



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Variables psicológicas asociadas a la pobreza material de
los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta
Humala Taso Distrito de San Juan Bautista – Iquitos,**

2017

Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología

AUTORA:

Rosa Margarita Rimachi Murayari

ASESORA:

Dra. Psic. Yndolina Vega Montoya

PUCALLPA – PERÚ

2017

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

.....
Lic. Víctor Noria Aliaga

Miembro

.....
Mgtr Juan López Ruiz

Miembro

.....
Mgtr. Luis Guillermo Pantaleón Luliquíz
Docente Asesor de Revisión

.....
Dra. Yndolina Vega Montoya

Asesora

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis quiero agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de estudiar y ser profesional.

Un agradecimiento muy especial a mi asesora de tesis, Dra. Yndolina Vega Montoya por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

Quiero agradecer a mi familia por todo el apoyo y comprensión que me brindan, por el enorme amor y tolerancia y sobre paciencia para impulsarme a conseguir mis metas y seguir en el camino del cumplimiento de mis sueños.

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar hasta este punto y darme lo necesario para seguir adelante, A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien.

RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativo cuyo diseño descriptivo, se realizó con el propósito de determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso en el distrito de San Juan Bautista - Iquitos, la población estuvo constituida por 450 pobladores de ambos sexos, de la cual se extrajo una muestra de 20 habitantes asociados a la pobreza material, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de Motivación de Logro y la Escala de Desesperanza, el análisis y el procesamiento de los datos se realizaron a través del programa informático Excel 2007, con el cual se elaboraron tablas gráficas y porcentuales, para obtener las siguientes conclusiones: La mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en nivel bajo en las variables intervinientes del aspecto psicosocial abordadas en este estudio; satisfacción vital, expectativas acerca del futuro, motivación de logro y autoestima.

Palabra clave: Satisfacción con la vida, autoestima, motivación de logro, desesperanza

ABSTRACT

The present investigation is of quantitative type which descriptive design, it was realized by the intention of determining the psychological variables associated with the material poverty of the settlers of the Human Establishment Ollanta Humala Tasso in the district of Saint John Bautista/Iquitos, the population was constituted by 400 settlers of both sexes, from which there was extracted a sample of 20 inhabitants associated with the material poverty, for the information compilation the instruments were applied, the Scale of Satisfaction with the Life, the Scale of self-esteem of Rosenberg, the Scale of Motivation of Achievement and the Scale of Despair, the analysis and the prosecution of the information realized across the computer program Excel 2007, with which graphic and percentage stage was prepared, to obtain the following conclusions: Most of the settlers of the Human Establishment Ollanta Humala Tasso are located in level low in the variable participants of the psychosocial aspect tackled in this study; vital satisfaction, expectations about the future, motivation of achievement and self-esteem.

Keyword: Satisfaction with the life, self-esteem, motivation of achievement, despair.

CONTENIDO

	AGRADECIMIENTO.....	iii
	DEDICATORIA.....	iv
	RESUMEN.....	v
	ABSTRACT.....	vi
I	INTRODUCCION.....	1
II	REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	6
2.1	Antecedentes.....	6
2.2	Bases teóricas.....	16
2.3	Marco conceptual.....	16
2.3.1	Los pobres.....	16
2.3.1.1	Definición.....	16
2.3.1.2	Comportamiento económico de los pobres.....	17
2.3.2	La satisfacción vital.....	19
2.3.2.1	Definición.....	19
2.3.2.2	Consideraciones sobre la satisfacción vital.....	20
2.3.3	La autoestima.....	21
2.3.3.1	Definición.....	21
2.3.3.2	Consideraciones sobre la autoestima.....	21
2.3.4	La motivación de logro.....	22
2.3.4.1	Definición.....	22
2.3.4.2	Consideraciones sobre la motivación de logro.....	22
2.3.5	La expectativa acerca del futuro.....	23
2.3.5.1	Definición.....	23

	2.3.5.2	Consideraciones sobre las expectativas acerca del futuro.....	23
III		METODOLOGÍA.....	24
	3.1	Diseño de la investigación.....	24
	3.2	Población y muestra.....	24
	3.3	Definición y operacionalización de variables.....	25
	3.4	Técnicas e instrumentos.....	27
	3.5	Plan de análisis.....	31
	3.6	Matriz de consistencia.....	33
	3.7	Principios éticos.....	36
IV		RESULTADOS.....	38
	4.1	Resultados.....	38
	4.2	Análisis de resultados.....	50
V		CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
	5.1	Conclusiones.....	55
	5.2	Recomendaciones.....	56
		Referencias.....	57
		Anexos.....	59
		Instrumentos de evaluación.....	60
		Fotos leyenda.....	64
		Solicitud dirigida al AA.HH.....	65

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	24
Tabla 2	Escala de satisfacción vital.....	25
Tabla 3	Escala de autoestima.....	25
Tabla 4	Escala de motivación de logro.....	26
Tabla 5	Escala de las expectativas acerca del futuro.....	27
Tabla 6	Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	38
Tabla 7	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	39
Tabla 8	Nivel de satisfacción de vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	40
Tabla 9	Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	41
Tabla 10	Nivel de autoestima según género de los pobladores Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	42
Tabla 11	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	43

Tabla 12	Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	44
Tabla 13	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	45
Tabla 14	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan – Iquitos, 2017.....	46
Tabla 15	Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	47
Tabla 16	Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan –Iquitos, 2017.....	48
Tabla 17	Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Taso distrito de San Juan – Iquitos, 2017.....	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	38
Figura 2	Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	39
Figura 3	Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	40
Figura 4	Distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	41
Figura 5	Nivel de autoestima según género de los pobladores Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	42
Figura 6	Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso	43
Figura 7	Distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	44
Figura 8	Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	45
Figura 9	Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	46
Figura10	Distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso	47
Figura 11	Nivel de desesperanza según género de los pobladores Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso.....	48

Figura 12 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores

Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso..... 49

I.INTRODUCCION

Expresarnos acerca de la pobreza es volcar nuestros pensamientos a los diversos incidentes que se generan en nuestro país y a nivel continental, aclarando siempre que este factor no solo es una dificultad económica sino que involucra todos los aspectos humanos, germinándose grandes y serios problemas sociales como el incremento del hambre, la delincuencia, niveles altos de analfabetismo y un imparable crecimiento de las tasas de mortalidad, empujando al país a un abismo lleno de dificultades y la existencia de una nación que vive y habita en un mundo repleto de miseria y grandes dificultades de divergencia.

De manera puntual me refiero a que la carencia va de la mano con la deficiencia de empleo y la exclusión existente en nuestra sociedad esto hace que la persona se vea atado de manos y no pueda generar sus propios ingresos, ahora puedo decir que muchos de nosotros contribuimos a que las personas no salgan de esta condición de miseria ya que no les brindamos las facilidades ni las oportunidades que ellos requieren para mejorar su calidad de vida, el comienzo de las necesidades yace de épocas antiguas donde las personas no tienen lo suficiente para asumir sus gastos propios mucho menos de sus familias, se ven impedidos de tener una buena nutrición, de vestir bien, poseer una casa propia, ser atendidos por médicos de alto nivel de preparación, esto hace el ser humano llene de pensamientos conformistas, desconfianza y tenga una profunda tristeza y desgano para continuar luchando ante las adversidades que se les presenta.

Consideremos ahora que la pobreza es un tema que involucra fundamentalmente al campo psicológico ya que nuestra personalidad es un factor importante para el ser

humano debido que tiene gran influencia en la vida humana, por ende las conductas, habilidades y destrezas contribuyen a que el individuo adopte actitudes y comportamientos, y si este se encuentra en nivel apropiado entonces le facilitara la toma decisiones, será una persona llena virtudes y valores, que profesa convicción y confianza en sí mismo esto le permitirá poseer pensamientos positivos y llenos de expectativas, desde otro punto de vista el pobre carece de las características anteriormente mencionado, ya que son personas empobrecidas en valores, con miedos y temores para enfrentarse a los problemas, emergen en una realidad de ausencia de objetivos, y metas sin sueños deseados, y como no mencionar que todo esto genera pensamientos autoderrotistas, entonces a ellos les resulta abstruso sus condición, el amor propio es un agente principal para que estos seres empiecen a dejar de lado sus pensamientos de retraso y aceptación de aquella situación denigrante para su vida.

De acuerdo a nuestra observación aludimos que la educación debe ser prioridad en estas zonas de riesgo, esto generara el incremento de personas optimistas y con mejores oportunidades dentro de la sociedad, ya que a mejor nivel de instrucción mayores posibilidades de encontrar empleos bien remunerados facilitándoles ingresos económicos lo que les permitirá sustentar sus propias necesidades y las de su hogar, brindándoles oportunidad de cambiar sus divergente realidad de miseria.

La escases es la dificultad para lograr un desarrollo amplio y satisfactorio en nuestra vida, impedimento de acceder a los beneficios como persona teniendo un impedimento para desenvolvemos dentro de la sociedad, la ausencia de dinero hace que padezcan de alimentos, escolaridad, genera que vivan en condiciones inhumanas y que sus derechos fundamentales se vean vulnerados (Haughton y khandker, 2009).

En consonancia con (CEPAL, 2016), a nivel global nos retuvimos en una economía marcada por la escases evidenciando un porcentaje de 2,2% sin duda alguna son cifras extremadamente deficientes, esto ya indicaría que estamos en una crisis económica, a diferencia de las países en desarrollo se muestra una expansión de 3,6%, entendemos entonces que las economías avanzadas aumentaron en un 1,5% , aquí se evidencia la exclusión que hacen a las zonas de pobreza y a los grupos de personas que se encuentran afectadas por la miseria.

Según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2016), el nivel de pobreza bajo de 21.8% es decir se redujo en 1.1% lo cual indica que son menos las personas en condición de precariedad; pues el 20.7% de las personas de nuestra nación se encontraba en niveles bajos de economía, evidenciando un ingreso inferior a los gastos que ellos necesitarían para solventar sus alimentación entonces se superó un nivel tan alto como era del 21.8%, por lo que la reducción de la pobreza es de un 1.1% esto quiere decir que 264,000 abandonaron la miseria en la que se encontraban años anteriores.

En las zonas donde se practican más la exclusión y la marginalidad, las personas humildes obtienen menos alternativas de desarrollo, esto implica que no cuenten con lo necesario para vivir en condiciones saludables, quiere decir que en diversos países existen dos grupos los que tienen y los que carecen de recursos y poder económico generando más la desigualdad y empobreciendo con más amplitud a cierto grupo humano, (Ravallion, 2013).

En nuestro país se ha informado que la pobreza ha reducido notoriamente y que las cifras de personas pobres son cada vez menor, sin embargo, los pobres siguen siendo

los mismos los cuales pertenecen a un grupo determinado de la sociedad que no cuentan con las mismas oportunidades y tienen que pasar por muchas necesidades por tanto la pobreza sigue existiendo en niveles muy altos.

De acuerdo a conceptos básicos de carencia aludimos que una persona puede hacer o ser, guarda una relación directa con los funcionamientos que puede lograr, éstos hacen referencia a las dificultades que se les presenta tanto aspectos como la alimentación, educación, niveles de bienestar físico hasta las facultades psicológicas que la persona posee, para desenvolverse de forma integrada dentro de la sociedad, y sin tener vergüenza de su condición carente de vida, asimismo la persona debe tener participación con su entorno puesto que le permitirá desarrollar su capacidad socializadora desarrollando nuevas habilidades y mejores hábitos de comunicación, lo que implicara que se esfuerce por lo que quiere y tenga mayores expectativas de futuro (Ferrullo, 2006, pg.13).

Viendo todo esto el Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso posee gran nivel de pobreza ya que está poblada por personas que adolecen de diversos servicios y habitan en lugares en condiciones deplorables para la persona, se manifiesta alto índice en hogares disfuncionales y la existencia de maltrato físico donde principalmente es afectada el sexo femenino y los niños, al mismo tiempo se observa que la supervivencia de las personas materialmente en consecuencia denigra a las personas psicológicamente ya que debido a las condiciones que se encuentran adquieren pensamientos de auto derrotismo llenándose de temores y pocas expectativas de vida, debido a esta situación descrita nos planteamos la siguiente pregunta ¿ cuáles son las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan – Iquitos 2017?

Para lograr nuestras metas nos planteamos un objetivo general que es, determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan – Iquitos, 2017 presentándonos los siguientes objetivos específicos:

Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso del distrito de San Juan - Iquitos, 2017.

Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso del distrito de San Juan – Iquitos, 2017.

Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso del distrito de San Juan – Iquitos, 2017.

Identificar las expectativas acerca del futuro de los pobladores de Asentamiento Humala Ollanta Humala Tasso del distrito de San Juan Iquitos, 2017, de tal manera esta investigación nos brindara facilidades de conocer la realidad al mismo tiempo observar la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso desde una perspectiva psicológica, cabe mencionar que el interés por el tema de carencia nace debido a que este fenómeno se acrecienta con el transcurrir de los días, generando numerosas dificultades socioeconómicas y un país que mal gobernado, perjudicando a la nación, dejando serios daños sociales, entonces es bueno precisar que la pobreza ha sido estudiada en diferentes ámbitos y aspectos que involucran el desarrollo social como la salud, educación, trabajo vivienda.

Por consiguiente el estudio se va focalizar en cómo estas personas razonan sobre sus nivel de vida, que opinión tienen acerca de la carencia por lo que atraviesan, por ende se observara lo que estas personas hacen para superar o enfrentar cada día su condición, por consiguiente se apreciara en como interfiere esta carestía en sus

desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad con las limitaciones que se les presenta, teniendo en cuenta sus escasez y deficiencia y sobre todo su insatisfacción que traen consigo por todas las necesidades que padecen.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Aguirre (2014), desarrollo una tesis llamada la pobreza como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales para obtener el grado de doctor en derecho, en la Universidad Autónoma de Nuevo León, el cual tiene como objetivo analizar el marco jurídico del sistema internacional de derechos humanos, y sus garantías, considerando las normas que derivan del mismo, para establecer una perspectiva jurídica que permita ofrecer un visión distinta a la que hasta hoy se utiliza para el establecimiento de prioridades y políticas en el combate a la pobreza, fincando esta nueva visión en una adecuada consideración de los impactos de la pobreza en los derechos fundamentales de las personas, con una muestra de un ordenamiento jurídico aplicado en México, utilizando como instrumento una ficha de observación para la descripción de los criterios de validez y de vigencia, obteniendo como resultado que la pobreza se concibe como la situación de una persona cuyo grado de privación se halla por debajo del nivel que una determinada sociedad considerada mínimo para mantener la dignidad, llegando a la conclusión que el reconocimiento sobre la flagrante violación a los derechos humanos implícita en la condición que enfrentan las personas que viven en pobreza en circunstancias contrarias a la dignidad humana y la construcción del sistema internacional de protección de derechos humanos, me ha permitido analizar la aportación que puede tener un enfoque en derechos humanos para

combatir la pobreza y a ésta como detonante para pensar el derecho y sus valores fundamentales.

Pérez (2012) realizó una tesis denominada Modelo explicativo procesual de la pobreza desde la psicología social comunitaria y en enfoque de los Derechos Humanos, tesis para obtener el grado de Doctor, en la universidad complutense de Madrid, cuyo objetivo es identificar y definir las principales variables que forman parte del concepto, dimensiones y causas de la pobreza, en una muestra intencional amplia y heterogénea de (801 personas), utilizando como instrumento de medida de las distintas variables del MEPP2 fue el cuestionario individual, obteniendo como resultado la posible bidimensionalidad de la variable atribución de responsabilidad de la pobreza , porque no se discrimina claramente que los pobres o los no pobres sean principalmente responsables de la pobreza, llegamos a la conclusión que los participantes centroamericanos de nuestro estudio, la pobreza es un problema social , pero que a la hora de las soluciones no se considera en la práctica como un problema social sino como un problema personal.

Muñoz (2011) realizó una tesis denominada: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo, en la universidad de Chile, con el objetivo de analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socioeconómico bajo para aportar a la comprensión del rol de la autoestima en el ámbito escolar en la infancia, con una población de 471 niños residentes en zonas rurales y urbano- marginales. Se aplicaron dos subtest del WISC-R, dos escalas del Test de Autoconcepto Escolar y la prueba gráfica HTP y dibujo libre, obteniendo

como resultados que un 44% de niños/as presenta autoestima baja, un 36% autoestima baja sobre compensada, un 5% autoestima sobrevalorada y sólo un 15% autoestima adecuada. Concluye que la autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo, hay una relación directa entre ambas, donde personas de nivel socioeconómico bajo tienden a presentar menores niveles de autoestima.

Gonzales (2010) realizó una tesis denominada: “pobreza y vulnerabilidad social”, en la Universidad de Chile, para obtener el título de licenciado en sociología, con el objetivo de examinar los índices de pobreza generados por los métodos Líneas de Pobreza y Necesidades Básicas Insatisfechas, a partir del grado de sensibilidad y supuestos a la base de cada enfoque, la población estuvo constituida 2.564 habitantes chilenos, utilizando como instrumento la Escala de Bienestar Subjetivo y Escala de Percepción de las Causas de la Pobreza, concluyendo que en este ámbito que el enfoque de vulnerabilidad social adquiere su mayor potencia, en cuanto refiere a una herramienta analítica que plantea un acervo conceptual que plantea desde un inicio la intención de captar la complejidad del fenómeno de la pobreza, incluyendo como elementos centrales a los conceptos de activos y recursos. En esta línea, las medidas usuales de los métodos LP y NBI no son desechadas, mas, se integran en un marco donde los ingresos, la posesión de bienes o el nivel educativo alcanzado son puestos en un contexto donde dan cuenta de una situación inicial que no es posible caracterizar como determinante de la pobreza si no es contrastada con el estado de la estructura de oportunidades a la que se enfrenta la población en determinado espacio.

Hernández, (2009) desarrollo una tesis el análisis de la pobreza y la exclusión social, tesis para optar el grado de Doctor en Sociología, en la Universidad de Granada-

España, con el objetivo de conocer las propuestas metodológicas de medición de pobreza y exclusión más actuales y contrastadas empíricamente en los estudios y análisis más recientes, innovadores y consensuados de este fenómeno, haciendo constar las distintas modalidades de evaluación y control eficaces que se deben de aplicar en los programas de inclusión social, en una muestra del 19.8% de la población de España, estableciéndose que fueron en zonas de extrema pobreza, utilizando como instrumentos los cuestionarios y las fichas bibliográficas, teniendo como resultado que el análisis de elementos estructurales políticos económicos sociales que condicionan influyen o generan situaciones de desigualdad pobreza o desigualdad, pueden verse recíprocamente alterados o promovidos por el efecto contrario de las condiciones individuales o poblaciones de pobreza y exclusión de sus factores. Concluyendo defiende el criterio de que la complejidad de que el análisis e la pobreza y exclusión no se encuentran en causas últimas o concretas sino más bien hay que buscar su razón de existir en los elementos y contextos que contribuyan a que exista.

Rocha (2007), investigo una tesis denominada pobreza, socialización y movilidad social tesis para optar el grado de doctora en investigación psicológica, en la Universidad Iberoamericana con el objetivo analizar la movilidad social ascendente y descendente en sujetos de pobreza extrema, pobreza moderada y no pobres con la finalidad de detectar patrones de socialización que posibiliten la explicación de los factores psicológicos que se encuentren presentes en proceso citado , en una población de 918 personas y una muestra final de 20 sujetos, utilizando como instrumento la encuesta, la entrevista, escala de autoestima, depresión, locus de control para las personas participantes consiguiendo como resultado que la identificación entendida como el proceso mediante el cual se adquiere características psicológicas de manera

inconsciente tomándolas de figuras o patrones del entorno fue referida por los sujetos en un 40% con ambos padres, en un 30% con el padre, en un 10% con la madre y en ese mismo porcentaje con un hermano, respectivamente, concluyendo que las diferencias en las condiciones de vida de los sujetos estudiados antes de ser independientes del levantamiento de datos, posibilitan determinar el tipo de movilidad social que presenta, los agentes socializadores básicos son la familia en primer término, seguido de la escuela y secundariamente otros grupos sociales.

Nacionales

Huerta (2016), realizó una tesis denominada relación entre el tipo de familia y la ansiedad con el comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza tesis para optar el grado académico de doctora en psicología en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del cual su objetivo es determinar la relación entre el tipo de familia y la ansiedad con las características de comportamiento resiliente en adolescentes en situación de pobreza de zonas urbano marginales del distrito de villa maría del triunfo, en una muestra constituida por 382 alumnos de tercer grado de secundaria, utilizando como instrumentos la encuesta, el cuestionario, el inventario aplicado a los alumnos y padres participantes , consiguiendo como resultados que la a adolescencia es un etapa de vida de significativos cambios, cuando está inserta en condiciones de pobreza, marginalidad, violencia, discordia familiar, estrés familiar, ansiedad; se espera como consecuencia comportamientos desadaptativos y de riesgo; finalmente concluye que existe correlación positiva y significativa en la muestra general, entre el comportamiento resiliente total y sus componentes personal, familiar y social con el tipo de familia disfuncional, y que no se encontró relación entre ansiedad estado y el comportamiento resiliente con el comportamiento resiliente total

y con sus componentes resiliencia personal y social, si existe relación significativa e inversa entre ansiedad estado y el componente resiliencia familiar.

Azaña y Rojo (2015), desarrollo una tesis denominada factores que favorecen o limitan la implementación del plan de incentivos municipales para la reducción de la desnutrición crónica infantil en el distrito de Masisea de Ucayali, tesis para optar el grado de magíster en gerencia social ,en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuyo objetivo es identificar los factores, relacionados a la articulación entre el gobierno municipal de Masisea y el centro de salud, que han favorecido o limitado la movilización de recursos provenientes del plan de incentivos municipales para el funcionamiento del cpvc y la reducción de la desnutrición crónica infantil, con una muestra 15 personas, utilizando como instrumento entrevista y la revisión documental a las personas participantes obteniendo como resultado que atender el estado nutricional de la niñez es invertir en el desarrollo humano y por lo tanto en el desarrollo del país, por ello es prioridad nacional y regional y requiere de la participación de múltiples actores. sin embargo, las evidencias muestran que a pesar de estar en la agenda nacional y regional, no siempre existe un correlato en decisiones de inversión y presupuesto y que la articulación de esfuerzos sectoriales es compleja, pero necesaria para obtener resultados, finalmente concluye que el grado de articulación entre el gobierno municipal y el personal de salud para la movilización de recursos provenientes del pi para la reducción de la dci es bajo, ya que en el distrito de Masisea no existen espacios de concertación institucionalizados y el cumplimiento de los acuerdos interinstitucionales entre el gobierno municipal y el sector salud es parcial.

Yika (2013) elaboro una tesis denominada educación e identidad desde las vivencias escolares de jóvenes en situación de pobreza en el Perú, tesis para obtener el grado

académico de magíster en antropología, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos cuyo objetivo es analizar el contexto sociocultural de pobreza en el cual se desenvuelven dichos adolescente, con una muestra de 18 de personas, utilizando como instrumento la entrevista para docentes y alumnos participantes, consiguiendo como resultado que las identidades siguen considerando algunos elementos de esa etapa, sus expresiones son ahora más funcionales y pragmáticas, generándose nuevas formas de compromiso y cohesión social, estas identidades se constituyen en la medida que crean su propia crónica, es decir, su propia historia a través de las diferentes experiencias compartidas, por ultimo concluye que existen factores tales como el bajo promedio de ingreso familiar, el pandillaje, la desintegración familiar, entre otros; que condicionan el desarrollo humano, entendiéndolo como la expansión de las capacidades, ello ocasiona que las y los adolescentes busquen, a la brevedad posible, un ingreso económico para aportar a la canasta familiar, de por sí precaria; coadyuvando a la reproducción de la cadena de pobreza .

Cayetano (2012) realizo una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del callao, en la universidad San Ignacio de Loyola, ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existen diferencias en la autoestima entre estudiantes del sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua Callao. Los participantes fueron 112 estudiantes de sexto grado de primaria, a quienes se les aplicó el Test de Autoestima Escolar (TAE) de Marchant, Haeussier y Torretti para evaluar los niveles de autoestima, obteniendo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares.

Concluye que no existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Mikkelsen (2009) realizó una tesis denominada: "satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de Lima". En la Pontificia universidad católica del Perú, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas. Teniendo en cuenta variables sociodemográficas, socioeconómicas y culturales. Los participantes fueron un grupo de 362 adolescentes universitarios de Lima entre 16 y 22 años. Se empleó la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), y la y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento. En relación a la satisfacción con la vida, los estudiantes reportaron un nivel promedio de satisfacción, el área familiar y amical fueron las de mayor satisfacción. En cuanto al afrontamiento, hubo un mayor empleo del estilo Resolver el problema y Referencia a los otros y se encontraron diferencias significativas según el género de los participantes. Concluye que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

Vila(2007), desarrollo una tesis denominada condición de pobreza y conocimientos sobre anemia y alimentos fuente de hierro en relación con la ingesta dietaria de hierro en mujeres adolescentes de instituciones educativas secundarias del distrito de ancón, lima-2006 tesis para optar el título profesional de licenciada en nutrición, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo de determinar la relación entre la condición de pobreza y conocimientos sobre anemia y alimentos fuente de hierro con la ingesta de hierro en mujeres adolescentes de instituciones educativas de ancón, lima – 2006, en una muestra de 355 mujeres adolescentes del nivel secundario, empleando como instrumentos la encuesta, el cuestionario para las alumnas participantes obteniendo como resultado que la baja ingesta de hierro requiere un abordaje desde múltiples aspectos, desde los educativos, políticos y de participación del estado y de los medios de comunicación, tendientes a promover además de conocimientos, prácticas saludables, concluyendo que el 58 % de las adolescentes de las instituciones educativas de ancón vivían en familias categorizadas como “pobres”; dos tercios de ellas vivía en hogares con características físicas inadecuadas, mientras que más de la mitad, vivía en hogares con ausencia de servicios básicos, no existieron diferencias significativas entre la proporción de las adolescentes pobres y no pobres con alto riesgo de ingesta inadecuada de hierro.

Mejía (2006), desarrollo una tesis denominada niñez y pobreza tesis para optar el grado académico de magister en política social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos con el objetivo conocer las condiciones socioeconómicas y culturales de los niños de la calle en huacho, en una muestra de 115 niños utilizando como instrumento el cuestionario, fichas bibliográficas y socioeconómicas para los niños participantes, logrando como resultado que la pobreza se da en una sociedad dividida

en clases diferenciadas por la capacidad del uso de recursos y del poder, que a su vez excluye y deja sin la adecuada atención a la gran mayoría nacional y muy en especial a los niños en abandono y/o niños de la calle, quienes son doblemente expulsados, tanto sus escuelas como de sus hogares, concluyendo que los niños de la calle en el mundo, Latinoamérica y el Perú son la expresión más nítida de la pobreza y pobreza extrema de nuestros países, por ello la familia como institución básica de la sociedad se encuentra en crisis social crónica y no cumple a cabalidad su función rectora de formación de los nuevos ciudadanos del país.

Tarazona (2005) realizó un estudio denominado comportamiento sexual y su vinculación con las variables psicológicas demográficas en estudiantes de quinto año de educación secundaria, tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Marcos, con el objetivo de determinar si partir de las variables psicológicas y demográficas se conforman modelos que explican la complejidad del comportamiento sexual., en una muestra de 400 estudiantes, con el instrumento cuestionario de autoestima y la escala de satisfacción con la vida, concluyendo que El presente estudio determina modelos explicativos del comportamiento sexual, definido en las dimensiones complejidad, antigüedad y periodicidad- a partir de variables psicológicas (satisfacción con la vida, autoestima, estereotipia de género y locus de control) y demográficas (tipo de colegio, edad, sexo, tenencia de pareja, ocupación actual y condiciones de habitabilidad), asimismo el poder que éstas poseen individualmente para predecirlo conformando modelos estadísticamente significativos.

2.2. Bases teóricas

Según Kant la persona de acuerdo con la Crítica de la razón pura, es aquello que es consciente de la identidad numérica de sí mismo en diferentes momentos a lo largo del tiempo es, en cuanto tal, una persona. Tres son los elementos que integran esta definición: la conciencia de sí, la identidad numérica o individual sobre la cual esta conciencia revierte y la duración en el tiempo de dicha conciencia. Es de observar el énfasis puesto en esta definición en la autoconciencia, que se corresponde con la ausencia de cualquier elemento que haga pensar en la constitución sustancial de la persona. En definitiva: esta fórmula identifica la persona con los actos de conciencia.

La cuestión, pues, es clara: la disgregación del sujeto es debida a la carencia de un fundamento ontológico, único principio que, frente a la existencia fragmentaria e inconexa de los actos de pensamiento que sigue a una teoría de la conciencia sin fundamento sustancial, podría devolverles la unidad real, reintegrándolos en su propia unidad. Entonces el yo es la acción que refleja conocimiento de un sujeto, ontológicamente constituido, de índole espiritual.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. Los pobres

2.3.1.1. Definición

Los hogares que se encuentran necesitados de alimentos y que sus ingresos no les permite acceder a productos para satisfacer sus urgencias primarias son aquellas a la que se consideran en miseria, entonces la indigencia que ocasiona esta falta de recursos es más patente en zonas del país donde la vida humana no vale nada, la carencia

evoluciona puesto que los gobiernos no le dan el interés que requiere a las grandes penurias que estos seres viven por tal razón no logramos estar en vías de desarrollo, pues un gran número de la población está enfrascada en el olvido y la dureza de las penurias.

De forma esbozada podemos denominar que la miseria es conducida por una serie de dificultades que imposibilita que el individuo avance con pasos firmes, existen personas tan acostumbradas a esta realidad que ya ni se esfuerzan por realizar actividades para dejar esta condición, sus valores están muy humilladas que ya se vuelven seres de malos comportamientos, por ende decimos que ellos no tienen satisfacción con la vida que llevan sin embargo se acostumbraron a esta caótica realidad que solo se rinden y no siguen luchando por ser mejores (Figuroa, 1991).

2.3.1.2. Comportamiento económico de los pobres.

Las familias pobres son conscientes que su economía no les permite acceder a objetos caros ni a llevar una vida repleta de cosas, es por eso que ellos de lo poco que ganan lo distribuyen en lo más urgente para su hogar, esto involucra alimentos, y ciertas cosas de salud, pese a eso son personas que viven en desnutrición ya que solo les alcanza para comprarse alimentos que en muchas ocasiones no son tan nutritivos, debemos conocer que carestía es un factor que obliga a las personas a contentarse solo con lo que les es posible adquirir, esta idea le sumerge en un mundo de conformismo y pocas ánimos de asumir nuevos retos que puedan mejorar su realidad.

En pocas excepciones las personas buscan hacer cosas que les ayude a salir adelante, emprendiendo retos que en muchas ocasiones salen mal y a causa de esto se truncan en el intento y abandonan sus deseos de superación, esto se debe a que tienen bajos niveles de perseverancia y se dejan dominar por aquellos pensamientos de fracaso, por

tal motivo es que se les considera vulnerables, ya que sus voluntad es tan débil que en muchas ocasiones se dejan llevar por consejos equivocados, llegando a cometer terribles errores que marcarían indefinidamente sus vida, convirtiéndoles en personas desdichadas y sumiéndose en una vida de fracaso y resignación.

De manera semejante las naciones unidas clasifican a las pobres en dos puntos fundamentales para lograr diferenciarlos:

La carencia humana: esto hace referencia al distinto enfoque de conocimientos que el ser humano posee, ya que la miseria imposibilita al individuo de adquirir enseñanzas perjudicando su vida en aspectos como la poca conciencia moral que tienen y la baja valorización que ellos se dan, cayendo en un mundo de pobreza en el capital humano ya que solo se crean seres humanos faltos de conocimientos y con poca estabilidad, manifestando solo pensamientos autoderrotitas.

Pobreza de ingreso: es compuesta por la ausencia de dinero, entonces esto se debe a que la persona no cuenta con un salario que le asegure un pago fijo que le permitirá solventar ciertas necesidades primordiales para su vida esto hace que se encuentre en una crítica situación económica, lo que imposibilita aún más su desarrollo integral.

De acuerdo al banco mundial la pobreza material se caracteriza por:

Ausencia de bienestar físico: personas que non cuentan con servicios de postas o seguros por ende se vuelven más vulnerables a enfermedades.

Falta de Vivienda: No cuentan con viviendas propias para desenvolverse y desarrollarse en familia.

Falta de Ingresos: No cuentan con un sueldo fijo lo cual no les permite dar estabilidad económica a su familia.

Falta de Empleo: Las desigualdades hacen que no les brinden a oportunidad de trabajo puesto que no cuentan con estudios para desempeñar ciertos trabajos.

Falta de Nutrición: son personas que sus alimentación son muy bajos de vitaminas debido a que su pobreza no les permite adquirir alimentos saludables.

Falta de Tecnología: No cuentan con la suficiente información adolecen de innovación informática debido a su condición precaria.

Falta de Educación: La falencia en estudios hace que estas personas no cuenten con oportunidades necesarias para tener mejor calidad de vida.

2.3.2. La satisfacción vital.

2.3.2.1. Definición.

Aquella satisfacción que se siente con nuestro propio ser es a lo que llamamos estar contentos consigo mismo, de esta manera involucramos nuestros propios deseos e intereses, puesto que el estar bien con uno mismo el sentirse satisfechos con la vida que tenemos es símbolo de a ver alcanzado la complacencia y armonía vital, (Undurraga y Avendaño, 1998).

Veenhoven(1991), asevera que el deleite que una persona siente con el mismo es un factor importante para el desarrollo pleno del individuo, y sobre todo el sentirse bien y satisfecho con las actividades que realiza en su vida, será fundamental ya que le permitirá estar orgulloso por lo que es y por todo aquello que forman parte de sus avances y logros personales, de esta manera se entiende que la persona satisfecha tiene mejores condiciones para resolver circunstancias no tan agradables que se les presenta en la vida, puesto que es segura de sí misma.

Diener(1985), dicha estimación general que hacemos de nuestras vidas es a lo que llamamos el estar plenamente feliz con lo que realizamos como personas, teniendo en

cuenta nuestros logros, objetivos, y sobre toso nuestras metas que día a día nos trazamos cumplir en busca de un desarrollo íntegro y fructífero.

2.3.2.2. Consideraciones sobre la satisfacción vital

Confirmando el aporte de (Atienza, Pons, Balanguer y García, 2000), alude que el individuo que expresa la felicidad y agrado con la vida que lleva también será el que disfruta de una armoniosa vida emocional, con bajos índices de estrés, depresión y evidenciando una acertada salud mental.

Las investigaciones que se realizaron sobre el estar contento consigo mismo hacen apreciaciones principalmente de la felicidad y afectividad para sí mismo, en tal sentido nos permitirá apreciar y discernir sobre nuestras capacidades, y destrezas que poseemos para el logro de metas planteadas, ya que conocer nuestras fortalezas y debilidades nos brindara la ventaja de asumir responsabilidades y saber reponerse ante las adversidades, esto implica un buen nivel de complacencia con tu propio ser.

El sentirse bien contigo mismo es gracias a una acertada critica en general que nos hacemos como personas, teniendo siempre presente sus retos asumidos, sus obstáculos superados, y sus futuros planes por realizar esto generara mayores ganas avanzar con pasos firmes y convicciones de superación bien trazadas. Por ello afirmamos que el individuo es importante para que un país se desarrolle, ya que somos nosotros los principales entes que facilitaran mejores condiciones de vida, mayor progreso y grandes oportunidades para toda la ciudadanía, logrando de este modo que el país mejore su economía en busca de una mejor calidad de vida.

2.3.3. La autoestima

2.3.3.1. Definición.

En concordancia con Rosemberg (1979) definimos al amor por uno mismo aquella disposición optimista que realizamos de sí mismo o también puede involucrar a actitudes negativas sobre la persona. Sin embargo, más recientemente se ha desarrollado una nueva línea de pensamiento que incorpora como fuentes de la autoestima la pertenencia a grupos o categorías sociales; a este segundo tipo de autoestima se ha denominado autoestima colectiva.

Coopersmith (1967 p.5) la autoestima es definida como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta.

Consideremos ahora que la confianza que uno manifiesta, es el resultado de estar seguros de nuestras capacidades y destrezas que poseemos ya que es la base para un buen desenvolvimiento en los diferentes aspectos cotidianos, esto permitirá al ser humano desarrollarse de manera integral, fortaleciendo su optimismo y desencadenando sentimientos positivos, expresándose en su forma de actuar y sus ganas de superación convirtiendo personas eficaces, que van en busca del éxito y están en constante busca de ser mejores, pues la grandiosa valoración que se atribuyen les facilita un buen crecimiento personal.

2.3.3.2. Consideraciones sobre la autoestima

La autoestima es la base para todo acto positivo, ya que si una persona está bien consigo mismo es más efectivo y productivo lo que ayudara a que desempeñe mejor

su labor dentro de la sociedad, asumiendo responsabilidades importantes lo que generara que se vuelva más capaz, fortaleciendo su confianza y amor propio.

Por ende no debemos dejar de lado que mientras más nos queremos y valoramos la importancia que nos atribuimos será mejor esto facilitara la armonía entre la persona y su alrededor.

2.3.4. La motivación de logro

2.3.4.1. Definición

El hecho de lograr la consecución de nuestros objetivos es muestra de que una persona se encuentra motivada a conseguir sus objetivos, a llegar al éxito y está en constante busca de nuevas experiencias nuevos planes por conquistar, prevaleciendo en él un gigantesco deseo por avanzar y desarrollarse y ser el mejor exponente de su propio desempeño realizado en su entorno social (Garrido 1968, Pg.138).

El deseo por avanzar y salir adelante, la constante motivación esta vista como una característica principal de nuestra personalidad, por ende el éxito es incentivado por una adecuada ganas de sobresalir y ser cada vez mejor asumiendo roles y responsabilidades que le permitan solucionar problemas y crearse nuevas oportunidades hacia nuevas vivencias (Clark, Varadajan y Pride, 1994).

2.3.4.2. Consideraciones sobre la motivación de logro

El impulso que nos brinda el poseer una estabilidad emocional adecuada nos facilita asumir responsabilidades con eficiencia y sobre todo con mucho empeño y con miras hacia un buen futuro, van en contante búsqueda del triunfo en todo aspecto de sus vida.

Caracterizándose primordialmente por:

Ser responsables con los roles que asume.

Son personas que buscan estar rodeados de seres que les brinden enseñanzas y mejoren su situación actual.

Les gusta planificar sus metas a futuro teniendo siempre presente sus obligaciones y deberes.

Evidencian actitudes realistas y siempre caminan regidos por buenos actos.

Es un buen administrador de su tiempo ya que siempre proyecta metas a mediano y largo plazo.

Buena capacidad para discernir entre opciones que le brindaran más beneficios sin importar el tiempo que les lleve cumplir.

2.3.5. Las expectativas acerca del futuro

2.3.5.1. Definición.

Undurraga y Avendaño (1998), Hacemos mención aquellos sueños y proyectos que nos planteamos al transcurrir nuestras vidas, teniendo presente siempre las oportunidades y obstáculos que se atraviesan en tu vida cotidiana.

2.3.5.2. Consideraciones de los pobres sobre las expectativas acerca del futuro

El abatimiento es visiblemente un problema clásico en el ser humano, trayendo consigo ciertos mitos que perjudican al ser humano puesto que los sugestionan a ideas y pensamientos pesimistas, generándoles desgano para luchar por un futuro mejor ya que se encuentran sumergidos en creencias tales como el que nuestro destino ya está hecho y no hay modo de modificarlo (Ardila1979).

Undurraga y Avendaño (1998), pone énfasis a que todo ser humano cuenta con sus deseos de superación y trabaja para lograrlo pese a diversas adversidades que se

encuentren el camino ellos persiguen sus sueños hasta cumplirlos, por el contrario existen grupos que se muestran abatidos y llenos de desaliento y desánimo por luchar y cumplir con sus metas trazadas, dando origen al conformismo, de este modo las personas se ahondan más en situaciones paupérrimas lo cual origina daños materiales, daños físicos y sobre todo una gran marginación como persona que muchas veces termina por aislarlos de la sociedad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación.

Este fue descriptivo simple, debido a que se describió los resultados en un solo momento dado tal y como se muestran los elementos de la investigación, en el lugar de los hechos, pertenece al tipo cuantitativo, porque los resultados obtenidos fueron procesados haciendo uso de la escala numérica. (Hernández; Fernández y Baptista 2006).

M.....O

3.2. Población y muestra

Población

La población conformada por 450 pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Iquitos, sur de Iquitos en el cual los habitantes en su mayoría son provenientes de las zonas rurales que en el afán de superarse se han ubicado en este lugar, careciendo de los servicios básicos como es agua potable, electricidad, desagüe, alcantarillado, centros de salud, centros educativos entre otros.

Tabla 1 *pobladores del Asentamiento Humano*

Lugar	POBLADORES		Total
	Sexo		
AA.HH. Ollanta Humala Tasso	F	M	
	234	216	450

Muestra.

Para el estudio se empleara un muestreo no probabilístico intencional para seleccionar una muestra de 20 pobladores del asentamiento humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Iquitos

3.3. Definición y operacionalizacion de variables.

Tabla 2 *La satisfacción vital.*

Definición	Dimensiones	Nivel
El juicio o evaluación cognitiva de la propia vida. Se mide a través de la escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) (Pavot y Diener, 1993).	Estilo de vida	Muy alto 21 - 25
	Condiciones de existencia	Alto 16 - 20
	Plenitud de existencia	Promedio 15
	Logros obtenidos	Bajo 10 - 14
	Conformidad	Muy bajo 5 - 9

Fuente: Escala de satisfacción vital

Tabla 3 *La autoestima.*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
(Rosenberg, 1979): la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular: el sí mismo. Se mide a través de la Escala de autoestima de Rosenberg-Modificada.	Valía personal Capacidad personal	Valoración positiva o negativa del autoconcepto. Capacidad de hacer con éxito lo que se propone.	Alta 36 - 40 Tendencia alta 27 - 35 Medio 18 - 26 Tendencia baja 9 -17 Baja 0 - 8

Fuente: Escala de autoestima

Tabla 4 *La motivación de logro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Categorías
Se caracteriza fundamentalmente por la búsqueda del éxito, la competitividad, la aceptación de riesgos, constancia y organización en el trabajo y el proponerse objetivos a largo plazo. Evaluado con la Escala de Motivación de Logro-1 (ML-1) (Morales, 2006)	Actividades	Necesidad de reconocimiento en el ámbito familiar.	Alta 48 - 64
	Responsabilidades	Deseo de ser protagonista e indispensable en el grupo de trabajo.	Promedio 32 - 47
	Toma de riesgos	Afán de tener siempre la decisión final en los acuerdos con el grupo de amigos. Interactúa con el sexo opuesto con el fin de obtener ganancias.	Baja 16 - 31
		Expectativa de ser aprobado por la vecindad.	
		Esfuerzo por obtener el máximo beneficio en las actividades lúdicas.	

Fuente: Escala de motivación de logro

Tabla 5. *Las expectativas acerca del futuro*

Definición	Dimensiones	Indicadores	Nivel
Representaciones sociales del mundo en que se vive y de las oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se evalúa con la Escala de Desesperanza de Beck.	. Carencia de ilusión en el futuro. Expectativa de las infelicidad en el futuro. Expectativa de fracasar en lo que se intenta. Expectativa de un futuro incierto. Se cree que los acontecimientos negativos son durables. . Creencia en la imposibilidad de ser favorecido por el azar	. Convicción de no poder salir adelante por sí mismo. . Creencia de oportunidades y limitaciones que éste ofrece en el transcurso del tiempo. Se cree que los acontecimientos negativos son durables. diversos problemas que afronte en la vida.	Alto 14 - 20 Medio 7 - 13 Bajo 0 - 6

Fuente: *Escala de expectativas acerca del futuro*

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: Para el estudio se hará uso de la encuesta

Instrumentos: El instrumento a utilizar será:

Escala de Autoestima de Rosemberg – Modificada.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

Autores y año: Rosemberg (1965)

Procedencia: Estados Unidos de América

Número de ítems: 8, se eliminaron dos ítems de la versión original por no cumplir los requisitos de calidad psicométrica en la muestra.

Puntaje: 0-40

Tiempo: 7-8 minutos.

Significación: Valoración que una persona hace con referencia a sí misma.

b. Descripción del instrumento.

Es una escala unidimensional de diez ítems que en su versión original se calificaba como si fuese de tipo Guttman. En este estudio se calificaron los ítems con el mismo procedimiento que la Escala de Satisfacción Vital, salvo que aquí se consideró la dirección de los ítems. A mayor puntuación, mayor autoestima.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Rosemberg (1987 en Pequeña, 1999) informó que la escala obtuvo un coeficiente de reproductibilidad de 0.92 y un coeficiente de estabilidad de 0.72; además se sabe que Silber y Tipett (1987 en Pequeña, 1999) informaron que la escala alcanzó una confiabilidad test-retest de 0.85 con un intervalo de dos semanas.

ii) Validez: Rosenberg (1973 en Pequeña, 1999) estudió la relación entre autoestima y depresión, hallando que las personas que obtenían menores puntajes de autoestima en la escala, aparentaban estar deprimidas al ser evaluadas mediante las escalas de Leary; posteriormente se evaluó la relación entre autoestima y depresión en una muestra de 5024 sujetos, hallándose resultados similares.

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76, lo que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La varianza de la escala es explicada por 2 factores que alcanzan a cubrir el 53.07%, logrando el primer factor un 27.98%.

Escala de Satisfacción con la Vida.

a. Ficha técnica.

Nombre: Escala de Satisfacción con la vida (SWLS)

Autores y año: Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985)

Procedencia: Inglaterra

Adaptación: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (España, 2000)

Número de ítems: 5

Puntaje: 0-25

Tiempo: 5 minutos.

Significación: Grado de satisfacción de una persona con su vida.

b. Descripción del instrumento.

Los ítems son positivos y se responden en una escala likert de cinco puntos. Para obtener el PD se suman las respuestas (5 puntos: Totalmente de Acuerdo; 4 puntos:

De Acuerdo; 3 puntos: Indiferente; 2 puntos: En Desacuerdo y 1 punto: Totalmente en desacuerdo). A mayor puntaje, mayor satisfacción con la vida.

c. Validez y confiabilidad.

i) Confiabilidad: Atienza, Pons, Balaguer y García - Merita (2000) realizaron un estudio sobre las propiedades psicométricas de esta escala en 697 estudiantes varones y mujeres de 11, 13 y 15 años de edad de la comunidad de Valencia (España). El análisis de consistencia interna muestra que obtiene un indicador muy bueno ($\alpha = 0.84$) y que ningún ítem aumentaría este coeficiente de ser eliminado.

ii) Validez: Atienza, Pons, Balaguer & García-Merita (2000) informan que al efectuar un análisis factorial exploratorio se encontró una matriz de correlaciones apropiada para proseguir el análisis; la prueba de esfericidad de Bartlett indicó que los ítems no eran independientes (Prueba de Bartlett=1375.71; $p < 0.001$) y el coeficiente de Kaiser, Meyer-Olkin indicó que los ítems explicaban adecuadamente las correlaciones entre pares de ítems (K-M-O = 0.86). Se extrajo una estructura monofactorial que explicó el 53.7% de la varianza total, teniendo todos los ítems pesos factoriales entre 0.63 y 0.83. El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo fue bastante aceptable al tener un buen ajuste a los datos (Consiente Ji cuadrado/ grados de libertad < 3). En este segundo análisis factorial las saturaciones factoriales oscilaron entre 0.69 y 0.88. Al evaluarse la validez de constructo se encontró correlaciones positivas con sentimientos de felicidad ($r = 0.046$; $p < 0.001$) y con satisfacción en el ámbito escolar ($r = 0.32$; $p < 0.001$), en tanto hubo una correlación negativa con sentimientos de soledad ($r = -0.31$; $p < 0.001$)

iii) Consistencia interna en la muestra: Se obtiene un valor en el coeficiente Alpha de Cronbach de 0.76 que indica una alta confiabilidad.

iv) Estructura factorial en la muestra: La Escala de Satisfacción con la Vida presenta una estructura monofactorial en la que el 52.32 de la varianza es explicada por un único factor. Esto es indicador de una buena validez de constructo.

Escala de Desesperanza de Beck

El estudio psicométrico de la confiabilidad y validez de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) se realizó en la población de Lima Metropolitana. La traducción se realizó con la técnica back translation. La muestra de estudio fue de 782 sujetos (327 varones y 445 mujeres) con edades entre 13 a 19 años (mediana=19 años); dividida en siete grupos: personas con intento de suicidio (n=26); pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar (n=23); hipertensos, asmáticos y tuberculosos (n=68); pacientes esquizofrénicos paranoides y con trastornos afectivos (n=22); pacientes dependientes a la pasta básica de cocaína (n=25); estudiantes del 6to. Grado de primaria (n=51); y, amas de casa, estudiantes del quinto de secundaria, universitarios, docentes (n=567; población general). El coeficiente alfa de Crombach es de 0.80 (n=782) y el coeficiente de correlación de Pearson de los puntajes del test-retest con un intervalo de dos semanas es 0.60 (n=100). La correlación de la BHS con los ítems que evalúan la desesperanza de la escala de depresión de Beck (BID) es de 0.46; y la correlación con la BID sin los ítems de desesperanza es de 0.40. El análisis factorial con la técnica de los componentes principales y rotación varimax encuentra 6 factores que explican el 49.32% de la varianza. También se observa que el sexo no se correlaciona con la BHS, pero sí lo hace la edad ($p < 0.01$). Por último, se halla que los pacientes con depresión mayor o trastorno bipolar se agrupan mayoritariamente en las categorías moderado/severo de desesperanza; y los sujetos del grupo población general; los asmáticos, hipertensos, asmáticos, así como los adictos a la PBC se agrupan

mayoritariamente en las categorías Normal-asintomático/leve de desesperanza. Se concluye que la BHS adaptada evalúa un constructo psicológicamente significativo y puede ser usada con propósitos de screening.

3.5. Plan de análisis.

El procesamiento de los datos se realizó utilizando el programa informático Microsoft Excel 2010. Para el análisis de los datos se utilizó la estadística descriptiva, como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales

3.6. Matriz de consistencia

Título: Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Ollanta Humala Tasso del distrito de San Juan Bautista de Iquitos, 2017.

problema	objetivos	variable	marco metodológico
<p>¿Cuáles son las Variables psicológicas asociadas a la pobreza material en los pobladores provenientes del asentamiento humano Ollanta Humala Tasso del distrito de San Juan Bautista de Iquitos, 2017?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Iquitos, 2017</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar la satisfacción vital de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Iquitos, 2017</p> <p>Identificar el nivel de autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Iquitos, 2017</p> <p>Identificar la motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Iquitos, 2017</p> <p>Identificar las expectativas acerca del futuro en los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Iquitos, 2017</p>		<p>Tipo de estudio: cuantitativo.</p> <p>Nivel de estudio: descriptivo simple</p> <p>Diseño: no experimental.</p> <p>Población: 450 pobladores de ambos sexos</p> <p>Muestra: 20 pobladores</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Escala de satisfacción con la vida, Escalas de Motivación de logro, Escala de Locus de control, Escala de desesperanza de Beck</p> <p>Métodos de análisis de datos. Tablas de frecuencias y gráficos.</p>

3.7. Principios éticos

Koepsell y Ruíz (2015 p. 180) los principios fundamentales y universales de la ética de la investigación con seres humanos son: respeto por las personas, beneficencia y justicia. Los investigadores, las instituciones y de hecho, la sociedad están obligados a garantizar que estos principios se cumplan cada vez que se realiza una investigación con seres humanos, sin que ello se considere como un freno a la investigación sino como un valor científico que actúa en beneficio de la disciplina y la sociedad en general, pues sólo así es posible asegurar el progreso de la ciencia.

De equidad:

La única diferencia entre un ser animal y un humano es la inteligencia, por ello debemos forzarnos a actuar inteligentemente y consecuentemente.

De abstenerse de elegir dañar a un ser humano:

Existe un viejo adagio que dice: no hagas a los demás lo que no te gustaría que te hiciesen, debemos tener cierto cuidado en no destruir la identidad los demás, aunque no sea posible medir el alcance de nuestros actos, de ninguna manera debemos elegir conscientemente hacer el mal.

Beneficencia

La beneficencia hace que el investigador sea responsable del bienestar físico, mental y social del encuestado. De hecho, la principal responsabilidad del investigador es la protección del participante. Esta protección es más importante que la búsqueda de nuevo conocimiento o que el interés personal, profesional o científico de la investigación.

Nuestras acciones deben ser motivadas por buenas intenciones o cuando menos la voluntad de no causar daño a los demás.

Justicia

El principio de justicia prohíbe exponer a riesgos a un grupo para beneficiar a otro, pues hay que distribuir de forma equitativa riesgos y beneficios. Así, por ejemplo, cuando la investigación se sufraga con fondos públicos, los beneficios de conocimiento o tecnológicos que se deriven deben estar a disposición de toda la población y no sólo de los grupos privilegiados que puedan permitirse costear el acceso a esos beneficios. La justicia requiere de imparcialidad y de una distribución equitativa de los bienes. Toda persona debe recibir un trato digno.

De la cooperación en la inmoralidad:

Aunque suene un tanto paradójico y enredado, entre ciertas circunstancias de la vida, puede ser razonable cooperar en actos inmorales de otras personas. Lo que no quiere decir que aprobemos tal acto, ni que deseemos su éxito; sólo si la acción es una parte subordinada de la acción inmoral de otro, el participar sería sólo material.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 6 Nivel de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	F	%
Alto	19 – 25	0	0
Medio	12 - 18	3	15
Bajo	05 - 11	17	85

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

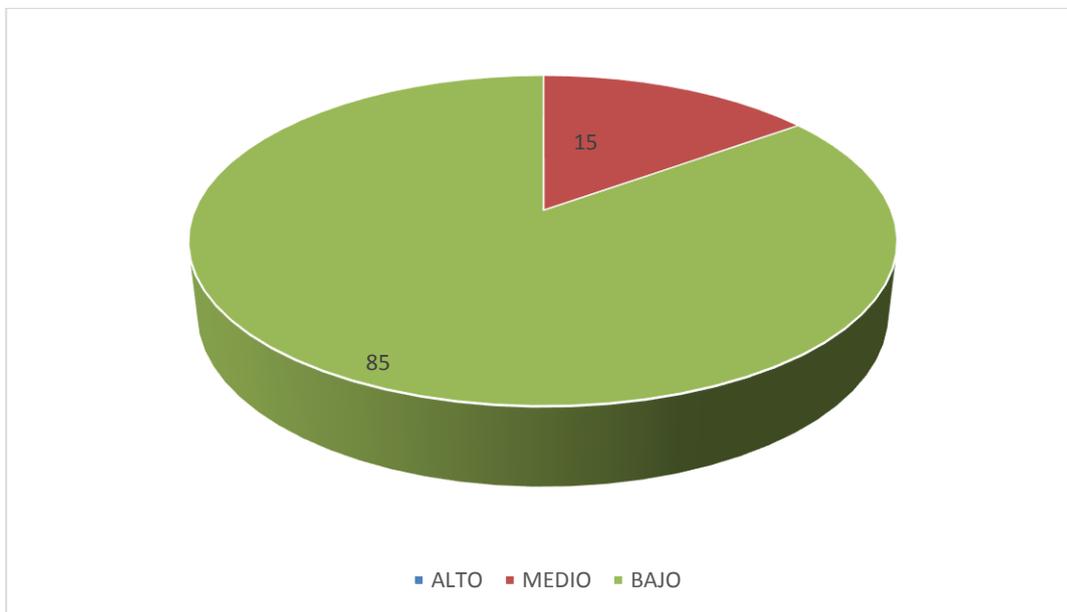


Figura 1. Gráfico de círculo de distribución porcentual de satisfacción de la vida de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 6 y figura 1 se puede observar que el 85 % de los pobladores Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 15 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. Ningún poblador del Asentamiento

Humano Ollanta Humala Tasso se encuentra en el nivel alto de satisfacción con la vida que llevan.

Tabla 7 Nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	3	43
	Bajo	05 - 11	4	57
Mujeres	Alto	19 – 25	0	0
	Medio	12 – 18	3	23
	Bajo	05 - 11	10	77

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

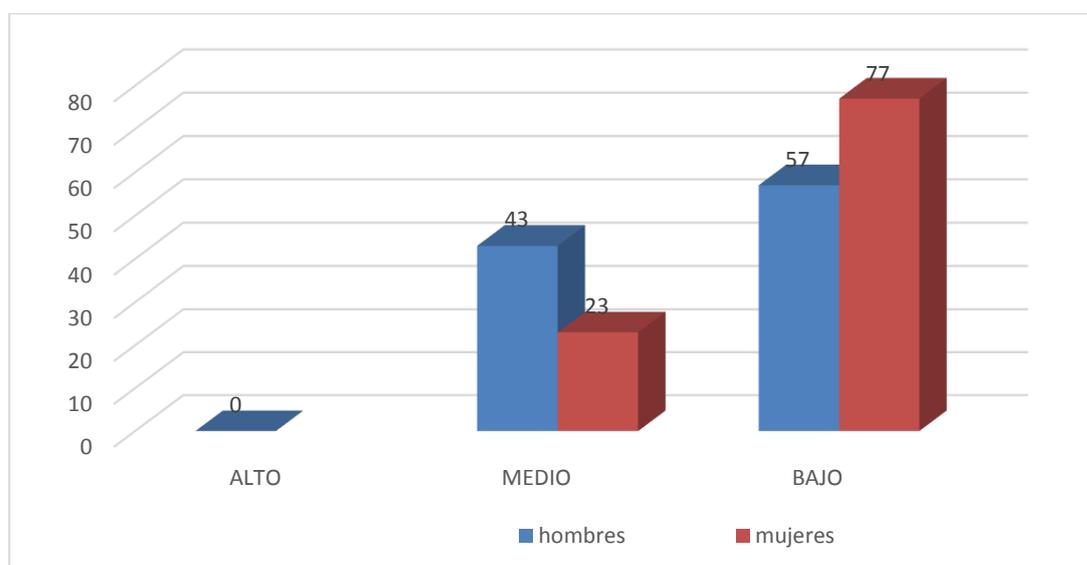


Figura 2. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 7 y figura 2 se puede observar que el 77% de las mujeres del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 23% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital, mientras que el 57% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 43% se ubican en el nivel medio. Ningún

hombre ni mujer del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en el nivel alto de satisfacción con la vida.

Tabla 8 Nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	2	25
	Bajo	05 - 11	6	75
Primaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	3	43
	Bajo	05 - 11	4	57
Secundaria	Alto	19 - 25	0	0
	Medio	12 - 18	1	20
	Bajo	05 - 11	4	80

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

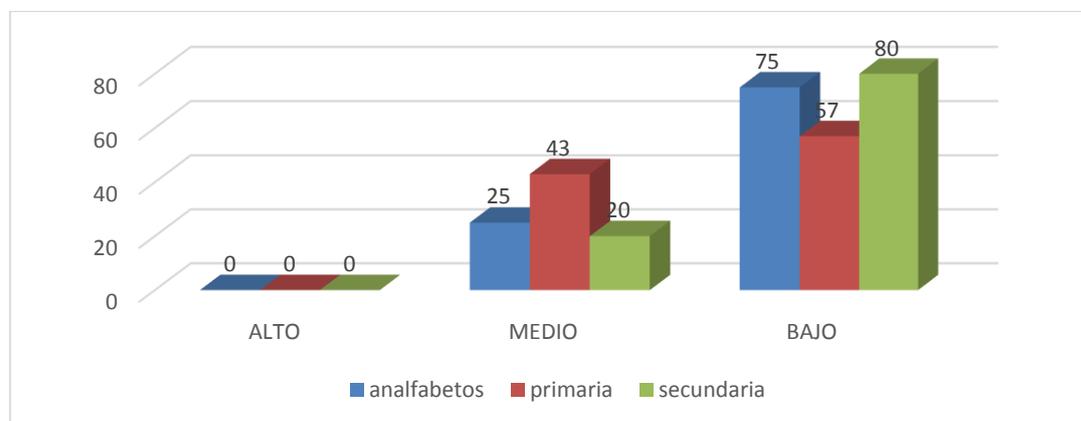


Figura 3. Gráfico de barras del nivel de satisfacción de la vida según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 8 y figura 3 se puede observar que el 80% tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y el 20% se ubican en el nivel medio de satisfacción vida, en cuanto un 75% de los pobladores analfabetos del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en el nivel bajo de satisfacción de la vida y 25% se ubica en

el nivel medio, mientras que un 57% de pobladores que cuentan con instrucción primaria se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y el 43% se ubica en el nivel medio de satisfacción vital.

Tabla 9 Nivel de autoestima de los de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	36 - 40	0	0
Tendencia Alta	27 - 35	0	0
Medio	18 - 26	0	0
Tendencia Baja	09 - 17	6	30
Baja	00 - 8	14	70

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

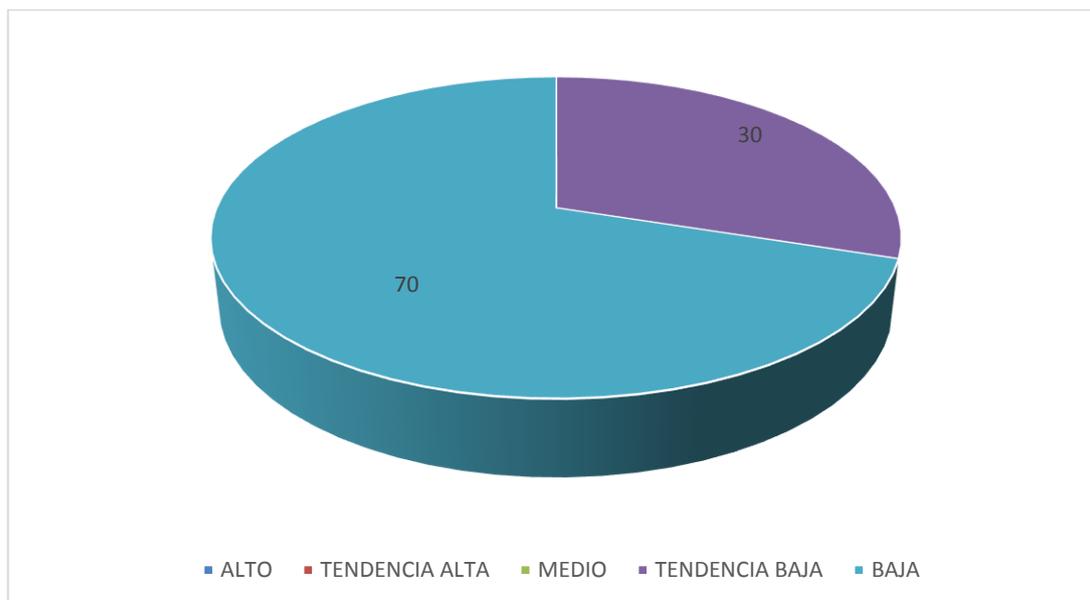


Figura 4. Gráfico de círculo de la distribución de la autoestima de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 9 y figura 4 se puede observar que el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de autoestima y 30% se ubica en un nivel con tendencia baja de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

Tabla 10 Nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombre	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	43
	Baja	0 - 8	4	57
Mujeres	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	5	42
	Baja	0 - 8	7	58

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

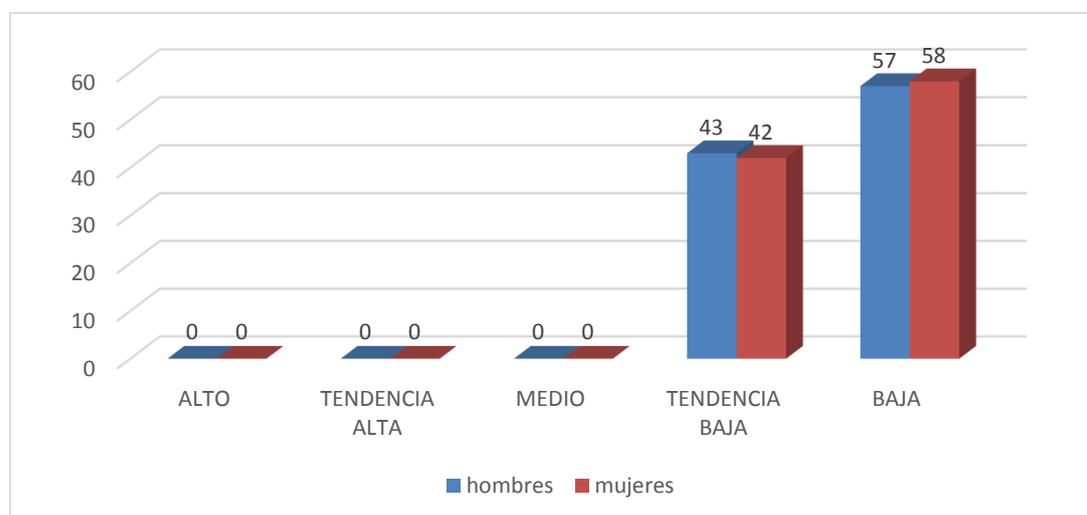


Figura 5. Gráfico de barras del nivel de autoestima según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 10 y figura 5 se puede observar que el 58 % de las mujeres del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de autoestima y 42 % se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima, sin embargo que el

57% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 43% se ubican en un nivel con tendencia baja de autoestima. Ningún hombre ni mujer Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican entre los niveles medio, tendencia alta y alta de autoestima

Tabla 11 Nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asiento Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

Instrucción	Nivel	Puntaje	F	%
Analfabetos	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	09 - 17	3	33
	Baja	00 - 8	6	67
Primaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	1	20
	Baja	00 - 8	4	80
Secundaria	Alto	36 - 40	0	0
	Tendencia Alta	27 - 35	0	0
	Medio	18 - 26	0	0
	Tendencia Baja	9 - 17	2	33
	Baja	00 - 8	4	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

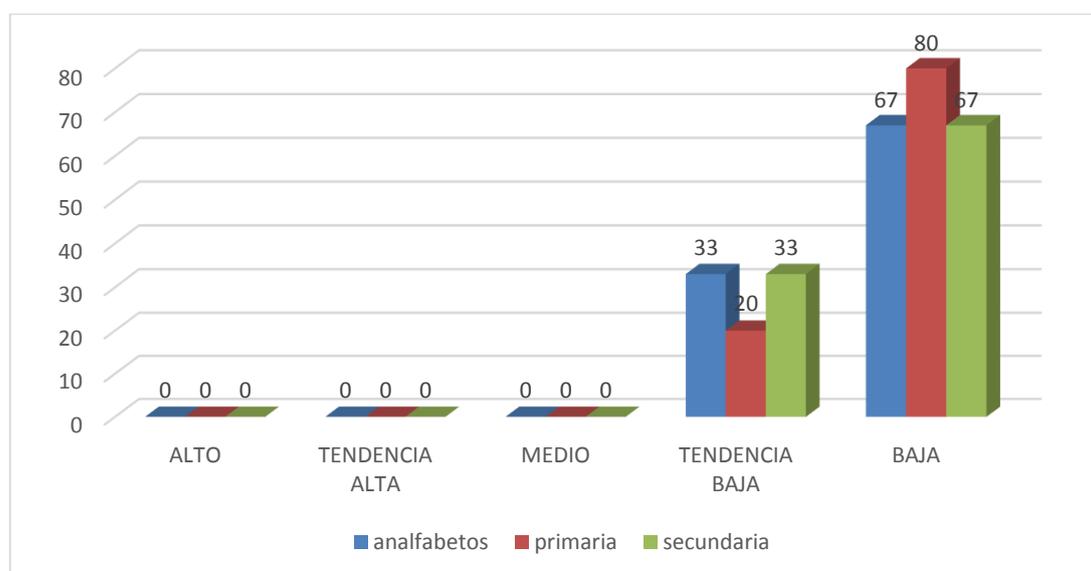


Figura 6. Gráfico de barras del nivel de autoestima según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 11 y figura 6 se puede observar que el 80 % de pobladores Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso que cuentan con instrucción primaria se ubican en un nivel bajo de autoestima y 20 % se ubica en el nivel con tendencia medio, de modo que un 67 % que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo y el 33 % se ubican en el nivel con tendencia medio, entre tanto un 67 % de pobladores analfabetos se ubican en el nivel bajo de autoestima y 33% se ubican en un nivel con tendencia medio de autoestima.

Tabla 12 *Nivel de motivación de logro de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	48 - 64	0	0
Medio	32 - 47	7	35
Bajo	16 - 31	13	65

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

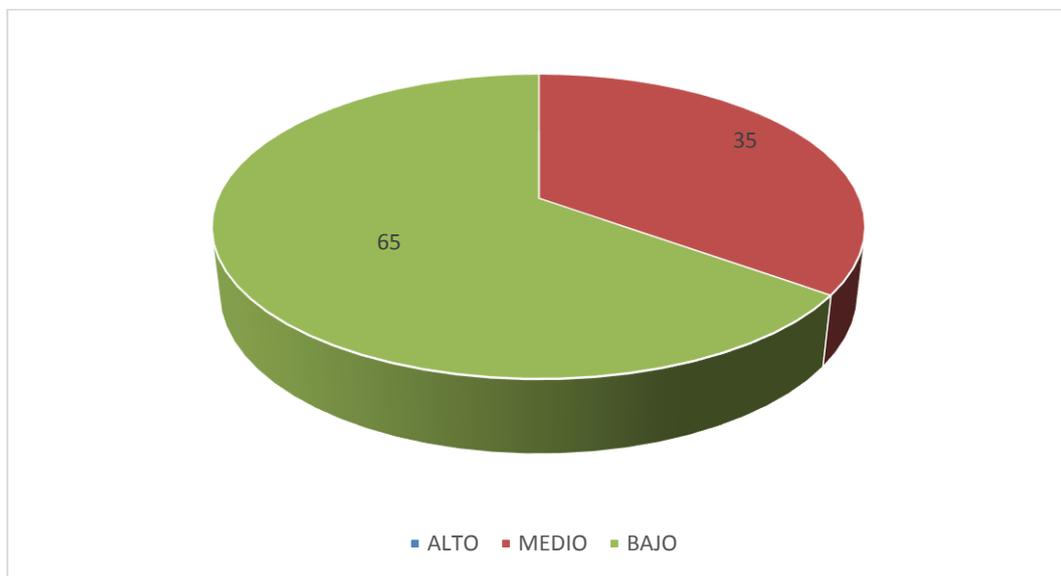


Figura 7. Gráfico de círculo de distribución porcentual de motivación de logro del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 12 y figura 7 se puede observar que el 65 % de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de

motivación de logro y 35% se ubica en el nivel medio. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se encuentra en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 13 *Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	3	43
	Bajo	16 - 31	4	57
Mujeres	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	4	31
	Bajo	16 - 31	9	69

Fuente: *Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos*

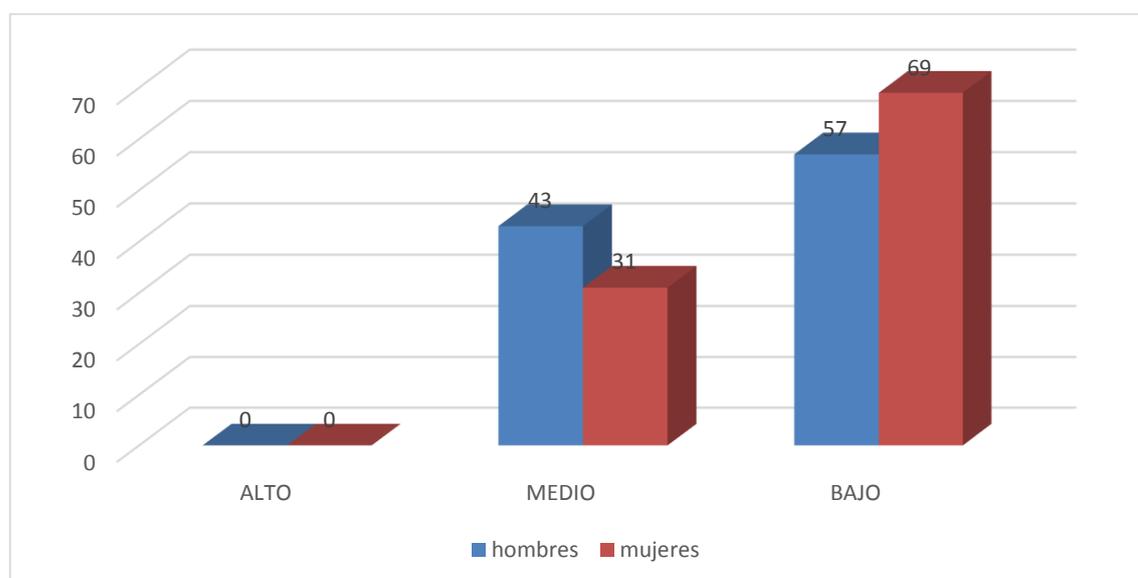


Figura 8. Gráfico de barras Nivel de motivación de logro según género del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 13 y figura 8 se puede observar que el 69% de las mujeres del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 31% se ubica en el nivel medio, por otro lado el 57% de los pobladores hombres se ubican en el nivel bajo y el 43% se ubican en el nivel medio de

motivación de logro. Ningún hombre ni mujer del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en el nivel alto de motivación de logro.

Tabla 14 Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	2	25
	Bajo	16 - 31	6	75
Primaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	4	44
	Bajo	16 - 31	5	56
Secundaria	Alto	48 - 64	0	0
	Medio	32 - 47	1	33
	Bajo	16 - 31	2	67

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

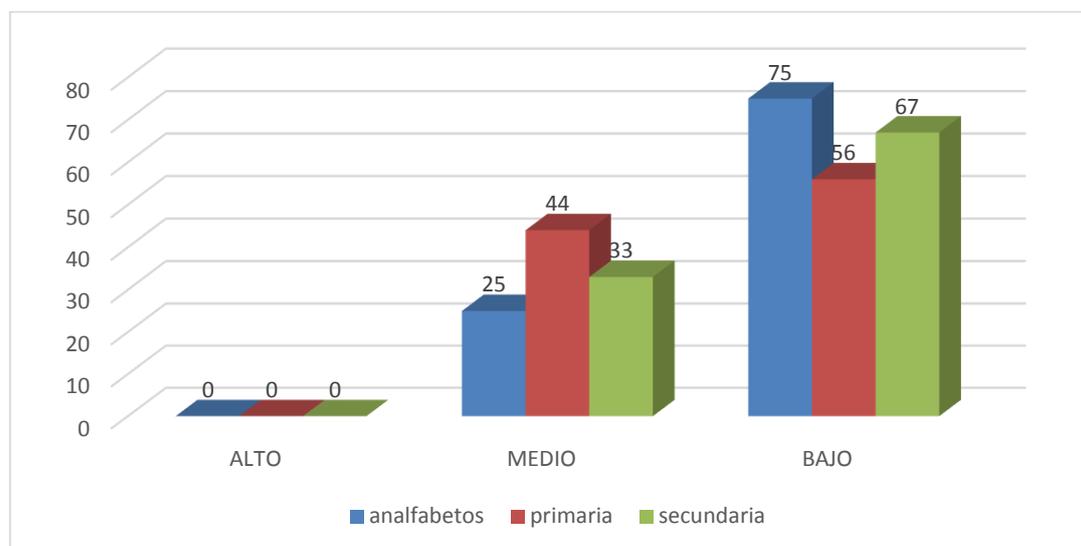


Figura 9. Gráfico de barras de Nivel de motivación de logro según grado de instrucción del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 14 y figura 9 se puede observar que el 75% de pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso que no cuentan con instrucción (analfabetos) se ubican en el nivel bajo de motivación de logro y el 25 % en el nivel medio, en tanto que 67% de habitantes que tienen instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de

motivación de logro y 33% están en el nivel medio, mientras que un 56% los pobladores que cuentan con instrucción primaria se ubican en un nivel bajo y 44 % se ubica en el nivel medio de motivación de logro. Ningún poblador se ubica en un nivel alto de motivación de logro.

Tabla 15 Nivel de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

NIVEL	PUNTAJE	f	%
Alto	14 - 20	0	0
Medio	7 - 13	2	10
Bajo	0 - 6	18	90

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

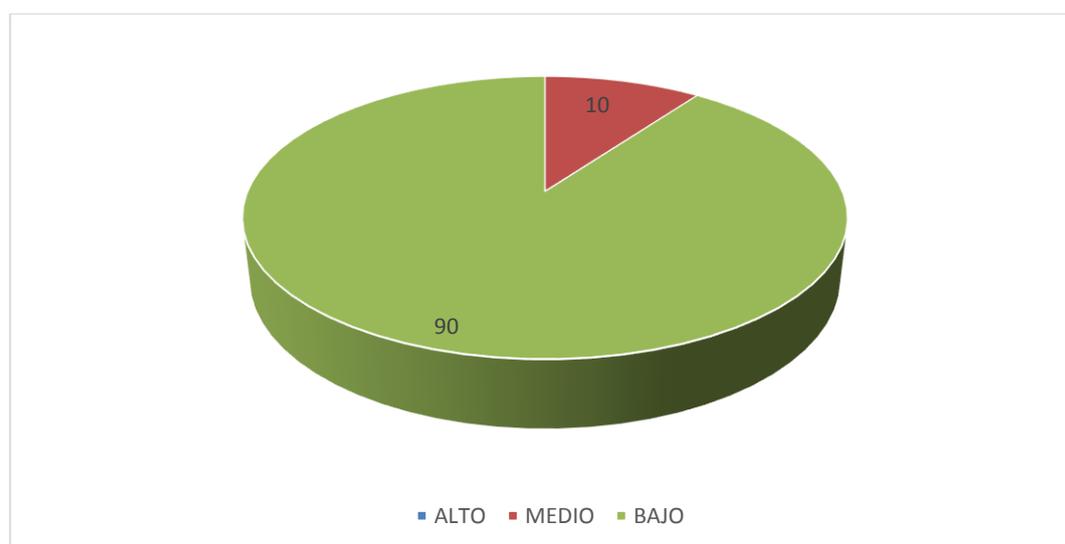


Figura 10. Gráfico de círculo de distribución porcentual de desesperanza de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 15 y figura 10 se puede observar que el 90% de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 10% se ubica en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubica en el nivel alto de desesperanza.

Tabla 16 Nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

GENERO	NIVEL	PUNTAJE	f	%
Hombres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	14
	Bajo	0 - 6	6	86
Mujeres	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	2	15
	Bajo	0 - 6	11	84

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

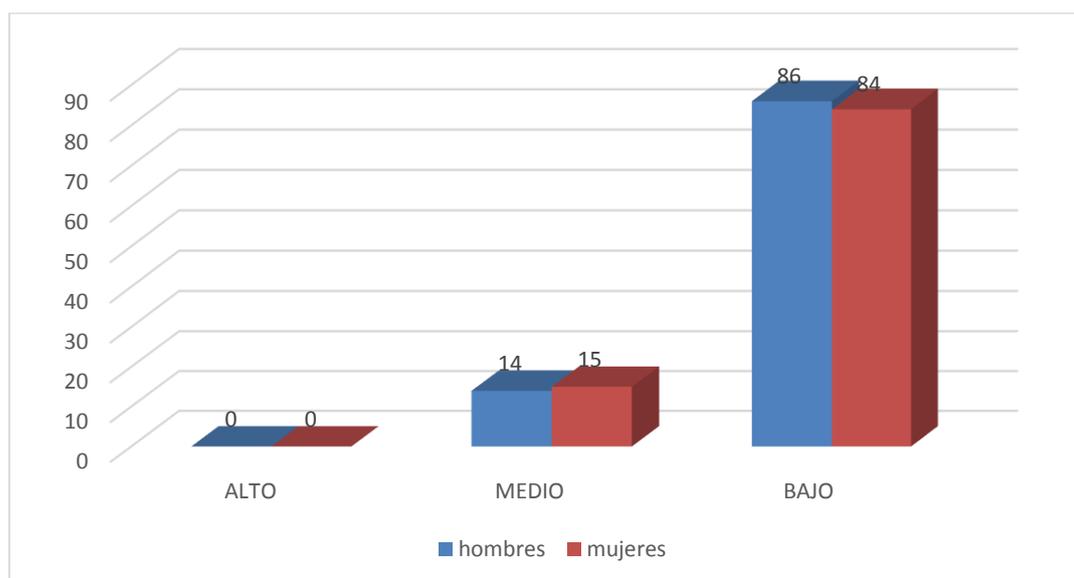


Figura 11. gráfico de barras del nivel de desesperanza según género de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 16 y figura 11 se puede observar que el 86% de hombres del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 14% se ubican en el nivel medio, por lado 84% de mujeres del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso en el distrito de San Juan Bautista se ubican en el nivel bajo de desesperanza y el 15% se ubican en el nivel medio de desesperanza. Ningún poblador del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubica en un nivel alto.

Tabla 17 Nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

INSTRUCCIÓN	CATEGORIA	PUNTAJE	f	%
Analfabeto	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	33
	Bajo	0 - 6	6	67
Primaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	3	43
	Bajo	0 - 6	4	57
Secundaria	Alto	14 - 20	0	0
	Medio	7 - 13	1	25
	Bajo	0 - 6	3	75

Fuente: Las variables psicológicas asociadas a la pobreza material de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso distrito de San Juan Bautista, Iquitos

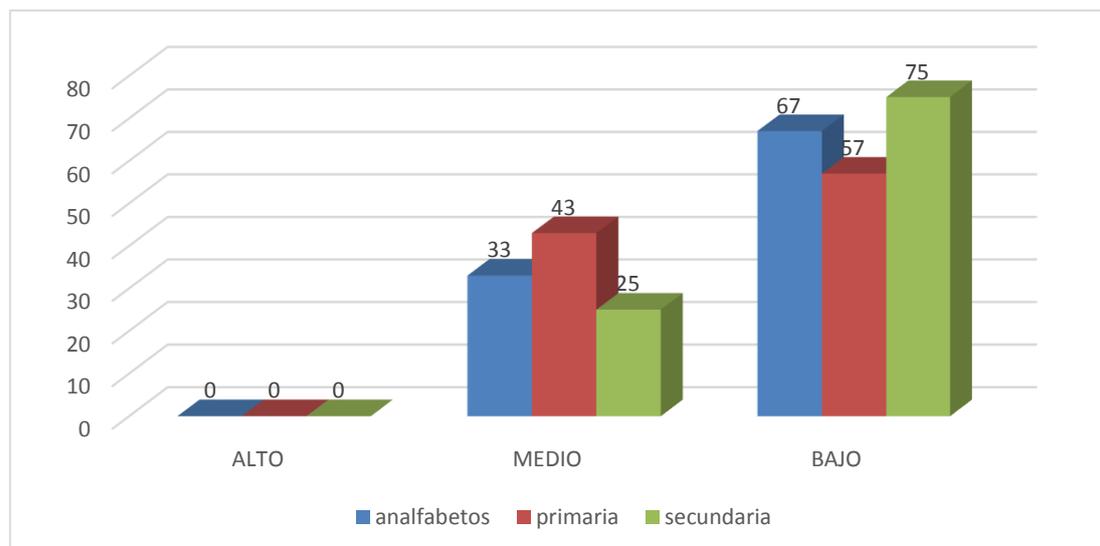


Figura 12. Gráfico de barras del nivel de desesperanza según grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso

En la tabla 17 y figura 12 se puede observar que el 75% de pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso que cuentan con de instrucción secundaria se ubican en el nivel bajo de desesperanza, y 25 % se ubican en el nivel medio, por consiguiente, el 67% de habitantes que no cuentan con grado de instrucción se ubican en el nivel bajo de desesperanza y 33% se ubican en el nivel medio, sin embargo el 57% de los pobladores que cuentan con instrucción primaria se ubican en

un nivel bajo de desesperanza y 43% se ubican en el nivel medio. Ningún poblador Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubica en el nivel alto de desesperanza.

4.2. Análisis de resultados

El presente estudio tuvo como objetivo determinar las variables psicológicas asociadas a la pobreza material en el cual afirma que a medida que la población empobrece, su bienestar disminuye (Diener, Sandvik, Seidlitz y Diener, 1993). Efectivamente, la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso en el distrito de San Juan Bautista se ubican entre los niveles bajos en las variables psicológicas intervinientes abordadas en este estudio; satisfacción vital, autoestima, motivación de logro y expectativas acerca del futuro.

Sobre la satisfacción vital se obtuvo el 85 % de los pobladores Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de satisfacción vital y 15 % se ubica en el nivel medio de satisfacción vital. (Tabla 6). Según los resultados la mayoría de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso en el distrito de San Juan Bautista no perciben bienestar consigo mismo y la valoración que hacen de su vida es negativa. La satisfacción que obtienen de la vida familiar, del trabajo, de los amigos sería mínima o inexistente. Se pone de evidencia en este estudio la no diferencia significativa de esta percepción en cuanto a género; hombres y mujeres puntúan bajo. Estos hallazgos podrían estar reflejando la presencia de una inadecuada salud mental, por lo cual el estrés, la depresión, o la ansiedad a esta insatisfacción vital que lo experimentan tanto hombres como mujeres de esta zona desfavorecida. Cierta diferencia se observa en favor de los pobladores con mayor grado de instrucción; la satisfacción de la propia vida tiende ligeramente a aumentar a medida que es mayor

los años de escolaridad. Dichos resultados coinciden con los estudios realizados por Hernández, (2009) desarrollo una tesis sobre la pobreza y la exclusión social, obtuvo como resultado que el análisis de elementos estructurales políticos económicos sociales que condicionan influyen o generan situaciones de desigualdad pobreza o desigualdad, pueden verse recíprocamente alterados o promovidos por el efecto contrario de las condiciones individuales o poblaciones de pobreza y exclusión de sus factores. Concluyendo defiende el criterio de que la complejidad de que el análisis e la pobreza y exclusión no se encuentran en causas últimas o concretas sino más bien hay que buscar su razón de existir en los elementos y contextos que contribuyan a que exista.

Con respecto a la autoestima se obtuvo el 70% de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de autoestima y 30% se ubica en un nivel con tendencia medio de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso. (Tabla 9) lo cual señala que un grupo importante de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso del distrito de San Juan Bautista se ubican principalmente en el nivel bajo, mostrado desconfianza en sus propias potencialidades. La valoración y capacidad personal es inadecuada y las expectativas que tienen este grupo de pobladores de hacer con éxito lo que tienen que hacer es desfavorable lo que no estaría permitiendo lograr su crecimiento personal. Sin embargo hay un grupo pequeño con una buena proyección futura y un proyecto de vida, a diferencia de la mayoría que estaría propenso a tener dificultades en asumir responsabilidades, que estarían inseguras de sí mismas, que se expresarían con temor y sin respeto y que estarían estableciendo pocas relaciones sociales o éstas serían inadecuadas, tales características se dan por los bajos niveles de autoestima en el que

se ubican este grupo de personas, una diferencia mínima se percibe en favor de la autoestima de los hombres en relación a las mujeres; asimismo, similar tendencia se observa en favor de los pobladores que cuentan con más años de escolaridad. Todo indicaría que los hombres y los que cuentan con mayor grado de instrucción cuentan con mayores posibilidades de ser personas seguras de sí mismas, autónomas y que se adaptan fácilmente a las diversas situaciones de la vida, lo cual se corrobora con los estudios de Cayetano (2012) realizó una tesis denominada, autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares provenientes de asentamientos humanos del Callao en situación de pobreza, obtuvo como resultado un predominio del nivel de autoestima bajo, tanto en instituciones educativas estatales como en particulares. Concluye que existen diferencias significativas en el nivel de autoestima de los estudiantes de las instituciones educativas estatales y particulares del distrito Carmen de la Legua-Reynoso del Callao debido a que las condiciones tanto económica, culturales, de vivienda y de infraestructura educativa en el que se desenvuelven dichos estudiantes no son similares.

Con respecto a la motivación de logro el 65 % de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de motivación de logro y 35% se ubica en el nivel medio (Tabla 12) lo cual indica poca búsqueda del éxito, la negativa competitividad, la poca aceptación de riesgos, la falta persistencia y organización de los objetivos es característico en la población estudiada, esta manifestación es típica tanto en hombres como en mujeres, no existiendo diferencias significativas según el sexo. Aunque cierta tendencia a trazarse y cumplir metas personales se nota en los pobladores con mayor grado de instrucción, los que estarían

asumiendo ciertos riesgos moderados para la obtención de una meta valiosa sacrificando metas de menor valor inmediatamente obtenibles, se corrobora con el estudios realizados por Mikkelsen (2009) en tesis denominada: satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes universitarios de lima, con el objetivo de establecer la relación entre Satisfacción con la vida y las Estrategias de afrontamiento en un grupo, identificando en los adolescentes qué es lo que les preocupa y cómo afrontan estos problemas, de igual manera como protegerlos, favoreciendo un mejor ajuste, un estado de bienestar y satisfacción en sus vidas, obteniendo como resultados los hallazgos de correlaciones significativas entre Satisfacción con la vida y los estilos y estrategias de afrontamiento son significativas, concluyendo que es de mucha importancia la satisfacción con la vida y estrategias de afrontamiento para ver cómo es que las personas perciben su satisfacción de vida y que es lo que hacen para afrontarla si esta es afectada.

Con respecto al nivel de desesperanza el 90% de los pobladores del Asentamiento Humano Ollanta Humala Tasso se ubican en un nivel bajo de desesperanza y 10% se ubica en el nivel medio de desesperanza. (Tabla 13), lo cual indica que la gran mayoría de pobladores participantes de este estudio no tienen metas ni tienen planes se encuentran inmersos en la pobreza y sin expectativas y esto sucede independientemente del género sexual y el grado de instrucción. Se presume entonces, producto de este estudio, que esta población está sumida en el pesimismo debido a las circunstancias materiales desfavorables en las que viven, lo cual se corrobora con los estudios realizados por Vila (2007), desarrolló una tesis denominada condición de pobreza y conocimientos sobre anemia y alimentos fuente de hierro en relación con la ingesta dietaria de hierro en mujeres adolescentes de instituciones educativas

secundarias del distrito de Ancón, empleando como instrumentos la encuesta, el cuestionario para las alumnas participantes, obteniendo como resultado que la baja ingesta dietaria de hierro requiere un abordaje desde múltiples aspectos, desde los educativos, políticos y de participación del estado y de los medios de comunicación, tendientes a promover además de conocimientos, prácticas saludables, concluyendo que el 58 % de las adolescentes de las instituciones educativas de Ancón vivían en familias categorizadas como pobres dos tercios de ellas vivía en hogares con características físicas inadecuadas, mientras que más de la mitad, vivía en hogares con ausencia de servicios básicos, no existieron diferencias significativas entre la proporción de las adolescentes pobres y no pobres con alto riesgo de ingesta dietaria inadecuada de hierro.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En síntesis los habitantes del grupo humano Ollanta Humala Tasso están ubicados en nivel muy carente en todo aspecto de sus vidas, en gran medida traslucen que se encuentran en niveles de insuficiencia correspondientes a las diversas variables que se aplicó viendo de este modo su nivel de felicidad, de confianza en sí mismos, el cariño que tienen hacia su propio ser, y todo aquello que hace que sientan insatisfechos con su vida.

En mayor proporción los moradores del vecindario Ollanta Humala Tasso presentan disconformidad con ellos mismo, esto indica que no son felices con su vida, involucrando a su entorno y la insatisfacción en que se encuentran.

En gran medida los residentes del establecimiento Ollanta Humala Tasso evidencian una negativa valoración de su persona, trayendo como consecuencia la desconfianza en sí mismo, personas carentes de amor propio dando origen a un reforzado decrecimiento de la clase de existencia que lleva.

En forma semejante estos vecinos revelan que son poseedores de pensamientos conformistas puestos que no buscan el éxito, están ensimismados en sus ideas negativas, no buscan desafíos, huyen de los obstáculos no se esmeran por lograr el desarrollo personal, prácticamente están sumisos a su miseria.

5.2. Recomendaciones

.Incentivar el desarrollo de programas que tengan como objetivo el desarrollo del capital humano, en busca de una mejor índole y revestimiento en el aspecto educativo tanto básico y superior, en busca de resultados productivos para la sociedad.

. Impeler a los gobernantes brindar prioridad al factor psicológico entendiendo que la carencia engloba factores de orden cualitativo, creando talleres de fortalecimiento como punto principal la autoestima, teniendo presente que la personalidad es fundamental para lograr nuestra autorrealización.

.Generar igualdad de oportunidades, priorizando la protección social para los grupos más sumergidos en pobreza y con menos posibilidades de salir adelante que evidentemente son mujeres y cierto grupo de ancianos.

.Optimizar proyectos de salud, que aseguren una cobertura accesible a los centros médicos que involucre a todas las personas sin fijarse en su condición económica, buscando que este servicio sea de calidad, eficaz y sobre todo eficiente logrando mitigar las pésimas condiciones de salud en los sectores pobres.

REFERENCIAS

- Ardila, R. (1979). *Psicología social de la pobreza*. En J. Whittaker (Ed.) *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.
- Atienza, F. L.; Pons, D.; Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000) *Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida* en adolescentes. *Psicothema* 2000 Dic; 12 (2):314-9.
- Cayetano, P, (2012) *Autoestima en estudiantes de sexto grado*, tesis de maestría en la Universidad de Lima.
- Clark, M. (citado por Palomar, J. y Lanzagorta, P. 2005) *Pobreza, recursos psicológicos y movilidad social*.
- Coopersmith, S. (1967, Llerena A. 1995), *Inventario de Autoestima*, realizada en Lima Metropolitana, (Original forma escolar .EE.UU), (6ª Ed.), California: I.A.C.S. A.
- Diener, E.; Suh, E.; Lucas, R. y Smith, H. (1999). *El bienestar subjetivo, tres décadas de progreso*. *Boletín Psicológico*. 125, 271-301.
- Figueroa, A. (1991), *la economía política de la pobreza: Perú y América Latina*.
- Fresno, R, Spencer, C, Leiva, b, Gallardo, C, (2011) *Ingreso Familiar y Variables Psicológicas asociadas a la Pobreza*, Facultad de Psicología, Chile. *Revista*, V. 2- No. 2, Pg. 176 – 192.
- Garrido, I. (1986). *La motivación escolar: determinantes sociológicos y psicológicos del rendimiento*. En J. Mayor (Dir.), *Sociología y Psicología Social de la Educación*. Madrid; Anaya, pp. 122-151.
- Gonzales, A. (2010), *pobreza y vulnerabilidad social*, tesis de licenciatura, en la Universidad de Chile.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P. (2006), *Metodología de la Investigación*. México:(4ª Ed.) México: Mc Graw-Hill. S.A.

- Koepsell, D. y Ruiz, M. (2015). *Ética de la investigación e integridad científica*.
México: Conbioética.
- Gómez, A. y Valdés, R. (1994), *El locus de control en el sexo femenino y su influencia en la deserción escolar universitaria*. *La Psicología Social en México*, 5, 424-
- Góngora y Reyes (2000) (Citado por Gómez y Valdés, 1994). *Definición de locus de Control interno*. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology* - 2004, Vol 3, N° 3,5
- Muñoz, M, (2011), *relación entre autoestima y variables personales*, tesis de maestría, en la Universidad de Chile.
- Organización No Gubernamental de Solidaridad Don Bosco ONGD (2014), *La Pobreza en un Mundo Global*, C/ Salesianos 1B, 41008, [http: recuperado de www.solidaridaddonbosco.org](http://www.solidaridaddonbosco.org).
- Palomar, J, y Cienfuegos, Y. (2007), *Pobreza y Apoyo Social: Un Estudio Comparativo en Tres Niveles Socioeconómicos*. *Revista Interamericana*
- Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the self*. New York. Basic Books.
- Rocha, R. S.Y. (2007). *Pobreza, socialización y movilidad social*. Tesis Doctoral en Psicología. México. Pp 200.205
- Rojas G. L.V. (2012). *Diagnóstico de pobreza en el valle del Cusco: Distrito de Santiago*. Tesis. Lima. pp 17, 45, 63.
- Vila A. M. J. (2007). *Condición de pobreza y conocimientos sobre anemia y alimentos fuente de hierro en relación con la ingesta dietaria de hierro en mujeres adolescentes de instituciones educativas secundarias del distrito de Ancón, Lima 2006*. Tesis. Lima. pp. 27-29, 36
- Yika Z. B.G. (2013). *Educación e identidad desde las vivencias escolares de jóvenes en situación de pobreza en el Perú: el caso de los estudiantes y ex estudiantes de la I.E.S. José María Arguedas de Carabayllo*. Tesis de Maestría. Lima. pp 234, 267.

ANEXOS

Escala de autoestima de Rosemberg – Modificada.

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	Creo que tengo buenas cualidades					
02.	Desearía respetarme a mí mismo					
03.	Creo que soy una persona válida al menos en un plano de igualdad con los demás					
04.	Tengo pocas cosas de las que pueda sentirme orgulloso					
05.	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo					
06.	A veces me siento realmente inútil					
07.	En conjunto me inclino a pensar que soy un fracaso					
08.	Soy capaz de hacer las cosas al menos tan bien como la mayoría de la gente					
09.	A veces pienso que valgo realmente poco					
10.	A grandes rasgos, estoy satisfecho conmigo mismo					

Escala de satisfacción con la vida

A continuación se presenta una lista de opiniones que las personas tienen frecuentemente sobre sí mismas. Señale si usted está de acuerdo o no con estas opiniones respecto a usted mismo(a). Para responder marque con un aspa (“X”) en la columna (TA, A, I, D, TD) considerando la siguiente clave:

TA	A	I	D	TD
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

		TA	A	I	D	TD
01.	El tipo de vida que llevo se parece al tipo de vida que siempre soñé llevar					
02.	Las condiciones de mi vida son excelentes					
03.	Estoy satisfecho con mi vida					
04.	Hasta ahora he obtenido las cosas importantes que quiero en la vida					
05.	Si pudiera vivir de nuevo, me gustaría que todo volviese a ser igual					

Escala de Motivación de logro

Motivación de logro (ML-1)

¿En qué medida cree Vd. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentro seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío				
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante pero nada difícil				
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil				
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo				
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho				

Escala de Desesperanza de Beck

Nº	Cuestionario utilizado en las encuestas. Las primera 20 preguntas corresponden a la escala de desesperanza de Beck (EDB)	V	F
01	Veo el futuro con esperanza y entusiasmo.		
02	Quizá debería abandonar todo porque no puedo hacer las cosas mejor.		
03	Cuando las cosas están mal, me ayuda a pensar que no va ser así para siempre.		
04	No puedo imaginar cómo va ser mi vida dentro de diez años		
05	El tiempo me alcanza para hacer lo que más deseo hacer.		
06	En el futuro, espero tener éxito en lo0 que más importa.		
07	El futuro aparece oscuro para mi		
08	En la vida, espero lograr cosas buenas que el común de la gente		
09	En realidad, no puedo estar bien y no hay razón para que pueda estarlo en el futuro.		
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro		
11	Más que bienestar, todo lo que veo por delante son dificultades		
12	No espero conseguir lo que realmente quiero		
13	Espero ser más feliz de lo que soy ahora		
14	Las cosas nunca van a marchar de la forma en que yo quiero		
15	Tengo gran confianza en el futuro		
16	Como nunca logro lo que quiero, es una locura querer algo		
17	Es poco probable que en el futuro consiga una satisfacción real		
18	El futuro aparece vago e incierto para mi		
19	Se pueden esperar tiempos mejores que peores		
20	No hay razón para tratar de conseguir algo deseado pues, probablemente, no lo logre.		

En la siguiente imagen se aprecia la aplicación de un instrumento a un poblador del AA.HH Ollanta Humala Tasso



En esta imagen se aprecia haciendo la encuesta a una moradora del AA.HH Ollanta Humala Tasso



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO "

Solicito : Realizar Proyecto de tesis en el AA.HH. Ollanta
Humala Tasso.

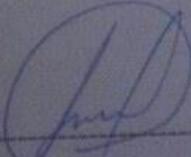
Sr. : Secretario General del AA. HH. Ollanta Humala Tasso.
Elder Panduro Huamán.

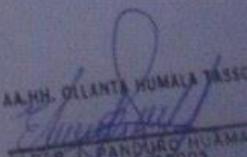
S.D.

Yo Rosa Margarita Rimachi Murayari con DNI 40490939 bachiller de psicología de la universidad "ULADECH" con domicilio en AV. Participación calle 25 de Setiembre # 35, distrito de San Juan ante Uds. con el debido respeto y expongo:

Que por motivo de realizar mi título profesional me dirijo ante usted para que me permita trabajar con 20 moradores de dicho AA.HH, realizaré aplicación del Test de Autoestima de Rosemberg, escala de satisfacción con la vida, escala de motivación del logro, escala de desesperanza de Beck, test de control de Levensón, para evaluar su estado emocional y cognitivo, nivel de autoestima, interpretación del medio en que vive, entre otros, de cada morador si mismo se realizara talleres de cada test realizadas en el AA. HH. Ollanta Humala Tasso.

Acudo a su digno despacho para solicitarle mi respectiva petición por lo que estaré muy agradecida.


Atentamente

AA.HH. OLLANTA HUMALA TASSO

ELDER J. PANDURO HUAMAN
CIVIL 05409003
SECRETARIO GENERAL