



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY - NUEVO CHIMBOTE, 2024

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

AUTOR

PINILLOS FRANCO, GIANELLA NICOLE
ORCID:0000-0003-2586-4422

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA
ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ
2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0226-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:40** horas del día **26** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY - NUEVO CHIMBOTE, 2024**

Presentada Por :
(0102162081) **PINILLOS FRANCO GIANELLA NICOLE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY - NUEVO CHIMBOTE, 2024 Del (de la) estudiante PINILLOS FRANCO GIANELLA NICOLE, asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A mis padres, por darme la oportunidad de cumplir mis metas, por ser mis primeros maestros, por creer en mí y perder el miedo de equivocarme.

A mi Abuela Asunción, que me brindó su apoyo incondicional en todo momento y me recalco siempre que no hay obstáculo alguno que impida que me detenga, por seguir siendo mi guía desde donde estes, te amo.

A mi Abuela Rosa, por darme la oportunidad de lograr mis sueños, por apoyarme en mis estudios, así no estes presente para verme culminar esta etapa, pero sin ti no lo hubiera logrado, *te amo*.

Pinillos Franco Gianella Nicole

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado el existir, por darme salud e iluminar día a día mi camino, por guiarme durante esta etapa y poder culminarla.

A mis padres, por inculcarme valores y principios, por brindarme su apoyo en cada paso que doy para así poder llegar a ser un buen profesional.

A mi asesora, Vásquez Saldarriaga, Flor de María por su enseñanza y paciencia en cada clase, que me permitieron culminar la tesis.

Pinillos Franco Gianella Nicole

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas.....	VII
Lista de figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema de investigación.....	1
II. Marco Teórico.....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Hipótesis.....	17
III. Metodología.....	18
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación.....	18
3.2. Población y muestra.....	18
3.3. Operacionalización de variables.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	22
3.5. Método de análisis de datos.....	25
3.6. Aspectos éticos.....	24
IV.	
Resultados.....	277
V. Discusión.....	35
VI. Conclusiones.....	39
VII. Recomendaciones.....	40
Referencias bibliograficas.....	41
Anexos.....	45
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	45
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	46
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	47
Anexo 04. Instrumento de recolección de información.....	49
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento.....	56

Anexo 06. Formatos de consentimientos informados.....67

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.....30

Tabla 2 Uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.....32

Tabla 3 Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.....34

Tabla 3.1 Correlación de Spearman entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.....36

Tabla 4 Características sociodemográficas y sexuales en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.....37

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1** Gráfico de columnas del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.....31
- Figura 2** Gráfico de columnas del uso global de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.....33
- Figura 3** Gráfico de columnas de la relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.....35

RESUMEN

Los adolescentes constituyen un grupo vulnerable en la sociedad, ya que la falta de conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos y su adecuado uso los expone a riesgos como embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, entre otros. Esto se convierte en un motivo de preocupación, lo que justifica la realización de esta investigación. El estudio tuvo como **objetivo general:** Determinar la relación que existe entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy en Nuevo Chimbote, 2024. **Metodología:** Estudio utilizado fue de tipo cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 144 estudiantes de 4 y 5 año de secundaria. La técnica para el desarrollo del instrumento fue la encuesta y se utilizó un cuestionario para evaluar el conocimiento y uso. **Resultados:** Mostraron que el 52,8% de los estudiantes presentaron un conocimiento global excelente, destacando su familiaridad con los diferentes tipos de métodos anticonceptivos y su funcionamiento. En relación al uso, se observó que el 46,5% de la población encuestada los utiliza. Al relacionar las variables se identificó que el 50,2% que tiene un nivel de conocimiento excelente, el 30,5% usan los métodos anticonceptivos. **Conclusión:** Se calculó un valor de $p=0.036$, indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, y según coeficiente de correlación fue directa leve, por lo tanto, se contrasta la hipótesis alterna.

Palabras clave: adolescente, conocimiento, métodos anticonceptivos, uso

ABSTRACT

Adolescents constitute a vulnerable group in society, since the lack of knowledge about contraceptive methods and their proper use exposes them to risks such as unwanted pregnancies and sexually transmitted infections, among others. This becomes a cause for concern, which justifies the realization of this research. The general objective of the study was: To determine the relationship that exists between knowledge and use of contraceptive methods in adolescents in the fourth and fifth year of high school at the I.E. Augusto Salazar Bondy in Nuevo Chimbote, 2024. Methodology: The study used was quantitative, correlational level and non-experimental cross-sectional design. The sample consisted of 144 students in 4th and 5th year of high school. The technique for developing the instrument was the survey and a questionnaire was used to evaluate knowledge and use. Results: They showed that 52.8% of the students presented excellent overall knowledge, highlighting their familiarity with the different types of contraceptive methods and how they work. In relation to use, it was observed that 46.5% of the population surveyed uses them. When relating the variables, it was identified that 50.2% have an excellent level of knowledge, and 30.5% use contraceptive methods. Conclusion: A value of $p=0.036$ was calculated, indicating that there is a statistically significant relationship between both variables, and according to the correlation coefficient it was direct and mild, therefore, the alternate hypothesis is contrasted.

Keywords: adolescent, knowledge, contraceptive methods, use

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La palabra "adolescentes" proviene del latín "ADOLESCENS" o "ADOLESCERE", que significa madurar o convertirse en adulto. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS) definen la adolescencia como el periodo que va desde el final de la niñez hasta el comienzo de la edad adulta, abarcando entre los 10 a 19 años. Sin embargo, la adolescencia a menudo es una etapa marcada por incomprendimientos, contradicciones, desinformación y falta de orientación sexual. Los adolescentes tienen un alto riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual o enfrentar embarazos no deseados, esto puede llevar a problemas graves como maltrato familiar, abortos, dificultades económicas y, en casos extremos, incluso la muerte. Estos problemas suelen ser el resultado de una sexualidad irresponsable e insegura (1,2).

La OMS se dedica a fomentar programas sobre métodos anticonceptivos que defienden los derechos humanos, permitiendo a las personas decidir cuándo y cuántos hijos tener durante su vida reproductiva, y ayudando a evitar que los adolescentes comprometan su futuro prematuramente. Por eso, se involucra en la introducción de nuevos métodos y en la búsqueda de acceso universal a servicios de salud sexual y reproductiva, con el objetivo de que para 2030 nadie quede rezagado y todos estén informados sobre anticoncepción, apoyados por políticas y programas efectivos. Además, la OMS está involucrada en el desarrollo de nuevas tecnologías anticonceptivas y en la investigación para mejorar el acceso a información y servicios de anticoncepción, con el objetivo de fortalecer su disponibilidad (3).

El Ministerio de Salud (MINSA) basa sus recomendaciones médicas para el uso de métodos anticonceptivos en dos factores clave: la evidencia científica disponible y la condición médica del paciente. Usando estos criterios, los profesionales de la salud pueden seleccionar el método más adecuado para cada persona, garantizando así una protección contra posibles efectos secundarios. Además, de acuerdo con las normativas técnicas de atención integral de salud para adolescentes, estos pueden acudir a cualquier centro de salud para recibir orientación sobre salud sexual y obtener métodos anticonceptivos para prevenir embarazos (4).

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes), en 2022, el 77.6% de los adolescentes de 15 a 19 años que son sexualmente activos tienen acceso a métodos anticonceptivos modernos, en comparación con el 65% registrado en 2018. Entre los métodos más utilizados en este grupo, el condón masculino es el más popular, con un 36.7% de uso, mientras que el 5.4% ha optado por el implante subdérmico. La mayoría de los embarazos adolescentes no son planeados, lo que impacta negativamente tanto en el ámbito personal como social de la joven, provocando situaciones de abandono, morbilidad y mortalidad para la adolescente y su bebé, además de dificultades para completar sus estudios y seguir sus planes de vida (5).

En la región de Áncash, el 80% de las adolescentes que están en pareja utilizaban algún método anticonceptivo en el momento de la Encuesta 75,7%. De este grupo, la mayoría opta por métodos modernos (51,7%). Alrededor de un cuarto utiliza métodos tradicionales (24,0%). En lo que respecta a los métodos modernos específicos, la inyección anticonceptiva es la más popular, con un 27,4%, seguida del condón masculino (10,5%). Entre los métodos tradicionales, los más utilizados son el retiro (12,2%) y la abstinencia periódica (11,6%). De las mujeres que emplean este último método, el 61,0% conoce la forma correcta de usarlo, lo que indica que muchas no reciben la información adecuada. Por lo tanto, es fundamental desarrollar un enfoque multisectorial y multidisciplinario que comience en el primer nivel de atención, ofreciendo programas y servicios dirigidos a adolescentes con información clara sobre métodos anticonceptivos y prevención del embarazo (6).

Ante la situación problemática presentada, surgió la necesidad de formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024?

Con el fin de responder a la interrogante se formuló como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024. Para cumplir este objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el nivel de conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.
- Demostrar el uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024.
- Determinar la relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024.

La presente investigación se centra en el comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes, ya que está estrechamente vinculado a las prácticas de sexo inseguro, lo que se ha convertido en un problema controvertido debido a sus consecuencias negativas para la salud sexual y reproductiva de este grupo, tales como infecciones de transmisión sexual, embarazos en adolescentes y morbilidad materna, entre otros. Además, la relevancia del estudio radica en las dificultades que enfrentan los adolescentes para acceder a métodos anticonceptivos, debido a barreras como la falta de información, horarios inadecuados y consultorios especializados, lo que resalta la urgente necesidad de abordar el conocimiento y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos (7).

Esta investigación beneficiará tanto a los adolescentes como a los profesionales de la salud, permitiendo reorientar las estrategias de promoción y cuidado de la salud sexual y reproductiva, y generando conciencia sobre la importancia de cuidar la salud y retrasar el inicio de las relaciones sexuales. Desde un enfoque teórico, el estudio es útil para analizar el impacto de la falta de acceso a métodos anticonceptivos y la escasez de información. Además, contribuirá a un proceso metodológico organizado y sistematizado, empleando técnicas de investigación cuantitativa que permitan un análisis eficaz de la situación, enriqueciendo así los conceptos y enfoques de las variables estudiadas. Esto será útil para nuevas investigaciones, proporcionando un instrumento de recolección de datos valiosos y confiables, que han sido validados por expertos y que evalúan las mismas variables en diferentes poblaciones.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de este estudio motivarán a los proveedores de salud a optimizar sus estrategias en anticoncepción para adolescentes y en el cuidado de la salud sexual y reproductiva. La nueva y actual información presentada permitirá enfocar la atención en aquellos adolescentes con mayores posibilidades de éxito, promoviendo cambios en sus estilos de vida y conductas sexuales, y fomentando así una cultura de prevención en anticoncepción. En términos metodológicos, se utilizó un instrumento validado por un grupo de expertos, lo que enriquecerá el análisis de las dos variables en estudio: conocimiento y actitud, junto con sus dimensiones respectivas. Esto facilitará la obtención de conclusiones significativas sobre la realidad de esta población. Los resultados obtenidos no solo ayudarán a identificar el enfoque más adecuado, sino que también servirán como base para mejorar futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Zúniga I, Baltodano R (8), Nicaragua 2021, en su tesis **titulada** "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020" tuvo como **objetivo** evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del área de estudio. La **metodología** utilizada fue un estudio descriptivo y transversal, con una muestra de 94 adolescentes, a quienes se les aplicó una encuesta para la recolección de datos. Los **resultados** mostraron que la mayoría de la población tenía entre 12 y 14 años (41,5%) y el 54,3% era de sexo femenino. El 80,9% de los participantes había recibido información sobre métodos anticonceptivos, especialmente en la calle (93,4%). Se **concluyó** que la mayoría de los adolescentes obtuvo información sobre métodos anticonceptivos en la calle, principalmente de amigos, y que tanto el nivel de conocimiento como la actitud hacia los métodos anticonceptivos fueron en su mayoría positivos.

Tenorio M y Guzmán Y (9), Córdoba 2020, llevaron a cabo una investigación **titulada** "Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de último grado de una institución educativa de Montería 2020". El **objetivo** principal del estudio fue determinar el nivel de conocimientos y las prácticas sobre métodos anticonceptivos en la población estudiada. **Metodología:** fue descriptiva y cuantitativa, y los datos se obtuvieron mediante una encuesta en la que participaron 59 adolescentes. Los **resultados** mostraron que el porcentaje de conocimiento y prácticas en relación con los métodos anticonceptivos fue bajo. En **conclusión**, el estudio permitió evaluar el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre este tema.

Arista A (10), México 2019, en su estudio **titulado** "Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años en la UMF 21", tuvo como **objetivo** evaluar el conocimiento y la utilización de métodos anticonceptivos entre adolescentes de 15 a 19 años. La **metodología** fue un diseño descriptivo, transversal y observacional, con una muestra de 190 adolescentes dentro de este rango etario. Los **resultados** mostraron que el 80% de los participantes adquirieron su conocimiento a través

de la enseñanza de sus maestros, el 51% tenía un nivel de conocimiento medio, y el 66% usó un método anticonceptivo durante su primera relación sexual. De estos, el 63% indicó que el preservativo de barrera fue el método más utilizado.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

La Torre C (11), Lima 2023, en su investigación **titulada** "El nivel de conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to de secundaria del colegio estatal Sagrado Corazón de María, Ventanilla, 2022", la **metodología** utilizada fue de diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, aplicada a una muestra de 88 estudiantes. Los **resultados** obtenidos fueron los siguientes: la edad promedio fue de 16,33 años, el 61,4% correspondió al sexo femenino, el 50,0% de los estudiantes presentó un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 53,5% no utilizaba ningún método anticonceptivo, y el 46,6% obtuvo información sobre estos métodos a través de los medios de comunicación como Internet, prensa, radio, televisión, revistas y periódicos. El autor **concluyó** que 5 de cada 10 estudiantes tenían un conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, siendo las dimensiones de forma de uso y tasa de falla las más comunes. Además, 5 de cada 10 estudiantes no empleaban ningún método anticonceptivo.

Espinoza Y (12), Piura 2019, realizó una investigación **titulada** "Relación entre el nivel de conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Nuestra Señora de la Merced, Paita-Piura". El **objetivo** de este estudio fue evaluar la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de dicha institución. La **metodología** utilizada fue de tipo cuantitativo con un diseño correlacional y no experimental. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta para evaluar el conocimiento y un test de Likert para medir la actitud, con una muestra de 195 estudiantes. Los **resultados** indicaron que el 37,95% de los adolescentes encuestados tienen un conocimiento regular, mientras que el 58,46% presentan una actitud desfavorable. En **conclusión**, se determinó que no hay una relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos.

Yupanqui L y Valdivia Y (13), Huancayo 2022, realizaron un estudio **titulado** "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria de la I.E. San José de Jauja 2022". El **objetivo** del estudio fue determinar el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en el período especificado. La

metodología empleada consistió en un estudio básico con un diseño no experimental y correlacional de corte transversal. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario y se aplicó una encuesta. Los **resultados** mostraron que el 28% de la población estudiada tenía un bajo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, y el 72% de los estudiantes no utilizaban ningún método anticonceptivo. La investigación **concluyó** que existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas ($p=0,023$, siendo $<0,050$), rechazando así la hipótesis nula y confirmando que efectivamente hay una relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos.

Cusiquispe Y, Pultay Y (14), Lima 2019, desarrollaron un estudio **titulado** "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Andrés A". El **objetivo** del estudio fue evaluar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes de la Institución Educativa Andrés Cáceres. La **Metodología** de la investigación fue de carácter descriptivo y se realizó con una muestra de 99 adolescentes. **Resultados** indicaron que el 56.6% de los encuestados tenía conocimiento sobre estos métodos, gracias a la orientación proporcionada por el colegio, mientras que el 7.1% informó no haber recibido ninguna información al respecto. En **conclusión**, más del 50% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento medio a alto sobre los métodos anticonceptivos, y menos del 20% no posee información alguna. Además, se observó que los hombres son quienes utilizan estos métodos con mayor frecuencia.

2.1.3. Antecedentes Regionales o Locales

Manzo W (15), Chimbote 2019, realizó un estudio **titulado** "Nivel de Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote 2019", cuyo **objetivo** fue identificar el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de dicha institución. La **metodología** utilizada fue un diseño no experimental de tipo descriptivo y nivel cuantitativo de corte transversal, con recolección de datos a través de una encuesta que incluía un cuestionario sobre métodos anticonceptivos, características sociodemográficas y prácticas sexuales. Los **resultados** indicaron que el 53.33% de los encuestados tenían un nivel de conocimiento regular sobre métodos anticonceptivos; además, la mayoría de los participantes tenía entre 14 y 16 años y eran en su mayoría varones. En **conclusión**, los

adolescentes evaluados mostraron un nivel de conocimiento regular, representado por poco más de la mitad de los encuestados.

Ramírez E (16), Chimbote 2020, llevó a cabo una investigación **titulada** “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, institución educativa experimental, Nuevo Chimbote, 2019”. El **objetivo** de este estudio fue determinar el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos entre los adolescentes de quinto año de secundaria durante el periodo de septiembre a diciembre. La **metodología** utilizada fue un estudio cuantitativo de diseño descriptivo y corte transversal, con una muestra de 78 adolescentes, y se recogieron datos a través de una encuesta. Los **resultados** mostraron que el 65% de los adolescentes tenía un alto nivel de conocimiento, mientras que el 28% tenía un conocimiento medio y el 7% bajo. En cuanto al uso, el 67% no emplea ningún método anticonceptivo, mientras que el 33% sí lo hace; de este último, el 25% utiliza condones, el 4% practica el método natural del ritmo y el 4% usa inyecciones mensuales o trimestrales. Se **concluye** que, aunque el conocimiento sobre anticoncepción es alto entre los adolescentes, la mayoría no utiliza ningún método.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conocimiento

2.2.1.1. Definición

El conocimiento se define como la capacidad que posee el ser humano para comprender e interpretar la naturaleza, a partir de su experiencia, práctica y percepción. Desde tiempos antiguos, los seres humanos han buscado entender el mundo a través de la percepción, la educación y el razonamiento. Por otro lado, el conocimiento se describe como la información obtenida a través del aprendizaje o la experiencia, compuesta por diversos datos interrelacionados que cada persona almacena en su mente. Esta información se expresa y se utiliza en el entorno social en el que uno se desenvuelve, permitiendo compartir conocimientos previos y enseñar a otros que requieran información. En última instancia, se considera que el conocimiento es una capacidad inherente del individuo que permanece en su mente y no puede ser eliminada (17).

2.2.1.2. Teorías

- **Teoría del racionalismo:** Dentro de la corriente filosófica, esta teoría postula que el conocimiento se obtiene a través del razonamiento y la reflexión, sin tener en cuenta

las emociones. Se caracteriza por utilizar métodos lógicos para fundamentar el razonamiento basado en la experiencia, señalando que las ideas son personales y no se adquieren mediante la educación o la experiencia acumulada a lo largo del tiempo. De esta manera, se enfatiza que el pensamiento y la razón son las fuentes primarias del conocimiento, con el objetivo de mejorar las ideas y llegar a conclusiones precisas (17).

- **Teoría del empirismo:** Subraya la importancia de la experiencia, la evidencia y la percepción sensorial en el proceso de adquisición del conocimiento. En la antigüedad, se consideraba que el conocimiento empírico englobaba todo lo que sabían artesanos, arquitectos, médicos y otros profesionales de la época, quienes adquirieron sus saberes mediante una amplia experiencia, complementada con principios teóricos para llevar a cabo procedimientos que beneficiaran a la comunidad. El empirismo se opone al historicismo, ya que promueve una teoría individualista, mientras que el historicismo se concentra en analizar los diversos factores sociales (18).
- **Teoría del intelectualismo:** Esta teoría tiene su origen en el filósofo griego Aristóteles y se centra en la capacidad mental que nos permite razonar, tomar decisiones y comprender la realidad de manera más profunda. Además, sostiene que el conocimiento es fundamental para evaluar la virtud de los demás. Se clasifica en cuatro tipos de intelectualismo: el psicológico, que considera el entendimiento como lo más esencial; el ético, que plantea que la moral es la base de la sabiduría; el teológico, que justifica todo a partir del entendimiento divino; y el metafísico, que resalta la importancia del pensamiento junto con ciertas creencias no fundamentadas (19).
- **Teoría del apriorismo:** Kant presenta una teoría que se centra en un conjunto de conocimientos fundamentales. En esta teoría, sostiene que es posible formar ideas sobre el mundo sin necesidad de haber tenido experiencia previa. Según Kant, la inteligencia es a priori, lo que significa que nacemos con estos conocimientos y no es necesario estudiar temas específicos ni practicarlos para comprenderlos. A diferencia de otras teorías, como el intelectualismo, esta perspectiva no requiere experiencia para establecer la verdad de algo, por lo que la experiencia no es indispensable para alcanzar el entendimiento (19).

2.2.1.3. Tipos

- **Conocimiento intuitivo:** Este tipo de conocimiento no surge de procesos conscientes, sino que facilita una buena interacción con el entorno basado en experiencias relacionadas con hechos específicos. Se adquiere sin necesidad de un análisis detallado (17).
- **Conocimiento explícito:** Es un tipo de conocimiento que es muy fácil de recordar, utilizar e incluso reconocer a distancia. Además, es uno de los conocimientos más comunes para almacenar información en documentos (17).
- **Conocimiento sensible:** Este conocimiento se origina a partir de todo lo que el ser humano puede percibir a través de sus sentidos; en otras palabras, se activa cuando el cerebro recibe las señales de los estímulos que han sido detectados (17).
- **Conocimiento filosófico:** Se refiere a la experiencia metódica para validar la veracidad de algo, fundamentándose en saberes acumulados a través de la reflexión profunda (17).
- **Conocimiento científico:** Se basa en la formulación de hipótesis, la comprobación y la conclusión, independientemente de las percepciones subjetivas. Permite analizar, reconocer y buscar explicaciones detalladas para alcanzar conclusiones extensas. Este conocimiento se obtiene a través de un estudio riguroso y sistemático (17).

2.2.2. Base Teórica del Uso

El término "uso" proviene del latín "usus", que se refiere al acto de emplear y disfrutar de un objeto o practicar algo de manera habitual, en este caso, el uso de un método anticonceptivo. También implica un comportamiento repetitivo que no requiere reflexión consciente, y su valor está determinado por las condiciones naturales del bien utilizado para satisfacer una necesidad. Según la teoría de Maslow, el uso de un objeto o situación se realiza para satisfacer una necesidad, lo cual nos motiva a seguir utilizándolo para cumplir un deseo. En este contexto, la teoría de Maslow se relaciona con la necesidad del adolescente de utilizar un método anticonceptivo para evitar un embarazo no deseado y así poder mantener una vida sexual saludable (20).

2.2.3. Adolescencia

2.2.3.1. Definición

La adolescencia es una de las etapas del ciclo de vida que manifiesta más cambios tanto psicológicos, como físicos y sociales, todos estos procesos que realiza el adolescente son para pasar a la adultez, según la Organización Mundial de la salud la adolescencia es una etapa en el cual hay crecimiento de la masa corporal y desarrollo humano esto se da desde los 10 años y culmina alrededor de los 19 años. En este proceso el adolescente tiene distintas formas de empezar su desarrollo de vida, esto se puede ayudar estimulando, promoviendo parando o hasta deteriorar. El cambio físico en los adolescentes se desarrolla mediante el aspecto sexual secundario y el incremento de la grasa, musculo y los huesos (21)

2.2.3.2. Teorías

- **Teoría del Psicoanálisis (Sigmund Freud):** Esta teoría sugiere que la adolescencia surge de la evolución de la personalidad desde el nacimiento, pasando por varias etapas. Durante la adolescencia, la identidad sexual y los impulsos asociados requieren especial atención, ya que están relacionados con factores cromosómicos, emocionales y anatómicos (22).
- **Teoría cognitivo-evolutiva (Jean Piaget):** Según esta teoría, la adolescencia es un período de transformación donde ocurren cambios significativos en las capacidades cognitivas. Las ideas de los adolescentes están conectadas con su proceso de integración y aceptación en la sociedad adulta, sintiendo la necesidad de ser reconocidos como individuos independientes y capaces de tomar decisiones acertadas. Estas nuevas habilidades de pensamiento les permiten desarrollar un pensamiento crítico y autónomo, que utilizarán para entender su entorno, la sociedad en la que viven y para planificar su futuro (23).
- **Teoría de Bandura:** El autor señala que los adolescentes desarrollan un sentido de propósito orientado hacia la consecución de metas, lo que impactará en su comportamiento en el futuro. También menciona que los adolescentes tienden a imitar la conducta de los modelos que observan en su entorno (24).
- **Teoría sociológica (Erik Erikson):** Desde esta perspectiva, la adolescencia es vista como el resultado de las tensiones sociales que buscan un estatus de independencia. Durante este proceso, los adolescentes socializan al incorporar valores y creencias de su entorno, asumiendo diversos roles sociales. Además, se destacan los procesos de integración al mundo laboral, que son fundamentales para la transición de una situación de dependencia a una de independencia. La segregación social y el

prolongado tránsito hacia la adultez pueden llevar a los adolescentes a una situación de vulnerabilidad (24).

2.2.3.3.Etapas

- **Adolescencia temprana:** Abarca desde los 10 años hasta los 14 años, generalmente empiezan a presentarse los cambios físicos, comienza con un avanzado crecimiento, luego el progreso de los órganos sexuales. Los cambios que se pueden visualizar son con repetición muy evidentes y puede ser por causa de ansiedad (21).
- **Adolescencia tardía:** Esto se da desde los 15 años hasta los 19 años, durante esta última clasificación, el adolescente pasa por la maduración biológica completa, consolida su identidad, define quien es y a que quiere llegar, planea metas que definan su futuro, empieza a interactuar de una forma más madura ante la sociedad y a tomar decisiones más estables, así también, empieza a pensar como adulto y vuelve a relacionarse con su familia, formando así sus propios valores y su propio desarrollo moral (21).

2.2.3.4. Cambios en la adolescencia

La adolescencia se inicia con cambios físicos abruptos e impredecibles, así como transformaciones psicológicas que incluyen una crisis de identidad, emociones conflictivas y nuevas dinámicas sociales. Los cambios hormonales activan las pulsiones, junto con el reconocimiento de un cuerpo en desarrollo que impulsa a los jóvenes hacia la adultez, al mismo tiempo que la aleja de su infancia (22).

- **Cambios físicos:** En las chicas, los primeros signos de estos cambios físicos incluyen la aparición de vello púbico y el desarrollo de los senos. La pubertad culmina fisiológicamente con la menarquia, que es la primera menstruación, la cual ocurre aproximadamente dos años después de que se manifiestan los primeros signos, generalmente entre los 12 y 13 años. En los chicos, los cambios iniciales se inician con la aparición del vello púbico, también entre los 12 y 13 años. Sin embargo, la pubertad comienza alrededor de los 11 años con el aumento del tamaño de los testículos. Estos cambios continúan hasta alcanzar la madurez adulta, entre los 16 y 18 años. La primera eyaculación consciente es un signo que se considera paralelo a la menarquia en las chicas y simboliza el final del proceso puberal, ocurriendo aproximadamente a los 15 años (22).

- **Cambios psicológicos:** Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan un aumento en su curiosidad por explorar su entorno. Desarrollan un nuevo tipo de pensamiento que les permite formular hipótesis, razonarlas y llegar a sus propias conclusiones. También aprenden a distinguir entre lo real y lo posible, comenzando a cuestionar lo que antes consideraban inmutable. En este proceso, comienzan a formar opiniones propias y a criticar aspectos como el amor, la educación, la amistad y la familia. Además, empiezan a reflexionar sobre sus propios pensamientos y muestran interés por ciertas ideas y valores, comprometiéndose de alguna manera con ellos (22).
- **Cambios sociales:** La convivencia con otros adolescentes en plena fase hormonal a menudo genera desafíos en el ámbito familiar. Para los adolescentes, la familia representa un refugio donde encuentran concesiones, escasa competencia (especialmente si son hijos únicos o tienen solo un hermano) y pocas exigencias. Su grupo de amigos se vuelve fundamental en sus vidas, y lo que más les importa está relacionado con este círculo social. Muchos adultos se preocupan por la aparente falta de conciencia social de los jóvenes, ya que, en esta etapa los padres a menudo ya no pueden competir con la influencia de los amigos. Asimismo, los padres suelen estar inquietos por la elección del grupo de amigos de sus hijos, comprendiendo que esta influencia puede ser muy poderosa (22).

2.2.4. Métodos Anticonceptivos

2.2.4.1. Definición

Estos métodos anticonceptivos funcionan mediante diversos mecanismos y su uso es opcional tanto para hombres como para mujeres, o para parejas que buscan una planificación familiar. Facilitan la decisión de cuándo tener hijos deseados y previenen embarazos no deseados en adolescentes. Además, permiten a las parejas controlar el número de hijos y elegir el momento adecuado para dejar de usar los métodos cuando así lo deseen, cada uno de estos métodos opera de manera diferente y ofrece distintos niveles de eficacia para prevenir embarazos no deseados (25).

2.2.4.2. Clasificación de Métodos Anticonceptivos

2.2.4.2.1. Métodos Naturales

- **Método del ritmo:** Este método natural requiere un registro detallado de al menos seis meses de los ciclos menstruales de una persona. Permite evaluar si los ciclos son

regulares o irregulares, y así identificar los días fértiles anotando el primer día de la menstruación (25).

Mecanismo de acción: no tener relaciones coitales por un tiempo determinado y así evitar un embarazo no deseado.

Su forma de uso: en las mujeres con ciclo entre 27 y 30 días, instruir a la pareja que debe abstenerse de tener relaciones sexuales entre el noveno y décimo noveno día del ciclo menstrual (25).

La eficacia del método puede verse afectada por factores externos que alteran el ciclo. El 91% lo usa de manera eficaz. No es recomendable para mujeres con ciclos menstruales irregulares, adolescentes con ciclos irregulares o mujeres en peri menopausia (25).

- **Método de lactancia materna y amenorrea:** Método natural, basado en la infertilidad temporal de la mujer durante la lactancia. Mecanismo de acción: Supresión de la ovulación ocasionada por cambios hormonales, produce del amamantamiento, siendo la principal modificación en el incremento de la prolactina (25).
- **Método del moco cervical Billings:** Este método natural se basa en los cambios hormonales del ciclo menstrual que afectan la secreción del moco cervical. Durante los días cercanos a la ovulación, el cuello uterino produce una secreción que se asemeja a la clara de huevo. Esta secreción es una señal de fertilidad y su presencia indica que se debe evitar tener relaciones sexuales para prevenir un embarazo. Requiere que la pareja esté capacitada para reconocer las características del moco cervical. Está contraindicado en mujeres que no pueden identificar los cambios en su ciclo menstrual y en aquellas con infecciones (25).

Forma de uso: Aprender a identificar los signos y síntomas de la fertilidad. Registrar estos signos y síntomas en un gráfico o planilla. Interpretar correctamente lo registrado: la menstruación marca el inicio del ciclo, la sequedad indica infertilidad temprana, la fase fértil comienza con el cambio de sensaciones o la aparición de mucosidad, que aumenta en cantidad, elasticidad y transparencia. La determinación precisa del día pico se logra observando el último día de moco elástico, transparente y sensación lubricada. Su efectividad depende en gran medida de la comunicación y colaboración de la pareja. Esta eficacia puede verse influenciada por factores que alteren el ciclo menstrual, tales como enfermedades, estrés u otros factores externos

(25).

- **Método de la temperatura basal:** Este método natural implica el seguimiento de la temperatura basal del cuerpo, que suele aumentar durante la ovulación. La temperatura es más baja en la primera parte del ciclo y se mide utilizando un termómetro (25).
- **Método del coito interrumpido:** Este antiguo método, aún usado hoy en día, consiste en retirar el pene antes de la eyaculación. Aunque puede ser más placentero al no usar protección, existe el riesgo de embarazo, especialmente durante los días fértiles, ya que la preeyaculación puede contener espermatozoides (25).

2.2.4.2.2. Métodos anticonceptivos de barrera

- **Condón Masculino:** Este método de barrera proporciona una doble protección al prevenir embarazos no deseados y proteger contra infecciones de transmisión sexual. Existen condones de látex tanto para hombres como para mujeres, pero el condón masculino es el más comúnmente utilizado y presenta una tasa de fallo menor si se usa correctamente. Es un método eficaz, de fácil acceso y bajo costo, que no requiere exámenes ni prescripción médica. Además, promueve la responsabilidad masculina en la anticoncepción (25).
- **Condón Femenino:** Este método evita que los espermatozoides ingresen al tracto reproductor femenino. Aunque su costo es mayor y puede resultar más complicado de colocar en comparación con el condón masculino, ofrece protección al bloquear el paso de espermatozoides. Se puede usar en cualquier momento según lo desee la usuaria, y es necesario utilizar un condón femenino nuevo para cada relación sexual. La tasa de fallo teórica, con un uso correcto, es de 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año, mientras que la tasa de fallo con uso típico es de 21 embarazos por cada 100 mujeres en el mismo período (25).
- **El diafragma:** Este método de barrera impide que los espermatozoides lleguen al útero. Consiste en una copa flexible recubierta de látex que se coloca en la vagina para cubrir el cuello uterino. Es eficaz para prevenir embarazos no deseados, aunque no ofrece protección contra las infecciones de transmisión sexual ni contra el VIH/SIDA. Forma de uso: puede insertarse minutos antes de la relación sexual o incluso horas antes del acto. Siempre debe utilizarse con crema espermicida en su parte interna. El diafragma puede permanecer en la vagina de 6 a 8 horas, permitiendo

mantener relaciones sexuales nuevamente. Si se encuentra en buen estado, el diafragma se puede reutilizar (25).

2.2.4.2.3. Métodos Hormonales

- **Anticonceptivos orales:** Este método hormonal viene en 21 o 28 tabletas que contienen estrógenos y progesterona y se administra una pastilla al día.
- **Mecanismo de acción:** es inhibir la ovulación durante los días fértiles. Además, las píldoras incluyen siete tabletas con sulfato ferroso, que ayuda a prevenir la anemia durante el ciclo menstrual (25).
- **Anticoncepción de emergencia:** Este método hormonal se toma por vía oral y se utiliza por las mujeres después de relaciones sexuales para evitar un embarazo no deseado. Funciona bloqueando la implantación del óvulo en el útero y debe tomarse dentro de un período de 72 horas. Se le denomina anticoncepción de emergencia porque su uso está limitado a un máximo de dos veces al año debido a los posibles efectos secundarios de las píldoras.

Eficacia: de 100 mujeres toman píldora de emergencia, sola una pudiera quedar embarazada (25).

- **Inyectables:** Existen dos tipos de inyectables: los mensuales, que contienen tanto estrógenos como progesterona, y los trimestrales, que solo incluyen progestágenos. Estos métodos se administran por vía intramuscular y pueden presentar ciertos efectos secundarios (25).
- **Píldora solo de progesterona:** Estas pastillas contienen únicamente progesterona y funcionan inhibiendo la ovulación durante el ciclo menstrual. Además, espesan el moco cervical, lo que dificulta el paso de los espermatozoides (25).
- **Implantes solo de progesterona:** Estos implantes son pequeños tubos delgados que se colocan bajo la piel en la parte superior interna del brazo. Su función es espesar el moco cervical, lo que impide la entrada de los espermatozoides al tracto reproductivo. Este método puede estar de 3 a 5 años.

Modo de uso: Las mujeres interesadas en este método deben firmar un consentimiento informado. Los implantes pueden colocarse inmediatamente después del parto en mujeres que están amamantando, así como en aquellas que aún no han reanudado su menstruación dentro de los seis meses posteriores al parto, siempre que no utilicen otros métodos anticonceptivos de respaldo (25).

2.2.4.2.4. (DIU) Dispositivo intrauterino

Este método consiste en la inserción de un pequeño dispositivo en forma de T dentro del útero. Es un método altamente eficaz y de larga duración. Sin embargo, el DIU puede causar una reacción inflamatoria y un aumento en el número de leucocitos. Su uso está contraindicado durante el embarazo, en el periodo de 48 horas a cuatro semanas después del parto, en casos de sepsis puerperal, en complicaciones sépticas o del primer o segundo trimestre posparto, en presencia de sangrado vaginal inexplicable antes de la evaluación, y en pacientes con cáncer cervical o de endometrio (25).

2.2.4.2.5. Métodos anticonceptivos definitivos

- **Vasectomía:** Este procedimiento implica la ligadura de los conductos deferentes en los hombres. Se recomienda que el paciente utilice otro método anticonceptivo durante al menos tres años antes de realizar la vasectomía, para asegurar la efectividad de la esterilización. La vasectomía es altamente eficaz una vez realizado el procedimiento quirúrgico.
- **Ligadura de trompas:** Este método quirúrgico, que tiene una alta eficacia, se realiza en mujeres para bloquear las trompas de Falopio y prevenir embarazos. La ligadura de trompas provoca esterilidad permanente. Entre los requisitos para este procedimiento se encuentran tener una edad apropiada y haber alcanzado el número deseado de hijos.

2.3. Hipótesis

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2024.

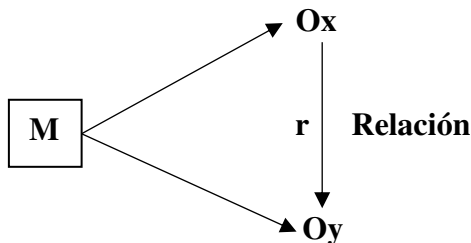
Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2024.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de Investigación

La investigación fue de tipo correlacional, permitiendo identificar la relación entre las variables. Se empleó un enfoque cuantitativo, basado en la recolección de datos a través de encuestas y el análisis estadístico de estas variables para cumplir los objetivos del estudio. El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables, y de corte transversal, dado que se ejecutó en un periodo específico (26).

ESQUEMA:



Dónde:

M = Adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy.

Ox = Conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Oy = Uso sobre métodos anticonceptivos.

r = Relación entre variable Ox y variable Oy.

3.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 144 adolescentes pertenecientes al cuarto y quinto año de secundaria con actividad coital que asistieron en el periodo de estudio a la I.E. Augusto Salazar Bondy y con características específicas. Estuvo definida por la nómina de matriculados del semestre académico 2024 de la institución en mención (27). Previo barrido para identificar a los adolescentes con actividad coital.

La muestra la conformaron el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes matriculados en cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy.
- Adolescentes de ambos sexos.
- Adolescentes que desearon participar del estudio.
- Adolescentes que asistieron el día de la ejecución.
- Adolescentes que reportaron actividad coital.
- Adolescentes con consentimiento firmado por sus padres.

Criterios de Exclusión

- Gestantes adolescentes.
- Negatividad de los padres de familia y del adolescente a participar de la investigación.
- Adolescentes que tuvieron dificultades para comunicarse.

3.3. Operacionalización de variables:

Variable 1:

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos: Es la acumulación de conocimientos que una persona obtiene a través de métodos científicos o empíricos (17).

Variable 2:

Uso de métodos anticonceptivos: Es la actividad que una persona desea llevar a cabo en su vida cotidiana y también se emplea durante el proceso de imaginación (20).

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS O VALORIZACION
Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos	La evaluación se realizó mediante un cuestionario de 22 preguntas, donde cada respuesta correcta recibirá 1 punto.	Aspectos específicos (Ítem 1, Ítem 2)	- Definición	Cualitativa Ordinal	Para la variable: - Excelente: 12 – 22 - Regular: 8 – 11 - Deficiente: 0 – 7
		Métodos anticonceptivos Naturales (Ítem 3, Ítem 4)	- Definición del método anticonceptivo del ritmo. - Definición del método anticonceptivo moco cervical.	Cualitativa Ordinal	Para la Dimensión 1: - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0
		Métodos anticonceptivos de Barrera (Ítem 5, Ítem 6, Ítem 7, Ítem 8)	- Definición. - Forma de uso del condón masculino. - Efectos secundarios del condón masculino. - Beneficios del condón masculino	Cualitativa Ordinal	Para la Dimensión 2: - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0
		Métodos anticonceptivos Hormonales (Ítem 9, Ítem 10, Ítem 11, Ítem 12, Ítem 13, Ítem 14, Ítem 15, Ítem 16, Ítem 17)	- Forma de uso de las píldoras anticonceptivas. - Beneficios de las píldoras anticonceptivas. - Efectos secundarios de las píldoras anticonceptivas. - Indicaciones de las píldoras anticonceptivas. - Forma de uso de la píldora del día siguiente.	Cualitativa Ordinal	Para la Dimensión 3: - Excelente: 4 - Regular: 3 - Deficiente: 0 - 2

			<ul style="list-style-type: none"> - Forma de uso del inyectable. - Definición del implante subdérmico. 		<p>Para la Dimensión 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente: 5 – 9 - Regular: 4 - Deficiente: 0 – 3 <p>Para la Dimensión 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente: 2 - Regular: 1 - Deficiente: 0 <p>Para la Dimensión 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Excelente: 3 - Regular: 2 - Deficiente: 0 – 1
		Dispositivo Intrauterino (Ítem 18, Ítem 19)	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de la T de cobre. - Beneficio de la T de cobre. 	Cualitativa Ordinal	
		Métodos anticonceptivos Definitivos (Ítem 20, Ítem 21, Ítem 22)	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificación. - Definición del método anticonceptivos definitivo. 	Cualitativa Ordinal	
Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos	Se evaluó mediante 4 preguntas cerradas referidas a la utilización de métodos anticonceptivos	Uso de métodos anticonceptivos (Ítem 1, Ítem 2)	<ul style="list-style-type: none"> - Si - No 	Cualitativa Ordinal	<p>Para la variable:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 4 - A veces: 3 - No usa: 0 – 2 <p>Para la dimensión 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 2 - A veces: 1 - No usa: 0 <p>Para la dimensión 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 1 - No usa: 0 <p>Para la dimensión 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usa: 1 - No usa: 0
		Método anticonceptivo de elección (Ítem 3)	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos naturales - Preservativos - Píldoras anticonceptivas - Ampollas anticonceptivas - AOE 	Cualitativa Ordinal	
		Frecuencia de uso (Ítem 4)	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca - Pocas veces - Casi siempre - Siempre 	Cualitativa Ordinal	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Se empleó la técnica de la encuesta para recolectar información valiosa de un grupo objetivo. Las respuestas obtenidas permitieron analizarlas e interpretarlas, ofreciendo una visión que facilitó la toma de decisiones o la formulación de estrategias y acciones específicas (28).

El instrumento que se usó para obtener el recojo de información pertenece a los autores Sánchez J, Gutiérrez B (29). Titulado “Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de colegios emblemáticos, Ica – 2021” y adaptado por Vásquez F en la tesis de Pereda F. Titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Santa María Reina, Chimbote, 2023” (30).

La sección inicial: Implica las conductas sexuales de los adolescentes y compuesta por 6 preguntas.

Variable	Niveles de escala	Escala de puntos
Uso	Usa	4
	A veces usa	3
	No usa	0-2

La sección subsiguiente: Se centró en el uso de métodos anticonceptivos, incluyendo cuatro preguntas cerradas. Para evaluar esta variable, se utilizó una escala que clasifica según los niveles de uso (Usa, A veces usa y No usa), con la siguiente asignación.

Baremos para las dimensiones del uso:

Para clasificar la variable de uso, se aplicó la técnica de baremación percentílica, en la cual las puntuaciones se evaluaron en una escala ordinal. Por lo tanto, se emplearon los percentiles 33, 50 y 66.

La escala de puntos está separada por las siguientes dimensiones:

Variable	Niveles de Escala	Escala de puntos
D1: Uso de métodos anticonceptivos	Usa	2
	A veces usa	1
	No usa	0
D2: Método anticonceptivo de elección	Usa	1
	No usa	0
D3: Frecuencia de uso	Usa	1
	No usa	0

La tercera sección permitió evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre métodos anticonceptivos mediante un cuestionario de 22 preguntas con opciones variadas. Cada respuesta correcta recibió 1 punto, mientras que las respuestas incorrectas no obtuvieron puntuación. Así, la puntuación máxima posible fue de 22 puntos. El nivel de conocimiento de cada participante se determinó sumando el total de las respuestas correctas.

Variable	Niveles de escala	Escala de Puntos
Conocimiento	Excelente	12-22
	Regular	8-11
	Deficiente	0-7

Para mejorar la comprensión, se tuvo que repetir las definiciones de cada categoría de la variable de conocimiento.

Conocimiento Excelente: Esta categoría incluye a aquellos individuos con un conocimiento extenso y profundo sobre los métodos anticonceptivos. Ellos comprenden claramente cómo funcionan estos métodos y pueden identificar tanto sus ventajas como sus desventajas.

Conocimiento Regular: Los participantes en esta categoría poseen un entendimiento general del tema, pero su conocimiento es limitado. No están completamente informados y presentan lagunas en algunos aspectos.

Conocimiento Deficiente: En esta categoría se incluyen aquellos que poseen un conocimiento limitado sobre métodos anticonceptivos. Sus ideas son inconsistentes y tienen poca o ninguna comprensión acerca de cuándo y cómo utilizar estos métodos.

Baremo para las dimensiones del conocimiento:

Para definir las categorías de la variable conocimiento, se utilizó una técnica de baremación percentil, considerando que los datos provienen de puntuaciones en una escala ordinal. Se han aplicado los percentiles 33, 50 y 66. La escala de puntuación para cada dimensión se detalla a continuación.

Dimensiones	Niveles de escala	Escala de Puntos
D1: Aspectos específicos	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D2: Métodos anticonceptivos Naturales	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D3: Métodos anticonceptivos de Barrera	Excelente	4
	Regular	3
	Deficiente	0 - 2
D4: Métodos anticonceptivos Hormonales	Excelente	5 - 9
	Regular	4
	Deficiente	0 - 3
D5: Dispositivo Intrauterino	Excelente	2
	Regular	1
	Deficiente	0
D6: Métodos anticonceptivos Definitivos	Excelente	3
	Regular	2
	Deficiente	0 - 1

a) Validación

El cuestionario fue sometido a un proceso de validación mediante la evaluación de expertos. Durante este procedimiento, los expertos examinaron cuidadosamente cada ítem

del cuestionario, enfocándose en los criterios clave que aseguran la claridad de las preguntas. Los resultados de esta evaluación indicaron que el instrumento es adecuado para su aplicación con adolescentes, garantizando así la obtención de los datos necesarios para la investigación.

b) Confiabilidad

La confiabilidad se evaluó utilizando el Alfa de Cronbach, a través de una prueba piloto con 20 estudiantes de 4 y 5 año de secundaria. Los resultados mostraron un valor de 0,825 para la variable de conocimiento y 0,819 para la variable de uso, lo que indica que el instrumento es fiable y adecuado para su aplicación.

3.5. Método de análisis de datos

Para procesar los datos, se utilizó una tabla matriz que ofreció una visión general de la información. Posteriormente, los datos se ingresaron en el programa estadístico SPSS versión 26 para su análisis, generando estadísticas en forma de gráficos y tablas que fueron interpretadas y analizadas. Además, se aplicó estadística inferencial utilizando la prueba no paramétrica r de Spearman.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio sigue los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación de ULADECH Católica Versión 001 (31), considerando lo siguiente:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los participantes:** Los adolescentes involucrados en la investigación fueron tratados siempre como sujetos y no como objetos, con un respeto continuo hacia su integridad y sus opiniones sobre el tema. Su identidad fue protegida mediante una encuesta anónima, donde se tuvo la autorización junto con los padres de manera voluntaria, y como evidencia firmaron el asentimiento y consentimiento informado, cumpliendo con todas las indicaciones establecidas. Además,
- **Principio de beneficencia:** Se garantizó el respeto hacia la integridad psicológica, física y moral de los adolescentes, y se les trató siempre con amabilidad y humanidad.
- **Principio de no maleficencia:** Se informó a cada participante que no había riesgos para su salud o bienestar personal al participar en la investigación.

- **Principio de justicia:** Se aseguró que no haya discriminación entre los adolescentes por motivos de religión, raza, sexo o condición económica, tratando a todos con equidad. Además, se evitó sesgos en las respuestas y se verificó que todos los participantes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión. Se confirmó que los adolescentes comprendan las preguntas, se utilizó un instrumento validado por expertos y confiable para su aplicación.
- **Principio de libre participación voluntaria:** La participación de los adolescentes en el proyecto fue completamente voluntaria, basada en el consentimiento informado, con la firma de los padres o tutores en los documentos de consentimiento. Se respetó la libertad de decisión, asegurando que ni los adolescentes ni los padres fueran obligados a participar en la investigación.
- **Principio de integridad científica y honestidad:** Se trabajó con respeto y honestidad los resultados de la investigación, y su difusión se desarrolló con transparencia. La investigación fue autofinanciada, por lo tanto, no existieron fuentes de financiamiento ni conflictos de intereses.
- **Principio de cuidado del medio ambiente:** Durante el proceso de investigación, se cumplió normas de bioseguridad y se respetó las regulaciones ambientales.

IV. RESULTADOS

Conocimiento	n	%
Deficiente	15	10,5
Regular	54	37,5
Excelente	75	52,0
Total	144	100

Tabla 1. *Conocimiento global sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024*

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se observó en los adolescentes encuestados que el 52,0% poseen un conocimiento excelente, demostrando que conocen y comprenden su definición, uso adecuado, efectos secundarios, tipos de métodos e indicaciones, el 37,5% tiene un nivel de conocimiento regular. Finalmente, el 10.5% de los adolescentes presenta un nivel de conocimiento deficiente, impidiendo reconocer la importancia y los beneficios de los MAC.

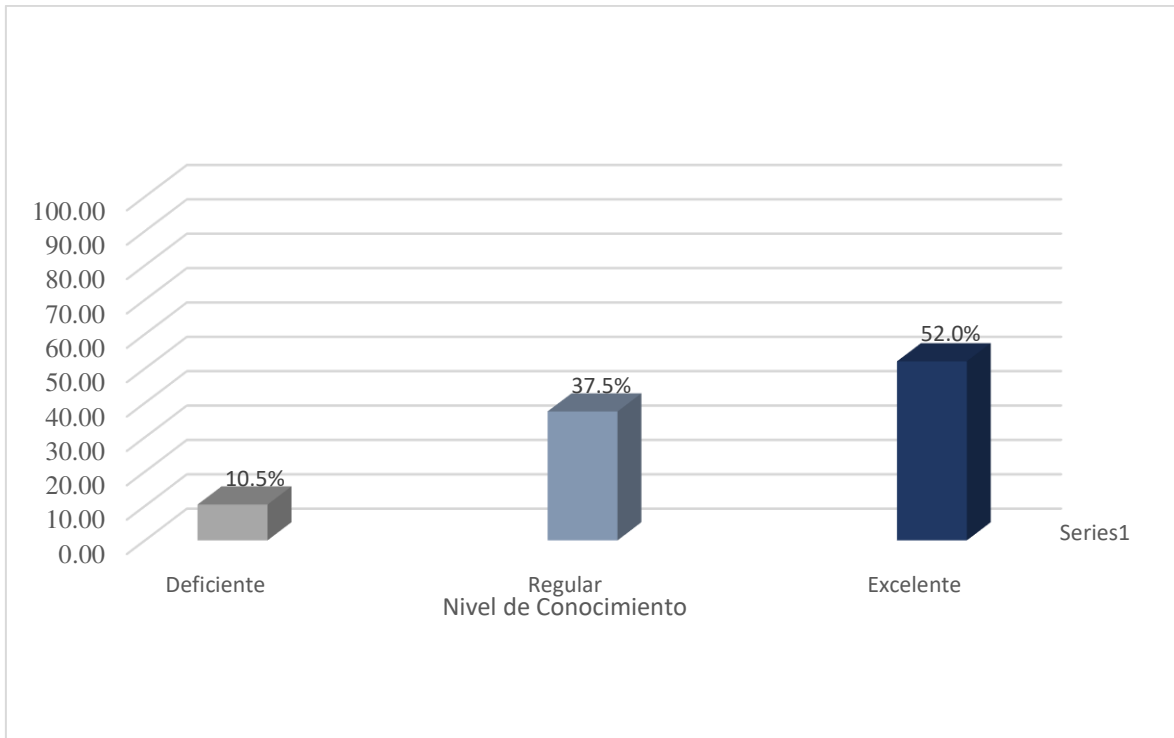


Figura 1. Gráfico de columnas de Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024*

Uso global sobre métodos anticonceptivos	n	%
No usa	27	18,8
A veces	50	34,7
Usa	67	46,5
Total	144	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se ha establecido que el 46,5% de los adolescentes encuestados indicaron que utiliza de manera frecuente dichos métodos, lo cual podría atribuirse a su conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y su correcta aplicación para prevenir embarazos, lo que refleja una decisión libre y consciente de protección, disminuyendo la probabilidad de un embarazo no deseado, el 34,7% utiliza métodos ocasionalmente. Es importante destacar que el 18,8% no los utiliza, debido a la poca importancia que tienen con los métodos anticonceptivos de barrera, naturales o hormonales.

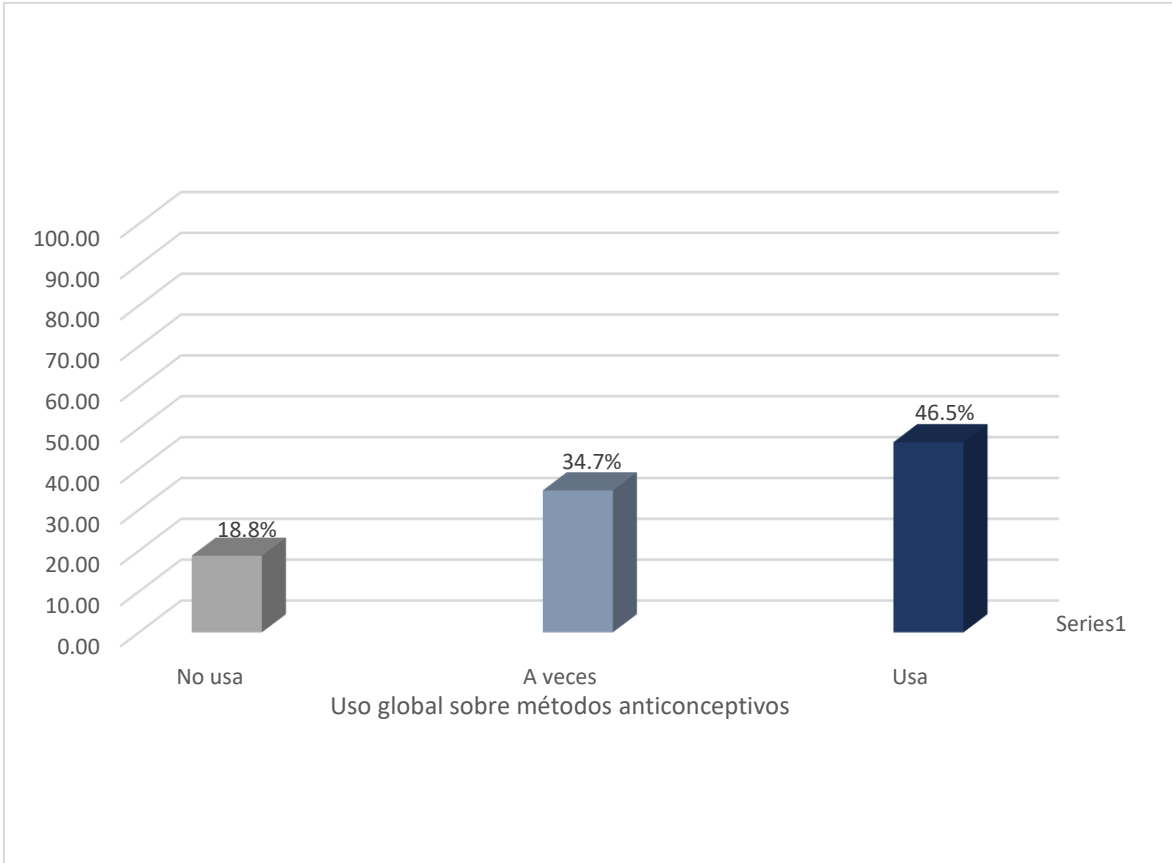


Figura 2. Gráfico de columnas del uso global respecto a los métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Relación entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024*

Nivel de Conocimiento	Uso de métodos anticonceptivos							
	No usa		A veces		Usa		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Deficiente	10	7,0	1	0,7	4	2,8	15	10,5
Regular	7	4,8	28	19,5	19	13,2	54	37,5
Excelente	10	7,0	21	14,5	44	30,5	75	52,0
Total	27	18,8	50	34,7	67	46,5	144	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, En relación con el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, se observó que del 52,0% de los adolescentes, el 30,5% usa los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 37,5% que tienen un nivel de conocimiento regular, el 19,5% lo usa a veces los MAC durante cada acto sexual. En cuanto al conocimiento deficiente, el total fue de 10,5% , y el 7,0% no usa utilizaba métodos, el 0,7% lo hacía de manera ocasional y el 7,0% no los utilizaba en absoluto, lo que indica que a menos conocimiento menor probabilidad de uso.

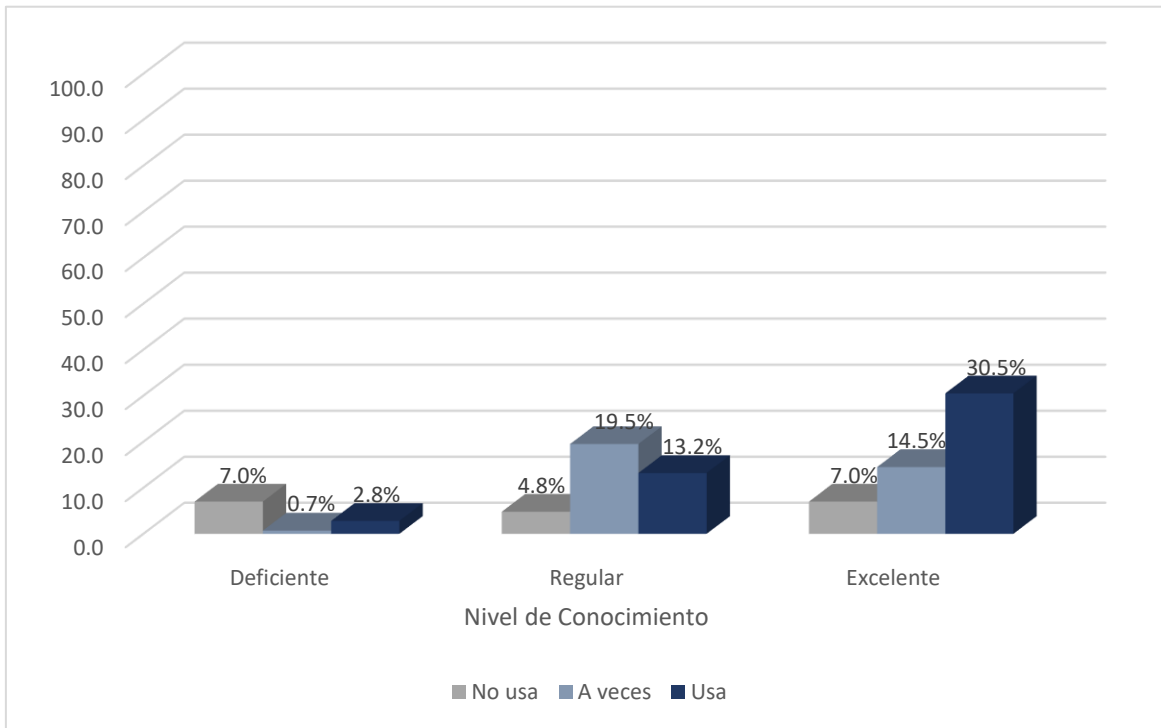


Figura 3. Gráfico de columnas de relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 3.1 *Correlación de Spearman entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy-Nuevo Chimbote, 2024*

Correlaciones

Rho de Spearman		Conocimiento	Uso
Conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,284**
	Sig. (bilateral)	.	,036
	N	144	152
Uso	Coefficiente de correlación	,284**	1,000
	Sig. (bilateral)	,036	.
	N	144	144

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3.1. Se calculó un coeficiente de correlación de Spearman de 0.284 y un valor de $p = 0.036$, que es menor a 0.05, para el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio y según coeficiente de correlación se ha determinado que es positiva débil en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bony, en Nuevo Chimbote, en el año 2024.

Tabla 4 Características sociodemográficas y características sexuales en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024

Características sociodemográficas y Sexuales			
		n	%
Edad	10 - 14	64	44,4
	15 - 19	80	55,6
Sexo	Femenino	95	66,0
	Masculino	49	34,0
Inicio de la actividad coital	Si	144	100,0
	No	0	0
Edad IRS	10-14 años	53	36,8
	15-19 años	91	63,2
Accederías a tener relaciones sexuales sin protección	Si	48	33,3
	No	54	37,5
	Tal vez	42	29,2
Iniciativa a usar MAC	Si	52	36,1
	No	47	32,6
	Tal vez	45	32,3
Tú o tu pareja gestaron alguna vez	Si	4	2,8
	No	140	97,2
Tienes hijos	Si	0	0,0
	No	144	100,0
Total		144	100

Fuente: Instrumento de recolección de datos.

En la tabla 4. En cuanto a las características sociodemográficas y las conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, se observa que el 52,8% predominan entre los 16 años y que el 66.0% son mujeres. Por otro lado, el 95,8% ya empezó su actividad coital y de ellos el 61,6% dio inicio entre los 15 -19 años. El 37,5% no estaría dispuesto a tener relaciones sexuales sin protección, mientras que el 33,3% si lo harían sin protección, el 36,1% empezó a usar métodos anticonceptivos, y el 97,2% indicó que ella o la pareja de ellos no han gestaron alguna vez y 100.0% de los adolescentes no tienen hijos.

V. DISCUSIÓN

Las infecciones de transmisión sexual y el embarazo no deseado son problemas significativos entre los adolescentes, quienes constituyen un grupo vulnerable que debería recibir especial atención en relación con la salud pública de un país. Si el gobierno no aborda adecuadamente este tema, podría enfrentar riesgos futuros que podrían haberse prevenido al otorgar mayor relevancia a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. El embarazo debe ser una prioridad en la atención a las adolescentes, ya que puede tener graves repercusiones para la salud tanto de la madre como del niño. Es por ello cuán importante es que los adolescentes conozcan la definición de métodos anticonceptivos y comprendan el uso correcto.

Los métodos anticonceptivos son parte del programa de planificación familiar, que es un derecho fundamental que permite a las personas llevar una vida sexual libre y tomar decisiones sobre su sexualidad. Esto les da la posibilidad de elegir el método anticonceptivo que mejor se adapte a sus necesidades y circunstancias. Los métodos anticonceptivos funcionan de dos maneras diferentes: impidiendo la fecundación o inhibiendo la ovulación. Es importante señalar que no hay ningún método anticonceptivo que garantice una protección del 100%. Algunos son más efectivos que otros para prevenir embarazos. Además, existen métodos anticonceptivos que también protegen contra las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), como el condón masculino y femenino.

En la tabla 1, se observó en los adolescentes encuestados que el 52,0% poseen un conocimiento excelente, demostrando que conocen y comprenden su definición, uso adecuado, efectos secundarios, tipos de métodos e indicaciones, el 37,5% tiene un nivel de conocimiento regular. Finalmente, el 10,5% de los adolescentes presenta un nivel de conocimiento deficiente, impidiendo reconocer la importancia y los beneficios de los MAC. Resultados que se asemejan a los de Arista A (10) México 2019, mostraron que el 80% de los participantes adquirieron su conocimiento a través de la enseñanza de sus maestros. Asimismo, el estudio de Ramírez E (16) Chimbote 2020, cuyo estudio demuestra que el 65% de los adolescentes tenía un alto nivel de conocimiento, mientras que el 28% tenía un conocimiento medio y el 7% bajo.

Los resultados muestran una situación relevante y están respaldados por la Teoría de Bandura, quien señala que los adolescentes desarrollan un sentido de propósito enfocado en

la consecución de metas, lo que influirá en su comportamiento futuro. Además, Bandura menciona que los adolescentes suelen imitar las conductas de los modelos que observan en su entorno (24), lo que implica que pueden adoptar nuevos comportamientos, actitudes y respuestas emocionales al observar a otros. En este contexto, el entorno en el que se desenvuelven los adolescentes, como la familia y la escuela, desempeña un papel crucial, eliminando obstáculos culturales e idiosincráticos que puedan impedirles acceder a los servicios de salud sexual y reproductiva. Es fundamental que los adolescentes reciban información de profesionales capacitados en salud, ya que la vergüenza y el temor al juicio pueden dificultar el acceso a la orientación necesaria.

En relación con la tabla 2, se observó el uso general de métodos anticonceptivos entre la población estudiada, donde los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy reportan que el 46,5% utilizan dichos métodos, el 18,8% no utiliza métodos anticonceptivos, mientras que el 34,7% los utiliza ocasionalmente. Resultados no concuerdan con el autor La Torre C (11), Lima 2023, donde reportó que el 50.0% de los encuestados tiene un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, mientras que el 53.5% no utiliza ningún método anticonceptivo. Además, el 46.6% obtuvo información sobre estos métodos a través de medios de comunicación como Internet, prensa, radio, televisión, revistas y periódicos.

Dichos resultados destacan una situación relevante de intervención, sugiriendo que la falta de uso regular de métodos anticonceptivos podría estar vinculada con la búsqueda de identidad, la experimentación y las emociones intensas características de la adolescencia (21). Además, entre los factores que influyen en la no utilización de estos métodos, se encuentra la percepción de que no son inaccesibles, pero persisten tabúes sociales y prejuicios que dificultan una comunicación abierta sobre el tema. Esto genera que la información disponible sobre su uso adecuado y la variedad de opciones sea insuficiente, lo que lleva a que los adolescentes no valoren la importancia del sexo responsable y seguro.

En la tabla 3, en relación con el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos, se observó que del 52,0% de los adolescentes, el 30,5% usa los métodos anticonceptivos. Por otro lado, el 37,5% que tienen un nivel de conocimiento regular, el 19,5% lo usa a veces los MAC durante cada acto sexual. En cuanto al conocimiento deficiente, el total fue de 10,5% , y el 7,0% no usa utilizaba métodos, el 0,7% lo hacía de manera ocasional y el 7,0% no los

utilizaba en absoluto, lo que indica que a menos conocimiento menor probabilidad de uso. Se calculó un coeficiente de correlación de Spearman de 0.284 y un valor de $p = 0.036$, que indica que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables de estudio y según coeficiente de correlación se ha determinado que es positiva débil.

Resultados que se contradicen con los autores Yupanqui L y Valdivia Y (13), Huancayo 2022, mostraron que el 28% de la población estudiada tenía un bajo nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, y el 72% de los estudiantes no utilizaban ningún método anticonceptivo. La investigación concluyó que existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas ($p=0,023$, siendo $<0,050$), rechazando así la hipótesis nula y confirmando que efectivamente hay una relación entre el conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos. Al analizar la relación entre las dos variables de estudio en la población encuestada, se ha encontrado una fuerte conexión significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos. Esto sugiere que hay una tendencia clara entre el conocimiento de los métodos anticonceptivos y su uso, lo que implica que, hay un buen nivel de información sobre estos métodos, y existe un porcentaje considerable de adolescentes que los usa.

En la tabla 4. relación con las características sociodemográficas y las conductas sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, se observa que el 52.8% tienen 16 años, y el 66.0% son mujeres. Además, el 100.0% ha iniciado actividad sexual, de los cuales el 75.0% comenzó entre los 11 y 15 años. También se destaca que el 37.5% no estaría dispuesto a tener relaciones sexuales sin protección, mientras que el 32.6% no tomaría la iniciativa para utilizar métodos anticonceptivos. Por último, el 97.2% indicó que ni ellos ni sus parejas han estado embarazados, y el 100.0% de los adolescentes no tiene hijos.

Estudio que se asemeja con Pereda F (30), Chimbote 2020, donde en relación con las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Santa María Reina en Chimbote, 2023, se observó que el 53.3% tiene 15 años, el 47.4% son mujeres y el 52.6% son hombres. Todos los adolescentes han iniciado su actividad sexual, y el 45.4% lo hizo a los 15 años. Además, el 48.0% no estaría dispuesto a tener relaciones sexuales sin protección, mientras que el 59.2% tomaría la iniciativa para utilizar métodos anticonceptivos. Solo el 4.6% ha estado embarazada alguna vez o ha tenido una pareja embarazada, y el 2.0% tiene hijos.

Los resultados subrayan la preocupación de los profesionales de la salud ante las estadísticas que muestran el inicio temprano de relaciones sexuales sin el uso de Métodos Anticonceptivos (MAC). Esta situación representa un riesgo considerable de embarazos no planificados, lo que plantea una problemática en el ámbito de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Dado que esta etapa es crítica, en la que los jóvenes aún no han alcanzado su madurez biológica, psicológica y sexual, los riesgos de enfrentar complicaciones aumentan. Además, se suman responsabilidades para las que los adolescentes no están completamente preparados, lo que podría afectar sus planes de vida. Se pueden identificar diversas razones que dificultan el uso de MAC: algunos temen las reacciones de su cuerpo o de sus parejas, otros temen que sus padres descubran los métodos y los reprendan, o bien, no toman en serio el tema de su sexualidad libre.

VI. CONCLUSIONES

- Se ha observado que el 52.0% de los adolescentes que participaron en la investigación presenta un nivel de conocimiento excelente, lo que implica que cuentan con información clara y precisa sobre los métodos anticonceptivos. Esto sugiere que podrían mantener una vida sexual responsable. Los resultados indican que la mayoría de ellos tiene una comprensión sólida acerca de los métodos anticonceptivos, con un alto grado de conocimiento en este ámbito.
- En los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, se encontró que el 46.5% utiliza métodos anticonceptivos. Esto indica que los jóvenes de esta institución están llevando una vida sexual responsable.
- Se evidenció que el 52.0% de los adolescentes encuestados posee un nivel de conocimiento excelente. Además, se determinó que el 30.5% de ellos utiliza métodos anticonceptivos. Al establecer la prueba de hipótesis se obtuvo en ambas variables se relacionan de manera significativa y donde según coeficiente de correlación directa leve, demostrando que ha mayor conocimiento, los adolescentes la tendencia Esto indica que existe una relación significativa entre el nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos, con un valor de 0.036, que es menor a 0.05. Esto sugiere que hay una relación directa entre ambas variables.
- Se identificó que el 66.0% son mujeres, predomina la edad de 16 años con el 52.8%. Por otro lado, el 100.0% ya inicio actividad coital y de ellos el 75,0% dio inicio entre las edades de 11 a 15 años, el 37,5% no accedería a tener relaciones sexuales sin protección, y el 36.1% si tiene iniciativa para usar MAC, el 97.2% indicó que ella o su pareja de ellos no han gestaron alguna vez y el 100,0% de los adolescentes no tienen hijos.

VII. RECOMENDACIONES

- Se sugiere al director de la institución educativa que se aborde y profundice el tema de los métodos anticonceptivos, reforzando con la colaboración de un profesional de la salud (obstetra) para llevar a cabo prácticas con los adolescentes y también sensibilizar a los padres de familia.
- Se centrará en promover la planificación familiar, con el propósito de incentivar la comprensión y adopción de la importancia de tener una sexualidad responsable y segura, como una estrategia para evitar embarazos no deseados.
- Trabajar como experto en Obstetricia con instituciones educativas, universidades y entidades municipales, en entornos apropiados, con el fin de eliminar temores, estigmas y barreras que dificultan el diálogo sobre sexualidad, especialmente en lo que respecta a los métodos anticonceptivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Uriarte M, Asenjo J. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Colegios Estatales. Rev. Cient. Enf. [Internet] 2020 Nov [Consultado 2023 Nov 15].;3(2):2709-0019. Disponible: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1432>
2. Organización Mundial de la Salud. Planificación Familiar/Métodos Anticonceptivos [Internet]. Ginebra: OMS; 2023 [Consultado 2024 Sep 24]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>
3. Organización Mundial de la Salud [Internet]. Ginebra: OMS; 2020 [Consultado 2024 Oct 1]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/312341>
4. Ministerio de Salud. Anticoncepción en la adolescencia [Internet]; 2024 [Consultado 2024 Sep 24]. Disponible en: <https://www.gob.pe/15121-anticoncepcion-en-la-adolescencia>
5. Fondo de población de las Naciones Unidas [Internet]. Estados Unidos: UNFPA; 2022 [Consultado 2024 Oct 1]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf
6. Instituto Nacional de Estadística e Informática [Internet]. Áncash: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar; 2020. [Consultado 2021 May. 28]. Disponible en: <https://encuestas.inei.gob.pe/endes/2017/Endes02/pdf/Ancash.pdf>
7. Healthy Children. Métodos anticonceptivos eficaces para los adolescentes sexualmente activos. American Academy of Pediatrics. 2020. [Internet]. [Consultado 2021 May. 20]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/agesstages/teen/datingsex/Paginas/Birth-Control-for-Sexually-Active-Teens.aspx>
8. Zúniga I, Baltodano R. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo Río San Juan, 2020 [Internet] Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; 2021 [Consultado 2024 Nov 15]. Disponible en: <https://repositorio.unan.edu.ni/16100/1/16100.pdf>
9. Tenorio M, Guzmán Y. Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de último grado de una institución educativa de Montería, 2020 [Internet] Repositorio unicordoba; 2024 [Consultado 2024 Sep 27]. Disponible en:

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ab17d51a-b976-48d0-888a-5bcaea34262c/content>

10. Arista A. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 15 a 19 años en la UMF 21, 2019 [Internet] Universidad nacional autónoma de México; 2020 [Consultado 2024 Sep 28]. Disponible en: <https://repositorio.unam.mx/contenidos/nivel-de-conocimiento-y-uso-de-metodos-anticonceptivos-en-adolescentes-de-15-a-19-anos-en-la-umf-21-3445261>
11. La Torre C. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Estatal Sagrado Corazón de María, Ventanilla, 2022 [Internet] Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2023 [Consultado 2024 Sep 11]. Disponible en: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6635>
12. Espinoza Y. Relación entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. Nuestra Señora de las Mercedes Pita - Piura, 2019 [Internet] Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Sep 11]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14727/ACTITUD_ADOLESCENTE_ESPINOZA_CHUNGA_YESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Yupanqui L, Valdivia Y. Caratula Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de educación secundaria de la I.E. San José de Jauja, 2022 [Internet] Huancayo: Universidad uroosevelt; 2023 [Consultado 2024 Sep 18]. Disponible en: <https://repositorio.uroosevelt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14140/1301/TESIS%20YUPANQUI%20-%20VALDIVIA.pdf?sequence=1>
14. Cusiquispe Y, Pultay Y. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del 4° y 5° grado de educación secundaria básica regular de la I. E. N° 0171-1 “Juan Velasco Alvarado” del distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2018 [Internet] Lima: Universidad UMA; 2019 [Consultado 2024 Sep 22]. Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/178/2019-19%20%28Final%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Manzo W. Nivel de Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en adolescentes de la I.E. Juan Valer Sandoval, Nuevo Chimbote, 2019 [Internet] Chimbote: Universidad Uladech los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Sep 11]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/33479/METO>

[DOS ANTICONCEPTIVOS MANZO AYESTA WENDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34306/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_RAMIREZ_PEREZ_ELENA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)


16. Ramírez E. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, institución educativa experimental, Nuevo Chimbote, 2019 [Internet] Chimbote: Universidad Uldech los Ángeles de Chimbote; 2020 [Consultado 2024 Sep 12]. Disponible: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34306/METODOS ANTICONCEPTIVOS RAMIREZ PEREZ ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34306/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_RAMIREZ_PEREZ_ELENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
17. Villasana A, Hernández G. y Ramírez F. La gestión del conocimiento, pasado, presente y futuro. Una revisión de la literatura. TRASCENDER [Internet] 2021 [Consultado 2023 Nov 15]; 6(63-78). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-63882021000300053
18. Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet] España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en: https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1
19. Bosch M. Naturaleza del deseo intelectual en Aristóteles. RIFTP [Internet] 2022 Ene [Consultado 2023 Nov 18]; 2(1):11-34. Disponible en: <https://riftp.editic.net/index.php/riftp/article/view/40/37>
20. Beltrán D. Una crítica husserliana a la teoría kantiana del respeto a la ley como móvil moral. RI [Internet] 2022 Dic [Consultado 2023 Nov 26];1(1):35-41. Disponible en: <https://revistas.ucsc.cl/index.php/inmanere/article/view/1795/1217>
21. Gutiérrez I. Las etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. El confidencial. [Internet] 2023 [Consultado 2023 Nov 15]. Disponible en: https://www.vanitatis.elconfidencial.com/vida-saludable/2023-03-18/etapas-adolescenciaque-sucedee-en-cada-una_3587603/
22. Ponce J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Ciencia Latina [Internet] 2022 Abr [Consultado 2023 Nov 15];6(2):3505-20. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105/3053>
23. Méndez M, Sosa C, Losada A. Construcción de la identidad en adolescentes adoptados. Rev. Dig Prosp Psic [Internet] 2023 Mar [Consultado 2023 Nov 15]; 24(3):1-7. Disponible en:

<https://www.researchgate.net/publication/372631009> Construcción de la Identidad en Adolescentes Adoptados

24. Cortés J, Guzmán C, Reyes M, Padilla P, Duque C. Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. *Indagare* [Internet] 2022 Dic [Consultado 2023 Nov 15];(10):1-8. Disponible en: <https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/364/298>
25. Perú. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar. Resolución Ministerial N° 652-2016 – MINSA (2016 Agost 25). Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
26. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación [Internet]. Quinta edición. México: Mc Graw Hill; 2010 [Consultado 2023 Nov 28]. Disponible en: <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
27. Ministerio de Educación. Servicios educativos [Internet]. Perú; 2023 [Consultado 2024 Sep 23]. Disponible en: <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
28. Feria H. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? *Rev. Didasc@lia* [Internet] 2020 [Consultado 2023 Nov 16]; XI (3). Disponible en: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
29. Sánchez J, Gutiérrez B. Nivel de conocimiento y el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de colegios emblemáticos de Ica – 2021 [Internet] Huancayo: Universidad Continental; 2022 [Consultado 2024 Nov 01]. Disponible en: [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_T E Sanchez Gutierrez 2022.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/10863/1/IV_FCS_502_T_E_Sanchez_Gutierrez_2022.pdf)
30. Pereda F. Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Santa María Reina, Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Uladech los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Sep 10]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36184/METODOS ANTICONCEPTIVOS PEREDA ROJAS FANNY.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36184/METODOS_ANTICONCEPTIVOS_PEREDA_ROJAS_FANNY.pdf?sequence=1)
31. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. [Internet] Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica; 2024 [Consultado 2024 Mar 28]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

ANEXOS

ANEXO 01. CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 30 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001460- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

LUIS ALBERTO MUÑOZ PACHECO
I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY

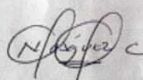
Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY - NUEVO CHIMBOTE, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 4° Y 5° Año DE SECUNDARIA, a cargo de GIANELLA NICOLE PINILLOS FRANCO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 72922734, durante el período de 09-09-2024 al 13-09-2024.


La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación



ANEXO 02. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



4 de Setiembre de 2024

Av. Chimbote s/n, Nuevo Chimbote 02711

Dr. Nilo Velásquez Castillo

Coordinación de Gestión de Investigación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Asunto: Aceptación para el desarrollo de la investigación

Carta N° 00001-2024-ASB-LAMP-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Institución Educativa N°88047 “Augusto Salazar Bondy”, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, Provincia de Santa de la Región de Ancash.

Me complace que la Srta. Gianella Nicole Pinillos Franco con DNI N°72922734, egresada del Programa de la Carrera de Obstetricia de ULADECH Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia, donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.”

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra institución educativa en el título del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Luis Alberto Muñoz Pacheco
DIRECTOR

ANEXO 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024”

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar si existe relación entre el Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Objetivos Específicos -Identificar el nivel de Conocimiento global sobre los Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la</p>	<p>H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p>Variable 1: Conocimiento sobre métodos anticonceptivos</p> <p>Dimensiones: - Aspectos específicos - Métodos Naturales - Métodos anticonceptivos de Barrera - Métodos anticonceptivos Hormonales - Dispositivo Intrauterino - Métodos anticonceptivos Definitivos.</p>	<p>Tipo de Investigación: Correlacional</p> <p>Nivel de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: Población:</p>

	<p>I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>-Demostrar el uso global respecto a los Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>-Determinar la relación entre el conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>-Describir las características sociodemográficas y características sexuales en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy- Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy, Nuevo Chimbote, 2024.</p>	<p>Variable 2: Uso de métodos anticonceptivos Dimensiones: -Uso de métodos anticonceptivos - Método anticonceptivo de elección - Frecuencia de uso.</p>	<p>Estuvo conformada por 144 adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria, con asistencia regular durante el periodo de ejecución en la institución educativa del ámbito de estudio. La muestra la conformaron el total de la población en estudio, siendo la unidad de análisis adolescentes que cumplieron los criterios de inclusión.</p>
--	--	---	---	--

ANEXO 04. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



“CONOCIMIENTO Y USO DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY, 2024”

Cuestionario I

El siguiente cuestionario forma parte de un estudio que se está realizando en adolescentes, con el propósito de determinar la relación que existe en el conocimiento y uso de métodos anticonceptivos. Este cuestionario es totalmente anónimo y, por tanto, de carácter confidencial. Se le pide por favor contestar con sinceridad y veracidad. Agradezco por anticipado su participación.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente.

I. DATOS GENERALES

1. Edad: _____

2. Sexo:

- a. () Varón
- b. () Mujer

II. CONDUCTAS SEXUALES

3. ¿Has iniciado tu actividad coital?

- a. () Si

b. () No

4. ¿A qué edad iniciaste tus relaciones sexuales? _____

5. ¿Aceptarías tener relaciones sexuales sin protección?

a. () Sí

b. () No

c. () Tal vez

6. ¿Tomarías la iniciativa de usar algún método anticonceptivo?

a. () Si

b. () No

c. () Tal vez

7. ¿Tú o tus parejas han gestado alguna vez?

a. () Si

b. () No

8. ¿Tienes hijos?

a. () Si

b. () No

III. USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

9. ¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?

a. () Si

b. () No

10. ¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?

a. () Si

b. No

11. Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:

a. Métodos naturales

b. Preservativo

c. Pastilla del día siguiente

d. Píldoras anticonceptivas

e. Ampolla anticonceptiva

f. Otros, especifique cual: _____

12. ¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?

a. Nunca

b. Pocas veces

c. Casi siempre

d. Siempre

Cuestionario II

A continuación, se presenta 22 preguntas, lee detenidamente y marca con un (x) la respuesta que creas correcta:

1. ¿Para qué sirven los métodos anticonceptivos?

a. Para decidir cuándo y cuantos hijos tener.

b. Para prevenir un embarazo no deseado.

c. Ambas son correctas.

2. ¿Qué métodos anticonceptivos conoces? (puedes marcar más de una)

a. Condón.

- b. Píldora.
- c. Implante.
- d. T de cobre.
- e. Todas.
- f. Ninguna de las anteriores.

3. ¿Qué es el método del ritmo o calendario?

- a. Es identificar los días fértiles y evitar relaciones coitales durante esos días.
- b. Es evitar relaciones sexuales durante la menstruación.
- c. Es retirar el pene antes de la eyaculación.

4. ¿Qué es el moco cervical?

- a. Un fármaco para evitar salir embarazada.
- b. Una secreción del cuello uterino que varía según la fase del ciclo menstrual.
- c. Una secreción que indica alguna infección vaginal.

5. ¿Cuál es un método de barrera?

- a. Condón masculino/femenino.
- b. Píldoras anticonceptivas.
- c. Ampollas (inyectables) anticonceptivas.

6. ¿Respecto al uso del condón masculino?

- a. La colocación y retiro es con el pene erecto.
- b. Se puede reusar después de la relación sexual.
- c. Puedo usar dos condones para mayor protección.

7. ¿Qué efecto negativo podría causar el uso del condón?

- a. Si ocasiona irritación puedo usar lubricantes.
- b. La alergia al látex es muy común entre las parejas.
- c. Reduce la sensibilidad durante el sexo.

8. ¿Por qué es beneficioso el uso del condón?

- a. Porque protege de las ITS y VIH/SIDA.
- b. Porque son baratos y fáciles de conseguir.
- c. Ambas alternativas son correctas.

9. ¿Cuándo debes tomar las píldoras anticonceptivas?

- a. Antes de cada relación sexual.
- b. Debo tomarlas interdiarias durante el ciclo menstrual.
- c. Debo tomarlas diariamente durante el ciclo menstrual.

10. Cuándo debería iniciar la toma de las píldoras anticonceptivas?

- a. El primer día de la menstruación.
- b. Antes de la menstruación.
- c. Después de la menstruación.

11. ¿Por qué son beneficiosas las píldoras anticonceptivas?

- a. Regularizan los ciclos menstruales.
- b. Porque se pueden tomar cualquier día y hora.
- c. Protegen contra las ITS.

12. ¿Qué efecto negativo podrían causar las píldoras anticonceptivas?

- a. Aumento de peso corporal.

- b. Infertilidad si se toman por mucho tiempo.
- c. Nauseas o mareos si se toman por mucho tiempo.

13. ¿Quiénes pueden tomar píldoras anticonceptivas?

- a. Adolescentes (14-19 años).
- b. Mujeres jóvenes o adultas.
- c. Ambas alternativas son correctas.

14. ¿En qué momento tomarías píldoras del día siguiente?

- a. Inmediatamente después de cada relación sexual.
- b. Solo en casos de emergencia, porque presentan elevados efectos adversos.
- c. Puedo tomarlas diariamente.

15. ¿La píldora del día siguiente es abortiva?

- a. Si
- b. No

16. ¿Puede aplicarse la ampolla anticonceptiva cualquier día del ciclo menstrual?

- a. Si
- b. No

17. ¿Qué es el implante subdérmico?

- a. Es un dispositivo que se inserta bajo la piel en el brazo.
- b. Es una píldora que se toma diariamente.
- c. Es una inyección que se administra mensualmente.

18. ¿Qué es la T de cobre?

- a. Es un dispositivo que se coloca en el fondo del útero.

- b. Es un corte en las trompas de Falopio.
- c. Es un tipo de pastillas anticonceptivas.

19. ¿Porque es beneficiosa la T de cobre?

- a. Porque puede proteger un embarazo durante 12 años.
- b. Porque es un método anticonceptivo de por vida.
- c. Porque previene de las infecciones de transmisión sexual.

20. ¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?

- a. Ampolla (hombre) y vasectomía (mujer).
- b. T de cobre y ligadura de trompas (solo en la mujer).
- c. Vasectomía (hombre) y ligadura de trompas (mujer).

21. La vasectomía es:

- a. Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de las trompas de falopio.
- b. Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta los conductos deferentes.
- c. Bloqueo tubárico por personal calificado en cirugías.

22. La ligadura de trompas es:

- a. Método anticonceptivo temporal que impide la ovulación mediante hormonas.
- b. Método anticonceptivo permanente que mediante una cirugía liga y corta las Trompas de Falopio.
- c. Método quirúrgico que consiste en la obstrucción y corte de los conductos deferentes.

ANEXO 05. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO
Reporte de Validación y Confiabilidad del Instrumento

A. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

..... *Leanne Yamile Zapata Ato*

N° DNI / CE:

..... *40210424*

Teléfono / Celular: *943915563*....Email: *yami240579@hotmail.com*....

Título profesional:

..... *Licenciada en Obstetricia*

Grado académico: Maestría *X* Doctorado _____

Especialidad:

..... *En Obstetricia Salud Sexual y Reproductiva*

Institución que labora:

..... *Hospital "La Caleta"*

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Santa María Reina - Chimbote, 2023"

Autor (es):

Pereda Rojas Fanny Yomira

Programa académico:

Obstetricia

Mg. Obst. *Yamile Zapata Ato*
C.O.P. 21182 NIM. 31452-092
E.S.P. EN EMERGENCIAS Y A.R.C.O.

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: "CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E. SANTA MARÍA REINA - CHIMBOTE, 2023"

	Variable 1: Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales							
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
	Dimensión 3: Método anticonceptivos de Barrera							
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales							
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		

12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X				X	
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X	
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
Dimensión 5: Dispositivo intrauterino							
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
Dimensión 6: Métodos definitivos							
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21	La vasectomía es:	X		X		X	
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X	
Variable 2: Uso de Métodos Anticonceptivos							
Dimensión 1: Uso de métodos							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X	
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X	
Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección							
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X	
Dimensión: Frecuencia de uso							
4	¿Con que frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X	

Recomendaciones: *Ninguna*

Opinión del experto: Aplicable (X) No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. () Mg. *X Leonne Yamilo Zapata Ato* DNI: 40210424

Leonne Yamilo Zapata Ato
 Mg. Obsi. Leonne Yamilo Zapata Ato
 C.C.P. 21182 WPM. 2019-E. 002
 ESP. EN FARMACIA Y QUÍM.

Firma

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

Matilde Ysabel Aguilar Alayo

N° DNI / CE:

32944584

Teléfono / Celular: 943420368 Email: matysaa18@gmail.com

Título profesional:

Licenciada en Obstetricia

Grado académico: Maestría Doctorado

Especialidad:

Obstetra en Salud Sexual y Reproductiva

Institución que labora:

Hospital Regional "Eliazar Guzmán Borzón"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Santa María Reina - Chimbote, 2023"

Autor (es):

Pereda Rojas Fanny Yomira

Programa académico:

Obstetricia

MATILDE YSABEL AGUILAR ALAYO
C.O.P. 11889 1984 752-2.02

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: "CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E SANTA MARÍA REINA - CHIMBOTE, 2023"

	Variable 1: Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales							
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
	Dimensión 3: Método anticonceptivos de Barrera							
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales							
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		

12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X	
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
Dimensión 5: Dispositivo intrauterino							
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
Dimensión 6: Métodos definitivos							
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21	La vasectomía es:	X		X		X	
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X	
Variable 2: Uso de Métodos Anticonceptivos							
Dimensión 1: Uso de métodos							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X	
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X	
Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección							
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X	
Dimensión: Frecuencia de uso							
4	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X	

Recomendaciones: *Ninguna*

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. () Mg. (X) *Matilde Isabel Aguilax Alayo* DNI: 32944584

Matilde

 MATILDE ISABEL AGUILAX ALAYO
 COLEGIO PROFESIONAL DE GINECOLOGOS Y OBSTETRICAS DEL PERU

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos:

MAIDA TUME ZAPATA

Nº DNI / CE:

40197637

Teléfono / Celular: 941911262 Email: obst.2001@hotmail.com

Título profesional:

LICENCIADA EN OBSTETRICIA

Grado académico: Maestría Doctorado

Especialidad:

OBSTETRA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Institución que labora:

HOSPITAL REGIONAL "ELIAZAR GUZMÁN BARRÓN"

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título:

"Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E Santa María Reina - Chimbote, 2023"

Autor (es):

Pereda Rojas Fanny Yomira

Programa académico:

Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: "CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, I.E SANTA MARÍA REINA - CHIMBOTE, 2023"

	Variable 1: Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: Aspectos específicos							
1	¿Para qué me sirven los métodos anticonceptivos?	X		X		X		
2	¿Qué métodos anticonceptivos conoces?	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos anticonceptivos naturales							
3	¿Qué es el método del ritmo o calendario?	X		X		X		
4	¿Qué es el moco cervical?	X		X		X		
	Dimensión 3: Método anticonceptivos de Barrera							
5	¿Cuál es un método de barrera?	X		X		X		
6	Respecto al uso del condón masculino:	X		X		X		
7	¿Qué efecto negativo me podría causar el uso del condón?	X		X		X		
8	¿Por qué es beneficioso el uso del condón?	X		X		X		
	Dimensión 4: Métodos anticonceptivos hormonales							
9	¿Cuándo debo tomar las píldoras anticonceptivas?	X		X		X		
10	¿Cuándo debería iniciar la toma de pastillas anticonceptivas?	X		X		X		
11	¿Por qué son beneficiosas las pastillas anticonceptivas?	X		X		X		

12	¿Qué efecto negativo me podrían causar las pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
13	¿Quiénes pueden tomar pastillas anticonceptivas?	X		X		X	
14	¿En qué momento tomaría pastillas del día siguiente?	X		X		X	
15	¿La pastilla del día siguiente es abortiva?	X		X		X	
16	¿Puedo aplicarme la ampolla anticonceptiva en cualquier día de mi ciclo menstrual?	X		X		X	
17	¿Qué es el implante subdérmico?	X		X		X	
Dimensión 5: Dispositivo intrauterino							
18	¿Qué es la T de cobre?	X		X		X	
19	¿Por qué es beneficiosa la T de cobre?	X		X		X	
Dimensión 6: Métodos definitivos							
20	¿Cuáles son las cirugías anticonceptivas que conoces?	X		X		X	
21	La vasectomía es:	X		X		X	
22	La ligadura de trompas es:	X		X		X	
Variable 2: Uso de Métodos Anticonceptivos							
Dimensión 1: Uso de métodos							
1	¿Alguna vez has usado algún método anticonceptivo?	X		X		X	
2	¿Usas actualmente algún método anticonceptivo?	X		X		X	
Dimensión 2: Método anticonceptivo de elección							
3	Si la respuesta fue Si, marca el método anticonceptivo:	X		X		X	
Dimensión: Frecuencia de uso							
4	¿Con qué frecuencia usas un método anticonceptivo?	X		X		X	

Recomendaciones: NINGUNA

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombre y Apellidos del Experto: Dr. () Mg. (X) MAIDA TUME ZAPATA

DNI: 40197637

Firma

B. Confiabilidad del instrumento

Estadística de fiabilidad de Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,825	22

Se ha determinado que la variable de conocimiento es confiable, porque el valor estadístico obtenido de su fiabilidad es mayor a 825. Por ende, se recomienda ser aplicado el instrumento.

	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	13,4000	19,305	,351	,819
P2	12,6500	20,871	,000	,826
P3	12,8500	19,292	,391	,817
P4	12,9500	19,629	,245	,824
P5	12,9500	18,682	,484	,813
P6	12,9500	20,050	,143	,829
P7	13,1500	18,555	,464	,813
P8	12,9500	20,050	,143	,829
P9	13,2000	18,274	,536	,810
P10	13,3500	18,661	,490	,812
P11	13,2500	18,618	,461	,814
P12	13,4500	19,524	,325	,820
P13	12,8500	21,924	-,318	,845
P14	13,2000	17,747	,666	,802
P15	13,1000	18,095	,579	,807
P16	12,9000	18,621	,535	,811
P17	12,7000	20,853	-,015	,829
P18	13,0500	18,471	,497	,812
P19	13,0500	18,366	,523	,810
P20	12,9500	18,050	,651	,804
P21	12,9000	18,726	,506	,812
P22	12,8500	19,503	,331	,820

Estadísticas de fiabilidad: Uso

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,819	4

Se logró determinar que el instrumento para la variable es confiable, porque su valor estadístico de fiabilidad es mayor al 0,819. Por ello se recomienda su aplicación.

Baremaciones de uso

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elemento corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	1,0500	1,524	,436	,855
P2	1,4000	,989	,871	,646
P3	1,4000	,989	,871	,646
P4	1,7000	1,589	,444	,849

ANEXO 06. FORMATOS DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy – Nuevo Chimbote, 2024”

Investigadora: Gianella Nicole Pinillos Franco

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy – Nuevo Chimbote, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar si existe relación entre el Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy – Nuevo Chimbote 2024, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 923012470. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Fecha y Hora

Nombre y apellidos

PADRE/MADRE/APODERADO

Firma

PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos

Investigadora

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Gianella Nicole Pinillos Franco y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. Augusto Salazar Bondy - Nuevo Chimbote, 2024?	Sí	No
---	----	----

Fecha: _____