



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA ,2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR**

**VELASCO PEÑA, ELIZABETH NICOLL**

**ORCID:0000-0002-7489-7733**

**ASESOR**

**GARCIA GARCIA, TERESA DEL PILAR**

**ORCID:0000-0002-9701-7006**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2024**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0337-121-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:00** horas del día **21** de **Noviembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Presidente  
**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN** Miembro  
**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Miembro  
**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2024.**

**Presentada Por :**  
(0823162123) **VELASCO PEÑA ELIZABETH NICOLL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Presidente

**ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN**  
Miembro

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Miembro

**Dr(a). GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA ,2024. Del (de la) estudiante VELASCO PEÑA ELIZABETH NICOLL, asesorado por GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 12% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 17 de Febrero del 2025



*Mgtr. Roxana Torres Guzman*  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Dedico con todo el corazón esta tesis a mi tía, mi abuelita y mi mamá pues sin ellas no lo hubiera logrado. Sus bendiciones a diario a lo largo de mi vida me protegen y me llevan por el camino del bien.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, agradezco a las mujeres más importantes en mi vida que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellas son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades las quiero con todo mi corazón

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Índice general .....	VI
Lista De Tablas.....	VII
Resumen .....	VIII
Abstract.....	IX
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	7
2.3. Hipótesis.....	10
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Nivel, Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Población y muestra.....	11
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	14
3.5. Método de análisis de datos.....	15
3.6. Aspectos éticos.....	15
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	16
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	21
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.....	24
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS.....	29
Anexo 01. Carta de recojo de datos.....	29
Anexo 02. Documento de autorizacion para el desarrollo de la investiagcion .....	30
Anexo 03.Matriz de concistencia.....	31
Anexo 04. Instrumentos de recoleccion de informacion .....	32
Anexo 05. Ficha tecnica de los instruemntos.....	34
Anexo 06. Formato de consentimiento informado u otros.....	36

## Lista De Tablas

Tabla 1. Operacionalizacion de las variables.....	13
Tabla 2. Prueba de Normalidad.....	16
Tabla 3. Relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024. ....	17
Tabla 4. Nivel bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.....	18
Tabla 5. Nivel autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.....	19
Tabla 6. Relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.....	20

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024. Contó con una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlación y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 120 adolescentes y la muestra fue de 100 participantes que fueron elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se hizo uso de la encuesta aplicando los instrumentos la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS de María Casullo (2002) y el Cuestionario de Autoestima de Rosemberg. En los resultados se obtuvo que existe correlación positiva media entre bienestar psicológico y autoestima donde el Rho de Spearman fue de ,572. En los resultados descriptivos se obtuvo que el 65% (n=65) se ubicaron en el nivel alto de bienestar psicológico y el 63% (n=63) se ubican en la categoría alto de autoestima. Se concluye que existe relación positiva media entre las variables estudiadas.

Palabras clave: adolescentes, autoestima, bienestar psicológico.

## **Abstract**

The general objective of the study was to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in adolescents from an educational institution, Piura, 2024. It had a quantitative approach methodology, descriptive correlation level and non-experimental design. The population was made up of 120 adolescents and the sample was 100 participants who were chosen through non-probabilistic convenience sampling. To collect information, the survey was used by applying the instruments the BIEPS Psychological Well-being Scale by María Casullo (2002) and the Rosenberg Self-Esteem Questionnaire. Results showed that there is a medium positive correlation between psychological well-being and self-esteem where Spearman's Rho was .572. In the descriptive results, it was obtained that 65% (n=65) were located in the high level of psychological well-being and 63% (n=63) were located in the high self-esteem category. It is concluded that there is a medium positive relationship between the variables studied.

Keywords: adolescents, self-esteem. psychological well-being.

## **CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al referirse a conceptos como bienestar psicológico y autoestima se remarca la idea que son aspectos fundamentales que deben estar en equilibrio para el desarrollo óptimo en ciertos ámbitos de la vida de un individuo en cualquier etapa etaria que atraviese, esto acompañado también de la salud física y el entorno social.

Waldie (2018) nos dice que según una investigación llevada a cabo en Barcelona en adolescentes entre 13 y 19 años para conocer la percepción que tiene acerca de su imagen corporal ha evidenciado que los de menor edad tienen un nivel de autoestima más bajo siendo este el grupo de 12 a 14 años con un 19,4%, en el grupo de 15 a 16 años con un 7,7% y en los de 17 a 19 años con un 4,1% donde muestran una preocupación e insatisfacción en su imagen corporal que les crean inseguridades, en donde las mujeres quisieran tener menos peso y lo varones aumentar su masa muscular.

En un reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), encontraron que las escuelas son el principal ambiente para desarrollar la autoestima, para llegar a valorar su propia identidad, así también para poner en marcha un proyecto de vida que les dé sentido y con el que se busque aportar a la sociedad llegando a sentirse valorados.

Cuba et al. (2023) denotó que de los 199 alumnos que participaron en su estudio la gran mayoría presentó un bienestar psicológico favorable, así como en las categorías relacionadas con el establecimiento de vínculos, el poseer un proyecto de vida y manejo del entorno, pero muestran debilidad en la aceptación de sí mismos, en donde más del 50% de los alumnos presentaron un nivel inadecuado evidenciando que no se hallan conformes con su cuerpo, su manera de ser y perciben que no despiertan simpatía.

Los especialistas del seguro social de salud (ESSALUD, 2020) indican que de cada 3 de 10 jóvenes están padeciendo problemas alimenticios debido a la baja autoestima y a la poca aceptación que tiene de su imagen corporal creando sentimientos negativos sobre ellas mismas y que conllevan a auto provocarse vómitos para devolver todo lo ingerido y no querer perder la figura que ellas consideran perfectas porque temen a no sentirse aceptadas por su aspecto físico en un grupo determinado.

Según la revista El Español (2023) aseguro que las femeninas tienden a ganar más autoestima que los varones según van pasando los años esta conclusión la obtuvo con 86000 participantes.

Debido a la problemática planteada se formuló como enunciado del problema ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024?

Para ser respondido el enunciado del problema se plantearon los objetivos, de manera general determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024. Y de manera específica:

Determinar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.

Identificar el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.

Determinar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.

El proyecto se justifica desde un nivel metodológico, metodológico porque se les aplicará a los adolescentes la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y el Cuestionario de Autoestima de Rosemberg que cuentan con una buena confiabilidad y validez, mediante el cual se obtendrá información fiable donde se podrá evidenciar si existe relación entre bienestar psicológico y autoestima. De igual forma se justifica teóricamente, porque tiene como finalidad brindar conocimiento sobre el bienestar psicológico y autoestima en los adolescentes de una institución educativa pública de Piura, lo cual no solo permitirá conocer la realidad, sino que sus resultados contribuirán para futuras investigaciones. A nivel práctico, se justifica debido a que los resultados extraídos de la investigación permitirán llevar diversas estrategias de mejora en la población, donde se pretende promover conductas saludables que contribuyan al bienestar psicológico y autoestima de los adolescentes a través de consejería, orientación y talleres que aborden habilidades sociales relacionadas con esta problemática. Estas acciones buscan fortalecer la autoestima y el crecimiento personal de los estudiantes, involucrando la participación de directivos, profesores y miembros de la familia para su implementación En lo

social el estudio estará orientado hacia la ayuda de los estudiantes, así también de los padres y demás que conforman el sistema educativo.

## CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Pilco y Pilco (2023) buscaron determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima de migrantes venezolanos residentes en Riobamba – Ecuador, se trató de un estudio de cohorte transversal, cuantitativo, descriptivo, correlacional, comparativo, no experimental. La muestra fue no probabilística intencional conformada por 90 inmigrantes venezolanos residentes en el municipio de Riobamba, para lo cual se utilizó el Cuestionario de Salud General (GHQ-12) (Lundin et al, 2017) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (Rosenberg, 1965). Los resultados mostraron que no se encontró correlación de las variables donde el Rho de Spearman, fue de  $p=0,50$  es decir que existe la necesidad de implementar programas de salud mental en los colectivos inmigrantes. Los autores concluyeron que no se evidenció relación entre las variables.

Meléndez (2023) en su investigación denominada Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de un centro educativo de Pucallpa tuvo como objetivo principal encontrar la correlación entre ambas variables de estudio. El método empleado fue cuantitativo, descriptivo correlacional y diseño no experimental donde la población fue de 150 alumnos que fueron escogidos mediante el muestreo no probabilístico y a quienes se les aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Carol Ryff (1989) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965). Obtuvo como resultado que existe relación significativa ( $p\text{-valor } 0,00\% < 0.05$ ) entre las variables, además halló que el 50.7% de los participantes se encontró en el nivel de bienestar psicológico bajo y el 48.7% presenta una autoestima de nivel bajo. El autor llegó a la conclusión que existe relación entre bienestar psicológico y autoestima.

Huertas (2022) en su estudio titulado Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de Chorrillos en Lima tuvo como finalidad determinar la relación encontrar la relación entre las variables. Fue cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y analítico. El diseño fue epidemiológico, la población estuvo conformada por 120 adolescentes, la técnica empleada fue la encuesta mediante los cuestionarios la Escala de Bieps J y la Escala de autoestima de Rosenberg. En los resultados se llegó a obtener que no

existe relación entre las variables concluyendo así que no se evidencia relación entre bienestar psicológico y autoestima

Vargas (2024) en su estudio denominado Bienestar psicológico y autoestima en alumnos de un centro educativo de Nuevo Chimbote planteó como finalidad determinar la relación entre las dos variables de estudio. Contó con una metodología cuantitativa, descriptiva correlacional y diseño no experimental cuya muestra estuvo conformada por 200 participantes. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Autoestima de Rossemberg y la Escala de Bieps-J: de Bienestar Psicológico. Obtuvo en sus resultados que el 81% presentó autoestima alta y el 70% bienestar psicológico medio. En conclusión, se llegó a obtener que no existe relación entre las variables.

Lengua y Canales (2022), en su tesis denominada Autoestima y bienestar psicológico en alumnos de tercero a quinto de secundaria de un centro educativo público, en el contexto de Ic, el propósito del estudio fue encontrar la relación entre las variables autoestima y bienestar psicológico, asimismo, la metodología empleada fue cuantitativa, transversal, no experimental y de nivel correlacional, la muestra la conformaron 180 estudiantes. Los cuestionarios aplicados fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J); los resultados indican que existe una relación significativa, positiva considerable entre la variable Autoestima y la variable Bienestar Psicológico” ( $r=,601$ ). Se concluye que existe una correlación significativa, positiva y considerable entre la autoestima y el bienestar psicológico.

Alcántara y Fernández (2020) llevaron a cabo una investigación denominada relación entre bienestar psicológico y autoestima en alumnos de en un centro educativo en Tarapoto. El objetivo fue establecer la relación entre las variables. La investigación fue cuantitativa, descriptiva correlacional y diseño no experimental donde la muestra fue de 50 participantes a quienes se les aplico los instrumentos Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) y el Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith (1967). Se obtuvo que existe correlación positiva donde  $Rho=-,076$ ; asintiendo que mientras mayor sea el bienestar psicológico menor será la autoestima en los estudiantes. Además, el 54,9% se ubico

en el nivel promedio de bienestar psicológico y en relación a la autoestima el 58,1% presentó autoestima alta.

Estrada et al. (2021) Determinación de la relación entre autoestima y agresividad de estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular de Puerto Maldonado. Se trató de un estudio correlacional descriptivo, cuantitativo, no experimental, y la población estuvo compuesta por 226 estudiantes que completaron el Test de Autoestima Estudiantil y el Cuestionario de Agresión. Se obtuvo que los estudiantes tenían una autoestima moderada en un 44,7% y una agresividad moderada en un 48,2%. También se encontró una correlación inversa significativa, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0,762. El estudio concluyó que hay correlación entre las dos variables.

### **2.2.1. Bienestar psicológico**

#### **2.2.1.1. Definiciones de bienestar psicológico**

En relación a la segunda variable bienestar psicológico desde el punto de vista psicológico, el bienestar está relacionado con el placer, la felicidad o el hedonismo, y con la capacidad de desarrollo personal o eudaimónico (Valdiviezo y Lara, 2021).

#### **2.2.1.3. Dimensiones del bienestar psicológico**

Linares et al. (2022) sustentado en el modelo de Ryf, considera un modelo multidimensional conformado por seis dimensiones:

La primera que es la auto aceptación, que refiere a ser capaces de resistir presiones sociales, sin que estos nos afecten emocionalmente. La segunda son las relaciones positivas, que refiere a que le preocupa el bienestar de los demás. La tercera es la autonomía, que refiere a poder regular adecuadamente nuestros comportamientos y poder conllevar la influencia social. La cuarta es el dominio del entorno, el cual refiere a ser la sensación de control y competencia. La quinta es el propósito de vida, el cual refiere a los objetivos que quieres lograr en la vida y la metas que deseas cumplir para tu beneficio. Por último, está el crecimiento personal, que refiere a la sensación de desarrollo continuo de uno mismo.

#### **2.2.1.4. Enfoques acerca del bienestar psicológico**

El modelo teórico multidimensional que fue propuesta por Ryff (1989), refiere a que el bienestar psicológico en la persona se basa en la influencia de diversos patrones como las cuales son la autorrealización, el logro de vida, la interacción con las demás personas y la aceptación de uno mismo, sin embargo, existen factores que dañan el desarrollo personal a lo largo del tiempo y es aquí donde nos menciona que la vejez es una etapa en donde se sostiene la autonomía de modo interno. De tal forma se logra evidenciar que el bienestar psicológico contribuye en nuestra vida y de acuerdo a nuestro ciclo de vida se observa si esta situación nos afecta o favorece.

Del mismo modo, según Casullo (2000), el factor cognoscitivo que es parte del bienestar de una persona implica en el transcurso de nuestra vida, con la variedad de que en algunas etapas se da con mayor impacto y en otras etapas la estimación es corta, un claro ejemplo es cuando un adolescente valora su dinero de distinta forma que un adulto.

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1. Definiciones.**

Barba y Tigselema (2021) define que la autoestima es la percepción de pensamientos, emociones de sí mismo y evaluarse. Como resultado, la autoestima puede ser suficiente o no para la persona, para ello es importante la autoevaluación constante, asimismo, se utilice correctamente los recursos personales, aceptar y superar carencias, porque si no se aprecia el verdadero valor pues existirá la inseguridad y la desconfianza.

Inclusive, Mejía et al. (2011) señalan que la autoestima influye en todas las emociones, actitudes y experiencias que se ha ido recolectando a lo largo de la vida, de esta manera se convierte en sentimientos positivos sobre uno mismo y a la inversa. Es decir, que la autoestima es la autovaloración de cada persona durante el transcurso de la vida.

### **2.2.2.2 Tipos de autoestima.**

Bendezu y Manrique (2019) considera cinco tipos, la primera la autoestima alta estable que son individuos seguros de sí mismos, conscientes del valor que tienen, confían en sus capacidades, tienen su propio criterio y siempre tratan de ser ellos mismo sin ponerle mucho énfasis a la opinión que los demás emiten sobre ellos.

La autoestima alta inestable, tienen las mismas características que una autoestima alta con la diferencia que ante el primer fracaso u obstáculo que se les presenta sienten que se les derrumba todo, siendo poco empáticos con ellos mismos generando sentimientos de culpa y derrota.

La autoestima baja estable, los individuos suelen ser indecisos, con poca seguridad, pesimistas y negativos, tienen miedo a ser rechazados y a no encajar ante diversos grupos sociales, atribuyen mucha importancia a la opinión que los demás emiten sobre ellos, dudan de sus capacidades y temen a defender su propio criterio. Este tipo de autoestima siempre acompaña a diversos trastornos como la ansiedad, depresión o en altos niveles de estrés. En la autoestima baja estable, la caracteriza la inestabilidad, suelen estar siempre con bajos niveles de autoestima, sin embargo, si en su entorno sucede hechos o situaciones que de éxitos o logros su autoestima asciende, pero al momento que esta emoción pasa vuelve a su estado anterior, siendo vulnerables a los diversos acontecimientos de su entorno. Autoestima inflada, suelen ser individuos con poca empatía, esconden sus inseguridades a través de una actitud prepotente y con alto grado de superioridad, les cuesta mucho aceptar sus errores o fracasos y creen tener siempre la razón en todo, siendo sus ideas u opiniones mejores que el resto, queriendo estar por encima de los demás menospreciando y tomando como errónea sus opiniones.

### **2.2.2.3. Teorías sobre de la autoestima.**

Acevedo (2022) en su artículo menciona la teoría de Carl Rogers que nos dice que el problema de la baja autoestima radica en la comparación que hacen las personas y la costumbre por despreciarse y sentir que no son dignos de recibir amor, se centró en estudiar el autoconcepto siendo este el que comprende los sentimientos y pensamientos sobre sí mismo a nivel individual, social y físicamente. El autoconcepto integra tres pilares, siendo la primera la autoimagen que es la manera en que el individuo se percibe a sí mismo, el yo ideal que son los objetivos que plantean y que quieren lograr más adelante y por último la autoestima que viene a ser el valor que se otorga cada individuo.

Por otra parte Branden (1995) menciona que la autoestima es la esencia de creer en su propia mente y sentir que son merecedores de felicidad, al tener una buena autoestima influirá en el buen desarrollo y desenvolvimiento de las actividades cotidianas generando un buen

criterio para encontrar soluciones efectivas antes diversos problemas u obstáculos tomándose como experiencias de vida, a mayor seguridad y perseverancia garantizara mayor éxito, pero una persona con autoestima baja que se da por vencido muy fácilmente obtendrá más fracasos que éxitos puesto que la autoestima no solo ayuda a sentirse mejor sino a vivir mejor, por su parte Thomen (2019) manifiesta que la autoestima es la confianza, respeto y valor que cada individuo se atribuye, forma parte importante de la personalidad, de esta va a depender las decisiones o elecciones que se tomen y la forma en la que se relacionan con los demás estableciendo relaciones saludables, y positivas, sin embargo al tener una autoestima baja esto sería todo lo contrario, el individuo se siente insatisfecho con el mismos, tiene poca confianza y está con el constante temor a ser rechazado por los demás.

#### Teoría de autoestima de Coopersmith

Coopersmith (1981) en el Inventario de Autoestima mencionó que existen cuatro dimensiones, tales como: sí mismo general, es la autovaloración, el reconocimiento lo que satisface y lo que se quiere lograr con la ayuda de lo positivo y negativo de uno mismo; social, es el hecho de sentirse aceptado en un grupo donde ayudarán a fortalecer la autoestima del alumno; familia, es la pieza fundamental, porque el afecto y trato que recibe el niño influye en su autoestima; Escuela, los estudiantes confían en sus habilidades porque sienten que son capaces y valoran lo que pueden hacer por ellos mismos.

#### **2.2.2.4. Importancia de la autoestima**

Por consiguiente, tenemos la importancia de la autoestima, como se sabe es de vital importancia para el ser humano, es fundamental y cumple con un esencial proceso hacia la vida, cumple un papel muy valioso como también en las decisiones que le dan una estructura. Es preciso para el crecimiento habitual y bueno, obtiene una estimación de subsistencia, realiza un logro personal, beneficio de una gran labor constaste interno. Sin embargo, hasta el momento la autoestima ya no es una necesidad psicológica, sino que también es una necesidad económica, cualidad de poder acomodarse a un mundo más complicado, competitivo y completo de competencias. El ser humano no logra hacer esperar desempeñarse todo su potencial sin un amor propio. La autoestima es uno de los conceptos psicológicos más complejos y de los más difíciles de definir, a pesar de que ha sido un factor explicativo del comportamiento humano tanto normal

como anormal. Además, retribuye a la evaluación positiva como también negativa de uno mismo (Pérez, 2019).

### **2.3. Hipótesis**

Hi: Si existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024

Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024

## CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

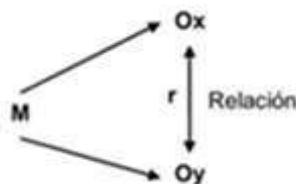
### 3.1. Nivel, Tipo y Diseño de la investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo es decir según Arias et al. (2022) se basa en contrastar teorías que ya existen a partir de una serie de hipótesis planteadas siendo indispensable obtener una muestra ya sea de manera aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de investigación.

Asimismo, fue correlacional debido a que el autor mide dos variables y determina su relación estadística sin necesidad de incluir variables externas (Mejía, 2017).

A su vez fue de diseño no experimental porque no existió manejo de las variables, transversal debido a que la recolección de datos se llevará a cabo en un solo momento (Hernández et al. 2016).

Esquema del Diseño No Experimental



Dónde:

M: estudiantes

O1: Variable autoestima

O2: Variable bienestar psicológico

R: Relación de las variables de estudio.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

##### Población

La población estuvo compuesta por 120 en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2024. Arias (2012) como indica que la población es el grupo finito o infinito de elementos con caracteres en común para los cuales son extensivas las conclusiones del estudio. Ésta está delimitada por el problema y por los propósitos del estudio.

##### Muestra

La muestra fue no probabilística por conveniencia. La cual estuvo conformado por 100 estudiantes donde según Sampieri (2016) la selección de los participantes no depende de la probabilidad o el azar sino de causas vinculadas con los caracteres del estudio o los fines del investigador que vienen a ser los criterios de inclusión y los criterios de exclusión.

#### Criterios de inclusión

Adolescentes de secundaria

Adolescentes que sus padres brinden su autorización en el consentimiento informado

Adolescentes de ambos géneros

Adolescentes que asistan al día de la aplicación de los cuestionarios

#### Criterios de Exclusión

Adolescentes que no deseen participar en el estudio.

Adolescentes que cumplan con los criterios de inclusión

### 3.3. Variables definición y operacionalización

**Tabla 1:** *Operacionalización de variables*

Variable	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Bienestar psicológico	Será medida a través de la escala de bienestar psicológico para adolescentes (BIEPS-J).	Control de situaciones (ítems 13, 5, 10 y 1)  Vínculos psicosociales (ítem 8,2 y 11)  Proyectos personales (ítem 12, 6 y 3)  Aceptación de sí mismo (ítems 9, 4 y 7)	Manejo de situaciones  Autosuficiencia  Vínculos saludables Empatía y efectividad  Establecimiento de metas Proyectos de vida  Aceptación de mi cuerpo Valoración personal	Likert	- 28- 32 =Bienestar Psicológico Bajo. - 33-38 = Bienestar Psicológico Medio - 39 = Bienestar Psicológico Alto
Autoestima	Se midió mediante el cuestionario de autoestima de Rosenberg	Unidimensional	Sin indicadores	Likert Ordinal	- Alto - Medio - Bajo

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información**

#### ***Técnica***

La técnica que se utilizó en el estudio fue la encuesta donde según Tamayo y Tamayo (2008) es la que va a permitir brindar respuestas a problemas en términos descriptivos como correlacionales tras el recojo sistemático de datos según un diseño previamente estipulado que garantice el rigor de los datos recogidos.

#### ***Instrumentos***

Entendiendo que todo instrumento de recolección de datos, debe contar con su confiabilidad y validez se empleara la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y la Escala de autoestima de Rosemberg se aplicaron los sigioentes instrumentos.

#### **Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**

La Escala de bienestar de psicológico para jóvenes (BIEPS– J), tuvo como creador a María Casullo en el año 2002 cuya procedencia fue de Argentina, el tipo de aplicación es colectiva o personal con un tiempo de duración de 10 minutos posee 4 dimensiones que son control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyecto. Su escala de medición es Ordinal Likert. La validez de contenido se realizó mediante la evaluación de jueces donde los ítems de criterio de pertinencia, relevancia y claridad llegaron a cumplir con el criterio mínimo requerido estimando que es  $V$  de Aiken  $> 0.80$ . La confiabilidad, se ejecutó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, llegando a tener como valor  $\alpha = 0.724$ , indicando que el cuestionario tiene alta confiabilidad. De igual manera, se realizó la confiabilidad por dos mitades de Gutman, teniendo como valor general de la variable bienestar psicológico = 0.724, lo cual indica que el instrumento posee alta confiabilidad

#### **Escala de autoestima de Rosenberg**

La escala de autoestima de Rosemberg tuvo como creador fue Morris Rosenberg en el año 1989, tiene por objetivo evaluar el sentimiento de satisfacción que una persona tienen consigo misma. La autoestima refleja la relación entre la autoimagen real y la autoimagen ideal. Su tiempo de aplicación es de 5 minutos contando con 10 items, su forma de aplicación es individual o grupal.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Los datos recolectados una vez obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Excel 2013 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser

procesados y presentados, se obtuvieron medidas estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales a través de la prueba de normalidad de Kolmogorow de Smirnow estadística de coeficiente de Rho de Sperman para establecer la relación entre las variables.

### **3.6. Principios éticos**

La investigación cumplió con los siguientes principios éticos estipulados en el reglamento de integridad científica en la investigación versión 001-2024 (Uladech católica, 2024):

*-Respeto y protección de los derechos de los intervinientes.* Este principio se aplicó al proteger la identidad, creencias, religión y diversidad cultural.

*-Cuidado del medio ambiente.* La presente investigación es un estudio que no hizo uso de animales y plantas ni tampoco tuvo un impacto negativo en el entorno o medio ambiente.

*-Libre participación por propia voluntad.* La práctica de este principio se contempló a través del consentimiento informado de la información el mismo que informa los objetivos de la investigación en donde los participantes deciden participar según acto voluntario

*-Beneficencia no maleficencia.* Se buscó asegurar el bienestar de todos los participantes implicados desde la maximación de los beneficios y la reducción de todos aquellos posibles efectos negativos indicándose por tanto que la investigación cumplirá en todo sentido integral el principio en mención.

*-Integridad y honestidad.* Se asegurará la veracidad y transparencia en el análisis y publicación de la información recabada.

*-Justicia.* El investigador encaminó sus acciones a una relación entre sus participantes con base en el trato equitativo y que limite sesgos, otorgando así prioridad al logro de la justicia y bien común.

## CAPITULO IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov - smirnov		
	Estadístico	gl	significancia
Bienestar psicológico	0,125	100	0,000
Control de situaciones	0,201	100	0,000
Vínculos psicosociales	0,134	100	0,000
Proyectos personales	0,155	100	0,000
Aceptación de si mismo	0,128	100	0,000
Autoestima	0,110	100	0,000

Nota. En la tabla 2 se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al estar evaluando a más de 50 puntajes. Esta prueba dio resultados de significancia inferiores al nivel de 0,05. De acuerdo a ello se utilizó la prueba no paramétrica de Spearman para realizar la contrastación de las hipótesis sobre las correlaciones.

**Tabla 3**

*Relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.*

Estadístico no paramétrico Rho de Spearman		Autoestima
Bienestar psicológico	Coefficiente de correlación	,572
	Sig. (bilateral)	,000
	N	100

Nota: en la presente tabla se observó que el resultado de coeficiente de Rho de Spearman fue de ,572 y un nivel de significancia ,000 donde según Hernández et al. (2014), sostienen que estos hallazgos pertenecen a una correlación positiva media es decir ante un adecuado bienestar psicológico existirá una adecuada autoestima.

**Tabla 4**

*Nivel bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2024.*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Alto	65	65%
Medio	36	36%
Bajo	4	%
Total	100	100%

Nota: se puede evidenciar que de la población estudiada del 100 % (n=100), el 65% (n=65) se ubicaron en el nivel alto de bienestar psicológico, seguido del el 36% (n=36) que se ubicaron en el nivel medio y el 4% (n=4) se ubicaron en el nivel bajo.

**Tabla 5**

*Nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.*

Autoestima	F	%
Bajo	9	9%
Medio	28	28%
Alto	63	63%
Total	100	100%

Nota: En la tabla 5, se puede ver que de la población estudiada 100% (n=100) más de mitad 63% (n=63) se ubican en la categoría alto de autoestima, seguido del 28% (n=28) que se ubicaron en la categoría media y el 9% (n=9) en el nivel bajo de autoestima.

**Tabla 6**

*Relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.*

Estadístico no paramétrico	Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Proyectos personales	Aceptación de sí mismo	
Rho de Spearman					
Autoestima	Coeficiente de correlación	0,553	0,605	0,570	0,624
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100

Nota. Se puede observar en la presente tabla que se evidencia asociación entre las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) y la autoestima donde se obtuvo un valor de significancia  $p=,000$  ( $p<0,05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de ,553 para control de situaciones; 0,605 para vínculos sociales; 0,570 para proyectos personales y 0,624 para aceptación de si mismo indicando una correlación positiva media

## CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura, 2024 en el cual se halló correlación positiva media es decir ante un adecuado bienestar psicológico existirá una adecuada autoestima. Estos hallazgos se dan debido a que la autoestima es considerada como uno de los factores importantes para el cuidado de una adecuada salud mental. Estos resultados se respaldan en el estudio de Meléndez (2023) en su investigación denominada Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de un centro educativo de Pucallpa obtuvo como resultado que existe relación significativa ( $p$ -valor  $0,00\% < 0,05$ ) entre las variables. En esa misma línea podemos observar que los resultados difieren de la investigación de Pilco y Pilco (2023) quienes encontraron que no existe relación entre bienestar psicológico y autoestima de migrantes venezolanos residentes en Riobamba – Ecuador. Asimismo, se demostró teóricamente que el bienestar psicológico mejora la salud de los estudiantes, según Barba y Tigselema (2021), los problemas sociales, malas experiencias, conflictos en la familia, entre otros; pueden ser uno de los factores de una baja autoestima causando perjuicio en los estudiantes, los cuales posiblemente sean irreparables; por lo que sería uno de los factores claves para el éxito o fracaso personal. Estas similitudes, se pueden explicar debido a que las investigaciones que se asemejan se realizaron en zonas del Perú con modo de vida menos más agitada y con menores índices de que los estudiantes presenten baja autoestima la cual se van formando desde la niñez y adolescencia, así también estas coincidencias se deben a que los investigadores tuvieron una población en común como son estudiantes adolescentes a los que se les aplicó los mismos instrumentos empleados en esta investigación.

En el primero objetivo específico se encontró que el 65% ( $n=65$ ) se ubicaron en el nivel alto de bienestar psicológico es decir que los alumnos suelen ser personas que se respetan y se aman así mismo y tal como son, con capaces de gestionar y escoger contextos adecuados para la satisfacción de sus deseos y necesidades personales, y tienen una clara dirección de sus metas y objetivos. Estos resultados se asemejan al estudio de Vargas (2024) en su estudio sobre Bienestar psicológico y autoestima en alumnos de un centro educativo de Nuevo Chimbote halló que el 70% de los participantes presentó bienestar psicológico medio. También se asemejó al estudio de Alcántara y Fernández (2020) sobre

relación entre bienestar psicológico y autoestima en alumnos de en un centro educativo en Tarapoto, evidenció que el 54,9% se ubicó en el nivel promedio de bienestar psicológico. Estas similitudes se deben a que los alumnos reflejan el nivel moderado de bienestar, un nivel en común el cual manifiesta el estado de salud mental en que se encuentra la población estudiada.

En el segundo objetivo específico que fue determinar el nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024 se pudo evidenciar que el 63% (n=63) se ubican en la categoría alto de autoestima esto quiere decir que los participantes se caracterizan por ser seguros, capaces, valiosos y se aceptan con sus virtudes y defectos, además suelen reconocer sus áreas de oportunidades. Los resultados coinciden con Vargas (2024) en su estudio sobre Bienestar psicológico y autoestima en alumnos de un centro educativo de Nuevo Chimbote obtuvo en sus resultados que el 81% presentó autoestima alta. Asimismo, se respaldaron en la investigación de Estrada et al. (2021) sobre la relación entre autoestima y agresividad de estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular de Puerto Maldonado obtuvo que los estudiantes tenían una autoestima moderada en un 44,7%. Estas similitudes se deben a que los participantes de los estudios provienen de hogares con adecuado clima familiar lo cual se ve reflejado en los niveles altos de autoestima. Además, estos resultados se sostienen en Cooperstith (1967), quien sostuvo que la autoestima es de suma importancia debido a que influye en el aprendizaje de los estudiantes porque fortalece en ellos el desarrollo de su autoimagen de manera positiva obteniendo un aprendizaje satisfactorio lo que les permitirá superar sus conflictos individuales obteniendo la capacidad de hacer frente a los fracasos.

En el último objetivo específico que fue determinar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024 se evidencia asociación positiva media entre las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) y la autoestima. Los hallazgos se asemejan al estudio de Lengua y Canales (2022), en su tesis sobre Autoestima y bienestar psicológico en alumnos de tercero a quinto de secundaria de un centro educativo público, evidenciaron que existe una relación significativa, positiva considerable entre la variable

Autoestima y la variable Bienestar Psicológico” ( $r=,601$ ). También se asemejó al estudio de Meléndez (2023) en su investigación sobre Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de un centro educativo de Pucallpa obtuvo como resultado que existe relación significativa ( $p\text{-valor } 0,00\% < 0.05$ ) entre las variables.

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES**

El presente estudio evidenció que existe relación positiva media entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.

El nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024, es alto.

El nivel de autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024, es alta.

Se encontró que existe asociación positiva media entre las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024

## **CAPITULO VII. RECOMENDACIONES**

- Se recomienda realizar un seguimiento individual a los alumnos que manifiestan puntuaciones bajas en autoestima y bienestar psicológico, con el objetivo de proporcionar orientación psicológica.
- Realizar talleres sobre el tema de autoestima con los estudiantes en coordinación con los docentes, en las horas de tutoría
- Realizar charlas informativas bimestrales con los estudiantes de temas concerniente al autoconocimiento, autonomía.
- Hacer campañas psicológicas comunales donde trabajen director, docentes, padres de familia y estudiantes con el tema de bienestar psicológico y la autoestima.
- A los investigadores interesados en la temática, se les recomienda realizar estudios con una muestra más amplia y en diversos contextos culturales que permita profundizar y describir con más claridad todos los detalles relativos a la autoestima y bienestar psicológico.

## Referencias bibliograficas

- Alcántara Saldaña, M. S. S., & Fernández Vera, J. A. (2020). *Relación entre bienestar psicológico y autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Tarapoto, Tarapoto 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara\\_SMSS-Fernandez\\_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62774/Alcantara_SMSS-Fernandez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed)
- Acevedo, A. (2022). *Niveles de autoestima: definición y características de todos los tipos de autoestima*. Cinco Noticias. <https://www.cinconoticias.com/niveles-de-autoestima/#>
- Barba Pardo, D. A. y Tigselema Segovia, D.M. (2021). *Autoestima y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi y Tungurahua. Ecuador: Ambato* [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3327/1/77482.pdf>
- Bendezú Raffo, R. V. y Manrique Muñoz, L.I. (2019) *La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3º grado de primaria de la I.E. Fe y alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica* [Tesis de Licenciatura, Pontificia universidad Nacional de Huancavelica] <https://repositorio.unh.edu.pe/items/4cbdb6f6-f9ac-4e04-9151-1b8cae830b6d>
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia* (Reimpresión (ed.)). <https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMCyprintsec=frontcover#v=one37pageyqyf=false>
- Casullo, M. y Castro Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología*. 18,35-68.  
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Cuba Sancho, J. M., Huamán-Salazar, N., Vivas Durand, T. de J., & Córdova Chávez, N. A. (2023). Bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima, Perú. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 13(26). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1380>

- El español (3 de enero del 2023) *Salud y bienestar: claves s para mejorartu autoestima: dedica tiempo a lo que te apasiona y acepta tus defectos*  
[https://www.elespanol.com/mujer/salud-bienestar/20230103/clavesmejorar-autoestima-dedica-tiempo-apasiona-defectos/730676989\\_0.html](https://www.elespanol.com/mujer/salud-bienestar/20230103/clavesmejorar-autoestima-dedica-tiempo-apasiona-defectos/730676989_0.html)
- Estrada Araoz, Edwin G.; Gallegos Ramos, Néstor A.; Mamani Uchasara, Helen J.; Zuloaga Araoz, Mabeli C. (2021) Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-90 <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/55971233015.pdf>
- Huertas Mantilla K.(2022) *Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes del distrito de chorrillos, LIMA 202* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29913/BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_HUERTAS\\_MANTILLA\\_KATHERINE.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29913/BIENESTAR_PSICOLOGICO_HUERTAS_MANTILLA_KATHERINE.pdf?sequence=1)
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (3ra Edición) Editorial: McGraw Hill.  
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, S., y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9 (17) 51–53.  
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª Edición). México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A.  
<http://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/2017/09/poblacion-ymuestra.html>
- Lengua Málaga, M.y Canales Medrano, C.(2022). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria en una institución educativa pública de ICA, en el contexto de emergencia sanitaria,2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]  
<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1841/3/Mariela%20de%20Pilar%20Lengua%20Malaga.docx.pdf>
- Lezcano Pinto, D. E., & Flores Hernández, V. F. (2023). Bienestar psicológico y su relación con las habilidades sociales en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 450–463.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.263>

- Linares, S. S., Orantes, K. J., Linares, G. A., Muñoz-Alonzo, H. M., y González-Aguilar, D. W. (2022). Bienestar subjetivo, depresión y ansiedad en estudiantes de la Ciudad de Guatemala. *Ciencias Sociales Y Humanidades*, 9(1).  
<https://doi.org/10.36829/63CHS.v9i1.1335>
- Melendez Dantas, L. (2023) *Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Pucallpa, 2022* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote] <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34547>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (2020). *Mental health is crucial for children, adolescents, families and communities to be able to get ahead*.  
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-salud-mental-es-determinante-para-que-ni%C3%B1os-ni%C3%B1as-adolescentes-familias-y#:~:text=%E2%80%9CLa%20salud%20mental%20est%C3%A1%20relacionada,familias%20puedan%20salir%20adelante%E2%80%9D%2C%20afirma>
- Pilco Guadalupe, G. A., & Pilco Guadalupe, D. F. (2023). Bienestar psicológico y autoestima de migrantes venezolanos residentes en Riobamba – Ecuador *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 289–302.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.611>
- Ryff, C. D. y Singer, B. H. (2000). Interpersonal flourishing: a positive health agenda for the new millennium. *Personality and Social Psychology Review*, 4(1), 30-44.  
[https://journals.sagepub.com/doi/10.1207/S15327957PSPR0401\\_4](https://journals.sagepub.com/doi/10.1207/S15327957PSPR0401_4)
- Seguro Social de Salud (25 de septiembre del 2020) *EsSalud en Línea answered more than 3,000 family violence calls during the pandemic*.  
<http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-en-linea-atendio-mas-de-3-mil-llamadas-de-violencia-familiar-durante-la-pandemia>
- Waldie, I. (2018). *El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos*. Infosalus.

# ANEXOS

## Anexo 01: Carta de Recojo de datos



Chimbote, 05 de septiembre del 2024

CARTA N° 0000001573- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

DIRECTOR : HERNÁN CHUNGA FIESTAS  
LE CAP FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES

Presente.-

I.E. CAP FAP "JOSÉ ABELARDO QUIÑONES"	
N° Exp	10.25
N° de Folio	01
Recibido Por	Torres Guzmán R.
Fecha	05 de Septiembre 2024
Hora	5:00 PM

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, PIURA, 2024., que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de ELIZABETH NICOLL VELASCO PEÑA, perteneciente a la Escuela Profesional de la Carrera Profesional de PSICOLOGIA, con DNI N° 77168983, durante el período de 03-09-2024 al 23-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Roxana Torres Guzmán  
COORD. DE GESTION DE LA INVESTIGACION



## Anexo 02: Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El director Hernán Chunga Fiestas de la Institución Educativa "CAP FAP JOSÉ ABELARDO QUIÑONES" que suscribe:

#### HACE CONSTAR

Que la Srta. **Elizabeth Nicoll Velasco Peña**, perteneciente de la carrera profesional de psicología con código N° 0823162123 realizará la aplicación de instrumentos de evaluación y recolección de información para, el proyecto de investigación titulado "RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA, 2024" en los estudiantes de secundaria de esta institución educativa.

Se extiende la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Piura, 06 de septiembre del 2024



**Hernán Chunga Fiestas**  
DIRECTOR

**Anexo 03: Matriz de consistencia**

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Variable(s)	Dimensiones / Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre las dimensiones de bienestar psicológico (Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo) y la autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024.</p>	<p>Hi: si existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024</p> <p>Ho: no existe relación entre el bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024</p>	<p>Bienestar Psicológico</p> <p>Autoestima</p>	<p>Control de situaciones, Vínculos psicosociales, Proyectos personales, Aceptación de sí mismo</p> <p>Unidimensional</p>	<p>El nivel de investigación es descriptivo correlacional. Enfoque cuantitativo</p> <p>El diseño de investigación es no experimental</p> <p>La población fueron 120 adolescentes de una institución educativa, Piura ,2024</p> <p>La muestra será no probabilística por conveniencia.</p> <p>La técnica que se utilizará es la encuesta y la psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y Escala de Autoestima de Rsoemberg.</p>

**Anexo 04: Instrumento de recolección de información**  
**Escala de autoestima de Rosenberg**

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Edad: \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de si misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mi mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mi mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

### ESCALA BIEPS-J (Adolescentes)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: – **ESTOY DE ACUERDO** – **NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO** – **ESTOY EN DESACUERDO** – No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) (X) en uno de los tres espacios.

AFIRMACIONES	ESTOY DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

**Gracias por sus respuestas**

## Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

**Nombre original del instrumento:** Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J

**Autor y año:** Original: María Martina Casullos (2022)  
Adaptación: Aguirre Sifuentes, L (2020).

**Objetivo del instrumento:** Determinar el nivel de bienestar psicológico

**Usuarios:** Adolescentes de 14 a 18 años.

**Forma de Administración o** Individual o colectiva

**Modo de aplicación:**

**Validez:** La validez de contenido se realizó mediante la evaluación de jueces donde los ítems de criterio de pertinencia, relevancia y claridad llegaron a cumplir con el criterio mínimo requerido estimando que es  $V$  de Aiken  $> 0.80$

**Confiabilidad** La confiabilidad, se ejecutó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, llegando a tener como valor  $\alpha = 0.724$ , indicando que el cuestionario tiene alta confiabilidad. De igual manera, se realizó la confiabilidad por dos mitades de Gutman, teniendo como valor general de la variable bienestar psicológico = 0.724, lo cual indica que el instrumento posee alta confiabilidad

<b>Autor</b>	: Morris Rosenberg
<b>Año de Publicación</b>	: 1965
<b>Adaptación</b>	: Estados Unidos Clavijo y Palacios (2019).
<b>Ámbito de Aplicación</b>	: jóvenes.
<b>Duración</b>	: De 5 a 10 minutos.
<b>Forma de Administración</b>	: Individual y Colectiva.
<b>Objetivo</b>	: evaluar el nivel de autoestima general
<b>Validez</b>	En la validez de constructo a través de la correlación dominio total, establece una correlación directa buena ( $,798^{**}$ y $,806^{**}$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ). Además, respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que nos indica la viabilidad de manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza (Clavijo y Palacios, 2019).
<b>Confiabilidad</b>	Respecto a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de Mcdonal, los resultados plasmaron valores superiores a 0,70, indicando que el instrumento posee una buena estabilidad (Clavijo y Palacios, 2019).

Anexo 06: Consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS  
(CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD)**

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación en Salud se titula: RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2024, y es dirigido por ELIZABETH NICOLL VELASCO PEÑA, investigador de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es:

DESCRIBIR ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA 2024.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de un EMAIL. Si desea, también podrá escribir al correo [ciei@uladech.edu.pe](mailto:ciei@uladech.edu.pe) para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Angeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre del padre de familia: Yasenia Vicente Crisanto

Fecha: 15 - 09 - 2024

Correo electrónico: yvicentecrisanto@gmail.com

Firma del participante: [Firma]

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma]

## ASENTAMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, les saluda la Br. Velasco Peña, Elizabeth Nicoll perteneciente a la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

1. Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
2. La conversación que tendremos será de unos minutos máximos.
3. En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
4. Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que selecciones una alternativa en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Atentamente,

**Br. Velasco Peña, Elizabeth Nicoll**

Bachiller de psicología de la ULADECH Católica

Responsable de la investigación

Nº Celular: 971 715 926

¿Quiero participar en la investigación RELACIÓN ENTRE BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA ,2024?

- a) Si
- b) No

Nombre y apellido del niño:.....

Fecha:.....