



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN**

**HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V
CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14356 DE
PIURA, 2024.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR

ZETA BERECHÉ, JULIO CESAR

ORCID:0000-0002-1500-4886

ASESOR

AGUILAR POLO, ANICETO ELIAS

ORCID:0000-0002-0474-3843

CHIMBOTE-PERÚ

2024



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN

ACTA N° 0106-075-2024 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **13:30** horas del día **26** de **Diciembre** del **2024** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA**, conformado por:

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA Miembro
Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14356 DE PIURA, 2024.**

Presentada Por :
(1205110006) **ZETA BERECHÉ JULIO CESAR**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciado en Educación Primaria.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

FLORES ARELLANO MERLY LILIANA
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

CARHUANINA CALAHUALA SOFIA SUSANA
Miembro

Dr. AGUILAR POLO ANICETO ELIAS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14356 DE PIURA, 2024. Del (de la) estudiante ZETA BERECHÉ JULIO CESAR, asesorado por AGUILAR POLO ANICETO ELIAS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Febrero del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi esposa Doris Elena Córdova Juárez
que siempre me muestra su amor
incondicional y me impulsa a continuar
con mi vida profesional

A mis hijos Wilder Josué y Damaris
Consuelo que son mi fuente de inspiración
en mi camino diario

A mis padres que con su ejemplo de
vida siempre manifestaron su apoyo
y la perseverancia para salir adelante

Agradecimiento

Agradezco a Dios por constituirse en mi guía en cada uno de los momentos de mi camino permitiéndome alcanzar mis propósitos académicos.

A la Universidad en la que cursé mi formación académica, a los profesores y el asesor de la investigación por su paciencia en mi proceso formativo académico.

Haciendo mi firme compromiso de contribuir con creatividad, eficiencia y eficacia en la mejor formación de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria.

A los padres de familia, por su confianza apoyo incondicional. Y su participación para mejorar la calidad educativa de los niños; así también para el director, docentes y estudiantes de la institución donde se desarrolló la investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice general.....	VI
Lista de tablas	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes.....	7
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Hipótesis	17
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Población y muestra.....	19
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	22
3.5. Método de análisis de datos	25
3.6. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
Análisis descriptivo.....	29
V. DISCUSIÓN	40
V. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47

ANEXOS	52
Anexo 01. Matriz de consistencia.....	53
Anexo 03: Instrumento de recolección de información.....	57
Anexo N° 3 Ficha técnica de los instrumentos.	62
Anexo 04. Documento de aprobación de institución para la recolección de información	64
Anexo 05. Evidencias de ejecución	65

Lista de tablas

Tabla 1. Distribución de la población.....	20
Tabla 2. Distribución de la muestra.....	20
Tabla 3. Validez por juicio de expertos.....	24
Tabla 4. Porcentajes de habilidades sociales en el V Ciclo de la Institución Educativa N° 14356 de Piura.....	29
Tabla Nª 5. Resultados de habilidades sociales en la dimensión: empatía.....	30
Tabla Nª 6. Resultados de habilidades sociales en la dimensión: empatía.....	31
Tabla Nª 7. Resultados de habilidades sociales en la dimensión: acciones de socialización.....	32
Tabla Nª 8. Resultados de la convivencia escolar.....	33
Tabla Nª 9. Resultados de la convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir	34
Tabla Nª 10. Resultados de la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse.....	35
Tabla Nª 11. Resultados de la convivencia escolar en la dimensión aprender a cumplir normas.....	36
Tabla Nª 12. Estadística de correlación de Spearman sobre las habilidades sociales y la convivencia escolar.....	37
Tabla 13. Estadística de correlación de Spearman las dimensiones de las variables: habilidades sociales y convivencia escolar.....	37
Tabla Nª 14. Estadística de correlación de Spearman sobre las dimensiones empatía y aprender a convivir.....	38
Tabla Nª 15. Estadística de correlación de Spearman sobre las dimensiones expresión de emociones y aprender a relacionarse.....	38
Tabla Nª 16. Estadística de correlación de Spearman sobre las dimensiones acciones de socialización y aprender a cumplir normas.....	39

Lista de figuras

Figura N ^o 1. Valores de las dimensiones de las habilidades sociales	29
Figura N ^o 2. Resultados de las habilidades sociales. Dimensión empatía	30
Figura N ^o 3. Resultados de las habilidades sociales de la dimensión expresión de emociones	31
Figura N ^o 4. Resultados de las habilidades sociales de la dimensión acciones de socialización	32
Figura N ^o 5. Resultados de la convivencia escolar	33
Figura N ^o 6. Resultados de la convivencia escolar de la dimensión aprender a convivir	34
Figura N ^o 7. Resultados de la variable convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse	35
Figura N ^o 8. Resultados de la variable convivencia escolar de la dimensión aprender a cumplir normas	36
Figura N ^o 9 Gráfica de dispersión de datos de la correlación entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar	37

Resumen

El objetivo del estudio fue determinar relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024. La metodología empleada fue de tipo básica con enfoque cuantitativo, nivel de alcance correlacional, diseño no experimental La muestra fue no probabilística paramétricas e intencional, conformada por 32 estudiantes. Mediante la técnica de encuesta se aplicaron dos instrumentos con excelente validez de contenido según el juicio de expertos y alta fiabilidad de acuerdo a la prueba Alfa de Cronbach: empleando el software SPSS 24. En primer lugar, se llevará a cabo un análisis de la normalidad de los datos a través de la prueba de Shapiro-Wilk. Dado que los resultados mostraron una tendencia no normal, se optará por la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que arrojará un nivel de significancia de 0,9929. Esto permitirá establecer la correlación entre las variables y aceptar la hipótesis formulada en la investigación. Es fundamental destacar que, para realizar la verificación de la hipótesis de investigación, se comenzará con una descripción de la misma, seguida de la delimitación del nivel de significancia. Posteriormente, se elegirá la prueba de t de student adecuada, se estimó el p-valor y, por último, se tomará la decisión correspondiente.

Palabras clave: habilidades sociales, convivencia escolar, empatía, aprender Normas

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between social skills and school coexistence in students of the V cycle of primary education of the Educational Institution N°14356 of Piura, 2024. The methodology used was basic with a quantitative approach, correlational scope level, non-experimental design. The sample was non-probabilistic, parametric and intentional, made up of 32 students. By means of the survey technique, two instruments with excellent content validity according to expert judgment and high reliability according to Cronbach's Alpha test were applied: using SPSS 24 software. First, an analysis of the normality of the data will be carried out through the Shapiro-Wilk test. Since the results showed a non-normal trend, the Spearman's Rho non-parametric test will be chosen, which will yield a significance level of 0.9929. This will make it possible to establish the correlation between the variables and accept the hypothesis formulated in the research. It is essential to emphasize that, in order to verify the research hypothesis, we will begin with a description of the hypothesis, followed by the delimitation of the significance level. Subsequently, the appropriate Student's t-test will be chosen, the p-value will be estimated and, finally, the corresponding decision will be made.

Key words: social skills, school coexistence, empathy, learning norms.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde hacen más de 40 años, en el contexto mundial, se viene considerando a la educación como un componente crucial en el proceso formativo integral de los niños, jóvenes y adolescentes, especialmente en los aspectos relacionados con el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar, constituyéndose en desafíos globales (UNESCO, 2021). Muchos estudios sobre los temas expuestos señalan que existe una relación directa entre el desarrollo de las habilidades sociales, la convivencia escolar y el rendimiento escolar; incidiendo en las muestras de actitudes negativas y el aumento desmesurado de la violencia estudiantil en la escuela (OECD, 2019). A pesar de estos señalamientos sobre la educación realizados desde hacen muchos años, la problemática con respecto a la violencia en la escuela se ha incrementado; sumándose a ello la falta de efectividad en el desarrollo de las habilidades sociales en estos estudiantes para mejorar la convivencia en la escuela y lograr mejores resultados formativos en la escuela.

En muchos países, la falta de programas efectivos que fomenten la enseñanza de habilidades sociales en el currículo escolar y la limitada capacitación de los docentes en este aspecto agravan la situación, dejando a los estudiantes sin herramientas para manejar adecuadamente las relaciones interpersonales y los conflictos dentro del entorno escolar (Acosta, Hernández, y Zapata, 2020). La creciente diversidad cultural en las aulas también representa un reto significativo para la convivencia escolar. En entornos educativos donde confluyen estudiantes de diferentes orígenes étnicos, religiosos y sociales, la falta de habilidades interculturales puede generar malentendidos y conflictos. La convivencia armónica en estos contextos depende en gran medida de la capacidad de los estudiantes para adaptarse y respetar la diversidad, pero muchos sistemas educativos no han integrado suficientemente la enseñanza de estas competencias. Esta carencia contribuye a la fragmentación social dentro de las escuelas y a una convivencia menos inclusiva, lo que limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia (Fierro y Carbajal, 2019).

En el Perú, la problemática expuesta también se viene produciendo, fundamentalmente por los altos niveles de violencia familiar y social (INEI, 2020). Frente a esta realidad el Ministerio de Educación desarrolla una serie de programas en las escuelas como la tutoría en manos de especialistas en psicología, en lo relacionado a la convivencia escolar se siguen presentando altos grados de conflictos y bullying en las instituciones

educativas. Es importante precisar que el tema de la violencia escolar no es ajeno con los diferentes eventos de violencia que se vienen produciendo en el Perú, sumado a los altos índices de corrupción e incompetencia en todos los niveles institucionales de la sociedad peruana; especialmente de quienes tienen como tarea formular y diseñar políticas de formación educativa.

Así mismo en estos aspectos de las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes se aprecia una falta de programas efectivos y sostenidos para promover el desarrollo de estas competencias en el ámbito educativo. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación por implementar estrategias de convivencia escolar y cultura de paz, muchas escuelas carecen de recursos, personal capacitado y un enfoque integral que permita a los estudiantes fortalecer sus habilidades sociales. Esto resulta en una limitada capacidad para gestionar conflictos, comunicarse de manera asertiva y cooperar con sus pares, lo cual afecta negativamente el clima escolar y contribuye a la presencia de fenómenos como el acoso escolar (bullying) y la violencia entre estudiantes (Santos, 2 023).

La disparidad entre las zonas urbanas y rurales en cuanto al acceso a programas educativos de calidad agrava el problema de la convivencia escolar. En las áreas rurales, la falta de infraestructura adecuada, sumada a la escasa formación de los docentes en temas de habilidades socioemocionales, limita el desarrollo integral de los estudiantes, quienes muchas veces enfrentan contextos de violencia familiar o social. Estos factores dificultan la creación de entornos educativos que fomenten la empatía, el respeto y la inclusión, pilares esenciales para una convivencia escolar armónica y el adecuado desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes (Villanueva et al, 2 024).

La región de Piura no es ajena a esta problemática, presentando cifras significativas de violencia escolar en las instituciones educativas (Dirección Regional de Educación de Piura, 2 021). Observándose que los estudiantes presentan grandes dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, lo que afecta el ambiente de aprendizaje. En muchas instituciones educativas de la región, se observa una falta de estrategias efectivas para promover prácticas sociales en la interacción escolar, orientada a disminuir los índices de violencia escolar, a fin de evitar aspectos negativos como el acoso escolar, exclusión y bajo rendimiento académico. Estas dificultades se ven exacerbadas por la limitada intervención en programas de educación socioemocional, así como por la falta de formación docente especializada para abordar estos temas desde un enfoque integral.

En la Institución Educativa N° 14356 de Piura, uno de los principales problemas está relacionado con las habilidades sociales y la convivencia escolar es la falta de programas estructurados y efectivos que fomenten el desarrollo de competencias sociales entre los estudiantes. Esta carencia afecta negativamente la capacidad de los alumnos para gestionar conflictos, colaborar y comunicarse de manera respetuosa, lo que genera un clima escolar menos favorable para el aprendizaje y el bienestar. Además, la escasa formación docente en estrategias pedagógicas para fortalecer estas habilidades limita la intervención oportuna frente a situaciones de acoso, exclusión o violencia entre pares, afectando tanto la cohesión del grupo como el rendimiento académico de los estudiantes.

Las habilidades sociales se deben abordar con en el enfoque teórico de Bandura (1987) quien propuso la teoría del aprendizaje social, donde las habilidades sociales se adquieren a través de la observación y la imitación de modelos significativos en el entorno social. Esta teoría destaca cómo los individuos no solo aprenden mediante la experiencia directa, sino también al observar cómo otros manejan situaciones sociales y cómo son recompensados o sancionados por sus comportamientos. Por otro lado, Spence (1983) en la teoría de la competencia Social se centra en el desarrollo de la competencia social como un conjunto de habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva en contextos sociales. Spencer también enfatiza la importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de estas habilidades, sugiriendo que las experiencias sociales y las interacciones con los demás permiten a los individuos ajustar su comportamiento y mejorar sus habilidades interpersonales a lo largo del tiempo. Por otro parte, Goleman (1995) reconocido por su influyente trabajo en inteligencia emocional, sostiene que las habilidades sociales, como la empatía y la gestión de relaciones, son componentes esenciales de esta capacidad. Según Goleman, estas habilidades no solo son fundamentales para establecer relaciones interpersonales efectivas, sino que también juegan un papel crucial en el éxito tanto personal como profesional de los individuos.

La convivencia escolar se basará en el enfoque teórico de Vygotsky (1981) que resaltó la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo. Su teoría del aprendizaje social y cultural destaca cómo la convivencia y la colaboración en el aula pueden promover el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Por otra parte, Piaget (1976) se centró en la importancia de la educación en la formación del pensamiento y el desarrollo

moral de los niños. Su teoría del desarrollo cognitivo proporciona una base para comprender cómo los niños pueden aprender a convivir de manera efectiva en un entorno escolar.

Ante dicha problemática, se planteará el siguiente enunciado de investigación ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024??

Las habilidades sociales y la convivencia escolar son fundamentales en el ámbito educativo, ya que permiten a los estudiantes desarrollar relaciones saludables, respetuosas (Mayolema et al, 2024) cooperativas dentro del entorno escolar. Estas habilidades facilitan la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la empatía, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más armonioso y propicio para el desarrollo académico y personal. Además, una convivencia escolar positiva fomenta la inclusión y reduce comportamientos disruptivos, como el acoso escolar, favoreciendo aspectos importantes del proceso formativo en aspectos emocionales y académicos. La educación, por lo tanto, no solo debe centrarse en los contenidos académicos, sino también en promover el desarrollo de habilidades sociales que les permitan integrarse exitosamente en la sociedad (Mayolema et al, 2024).

La justificación de la presente investigación está dada por la necesidad de comprender y abordar los problemas en la convivencia escolar y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales, como una forma significativa de fortalecer éstas en los estudiantes para lograr entornos sociales armoniosos. Tiene relevancia social, porque aporta información muy valiosa sobre las habilidades sociales que requieren los niños y niñas para mejorar la convivencia escolar; la que será muy útil para el diseño de propuestas y programas efectivos para superar esta problemática; así también tiene un impacto positivo para promover una convivencia en paz, pacífica y armoniosa. Su relevancia académica está expresada al haber obtenido información trascendente en el campo de la educación; habiéndose profundizado en el tema académico relacionado a las variables de estudio; constituyéndose en base y referente para futuras investigaciones aplicadas. Los hallazgos fueron analizados en el marco evaluativo de las variables de estudio, lo que facilitará la construcción de bases teóricas sólidas, fundamentadas en varias teorías como Bandura (1987), Goleman (1995), Vygotsky (1981) y Piaget (1976). Se obtuvieron datos relacionados a las necesidades de los estudiantes y las dinámicas que se desarrollan en la escuela justamente las que dan relevancia personal; contribuyendo a mejorar la ansiada calidad educativa como un compromiso del magisterio nacional. Se puede resumir que la

investigación es relevante porque ha permitido el reconocimiento y valoración de las habilidades sociales en el V ciclo de Educación Básica de la Institución Educativa N° 14356 de Piura, las que ayudarán a diseñar programas de intervención que promuevan una mejor convivencia escolar.

En respuesta a la pregunta de investigación se trabajaron los siguientes propósitos de investigación: como objetivo general, determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024. Y así los objetivos específicos: Determinar la relación entre la empatía, expresión de emociones y acciones de socialización y la convivencia escolar con sus respectivas dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas en el objeto de estudio.

Finalmente fueron validadas la hipótesis general: existe relación directa y altamente positiva entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes del V ciclo de Educación Básica de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024. Así también las siguientes hipótesis específicas: Existe relación directa y positiva entre las habilidades sociales de la empatía y la convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir; en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024. Existe relación directa y positiva entre la expresión de emociones y la convivencia escolar, fundamentalmente en el aprender a relacionarse en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024. Y existe relación directa y positiva entre las acciones de socialización y la convivencia escolar en lo relacionado en el cumplimiento de normas en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación es descriptiva – correlacional, básica, con enfoque cuantitativo; este estudio se fundamenta en el desarrollo de herramientas para la recolección de datos, facilitando el análisis exhaustivo de las variables investigativas. Además, estos instrumentos podrán ser empleados en futuros proyectos de investigación y en diversas instituciones educativas. Se utilizaron dos instrumentos uno para medir el desarrollo de las habilidades sociales y el otro para medir la convivencia escolar; las que fueron aplicadas a 32 estudiantes del V Ciclo de Educación Básica, correspondiente a los grados de 5to y 6to Grado de Educación Primaria; ambos instrumentos, fueron debidamente validados por juicio de tres expertos determinando su confiabilidad mediante el coeficiente

Alfa de Cronbach, obteniéndose un resultado de confiabilidad perfectamente positiva de 0.902 en la Prueba piloto aplicada a 15 estudiantes del V Ciclo de Educación Básica. Se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre ambas variables, estableciéndose que las variables habilidades sociales y convivencia escolar, tienen una relación perfectamente positiva de un 98 % (0.985244601).

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En el nivel mundial se mencionan a Carrasco (2023) quien desarrolló un estudio titulado: El desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Naciones Unidas, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua. El objetivo principal fue analizar la importancia de las habilidades sociales en la convivencia escolar de los niños en educación inicial. Utilizó un enfoque mixto con un diseño descriptivo, basado en la observación y una ficha de recolección de datos. La muestra incluyó a 29 estudiantes. Los resultados mostraron que las habilidades sociales influyen significativamente en la convivencia escolar; algunos alumnos enfrentan dificultades para relacionarse y no cumplen con las normas del aula. Se concluyó que las habilidades sociales son esenciales para una convivencia educativa adecuada, sugiriendo la implementación de actividades que faciliten la adaptación y el desarrollo de un comportamiento social positivo en los niños.

Silva (2022) ejecutó una investigación denominada: La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la unidad educativa Mariano Benítez, Cantón Pelileo. El estudio tuvo como objetivo principal analizar la influencia de la convivencia escolar virtual en las habilidades sociales de los estudiantes. Utilizó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo correlacional, trabajando con una población de 50 estudiantes y una muestra de 33. Para evaluar la convivencia escolar virtual, se aplicó una encuesta, mientras que las habilidades sociales se midieron mediante la escala de Arnold Goldstein. Al correlacionar ambas variables, se encontró que la convivencia escolar virtual impacta en las habilidades sociales, lo que llevó a la formulación de actividades para mejorar estas habilidades en diferentes dimensiones.

Ayovi (2020) desarrolló un estudio titulado: Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica de una unidad educativa de Ecuador, 2020. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en alumnos de séptimo grado en Ecuador. Se trató de una investigación cuantitativa con un diseño correlacional, que incluyó una población de 930 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 112. Para la recolección de datos, se

utilizó una encuesta mediante un cuestionario. Los resultados mostraron que tanto las habilidades sociales como el nivel de convivencia de los estudiantes se encontraban en un nivel promedio, y se concluyó que existe una relación entre ambas variables en los estudiantes de séptimo grado.

Antecedentes nacionales

Entre los antecedentes nacionales tenemos a Dávalos (2023) realizó un estudio titulado: Las habilidades sociales y convivencia escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador-2022. El objetivo fue identificar la relación entre estas variables. Utilizando un enfoque cuantitativo, se realizó una investigación no experimental con un diseño descriptivo correlacional y una muestra de 149 de 240 estudiantes. Se recolectaron datos a través de un cuestionario de escala nominal, y se analizó la información con estadísticas descriptivas e inferenciales. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían un nivel moderado en habilidades sociales (44.1%) y convivencia escolar (51%). Se concluyó que hay una relación significativa entre ambas variables $p = 0.000$ y 0.000 ($p < 0.05$).

Hidalgo (2023) realizó una investigación sobre la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria de una institución pública en Chancay. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, incluyó una muestra de 132 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas con dos cuestionarios. Los resultados indicaron una correlación positiva media y significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,342 ($p=0,000 <0,05$), sugiriendo que a medida que mejoran las habilidades sociales, también lo hace la convivencia escolar.

Muñoz (2020) realizó un estudio sobre la relación entre habilidades sociales y convivencia escolar en 97 estudiantes varones de primaria en la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo. Utilizando un enfoque descriptivo correlacional y no experimental, se aplicaron herramientas validadas para recopilar datos. Los resultados mostraron una relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, evidenciando correlaciones positivas entre sus dimensiones, lo que resalta la importancia de estas habilidades en el entorno educativo.

Antecedentes locales

Entre los antecedentes locales tenemos a Rivera (2021) llevó a cabo una investigación sobre el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 3er grado de la I.E.P Excelencia en Catacaos, Piura. El objetivo fue identificar el nivel de estas habilidades en 40 alumnos, seleccionando una muestra de 14. La metodología fue básica, descriptiva y no experimental. Los resultados revelaron que el 46.5% de los estudiantes se ubicaba en un nivel inicial, el 28.5% en proceso y el 25% en un nivel logrado. En conclusión, la mayoría de los alumnos aún se encuentran en etapas iniciales o intermedias de desarrollo social, lo que indica la necesidad de implementar estrategias educativas para mejorar estas competencias en el aula.

Cueva y Romero (2019) llevaron a cabo un estudio titulado: Nivel de Convivencia Escolar en Estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas Rurales en Huarmaca, Piura. El objetivo fue comparar el nivel de convivencia escolar entre alumnos de primaria de estas instituciones. Utilizando un diseño descriptivo comparativo, se trabajó con una población de 111 estudiantes y una muestra de 50, aplicando encuestas a través de un cuestionario. Los resultados confirmaron diferencias significativas en la convivencia escolar entre la I.E. N° 14543 Fray Martín de Porres, donde el 56,4% de los alumnos la consideró buena, y la I.E. N° 20125 Cuchumpampa, donde el 60,0% compartió la misma opinión.

Marcelo (2019) llevó a cabo una investigación sobre la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa Particular Turicará, Piura. El objetivo fue evaluar el nivel de convivencia en este grupo, utilizando una metodología descriptiva con una muestra de 48 estudiantes. Se recogieron datos mediante encuestas, y los resultados indicaron que el 54% de los alumnos sabe convivir con sus compañeros. En cuanto a la comunicación, el 85% se relaciona adecuadamente, y el 74% participa de manera pertinente. En conclusión, se encontró un nivel positivo de convivencia escolar, lo que sugiere un entorno favorable para el desarrollo social y conductual en el aula.

2.2. Bases teóricas

Entre las bases teóricas relacionadas a la investigación se ha tomado en cuenta en principio la parte conceptual de las habilidades sociales, indicándose que las habilidades sociales son el conjunto de competencias y conductas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y apropiada en diferentes contextos sociales. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y profesional, ya que influyen en la calidad de las relaciones interpersonales y en la capacidad para trabajar en equipo. Incluyen la capacidad

de comunicarse claramente, escuchar activamente, resolver conflictos de manera constructiva, y establecer relaciones positivas y duraderas con los demás (Gil, 2020).

Las habilidades sociales son esenciales en las interacciones de los educandos en la escuela. Estas habilidades abarcan aspectos como el asertividad, la empatía y la cooperación, lo que permite a los individuos expresarse y responder adecuadamente en situaciones sociales, mejorando así su bienestar emocional y su adaptación social. Además, las habilidades sociales son cruciales en la gestión de emociones, ya que ayudan a las personas a expresar sus sentimientos de manera adecuada y a empatizar con las emociones de los demás, promoviendo así un ambiente social más armonioso y cooperativo (Ontoria, 2023).

Teorías que sustentan el desarrollo de las habilidades sociales

Entre las Teorías de las habilidades sociales que se relacionan con la convivencia escolar se recurre a:

Bandura (1987) propuso la teoría del aprendizaje social, donde las habilidades sociales se adquieren a través de la observación y la imitación de modelos significativos en el entorno social. Esta teoría destaca cómo los individuos no solo aprenden mediante la experiencia directa, sino también al observar cómo otros manejan situaciones sociales y cómo son recompensados o sancionados por sus comportamientos. Así, el aprendizaje social no solo se limita a la adquisición de habilidades específicas, sino que también influye en el desarrollo de normas sociales y la construcción de identidades personales basadas en roles observados y modelos sociales destacados. Bandura también se refiere a la auto suficiencia, manifestando que es el nivel de confianza de sus propias habilidades que tiene el individuo, permitiéndoles desarrollar conductas apropiadas si ese es su deseo formativo de acuerdo a las presiones sociales. También realiza precisiones sobre la violencia, observándolo como un fenómeno aprendido de la experiencia con los padres, hermanos y compañeros de estudios y los que sean significativos. Entre las experiencias que vive el individuo se señalan los premios que otorgan los padres a las conductas agresivas de sus hijos, el maltrato del que son víctimas, patrones de comportamiento violento en el hogar, entre otros son los modelos de los que aprenden y luego son evidenciados en la escuela

Bandura reconociendo los riesgos del aprendizaje por modelaje de la experiencia, al respecto propone cuatro principios claves:

Atención, se refiere a la atención selectiva, fundamentalmente centrados en los detalles más relevantes de los comportamientos que se observan para aprender de ellos.

Retención, es la habilidad para recordar lo que selectivamente observa, subrayando que para que haya un aprendizaje efectivo es importante tener capacidad de almacenaje en la memoria la información lograda como fruto de la observación.

Reproducción, es la habilidad de poner en práctica lo aprendida es decir la información almacenada en la memoria relacionada a los comportamientos y las habilidades.

Motivación, es un componente del aprendizaje muy importante en el aprendizaje social; los escolares se disponen a aprender y poner en evidencia lo observado, cuando perciben un beneficio o recompensa asociado a su aprendizaje.

La teoría del aprendizaje social de Bandura, viene teniendo fuerte impacto en el desarrollo de las prácticas pedagógicas efectivas, entre las que se pueden mencionar:

Modelado de comportamiento, los estudiantes aprenden observando a sus maestros y compañeros, permitiendo hacer precisiones sobre los comportamientos apropiados, evidenciándolos mediante tareas específicos. Se puede mostrar de manera puntual como resolver un problema, los escolares observan y aprenden para luego ellos intenten y resuelvan por sí mismos.

Autoeficacia, creencia del escolar de poder resolver por sí mismo sus tareas, bien conducido este proceso, permite mejorar su autoestima y desarrollar confianza en los estudiantes.

Reforzamiento y castigo, está relacionado fundamentalmente al refuerzo positivo, para que el escolar alcance un comportamiento deseado y propone un castigo justo y constructivo.

Aprendizaje colaborativo, tiene su sustento en la interacción social en la que aprenden unos de otros y viceversa; por lo que Bandura da mucho valor a las interacciones sociales en el aprendizaje. Se da cuando juntos realizan un proyecto y todos participan con un propósito común.

Autorregulación, se orienta a la capacidad de controlar y regular su propio comportamiento. Esta teoría enfatiza la capacidad de autorregularse y el establecimiento de metas personales. En el marco de esta teoría, es posible continuar aprendiendo nuevas habilidades sociales permitiendo poseer nuevas informaciones, favoreciendo La convivencia efectiva y positiva en la escuela.

Spence (1983) la teoría de la competencia Social se centra en el desarrollo de la competencia social como un conjunto de habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva en contextos sociales. Spence propone que las habilidades sociales se pueden desglosar en varias dimensiones, como el asertividad, la empatía y la comunicación efectiva. Según esta teoría, el desarrollo de estas competencias sociales es esencial para el funcionamiento adaptativo en la vida cotidiana. Spence también enfatiza la importancia de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de estas habilidades, sugiriendo que las experiencias sociales y las interacciones con los demás permiten a los individuos ajustar su comportamiento y mejorar sus habilidades interpersonales a lo largo del tiempo.

Spencer aporta lo siguiente a la pedagogía: considera que la educación se basa en la experiencia, por lo que debe ser un aprendizaje activo en las que los estudiantes participan para comprender y aplicar los conocimientos. Señala que la educación debe ser integral permitiendo desarrollar todas las facultades de los escolares: mente, cuerpo y emociones; incidiendo en todas las áreas del conocimiento y las habilidades prácticas. Así mismo la educación debe responder a las necesidades y capacidades propias de cada escolar, por lo que el aprendizaje debe ser personalizado y se atiendan las diferencias individuales. Señala que la disciplina y el orden son soportes importantes en la educación indicando que la disciplina favorece el autocontrol y la autodisciplina, las que aseguran éxito en la vida. Spencer expresa que a los escolares se les debe formar para la vida para que pueda tener un ejercicio ciudadano responsable, debiendo lograr los conocimientos y habilidades prácticas requeridas que le sean útiles en la vida en los contextos que le rodean. Resumiendo, los aportes de Spencer en el campo de la pedagogía se puede precisar su importancia como experiencia directa, formación integral, adaptación estudiantil, disciplina, orden y preparación para la vida; elementos fundamentales en los procesos de socialización y convivencia.

Goleman (1995) reconocido por su influyente trabajo en inteligencia emocional, sostiene que las habilidades sociales, como la empatía y la gestión de relaciones, son componentes esenciales de esta capacidad. Según Goleman, estas habilidades no solo son fundamentales para establecer relaciones interpersonales efectivas, sino que también juegan un papel crucial en el éxito tanto personal como profesional de los individuos. Goleman señala que la autoconciencia, autoestima, autocontrol, empatía, dedicación, integridad, habilidad para comunicar, pericia para iniciar y aceptar cambios; son competencias

trascendentales para que el escolar pueda desarrollarse educativamente y; especialmente van a favorecer el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia en la escuela. Es importante señalar que las emociones van a contribuir en el desempeño social en la etapa de los escolares, por lo que es muy importante el desarrollo emocional en los estudiantes.

Importancia de las habilidades educativas

Las habilidades sociales son fundamentales en el ámbito educativo porque permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva con sus pares y con los adultos, facilitando un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse claramente, resolver conflictos de manera constructiva, trabajar en equipo, mostrar empatía y manejar adecuadamente las emociones. Al desarrollar habilidades sociales, los estudiantes no solo mejoran su capacidad para participar activamente en actividades académicas y extracurriculares, sino que también fortalecen su autoestima, confianza y capacidad para adaptarse a diferentes situaciones sociales, preparándolos así para una integración exitosa en la sociedad y el mundo laboral futuro (Clark, 2 023).

Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales de acuerdo a **Jones (2 023)** presentan las siguientes características más relevantes: Comunicación efectiva: Implica la capacidad de expresar ideas y emociones de manera clara y adecuada, así como escuchar activamente a los demás. Empatía: Es la habilidad de comprender y compartir los sentimientos de otros, lo que facilita la relación entre compañeros y el ambiente colaborativo. Resolución de conflictos: Incluye estrategias para manejar desacuerdos y encontrar soluciones pacíficas, promoviendo un ambiente de respeto y tolerancia. Trabajo en equipo: Fomenta la colaboración y el apoyo mutuo entre los estudiantes, esencial para proyectos grupales y actividades en el aula. Autoconfianza: Ayuda a los estudiantes a sentirse seguros al interactuar con otros y a expresar sus opiniones sin miedo al juicio. Habilidades de liderazgo: Permite a los estudiantes guiar y motivar a sus compañeros, promoviendo la toma de decisiones y la responsabilidad en el grupo.

Dimensiones de la variable habilidades sociales

Según Ontoria (2 023) en la variable habilidades sociales se consideran las siguientes dimensiones:

Empatía, se refiere a la capacidad de una persona para expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y asertiva, sin menospreciar los derechos de los demás. Esta habilidad implica un sentido de autoestima y confianza en uno mismo, lo que permite a las personas defender sus opiniones y establecer límites saludables en sus interacciones sociales. La empatía, no solo facilita la comunicación efectiva, sino que también contribuye a la construcción de relaciones interpersonales positivas, ya que promueve el respeto mutuo y la comprensión. Además, al practicar la empatía, los individuos pueden reducir la ansiedad social y aumentar su bienestar emocional (Ontoria, 2 023).

Expresión de emociones, es la capacidad de identificar, comunicar y gestionar las propias emociones y las de los demás. Esta habilidad implica no solo reconocer lo que se siente, sino también poder articular esas emociones de manera adecuada, utilizando un lenguaje verbal y no verbal que facilite la comprensión mutua en las interacciones sociales. Una expresión emocional efectiva permite establecer relaciones más profundas y significativas, fomenta la empatía y contribuye a la resolución de conflictos, ya que al compartir y comprender las emociones, se facilita la creación de un ambiente de confianza y respeto. Desarrollar esta dimensión es esencial para el bienestar personal y social, ya que influye en la manera en que los individuos se relacionan y se comunican en diversos contextos (Ontoria, 2 023).

Acciones de socialización, son las interacciones y comportamientos que los individuos exhiben al relacionarse con los demás en diversos entornos sociales. Estas acciones incluyen la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, compartir experiencias, colaborar en actividades grupales y establecer vínculos afectivos. La socialización implica no solo la comunicación verbal, sino también el uso de lenguaje no verbal, como gestos y expresiones faciales, que enriquecen las interacciones. A través de estas acciones, las personas desarrollan su identidad social, aprenden normas y valores culturales, y fortalecen su red de relaciones, lo que contribuye a su bienestar emocional y a (Simmonds y Vásquez, 2 020)

Convivencia escolar: Definición.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones, interacciones y actitudes que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa (alumnos, docentes, padres de familia y personal administrativo) en el entorno escolar. Esta convivencia busca promover un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje, fomentando valores como la tolerancia,

la solidaridad y el diálogo. La convivencia escolar no solo se limita a las interacciones diarias, sino que también abarca la construcción de un sentido de pertenencia y comunidad. Esto implica que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan valorados y escuchados, lo que puede resultar en un mayor compromiso hacia el proceso educativo y el bienestar del grupo (Simmonds y Vásquez, 2 020).

La convivencia escolar implica el desarrollo de un clima escolar positivo que favorezca la inclusión y la participación de todos los estudiantes. Se centra en la creación de un ambiente seguro y respetuoso, donde se prevengan y aborden conflictos de manera constructiva, contribuyendo al desarrollo integral de los alumnos y a su formación como ciudadanos responsables. Para lograr esto, es esencial establecer protocolos claros de comunicación y resolución de conflictos, así como fomentar actividades que promuevan la empatía y el trabajo en equipo. Además, la capacitación continua de docentes y padres de familia en habilidades de mediación y manejo de conflictos puede enriquecer la convivencia, asegurando que todos los integrantes de la comunidad educativa tengan las herramientas necesarias para enfrentar situaciones difíciles (Pacheco, 2 022).

Teorías que fundamental la convivencia escolar

Entre las teorías de la convivencia escolar se pueden mencionar a:

Vygotsky (1981), quien resaltó la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo. Su teoría del aprendizaje social y cultural destaca cómo la convivencia y la colaboración en el aula pueden promover el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Por otra parte, **Piaget (1976)** se centró en la importancia de la educación en la formación del pensamiento y el desarrollo moral de los niños. Su teoría del desarrollo cognitivo proporciona una base para comprender cómo los niños pueden aprender a convivir de manera efectiva en un entorno escolar.

Importancia de la convivencia escolar

Con relación a la importancia de la convivencia escolar se debe reconocer que es fundamental en el ámbito educativo, ya que promueve un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje entre todos los miembros de la comunidad educativa. Fomenta relaciones interpersonales positivas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. Además, una buena convivencia escolar reduce la violencia y el acoso, favoreciendo la inclusión y el bienestar emocional de todos los alumnos. Esto, a

su vez, crea un clima propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para participar activamente en su proceso educativo (Ortiz y Herrera, 2 019).

Dimensiones de la convivencia escolar

Entre las dimensiones de la convivencia escolar de acuerdo lo señalado por Martos et al. (2021) se estudiarán las siguientes:

Aprender a convivir, se considera como el proceso mediante el cual los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales y sociales que les permiten interactuar de manera efectiva y respetuosa con sus compañeros, docentes y miembros de la comunidad escolar. Este aprendizaje implica la promoción de valores como la empatía, la tolerancia y el respeto, así como la resolución pacífica de conflictos y la colaboración en actividades grupales. Al fomentar un ambiente de convivencia positiva, se busca no solo mejorar las relaciones interpersonales dentro de la escuela, sino también contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para una participación activa y responsable en la sociedad (Martos et al., 2 021).

Aprender a relacionarse, se refiere al desarrollo de habilidades interpersonales que permiten a los estudiantes interactuar de manera efectiva y constructiva con sus compañeros, docentes y el entorno escolar. Esta dimensión implica fomentar la empatía, la comunicación asertiva y el respeto, facilitando un ambiente donde se valoren las diferencias y se promueva la colaboración. Aprender a relacionarse no solo contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, sino que también fortalece la convivencia escolar, ya que crea un clima de confianza y apoyo mutuo que es fundamental para el aprendizaje. A través de actividades grupales, proyectos colaborativos y dinámicas de grupo, se busca que los alumnos adquieran estas competencias sociales, esenciales para su formación académica (Martos et al., 2 021).

Aprender a cumplir normas, considerado como el proceso mediante el cual los estudiantes adquieren e internalizan las reglas y pautas que rigen la convivencia en la escuela. Este aprendizaje es fundamental para fomentar un entorno respetuoso y colaborativo, donde cada individuo entiende su rol y responsabilidad dentro de la comunidad educativa. Al cumplir con las normas, los estudiantes desarrollan habilidades sociales y valores como la disciplina, la empatía y la solidaridad, lo que contribuye a la construcción de relaciones interpersonales positivas y a la creación de un clima escolar propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral (Martos et al., 2 021).

2.3. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Entre las habilidades sociales y convivencia escolar existe una relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

H₀: Entre las habilidades sociales y convivencia escolar no existe una relación directa en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Hipótesis específicas:

H₁: Entre las habilidades sociales de la dimensión empatía y la convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

H₂: Entre las habilidades de la dimensión expresiones de emociones y la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse, existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

H₃: Entre las habilidades sociales de la dimensión acciones de socialización y la convivencia escolar en su dimensión aprender a cumplir normas existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

III. METODOLOGÍA.

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel de investigación

La investigación es descriptiva-correlacional, siendo su propósito principal proporcionar una descripción de cómo se relacionan los fenómenos estudiados. Es relevante señalar que el investigador no ejerce control absoluto sobre las variables que están siendo analizadas (Ñaupas et al., 2019). En este contexto, se estudiarán las variables de habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria.

Tipo de investigación

La investigación que es de tipo básica. Según Hernández et al. (2014) este tipo de investigación tiene ha permitido generar nuevo conocimiento y desarrollar teorías. Según Ñaupas et al. (2019) la investigación básica busca expandir el conocimiento existente y crear conocimientos nuevos. El estudio se centró en recolectar datos vinculados a las variables de interés, empleando las teorías de diversos autores permitiendo fundamentar teóricamente la investigación.

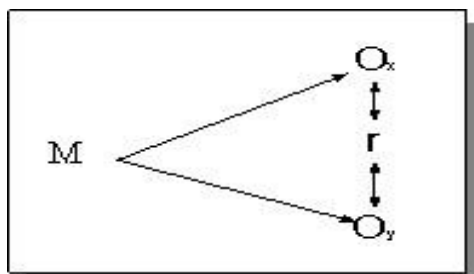
Se utilizó un **enfoque cuantitativo**, que tuvo como objetivo investigar las frecuencias, patrones, valores medios y relaciones estadísticas para entender las conexiones de causa y efecto. También se aplicó el análisis estadístico para validar hipótesis y supuestos, lo que permitió presentar todos los hallazgos mediante datos numéricos o gráficos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En este escenario, se recolectaron datos de los estudiantes del V ciclo de Educación Básica de la Institución Educativa N° 14356 de Piura, 2024, con el fin de evaluar y cuantificar el uso de las variables habilidades sociales y convivencia escolar.

Diseño de investigación

En la investigación se trabajó un diseño no experimental. Según Niño (2021) indica que la investigación no experimental se distingue por no implicar la manipulación intencional de variables. Es decir, se refiere a estudios en los que no se efectúan modificaciones deliberadas en las variables independientes para evaluar su impacto en otras variables. Por otro lado, Ñaupas et al. (2019) señalan que el diseño no experimental es aquel en el que no se manipulan las variables de estudio, sino que se observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, permitiendo describir relaciones entre las variables sin intervención directa del investigador. Este tipo de diseño es útil para estudios descriptivos,

correlacionales, ya que busca analizar las características de un fenómeno sin alterar su entorno o condiciones originales.

El esquema que se consideró en la investigación fue el siguiente:



Donde:

M: Estudiantes del V Ciclo

Ox: Habilidades sociales

Oy: Convivencia escolar

r: Relación o correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

Población.

Rebollo y Ávalos (2022), realizan una descripción sobre la población en este contexto como el grupo total de individuos que se desea estudiar, compuesto por las unidades que comparten rasgos similares y que son el centro de atención para la recolección de datos en este estudio. En este caso, la población se compone por todos los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Tabla 1. Distribución de la población.

Institución Educativa	Grado	N.º de estudiantes	
		Cantidad	
Nº14356 de Piura	1ero	15	
	2do	17	
	3ero	18	
	4to	20	
	5to	14	
	6to	18	
Total		102	

Nota: Nómima de matrícula 2024

Muestra.

La **muestra** según Hernández y Mendoza (2018) señalaron que consiste en seleccionar un grupo específico de personas o individuos de la población con el fin de realizar un estudio o investigación. En este caso, la población se compone por los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa Nº14356 de Piura, 2024.

Tabla 2. Distribución de la muestra

Institución Educativa	Ciclo	N.º de estudiantes	
		Hombres	Mujeres
Nº14356 de Piura	V	14	18
Total		32	

Fuente. Nómima de matrícula de la institución educativa Nº14356 de Piura, 2024.

Según Reyes (2022), el tipo de muestreo que se empleó es el no probabilístico por conveniencia. El muestreo no probabilístico implica que el investigador elige las muestras de forma intencional, basándose en su propio juicio en lugar de usar un método de selección aleatoria.

Criterios de selección de inclusión y exclusión

Entre los **criterios de inclusión** en la muestra se señalan los siguientes: niños del nivel primario del V ciclo, niños matriculados en el presente año 2024, niños cuyos padres firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

Entre los **criterios de exclusión** se mencionan: niños del nivel de primario que no pertenecen al aula de V ciclo, niños y niñas que se ausentaron durante la evaluación y niños cuyos padres no firmaron el consentimiento informado para participar del estudio.

3.3. Variables. Definición y operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Habilidades sociales Las habilidades sociales son el conjunto de competencias y conductas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y apropiada en diferentes contextos sociales (Gil, 2020).	Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y apropiada con otros en diversos entornos. Las habilidades sociales serán medidas a través de las siguientes dimensiones: Autoafirmación, expresión de emociones y acciones de socialización.	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de perspectiva • Reconocimiento de emociones y opiniones. • Resolución asertiva de conflictos • Iniciativa para interactuar y comunicar. • Comportamiento autónomo de ayuda. 	Likert	Alto Moderado Bajo
		Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de emociones. • Expresión verbal de emociones. • Expresión no verbal de emociones. • Empatía emocional. • Resolución emocional de conflictos 		
		Acciones de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades grupales. • Colaboración y trabajo en equipo • Respeto por las normas de convivencia • Comunicación asertiva • Iniciativa para establecer relaciones interpersonales. 		
Convivencia escolar La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y actitudes que se establecen entre los	La convivencia escolar es crucial para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que influye directamente en el bienestar	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de grupo. • Resolución de conflictos. • Respeto y tolerancia. • Empatía y Solidaridad. • Conocimiento de normas de convivencia. 	Likert	Alto Moderado Bajo
		Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. • Resolución de conflictos. 		

miembros de una comunidad educativa (alumnos, docentes, padres de familia y personal administrativo) en el entorno escolar (Gil, 2020).	emocional, el desarrollo académico y el desarrollo social de los estudiantes. Se mide a través de las siguientes dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Empatía y respeto. • Participación en actividades escolares. 		
		Aprender a cumplir normas	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las normas. • Participación en la creación de normas. • Manejo de conflictos. • Actividades de sensibilización. • Evaluación del clima escolar. 		

Nota: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica. Observación sistemática: En este estudio, se seleccionó como técnica de investigación a la encuesta por ser adecuada para recolectar datos sobre las variables habilidades sociales y convivencia escolar. La encuesta se considera como una técnica que permite recopilar información mediante la formulación de preguntas a los participantes, con el objetivo de obtener medidas sistemáticas relacionadas con conceptos que han sido previamente investigados y fundamentados (López y Fachelli, 2 018). El instrumento es del tipo cuestionario como herramienta de investigación, permitiendo la evaluación de dos elementos clave: habilidades sociales y convivencia escolar. Según Hernández y Mendoza (2018) los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas, que pueden ser tanto abiertas como cerradas, destinadas a evaluar una o varias variables, siendo uno de los métodos más frecuentemente empleados para obtener datos.

El instrumento, se elaboraron dos instrumentos, uno para cada variable, considerándose en el caso de habilidades sociales, las dimensiones: empatía, expresión de emociones y acciones de socialización (Ontoria, 2 023); y en convivencia escolar: aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas. Por cada dimensión se formularon 5 indicadores y 7 ítems, sumando 21 ítems por instrumento. Se utilizó la Escala de Likert, tomando en cuenta la jerarquía: alto moderado y bajo. A continuación, se presenta la Ficha Técnica de los instrumentos de recolección de datos. Se utilizaron los baremos para evaluar, medir y comparar los resultados

Ficha técnica de evaluación de las habilidades sociales (Instrumento N° 1)

Nombre original del instrumento	Cuestionario para evaluar habilidades sociales a niños de Educación Primaria
Autor	Julio César Bereche (Piura – Perú – 2024)
Objetivo del instrumento	Evalúa el nivel de manejo de la habilidades en su interacción social.
Usuarios	Niñas y niños de V Ciclo de Educación Primaria
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach coeficiente 0.954

Elaboración propia

Duración. 25 minutos.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Numero de ítems. Consta de 21 ítems.

Ficha técnica de evaluación de la convivencia escolar (Instrumento N° 2)

Nombre original del instrumento	Cuestionario para evaluar la convivencia escolar en niños de Educación Primaria
Autor	Julio César Zeta Bereche (Piura – Perú – 2024)
Objetivo del instrumento	Evalúa el nivel de manejo de la habilidades en su interacción social.
Usuarios	Niñas y niños de V Ciclo de Educación Primaria
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach coeficiente 0.902

Duración. 25 minutos.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Numero de ítems. Consta de 21 ítems.

La validación de estos instrumentos se llevó a cabo mediante la evaluación realizada por expertos. En este enfoque, se analiza teóricamente cada parte del instrumento en relación con la concepción del evento, con el fin de verificar si existe correspondencia, o al menos un nivel aceptable de acuerdo, entre el investigador y los expertos sobre la importancia de cada componente respecto a las características del evento. Por lo tanto, no se requiere realizar una prueba preliminar en una muestra de prueba.

La confiabilidad se refiere a la constancia de los resultados al usar repetidamente el instrumento con las mismas unidades de estudio bajo condiciones idénticas. La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando valores que oscilan entre uno y cero, y su fórmula cuantifica la consistencia y exactitud del mismo. Ambos instrumentos emplearon el coeficiente alfa de Cronbach para medir esta característica (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 3. Validez por juicio de expertos

Grado académico	Nombres y apellidos	Instrumento 1 habilidades sociales	Instrumento 2 Convivencia escolar
Doctorado	Elman Escobal Saona	0.954	0.902
Magister	Herrera Cáceres, Ada Marianela	0.954	0.902
Magister	Gamonal Calle Segundo Absalón	0.954	0.902
PROMEDIO		0.954	0.902

En la presente tabla 11, se aprecian los valores porcentuales en decimales sobre la validez del contenido observándose que los promedios son de 0.954 y 0.902, lo que es considerado una validez del nivel excelente. Al respecto se tomaron en cuenta los datos numéricos de los estudiantes a quienes se aplicó la encuesta tipo cuestionario, con el carácter lógico y con los criterios establecidos en la investigación, los que fueron llevados al Programa Excel donde se realizaron las operaciones correspondientes: sumas y promedios,

realizándose un análisis profundo para calcular los resultados descriptivos e inferenciales en el Programa SPSS versión 26.0, el que nos dio los resultados. Para esto se utilizaron las escalas nunca, a veces y siempre. Posteriormente se aplicó la prueba de normalidad, para determinar si se tiene una distribución normal o no y, finalmente se demostró la validación de las hipótesis. Este proceso se ha desarrollado de acuerdo a los parámetros internacionales según las normas APA y los establecido en la normatividad de la universidad. Declarando que la investigación es de mi autoría, haciéndome responsable de todos los datos presentados en la investigación

El siguiente proceso consistió en comprobar la confiabilidad del instrumento, se aplicó la prueba piloto a 15 estudiantes con características similares a los alumnos de la institución educativa en investigación; se evidenció una confiabilidad de 0.985 según el coeficiente de correlación de Spearman y en el alfa de Cronbach se encontró un valor de 0.962 en el instrumento 1; y en el instrumento 2, 0.955. Estableciéndose que los instrumentos eran aplicables.

3.5. Método de análisis de datos

Es importante señalar que la recopilación de datos se desarrolló de la siguiente manera: en primer lugar, se obtuvo la aprobación de la dirección de la institución educativa. Se coordinó una fecha y hora específicas para realizar la evaluación, teniendo en cuenta las actividades programadas en el aula para evitar interrupciones. Posteriormente, los datos que se obtuvieron fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS Versión 26.0, y se empleó la prueba estadística de Rho de Spearman para realizar el análisis de los resultados correspondientes. Posteriormente, el programa Excel se aplicará en el análisis de habilidades sociales para relacionarla con la convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa N°14356 de Piura, 2024.

Análisis descriptivo: para realizar el análisis descriptivo, se llevó a cabo un estudio exhaustivo sobre el uso de la estadística descriptiva, considerando las medidas de tendencia central y de variabilidad, con el objetivo de identificar el nivel que define tanto la variable dependiente como la independiente en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N°14356 de Piura, 2024. Es fundamental destacar que, para realizar la verificación de la hipótesis de investigación, se realizó una descripción de la misma, seguida de la delimitación del nivel de significancia.

Análisis inferencial. Este tipo de análisis se centró en comparar la hipótesis de estudio mediante la aplicación de pruebas de estadística inferencial, como el coeficiente de correlación de Spearman. Asimismo, se incluye un gráfico de barras para cada uno de los resultados obtenidos, y se utilizaron programas estadísticos para evaluar la normalidad o distribución normal de los datos. Se emplearán herramientas como Excel y el coeficiente Alfa de Cronbach para comprobar la fiabilidad del instrumento a través de una prueba piloto. A continuación, se realizará un análisis descriptivo de la información recopilada, utilizando tablas y gráficos que serán interpretados para extraer la información necesaria para la investigación.

A continuación, se realiza un análisis inferencial para verificar la hipótesis, empleando el software SPSS 24. En primer lugar, se llevará a cabo un análisis de la normalidad de los datos a través de la prueba de Shapiro-Wilk. Dado que los resultados mostraron una tendencia no normal, se optará por la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que arrojará un nivel de significancia de 0,01. Esto permitirá establecer la correlación entre las variables y aceptar la hipótesis formulada en la investigación.

Es fundamental destacar que, para realizar la verificación de la hipótesis de investigación, se comenzará con una descripción de la misma, seguida de la delimitación del nivel de significancia. Posteriormente, se elegirá la prueba adecuada, se estimará el p-valor y, por último, se tomará la decisión correspondiente.

El método de análisis es cuantitativo, ya que el procesamiento de datos se realiza por medio de un ordenador (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; Hernández et al., 2014). Los resultados obtenidos se procesaron de acuerdo con las escalas y baremos definidos, y se cuantificaron según las opciones de respuesta.

Análisis inferencial: El análisis inferencial se enfocó en contrastar la hipótesis de estudio de manera cuantitativa, utilizando herramientas informáticas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2019; Hernández et al., 2014). Los resultados se procesaron conforme a las escalas establecidas y los baremos correspondientes, para lo cual se emplearon distintos programas estadísticos. Dependiendo de los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, se decidió entre aplicar la correlación de coeficiente Rho de Spearman. Asimismo, se incluyeron los gráficos de barras para visualizar los resultados y se utilizaron herramientas que midan la normalidad, distribución o dispersión de los datos. El paquete

estadístico SPSS versión 26 se empleó para verificar la confiabilidad de los instrumentos, mientras que Minitab se usará para consolidar los análisis descriptivos en cuanto a variabilidad y dispersión. Finalmente, Excel fue útil para organizar la base de datos y calcular frecuencias y niveles de las variables estudiadas. La discusión y análisis de resultados incluyeron un proceso de triangulación con un enfoque cuantitativo detallado.

3.6. Aspectos éticos

La implementación de principios éticos es esencial para proteger la integridad del proceso y asegurar el bienestar de los participantes sobre la investigación: Habilidades sociales y convivencia escolar, y se establece de acuerdo a los principios éticos vigentes (ULADECH, 2023) y el reglamento de integridad científica en la investigación (Uladech, 2023). Los principios contribuyen a que la investigación sea llevada a cabo de forma justa y responsable, garantizando los derechos de los niños y maximizando los beneficios de los hallazgos.

Respeto y protección de los derechos de los participantes: Se asegura el respeto a los derechos de los niños, el consentimiento informado fue proporcionado por los padres o tutores, quienes estuvieron plenamente informados sobre los objetivos, procedimientos y posibles consecuencias del estudio. Asimismo, se garantizó la confidencialidad de los datos de los niños, protegiendo su privacidad a lo largo de todo el proceso de investigación.

Cuidado del medio ambiente: La investigación prioriza el respeto ambiental mediante el uso responsable de recursos tecnológicos, evitando el uso excesivo de papel y otros materiales físicos. La información se almacenó en la nube mediante plataformas como Google Drive, lo que permite una gestión eficiente de los datos y minimiza el uso de recursos no renovables, contribuyendo así a la protección del entorno.

Participación libre y voluntaria: La participación de los estudiantes en esta investigación es totalmente voluntaria. Ningún niño fue obligado a participar, y los estudiantes pudieron retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Se les explicó claramente, tanto a los estudiantes como a sus tutores, el carácter voluntario de su participación, promoviendo un ambiente de confianza y respeto por la autonomía de cada participante.

Beneficencia y no maleficencia: Este principio asegura que el estudio busca beneficios claros para los niños participantes, así mismo se aplica el principio de no maleficencia, previniendo cualquier daño físico, psicológico o social para los estudiantes. Se tomaron todas las medidas necesarias para proteger el bienestar de los niños antes, durante y después de la investigación.

Integridad y honestidad: La investigación se llevó a cabo con transparencia, siguiendo principios de integridad y honestidad científica. Los datos recogidos fueron presentados objetivamente, sin alteraciones, y los resultados son difundidos de manera precisa. Esto asegura que no se presentaron conclusiones distorsionadas o engañosas, respetando la veracidad en cada fase del estudio.

Justicia: En este estudio, el principio de justicia se refleja en una distribución justa de beneficios y posibles riesgos para todos los participantes. Los estudiantes seleccionados pertenecen a la misma institución educativa, sin discriminación de sexo, condición socioeconómica o rendimiento académico. La investigación promovió un trato igualitario, asegurando que los resultados del estudio beneficien a toda la comunidad educativa de manera equitativa.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Resultados de las habilidades sociales

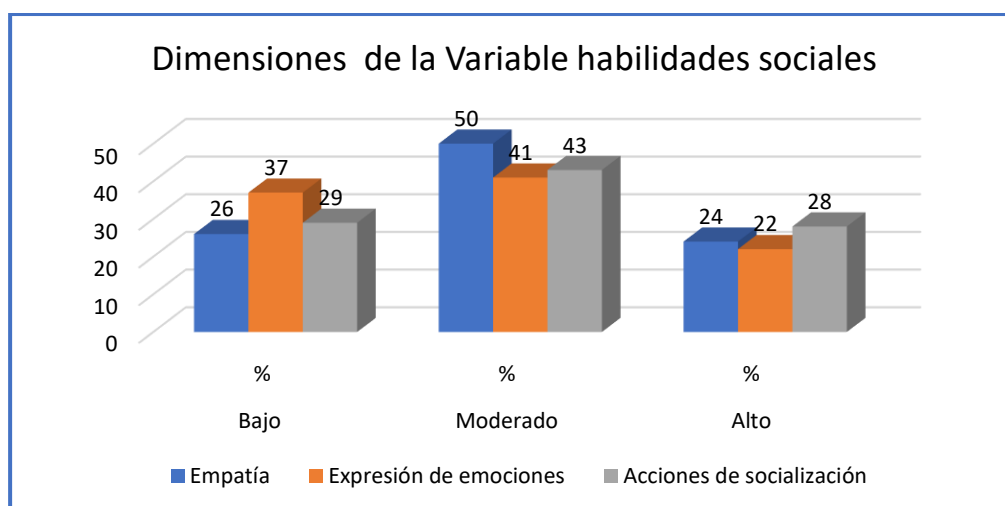
Se presentan los resultados relacionados a la variable habilidades sociales y las dimensiones en estudio: empatía, expresión de emociones y acciones de socialización en estudiantes del V Ciclo de Educación Básica de la Institución N° 14356 de Piura, lográndose los siguientes resultados

Tabla 4. Porcentajes de habilidades sociales en el V Ciclo de la Institución Educativa N° 14356 de Piura

Habilidades sociales	Bajo	Moderado	Alto
Dimensiones	%	%	%
Empatía	26	50	24
Expresión de emociones	37	41	22
Acciones de socialización	29	43	28

Fuente: análisis estadístico SPSS (2024).

Figura N° 1. Valores de las dimensiones de las habilidades sociales



De acuerdo a la Tabla N° 4 y a la Figura N° 1, se puede apreciar que con relación a las habilidades sociales que desarrollan 32 niños se obtienen un nivel modera con los

siguientes valores: dimensión empatía 50 %, dimensión expresión de emociones 41 % y dimensión acciones de socialización 43 %; haciendo un promedio total de 100 %.

Habilidades sociales: empatía

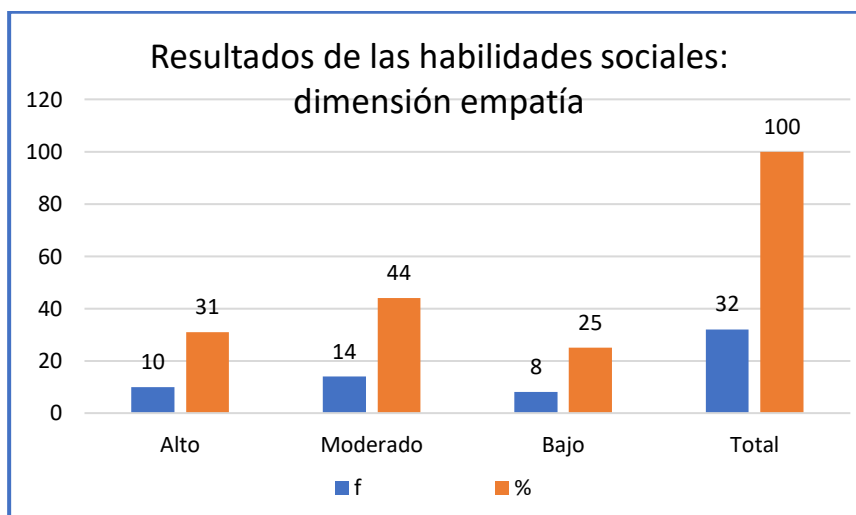
Con relación a las habilidades sociales referentes a la dimensión empatía, en la Institución Educativa N° 14356 de Piura, se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla N° 5. Resultados de habilidades sociales en la dimensión: empatía

Categorías	f	%
Alto	10	31
Moderado	14	44
Bajo	8	25
Total	32	100

Fuente: análisis estadístico SPSS (2024).

Figura N° 2. Resultados de las habilidades sociales. Dimensión empatía



De acuerdo a la Tabla N° 5 y a la Figura N° 2, se puede apreciar que con relación a las habilidades sociales de la dimensión empatía; que desarrollan 32 niños se obtienen los siguientes datos: nivel alto, 10 niños (31 %); moderado 14 niños (44 %) y 8 niños (25 %). De un total de 32 niños (100 %)

Habilidades sociales: expresión de emociones

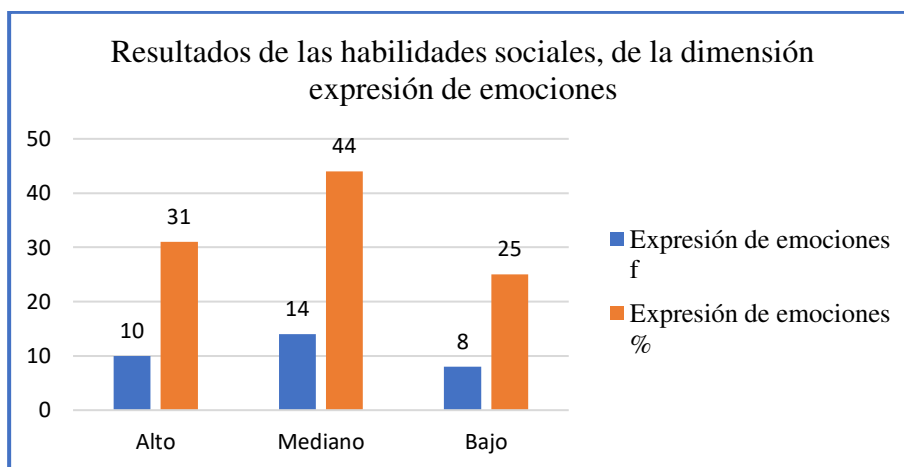
Sobre las habilidades sociales relacionadas a la dimensión expresión de emociones, en la Institución Educativa N° 14356 de Piura, se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla N° 6. Resultados de habilidades sociales en la dimensión: empatía

Categorías	f	%
Alto	10	31
Moderado	14	44
Bajo	8	25
Total	32	100

Fuente: análisis estadístico SPSS (2024).

Figura N° 3. Resultados de las habilidades sociales de la dimensión expresión de emociones



Según la Tabla N° 6 y a la Figura N° 3, se observa que se presentan los siguientes resultados con relación a las habilidades sociales de la dimensión expresión de emociones que manejan los niños, obteniéndose los siguientes datos: nivel alto, 10 niños (31 %); moderado 14 niños (44 %) y 8 niños (25 %). De un total de 32 niños (100 %)

Habilidades sociales: acciones de socialización

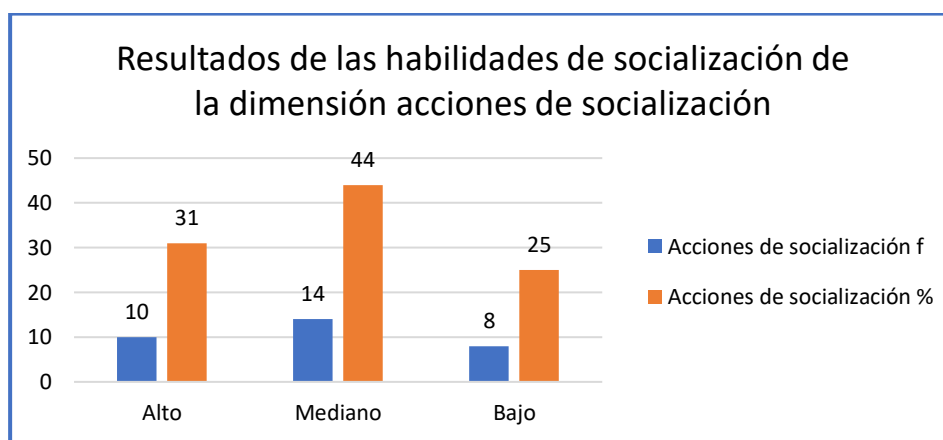
Sobre las habilidades sociales relacionadas a la dimensión acciones de socialización en la Institución Educativa N° 14356 de Piura, se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla N° 7. Resultados de habilidades sociales en la dimensión: acciones de socialización

Categorías	f	%
Alto	10	31
Mediano	14	44
Bajo	8	25
Total	32	100

Fuente: análisis estadístico SPSS (2024).

Figura N° 4. Resultados de las habilidades sociales de la dimensión acciones de socialización



Según la Tabla N° 7 y a la Figura N° 4, se observa que se presentan los siguientes resultados con relación a las habilidades sociales de la dimensión acciones de socialización que manejan los niños, obteniéndose los siguientes datos: nivel alto, 10 niños (31 %); moderado 14 niños (44 %) y 8 niños (25 %). De un total de 32 niños (100 %)

Resultados de la Variable Convivencia escolar

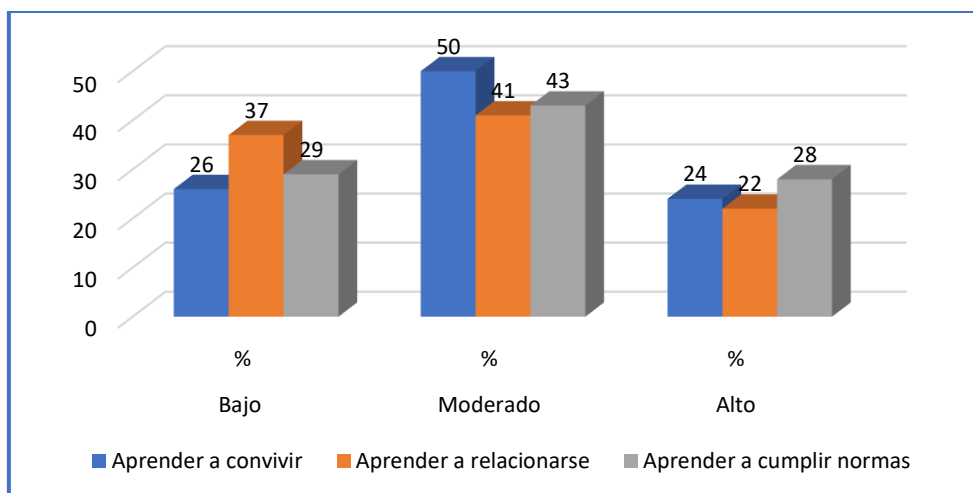
Referente a la Variable convivencia escolar, y sus tres dimensiones de estudio en el presente trabajo: aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas en los estudiantes del V Ciclo de la Institución Educativa 14356 de Piura, alcanzándose los siguientes resultados:

Tabla N^o 8. Resultados de la convivencia escolar

Convivencia Escolar	Bajo	Moderado	Alto
Dimensiones	%	%	%
Aprender a convivir	26	50	24
Aprender a relacionarse	37	41	22
Aprender a cumplir normas	29	43	28

Fuente: análisis estadístico SPSS (2024).

Figura N^o 5. Resultados de la convivencia escolar



En la Tabla N^o 8 y a la Figura N^o 5, se observa que los niños en su mayoría han alcanzado un nivel moderado, siendo los siguientes resultados: en la dimensión aprender a convivir, 50 %; aprender a relacionarse, 41 % y aprender a cumplir normas 43% un total de 32 niños de la Institución Educativa N^o 14356 de Piura

Convivencia escolar: dimensión aprender a convivir,

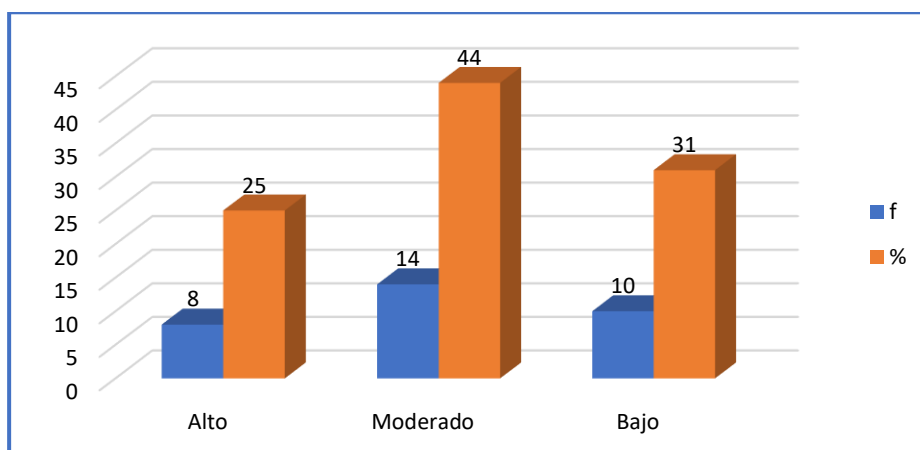
Con relación a la convivencia escolar con respecto a la dimensión aprender a convivir en la Institución Educativa N° 14356 de Piura, se obtuvieron los siguientes datos;

Tabla N° 9. Resultados de la convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir

Categorías	f	%
Alto	8	25
Moderado	14	44
Bajo	10	31
Total	32	100

Fuente: análisis estadístico SPSS (2024).

Figura N° 6. Resultados de la convivencia escolar de la dimensión aprender a convivir



Según la Tabla N° 9 y la Figura N° 6, se observa que se presentan los siguientes resultados con relación a la convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir que manejan los niños, obteniéndose los siguientes datos: nivel alto, 8 niños (25 %); moderado 14 niños (44 %) y 10 niños (31 %). De un total de 32 niños (100 %).

Convivencia escolar: dimensión aprender a relacionarse.

Con relación a la convivencia escolar con respecto a la dimensión aprender a relacionarse en la Institución Educativa N° 14356 de Piura, se obtuvieron los siguientes datos;

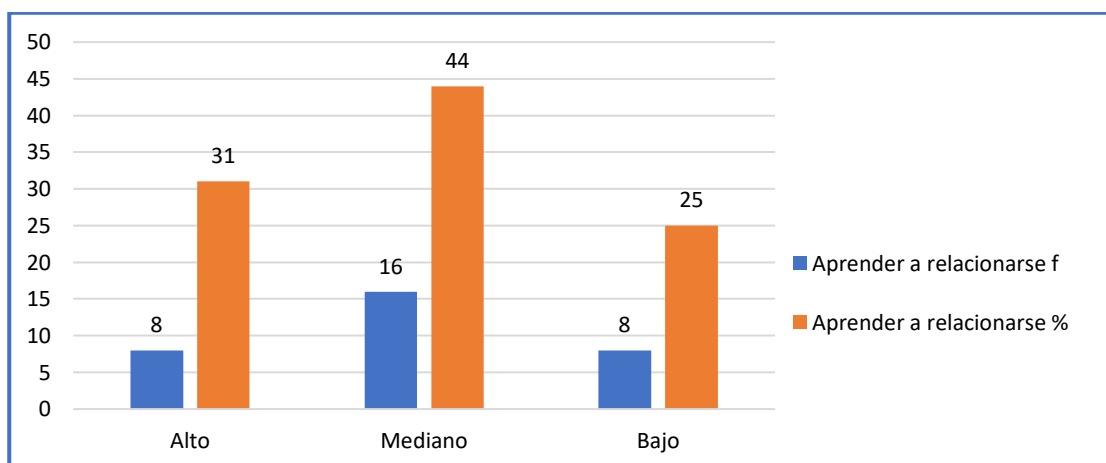
Tabla N° 10. Resultados de la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse

Categorías	f	%
Alto	8	25
Mediano	16	50
Bajo	8	25
Total	32	100

Fuente: análisis estadístico SPSS (2024).

Figura N° 7. Resultados de la variable convivencia escolar en la dimensión aprender a

relacionarse



Según la Tabla N° 10 y la Figura N° 7, se aprecia los siguientes resultados con relación a la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse manejan los niños, obteniéndose los siguientes datos: nivel alto, 8 niños (25 %); moderado 16 niños (50 %) y 8 niños (25 %). De un total de 32 niños (100 %).

Convivencia escolar: dimensión aprender a cumplir normas

Con relación a la convivencia escolar sobre la dimensión aprender a cumplir normas en la Institución Educativa N° 14356 de Piura, se obtuvieron los siguientes datos;

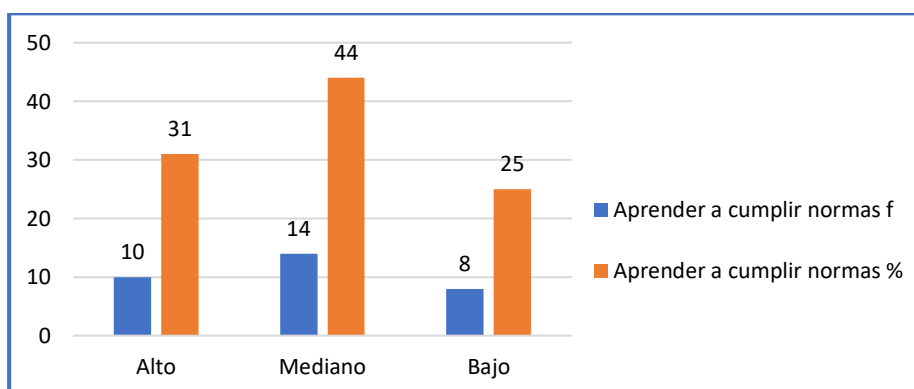
Tabla N° 11. Resultados de la convivencia escolar en la dimensión aprender a cumplir normas

Categorías	f	%
Alto	10	31
Mediano	14	44
Bajo	8	25
Total	32	100

Fuente: análisis estadístico SPSS (2024).

Figura N° 8. Resultados de la variable convivencia escolar de la dimensión aprender a cumplir

normas



En la Tabla N° 11 y la Figura N° 8, se presentan los siguientes resultados con relación a la convivencia escolar en la dimensión aprender a cumplir normas que cumplen los niños, obteniéndose los siguientes datos: nivel alto, 10 niños (31 %); moderado 14 niños (44 %) y 8 niños (25 %). De un total de 32 niños (100 %).

4.1. Análisis inferencial

Prueba de hipótesis

H₁: Entre las habilidades sociales y convivencia escolar existe una relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

H₀: Entre las habilidades sociales y convivencia escolar no existe una relación directa en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Tabla N° 12. Estadística de correlación de Spearman sobre las habilidades sociales y la convivencia escolar

		Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	0.9929
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	32

Nota: Resultados de base de datos (2024)

Figura N° 9 Gráfica de dispersión de datos de la correlación entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar

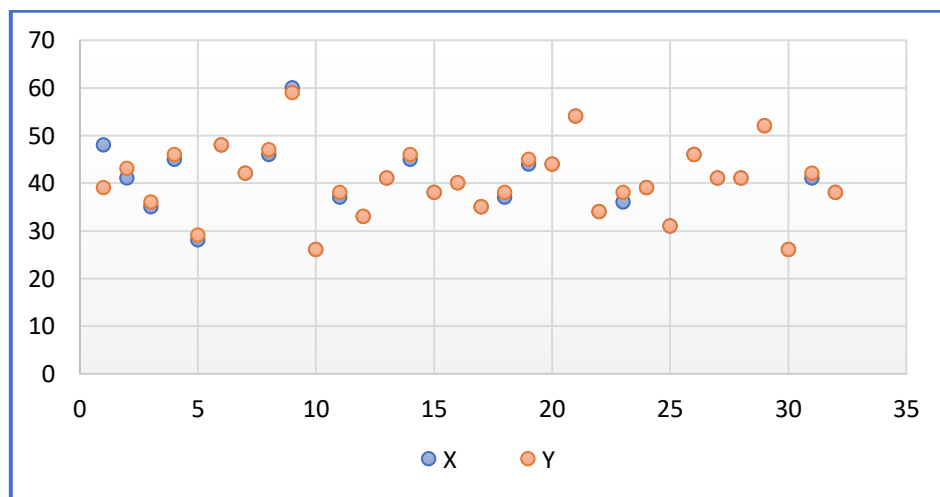


Tabla 13. Estadística de correlación de Spearman las dimensiones de las variables: habilidades sociales y convivencia escolar

		Aprender a convivir	Aprender a relacionarse	Aprender a cumplir normas	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	0.9929	0.9933	0.9915
		Sig. (bilateral)	0.001	0.001	0.001
		N	32	32	32

H₁: Entre las habilidades sociales en la dimensión empatía y la convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir, existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Tabla N° 14. Estadística de correlación de Spearman sobre las dimensiones empatía y aprender a convivir

		Aprender a convivir	
Rho de Spearman	Empatía	Coeficiente de correlación	0.9929
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	32

Nota: Resultados de base de datos (2024)

H₂: Entre las habilidades sociales en la dimensión de expresión de emociones y la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse, existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Tabla N° 15. Estadística de correlación de Spearman sobre las dimensiones expresión de emociones y aprender a relacionarse.

		Aprender a relacionarse	
Rho de Spearman	Expresión se emociones	Coefficiente de correlación	0.9933
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	32

Nota: Resultados de base de datos (2024)

H3: Entre las habilidades sociales de la dimensión acciones de socialización y la convivencia escolar en la dimensión aprender a cumplir normas existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Tabla N° 16. Estadística de correlación de Spearman sobre las dimensiones acciones de socialización y aprender a cumplir normas.

		Aprender a cumplir normas	
Rho de Spearman	Acciones de socialización.	Coefficiente de correlación	0.9915
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	32

Nota: Resultados de base de datos (2024)

Tomando en cuenta los objetivos y las hipótesis de estudio, luego de aplicados los instrumentos en 32 estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular, posteriormente procesadas y analizadas a la luz de las pruebas no paramétricas en este caso de Rho de Spearman con la finalidad de establecer si el grado de correlación lineal entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar, al respecto se aprecia un coeficiente de correlación lineal positivamente alto de 0.9929; y con relación a la relación entre la variable habilidades sociales en sus dimensiones empatía, expresión de emociones y acciones de socialización y la variable convivencia escolar y sus dimensiones aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas; se aprecia un coeficiente de correlación lineal de 0.9929, 0.9933 y 0.9915; considerada una relación lineal altamente positiva, casi perfecta en los estudiantes del V Ciclo de Educación Básica Regular.

Así mismo el valor crítico es de 2.0423, lo que significa que el valor mínimo es de -2.0423 y el valor máximo es de 2.0423; posteriormente se aplicó el estadístico de prueba de hipótesis con la t de students, dando como resultado 45.711, siendo mucho mayor que el valor crítico, lo que indica que las hipótesis nulas se rechazan, dando por probada la hipótesis alternativa que entre las habilidades sociales y convivencia escolar existe una relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024. Como resultados de los datos no paramétricas desarrollados como el RHO de Spearman y la t de students también se puede afirmar que las hipótesis: entre las habilidades sociales en la dimensión empatía y la convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir, existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024; entre las habilidades sociales en la dimensión de expresión de emociones y la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse, existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024 y entre las habilidades sociales de la dimensión acciones de socialización y la convivencia escolar en la dimensión aprender a cumplir normas existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 de Piura; y los resultados obtenidos en el análisis descriptivo e inferencial, con los resultados de la Prueba no paramétrica Rho de Spearman se denota un alto grado de correlación positiva de 0.9929 entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en el objeto de estudios; y, luego de aplicar la prueba de hipótesis utilizando la t de Student se aprecia que la hipótesis nula queda rechazada porque en la prueba se obtuvo un valor de 45.711 el que es mucho mayor que el valor crítico establecido que fue de 2.0423. Estos datos permiten afirmar que existe una correlación lineal altamente positiva entre las variables habilidades sociales y convivencia escolar; así como estadísticamente la hipótesis ha quedado validada. Este estudio coincide con lo señalado por: Carrasco (2023), quien afirma que las habilidades son esenciales para lograr una convivencia adecuada, facilitando adaptación y desarrollo de un comportamiento social positivo en niños; la correlación aun virtual entre las habilidades sociales y la convivencia estudiantil tienen un fuerte impacto de correlación (Silva, 2022); también existe un nivel promedio entre las habilidades sociales y la convivencia escolar con un nivel alto de correlación; así también es trascendente señalar que si se mejoran las habilidades sociales, se mejora notablemente la convivencia escolar, esto quedó demostrado en un experiencia experimental desarrollada en un contexto rural de Ecuador (Ayovi, 2020); los alumnos muestran un nivel moderado en la práctica de habilidades sociales y también moderado en la convivencia escolar, lo que reconoce la importancia de la práctica de las habilidades sociales, para mejorar la convivencia escolar, escenario donde existen grandes problemas de conflictos escolares que requieren ser resueltos (Dávalos, 2023); las habilidades sociales son fundamentales en la calidad de las relaciones interpersonales, el trabajo en equipo, capacidad para comunicarse con claridad, escucha activa, permitiendo solucionar conflictos producidos en la convivencia (Gil, 2020). Las habilidades sociales son cruciales para gestionar emociones facilitando un ambiente social armoniosos y cooperativo (Ontoria, 2023). Al respecto se señala que las habilidades sociales se van a ir adquiriendo de los actos de observar e imitar modelos significativos que se manifiestan en el entorno social, los que no quedan allí sino que deben permitir mejorar sus actividades en la escuela, familia y sociedad, con incidencia trascendente en el aprendizaje colaborativo (Bandura, 1987). La retroalimentación es importante en el proceso de aprendizaje de las habilidades sociales, trayendo como efecto el ajuste del comportamiento en las interacciones sociales; siendo un valioso aporte a la pedagogía, al

señalar a la experiencia como elemento importante en el aprendizaje activo, contribuye en la formación integral, adaptación escolar, disciplina, orden, y formas de retar al futuro; de esta manera se genera buen desarrollo de habilidades sociales, favoreciendo la convivencia escolar (Spence, 1983). Al respecto Goleman (1995) señala que las habilidades sociales como la empatía y la gestión de relaciones, son vitales en el desarrollo de la inteligencia emocional; permitiendo fomentar mejores relaciones sociales en el entorno como la convivencia escolar y las considera como elementos cruciales en el éxito personal y social de los sujetos; así también las emociones contribuyen en el desempeño social de los estudiantes y de fuerte impacto en el desarrollo emocional para una mejor convivencia. Clark (2023), considera que cuando se cultivan las habilidades sociales, no sólo es el acto de asimilarlas, sino que fundamentalmente le permiten formarse con capacidades de mejor participación en su proceso formativo en lo académico, lo extracurricular, facilitando su adaptación a diversas situaciones sociales con mejor predisposición al éxito en su convivencia escolar. En este marco investigativo se afirma la alta relación lineal positiva entre las habilidades sociales y la convivencia; más aún cuando los niveles más altos alcanzados fue el moderado: dimensión empatía 50 %, dimensión expresión de emociones 41 % y la dimensión acciones de socialización 43 % de un total de 32 estudiantes. Así también en convivencia escolar también se alcanzó un nivel moderado en las dimensiones: aprender a convivir 50 %, aprender a relacionarse, 41 % y dimensión aprender a cumplir normas 43 % de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 de Piura.

Se tuvo como objetivos específicos, el determinar la relación entre las habilidades sociales de las dimensiones empatía, expresión de emociones y las acciones de socialización con la convivencia escolar en las dimensiones aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas, relación altamente positiva con un valor de 0.9929 nivel casi perfecto y que no se contradice con otras investigaciones realizada por Carrasco (2023), Silva (2022), Ayovi (2020), Dávalos (2023); entre otros. La dimensión empatía como una capacidad de desarrollo emocional con diversas habilidades sociales, no sólo facilita comunicación efectiva en la convivencia escolar, sino que ayuda a realizar construcciones interactivas con sus pares positivas (Ontoria, 2023). La empatía va a favorecer construcciones en la convivencia escolar, como las habilidades interpersonales y sociales que les permiten aprender a convivir de manera activa y responsable en la sociedad (Martos

et al., 2021). En la dimensión expresión de emociones en la que se desarrollan reconociendo sus emociones y las de las demás, permitiéndoles manejarlas en todas las circunstancias favoreciendo la dimensión de aprender a relacionarse (Ontoria, 2023); esta dimensión de convivencia, implica bienestar emocional de los estudiantes (Martos et al., 2021). Las habilidades sociales de la dimensión acciones de socialización, se constituyen en un conjunto de prácticas de formación socio emocional que van a permitir el desarrollo de la identidad social de los individuos, fortaleciendo su red de relaciones de interacción social, de la mano con su estado emocional afectivo (Simmonds y Vásquez, 2020). Ésta dimensión contribuye en la adquisición de reglas y pautas para internalizarlas de manera consciente y luego cumplir. (Martos et al., 2021).

V. CONCLUSIONES

Se pueden establecer las siguientes conclusiones:

1. Los resultados tomando como referencia el objetivo general de la investigación se puede concluir que se pudo determinar la relación lineal altamente positiva de las habilidades sociales en la convivencia escolar, en donde se refleja denotándose un nivel moderado en las dimensiones estudiadas en las habilidades sociales en las dimensiones, empatía 44 %, expresión de emociones 44 % y acciones de socialización 44 % de un total de 32 estudiantes. Así también en convivencia escolar también se alcanzó un nivel moderado en las dimensiones: aprender a convivir 44 %, aprender a relacionarse, 50 % y dimensión aprender a cumplir normas 44 % de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 de Piura. La prueba de Spearman mostró una correlación lineal altamente positiva con un coeficiente de 0.9929, un p-valor = $0,000 < 0,05$, resultados que muestran la evidencia de que existe una correlación lineal altamente significativa entre la práctica de habilidades sociales y la convivencia escolar en los niños del V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 de Piura.
2. Con relación al primer objetivo específico se obtuvieron los siguientes datos: en las habilidades sociales de la dimensión empatía la mayoría de los estudiantes alcanzó un nivel moderado con un porcentaje de 44% de niños, y en la variable convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir, también se alcanzó un nivel moderado con un porcentaje de 44 %. Además, como resultado de los datos no paramétricos desarrollados como el RHO de Spearman se logró un valor de 0.9929 y la t de studens también se puede afirmar que las hipótesis: entre las habilidades sociales en la dimensión empatía y la convivencia escolar en la dimensión aprender a convivir, existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024
3. Con relación al segundo objetivo se puede afirmar que con relación a las habilidades sociales de la dimensión expresión de emociones, el nivel más alto alcanzado fue el moderado con un porcentaje del 44 %, así mismo el nivel más alto en la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse fue de 44 % . , también en los datos logrados con el RHO de Spearman se logró un valor

de 0.9929 y la t de students se afirma que entre las habilidades sociales en la dimensión expresión de emociones y la convivencia escolar en la dimensión aprender a relacionarse, existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024

4. También se puede concluir que en el tercer objetivo al observar los datos de las habilidades sociales de las acciones de socialización el nivel más alto alcanzado es el moderado con el 44 % y la convivencia escolar en su dimensión aprendiendo a cumplir normas también alcanzo un nivel moderado con un 44 %. Con el Rho de Spearman se logró un valor de 0.9929 y la t de students se afirma que entre las habilidades sociales en la dimensión acciones de socialización y la convivencia escolar en la dimensión aprender a cumplir normas, existe entre ellas una relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024

VII. RECOMENDACIONES

Examinadas las conclusiones, se recomiendan las siguientes acciones:

1. A los docentes se les recomienda realizar prácticas de manera permanente de habilidades sociales como: empatía, expresión de emociones y prácticas de socialización entre ellos y con los estudiantes, observando siempre los efectos que producen en la convivencia escolar.
2. Al personal directivo y administrativo, se sugiere desarrollen desde las oficinas el proyecto “el buen trato nos hace humanos”, debiendo adornar con motivos relacionados a esta temática, siempre relacionándolo con la convivencia en la escuela.
3. A los padres de familia, en trabajos desde la escuela deben construir motivos: dibujos, adornos, lemas, etc. relacionados a las habilidades sociales y la convivencia escolar, para fomentar este tipo de prácticas.
4. Los estudiantes deben desarrollar de manera permanente prácticas de habilidades sociales en todos los momentos de interacción entre sus pares y frente a los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Hernández y Onofre. (2020). Habilidades Sociales y su impacto en la Educación del individuo. *Magazine De las Ciencias: Revista de Investigación (Cise)*. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1132>
- Acosta, Hernández, y Zapata. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo . *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e innovación.*, 5. Obtenido de Magazine de las Ciencias
- Ayovi. (2020). *Convivencia Escolar y Habilidades Sociales en estudiantes de Educación General Básica de una Unidad Educativa de Ecuador*. (U. C. Vallejo, Ed.) Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61663>
- Bandura. (1987). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa - Calpe. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Carrasco. (2023). *El desarrollo de las habilidades sociales en la convivencia educativa de los niños del nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Naciones Unidas Cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*. Cantón Pelileo - Tungurahua, Ecuador: Universidad Nacional Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10742>
- Clark. (2023). *Habilidades Sociales y de comunicación*. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_Sociales_Y_De_Comunicacion/C3%B3n/VjunEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Cueva y Romero. (s.f.). *Nivel de Convivencia Escolar en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas Rurales. Huarmaca, Piura*. (U. C. Vallejo, Ed.) Piura, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32554>
- Dávalos. (2023). *Las Habilidades Sociales y Convivencia Escolar de los niños de una institución educativa del nivel inicial, Villa Salvador 2022*. (U. C. Vallejo, Ed.) Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116517>

- Dirección Regional de Educación de Piura. (2 021). *Informe Anual de Indicadores de Gestión Educativa*. Piura, Perú.
- Fierro y Carbajal. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto-. *Perspectivas*, 18 (1)(9 - 27). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Goleman. (1 995). *La Inteligencia Emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/La_inteligencia_emocional/mIJAEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Hernández y Mendoza. (2 018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cuantitativa y mixta*. Megraw - hill. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, Fernández y Baptista. (2 014). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México: McGraww-Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hidalgo. (2 023). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en una institución educativa pública de Chancay 2023*. (U. C. Vallejo, Ed.) Chancay. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124539>
- INEI. (2 020). *Encuesta Nacional de Hogares - Condiciones de Vida 2 020*. Lima, Perú. Obtenido de <file:///C:/Users/cliente/Downloads/ddi-documentation-spanish-742.pdf>
- Jones. (2 023). *Habilidades sociales y de comunicación: Estrategias para construir relaciones sólidas y saludables a través de la comunicación efectiva*. Italia. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_sociales_y_de_comunicaci%C3%B3n_9r_GEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- López y Fachelli. (2 018). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

- Marcelo. (2 019). *Convivencia Escolar en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Particular Turicará*. Piura. 2 019. (U. C. Vallejo, Ed.) Piura. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45119>
- Martos et al., (2 021). *La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos*. España: Editorial Dykinson, S. L. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/La_Convivencia_Escolar_Un_acercamiento_m/lf5pEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Mayolema et al. (2024). *Habilidades Sociales como clave en el éxito académico* (Vols. 9 (1 - 1)). 593 Digital Publisher CEIT. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2268
- Muñoz. (2 020). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo*. (U. C. Vallejo, Ed.) Chiclayo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48797>
- Niño. (2 021). *Metodología de la investigación: Diseño, ejecución e informe* (2da Edición ed.). Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/WCwaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Ñaupas et al., (2 019). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la Tesis*. Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la++investigaci%C3%B3n+%C3%B1aupas&printsec=frontcover
- OECD. (2 019). *Education at a Glance 2 019*. Paris, France: OECD Publishing. Obtenido de <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/f8d7880den.pdf?expires=1732291967&id=id&accname=guest&checksum=131EC628C33BC5C5086C03C8409764D5>
- Ontoria. (2 023). *Habilidades sociales - Novedad 2 023*. España. España: Editorial Editex. Obtenido de

https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_sociales_Novedad_2023/m7THEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Ortiz y Herrera. (2 019). *Educación inclusiva y convivencia escolar*. Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_inclusiva_y_convivencia_escol/MTSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Pacheco. (2 022). *De la violencia a la solidaridad: Claves para la mejora de la convivencia escolar*. España: Narcea Ediciones. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/De_la_violencia_a_la_solidaridad/22GaEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Piaget. (1 976). *Desarrollo Cognitivo*. España: Fomtaine. Obtenido de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZJVMP-10MKYH2-QWH/Desarrollo%20Cognitivo.pdf>

Rebollo y Ábalos. (2 022). *Metodología de la Investigación*. Argentina: Recopilación Argentina: Editorial Autores de Argentina. Obtenido de Rebollo, P. A., y Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Argentina: Editorial Autores de Argentina. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Reyes. (2 022). *Metodología de la Investigación Científica*. Page Publishing, Incorporated. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Rivera. (2 021). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la IEP Excelencia, Catacaos Piura - 2 018*. (U. C. Chimbote, Ed.) Catacaos, Perú. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22587>

Santos. (2 023). *Habilidades Sociales y Convivencia escolar*. *Revista Identidad*, 9 (2), 39 - 48. Obtenido de <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/rifce/article/view/1921>

- Silva. (2 022). *La convivencia escolar virtual y su incidencia en las habilidades sociales de los estudiantes de 8vo EGB de la Unidad Educativa Mariano Benites, Cantón Pelileo*. (U. T. Ambato, Ed.) Cantón Pelileo, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35041>
- Simmonds y Vásquez. (2 020). *Convivencia Escolar. Una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres de familia y maestros*. Colombia: Universidad del Cauca. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/Convivencia_escolar/tkxhEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Spence. (1 983). *Social Competence: Theories and Assessment*.
- UNESCO. (2 021). *Global Education Monitoring Report 2 021. Learning for a Sustainable Future*. Paris, France: UNESCO Publishing. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382957/PDF/382957spa.pdf.multi>
- Villanueva et al. (2 024). Habilidades sociales para la convivencia de los estudiantes de Secundaria. *Impulso. Revista de Administración*, 121 - 137. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-90402024000200121
- Vygotsky. (1 981). *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires: La Pléyade. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Enunciado general	Objetivo general	Hipótesis general:	Variable independiente:	Tipo de investigación:
¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024?	Determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.	Hi: Entre las habilidades sociales y convivencia escolar existe una relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.	Habilidades sociales	Básica
Enunciados específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones	Nivel de investigación:
¿Qué relación existe entre la autoafirmación y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024?	Determinar la relación entre la autoafirmación y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.	H₁: Entre la autoafirmación y la convivencia escolar existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la	D1: Empatía	Descriptiva correlacional
¿Qué relación existe entre la expresión de emociones y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024?	Determinar la relación entre la expresión de emociones y la	educación primaria de la	D2: Expresión de emociones	Diseño de la investigación:
			D3: Acciones de socialización	No experimental
			Variable dependiente:	Población: 96 estudiantes de la institución educativa N°14356 de Piura, 2024.
			Autonomía	

<p>¿Qué relación existe entre las acciones de socialización y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024?</p>	<p>convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.</p>	<p>Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.</p>	<p>Dimensiones convivencia escolar</p>	<p>Muestra: 77 estudiantes de 6to A</p>
<p>¿Cuál es el nivel que caracteriza las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024?</p>	<p>Determinar la relación entre las acciones de socialización y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.</p>	<p>H₂: Entre las acciones de socialización y la convivencia escolar existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.</p>	<p>D1: Aprender a convivir D2: Aprender a relacionarse D3: Aprender a cumplir normas</p>	<p>Técnica: Encuesta</p>
	<p>Medir el nivel que caracteriza las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024</p>	<p>H₃: Entre la expresión de emociones y la convivencia escolar existe relación directa y positiva en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.</p>		<p>Análisis de datos: SPSS Excel</p>

Nota. Elaboración propia

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
Habilidades sociales Las habilidades sociales son el conjunto de competencias y conductas que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y apropiada en diferentes contextos sociales (Gil, 2020).	Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y apropiada con otros en diversos entornos. Las habilidades sociales serán medidas a través de las siguientes dimensiones: Autoafirmación, expresión de emociones y acciones de socialización.	Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones autónoma. • Capacidad para expresar opiniones y emociones. • Resolución asertiva de conflictos • Iniciativa para interactuar y comunicar. • Autoestima y autoconfianza. 	Likert	Alto Moderado Bajo
		Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de emociones. • Expresión verbal de emociones. • Expresión no verbal de emociones. • Empatía emocional. • Resolución emocional de conflictos 		
		Acciones de socialización	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades grupales. • Colaboración y trabajo en equipo • Respeto por las normas de convivencia • Comunicación asertiva • Iniciativa para establecer relaciones interpersonales. 		

<p>Convivencia escolar</p> <p>La convivencia escolar se refiere al conjunto de relaciones, interacciones y actitudes que se establecen entre los miembros de una comunidad educativa (alumnos, docentes, padres de familia y personal administrativo) en el entorno escolar (Gil, 2020).</p>	<p>La convivencia escolar es crucial para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje, ya que influye directamente en el bienestar emocional, el rendimiento académico y el desarrollo social de los estudiantes. La convivencia escolar será medidas a través de las siguientes dimensiones: Aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas.</p>	Aprender a convivir	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades de grupo. • Resolución de conflictos. • Respeto y tolerancia. • Empatía y Solidaridad. • Conocimiento de normas de convivencia. 	Likert	<p>Alto</p> <p>Moderado</p> <p>Bajo</p>
		Aprender a relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de comunicación. • Resolución de conflictos. • Trabajo en equipo. • Empatía y respeto. • Participación en actividades escolares. 		
		Aprender a cumplir normas	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las normas. • Participación en la creación de normas. • Manejo de conflictos. • Actividades de sensibilización. • Evaluación del clima escolar. 		

Nota: Elaboración propia

Anexo 03: Instrumento de recolección de información



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

Fecha:/..../.....

Alumno (a):

Objetivo: Conocer los niveles de habilidades sociales en todas sus dimensiones en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 14356 de Piura, 2024.

Valoración: Bajo: 1, Moderado: 2 y Alto: 3

N°	Dimensiones/ítems			
Dimensión: Empatía		1	2	3
1.	¿Expresas tus opiniones cuando no estás de acuerdo con algo?			
2.	¿Te atreves a pedir ayuda cuando lo necesitas?			
3.	¿Dices no cuando no quieres hacer algo?			
4.	¿Defiendes tus derechos sin miedo?			
5.	¿Haces valer tus ideas sin hacer sentir mal a los demás?			
6.	¿Tomas la iniciativa para resolver problemas que te afectan?			

7.	¿Muestras seguridad al hablar frente a los demás?			
Dimensión: Expresión de emociones				
8	¿Dices cómo te sientes a tus compañeros cuando algo te molesta?			
9	¿Compartes tus emociones con amigos o familiares?			
10	¿Controlas tus emociones cuando te sientes frustrado/a?			
11	¿Expresas alegría cuando te sucede algo bueno?			
12	¿Te resulta fácil decirles a los demás cómo te sientes?			
13	¿Puedes identificar cómo se sienten los demás cuando hablan contigo?			
14	¿Dices cómo te sientes a tus compañeros cuando algo que manifiestan te agrada?			
Dimensión: Acciones de socialización				
15	¿Te acercas a tus compañeros para participar en actividades en grupo?			
16	¿Invitas a otros compañeros a participar en juegos o actividades?			
17	¿Colaboras con tus compañeros en trabajos de equipo?			
18	¿Respetas las ideas y opiniones de los demás en una conversación?			
19	¿Te sientes cómodo/a al hacer nuevos amigos?			

20	¿Buscas resolver los conflictos hablando con calma?			
21	¿Cedes cuando es necesario para mantener la armonía en el grupo?			



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE LAS CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha: / /

Alumno (a):

Objetivo: Conocer los niveles de convivencia escolar en todas sus dimensiones en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Valoración: Bajo: 1, Moderado: 2, Alto: 3

Nº	Dimensiones/ítems			
Dimensión: Aprender a convivir		1	2	3
1.	Respetar las decisiones del grupo al elegir juegos o actividades.			
2.	Se siente cómodo expresando sus opiniones durante las actividades en grupo.			
3.	Participa en actividades grupales sin quejarse.			
4.	Ayuda a resolver conflictos entre sus compañeros durante el juego.			

5.	Acepta las diferencias de opiniones sin enojarse.			
6.	Comparte juguetes o materiales de juego con sus compañeros.			
7.	Reconoce y celebra los logros de sus compañeros.			
Dimensión: Aprender a relacionarse				
8	Participa activamente en las discusiones en clase y respeta las opiniones de sus compañeros.			
9	Se siente cómodo pidiendo ayuda a sus compañeros cuando no entiende algo			
10	Escucha atentamente a sus amigos cuando están hablando.			
11	Muestra empatía hacia sus compañeros cuando están tristes o necesitan apoyo.			
12	Participa en actividades grupales y contribuye con ideas.			
13	Evita participar en conflictos y busca resolver diferencias de manera pacífica.			
14	Muestra respeto por el espacio personal de sus compañeros.			
Dimensión: Aprender a cumplir normas				
15	Participa activamente en el establecimiento de normas y reglas en clase.			
16	Cumple con las normas de convivencia en el aula durante las actividades grupales.			
17	Respeto las decisiones tomadas por el grupo en las asambleas.			

18	Sigue las normas establecidas para el uso de materiales y recursos durante las actividades.			
19	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al tomar decisiones grupales.			
20	Colabora con sus compañeros para resolver conflictos de manera pacífica.			
21	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas.			

Anexo N° 3 Ficha técnica de los instrumentos.

Ficha técnica de evaluación de las habilidades sociales (Instrumento N° 1)

Nombre original del instrumento	Cuestionario para evaluar habilidades sociales a niños de Educación Primaria
Autor	Julio César Bereche (Piura – Perú – 2024)
Objetivo del instrumento	Evalúa el nivel de manejo de la habilidades en su interacción social.
Usuarios	Niñas y niños de V Ciclo de Educación Primaria
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos
Confiabilidad	Alfa de Cronbach coeficiente 0.954

Elaboración propia

Duración. 25 minutos.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Numero de ítems. Consta de 21 ítems.

Ficha técnica de evaluación de la convivencia escolar (Instrumento N° 2)

Nombre original del instrumento	Cuestionario para evaluar la convivencia escolar en niños de Educación Primaria
Autor	Julio César Zeta Bereche (Piura – Perú – 2024)
Objetivo del instrumento	Evalúa el nivel de manejo de la habilidades en su interacción social.
Usuarios	Niñas y niños de V Ciclo de Educación Primaria
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez	Mediante juicio de expertos

Confiabilidad	Alfa de Cronbach coeficiente 0.902
---------------	------------------------------------

Duración. 25 minutos.

Tipo de ítems o afirmaciones. Cerrado y ordinal de tipo de escala Likert.

Numero de ítems. Consta de 21 ítems.

Anexo 04. Documento de aprobación de institución para la recolección de información

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín Y Ayacucho"

I INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA 14356

CONTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS

La directora de la I.E.P 14356

HACE CONSTAR

Que la directora Florestilla Calle Castillo de la Institución Educativa Primaria 14356, El Br Julio Cesar Zeta Bereche de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote de la carrera de educación primaria ,aplico sus instrumentos y su propuesta de tesis de **Las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.**,se le brindo las facilidades del caso durante el desarrollo del proyecto, el interesado demostrando puntualidad y responsabilidad concierne a la aplicación de los instrumentos y su propuesta de tesis

Sin otro en particular se expide el presente documento para los fines que estime conveniente la parte interesada



Florestilla Calle Castillo
DIRECTOR



Chimbote, 09 de diciembre del 2024

CARTA N° 0000001919- 2024-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**FLORESMILDA CALLE CASTILLO
I.E. PRIMARIA 14356**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 14356 DE PIURA 2024, con la línea de investigación , que involucra la recolección de información/datos en 32, a cargo de JULIO CESAR ZETA BERECHÉ, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 40535455, durante el período de 18-11-2024 al 29-11-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Dr. NILO VELASQUEZ CASTILLO
Coordinador de Gestión de Investigación



Floresmilda Calle Castillo
DIRECTOR

Recibido

Anexo 05. Evidencias de ejecución

Validación de los instrumentos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr...Elman Escobar Saina
Docente de la I.E 15075

Asunto: Validación de instrumentos a juicio de expertos.

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y manifestarle que; como estudiante del Programa Académico de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se va a realizar un estudio de investigación denominado: “*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024*”. Para su ejecución es importante la realización del proceso de validación del instrumento de recolección de información a juicios de expertos; lo que me motiva solicitarle a usted para que participe en el proceso a juicio de expertos.

Para el efecto alcanzo a usted, el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 4053545

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

Elman Escobal Saona

N° DNI / CE:

41496324

Edad:

42

Teléfono / celular:

943344354

Email:

Jupiter_12_5@hotmail.com

Título profesional:

Educación Primaria

Grado académico:

Maestría

Doctorado:**Especialidad:**

Educación

Institución que labora:

I.E N° 15075

Identificación del proyecto de investigación o tesis**Título:**

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Autor:

Julio César Zeta Bereche

Programa Académico:

Educación Primaria



Firma



Huella digital

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 DE Piura.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

AUTOR: Zeta Bereche Julio Cesar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	Convivencia escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Dimensión: Aprender a convivir								
1	Respetar las decisiones del grupo al elegir juegos o actividades.	X			X		X		X
2	Se siente cómodo expresando sus opiniones durante las actividades en grupo.	X			X		X		X
3	Participa en actividades grupales sin quejarse.	X			X		X		X
4	Ayuda a resolver conflictos entre sus compañeros durante el juego.	X			X		X		X
5	Acepta las diferencias de opiniones sin enojarse.	X			X		X		X
6	Comparte juguetes o materiales de juego con sus compañeros.	X			X		X		X
7	Reconoce y celebra los logros de sus compañeros.	X			X		X		X
	Dimensión: Aprender a Relacionarse								
8	Participa activamente en las discusiones en clase y respeta las opiniones de sus compañeros.	X			X		X		X

9	Se siente cómodo pidiendo ayuda a sus compañeros cuando no entiende algo	X			X		X		X
10	Escucha atentamente a sus amigos cuando están hablando.	X			X		X		X
11	Muestra empatía hacia sus compañeros cuando están tristes o necesitan apoyo.	X			X		X		X
12	Participa en actividades grupales y contribuye con ideas.	X			X		X		X
13	Evita participar en conflictos y busca resolver diferencias de manera pacífica.	X			X		X		X
14	Muestra respeto por el espacio personal de sus compañeros.	X			X		X		X
Dimensión: Aprender a cumplir normas									
15	Participa activamente en el establecimiento de normas y reglas en clase.	X			X		X		X
16	Cumple con las normas de convivencia en el aula durante las actividades grupales.	X			X		X		X
17	Respeto las decisiones tomadas por el grupo en las asambleas.	X			X		X		X
18	Sigue las normas establecidas para el uso de materiales y recursos durante las actividades.	X			X		X		X
19	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al tomar decisiones grupales.	X			X		X		X
20	Colabora con sus compañeros para resolver conflictos de manera pacífica.	X			X		X		X
21	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas.	X			X		X		X

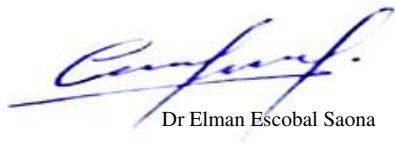
DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Elman Escobal Saona		
DNI N°	41496324	Teléfono / Celular	943344354

Título profesional / Especialidad	Educación Primaria
Grado Académico	MAGISTER
Mención	PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA

Lugar y fecha:

Elman Escobal Saona



Dr Elman Escobal Saona

Piura, noviembre de 2024/ 15:00h

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 DE Piura.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

AUTOR: Zeta Bereche Julio Cesar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	Habilidades sociales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Dimensión: Empatía								
1	¿Expresas tus opiniones cuando no estás de acuerdo con algo?	X			X		X		X
2	¿Te atreves a pedir ayuda cuando lo necesitas?	X			X		X		X
3	¿Dices no cuando no quieres hacer algo?	X			X		X		X
4	¿Defiendes tus derechos sin miedo?	X			X		X		X
5	¿Haces valer tus ideas sin hacer sentir mal a los demás?	X			X		X		X
6	¿Tomas la iniciativa para resolver problemas que te afectan?	X			X		X		X
7	¿Muestras seguridad al hablar frente a los demás?	X			X		X		X
	Dimensión: Expresión de emociones								
8	¿Dices cómo te sientes a tus compañeros cuando algo te molesta?	X			X		X		X
9	¿Compartes tus emociones con amigos o familiares?	X			X		X		X

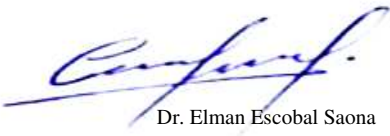
10	¿Controlas tus emociones cuando te sientes frustrado/a?	X			X		X		X
11	¿Expresas alegría cuando te sucede algo bueno?	X			X		X		X
12	¿Te resulta fácil decirles a los demás cómo te sientes?	X			X		X		X
13	¿Puedes identificar cómo se sienten los demás cuando hablan contigo?	X			X		X		X
14	¿Dices cómo te sientes a tus compañeros cuando algo que manifiestan te agrada?	X			X		X		X
Dimensión: Acciones de socialización									
15	Participa activamente en el establecimiento de normas y reglas en clase.	X			X		X		X
16	Cumple con las normas de convivencia en el aula durante las actividades grupales.	X			X		X		X
17	Respeto las decisiones tomadas por el grupo en las asambleas.	X			X		X		X
18	Sigue las normas establecidas para el uso de materiales y recursos durante las actividades.	X			X		X		X
19	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al tomar decisiones grupales.	X			X		X		X
20	Colabora con sus compañeros para resolver conflictos de manera pacífica.	X			X		X		X
21	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas.	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	Elman Escobal Saona		
DNI N°	41496324	Teléfono / Celular	943344354
Título profesional / Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	MAGISTER		

Mención	PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA
---------	--------------------------

Lugar y fecha:



Dr. Elman Escobal Saona

Mgtr. Psicopedagogía cognitiva

N° Registro UNPRG 1178M

Piura, noviembre de 2024/ 15:00h

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag: Herrera Cáceres, Ada Marianela
I.E Cesar Vallejo Mendoza

Asunto: Validación de instrumentos a juicio de expertos.

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y manifestarle que; como estudiante del Programa Académico de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se va a realizar un estudio de investigación denominado: ***“Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024”***. Para su ejecución es importante la realización del proceso de validación del instrumento de recolección de información a juicios de expertos; lo que me motiva solicitarle a usted para que participe en el proceso a juicio de expertos.

Para el efecto alcanzo a usted, el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 40535455.

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

HERRERA CÁCERES ADA MARIANELA

N° DNI / CE:

17888019

Edad:

60

Teléfono / celular:

942520142

Email:

CLARODELUNA257@GMAIL.COM

Título profesional:

LIC. EN LENGUA Y LITERATURA MAGISTER MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Grado académico:

Maestría

Doctorado:**Especialidad:**

MAGISTER MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Institución que labora:

I.E. "CÉSAR VALLEJO MENDOZA" LA ESPERANZA TRUJILLO

Identificación del proyecto de investigación o tesis**Título:**

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Autor:

Julio César Zeta Bereche

Programa Académico:

Educación Primaria



Firma



Huella digital

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 DE Piura.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

AUTOR: Zeta Bereche Julio Cesar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	Convivencia escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Dimensión: Aprender a convivir								
1	Respetar las decisiones del grupo al elegir juegos o actividades.	X			X		X		X
2	Se siente cómodo expresando sus opiniones durante las actividades en grupo.	X			X		X		X
3	Participa en actividades grupales sin quejarse.	X			X		X		X
4	Ayuda a resolver conflictos entre sus compañeros durante el juego.	X			X		X		X
5	Acepta las diferencias de opiniones sin enojarse.	X			X		X		X
6	Comparte juguetes o materiales de juego con sus compañeros.	X			X		X		X
7	Reconoce y celebra los logros de sus compañeros.	X			X		X		X
	Dimensión: Aprender a Relacionarse								
8	Participa activamente en las discusiones en clase y respeta las opiniones de sus compañeros.	X			X		X		X

9	Se siente cómodo pidiendo ayuda a sus compañeros cuando no entiende algo	X			X		X		X
10	Escucha atentamente a sus amigos cuando están hablando.	X			X		X		X
11	Muestra empatía hacia sus compañeros cuando están tristes o necesitan apoyo.	X			X		X		X
12	Participa en actividades grupales y contribuye con ideas.	X			X		X		X
13	Evita participar en conflictos y busca resolver diferencias de manera pacífica.	X			X		X		X
14	Muestra respeto por el espacio personal de sus compañeros.	X			X		X		X
Dimensión: Aprender a cumplir normas									
15	Participa activamente en el establecimiento de normas y reglas en clase.	X			X		X		X
16	Cumple con las normas de convivencia en el aula durante las actividades grupales.	X			X		X		X
17	Respeto las decisiones tomadas por el grupo en las asambleas.	X			X		X		X
18	Sigue las normas establecidas para el uso de materiales y recursos durante las actividades.	X			X		X		X
19	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al tomar decisiones grupales.	X			X		X		X
20	Colabora con sus compañeros para resolver conflictos de manera pacífica.	X			X		X		X
21	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas.	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	HERRERA CÁCERES ADA MARIANELA		
DNI N°	1788801	Teléfono / Celular	942520142

Título profesional / Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico	MAGISTER
Mención	PSICOLOGIA EDUCATIVA

Lugar y fecha:

Ada Marianela Herrera Caceres



Dr Elman Escobal Saona

Trujillo, noviembre de 2024/ 15:00h

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 DE Piura.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

AUTOR: Zeta Bereche Julio Cesar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	Habilidades sociales	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Dimensión: Empatía								
1	¿Expresas tus opiniones cuando no estás de acuerdo con algo?	X			X		X		X
2	¿Te atreves a pedir ayuda cuando lo necesitas?	X			X		X		X
3	¿Dices no cuando no quieres hacer algo?	X			X		X		X
4	¿Defiendes tus derechos sin miedo?	X			X		X		X
5	¿Haces valer tus ideas sin hacer sentir mal a los demás?	X			X		X		X
6	¿Tomas la iniciativa para resolver problemas que te afectan?	X			X		X		X
7	¿Muestras seguridad al hablar frente a los demás?	X			X		X		X
	Dimensión: Expresión de emociones								
8	¿Dices cómo te sientes a tus compañeros cuando algo te molesta?	X			X		X		X
9	¿Compartes tus emociones con amigos o familiares?	X			X		X		X

10	¿Controlas tus emociones cuando te sientes frustrado/a?	X			X		X		X
11	¿Expresas alegría cuando te sucede algo bueno?	X			X		X		X
12	¿Te resulta fácil decirles a los demás cómo te sientes?	X			X		X		X
13	¿Puedes identificar cómo se sienten los demás cuando hablan contigo?	X			X		X		X
14	¿Dices cómo te sientes a tus compañeros cuando algo que manifiestan te agrada?	X			X		X		X
Dimensión: Acciones de socialización									
15	Participa activamente en el establecimiento de normas y reglas en clase.	X			X		X		X
16	Cumple con las normas de convivencia en el aula durante las actividades grupales.	X			X		X		X
17	Respeto las decisiones tomadas por el grupo en las asambleas.	X			X		X		X
18	Sigue las normas establecidas para el uso de materiales y recursos durante las actividades.	X			X		X		X
19	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al tomar decisiones grupales.	X			X		X		X
20	Colabora con sus compañeros para resolver conflictos de manera pacífica.	X			X		X		X
21	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas.	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	HERRERA CÁCERES ADA MARIANELA		
DNI N°	1788801	Teléfono / Celular	942520142

Título profesional / Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico	MAGISTER
Mención	PSICOLOGIA EDUCATIVA

Lugar y fecha:

Ada Marianela Herrera Caceres



Dr Elman Escobal Saona

Trujillo, noviembre de 2024/ 15:00h

CARTA DE PRESENTACIÓN

Mag: Gamonal Calle Segundo Absalon
Especialista de Educación
Ugel Ayabaca

Asunto: Validación de instrumentos a juicio de expertos.

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y manifestarle que; como estudiante del Programa Académico de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote se va a realizar un estudio de investigación denominado: ***“Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024”***. Para su ejecución es importante la realización del proceso de validación del instrumento de recolección de información a juicios de expertos; lo que me motiva solicitarle a usted para que participe en el proceso a juicio de expertos.

Para el efecto alcanzo a usted, el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación de experto para proceso de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia
- Ficha de validación
- Instrumento por validar

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de usted.

Atentamente,



DNI: 40535455.

Ficha de identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y apellidos:

SEGUNDO ABSALON GAMONAL CALLE

N° DNI / CE: 03685441**Edad:** 57**Teléfono / celular:**

945383707

Email: sgamonalcalle@gmail.com**Título profesional:**

Tilo en Educación Primaria

Grado académico:**Maestría****Doctorado:****Especialidad:**

**MENCIÓN EN LA
CREATIVIDAD**

Institución que labora:

ISP"ENRIQUE BARONA" CUBA

Identificación del proyecto de investigación o tesis**Título:**

Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N°14356 de Piura, 2024.

Autor:

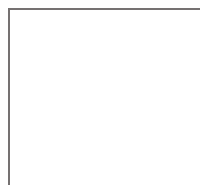
Julio César Zeta Bereche

Programa Académico:

Educación Primaria



Firma



Huella digital

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO: Las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de V Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14356 DE Piura.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

AUTOR: Zeta Bereche Julio Cesar

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE JUICIO POR EXPERTOS

Orden	Pregunta	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		¿Es pertinente con el concepto?		¿Necesita mejorar la redacción?		¿Es tendencioso aquiescente?		¿Se necesita más ítems para medir el concepto?	
OE	Convivencia escolar	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
	Dimensión: Aprender a convivir								
1	Respetar las decisiones del grupo al elegir juegos o actividades.	X			X		X		X
2	Se siente cómodo expresando sus opiniones durante las actividades en grupo.	X			X		X		X
3	Participa en actividades grupales sin quejarse.	X			X		X		X
4	Ayuda a resolver conflictos entre sus compañeros durante el juego.	X			X		X		X
5	Acepta las diferencias de opiniones sin enojarse.	X			X		X		X
6	Comparte juguetes o materiales de juego con sus compañeros.	X			X		X		X
7	Reconoce y celebra los logros de sus compañeros.	X			X		X		X
	Dimensión: Aprender a Relacionarse								
8	Participa activamente en las discusiones en clase y respeta las opiniones de sus compañeros.	X			X		X		X

9	Se siente cómodo pidiendo ayuda a sus compañeros cuando no entiende algo	X			X		X		X
10	Escucha atentamente a sus amigos cuando están hablando.	X			X		X		X
11	Muestra empatía hacia sus compañeros cuando están tristes o necesitan apoyo.	X			X		X		X
12	Participa en actividades grupales y contribuye con ideas.	X			X		X		X
13	Evita participar en conflictos y busca resolver diferencias de manera pacífica.	X			X		X		X
14	Muestra respeto por el espacio personal de sus compañeros.	X			X		X		X
Dimensión: Aprender a cumplir normas									
15	Participa activamente en el establecimiento de normas y reglas en clase.	X			X		X		X
16	Cumple con las normas de convivencia en el aula durante las actividades grupales.	X			X		X		X
17	Respeto las decisiones tomadas por el grupo en las asambleas.	X			X		X		X
18	Sigue las normas establecidas para el uso de materiales y recursos durante las actividades.	X			X		X		X
19	Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros al tomar decisiones grupales.	X			X		X		X
20	Colabora con sus compañeros para resolver conflictos de manera pacífica.	X			X		X		X
21	Muestra responsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia acordadas.	X			X		X		X

DATOS DEL VALIDADOR

Nombres y Apellidos del validador	SEGUNDO ABSALON GAMONAL CALLE		
DNI N°	03685441	Teléfono / Celular	945383707

Título profesional / Especialidad	Educación Primaria
Grado Académico	MAGISTER
Mención	PSICOPEDAGOGIA COGNITIVA

Lugar y fecha:

SEGUNDO ABSALON GAMONAL CALLE



Dr Elman Escobal Saona

Piura, noviembre de 2024/ 15:00h

Anexo 07: Consentimiento informado



**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Investigador (a):

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:
....., cuyo objetivo es:
..... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El trabajo consistirá en Se espera que

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.
4.

Beneficios:

El beneficio que ofrece la investigación consiste en obtener o determinar la relación del lenguaje oral con el uso de canciones infantiles; y a partir de ello que en futuras investigaciones se tomen las decisiones oportunas.

Costos y/o compensación: La investigación no costará nada al padre de familia.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y apellidos
Participante

Fecha y hora

Nombres y apellidos
Investigador

Fecha y hora

PRUEBA DE HIPÓTESIS: RHO DE SPEARMAN Y T DE STUDENS

SUJETO	X	Y	Rango(X)	Rango(Y)	d	d ²
19	26	26	1,5	1,5	0	0
20	26	26	1	1	0	0
5	28	29	1	1	0	0
25	31	31	1	1	0	0
12	33	33	1	1	0	0
22	34	34	1	1	0	0
3	35	36	1,5	2	0,5	0,25
17	35	35	1	1	0	0
23	36	38	1	2	1	1
11	37	38	1,5	2,5	1	1
18	37	38	1	2	1	1
15	38	38	1,5	1,5	0	0
22	38	38	1	1	0	0
34	39	39	1	1,5	0,5	0,25
16	40	40	1	2	1	1
2	41	43	3	7	4	16
13	41	41	2,5	3	0,5	0,25
27	41	41	2	2,5	0,5	0,25
28	41	41	1,5	2	0,5	0,25
31	41	42	1	2,5	1,5	2,25
7	42	42	1	2	1	1
19	44	45	1,5	3	1,5	2,25
20	44	44	1	2	1	1
4	45	46	1,5	3	1,5	2,25
14	45	46	1	2,5	1,5	2,25
8	46	47	1,5	3	1,5	2,25
26	46	46	1	2	1	1
1	48	49	1	1,5	0,5	0,25
6	48	48	1	1	0	0
29	52	52	1	1	0	0
21	54	54	1	1	0	0
9	60	59	1	1	0	0

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

PRUEBA DE HIPÓTESIS

H₀: ρ = 0 (No existe correlación lineal)
H₁: ρ ≠ 0 (Existe correlación lineal)

n = 32
σ_p = 38,75
σ_Y = 1024

t = $\frac{r_s}{\sqrt{\frac{1-r_s^2}{n-2}}}$

t = 45.711

Valor crítico

n = 32
gl = (n - 2) = 30
α = 0,05
t(α/2;n-2) = 2.0423

Se puede concluir en lo siguiente:

1. El coeficiente de correlación es 0.9929, considerado positivamente alto
2. El valor crítico es de 2.0423; lo que significa que el valor mínimos es - 2.0423 y el valor máximo es 2.0423.
3. Aplicando el estadístico para la Prueba de hipótesis con la t de student se puede afirmar que el estadístico de prueba es 45.711, mucho mayor que el valor crítico, por lo que se puede decidir que se rechaza la hipótesis nula
4. Se concluye que existe evidencia estadística suficiente para concluir que el coeficiente de correlación es diferente de cero



ALFA DE CRONBACH HABILIDADES SOCIALES

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Total	
1	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	40	
2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	41
3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	35
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	45	
5	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	28	
6	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	48	
7	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	1	3	1	2	42	
8	3	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	46	
9	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	60	
10	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26	
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	37	
12	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	33	
13	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	43	
14	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	45	
15	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	38	
16	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	1	1	1	40	
17	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	35	
18	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	37	
19	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	44	
20	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	1	2	2	44	
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	54	
22	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	34	
23	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	36	
24	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	39	
25	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	31	
26	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	46	
27	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	41	
28	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	2	3	3	41	
29	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	52	
30	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26	
31	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	41	
32	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	38	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α: Alfa de Cronbach
k: Número de ítems
V_i: Varianza de cada ítem
V_t: Varianza del total

k = 21
∑V_i = 4363
V_t = 59.616
α = 0.962

ABILIDADES SOCIALES-

ALFA DE CRONBACH CONVIVENCIA ESCOLAR

Subjeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Total
1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	1	3	3	3	3	39
2	3	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	43
3	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	3	4	1	4	3	36
4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	46
5	3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	29
6	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	48
7	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	42
8	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	47
9	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	59
10	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	26
11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38
12	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	33
13	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	41
14	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	46
15	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	38
16	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	40
17	3	2	3	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	35
18	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	38
19	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	45
20	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	2	1	1	44
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	54
22	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	34
23	1	3	2	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3	1	2	2	1	3	1	4	3	38
24	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	39
25	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	31
26	3	2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	46
27	2	1	1	2	2	2	3	2	3	2	1	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	41
28	2	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	41
29	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	52
30	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26
31	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
32	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	38
Varianzas	0.5988359	0.4648438	0.3621109	0.4648438	0.4843751	0.4218971	0.4023439	0.5146484	0.6523438	0.6095859	0.4648438	0.5224609	0.4521484	0.4960938	0.4677734	0.4443359	0.4843751	0.5585938	0.6552734	0.6474609	0.5849609	

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach
 k : Número de ítems
 V_i : Varianza de cada ítem
 V_t : Varianza del total

n : 21
 V : 5371
 V_i : 58.639
 α : 0.935

CONVIVENCIA ESCOLAR