



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**TALLERES DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA N° 64040, PUCALLPA - 2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**RAMIREZ ARMAS, JACKELINE**

**ORCID:0000-0002-5416-2895**

**ASESOR**

**PEREZ MORAN, GRACIELA**

**ORCID:0000-0002-8497-5686**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**ACTA N° 0079-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:50** horas del día **30** de **Diciembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA** Miembro  
**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL** Miembro  
**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **TALLERES DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64040, PUCALLPA - 2024**

**Presentada Por :**  
(1805191005) **RAMIREZ ARMAS JACKELINE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA**  
Miembro

**LACHIRA PRIETO LILIANA ISABEL**  
Miembro

**Dr(a). PEREZ MORAN GRACIELA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: TALLERES DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64040, PUCALLPA - 2024 Del (de la) estudiante RAMIREZ ARMAS JACKELINE , asesorado por PEREZ MORAN GRACIELA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### **Dedicatoria**

A mis queridos padres, quienes con su amor incondicional, su apoyo constante y sus sabios consejos han sido mi guía a lo largo de este camino. Gracias por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por creer en mis sueños. Este logro es tanto de ustedes como mío.



### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesora, por su invaluable guía, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso de investigación. Su orientación constante y sus conocimientos han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Gracias por su tiempo, sus consejos y por motivarme a superar cada obstáculo con confianza. Este logro no hubiera sido posible sin su apoyo y compromiso.

## Índice general

Dedicatoria .....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Índice de tablas.....	VIII
Índice de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract .....	XI
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
2.1. Antecedentes .....	5
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1. Talleres de cuentos infantiles .....	10
2.2.1.1. Definición de cuentos infantiles .....	10
2.2.1.2. Teorías de los talleres de cuentos infantiles .....	10
2.2.1.3. Características de los cuentos infantiles .....	11
2.2.1.4. Importancia de los cuentos infantiles .....	12
2.2.1.5. Funciones de los cuentos infantiles .....	12
<b>2.2.1.6. Los cuentos infantiles en estudiantes de educación primaria.....</b>	<b>13</b>
2.2.1.7. Los cuentos infantiles como apoyo didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora.....	14
2.2.1.8. Dimensiones de los talleres de cuentos infantiles .....	14
2.2.1.    Comprensión lectora .....	15
2.2.2.1. Concepto de comprensión lectora .....	15
2.2.2.2. Teorías de la Comprensión lectora.....	15
2.2.2.3. Características de la comprensión lectora .....	16
2.2.2.4. Clasificación de la comprensión lectora.....	17
2.2.2.5. Importancia de la Comprensión lectora.....	18
2.2.2.6. La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria .....	18
2.2.2.7. Dimensiones de la comprensión lectora .....	19
2.2.2.8. Relación entre cuentos infantiles y comprensión lectora .....	19
2.3. Hipótesis.....	20
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>21</b>
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	21

3.2. Población y muestra .....	22
- Estudiantes matriculados el presente año, y pertenecientes al 2do grado B.....	23
- Estudiantes cuyos padres aceptaron participar del estudio, mediante el consentimiento informados.....	23
- Estudiantes que se ausentaron durante el proceso de evaluación.....	23
- Estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje o algún tipo de discapacidad intelectual.....	23
<b>3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>25</b>
3.5. Método de análisis de datos. ....	26
<b>3.6. Aspectos éticos .....</b>	<b>29</b>
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>30</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>40</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>46</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	47
Anexo 01 carta de presentación .....	53
Anexo 02. Carta de recojo de datos.....	54
Anexo 03. Matriz de consistencia .....	52
Anexo 04: Instrumento de recolección de información .....	53
Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos .....	55
Anexo 06: Formato de consentimiento informado.....	56

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de educación primaria.....	22
Tabla 2. Muestra de los estudiantes.....	22
Tabla 3. Baremos para procesar los datos de la variable comprensión lectora .....	25
Tabla 4. Validación por juicio de expertos.....	26
Tabla 5. Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en el pre test..	31
Tabla 6. Sesiones basadas en los talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora .....	33
Tabla 7. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en el post test ....	35
Tabla 8. Distribución de la comprensión lectora según el pre y post test .....	36
Tabla 9. Prueba de normalidad .....	37
Tabla 10. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.....	39
Tabla 11. Estadísticos de prueba de Wilcoxon.....	39

## Índice de figuras

Figura 1. Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en el pre test..	31
Figura 2. Sesiones basadas en los talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora .....	34
Figura 3. Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en el post test...	35
Figura 4. Distribución de la comprensión lectora según el pre y post test .....	36

## **Resumen**

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera los talleres de cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024. La metodología fue de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño pre experimental. La población fue de 31 estudiantes de primaria y la muestra fue de 16 estudiantes de segundo grado de primaria. La técnica empleada fue la observación y el instrumento fue la guía de observación validado por juicio de tres expertos. Respecto a los resultados se evidencio en la comprensión a través del pre test un aprendizaje en nivel inicio con un 56%, el cual mejoraron a través de la estrategia de los cuentos infantiles, donde en el post test llegaron a un nivel de logro esperado con un 63%. Se concluyó que el impacto de los talleres de cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa, que se corrobora con la prueba no paramétrica de wilcoxon a un nivel de sig. de 0,000 <0.05, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna.

***Palabras clave:*** Cuentos infantiles, comprensión lectora, crítico, inferencial, literal.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine how children's story workshops improve reading comprehension in primary school students at the educational institution No. 64040, Pucallpa-2024. The methodology was applied, explanatory level and pre-experimental design. The population was 31 primary school students and the sample was 16 second grade primary school students. The technique used was observation and the instrument was the observation guide validated by the judgment of three experts. Regarding the results, it is evident in the comprehension through the pre-test a learning at the beginning level with 56%, which improved through the strategy of children's stories, where in the post-test they reached an expected achievement level with 63%. It was concluded that the impact of children's story workshops as a learning strategy improves the level of reading comprehension in primary school students of educational institution No. 64040, Pucallpa, which was corroborated with the nonparametric Wilcoxon test at a level of sig. of 0.000 <0.05, rejecting the null hypothesis and accepting the alternate hypothesis.

*Keywords:* Children's stories, reading comprehension, critical, inferential, literal.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes no solo descifrar palabras, sino también interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido de un texto. Esta capacidad es clave para el desarrollo del pensamiento crítico, la adquisición de nuevos conocimientos y el éxito académico en diversas disciplinas. Al fomentar la comprensión lectora, se promueve una mayor autonomía en el aprendizaje y una participación activa en el proceso educativo, lo que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes (Granda et al., 2023).

Los cuentos infantiles son una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que no solo fomentan el desarrollo de la imaginación y la creatividad en los niños, sino que también les permiten adquirir valores, comprender emociones y mejorar sus habilidades lingüísticas. A través de las historias, los niños pueden explorar diversas situaciones y personajes, lo que contribuye al desarrollo de su pensamiento crítico y empatía. Además, los cuentos facilitan el aprendizaje de forma lúdica, haciendo que el proceso educativo sea más atractivo y efectivo (Mendoza, 2024).

La comprensión lectora en estudiantes es un desafío educativo a nivel internacional, evidenciado en evaluaciones globales, que muestra bajos niveles de rendimiento en esta área en diversos países. Factores como la falta de estrategias pedagógicas innovadoras, el limitado acceso a materiales de lectura de calidad, y la escasa motivación de los estudiantes influyen en estos resultados. En países en desarrollo, la situación se agrava debido a condiciones económicas y sociales que obstaculizan el acceso a una educación de calidad, sumado a deficiencias en la formación docente. La creciente digitalización también plantea problemas, ya que el consumo rápido y superficial de contenidos digitales afecta la capacidad de los estudiantes para comprender textos en profundidad. Además, el entorno socioemocional de los estudiantes puede impactar significativamente su rendimiento lector, dado que aquellos con dificultades emocionales o que provienen de contextos familiares inestables presentan un menor desempeño en lectura. Frente a estos problemas, los sistemas educativos se enfrentan al reto de implementar políticas y programas efectivos que promueven la comprensión lectora, adaptándose a las necesidades y contextos específicos de cada región (Vásquez, 2022).



La comprensión lectora es uno de los mayores desafíos en el ámbito educativo de América Latina, afectado significativamente el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Diversos estudios y evaluaciones internacionales, como, han revelado que gran parte de los estudiantes en la región no alcanzan niveles adecuados de comprensión lectora, limitando su capacidad para interpretar, analizar y reflexionar sobre textos. Este problema se vincula a factores como la falta de acceso a recursos pedagógicos de calidad, infraestructuras deficientes en zonas rurales y métodos de enseñanza tradicionales que no estimulan la participación activa ni la interpretación crítica. A nivel socioeconómico, la desigualdad afecta también el rendimiento en comprensión lectora: los estudiantes de sectores más vulnerables, con menor acceso a libros y ambientes propicios para la lectura, presentan menores competencias lectoras. A esto se suman desafíos en la formación docente, pues en muchos casos los profesores carecen de capacitación específica en estrategias didácticas que promuevan la lectura comprensiva (Armijos et al., 2023).

En el Perú, la comprensión lectora entre estudiantes representa un problema persistente en el ámbito educativo, afectando tanto a nivel primario como secundario. Según los resultados de evaluaciones nacionales e internacionales, una gran proporción de estudiantes no alcanza los niveles mínimos de comprensión lectora esperados para su edad, lo que refleja deficiencias en habilidades fundamentales para el aprendizaje autónomo y crítico. Factores como la limitada disponibilidad de recursos didácticos y bibliotecas en las escuelas, especialmente en áreas rurales, obstaculizan el desarrollo de estas competencias. Además, el enfoque tradicional en la enseñanza de la lectura tiende a privilegiar la decodificación de palabras sobre la interpretación y análisis de textos, limitando el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. La capacitación de los docentes también enfrenta desafíos, pues muchos no reciben formación adecuada en estrategias pedagógicas modernas para promover la comprensión lectora (Misari, 2023).

El sistema educativo peruano enfrenta un reto significativo relacionado con la comprensión lectora debido a la falta de recursos apropiados, como bibliotecas y material de lectura en las escuelas, especialmente en áreas rurales. A esto se suma que muchos docentes carecen de herramientas pedagógicas y la formación necesaria para enseñar estrategias que faciliten una comprensión profunda de los textos. Como resultado, los estudiantes adquieren habilidades de lectura mecánica, pero sin la capacidad de interpretar o analizar críticamente

lo que leen. La ausencia de políticas educativas eficaces que impulsen la comprensión lectora desde los primeros niveles de educación básica agrava este problema, impactando de manera negativa en el rendimiento académico a largo plazo (Arteaga, 2022).

Asimismo, en la Región de Pucallpa, se observó que los estudiantes no logran alcanzar el nivel satisfactorio de logro en comprensión lectora, debido a que llegaron a un nivel de proceso a un 67%. A partir de esto es que se necesita trabajar nuevas estrategias, implementar métodos, observar la problemática, diferenciar los factores que influyen para que los estudiantes no comprendan lo que leen. Ahora bien, el aula de cuarto grado se requiere trabajar la comprensión lectora, ya que según estudios realizados es un problema a atender. Por ende, es importante señalar que los alumnos deben interactuar con la lectura y reconocer partes esenciales de la lectura, el estudiante pueda construir sus propios aprendizajes de manera constructiva. El docente y los padres de familia tienen una labor importante y fundamental para generar interés en el estudiante por la lectura (ECE, 2019).

Esta misma situación se observó en los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa. Según la información recogida en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) los estudiantes presentan una baja manifestación lectora, así como limitaciones en la producción de texto y en la formulación de argumentos verbales que expresen de manera clara y fundamentada un planteamiento u opinión. Estos problemas, están estrechamente vinculados con la formación de un pensamiento crítico, se atribuyen principalmente a deficiencias en el aprendizaje de habilidades de comprensión, especialmente en la comprensión lectora. Estas limitaciones no solo dificultan la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también obstaculizan el desarrollo de competencias comunicativas esenciales, como la capacidad de analizar y evaluar información, generar ideas propias y participar activamente en discusiones académicas (PEI, 2024),

En la presente investigación se formuló el siguiente enunciado del problema: ¿De qué manera los talleres de cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024?

En la investigación se planteó como objetivo general: Determinar de qué manera los talleres de cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024. Seguido de los objetivos específicos: Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria

de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un pre test. Diseñar y aplicar talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024. Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un post test.

En relación con lo expuesto, la presente investigación se sustentó en aspectos teóricos, prácticos y metodológicos. En el ámbito teórico, la investigación buscó ampliar el conocimiento existente sobre el uso de cuentos infantiles como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, fundamentándose en las teorías de Piaget y Vygotsky. Según Piaget (1997) los niños asimilan nueva información en sus estructuras cognitivas previas y modifican estas estructuras cuando la nueva información no encaja con lo que ya conocen. Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky (1934) resalta la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje, subrayando cómo el entorno social impacta en el avance de la comprensión lectora.

La investigación se justificó en el ámbito práctico debido a la necesidad de mejorar el rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de primaria, utilizando los cuentos como una estrategia pedagógica eficaz en el proceso educativo. Además, se esperaba que la utilización frecuente de los cuentos no solo mejorara las habilidades comunicativas, sino que también beneficiara el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, al mismo tiempo que estimulaba su creatividad y su habilidad para expresar ideas de forma clara y coherente en diversos contextos comunicativos.

El estudio proporcionó una contribución metodológica significativa, dado que se utilizaron herramientas de recolección de datos que aseguraron una evaluación precisa y completa de las variables en estudio. La formulación del instrumento fue clave, pues se diseñaron ítems alineados con los objetivos específicos y se centraron en los indicadores clave de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Este proceso permitió construir un instrumento estructurado y adaptado a las características de los participantes, maximizando la validez y confiabilidad de los resultados, lo cual facilitó la identificación de la influencia de los talleres de cuentos infantiles en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### 2.1.1. Antecedente Internacionales

Torres (2020) realizó en Colombia, su investigación titulada: Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el jardín infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (ova) – Universidad Militar Nueva Granada -Colombia. Estudio que favoreció en la autora poder optar el grado de Magíster. El objetivo trazado se encamino a analizar la CL en los niños a partir de la implementación de un OVA. La investigación se ajusta al enfoque mixto, con diseño de investigación acción, con pre y postest. En conclusión el nivel de la comprensión literal pasó de 79% de aciertos al 96% en el grupo sin intervención de OVAS y a 98% en el grupo con intervención de OVAS; el nivel de la comprensión inferencial inicial fue del 64% y pasó al 92% en el grupo sin intervención de OVAS, y a 100% en el grupo con intervención de OVAS; y el nivel de la comprensión crítica, pasó de un 42% inicial a un 78% en el grupo sin intervención de OVAS y a 90% en el grupo con intervención de OVAS. Es así que el objeto virtual de aprendizaje, OVA, presenta características importantes que ayudan al fortalecimiento de la CL, mediante el proceso de interacción con elementos tecnológicos mediadores del aprendizaje significativo.

Morocho (2021) realizó en Ecuador, su investigación titulada: El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica, en el área de estudios sociales, en la Escuela De Educación Básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja, Durante El Período Académico 2017-2018. su objetivo general es proponer el subrayado como técnica integradora para el mejoramiento de la comprensión lectora en los niños y niñas séptimo grado de Educación General Básica (EGB), de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, del cantón y provincia de Loja periodo 2014 – 2015, la investigación responde al tipo de diseño pre-experimental. En el trabajo investigativo intervinieron 14 estudiantes y una docente, los métodos que se utilizaron fueron, el comprensivo, analítico- sintético, diagnóstico comparativo, de modelo o proactivo de taller y de evaluación comprensiva, con la técnica de observación directa y la aplicación de una encuesta para la docente y los estudiantes con la finalidad de conseguir la información oportuna en el desarrollo de la investigación, entre los instrumentos utilizados están la guía de observación y el cuestionario, obteniendo como

resultado un déficit de comprensión lectora en los estudiantes, debido a que la docente no aplica técnicas para su desarrollo, paralelamente a esta situación los estudiantes expresan que no trabajan con técnicas para la comprensión lectora, afirmando que en raras ocasiones desarrollan actividades o aplican técnicas para el proceso comprensivo. En definitiva, se concluye que la aplicación subrayada como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora es parte fundamental para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y por ende ayudan a su formación integral.

Arguello (2020) realizó en Colombia un estudio denominado: Niveles de Comprensión Lectora literal e inferencial en el Área de Lengua Castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare – Colombia. Para obtener el grado de Magíster en enseñanza de las ciencias. Su objetivo era desarrollar habilidades de comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial en los estudiantes. El estudio fue principalmente una investigación cualitativa - descriptiva. El diseño fue un estudio de caso, en el cual se analizó la evolución de los estudiantes en los niveles de lectura literal e inferencial, donde el 58% de estos estudiantes mantenían niveles bajos. La investigación concluye que se necesita más tiempo, organización, planificación y búsqueda de documentos apropiados para motivar a los estudiantes a continuar desarrollando el nivel de lectura de textos de razonamiento de los estudiantes

### **2.1.2. Antecedente Nacionales**

Pineda (2022) realizó un trabajo académico en Lima, titulada: Taller de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2021, tuvo como objetivo general: Demostrar la influencia del taller de cuentos infantiles en la mejora de la comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 86534 del distrito de Pueblo Libre - Huaylas, 2021. El tipo de la investigación fue aplicada, de nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo integrada por 12 niños y niñas y la muestra fue censal. Para el recojo de información se empleó la técnica de observación directa y el instrumento fue una ficha de observación, su validación, se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue = 0,876. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 75% (09) de los niños y niñas se ubican en

el nivel inicio; el 17% (01) están en el nivel proceso y el 08% (01) alcanzó el nivel previsto; mientras que en el post test, en los niveles inicio y proceso no se ubican ningún 00%(00) niño o niña y en el nivel logro se ubican el 100% (12) de niños y niñas. Finalmente, se demostró que el taller de cuentos infantiles mejora significativamente la comprensión lectora a un nivel de sig. de 0,001.

De la Cruz (2023), realizó en un estudio en Ayacucho, titulada: La narración de cuentos como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2022. La investigación tuvo como objetivo general: Demostrar la influencia de la narración de cuentos como estrategia didáctica en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de Educación Primaria. Ayacucho, 2022. Por consiguiente, la metodología seguida fue cuantitativa, con causa efecto o aplicada, nivel explicativo en cuanto manipuló la variable independiente para mejorar la comprensión lectora. La muestra de estudio fue 32 estudiantes de Educación Primaria; cuyo instrumento fue la prueba de comprensión lectora valorado con la rúbrica. Como resultado se determinó que existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y posttest como resultado de la narración de cuentos; en tal sentido, el 59,4% de los alumnos presenta un nivel de comprensión lectora en proceso. Luego, el 53,1% se ubicó en el nivel de logro esperado. Por lo que se concluyó que, la narración de cuentos mejora la comprensión lectora. ( $Z = -4,950b$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ).

Aquino (2020) realizó en Mórrope, su investigación titulada: El cuento: estrategia docente para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, zona rural Mórrope. La investigación analizó, si el cuento constituye una estrategia docente que viene siendo utilizado por los docentes en la comprensión lectora. Los sujetos que participaron en la investigación estuvieron conformados por estudiantes cuya edad estuvo comprendido entre 10 y 11 años. La investigación estuvo en el marco del enfoque cuantitativo, no experimental, en el nivel descriptivo con una muestra por conveniencia y donde los resultados determinaron que un 60 y 75 % cuando leen asumen un aprendizaje lineal, puesto que adquieren la capacidad para identificar texto, acontecimientos y narrar acontecimientos. Finalmente se concluye que un alto porcentaje de estudiantes movilizan sus aprendizajes basados en una comprensión lectora en el nivel lineal, dado a que las estrategias que implementa el docente están centradas un enfoque gramaticalista que no promueve los

niveles de comprensión lectora, limitando la intención comunicativa de los estudiantes y por ende las dificultades de la lectoescritura.

Schauss (2020) realizó en Huánuco, su investigación titulada: La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019. El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a determinar en qué medida la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación cuasi experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental y grupo control. Se trabajó con una población muestral de 30 estudiantes de ocho y nueve años de edad del nivel primaria. Se puede concluir que a partir de los hallazgos se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. De esta manera se acepta la hipótesis de investigación que sustenta que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario.

Mezarina (2022) realizó en Chimbote, su investigación titulada: La Técnica del subrayado para la mejora de comprensión lectora en los niños del primer grado en la institución educativa particular Divino Redentor Chimbote, año 2022. Tiene como finalidad general mejorar la comprensión lectora en los niños del 1° de educación primaria de la Institución Educativa Particular Divino Redentor Avenida Abancay distrito de Chimbote durante el año 2022, para la cual se realizó 10 sesiones a los 14 estudiantes de dicho grado, y teniendo como población general a 64 alumnos, además se utilizó el tipo de estudio cuantitativo nivel explicativo y un diseño pre experimental con pre test y con post-test. El procesamiento se obtuvo a través de la técnica de la observación, teniendo como instrumento mi prueba piloto basados en 5 expertos, logrando un nivel de significancia en cuatro niveles Inicio C, Proceso B. Logro A, Logro previsto AD, se concluye que a través del pre test sobre el nivel del logro de la comprensión lectora los resultados demostraron que el 38.89% de estudiantes obtuvo en el nivel de la comprensión lectora, de categoría de inicio un rendimiento regular obteniendo una calificación mínima de (B). Los resultados del pos test demostraron que el 44.44% a los estudiantes del tercer grado B, lograron un alto puntaje esperado, obteniendo así la calificación alta de (A) Se verifica que, a través de la hipótesis

planteada, la técnica del subrayado para la mejora de la comprensión lectora mejoró significativamente.

### **2.1.3. Antecedentes Locales o regionales**

Carrión (2020) presentó su investigación denominada Niveles de comprensión lectora de los niños de educación Inicial de 5 años de la institución educativa Fe y Alegría – Iquitos, 2020. Para obtener el grado académico de Bachiller en Educación por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote - ULADECH. Se planteó como objetivo poder determinar cuáles eran los niveles de la comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años. El estudio se acopla al tipo básica, cuantitativa, de nivel descriptivo simple, y con un diseño no experimental. La investigadora concluye que el nivel de comprensión lectora se encontraba en proceso al 100%. Y que los niños de la muestra en su totalidad tenían un nivel de proceso con relación a la variable Comprensión lectora.

Cruz (2020) presenta su tesis, titulada Niveles de comprensión de lectura y su relación con la elaboración de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de la I. E. Ann Goulden de Loreto. Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo y explicativo. Se emplea el método general de la ciencia y entre los específicos se utilizaron el de análisis inductivo – deductivo, sintético y analógico. El diseño de investigación es descriptivo-correlacional. El tipo de hipótesis empleado es el de correlación bivariado; en el que se busca la covarianza de las variables. En esta investigación se busca la unidad metodológica desde el planteamiento de la matriz de consistencia, el sistema de hipótesis, la dimensionalidad de las variables, los mismos que guardan una relación significativa con el trabajo de nuestro marco teórico. En el trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario A de la Comprensión Lectora y el Cuestionario B de la Producción de Textos. La población está constituida por 60 niños y la muestra por 15 de ellos. Para establecer la confiabilidad se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, para la validez se utilizó la prueba de Análisis Factorial (Kaiser Meyer Olkin), para la validación de los instrumentos se tomó el juicio de expertos de tres profesionales de la educación y en la prueba de hipótesis se consideró la prueba estadística paramétrica r de Karl Pearson. Concluyendo que existe relación entre las variables de estudio a un nivel de 0,888 y una sig. bilateral de 0,001.



Zegarra (2021) presenta su tesis titulado Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de I.E Juan Pablo II, Iquitos, Loreto 2021. Sustentada en la universidad Cesar Vallejo. Se planteó como objetivo Describir el nivel de comprensión lectora logrado por los estudiantes de segundo grado de I.E. Juan Pablo II, Iquitos, Loreto. Con respecto al método se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo simple, contando con una muestra poblacional de 15 educandos de ambos sexos de segundo grado de educación primaria, recopilando información a través de la aplicación del instrumento prueba de desarrollo. En conclusión, la mayoría de los educandos se encuentra en un nivel de proceso en relación al nivel de comprensión literal e inferencial porque se les dificulta entender lo que nos quiere decir el texto ya sea de manera específica o explícita y de manera deductiva o implícita. Mientras que en el nivel crítico casi toda la totalidad de los estudiantes se ubican solo en el nivel de inicio porque presenta mayor dificultad para emitir juicios, opiniones, reflexionar sobre el contenido de la lectura.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Talleres de cuentos infantiles**

#### **2.2.1.1. Definición de cuentos infantiles**

Los talleres de cuentos infantiles son espacios educativos diseñados para fomentar el amor por la lectura y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños a través de la narración y la interacción con historias. Estos talleres no solo se enfocan en la lectura, sino que también incluyen diversas actividades creativas que enriquecen la experiencia de aprendizaje (López, 2024).

Los talleres de cuentos infantiles se conciben como un método integral que busca no solo enseñar a los niños a leer y escribir, sino también a comprender el valor de la narrativa como medio de comunicación y reflexión. Estos talleres ofrecen oportunidades para que los niños exploren diversas temáticas, desarrollen su empatía a través de la identificación con personajes y situaciones, y fortalezcan su autoestima al compartir sus propias historias y recibir retroalimentación positiva de sus compañeros y educadores (Bruder, 2020).

#### **2.2.1.2. Teorías de los talleres de cuentos infantiles**

Los talleres de cuentos infantiles están sustentados principalmente en la teoría del aprendizaje constructivista de Piaget y la teoría sociocultural de Vygotsky. A continuación, se detalla cómo cada teoría contribuye a la base de estos talleres:

### **Teoría del Aprendizaje Constructivista**

Los niños construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno. Los talleres de cuentos permiten a los niños explorar, interpretar, y dar sentido a las historias, lo que facilita el desarrollo cognitivo. A través de la narración y la creación de cuentos, los niños utilizan sus esquemas mentales para comprender el mundo, promoviendo el pensamiento simbólico y la capacidad de abstracción (Piaget, 1969).

### **Teoría Sociocultural**

Los talleres de cuentos infantiles se basan en la idea de que los niños aprenden mejor a través de la interacción con adultos y compañeros. El concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) de Vygotsky es crucial en estos talleres, ya que los adultos y otros niños pueden guiar y apoyar a los pequeños para que logren tareas que no podrían realizar solos, como la comprensión de narrativas complejas o la creación de sus propios cuentos (Vygotsky, 1934).

#### **2.2.1.3. Características de los cuentos infantiles**

Marcén (2021) indica que los cuentos infantiles poseen características distintivas que los hacen especialmente atractivos y efectivos para fomentar el desarrollo infantil. A continuación, se destacan algunas de sus principales características:

- ❖ **Lenguaje simple y claro:** Los cuentos infantiles emplean un lenguaje accesible y sencillo, adaptado a la comprensión de los niños, facilitando así la retención de la historia. Las frases suelen ser cortas y directas, con un vocabulario adecuado a su nivel de desarrollo
- ❖ **Personajes arquetípicos:** Los personajes en los cuentos infantiles representan arquetipos fácilmente reconocibles, como el héroe valiente, el villano malvado o el consejero sabio. Esto ayuda a los niños a identificar roles y comprender dinámicas en la narrativa.
- ❖ **Trama sencilla pero significativa:** Las tramas son simples, aunque con un profundo significado. A menudo presentan un conflicto claro que se resuelve de forma satisfactoria, permitiendo a los niños aprender lecciones sobre ética y moralidad.
- ❖ **Elementos fantásticos:** Los cuentos infantiles suelen incorporar elementos de fantasía, como animales que hablan, seres mágicos o mundos imaginarios, estimulando la imaginación y creatividad de los niños.

- ❖ **Moraleja o enseñanza:** Estos cuentos suelen culminar con una moraleja o enseñanza que transmite valores éticos o lecciones de vida, fundamentales para el desarrollo moral y social de los niños.
- ❖ **Repetición y ritmo:** La repetición de frases y estructuras es común en los cuentos infantiles, facilitando la memorización y generando una sensación de familiaridad y seguridad. Además, el ritmo juega un papel importante en mantener la atención e interés de los niños.

#### **2.2.1.4. Importancia de los cuentos infantiles**

Los cuentos infantiles son una herramienta fundamental en el ámbito educativo, ya que favorecen el desarrollo integral de los niños al estimular su imaginación, creatividad y habilidades de comunicación. A través de los cuentos, los estudiantes no solo adquieren vocabulario y mejoran su comprensión lectora, sino que también desarrollan valores y aprenden a identificar y gestionar emociones, lo cual contribuye a su crecimiento emocional y social. Además, los cuentos ofrecen contextos para que los niños se familiaricen con diversas situaciones de la vida cotidiana, fomentando la reflexión crítica y promoviendo el pensamiento abstracto, habilidades clave en su formación académica y personal (Ramos, 2021).

#### **2.2.1.5. Funciones de los cuentos infantiles**

Bruder (2020) señala que los cuentos infantiles cumplen múltiples funciones que son cruciales para el desarrollo integral de los niños. Algunas de las principales funciones incluyen:

- **Función cognitiva:** Los cuentos infantiles contribuyen al desarrollo cognitivo de los niños, ayudándoles a mejorar sus habilidades de pensamiento, memoria, y comprensión. Las historias presentan situaciones que requieren la comprensión de causa y efecto, secuencias temporales, y relaciones entre personajes, lo que estimula el desarrollo de estas habilidades cognitivas.
- **Función emocional:** Los cuentos infantiles permiten a los niños explorar y expresar sus emociones de manera segura. A través de la identificación con los personajes, los niños pueden experimentar y comprender una gama de emociones, lo que es esencial para su desarrollo emocional y para aprender a manejar sus sentimientos.

- **Función socializadora:** Los cuentos infantiles transmiten normas y valores sociales, ayudando a los niños a entender y adaptarse a las reglas de convivencia en su entorno. A través de las historias, los niños aprenden sobre el respeto, la solidaridad, la amistad, y la justicia, lo que facilita su integración social.
- **Función cultural:** Los cuentos infantiles también tienen una función cultural, ya que son vehículos para la transmisión de la cultura, las tradiciones y la historia de una comunidad o nación. A través de los cuentos, los niños se familiarizan con su identidad cultural y los valores inherentes a ella.
- **Función educativa:** Los cuentos infantiles son herramientas educativas que facilitan el aprendizaje de conceptos básicos, como los números, los colores, las formas, y las letras. Además, ayudan a los niños a desarrollar habilidades de lectoescritura y comprensión lectora desde temprana edad.
- **Función terapéutica:** Los cuentos también pueden tener una función terapéutica, al proporcionar a los niños una forma de lidiar con problemas emocionales o situaciones difíciles. Los llamados cuentos terapéuticos son utilizados por psicólogos y educadores para ayudar a los niños a enfrentar y superar miedos, ansiedades, y traumas.

#### **2.2.1.6. Los cuentos infantiles en estudiantes de educación primaria**

Los cuentos infantiles son una herramienta fundamental en la educación primaria, ya que fomentan el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico de los estudiantes. En el ámbito educativo, estos relatos permiten que los niños amplíen su vocabulario, comprendan estructuras narrativas y mejoren sus habilidades de comprensión lectora. Además, los cuentos estimulan la creatividad y la imaginación, promoviendo una mayor capacidad para resolver problemas y pensar críticamente. También transmiten valores y enseñanzas, ayudando a los niños a entender y manejar emociones, así como a fortalecer su empatía y comprensión hacia los demás. Al ser un recurso didáctico accesible y versátil, los cuentos infantiles contribuyen de manera integral al desarrollo educativo de los estudiantes, sentando bases sólidas para su aprendizaje futuro (Bruder, 2020).

### **2.2.1.7. Los cuentos infantiles como apoyo didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora**

Los cuentos infantiles son una herramienta valiosa en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que no solo estimulan la imaginación y creatividad de los niños, sino que también facilitan el aprendizaje de estructuras narrativas, vocabulario y conceptos básicos del lenguaje. Al utilizar cuentos, los educadores pueden captar la atención de los estudiantes de manera lúdica y entretenida, promoviendo el interés por la lectura y la interpretación de los textos. Además, los cuentos permiten a los niños identificar secuencias, personajes y tramas, habilidades fundamentales en la comprensión lectora. Como didáctico, los cuentos infantiles contribuyen a construir una base sólida para habilidades más complejas de análisis y pensamiento crítico, necesarias en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral del recurso (Marcén, 2021).

### **2.2.1.8. Dimensiones de los talleres de cuentos infantiles**

Para las dimensiones de los talleres de cuentos infantiles vamos a considerar al autor López (2024) que menciona las siguientes dimensiones:

#### **Etapa de planificación**

Es un proceso en el que se organizan y diseñan actividades y estrategias didácticas orientadas al uso de cuentos infantiles como herramienta pedagógica. En esta fase, se determina el objetivo de aprendizaje, los contenidos específicos que se abordarán, los materiales y recursos que se emplearán, así como la metodología que facilitará la participación activa de los niños. La planificación en estos talleres busca no solo fomentar el interés por la lectura y la creatividad, sino también fortalecer habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales, adaptando el contenido de los cuentos a las necesidades y el contexto educativo de los estudiantes.

#### **Etapa de ejecución**

Se refiere al desarrollo práctico de actividades en las que los niños participan activamente en la narración, creación o dramatización de cuentos. En esta etapa, los docentes implementan estrategias pedagógicas que permiten a los niños explorar el contenido de los cuentos de manera dinámica, promoviendo habilidades de lenguaje, comprensión lectora y creatividad. La ejecución incluye acciones concretas como la lectura en voz alta, la

escenificación de historias y el uso de materiales visuales y auditivos que estimulan la imaginación y el pensamiento crítico en los estudiantes.

### **Etapa de evaluación**

Durante esta etapa, los educadores emplean técnicas de observación y herramientas de retroalimentación para evaluar la comprensión de los niños, su capacidad para interpretar mensajes y su desarrollo en competencias expresivas. Así, esta etapa permite identificar avances y áreas de mejora en el aprendizaje y en la expresión oral y escrita, orientando futuras intervenciones educativas de manera personalizada.

#### **2.2.1. Comprensión lectora**

##### **2.2.2.1. Concepto de comprensión lectora**

La comprensión lectora es un proceso cognitivo esencial que permite a los lectores interpretar y dar significado a los textos que leen. Este proceso no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde se utilizan conocimientos previos y habilidades críticas para entender, analizar e integrar la información presentada (León et al., 2020).

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual los estudiantes extraen significados de un texto, desarrollando habilidades como la identificación de ideas principales, el reconocimiento de la estructura y la conexión con experiencias previas. Estas capacidades son esenciales tanto para el éxito académico como para un aprendizaje significativo y duradero, mejorando el vocabulario y las habilidades de análisis y síntesis. Además, facilita la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, permitiendo que transfieran conocimientos a situaciones cotidianas para resolver problemas y tomar decisiones informadas (Cairney, 2018).

##### **2.2.2.2. Teorías de la Comprensión lectora**

En relación con las teorías que fundamentan la comprensión lectora, se destaca la teoría de Vygotsky, quien argumenta que este proceso está condicionado por elementos culturales y sociales, independientemente de la habilidad lectora del infante. Según Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo están profundamente marcados por el contexto sociocultural en el que se desenvuelve el individuo. La comprensión lectora se forma a través de interacciones sociales y del uso del lenguaje en situaciones significativas.

Estos elementos pueden proporcionar las herramientas necesarias para el desarrollo efectivo de este proceso, dado que las prácticas culturales y el acceso a recursos educativos impactan en la forma en que los niños adquieren competencias lectoras (Vygotsky, 1979).

La adquisición de la comprensión lectora se produce en la fase de las operaciones concretas, que se extiende desde los 7 hasta los 11 años. En este periodo, los niños comienzan a asimilar el contenido de los textos de forma más estructurada, aunque su interpretación sigue siendo predominantemente literal. Las respuestas a las preguntas relacionadas con los textos suelen ser directas, dado que los niños aún no han desarrollado plenamente la habilidad para realizar inferencias más complejas o captar significados implícitos. Es durante esta etapa cuando se consolidan los procesos fundamentales de la lectura, tales como la decodificación y la comprensión literal del texto (Piaget, 1934).

### **2.2.2.3. Características de la comprensión lectora**

Pereda (2020) indica que las características de la comprensión lectora son esenciales para interpretar, analizar y procesar eficientemente la información contenida en un texto, permitiendo al lector captar el sentido profundo del contenido y relacionarlo con conocimientos previos. A continuación, se mencionan las más relevantes:

- ❖ **Decodificación:** La habilidad para convertir palabras escritas en sonidos o significados. Esto implica reconocer palabras, comprender su pronunciación y estructura, y constituye el primer paso para acceder al contenido de un texto.
- ❖ **Vocabulario :** El dominio de un amplio repertorio de palabras y sus significados. Un vocabulario extenso facilita la comprensión de textos complejos y permite acceder a múltiples interpretaciones según el contexto en el que se utilizan las palabras.
- ❖ **Inferencia :** La capacidad de leer entre líneas y hacer suposiciones basadas en la información implícita. Las inferencias enriquecen la lectura, ya que ayudan a captar el contexto, los matices y el propósito oculto del autor, proporcionando una comprensión más profunda del texto.
- ❖ **Comprensión de la estructura :** Implica entender cómo está organizado el texto (introducción, desarrollo, conclusión) y la forma en que se relacionan y progresan las ideas. Conocer esta estructura facilita la ubicación de información relevante y ayuda a seguir el hilo argumental.

- ❖ **Retención de información:** La capacidad para recordar y retener información clave a lo largo de la lectura. Esto abarca recordar detalles importantes, conceptos y el desarrollo lógico del texto, permitiendo una lectura coherente y la posterior referencia de puntos clave.
- ❖ **Análisis crítico :** Evaluar y cuestionar el contenido del texto, identificando sesgos, fortalezas, debilidades, y la validez de los argumentos presentados. Este análisis es crucial para formar un criterio propio sobre el texto y no limitarse a una comprensión literal.
- ❖ **Interpretación:** Es la habilidad para captar el significado de las ideas y la intención del autor, identificando temas y mensajes subyacentes. La interpretación permite al lector conectar el texto con sus propias experiencias y conocimientos, otorgándole un valor significativo y personal a lo leído.

#### **2.2.2.4. Clasificación de la comprensión lectora**

Asensio (2019) señala que los niveles de comprensión lectora pueden clasificarse según los procesos cognitivos involucrados, los cuales abarcan tres fases fundamentales que el estudiante ejecuta para interpretar y entender un texto. A continuación se menciona la clasificación:

- **Nivel perceptivo:** La percepción abarca el reconocimiento y la interpretación dinámica de los estímulos, influenciada por la experiencia previa del observador, el contexto perceptivo en el que se presenta el estímulo y las características específicas de dicho estímulo. En el ámbito de la lectura, este proceso se relaciona especialmente con el reconocimiento de palabras, donde intervienen la percepción visual, auditiva, espacial y temporal. Además, se producen dos movimientos oculares alternos al leer: los saltos y las fijaciones. Los primeros consisten en pequeños desplazamientos de ocho a diez caracteres (letras y espacios) que trasladan la visión a un nuevo punto en el texto; los segundos corresponden a las pausas en las que los ojos se fijan en un fragmento del texto.
- **Nivel léxico.** Este nivel está relacionado con el significado de las palabras y actualmente se reconocen dos rutas de acceso: la léxica (o visual) y la fonológica. En la ruta léxica o visual, se compara la forma escrita de una palabra, tal como la vemos, con su representación almacenada en la memoria léxica visual. Esta ruta es efectiva únicamente con palabras que el individuo ya reconoce, ya que deben estar



representadas en su almacén léxico; es ineficaz para palabras desconocidas o pseudo palabras. Además, es importante destacar que no solo se trata de leer palabras desconocidas, sino también cualquier tipo de palabra. Por otro lado, en la ruta fonológica, después de analizar visualmente las palabras, la letra se convierte en su sonido correspondiente a través de la conversión grafema-fonema.

- Niveles sintácticos y semánticos. El nivel sintáctico se refiere al procesamiento de la manera en que se comunican las ideas, cómo se relacionan las palabras entre sí y cuál es la estructura de las oraciones. Este proceso implica el uso de diversas estrategias, como el reconocimiento de las diferentes partes que componen una oración (sintagma nominal, verbal, entre otras) y la elaboración de la estructura sintáctica según un orden jerárquico. Por otro lado, en el nivel semántico se procesa el contenido conceptual y proposicional de las oraciones para comprender el significado global del texto, extrayendo el mensaje y asimilándolo a la estructura cognitiva que se encuentra en la memoria a largo plazo (MLP).

#### **2.2.2.5. Importancia de la Comprensión lectora**

La comprensión lectora es fundamental en el ámbito educativo, ya que constituye la base sobre la cual se construye el aprendizaje en diversas disciplinas. No solo permite a los estudiantes entender y simular la información presentada en los textos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas como el análisis, la síntesis y la interpretación. Una buena comprensión lectora facilita la adquisición de conocimientos, potencia el pensamiento crítico y mejora la capacidad de los alumnos para resolver problemas. Además, fortalece la comunicación efectiva y el desarrollo del vocabulario, elementos esenciales para el éxito académico y profesional (Dávalos y Farfán, 2020).

#### **2.2.2.6. La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria**

La comprensión lectora es fundamental en la educación primaria, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades críticas para entender, analizar e interpretar el contenido de los textos. Esto no solo facilita el aprendizaje en otras áreas, como ciencias, matemáticas o estudios sociales, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de razonar de manera independiente. Además, una buena comprensión lectora desde temprana edad es clave para el desarrollo académico general, ya que establece las bases para el aprendizaje continuo y el acceso a una amplia gama de conocimientos y

experiencias. Al mejorar la comprensión lectora, se fortalece la autoestima y la motivación del estudiante, haciéndolo más participativo y seguro en su proceso educativo (León et al., 2020).

#### **2.2.2.7. Dimensiones de la comprensión lectora**

Para las dimensiones de la comprensión lectora vamos a considerar al autor Cairney (2018) que menciona las siguientes dimensiones:

- a. Nivel literal:** se refiere a la capacidad de entender y procesar la información específica contenida en un texto. En el ámbito educativo, este nivel implica que los estudiantes sean capaces de identificar hechos, ideas principales, detalles y secuencias de eventos tal como están presentados en el material de lectura, sin inferencias ni interpretaciones subjetivas. Este nivel es fundamental para desarrollar habilidades de lectura más complejas, ya que sienta las bases para la comprensión de significados más profundos y la capacidad de análisis.
- b. Nivel inferencial:** se refiere a la capacidad del lector para hacer deducciones y conexiones más allá de la información explícita presentada en un texto. En el ámbito educativo, este nivel implica que los estudiantes no solo entiendan las palabras y frases de un texto, sino que también sean capaces de interpretar significados implícitos, reconocer relaciones entre ideas. Este tipo de comprensión es fundamental para desarrollar habilidades críticas y analíticas, ya que permite a los alumnos interactuar de manera más profunda con los textos, fomentando un aprendizaje.
- c. Nivel crítico:** se refiere a la capacidad de los estudiantes para analizar, evaluar y reflexionar sobre el contenido de un texto. Este nivel implica no solo entender lo que se dice, sino también cuestionar la información, identificar sesgos o supuestos, y formular juicios fundamentados sobre la validez y relevancia del mensaje. La comprensión crítica permite a los estudiantes desarrollar habilidades de pensamiento independiente, fomentando su capacidad para integrar el conocimiento nuevo con sus propias experiencias y creencias, lo que es fundamental para su formación como ciudadanos informados.

#### **2.2.2.8. Relación entre cuentos infantiles y comprensión lectora**

La relación entre cuentos infantiles y comprensión lectora es fundamental en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños, ya que los cuentos infantiles no solo estimulan

la imaginación, sino que también fortalecen las habilidades clave para la lectura. A través de la narrativa, los niños practican la interpretación de personajes, eventos y secuencias lógicas, lo que les ayuda a comprender mejor el contenido textual. Además, los cuentos suelen contener vocabulario accesible y estructuras gramaticales sencillas, facilitando la adquisición de nuevo vocabulario y el desarrollo de habilidades de inferencia. Al interactuar con los cuentos, los niños aprenden a identificar temas, reconocer mensajes y extraer moralejas, lo que contribuye significativamente a su capacidad de comprender textos de mayor complejidad en etapas posteriores de su educación (Cervantes, 2017).

### **2.3. Hipótesis**

H1: Los talleres de cuentos infantiles mejoraron significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

H1: Los talleres de cuentos infantiles no mejoraron significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

### III. METODOLOGÍA

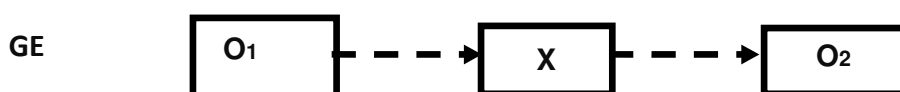
#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

La investigación fue de tipo aplicada; la cual se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. Se trata de un tipo de investigación que descubre el por qué y el para qué de un fenómeno (Hernández y Mendoza, 2018). En este caso se obtuvo información de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa, con el fin de poder aplicar los talleres de cuentos infantiles, para que mejore esta variable.

El nivel de investigación fue explicativo, ya que su propósito es examinar y ofrecer una comprensión del fenómeno en análisis. Este enfoque plantea una teoría que busca comprender dicho fenómeno. De acuerdo con Barbosa et al. (2020), el nivel explicativo pretende descubrir las causas y los mecanismos que están detrás de los fenómenos observados, brindando explicaciones que permitan entender el porqué de los hechos, en lugar de solo describirlos superficialmente. En este nivel, se da importancia a la integración de la información para presentar una explicación sólida y coherente, que conecte las teorías con la evidencia empírica, aclarando el fenómeno investigado.

En esta investigación se empleó un diseño pre - experimental que consistió en un pretest y un postest, aplicado a un único grupo. Según Ñaupas et al. (2019), este tipo de diseño se distingue por la ausencia de un grupo de control equivalente, lo que reduce la posibilidad de establecer relaciones causales definitivas. Generalmente, este diseño se utiliza en contextos donde el investigador no tiene un control completo sobre la asignación de los participantes a los grupos, y su objetivo principal es analizar los efectos de una intervención o tratamiento en un solo grupo antes de llevar a cabo estudios más controlados y exhaustivos.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:



Donde:

G= Estudiantes de primaria

O<sub>1</sub>= Medición del pre test de comprensión lectora

O<sub>2</sub>= Medición del post test de comprensión lectora

X = Aplicación de talleres de cuentos infantiles

### 3.2. Población y muestra

Según Ñaupas et al. (2014) la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. El universo de esta investigación fueron todos los estudiantes del nivel de primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa, siendo un total de 31 niños de segundo grado de primaria.

**Tabla 1**

*Población de educación primaria*

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
Segundo A	15 niños	15
Segundo B	16 niños	16
<b>Total</b>		<b>31</b>

*Nota: Nómina de matrícula 2022*

#### **Muestra:**

En este caso, se trabajó con los estudiantes del segundo grado B de educación primaria, haciendo un total de 16 niños y niñas de la institución educativa N° 64040, Pucallpa. Según Niño (2021) afirmó que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico.

**Tabla 2**

*Muestra de los estudiantes*

<b>Grupo</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Segundo grado B	7	9	16 niños

*Nota: Nómina de matrícula 2021*

El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad

de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. El investigador elige a los miembros solo por su proximidad y no considera si realmente estos representan muestra representativa de toda la población o no. Cuando se utiliza esta técnica, se pueden observar hábitos, opiniones, y puntos de vista de manera más fácil (Barbosa et al., 2020).

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados el presente año, y pertenecientes al 2do grado B.
- Estudiantes cuyos padres aceptaron participar del estudio, mediante el consentimiento informados.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que se ausentaron durante el proceso de evaluación.
- Estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje o algún tipo de discapacidad intelectual.

### **3.3. operacionalización de las variables de estudio**

**Taller de cuentos infantiles:** Los talleres de cuentos infantiles son espacios educativos diseñados para fomentar el amor por la lectura y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los niños a través de la narración y la interacción con historias. Estos talleres no solo se enfocan en la lectura, sino que también incluyen diversas actividades creativas que enriquecen la experiencia de aprendizaje (López, 2024).

**Comprensión lectora:** La comprensión lectora es un proceso cognitivo esencial que permite a los lectores interpretar y dar significado a los textos que leen. Este proceso no se limita a la decodificación de palabras, sino que implica una interacción activa entre el lector y el texto, donde se utilizan conocimientos previos y habilidades críticas para entender, analizar e integrar la información presentada (León et al., 2020).

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍA O VALORACIÓN
Talleres de cuentos infantiles	Es un espacio de aprendizaje, que usa una metodología activa, Siendo esta una estrategia que se dimensiona a través de la planificación, ejecución y evaluación.	Planificación  Ejecución  Evaluación	- Selecciona y elabora acciones. - Planifica sus acciones en relación a las actividades - Desarrolla y toma en cuenta la comprensión - Ficha de evaluación -Reconoce los mensajes	Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso cognitivo mediante el cual un lector interactúa con un texto para construir significado, que fue medida a través de las dimensiones: Literal, inferencial y crítico.	Literal  Inferencial  Crítico	Ideas y acciones  Deduce e interpreta  Emite juicios, opinión y valora	Ordinal	Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado

*Nota.* Elaboración propia

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación, se utilizó la observación directa como técnica principal para recolectar información sobre la variable independiente, que son los talleres de cuentos infantiles, y la variable dependiente, que es la comprensión lectora. Esta técnica resulta especialmente adecuada, ya que permite captar de manera objetiva y en tiempo real el comportamiento, las interacciones y las reacciones de los participantes durante los talleres. La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar. Se suele decir que saber observar es saber seleccionar. Para la observación lo primero es plantear previamente qué es lo que interesa observar (Rebollo y Ábalos, 2022).

En esta investigación, se utilizó como instrumento una lista de cotejo para evaluar la comprensión lectora como herramienta fundamental para la recolección de datos. Este instrumento permite identificar de manera sistemática los diferentes niveles de comprensión que alcanzan los estudiantes al interactuar con los textos. De este modo, se busca no solo medir el rendimiento de los estudiantes, sino también orientar futuras estrategias pedagógicas que fomenten un desarrollo más profundo de la comprensión. De acuerdo con Reyes (2022) dicha lista es una herramienta de evaluación que permite verificar si se han cumplido determinados criterios o estándares previamente establecidos. Este recurso facilita la observación y el registro de elementos específicos relacionados con una actividad o desempeño, brindando un método estructurado para evaluar competencias, habilidades o comportamientos. Su sencillez y precisión son destacables, ya que generalmente consiste en una serie de ítems o indicadores que se marcan según su cumplimiento, proporcionando una visión global del nivel de logro obtenido.

**Tabla 3**

*Valoración de baremos para procesar los datos de la variable comprensión lectora*

Nivel	V. I. Rango
Inicio	0 al 5
Proceso	6 al 10
Logro esperado	11 al 15
Logro Destacado	16 al 21

*Nota:* Elaboración propia



## **Validez**

El instrumento fue validado por juicio de expertos. El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones (Ñaupas et al., 2019). El instrumento fue puesto a consideración de tres de expertos, todos ellos profesionales temáticos, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta una validez significativa, dado que responde al objetivo de la investigación.

**Tabla 4**

*Validación por juicio de expertos*

<b>Experto</b>	<b>Validez</b>
Mg. Misari Arroyo Carmen	Aplicable
Mg. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther	Aplicable
Dra. Velu Marianella Valles Medina.	Aplicable

**Nota:** *Elaboración propia.*

## **Confiabilidad del instrumento:**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández et al., 2019). Para la confiabilidad del instrumento se utilizó una prueba piloto y se aplicó la prueba estadística Kr -20 de Richardson, en tal sentido, la confiabilidad estuvo referida al grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, siendo esta de 0,821.

Según Hernández et al. (2019) antes de iniciar el trabajo de campo, es imprescindible probar el instrumento sobre un pequeño grupo de población. Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real.

### **3.5. Método de análisis de datos.**

Una vez que se obtuvieron los permisos necesarios para llevar a cabo la recolección de datos en la Institución Educativa N° 64040 de Pucallpa, se procedió a implementar el

instrumento con la muestra previamente seleccionada de estudiantes de segundo grado de primaria. Posteriormente, se creó una base de datos utilizando la hoja de cálculo Excel 2018, y se llevó a cabo un análisis descriptivo de la información mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Se llevó a cabo un análisis inferencial con el software SPSS, versión 24, para evaluar la hipótesis planteada. En primer lugar, se realizó un análisis de normalidad de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados obtenidos mostraron que los datos no presentaban una distribución normal, por lo que se decidió utilizar la prueba de Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica adecuada para determinar la intensidad y dirección de la relación o causalidad entre las variables analizadas en contextos donde las distribuciones de los datos no son normales.

La verificación de las hipótesis se llevó a cabo bajo los siguientes criterios: (a) descripción de la hipótesis de trabajo; (b) delimitación del nivel de significancia o margen de error asumido por el investigador; (c) selección de la prueba estadística adecuada; (d) estimación del valor p; y (e) toma de decisiones basada en estos resultados.

### **3.5.1. Procedimiento:**

Los datos fueron recopilados siguiendo el procedimiento establecido para el diseño de pretest y post test con un solo grupo:

- **Gestiones para la realización de la investigación:** Se llevaron a cabo las coordinaciones necesarias con la dirección de la Institución N° 64040, ubicada en Pucallpa, presentando la carta de autorización para la recolección de datos, dirigida a la directora del establecimiento educativo, quien la aceptó. A continuación, se procedió a aplicar el consentimiento informado a los padres o apoderados de los estudiantes de 2do grado, de acuerdo con el tamaño de la muestra.

- **Recolección de datos para el pretest:** Durante la primera semana de octubre, se llevó a cabo la administración del pretest a la muestra de estudio, que consistía en niños de segundo grado, cuyos padres o tutores habían proporcionado previamente su consentimiento informado. La evaluación se realizó de forma individual, garantizando un ambiente adecuado y libre de distracciones para cada niño. La duración media de la evaluación fue de aproximadamente 30 minutos por participante, durante los cuales se observó a los niños mientras interactuaban y participaban en las actividades programadas por la docente del aula,

en el área de comprensión lectora. Se priorizó una observación activa para facilitar la recolección de información, asegurando que la experiencia fuera placentera y acorde a su nivel de desarrollo.

- **Ejecución de las sesiones o talleres diseñados:** Una vez concluida la aplicación del pretest, se llevó a cabo la implementación del preexperimental. Este consistió en la realización de 15 sesiones de aprendizaje, cada una con una duración de 45 minutos. Las sesiones se centraron en el área de comprensión lectora, diseñadas de manera específica para cumplir con los objetivos establecidos en el estudio.

Cada sesión fue meticulosamente diseñada para promover la participación activa de los estudiantes de segundo grado, utilizando estrategias pedagógicas adecuadas a su edad y etapa de desarrollo. Al finalizar cada sesión, se llevó a cabo una evaluación individual de los niños, con el objetivo de medir el grado de logro alcanzado en función de los criterios de evaluación previamente definidos. Estas evaluaciones no solo facilitaron la identificación del avance de cada niño involucrado en el estudio, sino que también permitieron ajustar las actividades correspondientes.

Asimismo, se consideraron aspectos como el interés y la motivación de los niños, con el objetivo de establecer un entorno educativo que fomentara la curiosidad y el desarrollo de habilidades específicas en el ámbito de la comprensión lectora. Todo el proceso fue registrado para su análisis posterior, con el propósito de evaluar el efecto de las estrategias didácticas en los resultados finales del aprendizaje en el área de comprensión lectora.

- **Recolección de datos para el post test:** Durante la última semana de octubre, tras concluir la implementación del preexperimento, se llevó a cabo la aplicación del post test a los estudiantes de segundo grado de primaria. Esta evaluación se realizó de forma individual, asegurando un ambiente propicio y sin distracciones para cada niño, con el fin de obtener resultados más precisos y confiables.

La duración media de cada post test fue de alrededor de 35 minutos por participante. En este periodo, se volvieron a evaluar las habilidades y competencias desarrolladas durante el preexperimento, empleando los mismos instrumentos y criterios utilizados en el pretest, con el objetivo de comparar los resultados y medir los progresos logrados.

Se puso un énfasis particular en garantizar que cada niño experimentara comodidad durante la evaluación, adoptando un enfoque lúdico y acogedor para mitigar la ansiedad o el estrés que pudiera influir en su desempeño. Estos resultados fueron esenciales para el análisis comparativo y para valorar la efectividad de los talleres de narración de cuentos infantiles

implementados en el preexperimental. Además para obtener el resultado de la hipótesis general se utilizó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, puesto que nuestros datos tuvieron una distribución no normal, lo que invitó a utilizar dicho estadístico.

### **3.6. Aspectos éticos**

El estudio considera los principios éticos que rigen las actividades de investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y que se encuentran consignados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación V001 (ULADECH, 2024):

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.** – En el presente estudio se garantizó en todo momento la seguridad y bienestar de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024; con este principio se garantiza la seguridad y bienestar de los menores que participan, reservando su integridad y sin mostrar datos ni fotos que puedan dañar la imagen de los participantes.

**Cuidado del medio ambiente.** - en el contexto de la evaluación de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, se proporcionó una explicación exhaustiva y comprensible de los posibles efectos que la participación de los niños podría tener en su entorno inmediato.

**Libre participación por propia voluntad.** – En la presente investigación los padres de los participantes estuvieron informados de lo que se tuvo que hacer en cuanto la elaboración de la tesis, donde se les entregará una ficha de consentimiento que tendrán que llenar de manera voluntaria donde apruebe la participación los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

**Beneficencia y no-maleficencia.** – En la investigación se procuró cuidar la salud de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, así como prevenir la exposición a riesgos. La presente investigación pretende sacar beneficios en cuanto a la actividad a desarrollar de tal manera que el investigador debe de ver que ningún participante salga lastimado.

**Integridad y honestidad:** La investigadora evitó el engaño de su investigación donde no afecte o sean perjudicados los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

**Justicia.** – La investigadora trató a todos los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, por igual que no haya discriminación, en tal sentido tratar de manera equitativa y con respeto a todas y todos.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

#### 4.1.1. Análisis descriptivo

A continuación, se muestran los respectivos resultados plasmados en tablas y figuras junto a la interpretación que corresponde a los objetivos específicos de esta investigación, teniendo en cuenta que el objetivo general de esta investigación fue determinar de qué manera los talleres de cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

Los resultados, con base en los objetivos específicos, son los siguientes:

Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un pre test. – 2024.

**Tabla 5**

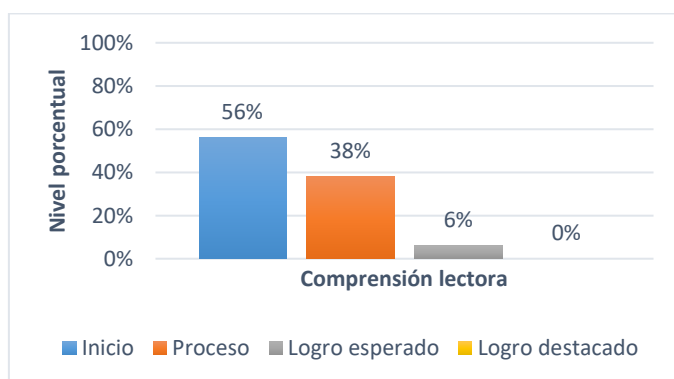
*Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en el pre test*

Nivel	<i>f<sub>i</sub></i>	%
Inicio	9	56%
Proceso	6	38%
Logro esperado	1	6%
Logro destacado	0	0%
Total	16	100%

*Nota: Cuestionario 2024.*

**Figura 1**

*Nivel de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en el pre test*



*Nota: Tabla 5*

En la tabla 5 y figura 1, en la variable de comprensión lectora, durante el pre test, podemos observar que solo el 6% de estudiantes han alcanzado el nivel de logro esperado. El nivel proceso fue alcanzado por el 38% de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes, el 56% se encuentra en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que la mayor proporción de los estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel inicio de comprensión lectora en el pre test.

Diseñar y aplicar talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

**Tabla 6**

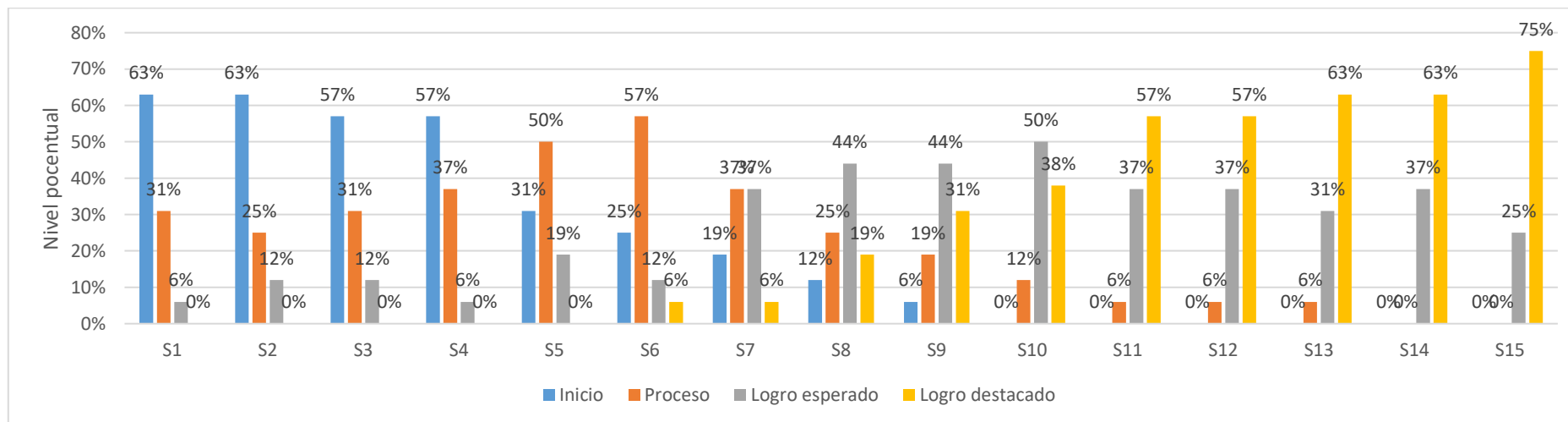
*Sesiones basadas en los talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora*

		Aplicación de los cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora																												
NIVEL DE LOGRO	SESION 1		SESION 2		SESION 3		SESION 4		SESION 5		SESION 6		SESION 7		SESION 8		SESION 9		SESION 10		SESION 11		SESION 12		SESION 13		SESION 14		SESION 15	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Logro destacado</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%	1	6%	3	19%	5	31%	6	38%	9	57%	9	57%	10	63%	10	63%	12	75%
<b>Logro Esperado</b>	1	6%	2	12%	2	12%	1	6%	3	19%	2	12%	6	37%	7	44%	7	44%	8	50%	6	37%	6	37%	5	31%	6	37%	4	25%
<b>Proceso</b>	5	31%	4	25%	5	31%	6	37%	8	50%	9	57%	6	37%	4	25%	3	19%	2	12%	1	6%	1	6%	1	6%	0	0%	0	0%
<b>Inicio</b>	10	63%	10	63%	9	57%	9	57%	5	31%	4	25%	3	19%	2	12%	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%	16	100%

*Nota:* Sesiones de aprendizajes aplicando los cuentos infantiles en los estudiantes de 2do grado

**Figura 2**

*Sesiones basadas en los talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora*



*Nota.* Tabla 6

En la tabla 6 y figura 2, en cuanto a la mejora de la comprensión lectora mediante las 15 sesiones de los cuentos infantiles que se aplicó a los estudiantes de 2do grado, se evidencia que, al empezar el primer taller, el 63% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, el 18% de los estudiantes se encuentra en el nivel proceso y el 12% en logro esperado, por último, no hay estudiantes en el nivel logro destacado. Cuando llegamos a la mitad de la ejecución de dichas sesiones, encontramos que el 44% de los estudiantes se encuentra en nivel logro esperado, el 25%, en nivel proceso, el 19% en nivel inicio y el 12% en el nivel de logro destacado. Al finalizar las sesiones, el 75% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro destacado, el 25% en logro esperado y no hay estudiantes el nivel de proceso e inicio. Por lo que se concluye que los estudiantes empezaron el nivel inicio, y fueron evolucionando, llegando la mayor proporción de ellos al nivel de logro destacado.



Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un post test.

**Tabla 7**

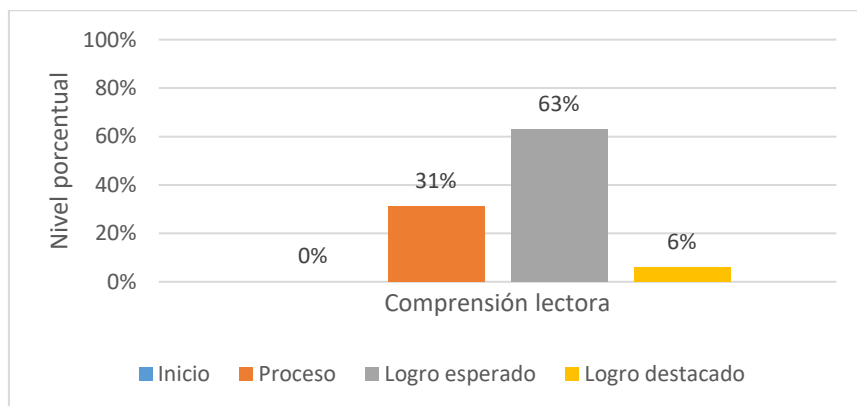
*Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en el post test*

<b>Nivel</b>	<b><i>f<sub>i</sub></i></b>	<b>%</b>
Inicio	0	0%
Proceso	5	31%
Logro esperado	10	63%
Logro destacado	1	6%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

*Nota. Cuestionario 2024.*

**Figura 3**

*Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado en el post test*



*Nota. Tabla 7*

En la tabla 7 y figura 3, en la variable de comprensión lectora, durante el post test, podemos observar que el nivel de logro esperado fue alcanzado por el 63% de los estudiantes de 2do grado. El nivel proceso fue alcanzado por el 31% de los estudiantes y el nivel de logro destacado por el 6%. No hay estudiantes en el nivel de inicio. Por ello, se concluye que la mayor proporción de los estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel logro esperado de la comprensión lectora.

Determinar de qué manera los talleres de cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

**Tabla 8**

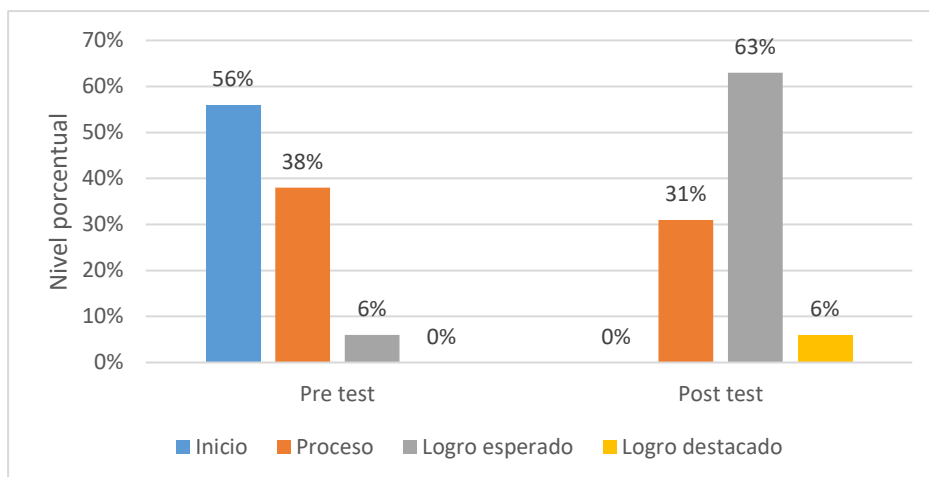
*Distribución de la comprensión lectora según el pre y post test*

Categoría	Pre test		Post test	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inicio	9	56%	0	0%
Proceso	6	38%	5	31%
Logro esperado	1	6%	10	63%
Logro destacado	0	0%	1	6%
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

*Nota. Cuestionario 2024.*

**Figura 4**

*Distribución de la comprensión lectora según el pre y post test*



*Nota: tabla 8*

En la tabla 8 y figura 4, en la variable comprensión lectora a través del pre test, el 56% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, lo que sugiere que presentaban dificultades para desarrollar su comprensión lectora, y en el post test el 63% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, lo que significa que cumplieron con las expectativas esperadas para su edad en términos de la comprensión lectora. Por eso se concluye que la mayor proporción de estudiantes, se encuentran en el nivel logro esperado en el desarrollo de su comprensión lectora.

#### 4.2.1. Análisis inferencial

##### 4.2.1.1. Procedimiento de la prueba de normalidad

###### Prueba de normalidad

###### a. Se plantea la hipótesis

H1: Las variables presentan una distribución normal

H0: Las variables no presentan una distribución normal

###### b. Nivel de significancia

Significancia de 5% = 0.05

Nivel de confianza: 95%

###### c. Seleccionar la prueba a utilizar

La muestra en estudio fue de 16 elementos, que, al ser una muestra menor de 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro Wilk procesada en SPSS v24.

###### d. Criterios para decidir

Si el p-valor  $<0,05$ , no existe una distribución normal de los datos

Si el p-valor  $>0,05$ , existe una distribución normal de los datos

#### Tabla 9

##### *Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,911	16	,000

a. Corrección de significancia de Lilliefors

*Nota.* Prueba realizada en SPSS v24

Por lo tanto, observamos que el p-valor (sig.) es de .000, siendo  $<0.05$  de lo cual determinamos que nuestros datos no tienen una distribución normal (no paramétricas), por lo tanto, utilizaremos la prueba de Wilcoxon para nuestras hipótesis.

#### **4.2.1.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

En la presente investigación se formuló la siguiente hipótesis con la finalidad de comprobar si el impacto de los talleres de cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024. De este modo se llevó a cabo la prueba de normalidad, lo cual para el resultado se utilizó la estadística no paramétrica, de tal modo, de acuerdo a la muestra de estudio y las características conllevó a realizar la prueba de Wilcoxon, y así se realice la comparación de las medidas utilizando el SPSS v24

##### **a) Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** Los talleres de cuentos infantiles mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

**H<sub>0</sub>:** Los talleres de cuentos infantiles no mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

##### **b) Nivel de significancia**

Confianza 95%

Significancia 0.05

##### **c) Prueba de estadística a emplear**

Se empleó la prueba de Wilcoxon

#### d) Desarrollo de la prueba estadística

**Tabla 10**

*Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

<b>Rangos</b>		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTES	– Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	,00	,00
PRETES	Rangos positivos	15 <sup>b</sup>	8,00	120,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	16		

a. POSTES < PRETES

b. POSTES > PRETES

c. POSTES = PRETES

**Tabla 11**

Estadísticos de prueba de Wilcoxon

	POSTES - PRETES
Z	-3,428 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

#### e) Interpretación de la prueba

La prueba de Wilcoxon, muestra el p-valor (Sig. asin. (bilateral) es de 0.000, <0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, de lo cual concluimos que el impacto de los talleres de cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

## V. DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en esta investigación, los cuales ofrecen ideas valiosas sobre el impacto de los talleres de cuentos infantiles en la comprensión lectora.

Determinar de qué manera los talleres de cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024. Respecto a la prueba de Wilcoxon, muestra el p-valor (Sig. asin. (bilateral) es de 0.000, <0.05, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, de lo cual concluimos que el impacto de los talleres de cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje mejoran el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.

Estos resultados se corroboran a lo encontrado en De la Cruz (2023) quien tuvo como resultado que existen diferencias significativas entre los resultados del pretest y postest como resultado de la narración de cuentos; en tal sentido, el 59,4% de los alumnos presenta un nivel de comprensión lectora en proceso. Luego, el 53,1% se ubicó en el nivel de logro esperado. La narración de cuentos mejora la comprensión lectora. ( $Z = -4,950b$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ ).

Por lo tanto, se infiere que dichos estudiantes mejoraron su nivel de comprensión lectora gracias a la aplicación de las sesiones de talleres de cuentos infantiles.

Esto lo respalda López (2024) que indica que los talleres de cuentos infantiles son espacios de aprendizaje donde se utilizan relatos y narraciones como herramientas para fomentar la creatividad, la imaginación y la expresión oral en los niños. Por otro lado, León et al. (2020) señala que la comprensión lectora se refiere a la capacidad de un individuo para entender, interpretar y evaluar el contenido de un texto.

Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un pre test. Durante el pre test, podemos observar que solo el 6% de estudiantes han alcanzado el nivel de logro esperado. El nivel proceso fue alcanzado por el 38% de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes, el 56% se encuentra en el nivel de inicio. Por lo que se concluye que la mayor proporción de

los estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel inicio de comprensión lectora en el pre test.

Dichos hallazgos se corroboran a lo encontrado en el estudio de Pineda (2022) quien tuvo como resultados los siguientes: en el pre test, el 75% (09) de los niños y niñas se ubican en el nivel inicio; el 17% (01) están en el nivel proceso y el 08% (01) alcanzó el nivel previsto. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar enfoques innovadores para solucionar las carencias en esta habilidad esencial.

Ante esto lo respalda Cairney (2018) quien menciona que la comprensión lectora es el proceso mediante el cual los estudiantes interactúan con un texto para extraer significados, lo que les permite aplicar el conocimiento adquirido en contextos prácticos. Este proceso incluye habilidades esenciales como la identificación de ideas principales, el reconocimiento de la estructura del texto y la capacidad de hacer conexiones entre el texto y experiencias previas. Estas habilidades no solo son cruciales para el éxito académico, sino que también fomentan un aprendizaje significativo y duradero.

Diseñar y aplicar talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024. En cuanto a la mejora de la comprensión lectora mediante las 15 sesiones de los cuentos infantiles se evidencia que, al empezar el primer taller, el 63% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio. Al finalizar las sesiones, el 75% de los estudiantes se encuentra en nivel de logro destacado. Por lo que se concluye que los estudiantes empezaron el nivel inicio, y fueron evolucionando, llegando la mayor proporción de ellos al nivel de logro destacado.

Estos resultados coinciden con el estudio de Schauss (2020) quien tuvo resultado que a partir de los hallazgos aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la comprensión lectora. De esta manera se acepta la hipótesis de investigación que sustenta que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado del nivel primario. Este hallazgo avala la eficacia de las estrategias lúdicas, subrayando los cuentos infantiles como un recurso valioso para mejorar la comprensión lectora.

Queda comprobada la eficacia de los talleres de cuentos infantiles al momento de utilizarlas como estrategia pedagógica para estimular el desarrollo de comprensión lectora en niños del nivel primario.

Esto lo respalda Bruder (2020) quien señala que los talleres de cuentos infantiles se conciben como un método integral que busca no solo enseñar a los niños a leer y escribir, sino también a comprender el valor de la narrativa como medio de comunicación y reflexión. Por otro lado, León et al. (2020) indica que la comprensión lectora es fundamental, ya que se relaciona directamente con la adquisición de conocimientos en diversas disciplinas.

Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un post test. En la variable comprensión lectora a través del pre test, el 56% de los estudiantes se encontraba en el nivel inicio, lo que sugiere que presentaban dificultades para desarrollar su comprensión lectora, y en el post test el 63% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, lo que significa que cumplieron con las expectativas esperadas para su edad en términos de la comprensión lectora. Por eso se concluye que la mayor proporción de estudiantes, se encuentran en el nivel logro esperado en el desarrollo de su comprensión lectora.

Estos resultados se corroboran con el estudio de Mezarina (2022) quien tuvo resultado del pos test que el 44.44% de los estudiantes del tercer grado B, lograron un alto puntaje esperado, obteniendo así la calificación alta de (A). Además la técnica del subrayado mejoro significativamente la comprensión lectora.

De esta manera queda confirmada la importancia del taller de los cuentos infantiles al momento de aplicarlo como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los primeros años de educación primaria.

Esto lo respalda Cairney (2018) que menciona que al desarrollar la comprensión lectora, los estudiantes mejoran su vocabulario y su capacidad para analizar y sintetizar información. Esto es especialmente importante en un entorno educativo donde se espera que los alumnos sean autónomos y críticos en su aprendizaje. La comprensión lectora también facilita la transferencia de conocimientos a situaciones cotidianas, permitiendo que los estudiantes utilicen lo aprendido para resolver problemas y tomar decisiones informadas.

Una limitación de este estudio, es su tamaño de muestra que es muy pequeña, por lo que es difícil realizar generalizaciones significativas a partir de los datos, por ello el alcance



de los resultados se aplicará sólo al aula de los estudiantes de 2° primaria, de la institución educativa N° 64040, Pucallpa. De igual manera, también se tuvo de limitación el uso del muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que no se puede garantizar que la muestra represente con precisión a toda la población. Además el estudio tiene limitaciones inherentes a su naturaleza preexperimental. Por lo tanto, los datos se obtuvieron de una muestra de 16 estudiantes de un solo aula de 2° primaria, institución educativa N° 64040, Pucallpa. En consecuencia, el alcance de los resultados se aplicó principalmente a dicha institución educativa.

## VI. CONCLUSIONES

En esta tesis se determinó el impacto de los talleres de cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Esto permite concluir que los talleres de cuentos infantiles ejercen un impacto favorable en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, evidenciando que esta metodología resulta eficaz para mejorar los niveles literal, inferencial y crítico en el aprendizaje dentro de entornos educativos de educación primaria.

En este estudio, se identificaron los resultados del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado antes de implementar los talleres de cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje. Se evidencio que únicamente un pequeño número de estudiantes alcanzó el nivel de logro esperado, mientras que un grupo mayor logró el nivel de proceso. La mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel inicial. Por lo tanto, se concluyó que la estrategia de talleres de cuentos infantiles se presenta como una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora, fomentando una participación activa y facilitando el aprendizaje de los estudiantes.

En esta investigación, se diseñaron y aplicaron sesiones que incluyeron talleres de cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje para mejorar los niveles de comprensión lectora de segundo en los estudiantes de grado de primaria, lo que permitió evidenciar su efectividad a lo largo de las sesiones. Al inicio del primer taller, se observó que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial, a la mitad de la implementación de las sesiones, los resultados mostraron que una proporción significativa de estudiantes había alcanzado el nivel de logro esperado, al finalizar las sesiones, la mayoría de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado. Estos resultados permitieron concluir que los estudiantes comenzaron en el nivel inicial y, a lo largo de las sesiones, avanzaron significativamente, logrando que la mayoría de ellos alcancen el nivel de logro destacado.

En esta indagación se identificaron los resultados del nivel de comprensión lectora después de la implementación de talleres de cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado de primaria. Los datos del postest revelaron que la mayoría de los alumnos logró alcanzar el nivel esperado, mientras que un número significativo alcanzó el nivel de proceso y algunos se ubicaron en el nivel de logro destacado. No se registraron estudiantes en el nivel inicial. Estos resultados permitieron concluir que la

implementación de talleres de cuentos infantiles no solo incentivó a los alumnos, sino que también promovió el desarrollo de competencias en comprensión lectora, estableciéndose como una estrategia educativa eficaz para este grupo.

En este estudio se compararon los resultados de la comprensión lectora de los niños de segundo grado de primaria antes y después de la implementación de talleres de cuentos infantiles como estrategia didáctica. Se evidencio una mejora significativa en esta competencia; en el pretest, muchos estudiantes se ubicaron en el nivel inicial, lo que indico dificultades en su desarrollo de la comprensión lectora. En contraste, en el postest, un mayor número de alumnos alcanzó el nivel de logro esperado, lo que significa que cumplieron con las expectativas adecuadas para su edad en esta área. Por lo tanto, se concluye que la implementación de talleres de cuentos infantiles resulta sumamente eficaz para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en alumnos de educación primaria, lo que sugiere la necesidad de incluirlos en futuras estrategias educativas para fomentar un aprendizaje significativo.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Se recomienda llevar a cabo estudios experimentales o cuasi-experimentales que aborden las variables talleres de cuentos infantiles y comprensión lectora con el objetivo de analizar en profundidad cómo la intervención pedagógica mediante el uso de cuentos influye en el desarrollo de la comprensión lectora.

Se sugiere al director de la Institución Educativa que presente los resultados de la investigación, con el fin de que se incorporen cuentos en las sesiones de aprendizaje, lo cual favorecerá el desarrollo de la comprensión lectora.

Fomentar la participación activa de los estudiantes de la carrera de educación en la creación de talleres de reflexión basados en cuentos, con el objetivo de mejorar su comprensión lectora.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armijos Uzho, A. ., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina De Educación*, 6(2), 000626.  
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3798>
- Arteaga Cruz, W. L., Tovalino Cordova, O. L., & Solís Trujillo, B. P. (2022). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1139/2115>
- Arguello, S. (2020). Niveles de Comprensión Lectora literal e inferencial en el área de Lengua Castellana con estudiantes del grado sexto de Educación Básica de la Institución Educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare. Manizales, Colombia.  
[http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles\\_comprension\\_lectora\\_literal\\_inferencial\\_area\\_lengua\\_castellana\\_estudiantes\\_grado\\_sexto\\_educacion\\_basica\\_institucion\\_educativa\\_fabio\\_riveros\\_villanueva\\_casanare.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles_comprension_lectora_literal_inferencial_area_lengua_castellana_estudiantes_grado_sexto_educacion_basica_institucion_educativa_fabio_riveros_villanueva_casanare.pdf)
- Aquino Zapata, R. K. (2020). El cuento: estrategia docente para la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario, zona rural Mórrope.  
<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/2646>
- Asensio Pastor, M. I. (2019). La comprensión lectora en el ámbito académico: Propuestas didácticas para el aula universitaria. España: Editorial Universidad de Almería.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/La\\_comprension\\_lectora\\_en\\_elambito\\_academico/eY6ODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/La_comprension_lectora_en_elambito_academico/eY6ODwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Barbosa Moreno, M., Mar Orozco, C., Molar Orozco, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Patria Educación.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion/M%3A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_investigacion/M%3A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Bruder, M. L. (2020). *El cuento y los afectos - Los afectos no son cuento*. Pampia Grupo Editor.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_cuento\\_y\\_los\\_afectos\\_Los\\_afectos\\_no\\_son\\_cuento/HgHaDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/El_cuento_y_los_afectos_Los_afectos_no_son_cuento/HgHaDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

- Carrión, I. (2020). Niveles de comprensión lectora de los niños de educación inicial de 5 años de la institución educativa Fe y Alegría N° 18 Iquitos 2018. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18018>
- Cruz, N. (2020). Niveles de comprensión lectora y su relación con la elaboración de textos en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. Ann Goulden de Loreto. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2489>
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Ediciones Morata. [https://www.google.com.pe/books/edition/Ense%C3%B1anza\\_de\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/ypojEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/ypojEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Cervantes, D. C. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje*. Palibrio. [https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n\\_Lectora/\\_YvEDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_Lectora/_YvEDgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Colomer, T., y Durán, T. (2014). *La formación del lector literario en la escuela*. Graó.
- Dávalos Romo, M. T., Farfán García, M. d. C. (2020). *Comprensión lectora en contextos universitarios*. Colofón SA de CV. [https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n\\_lectora\\_en\\_contextos\\_univer/zTzfDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_lectora_en_contextos_univer/zTzfDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- De la Cruz Quispe, T. (2023). La narración de cuentos como estrategia didáctica para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2022. [https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5763/1/TESIS%20EP95\\_Del.pdf](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5763/1/TESIS%20EP95_Del.pdf)
- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 256–269. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/365>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

- López Martín, J. (2024). *El Cuento y su Valor*. ICB, S.L. (Interconsulting Bureau S.L).  
[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_Cuento\\_y\\_su\\_Valor/uMFiDwAAQBAAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/El_Cuento_y_su_Valor/uMFiDwAAQBAAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- León Gustà, J., León Gustà, J., León Hermida, E., Mateo Comas, J., Solé Aymamí, L. (2020). *Comprensión Lectora: Competencias básicas 2º ESO*. Editorial Verbum.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n\\_Lectora/KUgEEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Comprensi%C3%B3n_Lectora/KUgEEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Mendoza Moreira , S. M., Parrales Figueroa , N. V., Baque Solesdipa , Y. P., & Alcivar Castaño , J. L. (2024). El Cuentos Infantil como Estrategia Pedagógica para el Desarrollo del Lenguaje Oral en Alumnos de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 8313-8329.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10158>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2413-26592023000100024](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-26592023000100024)
- Mezarina, M. (2022). La Técnica del subrayado para la mejora de comprensión lectora en los niños del primer grado en la institución educativa particular Divino Redentor Chimbote, año 2022.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_8934215d4e90b52519114b1c1ee20029](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_8934215d4e90b52519114b1c1ee20029)
- Morocho, R. (2021) El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica, en el área de estudios sociales, en la Escuela De Educación Básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja, Durante El Período Académico 2017-2018.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11027/1/RICHAR%20JOS%C3%89%20MOROCHO%20NERO.pdf>
- Marcén Martín, J. (2021). *El manejo de las emociones a través del cuento infantil*. Editorial Inclusión.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/El\\_manejo\\_de\\_las\\_emociones\\_a\\_trav%C3%A9s\\_del/R7paEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/El_manejo_de_las_emociones_a_trav%C3%A9s_del/R7paEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., Romero Delgado, H. E. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada\\_de\\_la\\_Investigaci%C3%B3n\\_cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%Ada+de+la++investigaci%C3%B3n+%C3%B1aupas&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada_de_la_Investigaci%C3%B3n_cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%Ada+de+la++investigaci%C3%B3n+%C3%B1aupas&printsec=frontcover)
- Niño Rojas, V. M. (2021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe*. 2ª Edición. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada_de_la_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., Villagómez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n\\_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada_de_la_investigaci%C3%B3n_cuanti/VzOjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- PEI (2024). Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa N° 64040.
- Peredo, M. (2020). *Estrategias para la comprensión lectora*. [https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias\\_para\\_la\\_comprensi%C3%B3n\\_lectora/6tgCEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/6tgCEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)
- Piaget, J. (1997). *Psicología del niño*. Morata. [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%Ada\\_del\\_ni%C3%B1o/etPoW\\_RGDkIC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%Ada_del_ni%C3%B1o/etPoW_RGDkIC?hl=es-419&gbpv=1)
- Piaget (1969). *Psicología y pedagogía*. Crítica. [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_y\\_pedagog%C3%ADa/1cQxrOXb\\_CgC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_y_pedagog%C3%ADa/1cQxrOXb_CgC?hl=es-419&gbpv=1)
- Piaget, J. (1934). *Comprensión lectora*. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/gallery/planlectura/anexo.1.2-2.html>
- Rebollo, P. A., y Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina.



[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada de la Investigaci%C3%B3n Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%Ada%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing, Incorporated.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia de la Investigacion Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Ramos Ruiz, P. (2021). *La educación literaria. El cuento y su aplicación en la enseñanza de la literatura infantil y juvenil en el aula de primaria*. Editorial Inclusión.

[https://www.google.com.pe/books/edition/La educaci%C3%B3n literaria El cuento y su a/Mn9REAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/La%20educaci%C3%B3n%20literaria%20El%20cuento%20y%20su%20a/Mn9REAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1)

Schauss, E. (2020). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484

Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019.  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD\\_8df625815953c766af5195b5f191066a](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_8df625815953c766af5195b5f191066a)

Sánchez, H. (2019) La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420526>

Santiago, et al. (2007). Estrategias y enseñanza-aprendizaje de la lectura.

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n26/n26a03.pdf>

Torres, L. (2020) Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado de

transición 5 a 6 Años en el Jardín Infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje implementación De Un Objeto Virtual De Aprendizaje (Ova). <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36672>

Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de

acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607>

Vygotsky. (1979). *Lectura y Comprensión*.

<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Grupo Planeta.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento\\_y\\_lenguaje/mCJC-YufSHQC?hl=es-419&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/mCJC-YufSHQC?hl=es-419&gbpv=1)

Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educac.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento\\_y\\_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Pensamiento_y_lenguaje/CGM0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0)

Zegarra, S. (2021). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de I.E. Juan Pablo II, Iquitos. Loreto.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44973>

# ANEXOS

## Anexo 01 carta de presentación



Chimbote, 23 de octubre del 2024

**CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**DORINA RAMIREZ AGUILAR  
IE. JOSE ABELARDO QUIÑONES GONZALES**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada TALLERES DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EL LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 64040, PUCALLPA 2024, que involucra la recolección de información/datos en 16, a cargo de JACKELINE RAMIREZ ARMAS, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 40432318, durante el período de 12-08-2024 al 30-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO  
Coordinador de Gestión de Investigación

  
Mg. Dorina Ramirez Aguilar  
C.M. N° 100035002  
DIRECTORA

## Anexo 02. Carta de recojo de datos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL CORONEL PORTILLO  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 64040 JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES

Pucallpa, 24 de octubre 2024

OFICIO N° 046 – 2024- UGEL- CP –DIE –N° 64673 –SC

SEÑORA: JACKELINE RAMIREZ ARMAS

ESTUDIANTE DE EDUCACION PRIMARIA

Presente:

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN

Grato es dirigirme a Ud. Para saludarlo muy cordialmente a nombre de nuestra institución educativa N° 64040 **José Abelardo Quiñones Gonzales** y a la vez autorizar a Ud. A desarrollar la ejecución de su tesis de investigación "TALLERES DE CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64040, PUCALLPA 2024.

En tal sentido sírvase a coordinar con los maestros del grado, para brindarles las facilidades que requiera.

Sin otro particular me despido no sin antes desearle éxitos en su investigación de tesis y participarte las muestras de mi especial consideración y estima personal.

ATENTAMENTE

  
M<sup>g</sup> Dorina Ramírez Aguilar  
C. M. N° 1060035664  
DIRECTORA

### Anexo 03. Matriz de consistencia

Título: Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64040, Pucallpa-2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera los talleres de cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un pre test?</p> <p>¿Cómo el diseño y aplicación de talleres de cuentos infantiles mejora la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.</p> <p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un post test?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera los talleres de cuentos infantiles mejoran la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un pre test.</p> <p>Diseñar y aplicar talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.</p> <p>Describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024, a través de un post test</p>	<p>H1: Los talleres de cuentos infantiles mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.</p> <p>H1: Los talleres de cuentos infantiles no mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024.</p>	<p>Talleres de cuentos infantiles</p> <p>Dimensiones: Planificación Ejecución Evaluación</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones: Literal Inferencial Crítico</p>	<p>Tipo de Inv: Aplicada</p> <p>Nivel de Inv: Cuantitativa</p> <p>Diseño de Inv: Pre experimental</p> <p>Población: 31 estudiantes de segundo grado de primaria.</p> <p>Muestra: 16 niños de 2do grado B.</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo observación</p>

## Anexo 04: Instrumento de recolección de información

### LISTA DE COTEJO DE COMPRENSIÓN LECTORA

El presente instrumento es aplicado a los niños de 8 años, para lo cual el investigador solo debe observar el cumplimiento de los ítems que se está evaluando.

**Valoración:** Si vale 1 -No vale 0

N°	Dimensiones/ítems	ESCALA DE VALORACION	
		Si	No
<b>Dimensión: Nivel literal</b>			
1	¿El estudiante puede identificar el tema principal del texto?		
2	¿Reconoce el estudiante los personajes principales de la lectura?		
3	¿Es capaz de localizar información específica en el texto?		
4	¿Puede el estudiante señalar el lugar donde ocurren los hechos narrados?		
5	¿Identifica correctamente el tiempo en el que suceden los eventos de la historia?		
6	¿Es capaz de recordar detalles importantes del texto?		
7	¿El estudiante puede encontrar palabras clave en el texto que indiquen la idea central?		
<b>Dimensión: Nivel inferencial</b>			
8	¿El estudiante puede deducir información implícita en el texto?		
9	¿Identifica relaciones de causa y efecto que no están explícitamente mencionadas?		
10	¿El estudiante puede predecir acontecimientos o desenlaces a partir de pistas en el texto?		
11	¿Infiere las emociones o pensamientos de los personajes basándose en sus acciones o diálogos?		
12	¿El estudiante es capaz de interpretar el propósito del autor más allá de lo directamente expuesto?		
13	¿Extrae conclusiones generales a partir de detalles específicos del texto?		
14	¿Interpreta el significado de expresiones figuradas o metáforas en el texto?		

<b>Dimensión: Nivel crítico</b>			
15	¿Identifica la idea principal del texto de manera clara?		
16	¿El estudiante puede hacer inferencias a partir del contenido leído?		
17	¿ Propone soluciones a problemas planteados en el texto?		
18	¿El estudiante relaciona el texto con sus conocimientos previos?		
19	¿Identifica los sentimientos o emociones que el autor intenta transmitir?		
20	¿El estudiante emite juicios sobre la intención del autor?		
21	¿ Expresa su propio punto de vista sobre el tema del texto?		

## Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos

Nombre original del instrumento:	Lista de cotejo sobre la comprensión lectora
Autor y año:	Ramírez Armas, Jackeline (2024)
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de comprensión lectora en niños de 2to grado
Usuarios:	Niños de 2do grado
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mg. Misari Arroyo Carmen</li><li>- Mg. Valenzuela Arteaga de Jiménez Victoria Esther</li><li>- Dra. Velu Marianella Valles Medina.</li></ul>
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se decidió utilizar el KR-20 Richardson debido a que fue un instrumento tipo dicotómico. Según el alfa de KR-20 Richardson debido el instrumento obtuvo una relevancia de 0,821



PRUEBA PILOTO: Instrumento = Lista de Cotejo

CÓDIGO DE ESTUDIANTE	Nombre de la variable: COMPRENSIÓN LECTORA																					Suma D1	Suma D2	Suma D3	Total	
	Dimensión 1: Literal						Dimensión 2: Inferencial						Dimensión 2: Crítico													
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21					
Estudiante 1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	3	6	10
Estudiante 2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	4	4	7	11
Estudiante 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	7	15	
Estudiante 4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	6	12	
Estudiante 5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	7	14		
Estudiante 6	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	3	5	10		
Estudiante 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	3	6	13		
Estudiante 8	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	6	13		
Estudiante 9	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	4	7		
Estudiante 10	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	4	6	12		
Estudiante 11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	2	6	12		
Estudiante 12	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	3	4	4	11		
Totales	5	10	10	8	10	10	8	10	11	7	11	10	10	8	9	11	10	10	10	8	10	33	39	68		
P	0.5	1	1	0.8	1	1	0.8	1	1.1	0.7	1.1	1	1	0.8	0.9	1.1	1	1	1	0.8	1					
q	0.5	0	0	0.2	0	0	0.2	0	-0.1	0.3	-0.1	0	0	0.2	0.1	-0.1	0	0	0	0.2	0					
p*q	0.25	0	0	0.16	0	0	0.16	0	-0.11	0.21	-0.11	0	0	0.16	0.09	-0.11	0	0	0	0.16	0					
Σp*q	0.86																									
Var	4.42																									
K	12																									

Ep*q	0.86
Var	4.42
K	21

KR-20 =	0.88
---------	------

VALOR DEL COEFICIENTE KR-20	INTERPRETACIÓN
(0,9 : 1)	Excelente
(0,8 : 0,9)	Bueno
(0,7 : 0,8)	Aceptable
(0,6 : 0,7)	Debil
(0,5 : 0,6)	Pobre
(0 : 0,5)	Inapctable

$$kR \cdot 20 = \frac{k}{k-1} \left| 1 - \frac{\sum p'q}{\sigma^2} \right| = \frac{15}{15-1} \left| 1 - \frac{2,04}{1,16} \right| =$$

Leyenda	
SI =	1
NO =	0

KR-20	0.88
-------	------

**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Mabel Margot Benites Rolando

**N° DNI/CE:** 10403568

**Edad:** 45 años

**Teléfono/celular:** 982291840

**Email:** marbenitesro@gmail.com

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría X Doctorado \_\_\_\_\_

**Especialidad:** Educación

**Institución que labora:** Directora de la I.E.I. N° 081

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64040, Pucallpa-2024

**Autor (es):** Ramirez Armas, Jackeline



Firma

**ICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64040, Pucallpa-2024

	Variable 1: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
01	¿El estudiante puede identificar el tema principal del texto?	x		x		x		
02	¿Reconoce el estudiante los personajes principales de la lectura?	x		x		x		
03	¿Es capaz de localizar información específica en el texto?	x		x		x		
04	¿Puede el estudiante señalar el lugar donde ocurren los hechos narrados?	x		x		x		
05	¿Identifica correctamente el tiempo en el que suceden los eventos de la historia?	x		x		x		
06	¿Es capaz de recordar detalles importantes del texto?	x		x		x		
07	¿El estudiante puede encontrar palabras clave en el texto que indiquen la idea central?	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
08	¿El estudiante puede deducir información implícita en el texto?	x		x		x		
09	¿Identifica relaciones de causa y efecto que no están explícitamente mencionadas?	x		x		x		
10	¿El estudiante puede predecir acontecimientos o desenlaces a partir de pistas en el texto?	x		x		x		
11	¿Infiere las emociones o pensamientos de los personajes basándose en sus acciones o diálogos?	x		x		x		
12	¿El estudiante es capaz de interpretar el propósito del autor más allá de lo directamente expuesto?	x		x		x		
13	¿Extrae conclusiones generales a partir de detalles específicos del texto?	x		x		x		
14	¿Interpreta el significado de expresiones figuradas o metáforas en el texto?	x		x		x		

Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO								
15	¿Identifica la idea principal del texto de manera clara?	x		x		x		
16	¿El estudiante puede hacer inferencias a partir del contenido leído?	x		x		x		
17	¿Propone soluciones a problemas planteados en el texto?	x		x		x		
18	¿El estudiante relaciona el texto con sus conocimientos previos?	x		x		x		
19	¿Identifica los sentimientos o emociones que el autor intenta transmitir?							
20	¿El estudiante emite juicios sobre la intención del autor?							
21	¿Expresa su propio punto de vista sobre el tema del texto?							

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:      Aplicable (      )      Aplicable después de modificar (      )      No aplicable (      )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Mabel Margot Benites Rolando DNI 10403568



Mabel M. Benites Rolando  
Magister en Educación  
Cpcc. N° 048652

Firma

**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos: Karen Jacqueline Flores Pardo**

**N° DNI/CE: 43875170**

**Edad: 36 años**

**Teléfono/celular: 983227569**

**Email: kjflorespardo@gmail.com**

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría  Doctorado

**Especialidad:** Educación

**Institución que labora:** I.E. San Juan Bautista - Veintiséis de Octubre

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** : Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64040, Pucallpa-2024

**Autor (es):** Ramírez Armas, Kackeline



Firma

**CHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64040, Pucallpa-2024

	Variable 1: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
01	¿El estudiante puede identificar el tema principal del texto?	x		x		x		
02	¿Reconoce el estudiante los personajes principales de la lectura?	x		x		x		
03	¿Es capaz de localizar información específica en el texto?	x		x		x		
04	¿Puede el estudiante señalar el lugar donde ocurren los hechos narrados?	x		x		x		
05	¿Identifica correctamente el tiempo en el que suceden los eventos de la historia?	x		x		x		
06	¿Es capaz de recordar detalles importantes del texto?	x		x		x		
07	¿El estudiante puede encontrar palabras clave en el texto que indiquen la idea central?	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
08	¿El estudiante puede deducir información implícita en el texto?	x		x		x		
09	¿Identifica relaciones de causa y efecto que no están explícitamente mencionadas?	x		x		x		
10	¿El estudiante puede predecir acontecimientos o desenlaces a partir de pistas en el texto?	x		x		x		
11	¿Infiere las emociones o pensamientos de los personajes basándose en sus acciones o diálogos?	x		x		x		
12	¿El estudiante es capaz de interpretar el propósito del autor más allá de lo directamente expuesto?	x		x		x		
13	¿Extrae conclusiones generales a partir de detalles específicos del texto?	x		x		x		
14	¿Interpreta el significado de expresiones figuradas o metáforas en el texto?	x		x		x		

Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO								
15	¿Identifica la idea principal del texto de manera clara?	x		x		x		
16	¿El estudiante puede hacer inferencias a partir del contenido leído?	x		x		x		
17	¿ Propone soluciones a problemas planteados en el texto?	x		x		x		
18	¿El estudiante relaciona el texto con sus conocimientos previos?	x		x		x		
19	¿Identifica los sentimientos o emociones que el autor intenta transmitir?							
20	¿El estudiante emite juicios sobre la intención del autor?							
21	¿ Expresa su propio punto de vista sobre el tema del texto?							

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:    Aplicable (    )    Aplicable después de modificar (    )    No aplicable (    )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Karen Jacqueline Flores Pardo DNI 983227569

  
 DIRECCIÓN GENERAL  
 Firma

Huella digital

**Ficha de identificación del experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Velu Marianella Valles Medina.

**N° DNI/CE:** 05958022

**Edad:** 42 años

**Teléfono/celular:** 973221569

**Email:** [vallesmedinavelu@gmail.com](mailto:vallesmedinavelu@gmail.com)

**Título Profesional:**

**Grado Académico:** Maestría      Doctorado X \_\_\_\_\_

**Especialidad:** Doctorado en Educación

**Institución que labora:** I Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía

**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:** Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64040, Pucallpa-2024

**Autor (es):** Ramírez Armas, Jackleine



Firma



**ICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 64040, Pucallpa-2024

	Variable 1: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión 1: NIVEL LITERAL</b>							
01	¿El estudiante puede identificar el tema principal del texto?	x		x		x		
02	¿Reconoce el estudiante los personajes principales de la lectura?	x		x		x		
03	¿Es capaz de localizar información específica en el texto?	x		x		x		
04	¿Puede el estudiante señalar el lugar donde ocurren los hechos narrados?	x		x		x		
05	¿Identifica correctamente el tiempo en el que suceden los eventos de la historia?	x		x		x		
06	¿Es capaz de recordar detalles importantes del texto?	x		x		x		
07	¿El estudiante puede encontrar palabras clave en el texto que indiquen la idea central?	x		x		x		
	<b>Dimensión 2: NIVEL INFERENCIAL</b>							
08	¿El estudiante puede deducir información implícita en el texto?	x		x		x		
09	¿Identifica relaciones de causa y efecto que no están explícitamente mencionadas?	x		x		x		
10	¿El estudiante puede predecir acontecimientos o desenlaces a partir de pistas en el texto?	x		x		x		
11	¿Infiere las emociones o pensamientos de los personajes basándose en sus acciones o diálogos?	x		x		x		
12	¿El estudiante es capaz de interpretar el propósito del autor más allá de lo directamente expuesto?	x		x		x		
13	¿Extrae conclusiones generales a partir de detalles específicos del texto?	x		x		x		
14	¿Interpreta el significado de expresiones figuradas o metáforas en el texto?	x		x		x		

Dimensión 3: NIVEL CRÍTICO								
15	¿Identifica la idea principal del texto de manera clara?	x		x		x		
16	¿El estudiante puede hacer inferencias a partir del contenido leído?	x		x		x		
17	¿Propone soluciones a problemas planteados en el texto?	x		x		x		
18	¿El estudiante relaciona el texto con sus conocimientos previos?	x		x		x		
19	¿Identifica los sentimientos o emociones que el autor intenta transmitir?							
20	¿El estudiante emite juicios sobre la intención del autor?							
21	¿Expresa su propio punto de vista sobre el tema del texto?							

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....  
 .....

Opinión de experto:   Aplicable (    )   Aplicable después de modificar (    )   No aplicable (    )

Nombres y Apellidos de experto: Dr / Mg Velu Marianella Valles Medina. DNI 05958022




---

**Valles Medina Velu Marianella**  
**DNI N° 05958022**

---

Firma

**Anexo 06: Formato de consentimiento informado**

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio: Talleres de cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 64040, Pucallpa-2024

Investigador (a): Ramírez Armas, Jackeline

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....  
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....  
.....  
.....  
....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....
2. ....
3. ....

**Riesgos: (Si aplica)**

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....  
.....  
.....  
.....

**Beneficios:**

.....  
.....  
.....  
.....

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ..... Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Participante**

\_\_\_\_\_  
**Fecha y Hora**

\_\_\_\_\_  
**Nombres y Apellidos  
Investigador**

**Fecha y Hora**