



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYACUCHO, 2023**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL

AUTOR

VERGARA ALEGRE, NAYLHEA

ORCID:0000-0002-5495-2563

ASESOR

MILLONES ALBA, ERICA LUCY

ORCID:0000-0002-3999-5987

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0311-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **21:00** horas del día **25** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Presidente
ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA Miembro
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE Miembro
Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYACUCHO, 2023**

Presentada Por :
(3123171327) **VERGARA ALEGRE NAYLHEA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Presidente

ALVAREZ SILVA VERONICA ADELA
Miembro

VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE
Miembro

Dr(a). MILLONES ALBA ERICA LUCY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA AYACUCHO, 2023 Del (de la) estudiante VERGARA ALEGRE NAYLHEA , asesorado por MILLONES ALBA ERICA LUCY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 24% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 03 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

ÍNDICES DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Resumen | 4 |
| Abstracts | 5 |
| I. Planteamiento de la Investigación | 6 |
| II. Marco Teórico | 8 |
| 2.1. Antecedentes | 8 |
| 2.2. Bases Teóricas | 10 |
| 2.2.1. <i>Familia</i> | 10 |
| 2.2.2. <i>Funciones de la Familia</i> | 11 |
| 2.2.3. <i>Tipos de Familia</i> | 12 |
| 2.2.4. <i>Funcionamiento Familiar</i> | 12 |
| 2.2.5. <i>Disfunción Familiar</i> | 13 |
| 2.2.6. Faces III | 13 |
| 2.2.7. Depresión | 14 |
| Hipótesis | 14 |
| III. Metodología | 15 |
| 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación | 15 |
| El diseño de la investigación queda representado en el siguiente esquema: | 15 |
| 3.2. Población y Muestra | 16 |
| 3.3. Variable. Definición y Operacionalización | 17 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información | 18 |
| 3.4.1. <i>Técnica de recolección de datos.</i> | 18 |
| 3.4.2. <i>Instrumentos de recolección de datos</i> | 18 |
| 3.5. Validez y confiabilidad: | 19 |
| 3.6. Método de análisis de datos | 19 |
| 3.7. Principios Éticos | 21 |
| IV. Resultados | 22 |
| 4.1. Discusión | 24 |
| V. Conclusiones | 26 |
| VI. Recomendaciones | 27 |
| Referencias Bibliográficas | 28 |
| Anexo 1. Matriz de Consistencia | 30 |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de datos | 32 |
| Anexo 3. Validez del instrumento | 36 |

| | |
|--|----|
| Anexo 4. Confiabilidad del instrumento..... | 36 |
| Anexo 5. Consentimiento Informado | 36 |
| Anexo 6: Documento de aprobación de institución para la recolección de información | 39 |

Lista de Tabla

| | |
|----------------------|----|
| Tabla 1 | 22 |
| Tabla 2 | 22 |
| Tabla 3 | 22 |
| Tabla 4 | 23 |
| Tabla 5 | 23 |

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa Ayacucho, 2023. El estudio fue de tipo descriptivo-cuantitativo. El nivel de investigación fue descriptivo-correlacional, el diseño de investigación fue no experimental porque se buscó medir y determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en adolescentes de una institución educativa, Ayacucho, 2023. La muestra fue de 62 estudiantes teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. El instrumento usado fue la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), y La Escala de Depresión Zung, teniendo como resultado que existe una relación inversamente proporcional entre el funcionamiento familiar y depresión en los adolescentes, así mismo que el 64,5 % que equivalen a 40 estudiantes, presentan un funcionamiento familiar de Rango Medio y el 88,7% que equivale a 55 estudiantes, no presentan ningún nivel de depresión.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, depresión, adolescentes, familia

Abstracts

The objective of this research is to determine the relationship between family functioning and depression in students of a public educational institution Ayacucho, 2023. The study was descriptive-quantitative. The level of research was descriptive-correlational, the research design was non-experimental because it sought to measure and determine the relationship between family functioning and depression in adolescents from an educational institution, Ayacucho, 2023. The universe was all adolescents of level secondary school of a public educational institution in Ayacucho, with a population of 500 students between 14 and 15 years old. The sampling was of convenience type, since only the students were evaluated taking into account the inclusion and exclusion criteria, obtaining the sample of 62 students. The instrument used was the Family Cohesion and Adaptability Evaluation Scale (FACES III), and the Zung Depression Scale, resulting in an inversely proportional relationship between family functioning and depression in adolescents, as well as 64, 5%, equivalent to 40 students, present a Medium Range family functioning and 88.7%, equivalent to 55 students, do not present any level of depression.

Keywords: Family functioning, depression, adolescents, family

I. Planteamiento de la Investigación

Montoya (2018) Considera que funcionamiento familiar es una dinámica familiar, donde es importante la buena comunicación, los roles, normas y sobre todo la presencia de lazos afectivos entre sus miembros. Estos componentes harán que las familias tengan una buena funcionalidad. Esto, porque según los estudios realizados a diversas familias, indican que los miembros de las familias funcionales tienden a tener un mejor desarrollo en el ámbito personal y social.

Morales (2017) indica que la depresión afecta la capacidad de poder ejecutar actividades realizadas diarias, así mismo perjudica el entorno familiar, en la sociedad y laboral, con un nivel de afectación que varía de acuerdo con el tipo de depresión que sufre la persona.

Según (ONU, 2020), la organización familiar en diversas regiones no posee la firme cimentación de los padres y patrones estables en las relaciones familiares. Hallaron que el 21% de las familias eran monoparentales y el 27% extensas, lo que demuestra que existen pocos modelos apropiados conductuales prosocial en los distintas familia ya mencionadas.

En el marco nacional, se percibe un nivel alto de incidentes de violencia en las familias, lo que tiene mayor importancia de cómo se da del funcionamiento familiar entre los antecesores y los sujetos del sistema.

A nivel regional se ve que la violencia familiar, de género, del niño y adolescente se ve desde los años 80 ya que en la región de Ayacucho reinaba el terrorismo, de tal manera que la violencia persiste hasta la actualidad, viendo así una disfuncionalidad familiar y diferentes tipos de familia en nuestra región ya mencionada.

En una investigación en Lima por Olivera, Rivera, Gutiérrez y Méndez (2019) indican a una familia funcional con un 51.6 % es menos propensa a sufrir depresión, a comparación de una familia disfuncional con un 48.4% que sería más vulnerable a sufrir esta enfermedad. Esto nos demuestra hoy en día cuán importante es la funcionalidad dentro de la familia ya que ayudara a tener una buena salud mental y evitar futuras consecuencias.

Conforme el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado–Hideyo Noguchi (2021), 1 de 8 niños y adolescentes fueron víctimas de situaciones de depresión, siendo Ayacucho el territorio con la incidencia más elevada con un 7.8% de menores de edad que evidencian síntomas vinculados a la depresión.

De esta manera, se efectuó la siguiente interrogante: ¿Qué relación hay entre el funcionamiento familiar y depresión de los estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023?

La investigación desarrollada respecto del funcionamiento familiar y depresión es estudiada por diversos autores, en lo teórico se debe registrar la dinámica e interacción entre el funcionamiento familiar y depresión. Para poder buscar soluciones al estudio, de esta manera me es importante el desarrollo de este estudio así poder ayudar a las familias que presenten estas problemáticas.

Este tema de investigación a nivel regional no es muy estudiado y no se conoce el porqué, con esta investigación y los resultados obtenidos se buscará ayudar a los futuros investigadores y a las personas con esta problemática, de esta manera poder contribuir con la población.

En el lado práctico esta investigación ayudara a identificar a los adolescentes que presenten depresión a causa de tener un inadecuado funcionamiento familiar, así poder dar alternativas de solución y puedan contribuir con sus familias para poder ser mejor y tener una buena salud mental.

El objetivo general fue establecer la correlación del funcionamiento familiar y depresión de los estudiantes en una institución educativa publica Ayacucho, 2023

Y como objetivos específicos tenemos los siguientes, determinar el tipo de funcionamiento familiar de los estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023

Identificar el nivel de cohesión familiar en estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023

Identificar el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de una institución educativa pública Ayacucho, 2023

Determinar el grado de depresión en los estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Araujo, (2016) ejecutó la investigación llamada "Cohesión y Adaptabilidad Familiar y Depresión Adolescentes de una I.E de Lima", para explicar el vínculo de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar y depresión de los adolescentes escolares. Con una metodología no experimental. Empleando la prueba FACES III para distinguir cohesión y la adaptabilidad, y también la escala de Birlenson para definir en que grado de depresión se encuentra el adolescente. Se fue realizado a 288 jóvenes. Para finalizar, no existió una relación estadística del tipo de Cohesión Familiar y la depresión.

Güere; Balvin (2019) realizaron el presente estudio titulado “funcionalidad familiar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal de Huancayo 2019” con un propósito principal de definir la correlación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes de un centro educativo; a partir de un enfoque investigativo básico, con un nivel descriptivo correlacional, usando el diseño de no experimental transversal, con una muestra de 192 alumnos de secundaria. Gracias al uso de los instrumentos de la Prueeba FACES-III y el cuestionario de depresión infantil - CDI de Kovacs, obtenemos los resultados finales de no haber una correlación significativa de las variables, rechazando la hipótesis alternativa y validando la nula.

Candela, Zea (2019) realizaron el presente estudio titulado “Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos de 3°, 4° y 5° de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres, Tacna 2019” para establecer la correlación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes. Conforme es una investigación cuantitativa y básica, su diseño es no experimental, de carácter transversal y correlacional. Aplicando el Inventario de Depresión de Beck y cols y la escala de APGAR familiar, en un grupo de 275 estudiantes de ambos géneros. En síntesis, hay una correlación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de educación secundaria.

Torrel y Delgado (2013), publicaron la investigación conocida como "Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la I.E. Zarumilla de Tumbes", con la finalidad de establecer tal relación. Empleando una perspectiva observacional, transversal y de correlación. Con un grupo de 88 jóvenes. Implementando el examen de Funcionamiento Familiar (FFSIL) y la Prueba de Zung. No se detectaron familias completamente funcionales, siendo los estudiantes que originan de familias disfuncionales el mayor porcentaje. En resumen, se puede afirmar que hay una correlación significativa entre las variables analizadas. Un elevado porcentaje abarca a familias con disfunciones severas y presentan una depresión leve y/o moderada.

Vásquez (2021) realizó una investigación titulada depresión y funcionalidad familiar en alumnos de la educación secundaria privada Científica Sairy, Ayacucho 2021. El propósito principal era establecer la correlación entre la depresión y la funcionalidad. La investigación utilizó un método cuantitativo, de nivel de correlación descriptivo, de diseño no experimental y de corte transversal. El grupo de estudio consistió en 53 alumnos del primer al quinto grado del nivel secundario. Se utilizó la muestra de censo. Los recursos utilizados incluyen: la prueba de Depresión de William Zung y el Cuestionario de APGAR Familiar del Dr. Gabriel Smilkstein Ashworth y Montano. El resultado muestra que el coeficiente de correlación de Pearson es de -0.586, lo que indica un nivel moderado de correlación inversa, dado que el valor p (nivel de significancia) representa el nivel de correlación inversa.

Yupanqui (2018) ejecuto un estudio "Funcionamiento familiar y depresión en los alumnos del 5to grado del colegio Señor de los Milagros, Distrito de Jesús Nazareno-Ayacucho, 2018" cuyo propósito fue entender la posible correlación entre el tipo de funcionamiento familiar y la severidad de la depresión en estudiantes. Se empleó un método y una estructura de investigación aplicada de nivel descriptivo-correlacional y de diseño no experimental-transversal; además, se empleó el cuestionario FACES III de Olson para evaluar el funcionamiento familiar y el Inventario de Depresión de Beck-II para determinar el nivel de depresión, aplicado a 89 estudiantes. Se deduce que existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y la depresión. Además, se determinó que en los adolescentes predomina el nivel de familia extrema (56.2%), seguido por el nivel medio (36%) y el nivel balanceado (7.9%). Además, predomina la adaptabilidad inflexible (43%) y la adaptabilidad estricta (43%).

Ccochachi (2020) diseñó la investigación “Funcionamiento familiar y depresión en adolescentes de la comunidad Huaman Pata del distrito de Sivia -Ayacucho 2020”. Con un propósito, el establecer la correlación que hay entre el funcionamiento familiar y la depresión en adolescentes que existe en dicha comunidad. Con un enfoque de investigación de naturaleza observacional, prospectiva, transversal y analítica. Considerando como grupo a 35 adolescentes. La herramienta empleada es la Escala FACES III de evaluación. En resumen, no hay vínculo entre el funcionamiento familiar y la depresión en los jóvenes de la comunidad Huamán pata del distrito de Sivia-Ayacucho en 2020.

Cabrera (2020) estableció la conexión entre la disfunción familiar y la depresión en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria. Su investigación se llevó a cabo de manera no experimental, de tipo transversal, con un grupo de 244 adolescentes de nivel secundario. La Escala del APGAR familiar y el Inventario de Depresión de Beck II fueron los instrumentos utilizados. Concluyendo que hay una correlación inversa entre el funcionamiento familiar y la depresión, se deduce que el 68% de los jóvenes padecen de depresión severa y el 48.4% de los estudiantes presentan una disfunción grave en sus familias.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Familia

Un hogar familiar se considerado como la base fundamental de nuestra sociedad, es el lugar donde los miembros se desarrollarán, con el transcurso del tiempo se ha podido ver distintos cambios iniciando desde puntos reales hasta culturales, de tal manera; no se hay una definición universal, por lo tanto, mencionaremos definiciones dadas. La familia se estructura de un número de personas, incorporadas al parentesco, considerada una organización de suma importancia para el hombre, el vínculo puede ser consanguíneo o por vínculos reconocidos legales, así como el casamiento o el acogimiento. La relación de parentesco se puede presentar en diferentes contextos, esto hace que todas las personas de la familia deben mantener la misma proximidad y vínculo. (Carreras, 2014)

La familia está compuesta de personas que se incorporan ya sea por lazos consanguíneos y/o afinidad, y que efectúan un rol establecido en la familia. Es uno de los

organismos generales planteada para edificar y ceder entre los miembros sentimientos y valores.

Esta se considera el elemento fundamental de la organización social, ya que desde el nacimiento nos integramos a la creación familiar. Por eso es nuestro primer grupo de pertenencia. (MINEDU, 2015, p. 224)

2.2.2. *Funciones de la Familia*

Las familias, complacen necesidades de cuidado, formación y protección económica de cada miembro, en el cual los individuos están en constante interrelaciones tanto materiales y afectivas en la cual primala socialización de cada miembro a través de las normas, valores y motivaciones que fundamentan la convivencia en sociedad, de acuerdo con los patrones culturales en los que está inscrita.

a) Formadora.

Se basa a la educación que tiene cada individuo y al empoderamiento de tal manera sobresalir en el desarrollo de sus vidas.

b) Socializadora.

Se basa en la formación e integración de vínculos primarios y secundarios, promover, es esencial reforzar en cada integrante los vínculos, como persona, grupo e institución.

c) Cuidado.

Se refiere a hacer servirse los derechos de cada pieza de la familia, y de aquellos que son más vulnerables (niños, adolescentes, adultos mayores, embarazadas, discapacitados y enfermos).

d) Protección económica.

Se fundamenta en que los integrantes de la familia en posibilidades garanticen la satisfacción económica de cada miembro que lo necesite, en las necesidades básicas como nutrición, salud, educación y vestimenta.

(Eclass, s.f.)

2.2.3. *Tipos de Familia*

2.2.3.1. Familia Nuclear: Considerada a las familias conformadas por el padre, madre y los hijos, normalmente esta familia se ve en la sociedad.

2.2.3.2. Familia Monoparental: Cuando solo un miembro de los padres ya mamá o papá se hacen cargo de la familia, en este asunto es cuando solo una pieza de la familia se encarga de llegar a ser una carga bastante grande, de este modo requiriendo apoyo de un familiar, estos casos se dan ya sea en los divorcios, viudez.

2.2.3.3. Familia Adoptiva: Estas familias refieren a los padres que apadrinan a un niño a pesar de no ser ellos los padres orgánicos, así de ese modo llegando a cumplir un rol de educarlos, alimentarlos y velar por su salud.

2.2.3.4. Familias de padres separados: Se da a causa de la separación de los padres por problemas en su relación, compuesta por dos padres separados así cumpliendo roles de cuidar ambas familias.

2.2.3.5. Familias Compuestas: Estas familias están compuestas por más familias nucleares, se da por la separación de la pareja sin embargo el hijo de ambos vive con ambas familias, este caso se da mayormente en zonas rurales.

2.2.3.6. Familia Homoparentales: Se da cuando una pareja de homosexuales, lesbianas adoptan a un niño, pero como vemos estas familias ocasionan debates sociales.

2.2.3.7. Familia Extensa: Se da cuando los hijos son criados o viven con distintos miembros de la familia, así como (tíos, primos, sobrinos, abuelos). (Corbin, Psicología y Mente, s.f.)

2.2.4. *Funcionamiento Familiar*

En el funcionamiento familiar, se considera la familia como un elemento fundamental e importante de la sociedad, este estudio se ha tomado como pieza fundamental dentro de los problemas en las familias de toda la sociedad cuya finalidad es el diagnosticar y clasificar las condiciones de la familia y sus miembros. Para conocer y concebir sobre el funcionamiento familiar es importante analizar su organización,

técnicas, valores, fes y relaciones internas como externas de las familias. Para así poder comprender dicha funcionalidad. (Deybi, 2013)

Para Satir (1991) funcionamiento familiar es explicado una independencia la cual conserva cada miembro para expresarse e informar satisfactoriamente de manera despejada e inmediata, de manera que sean capaces de satisfacer o proponer alternativas de procedimiento para las situaciones que puedan surgir en su vida cotidiana.

Asimismo, se considera una variable que involucra distintos escenarios y hábitos individuales de los miembro, así determinan al funcionamiento adecuado. (Santos y Larzabal, 2021).

2.2.5. *Disfunción Familiar*

Se ve en familias con conflictos, ya sea por mala conducta, abusos, violencia familiar, mala conducta, esto se produce con frecuencia y de manera regular, esto lleva a los distintos miembros a esa realizar dichas acciones, de tal manera que los niños en dichas familias entendiendo que tales acciones son normales, la familia disfuncional se da a causa de algunos adultos con co-dependencia y con algunas adicciones que presentan ya sea el abuso de sustancias toxicas o psicoactivas. (Carranza Castañeda, 2016)

2.2.6. **Faces III**

2.2.6.1. Concepto: Fue considerado una herramienta para evaluar a la estructura familiar, principalmente con objetivos terapéuticos y en el marco del modelo circunflejo. En esta prueba se busca identificar el funcionamiento de las distintas piezas de la familia y situar a dicha organización en los cuadrantes según los resultados obtenidos. (Olson, Russell, & Sprenkle, 2002).

2.2.6.2. Cohesión y Adaptabilidad: La cohesión, según Olson, Russell y Sprenkle (1980), se refiere a los lazos emocionales que se establecen entre los miembros de la familia, así como al grado de independencia personal que cada uno experimenta. Por otro lado, la adaptabilidad es la capacidad del sistema familiar para modificar sus estructuras, relaciones, responsabilidades y normas en respuesta al estrés evolutivo y situaciones

cambiantes. Ambas características son esenciales para entender las dinámicas familiares en un sentido amplio, ya que influyen en cada uno de los miembros. Esto les permite construir una imagen de su familia en su totalidad y de cómo la perciben en el presente. Posteriormente, cada individuo expresa su percepción sobre el concepto de familia. (Olson, Russell, & Sprenkle, 2002).

2.2.7. **Depresión**

Retamal (1999) Es considerada como una disminución y alteración del estado de ánimo que sufre un individuo, pérdida de interés por hacer cosas habituales y estas van acompañadas de síntomas psíquicos y físicos, esta enfermedad tiende a ser más frecuente en mujeres que sufren enfermedades crónicas o graves.

Zung (1965) señala que la depresión es una grave condición emocional que induce inestabilidad en las emociones, golpeando las relaciones familiares, sociales y laborales, transformándose en un factor de riesgo ante múltiples problemas físicos o mentales.

Hipótesis

H1: (Hipótesis alterna)

Existe relación entre el funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una Institución educativa pública Ayacucho, 2023

H2: (Hipótesis nula)

No existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de una Institución educativa pública Ayacucho, 2023

III. Metodología

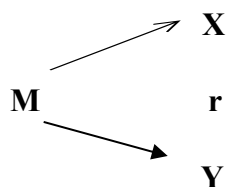
3.1. Nivel, Tipo y Diseño de Investigación

Utilizando un nivel descriptivo y correlacional. ya que permitió detallar situaciones o como se expresa un fenómeno en una comunidad o grupo de personas, este proyecto de investigación fue de carácter descriptivo en cuanto permite investigar el funcionamiento familiar y el nivel de depresión en estudiantes de una institución educativa, Ayacucho, 2023 (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Diseño de la investigación fue no experimental lo cual fue sin la manipulación intencionada de las variables por lo tanto sólo se estudió los fenómenos en su ambiente natural para examinarlos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Este estudio fue de naturaleza descriptiva y cuantitativa, ya que se intentó evaluar y establecer el funcionamiento familiar y el grado de depresión en alumnos de una institución educativa, Ayacucho, 2023 (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

El diseño de la investigación queda representado en el siguiente esquema:



M: Representación de muestra de estudio

X: Variable Funcionamiento Familiar.

Y: Variable Depresión

r: Grado de correlación entre las variables.

3.2. Población y Muestra

El universo estuvo compuesto por alumnos de secundaria de una institución educativa Ayacucho-Huamanga donde es de suma importancia evaluar el nivel de funcionamiento familiar y depresión que tiene cada hogar de los adolescentes, ya que se ve distintos problemas, así como el alcoholismo, la drogadicción, el embarazo precoz, pandillaje y violencia familiar en el país.

Población de 500 alumnos de 14 y 15 años.

En el siguiente estudio, se seleccionó a 62 adolescentes de una institución educativa de Ayacucho, en 2023, de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión:

Adolescentes de ambos géneros.

Estudiantes que tengan 14 y 15 años.

Adolescentes que quieran involucrarse en el estudio.

Excepción

Adolescentes que deseen retirarse durante la aplicación del cuestionario.

Adolescentes que no completaron el cuestionario completamente.

Adolescentes que no acudieron al encuentro previsto.

3.3. Variable. Definición y Operacionalización

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERATIVA | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN | CATEGORIAS O VALORACIÓN |
|-------------------------|--|-------------------------------|---|-------------------------|-------------------------|
| Funcionamiento Familiar | (Vanina , Juan Pablo , & Ana Laura , 2010) El propósito de la prueba de faces III es medir el funcionamiento familiar y contribuir de manera susceptibles de ser abordados con faces III, así como proporcionar información sobre la validez estructural de la escala para su uso en una determinada población. | COHESIÓN ADAPTABILIDAD | Desprendida (10-34) Separada (35-40) Conectada (41-45) Enredada (46-50) Rígida (10 – 19) Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica (29-50) | NO COMPARATIVO (LIKERT) | BAJO MEDIO ALTO |
| Depresión | (La Escala de Depresión de Zung es un cuestionario auto aplicado formado por 20 frases relacionadas con la depresión, formuladas la mitad en términos positivos y la otra mitad en términos negativos. Tienen gran peso los síntomas somáticos y los cognitivos, con 8 ítems para cada grupo, completándose la escala con dos ítems referentes al estado de ánimo y otros dos a síntomas psicomotores. | NIVEL DE DEPRESIÓN | Normal o sin patología (debajo de 50 puntos) Mínima a leve (50 a 59 puntos) Moderada a notable (60 a 69 puntos) Severa a extrema (70 o más puntos) | NO COMPARATIVO (LIKERT) | BAJO MEDIO ALTO |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Técnica de recolección de datos.

La técnica utilizada en dicho proyecto fue una encuesta, que se realiza mediante o a través de los formularios, esto nos permitió investigar los problemas a que se puedan presentar, con los procedimientos de observación, recursos académicos y estructuras de saberes. La encuesta facilita el entendimiento de las motivaciones, posturas y puntos de vista de las personas respecto a su tema de estudio. (López, s.f.)

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Para poder aplicar mi investigación se aplicó dos cuestionarios para medir cada variable:

- Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar FACES III}
- Escala de Depresión del Zung (EDS)

3.4.2.1 Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar FACES III

Autores: David Olson, Joyce Portier & Yoav Lavee

Administración: Individual y colectivas

Duración: Sin tiempo limite

Adaptación: La *Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)*; de Olson, Portner y Lavee, 1985; Olson, 1992) es la 3º versión de la serie de escalas FACES.

- **Descripción:** Consta de 40 preguntas, proporcionando indicadores del grado de satisfacción de los miembros de la familia en relación con su sistema familiar actual. Los ítems tienen grados de respuestas que van de 1 a 5, siendo 1 equivalente a “Totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”.

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

Validez: Se obtuvo una tasa de respuesta del 97% y un 1-3% de rechazos causados por el «no deseo de responder» y la «falta de tiempo»

Fiabilidad: Es fiable (70% con el índice alfa de Cronbach) y válido. Sin embargo, se encontraron cuatro limitaciones que deben ser analizadas y evaluadas en la planeación de futuros estudios.

3.4.2.2. Escala de Depresión del Zung (EDS)

Autor: William W. K. Zung

Administración: Individual y colectivas

Duración: Sin tiempo limite

Descripción:

Cuenta con 20 preguntas que van con relación a la depresión, estos están separados en dos partes, una mitad está formulada en negativo y la que resta en positivo.

Cada pregunta esta puntuada en una escala del 1 al 4, correspondiendo de esta manera 1. Muy pocas veces, 2. Algunas veces, 3. Muchas veces y 4. Casi siempre. Esta escala tiene como objetivo medir de la depresión psicométricamente, es muy útil ya que se emplea a cualquier tipo de paciente que puedan mostrar síntomas.

3.5. Validez y confiabilidad:

En relación con la validez de constructo, el análisis factorial exploratorio indicó que la prueba de Zung carece de factores latentes. Además, mostró una confiabilidad del 88% según el Alfa Ordinal, del 83.5% según el método de Spearman-Brown y del 83.53% según Guttman-Flanagan.

3.6. Método de análisis de datos

En la presente investigación se utilizará el software estadístico SPSS versión 18 para Windows, así mismo el programa informático Microsoft Office Excel para poder obtener resultados de los estudiantes de la institución educativa. La finalidad de utilizar los

instrumentos es para obtener información precisa de la validez y confiabilidad del instrumento así también se podrá trabajar los resultados exactos de cada estudiante.

3.7. Principios Éticos

Las tareas de investigación llevadas a cabo en la ULADECH se rigen por los principios éticos siguientes:

- a. **Valoración de los derechos y salvaguardar a los participantes:** priorizando la dignidad, la privacidad y la diversidad cultural de la persona.
- b. **Proteger nuestro medio ambiente:** siempre salvaguardando el medio ambiente, respetar especies, la conservar la biodiversidad y nuestra madre naturaleza.
- c. **Participar de manera voluntaria:** se conoce la información sobre los objetivos y metas de la investigación en la que se involucran, de manera que se manifieste de manera inequívoca su voluntad libre y específica.
- d. **Beneficencia, no maleficencia:** a lo largo de la investigación y con los resultados obtenidos, se garantiza el bienestar de los participantes mediante la implementación de las normas de no provocar perjuicio.
- e. **Integridad y honestidad:** manteniendo una objetividad, equidad y claridad en la divulgación responsable de la investigación.
- f. **Justicia:** mediante un juicio razonable y ponderado que facilite la adopción de precauciones y reduzcan los prejuicios, así como también, un trato justo con todos los involucrados.

IV. Resultados

Tabla 1

Correlación entre Funcionamiento Familiar y Depresión

| | | Tipo de Funcionamiento Familiar | Nivel de Depresión |
|---------------------------------|------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Tipo de Funcionamiento Familiar | Correlación de Pearson | 1 | -.003 |
| | Sig.(bilateral) | | .981 |
| | N | 62 | 62 |
| Nivel de Depresión | Correlación de Pearson | -.003 | 1 |
| | Sig.(bilateral) | .981 | |
| | N | 62 | 62 |

Existe una relación inversamente proporcional entre el funcionamiento familiar y depresión en los adolescentes.

Tabla 2

Tipos de Funcionamiento Familiar

| Tipo | Extrema | Rango Media | Balanceada |
|------------|---------|-------------|------------|
| Frecuencia | 2 | 40 | 20 |
| Porcentaje | 3,2% | 64,5% | 32,3% |
| Total | 62 | 100,0 | |

Esta tabla muestra que el 64,5 % que equivalen a 40 estudiantes, presentan un funcionamiento familiar de Rango Medio.

Tabla 3

Cohesión de los estudiantes

| Cohesión | Conectada | Disgregada | Separada |
|------------|-----------|------------|----------|
| Frecuencia | 37 | 11 | 14 |
| Porcentaje | 59,7% | 17,7% | 2,6% |
| Total | 62 | 100,0 | |

Esta tabla muestra que el 59,7% que equivalen a 37 estudiantes, presentan una cohesión familiar conectada.

Tabla 4**Adaptabilidad de los estudiantes**

| Adaptabilidad | Rígida | Estructurada | Flexible | Caótica |
|---------------|--------|--------------|----------|---------|
| Frecuencia | 2 | 10 | 23 | 27 |
| Porcentaje | 3,2% | 16,1% | 37,1% | 43,5% |
| Total | 62 | 100,0 | | |

Esta tabla muestra que el 43,5% que equivale a 27 estudiantes, presentan una adaptabilidad familiar caótica.

Tabla 5**Grado de Depresión**

| Depresión | No Depresión | Depresión Mínima o Leve | Depresión Moderada Marcada | Depresión o Severa a Extrema |
|------------|--------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Frecuencia | 55 | 7 | 0 | 0 |
| Porcentaje | 88,7% | 11,3% | 0% | 0% |
| Total | 62 | 100,0 | | |

Esta tabla muestra que el 88,7% que equivale a 55 estudiantes, no presentan ningún nivel de depresión.

4.1. **Discusión**

Entendiendo que la funcionalidad familiar considera a la familia como un elemento fundamental y relevante de la sociedad, su objetivo es evaluar y categorizar las condiciones de la familia y sus integrantes. Y la depresión es una grave condición emocional que provoca inestabilidad emocional, impactando las relaciones familiares, sociales y de trabajo.

La correlación que existe en un adecuado funcionamiento familiar y depresión en adolescentes es fundamental. Un ambiente familiar saludable y funcional puede proteger a los adolescentes contra la depresión, mientras que un ambiente disfuncional puede aumentar el riesgo de desarrollarla.

El objetivo de mi Investigación fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa pública Ayacucho, 2023.

Obteniendo una relación inversamente proporcional entre el funcionamiento familiar y la depresión de los adolescentes, lo cual nos dice que las familias de los estudiantes evaluados tienen un buen funcionamiento familiar, de esa manera gozan de una buena salud mental sin presentar depresión. Comparando con el siguiente autor, Satir (1991) nos dice que el funcionamiento familiar es explicado como la independencia que conserva cada miembro para expresarse, teniendo la habilidad de satisfacer o trazar alternativas de procedimiento para los inconvenientes que puedan presentar en su vida diaria. Así mismo el siguiente autor Zung (1965) nos informa que la depresión es una grave condición emocional que provoca inestabilidad en las emociones, impactando las relaciones familiares, sociales y laborales, transformándose en un factor de riesgo ante varias enfermedades físicas o mentales.

Comparando mis resultados con los autores ya mencionados decimos que los estudiantes al tener un buen funcionamiento familiar dentro de su hogar no presentan depresión, al contrario, mientras exista un mal funcionamiento familiar, existirá depresión en algún miembro de la familia.

Comparando los resultados de la siguiente investigación con la del autor Vásquez (2021) sucede lo mismo, vemos que los resultados son iguales, ya que se tuvo el mismo objetivo y una muestra similar, demostrando que la relación entre la depresión y la funcionalidad familiar es inversamente proporcional: a medida que aumenta la depresión, la

funcionalidad familiar disminuye, y cuando la depresión disminuye, se incrementa la funcionalidad familiar.

Por tanto, comparando los resultados finales de mi investigación con la de los autores ya mencionados, podemos decir que la existe buena relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en adolescentes es fundamental. Un ambiente familiar saludable y funcional puede proteger a los adolescentes contra la depresión, mientras que un ambiente disfuncional puede aumentar el riesgo de desarrollarla.

V. Conclusiones

Definiendo las conclusiones siguientes de la tesis realizada decimos que:

Evidenciamos una existencia de relación inversamente proporcional entre el funcionamiento familiar y depresión en los adolescentes. Lo que se significa que mientras exista un mal funcionamiento familiar habrá un grado de depresión bajo y viceversa.

En los resultados obtenidos, se muestra que más del 50% presenta un funcionamiento familiar de tipo rango medio lo que indica que estas familias presentan dificultad en solo un tipo de las dimensiones, lo cual son originadas por un momento de estrés.

En el nivel de cohesión familiar el 60% de los estudiantes son de familias conectadas lo que caracteriza a estas familias es el apoyo mutuo y tiene un buen vínculo emocional entre sus integrantes. En el nivel de adaptabilidad familiar el 44 % de los estudiantes son de familias caóticas teniendo las siguientes características: ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y cambios frecuentes. Y concluyendo que más del 80% de los estudiantes evaluados no presentan Depresión de ningún tipo ni grado.

Sin embargo, la validación de los resultados obtenidos en la investigación, solo se consideran en la institución donde se desarrolló la investigación con la muestra respectiva.

VI. Recomendaciones

Para todas las personas es importante tener un buen ambiente familiar en sus respectivos hogares, ya que esto permite el buen desempeño individual, laboral y social a cada miembro de la familia, por tanto, es importante que se tenga en práctica los valores, deberes, buenos hábitos familiares, realizar actividades familiares, mantener buena comunicación cada uno de los miembros de la familia, generar confianza de padres a hijo y viceversa, todo esto ayudara a que haya buen ambiente familiar en cada uno de los hogares de los estudiantes.

En caso de haber algún problema disfuncional, se recomienda a la familia en general poder asistir a terapias familiares a cargo de un psicólogo especialista en terapia familiar, así poder fortalecer los lasos familiares con cada uno de los miembros.

Se recomienda a la institución educativa realizar evaluaciones estudiantiles donde se evalué la funcionalidad familiar de los adolescentes y así poder intervenir de manera mas efectiva y evitar la depresión.

Referencias Bibliográficas

Bioética, C. I. (2018). Universidad de Chile. Obtenido de Universidad de Chile:

<https://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudiosenbioetica/documentos/76256/principios-generalesdeetica#:~:text=Toda%20investigaci%C3%B3n%20en%20que%20participen,no%20maleficencia%20y%20la%20justicia.>

Caballero Trujillo, Mirian Yanet; Ramirez Gaspar, Alida; Villavicencio Laurente, Giuliana Katherine;. (2017). Repositorio.uch. Obtenido de Repositorio.uch:

<http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/129>

Camacho Palomino , Patricia; Leon Nakamura, Cynthia Liz; Silva Mathews , Inés;. (2009).

REVISTA 1. Obtenido de REVISTA 1:

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2009/febrero/Olson.pdf>

Cobo Gómez, J. (28 de noviembre de 2005). *Psiquiatria.com*. Obtenido de Psiquiatria.com:

<https://psiquiatria.com/article.php?ar=depression&wurl=el-concepto-de-depresionhistoria-definicion-es-nosologia-clasificacion.>

Deybi, G. D. (12 de 03 de 2013). SlideShare. Obtenido de SlideShare:

<https://es.slideshare.net/deybi29/teorias-de-funcionalidad-familiar-23825943>

Gomes, J. L. (27 de marzo de 2013). SlideShare. Obtenido de SliderShare:

<https://es.slideshare.net/IvanAlonsoSaldivar/instrumentos-para-evaluar-lafuncionalidadfamiliar-ivan-alons>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta Ed.

Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

López, E. A. (s.f.). *Eumed.net*. Obtenido de Eument.net:
https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/eal/tecnicas_recoleccion_datos.html

Mera Leones, R. M., Macías Franco, G. L., & Bravo Cedeño, G. d. (06 de abril de 2018).

Eumed.net. Obtenido de Eumed.net:

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/disfuncionfamiliar.html>

Olson, Russell, & Sprenkle. (2002). El FACES II en la evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 159-166

Retamal, P. (1999). Depresión Guías para el Paciente y las Familias. En P. Retamal, *Depresión*

Guías para el Paciente y las Familias (pág. 9). Santiago de Chile: Universitaria.

Zegers, B., Larráin, M., Aquilino Polaino, -L., Trapp, A., & Diez, I. (2003). Validez y confiabilidad de la versión española de la. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 41.

Anexo 1. Matriz de Consistencia

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODOLOGIA |
|---|--|--|---|--|
| <p>General ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y depresión en estudiantes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023?</p> | <p>General: Determinar la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023.</p> | <p>H1: (Hipótesis alterna) Existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de una Institución educativa publica Ayacucho,2023</p> | <p>Funcionamiento Familiar DIMENSIONES: Cohesión y Adaptabilidad</p> | <p>Tipo de Investigación: descriptivo – cuantitativo. Nivel de Investigación: descriptivo- correlacional Diseño de Investigación: No experimental</p> |
| <p>Específico: ¿Cuál es el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública Ayacucho, 2023? ¿Cuál es el nivel de cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023? ¿Cuál es el nivel de adaptabilidad familiar en adolescentes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023?</p> | <p>Específicos: Determinar el tipo de funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública Ayacucho, 2023 Determinar el nivel de cohesión familiar en adolescentes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023 Determinar el nivel de adaptabilidad familiar en adolescentes de una institución educativa publica Ayacucho, 2023</p> | <p>H2: (Hipótesis nula) No existe relación entre el funcionamiento familiar y la depresión en los estudiantes de una Institución educativa publica Ayacucho,2023</p> | <p>Depresión DIMENSIÓN: Nivel de depresión</p> | <p>Población: 500 estudiantes Muestra: 62 estudiantes</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ¿Cuál es el grado de depresión en adolescentes de una institución educativa pública Ayacucho, 2023? | Determinar el grado de depresión en adolescentes de una institución educativa pública Ayacucho, 2023 | | | |
|---|--|--|--|--|

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III)

Después de leer cuidadosamente cada enunciado, marque con una “X” en el recuadro que considere de acuerdo con cada enunciado.

1. Nunca
2. Casi nunca
3. Algunas Veces
4. Casi siempre
5. Siempre

| Nº | Describa como es su familia real | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros. | | | | | |
| 2 | En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos. | | | | | |
| 3 | Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene. | | | | | |
| 4 | Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina. | | | | | |
| 5 | Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata. | | | | | |
| 6 | Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes. | | | | | |
| 7 | Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. | | | | | |
| 8 | En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres. | | | | | |
| 9 | A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre. | | | | | |
| 10 | Padres e hijos discuten las sanciones. | | | | | |
| 11 | Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros | | | | | |
| 12 | Los hijos toman las decisiones en la familia. | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes. | | | | | |
| 14 | Las reglas cambian en nuestra familia. | | | | | |
| 15 | Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia. | | | | | |
| 16 | Nos turnamos las responsabilidades de la casa. | | | | | |
| 17 | Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones. | | | | | |
| 18 | Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes. | | | | | |
| 19 | La unión familia es muy importante. | | | | | |
| 20 | Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar. | | | | | |

Gracias por su colaboración

Escala de Depresión de Zung (ZDS)

A continuación, se expresan varias respuestas posibles a cada uno de los 20 apartados.

Marque junto a cada frase la casilla que mejor refleje su situación actual.

| Nº | | Muy pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre |
|----|---|------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| 1 | Me siento triste y deprimido. | | | | |
| 2 | Por las mañanas me siento mejor que por las tardes. | | | | |
| 3 | Frecuentemente tengo ganas de llorar y a veces lloro. | | | | |
| 4 | Me cuesta mucho dormir o duermo mal por las noches. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 5 | Ahora tengo tanto apetito como antes. | | | | |
| 6 | Atención: esta pregunta ha quedado evidentemente obsoleta con el paso de los años). Todavía me siento atraído por el sexo opuesto. | | | | |
| 7 | Creo que estoy adelgazando. | | | | |
| 8 | Estoy estreñado. | | | | |
| 9 | Tengo palpitaciones. | | | | |
| 10 | Me canso por cualquier cosa. | | | | |

| Nº | | Muy pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Casi siempre |
|----|--|------------------------|----------------------|---------------------|---------------------|
| 11 | Mi cabeza está tan despejada como antes. | | | | |
| 12 | Hago las cosas con la misma facilidad que antes. | | | | |
| 13 | Me siento agitado e intranquilo y no puedo estar quieto. | | | | |
| 14 | Tengo esperanza y confío en el futuro. | | | | |
| 15 | Me siento más irritable que habitualmente. | | | | |
| 16 | Encuentro fácil tomar decisiones. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 17 | Me creo útil y necesario para la gente. | | | | |
| 18 | Encuentro agradable vivir, mi vida es plena. | | | | |
| 19 | Creo que sería mejor para los demás si me muriera. | | | | |
| 20 | Me gustan las mismas cosas que solían agradarme. | | | | |

Gracias.

Anexo 3. Validez del instrumento

Validez Faces III: Se obtuvo una tasa de respuesta del 97% y un 1-3% de rechazos causados por el «no deseo de responder» y la «falta de tiempo».

Validez de la Escala de Depresión del Zung (ZDS)

Respecto a la validez de constructo, el análisis factorial exploratorio arrojó que la prueba de Zung no tiene factores latentes.

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del Faces III: Es fiable (70% con el índice alfa de Cronbach) y válido. Sin embargo, se encontraron cuatro limitaciones que deben ser analizadas y evaluadas en la planeación de futuros estudios.

Confiabilidad de la Escala de Depresión del Zung (ZDS): Presenta una confiabilidad de acuerdo con el Alfa Ordinal de 88% Spearman Brown del 83.5% y de Guttman Flanagan de 83.53%. El error cuadrático medio de aproximación es de 0.09.

Anexo 5. Consentimiento Informado

Protocolo de Consentimiento Informado Para Participar en un Estudio de Investigación - Padres

(Psicología)

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

.....

Procedimientos

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación:

.....

Beneficios

.....

.....

Costos y/ o compensación (si el investigador crea conveniente)

.....

Confidencialidad

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

.....

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

.....
una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos


Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

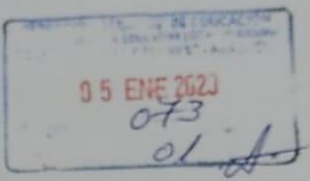
Fecha y

Anexo 6: Documento de aprobación de institución para la recolección de información


**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

Sr(a).
Lic. Félix Valer Torres
Director de la LE "Mariscal Cáceres"
Presente.

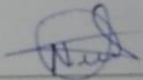


De mi consideración:


Es un placer dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El motivo de la presente tiene por finalidad presentarme, Yo Naylhea Vergara Alegre, con código de matrícula N° 3123171327, de la Carrera Profesional de Psicología., ciclo VIII, quién solicita **autorización para ejecutar de manera virtual, el** proyecto de investigación titulado "Funcionamiento Familiar y Depresión en Estudiantes de una Institución Educativa Pública, 2021", durante los meses de diciembre del 2022 y enero del presente año, con los alumnos del grado de 2° M-N-Ñ-O.

Por este motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Vergara Alegre Naylhea
DNI. N° 73387492

Proyecto N° 001-2023-SD "IC" - Ay
Se le autoriza a la interesada para la ejecución del Trabajo solicitado
Ajacucho, 13 de enero 2023


Noemi Torres Caldera
Sus Directora

