



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V
CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70081 SALCEDO DE PUNO,
2024**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

**ALEJO QUISPE, SILVIA YANET
ORCID:0009-0002-3668-9295**

ASESOR

**AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS
ORCID:0000-0002-0474-3843**

**CHIMBOTE-PERÚ
2024**



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0110-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:45** horas del día **26** de **Diciembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70081 SALCEDO DE PUNO, 2024**

Presentada Por :
(I40456205E) **ALEJO QUISPE SILVIA YANET**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70081 SALCEDO DE PUNO, 2024 Del (de la) estudiante ALEJO QUISPE SILVIA YANET , asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mis padres Ignacia, Juana y Agustín, por enseñarme a luchar y apoyarme en todo lo que necesite, por demostrarme su amor, por enseñarme que con responsabilidad y esfuerzo todo se puede.

A mi esposo Rubén, por el apoyo incondicional durante todo el proceso, por el aliento emocional en cada dificultad que pasé, por creer siempre en mí y hacerme recordar que no hay nada que uno no pueda superar con dedicación y esfuerzo.

A mis hijos Euler y Franklin, por su comprensión y quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme en la conclusión del presente trabajo de investigación y lograr mis objetivos trazados.

Agradecimiento

A DIOS todo poderoso, por darme la vida, salud, sabiduría y muchas bendiciones, durante el trayecto de mi vida.

A la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, por la oportunidad brindada para realizar mis estudios superiores.

Al Dr. Aniceto Elías Aguilar por su orientación durante el proceso de investigación, por compartir su experiencia y conocimiento, lo cual fue fundamental para concluir este trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, por facilitar la ejecución de recojo de datos.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	8
2.3. Hipótesis	20
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	21
3.2. Población y muestra.....	22
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
3.5. Método de análisis de datos	26
3.6. Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	37
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	42
ANEXOS.....	51

Anexo 01. Matriz de consistencia.....	52
Anexo 02. Instrumento de recolección de información.....	53
Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).	57
Anexo 04. Confiabilidad de Instrumento.....	69
Anexo 05. Consentimiento informado.....	8
Anexo 06. Documento de aprobación de Institución para la recolección de información.	9
Anexo 07. Evidencias de ejecución.	10

Lista de tablas

Tabla 1. Población de estudio	22
Tabla 2. Determinación de la muestra	23
Tabla 3. Definición y operacionalización de variables.....	24
Tabla 4. Género de los estudiantes	29
Tabla 5. Edad de los estudiantes.....	29
Tabla 6. Nivel que caracteriza la motivación y sus dimensiones	30
Tabla 7. Nivel que caracteriza el aprendizaje autónomo y sus dimensiones.....	32
Tabla 8. Distribución de normalidad entre la motivación y aprendizaje autónomo y dimensiones	33
Tabla 9. Estadística de correlación de Pearson entre la motivación y aprendizaje autónomo	34
Tabla 10. Correlación de Pearson entre dimensiones de motivación y aprendizaje autónomo	36

Lista de figuras

Figura 1. Barra estadística de nivel de motivación y sus dimensiones.....	30
Figura 2. Barra estadística de aprendizaje autónomo y sus dimensiones	32
Figura 3. Distribución de la normalidad entre motivación y aprendizaje autónomo.....	34
Figura 4. Gráfica de dispersión de la motivación y aprendizaje autónomo.....	35

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024, cuya metodología fue de tipo básica, descriptiva observacional con un nivel de alcance correlacional de corte transversal y cuantitativo con un diseño no experimental, con una muestra censal de 45 estudiantes a las que se aplicó en un momento dado dos instrumentos: La motivación con una confiabilidad de 0.746 y aprendizaje autónomo que tiene una confiabilidad de 0.795 y validados por expertos de la materia. Los resultados indican que las dimensiones de motivación como: Motivación interna ($Rho = 0,5824^{**}$) y motivación externa ($Rho = 0,5457^{**}$), tienen una relación estrecha lineal, directa y positiva altamente significativo ($p < 0.01$) con el aprendizaje autónomo. Se concluye que, existe un grado de correlación lineal directa y positiva de Rho de Spearman $Rho = 0,6758^{**}$ y altamente significativo ($p < 0.01$) entre el objeto de estudio.

Palabras clave: Motivación extrínseca, motivación intrínseca, aprendizaje autónomo, responsabilidad personal.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between motivation and autonomous learning in fifth-cycle students at the Primary Educational Institution No. 70081 Salcedo of Puno, 2024. The methodology was basic, descriptive observational, with a correlational cross-sectional quantitative scope and a non-experimental design. A census sample of 45 students was used, to whom two instruments were applied at a given moment: a motivation scale with a reliability of 0.746 and an autonomous learning scale with a reliability of 0.795, both validated by subject matter experts. The results indicate that the dimensions of motivation, such as intrinsic motivation ($Rho = 0.5824^{**}$) and extrinsic motivation ($Rho = 0.5457^{**}$), show a close, linear, direct, and highly significant positive relationship ($p < 0.01$) with autonomous learning. It is concluded that there is a direct, positive linear correlation, with Spearman's Rho of $Rho = 0.6758^{**}$, which is highly significant ($p < 0.01$) between the variables studied.

Keywords: Extrinsic motivation, intrinsic motivation, autonomous learning, personal responsibility.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel global, el desarrollo del aprendizaje autónomo se ha convertido en un desafío significativo en la educación, especialmente tras la pandemia de COVID-19, que impulsó la enseñanza a distancia y el autoaprendizaje (Ábalos et al., 2024a). Asimismo, en varios países, los sistemas educativos no han integrado de manera suficiente estrategias para fomentar la independencia en el aprendizaje, lo que resulta en estudiantes dependientes de la guía del profesor para el desarrollo de sus habilidades académicas (Varías y Callao, 2022). Esta situación a nivel global ha generado un llamado a la transformación de los enfoques pedagógicos, enfocándose en el fortalecimiento de la motivación intrínseca y la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje (De Sixte et al., 2020).

En América Latina, la desigualdad educativa y el acceso limitado a recursos diversos como económicos y los tecnológicos han exacerbado las dificultades para promover el aprendizaje autónomo (Varías y Callao, 2022). Asimismo, algunos países de la región como Colombia, Ecuador, Brasil, Chile y otros han implementado políticas para mejorar la calidad educativa, sin embargo, aún existen brechas significativas en el desarrollo de competencias que fomentan la autonomía del estudiante (Ramos y Maya, 2022). Es así que la motivación de los alumnos es frecuentemente baja, debido a factores socioeconómicos, como la pobreza y la necesidad de apoyar económicamente a sus familias, lo cual interfiere con su dedicación a la educación. Esta problemática se refleja bajos niveles de logro académico, lo que evidencia la necesidad de un enfoque integral que aborde tanto la motivación como la autonomía en el aprendizaje (Fonseca y Tomasini, 2022).

En Perú, el desafío del aprendizaje autónomo es particularmente crítico en zonas alejadas de la capital y de las principales capitales del departamento, donde los recursos educativos son limitados y el acceso a tecnología es reducido (Juárez, 2023). Además, la motivación de los estudiantes también se ve afectada por factores como la precariedad económica y la falta de una cultura educativa enfocada en la independencia del alumno. Las iniciativas del gobierno para mejorar la educación, como el proyecto educativo nacional, han buscado reforzar la autonomía en el aprendizaje; sin embargo, los avances han sido desiguales, con una implementación más efectiva en zonas urbanas que rurales. Esto plantea un reto para los docentes, quienes necesitan nuevas estrategias para motivar a los estudiantes y fomentar su capacidad para aprender de manera autónoma (Artiles, 2021).

Esta situación es particularmente crítica en la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, donde los estudiantes del V ciclo muestran un bajo nivel de autonomía. La falta de iniciativa para resolver tareas de forma independiente y las dificultades para organizar su tiempo de estudio reflejan una actitud relativamente pasiva hacia el aprendizaje autodirigido. Asimismo, es necesario entender si la falta de autonomía en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081, está relacionada con factores motivacionales, y de ser así, qué tipo de estrategias motivacionales podrían implementarse para mejorar esta situación. Además, la investigación busca conocer el tipo de motivación predominante en estos estudiantes (intrínseca o extrínseca) y cómo influye en su capacidad para aprender de manera autónoma.

A partir del análisis de la problemática antes descrita, la investigación se propuso como principal problema de estudio, el siguiente: ¿Qué relación existe entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024?

El estudio encuentra su justificación fundamentada en tres categorías: teóricamente, la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en la educación primaria ha sido objeto de múltiples estudios teóricos que muestran que la motivación es un factor clave en el desarrollo de competencias de autogestión en el aprendizaje. Según la teoría de la autodeterminación, los estudiantes que experimentan una motivación intrínseca desarrollan un mayor sentido de autonomía, lo que es esencial para un aprendizaje independiente y efectivo. Además, estudios anteriores han señalado que la motivación en los estudiantes de educación primaria puede ser un indicador predictivo del éxito en etapas educativas posteriores, dado que se crean bases sólidas para la responsabilidad y la autodisciplina. Este estudio, por lo tanto, se fundamenta en teorías de la motivación y del aprendizaje autónomo, con el propósito de contribuir a la literatura existente y fortalecer el conocimiento en torno a cómo fomentar prácticas educativas que desarrollen ambas habilidades en los estudiantes de nivel primario

A nivel práctico, esta investigación es importante porque proporciona herramientas y conocimientos aplicables que ayudarán a los docentes y a los responsables educativos a diseñar estrategias efectivas para motivar a los estudiantes y fomentar su autonomía en el aprendizaje. Al identificar los factores de motivación que influyen en el aprendizaje

autónomo, la Institución Educativa podrá implementar programas y metodologías centradas en los intereses de los estudiantes, mejorando así los resultados académicos y el desarrollo personal de los mismos. Además, el contexto específico de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno permite analizar cómo las características socioculturales influyen en la motivación y la autonomía de los estudiantes, lo cual aporta una perspectiva valiosa y adaptada a las necesidades locales.

La investigación adoptó un enfoque correlacional, adecuado para el análisis de la relación entre variables como la motivación y el aprendizaje autónomo en un grupo específico de estudiantes. Este enfoque permitió identificar patrones y asociaciones, aportando una base empírica que sustentaría futuras intervenciones educativas. La elección de técnicas cuantitativas para medir tanto la motivación como los niveles de autonomía en el aprendizaje de los estudiantes permitió obtener resultados objetivos y comparables. Además, el diseño metodológico facilitó la posibilidad de replicar el estudio en otros contextos educativos, promoviendo una comprensión más amplia y validada de la relación entre estos factores en el ámbito educativo.

El objetivo de la investigación es determinar relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024; asimismo, se plantearon los objetivos específicos conforme a las dimensiones como: establecer la relación entre la motivación extrínseca e intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo del objeto de estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Mendoza et al. (2024) en su investigación, entornos personales de aprendizaje para fomentar el aprendizaje autónomo en los estudiantes, consignaron como propósito analizar el entorno personal de aprendizaje como enfoque pedagógico, uso una metodología documental y exploratoria con un enfoque cualitativo, los resultados mostraron que el PLE facilita el acceso al conocimiento, promueve la interacción y enriquece el aprendizaje, se concluyó que, para ser verdaderamente efectivo, es esencial que los docentes incentiven el uso de estas herramientas y motiven a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoaprendizaje necesarias para su desempeño en la sociedad actual.

Ábalos et al. (2024) en su investigación, TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria: meta-análisis, revisión de literatura y estado de la cuestión, consignaron como objetivo examinar, las posturas de los investigadores sobre la incorporación de las TIC en las aulas de educación, empleó una metodología cuasiexperimental, los cuales revelaron que la relación entre el uso de recursos digitales, el engagement y el rendimiento académico fue mayoritariamente positiva, especialmente cuando se integraron estrategias metodológicas como la gamificación, el flipped classroom y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). En conclusión, la inclusión de las TIC no garantiza automáticamente mejoras en el rendimiento académico.

Melgarejo y Ninamango (2021) en su estudio, aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes, consignaron como objetivo de su investigación determinar la relación entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales en estudiantes de primer ciclo, la metodología fue de tipo básica, no experimental de nivel descriptivo-correlacional, se utilizaron dos cuestionarios para la recolección de datos, los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada de 0.750 entre el aprendizaje autónomo y los recursos educativos digitales, así como una correlación de 0.750 con la dimensión técnica y de 0.700 con la dimensión pedagógica. En conclusión, existe una correlación positiva entre las variables en cuestión.

Martínez (2021) en su estudio habilidades blandas y aprendizaje autónomo en las Instituciones Educativas consignó como el propósito, determinar la relación entre las habilidades blandas y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de primaria de la Institución N° 88049 Cascajal Bajo, 2021, empleó una metodología descriptiva correlacional de Pearson con un diseño no experimental, en una muestra de 19 estudiantes de primaria. Los resultados mostraron una significancia al 5%, lo que permitió concluir que las estrategias aplicadas fueron efectivas para promover el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Quispe (2024) en su tesis, estrategia de aprendizaje autónomo con dispositivos tecnológicos para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de una escuela primaria, Cusco, tuvo como objetivo diseñar una estrategia de aprendizaje autónomo con dispositivos tecnológicos para fomentar el pensamiento creativo, se utilizó un método aplicado con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de alcance transformativo, aplicándose a una muestra de 91 estudiantes. Los resultados indicaron que en un 57.6% las variaciones en las variables independientes influían positivamente en el desarrollo del pensamiento creativo, evidenciado por un Chi-cuadrado de 77.303. Finalmente, se concluyó que las variables independientes no solo están relacionadas, sino que también impactan de manera significativa en la variable dependiente, mejorando la capacidad de los estudiantes para resolver situaciones relacionadas con el pensamiento creativo.

López de Aliaga (2024) en, desarrollo socioemocional en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa San Luis de Gonzaga de Ica, consignó como propósito determinar la influencia del desarrollo socioemocional en el aprendizaje autónomo, empleó una metodología con enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental y correlacional causal, los resultados del análisis descriptivo revelaron que el 51% de los estudiantes presentó un nivel moderado de desarrollo socioemocional, mientras que el 40,3% mostró un nivel moderado de aprendizaje autónomo. En conclusión, se confirmó que el desarrollo socioemocional incide de manera considerable en el aprendizaje autónomo, por lo que se recomendó capacitar a los docentes en estrategias de soporte socioemocional para potenciar este tipo de aprendizaje en los estudiantes.

Quijano (2024) en, didáctica socioformativa contextualizada para desarrollar el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Lima, consignó como propósito diseñar una estrategia didáctica socioformativa para desarrollar el aprendizaje autónomo del inglés. La investigación, de alcance transformativo bajo el paradigma interpretativo y enfoque mixto, consideró una muestra intencional de 60 estudiantes y 11 docentes, los resultados revelaron que los estudiantes tienden a frustrarse y abandonar el aprendizaje por falta de motivación, mientras que los docentes carecen de estrategias efectivas para enseñar una segunda lengua y motivar a sus alumnos, en conclusión, se demostró que la implementación de esta estrategia socioformativa puede promover el aprendizaje autónomo.

Variás y Callao (2022) en su estudio, estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria, consignaron como objetivo de la investigación diseñar un modelo de estrategias de aprendizaje autónomo orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 11239 Las Dunas, Lambayeque - Perú. Se trató de un estudio de tipo básica propositiva, en el que participaron 58 estudiantes, a quienes se les administró un test sobre el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Los resultados mostraron que el 60.3 % de los estudiantes se encontraban en un nivel medio de pensamiento crítico y el 65.5% en un nivel medio de pensamiento creativo.

Romeo (2023) en su tesis, motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una Institución Educativa de nivel inicial de Calca, consignó como objetivo determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo; se aplicó un método de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel correlacional y diseño no experimental a una población de 122 niños y se seleccionó una muestra intencional de 100 niños. El coeficiente de correlación de 0.836 reflejó una relación positiva y fuerte entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo, concluyendo que una alta motivación escolar en los niños favorece un desarrollo significativo del aprendizaje autónomo.

Abadie (2022) en su investigación, motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chulucanas, consignó como objetivo determinar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo en estudiantes, utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación

básica y un diseño no experimental y correlacional, aplicó un cuestionario digital a una muestra de 106 estudiantes de nivel secundario, los resultados indicaron que el 40.6% de los estudiantes presentaba un nivel medio de motivación, mientras que el 39.6% tenía un nivel medio de aprendizaje autónomo, y el 31.1% se encontraba en un nivel bajo en ambas variables. La conclusión principal fue que existía una relación baja, aunque significativa, entre la motivación académica y el aprendizaje autónomo.

Juárez (2022)El en su investigación propuesta de evaluación formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una Institución Educativa, Talara, tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario. Se desarrolló mediante una metodología de tipo básica con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal y nivel correlacional, aplicó un cuestionario a una muestra de 34 estudiantes, los resultados mostraron una relación directa de nivel moderado entre la motivación y el aprendizaje autónomo, encontrando niveles de motivación intrínseca buenos y extrínseca regulares, mientras que el aprendizaje autónomo fue calificado como bueno y que la motivación intrínseca y extrínseca se relaciona de manera directa y moderada con la planificación, autorregulación, autoevaluación y aspectos afectivo-motivacionales

Antecedentes locales

Huanacuni (2024) en su tesis, aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA- Puno, consignó como objetivo determinar el nivel de aprendizaje autónomo en los estudiantes, la metodología utilizada fue de tipo descriptivo-diagnóstico con un diseño no experimental-transeccional, y se trabajó con una muestra de 120 estudiantes de cuarto y quinto grado, a quienes se aplicó una encuesta mediante un cuestionario. Los resultados revelaron que el 52,5% de los estudiantes alcanzaron un nivel "excelente" en aprendizaje autónomo, el 35,8% un nivel "bueno" y el 11,7% un nivel "regular", en conclusión, se determina que el nivel de aprendizaje autónomo en esta Institución es mayormente excelente.

Villalva (2021) en su investigación, motivación hacia el estudio y técnicas de aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria CRFA Lupacas Juli Región Puno, consignó como objetivo general establecer la relación entre la motivación hacia el estudio y las técnicas de aprendizaje en los alumnos, la metodología empleada sigue

un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, con enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y método hipotético deductivo, la población estudiada comprende 41 alumnos, se utilizaron encuestas, aplicando cuestionarios basados en la escala de Likert para medir la motivación y las técnicas de aprendizaje, en conclusión, se evidencia una influencia significativa entre la motivación hacia el estudio y las técnicas de aprendizaje en los estudiantes.

Condori (2023) en su estudio, inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes universitarios de formación en educación primaria-Puno, consignó como objetivo de la investigación determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y la motivación académica en los estudiantes. el estudio siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y correlacional, y se trabajó con una muestra de 104 estudiantes. Los resultados mostraron que, a mayor inteligencia emocional, mayor será la motivación académica en este grupo de estudiantes.

2.2. Bases teóricas

Motivación

La motivación es esencial en cada aspecto de la vida: nos inspira a aprender, a trabajar y a crecer como personas, es ese impulso que nos lleva a levantarnos cada día, a enfrentar los obstáculos con valentía y a perseguir nuestros sueños, por más difíciles que parezcan, sin ella, las tareas pueden volverse abrumadoras, pero con la motivación adecuada, encontramos la energía para seguir adelante, nos anima a descubrir nuestras pasiones, a esforzarnos más allá de nuestros límites y a disfrutar del proceso (Aguilar et al., 2016).

Según Galán y Rodríguez (2020) su importancia radica en los siguientes aspectos: Impulsa a la acción, la motivación es el motor que mueve a las personas a actuar, sin ella, sería difícil iniciar o mantener esfuerzos hacia objetivos personales o profesionales ya sea para comenzar un proyecto, estudiar para un examen o mejorar en una habilidad, la motivación es lo que impulsa a dar el primer paso, asimismo, incrementa el esfuerzo y la perseverancia. Cuando las personas están motivadas, están dispuestas a esforzarse más y a perseverar ante los desafíos y obstáculos, esto es clave en el logro de metas a largo plazo, ya que el camino hacia el éxito suele estar lleno de dificultades. La motivación ayuda a mantener la energía y el enfoque a lo largo del proceso, también, mejora el rendimiento y la

productividad. La motivación está directamente relacionada con el rendimiento, los estudiantes o empleados motivados tienden a rendir mejor, ya que están más comprometidos y son más proactivos, en el ámbito académico, los estudiantes motivados tienen más probabilidades de alcanzar mejores resultados; en el ámbito laboral, los empleados motivados suelen ser más productivos y creativos, asimismo, fomenta la autonomía y el aprendizaje continuo. La motivación, especialmente la motivación intrínseca (aquella que proviene del interés o el placer de realizar una actividad), fomenta el aprendizaje autónomo y el aprendizaje continuo. Las personas motivadas por el deseo de aprender buscan constantemente nuevas oportunidades de desarrollo, lo que les permite crecer personal y profesionalmente.

Según Roa y Fernández (2020) la importancia radica en que facilita la superación de obstáculos, las personas motivadas tienen una mayor capacidad para afrontar y superar los obstáculos, ven los problemas como retos a superar en lugar de barreras insuperables, esto fortalece la resiliencia, una habilidad sustancial para enfrentarse a las dificultades tanto en el ámbito educativo como laboral y aumenta la satisfacción personal. Alcanzar objetivos genera un sentido de logro y bienestar, lo que mejora la autoestima y fomenta una actitud positiva hacia el futuro. La motivación, especialmente cuando se basa en la curiosidad o el deseo de resolver problemas, puede fomentar la creatividad y la innovación. Las personas motivadas por el deseo de mejorar o de encontrar soluciones novedosas suelen pensar fuera de lo común y experimentar con nuevas ideas y enfoques.

En cambio, para Froment et al (2021) sostiene que la importancia se gesta en la mejora del ambiente de trabajo o estudio. En ambientes donde la motivación es alta, ya sea en el aula o en el trabajo, existe un clima más positivo, las personas motivadas suelen estar más comprometidas y colaborativas, lo que mejora la dinámica grupal y crea un entorno más productivo y armonioso, también, en el desarrollo personal y profesional. La motivación es clave para el crecimiento personal y profesional, aquellas personas motivadas tienden a buscar constantemente formas de mejorar, ya sea aprendiendo nuevas habilidades, obteniendo más conocimiento o mejorando en lo que ya hacen, esto les permite avanzar en su carrera y desarrollarse como individuos. Por último, la motivación influye positivamente en la salud mental, ya que proporciona un propósito y dirección en la vida, las personas motivadas experimentan menos estrés, ansiedad y depresión, ya que tienen metas claras y están comprometidas con su desarrollo y bienestar.

Definición de la motivación

La motivación es el proceso interno que inicia, guía y sostiene las conductas orientadas hacia un objetivo (González y Rodríguez, 2024). Asimismo, en el ámbito educativo es el conjunto de factores internos y externos que incitan al estudiante a implicarse en su aprendizaje (Mora et al., 2024). Por otra parte, en cuestión organizacional, es la fuerza que impulsa a los empleados a realizar sus tareas de manera eficiente y eficaz (Arteaga et al., 2024).

La motivación es un proceso psicológico que impulsa y orienta el comportamiento hacia la consecución de objetivos específicos (Franco, 2021). Asimismo, se basa en una combinación de factores internos, como intereses, deseos y necesidades, y factores externos, como recompensas o incentivos (Quiñónez y Farfán, 2021).

Por otro lado, la motivación no solo impulsa a una persona a actuar, sino que también influye en la forma en que percibe sus propias capacidades para alcanzar metas (Irnidayanti et al., 2020). Es así que, en el ámbito académico, una alta motivación puede llevar a un mayor compromiso y autorregulación del aprendizaje, mientras que una baja motivación puede traducirse en falta de interés, apatía y dificultades para alcanzar los objetivos propuestos. La motivación es, por tanto, un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes motivados tienden a tomar mayor iniciativa, buscar soluciones a sus problemas y mantener la disciplina necesaria para progresar (Abadie, 2022). Asimismo, es un factor clave que influye en cómo y por qué las personas se comprometen con actividades, ya sea en el ámbito académico, laboral o personal (Juárez, 2022).

Teorías de la motivación

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow

Según la teoría, las personas se sienten motivadas por una serie de necesidades que deben satisfacerse en un orden específico, como una escalera de prioridades, es así que, primero, las necesidades básicas como la comida, el agua y el descanso son fundamentales para la supervivencia, y solo cuando estas están cubiertas, las personas empiezan a preocuparse por necesidades de seguridad: tener un hogar, estabilidad económica o salud. Una vez que se sienten seguros, surge la necesidad de pertenencia, de sentirse parte de una

comunidad, ya sea una familia, amigos o compañeros de trabajo, luego, el deseo de estima se vuelve importante, buscar, reconocimiento, éxito y autoestima. Finalmente, en la cima de la jerarquía, está la autorrealización, donde la persona busca desarrollar su máximo potencial, hacer lo que realmente le apasiona y cumplir con su propósito en la vida. Este enfoque muestra cómo las personas avanzan gradualmente en su búsqueda de bienestar personal (Muñoz y Dossman, 2024; Rivera y González, 2024).

Teoría de los dos factores de Herzberg

Según la teoría, las personas pueden sentirse satisfechas o insatisfechas debido a diferentes factores: Los factores higiénicos no necesariamente generan motivación, pero su ausencia sí causa insatisfacción, estos incluyen el salario, las condiciones de trabajo, la política organizacional o la seguridad laboral. Por ejemplo, si una persona se siente mal pagada o tiene un jefe problemático, probablemente estará insatisfecha, pero mejorar esas condiciones no garantiza que se sienta más motivada (Ponce y Mamani, 2024).

Teoría de la Expectativa de Vroom

Según la teoría, las personas no se motivan simplemente por lo que se les ofrece, sino por lo que creen que pueden lograr, su teoría se basa en tres pilares: Primero, la expectativa: la persona evalúa si realmente puede alcanzar la meta o si el esfuerzo que invierte dará resultados positivos, si alguien siente que no tiene la habilidad para lograrlo, la motivación decae. Segundo, la instrumentalidad: una persona se pregunta si al lograr ese objetivo obtendrá la recompensa prometida. Si percibe que su esfuerzo no será recompensado, su motivación disminuye. Tercero, la valencia: la importancia que la persona le da a la recompensa en juego. Si la recompensa no tiene valor para esa persona, no se esforzará, esta teoría muestra que la motivación es un proceso mental complejo, donde las personas evalúan su capacidad, los resultados esperados y los beneficios que recibirán (Arteaga et al., 2024).

Teoría de la autodeterminación

Según la teoría, las personas están más motivadas cuando sienten que controlan sus propias vidas, lo que llaman motivación intrínseca. Esta surge cuando se hace algo simplemente porque resulta interesante o placentero. Las personas se sienten más satisfechas cuando tienen autonomía (capacidad de tomar decisiones sobre lo que hacen), competencia (sentir que tienen las habilidades para lograr algo) y relaciones cercanas (sentirse conectados

con los demás). Por ejemplo, un estudiante que elige su carrera universitaria porque realmente le apasiona, se motiva de manera más profunda que si lo hiciera por presiones externas, como el dinero o la opinión de sus padres. Aunque las recompensas externas (motivación extrínseca) como los premios o los elogios pueden funcionar en algunos casos, la motivación más duradera y poderosa proviene de la realización personal y la autoeficacia, es decir, sentirse capaz y dueño de su propio destino (González y Rodríguez, 2024; Muñoz y Dossman, 2024).

Teoría de la Equidad de Adams

Según la teoría, las personas comparan lo que aportan y lo que reciben con lo que otros aportan y reciben. Imagina a un empleado que trabaja duro y se entera de que su colega, que realiza menos esfuerzo, gana lo mismo o incluso más. Esa sensación de inequidad puede generar desmotivación o, en algunos casos, resentimiento. Las personas buscan sentir que el esfuerzo que ponen en algo es proporcional a la recompensa que obtienen. Si perciben un desequilibrio, intentarán restablecer la equidad ajustando su comportamiento, ya sea reduciendo su esfuerzo o pidiendo más reconocimiento. Esta teoría destaca la importancia de la justicia en la motivación humana. No es suficiente que las personas reciban una recompensa; también necesitan sentir que esa recompensa es justa en comparación con los demás. Este deseo de equilibrio impulsa a las personas a actuar, buscar mejoras o ajustar sus expectativas (Arteaga et al., 2024; Mora et al., 2024).

Teoría de la Motivación de McClelland

Según la teoría, existen 3 motivadores básicos que impulsan el comportamiento humano. El primero es la necesidad de logro: algunas personas sienten una fuerte motivación para superar desafíos, establecer metas y alcanzar el éxito. Disfrutan de la competencia consigo mismas y con los demás, y se esfuerzan por mejorar continuamente. El segundo es la necesidad de poder: estas personas se sienten motivadas por la influencia, el control y el impacto que pueden tener sobre los demás. No se trata necesariamente de poder negativo; puede ser el deseo de liderazgo, de tomar decisiones que influyan positivamente en un grupo. El tercero es la necesidad de afiliación: para algunas personas, las relaciones humanas son fundamentales, y buscan formar parte de un grupo, mantener relaciones cercanas y evitar el conflicto. Esta teoría muestra que, aunque todos compartimos estos tres motivadores, cada

persona tiende a estar más impulsada por uno que por los demás, y entenderlo ayuda a prever su comportamiento (Arteaga et al., 2024; Mora et al., 2024).

Dimensiones de la motivación

La motivación es un proceso complejo que se divide en varias dimensiones para entender mejor cómo influye en el comportamiento humano (Ramos y Maya, 2022). Estas dimensiones ayudan a explicar las diferentes fuentes y tipos de motivación que impulsan a una persona a actuar. Las principales dimensiones de la motivación son:

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es el tipo de motivación que proviene del interior de la persona, impulsada por el interés, el placer o la satisfacción que se obtiene al realizar una actividad en sí misma, sin necesidad de recibir recompensas externas (Aguilar et al., 2016). En otras palabras, las personas motivadas intrínsecamente realizan acciones porque disfrutan de la actividad o porque la consideran significativa, no porque esperan obtener una recompensa externa, como dinero, reconocimiento o evitar un castigo (Ordoñez y Chávez, 2024).

Características clave de la motivación intrínseca.

Según Aguilar et al (2016) las más relevantes son como sigue: En principio esta la satisfacción personal. La actividad en sí misma proporciona gratificación, ya sea por el aprendizaje, el crecimiento personal o el desafío que representa. Seguido de Interés. Las personas motivadas intrínsecamente sienten curiosidad o disfrutan el proceso de aprender, crear o mejorar en una tarea; también está el compromiso. Suele generar un alto nivel de compromiso y dedicación, ya que la motivación no depende de factores externos. Por último, está la persistencia. pues, las personas tienden a perseverar en las tareas, incluso cuando no hay incentivos externos, porque encuentran placer en el proceso.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es aquella que está impulsada por factores externos al individuo, como recompensas materiales, reconocimiento, aprobaciones sociales o la evitación de castigos (Núñez y González, 2020). En este tipo de motivación, las personas realizan actividades no porque disfruten de ellas o les generen satisfacción interna, sino

porque esperan obtener algo a cambio o evitar una consecuencia negativa (Ordoñez y Chávez, 2024).

Características clave de la motivación extrínseca.

Según Ramirez y Olmos (2020) las características más relevantes son como sigue: primeramente, están las recompensas externas. Pues la motivación proviene de incentivos como dinero, premios, elogios, o mejores calificaciones, seguido de evitar castigos, también puede estar motivada por la necesidad de evitar consecuencias indeseadas, como el fracaso, una sanción o la desaprobación social. Al igual que la dependencia de factores externos. El desempeño de la tarea está condicionado por la presencia de factores externos, y es probable que la motivación disminuya cuando estos factores desaparecen y, por último, el corto plazo. Tiende a ser efectiva para alcanzar metas a corto plazo o cumplir con tareas específicas, pero no siempre garantiza un compromiso sostenido a largo plazo.

Aprendizaje autónomo

Para entender el aprendizaje autónomo, es importante definir sobre el aprendizaje, en ese sentido el aprendizaje, es un proceso mediante el cual los individuos adquieren conocimientos, habilidades, actitudes y valores a través de la experiencia, la práctica, el estudio o la enseñanza (Mardones, 2023). Ello implica la capacidad de modificar el comportamiento y la comprensión de forma duradera, adaptándose a nuevas situaciones y contextos (Cifuentes et al., 2020).

Por otra parte, el aprendizaje puede ser intencional, como cuando se estudia una materia específica, o incidental, cuando se adquieren conocimientos de manera espontánea. Se desarrolla a lo largo de toda la vida y está influenciado por factores cognitivos, emocionales y sociales. En el ámbito educativo, el aprendizaje es fundamental para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, ya que les permite enfrentar desafíos, resolver problemas y contribuir de manera activa en su entorno (Engel y Coll, 2022).

Por otro lado, el aprendizaje es el proceso mediante el cual los individuos adquieren, modifican o refuerzan conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través de la experiencia, la práctica, el estudio o la observación (Ábalos et al., 2024a). Asimismo, es una actividad constante que ocurre en distintos contextos y etapas de la vida, y puede ser

intencional, cuando se busca de manera consciente, como en un entorno educativo, o incidental-cuando se aprende sin planificarlo (Varías y Callao, 2022)

Considerando los preceptos anteriores, se define el aprendizaje autónomo como un proceso en el cual el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, gestionando de manera independiente su tiempo, recursos y estrategias para adquirir nuevos conocimientos y habilidades (Martínez, 2021). Asimismo, en este enfoque, el aprendiz tiene un rol activo, toma decisiones sobre cómo y cuándo aprender, y es capaz de evaluar sus propios avances (Manzano, 2021).

Importancia del aprendizaje autónomo

Según Juárez (2023) el aprendizaje autónomo es de gran importancia tanto en el ámbito educativo como en la vida personal y profesional, ya que desarrolla habilidades esenciales para la vida. En primer lugar, fomenta la autogestión, la disciplina, la organización del tiempo y la resolución de problemas, habilidades que son fundamentales no solo en el entorno académico, sino también en el ámbito laboral y personal, puesto que permiten a las personas enfrentar retos de manera independiente. Además, al asumir el control de su proceso de aprendizaje, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad y autodisciplina, lo que resulta sustancial para el éxito tanto académico como profesional, dado que favorece la autorregulación y la toma.

Por otro lado, según Calle (2021) el aprendizaje autónomo promueve la idea de un aprendizaje continuo, necesario en un mundo en constante cambio, ya que las personas deben adaptarse a nuevas tecnologías y situaciones laborales. Asimismo, al desarrollar la capacidad de buscar información de manera independiente, los estudiantes se vuelven más adaptables y flexibles, lo que es especialmente útil en áreas donde el conocimiento se actualiza rápidamente, como la tecnología y la ciencia. Igualmente, este tipo de aprendizaje fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, al permitir a los estudiantes explorar temas de su interés y desarrollar la capacidad de analizar y evaluar fuentes de información. Finalmente, el aprendizaje autónomo empodera a los estudiantes, incrementando su confianza y motivación, y los prepara para un futuro laboral donde se espera que sean independientes y proactivos en su desarrollo.

Teorías del aprendizaje autónomo

Las teorías que privilegian el aprendizaje autónomo, que en esencia consiste torna en protagonista al mismo educando. Es como sigue:

Teoría constructivista

El constructivismo sostiene que el conocimiento se construye activamente por el individuo en lugar de ser transmitido pasivamente. Jean Piaget postula que los individuos aprenden a través de la interacción con el entorno y que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante construye su propio conocimiento mediante la exploración y resolución de problema (Burbat, 2016) s. En tanto, Lev Vygotsky introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), sugiriendo que el aprendizaje es más efectivo cuando un estudiante recibe apoyo en tareas que todavía no puede realizar por sí solo, pero que eventualmente puede dominar de forma autónoma, con el tiempo, ese andamiaje o apoyo se retira, fomentando la autonomía del estudiante (Moreno y Martinez, 2007).

Teoría del aprendizaje autorregulado

Esta teoría se centra en cómo los estudiantes gestionan su propio proceso de aprendizaje mediante la autorregulación. Barry Zimmerman sostiene que los estudiantes autorregulados planifican, supervisan y evalúan su aprendizaje, lo que les permite ser independientes. Además, los estudiantes autorregulados establecieron metas claras, eligen estrategias para alcanzarlas, monitorean su progreso y ajustan su enfoque cuando es necesario, este proceso les permite controlar su motivación, comportamientos y cognición, aumentando su autonomía, asimismo, la autorregulación fomenta la autoeficacia, es decir, la creencia del estudiante en su capacidad para tener éxito. Cuando los estudiantes se sienten capaces de controlar sus resultados, son más propensos a comprometerse de manera activa en su aprendizaje, mejorando su rendimiento académico de forma sostenida (Aurora et al., 2020).

Teoría sociocultural del aprendizaje

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje es un proceso profundamente social, donde el conocimiento se construye a través de la interacción con otras personas, el entorno y la cultura, asimismo, el concepto clave es la zona de desarrollo próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí

mismo y lo que puede lograr con la guía de un mentor o compañero más experimentado (Aurora et al., 2020).

Teoría del aprendizaje experiencial

Esta teoría propone que el aprendizaje es un proceso cíclico en el que los estudiantes adquieren conocimientos a través de la experiencia directa. El ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb incluye cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, asimismo, este enfoque sostiene que los individuos aprenden mejor cuando participan activamente en experiencias y luego reflexionan sobre ellas, lo que les permite extraer lecciones y aplicarlas en nuevas situaciones. en este proceso, el estudiante toma un rol central en su aprendizaje, siendo responsable de dirigir su propia experiencia y reflexión. A medida que avanzan por el ciclo de aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades para gestionar su propio proceso de aprendizaje, lo que fomenta la autonomía (Manrique, 2004) .

Teoría del constructivismo social

Albert Bandura es conocido por su teoría del aprendizaje social, que destaca el aprendizaje a través de la observación e imitación de otros, sin embargo, Bandura también subraya el papel de la autoeficacia, es decir, la creencia de una persona en su capacidad para ejecutar acciones que le permitan alcanzar sus metas. En el contexto del aprendizaje autónomo, la autoeficacia es clave porque los estudiantes que confían en su capacidad para aprender de forma independiente están más motivados para asumir la responsabilidad de su aprendizaje. Según Bandura, los estudiantes observan cómo los demás realizan tareas, internalizan esas acciones y luego las practican de manera autónoma, a medida que adquieren confianza en su capacidad para realizar tareas complejas, su independencia y autonomía en el aprendizaje se fortalecen (Burbat, 2016; Villalta y Assael, 2018).

Teoría de la metacognición

La metacognición, propuesta por John Flavell, se refiere a la capacidad de los individuos para reflexionar y controlar su propio proceso de aprendizaje, la metacognición implica dos componentes: el conocimiento sobre los propios procesos cognitivos y la regulación de esos procesos. Los estudiantes metacognitivos son capaces de planificar cómo abordar una tarea de aprendizaje, monitorear su progreso y ajustar sus estrategias según sea

necesario. Este nivel de autoconciencia y control es esencial para el aprendizaje autónomo, ya que permite a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre cómo aprender de manera más eficaz. A través de la práctica de habilidades metacognitivas, los estudiantes se vuelven más independientes, desarrollando una capacidad crítica para evaluar y mejorar su propio aprendizaje sin depender completamente de la instrucción externa (Marcos y Moreno, 2020a).

Teoría del aprendizaje situado

La teoría propone que el aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de una comunidad de práctica y que está profundamente contextualizado en situaciones específicas. Según la teoría del aprendizaje situada, los estudiantes aprenden participando en actividades sociales y prácticas dentro de su entorno. El aprendizaje autónomo, en este contexto, se desarrolla cuando los individuos se involucran activamente en la práctica de una comunidad, observan a expertos, participan en tareas reales y, con el tiempo, se convierten en miembros competentes de esa comunidad. A medida que los estudiantes adquieren experiencia y dominio de las prácticas, se vuelven más autónomos, capaces de aplicar lo aprendido de manera independiente en situaciones similares o nuevas. La autonomía en el aprendizaje se entiende como una habilidad que se desarrolla a través de la participación continua en contextos sociales y prácticos (Bravo et al., 2017).

Dimensiones del aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se caracteriza por varias dimensiones que reflejan las competencias y habilidades necesarias para que un individuo gestione su propio proceso de aprendizaje de manera eficaz (Núñez y González, 2020).

Según Marcos y Moreno (2020) las principales dimensiones del aprendizaje autónomo son: Planificación, autodirección, autoevaluación, regulación del aprendizaje, responsabilidad personal.

Planificación

Consiste en trazar una ruta clara hacia las metas educativas, pues implica definir objetivos, priorizar tareas y organizar recursos y tiempo de manera eficiente (Peinado y Valencia, 2024). Asimismo, es un proceso activo que permite anticipar los pasos necesarios

para lograr el éxito académico, ajustando la planificación según los avances y obstáculos encontrados (Sáenz et al., 2024). Además, una correcta planificación no solo facilita el aprovechamiento del tiempo, sino que también reduce la incertidumbre y el estrés, proporcionando una estructura clara para abordar el estudio y alcanzar los resultados deseados (Anapa, 2024).

Autodirección

Es la capacidad de gestionar el propio aprendizaje sin depender constantemente de la guía de otros, pues permite tomar decisiones sobre qué aprender, cómo hacerlo y cuándo, promoviendo la independencia (Herrera et al., 2024). Asimismo, hace referencia a que un estudiante autodirigido identifica sus necesidades de aprendizaje, busca recursos y establece sus propios objetivos (Sáenz et al., 2024). Por otra parte, esta competencia fomenta la motivación interna y la proactividad, aspectos esenciales para el aprendizaje continuo (Anapa, 2024). Por último, la autodirección transforma al individuo en un participante activo en su proceso educativo, desarrollando habilidades esenciales para un aprendizaje efectivo y duradero (Marrufo et al., 2024).

Autoevaluación

Es el proceso mediante el cual se valora el propio progreso en el aprendizaje, pues a través de la reflexión sobre los logros y dificultades, se identifican fortalezas y áreas de mejora (Acuña y Otondo, 2024). Además, este proceso permite ajustar las estrategias de estudio y profundizar en la autoconciencia sobre el propio rendimiento (Caraballo, 2024). Asimismo, la autoevaluación fomenta la autonomía, ya que el estudiante es capaz de evaluar su desarrollo y tomar decisiones informadas para continuar su progreso (Anapa, 2024). Finalmente, este tipo de evaluación personal es fundamental para mejorar continuamente y lograr una mayor efectividad en el aprendizaje (Peinadoo y Valencia, 2024).

Regulación del aprendizaje

Implica monitorear, controlar y ajustar el proceso de estudio para optimizar los resultados, pues incluye la planificación de las actividades, el seguimiento del progreso y la modificación de las estrategias cuando sea necesario (Sáenz et al., 2024). Asimismo, es catalogado como un proceso continuo que permite identificar qué aspectos del aprendizaje requieren más atención y ajuste, garantizando así un enfoque flexible y adaptable (Marrufo

et al., 2024). Finalmente, la regulación es esencial para superar obstáculos, mantener la motivación y asegurar que se cumplan los objetivos de aprendizaje, facilitando una mejora constante y un aprendizaje más profundo(Mendoza et al., 2024).

Responsabilidad personal

Implica asumir el control del propio proceso educativo, lo que significa reconocer que el éxito depende en gran medida de las acciones y decisiones propias(Rodríguez, 2024). Asimismo, este concepto abarca la gestión del tiempo, el cumplimiento de compromisos académicos y la búsqueda activa de soluciones a los desafíos que surgen durante el aprendizaje (Rodríguez, 2024). Finalmente, al asumir esta responsabilidad, se fomenta la autodisciplina y la capacidad de aprendizaje independiente, promoviendo una actitud proactiva hacia el conocimiento y el crecimiento personal (Caraballo, 2024).

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H₁. Entre la motivación y el aprendizaje autónomo existe una relación directa en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

H₀. Entre la motivación y el aprendizaje autónomo no existe relación directa en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

Hipótesis específicas

H₁. Entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo existe una relación directa en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

H₂. Entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo existe una relación directa en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

III. METODOLOGÍA.

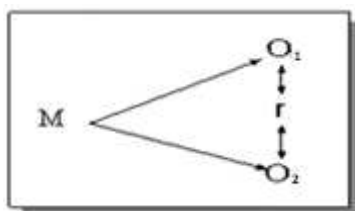
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación. Esta investigación es de nivel correlacional. Según Pimienta y De La Orden (2017) el nivel correlacional se refiere a estudios cuyo propósito es medir el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables. Asimismo, Martínez (2012) sostiene que las relaciones pueden ser positivas, cuando ambas variables aumentan o disminuyen simultáneamente, o negativas, cuando una variable aumenta mientras la otra disminuye.

Según Del Cid et al (2011) el nivel correlacional no establece causalidad; es decir, no demuestra que un cambio en una variable provoca un cambio en otra, sino que identifica la fuerza y dirección de la relación entre ellas. Los resultados se suelen expresar mediante un coeficiente de correlación, que varía entre -1 (correlación negativa perfecta) y +1 (correlación positiva perfecta), siendo 0 la ausencia de relación.

Tipo de investigación. La investigación es de tipo básica, dado que, se centra en generar conocimiento teórico y profundo sobre un fenómeno sin buscar una aplicación inmediata o práctica (Bernal, 2016). Asimismo, su principal objetivo es ampliar la comprensión de los principios y leyes que rigen el mundo, contribuyendo al desarrollo de teorías y conceptos (Martínez, 2012). Además, este tipo de investigación busca responder a preguntas como "¿por qué?" y "¿cómo?", explorando la naturaleza de los fenómenos, sus causas, y las relaciones subyacentes entre variables (Hueso y Cascant, 2012)

Diseño de investigación. Por su naturaleza de la ruta investigativa es de diseño no experimental. Pues el diseño no experimental es un tipo de diseño de investigación en el cual el investigador no manipula intencionalmente las variables independientes, sino que observa y analiza los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural (Baena, 2014). Asimismo, en este diseño, las variables se estudian tal como se presentan, sin ser alteradas por el investigador, lo que lo diferencia de los diseños experimentales, donde sí se manipulan variables para observar sus efectos (Ñaupas et al., 2014). Por último, según Niño (2011) el diseño no experimental se enfoca en la observación y el análisis de relaciones entre variables en situaciones ya existentes. El diagrama del diseño fue:



Dónde:

M = Muestra seleccionada a estudiantes

O₁ = Motivación

O₂ = Aprendizaje autónomo

r = Relación entre variables o correlación: Motivación y aprendizaje autónomo

3.2. Población y muestra

Población

Se refiere al conjunto total de individuos, elementos, eventos o fenómenos que compartan características comunes y que son objeto de estudio (Corbetta, 2010).

Para la investigación se consideraron a todos los alumnos del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno. Dos secciones el número total de estudiantes fue de 45 estudiantes.

Tabla 1.

Población de estudio

Ciclo V	Niñas	Niños	Total
Quinto	12	11	23
Sexto	13	9	22
Total	25	20	45

Nota. *Nómina de matrícula, 2024.*

Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para un estudio (Escudero y Cortez, 2018). Además, se utiliza cuando estudiar toda la población es impráctico o imposible, permitiendo realizar análisis y obtener conclusiones aplicables al grupo general (Quezada, 2010).

Atendiendo a la esencia de los autores anteriores y sobre todo ponderando la representatividad la muestra es igual que población, es decir, se tomó a todos, ósea a los 45 estudiantes del V ciclo de la Institución referida. En síntesis, la muestra de este estudio fue censal.

Tabla 2.

Determinación de la muestra

Grado	Número de estudiantes	%
Quinto	20	44%
Sexto	25	56%
Total	45	100%

Nota. Numero de estudiante seleccionados para la muestra según nómina 2024

Muestreo

La población muestral en esta investigación es censal, puesto que no implica una selección de un subconjunto como en otros tipos de muestreo, ya que, en este caso, se estudió la totalidad de la población. Esto significa que todos los elementos o individuos que conforman la población objeto de estudio son incluidos para el análisis (Quezada, 2010). Para nuestra investigación no se ha excluido a ninguno de los alumnos.

Criterios de selección de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión. Se incluyó a todos los estudiantes matriculados en quinto y sexto grado de la institución educativa durante el año académico específico. Los participantes debían estar registrados oficialmente en la escuela y asistir regularmente a las clases. Esto garantizó que todos los estudiantes que cumplieran con las características establecidas formaran parte de la investigación, asegurando así un análisis exhaustivo y representativo de la población objetivo.

Criterios de exclusión. Se excluyó a los estudiantes que, aunque estaban matriculados en los grados de interés, dejaron de asistir de manera continua por más de un mes. También se excluyó a aquellos que, por razones de salud, no pudieron participar el día de la aplicación del cuestionario. Esto permitió que los datos recopilados fueran relevantes y precisos, al centrarse en aquellos que cumplían con las condiciones necesarias para el estudio.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Tabla 3

Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala / Categoría	Categorías o valoración
Motivación La motivación es el proceso interno que impulsa a una persona a actuar, establecer metas y persistir en su esfuerzo para lograrlas. Se basa en necesidades, deseos y objetivos, y puede ser intrínseca (proviene del interior) o extrínseca (externa)(Ábalos et al., 2024a)	El conjunto de factores internos y externos que generan y dirigen la energía y el esfuerzo del estudiante hacia el logro de metas específicas.	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Interés en el aprendizaje - Participación activa - Autonomía en el estudio - Satisfacción personal - Persistencia ante desafío 	Ordinal Nunca Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	Alto Medio Bajo
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> - Recompensas tangibles - Elogios y reconocimiento - Competencia y comparación - Expectativas de los padres o docentes - Consecuencias negativas 		
Aprendizaje autónomo Es un proceso educativo en el que el estudiante toma la iniciativa y la responsabilidad de su propio aprendizaje (Varías y Callao, 2022)	Se ha medido a través de la capacidad del estudiante para establecer metas de aprendizaje, seleccionar y utilizar recursos adecuados, gestionar su tiempo de manera efectiva y reflexionar sobre su progreso y desempeño.	Planificación,	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de metas claras - Organización eficiente del tiempo de estudio. - Estructuración de recursos - Revisión y ajuste del plan de estudio 	Ordinal Nunca Rara vez A veces Frecuentemente Siempre	Alto Medio Bajo
		Autodirección,	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para aprender de forma independiente. - Iniciativa para buscar recursos adicionales. - Definición propia de objetivos de aprendizaje. - Confianza en decidir qué y cómo aprender 		
		Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre lo aprendido. - Identificación de fortalezas y áreas de mejora. - Ajuste de estrategias según la autoevaluación. - Evaluación del logro de los objetivos propuestos 		
		Regulación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo del progreso y ajustes en el aprendizaje. - Gestión del tiempo y recursos ante dificultades. - Control efectivo de distracciones durante el estudio. - Cambio de estrategias cuando no hay resultados 		
		Responsabilidad personal	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de plazos sin recordatorios externos. - Consciencia del esfuerzo propio para el éxito académico. 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad en buscar soluciones a problemas. - Disposición para corregir errores sin culpar a otros. 		
--	--	--	--	--	--

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

La técnica de investigación se refiere al conjunto de procedimientos, herramientas y métodos específicos que un investigador utiliza para recolectar, organizar, analizar e interpretar información durante el proceso de investigación (Quezada, 2010). Asimismo, las técnicas están diseñadas para abordar preguntas o problemas de manera sistemática, rigurosa y controlada, garantizando que los resultados sean confiables y válidos (Moran y Alvarado, 2010).

Para la concreción de la investigación, la técnica empleada por su naturaleza y ruta investigativa fue una encuesta estructurada. Pues, una encuesta es una herramienta de recolección de datos utilizada para obtener información sobre las opiniones, actitudes, comportamientos o características de un grupo específico de personas (Pimienta y De la Orden, 2017)

Instrumento.

Un instrumento de investigación es una herramienta concreta que el investigador utiliza para recolectar datos de manera organizada, precisa y sistemática (García, 2016). Asimismo, los instrumentos permiten medir, registrar o evaluar las variables de interés en un estudio y están diseñados para obtener información que responda a los objetivos o hipótesis planteados (López y Fachelli, 2015)

El instrumento empleado en correspondencia de la técnica fue el cuestionario. Pues el cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información específica de los encuestados (Martínez, 2012). Por lo tanto, se aplicó a los estudiantes dos cuestionarios debidamente revisados en un momento dado, puesto que la investigación es de corte transversal. Adicionalmente se empleó de manera complementaria una entrevista no estructurada; dado que, nos permitió obtener de manera indirecta información adicional.

Finalmente, los dos instrumentos empleados para medir las variables de motivación y aprendizaje autónomo fueron sometidos a un riguroso proceso de validación por expertos y a la prueba de Alfa de Cronbach para garantizar su confiabilidad y pertinencia. Según Pimienta y De La Orden (2017), la validez del instrumento necesariamente debe ser acreditados mediante una validación de expertos. Por lo tanto, se realizó mediante juicio de expertos, un método que evalúa la concordancia entre especialistas respecto a la calidad, claridad y adecuación de los ítems. Pues, proceso permitió determinar si los ítems debían ser modificados, adaptados, eliminados o mantenidos, en función de las observaciones realizadas por los expertos (Martínez, 2012)

En cuanto a la confiabilidad, definida como la estabilidad y consistencia de una medida (De La Garza, 2018), se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna de ambos instrumentos. Los resultados indicaron que el cuestionario diseñado para medir la motivación presentó un coeficiente de confiabilidad de 0.746, mientras que el instrumento para evaluar el aprendizaje autónomo mostró un coeficiente de 0.795, valores considerados altos y estadísticamente confiables. Estos resultados aseguran que los instrumentos aplicados son válidos y fiables para recopilar datos precisos, lo que permite analizar rigurosamente las hipótesis relacionadas con la correlación entre motivación y aprendizaje autónomo

3.5. Método de análisis de datos

El análisis de datos en el estudio, motivación y desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024, incluyó la organización y tabulación de los datos recolectados, facilitando su revisión y precisión. Se aplicó un análisis descriptivo utilizando medidas de tendencia central y dispersión para describir los niveles de motivación y las dimensiones del aprendizaje autónomo, apoyándose en gráficos y tablas para visualizar los resultados de manera clara. Además, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre motivación y aprendizaje autónomo. Finalmente, se interpretaron los resultados obtenidos en función de la teoría y los objetivos del estudio, permitiendo extraer conclusiones sobre la influencia de la motivación en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Análisis descriptivo. El análisis descriptivo se enfocó en resumir y presentar de forma clara y organizada los datos recolectados en la investigación, proporcionando una visión general de las características de la muestra estudiada. Se utilizó medidas de tendencia central (como la media, la mediana y la moda) y de dispersión (como la desviación estándar y el rango) para describir aspectos como la frecuencia de respuestas y la distribución de las variables. Además, se emplearon representaciones gráficas como gráficos de barras, histogramas y tablas para facilitar la interpretación de los datos. El objetivo principal consistió en comprender el comportamiento de las variables sin hacer inferencias sobre una población más amplia.

Análisis inferencial. El análisis inferencial nos permitió ir más allá de la descripción de los datos, haciendo inferencias y generalizaciones sobre una población a partir de una muestra. Se utilizaron técnicas estadísticas, como la prueba de hipótesis, el cálculo de intervalos de confianza y análisis de correlación y regresión, para determinar la relación y el impacto de las variables estudiadas. El objetivo fue evaluar si las observaciones de la muestra son aplicables a la población general y determinar la significancia de los resultados. Esto permitió establecer conclusiones más amplias y fundamentadas sobre la relación entre las variables estudiadas, como la posible influencia de la motivación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

3.6. Aspectos éticos

En este estudio, se priorizó el cumplimiento de los principios éticos establecidos por la Universidad y el reglamento de integridad científica en la investigación (Uladech, 2023) a continuación, se detallan los principios éticos que guiaron esta investigación:

Respeto y protección de los derechos de los intervinientes. Este principio garantizó la seguridad y respeto a los que fueron parte de la investigación y se les dio a conocer la ejecución del estudio.

Cuidado del medio ambiente. Durante el desarrollo del informe se eligieron materiales y recursos que disminuyen el impacto ambiental.

Libre participación por propia voluntad. Se les dio a conocer a los participantes sobre la investigación, así como también de la ejecución de la encuesta realizada previo otorgamiento de la autorización correspondiente.

Beneficencia y no maleficencia. Las actividades programadas no pusieron en riesgo a los estudiantes y se evitó atentar contra su bienestar físico, mental o emocional.

Integridad y honestidad. Se aplicaron las técnicas de investigaciones formales y transparentes en el desarrollo de la investigación.

Justicia. Se dio el trato equitativo y respetoso a todos los participantes.

IV. RESULTADOS

En esta sección de la investigación, es esencial consignar la caracterización de algunos aspectos relevantes, por ello se presenta a continuación la estadística descriptiva.

Tabla 4.

Género de los estudiantes

Sexo	F	%
Masculino	20	44
Femenino	25	56
Total	45	100

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

La distribución de la muestra revela que el 56% de los participantes son mujeres, mientras que el 44% son hombres. Esto indica una ligera predominancia femenina en el grupo estudiado, conformado por un total de 45 estudiantes. Este balance permite analizar las variables en cuestión, específicamente la motivación y el aprendizaje autónomo, considerando además la representación de ambos géneros.

Tabla 5.

Edad de los estudiantes

EDAD	Fi	%
10	15	33
11	21	47
12	9	20
Total	45	100

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

La mayoría de los estudiantes tienen 11 años (47%), seguidos por aquellos de 10 años (33%) y finalmente los de 12 años (20%). Esto indica que el grupo predominante está en la etapa media del rango etario estudiado, lo que permite un análisis enfocado en esta franja de desarrollo en relación con la motivación y el aprendizaje autónomo.

Tabla 6.

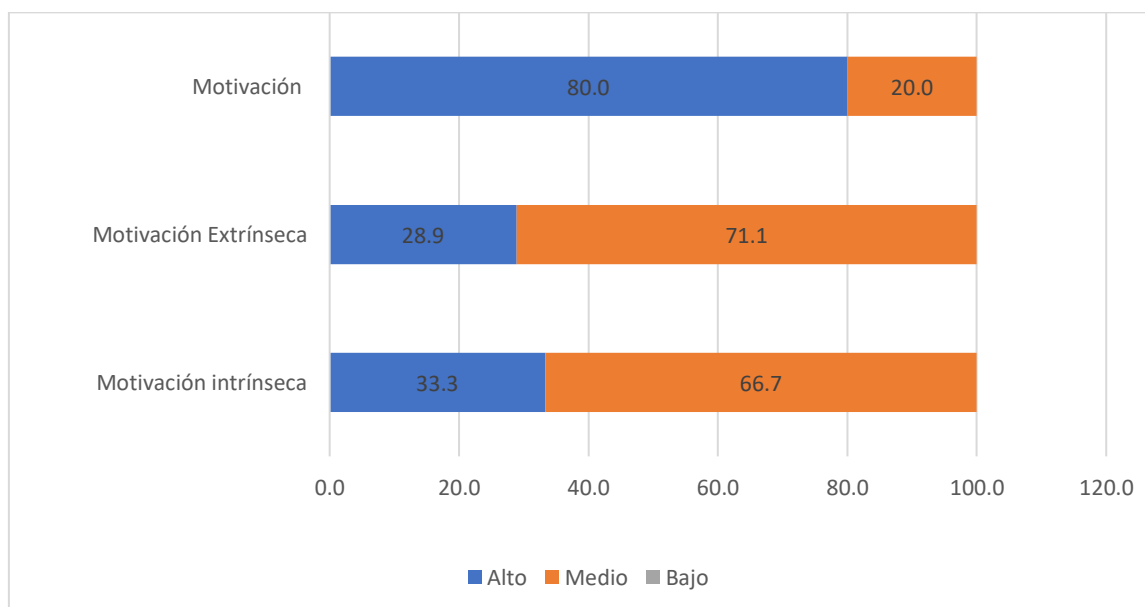
Nivel que caracteriza la motivación y sus dimensiones

	Motivación intrínseca		Motivación Extrínseca		Motivación	
	f1	%	f1	%	f1	%
Alto	15	33.3	13	28.9	36	80.0
Medio	30	66.7	32	71.1	9	20.0
Bajo	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL	45	100.0	45	100.0	45	100.0

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.

Figura 1.

Barra estadística de nivel de motivación y sus dimensiones



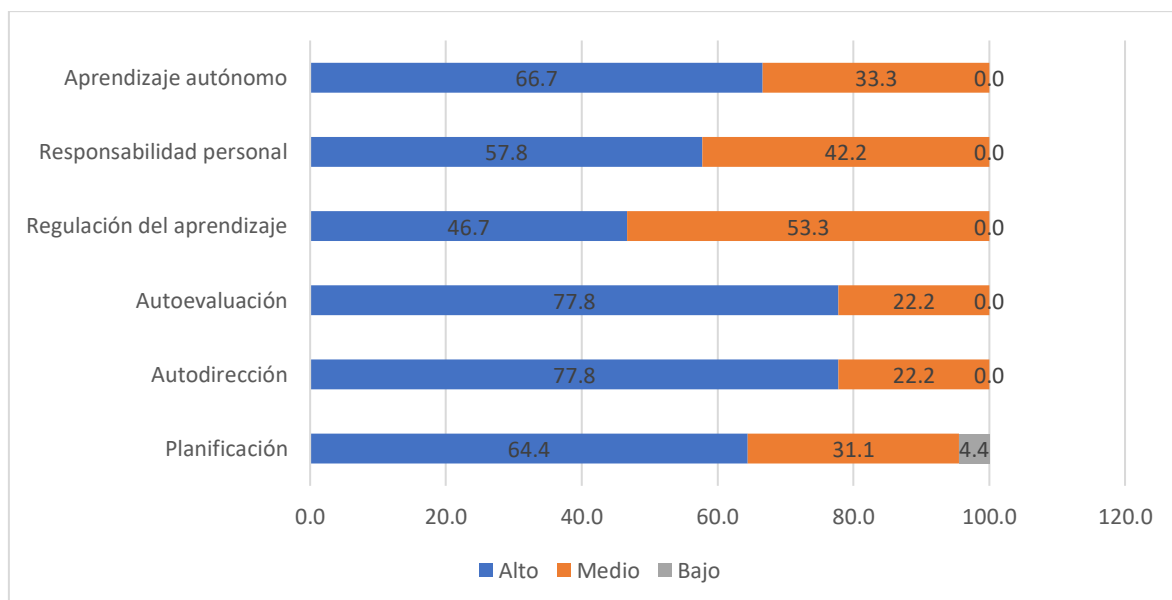
Nota. En base a tabla 3 de estadística.

Los resultados denotan que el nivel de motivación global de los estudiantes es predominantemente alto (80%), lo que evidencia un fuerte interés y compromiso hacia el aprendizaje en general. Sin embargo, al analizar las dimensiones específicas, se observa que la mayoría tiene niveles medios tanto en motivación intrínseca (66.7%) como en extrínseca (71.1%). Esto indica que, aunque los estudiantes están motivados, su impulso interno por aprender por interés personal (intrínseco) y la influencia de factores externos, como recompensas o reconocimiento (extrínseco), no alcanzan el nivel óptimo para todos. Además, no se registraron niveles bajos en ninguna de las dimensiones ni en la motivación

general, lo cual es un indicador positivo. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes tienen un potencial significativo para mejorar sus niveles de motivación intrínseca y extrínseca, lo que podría potenciar aún más su aprendizaje autónomo.

Tabla 7.*Nivel que caracteriza el aprendizaje autónomo y sus dimensiones*

	Planificación		Autodirección		Autoevaluación		Regulación del aprendizaje		Responsabilidad personal		Aprendizaje autónomo	
	fI	%	fI	%	fI	%	fI	%	fI	%	fI	%
Alto	32	71.1	29	64.4	35	77.8	21	46.7	26	57.8	30	66.7
Medio	13	28.9	14	31.1	10	22.2	24	53.3	19	42.2	15	33.3
Bajo	0	0.0	2	4.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
TOTAL												
L	45	100.0	45	100.0	45	100.0	45	100.0	45	100.0	45	100.0

Nota. Resultados en base a datos estadísticos.**Figura 2.***Barra estadística de aprendizaje autónomo y sus dimensiones***Nota.** En base a tabla 4 de estadística de dimensiones.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel alto de aprendizaje autónomo general (66.7%). Las dimensiones más destacadas son la autoevaluación (77.8%) y la planificación (71.1%), lo que sugiere que los estudiantes tienen una sólida capacidad para reflexionar sobre su desempeño y estructurar su aprendizaje. Asimismo, en autodirección (64.4%) y responsabilidad personal (57.8%), los niveles altos también son predominantes. En contraste, la dimensión con menor porcentaje en nivel alto es la regulación del aprendizaje (46.7%), donde un 53.3% se encuentra en nivel medio, indicando áreas de mejora en el monitoreo y ajuste de estrategias de aprendizaje. No se identificaron niveles bajos en la mayoría de las dimensiones, salvo en autodirección, con un

4.4%. Estos datos reflejan un panorama positivo, destacando habilidades clave, pero también sugieren enfoques para fortalecer el control y la gestión del propio proceso de aprendizaje.

Distribución de la normalidad

Tabla 8.

Distribución de normalidad entre la motivación y aprendizaje autónomo y dimensiones

Variable	Obs	W	V	z	Prob>z
Sexo	45	0.99760	0.104	-4.799	1.0000
Edad	45	0.99037	0.417	-1.853	0.96809
Motivación intrínseca	45	0.96526	1.504	0.866	0.19335
Motivación extrínseca	45	0.91655	3.614	2.723	0.00324
Motivación	45	0.95668	1.876	1.333	0.09122
Planificación	45	0.98937	0.460	-1.645	0.95000
Autodirección	45	0.95054	2.142	1.614	0.05324
Autoevaluación	45	0.98626	0.595	-1.1	0.86428
Regulación del aprendizaje	45	0.98927	0.465	-1.624	0.94778
Responsabilidad personal	45	0.96180	1.654	1.067	0.14307
Aprendizaje autónomo	45	0.95442	1.974	1.441	0.07481

Nota. *En base a datos estadísticos.*

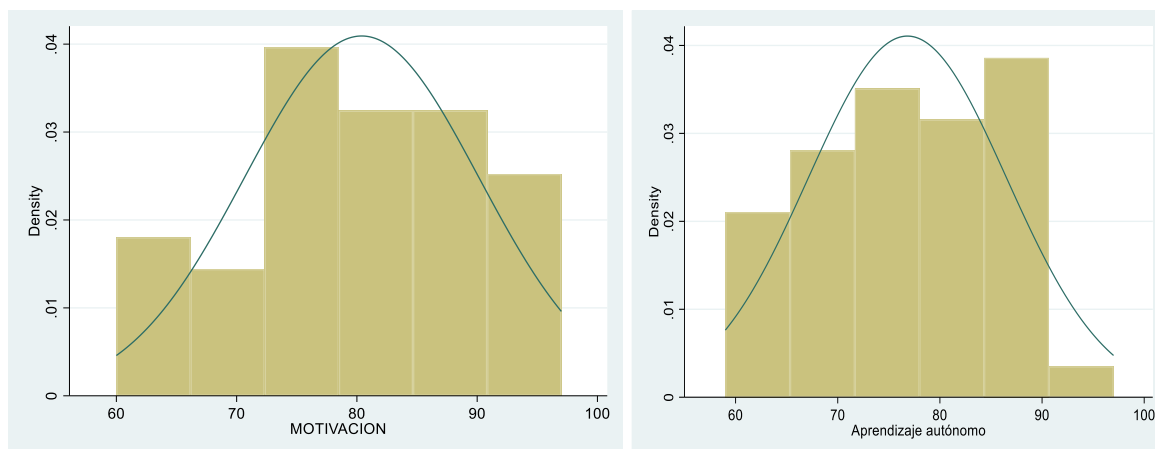
La prueba de normalidad de Shapiro-Wilk evaluó la distribución de las variables estudiadas. Los resultados indican que la mayoría de las variables tienen una distribución cercana a la normalidad, excepto la motivación extrínseca ($p = 0.00324$), cuyo valor de probabilidad es menor a 0.05, rechazando la hipótesis nula de normalidad.

Variables como sexo ($p = 1.0000$), edad ($p = 0.96809$) y dimensiones como planificación ($p = 0.95000$) y regulación del aprendizaje ($p = 0.94778$) muestran una fuerte evidencia de normalidad. La autodirección ($p = 0.05324$) y el aprendizaje autónomo ($p = 0.07481$) están cerca del umbral, sugiriendo datos no completamente normales, pero tampoco significativamente desviados.

Dado que la mayoría de las variables cumplen con los supuestos de normalidad, se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson para analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo, garantizando resultados válidos para las variables con distribución normal.

Figura 3.

Distribución de la normalidad entre motivación y aprendizaje autónomo



Nota. *Base de datos estadísticos*

Se aplicó la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson, siguiendo el planteamiento de la hipótesis establecida. Este procedimiento permitió determinar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables en estudio, garantizando un análisis estadístico riguroso y acorde con los objetivos de la investigación.

H_i: Entre la motivación y el aprendizaje autónomo existe una relación positiva en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

H₀: Entre la motivación y el aprendizaje autónomo no existe una relación positiva en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

Tabla 9.

Estadística de correlación de Pearson entre la motivación y aprendizaje autónomo

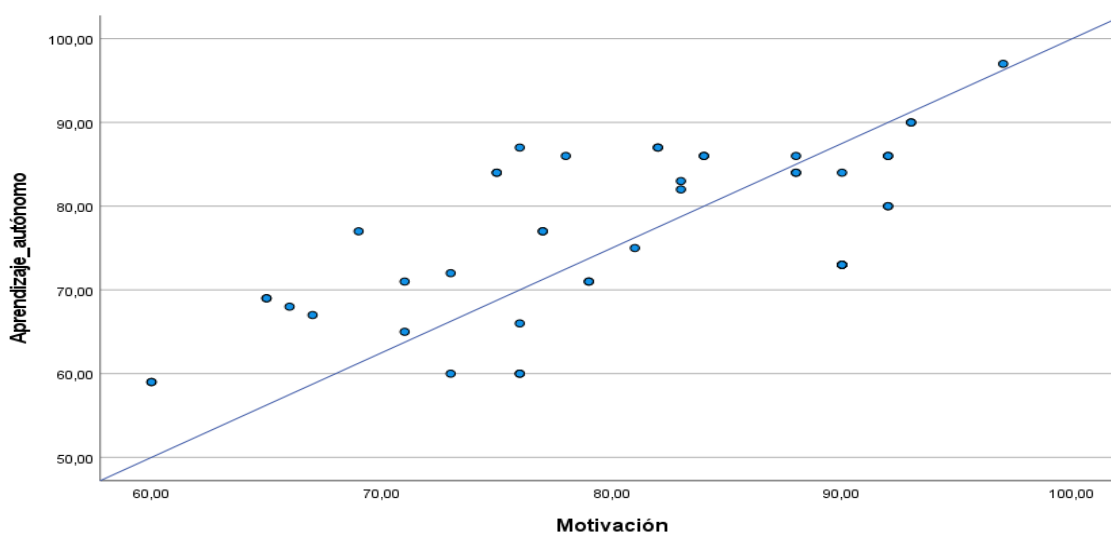
	Motivación	Aprendizaje autónomo
Motivación	Correlación de Pearson	,663**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	45
Aprendizaje autónomo	Correlación de Pearson	,663**
	Sig. (bilateral)	0.000
	N	45

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. *Resultados estadísticos.*

Figura 4.

Gráfica de dispersión de la motivación y aprendizaje autónomo.



Nota. *En base a datos por variable con SPSS 27*

De acuerdo con los estudios realizados, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk en una muestra de 45 escolares del V ciclo, con edades comprendidas entre 10 y 12 años. En consonancia con el objetivo principal de determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024, se aplicó la prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados obtenidos evidenciaron un grado de correlación lineal bilateral directa positiva altamente significativo ($r = 0.663^{**}$, $p < 0.01$), confirmando la relación existente entre la motivación y el aprendizaje autónomo, variables objeto de estudio.

Asimismo, de acuerdo con el contraste de hipótesis realizado, se procedió a aceptar la hipótesis de investigación y a rechazar la hipótesis nula (H_0), dado que el valor de significancia ($p < 0.01$) respalda la existencia de una relación significativa entre las variables en análisis.

De manera complementaria, se llevó a cabo el contraste de las hipótesis específicas H1 y H2, de conformidad con los objetivos establecidos. A continuación, se detallan dichas hipótesis:

H₁: Entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo existe una relación positiva en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno

H₂: Entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo existe una relación positiva en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno

Tabla 10.

Correlación de Pearson entre dimensiones de motivación y aprendizaje autónomo

		Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca
Correlación de Pearson	Aprendizaje autónomo		
	Coefficiente de correlación	,639**	,555**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000
N		45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Resultados en base a datos estadísticos. 13/05/2024

En el análisis de los resultados obtenidos en una muestra de 45 escolares del V ciclo de Educación Básica Regular, se aplicaron pruebas paramétricas, incluyendo la prueba de Shapiro-Wilk para verificar la normalidad de los datos. En coherencia con los objetivos específicos y las hipótesis planteadas, se procedió a realizar la prueba paramétrica de correlación de Pearson para el contraste de las hipótesis H1 y H2.

Los resultados evidenciaron un grado de correlación lineal bilateral directa positiva altamente significativo entre las dimensiones de la motivación y el aprendizaje autónomo. Específicamente, se encontró una correlación para la motivación intrínseca de $r = 0.639$ ($p < 0.01$) y para la motivación extrínseca de $r = 0.555$ ($p < 0.01$) en los 45 casos analizados. De acuerdo con el contraste de hipótesis realizado, se determinó que las hipótesis específicas nulas (H₀) deben ser rechazadas, mientras que se aceptan las hipótesis alternas de investigación (H₁ y H₂). Estos resultados confirman que existe un grado de relación lineal positiva altamente significativo ($p < 0.01$) entre las dimensiones de motivación intrínseca y extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular.

V. DISCUSIÓN

El análisis estadístico demostró una correlación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.663$, evidenciando una relación fuerte. Esto significa que un incremento en la motivación, ya sea intrínseca o extrínseca, se asocia con un mejor desarrollo de las habilidades de aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo. Este resultado se alinea con investigaciones como la de Romeo (2023), que identificó una relación fuerte ($r = 0.836$) entre estas variables en estudiantes de educación inicial, concluyendo que la motivación impulsa habilidades de autoaprendizaje. Asimismo, Juárez (2022) reportó una correlación moderada entre la motivación y el aprendizaje autónomo, destacando que tanto los factores intrínsecos como extrínsecos inciden en la planificación, autorregulación y autoevaluación. En el presente estudio, un 80% de los estudiantes mostró niveles altos de motivación, mientras que un 66.7% alcanzó niveles elevados en aprendizaje autónomo. Esto sugiere que el desarrollo de competencias autónomas depende en gran medida de la capacidad del sistema educativo para motivar a los estudiantes, generando interés tanto en el contenido como en el proceso de aprendizaje. Los hallazgos refuerzan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que conecten la motivación con el fortalecimiento de habilidades como la responsabilidad personal, planificación y autorregulación.

La relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo presentó un coeficiente de Pearson de $r = 0.639$, indicando una correlación significativa. Este resultado confirma que los estudiantes que encuentran satisfacción personal en el aprendizaje tienen mayores probabilidades de desarrollar habilidades autónomas, como la autorregulación, planificación y autoevaluación. Estudios como el de Mendoza et al. (2024) destacan que enfoques pedagógicos orientados al desarrollo del interés interno mejoran significativamente el aprendizaje autónomo, mientras que Melgarejo y Ninamango (2021) reportaron una correlación positiva alta entre esta variable y el uso de recursos educativos digitales, indicando que la motivación intrínseca puede potenciarse con estrategias innovadoras. En este contexto, los resultados del presente estudio reflejan que un 33.3% de los estudiantes muestra niveles altos de motivación intrínseca, lo que influye directamente en un aprendizaje autónomo efectivo. Esto resalta la necesidad de diseñar actividades educativas que despierten el interés genuino de los estudiantes por aprender, eliminando la dependencia de

recompensas externas. Adicionalmente, la conexión entre la motivación intrínseca y las dimensiones del aprendizaje autónomo, como la autoevaluación y la planificación (presentes en un 77.8% y 71.1% de los estudiantes, respectivamente), subraya su papel esencial en la formación de estudiantes capaces de dirigir su propio aprendizaje.

La motivación extrínseca mostró una correlación positiva moderada con el aprendizaje autónomo, con un coeficiente de Pearson de $r = 0.555$. Esto sugiere que factores externos, como premios, reconocimiento o evaluaciones, pueden influir en el desarrollo de habilidades autónomas, aunque en menor medida que la motivación intrínseca. Los hallazgos coinciden con Juárez (2022), quien encontró que la motivación extrínseca está relacionada de manera directa con dimensiones del aprendizaje autónomo, como la autorregulación y la responsabilidad personal. No obstante, investigaciones como la de Ábalos et al. (2024) advierten que los factores extrínsecos requieren estrategias metodológicas bien diseñadas, como la gamificación o el aprendizaje basado en proyectos, para generar un impacto positivo sostenido. En este estudio, un 28.9% de los estudiantes presentó niveles altos de motivación extrínseca, lo que sugiere que esta variable puede ser un motor inicial para el aprendizaje autónomo, pero debe ser complementada con estrategias que fomenten la motivación intrínseca. Las dimensiones como la regulación del aprendizaje (46.7%) y la responsabilidad personal (57.8%) podrían beneficiarse de intervenciones que integren recompensas externas con actividades que promuevan el interés genuino. Así, la motivación extrínseca puede ser un puente efectivo hacia un aprendizaje autónomo consolidado, pero no puede actuar como único motor del proceso educativo

VI. CONCLUSIONES

Conclusión para el Objetivo General

Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024. En este sentido, el análisis estadístico realizado mediante la prueba de correlación de Pearson evidencia un coeficiente de 0.663**, lo que indica una asociación lineal directa moderada y altamente significativa ($p < 0.01$). Por consiguiente, los niveles de motivación en los estudiantes están estrechamente vinculados con su capacidad para aprender de manera autónoma. Así, los resultados refuerzan la importancia de implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la motivación general, ya que esta influye directamente en el desarrollo de habilidades de aprendizaje independiente.

Conclusión para el Objetivo Específico 1

Específico Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024. De acuerdo con el análisis, el coeficiente de correlación de Pearson fue de 0.555**, lo cual indica una asociación lineal directa moderada y significativa ($p < 0.01$). En consecuencia, se evidencia que los estímulos externos, tales como premios, reconocimientos o aprobación social, tienen una influencia favorable en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo. Sin embargo, aunque esta relación no es tan fuerte sigue siendo relevante para el diseño de estrategias educativas.

Conclusión para el Objetivo Específico 2

Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024. Según el análisis de correlación de Pearson, el coeficiente obtenido fue de 0.639**, lo cual refleja una asociación lineal directa fuerte y altamente significativa ($p < 0.01$). Por ende, se confirma que los intereses internos de los estudiantes, como la curiosidad, el deseo de superación

personal y la satisfacción al aprender, desempeñan un papel determinante en su capacidad para aprender de manera independiente.

VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se recomienda:

1. Considerando que existe una fuerte correlación positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes, se sugiere a los docentes y directivos que implementen estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y metodologías activas, que estimulen la participación y el interés por aprender. Además, es importante fomentar un entorno educativo que reconozca y celebre los logros individuales, promoviendo así una actitud proactiva en el aprendizaje autónomo. Los directivos pueden apoyar estas iniciativas ofreciendo capacitación continua a los docentes sobre cómo motivar efectivamente a los estudiantes para mejorar sus procesos de aprendizaje autónomo.
2. Dado que la motivación intrínseca está fuertemente relacionada con el aprendizaje autónomo, se recomienda que los docentes diseñen actividades que conecten los intereses y pasiones de los estudiantes con los contenidos académicos. Los directivos pueden apoyar este enfoque promoviendo espacios para la creatividad y la exploración personal, donde los estudiantes tengan libertad para elegir temas que les resulten relevantes y estimulantes. Asimismo, es crucial fomentar una cultura escolar que valore el esfuerzo personal, el aprendizaje autodirigido y la curiosidad intelectual, lo cual fortalecerá aún más la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo.
3. Aunque la motivación extrínseca también está relacionada con el aprendizaje autónomo, es recomendable que los docentes y directivos utilicen incentivos y recompensas de manera estratégica, sin que se conviertan en el único motor del aprendizaje. Los docentes deben equilibrar la motivación externa con el desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes, enseñándoles a valorar el proceso de aprendizaje por sí mismo. Además, los directivos pueden crear políticas y ambientes que reconozcan tanto los logros internos como externos de los estudiantes, ayudando a que los incentivos externos refuercen la autonomía y no dependan exclusivamente de recompensas tangibles.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadie, M. N. (2022). *Motivación académica y aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chulucanas, 2022* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94236>
- Ábalos, F., Romero, L. M., y Bernal, C. (2024a). TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25(1), 1–25. <https://doi.org/10.14201/eks.31799>
- Ábalos, F., Romero, L. M., y Bernal, C. (2024b). TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria: meta-análisis, revisión de literatura y estado de la cuestión. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25, e31799. <https://doi.org/10.14201/eks.31799>
- Acuña, E., y Otondo, M. (2024). Aprendizaje autónomo del estudiantado de primer año y la influencia del rol docente. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(1), 115–129. <https://revistas.uh.cu/rces>
- Aguilar, J., González, D., y Aguilar, A. (2016). Un modelo estructural de motivación intrínseca. *Acta de Investigación Psicológica*, 6(3), 2552–2557. <https://doi.org/10.1016/j.aiprr.2016.11.007>
- Anapa, P. L. (2024). Impacto del uso de la IA en el aprendizaje autónomo y desafíos en las Instituciones de Educación Superior. *REINCISOL*, 3(5), 60–79. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(5\)](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(5))
- Arteaga, W. L., Izar de la Fuente, I., y Foces, J. A. (2024). Docencia compartida y motivación: hacia un modelo de colaboración emocional en el aula. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 273–281. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2024.n1.v1.2663>
- Artiles, J. (2021). Agente conversacional virtual: la inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo. *Pixel-Bit*, 62(1). <https://revistapixelbit.com>

- Aurora, K., Gutiérrez, A., y Vásquez, C. (2020). *Aprendizaje colaborativo en línea y aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. 5(3), 95–100. <https://rccd.ucf.edu/cu/index.php/aes/article/view/267>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación* (1a ed., Vol. 1). Grupo Editorial Patria. https://indaga.ual.es/discovery/fulldisplay/alma991001879590104991/34CBUA_UAL:VU1
- Bernal. (2016). *Metodología de la Investigación* (4a ed., Vol. 1). Pearsón Educación. https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion
- Bravo, G. D. R., Loor, M. R., y Saldarriaga, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 3(1), 32–45. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.368>
- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera: ¿Progreso o retroceso? *Porta Linguarum*, 26(1), 37–51. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/53922>
- Calle, M. (2021). Integración: Tecnologías de la Información y comunicación en el aprendizaje escolar ubicuo. *Negotium*, 49(17), 20–34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8022991>
- Caraballo, N. R. (2024). El Aprendizaje Autónomo desde la Perspectiva Metacognitiva de Flavell. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10587–10603. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10361
- Cifuentes, J. E., González, J. W., y González, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *Panorama*, 14(26), 78–93. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i26.1482>
- Condori, J. A. (2023). Inteligencia emocional y motivación académica en estudiantes universitarios de formación en educación primaria. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(3), 74–83. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.03.006>

- Corbetta, P. (2010). *Metodología y Técnicas de Investigación Social* (1a ed., Vol. 17). The McGraw-Hill. papers2://publication/uuid/C2780D82-381C-445D-8856-F77B4ACCF235
- De La Garza, E. (2018). *La metodología configuracionista para la investigación* (1a ed., Vol. 1). Editorial Gedisa, S. A. http://www2.izt.uam.mx/sotraem/NovedadesEditoriales/MetodologiaConfig_SD.pdf
- De Sixte, R., Jáñez, Á., Ramos, M., y Rosales, J. (2020). Motivación, Rendimiento en Matemáticas y Prácticas Familiares: un Estudio de su Relación en 1 de Educación Primaria. *Psicología Educativa*, 26(1), 67–75. <https://doi.org/10.5093/PSED2019A16>
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología* (2da ed., Vol. 1). Pearson Educación. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Engel, A., y Coll, C. (2022). Hybrid teaching and learning environments to promote personalized learning. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 25(1), 225–242. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Escudero, C., y Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos Cualitativos para la investigación científica* (1a ed., Vol. 1). Editorial Utmach. www.utmachala.edu.ec
- Fonseca, T. D. D. D., y Tomasini, G. A. (2022). Academic motivation scale for elementary students: validity and reliability evidences. *Estudios Pedagogicos*, 48(1), 343–365. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100343>
- Franco, J. A. (2021). La motivación docente para obtener calidad educativa en instituciones de educación superior. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 1(64), 151–179. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n64a7>
- Froment, F., Bohórquez, R., y García, A. J. (2021). El impacto de la credibilidad docente y la motivación del estudiante en la evaluación de la docencia. *REP Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 413–435. <https://doi.org/10.22550/REP79-3-2021-03>

- Galán, S. S., y Rodríguez, C. F. (2020). Types of motivation in relation to test anxiety in primary education students. *Publicaciones de La Facultad de Educacion y Humanidades Del Campus de Melilla*, 50(1), 265–274. <https://doi.org/10.30827/PUBLICACIONES.V50I1.14101>
- García, J. (2016). *Metodología de la investigación para administradores* (1A ed., Vol. 1). Ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-para-administradores/>
- González, M., y Rodríguez, B. (2024). La influencia del contexto personal y situacional en la motivación por el aprendizaje de lenguas extranjeras. *Revista de Investigacion En Educacion*, 22(1), 43–58. <https://doi.org/10.35869/reined.v22i1.5181>
- Herrera, J., Arias, W., y Estrella, V. (2024). Aprendizaje autónomo y metacognición en el bachillerato: desarrollo de habilidades para el siglo XXI, una revisión desde la literatura. *Revista INVECOM*, 4(2), 1–14. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3132>
- Huanacuni, N. N. (2024). *Aprendizaje autónomo en los estudiantes de la IES José Carlos Mariátegui Aplicación UNA- Puno*. <http://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21212>
- Hueso, A., y Cascant, M. J. (2012). *Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación* (1a ed., Vol. 1). Universidad Politécnica de Valencia. www.lalibreria.upv.es
- Irnidayanti, Y., Ridwan, M., y Helms, M. (2020). Relación entre la motivación docente y el comportamiento docente en profesores de educación secundaria en Indonesia. *Routledge Revista de Infancia y Aprendizaje*, 43(2), 271–308. <https://doi.org/10.1080/02103702.2020.1722413>
- Juárez. (2022). *La motivación y el aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundario de una I.E. de Chiclayo, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99534>
- Juárez, C. R. (2023). Propuesta de Evaluación Formativa para el aprendizaje autónomo en estudiantes del sexto de primaria de una institución educativa, Talara 2022. *Ciencia*

Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 296–320.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4397

López de Aliaga, F. (2024). *Desarrollo socioemocional en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución educativa San Luis de Gonzaga de Ica* [Tesis, Universidad Nacional San Luis Gonzaga]. <https://hdl.handle.net/20.500.13028/5090>

López, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1a ed., Vol. 1). Creative Commons. <http://ddd.uab.cat/record/129382>

Manrique, V. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *LatinEduca*, 1(1), 1–11. <https://goo.su/U7ncTv>

Manzano, D. (2021). Diferencias entre aspectos psicológicos en Educación Primaria y Educación Secundaria. Motivación, Necesidades Psicológicas Básicas, Responsabilidad, Clima de aula, Conductas Prosociales y Antisociales y Violencia. *Multidisciplinary Journal of Educación*, 1(1), 1–10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7783033>

Marcos, M., y Moreno, M. (2020a). The influence of audiovisual resources for autonomous learning in the classroom. *Anuario Electronico de Estudios En Comunicacion Social Disertaciones*, 13(1), 97–117. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>

Marcos, M., y Moreno, M. (2020b). The influence of audiovisual resources for autonomous learning in the classroom. *Anuario Electronico de Estudios En Comunicacion Social Disertaciones*, 13(1), 97–117. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>

Mardones, G. (2023). influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Revista Realidad Educativa*, 3(2), 121–145. <https://doi.org/10.38123/rre.v3i2.300>

Marrufo, D. R., Velásquez, F., y Soplapuco, J. P. (2024). Aprendizaje autónomo en la educación a distancia en estudiantes de Psicopedagogía durante la COVID-19: una revisión sistemática. *Revista de Información Científica*, 1(1), 1–12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10456422>

- Martínez, C. (2012). *Estadística y muestreo* (13a ed., Vol. 1). ECOE. www.FreeLibros.org
- Martínez, M. M. (2021). Habilidades blandas y aprendizaje autónomo en las instituciones educativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 42. <https://doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1441>
- Melgarejo, M., y Ninamango, N. J. (2021). *Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes Universitarios*. 1, 1-16. <http://www.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/240>
- Mendoza, K. C., Vera, M. M., y Moreira, M. G. (2024). Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1988–2005. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9603
- Mora, V. E., López, N. A., y Larrea, E. N. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine de Las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 95–111. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>
- Moran, G., y Alvarado, D. G. (2010). *Métodos de investigación* (1a ed., Vol. 1). PEARSON EDUCACIÓN. <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Moreno, R., y Martínez, R. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. *Acta Comportamental*, 15(1), 51–62. <https://doi.org/10.32870/ac.v15i1.14512>
- Muñoz, A. F., y Dossman, D. M. (2024). Motivación intrínseca y su relación con el aprendizaje del factor común. *Praxis*, 20(1), 143–157. <https://doi.org/10.21676/23897856.5465>
- Ñaupas, H., Mejía, E., y Novoa, E. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de Tesis* (4a ed.). <https://goo.su/JvyIhLH>

- Niño, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación* (1a ed., Vol. 21). Ediciones de la U. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenoy-ejecucion_2011.pdf
- Núñez, N., y González, M. L. (2020). formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 133–155. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>
- Ordoñez, G., y Chávez, B. I. (2024). Relación entre pautas de crianza con el autoconcepto académico y la motivación escolar en estudiantes de primaria. *Actualidades Investigativas En Educación*, 24(2), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i2.57386>
- Peinadoo, J. de J., y Valencia, L. M. (2024). La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28), 1–23. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1816>
- Pimienta, J., y De La Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed., Vol. 1). Pearson. <https://goo.su/FdnmX>
- Pimienta, J. H., y De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed., Vol. 1). PEARSON. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1268/1/Pimienta-Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%203ra%20ed.pdf>
- Ponce, S. E., y Mamani, A. A. (2024). Influencia de la retroalimentación en la motivación para el aprendizaje de las matemáticas. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(34), 1387–1401. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.804>
- Quezada, Nel. (2010). *Metodología de la investigación: estadística aplicada en la investigación* (1a ed., Vol. 1). Macro. <http://www.editorialmacro.com>
- Quijano, H. A. (2024). *Didáctica socioformativa contextualizada para desarrollar el aprendizaje autónomo del inglés en estudiantes de Una Institución Educativa Privada de Lima*.

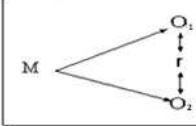
- Quiñónez, Y. E., y Farfán, O. D. (2021). La motivación docente en tiempos de pandemia. *GESTAR Revista Científica En Investigaciones de La Salud*, 8(4), 1–14. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0044>
- Quispe, B. (2024). *Estrategia de aprendizaje autónomo con dispositivos tecnológicos para fomentar el pensamiento creativo en estudiantes de una escuela primaria, Cusco-2023* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139057>
- Ramirez, M., y Olmos, H. (2020). Funciones cognitivas y motivación en el aprendizaje de las matemáticas. *Naturaleza y Tecnología*, 1(1). <https://doi.org/http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383>
- Ramos, D., y Maya, Y. (2022). Los juegos tradicionales y la motivación por el aprendizaje del idioma inglés. *Sociedad y Tecnología*, 5(3), 565–576. <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.265>
- Rivera, A., y González, D. (2024). Análisis del ejercicio profesional docente desde la motivación intrínseca, extrínseca y desmotivación en diferentes escuelas y colegios de Azuay y Cañar. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 1–20. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/676/6764820001/>
- Roa, J., y Fernández, C. (2020). La motivación de los docentes en la enseñanza secundaria. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2), 1–13. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4122>
- Rodríguez, R. (2024). Estrategia de innovación docente para favorecer el aprendizaje autónomo de los estudiantes en las asignaturas de comercialización desde una guía. *Ciencia y Educación*, 5(3), 6–18. <https://orcid.org/0009-0008-8443-7950>
- Romeo, E. C. (2023). *Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124634>
- Sáenz, R. E., Medina, A., y Veloz, C. R. (2024). Influencia del aprendizaje autónomo en la autoestima de los estudiantes de quinto año de básica. *Uniandes Episteme*, 11(1), 17–31. <https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3302>

- Varías, I., y Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115–125. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>
- Villalta, M., y Assael, C. (2018). Contexto socioeconómico, práctica pedagógica y aprendizaje autónomo en el aula. *Estudios Pedagógicos XLIV*, N°, 1(1), 49–68. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100049>
- Villalva, M. L. (2021). *Motivación hacia el estudio y técnicas de aprendizaje en los alumnos de la Institución Educativa Secundaria CRFA Lupacas Juli Region Puno 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10703>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70081 SALCEDO DE PUNO, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024?	Determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024	Entre la motivación y el aprendizaje autónomo existe una relación positiva en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024	Variable 1 Motivación Dimensiones D1: motivación extrínseca D2: Motivación intrínseca	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Tipo: básico Diseño: No experimental de la forma: 
¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno? ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno?	Establecer la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno Establecer la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno	Entre la motivación extrínseca y el aprendizaje autónomo existe una relación positiva en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno Entre la motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo existe una relación positiva en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno	Variable 2 aprendizaje autónomo Dimensiones D1. Planificación, D2. Autodirección, D3. Autoevaluación D4. Regulación del aprendizaje D5. Responsabilidad personal	De donde: M = Muestra seleccionada. O ₁ = Variable: Motivación O ₂ = Variable: aprendizaje autónomo Población y muestra Población: 45 estudiantes Muestra censal: 45 estudiantes

Anexo 02. Instrumento de recolección de información

**INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN INTRINSECA y
EXTRINSECA**

Autora: ALEJO QUISPE, SILVIA YANET

Sexo:

Edad:

Fecha:

Escala de valores:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

N ^a	Dimensión 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA	VALOR				
		1	2	3	4	5
1	Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.					
2	Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.					
3	Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.					
4	Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.					
5	Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.					
6	Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.					
7	Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.					
8	Me siento orgulloso de mis logros académicos.					
9	Cuando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.					

10	Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados					
Dimensión 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA		1	2	3	4	5
11	Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.					
12	Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.					
13	Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.					
14	Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.					
15	Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.					
16	Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.					
17	Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.					
18	Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.					
19	Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.					
20	Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.					

INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Autora: ALEJO QUISPE, SILVIA YANET

Sexo:

Edad:

Fecha:

Escala de valores

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

N ^a	Dimensión 1: PLANIFICACIÓN	VALOR				
		1	2	3	4	5
1	Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.					
2	Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.					
3	Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.					
4	Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.					
	Dimensión 2: AUTODIRECCIÓN	1	2	3	4	5
5	Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.					
6	Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.					
7	Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.					

8	Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.					
Dimensión 3: AUTOEVALUACIÓN		1	2	3	4	5
9	Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.					
10	Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.					
11	Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.					
12	Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.					
Dimensión 4: REGULACION DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
13	Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.					
14	Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.					
15	Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.					
16	Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados					
Dimensión 5: RESPONSABILIDAD PERSONAL		1	2	3	4	5
17	Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.					
18	Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.					
19	Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.					
20	Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.					

Anexo 03. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).

Ficha técnica de evaluación de Motivación

Nombre original del instrumento	Instrumento para evaluar la motivación en los estudiantes de V ciclo
Autora	Silvia Yanet Alejo Quispe
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir el nivel de motivación en estudiantes del V ciclo
Usuarios	Instrumento de observación administrado de manera individual a sujetos de edad escolar
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.746

Duración. Entre 15 a 20 minutos, aproximadamente.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Numero de ítems. Consta de 20 ítems.

Estructura de la dimensión de canciones infantiles.

Dimensiones	Estructura de la encuesta
--------------------	----------------------------------

	Ítems	Total	Porcentaje
Motivación intrínseca	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10	10	50.0%%
Motivación extrínseca	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10	50.0%
Total, ítems		20	100.00%

Índice de valoración: Retraso - En riesgo - Normal

Niveles y rangos de Motivación.

Dimensiones: Intrínseca	Extrínseca	Motivación
Alto	≥ 37 a ≤ 50	≥ 73 a ≤ 100
Medio	≥ 23 a < 37	≥ 47 a < 73
Bajo	≥ 10 a < 23	≥ 20 a < 47

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

Puntuación. 100 puntos como máximo.

Calificación. Se califica como sigue: 1-2-3-4-5

Materiales. Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

Validación: Instrumento de motivación fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento se ajusta a 20 ítems y obteniéndose como resultado:

$\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.100$, considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

DIMENSIÓN 1: Motivación Intrínseca
1. Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.
2. Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.
3. Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.
4. Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.
5. Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.
6. Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.
7. Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.
8. Me siento orgulloso de mis logros académicos.
9. Cuando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.
10. Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados
DIMENSIÓN 2: Motivación extrínseca
11. Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.
12. Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.
13. Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.
14. Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.
15. Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.
16. Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.
17. Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.
18. Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.

19.Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.
20.Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de padres docentes de aula durante el mes octubre, se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso al cuestionario de Motivación.

El instrumento tuvo 20 ítems los cuales fueron sometidas a 15 participantes entre edad escolar y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable (anexo 04).

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de 0.746 (anexo 04).

Ficha técnica de instrumento para la evaluación del aprendizaje autónomo de los estudiantes del V ciclo

Nombre original del instrumento	Instrumento para la evaluación de los estudiantes del V ciclo
Autora	Silvia Yanet Alejo Quispe
Objetivo del instrumento	Evaluar y medir el nivel de aprendizaje autónomo
Usuarios	La escala puede ser administrado de manera individual a sujetos en edad escolar de 10 – 12 años
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.795

Duración. Entre 15 a 20 minutos, aproximadamente.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Numero de ítems. Consta de 20 ítems.

Estructura de la dimensión de Aprendizaje autónomo

Dimensiones	Estructura de la encuesta		
	Ítems	Total	Porcentaje
Planificación	1,2,3,4	4	25.0%

Autodirección	5,6,7,8	4	25.0%
Autoevaluación	9,10,11,12	4	25.0%
Regulación del aprendizaje	13,14,15,16	4	25.0%
Responsabilidad personal	17,18,19,20	4	25.0%
Total ítems		20	100.00%

Índice de valoración: Retraso - En riesgo - Normal

Niveles y rangos de Aprendizaje autónomo

Dimensiones: Planificación, Autodirección, Autoevaluación, Regulación del aprendizaje y Responsabilidad personal		Aprendizaje autónomo
Alto	≥ 15 a ≤ 20	≥ 73 a ≤ 100
Medio	≥ 9 a < 15	≥ 47 a < 73
Bajo	≥ 4 a < 9	≥ 20 a < 47

Proceso de resultados: Sistemático, después de la aplicación de la propuesta.

Puntuación. 100 puntos como máximo.

Calificación. Se califica como sigue: 1,2,3,4,5

Materiales. Lápiz, borrador y hoja impresa cuando es física.

Validación: Instrumento de lenguaje oral fueron validados por juicio de expertos, en número de tres profesionales considerados expertos (anexo 03) para verificar su evidencia

de constructo, contenido, criterio, comprensión y opinión (Hernández, et al., 2019). El instrumento se ajusta a 20 ítems y obteniéndose como resultado: $\Sigma t = VC + VC + VC + VC + OE = 0.100$, considerándose aplicable, por tener relevancia, pertinencia y coherencia entre cada ítem del instrumento, considerándose perfecta por acercarse a 1.00.

DIMENSIÓN 1: Planificación
1. Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.
2. Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.
3. Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.
4. Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.
Dimensión 2: AUTODIRECCIÓN
5. Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.
6. Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.
7. Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.
8. Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.
Dimensión 3: AUTOEVALUACIÓN
9. Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.
10. Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.
11. Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.

12. Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.
Dimensión 4: REGULACION DEL APRENDIZAJE
13. Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.
14. Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.
15. Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.
16. Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados
Dimensión 5: RESPONSABILIDAD PERSONAL
17. Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.
18. Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.
19. Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.
20. Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.

Prueba piloto. La prueba piloto se realizó con la colaboración de docentes de aula y los estudiantes al objeto de estudio de manera libre en octubre del 2024, se ejecutó una observación libre, bajo el consentimiento informado preestablecida previo al ingreso al cuestionario de lenguaje oral. El instrumento en su versión preliminar fue 20 ítems.

El instrumento tuvo 20 ítems los cuales fueron sometidas a 15 participantes entre edad escolar y los cuales fueron procesadas en SPSS y aplicándose la prueba de Alpha de Cronbach y considerándose confiable y aplicable

Confiabilidad del instrumento. El instrumento se aplicó la prueba de Alpha de Cronbach, a una muestra piloto de 15 sujetos distintos al objeto de estudio, estableciéndose como confiable de 0.795

Confiabilidad del instrumento

Motivación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.746	5

VAR00006	170.4000	388.114	0.217	0.790
VAR00007	160.9333	393.210	-0.035	0.798
VAR00008	132.3333	244.095	0.795	0.604
VAR00009	132.0000	211.429	0.840	0.559
VAR00010	92.3333	99.667	0.995	0.515

Aprendizaje autónomo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.795	6

VAR00011	138.2667	315.352	0.847	0.736
VAR00012	138.4667	352.410	0.440	0.791
VAR00013	137.9333	338.924	0.752	0.762
VAR00014	138.2000	315.171	0.732	0.745
VAR00015	137.7333	344.495	0.775	0.766
VAR00016	76.7333	101.924	1.000	0.814

Data

			MOTIVACIÓN																				
			MOTIVACION INTRINSECA										MOTIVACIÓN EXTRINSECA										
NO	SEX	EDA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	MO
1	1	10	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	92
2	2	10	5	3	4	5	2	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	5	5	3	4	83
3	2	11	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	92
4	2	12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	97
5	2	11	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	88
6	2	12	3	2	3	4	5	1	5	4	3	4	3	5	3	5	5	4	4	3	3	2	73
7	1	10	4	2	3	5	5	5	5	5	3	3	3	5	2	4	5	3	2	1	5	1	71
8	1	11	4	3	2	1	3	4	5	5	3	2	3	2	3	5	3	4	5	3	2	4	66
9	2	11	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	1	4	4	5	1	5	2	3	4	5	76
10	1	11	5	3	4	3	4	2	2	5	4	2	4	5	3	4	2	2	5	3	4	3	69
11	2	11	5	3	3	3	4	4	3	5	4	3	2	2	4	5	2	1	5	4	5	4	71
12	1	11	5	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	76
13	2	12	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	1	3	5	4	4	3	3	73
14	2	12	5	4	5	3	3	3	3	2	5	3	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	78
15	1	11	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	90
16	1	10	5	5	5	5	5	2	5	5	3	3	3	4	5	5	4	1	5	5	5	1	81
17	1	10	5	5	4	3	5	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	90
18	1	10	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	67
19	2	12	4	3	3	4	4	3	3	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	83
20	2	11	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	93
21	2	11	5	4	4	5	1	1	5	5	3	5	4	5	4	5	3	1	1	5	5	5	76
22	2	11	3	2	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	82
23	1	11	3	2	2	1	3	4	5	2	4	5	5	3	2	4	2	4	2	3	1	3	60
24	2	10	5	3	4	2	2	5	3	4	5	5	2	5	4	5	5	2	5	5	4	4	77
25	1	10	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	92
26	2	10	5	3	3	3	3	5	3	4	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	79
27	1	10	2	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	84
28	2	11	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	5	88
29	1	12	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	2	4	5	4	1	2	4	5	1	4	75
30	2	11	4	3	4	5	3	4	5	5	1	2	1	1	5	4	1	3	5	1	3	5	65
31	1	12	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	93
32	2	11	5	4	4	5	1	1	5	5	3	5	4	5	4	5	3	1	1	5	5	5	76
33	1	10	3	2	4	5	3	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	82
34	1	10	3	2	2	1	3	4	5	2	4	5	5	3	2	4	2	4	2	3	1	3	60
35	1	10	5	3	3	4	2	2	5	3	4	5	2	5	4	5	5	2	5	5	4	4	77
36	2	10	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	92
37	2	11	5	3	3	3	3	5	3	4	1	5	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	79
38	2	12	2	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	5	84
39	2	11	5	5	5	4	4	5	3	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	5	88
40	2	11	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	2	4	5	4	1	2	4	5	1	4	75
41	2	11	4	3	4	5	3	4	5	5	1	2	1	1	5	4	1	3	5	1	3	5	65
42	1	10	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	90
43	1	11	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	90
44	2	11	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	90
45	1	12	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	90

APRENDIZAJE AUTONOMO																				
PLANIFICACIÓN				AUTODIRECCIO				AUTOEVALUACIUO				REG				DEL				RESPONSABILID
				N				N				APRENDIZAJE				AD PERSONAL				
P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	APJ
4	3	5	5	2	1	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	80
4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	83
4	3	5	5	2	1	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	3	5	5	80
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	97
5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	86
5	2	3	2	5	3	2	1	2	3	5	5	1	3	4	3	2	5	3	1	60
3	4	2	1	5	5	5	4	3	2	1	4	2	4	3	3	3	4	4	3	65
2	4	2	4	3	5	4	3	4	4	5	3	4	3	1	3	5	5	3	1	68
4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	87
3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	77
3	4	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	5	3	4	5	4	5	71
3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	66
3	4	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	1	3	4	3	5	72
5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	3	4	86
4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	73
4	3	4	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	3	5	2	3	5	4	1	75
3	4	4	5	5	4	5	2	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	84
4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	67
5	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	3	2	4	2	4	4	4	5	82
2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	90
3	1	4	4	2	4	2	4	1	4	2	5	2	5	2	3	2	3	4	3	60
4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	87
4	3	4	2	3	1	3	1	4	2	3	5	3	4	2	4	3	5	2	1	59
3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	2	4	1	4	5	4	3	77
4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	86
3	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	4	3	3	3	71
5	5	5	4	1	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	86
4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	4	2	3	5	4	5	5	3	5	84
4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	84
5	1	2	4	4	1	5	4	5	4	1	4	1	5	4	5	4	5	3	2	69
2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	90
3	1	4	4	2	4	2	4	1	4	2	5	2	5	2	3	2	3	4	3	60
4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	87
4	3	4	2	3	1	3	1	4	2	3	5	3	4	2	4	3	5	2	1	59
3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	2	4	1	4	5	4	3	77
4	4	5	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	86
3	5	4	3	3	3	3	3	5	4	3	5	2	4	5	3	4	3	3	3	71
5	5	5	4	1	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	5	5	5	4	5	86
4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	4	2	3	5	4	5	5	3	5	84
4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	84
5	1	2	4	4	1	5	4	5	4	1	4	1	5	4	5	4	5	3	2	69
4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	73
4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	73
4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	73
4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	2	3	3	3	5	3	3	5	3	3	73

Anexo 04. Confiabilidad de Instrumento.

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Luz Marina Tiznado Yamani

N° DNI / CE:

01344643

Edad:

42

Teléfono / celular:

Email:

luzumaya@gmail.com

Título profesional:

Lic. en Educación

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Educación

Institución que labora:

Universidad Nacional del Altiplano.

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:


Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

Autora:

Silvia Yanet Alejo Quispe

Programa Académico:

Educación Primaria


MSc. Luz Marina
Tiznado Yamani



Huella digital

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INSTRUMENTO DE ESCALA DE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Luz Marina Tisnado Mamani
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : M.Sc.
- 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente.
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Motivación Intrínseca y Extrínseca
- 1.5. Autor/es del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					/
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					/
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					/
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					/
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					/
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					/
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					/

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

Coeficiente de validez = _____ = _____

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento:

Puno

Ciudad 11 de Noviembre del 20 24

M.Sc. Luz Marina Tisnado Mamani

Nombres y apellidos/firma del experto

Ficha de validación

Título: Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

	VARIABLE 1: Motivación	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	Dimensión 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA							
1	Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.	/		/		/		
2	Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.	/		/		/		
3	Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.	/		/		/		
4	Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.	/		/		/		
5	Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.	/		/		/		
6	Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.	/		/		/		
7	Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.	/		/		/		
8	Me siento orgulloso de mis logros académicos.	/		/		/		
9	Cuando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.	/		/		/		
10	Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados	/		/		/		
	Dimensión 2: motivación extrínseca							
11	Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.	/		/		/		
12	Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.	/		/		/		

13	Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.	/	/	/	/	/	/
14	Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.	/	/	/	/	/	/
15	Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.	/	/	/	/	/	/
16	Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.	/	/	/	/	/	/
17	Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.	/	/	/	/	/	/
18	Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.	/	/	/	/	/	/
19	Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.	/	/	/	/	/	/
20	Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.	/	/	/	/	/	/

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: _____ DNI. 21344643


 Luz Marina
 Tisfán Mamani



Huella digital

INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN INTRINSECA y EXTRINSECA

Autora: ALEJO QUISPE SILVIA YANET (Puno, Perú- 2024)

Instrucciones:

Estimado/a docente, por favor complete las expresiones que se presentan a continuación para describirse. Lea cada afirmación y marque con una aspa (x) la respuesta que considere adecuada para sí mismo/a en este momento. No existen respuestas correctas o incorrectas; intente elegir la opción que mejor refleje sus sentimientos en este instante. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación y se mantendrán de forma confidencial.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo:

Edad:

Fecha:

Escala de valores:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

N ^a	Dimensión 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA	VALOR				
		1	2	3	4	5
1	Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.					
2	Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.					
3	Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.					
4	Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.					
5	Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.					
6	Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.					
7	Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.					
8	Me siento orgulloso de mis logros académicos.					
9	Cuando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.					
10	Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados					
	Dimensión 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA	1	2	3	4	5
11	Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.					
12	Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.					

13	Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.					
14	Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.					
15	Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.					
16	Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.					
17	Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.					
18	Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.					
19	Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.					
20	Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.					

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES INSTRUMENTO DE ESCALA DE

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Luz Marina Tisnado Mamani
- 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : M.Sc.
- 1.8. Cargo en la institución que labora : Docente
- 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Aprendizaje Autónomo
- 1.10. Autor/es del instrumento :

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					/
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					/
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					/
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					/
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					/
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					/
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					/
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					/

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

Coeficiente de validez = $\frac{\quad}{50} = \quad$

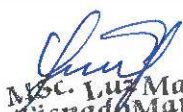
VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento: Puno

Ciudad 11 de Urosiente del 20 24


M.Sc. Luz Marina Tisnado Mamani
 Nombres y apellidos/firma del experto

Ficha de validación

Título: Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

VARIABLE 2: Aprendizaje autónomo		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Planificación								
1	Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.	/		/		/		
2	Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.	/		/		/		
3	Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.	/		/		/		
4	Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.	/		/		/		
Dimensión 2: Autodirección								
5	Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.	/		/		/		
6	Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.	/		/		/		
7	Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.	/		/		/		
8	Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.	/		/		/		
Dimensión 3: Autoevaluación								
9	Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.	/		/		/		
10	Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.	/		/		/		
11	Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.	/		/		/		

12	Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dimensión 4: Regulación de aprendizaje							
13	Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
14	Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
15	Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16	Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Dimensión 4: Responsabilidad personal							
17	Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18	Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19	Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓	✓
20	Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Opinión del experto: Aplicable No aplicable Aplicable después de modificar

Nombres y apellidos del experto: Luz Yovana Tronco Mamani DNI. 01349643.


 MSc. Luz Marina Tronco Mamani
 Firma



Huella digital

INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Autora: ALEJO QUISPE SILVIA YANET (Puno, Perú- 2024)

Instrucciones:

Estimado/a docente, por favor complete las expresiones que se presentan a continuación para describirse. Lea cada afirmación y marque con una equis (X) la respuesta que considere adecuada para sí mismo/a en este momento. No existen respuestas correctas o incorrectas; intente elegir la opción que mejor refleje sus sentimientos en este instante. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación y se mantendrán de forma confidencial.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo:

Edad:

Fecha:

Escala de valores

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

N ^a	Dimensión 1: PLANIFICACIÓN	VALOR				
		1	2	3	4	5
1	Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.					
2	Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.					
3	Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.					
4	Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.					
	Dimensión 2: AUTODIRECCIÓN	1	2	3	4	5
5	Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.					
6	Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.					
7	Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.					

8	Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.					
Dimensión 3: AUTOEVALUACIÓN		1	2	3	4	5
9	Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.					
10	Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.					
11	Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.					
12	Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.					
Dimensión 4: REGULACION DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
13	Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.					
14	Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.					
15	Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.					
16	Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados					
Dimensión 5: RESPONSABILIDAD PERSONAL		1	2	3	4	5
17	Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.					
18	Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.					
19	Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.					
20	Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. LUZ MARINA TIZNADO MAMANI

Docente de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno

Presente.-

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

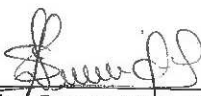
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **SILVIA YANET ALEJO QUISPE**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Silvia Yanet Alejo Quispe

DNI:40456205

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Esther Lidia Jinez Garcia

N° DNI / CE:

44355825

Edad:

36 años

Teléfono / celular:

950074192

Email:

esther.jinez@unap.edu.pe

Título profesional:

Grado académico:

Maestría



Doctorado:



Especialidad:

Institución que labora:

Universidad Nacional del Altiplano - Puno.

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

Autora:

Silvia Yanet Alejo Quispe

Programa Académico:

Educación Primaria

M.Sc. Esther Lidia Jinez Garcia

Firma



Huella digital

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES INSTRUMENTO DE ESCALA DE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : Jinez García, Esther Lidia
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : M.Sc.
- 1.3. Cargo en la institución que labora : Docente UNA - Puno
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado : Motivación Intrínseca y Extrínseca
- 1.5. Autor/es del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento:

Puno.

Ciudad 12 de noviembre del 2024


RECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO
M.Sc. Esther Lidia Jinez García
Docente del Postgrado
UNA - PUNO

Ficha de validación

Título: Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

VARIABLE 1: Motivación		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones	
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple		
Dimensión 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA									
1	Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.	✓				✓			
2	Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.	✓		✓		✓			
3	Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.	✓		✓		✓			
4	Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.	✓		✓		✓			
5	Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.	✓		✓		✓			
6	Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.	✓		✓		✓			
7	Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.	✓		✓		✓			
8	Me siento orgulloso de mis logros académicos.	✓		✓		✓			
9	Cuando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.	✓		✓		✓			
10	Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados	✓		✓		✓			
Dimensión 2: motivación extrínseca									
11	Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.	✓		✓		✓			
12	Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.	✓		✓		✓			

13	Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.	✓							
14	Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.	✓		✓				✓	
15	Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.	✓		✓				✓	
16	Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.	✓		✓				✓	
17	Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.	✓		✓				✓	
18	Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.	✓		✓				✓	
19	Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.	✓		✓				✓	
20	Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.	✓		✓				✓	

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: DNI. 44355825


 M.Sc. Esther Lidia Juárez García
 Docente - FCEDEC
 UNA - PUNO



INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN INTRINSECA y EXTRINSECA

Autora: ALEJO QUISPE SILVIA YANET (Puno, Perú- 2024)

Instrucciones:

Estimado/a docente, por favor complete las expresiones que se presentan a continuación para describirse. Lea cada afirmación y marque con una aspa (x) la respuesta que considere adecuada para sí mismo/a en este momento. No existen respuestas correctas o incorrectas; intente elegir la opción que mejor refleje sus sentimientos en este instante. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación y se mantendrán de forma confidencial.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo:

Edad:

Fecha:

Escala de valores:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

N ^a	Dimensión 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA	VALOR				
		1	2	3	4	5
1	Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.					
2	Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.					
3	Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.					
4	Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.					
5	Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.					
6	Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.					
7	Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.					
8	Me siento orgulloso de mis logros académicos.					
9	Cuando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.					
10	Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados					
	Dimensión 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA	1	2	3	4	5
11	Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.					
12	Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.					

13	Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.					
14	Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.					
15	Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.					
16	Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.					
17	Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.					
18	Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.					
19	Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.					
20	Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.					

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES INSTRUMENTO DE ESCALA DE

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : Jeny García, Esther Lidia
- 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : M.Sc.
- 1.8. Cargo en la institución que labora : Docente UNA - Puno
- 1.9. Nombre del instrumento evaluado : Aprondizaje Autónomo
- 1.10. Autor/es del instrumento :

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					✓
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					✓
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					✓
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					✓
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					✓
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					✓

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

Coeficiente de validez = $\frac{\quad}{50} = \quad$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento: Puno
 Ciudad 12 de Noviembre del 2024


 M.Sc. Esther Lidia Jerez García
 Nombres y apellidos/firma del experto
 UNA - PUNO

Ficha de validación

Título: Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

		VARIABLE 2: Aprendizaje autónomo	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
			Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
		Dimensión 1: Planificación							
1	Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.	✓		✓		✓			
2	Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.	✓		✓		✓			
3	Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.	✓		✓		✓			
4	Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.	✓		✓		✓			
		Dimensión 2: Autodirección							
5	Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.	✓		✓		✓			
6	Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.	✓		✓		✓			
7	Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.	✓		✓		✓			
8	Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.	✓		✓		✓			
		Dimensión 3: Autoevaluación							
9	Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.	✓		✓		✓			
10	Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.	✓		✓		✓			
11	Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.	✓		✓		✓			

12	Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.	✓	✓	✓	✓	✓
Dimensión 4: Regulación de aprendizaje						
13	Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.	✓	✓	✓	✓	✓
14	Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓
15	Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.	✓	✓	✓	✓	✓
16	Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados	✓	✓	✓	✓	✓
Dimensión 4: Responsabilidad personal						
17	Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.	✓	✓	✓	✓	✓
18	Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.	✓	✓	✓	✓	✓
19	Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.	✓	✓	✓	✓	✓
20	Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.	✓	✓	✓	✓	✓

Opinión del experto: Aplicable No aplicable Aplicable después de modificar

Nombres y apellidos del experto: DNI. 44355825



Huella digital


 INSTITUTO VARIACIONAL DE LA EDUCACIÓN
 Docena Firma: FCEUDUC
 UNA - PUNO

INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Autora: ALEJO QUISPE SILVIA YANET (Puno, Perú- 2024)

Instrucciones:

Estimado/a docente, por favor complete las expresiones que se presentan a continuación para describirse. Lea cada afirmación y marque con una equis (X) la respuesta que considere adecuada para sí mismo/a en este momento. No existen respuestas correctas o incorrectas; intente elegir la opción que mejor refleje sus sentimientos en este instante. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación y se mantendrán de forma confidencial.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo:

Edad:

Fecha:

Escala de valores

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

N ^o	Dimensión 1: PLANIFICACIÓN	VALOR				
		1	2	3	4	5
1	Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.					
2	Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.					
3	Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.					
4	Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.					
	Dimensión 2: AUTODIRECCIÓN	1	2	3	4	5
5	Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.					
6	Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.					
7	Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.					

8	Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.					
Dimensión 3: AUTOEVALUACIÓN		1	2	3	4	5
9	Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.					
10	Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.					
11	Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.					
12	Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.					
Dimensión 4: REGULACION DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
13	Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.					
14	Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.					
15	Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.					
16	Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados					
Dimensión 5: RESPONSABILIDAD PERSONAL		1	2	3	4	5
17	Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.					
18	Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.					
19	Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.					
20	Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.					

CARTA DE PRESENTACIÓN

ESTHER LIDIA GINEZ GARCIA

*Docente de la Universidad Nacional del Altiplano -Puno
Presente.-*

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

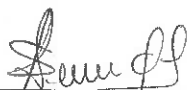
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **SILVIA YANET ALEJO QUISPE**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Silvia Yanet Alejo Quispe
DNI:40456205

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

HEBER NEHEMIAS CALI BETANCUR

N° DNI / CE:

42784365

Edad:

41

Teléfono / celular:

994400835

Email:

hchui@unap.edu.pe

Título profesional:

LIC. EN EDUCACIÓN

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

EDUCACIÓN

Institución que labora:

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO - PUNO

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:


Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

Autora:

Silvia Yanet Alejo Quispe

Programa Académico:

Educación Primaria


Firma
Prof. Heber Nehemias Cali Betancur
Doctoris SCientiae en Educación



Huella digital

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES INSTRUMENTO DE ESCALA DE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : DOCTORIS SCIENTIAE EN EDUCACION
- 1.3. Cargo en la institución que labora : DOCENTE UNA - PUNO
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado : MOTIVACIÓN INTRINSECA Y EXTRINSECA
- 1.5. Autor/es del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{\quad}{50} = \quad$$

50

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

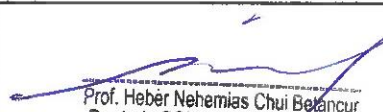
CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento:

PUNO

Ciudad 13 de NOVIEMBRE del 2024


 Prof. Heber Nehemias Chui Betancur
 Doctoris SCientiae en Educacion
 Nombres y apellidos/firma del experto

Ficha de validación

Título: Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

	VARIABLE 1: Motivación	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA								
1	Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.	X		X		X		
2	Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.	X		X		X		
3	Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.	X		X		X		
4	Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.	X		X		X		
5	Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.	X		X		X		
6	Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.	X		X		X		
7	Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.	X		X		X		
8	Me siento orgulloso de mis logros académicos.	X		X		X		
9	Cuando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.	X		X		X		
10	Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados	X		X		X		
Dimensión 2: motivación extrínseca								
11	Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.	X		X		X		
12	Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.	X		X		X		

13	Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.	X				X	
14	Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.	X				X	
15	Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.	X				X	
16	Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.	X				X	
17	Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.	X				X	
18	Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.	X				X	
19	Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.	X				X	
20	Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.	X				X	

Opinión del experto: Aplicable No aplicable

Nombres y apellidos del experto: HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR DNI. 41784365



Huella digital

Heber
 Prof. Heber Nehemias Chui Betancur
 Doctoris Scientiae en Educacion

INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN INTRINSECA y EXTRINSECA

Autora: ALEJO QUISPE SILVIA YANET (Puno, Perú- 2024)

Instrucciones:

Estimado/a docente, por favor complete las expresiones que se presentan a continuación para describirse. Lea cada afirmación y marque con una aspa (x) la respuesta que considere adecuada para sí mismo/a en este momento. No existen respuestas correctas o incorrectas; intente elegir la opción que mejor refleje sus sentimientos en este instante. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación y se mantendrán de forma confidencial.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo:

Edad:

Fecha:

Escala de valores:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

N ^a	Dimensión 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA	VALOR				
		1	2	3	4	5
1	Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.					
2	Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.					
3	Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.					
4	Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.					
5	Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.					
6	Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.					
7	Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.					
8	Me siento orgulloso de mis logros académicos.					
9	Cuando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.					
10	Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados					
	Dimensión 2: MOTIVACIÓN EXTRINSECA	1	2	3	4	5
11	Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.					
12	Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.					

13	Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.					
14	Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.					
15	Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.					
16	Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.					
17	Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.					
18	Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.					
19	Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.					
20	Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.					

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES INSTRUMENTO DE ESCALA DE

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR
- 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : DOCTORIS SCIENTIAE EN EDUCACION
- 1.8. Cargo en la institución que labora : DOCENTE UNA - PUNO
- 1.9. Nombre del instrumento evaluado : APRENDIZAJE AUTONOMO
- 1.10. Autor/es del instrumento :

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E

$$1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E$$

Coeficiente de validez = $\frac{\quad}{50} = \quad$


VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento: PUNO

Ciudad 13 de NOVIEMBRE


 Prof. Heber Nemeias Chui Betancur
 Doctor en Ciencias de la Educación
 Nombres y apellidos/firma del experto

del 2024

Ficha de validación

Título: Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

	VARIABLE 2: Aprendizaje autónomo	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
		Dimensión 1: Planificación						
1	Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.	X		X		X		
2	Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.	X		X		X		
3	Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.	X		X		X		
4	Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.	X		X		X		
Dimensión 2: Autodirección								
5	Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.	X		X		X		
6	Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.	X		X		X		
7	Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.	X		X		X		
8	Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.	X		X		X		
Dimensión 3: Autoevaluación								
9	Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.	X		X		X		
10	Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
11	Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.	X		X		X		

12	Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.	X	X	X	X	
Dimensión 4: Regulación de aprendizaje						
13	Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.	X		X		X
14	Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.	X		X		X
15	Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.	X		X		X
16	Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados	X		X		X
Dimensión 4: Responsabilidad personal						
17	Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.	X		X		X
18	Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.	X		X		X
19	Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.	X		X		X
20	Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.	X		X		X

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de modificar No aplicable

Nombres y apellidos del experto: HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR DNI. 41784365


 Prof. Heber Nehemias Chui Betancur
 Doctor en Ciencias de la Educación



Huella digital

INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Autora: ALEJO QUISPE SILVIA YANET (Puno, Perú- 2024)

Instrucciones:

Estimado/a docente, por favor complete las expresiones que se presentan a continuación para describirse. Lea cada afirmación y marque con una equis (X) la respuesta que considere adecuada para sí mismo/a en este momento. No existen respuestas correctas o incorrectas; intente elegir la opción que mejor refleje sus sentimientos en este instante. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines de investigación y se mantendrán de forma confidencial.

DATOS INFORMATIVOS

Sexo:

Edad:

Fecha:

Escala de valores

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

N ^o	Dimensión 1: PLANIFICACIÓN	VALOR				
		1	2	3	4	5
1	Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.					
2	Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.					
3	Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.					
4	Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.					
	Dimensión 2: AUTODIRECCIÓN	1	2	3	4	5
5	Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.					
6	Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.					
7	Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.					

8	Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.					
Dimensión 3: AUTOEVALUACIÓN		1	2	3	4	5
9	Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.					
10	Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.					
11	Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.					
12	Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.					
Dimensión 4: REGULACION DEL APRENDIZAJE		1	2	3	4	5
13	Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.					
14	Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.					
15	Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.					
16	Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados					
Dimensión 5: RESPONSABILIDAD PERSONAL		1	2	3	4	5
17	Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.					
18	Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.					
19	Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.					
20	Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.					

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. HEBER NEHEMIAS CHUI BETANCUR

Docente de la Universidad Nacional del Altiplano -Puno

Presente.-

Asunto: PROCESO DE VALIDACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

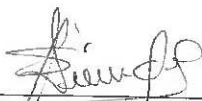
Ante todo, saludarlo cordialmente y agradecerle la comunicación con su persona para hacer de su conocimiento que yo: **SILVIA YANET ALEJO QUISPE**, estudiante / egresado del programa académico de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo realizar el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información, motivo por el cual acudo a Ud. para su participación en el Juicio de Expertos.

Mi proyecto se titula: **Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024** y envío a Ud. el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



Silvia Yanet Alejo Quispe
DNI: 40456205

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

JUAN FRANCISCO BARRIONUEVO VALERO

N° DNI / CE:

29253382

Edad:

65

Teléfono / celular:

951688725

Email:

juanbar2135@hotmail.com

Título profesional:

Psicólogo

Grado académico:

Maestría

Doctorado:

Especialidad:

Institución que labora:

Instituto de Educación Superior Pedagógico - Puno

Identificación del proyecto de investigación o tesis

Título:

Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

Autora:

Silvia Yanet Alejo Quispe

Programa Académico:

Educación Primaria

Dr. Juan Fco. Barrionuevo Valero
PSICÓLOGO
Colegio de Psicólogos del Perú N° 11128
Consejo Regional III - Arequipa

Firma



Huella digital

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

INSTRUMENTO DE ESCALA DE

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del juez : BARRIONUEVO VALERO, JUAN FRANCISCO
- 1.2. Grado alcanzado/ Especialidad : DOCTORADO
- 1.3. Cargo en la institución que labora : DOCENTE - JEFATURA DEL BIENESTAR ESTUDIANTIL
- 1.4. Nombre del instrumento evaluado : MOTIVACIÓN EXTRINSECA - INTRINSECA
- 1.5. Autor/es del instrumento : _____

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)	↓	↓	↓	↓	↓
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$


III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento: _____

Ciudad Puno de 13 de Diciembre del 20 24


 Dr. Juan Fco. Barrionuevo Valero
 PSICÓLOGO
 Colegio de Psicólogos del Perú N° 11128
 Nombre y apellidos/firma del experto

Ficha de validación

Título: Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

VARIABLE 1: Motivación		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: MOTIVACIÓN INTRINSECA								
1	Disfruto aprender cosas nuevas en mis clases.	X		X		X		
2	Me interesa profundizar en los temas que veo en la escuela.	X		X		X		
3	Participo con entusiasmo en las actividades que se realizan en clase.	X		X		X		
4	Me gusta compartir mis ideas y opiniones durante las clases.	X		X		X		
5	Prefiero organizar mi tiempo de estudio por mi cuenta.	X		X		X		
6	Me siento capaz de estudiar sin la necesidad de ayuda constante.	X		X		X		
7	Me siento satisfecho cuando logro entender un tema nuevo.	X		X		X		
8	Me siento orgulloso de mis logros académicos.	X		X		X		
9	Quando me encuentro con un problema difícil, no me rindo fácilmente.	X		X		X		
10	Me esfuerzo en superar los retos académicos, aunque sean complicados	X		X		X		
Dimensión 2: motivación extrínseca								
11	Me esfuerzo más en mis estudios cuando sé que recibiré una recompensa.	X		X		X		
12	Las recompensas que recibo por mis logros me motivan a seguir estudiando.	X		X		X		

13	Me siento motivado cuando mis profesores reconocen mi esfuerzo.	X				X
14	Los elogios de mis padres me animan a seguir mejorando en mis estudios.	X			X	X
15	Me gusta compararme con mis compañeros para ver si puedo mejorar.	X			X	X
16	Me esfuerzo más cuando quiero superar a mis compañeros en los resultados escolares.	X			X	X
17	Me siento motivado a estudiar porque sé que mis padres esperan buenos resultados de mí.	X			X	X
18	Las expectativas de mis profesores me impulsan a esforzarme más en clase.	X			X	X
19	Me esfuerzo en mis estudios para evitar problemas con mis padres.	X			X	X
20	Estudio para evitar malas calificaciones y las consecuencias que estas pueden tener.	X			X	X

Opinión del experto:

Aplicable

Aplicable después de modificar

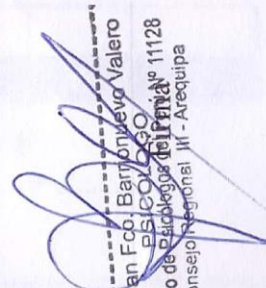
No aplicable

Nombres y apellidos del experto:

Dr. JUAN Fco. BARRIONUEVO VALERO

DNI.

29253382



 Dr. Juan Fco. Barrionuevo Valero
 PSICÓLOGO
 Colegio de Psicólogos de TÁRRAGONA Nº 11128
 Consejo Regional III - Arequipa



Huel

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR CRITERIO DE JUECES INSTRUMENTO DE ESCALA DE

V. DATOS GENERALES:

- 1.6. Apellidos y nombres del juez : BARRIONUEVO VALERO, JUAN FRANCISCO
- 1.7. Grado alcanzado/ Especialidad : Doctorado
- 1.8. Cargo en la institución que labora : Jefatura del Bienestar Estudiantil
- 1.9. Nombre del instrumento evaluado : APRENDIZAJE AUTÓNOMO
- 1.10. Autor/es del instrumento :

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y comprensible.					X
2. OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.					X
6. PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.					X
7. CONSISTENCIA	Permite conseguir datos basados en teoría o modelos teóricos.					X
8. COHERENCIA	Entre variables, indicadores y los ítems.					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.					X
10. APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.					X

CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					
	A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 2 \times B + 3 \times C + 4 \times D + 5 \times E}{50} = \underline{\hspace{2cm}}$$

VII. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado):

CATEGORÍA	INTERVALOS
Desaprobado ○	[0,00 – 0,60]
Observado ○	<0,60 – 0,70]
Aprobado ○ X	<0,70 – 1,00]

VIII. OPINIÓN SOBRE LA ADMINISTRACIÓN:

Departamento: _____


 Dr. Juan Fco. Barrionuevo Valero
 PSICÓLOGO
 Colegio de Psicólogos del Perú N° 11128
 Consejo Regional IV Arequipa
 Nombres y apellidos/firma del experto

Ciudad Puno de 13 de Diciembre del 2024

Ficha de validación

Título: Motivación y el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70081 Salcedo de Puno, 2024

VARIABLE 2: Aprendizaje autónomo		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones/ Recomendaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
Dimensión 1: Planificación								
1	Con qué frecuencia estableces metas claras antes de empezar a estudiar un tema o asignatura.	X		X		X		
2	Cuán eficiente es la organización de tu tiempo de estudio en función de tus prioridades académicas.	X		X		X		
3	Qué tan bien estructuras los recursos necesarios (libros, notas, plataformas) antes de comenzar una tarea.	X		X		X		
4	Qué tan seguido revisas y ajustas tu plan de estudio en función de tus avances o dificultades.	X		X		X		
Dimensión 2: Autodirección								
5	Qué tan capaz te consideras para aprender de manera independiente, sin necesidad de que te guíen constantemente.	X		X		X		
6	Con qué frecuencia tomas la iniciativa de buscar información o recursos adicionales por tu cuenta.	X		X		X		
7	Qué tan a menudo defines tus propios objetivos de aprendizaje sin esperar indicaciones externas.	X		X		X		
8	Qué tan confiado te sientes para tomar decisiones sobre qué y cómo aprender, sin depender de otros.	X		X		X		
Dimensión 3: Autoevaluación								
9	Con qué frecuencia reflexionas sobre lo que has aprendido después de cada sesión de estudio.	X		X		X		
10	Qué tan eficaz eres al identificar tus fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje.	X		X		X		
11	Qué tan seguido ajustas tus estrategias de estudio en función de los resultados de tu autoevaluación.	X		X		X		

12	Qué tan capaz eres de evaluar si has alcanzado los objetivos que te propusiste al iniciar el estudio.	X		X			X
Dimensión 4: Regulación de aprendizaje							
13	Con qué frecuencia monitoreas tu progreso en el aprendizaje y haces ajustes necesarios.	X		X			X
14	Qué tan bien gestionas el tiempo y los recursos cuando enfrentas dificultades en el aprendizaje.	X		X			X
15	Qué tan efectivo es tu control sobre las distracciones y la concentración durante el estudio.	X		X			X
16	Con qué regularidad cambias tus estrategias de estudio si notas que no están dando los resultados esperados	X		X			X
Dimensión 4: Responsabilidad personal							
17	Qué tan comprometido estás en cumplir con los plazos y tareas asignadas sin depender de recordatorios externos.	X		X			X
18	Qué tan consciente eres de que tu éxito académico depende principalmente de tu esfuerzo y dedicación.	X		X			X
19	Con qué frecuencia tomas la responsabilidad de buscar soluciones cuando enfrentas un problema de aprendizaje.	X		X			X
20	Qué tan dispuesto estás a corregir tus errores y aprender de ellos sin culpar a factores externos.	X		X			X

Opinión del experto: Aplicable No aplicable

Nombres y apellidos del experto: Dr. JUDAN Fco. BARRIONUEVO VALERO. DNI. 2.925.3382



Dr. Juan Fco. Barrionuevo Valero
 Colegiado de Psicólogos del Perú N° 11128
 Consejo Regional III - Arequipa

Anexo 05. Consentimiento informado.



Chimbote, 06 de noviembre del 2024

CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**MARCELINO RUELAS CRUZ
INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70081 SALCEDO DE PUNO**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 70081 SALCEDO DE PUNO, 2024, que involucra la recolección de información/datos en 45, a cargo de SILVIA YANET ALEJO QUISPE, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 40456205, durante el período de 06-11-2024 al 15-11-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación



*Recibido
07-11-2024
A las 9:53 am
[Signature]*

Anexo 06. Documento de aprobación de Institución para la recolección de información.



INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 70081
SALCEDO – PUNO
FUNDADA POR R.M. N° 18 150 DE 3 DE NOVIEMBRE DE 1960 CM:0230888
JR. RETAMA N° 102



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Salcedo, 11 de noviembre del 2024.

OFICIO N° 040-2024/DUGELP/DIEP N° 70081-S.

SEÑOR(A) : Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación de la ULADECH CATOLICA

ASUNTO : Autoriza Recolección de datos para la Investigación “MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDIANTES DE V CICLO DE LA IEP. N° 70081 DE SALCEDO PUNO – 2024”

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de Autorizar Recolección de datos para la Investigación “MOTIVACION Y EL APRENDIZAJE AUTONOMO EN LOS ESTUDAINTES DE V CICLO DE LA IEP. N° 70081 DE SALCEDO PUNO – 2024” a SILVIA YANET ALEJO QUISPE. Por tal razón, la Dirección de la IEP. 70081 de Salcedo remite el presente documento.

Aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
PIOT. MARCELINO RUELAS CRUZ
DIRECTOR
I.E.P. N° 70081 - SALCEDO

MRC/DIEP N° 70081-S
CC. Arch.

Anexo 07. Evidencias de ejecución.

