



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA**

**CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO
ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, I.E.
SAN JUAN BAUTISTA - PIURA, 2024**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y
REPRODUCTIVA**

AUTOR

BAUTISTA RACHO, YANET

ORCID:0000-0002-8810-7528

ASESOR

VASQUEZ SALDARRIAGA, FLOR DE MARIA

ORCID:0000-0003-2445-9388

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0217-111-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **10:10** horas del día **27** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, I.E. SAN JUAN BAUTISTA - PIURA, 2024**

Presentada Por :
(0802151085) **BAUTISTA RACHO YANET**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, I.E. SAN JUAN BAUTISTA - PIURA, 2024 Del (de la) estudiante BAUTISTA RACHO YANET , asesorado por VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A Dios, principalmente por darme esas fuerzas para seguir adelante, por ser mi guía, fortaleza, valentía y sabiduría. Gracias por estar allí siempre, cuando te necesito y llenarme de muchas bendiciones, sin ti, no sería posible este logro.

A mi padre, dedico este logro, por ser el protagonista principal, por brindarme su amor, apoyo incondicional y sacrificio, por ti estoy culminado una carrera profesional, agradecida infinitamente por confiar en mí siempre, por darme la mano cuando estaba en derrota, tus palabras de aliento, tu puede, sigue adelante, que nadie te detenga, que nadie te pare, confía en ti, si te caes levántate y empieza de nuevo, pero nunca te detengas, sin ti, no sería la mujer que me convertí. Este logro es están suyo, que el mío. Te amo.

A mi madre, esposo e hija, les dedico con mucho amor, por ser ustedes mi apoyo, fortaleza y otórgame sus consejos e impulsarme a seguir adelante y no desmayar en el proceso. Han sido mi motivación de superación para seguir adelante, a pesar de las adversidades. Agradecida por su comprensión, paciencia y su amor infinito. Los amo una eternidad.

Yanet Bautista Racho

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la vida, salud y cuidar día a día a las personas que amo. Brindarme las armas necesarias para enfrentar la vida. Gracias por iluminarme y por muchas bendiciones en mí y en mi familia.

A mis padres, esposo e hija, por confiar en mí, siempre apoyarme en cada momento y motivarme para alcanzar mis metas. Gracias por estar siempre conmigo, cuando más les necesito y ayudarme a superar mis momentos de adversidad. Danielita tu eres y será mi motivación toda mi vida, gracias por entenderme y comprender mis horas de estudio.

A mi asesora Mgtr. Flor de María Vázquez Saldarriaga, por la paciencia y dedicación, por ser nuestra guía, para elaborar esta investigación semana a semana y así culminar con éxito. Gracias.

Yanet Bautista Racho

ÍNDICE GENERAL

Carátula.....	I
Jurado.....	II
Reporte Turnitin.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general.....	VI
Lista de Tablas	VII
Lista de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1 Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas	9
III. Metodología	17
3.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación.....	17
3.2 Población y muestra	17
3.3 Operacionalización de las variables.....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5 Método de análisis de datos	24
3.6 Aspectos Éticos.....	24
IV. Resultados.....	26
V. Discusión	36
VI. Conclusiones	41
VII. Recomendaciones.....	42
Referencias bibliográficas	43
Anexos.....	49
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	49
Anexo 02. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	50
Anexo 03. Matriz de consistencia.....	51
Anexo 04. Instrumento de recolección información	52
Anexo 05. Ficha técnica del instrumento	57
Anexo 06. Formatos de consentimientos informados.....	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024.....	26
Tabla 2 Conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024.....	26
Tabla 3 Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024.....	30
Tabla 4 Actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024.....	32
Tabla 5 Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024.....	34

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfico de pastel del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024.....	27
Figura 2 Gráfico de columnas del conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024.....	29
Figura 3 Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024.....	31
Figura 4 Gráfico de barras de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024.....	33

RESUMEN

El embarazo adolescente es considerado un problema social y es una experiencia difícil que afecta la salud física y psicológica de los adolescentes, familia y sociedad en general. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024. **Metodología:** El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 130 adolescentes de ambos sexos, siendo seleccionados en base a los criterios de inclusión, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta, para evaluar el conocimiento se utilizó un cuestionario y para evaluar las actitudes se utilizó el Test de Likert, priorizando los principios éticos. **Resultados:** Se evidencia que los adolescentes demuestran tener conocimiento global en un 71,5% sobre embarazo adolescente, mientras que la dimensión de la que más conocimiento se tuvo fue causas y consecuencias del embarazo con un 72,0%. Referente a las actitudes manifiestan que el 65,4% tienen actitudes desfavorables en forma global, en cuanto sus dimensiones la que más sobresalió fue sexualidad responsable y segura con el 84,0% demostrando actitudes desfavorables. **Conclusión:** Se determinó que los adolescentes tienen conocimiento en cuanto a la prevención de embarazo, pero presentan actitudes desfavorables.

Palabras claves: actitudes, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

ABSTRACT

Teenage pregnancy is considered a social problem and is a difficult experience that affects the physical and psychological health of adolescents, family and society in general. The **general objective** of this research was: Determine the knowledge and attitudes about prevention of teenage pregnancy in fourth and fifth grade students of secondary school, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024. **Methodology:** The study was quantitative, descriptive level and non-experimental, cross-sectional design, the sample was made up of 130 adolescents of both sexes, being selected based on the inclusion criteria, the The technique for applying the instrument was the survey, to evaluate knowledge a questionnaire was used and to evaluate attitudes the Likert Test was used, prioritizing ethical principles. **Results:** It is evident that adolescents demonstrate 71.5% overall knowledge of teenage pregnancy, while the dimension of which they had the most knowledge was causes and consequences of pregnancy with 72.0%. Regarding attitudes, they state that 65.4% have unfavorable attitudes overall, in terms of its dimensions, the one that stood out the most was responsible and safe sexuality with 84.0% demonstrating unfavorable attitudes. **Conclusion:** It was determined that adolescents have knowledge regarding pregnancy prevention, but have unfavorable attitudes.

Keywords: attitudes, adolescent, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo y la maternidad adolescente es considerado un problema social y es una experiencia difícil que afecta la salud física y psicológica de los adolescentes, del mismo modo afecta a los padres de familia, la sociedad. Aunque han implementado medidas de prevención, siguen aumentando los embarazos en adolescentes a nivel mundial, este es un problema que requiere ser abordado; el embarazo a temprana edad es un alto riesgo para las adolescentes, que ocasiona complicaciones irreversibles, incluso hasta la muerte; por otro lado, esta situación afecta en su salud mental, aumenta la deserción escolar, disminuye las posibilidades de un proyecto de vida. Lamentablemente, la mayor incidencia de embarazos y mortalidad materna en adolescentes, provienen de zonas rurales; con una situación de pobreza y que no han tenido acceso a salud sexual y reproductiva. La ampliación de servicios integrales es fundamental para responder a las necesidades y derechos de los adolescentes (1).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2019 registró que 21 millones de adolescentes entre 15 a 19 años quedaron embarazadas; de estos embarazos el 50% no fueron deseados, el 55% terminaron en abortos y 12 millones nacieron, indicando que son de adolescentes de países de bajos recursos económicos, con un nivel educativo bajo. En el año 2023 la tasa de natalidad de las adolescentes de 10 a 14 años fue de 1,5 por cada 1000 mujeres, con las tasas más altas en África subsahariana (4,4%) y América Latina y el Caribe (2,3%) (2).

Según el informe, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) descubrió que América Latina tiene la segunda tasa de fecundidad alta a nivel mundial; las adolescentes entre 15 a 19 años ya son madres y por este motivo abandonan los estudios para buscar trabajos que generalmente no son bien remunerados o se dedican a actividades domésticas y tienen el 6.4% de probabilidad para obtener un título universitario, entre otras circunstancias que las convierten en dependientes y vulnerables. Los especialistas creen que una de las principales causas de esta tasa es la falta de conocimiento y enfatización sobre cómo evitar embarazos en adolescentes (3).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), presentó el documento Perú: Nacidos Vivos de Madres Adolescentes, 2019-2022; donde se incrementó las

estadísticas de nacidos vivos de madres de 10 a 14 años y fue preocupante. En el año 2022, el total de nacidos vivos fue 1611 de adolescentes 10 a 14 años; comparando con el año 2021, aumentó 181 nacidos vivos más, obteniendo un 12,7% y en el año 2019, incrementó 317 nacidos vivos más que equivale a un 24,5%, en cuanto a los parto el 40,0 % fueron cesaría. En el año 2022 confirmaron nacidos vivos 48 794 que corresponde el 10,5% de mujeres entre 15 y 19 años; comparando con el año 2021, se obtuvo el total de 48 124 con un porcentaje del 10.4 % nacidos vivos, se observó un ascenso de 0,1 punto porcentual referente a 670 nacidos vivos menos. Al respecto a los partos fue cesaría un 24,1% de adolescentes entre 15 y 19 años de edad (4).

En el periodo 2019- 2022, los departamentos con más incidencia fue Loreto con un 21,1% de nacidos vivos de mujeres entre 15 y 19 años; continúan Ucayali con un 18,8%, Huancavelica con 16,6%, San Martín con 16,5% y Amazonas con el 4,0% los más resaltantes. Durante 2021-2022, Loreto registró un incremento de 0,1 punto porcentual; mientras que, los departamentos de Tumbes y Apurímac tuvieron mayor incremento 1,5 y 1,4 puntos porcentuales. (4).

Según la Dirección Regional de Salud (DIRESA), quién realizó un lanzamiento de prevención del embarazo adolescente, con la finalidad de crear conciencia acerca de la prevención del embarazo no deseado, así como dar importancia a esta etapa de vida. El trabajo del personal de salud ha permitido que se reduzca la tasa del embarazo adolescente a un 14.1 % en el 2021, y su visión para el año 2028 es reducir a un 9.1%. Además, en el 2021, se registraron 1 972 casos de gestantes adolescentes; comparando los datos el año 2022 se confirmó 1 840 casos, encontrándose 132 casos menos en anterior año. En la región Piura, se ofrece 29 servicios para adolescentes en todos establecimientos de salud; en los cuales, no solo se brinda orientación en salud sexual y reproductiva y acceso a métodos anticonceptivos, sino también en nutrición y salud mental (5).

A nivel de la Institución Educativa San Juan Bautista no existen investigaciones anteriores a este estudio, pero según información brindada por las tutoras del cuarto y quinto año de secundaria confirman que existen adolescentes que ya son madres de familia, muchas de estas adolescentes tratan de ocultar el embarazo, por este motivo, no asisten a los controles prenatales; en algunos casos abandonan el año escolar. Todos los años se

confirma más de un embarazo; por lo tanto, se evidencia que es una población vulnerable que refleja desconocimiento y actitudes desfavorables.

Por tal motivo, se planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024? Para dar respuesta a la problemática se planteó un objetivo general: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024. Asimismo, se han propuesto los siguientes objetivos específicos:

- Identificar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024.
- Identificar el conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024.
- Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024.
- Identificar la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024.
- Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024.

Esta investigación surge a raíz que el embarazo en adolescente es un problema social que repercute un impacto negativo en la vida del adolescente y que afecta generalmente a la familia en un ámbito socio-económico. Las tasas de embarazo en adolescente siguen en aumento a un nivel nacional y mundial, a pesar de los lanzamientos de prevención y promoción, las adolescentes aún siguen embarazándose conllevando a limitaciones que dificulten su periodo educativo, baja autoestima, conflictos emocionales y disminuyendo sus oportunidades futuras. Los adolescentes para crecer y desarrollarse integralmente requieren una información, especialmente acerca de la sexualidad, acceso a los métodos anticonceptivos, oportunidades para adoptar capacidades durante su vida; servicios de salud aceptables, apropiados, oportunos y eficaces; la contribución de un entorno seguro, para mejorar y mantener su salud, la ampliación de esas oportunidades es fundamental para responder a las necesidades y derechos del adolescente

Por lo tanto, esta investigación desde el punto teórico se justifica porque busca ampliar el marco teórico que aporte información científica actualizada de fuentes confiables que aborden conceptos claros y veraces principalmente enfocado en el embarazo adolescente, por otro lado, considerando que no existen estudios de investigación en la institución educativa, este estudio será inédito y servirá como referente a próximas investigaciones. En el ámbito práctico se justifica la importancia dar a conocer los resultados y analizar las causas que facilitará a las autoridades y los servicios de salud a un mejor desarrollo de estrategias de promoción y prevención con la finalidad de disminuir el embarazo adolescente. Desde el punto metodológico se consideran los aspectos éticos que garantizará la privacidad de los estudiantes, utilizando un instrumento de recolección de datos que fue debidamente validados, asimismo servirá como un antecedente para futuras investigaciones.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Varón J (6), Ecuador 2023, ejecutó una investigación **titulada** "Nivel de conocimiento del riesgo del embarazo adolescente en el colegio de bachillerato Macará" tuvo como **objetivo** determinar las características sociodemográficas, identificar el nivel de conocimiento e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescentes, la **metodología** fue de estudio descriptiva, de diseño transversal, la población total estuvo constituida de 100 adolescentes. Los **resultados** demostraron que el 48.0% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento sobre prevención medio, el 41,0% obtuvieron un nivel de conocimiento bajo, sin embargo, un 11.0% obtuvo un nivel de conocimiento alto. En **conclusión**, se evidenció que el nivel de conocimiento es bajo, teniendo el riesgo de quedar embarazada en cualquier momento de su vida por el desconocimiento en prevención del embarazo adolescente.

Padilla M, et al (7), Ecuador 2019, realizó una investigación que **título** "Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja enero – julio 2019". El **objetivo** fue establecer el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los estudiantes de 15 a 19 años de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo. La **metodología**, estudio fue de tipo descriptivo, transversal con una muestra que estuvo constituida por 248 alumnos. Respecto a los resultados determinaron que un 39.9% obtuvieron un nivel de conocimiento alto, un 34.3% poseen un conocimiento bajo; en cuanto la actitud se demuestra que el adolescente posee actitudes indiferentes 47,2%, en **conclusión**, se determinó un nivel de conocimiento alto sobre embarazo precoz, sin embargo, las actitudes en su mayoría son indiferentes.

Soriano A (8), El Salvador 2019, ejecutó un estudio al que **tituló** "conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas a la prevención de embarazos en adolescentes participantes del programa educativo en concepción Quezaltepeque, Chalatenango, febrero a septiembre de 2019". El **objetivo** fue determinar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención de embarazos en los adolescentes del programa educativo en la Institución en mención, muestra estuvo constituida por 250 alumnos. La **metodología** del

estudio fue cuantitativo descriptiva de corte transversal. Los **resultados** fueron que el 49,0% de los adolescentes encuestados tienen un alto conocimiento sobre prevención del embarazo precoz, el 50,0% tiene actitudes positivas hacia la prevención del embarazo precoz y el 78.3% no realizan prácticas de prevención. En **conclusión**, los participantes tienen conocimientos altos, actitudes y prácticas positivas, lo que les permite tomar decisiones responsables y probablemente no embarazarse a temprana edad.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Villegas C (9), Chimbote 2024, ejecutó una investigación **titulada** “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N.º 88047 - Nuevo Chimbote, 2024”, el **objetivo** fue determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N.º 88047 – Nuevo Chimbote, 2024. La **Metodología** fue de tipo cuantitativo, correlacional, no experimental de corte transversal con una población de 240 estudiantes adolescentes que estaban en quinto año de secundaria en la I, E. Se le entregó un cuestionario a una población muestral de 148 estudiantes sobre conocimiento sobre el embarazo adolescente y actitudes. Los resultados evidenciaron que los adolescentes demostraron que el 65,5% conoce a nivel global sobre el embarazo no deseado, mientras que el 34.5% no conoce, sin embargo, en las actitudes el 64,0% tiene una actitud favorable. **Concluyó** que los adolescentes si tienen un nivel de conocimiento y una actitud favorable.

García A, Zegarra R (10), Huánuco 2023, realizaron un estudio **titulado** “Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Milagro de Fátima Huánuco”. Tuvo como **objetivo** conocer la relación entre los conocimientos y actitudes sobre embarazo adolescente en alumnos del nivel secundario de la institución educativa milagro de Fátima Huánuco. La **metodología**, fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional con una muestra de 361 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. Según los **resultados** el 79.2% manifestaron tener nivel conocimiento alto; el 19.4% en un nivel medio y el 1.4% en un nivel bajo sobre el embarazo adolescente. El 75.3% de los estudiantes manifestaron una buena actitud sobre el embarazo adolescente; el 19.1% mostraron una actitud regular y

el 5.5% mostraron una actitud mala. **Conclusión:** Existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio ($p=0,034$).

Morocho F (11), Cajamarca 2023, ejecutó un estudio **titulado** "Percepción y disposición hacia la prevención del embarazo en jóvenes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca – 2021". El **Objetivo** fue investigar y evaluar la conexión entre el grado de comprensión y la actitud hacia la prevención del embarazo en adolescentes que participaron en la investigación. Se empleó un **método** de investigación cuantitativo-correlacional de tipo transversal, con 109 jóvenes a los que se les administró un cuestionario validado con una serie de interrogantes. Según los **resultados**, el 48.6% de los encuestados demostraron tener un nivel de conocimiento satisfactorio, mientras que el 35.8% tenían un nivel intermedio y el 15.6% mostraban un nivel insuficiente. En relación a la actitud, se encontró que el 41.3% mostraba una actitud positiva, el 35.8% era neutral y el 22.9% tenía una actitud negativa. En **conclusión**, se identificó una relación estadísticamente relevante entre las variables de estudio.

Chunga F (12), Chimbote 2023, esta investigación fue **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, pueblo joven florida baja - Chimbote, 2023". Tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Pueblo Joven Florida Baja-Chimbote, 2023. Respecto a la **metodología** tuvo un estudio de tipo cuantitativo, correlacional, transversal, diseño no experimental y su muestra constó con 175 adolescentes, la técnica del instrumento fue la encuesta. Según **resultados** se demostró que el 63,4% de adolescentes tuvieron un conocimiento medio y sus actitudes fueron desfavorables con un 78,2%, solo el 21,8% fue favorable. Al relacionar las variables se determinó que el 60,5% de adolescentes tienen un conocimiento medio y sus actitudes fueron desfavorables. **Se concluyo**, que existe relación significativa entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Chapoñan L (13), Paita 2024, elaboró un estudio **titulado** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita - Piura, 2024". El **objetivo** determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita - Piura, 2024. La

metodología fue de nivel descriptivo simple, tipo cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal con una muestra de 80 estudiantes. Los **resultados** demostraron un 96,2 % de conocimiento alto sobre prevención, referente a sus dimensiones el 65,0 % tiene conocimiento alto sobre sexualidad, el 83,8 % conocimiento medio acerca de MAC, el 95,0 % conocimiento alto sobre consecuencias. El 91,3 % demostraron una actitud favorable y respecto a sus dimensiones 87,5 % tiene actitud favorable para sexualidad segura y 92,5 % actitud favorable sobre sexualidad, en **conclusión**, ambas variables de estudio revelan datos satisfactorios sobre prevención del embarazo adolescente.

López M (14), Piura 2024, ejecutó una investigación **titulada** “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024”. El **objetivo** determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E en estudio. La **metodología** fue descriptivo simple, nivel cuantitativo y con diseño no experimental de corte transversal con una muestra de 150 estudiantes. Los **resultados** demostraron que el 50,7% tuvieron conocimiento alto, respecto a sus dimensiones el 49,3% conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos y 48,0% conocimiento bajo sobre consecuencias. El 89,1% de las actitudes se manifestaron favorables, el 68,0% mostraron actitudes favorables en la dimensión sexualidad. Como **conclusión**, los estudiantes tienen conocimiento alto y actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

Tocto R (15), Piura 2024, llevó a cabo una investigación **titulada** “Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa Morropón-Piura, 2024”, con el **objetivo** de analizar el nivel de conocimiento y las actitudes hacia la prevención del embarazo en jóvenes que formaron parte del estudio, en cuanto la **metodología**, se propuso llevar a cabo un estudio descriptivo y no experimental, su muestra fue conformada por 100 adolescentes, se empleó un formulario de preguntas para recolectar datos. Según los **resultados**, el 55,0% de los participantes mostraron un nivel elevado de conocimientos, mientras que el 71,0% demostraron tener actitudes positivas. Se **concluyó** que ambas variables presentan resultados favorables en cuanto a la prevención del embarazo en adolescentes.

Sarango D (16), Castilla 2024, esta investigación fue titulada “Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Asentamiento Humano la Primavera III Etapa - Castilla, 2024”, tuvo como **objetivo** determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes , en cuanto su **metodología** fue de estudio de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 63 adolescentes de ambos sexo, la técnica para la aplicación del instrumento fue la encuesta. Según **resultados** demostraron predominio de desconocimiento de manera global sobre embarazo adolescente en el 65,1% de los adolescentes y el 58,7% las actitudes fueron desfavorables, finalmente se **concluyó** que existe relación estadísticamente altamente significativa entre el conocimiento y las actitudes frente a la prevención del embarazo adolescente (p – valor es inferior a 0.01) y se confirmó la hipótesis alterna.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Conocimiento

2.2.1.1 Definición

El conocimiento es aquel proceso progresivo y gradual desarrollado por ser humano, es la capacidad de comprender la información coherente y aprender adquirir los conocimientos a través el estudio o de la experiencia, cuando aprendemos y comprendemos comenzamos a tener las cosas claras. Se describe como los datos obtenidos y almacenados a partir de vivencias, además, se afirma que el conocimiento se adquiere a través de diferentes métodos, los cuales ayudan a adquirir nuevos conocimientos que ayudan a resolver situaciones problemáticas, en este procedimiento se puede modificar o cambiar constantemente las ideas a medida que se avanza en la comprensión y se buscan respuestas a diferentes situaciones (17).

2.2.1.2 Tipos de conocimientos

Durán M (18), menciona los tipos de conocimiento

Conocimiento Empírico: Surge únicamente por la experiencia y es comprobado a través de la práctica, está probado, comprobado, por la experiencia de observar una y otra vez el hecho observado. El individuo con el simple hecho de vivir y de relacionarse con los

demás y con el entorno que lo rodea, adquiere conocimientos sin requerir entender por qué es así y no de otra manera.

Conocimiento teórico: Este conocimiento tiene un aval de la ciencia, lo respalda en todo momento, sin posibilidad de verificar lo que se sostiene, sólo se conoce la teoría y no es revisado en la práctica. Es un cúmulo de conocimientos de gran relevancia, en este conjunto de conocimientos, solo se asume lo que se pronuncia y se repite tal y como se dice.

Conocimiento científico, racional y/o filosófico: Es el conocimiento especializado, no solo se refiere a la combinación de conocimiento empírico y teórico, sino que se considera científico cuando se presentan ciertas características como: sistematización, jerarquización, progresión, y predicción, es un conocimiento que identifica causas o principios mediante un método.

Conocimiento intuitivo (Guillermo Ockham): Es el predominio del singular sobre conocimiento evidente, en obtención intelectual de conceptos de signos que representan los distintos individuos contingentes. Que sostiene la importancia crucial de la lógica al analizar los términos que conforman el conocimiento objetivo y su separación de un conocimiento abstracto formal de esencias, especialmente al identificar el conocimiento de los singulares en el ámbito de los límites de lo que podemos afirmar sobre el mundo. Por lo tanto, el conocimiento conlleva el esencial estudio de la denotación de nuestros términos (19).

2.2.1.3 Teorías del conocimiento

El constructivismo (Jean Piaget): El constructivismo percibe el conocimiento como una construcción inherente al individuo que se genera a diario, producto de la interacción entre los factores cognitivos y sociales. Este proceso se lleva a cabo de forma constante y en cualquier ambiente donde el individuo interactúa. Revoluciona la comprensión del aprendizaje y desarrollo cognitivo (20).

El empirismo: Significa que se obtiene o se logra o llega mediante la experiencia, los empiristas mencionan que el conocimiento racional no depende de la supuesta existencia de ideas innatas, sino que se fundamenta en la experiencia, en el concreto. No hay razón que pueda prescindir del conocimiento sensible, la razón humana no es autosuficiente, sino que depende de la sensibilidad (21).

El racionalismo: Sostiene que las decisiones humanas están basadas en el conocimiento y el uso de la razón. se indica que el racionalismo que utiliza las matemáticas tiene la habilidad de explicar los conocimientos más complejos de forma universal; que puede ser aplicado al campo de la filosofía para explorar la realidad en profundidad. Se logra la comprensión a través de la crítica y la reflexión profunda, prescindiendo de las sensaciones (22).

2.2.2 Actitud

2.2.2.1 Definición

Olivera E (23), conceptualiza la actitud según autores:

Krech y Crutchfield: Consideran las actitudes como los procesos conductuales y motivacionales que involucra percepción, emociones y procesos cognitivos, que interviene en la organización de algún aspecto del ser humano.

Assmar & Zablonki: Expresa que la actitud es un concepto lleno de emoción que predispone un tipo de comportamientos a una situación social específica. Es decir, representan el manejo de una circunstancia con contenido de afecto o disposición para reaccionar ante un objeto o circunstancia social, que está vinculado con el valor de aceptación o rechazo.

Richardson: Define que las actitudes son predisposiciones de la persona sobre diversos aspectos de la realidad que involucran una acción hacia una situación específica e implican un juicio sobre ella.

López & Fuertes: Se definen como disposición a comportarse de una determinada manera; entonces, si valoramos alguna situación como negativa, lo más probable es que intentemos evitarla, lo contrario ocurriría con la valoración positiva.

2.2.2.2 Componentes

Olivera E (23). Menciona que son tres elementos pedagógicos que se basan en las actitudes:

Componente cognoscitivo: Es decir se implica las ideas, cuando una persona sabe con base en su experiencia y conocimiento. Se mide sobre evaluaciones de creencias o

conocimientos que un individuo tiene sobre un tema.

Componente afectivo: Se refiere al estado de ánimo de la persona, es su sentimiento en favor o en contra de un objetivo social. Es el componente principal de la actitud y se puede manifestar verbalmente con expresiones de gusto y disgusto.

Componente conductual: Es la predisposición para actuar de una manera específica, la inclinación a hacer algo o reaccionar de cierta manera frente al objeto o situación relacionado con la actitud, traducida en una intención de acuerdo con las habilidades individuales

2.2.2.3 Teorías de la actitud

Teoría cognitiva social (Bandura): Que los individuos aprenden observando modelos y viendo las consecuencias de su comportamiento; los grupos con los que se relacionan marcan una fuerte influencia en el desarrollo de sus actitudes (23).

Teoría de la disonancia cognitiva: Es un fenómeno que experimentan un malestar psicológico cuando sus creencias o actitudes están en conflicto con sus comportamientos. El individuo busca lograr armonía, coherencia y congruencia entre su punto de vista, conocimiento, actitudes y valores. Si no logra un acuerdo, por lo que el sujeto debe realizar un esfuerzo mayor para hacerlos coincidir; por lo tanto, intenta disminuir el estado de insatisfacción, ya sea relativizando las cogniciones contradictorias o negándolas. (23,24).

Teoría del aprendizaje (David Ausubel): Conocimientos y habilidades a través de la práctica y la experiencia. A través de las vivencias personales se adquieren distintos saberes, destrezas y mentalidades. El proceso implica que las personas participen activamente para construir significados. En lugar de ser solo receptores pasivos, podemos convertir nuestras propias experiencias en parte del proceso de aprendizaje, esta teoría explica cómo las personas adquieren conocimientos y habilidades (25).

2.2.3 Adolescencia

2.2.3.1 Definición

La Organización Mundial de Salud (OMS) considera que la adolescencia es una etapa de la vida que va de la niñez a la adultez (10 a 19 años), representa uno de los periodos más

importante del desarrollo humano, considerada una fase de transición donde el individuo experimenta cambios físicos, psicológicos (26).

2.2.3.2 Teorías de la adolescencia

Psicoanalítica: Caracteriza el desarrollo esencialmente como un proceso inconsciente, es decir, más allá de la conciencia, y marcado por las emociones de manera intensa. Los expertos en psicoanálisis sostienen que el comportamiento es solo un atributo superficial y que, para comprender de manera auténtica el desarrollo, debemos examinar los significados simbólicos del comportamiento y el funcionamiento interno de la mente. Los teóricos del psicoanálisis también subrayan el concepto de que las vivencias tempranas con los progenitores influyen de manera significativa en el desarrollo (27).

Psicosexual (Sigmund Freud): Basado en que la conducta se dirige mediante impulsos inconscientes, la exploración clínica como método de estudio considera las fases del desarrollo de la personalidad y los cambios corporales que ocurren durante la pubertad (27).

Aprendizaje social (Albert Bandura): Se basa en que los adolescentes aprenden al ver e imitar usando experimentos científicos como técnica de estudio y en la existencia de tipos de aprendizaje donde el elemento social puede provocar el desarrollo de nuevo aprendizaje entre las personas (27).

Desarrollo psicosocial (Erik Erikson): Se explica que en esta fase cada adolescente va forjando su propia identidad basándose en sus relaciones y percepciones con los demás, siendo una etapa habitual en la que se incrementan los conflictos y lo más relevante es construir una identidad cohesionada, evitando la confusión de roles (28).

Desarrollo cognoscitivo (Jean Piaget): Según el autor menciona en esta etapa el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción e influencia de factores externos, los individuos construyen una comprensión de su propio ser y también experimentan contradicciones entre lo que se conoce y lo que se ha descubierto (28).

2.2.3.3 Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana (10 - 14): Esta etapa se caracteriza por el rápido crecimiento y desarrollo, el comienzo de los cambios puberales como físicos y hormonales. Se generan preocupaciones ante las transformaciones físicas, torpeza motora, considerable curiosidad sexual, búsqueda de autonomía e independencia. Se presentan conflictos más intensos con la familia, los maestros u otros adultos. También es habitual los cambios repentinos en el comportamiento y emotividad (29).

Adolescencia tardía (15 a 19 años): En esta fase se ha terminado gran parte del desarrollo, el adolescente va a tener que tomar decisiones significativas en su perfil académico y laboral. Se ha logrado un mayor control de los impulsos y maduración de la identidad, incluso en su vida sexual, por lo que está muy cerca de ser un adulto joven (29).

2.2.4 Embarazo Adolescente

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno social, el cual representa una gran afectación en el desarrollo psicosocial y económico de las adolescentes embarazadas, en parte esto se debe a que la adolescente aún no está preparada para esta parte de su vida en la esfera fisiológica y psicológica. Es el inicio temprano de las relaciones sexuales, cambio frecuente de parejas sexuales sin protección, mayor será la probabilidad de que ocurra un embarazo. Es notable que los adolescentes solo ven como imprescindible para comenzar las relaciones sexuales, la privacidad del lugar y que sea producto del deseo mutuo, sin considerar otros factores de mayor relevancia, debido a su falta de madurez biopsíquica, que no aprecian la estabilidad y el entendimiento profundo de la pareja (29,30).

2.2.4.1 Causas del embarazo adolescente

Las malas condiciones económicas existentes en muchos países, la desnutrición, el desempleo, la falta de asistencia integral es causa de altos niveles de mortalidad, morbilidad. La falta de conocimiento sobre salud sexual en los adolescentes, llevan a mantener relaciones coitales sin protección, uso inadecuado de los métodos anticonceptivos, es un riesgo para las adolescentes que queden embarazadas y se contagien de alguna infección de transmisión sexual (ITS). La gestación en la adolescencia debe ser abordado de manera integral, las acciones llevadas a cabo en este nivel con los adolescentes deben incluir una intervención educativa promocional dentro de las que se encuentran: instruir acerca de la importancia de adoptar la

sexualidad de forma responsable, fomentar la organización familiar y la maternidad consciente, con el objetivo de promover la salud sexual y fomentar un sentimiento de prevención (30).

2.2.4.2 Consecuencias del embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia es una de las consecuencias del desconocimiento de salud sexual y reproductiva en esta etapa, que repercute negativamente sobre la salud de la madre y su hijo. La importancia de la familia como factor principal de embarazo precoz, se desencadena por tener antecedentes de embarazo adolescente familiar, mantener poca comunicación con los padres, pertenecer a familiar disfuncionales. Asimismo, está expuesta a los riesgos y complicaciones en la salud de las embarazadas que influye en la vida de la adolescente cuando todavía no alcanza la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas, como son las carencias nutricionales (anemia), parto pretérmino, aborto, bajo peso al nacer, enfermedades asociado a la gestación. Es una problemática real donde las adolescentes sufren diversos riesgos en su salud, por lo tanto, el estado debe ajustarse a la prevención de este grupo vulnerable (31).

2.2.4.3 Prevención del embarazo adolescente

El Ministerio de Salud (32) define a adolescencia entre los 12 a 17 años con 11 meses y 27 días, a través de la norma técnica de salud integral de la salud de adolescentes, propone una serie de estrategias de prevención, entre ellas tenemos:

-Prevención primaria: Es fundamental implementar acciones preventivas para evitar problemas futuros con anticipación de los conflictos, podemos hacerlo mediante la prevención de los mismos, podemos conseguirlo anticipándonos a los problemas, con los padres con el enfoque de talleres y programas implementados para ellos que son los principales encargados de la formación de los adolescentes en edad.

- Prevención secundaria: Este programa se centra en las adolescentes que ya son madres, proporcionan una atención médica de alto nivel para evitar futuros problemas de salud, además se les brinda datos y se fomenta la utilización de formas de prevenir embarazos no planeados en el futuro mediante el uso de métodos anticonceptivos.

- Prevención terciaria: Se requiere implementar medidas enfocadas en la atención,

supervisando los lazos entre padres e hijos y monitoreando el desarrollo de ambos, fomentando la inserción laboral de padres y madres con sus hijos, brindando asesoramiento. De manera apropiada para prevenir la repetición constante de estos embarazos y ofrecer ayuda a los adolescentes que no cuentan con el respaldo familiar necesario para desarrollar sus habilidades y afrontar la situación tomando medidas para evitar otro embarazo no planificado.

2.2.4.4 Estrategias de prevención del embarazo adolescente

El Ministerio de Salud (33), dispuso un plan multisectorial con la finalidad de prevenir el embarazo adolescente, donde describe estrategias preventivas como:

- **Métodos anticonceptivos:** Asegurar que las personas tengan la posibilidad de obtener recursos y servicios de salud para prevenir embarazos no deseados. Es fundamental abordar los desafíos legales para garantizar la salud sexual y reproductiva, eliminando los obstáculos que dificultan que los adolescentes lleguen a ellos. Se está trabajando para erradicar estas restricciones y garantizar que los jóvenes puedan obtener los recursos y facilidades necesarios. Es fundamental contar con los recursos necesarios para garantizar el cuidado adecuado de la salud sexual y reproductiva.

- **La educación sexual:** Consiste en adquirir conocimientos sobre el desarrollo básico de manera simple, obtener información, principios y mentalidades vinculadas a la sexualidad y la intimidad. Estos conocimientos se manifiestan de diversas maneras y cubren diferentes aspectos de la sexualidad y la reproducción.

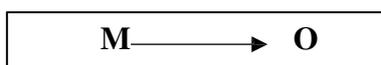
- **Salud sexual comunitaria:** Es fundamental que los programas tengan impacto en los patrones culturales de la comunidad. Contar con la colaboración y compromiso de los padres de familia interesados en unirse. Estos programas son implementados tanto en la comunidad como en las escuelas.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo fue cuantitativo porque se centró en la medición de aspectos o rasgos sociales, lo que conlleva la obtención de datos de un marco conceptual apropiado relacionado con la situación en estudio. El nivel de la investigación fue descriptivo, porque se basa en describir las variables de estudio, con el objetivo de analizar en detalle sus propiedades, perfiles y características, además se buscó recopilar o medir información sobre diferentes conceptos, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno investigado. Se empleó un diseño no experimental, porque se realizó sin la manipulación de las variables y se observó los fenómenos en su entorno natural para su estudio, y finalmente fue de corte transversal porque los datos se recopilaron en un solo momento concreto (34).

ESQUEMA:



M: Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución educativa San Juan Bautista.

O: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en adolescente.

3.2 Población y muestra

La población estuvo constituida por 130 adolescentes, pertenecientes a cuarto y quinto año de secundaria de la I.E. San Juan Bautista -Piura y que presentaron características específicas para ser parte de este estudio de investigación. El tamaño de la población proviene de los reportes de la nómina de matriculados del trimestre 2024 de la institución educativa (35).

La muestra fue constituida con total de la población de estudio, que está conformado por adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria con las edades de 15 a 19 años y fueron elegidos de acuerdo a los criterios de selección para pertenecer al estudio.

Criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión

- Adolescentes varones y mujeres matriculados en la I.E. San Juan Bautista.
- Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que reportaron edades de 15 a 19 años durante el periodo de estudio.
- Adolescentes que aceptaron participar voluntariamente del estudio.
- Adolescentes y padres que firmaron el asentimiento informado y consentimiento informado.

Exclusión

- Adolescentes que no aceptaron participar en la investigación.
- Adolescentes que no pertenecieron a la I.E. San Juan Bautista.
- Adolescentes embarazadas.
- Adolescentes con dificultad para comunicarse.

3.3 Operacionalización de variables

Definición de las variables

Variable 1:

Conocimiento sobre embarazo adolescentes: Es la capacidad de comprender la información y aprender adquirir los conocimientos a través el estudio o de la experiencia, respecto al embarazo adolescente (36).

Variable 2:

Actitud sobre prevención del embarazo adolescente: Son predisposiciones el comportamiento o conducta de los adolescentes que puede ser positivo o negativa frente a la prevención del embarazo (36).

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCAL DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 14 preguntas referidas a conocimientos del embarazo adolescente, respecto a Fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos y causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada respuesta correcta se calificó con 1 punto, 0 puntos si la respuesta es incorrecta.	Fisiología reproductiva y sexualidad (Ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4)	-Día fértil del ciclo menstrual. -Número de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo. -Ocurrencia del embarazo. -Prácticas de sexo inseguro	Cualitativa nominal	Para medir variable conocimiento: No Conoce. 0 – 7 puntos. Conoce: 8 – 14 puntos. Para la dimensión 1: No Conoce: 0 - 3 puntos. Conoce: 3 a 4 puntos.
		Métodos anticonceptivos (Ítem 5, ítem 6, ítem 7)	-Utilidad de los métodos anticonceptivos. -Importancia del uso del preservativo. -Características de la píldora anticonceptiva	Cualitativa nominal	Para la dimensión 2: No Conoce 0 – 1 puntos Conoce: 2 - 3 puntos
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítem 8, ítem 9, ítem 10, ítem 11, ítem 12, ítem 13, ítem 14)	-Situación del adolescente frente a un embarazo. -Factores que predisponen a un embarazo adolescente. -Formas seguras de evitar el embarazo precoz. -Consecuencias para el recién nacido.	Cualitativa nominal	Para la dimensión 3: No Conoce: 0 – 3 puntos. Conoce: 4 - 7 puntos

			<ul style="list-style-type: none"> -Consecuencias físicas para la madre adolescente. -Consecuencias sociales del embarazo adolescente. -Consecuencias para el adolescente. 		
Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente	Se evaluó a través de 10 preguntas con respuestas en escala de Likert. Respecto a la sexualidad responsable y segura y la educación sexual. Se otorgó puntuación de 1 a 5 puntos, clasificado de la siguiente manera: TD: Totalmente de acuerdo:5 DA: De acuerdo: 4 I: Indiferente: 3 ED: En desacuerdo: 2 TED: Totalmente en desacuerdo: 1	Sexualidad responsable y segura (ítem 1, ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 6)	Protección anticonceptiva en las relaciones coitales. -Uso correcto de MAC. -Inicio de relaciones coitales en la adolescencia. -Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas. -Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo.	Cualitativa nominal	Para la variable: Desfavorable: 10 – 30 puntos. Favorable: 31 – 50 puntos. Para la dimensión 1: Desfavorable: 6 – 18 puntos. Favorables: 19 – 30 puntos.
		Información sobre sexualidad (Ítem 7, ítem 8, ítem 9, ítem 10)	<ul style="list-style-type: none"> -Influencia de la educación sexual en el IRS. -Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. -Educación sexual para padres. -Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo 	Cualitativa nominal	Para la dimensión 2: Desfavorables: 4 – 12 puntos: Favorables: 13 – 20 puntos.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de información

Se utilizó la encuesta, que es una técnica ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, que permite recolectar y analizar información sobre un tema de estudio que pretende describir las características encontradas (34).

El instrumento que se utilizó para la recopilación de información fue de autoría de Yanayaco A (37) en su tesis titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022” y fue modificado por Vásquez F. en la tesis de “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. 1413 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas – Piura, 2023” (38). El cuestionario y Test de Likert que constó de 31 preguntas orientadas a evaluar las características sociodemográficas y sexuales, el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.

Primera sección: Consiste la evaluación de los generales en los que hay 7 preguntas acerca de las características sociodemográficas, sexuales y reproductivas.

Segunda sección: Representa la evaluación relacionadas al conocimiento sobre embarazo adolescente, en las que hay 14 preguntas y se subdividen en tres dimensiones:

- D1: Fisiología reproductiva y sexualidad (ítems 1,2,3,4).
- D2: Métodos anticonceptivos (ítems 5,6,7).
- D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (ítems 8,9,10,11,12,13,14).

La respuesta correcta se calificó con 1 punto, mientras que la incorrecta fue calificada con cero. Las baremaciones se han trabajado con el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos. Los baremos de la Variable de manera global fueron:

Baremación general:

VARIABLE	ESCALA PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Conocimiento	12 – 14	Conoce
	0 – 11	No conoce

Baremación por dimensiones:

DIMENSIONES	ESCALA PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Fisiología Reproductiva y sexualidad	4	Conoce
	0 – 3	No conoce
D2: Métodos anticonceptivos	3	Conoce
	0 – 2	No conoce
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	7	Conoce
	0 – 6	No conoce

Tercera sección: Consiste en evaluar las actitudes de la prevención del embarazo adolescente, con un total de 10 preguntas, se clasifica en dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6)
- D2: Educación sexual (ítems 7, 8, 9, 10)

Para medir las respuestas de las actitudes se usó la escala de Likert, en la que se clasificó de la siguiente manera: Totalmente en desacuerdo =1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Las baremaciones se han trabajado con el percentil, es de 55 con un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos.

La Variable y sus dimensiones se trabajaron considerando los siguientes rangos establecidos

Baremación general:

VARIABLE	ESCALA PUNTOS	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
Actitudes	17 – 37	Desfavorable
	38 - 50	Favorable

Baremación por dimensiones:

DIMENSIONES	ESCALA PUNTOS	NIVAL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
D1: Sexualidad responsable y segura	6 – 22	Desfavorable
	23 – 30	Favorable
D2: Información sobre sexualidad	6– 16	Desfavorable
	17– 20	Favorable

Validez:

Para validar el instrumento de recolección de datos, se requirió la colaboración de 3 obstetras con grado de magister, quienes evaluaron y analizaron cada pregunta para garantizar su fundamentación, claridad y especificidad. Este proceso permitió confirmar la validez del instrumento, demostrando su aplicabilidad en la población objeto de estudio.

Confiabilidad:

Para evaluar la confiabilidad, se realizó el Alfa de Cronbach realizando una prueba piloto con la participación de 20 adolescentes. Esta prueba nos proporcionó evidencia sobre el conocimiento y las actitudes respecto a la prevención del embarazo adolescente, lo que implica que el instrumento es aceptable y puede ser aplicado. Para realizar el análisis, se utilizó el programa estadístico SPSS Versión 25.

Instrumento	Alfa de Cronbach
Conocimiento	0,731
Actitud	0,718

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico de las variables del estudio de acuerdo a los objetivos establecidos. La información fue mostrada de forma numérica, empleando tablas y gráficos estadísticos para mostrar de manera visual los descubrimientos. La información recolectada fue cifrada y analizada a través de una hoja de cálculo en el software Open Office Calc.

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación se basa en los principios éticos del Reglamento de integridad científica en la investigación de ULADECH Católica versión 001 (39), demostrando un compromiso con el manejo ético, la confiabilidad y el respeto de la información proporcionada, teniendo en cuenta los principios éticos mencionados:

- **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Los adolescentes fueron tratados con respeto a su dignidad, creencias e intimidad; también se les informó que son libres de aceptar o rechazar su participación en cualquier momento, asegurando la confidencialidad y protección de sus datos de inicio a fin. Se consiguieron las autorizaciones de la institución educativa; respetando y asegurando la diversidad cultural de cada involucrado.
- **Principio de beneficencia:** En todo momento se mantuvo el respeto a la integridad psíquica, física y moral de todos los adolescentes, el trato que se les ofreció fue amable y humano durante el llenado el cuestionario.
- **Principio de no maleficencia:** Se le comunicó a cada participante, que no existe ni un riesgo para su salud o integridad si acepta participar de la investigación.
- **Principio de justicia:** Todos los involucrados fueron tratados de manera equitativa y con respeto, sin ningún tipo de discriminación o preferencia, se mantuvo el respeto por la diversidad cultural de cada individuo.
- **Principio de la libre participación por propia voluntad:** Se aplicó la libertad de los padres familia y los adolescentes de decidir a participar o no en el estudio, mediante el consentimiento informado, estableciendo que la participación fue voluntaria
- **Principio de integridad científica y honestidad:** Los datos de información fueron recopilados, procesados y sometidos a un análisis estadístico, tal cual fueron

recogidos, sin manipular o alterar los resultados; por lo tanto, se trabajó de forma transparente y objetiva. Esta fue investigación fue autofinanciada.

- **Principio del cuidado del medio ambiente:** Se implementó medidas para proteger y preservar el medio ambiente, además se respetaron las normas de bioseguridad durante la realización del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024*

Conocimiento	n	%
No conoce	37	28,5
Conoce	93	71,5
Total	130	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 1, se logró evidenciar que el 71,5% de los adolescentes conocen de forma global acerca del embarazo adolescente, evidenciando un interés en temas que promuevan la prevención y disminución de un embarazo a temprana edad, mientras que en menos porcentaje con el 28,5% de los encuestados, manifiestan no conocer sobre fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente; demostrando que es un grupo vulnerable a los riesgos y que tienen mayor probabilidad a un embarazo adolescente o a contraer infecciones de transmisión sexual en cualquier momento de su vida.

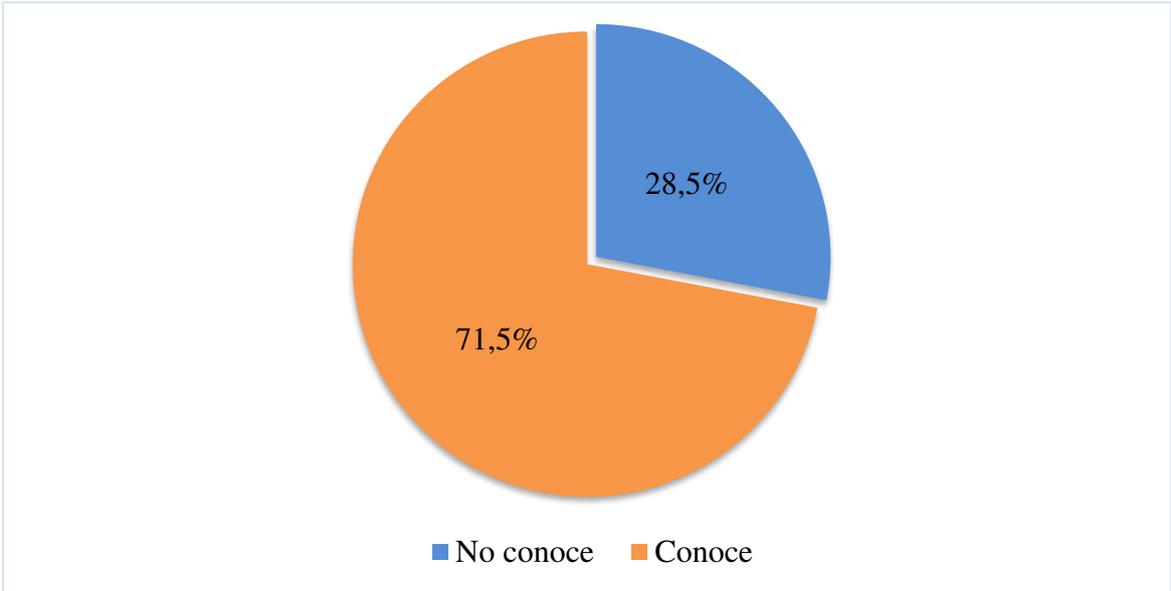


Figura 1. Gráfico de torta del conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. Conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024

Dimensiones del conocimiento	Fisiología reproductiva y sexualidad		Métodos anticonceptivos		Causas y consecuencias del embarazo	
	n	%	n	%	n	%
Conoce	91	70,0	74	57,0	94	72,0
No conoce	39	30,0	56	43,0	36	28,0
Total	130	100,0	130	100,0	130	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 2, se demostró que más de la mitad de los adolescentes que participaron en el presente estudio poseen conocimientos sobre embarazo adolescente, en las tres dimensiones evaluadas. Siendo así la dimensión que más destaca en cuanto a conocimiento por parte de los estudiantes es causas y consecuencias del embarazo con un 72,0%; seguida de la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad, donde un 70,0% de los encuestados identifican en qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles, como ocurre un embarazo, cuantas relaciones sexuales sin protección es suficiente para quedar embarazada y cuáles son las prácticas de sexo inseguro. Finalmente, referente a la tercera dimensión evaluada se demostró que el 57,0% de los estudiantes poseen conocimientos sobre métodos anticonceptivos identificando para que sirven, importancia del uso de preservativo y características de la píldora anticonceptiva siendo la dimensión con menor porcentaje de conocimiento.

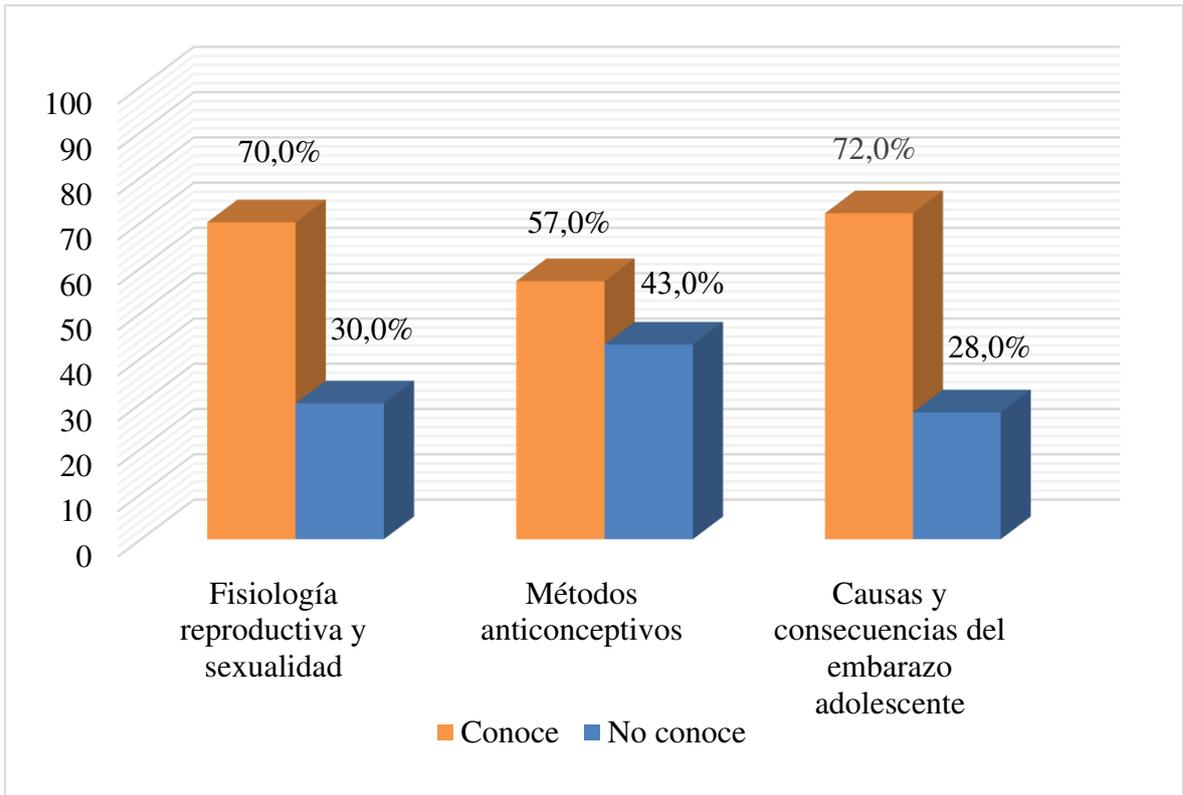


Figura 2. Gráficos de columnas del conocimiento sobre embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024*

Actitud	n	%
Desfavorable	85	65,4
Favorable	45	34,6
Total	130	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 3, respecto a la actitud global se puede demostrar que un 65,4 % de los estudiantes que participaron de este estudio, manifiestan tener actitudes desfavorables sobre prevención del embarazo, lo cual refleja que en más de la mitad de los adolescentes, es necesario fortalecer dichas actitudes, con el objetivo de prevenir el embarazo adolescente; mientras que un 34,6% de los mismos presenta actitudes favorables lo cual indica que solo un pequeño porcentaje es consciente de la importancia de la sexualidad responsable y segura mediante medidas la prevención del embarazo adolescente.

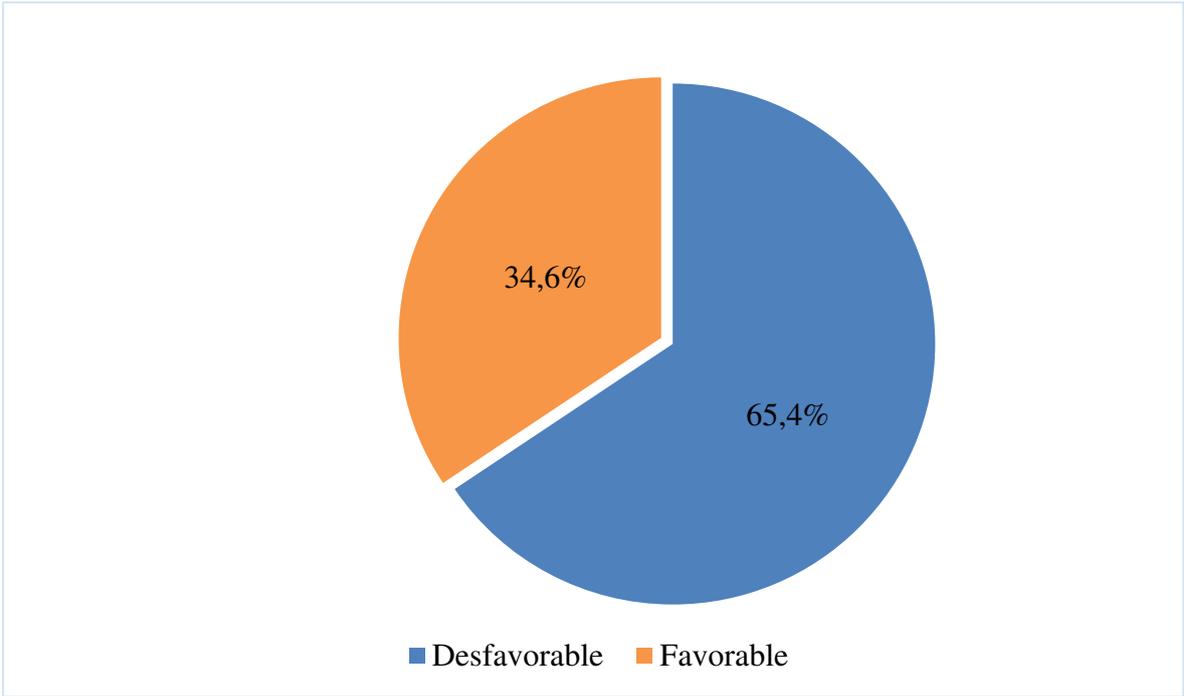


Figura 3. Gráfico de torta de la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. Actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024

Dimensiones de la actitud	Sexualidad responsable y segura		Información sobre sexualidad	
	n	%	n	%
Desfavorable	109	84,0	106	82,0
Favorable	21	16,0	24	18,0
Total	130	100,0	130	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

En la tabla 4, se presenta un análisis de las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente según sus dos dimensiones. Es así que en cuanto a la dimensión: Sexualidad responsable y segura; un 84,0% tiene una actitud desfavorable, esto indica que una amplia mayoría de los estudiantes no reconoce la importancia de tener relaciones coitales con protección, el uso correcto de MAC, las consecuencias del inicio de relaciones sexuales en la adolescencia, así como la implicancia y responsabilidad de ser padres durante esta etapa, siendo conscientes de la repercusión en su proyecto de vida. En tanto, respecto a la dimensión: Información sobre sexualidad, un 82,0% tienen una actitud desfavorable hacia considerar importante la información sobre sexualidad lo que nos indica que la mayoría de los estudiantes no considera relevante estar informados sobre temas de sexualidad y que gracias a la educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente.

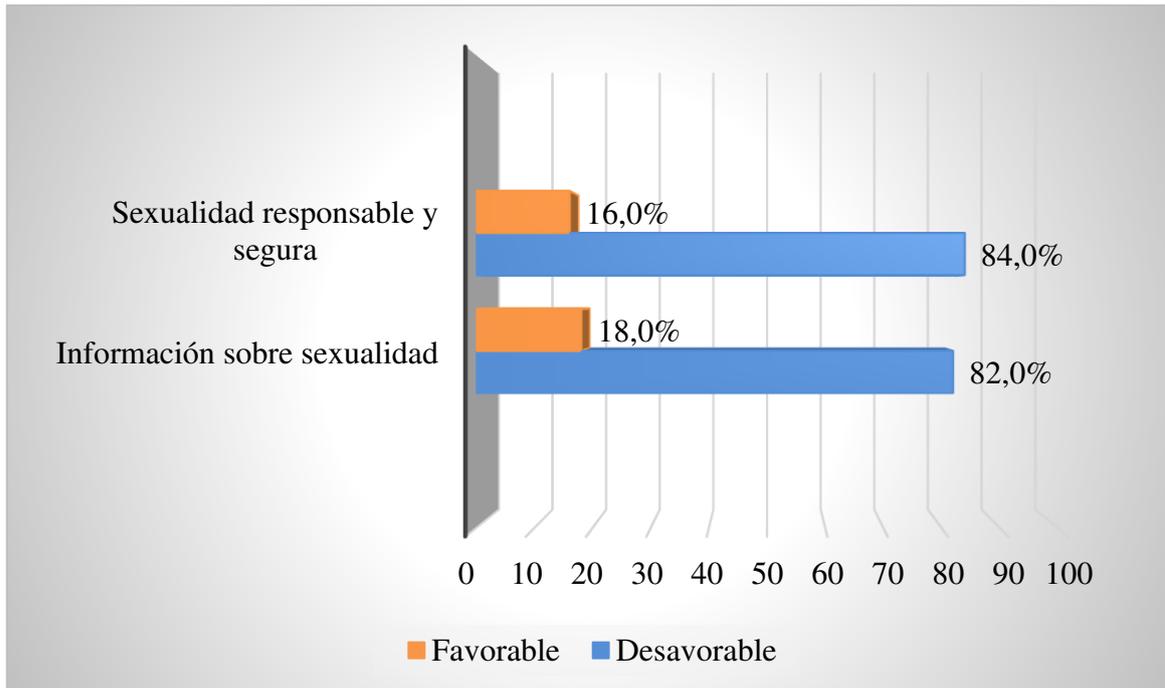


Figura 4. Gráfico de barras de la actitud sobre prevención del embarazo adolescente según dimensiones en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. Características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I. E. San Juan Bautista -Piura, 2024

Características		n	%
Edad	15 años	18	13,8
	16 años	61	46,9
	17 años	51	39,2
Sexo	Varón	77	59,2
	Mujer	53	40,8
Religión	Católico	89	68,5
	Adventista	5	3,8
	Evangélica	11	8,5
	Ninguna	14	10,8
	Otra	11	8,5
Tiene enamorado(a)	Si	57	43,8
	No	73	56,2
Relaciones sexuales	Si	47	36,2
	No	83	63,8
Edad de la primera relación sexual*	10 -14	8	17,0
	15 – 19	39	83,0
Uso de métodos anticonceptivos*	Si	27	57,5
	No	20	42,5
Total		130	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de datos

(*) *Datos que solo considera a los adolescentes que ya han iniciado vida sexual (47 adolescentes).*

En la tabla 5, se reportan las características sociodemográficas estudiantes, en donde se ha identificado que la mayoría de los estudiantes tiene 16 años con un 46,9 %, representando casi la mitad de la muestra. Referente al sexo hay una mayor proporción de varones respecto a las mujeres con un 59,2%. En cuanto a la religión predominó el catolicismo con un 68,5%, sin embargo, cabe resaltar que un porcentaje significativo del 10,8% de los encuestados no profesa ninguna religión, mientras que un 56,2% de los participantes indica no tener pareja sentimental. En una segunda sección se describen las características sexuales en donde se identificó que un 36,2% de los participantes han iniciado relaciones sexuales al momento

del estudio, de los cuales el 83,0% tuvo su primera relación sexual entre los 15 y 19 años y más de la mitad de los estudiantes sexualmente activos usan MAC representando un 57,5%, sin embargo, un 42,5% no utiliza ningún método anticonceptivo lo cual es preocupante pues esto puede aumentar el riesgo de embarazos no deseados o ETS.

V. DISCUSIÓN

El embarazo y la maternidad adolescente es considerado un problema social y es una experiencia difícil que afecta la salud física y psicológica de los adolescentes, del mismo modo afecta a la familia en general. Aunque han implementado medias de prevención, siguen aumentando los embarazos adolescentes a nivel mundial, este es un problema que requiere ser abordado; el embarazo a temprana edad es un alto riesgo para las adolescentes que ocasiona complicaciones irreversibles, incluso la muerte; por otro lado, esta situación afecta en su salud mental, aumenta la deserción escolar, disminuyendo las posibilidades de un proyecto de vida. Lamentablemente, la mayor incidencia de embarazos y mortalidad materna en adolescentes, provienen de zonas rurales; con una situación de pobreza y que no han tenido acceso a salud sexual y reproductiva (1).

En la tabla 1, se logró evidenciar que el 71,5% de los adolescentes tienen conocimiento global sobre el embarazo adolescente, mientras que en menos porcentaje con el 28,5% desconocen sobre fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Estos resultados se asemejan a los obtenidos en la investigación de Villegas C (10), Chimbote 2024, Donde evidenció que el 65,5% conoce a nivel global sobre el embarazo no deseado, mientras que el 34,5% no conoce. Del mismo modo en el estudio de García A, Zegarra R (10), Huánuco 2023 los investigadores mostraron que el 79,2% manifestaron tener nivel conocimiento alto; el 19,4% en un nivel medio y el 1,4% en un nivel bajo sobre el embarazo adolescente.

Dichos resultados, se alinean con los principios de la teoría del racionalismo (22), la cual sostiene que las decisiones humanas están basadas en el conocimiento y el uso de la razón, lo que implica que, a mayor acceso a información precisa y comprensible, mayor será la capacidad de tomar decisiones responsables. En este caso, los estudiantes que poseen un conocimiento amplio sobre su sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente serán capaces de aplicar dicho conocimiento para evitar conductas de riesgo. Por otro lado, los encuestados con un nivel bajo de conocimiento revela la necesidad de fortalecerlos con programas educativos que permitan a los adolescentes acceder al conocimiento necesario para tomar decisiones informadas y responsables.

En la tabla 2, se muestra que la dimensión que más destaca en cuanto a conocimiento por parte de los estudiantes es causas y consecuencias del embarazo con un 72,0%; seguida de la dimensión fisiología reproductiva y sexualidad donde un 70,0% de los encuestados identifican en qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles, como ocurre un embarazo, cuantas relaciones sexuales sin protección es suficiente para quedar embarazada y cuáles son las prácticas de sexo inseguro. Por otro lado, se logra evidenciar en un menor porcentaje con un 57,0% de los adolescentes conocen sobre los métodos anticonceptivos identificando para que sirve, importancia del uso de preservativo y características de la píldora anticonceptiva. Resultados que se asemejan a la investigación de Chapoñan L (13), Paita 2024, donde el 95,0% presentaron conocimiento alto sobre consecuencias y el 65,0 % presentaron conocimiento medio acerca de la sexualidad y reproductiva.

Los resultados presentados en la tabla 2, donde un porcentaje considerable de los encuestados muestra conocimiento sobre su salud sexual y reproductiva, los métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia, pueden interpretarse a la luz de la teoría del constructivismo (20). Esta teoría sostiene que el aprendizaje se entiende como un proceso activo en los cuales los adolescentes construyen el conocimiento a través de la experiencia y la interacción con su entorno. Desde el enfoque constructivista de Jean Piaget, los resultados muestran que los adolescentes han logrado construir esquemas sólidos sobre su sexualidad y prevención del embarazo. En conjunto, estos hallazgos resaltan la importancia de un entorno educativo que promueva la reflexión y el aprendizaje significativo, facilitando que los adolescentes construyan conocimientos adecuados sobre sexualidad y prevención.

Por tanto, es fundamental que los programas educativos incorporen experiencias de aprendizaje que permitan a los adolescentes explorar estos temas de manera profunda y reflexiva, ayudándolos a desarrollar una comprensión integral y responsable de su salud sexual. Esto no solo fortalecerá su capacidad para tomar decisiones informadas, sino que también contribuirá a reducir la incidencia de embarazos tempranos, promoviendo un desarrollo más saludable y consciente en esta etapa crucial de sus vidas.

En la tabla 3, se puede demostrar un predominio con el 65,4% de los encuestados manifiestan tener actitudes desfavorables, mientras que 34,6% de los estudiantes reportan

tener actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente. Los resultados se asemejan a la investigación de Sarango D (16), Castilla 2024, Donde mostró que el 58,7% manifestaron actitudes desfavorables y el 41,3% sus actividades fueron favorables. Por otro lado, estos resultados también se asemejan a la investigación de Chunga F (12), Chimbote 2023, demostró que el 78,2% de los adolescentes tuvieron actitudes desfavorables, mientras que solo el 21,8% fue favorable.

Desde la teoría de la disonancia cognitiva (23,24), es un fenómeno que experimenta un malestar psicológico cuando sus creencias o actitudes están en conflicto con sus comportamientos. El individuo busca lograr armonía, coherencia y congruencia entre su punto de vista, conocimiento, actitudes y valores. Si no logra un acuerdo, por lo que el sujeto debe realizar un esfuerzo mayor para hacerlos coincidir; por lo tanto, intenta disminuir el estado de insatisfacción, ya sea relativizando las cogniciones contradictorias o negándolas. Por lo que el adolescente puede aprender mediante ejemplos de casos reales de embarazos adolescentes y/o de contagio de ETS que lo lleven a ser conscientes de las consecuencias y deseen evitar las mismas basados en lograr una armonía entre sus conocimientos, actitudes y valores.

Es crucial que los programas de educación sexual consideren las creencias y conocimientos previos de los adolescentes, facilitando una comprensión que pueda integrarse de manera significativa en sus vidas. Al adaptar los contenidos de forma respetuosa y contextualizada, se promueve no solo una actitud favorable hacia la salud sexual y reproductiva, sino también una mayor disposición para adoptar prácticas seguras y responsables, superando así las barreras educativas y culturales que dificultan este aprendizaje esencial.

En la tabla 4, se han demostrado que en ambas dimensiones los adolescentes demuestran actitudes desfavorables que más de la mitad de los encuestados con un 84,0% referente a la dimensión sexualidad responsable y segura y el 82,0% para información sobre sexualidad, lo que sugiere que hay mucho por mejorar en la educación y sensibilización en temas de sexualidad responsable y prevención del embarazo. Estos resultados difieren con el estudio de López M (14), Piura 2024, donde el 30,7% tuvieron actitud desfavorable en cuanto a su sexualidad responsable y segura y referente a la segunda dimensión sobre información de su sexualidad el 32,0% tuvo una actitud desfavorable.

Desde la teoría cognitiva social (Bandura) menciona que los adolescentes aprenden observando modelos y viendo las consecuencias de su comportamiento; los grupos con los que se relacionan marcan una fuerte influencia en el desarrollo de sus actitudes (23). Desde la teoría cognitiva social de Bandura, los adolescentes aprenden actitudes y comportamientos principalmente a través de la observación de modelos y la interacción con su entorno. En este contexto, las actitudes de los jóvenes hacia la sexualidad responsable parecen haber sido influenciadas positivamente por algún nivel de autoeficacia, donde confían en sus habilidades para tomar decisiones responsables en esta área. Sin embargo, la actitud desfavorable hacia la información sobre sexualidad refleja una posible falta de modelos positivos y de ambientes que promuevan una educación sexual abierta y accesible.

Esto puede indicar que los adolescentes no están observando ni interactuando con figuras o entornos que les brinden el conocimiento y la confianza necesarios para valorar la información sexual. Según Bandura, el desarrollo de actitudes favorables hacia temas de salud sexual requiere un ambiente de apoyo que fomente el aprendizaje observacional y ofrezca modelos informativos que les permitan adquirir y practicar estos conocimientos en un contexto seguro y respaldado.

Por lo que es fundamental promover un ambiente educativo integral y accesible que no solo brinde información sobre sexualidad, sino que también fomente la autoeficacia y la toma de decisiones informadas en los adolescentes. Esto podría lograrse mediante la implantación de programas educativos que incluyan talleres prácticos, actividades de aprendizajes en grupo con profesionales de la salud y capacitados que inspiren confianza y apertura. Además, involucrar a padres y cuidadores en la educación sexual podría ampliar el apoyo y el refuerzo en el hogar, fortaleciendo las actitudes favorables hacia el conocimiento sobre sexualidad y, en última instancia, favoreciendo la prevención efectiva del embarazo adolescente.

Finalmente, en la tabla 5, referente a las características sociodemográficas, se reportó que los estudiantes encuestados predominaron el 46,9% tienen la edad de 16 años, manifiestan ser en la mayoría del sexo masculino con un 59,2% y en cuanto a la religión muestran ser católicos el 68,5%. Respecto a las características sexuales, se evidencia que el 43,8% de los adolescentes tienen enamorado (a), el 63,8% refieren no haber iniciado relaciones coitales, mientras que el 36,2% respondió que sí, en cuanto la edad de su primera

relación coital el 83,0% tuvo su primera relación coital entre los 15 y 19 años, lo que implica un inicio temprano de la actividad sexual. Sin embargo, resulta alarmante que solo el 57,5% de estos adolescentes utilice métodos anticonceptivos, mientras que el 42,5% no los usa, lo que aumenta considerablemente un mayor riesgo a un embarazo no deseado y a posibles contagios de infecciones de transmisión sexual (ITS).

Estos resultados se asemejan a la investigación de Soriano A (8), El Salvador 2019, donde el 30,2 % de los estudiantes tuvieron la edad de 16 años, referente a la religión el 70,0% profesan la religión católica. Por otro lado, los resultados que se asemejan en las características sexual a la investigación de Tocto R (15), Piura 2024, se evidenció que el 31,0% tienen enamorado (a), el 82,0% no han tenido relaciones coitales y en cuanto el uso de métodos anticonceptivos los adolescentes demostraron si usar 66,7%. Estas características reflejan la necesidad de intervenciones más focalizadas que tengan en cuenta el perfil sociodemográfico y sexual de los adolescentes, promoviendo una educación sexual integral y accesible que enfatice la importancia del uso de métodos anticonceptivos desde temprana edad, así como la influencia que factores como la edad, el género, las relaciones de pareja y la religión pueden tener en la toma de decisiones

La presencia significativa de adolescentes de 16 años indica que muchos aún están en proceso de maduración emocional y física, lo que puede afectar sus decisiones sobre la sexualidad y la prevención. Además, la orientación religiosa indica una oportunidad para que la educación sexual se integre respetuosamente en contextos religiosos, proporcionando a los adolescentes una comprensión equilibrada que considere tanto sus valores como información práctica para una sexualidad responsable y segura. El inicio temprano de la actividad sexual en la adolescencia, sumado al bajo uso de métodos anticonceptivos, constituye un escenario de riesgo significativo para el embarazo adolescente. La mayoría de los jóvenes que empiezan su vida sexual entre los 15 a 19 años lo hacen en una etapa de exploración y búsqueda de identidad, lo que puede dificultar la toma de decisiones informadas sobre su salud sexual. El escaso uso de anticonceptivos sugiere una falta de acceso a la educación sexual integral y a los recursos necesarios para protegerse, lo que podría estar relacionado con barreras sociales, culturales o familiares que limitan la conversación y el acceso a métodos preventivos.

VI. CONCLUSIONES

- Se identificó que de los adolescentes encuestados el 71,5% reportaron conocimiento en forma global sobre embarazo adolescente, que implica que, si conocen de la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos y consecuencias del embarazo adolescente. Por lo tanto, se evidencia un interés en temas que promuevan la prevención y disminución de un embarazo a temprana edad.
- Las dimensiones estudiadas demostraron conocimiento, la más conocida que sobresalió con el 72,0% la referida a causas y consecuencias del embarazo, lo que se evidencia que los adolescentes conocen los factores riesgo y consecuencias que conlleva un embarazo adolescente.
- Se determinó que el 65,4% de los adolescentes tienen actitudes desfavorables, lo que los predispone a iniciar relaciones coitales sin protección y/o a un uso inadecuado de los MAC; por lo tanto, los estudiantes practican su sexualidad de forma insegura e irresponsable, lo que implica que es un grupo vulnerable y que tienen un mayor riesgo a quedar embarazadas en cualquier momento de su vida.
- Se identificó que, en cuanto a la dimensión de la sexualidad responsable y segura, un 84,0% de los estudiantes reportan actitudes desfavorables, esto indica que una amplia mayoría de los estudiantes no reconoce la importancia de tener relaciones coitales con protección teniendo un impacto negativo en su entorno.
- Del 100 % de los adolescentes, el 46,9% tienen la edad 16 años, la mayoría fueron varones con el 59,2 %, referente a la religión el 68,5% profesan la religión católica, el 43,8%, manifiestan tener enamorado (a), de los cuales el 36,2% afirman haber iniciado su vida sexual, de estos el 83,0% reportan que iniciaron su primera relación coital entre 15 a 19 años de edad y solo el 57,5% utilizan métodos anticonceptivos.

VII. RECOMENDACIONES

- Desarrollar espacios de diálogo y reflexión sobre sexualidad donde se creen foros o grupos de discusión dentro de las escuelas y los adolescentes puedan expresar sus dudas y reflexionar sobre su sexualidad en un ambiente seguro y sin prejuicios. Esto puede ayudar a abordar las actitudes desfavorables y fomentar una comprensión más profunda de la importancia de la salud sexual y reproductiva.
- Utilizar plataformas digitales y redes sociales para difundir información confiable y atractiva sobre prevención del embarazo adolescente, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Al aprovechar los medios digitales, se puede llegar a un mayor número de adolescentes y captar su atención
- Es crucial implementar y mejorar programas educativos que aborden temas de salud sexual y reproductiva, haciendo énfasis en los métodos anticonceptivos y las consecuencias del embarazo precoz. Estos programas deben ser accesibles y adaptados a las necesidades de los adolescentes para garantizar que todos adquieran conocimientos adecuados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza. Prevención el embarazo en niñas y adolescentes y reducir las muertes maternas [Internet]. Perú: MCLCP; 2022 [Consultado 2024 Agos 22]. Disponible en: <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2022-09-27/mclcp-cartilla-prevenciondelembarazoenadolescentes-2022-vf6.pdf>
2. Organización Mundial de la Salud. Embarazo en la adolescencia [Internet]. OMS; 2024 [Consultado 2024 Agos 22]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
3. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Consecuencias socioeconómicas del embarazo en la adolescencia en seis países de América Latina y el Caribe [Internet]. UNFPA; 2020 [Consultado 2024 Agos 22]. Disponible en: https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/unfpa_consecuencias_en_6_paises_espanol_1.pdf
4. El Instituto Nacional de Estadística e Informática. Presenta el documento Perú: Nacidos Vivos de Madres Adolescentes, 2019-2022 [Internet]. Lima: INEI; 2023. [Consultado 2024 Agos 24]. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1917/libro.pdf
5. Dirección Regional de Salud. Lanza Semana de la Prevención del Embarazo Adolescente [Internet]. Piura: DIRESA; 2022 [Consultado 2024 Agos 24]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/654602-diresa-piura-lanza-semana-de-la-prevencion-del-embarazo-adolescente>
6. Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2024 Agos 30]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf

7. Padilla M, et al. Nivel de conocimiento y actitudes sobre embarazo adolescente en estudiantes de la Unidad Educativa Adolfo Valarezo, Loja Enero – Julio 2019 [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2019 [Consultado 2024 Agos 30]. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22275/1/TESIS%20ENFERMERIA%20MIRIAN%20MIRELA%20PADILLA%20PALMA.pdf>
8. Soriano A. Conocimientos, Actitudes y Practicas relacionadas a la prevención de embarazo en adolescentes participantes del programa educativo en Concepción Quezaltepeque, Chalatenango, 2019 [Internet] El Salvador: Universidad del Salvador; 2019 [Consultado 2024 Set 02]. Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/02/1147046/269-11106150.pdf>
9. Villegas C. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. Augusto Salazar Bondy N° 88047 - Nuevo Chimbote, 2024 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Set 02]. Disponible en: [file:///c:/users/windows%2010/downloads/adolescente actitud villegas chauca oriana antuanet%20\(3\).pdf](file:///c:/users/windows%2010/downloads/adolescente%20actitud%20villegas%20chauca%20oriana%20antuanet%20(3).pdf)
10. García A, Zegarra R. Conocimientos y actitudes sobre embarazo en adolescentes en alumnos del nivel secundario de la institución educativa “milagro de Fátima” Huánuco, 2022 [Internet]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023 [Consultado 2024 Set 06]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8405/TFO00467G23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Morocho F. Conocimiento y actitud hacia la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa Antonio Guillermo Urrelo, 2021[Internet] Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2023 [Consultado 2024 Set 06]. Disponible en: <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5524/Informe%20de%20tesis%20Fiorella.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

12. Chunga F. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Pueblo Joven Florida Baja - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Set 10]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35864/PREVENCION_EMBARAZO_CHUNGA_CALDERON_FIORELLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Chapañan L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita - Piura, 2024 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Set 10]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37354>
14. López M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Set 10]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37073>
15. Tocco R. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en adolescentes del Asentamiento Humano Santa Rosa Morropón-Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Oct 06]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37128>
16. Sarango D. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años, Asentamiento Humano la Primavera III Etapa - castilla, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Oct 06]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37619/ACTITUD_ADOLESCENTE_CONOCIMIENTO_EMBARAZO_SARANGO_MELENDREZ_DIANA_KEYLI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Martínez J. El conocimiento y su tipología. Rev. Con-ciencia [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Set 12]; 4(7):18-9. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451>

18. Durán M. Conocimiento y tipos de conocimiento. Rev. Con-ciencia [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Set 12]; 9(17): 90-1. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8349/8582>
19. Martines J. Intelección, concepto y semántica en la obra de Guillermo de Ockham. Rev. Veritas [Internet]. 2020 [Consultado 2024 Set 12]; pp.157-180. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-92732020000200157&script=sci_arttext
20. Benítez B. El Constructivismo. Rev. Con - Ciencia [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Set 16]. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
21. Quesada O. Teoría del origen del conocimiento según el empirismo. Archivo: sociedad peruana de filosofía. [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Oct 06] Disponible en: <https://sociedadperuanadefilosofia.org.pe/wp-content/uploads/2022/05/Archivos-III-envio-160-190.pdf>
22. Gutierrez G. Racionalismo y el empirismo en el conocimiento de la seguridad ciudadana desde una perspectiva transcompleja. Rev. Filosofía -ciencia [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Oct 06]. Disponible en: <https://reditve.com/revistas/index.php/periapeiron/article/view/43/43>
23. Olivera E. Actitudes hacia la investigación de bachilleres en administración y psicología de una Universidad Peruana. Rev. Ciencias sociales y humanidades. [Internet]. 2020 [Consultado 2024 Oct 06] ;(11):70–81. Disponible en: <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n11/2550-6722-rchakin-11-00070.pdf>
24. Lobo E. Subjetivaciones neoliberales y disonancias cognitivas en la Perspectiva Performativa. Rev. Científica sociedad y tecnología [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Oct 06]; 6(3):478-93. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/390/688>
25. Rojas R. Estrategias didácticas hacia el aprendizaje significativo en la formación del Ingeniero en Desarrollo Rural. Rev. Ciencia Latina [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Set 16]; 6(2):3110-26. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2079/3005>

26. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. OMS; 2024. [Consultado 2024 set 22]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
27. Conan A. Teorías sobre el desarrollo adolescente [Internet] [Consultado 2024 Set 20]. Disponible en: <https://psiqueyeros.wordpress.com/psicologia-evolutiva/adolescencia/teorias-sobre-el-desarrollo-adolescente/>
28. Diaz J. Principales planos teóricos de la psicología evolutiva y del desarrollo aplicados a la práctica docente entorno a la pedagogía contemporánea en América Latina. Rev. Científica Multidisciplinar [Internet]. 2022 [Consultado 2024 Set 22]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2105#:~:text=Resumen,este%20campo%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa.>
29. Pineda S, Aliño M. El concepto de adolescencia. Manual de prácticas clínicas para la atención a la salud de la adolescente. [Internet] [Consultado 2024 Set 22]. Disponible en: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Capitulo i el concepto de adolescencia.pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Capitulo%20i%20el%20concepto%20de%20adolescencia.pdf)
30. Dueñas J et al. Factores desencadenantes de embarazo precoz en adolescentes de Latinoamérica. Rev. MQR Investigar [Internet]. 2023 [Consultado 2024 Oct 03]; 7(1):390-41. Disponible en: <http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/173/643>
31. Hevia D, Perea L. Embarazo y adolescente. Rev. Cub- pediatría. [Internet] 2020 [Consultado 2024 Oct 03]; 7(1):390-41. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubped/cup-2020/cup204b.pdf>
32. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes [Internet]. Lima: MINSa; 2019 [Consultado 2024 Oct 03]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5017.pdf>
33. Ministerio de Salud. Plan Multisectorial para la Prevención del Embarazo en Adolescentes [Internet]. Lima: MINSa; 2021 [Consultado 2024 Oct 04]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/32398-expertos-en-salud-abordan-plan-multisectorial-para-la-prevencion-del-embarazo-adolescente-2013-2021>

34. Espinoza R, et al. Metodología y estadística en la investigación científica [Internet]. Argentina: Puerto Madero editorial académica; 2023 [Consultado 2024 Oct 06]. Disponible en: <https://puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/pmea/catalog/view/17/93/136>
35. Institución Educativa San Juan Bautista. Reportes de la nómina de matriculados del año 2024.
36. Farías N. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Sechura – Piura, 2024 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Oct 10]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/37637>
37. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra - Piura, 2022 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2023 [Consultado 2024 Oct 07]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD CONOCIMIENTO YANAYACO MERINO ANNIE ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/32512/ACTITUD_CONOCIMIENTO_YANAYACO_MERINO_ANNIE_ANABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
38. Navarro J. Conocimiento y Actitudes sobre Prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Oct 15]. Disponible en: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION EMBARAZO NAVARRO CASTILLO JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35787/PREVENCION_EMBARAZO_NAVARRO_CASTILLO_JUANITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
39. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica de la Investigación Versión 001. Aprobado por el Consejo Universitario con Resolución N° 0277-2024 -CU-ULADECH Católica. [Internet] 2024 [Consultado 2024 Oct 15]. Disponible en: <https://goo.su/PqntFE>

ANEXOS

ANEXO 01. CARTA DE RECOJO DE DATOS



Chimbote, 22 de octubre del 2024

CARTA N° 0000001388- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MILDRE RIVERA LLOCLLA
I,E SAN JUAN BAUTISTA**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, I.E. SAN JUAN BAUTISTA - PIURA, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 130, a cargo de YANET BAUTISTA RACHO, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de OBSTETRICIA, con DNI N° 74975344, durante el período de 02-09-2024 al 20-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación


Mg. Mildre Rivera Lloclla
DIRECTORA - I.E. "SJB"

ANEXO 02. DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

Piura 28 Agosto 2024

Oficio N°:

Dr. Nilo Velásquez Castillo

Coordinación de Gestión de Investigación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente.-

Asunto: Aceptación para el desarrollo de la investigación.

Referencia: Carta N° 0000001388-2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la Institución Educativa San Juan Bautista, distrito Veintiséis de Octubre, Provincia de Piura, Región Piura.

Me complace informarle que la Srta. Yanet Bautista Racho
Con DNI N° 74975344, egresada del Programa de Estudio de Obstetricia de la ULADECH Católica, ha presentado una Carta de acuerdo al asunto de la referencia, donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación titulada: “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, I.E. SAN JUAN BAPTISTA - PIURA, 2024.

Por el motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza incluir el nombre de la I.E del Informe de Investigación y usar los datos para el desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de Usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,



MILIDRE RIVERA LLOCLLA
DIRECTORA



Mg. Milidre Rivera Lloclla
DIRECTORA - I.E. "SJB"

ANEXOS 03. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024.</p> <p>Objetivos específicos: (a) Identificar el conocimiento global sobre embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024. (b) Identificar el conocimiento según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024. (c) Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024. (d) Identificar la actitud según dimensiones sobre prevención del embarazo adolescentes en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024. (e) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024.</p>	<p>Variable 1: Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones: -Fisiología reproductiva y sexualidad. -Métodos anticonceptivos. -Causas y consecuencias del embarazo adolescente.</p> <p>Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.</p> <p>Dimensiones: -Sexualidad responsable y segura. -Educación sexual</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal</p> <p>Población y muestra: La población estuvo conformada por 130 adolescentes. La muestra estuvo conformada la totalidad de la población en estudio, que cumplieron los criterios.</p>

ANEXO 4. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA, I.E. SAN JUAN BAUTISTA– PIURA, 2024

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista– Piura, 2024. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
 - 1) Varón (___)
 - 2) Mujer (___)
3. Religión:
 - 1) Católica (___)
 - 2) Adventista (___)
 - 3) Evangélica (___)
 - 4) Ninguna (___)
 - 5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
 - 1) Si
 - 2) No

5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?:
- 1) Si
 - 2) No
6. Edad de inicio de tu relación coital: _____ años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
- 1) Si
 - 2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones:

Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
 - a) Durante el periodo menstrual o regla
 - b) Unos días antes de que baja la regla
 - c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual

2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
 - a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
 - b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
 - c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo

3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
 - a) Con solo una vez
 - b) De dos a cinco veces
 - c) De cinco a más veces

4. Son prácticas de sexo inseguro:
 - a) Consumir alcohol o drogas
 - b) Tener múltiples parejas sexuales
 - c) No utilizar métodos anticonceptivos

5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
 - a) Prevenir embarazos
 - b) Favorecer el embarazo
 - c) Interrumpir el embarazo

6. El uso del preservativo evita:
 - a) La ovulación
 - b) La producción de espermatozoides.
 - c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual

7. Las píldoras anticonceptivas:
 - a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
 - b) Se toman todos los días
 - c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
 - a) Preparados físicamente y psicológicamente
 - b) Lo asumen con completa responsabilidad
 - c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
 - a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
 - b) Pobreza
 - c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
- a) Tener muchas parejas sexuales
 - b) No usar protección
 - c) No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
- a) Con malformaciones
 - b) Peso normal
 - c) Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede:
- a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
 - b) No tener ningún problema durante el parto
 - c) No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica:
- a) Poder estudiar sin problemas
 - b) Tienen dinero suficiente para vivir
 - c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
- a) Bajo peso al nacer
 - b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
 - c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación: encontraras una serie de enunciados con cinco opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente: = 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

ANEXO 05. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

A. Validez del instrumento

Jurado 1



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Edith Chota Pongo

Nº DNI/ CE: 02889337

Edad: 52

Teléfono/celular: 943442572

Email: edithchp@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

MINISTERIO DE SALUD
Firma
Edith Chota Pongo
OBSTETRA
C.O.P. 11945



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X	
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Edith Chota Pongo DNI: 02889337

MINISTERIO DE SALUD
Firma
 Edith Chota Pongo
 OBSTETRA
 C.O.P. 11345

Jurado 2



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Gloria Cecilia Camacho Roa
N° DNI/ CE: 03862131 Edad: 54
Teléfono/celular: 959825939 Email: CeciFrankz@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia
Grado académico: Maestría X Doctorado
Especialidad: Maestría en salud pública con mención en salud materno infantil
Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

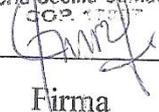
Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo
Programa académico: Obstetricia



Ms. Gloria Cecilia Camacho Roa


Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X	
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X	
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X	
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X	
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X	
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X	
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X	
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X	
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X	
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X	
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X	
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X	

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?						
Dimensión 3: Educación Sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X	
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X	
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X	
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X	

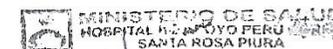
Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ()

No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Gloria Cecilia Camacho Roa

DNI: 03862131



Mg. Gloria Cecilia Camacho Roa
COP. 12345

(Handwritten signature)

Firma

Jurado 3



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Iris Margot Peña Urbina

N° DNI/ CE: 03655887

Edad: 53

Teléfono/celular: 942036672

Email: irismargot24@hotmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad: Maestría en obstetricia

Institución que labora: Hospital de la amistad Perú – Corea II-2 Santa Rosa

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. 14613 Jorge Duberly Benites Sánchez, Chulucanas - Piura, 2023

Autor(es): Juanita Rosa Navarro Castillo

Programa académico: Obstetricia

Firma



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. 14613 JORGE DUBERLY BENITES SÁNCHEZ, CHULUCANAS - PIURA, 2023

Variable 01: conocimiento sobre embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro	X		X		X		
Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos								
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente								
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		

9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
Variable 02: actitudes sobre prevención del embarazo adolescente								
Dimensión 1: Sexualidad Responsable y Segura								
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es	X		X		X		

	fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?							
Dimensión 3: Educación Sexual								
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

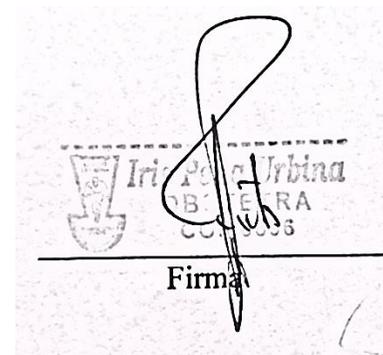
Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ()

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Obst. Iris Margot Peña Urbina

No aplicable ()

DNI: 03655887



Iris Margot Peña Urbina
OBSTETRA
CC. 3003

Firma

B. Confiabilidad del instrumento

Variable Conocimiento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	9,4000	6,358	,326	,718
p2	8,6500	6,976	,147	,732
p3	8,8500	6,976	,011	,755
p4	8,8500	6,450	,245	,728
p5	9,3000	5,800	,521	,693
p6	8,7000	6,958	,091	,738
p7	8,9000	5,463	,690	,669
p8	9,2000	6,063	,357	,716
p9	8,7000	6,537	,361	,716
p10	9,2000	5,642	,547	,688
p11	8,7000	6,537	,361	,716
p12	8,7500	6,092	,538	,696
p13	8,7500	6,618	,237	,727
p14	8,8500	6,239	,344	,716

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	12 – 14	Conoce
Conocimiento	0 – 11	No conoce

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
-------------	------------------	--

D1:	Fisiología	3 - 4	Conoce
	Reproductiva y sexualidad	0 - 2	No conoce
D2:	Métodos	3	Conoce
	anticonceptivos	0 - 2	No conoce
D3:	Causas	5 - 7	Conoce
	y consecuencias del embarazo adolescente	0 - 4	No conoce

Variable Actitudes

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	32,5500	34,155	,507	,671
p2	31,2500	48,303	-,235	,774
p3	33,1500	31,608	,651	,638
p4	33,5500	37,313	,409	,690
p5	31,6000	40,147	,298	,707
p6	31,9000	38,411	,344	,701
p7	32,2500	40,724	,237	,717
p8	31,5500	37,418	,487	,679
p9	31,2000	38,905	,487	,683
p10	31,4000	36,779	,628	,662

Baremaciones

VARIABLES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
	10 - 38	Desfavorable
Actitudes	39 - 50	Favorable

Baremos para las dimensiones de la actitud

DIMENSIONES	ESCALA Puntos	NIVEL DE APLICACIÓN DE LA ESCALA
-------------	------------------	--

D1:	Sexualidad responsable y segura	6 – 21 22 - 30	Desfavorable Favorable
-----	---------------------------------	-------------------	---------------------------

D2:	Educación sexual	5 – 17 18 – 20	Desfavorable Favorable
-----	------------------	-------------------	---------------------------

ANEXO 06. FORMATOS DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

A. Consentimiento Informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE/APODERADO

Título del estudio: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista-Piura, 2024”.

Investigadora: Yanet Bautista Racho

Asesora: Mgtr. Obsta. Flor de María Vásquez Saldarriaga

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es determinar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista -Piura, 2024. Dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 921417798

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Padre/apoderado

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora

B. Asentimiento Informado



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Yanet Bautista Racho y estoy haciendo la investigación titulada “Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura, 2024”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, I.E. San Juan Bautista - Piura,2024?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____