45

ANEXO 06. FORMATOS DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

A. Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena – Piura,2024”

Investigadora: Tierfani Solagne Morales Sandoval

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena – Piura,2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es evaluar la relación que existe entre el nivel de conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena - Piura, 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa Alejandro Sánchez Arteaga, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 984946989.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma
PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos
Investigadora

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Tierfani Solagne Morales Sandoval y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena – Piura,2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sexual en adolescentes de quinto año de secundaria, I.E Alejandro Sánchez Arteaga, La Arena – Piura,2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____