



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 38761 DE VILLA
KINTIARINA, LA CONVENCION, CUSCO-2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

**CARDENAS RONCEROS, SAUL
ORCID:0000-0002-1882-1611**

ASESOR

**PEREZ MORAN, GRACIELA
ORCID:0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0077-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **08:00** horas del día **18** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Presidente
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL Miembro
Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 38761 DE VILLA KINTIARINA, LA CONVENCIÓN, CUSCO - 2024**

Presentada Por :
(3103171341) **CARDENAS RONCEROS SAUL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Presidente

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL
Miembro

Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 38761 DE VILLA KINTIARINA, LA CONVENCION, CUSCO - 2024 Del (de la) estudiante CARDENAS RONCEROS SAUL , asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 31 de Enero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Consagro esta labor en particular a Dios, a mi familia y a todas las personas queridas, que me han ilustrado y apoyado en esta etapa de mi vida, en particular a mi esposa, quien me dio el soporte en esta senda de desarrollo propio y laboral.

Agradecimiento

Reconozco a Dios por concederme la fortaleza y sabiduría idóneo para continuar en mi desarrollo personal y profesional a pesar de los obstáculos que se dan en la vida.

A mi docente tutor por su tolerancia, dedicación y ayuda proporcionado a lo largo de la realización del proyecto de la tesis.

A mis docentes que me ayudaron de forma absoluta para concluir con esta investigación.

A la directora, docentes y los niños del 4to grado de la I.E. primaria Nuestra Señora de Lourdes, por proporcionarme la oportunidad de conseguir el objetivo de esta tarea efectuada.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes	6
2.1.3. Antecedentes locales o regionales	8
2.2. Bases teóricas	9
2.2.1. Juego de roles.....	9
2.2.1.1. Definición	9
2.2.1.2. Teorías de los juegos de roles	10
2.2.1.3. Características de los juegos de roles.....	10
2.2.1.4. Importancia de los juegos de roles.....	11
2.2.1.5. Beneficios de los juegos de roles	11
2.2.1.6. Los juegos de roles en estudiantes de educación primaria	12
2.2.1.7. Los juegos de roles como apoyo didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora.....	12
2.2.1.8. Dimensiones de los juegos de roles	13
2.2.1. Comprensión lectora	14
2.2.2.1. Definición de comprensión lectora	14
2.2.1.2. Teorías de la comprensión lectora	14
2.2.2.3. Importancia de la comprensión lectora	15

2.2.2.4. Características de la comprensión lectora.....	15
2.2.2.5. Beneficios de la comprensión lectora	16
2.2.2.6. La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.....	17
2.2.2.7. Dimensiones de la comprensión lectora	17
2.3. Hipótesis.....	18
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.....	19
3.2. Población y Muestra.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	23
3.5. Método de análisis de datos	24
3.6. Aspectos Éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	40
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
Anexos.....	48
Anexo 01: Carta de presentación.....	48
Anexo 02: Carta de recojo de datos.....	49
Anexo 03: Matriz de consistencia	50
Anexo 04: Instrumento de recolección de información.....	52
Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos	54
Anexo 06: Formato de consentimiento informado	56

Lista de tablas

Tabla 1. Población de educación primaria.....	19
Tabla 2. Muestra de estudiantes	19
Tabla 3. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria en el pretest .	27
Tabla 4. Sesiones basadas en los juegos de roles para mejorar la comprensión lectora	28
Tabla 5. Nivel de Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en el post test.....	30
Tabla 6. Comparación del nivel de comprensión lectora, según pretest y postest	31
Tabla 7. Prueba de normalidad Shapiro Wilk.....	32
Tabla 8. Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon	34
Tabla 9. Estadísticos de prueba de Wilcoxon.....	34

Lista de figuras

Figura 1. Nivel de comprensión lectora en el pretest	27
Figura 2. Sesiones basadas en los juegos de roles para mejorar la comprensión lectora	29
Figura 3. Nivel de Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en el post test	30
Figura 4. Comparación del nivel de comprensión lectora, según pretest y posttest	31

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general: determinar de qué manera los juegos de roles como estrategia mejoran la comprensión lectora en niños de la I.E. primaria N° 38761 de Villa Kintiarina, la Convención. Cusco - 2024. La investigación fue aplicada, con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño pre experimental, con pre test y post test, con un solo grupo, con una muestra conformada por 13 estudiantes y como instrumento se utilizó una prueba escrita de 14 ítems. En los resultados se evidencia un 61.5% que están en el nivel regular en el pre test; al analizar los resultados del post test, se observa a un 76.9% en el nivel bueno. Se encontró que, el juego de roles perfecciona relevantemente el entendimiento lector en los niños del 4to grado dado que la suma de los rangos positivos es de 91 y el rango promedio es de 7; lo cual denota que el promedio obtenido en el post test es superior al alcanzado en el pretest; además, el p-valor .001 es menor que 0.05 para el estadístico de contraste de Wilcoxon $Z = -3,188$. en consecuencia, se desestima la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna; por lo tanto, el juego de roles mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de la I.E. primaria N° 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco.

Palabras clave: comprensión, juego de roles, lectura.

Abstract

The general objective of the research was to determine how role-playing games as a strategy improve reading comprehension in children from the primary school N° 38761 of Villa Kintiarina, la Convención. Cusco - 2024. The research was applied, with a quantitative approach, at an explanatory level, with a pre-experimental design, with a pre-test and post-test, with a single group, with a sample made up of 13 students and a 14-item written test was used as an instrument. The results show that 61.5% are at the regular level in the pre-test; when analyzing the results of the post-test, 76.9% are at the good level. It was found that role-playing games significantly improve reading comprehension in 4th grade children given that the sum of the positive ranges is 91 and the average range is 7; which denotes that the average obtained in the post-test is higher than that achieved in the pre-test; Furthermore, the p-value .001 is less than 0.05 for the Wilcoxon test statistic $Z = -3.188$. Consequently, the null hypothesis is rejected, accepting the alternative hypothesis; therefore, role-playing significantly improves reading comprehension in children at the Primary School No. 38761 in Villa Kintiarina, La Convención, Cusco.

Keywords: *Comprehension, Role-play, Reading*

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre la información que leen. Esta habilidad no solo es esencial para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento, sino que también fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de comunicación y el aprendizaje autónomo. Una buena comprensión lectora ayuda a los estudiantes a construir conocimientos, relacionar conceptos y formar opiniones fundamentadas, lo que contribuye a su desarrollo integral y su preparación para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y profesional (Tapia y Zambrano, 2023).

En el ámbito educativo, la comprensión lectora es un desafío persistente que afecta a estudiantes en todo el mundo. Un alto porcentaje de estudiantes de diferentes países no alcanza niveles adecuados de comprensión lectora. Este problema es especialmente grave en países en desarrollo, donde la falta de acceso a recursos educativos de calidad y a libros apropiados limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades lectoras sólidas. Incluso en países desarrollados, se observa que el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la lectura superficial en medios digitales están afectando la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos, lo cual repercute en su rendimiento académico y en su capacidad para el aprendizaje autónomo (Gallego et al., 2019).

Además de los factores socioeconómicos, los problemas de comprensión lectora en el ámbito internacional también están vinculados a enfoques educativos que no fomentan adecuadamente el pensamiento crítico y la reflexión profunda. En muchos sistemas educativos, el énfasis en la memorización y en el cumplimiento de programas estandarizados impide que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar e interpretar textos de manera significativa. Este enfoque restrictivo reduce la motivación de los estudiantes y limita su participación activa en el aprendizaje. Investigaciones sugieren que los estudiantes con baja comprensión lectora tienen menos probabilidades de involucrarse en actividades de lectura por placer, lo que limita su exposición a vocabulario y estructuras sintácticas más complejas. Como resultado, estos estudiantes enfrentan dificultades no solo en el ámbito académico, sino también en el ámbito social y laboral, donde la comprensión de información compleja y la capacidad de comunicación efectiva son fundamentales para su desarrollo integral (Vásquez, 2022).

En el Perú, la comprensión lectora es uno de los grandes desafíos en el sistema educativo, afectando especialmente a estudiantes en niveles de primaria y secundaria. A pesar de los esfuerzos en políticas educativas y la implementación de programas de alfabetización, los resultados de evaluaciones nacionales, muestran un bajo desempeño en habilidades de comprensión lectora. Muchos estudiantes no logran entender plenamente los textos que leen, lo que impacta en su capacidad para analizar, interpretar y aplicar la información en contextos variados. Las causas de este problema son múltiples, entre ellas, el limitado acceso a recursos de calidad, la falta de bibliotecas adecuadas en las escuelas y una capacitación insuficiente para los docentes en metodologías de enseñanza de lectura comprensiva. Además, la brecha de infraestructura educativa entre áreas urbanas y rurales sigue siendo considerable, limitando las oportunidades de aprendizaje de miles de estudiantes en regiones alejadas (Cieza, 2023).

En es mismo contexto Peruano la según los resultados de la prueba PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, 2022) más recientes, la comprensión lectora en Perú sigue siendo un área de preocupación. En la evaluación de 2022, aproximadamente el 50% de los estudiantes peruanos alcanzaron al menos el nivel 2 en comprensión lectora, lo que significa que pueden identificar la idea principal de un texto moderadamente extenso y encontrar información basada en criterios explícitos, aunque a menudo complejos. Sin embargo, solo el 1% de los estudiantes logró alcanzar niveles superiores (nivel 5 o 6), en comparación con el promedio de la OCDE, donde este porcentaje es del 7%, mostrando así problemas en la comprensión lectora.

A nivel nacional, otro factor importante que incide en la baja comprensión lectora es la falta de un hábito de lectura y el limitado acceso a materiales didácticos y libros diversos en los hogares peruanos. Según estudios, una gran parte de las familias en el Perú no cuenta con bibliotecas en casa, lo que reduce la exposición de los estudiantes a la lectura en el ámbito familiar. Asimismo, los docentes muchas veces carecen de estrategias pedagógicas adecuadas para fomentar el interés por la lectura, lo cual es fundamental para desarrollar una comprensión profunda y crítica. Este problema se agudiza en contextos de pobreza, donde la prioridad suele estar en satisfacer necesidades básicas y la educación queda en un segundo plano. Frente a estos desafíos, es necesario que el sistema educativo priorice políticas que promuevan la lectura como un hábito desde los primeros años de escolaridad, y que se

fortalezca la formación continua de los docentes, con especial énfasis en técnicas de comprensión lectora (Misari, 2023).

En Cusco, uno de los problemas más notorios en el ámbito educativo es el bajo nivel de comprensión lectora entre los estudiantes, especialmente en zonas rurales. Factores como el limitado acceso a recursos educativos adecuados, la falta de bibliotecas escolares bien abastecidas, y el uso limitado de estrategias pedagógicas innovadoras influyen en el desempeño de los estudiantes en esta área. Muchos docentes en la región no cuentan con capacitaciones frecuentes en métodos de enseñanza modernos, lo que limita su capacidad para fomentar habilidades críticas de lectura y análisis. Además, el contexto socioeconómico de muchas familias en Cusco afecta la posibilidad de que los estudiantes tengan un ambiente de estudio favorable en casa, ya que deben ayudar en actividades familiares o laborales, lo que reduce el tiempo disponible para la lectura. La brecha en la comprensión lectora también se ve agravada por el uso del quechua como lengua materna para una gran parte de los estudiantes, quienes enfrentan desafíos al aprender en español, especialmente si la enseñanza no se adapta a este contexto bilingüe (ECE, 2020).

En la institución educativa primaria 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco, enfrenta varios desafíos a nivel institucional en relación con la comprensión lectora de los estudiantes. Entre los problemas principales, se destaca la falta de recursos pedagógicos específicos y adecuados para el desarrollo de habilidades lectoras, lo cual limita las estrategias que los docentes pueden implementar en el aula. Además, los docentes muchas veces carecen de capacitación continua y específica en metodologías de comprensión lectora, lo que dificulta la aplicación de técnicas innovadoras que fomentan el interés y la motivación de los estudiantes. La baja participación de los padres en el proceso educativo también representa una barrera, ya que en muchos casos no existe un seguimiento en casa que refuerce las actividades de lectura. Además, la falta de un enfoque integral para el desarrollo de competencias lectoras y de un plan estructurado de evaluación continua genera que los avances sean poco sostenibles en el tiempo, afectando así el rendimiento académico de los estudiantes (PE1, 2024).

En la presente investigación se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera los juegos de roles como estrategia mejoran la comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N° 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.?

En la investigación se planteó como objetivo general: Determinar de qué manera los juegos de roles como estrategia mejoran la comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N° 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. Seguido de los objetivos específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora antes de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N° 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. Aplicar los juegos de roles como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N° 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. Identificar la comprensión lectora después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. Comparar los resultados de la comprensión lectora antes y después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

En relación con lo mencionado, la presente investigación se fundamentó en aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. En el ámbito teórico, se buscó profundizar en el conocimiento existente sobre la utilización del juego de roles como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria, basándose en diversas teorías. Piaget (1961) es reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo, en la que enfatiza el papel esencial del juego en el crecimiento cognitivo de los niños. Según Piaget, el juego actúa como una herramienta para asimilar y adaptarse a la realidad, permitiendo a los niños explorar, experimentar y aprender a través de la acción y la interacción con su entorno. Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky (1934) destaca la relevancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje, enfatizando cómo el contexto social influye en el progreso de la comprensión lectora.

La investigación se fundamentó en el plano práctico ante la necesidad de optimizar el rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria, empleando los juegos de roles como una estrategia pedagógica eficaz dentro del proceso

educativo. Asimismo, se previó que el uso constante de esta técnica no solo potenciaría las habilidades comunicativas, sino que también favorecería el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, a la vez que impulsaría su creatividad y su capacidad para expresar ideas de manera clara y coherente en diferentes contextos de comunicación.

La investigación ofreció una aportación metodológica relevante, ya que se implementaron herramientas de recolección de datos que garantizaron una evaluación precisa y exhaustiva de las variables investigadas. La elaboración del instrumento fue fundamental, dado que se crearon ítems que se alinearon con los objetivos específicos y se enfocaron en los indicadores esenciales de comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Este procedimiento permitió desarrollar un instrumento estructurado y adaptado a las características de los participantes, lo que optimizó la validez y fiabilidad de los resultados, facilitando así la identificación de la influencia de los juegos de roles en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Carrera & Cárdenas (2021) realizaron una investigación en la Universidad Católica de Cuenca, titulada Juego de roles como metodología didáctica para el conocimiento lector en alumnos. El objetivo principal fue ejecutar metodologías estimulantes como el juego de roles para perfeccionar e incentivar las costumbres por la lectura para un mayor crecimiento normativo de los estudiantes de los distintos ciclos del desarrollo de educación-formación. Se empleó una metodología de tipo explicativa con diseño no experimental, la población de estudio constó de 70 niños del séptimo año de básica distribuidos en dos paralelos y el marco muestral fue aleatorio estratificado. Concluyendo que, una metodología activa de enseñanza aporta mejores condiciones de aprendizaje, debido a que con el Juego de roles comparado con una metodología tradicional la primera aporta mayor significancia, así como también la participación de los alumnos es de forma libre, espontánea, es decir los alumnos se vuelven los principales actores de su propio aprendizaje.

Ramírez & Fernández (2022) en su artículo realizada en Colombia abordaron la relevancia de la inclusión literal, inferencial y crítico en el proceso de comprensión de lecturas. El estudio tuvo por finalidad identificar el nivel de comprensión lectora y proponer estrategias didácticas para cambiar positivamente el desempeño de los estudiantes. En ese sentido, su metodología de estudio se enfocó cuantitativamente con diseño transversal descriptivo, donde se evaluó a 37 estudiantes del tercer grado de primaria a través de observación directa empleando una escala de estimación. Los principales resultados mencionan que, dentro del proceso de comprensión de lecturas, el nivel literal alcanzó un desempeño medio y el nivel inferencial y crítico, tuvo un desempeño bajo. En conclusión, ante debilidades de comprensión de lecturas por parte de los estudiantes es necesario asumir acciones pertinentes como la adopción de estrategias.

Sol et al. (2021) en su artículo realizado en China abordaron el efecto de las estrategias de lectura de Weinstein y Mayer. El objetivo principal fue evaluar la correlación entre la estrategia de lectura y la comprensión de lecturas por parte de estudiantes de primaria. Para ello, se desarrolló un metaanálisis donde se consideró 21,548 lectores y todos los materiales seleccionados derivados de estudios realizados entre 1998 y 2019. Los resultados mostraron que, las estrategias de lectura en las cuatro categorías (estrategia activa, estrategia de elaboración, estrategia de seguimiento y estrategia de organización), tuvieron

una correlación similar. Concluyendo que, las cuatro estrategias de lectura tuvieron interacciones y colaboraciones cerradas que contribuyeron a las actividades de comprensión de textos juntas.

Castro (2020) ejecutó una investigación denominada: Juego de roles: una metodología novedoso para el entendimiento lector. El objetivo principal fue aplicar el juego de roles para el mejoramiento de la comprensión lectora, como metodología novedoso en el desarrollo del estudio. Utilizó un diseño cuasi experimental con pruebas pre y post test y analizó habilidades como fluidez oral, comprensión de actividades, uso del diccionario y comprensión en distintos niveles (literal, inferencial y crítico). Los resultados, analizados mediante la prueba T de Student, mostraron mejoras significativas en todas estas áreas, concluyendo que el juego de roles potencia el desempeño lector y destacando la importancia de que los docentes utilicen diversas metodologías para desarrollar habilidades en lengua y literatura.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Ayala y Rodriguez (2020) realizó una investigación titulada: Relación de la procrastinación académica con la comprensión lectora, en estudiantes de 6° grado de nivel primaria de la Institución Educativa 1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, Perú, 2019. El objetivo general fue determinar en qué medida se relaciona la procrastinación académica con la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de nivel primario de la a Institución Educativa 1199, Mariscal Ramón Castilla. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional causal. La población fue de 720 estudiantes y la muestra de 720 estudiantes. La técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Los resultados fueron que el 23.1% de estudiantes presentó una buena comprensión lectora, mientras que el 75% alcanzó un nivel regular y el 1.9% un nivel deficiente. En conclusión existe relación entre la procrastinación académica y comprensión lectora.

Bendezu (2020) desarrollo una investigación denominada: Comprensión lectora en educandos del Salón Turquesa de la escuela 136 - La Molina. El propósito principal fue determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5 años del aula turquesa de la IE 136, con el fin de promover el desarrollo de esta habilidad en los niños. Empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal de nivel descriptivo simple, utilizando una muestra censal de 25 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario y una lista de cotejo. Los resultados fueron que en el nivel literal, el 68% de

los estudiantes mostró un logro satisfactorio, mientras que en el nivel inferencial, el 72% alcanzó este mismo logro. En el nivel crítico, también predominó el logro satisfactorio en el 72% de los niños. En conclusión los estudiantes de 5 años mostraron comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, demostrando una buena base para interpretar textos adecuados a su edad, localizar información, y realizar inferencias y juicios a partir del texto y conocimientos previos.

Díaz (2020) realizó la tesis titulada: Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20478, Barranca-2019 en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Perú – Huacho. El objetivo principal de esta investigación fue determinar cómo las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N°20478 en Barranca. La metodología principal fue un diseño preexperimental con un pretest y postest aplicado a un solo grupo de 42 estudiantes. Los resultados mostraron un aumento en el puntaje promedio de comprensión lectora de 14,69 a 17,31, lo cual fue estadísticamente significativo según la prueba de Wilcoxon ($\alpha = 0.05$). Se concluye que las estrategias de lectura aplicadas mejoran significativamente la comprensión lectora.

2.1.3. Antecedentes locales o regionales

Mondragón (2021) en su investigación denomina: Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de 4° de primaria del colegio 15028 Bellavista – 2020. El propósito general fue plantear un programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de cuarto grado de primaria del colegio 15028 Bellavista. La investigación fue de tipo aplicada con un diseño no experimental y un enfoque transversal, empleando una muestra de 60 estudiantes. Para recolectar datos, se utilizó una encuesta para medir la variable estrategia de lectura y una prueba objetiva para evaluar la comprensión de textos. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan dificultades en la práctica de la lectura, lo cual afecta su capacidad de dar significado a los textos, destacando la necesidad de implementar un programa de estrategias de lectura. En conclusión, implementar un programa de estrategias de lectura resulta esencial para superar las dificultades de comprensión de textos en los estudiantes, ya que mejoraría su capacidad de dar significado a lo que leen y favorecería su desarrollo académico en esta área fundamental.

Oseda et al. (2020) realizó un estudio denominado: Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes universitarios de Educación. El objetivo del estudio fue identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Educación. Se trató de una investigación aplicada de nivel correlacional, con un diseño descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 898 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 260. Los resultados arrojaron un coeficiente rho de Spearman de 0.846 ($p > 5\%$), indicando una relación directa y muy fuerte entre los estilos de aprendizaje y la comprensión lectora en estos estudiantes. Se concluyó que un estilo de aprendizaje predominante está asociado a un mayor nivel de comprensión lectora y viceversa.

López & López (2020) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la enseñanza de la lectura en lengua materna y la comprensión de textos escritos en estudiantes shipibos de nivel primario. Se empleó un diseño pre experimental con un grupo de 15 estudiantes, evaluando niveles literal, inferencial y criteriol mediante pruebas pre y post. Tras 8 sesiones con lecturas en shipibo sobre costumbres e historias amazónicas, los resultados mostraron una mejora en los niveles de comprensión literal e inferencial, aunque sin cambios significativos en el nivel criterico. La conclusión indica una fuerte relación entre la enseñanza en lengua materna y la comprensión lectora.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juego de roles

2.2.1.1. Definición

Los juegos de roles son una estrategia educativa que permite a los estudiantes asumir y representar diferentes personajes en situaciones simuladas, facilitando así el aprendizaje a través de la experiencia vivencial. Esta técnica se utiliza para simular escenarios de la vida real en un entorno controlado, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Delgado, 2023).

Los juegos de roles son herramientas pedagógicas que se utilizan para enseñar contenidos curriculares y habilidades blandas. Al involucrar a los estudiantes en la representación de situaciones sociales, los juegos de roles les permiten practicar la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la negociación en un entorno seguro. Este tipo de

actividad también favorece el trabajo en equipo y la colaboración, ya que los alumnos deben comunicarse y coordinarse para llevar a cabo las dinámicas de grupo (Edo et al., 2017).

2.2.1.2. Teorías de los juegos de roles

Piaget (1961) es reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo, en la que subraya la importancia del juego en el crecimiento intelectual de los niños. Según Piaget, el juego actúa como un recurso esencial para comprender y adaptarse a la realidad, permitiendo a los niños explorar, experimentar y aprender a través de la acción y la interacción con su entorno.

Por otro lado, Garvey (1985) señala que el juego constituye una actividad voluntaria y placentera, caracterizada por la libertad de elección y la flexibilidad. Esta actividad es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, ya que les permite explorar su entorno, experimentar diferentes roles sociales y cultivar habilidades lingüísticas y de resolución de conflictos.

2.2.1.3. Características de los juegos de roles

Grabinetti et al. (2020) indica que los juegos de roles en el ámbito educativo son una herramienta poderosa para desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, ya que permiten simular situaciones reales de manera controlada. A continuación, se mencionan sus principales características:

- ❖ Desarrollo de habilidades sociales: Al representar diferentes roles, los estudiantes practican la comunicación, la empatía y la cooperación. Esto fomenta la habilidad de ponerse en el lugar del otro y comprender distintas perspectivas.
- ❖ Fomento de la creatividad y la imaginación: Los juegos de roles les permiten a los estudiantes explorar nuevas ideas y situaciones, alentando la improvisación y el uso de la creatividad para resolver problemas o adaptarse a nuevos contextos.
- ❖ Refuerzo de la toma de decisiones y resolución de problemas: Al enfrentarse a situaciones simuladas, los estudiantes deben tomar decisiones y resolver problemas en tiempo real, lo que mejora sus capacidades de análisis y juicio crítico.
- ❖ Aprendizaje experiencial: Este tipo de juego ofrece un aprendizaje activo y práctico, donde los estudiantes aprenden haciendo y experimentando, lo cual suele ser más efectivo que el aprendizaje pasivo.

- ❖ Fortalecimiento de la autoconfianza : Asumir distintos roles puede ayudar a los estudiantes a superar la timidez ya expresarse con mayor seguridad, al tiempo que aprenden a interactuar con otros en un entorno seguro.
- ❖ Fomento del trabajo en equipo y liderazgo : A través de los juegos de roles, los estudiantes aprenden la importancia de la colaboración y el respeto hacia sus compañeros, así como el valor del liderazgo compartido en actividades colectivas.

2.2.1.4. Importancia de los juegos de roles

Los juegos de roles en el ámbito educativo son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que permiten la exploración de distintas perspectivas y la práctica de habilidades sociales y comunicativas en un ambiente controlado y seguro. A través de la representación de personajes o situaciones reales, los estudiantes aprenden a empatizar, a resolver problemas y trabajar en equipo, habilidades que son fundamentales para su desarrollo personal y académico. Además, estos juegos fomentan la creatividad y la imaginación, al tiempo que refuerzan conceptos aprendidos en otras áreas, como las ciencias sociales y el lenguaje. Así, los juegos de roles se convierten en una herramienta pedagógica valiosa para preparar a los estudiantes en la toma de decisiones y en la comprensión de dinámicas sociales, contribuyendo al desarrollo de su autonomía (Seitún & Chas, 2023).

2.2.1.5. Beneficios de los juegos de roles

Arana (2022) señala que los juegos de roles en el ámbito educativo ofrecen múltiples beneficios que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. Algunos de los principales beneficios incluyen:

- Desarrollo de habilidades sociales : Los juegos de roles fomentan la colaboración y el respeto, ya que los estudiantes deben trabajar en equipo, escuchar a otros, y tomar en cuenta diversas perspectivas. Esto promueve la empatía y la capacidad de comunicarse efectivamente.
- Fortalecimiento de la creatividad y la imaginación: Al asumir diferentes personajes o situaciones, los estudiantes ejercitan su imaginación y creatividad, lo que puede mejorar su capacidad para resolver problemas de manera innovadora y su disposición para pensar fuera de los límites convencionales.
- Mejora de las habilidades de comunicación: Los juegos de roles exigen que los estudiantes expresen ideas, negocien y debatan puntos de vista, lo que ayuda a

fortalecer sus habilidades verbales, argumentativas y de persuasión, fundamentales en el desarrollo de una buena comunicación.

- Desarrollo emocional y empatía : Al ponerse en el lugar de los demás, los estudiantes pueden entender mejor los sentimientos y necesidades de los demás, lo que promueve la empatía y les permite aprender a gestionar sus propias emociones.
- Fomento del pensamiento crítico y resolución de problemas : En los juegos de roles, los estudiantes se enfrentan a situaciones que requieren tomar decisiones y encontrar soluciones a los desafíos que sus personajes enfrentan. Esto les permite desarrollar el pensamiento crítico, evaluando las consecuencias de sus decisiones en un entorno controlado.

2.2.1.6. Los juegos de roles en estudiantes de educación primaria

Los juegos de roles en estudiantes de educación primaria son herramientas fundamentales en el ámbito educativo, ya que permiten a los niños desarrollar habilidades sociales, comunicativas y cognitivas en un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo. Al representar diferentes personajes y situaciones, los estudiantes aprenden a empatizar, resolver conflictos y colaborar con sus compañeros, lo que contribuye a mejorar su capacidad para trabajar en equipo. Además, los juegos de roles fomentan el pensamiento crítico y la creatividad, permitiendo que los niños exploren diversas perspectivas y enfoquen problemas desde múltiples ángulos. Estas experiencias fortalecen la autoestima y la autonomía en el aula, creando una base sólida para su desarrollo integral y su participación activa en la comunidad educativa (Edo et al., 2017).

2.2.1.7. Los juegos de roles como apoyo didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora

Los juegos de roles son una herramienta didáctica eficaz para mejorar la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes interpretar y representar diferentes personajes o situaciones presentes en los textos que leen. Esta metodología facilita una conexión más profunda con el contenido, promoviendo el análisis y la reflexión sobre el material de lectura de manera práctica y participativa. Al asumir roles, los estudiantes desarrollan habilidades críticas al interactuar con diferentes perspectivas, lo que les ayuda a entender mejor las ideas y emociones de los personajes y, en consecuencia, a fortalecer su capacidad de comprensión lectora y su involucramiento activo en el proceso de aprendizaje (Graboinetti et al., 2020).

2.2.1.8. Dimensiones de los juegos de roles

Para las dimensiones de los juegos de roles vamos a considerar al autor Delgado (2023) que menciona las siguientes dimensiones:

Juego de rol espontáneo: se refiere a actividades donde los estudiantes asumen diferentes personajes o roles de manera libre y sin guion preestablecido, permitiéndoles explorar situaciones y resolver problemas en un entorno simulado que imita la vida real. A diferencia de los juegos de rol estructurados, este tipo de juego fomenta la improvisación, la creatividad y la expresión personal, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades sociales, como la empatía y la comunicación, además de potenciar la adaptación y la resolución de conflictos. Esta dinámica se utiliza en la educación para enriquecer el aprendizaje emocional y social, promoviendo una mayor comprensión y participación activa en el proceso educativo.

Juego de rol escénico: es una actividad lúdica donde los participantes asumen roles específicos representando situaciones de la vida real o ficticia en un espacio escénico, permitiéndoles explorar emociones, desarrollar habilidades sociales y potenciar su creatividad. A diferencia de otros juegos de rol, este se centra en la interpretación dramática, lo cual facilita el aprendizaje al permitir a los estudiantes experimentar distintas perspectivas y resolver problemas dentro de un contexto seguro y controlado. Esta práctica promueve la empatía, la colaboración y la comunicación efectiva, aspectos clave en la formación integral de los estudiantes.

Juego de rol didáctico: es una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes asumir roles específicos en un contexto simulado, facilitando el aprendizaje a través de la experiencia activa y el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales. A diferencia de otros tipos de juegos de rol, este enfoque está diseñado con objetivos educativos claros, guiando a los estudiantes en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el análisis de situaciones dentro de un marco seguro y controlado. Al involucrarse en el juego de rol didáctico, los estudiantes no solo adquieren conocimientos sobre el tema en cuestión, sino que también desarrollan empatía, comunicación efectiva y pensamiento crítico, habilidades esenciales para su desarrollo integral.

2.2.1. Comprensión lectora

2.2.2.1. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso educativo fundamental que implica la capacidad de entender y dar significado a lo que se lee. Este proceso no solo se limita a la decodificación de palabras, sino que también incluye la interpretación y análisis de textos en función de los conocimientos previos del lector y el contexto en el que se desarrolla la lectura, a través de los aspectos literal, inferencial y crítico (Cairney, 2018).

La comprensión lectora es una actividad compleja que implica el uso de diversas estrategias de lectura, como la anticipación, la formulación de hipótesis y la verificación de estas, con el fin de interpretar el contenido de un texto de manera profunda y significativa. Estas estrategias permiten a los lectores no solo extraer información explícita, sino también inferir significados implícitos y conectar conceptos de manera más efectiva. La implementación de estas técnicas ayuda a los estudiantes a mejorar su capacidad de análisis y crítica, fomentando así un aprendizaje más activo y participativo (León et al., 2020).

2.2.1.2. Teorías de la comprensión lectora

En el ámbito de las teorías que sustentan la comprensión lectora, es relevante mencionar la perspectiva de Vygotsky, quien sostiene que este proceso está influenciado por factores culturales y sociales, sin depender exclusivamente de la capacidad lectora del niño. De acuerdo con Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo están intrínsecamente relacionados con el contexto sociocultural en el que se encuentra el individuo. La comprensión lectora se desarrolla a través de interacciones sociales y del uso del lenguaje en contextos significativos. Estos aspectos pueden ofrecer las herramientas necesarias para un desarrollo efectivo de este proceso, ya que las prácticas culturales y el acceso a recursos educativos afectan la manera en que los niños adquieren habilidades lectoras (Vygotsky, 1979).

La adquisición de la comprensión lectora tiene lugar en la etapa de las operaciones concretas, que abarca desde los 7 hasta los 11 años. Durante este tiempo, los niños comienzan a entender el contenido de los textos de manera más organizada, aunque su interpretación sigue siendo mayormente literal. Las respuestas a las preguntas sobre los textos suelen ser directas, ya que los niños aún no han desarrollado completamente la capacidad de realizar inferencias más complejas o de captar significados implícitos. Es en esta fase cuando se

afianzan los procesos esenciales de la lectura, como la decodificación y la comprensión literal del texto (Piaget, 1969).

2.2.2.3. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión de la lectura es esencial en el contexto educativo, ya que forma el cimiento sobre el cual se edifica el aprendizaje en múltiples áreas del conocimiento. No solo capacita a los estudiantes para entender y asimilar la información contenida en los textos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas como el análisis, la síntesis y la interpretación. Una adecuada comprensión lectora favorece la adquisición de saberes, estimula el pensamiento crítico y mejora la habilidad de los alumnos para resolver problemas. Asimismo, refuerza la comunicación efectiva y el enriquecimiento del vocabulario, aspectos fundamentales para alcanzar el éxito académico (Dávalos y Farfán, 2020).

2.2.2.4. Características de la comprensión lectora

Peredo (2020) indica que la comprensión lectora en el ámbito educativo presenta diversas características que son fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A continuación se detallan algunas de estas características:

- ❖ **Interacción activa:** La comprensión lectora es un proceso activo donde el lector se involucra con el texto, interpretando y relacionando la información presentada con sus propios conocimientos y experiencias.
- ❖ **Construcción de significados:** Los lectores construyen significados a partir de la información específica del texto, así como de las inferencias y deducciones que realizan. Esto implica un proceso de pensamiento crítico y analítico.
- ❖ **Variedad de estrategias:** Los estudiantes utilizan diferentes estrategias para comprender el texto, como la predicción, la visualización, el resumen y la formulación de preguntas. Estas estrategias son esenciales para mejorar la comprensión y el análisis de la información.
- ❖ **Contextualización:** La comprensión lectora se ve influenciada por el contexto en el que se presenta el texto, así como por el conocimiento previo del lector. Esto incluye la cultura, la experiencia y el lenguaje del estudiante.
- ❖ **Metacognición:** Los estudiantes deben desarrollar habilidades metacognitivas, es decir, la capacidad de reflexionar sobre su propio proceso de lectura. Esto incluye

evaluar su comprensión, identificar dificultades y ajustar sus estrategias según sea necesario.

- ❖ **Propósito de lectura:** La comprensión lectora varía según el propósito de la lectura. Los estudiantes pueden leer para obtener información, para entretenimiento o para analizar y evaluar críticamente un texto, lo que influye en su enfoque y en cómo procesan la información.

2.2.2.5. Beneficios de la comprensión lectora

Asensio (2019) indica que la comprensión lectora es fundamental en el ámbito educativo, y sus beneficios son amplios y significativos. A continuación se presentan algunos de los principales beneficios:

- **Desarrollo de habilidades críticas:** La comprensión lectora permite a los estudiantes analizar, evaluar y cuestionar la información que encuentran en los textos. Esto fomenta un pensamiento crítico que es esencial para el aprendizaje en diversas disciplinas.
- **Mejora en el rendimiento académico:** Los estudiantes que poseen buenas habilidades de comprensión lectora tienden a obtener mejores resultados en sus exámenes y tareas, ya que pueden entender y procesar la información de manera más efectiva.
- **Fomento de la curiosidad y el aprendizaje autónomo:** Una buena comprensión lectora incentiva a los estudiantes a explorar nuevos temas y a buscar información adicional, promoviendo un enfoque más autónomo hacia el aprendizaje.
- **Integración de conocimientos:** Los estudiantes pueden relacionar información de diferentes materias, lo que facilita una comprensión más profunda y un aprendizaje más interconectado. Esto es especialmente importante en áreas que requieren un enfoque multidisciplinario.
- **Desarrollo del vocabulario y la expresión escrita:** Al interactuar con diversos textos, los estudiantes amplían su vocabulario y mejoran su capacidad para expresarse de manera escrita y oral, lo que es crucial para su éxito académico y profesional.
- **Fortalecimiento de la empatía y la comprensión cultural:** La lectura de diferentes géneros y autores permite a los estudiantes desarrollar una mayor empatía y comprensión de diversas perspectivas culturales, contribuyendo a una educación más inclusiva.

2.2.2.6. La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

La comprensión lectora es fundamental en estudiantes de educación primaria, ya que constituye la base para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. A través de la comprensión de textos, los alumnos no solo adquieren información, sino que también desarrollan habilidades críticas y analíticas que les permiten interpretar, evaluar y reflexionar sobre lo que leen. Esto fomenta un aprendizaje significativo, ya que les ayuda a conectar conceptos nuevos con sus conocimientos previos. Además, una buena comprensión lectora potencia la capacidad de comunicación y expresión, habilidades esenciales en su desarrollo académico y personal. En un mundo donde la información está en constante crecimiento, la habilidad de entender y utilizar textos de manera efectiva se vuelve indispensable para su futuro (Cairney, 2018).

2.2.2.7. Dimensiones de la comprensión lectora

Para las dimensiones de la comprensión lectora vamos a considerar al autor León et al. (2020) que menciona las siguientes dimensiones:

- a) **Nivel literal:** se refiere a la capacidad de entender y recordar la información específica contenida en un texto. En el ámbito educativo, este nivel implica que los estudiantes pueden identificar hechos, detalles y eventos directamente mencionados, sin necesidad de realizar inferencias o interpretaciones. La comprensión literal es fundamental, ya que proporciona la base sobre la cual se construyen habilidades más complejas de comprensión, como la inferencia y el análisis crítico. Se puede evaluar a través de preguntas que requieren que los estudiantes citen o describan información específica del texto, como personajes, fechas y sucesos.
- b) **Nivel inferencial:** se refiere a la capacidad de los lectores para deducir, interpretar y conectar información que no está explícitamente mencionada en el texto. Este nivel implica ir más allá de lo que se dice directamente, permitiendo a los estudiantes hacer suposiciones basadas en pistas contextuales, suposiciones previas y experiencias personales. La inferencia es esencial para una comprensión más profunda, ya que ayuda a los lectores a captar matices, intenciones y significados subyacentes que enriquecen la interpretación del texto.
- c) **Nivel crítico:** se refiere a la capacidad del lector para analizar, evaluar y reflexionar sobre el contenido de un texto. Este nivel implica no solo entender la información presentada, sino también cuestionar las ideas, identificar sesgos, discernir entre

hechos y opiniones, y formar juicios informados. La comprensión crítica permite a los estudiantes establecer conexiones entre el texto y su contexto, así como aplicar el conocimiento adquirido a situaciones nuevas. Fomenta habilidades de pensamiento crítico que son esenciales para la toma de decisiones y la participación activa en la sociedad.

2.3. Hipótesis

H₁: Los juegos de roles como estrategia mejoran significativamente la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

H₀: Los juegos de roles como estrategia no mejoran significativamente la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

III. METODOLOGÍA

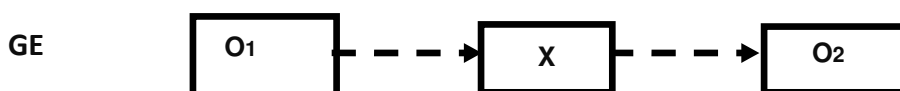
3.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

La investigación realizada fue de tipo aplicada, enfocándose en identificar las causas que dan origen a un fenómeno específico. Este tipo de investigación busca desentrañar el porqué y el paraqué de un fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018). En este contexto, se recopiló información sobre la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco, con el fin de poder aplicar los juegos de roles, para que mejore esta variable.

El nivel de investigación adoptado fue explicativo, dado que su objetivo es analizar y proporcionar una comprensión profunda del fenómeno en cuestión. Este enfoque propone una teoría que busca desentrañar dicho fenómeno. Según Barbosa et al. (2020), el nivel explicativo tiene como finalidad identificar las causas y los mecanismos subyacentes a los fenómenos observados, ofreciendo explicaciones que faciliten la comprensión de los hechos, en lugar de limitarse a una descripción superficial. En este nivel, se enfatiza la importancia de integrar la información para ofrecer una explicación robusta y coherente, que vincule las teorías con la evidencia empírica, clarificando así el fenómeno objeto de estudio.

En la presente investigación se utilizó un diseño preexperimental que incluyó un pretest y un postest, aplicados a un único grupo. De acuerdo con Ñaupas et al. (2019), este tipo de diseño se caracteriza por la falta de un grupo de control equivalente, lo que limita la capacidad de establecer relaciones causales definitivas. Este enfoque se emplea comúnmente en situaciones donde el investigador no puede ejercer un control total sobre la asignación de los participantes a los grupos, y su objetivo principal es evaluar los efectos de una intervención o tratamiento en un solo grupo antes de realizar estudios más rigurosos y controlados.

El diseño se representó de la siguiente manera:



Donde:

G= Estudiantes de primaria

O₁= Medición del pre test de comprensión lectora

O₂= Medición del post test de comprensión lectora

X = Aplicación de juego de roles

3.2. Población y Muestra

3.2.1. Población Muestral

La población muestral estuvo conformada por la totalidad de estudiantes, quiere decir por 13 alumnos del cuarto grado de nivel primaria, con sección única que presentan características semejantes en edad y grado de estudio, de los cuales se recogió la información.

Tabla N° 1

Población de educación primaria

Institución Educativa	Grado	Sección	Número de estudiantes
N° 38761-Libertadores del Vrae	Cuarto	Única	15

Nota: Nómina de matrícula 2024

3.2.2. Muestra

En este caso, se trabajó con los estudiantes del cuarto grado con sección única de educación primaria, haciendo un total de 13 estudiantes de la institución educativa N° 38761, Villa Kintiarina. Según Tamayo y Tamayo (2018) afirmó que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

Tabla N° 2

Muestra de estudiantes

Nivel	Niños	niñas	Total
Primaria	08	05	13
Total	08	05	13

Nota: Nómina de matrícula 2024

El muestreo por conveniencia es un método de muestreo no probabilístico y no aleatorio que se emplea para formar muestras basadas en la facilidad de acceso y la disponibilidad de los individuos para participar en la muestra dentro de un periodo de tiempo determinado o según otras especificaciones prácticas de un elemento específico. En este enfoque, el investigador selecciona a los participantes únicamente por su cercanía, sin evaluar si estos realmente constituyen una representación adecuada de la población total. Al aplicar esta técnica, se facilita la observación de hábitos, opiniones y perspectivas (Barbosa et al., 2020).

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el año 2024
- Estudiantes cuyos padres están dispuestos a colaborar con la investigación.
- Estudiantes que tienen una asistencia regular

Criterios de Exclusión

- Estudiantes cuyos padres no firmaran el consentimiento informado.
- Estudiantes que no están matriculados.
- Estudiantes que no tienen una asistencia regular.

3.3. Operacionalización de las variables

Juego de roles: los juegos de roles son una estrategia educativa que permite a los estudiantes asumir y representar diferentes personajes en situaciones simuladas, facilitando así el aprendizaje a través de la experiencia vivencial. Esta técnica se utiliza para simular escenarios de la vida real en un entorno controlado, lo que fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas (Delgado, 2023).

Comprensión lectora: la comprensión lectora es un proceso educativo fundamental que implica la capacidad de entender y dar significado a lo que se lee. Este proceso no solo se limita a la decodificación de palabras, sino que también incluye la interpretación y análisis de textos en función de los conocimientos previos del lector y el contexto en el que se desarrolla la lectura, a través de los aspectos literal, inferencial y crítico (Cairney, 2018).

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable Independiente: Juego de roles.	Los juegos de roles son una técnica educativa que permite a los participantes simular situaciones de la vida real, espontaneo, escénico y didáctico.	Juego de rol espontáneo Juego de rol escénico Juego de rol didáctico	- Expresa afecto y elogios. - Expresa saludos. - Manifiesta su agradecimiento. - Solicita apoyo. - Expresa sentimientos - Verbaliza saludos. - Expresa acuerdos y desacuerdos. - Ofrece instrucciones. - Solicita ayuda a otros.	Ordinal	- Bueno - Regular - Deficiente
Variable dependiente: Comprensión lectora	Se puede definir operacionalmente como el proceso mediante el cual un lector interactúa con un texto para construir significados, utilizando sus conocimientos previos y estrategias cognitivas, a nivel literal, inferencial y crítico.	Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico	- Reconocimiento de ideas principales. - Reconoce la secuencia. - Reconocen los personajes - Interpretación del lenguaje. - Priorización de ideas. - Análisis de información. - Juzga el contenido. - Identificación de personajes principales y secundarios. - Analiza la intención del autor.	Ordina	- Bueno - Regular - Deficiente

Nota. Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de la encuesta, la cual consistió en evaluar el desempeño y los resultados en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la institución educativa primaria 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco. Según Niño (2021) la encuesta es un método de recolección de datos que implica formular preguntas específicas a un grupo con el propósito de obtener información sobre ideas y otras conductas.

Se utilizó una prueba de conocimiento como instrumento de recolección de datos, centrada en los alumnos de una escuela primaria en Villa Kintiarina. El objetivo fue recopilar información sobre la comprensión lectora en sus tres dimensiones: literal, inferencial y criterial. Además, se observó el desempeño de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, empleando pruebas pre y post para identificar los logros y las dificultades en la comprensión lectora que se presentaron en la investigación. De acuerdo con Reyes (2022) la prueba de conocimiento es un instrumento de evaluación que permite medir y valorar el nivel de comprensión y habilidades adquiridas por los estudiantes en un área específica del conocimiento. Estas pruebas pueden adoptar diversas formas, y son fundamentales para identificar las fortalezas y debilidades de los alumnos, así como para orientar la planificación educativa y mejorar el proceso.

El instrumento utilizado fue adaptado del autor Labán Lizana (2018), modificando su nombre para adecuarlo al contexto de aplicación de la prueba. Este instrumento consta de 14 artículos o preguntas, distribuidos en tres dimensiones: nivel literal, inferencial y crítico. En concreto, incluye 5 preguntas en el nivel literal, 5 en el nivel inferencial y 4 en el nivel crítico. La escala de valoración asigna 1,5 puntos por cada pregunta, alcanzando un total de 21 puntos posibles. El objetivo de esta evaluación fue recopilar información sobre la comprensión lectora. La aplicación del instrumento se llevó a cabo con 13 estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Validez

El instrumento fue validado mediante un juicio de expertos. Este método de validación es eficaz para comprobar la fiabilidad de una investigación, ya que se basa en las opiniones fundamentadas de individuos con experiencia en el área, quienes son reconocidos por sus pares como expertos calificados. Estos expertos pueden proporcionar información, evidencia, juicios y evaluaciones (Ñaupas et al., 2019). El instrumento fue evaluado por tres especialistas en la materia, cuyas opiniones resultaron ser determinantes, concluyendo que

el instrumento posee una validez significativa, dado que se alinea con los objetivos de la investigación.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se define como el nivel en que la repetición de su aplicación a un mismo individuo u objeto genera resultados idénticos (Hernández et al., 2019). Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto y se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach. En este contexto, la fiabilidad se relaciona con el grado en que un instrumento ofrece resultados consistentes y coherentes, alcanzando un valor de 0,926.

Según Hernández et al. (2019), es fundamental realizar una prueba del instrumento en un grupo reducido de la población antes de comenzar el trabajo de campo. Esta prueba piloto debe asegurar que se mantengan las mismas condiciones que se presentarán en el trabajo de campo real.

3.5. Método de análisis de datos

Una vez que se obtuvieron los permisos necesarios para llevar a cabo la recolección de datos en la Institución Educativa N° 38761 de Villa Kintiarina, La Convención, Cusco, se procedió a implementar el instrumento con la muestra previamente seleccionada de estudiantes de cuarto grado de primaria. Posteriormente, se creó una base de datos utilizando la hoja de cálculo Excel 2018, y se llevó a cabo un análisis descriptivo de la información mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Se llevó a cabo un análisis inferencial con el software SPSS, versión 24, para evaluar la hipótesis planteada. En primer lugar, se realizó un análisis de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados obtenidos mostraron que los datos no presentaban una distribución normal, por lo que se decidió utilizar la prueba de Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica adecuada para determinar la intensidad y dirección de la relación o causalidad entre las variables analizadas en contextos donde las distribuciones de los datos no son normales.

La verificación de las hipótesis se llevó a cabo bajo los siguientes criterios: (a) descripción de la hipótesis de trabajo; (b) delimitación del nivel de significancia o margen de error asumido por el investigador; (c) selección de la prueba estadística adecuada; (d) estimación del valor p; y (e) toma de decisiones basada en estos resultados.

3.5.1. Procedimiento:

Los datos fueron recopilados siguiendo el procedimiento establecido para el diseño de pretest y post test con un solo grupo:

- **Gestiones para la realización de la investigación:** Se llevaron a cabo las coordinaciones necesarias con la dirección de la Institución N° 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco, presentando la carta de autorización para la recolección de datos, dirigida al director del establecimiento educativo, quien la aceptó. A continuación, se procedió a aplicar el consentimiento informado a los padres o apoderados de los estudiantes de 4to grado, de acuerdo con el tamaño de la muestra.

- **Recolección de datos para el pretest:** Durante la primera semana de octubre, se llevó a cabo la administración del pretest a la muestra de estudio, que consistía en niños de cuarto grado, cuyos padres o tutores habían proporcionado previamente su consentimiento informado. La evaluación se realizó de forma individual, garantizando un ambiente adecuado y libre de distracciones para cada niño. La duración media de la evaluación fue de aproximadamente 30 minutos por participante, durante los cuales se observó a los niños mientras interactuaban y participaban en las actividades programadas por la docente del aula, en el área de comprensión lectora. Se priorizó una observación activa para facilitar la recolección de información, asegurando que la experiencia fuera placentera y acorde a su nivel de desarrollo.

- **Ejecución de las sesiones o talleres diseñados:** Una vez concluida la aplicación del pretest, se llevó a cabo la implementación del preexperimental. Este consistió en la realización de 15 sesiones de aprendizaje, cada una con una duración de 45 minutos. Las sesiones se centraron en el área de comprensión lectora, diseñadas de manera específica para cumplir con los objetivos establecidos en el estudio.

Cada sesión fue meticulosamente diseñada para promover la participación activa de los estudiantes de cuarto grado, utilizando estrategias pedagógicas adecuadas a su edad y etapa de desarrollo. Al finalizar cada sesión, se llevó a cabo una evaluación individual de los niños, con el objetivo de medir el grado de logro alcanzado en función de los criterios de evaluación previamente definidos. Estas evaluaciones no solo facilitaron la identificación del avance de cada niño involucrado en el estudio, sino que también permitieron ajustar las actividades correspondientes.

Asimismo, se consideraron aspectos como el interés y la motivación de los niños, con el objetivo de establecer un entorno educativo que fomentara la curiosidad y el desarrollo de habilidades específicas en el ámbito de la comprensión lectora. Todo el proceso fue registrado para su análisis posterior, con el propósito de evaluar el efecto de las estrategias didácticas en los resultados finales del aprendizaje en el área de comprensión lectora.

- **Recolección de datos para el post test:** Durante la última semana de octubre, tras concluir la implementación del preexperimento, se llevó a cabo la aplicación del post test a los estudiantes de cuarto grado de primaria. Esta evaluación se realizó de forma individual, asegurando un ambiente propicio y sin distracciones para cada niño, con el fin de obtener resultados más precisos y confiables.

La duración media de cada post test fue de alrededor de 35 minutos por participante. En este periodo, se volvieron a evaluar las habilidades y competencias desarrolladas durante el preexperimento, empleando los mismos instrumentos y criterios utilizados en el pretest, con el objetivo de comparar los resultados y medir los progresos logrados.

Se puso un énfasis particular en garantizar que cada niño experimentara comodidad durante la evaluación, adoptando un enfoque lúdico y acogedor para mitigar la ansiedad o el estrés que pudiera influir en su desempeño. Estos resultados fueron esenciales para el análisis comparativo y para valorar la efectividad de los juegos de roles implementados en el preexperimento.

3.6. Aspectos Éticos

Los principios éticos están declarados en el reglamento de integridad científica aprobado mediante resolución 676-2024-CU-ULADECH CATÓLICA de 28 de junio de 2024. Se consideraron los siguientes principios:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: Se respetó la identidad y la dignidad de las personas participantes, ya que se mantuvo en anonimato y con su respectivo código. Durante la ejecución y recolección de datos de los talleres no se tomaron fotografías protegiendo así su confidencialidad. En todo momento de la investigación se protegió los derechos de los intervinientes.

Cuidado del medio ambiente: En esta investigación se respetó el medio ambiente sin ningún daño que pueda afectar a los animales, plantas, medio ambiente que se involucren en la investigación. Cabe recalcar que algunos de los talleres de los juegos de roles se llevaron a cabo, en el patio de la institución educativa, la cual cuenta con jardines.

Libre participación por propia voluntad: Para poder iniciar la investigación se buscó el consentimiento de los participantes, en este caso a través de la autorización del director, de la docente y sobre todo de los padres de familia. Esto se realizó mediante un consentimiento informado que firmaron los padres de familia.

Beneficencia, no maleficencia: En esta investigación, se aseguraron el bienestar de los niños que participarán de la investigación, siguiendo las reglas como, no causar daño, disminuir los efectos adversos, en este sentido la conducta del investigador no causó ningún daño de los niños del cuarto grado, aumentando los beneficios.

Integridad y honestidad: A través de esta investigación, se cuidó el rigor científico de recojo de datos y respetó los estándares de propiedad intelectual, también se evitó engañar a los participantes en todos los aspectos posibles, velando por la exactitud de sus métodos, sin afectar los resultados obtenidos del estudio.

Justicia: En esta investigación, se tomaron las precauciones necesarias para evitar un desequilibrio en el recojo de datos, así se tomaron en cuenta las limitaciones, ejercer un juicio razonable para no dar lugar a prácticas injustas.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

4.1.1. Análisis descriptivo

Identificar el nivel de comprensión lectora antes de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

Tabla 3

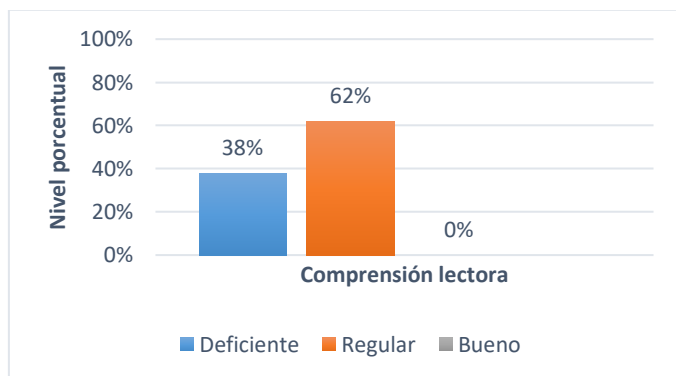
Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria en el pretest

Comprensión lectora	N°	%
Deficiente	5	38%
Regular	8	62%
Bueno	0	0%
Total	13	100%

Nota. Aplicación del pretest, prueba de comprensión lectora

Figura 1

Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto de primaria en el pretest



Nota. Tabla 3

La tabla 3 y figura 1, se evidenció que en el pre test el 62% de los educandos del cuarto grado presentaron un nivel de desarrollo regular; en tanto el 38% un nivel de desarrollo deficiente. Por lo tanto, se afirma que los estudiantes tenían serias deficiencias en el desarrollo de esta importante competencia en sus tres niveles de lectura.

Aplicar los juegos de roles como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

Tabla 4

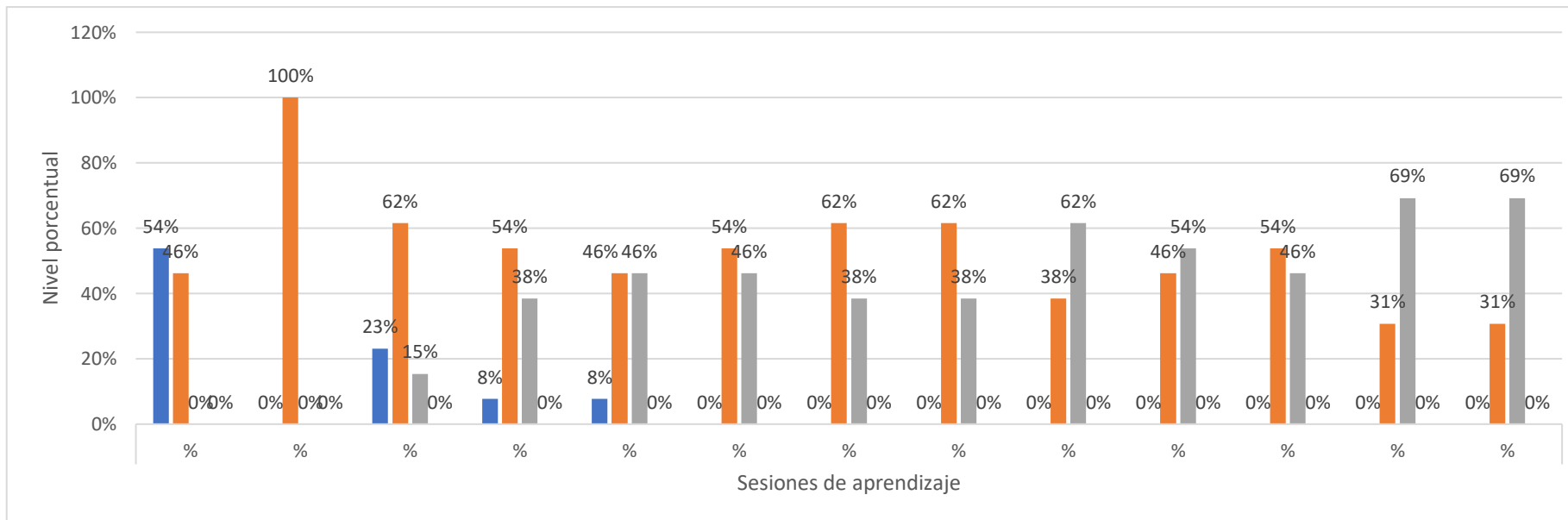
Sesiones basadas en los juegos de roles para mejorar la comprensión lectora

NIVEL DE LOGRO	Aplicación de los juegos de roles para mejorar la comprensión lectora																											
	SESION 1		SESION 2		SESION 3		SESION 4		SESION 5		SESION 6		SESION 7		SESION 8		SESION 9		SESION 10		SESION 11		SESION 12		SESION 13			
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bueno	0	0%	0	0%	2	15%	5	38%	6	46%	6	46%	5	38%	5	38%	5	38%	7	54%	6	46%	9	69%	9	69%		
Regular	6	46%	7	54%	8	62%	7	54%	6	46%	7	54%	8	62%	8	62%	8	62%	6	46%	7	54%	4	31%	4	31%		
Deficiente	7	54%	6	46%	3	23%	1	8%	1	8%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%		
Total	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%	13	100%		

Nota. Sesiones de aprendizajes aplicando los *juegos de roles* en los estudiantes de 4to grado

Figura 2

Sesiones basadas en los juegos de roles para mejorar la comprensión lectora



Nota. Sesiones de aprendizajes aplicando los *juegos de roles* en los estudiantes de 4to grado

En la tabla 4 y figura 2, se muestra el progreso orientado por los estudiantes en el desarrollo de las sesiones basadas en el empleo de los juegos de roles. A partir de la 1era sesión el 54% de los estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente, a partir de 7ma sesiones el 62% se ubicaron en el nivel regular y en la última sesión el 69% se ubicaron en el nivel bueno, lo cual evidencia la efectividad de los juegos de roles como estrategia de aprendizaje.

Identificar la comprensión lectora después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

Tabla 5

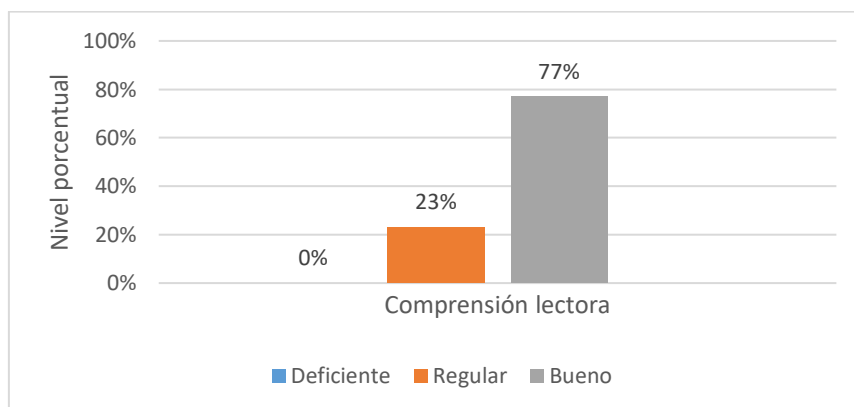
Nivel de Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en el post test

Comprensión lectora	N°	%
Deficiente	0	0.0
Regular	3	23
Bueno	10	77
Total	13	100

Nota. Aplicación del postest, prueba de comprensión lectora

Figura 3

Nivel de Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado en el post test



Nota. Tabla 5

En la tabla 5 y figura 3, se evidencio en el post test, que el 77% de los niños del cuarto grado presentan un buen desarrollo; mientras que el 23% presento un desarrollo regular. Por lo tanto, puede afirmarse que los niños logran identificar aspectos textuales de la lectura, plantearse hipótesis a partir de lo leído y analizar y enjuiciar el contenido de lo que leen.

Comparar los resultados de la comprensión lectora antes y después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

Tabla 6

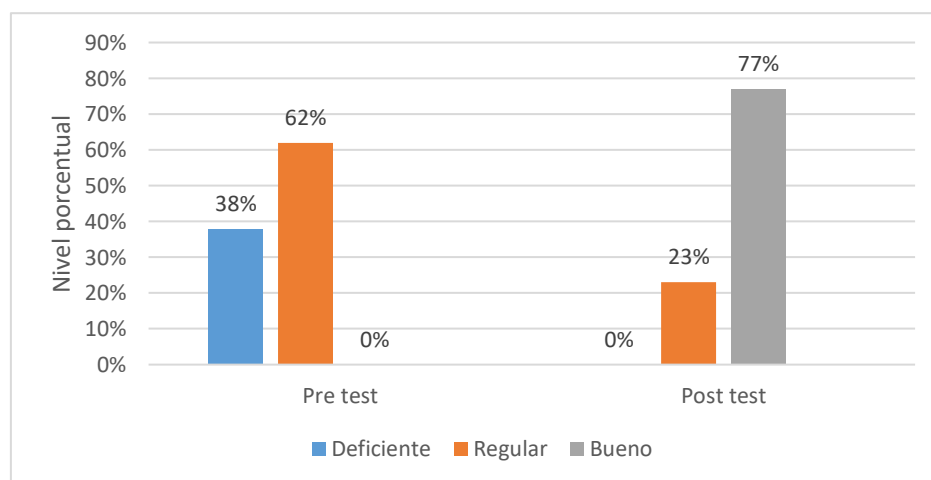
Comparación del resultado del nivel de comprensión lectora, según pretest y postest

Comprensión lectora	Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%
Deficiente	5	38%	0	0%
Regular	8	62%	3	23%
Bueno	0	0%	10	77%
Total	13	100%	13	100%

Nota. Aplicación del pretest y post test

Figura 4

Comparación del resultado del nivel de comprensión lectora, según pretest y postest



Nota. Tabla 6

En la tabla 6 y figura 4, se evidencio que mientras en el pretest el 62% de los estudiantes del cuarto grado presentaron un desarrollo regular y el 38% un desarrollo deficiente; en el postest mejoraron debido a que el 77% de los estudiantes presenta un buen desarrollo de esta competencia y el 23% un desarrollo regular; por lo que, se deduce que existen diferencias notorias entre ambos resultados; notándose mejoras posteriores a la aplicación de los juegos de roles.

4.2.1. Análisis inferencial

4.2.1.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

Prueba de normalidad

a. Se plantea la hipótesis

H1: Las variables presentan una distribución normal

H0: Las variables no presentan una distribución normal

b. Nivel de significancia

Significancia de 5% = 0.05

Nivel de confianza: 95%

c. Criterios para decidir

Si el p-valor $<0,05$, no existe una distribución normal de los datos

Si el p-valor $>0,05$, existe una distribución normal de los datos

Tabla 7

Prueba de normalidad Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	.890	13	.099
Posttest	.864	13	.043

a. Corrección de significancia de Lilliefors

Nota. Prueba realizada en SPSS v24

Por lo tanto, observamos que el p-valor (sig.) es de .000, siendo <0.05 de lo cual determinamos que nuestros datos no tienen una distribución normal (no paramétricas), por lo tanto, utilizaremos la prueba de Wilcoxon para nuestras hipótesis.

4.2.1.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis

Hipótesis general

En la presente investigación se formuló la siguiente hipótesis con la finalidad de comprobar si el impacto de los juegos de roles como estrategia de aprendizaje mejora el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco. De este modo se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevó a realizar la prueba de Wilcoxon, y así se realice la comparación de las medidas utilizando el SPSS v24

a) Planteamiento de hipótesis

H1: Los juegos de roles como estrategia mejoraron significativamente la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

H0: Los juegos de roles como estrategia no mejoraron significativamente la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c) Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Wilcoxon

d) Desarrollo de la prueba estadística

Tabla 8

Prueba de los rangos con signos de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST -	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
PRETEST	Rangos positivos	13 ^b	7.00	91.00
	Empates	0 ^c		
	Total	13		

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

- a. Postest < Pretest
- b. Postest > Pretest
- c. Postest = Pretest

Tabla 9

Estadísticos de prueba de Wilcoxon

	Postest - Pretest
Z	-3,188 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	.001

- a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo
- b. Basado en los rangos negativos.

e) Interpretación de la prueba

La prueba de Wilcoxon, muestra el p-valor (Sig. asin. (bilateral) es de 0.000, <0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, de lo cual concluimos que el impacto de los juegos de roles como estrategia de aprendizaje mejoran el nivel de la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria N° 38761 de villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

V. DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los hallazgos de la investigación, los cuales proporcionan perspectivas significativas sobre la influencia de los juegos de roles en la comprensión de la lectura.

Determinar de qué manera los juegos de roles como estrategia mejoran la comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina. Respecto a la prueba de Wilcoxon, muestra el p-valor (Sig. asin. (bilateral) es de 0.000, <0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, de lo cual concluimos que el impacto de los juegos de roles como estrategia de aprendizaje mejoran el nivel de la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria N° 38761 de villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.

Estos hallazgos se corroboran a lo encontrado en el estudio de González y Pérez (2022) quien tuvieron como resultado que el 85% de los niños que participaron en actividades de juego de roles demostraron una mejora notable en sus habilidades de comprensión lectora, en comparación con un grupo de control que recibió instrucción tradicional. El análisis estadístico, utilizando la prueba de Wilcoxon, reveló un p-valor de 0.003 (Sig. asin. bilateral), lo que indica una diferencia significativa que permite rechazar la hipótesis nula.

Esto lo respalda Rodríguez (2023) que señala que los juegos de roles fomentan la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, lo que facilita la internalización de conceptos y habilidades, incluida la comprensión lectora. Al involucrar a los estudiantes en situaciones ficticias donde deben asumir diferentes roles, se estimula su creatividad y se refuerzan las conexiones emocionales con el texto, lo que a su vez potencia su capacidad de comprensión. Esto se alinea con la teoría constructivista del aprendizaje, que enfatiza la importancia de la experiencia directa en la adquisición del conocimiento.

Identificar el nivel de comprensión lectora antes de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños del cuarto grado de la I.E. primaria N° 38761-Libertadores del Vrae, distrito de Villa Kintiarina. La Convención. Cusco. 2024; se evidencio que en el pre test el 62% de los educandos del cuarto grado presentaron un nivel de desarrollo regular; en tanto el 38% un nivel de desarrollo deficiente. Por lo tanto, se afirma que los estudiantes tenían

serias deficiencias en el desarrollo de esta importante competencia en sus tres niveles de lectura.

Dichos hallazgos se corroboran a lo encontrado en el estudio de Gómez y Martínez (2022) cuyos resultados indicaron que, antes de implementar estas estrategias, el 60% de los estudiantes presentaba un nivel de comprensión lectora deficiente. Después de la intervención con actividades lúdicas, se logró una mejora significativa, donde el 75% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado de comprensión lectora. Este hallazgo resalta la necesidad de adoptar métodos innovadores para abordar las deficiencias en esta competencia fundamental.

Ante esto lo respalda Vargas (2020) que señala que la comprensión lectora es una habilidad compleja que implica la capacidad de interpretar, analizar y evaluar textos. La implementación de estrategias pedagógicas activas, como los juegos de roles, puede facilitar el aprendizaje significativo y promover un mayor nivel de participación de los estudiantes. Estas estrategias permiten a los niños involucrarse de manera más dinámica con el contenido, mejorando así su capacidad para procesar y comprender información en diferentes niveles de lectura. El aprendizaje basado en el juego no solo motiva a los estudiantes, sino que también potencia su desarrollo cognitivo y social, lo que es crucial en etapas educativas tempranas.

Aplicar los juegos de roles como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. A partir de la 1era sesión el 54% de los estudiantes se ubicaron en el nivel deficiente, a partir de 7ma sesiones el 62% se ubicaron en el nivel regular y en la última sesión el 69% se ubicaron en el nivel bueno, lo cual evidencia la efectividad de los juegos de roles como estrategia de aprendizaje.

Estos hallazgos se corroboran a lo encontrado en el estudio de Martínez y López (2021) en su estudio, se observó que al inicio de la intervención, el 60% de los alumnos se encontraban en un nivel deficiente de comprensión lectora. Tras implementar diversas estrategias lúdicas durante un período de ocho semanas, se registró un aumento significativo en los niveles de comprensión, al finalizar el programa, el 70% de los estudiantes lograron alcanzar un nivel bueno. Este hallazgo respalda la efectividad de las estrategias lúdicas, destacando los juegos de roles como una herramienta poderosa para mejorar la comprensión lectora.

Esto lo respalda García (2023) que menciona que los juegos de roles permiten a los estudiantes interactuar en un contexto simulado que favorece la comprensión de textos al facilitar la empatía y la perspectiva del personaje. Este enfoque no solo promueve la comprensión del contenido, sino que también estimula habilidades críticas y creativas, fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. La aplicación de juegos de roles en la enseñanza de la lectura no solo mejora la comprensión lectora, sino que también transforma el aula en un espacio dinámico y participativo que fomenta el interés y la motivación de los estudiantes.

Identificar la comprensión lectora después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. se evidencio en el post test, que el 77% de los niños del cuarto grado presentan un buen desarrollo; mientras que el 23% presento un desarrollo regular. Por lo tanto, puede afirmarse que los niños logran identificar aspectos textuales de la lectura, plantearse hipótesis a partir de lo leído y analizar y enjuiciar el contenido de lo que leen.

Estos hallazgos se corroboran con el estudio de Ramírez y Soto (2022) cuyos resultados fueron que el 75% de los estudiantes de cuarto grado mejoraron significativamente su comprensión lectora después de participar en estas actividades. Los autores señalan que los juegos de roles no solo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también facilitan la identificación de elementos narrativos y la formulación de inferencias, lo que se traduce en un mayor entendimiento de los textos leídos.

Esto lo respalda Gómez (2020) que indica que las estrategias interactivas, como los juegos de roles, permiten que los estudiantes se involucren de manera más significativa con el contenido. Al representar personajes y situaciones, los niños no solo memorizan información, sino que desarrolla habilidades críticas como la formulación de hipótesis, el análisis de textos y la evaluación de la información. Estas habilidades son fundamentales para la comprensión lectora, ya que permiten a los estudiantes conectar lo que han leído con sus propias experiencias y conocimientos previos.

Comparar los resultados de la comprensión lectora antes y después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de

Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024; se evidencio que mientras en el pretest el 62% de los estudiantes del cuarto grado presentaron un desarrollo regular y el 38% un desarrollo deficiente; en el posttest mejoraron debido a que el 77% de los estudiantes presenta un buen desarrollo de esta competencia y el 23% un desarrollo regular; por lo que, se deduce que existen diferencias notorias entre ambos resultados; notándose mejoras posteriores a la aplicación de los juego de roles.

Dichos hallazgos se corroboran a lo encontrado en el estudio de Gómez y Martínez (2022) cuyos resultados mostraron que, antes de la intervención, el 65% de los alumnos presentaban un nivel de comprensión lectora regular, mientras que el 35% tenía un desarrollo deficiente. Después de implementar la estrategia de juegos de roles, se logró una mejora significativa: el 80% de los estudiantes alcanzó un nivel adecuado de comprensión lectora, con solo un 20% quedando en un nivel regular. Este estudio respalda la eficacia de los juegos de roles como un recurso para promover el aprendizaje significativo en el área de la lectura.

Esto lo respalda Salazar (2023) que señala que las estrategias que involucran la participación activa de los estudiantes, como los juegos de roles, favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Salazar argumenta que estas no solo promueven la comprensión de los contenidos académicos, sino que también estimulan la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje. En el contexto de la comprensión lectora, el autor destaca que la interacción y el dramatismo inherentes a los juegos de roles permiten a los alumnos conectarse mejor con los textos, mejorando así su capacidad para interpretar y analizar la información leída.

Una limitación de este estudio, es su tamaño de muestra que es muy pequeña, por lo que es difícil realizar generalizaciones significativas a partir de los datos, por ello el alcance de los resultados se aplicará sólo al aula de los estudiantes de 4to de primaria, de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco. De igual manera también se tuvo de limitación el uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no se puede garantizar que la muestra represente con precisión a toda la población. Por lo tanto, los datos se obtuvieron de una muestra de 13 estudiantes de un solo aula de 4to de primaria, institución educativa N° N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco. En consecuencia, el alcance de los resultados se aplicó principalmente a dicha institución educativa.

VI. CONCLUSIONES

En esta investigación se determinó el impacto de los juegos de roles como estrategia de aprendizaje en la mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de 4to primaria. Esto permite deducir que los juegos de roles tienen un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, demostrando que esta metodología es efectiva para potenciar el nivel literal, inferencial y crítico en el aprendizaje en contextos educativos de nivel primario.

En este estudio se identificó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado de primaria antes de aplicar la estrategia de juegos de roles, evidenciándose que la mayoría presentaba un nivel de desarrollo regular, mientras que una proporción significativa mostraba un nivel deficiente. Estos resultados reflejan importantes carencias en esta competencia, que afectan a los estudiantes en los tres niveles de lectura. La estrategia de juegos de roles, por lo tanto, se presenta como una herramienta prometedora para fortalecer la comprensión lectora, promoviendo una participación activa y favoreciendo el aprendizaje de los educandos.

En esta indagación se aplicó los juegos de roles como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria, logrando evidenciar su efectividad a lo largo de las sesiones. Los resultados muestran un progreso significativo en el rendimiento de los estudiantes: en las primeras sesiones, la mayoría de los niños se encontraban en un nivel deficiente; hacia la mitad del proceso, una mayor cantidad de estudiantes alcanzó un nivel regular, y en la última sesión, una parte considerable logró ubicarse en un nivel bueno. Estos hallazgos reflejan que el uso de juegos de roles no solo motivó a los estudiantes, sino que también facilitó el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, consolidándose como una estrategia pedagógica efectiva para este grupo.

En esta investigación se identificó la comprensión lectora después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de 4to grado de primaria, evidenciándose que en el postest que la mayoría de los niños mostraron un buen desarrollo en su capacidad de comprensión lectora, lo que indica un impacto positivo de esta estrategia lúdica en el proceso de aprendizaje. Este hallazgo sugiere que los juegos de roles no solo fomentan la participación activa de los estudiantes, sino que también mejoran sus habilidades cognitivas

y su interés por la lectura. En conclusión, la implementación de juegos de roles es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4to grado, promoviendo un aprendizaje más dinámico y colaborativo.

En este estudio se comparó los resultados de la comprensión lectora antes y después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de 4to grado de primaria, logrando evidenciar una mejora significativa en el desarrollo de esta competencia, debido a que en el pretest, la mayoría de los estudiantes presentaron un desarrollo regular, sin embargo, en el postest, la mayoría alcanzó un buen desarrollo. Esto indica que la implementación de juegos de roles no solo facilita una mejor comprensión lectora, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más interactivo y motivador. Por lo tanto, se deduce que el uso de estrategias lúdicas, como los juegos de roles, es altamente efectivo en la mejora las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, sugiriendo su incorporación en futuras prácticas educativas para potenciar el aprendizaje significativo.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los estudiantes realizar investigaciones experimentales o cuasi-experimentales que aborden las variables de juego de roles y comprensión lectora, con el fin de profundizar en el análisis de cómo la intervención pedagógica a través del juego de roles impacta en el desarrollo de la comprensión lectora.

Se recomienda al director de la Institución Educativa que exponga los resultados de la investigación, con el objetivo de integrar juegos de roles en las sesiones de aprendizaje, lo que beneficiará el desarrollo de la comprensión lectora.

Se recomienda promover la participación activa de los estudiantes de la carrera de educación en el desarrollo de talleres de reflexión fundamentados en juegos de roles, con el fin de potenciar la comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana Albeniz, J. (2022). *Una no-guía del juego: Una visión del juego infantil desde la psicomotricidad*. Ediciones Octaedro.
https://www.google.com.pe/books/edition/Una_no_gu%C3%ADa_del_juego/DTx4EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Ayala Ramirez, A. S., & Rodríguez Diaz, R. Y. (2020). Relación de la procrastinación académica con la comprensión lectora, en estudiantes de 6 grado de nivel primaria de la Institución Educativa N 1199, Mariscal Ramón Castilla, Lima, Perú, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/273d3085-9881-4f73-be7e-d71375991df8/content>
- Asensio Pastor, M. I. (2019). *La comprensión lectora en el ámbito académico: Propuestas didácticas para el aula universitaria*. España: Editorial Universidad de Almería.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_comprensi%C3%B3n_lectora_en_el_%C3%A1mbito_ac/eY6ODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Barbosa Moreno, M., Mar Orozco, C., Molar Orozco, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Patria Educación.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9todoy_t%C3%A9cnicas/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Bendezu Galindez, R. A. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del Salón Turquesa de la IE 136 del distrito de La Molina* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/622e7bf3-f855-4f5b-a533-9567a59027b7/content>
- Cieza Altamirano, W. P.(2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1268/2373>
- Carrera-Coronel, R. E., & Cárdenas-Cordero, N. M. Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217188>

Castro-Crespo, G., Garcia-Herrera, D., Castro-Salazar, A., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Juego de roles: una metodología innovadora para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía* 5(1), 27-46.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7441381>

Cairney, T. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. España: Ediciones Morata.

https://www.google.com.pe/books/edition/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/ypojEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Delgado Linares, I. (2023). *El juego infantil y su metodología 2.a edición 2023*. Ediciones Paraninfo, S.A.

https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_infantil_y_su_metodolog%C3%ADa_2_%C2%AA/VyLJEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Dávalos Romo, M. T., Farfán García, M. d. C. (2020). Comprensión lectora en contextos universitarios. México: Colofón SA de CV.

https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_lectora_en_contextos_univer/zTzfDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Díaz, N. (2020). Estrategias de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N 20478, Barranca-2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3827/TESIS-FINAL-NELLY-2019-AA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Edo, M., Blanch, S., Anton, M. (2017). *El juego en la primera infancia*. Ediciones Octaedro.

https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_en_la_primera_infancia/MAiDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Gabinetti, M. S., Rozengardt, A., Poczymok, V., Peralta, A. E., Leone, J. L., Heredia, G., Cerra, C., Alvarez, H., Ayala, M., Bossero, I. V., de Calatayud, M. I. Á., Farley, M. L., Ficcardi, B., Singer, L., Marrone, M., Merdjan, C., Prieto, V., Giardina, J. G., Galagovsky, C., Guio, L. (2020). *Jugar en la primera infancia: Proyectos institucionales en contextos diversos*. Noveduc.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Jugar en la primera infancia/QmQWEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Jugar_en_la_primera_infancia/QmQWEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Gallego Ortega, J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y lingüística*, (40), 187-208. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187

Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Morata. https://www.google.com.pe/books/edition/El_juego_infantil/vKjVXKbHwScC?hl=es-419&gbpv=1

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

León Gustà, J., León Gustà, J., León Hermida, E., Mateo Comas, J., Solé Aymamí, L. (2020). *Comprensión Lectora: Competencias básicas 2º ESO*. Editorial Verbum. [https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensión Lectora/KUgEEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensión_Lectora/KUgEEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

López Ruiz, J., & López Bardales, L. K. (2020). Influencia de la estrategia de cuentos en shipibo en la comprensión lectora de estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. *TZHOECOEN*, 12(4), 476-486. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1397>

Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024

Mondragón Sánchez, D. A. (2021). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de 4º de primaria del colegio 15028 Bellavista–2020 [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68556>

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., Romero Delgado, H. E. (2019). Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: Ediciones de la U.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada de la Investigaci%C3%B3n cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%Ada%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuanti%20laupas&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%Ada%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuanti%20laupas&printsec=frontcover)
- Niño Rojas, V. M. (2021). Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe. 2ª Edición. Colombia: Ediciones de la U.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada de la investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada%20de%20la%20investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., Villagómez Paucar, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis. Colombia: Ediciones de la U.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada de la investigaci%C3%B3n cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Oseda-Gago, D., Cruz-Rosas, J., Oseda-Gago, M. A., Coronel-Capani, J., & Mamani-Calizaya, A. A. (2020). Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes universitarios de Educación. *Revista Ciencia Norandina*, 3(2), 111-116.
<https://unach.edu.pe/rcnorandina/index.php/ciencianorandina/article/view/56>
- Peredo, M. (2020). Estrategias para la comprensión lectora.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias para la comprensi%C3%B3n lectora/6tgCEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora/6tgCEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación.*
[https://www.google.com.pe/books/edition/La formaci%C3%B3n del s%C3%ADmbolo en el ni%C3%B1o/2m7DDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/La%20formaci%C3%B3n%20del%20s%C3%ADmbolo%20en%20el%20ni%C3%B1o/2m7DDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Piaget (1969). Psicología y pedagogía. Crítica.
[https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%Ada y pedagog%C3%Ada/1cQxrOXb_CgC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%Ada%20y%20pedagog%C3%Ada/1cQxrOXb_CgC?hl=es-419&gbpv=1)

- PISA (2022). “Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes”.
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-en.html
- Ramírez-Sierra, CC, & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27 (2), 484-502. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rebollo, P. A., y Ábalos, E. M. (2022). Metodología de la Investigación/Recopilación. Argentina: Editorial Autores de Argentina.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Reyes, E. (2022). Metodología de la Investigación Científica. Page Publishing, Incorporated.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Seitún, M., & Chas, S. (2023). *Un ratito más: La importancia del juego y los cuentos*. GRIJALBO.
https://www.google.com.pe/books/edition/Un_ratito_m%C3%A1s/l6TEEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=importancia+del+juego&printsec=frontcover
- Tapia, A., y Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 9988-10009.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7760/11759>
- Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607>

Anexos

Anexo 01: Carta de presentación



Chimbote, 09 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001520- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

TEOFILA YUPANQUI LUQUE
I.E.N° 38761 LIBERTADORES DEL VRAE

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 38761 DE VILLA KINTIARINA, LA CONVENCION, CUSCO-2024., que involucra la recolección de información/datos en 15, a cargo de SAUL CARDENAS RONCEROS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 42812257, durante el período de 20-08-2024 al 25-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación

Recibi Conforme.



Anexo 02: Carta de recojo de datos



I.E. N° 38761 "LIBERTADORES DEL VRAE"
VILLA KINTIARINA



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Villa Kintiarina, 16 de setiembre de 2024.

Oficio N° 025-2024

Señor

Dr. Nilo Velásquez Castillo

Coordinador de gestión de investigación

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Presente.-

Asunto : Confirmación de aceptación para el proyecto de estudio al estudiante de educación primaria Cárdenas Ronceros Saúl.

Referencia : Carta de aceptación N° 1520-2024

A través de la presente, me dirijo a usted con un cordial saludo en nombre de la Comunidad Educativa de la I.E. N° 38761 "Libertadores del Vrae", ubicada en el distrito de Villa Kintiarina, Provincia La Convención, Departamento Cusco. Asimismo, tengo el agrado de informarle que el Sr. **Saúl Cárdenas Ronceros**, con código de matrícula 3103171341, perteneciente a la Carrera Profesional de Educación Primaria de la ULADECH Católica, ha sido **aceptado** para realizar su proyecto de estudio denominado "JUEGO DE ROLES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 38761 DE VILLA KINTIARINA, LA CONVENCION, CUSCO-2024".

Se le ha asignado el Cuarto grado de primaria, como tutor tiene al docente pedagogo Prudencio Quispe Huayhua, con DNI N° 24865713.

Sin otro particular, se expide el presente documento para los fines que el interesado crea conveniente.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Dy. Tpacita V.L.
DNI 2596 8362
DIRECTORA

Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de villa Kintiarina, la convención, cusco - 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera los juegos de roles como estrategia mejoran la comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.?</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera los juegos de roles como estrategia mejoran la comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de comprensión lectora antes de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. - Aplicar los juegos de roles como estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. - Identificar la comprensión lectora después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024. 	<p>H1: Los juegos de roles como estrategia mejoraron significativamente la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.</p> <p>H0: Los juegos de roles como estrategia no mejoraron significativamente la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.</p>	<p>Variable Independiente: Juego de roles.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juego de rol espontáneo - Juego de rol escénico - Juego de rol didáctico <p>Variable dependiente: Comprensión lectora.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel literal. - Nivel inferencial. - Nivel crítico. 	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: pre experimental</p> <p>Población: 15 estudiantes</p> <p>Muestra: 13 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Prueba de conocimientos</p> <p>Plan de análisis: SPSS 21</p>

	<p>- Comparar los resultados de la comprensión lectora antes y después de aplicar los juegos de roles como estrategia en los niños de la institución educativa primaria N°38761 de Villa Kintiarina, la Convención, Cusco - 2024.</p>			
--	---	--	--	--

Nota: Elaboración propia

Anexo 04: Instrumento de recolección de información

Prueba de comprensión lectora

(Instrumento Adaptado de Labán, 2018)

Estudiante: _____

Grado y sección: _____

Instrucciones:

Lee atentamente el texto presentado, luego analiza cada pregunta y responde marcando la alternativa que consideres correcta.

Las respuestas correctas serán calificadas con 2 puntos mientras que las incorrectas con 0 puntos.

EL REY SABIO

Una vez gobernaba en la remota ciudad de Villa Kintiarina un rey que era sabio y poderoso. Y era temido por su poder y amado por su sabiduría.

En el corazón de aquella ciudad había un pozo cuyas aguas eran frescas y cristalinas y del cual todos los habitantes bebían, incluso el rey y sus cortesanos porque en Villa Kintiarina no había otro pozo.

Cierta noche, mientras todos dormían, entró una bruja en la ciudad, derramó siete gotas de un extraño líquido en el pozo y dijo: De ahora en adelante, todo el que beba de esta agua se volverá loco.

A la mañana siguiente, todos los habitantes, salvo el rey y su gran chambelán, bebieron del pozo y enloquecieron, tal como lo predijo la bruja.

Y durante aquel día, toda la gente en las calles estrechas y en la plaza pública, no hacía sino murmurar el uno al otro: El rey está loco. Nuestro rey y su gran chambelán han perdido la razón. No podemos ser gobernados por un rey loco. Debemos destronarlo.

Al anochecer, el rey ordenó que le llenasen un vaso de oro con agua del pozo. Y cuando se lo trajeron, bebió ávidamente y dio a su gran chambelán a que bebiese.

Y hubo gran regocijo en la remota ciudad de Villa Kintiarina, porque el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón.

Nivel Literal:

- 1) ¿Cómo era el rey que gobernaba la ciudad de Villa Kintiarina? (puntuación 1.5)
 - a. Tirano
 - b. Bondadoso - amigable
 - c. Sabio y poderoso
 - d. Científico-ponderado
- 2) ¿Dónde estaba ubicado el único pozo que tenía la ciudad de Villa Kintiarina? (puntuación 1.5)
 - a. En el lado oeste de la ciudad
 - b. En el corazón de la ciudad
 - c. Al otro lado del río
 - d. Al costado del castillo del rey
- 3) ¿Quiénes bebieron agua del pozo la mañana después del hechizo que hizo la bruja? (puntuación 1.5)
 - a. El chambelán
 - b. El rey
 - c. La bruja
 - d. Los habitantes
- 4) ¿Por qué hubo un gran regocijo en la ciudad de Villa Kintiarina después de que el rey y su chambelán bebieron agua del pozo? (puntuación 1.5)
 - a. Porque atraparon a la bruja.
 - b. Porque los habitantes recobraron la razón.
 - c. Porque el rey y su chambelán eran cuerdos.
 - d. Porque el rey y su chambelán eran locos.
- 5) ¿Qué murmuraba la gente, del rey, después de haber bebido el agua hechizada del pozo? (puntuación 1.5)
 - a. El rey es bondadoso
 - b. El rey está loco
 - c. El rey y su chambelán están locos
 - d. El agua del pozo es fresca.

Nivel Inferencial:

- 6) ¿Qué tipo de ciudad era Villa Kintiarina? **(puntuación 1.5)**
- Grande y amplia
 - Tranquila y pacífica
 - Ordenada y limpia
 - Bulliciosa y mágica
- 7) ¿Qué crees que hubiera pasado si el rey y su chambelán no bebían agua del pozo? **(puntuación 1.5)**
- Hubieran sido los únicos cuerdos en la ciudad.
 - Los pobladores hubieran destituido al rey.
 - El rey hubiera buscado a la bruja para que deshaga el hechizo.
 - Todo hubiera seguido igual.
- 8) ¿Por qué el rey y su gran chambelán bebieron agua del pozo? **(puntuación 1.5)**
- Por la presión de los habitantes de la ciudad.
 - Porque querían volverse locos igual que los pobladores.
 - Porque querían conservar la cordura.
 - Porque necesitaban calmar su sed.
- 9) ¿Por qué los pobladores decían que el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón después de beber agua del pozo? **(puntuación 1.5)**
- Porque se habían vuelto cuerdos.
 - Habían recobrado la salud.
 - Se habían vuelto locos como ellos.
 - Porque ahora pensaban y actuaban como ellos.
- 10) ¿Cuál es el tema del cuento? **(puntuación 1.5)**
- Las personas somos diferentes.
 - Las personas somos trabajadoras.
 - Las personas creemos locos a los demás cuando no son iguales a nosotros.
 - Los pueblos son obedientes a sus reyes.

Nivel Crítico:

- 11) ¿Crees que a las personas sabias y poderosas se les debe temer? **(puntuación 1.5)**
- No, porque son iguales a nosotros
 - Sí, porque nos pueden sancionar
 - Sí, porque ellos saben más
 - Sí, porque se encuentran en situación de poder.
- 12) ¿Cómo calificaría la actitud de la bruja? **(puntuación 1.5)**
- Fue correcta porque hizo que el rey reflexionara sobre el poder de los habitantes.
 - Fue incorrecta porque perjudicó a los habitantes de la ciudad.
 - Fue incorrecta porque lo hizo sin consultarlo con el rey.
 - Fue incorrecta, porque la bruja no tenía derecho a cambiar la vida de las personas
- 13) ¿Qué hubieras hecho en el lugar del rey cuando los habitantes lo creían loco? **(puntuación 1.5)**
- Hubiera bebido el agua para evitar problemas.
 - Hubiera averiguado la forma de deshacer el hechizo y vivir feliz
 - Hubiera seguido la corriente a los habitantes.
 - Hubiera buscado la forma de satisfacer las necesidades de los habitantes sin beber el agua hechizada.
- 14) ¿Cuál es la intención del autor del cuento? **(puntuación 1.5)**
- Aborda un tema actual acerca de la forma de gobernar una ciudad.
 - Promover la reflexión sobre la existencia de los conflictos que se generan cuando tenemos ideas o pensamientos diferentes.
 - Presentar su opinión acerca de las brujas.
 - Hacernos reflexionar respecto a la locura y la cordura.

Anexo 05: Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento:	Prueba de conocimientos de comprensión lectora
Autor y año:	Cardenas Ronceros, Saul (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de comprensión lectora en niños de 4to grado
Usuarios:	Niños de 4to grado
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<ul style="list-style-type: none">- Mg. Misari Arroyo Carmen- Mg. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther- Dra. Velu Marianella Valles Medina.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<p>Se decidió utilizar el Alfa Cronbach.</p> <p>Según el Alfa Cronbach debido el instrumento obtuvo una relevancia de 0,926</p>

Estudiante	Comprensión lectora														SUMA
	Inferencial					Literal					Crítico				
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	16
E2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	20
E3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	22
E4	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	26
E5	3	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	29
E6	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	24
E7	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	20
E8	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	26
E9	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	23
E10	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	3	24
E11	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	25
E12	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	22
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	16
E14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
E15	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	24
E16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	16
VARIANZAS	0.484	0.37	0.484	0.37	0.37	0.48	0.31	0.23	0.37	0.37	0.48	0.31	0.23	0.23	

Σ (Símbolo sumatorio)	
α (Alfa) =	0.926326154
K (número de ítems) =	14
Vi (varianza de cada ítem) =	5.12109375
Vt (varianza total) =	36.62109375

El alfa es de **0,926** siendo un instrumento confiable y apto para ser aplicado a la muestra.

NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
0.61 - 0.80	Alta	
0.41 - 0.60	Moderada	No confiable
0.21 - 0.40	Baja	
0.01 - 0.20	Muy baja	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Mabel Margot Benites Rolando

N° DNI/CE: 10403568

Edad: 45 años

Teléfono/celular: 982291840

Email: marbenitesro@gmail.com

Título Profesional:

Grado Académico: Maestría X Doctorado _____

Especialidad: Educación

Institución que labora: Directora de la I.E.I. N° 081

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de villa Kintiarina, la convención, cusco - 2024.

Autor (es): Cardenas Ronceros, Saúl



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de villa Kintiarina, la convención, cusco - 2024.

	Variable 1: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: NIVEL LITERAL							
01	¿Cómo era el rey que gobernaba la ciudad de Villa Kintiarina?	x		x		x		
02	¿Dónde estaba ubicado el único pozo que tenía la ciudad de Villa Kintiarina?	x		x		x		
03	¿Quiénes bebieron agua del pozo la mañana después del hechizo que hizo la bruja?	x		x		x		
04	¿Por qué hubo un gran regocijo en la ciudad de Villa Kintiarina después de que el rey y su chambelán bebieron agua del pozo?	x		x		x		
05	¿Qué murmuraba la gente, del rey, después de haber bebido el agua hechizada del pozo?	x		x		x		
	Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL							
06	¿Qué tipo de ciudad era Villa Kintiarina?	x		x		x		
07	¿Qué crees que hubiera pasado si el rey y su chambelán no bebían agua del pozo?	x		x		x		
08	¿Por qué el rey y su gran chambelán bebieron agua del pozo?	x		x		x		
09	¿Por qué los pobladores decían que el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón después de beber agua del pozo?	x		x		x		
10	¿Cuál es el tema del cuento?	x		x		x		
	Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO							
11	¿Crees que a las personas sabias y poderosas se les debe temer?	x		x		x		
12	¿Cómo calificaría la actitud de la bruja?	x		x		x		
13	¿Qué hubieras hecho en el lugar del rey cuando los habitantes lo creían loco?	x		x		x		

14	¿Cuál es la intención del autor del cuento?	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI 10403568



Mabel M. Benites Rolando
 Magister en Educación
 Cppc. N° 048652

Firma

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Karen Jacqueline Flores Pardo

N° DNI/CE: 43875170

Edad: 36 años

Teléfono/celular: 983227569

Email: kjflorespardo@gmail.com

Título Profesional:

Grado Académico: Maestría Doctorado _____

Especialidad: Educación

Institución que labora: I.E. San Juan Bautista - Veintiséis de Octubre

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: : Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de villa Kintiarina, la convención, cusco - 2024.

Autor (es): Cardenas Ronceros, Saúl.



Firma

ICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de villa Kintiarina, la convención, cusco - 2024.

	Variable 1: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: NIVEL LITERAL							
01	¿Cómo era el rey que gobernaba la ciudad de Villa Kintiarina?	x		x		x		
02	¿Dónde estaba ubicado el único pozo que tenía la ciudad de Villa Kintiarina?	x		x		x		
03	¿Quiénes bebieron agua del pozo la mañana después del hechizo que hizo la bruja?	x		x		x		
04	¿Por qué hubo un gran regocijo en la ciudad de Villa Kintiarina después de que el rey y su chambelán bebieron agua del pozo?	x		x		x		
05	¿Qué murmuraba la gente, del rey, después de haber bebido el agua hechizada del pozo?	x		x		x		
	Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL							
06	¿Qué tipo de ciudad era Villa Kintiarina?	x		x		x		
07	¿Qué crees que hubiera pasado si el rey y su chambelán no bebían agua del pozo?	x		x		x		
08	¿Por qué el rey y su gran chambelán bebieron agua del pozo?	x		x		x		
09	¿Por qué los pobladores decían que el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón después de beber agua del pozo?	x		x		x		
10	¿Cuál es el tema del cuento?	x		x		x		
	Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO							
11	¿Crees que a las personas sabias y poderosas se les debe temer?	x		x		x		
12	¿Cómo calificaría la actitud de la bruja?	x		x		x		
13	¿Qué hubieras hecho en el lugar del rey cuando los habitantes lo creían loco?	x		x		x		

14	¿Cuál es la intención del autor del cuento?	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Karen Jacqueline Flores Pardo DNI 983227569



 DIRECCIÓN GENERAL
 Firma

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Velu Marianella Valles Medina.

N° DNI/CE: 05958022

Edad: 42 años

Teléfono/celular: 973221569

Email: vallesmedinavelu@gmail.com

Título Profesional:

Grado Académico: Maestría Doctorado X _____

Especialidad: Doctorado en Educación

Institución que labora: I Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis

Título: Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de villa Kintiarina, la convención, cusco - 2024.

Autor (es): Cárdenas Ronceros, Saúl.



Firma

ICHA DE VALIDACIÓN*

TÍTULO: Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de villa Kintiarina, la convención, cusco - 2024.

	Variable 1: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: NIVEL LITERAL							
01	¿Cómo era el rey que gobernaba la ciudad de Villa Kintiarina?	x		x		x		
02	¿Dónde estaba ubicado el único pozo que tenía la ciudad de Villa Kintiarina?	x		x		x		
03	¿Quiénes bebieron agua del pozo la mañana después del hechizo que hizo la bruja?	x		x		x		
04	¿Por qué hubo un gran regocijo en la ciudad de Villa Kintiarina después de que el rey y su chambelán bebieron agua del pozo?	x		x		x		
05	¿Qué murmuraba la gente, del rey, después de haber bebido el agua hechizada del pozo?	x		x		x		
	Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL							
06	¿Qué tipo de ciudad era Villa Kintiarina?	x		x		x		
07	¿Qué crees que hubiera pasado si el rey y su chambelán no bebían agua del pozo?	x		x		x		
08	¿Por qué el rey y su gran chambelán bebieron agua del pozo?	x		x		x		
09	¿Por qué los pobladores decían que el rey y su gran chambelán habían recobrado la razón después de beber agua del pozo?	x		x		x		
10	¿Cuál es el tema del cuento?	x		x		x		
	Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO							
11	¿Crees que a las personas sabias y poderosas se les debe temer?	x		x		x		
12	¿Cómo calificaría la actitud de la bruja?	x		x		x		
13	¿Qué hubieras hecho en el lugar del rey cuando los habitantes lo creían loco?	x		x		x		

14	¿Cuál es la intención del autor del cuento?	x		x		x		
----	---	---	--	---	--	---	--	--

*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable () Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Velu Marianella Valles Medina. DNI 05958022



Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

Firma

Anexo 06: Formato de consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)

(Ciencias Sociales)

Título del estudio: Juego de roles como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños de la institución educativa primaria 38761 de villa Kintiarina, la convención, cusco - 2024.

Investigador (a): Saul Cardenas Ronceros

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....
.....
.....
....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

- 1.
- 2.
- 3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....
.....
.....
.....

Beneficios:

.....
.....
.....
.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

Fecha y Hora

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha y Hora