UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ, SULLANA, PIURA, 2025

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

AUTOR
ALBURQUEQUE PALACIOS, YUGASLY ENOE
ORCID:0000-0002-8072-4425

ASESOR
AGUIRRE ESPINOZA, CARMEN ROSA
ORCID:0000-0002-3341-802X

CHIMBOTE-PERÚ
2025

FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0037-111-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:49** horas del día **04** de **Junio** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA Presidente
VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA Miembro
VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA Miembro
Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ, SULLANA, PIURA, 2025**

Presentada Por :
(2703101003) **ALBURQUEQUE PALACIOS YUGASLY ENOE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **18**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

LIMAY HERRERA ZOILA ROSA
Presidente

VILLANUEVA VASQUEZ MARIA LUCIA
Miembro

VASQUEZ SALDARRIAGA FLOR DE MARIA
Miembro

Mgtr. AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA
Asesor

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ, SULLANA, PIURA, 2025 Del (de la) estudiante ALBURQUEQUE PALACIOS YUGASLY ENOE, asesorado por AGUIRRE ESPINOZA CARMEN ROSA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 18% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote,02 de Julio del 2025

Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi madre, por estar siempre conmigo, apoyándome en mis estudios universitarios y a lo largo de toda mi vida.

A mi esposo y a todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Yugasly Enoé Alburqueque Palacios

Agradecimiento

A DIOS, por su inmenso amor y su infinita bondad, porque en los caminos más difíciles siempre está presente.

A mi familia, porque gracias a su apoyo incondicional seguí con las ganas de salir adelante a pesar de algunas dificultades que se me presentaron en el camino.

A mi asesora, porque hizo fácil lo difícil, hizo ligero lo pesado, demostró lo que es ser una verdadera buena **maestra.**

Yugasly Enoé Alburqueque Palacios

Índice General

Carátula I

Dedicatoria IV

Agradecimiento V

Índice general VI

Lista de tablas VII

Lista de figuras VIII

Resumen IX

Abstract X

I. Planteamiento del problema 1

II. Marco teórico 4

2.1 Antecedentes 4

2.2 Bases teóricas 8

III. Metodología 14

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación 14

3.2 Población 14

3.3 Operacionalización de variables 16

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos 18

3.5 Método de análisis de datos 20

3.6 Aspectos éticos 21

IV Resultados 22

V Discusión 31

VI Conclusiones 36

VI Recomendaciones 37

Referencias bibliográficas 38

Anexos 42

Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación 43

Anexo 02. Carta de recojo de datos 44

Anexo 03. Matriz de consistencia 45

Anexo 04. Ficha de identificación del experto 46

Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos 49

Anexo 06. Formato de consentimiento informado 63

Lista de tablas

Tabla 1	Conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	22
Tabla 2	Conocimiento sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	24
Tabla 3	Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	26
Tabla 4	Actitud sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	28
Tabla 5	Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	30

Lista de figuras

Figura 1	Gráfico de pastel del conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	23
Figura 2	Gráfico de barras del conocimiento sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	25
Figura 3	Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	27
Figura 4	Gráfico de barras de la actitud sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025	29

Resumen

Los adolescentes representan un grupo con características de vulnerabilidad a enfrentar un embarazo generado por la insuficiente información que presentan impidiendo el ejercicio de su sexualidad de forma segura. La presente investigación planteó como **objetivo general:** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. La **metodología** del estudio se enfoca como de nivel descriptivo, tipo cuantitativo y diseño no experimental, de corte transversal. La muestra la representaron 70 adolescentes de la Urbanización Popular en estudio que fueron tamizados de acuerdo a los criterios de inclusión; la técnica que se utilizó fue la encuesta, a través de un cuestionario se evaluó el nivel de conocimiento y para medir las actitudes se utilizó el Test de Likert. Los **resultados** mostraron un representativo 80,0% de adolescentes que desconocen sobre prevención del embarazo adolescente, la dimensión menos conocida por el grupo encuestado fue fisiología y sexualidad con el 92,9%. En forma global las actitudes se presentaron desfavorables en el 75,5% y la dimensión preponderante fue educación sexual con el 88,6% del mismo modo con actitudes desfavorables. Se **concluye,** que en forma global se muestra adolescentes con desconocimiento y actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo precoz.

Palabras clave: actitudes, adolescente, conocimiento, embarazo, prevención

Abstract

Adolescents represent a group with characteristics of vulnerability to facing an unwanted pregnancy due to the insufficient information they have, preventing them from exercising their sexuality safely. The present research aimed to determine the knowledge and attitudes about preventing early pregnancy in adolescents aged 15-19 years from the Popular Urbanization Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. The study methodology focuses on a descriptive level, quantitative type and non-experimental design, cross-sectional. The sample represented 70 adolescents from the Popular Urbanization under study, who were screened according to the inclusion criteria; the technique used was the survey, through a questionnaire the level of knowledge was evaluated and to measure attitudes, the Likert Test was used. The results showed a representative 80.0% of adolescents who were unaware of adolescent pregnancy prevention, the dimension least known by the surveyed group was physiology and sexuality with 92.9%. Overall, 75.5% of respondents presented unfavorable attitudes, and the predominant dimension was sex education, with 88.6% also showing unfavorable attitudes. It is concluded that, overall, adolescents show a lack of knowledge and unfavorable attitudes toward preventing early pregnancy.

Keywords: adolescent, attitudes, knowledge, pregnancy, prevention

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo que ocurre en la adolescencia representa un problema de significancia que impacta con mayor repercusión en los países en vías de desarrollo, con causas claramente conocidas y graves consecuencias sanitarias, sociales y económicas tanto para las personas afectadas como para sus familias y comunidades (1). Un embarazo adolescente trae como consecuencia hechos inesperados que modifican el curso de su vida, perjudican sus sueños y proyecto de vida (2).

A nivel mundial, alrededor de 21 millones de adolescentes (mujeres entre 15 y 19 años) se embarazan y doce millones dan a luz cada año en los países en vías de desarrollo y 777.000 se produce en las menores de quince años. Por otro lado, un dato a resaltar es el asociado a los diez millones de embarazos que se reportan como no intencionados, cabe indicar que el problema se acrecienta por las complicaciones que genera en el proceso del embarazo y el parto y que son causa de muerte en las adolescentes en todo el mundo. Esta problemática se acentúa al mostrar las estadísticas de los casos de abortos representado en 5,6 millones que anualmente se dan en gestantes entre 15 y 19 años, de los cuales 3,9 son inseguros, incrementando las tasas de mortalidad y morbilidad (3).

A nivel nacional, los datos mostrados por Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea del Ministerio de Salud, en el año 2022 son de interés y significancia, hubo 50 313 madres entre 10 y 19 años dentro de las cuales, para aún mayor gravedad de nuestro problema, 1620 eran de 10 a 14 años (4). Otra estadística a resaltar son los 2 de cada 3 embarazos que se reportan como no planificados en adolescentes de 15 a 19 años de edad. Así mismo, según la ENDES 2021; de las adolescentes unidas, que viven con su pareja, sólo el 54,5% usa algún método anticonceptivo moderno y el 28,7% no usa métodos anticonceptivos. En el año 2020, analizando el grupo de nacidos vivos de mujeres menores de 15 años de edad según nivel educativo alcanzado, se encuentra que, el 55,8% fue de madres que declararon haber alcanzado el nivel secundario: 54,7% secundaria incompleta y 1,1% completa (5).

Piura, no está exenta de esta realidad problemática debido a las frecuentes y elevadas estadísticas de embarazos en etapas tempranas de la vida siendo esta situación motivo de preocupación, a pesar que el índice ha descendido del 14.1% en años anteriores

al 9.1% en el año 2021 (5). Frente a lo mencionado es importante implementar programas y servicios en función a las necesidades y características de los adolescentes, que aborden educación sobre anticoncepción que aporte en la prevención del embarazo no deseado donde se involucren a todos los actores responsables de la salud sexual y reproductiva del adolescente desde el nivel primario de atención (6).

En el contexto de la información obtenida del incremento de embarazos en la etapa adolescente surge el interés de seleccionar este tema en la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, provincia de Sullana, y que según informantes claves manifiestan que el embarazo precoz constituye una problemática en esta jurisdicción y que se reporta en casos donde las adolescentes se ven presionadas a abandonar sus estudios y asumen responsabilidades para las que no se encuentran preparados ni física, ni psicológica, ni socialmente, disminuyendo sus oportunidades laborales y de educación. Provienen de familias con estereotipos arraigados sobre sexualidad, que genera prejuicios y tabúes para hablarles del tema, hay poca comunicación entre padres e hijos, y poco interés del adolescente para informarse de fuentes confiables.

La realidad expuesta anteriormente permite formular el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025?. Para responder a dicha interrogante, se describe el siguiente objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025; mientras que entre los objetivos específicos se destacan: a) Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025, b) Identificar el conocimiento sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025, c) Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025, d) Identificar la actitud sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025, e) Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025.

La presente investigación se justifica debido a que el embarazo en la adolescencia es considerado un enigma en la salud estatal que crece porcentualmente con el pasar de los años en todas las naciones, lo considera como una gestación amenazante, debido a las consecuencias que tiene en el mantenimiento biopsicosocial de la madre y el niño por nacer, además de las futuras repercusiones en sus planes personales. La relevancia teórica del estudio se basa específicamente en la falta de evidencia científica en la unidad de análisis en la que se ejecutó dicha investigación, brindará conocimientos científicos sobre las variables de estudio que pueden ser utilizados por futuras investigaciones porque será una fuente de conocimiento con fundamentación científica válida.

La justificación práctica radica en el aporte que los resultados obtenidos del presente estudio, contribuirán a mejorar la calidad de vida de los adolescentes, priorizando la prevención del embarazo y disminuyendo los embarazos no planificados en esta etapa de vida. Además, la investigación se justifica metodológicamente porque aportará un análisis eficiente a través de un instrumento debidamente validado y confiable de autoría de Yanayaco A, (7), y adaptado por Vásquez F. en la tesis de Castillo M (8), que podrá ser aplicado en otros contextos contribuyendo como antecedente.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Varón J (9), Ecuador 2023, autor de la tesis **denominada** "Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará", ejecutó como **objetivo** determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil, así mismo identificar el nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente, e implementar acciones sobre prevención del embarazo adolescente en la muestra seleccionada. **La metodología** abarcó una investigación descriptiva, cuantitativa y de diseño no experimental, de corte transversal, se empleó como instrumento un cuestionario en la cual se encuestaron 100 adolescentes tamizados según criterios de inclusión. Los **resultados** expusieron adolescentes con conocimiento regular sobre embarazo adolescente representado por el 48,0%, por otro lado, un 41,0% reportaron conocimiento bajo y en una minoría del 11,0% fue alto. Se **concluyó** que los adolescentes que fueron parte de la investigación tienen conocimiento insuficiente con riesgo a un embarazo precoz.

Martínez Y, Frometa M, Matos D, Santana I, Fernández M (10), Cuba 2022, plantearon la tesis **titulada** "Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia". **Objetivo:** incrementar el nivel de conocimiento de los adolescentes del Consultorio Médico del Pino perteneciente al Policlínico Docente "Fermín Valdés Domínguez". **Metodología:** fue de diseño cuasi experimental, y trabajaron con 30 participantes, la recolección del dato primario se obtuvo de la encuesta aplicada antes y después. **Resultados:** el 76,7% tuvo conocimiento inadecuado sobre factores de riesgo del embarazo, el 83,3% respondieron inadecuadamente sobre métodos anticonceptivos antes de la intervención y posterior fue del 96,7% con conocimiento bueno. El 16,7% tenía conocimientos buenos sobre complicaciones del embarazo adolescente, luego de la intervención el 80,0% tuvo conocimientos adecuados. **Conclusión:** de manera global los adolescentes tienen escasos conocimientos sobre prevención del embarazo precoz.

Shrestha S, Lama M, Ojha S, Thapa S (11), Nepal 2021**,** autores de la tesis **titulada** "Conocimiento y actitud hacia el embarazo en la adolescencia entre niñas adolescentes del Municipio de Chandannath, Jumla". **Objetivo:** evaluar el conocimiento y actitud respecto al embarazo adolescente en la población del ámbito de estudio.

Metodología: nivel descriptivo y tipo cuantitativa, de corte transversal, en la cual se trabajaron con 334 adolescentes y recopilaron la información mediante la encuesta. **Resultados:** según la variable conocimiento los datos arrojaron ser inadecuados en el 68,0% de la muestra, moderado en el 26,0% y solo en el 6,0% fue adecuado, al evaluar la actitud, esta fue favorable en el 58,1%, neutral en un 34,4%, mientras que el 7,5% fue desfavorable. **Conclusión:** el nivel de conocimiento se caracterizó como inadecuado, a pesar de ello las actitudes son favorables, evidenciando aún probabilidad en los adolescentes a un embarazo por desconocimiento.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Aguinaga A, Rafael A (12), Lambayeque 2023, autores de la investigación **titulada** "Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una Institución Educativa Nacional, Chiclayo 2022". El **Objetivo** planteado fue determinar el nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en la muestra seleccionada. La **metodología** es una investigación cuantitativa, transversal-descriptiva y de diseño no experimental, en la cual consideraron una muestra de 169 adolescentes. Como **resultados** el 52,1% mostraron un nivel de conocimiento bajo sobre prevención del embarazo precoz, seguido del 33,7% que presentaron conocimiento medio, y solo en el 14,2% fue alto. Como **conclusión** se demostró que los adolescentes desconocen cómo prevenir el embarazo a temprana edad predisponiendo significativamente a un embarazo no deseado en esta población encuestada.

Gómez LL (13), Chimbote 2023, fue autora de la tesis **denominada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. La Libertad - Chimbote, 2023". **Objetivo:** determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** fue de nivel correlacional, de tipo cuantitativa, no experimental y de corte transversal, para ayudar en la realización de este estudio se recopiló información de 113 adolescentes entre ellos varones y mujeres. **Resultados:** se mostró que, para el conocimiento predominó no conoce con el 69,9% y actitudes desfavorables representado por el 53,1%. **Conclusión**: los adolescentes encuestados no conocen y tienen actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente. Existe relación estadísticamente significativa entre el conocimiento

y las actitudes, confirmando la hipótesis alterna.

Carrera M, (14), Huacho 2021, trabajó la tesis **titulada** "Nivel de conocimiento en la prevención del embarazo precoz en los alumnos del centro preuniversitario Gavilán Palma 2020", **Objetivo:** Determinar el nivel de conocimiento en la prevención del embarazo precoz en los alumnos del centro preuniversitario elegido. **Metodología**: Fue de tipo cuantitativa, descriptivo, la muestra fue de 40 adolescentes elegidos según criterios de inclusión y exclusión. **Resultados:** Para el conocimiento según dimensiones el 85,0% de la población encuestada reportó un nivel medio sobre embarazo precoz, de igual forma en la dimensión prevención predominó el 82,5% con el mismo nivel, seguido del 47,5% que tuvieron del mismo modo, conocimiento medio en lo referido a las causas y consecuencias del embarazo a temprana edad. **Conclusión:** Los adolescentes alcanzaron un nivel medio para el conocimiento por dimensiones, con respecto al embarazo precoz.

2.1.1 Antecedentes Regionales o Locales

Rugel J (15), Piura 2024, planteó la tesis **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Agropecuario N° 07, Castilla, Piura - 2024". **Objetivo:** determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. seleccionada. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental, transversal, se trabajó con una muestra de 100 adolescentes seleccionados, recopilando información mediante la técnica de la encuesta. **Resultados:** según el conocimiento global se obtuvo que el 84,0% presentaron conocimiento alto sobre prevención del embarazo adolescente, y la actitud global arrojó valores favorables con el 88,0%. Al evaluar las dimensiones de la actitud fueron favorables en ambos casos y predominó la dimensión información sobre sexualidad con el 84,0%. **Conclusión:** el conocimiento fue alto y una actitud favorable frente a la prevención del embarazo adolescente, de manera global.

López M (16), Piura 2024, autor de la investigación **denominada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla – Piura, 2024", **Objetivo:** determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en los estudiantes seleccionados como muestra. **Metodología:** se destacó como un estudio descriptivo - cuantitativo y de diseño no experimental, transversal, la muestra fue de 150

adolescentes del ámbito de estudio. **Resultados**: de manera global el 50,7% tienen conocimiento alto sobre prevención del embarazo y según dimensiones predominó el 49,3% con conocimiento medio en sexualidad y reproducción, en cuanto a la actitud global el 72,0% fue favorable y según dimensiones, predominando la dimensión sexualidad responsable y segura con el 69,3%. **Conclusión:** los adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto y actitudes favorables sobre la prevención del embarazo adolescente.

Vásquez P (17), Piura 2024, planteó la tesis **titulada** "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15–19 años del Asentamiento Humano Ollanta Humala, Piura - 2024". **Objetivo**: determinar el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15–19 años. **Metodología:** se caracterizó por ser de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, la muestra fue de 124 adolescentes tamizados según criterios de selección. **Resultados:** el 65,3% de adolescentes desconocen sobre el tema planteado, y se reveló que la dimensión menos conocida fue fisiología reproductiva y sexualidad en el 55,6% de adolescentes encuestados. En la variable actitud de manera global fueron desfavorables con el 58,9%, y la dimensión sexualidad responsable y segura predominó con el 61,3% de actitudes desfavorables. **Conclusión:** la mayoría desconoce del tema y tiene actitudes desfavorables, frente a la prevención del embarazo adolescente.

Yanayaco A (7), Piura 2022, trabajó la tesis **titulada** "Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022". **Objetivo:** determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes seleccionados. **Metodología**: cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. Trabajó con 183 estudiantes, utilizó un cuestionario y un test de Likert. **Resultados:** un 67,2% mostraron desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, mientras que el 32,8% si tiene conocimiento. El 53,6% presentó actitudes desfavorables. Respecto a las características sociodemográficas, el 77,0% tuvieron entre 10 y 14 años, el 54,1% fueron mujeres, 76,0% son católicos; 66.7% no tienen enamorado y el 24,0% inició su vida sexual, el 20,2% IRS entre 15 y 19 años. **Conclusión:** Los adolescentes presentaron desconocimiento y actitudes desfavorables sobre prevención del embarazo precoz.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Conocimiento

El conocimiento puede ser entendido en dos direcciones: Como un proceso que se manifiesta en el acto de conocer, es decir, en la percepción de una realidad y como un producto o resultado de dicho proceso, que se traduce en conceptos, imágenes y representación es acerca de esa realidad. El conocimiento surge de la relación entre el sujeto que conoce y el objeto conocido. En el proceso de conocimiento, el ser humano se introduce en la realidad propia de los objetos para tomar posesión de ellos, ahora bien, esta realidad se presenta en diferentes grados o niveles de abstracción (18).

Teorías del conocimiento

- Teoría cognitiva: Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

- Teoría empírica: Se alinea a la experiencia sensorial, es decir a través de los sentidos es la única fuente del conocimiento. Si bien es cierto que los sentidos son un importante vehículo para el conocimiento, tienen límites que hacen que el conocimiento por ellos adquirido pueda ser parcial y erróneo.

- Teoría del racionalismo: El uso de la razón es la fuente del conocimiento, es decir que la mente activamente busca y construye la realidad. Finalmente, la capacidad de pensar sobre el mundo que nos rodea es una poderosa herramienta de los seres humanos, sin embargo, no necesariamente es usada para construir el conocimiento (19).

- Teoría del relativismo: se basa en dar fundamento al conocimiento, el cuál va acorde a la experiencia sensible o en la razón, también afirma que todo conocimiento es relativo; ya que al establecer relatividad permitirá crear un enfoque para diseñar o analizar (20).

2.2.2. Actitud

Según Gordon Allport: Las actitudes se describen como un "estado de disposición psicológica", lo que implica que las actitudes pueden tener un impacto directo en una persona en diversas situaciones o situaciones de la vida cotidiana, donde también pueden manifestarse en las relaciones de una persona y pueden ser relaciones innatas, por lo que se refiere a situaciones adquiridas por las personas como resultado de experiencias personales que influyen en su comportamiento y desempeñan de diversas funciones, actuando de determinada manera en el ámbito social y diferentes efectos sobre el equilibrio individual y social, las actitudes pueden ser efectivas, permitiendo así afrontar situaciones en las que el individuo se centra no sólo en los beneficios obtenidos, o negativos, sino que le permitirá no ganar nada ante las dificultades (21).

Teorías de la actitud

- Teoría de la disonancia cognitiva: los individuos en determinado momento sostienen en su mente dos ideas que son comparables, esto produce un estado de contradicción mental. Esta inconsistencia psicológica, genera un cambio de actitud o a defender sus creencias, es como una medida de autoengaño para reducir el malestar que produce.

- Teoría del aprendizaje: sostiene que las conductas de las personas están influidas por el aprendizaje, refuerzo y castigo. Esta teoría se enmarca en solucionar las situaciones en aquellas personas que transgredan las normas implementadas en la sociedad.

- Teoría de la autorrepresentación: esta teoría determina que los individuos para o tener aceptación dentro de un grupo, aceptan comportamientos implementados por el grupo al que desean pertenecer. Los individuos que son monitorizados tienen la capacidad de cambiar sus conductas y/o actitudes, del mismo modo, transformar y manejar sus emociones, pero en función al medio en el que se desenvuelven.

- Teoría del equilibrio de Heider: se basa en lo importante que son las diversas técnicas cognitivas en la persona y contextualiza los tipos de relaciones que existe entre las entidades.

- Relaciones de unidad: relacionada con la proximidad, la semejanza y el destino, etc.
- Relaciones de sentimientos: se basa en los sentimientos que presenta una persona hacia otra y frente a ello mantiene una actitud favorable o desfavorable (22).

2.2.3 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define que la adolescencia es una etapa del ser humano que se da inicio desde la niñez hasta la edad adulta, exactamente entre los 10 hasta los 19 años. Es una etapa donde los adolescentes experimentan cambios físicos, cognitivos y psicosocial; que tendrá influencia en la toma de decisiones, emociones, la relación con la sociedad (23).

Teorías de la adolescencia

La Teoría **psicoanalítica** de Freud, afirma que el desarrollo está representado por fases genéticamente determinadas que son independientes de la influencia social y que el individuo repite experiencias humanas en el desarrollo de su psico sexualidad, afirma también que durante esta etapa surgen los primeros impulsos sexuales. En cuanto a, Erik Erickson, en su teoría **psicosocial** enfatiza que los sujetos adolescentes atraviesan la llamada "crisis normativa", que está determinada por el ambiente en el que se encuentran dando prioridad a la formación de su identidad personal y sexual y que se va manifestando de manera gradual y tiene influencia en el desarrollo del Yo.

Roger Barker, en su teoría **Somato psicológica** se basa en la teoría que propuso Lewin para mostrar la relevancia de los cambios que son propios de este periodo y cómo estos determinan en la forma que se comportan. Por otro lado, la teoría del **campo de Kurt Lewin**, plantea que en el contexto en el que está inmerso el adolescente influye en cómo se manifiesta su personalidad, aprendizaje y conducta. Si el individuo se desarrolla en un clima psicológico inconstante durante esta etapa, surge la vulnerabilidad en el adolescente.

Stanley Hall, Hall describió la adolescencia como un período de intensa búsqueda de sensaciones y emociones. Afirmaba que los adolescentes anhelan sentimientos fuertes y nuevas sensaciones, encontrando la monotonía y la rutina "intolerables". Pero, además, consideraba que esta búsqueda de nuevas experiencias y

emociones se acompaña de una mayor conciencia de sí mismos y del entorno, lo que intensifica la percepción y la sensibilidad (24).

Etapas de la adolescencia

Según la OMS, la adolescencia se divide en dos etapas con diferentes características.

- Características de la adolescencia temprana (10 a 14 años): está asociada con el desarrollo y crecimiento del cuerpo de manera acelerada, la aparición de las características sexuales secundaria y transformaciones de la pubertad. Existe desconcierto por la torpeza a nivel de la motricidad, transformaciones físicas, y búsqueda de su independencia y autonomía, curiosidad sexual, que se reflejan en los conflictos familiares, con los adultos y maestros. Asimismo, de manera brusca comienzan en el aspecto emocional y conductual.
- Características de la adolescencia tardía (15 a 19 años): en esta fase, se caracteriza porque el desarrollo y crecimiento ha terminado, inicia el sentir de la responsabilidad y la toma de decisiones para su futuro ya sea ocupacional y académico. También ha logrado la formación de su identidad y manejo de sus impulsos, incluso en el aspecto sexual dejando de ser niño y llegar a la juventud (25).

2.2.4 Embarazo adolescente

El embarazo en la adolescencia ocurre cuando el cuerpo ni físicamente ni mentalmente están preparados y completamente desarrollados para ello. La presencia de un embarazo adolescente mayormente son embarazos no planificados y por consecuentes no deseados además se aumenta el riesgo de aborto espontáneo o un parto prematuro. El riesgo de morir en consecuencia de factores relacionados al embarazo, parto y puerperio aumenta si la menor de edad queda embarazada antes de los 15 años de edad (26).

Causas del embarazo adolescente

- **Factores Biológicos:** El comienzo prematuro de la menstruación indica que las jóvenes adquieren la capacidad de reproducción a una edad más temprana. Esto

puede llevar a que enfrenten riesgos asociados con el embarazo adolescente. La fertilidad comienza antes de que hayan alcanzado una madurez emocional y física completa. Además, este fenómeno puede influir en el desarrollo de problemas de salud a largo plazo y en desafíos educativos y sociales para las adolescentes.

- **Factores Psicológicos:** A causa de su etapa de desarrollo cognitivo, muchas adolescentes no entienden completamente las repercusiones de involucrarse en actividades sexuales prematuras, creyendo que no enfrentarán repercusiones. Algunas pueden desear tener un bebé para vivir la experiencia de la maternidad que no han tenido, buscar estabilidad económica a través de una pareja, huir de un ambiente conflictivo, complacer a su pareja o lograr la aceptación de su grupo social. Además, la nula e insuficiente información y barreras de acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva agravan estos factores, incrementando su vulnerabilidad a una gestación.

- **Factores sociales y socioculturales:** La promoción de la actividad sexual en la publicidad, el acceso limitado a servicios de planificación familiar y la carencia de información en el entorno educativo contribuyen al embarazo adolescente. Además, se observa frecuentemente una educación deficiente, escasez de recursos económicos, desempleo, mala salud y dificultades para acceder a servicios médicos. Las actitudes sexistas y la expectativa de que el varón adopte un papel dominante también juegan un papel crucial, generando una notable falta de afecto y necesidades no satisfechas (27).

Consecuencias del embarazo adolescente

- **Médicas:** La adolescente corre el riesgo de presentar diversas complicaciones en el embarazo y en el parto, así como también ITS y un alto riesgo de muerte durante el parto. Los recién nacidos de madres adolescentes también pueden presentar malformaciones y múltiples complicaciones, incluso la muerte.

- **Psicológicas:** Son muchos los sentimientos que se generan a lo largo del embarazo adolescente, algunas suelen tener sentimiento de suicidio o intento de suicidio cuando éste se da en situaciones de incertidumbre, como, por ejemplo, el drama sentimental, el pánico, la indecisión, dificultades familiares, entre

otros, son considerados como factores suicidógenos circunstanciales.

- **Sociales:** Éstas se generan debido a las pocas oportunidades de seguir con su formación académica; por ende, las dificultades para encontrar un trabajo son muy difíciles, así como la formación de una familia (28).

Prevención del embarazo adolescente

El MINSA, establece en su Plan Multisectorial diversas estrategias enfocadas a la prevención de un embarazo precoz:

- **Prevención primaria**: relacionada a desarrollar o actuar en base a la situación problemática antes de que esta ocurra, mediante la ejecución de diversos programas o talleres enfocados en los padres quienes son los primeros responsables de la formación del adolescente. Por otra parte, los centros de salud deberían tener una mejor apertura y mejorar la accesibilidad de los métodos anticonceptivos.

- **Prevención secundaria**: se enfoca en la adolescente que ya son madres y pone mayor atención sanitaria en acciones destinadas a disminuirlas complicaciones que generan mortandad, así como en el uso de los métodos anticonceptivos desde el parto.

- **Prevención terciaria**: su principal objetivo es proteger a las madres adolescentes y garantizar el acceso a los recursos necesarios, así como asegurar la continuidad de la educación para un futuro económicamente estable (29)

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

La investigación fue realizada con enfoque cuantitativo porque buscó medir las variables por medio de la recolección de datos numéricos que le brindan mayor objetividad a los resultados, asimismo, en la presente investigación se aplicaron métodos y técnicas estadísticas para cuantificar el problema con la finalidad de obtener resultados confiables y conclusiones objetivas. El nivel fue descriptivo porque definió aquellos aspectos particulares de la unidad en estudio. El diseño fue no experimental porque se limitó a observar acontecimientos sin manipular variables y fue de corte transversal porque se recogió la información de la variable de estudio, en un tiempo y espacio determinado (30).

ESQUEMA:

$$\boxed{M \longrightarrow O}$$

M: Adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura.

O: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente.

3.2 Población

La población estuvo conceptualizada como el conjunto de sujetos que están disponibles según criterios de inclusión para la investigación (30). La población la conformaron 70 adolescentes de 15 a 19 años domiciliados en el periodo de ejecución en la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura y que compartían características en común establecidas en los criterios de inclusión. El tamaño de la población lo representa el padrón general de habitantes adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura (31).

Una muestra está definida como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible (30). La muestra por ser pequeña, estuvo constituida por el total de la población representada por 70 adolescentes entre las edades de 15 a 19 años residentes en el ámbito de estudio que cumplían con los criterios de selección.

Unidad de análisis:

Adolescentes de 15 a 19 años residentes en la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, ubicada en la provincia de Sullana, departamento Piura, y elegidos considerando los criterios de inclusión.

Criterios de inclusión y exclusión

a. Inclusión:

- Adolescentes de 15 a 19 años de ambos sexos que tomaron la decisión voluntaria de ser participantes en la investigación.
- Adolescentes que reportaron residencia en el periodo de la investigación.
- Aceptación con consentimiento informado firmado por el padre o tutor.
- Adolescentes que aceptaron llenar el asentimiento informado.

b. Exclusión:

- Gestantes adolescentes
- Dificultad que les impida la comunicación.

Para la realización de este trabajo, se solicitó la autorización con los respectivos permisos del representante legal de la Urbanización Popular seleccionada. El proceso de recolección de datos se inició seleccionando a los adolescentes que cumplían con los criterios de inclusión y debidamente informados sobre los objetivos de la misma y que la participación era voluntaria manifestando que debían llenar el padre el consentimiento y el adolescente el asentimiento informado, posterior a ello respondía una encuesta que tuvo un tiempo de realización de 20 minutos aproximadamente.

3.3 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORIAS O VALORACIÓN
Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente.	Se evaluó mediante un cuestionario de 14 preguntas cerradas con respuestas politómicas, referidas a la fisiología reproductiva y sexualidad, métodos anticonceptivos, causas y consecuencias del embarazo adolescente. Cada pregunta fue calificada, otorgando 1 punto por respuesta correcta y 0 puntos por respuesta incorrecta.	**Fisiología reproductiva y sexualidad** (Ítems: 1,2,3,4)	- Día fértil del ciclo menstrual. - Número de relaciones sexuales para que ocurra un embarazo. - Ocurrencia del embarazo. - Prácticas de sexo inseguro.	Cualitativa ordinal	**Para la variable:** No conoce 0-11 puntos Conoce 12-14 puntos **Para la dimensión 1:** No Conoce: 0-3 puntos Conoce: 4 puntos **Para la dimensión 2:** No Conoce: 0-2 puntos Conoce: 3 puntos **Para la dimensión 3:** No Conoce: 0-6 puntos Conoce: 7 puntos
		Métodos Anticonceptivos (Ítems: 5,6,7)	- Utilidad de los métodos anticonceptivos - Uso del preservativo. - Características de la píldora anticonceptiva.	Cualitativa ordinal	
		Causas y consecuencias del embarazo adolescente (Ítems: 8,9,10,11,12,13,14)	- Situación del adolescente frente a un embarazo. - Factores que predisponen a un embarazo adolescente. - Formas seguras de evitar el embarazo precoz. - Consecuencias para el recién nacido. - Consecuencias físicas para la madre adolescente. - Consecuencias sociales del embarazo adolescente. - Consecuencias para los padres adolescentes.	Cualitativa ordinal	

Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente.	Se midió a través de 10 preguntas clasificadas en dos dimensiones referidas a sexualidad responsable y segura y educación sexual. Las preguntas se encontraban en escala de Likert. Se otorgó una puntuación mayor de 1 a 5 puntos dependiendo del grado de acercamiento a la respuesta correcta, clasificadas de la siguiente manera. MD: Muy de acuerdo=5 DA: De acuerdo =4 I: Indiferente o indecisa=3 E.D: En desacuerdo=2 T. DE: Totalmente en desacuerdo=1	**Sexualidad responsable y segura** (Ítems: 1,2,3,4,5,6)	- Protección anticonceptiva en las relaciones coitales. - Uso correcto de MAC. - Inicio de relaciones coitales en la adolescencia. - Aceptación de relaciones coitales por necesidades económicas. - Responsabilidad de ser madre o padre adolescente. - Influencia del proyecto de vida en la prevención del embarazo.	Cualitativa ordinal	**Para la variable:** Desfavorable: 10-38 puntos Favorable: 39-50 puntos **Para la dimensión 1:** Desfavorable: 6-23 puntos. Favorable: 24-30 puntos. **Para la dimensión 2:** Desfavorable : 4-15 puntos. Favorable: 16-20 puntos
		Educación sexual (Ítems: 7,8,9,10)	- Influencia de la educación sexual en el IRS. - Educación sexual para la defensa de los derechos sexuales. - Educación sexual para padres. - Influencia de la comunicación con la familia en la prevención del embarazo.	Cualitativa ordinal	

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta, que representa un conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa para evaluar las variables de estudio (32).

El instrumento es considerado una herramienta que permitirá registran datos o información sobre las variables que se desean medir (32). Se utilizó un instrumento para la recopilación de los datos creado por la autora Yanayaco A (7), y adaptado por Vásquez F en la tesis de Castillo M (8), denominada "Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15–19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura, 2023.

Este instrumento estuvo dividido en tres secciones:

- En la primera sección, se presentan los datos generales de los adolescentes, estuvo representado por un total de siete preguntas referidas a las características sociodemográficas y sexuales.
- La segunda sección permite evaluar el conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente y consta de 14 preguntas de acuerdo a las siguientes dimensiones:
    - Dimensión 1: Sexualidad y reproducción (Ítems: 1,2,3,4).
    - Dimensión 2: Métodos anticonceptivos (Ítems: 5,6,7).
    - Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente (Ítems:8,9,10,11,12,13,14).

Se calificó considerando la puntuación de 1 si la respuesta es correcta y 0 si será incorrecta. Para determinar la unidad de medida haciendo uso de la baremación percentil, se tomó en consideración el percentil 55 para la variable conocimiento, obteniendo un puntaje mínimo de 0 puntos y un máximo de 14 puntos. Se consideraron los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	CATEGORIA	VALORACIÓN
Conocimiento	No conoce	0 – 11
	Conoce	12 – 14

Baremos para las dimensiones del conocimiento

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	VALORIZACIÓN
D1: Fisiología reproductiva y Sexualidad	No conoce Conoce	0 – 3 4
D2: Métodos anticonceptivos	No conoce Conoce	0 – 2 3
D3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente	No conoce Conoce	0 – 6 7

Tercera sección: Se evalúa mediante Test de Likert para cuantificar las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente, representado por 10 ítems. Consta de dos dimensiones:

- D1: Sexualidad responsable y segura (ítems 1, 2,3,4,5,6)
- D2: Educación sexual (ítems 7,8,9,10)

Establecido en una escala de Likert de puntuación donde: Totalmente en desacuerdo

=1, En desacuerdo = 2; Indiferente= 3; De acuerdo = 4; Totalmente de acuerdo = 5. Para determinar la unidad de medida, utilizando la baremación percentil, se tuvo en cuenta el percentil 55 para la variable actitudes, obteniendo un puntaje mínimo de 10 puntos y máximo de 50 puntos, considerando los siguientes rangos establecidos:

VARIABLE	CATEGORIA	VALORACIÓN
Actitudes	Desfavorable Favorable	10 – 38 39 – 50

Baremos para las dimensiones de actitudes

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	VALORIZACIÓN
D1: Sexualidad responsable y segura	Desfavorable	6 – 23
	Favorable	24 – 30
D2: Educación sexual	Desfavorable	4 – 15
	Favorable	16 – 20

Validez

Se procedió a determinar la validez de los instrumentos mediante juicio de expertos. Se realizó el juicio de expertos con 3 profesionales de salud competentes en el área de estudio, los cuales estudiaron cada ítem en términos de su pertinencia, claridad y relevancia demostrando que el instrumento es válido para ser aplicado (8).

Confiabilidad

Se realizó una prueba piloto del instrumento a 20 participantes con características similares pero que no eran parte del estudio. Para corroborar la confiabilidad del instrumento, se utilizó el software estadístico SPSS versión 26 y para la obtención de resultados se aplicó el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach donde se obtuvo 0.757 para la parte del cuestionario (Conocimientos) y 0.835 para el Test de Likert (Actitudes), siendo un resultado que indica confiabilidad del instrumento (8).

Conocimiento	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	14

Actitudes	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	10

3.5 Método de análisis de datos

Se construyó una base de datos en el programa Excel para asegurar la confidencialidad de la información y garantizar el manejo adecuado de los datos, luego fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja del cálculo del programa Open Office Calc. La presentación se realizó en tablas y figuras estadísticas.

3.6 Aspectos éticos

La actual investigación tomó en consideración los principios éticos del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación versión 001 de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (33), mostrando el compromiso de manejo ético, confiabilidad y respeto de la información brindada, en las que se tendrá en cuenta los siguientes principios éticos:

a) **Principio de respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** El adolescente tuvo la libertad de responder el cuestionario sin ser influenciado por terceras personas incluyendo al investigador**.** El adolescente fue informado de manera clara y oportuna acerca del objetivo de la investigación, y se le solicitó la firma del consentimiento firmado de los padres y su propio consentimiento informado. Se les aseguró la posibilidad de retirarse en cualquier momento y se garantizó la privacidad y seguridad de sus datos. Se obtuvieron los permisos necesarios de las autoridades correspondientes con respeto y garantizando el respeto intercultural de cada participante.

b) **Principio del cuidado del medio ambiente:** Se tomó en consideración las normas de bioseguridad como las de protección del medio ambiente.

c) **Principio de libre participación por propia voluntad:** Se respetó la decisión de cada uno de los adolescentes proporcionando información sobre los propósitos de la investigación. Se aseguró la confidencialidad de las respuestas y anonimato, sin ser reveladas a terceros.

d) **Principio de beneficencia y no maleficencia:** Se explicó los beneficios de la investigación y tomando en cuenta el abstenerse a realizar acciones que causen daño o perjudiquen a los adolescentes en el transcurso de la investigación.

e) **Principio de integridad y honestidad:** La información que el adolescente brindó se mantuvo bajo estricta reserva, y sólo fue usada para fines académicos, además los resultados del estudio fueron abordados con sinceridad y objetividad. No hubo financiamiento externo ni conflictos de interés.

f) **Principio de justicia:** Todos los participantes recibieron un trato igualitario sin favoritismo, ni discriminación. Se respetó la interculturalidad de cada uno.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025*

Conocimiento	**n**	**%**
No conoce	56	**80,0**
Conoce	14	20,0
Total	70	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 1, se encontró un significativo 80,0% de investigados que muestran desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, lo que evidencia que ignoran sobre la temática referida a fisiología y sexualidad, anticoncepción y las consecuencias que genera un embarazo precoz. Por otro lado, el 20,0% reportó conocimiento sobre factores que predisponen el embarazo adolescente y las formas seguras para evitar el embarazo precoz.

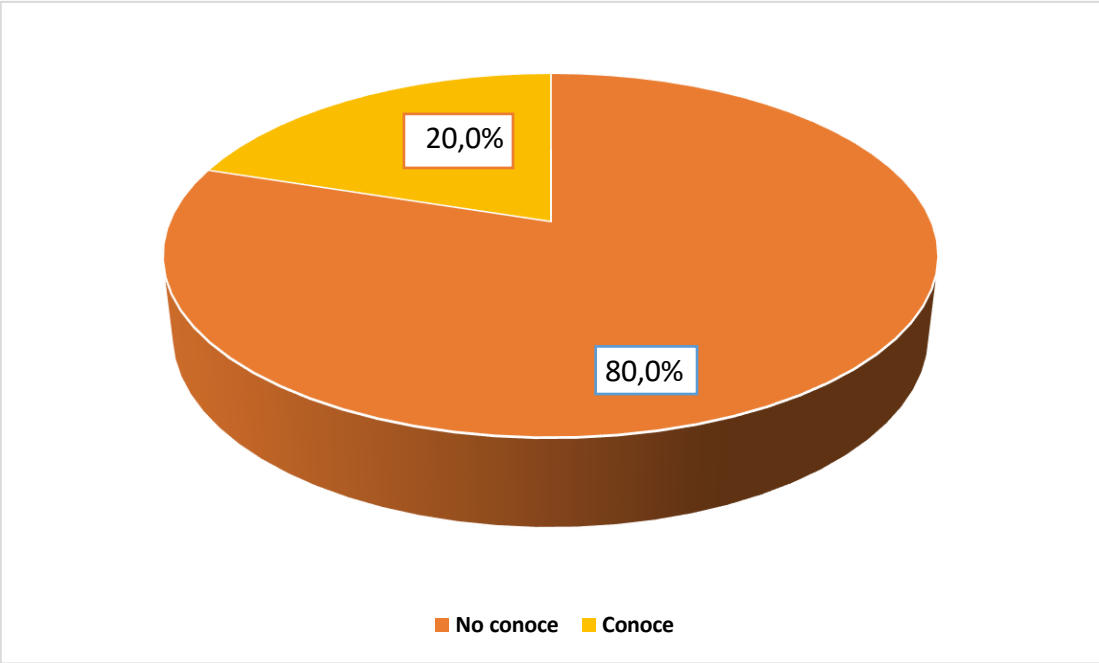

Figura 1. Gráfico de pastel del conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025

Fuente: Tabla 1

Tabla 2. *Conocimiento sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025*

Dimensiones	**Fisiología reproductiva y sexualidad**		**Métodos anticonceptivos**		**Causas y consecuencias del embarazo adolescente**	
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
No conoce	65	**92,9**	54	**77,1**	61	**87,1**
Conoce	5	7,1	16	22,9	9	12,9
Total	70	100,0	70	100,0	70	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 2, se pudo determinar que un significativo 92,9% de los adolescentes investigados no conocen sobre fisiología reproductiva y sexualidad, exponiendo que carecen de información sobre los días fértiles del ciclo menstrual, no reconocen que un embarazo puede ocurrir en la primera relación coital, e ignoran las formas seguras para evitar una gestación precoz. La dimensión causas y consecuencias del embarazo adolescente arrojo un representativo 87,1% de encuestados que no comprenden los factores y repercusiones que genera un embarazo a temprana edad para la madre, padre y recién nacido. Del mismo modo, la dimensión métodos anticonceptivos evidencia que más de la mitad de los adolescentes expresado en el 77,1% no saben de su utilidad, ignoran el uso correcto del preservativo y las características de las píldoras anticonceptivas.

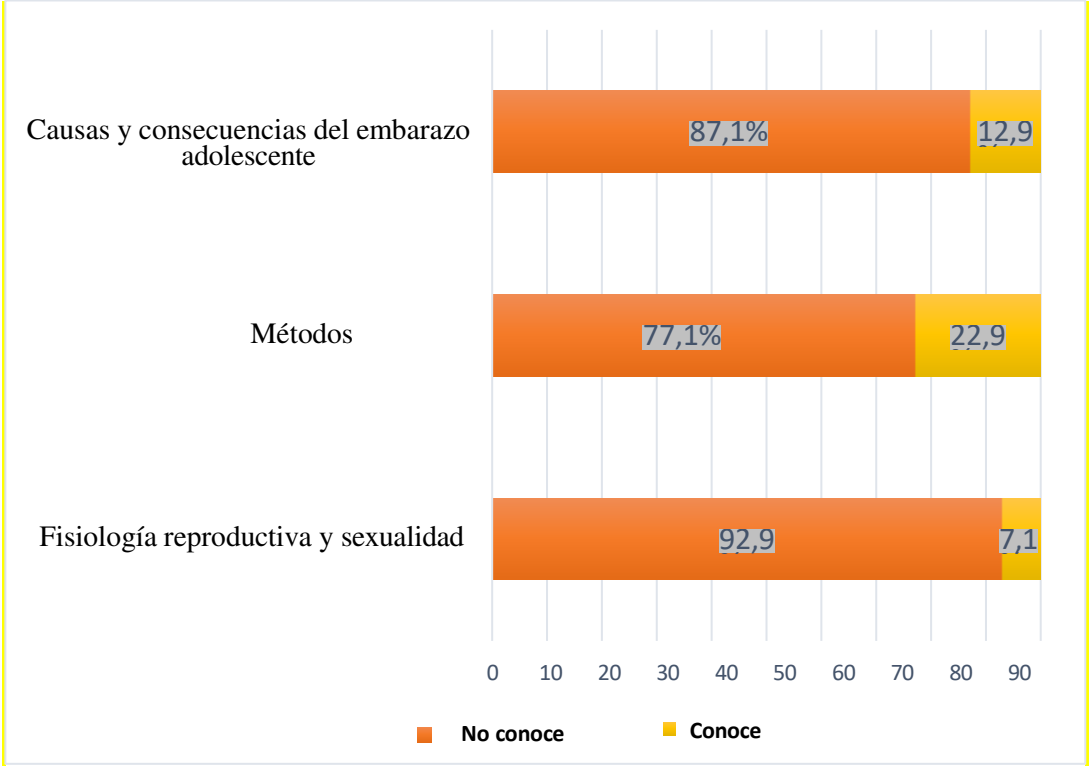

Figura 2. Gráfico de barras del conocimiento sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025

Fuente: Tabla 2

Tabla 3. *Actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025*

Actitud	**n**	**%**
Desfavorable	53	**75,7**
Favorable	17	24,3
Total	70	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 3, se obtuvo que un 75,7% de adolescentes presentaron actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo precoz, lo que demuestra que no existe preferencia hacia la educación sexual y la tendencia a ejercer una sexualidad responsable y segura es nula, sin embargo, solo el 24,3% mostraron actitudes favorables, consideran que en las relaciones coitales la protección es lo primordial, lo que indica que tendrían menor tendencia a enfrentar un embarazo precoz.

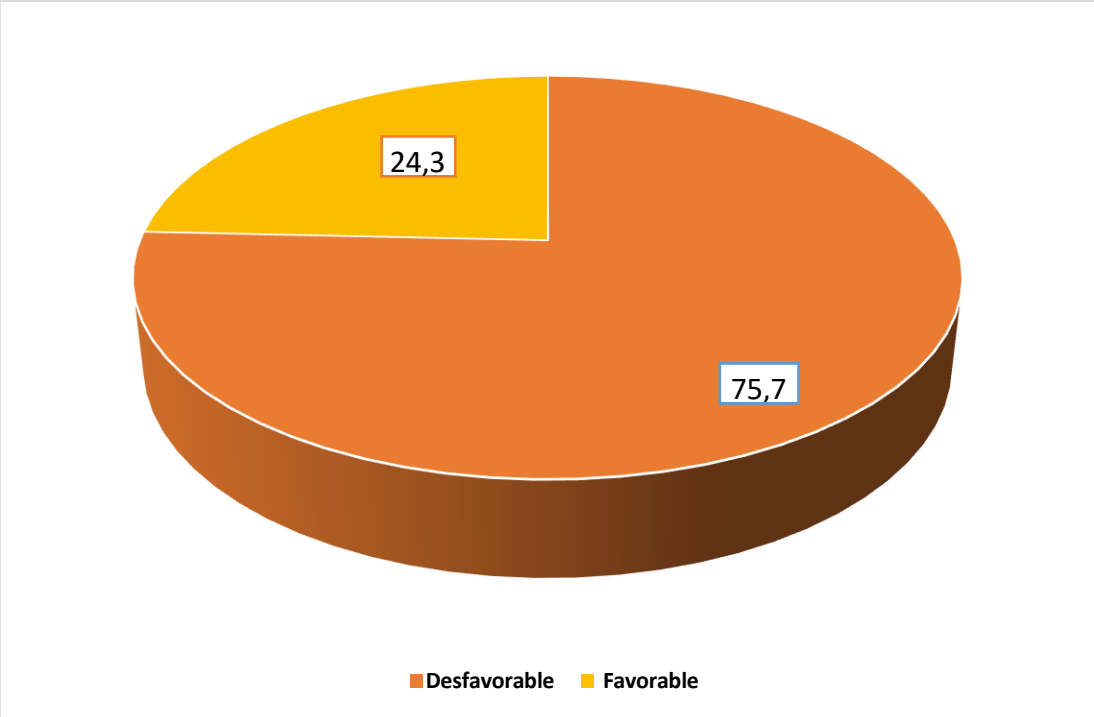

Figura 3. Gráfico de pastel de la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025

Fuente: Tabla 3

Tabla 4. *Actitud sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025*

Dimensiones	Sexualidad responsable y segura		Educación sexual	
	n	%	n	%
Desfavorable	47	**67,1**	62	**88,6**
Favorable	23	32,9	8	11,4
Total	70	100,0	70	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información

En la tabla 4, se encontró predominio de actitudes desfavorables en la dimensión educación sexual con el 88,6%, lo que evidencia que no consideran elemental la influencia de la comunicación con los padres para prevenir un embarazo y además estiman que la información sexual para la defensa de los derechos sexuales, para los padres y el inicio de las relaciones sexuales no es importante. Así mismo, el 67.1% de la muestra investigada presentaron actitudes desfavorables sobre sexualidad responsable y segura lo que refleja que no tienen predisposición hacia la anticoncepción en la actividad coital, no valoran la importancia del proyecto de vida y creen que el ser padre o madre en la adolescencia no requiere de responsabilidad.

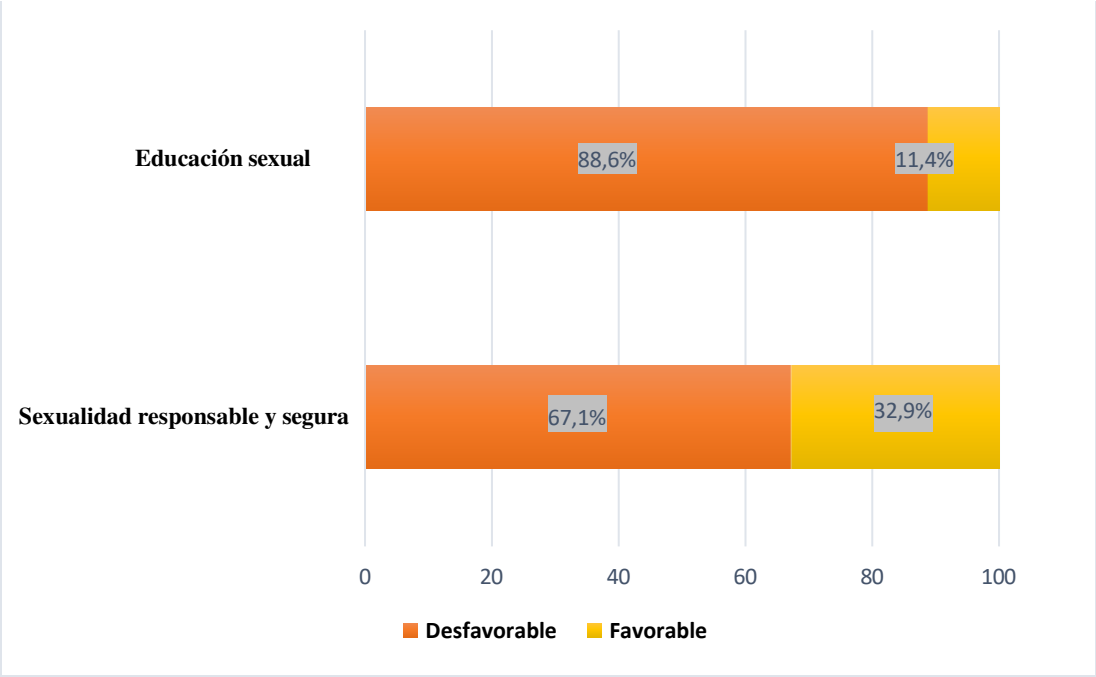

Figura 4. Gráfico de barras de la actitud sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025

Fuente: Tabla 4

Tabla 5. *Características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025*

Característica		n	%
Edad	15 años	19	**27,1**
	16 años	17	24,3
	17 años	11	15,7
	18 años	14	20,0
	19 años	9	12,9
	Total	**70**	**100%**
Sexo	Varón	29	**41,4**
	Mujer	41	58,6
	Total	**70**	**100,0**
Religión	Católica	48	**68,6**
	Adventista	0	0,0
	Evangélica	17	24,3
	Ninguno	5	7,1
	Otro	0	0,0
	Total	**70**	**100,0**
Tiene enamorado	No	7	10,0
	Si	63	**90,0**
	Total	**70**	**100,0**
Tuvo relaciones sexuales	No	8	11,4
	Si	62	**88,6**
	Total	**70**	**100,0**
Edad de inicio de relación sexual*	10 - 14	13	20,9
	15 - 19	49	**79,1**
	Total	**62**	**100,0**
Uso métodos anticonceptivos*	No	44	**70,9**
	Si	18	29,1
	Total	**62**	**100,0**

Fuente: Instrumento de recolección de información

*Se consideró solo a quienes iniciaron relaciones sexuales (62 adolescentes)

En la tabla 5, según la edad hubo preponderancia de los 15 años con el 27,1%, mujeres el 58,6%, católicos el 68,6%, refirieron que tienen enamorado (a) el 90,0%, reportaron inicio de actividad coital el 88,6%, y fue entre las edades de 15-19 años el 79,1% y no usan MAC el 70,9%.

V. DISCUSIÓN

El embarazo que ocurre en la adolescencia representa un problema de significancia a nivel mundial, con mayor repercusión en los países en vías de desarrollo (1). Esta gestación trae como consecuencia hechos inesperados que modifican el curso de su vida y perjudican sus sueños y proyecto de vida; así mismo, se producen alteraciones a nivel psicosocial porque una gestación precoz provoca interrupción en el desarrollo personal, debido a que ocurre en momentos en donde aún el individuo no ha logrado la madurez física y mental, y en muchas ocasiones el entorno familiar no responde de manera positiva ante la noticia y genera rechazo (2). Frente a esta situación es necesario exponer los resultados de la presente investigación.

En la tabla 1, se encontró un significativo 80,0 % de investigados que no conocen sobre prevención de embarazo adolescente, y solo el 20,0% muestra conocimiento sobre el tema investigado. Resultados similares a la investigación de autoría de **Aguinaga A, Rafael A**, (12), Lambayeque 2023, obtuvieron que el 52,1% mostraron un nivel de conocimiento bajo sobre prevención del embarazo precoz, seguido del 33,7% que presentaron conocimiento medio, por otro lado, se mostró que solo en el 14,2% fue alto. Así mismo, se relacionan con los resultados de **Gómez LL**, (13), Chimbote 2023, mostró que hubo predominio en nivel de conocimiento bajo con el 30,1% sobre embarazo adolescente.

Frente a los resultados encontrados por las investigaciones presentadas que coinciden en la presencia de desconocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, se presume que ante la falta de información los adolescentes se convierten en un grupo de prioridad y de intervención oportuna y urgente tomando en consideración las consecuencias que genera un embarazo adolescente debido al desequilibrio que provoca en su bienestar integral poniendo en riesgo su vida y salud.

Estos resultados ponen en evidencia que la educación sexual que recibe el adolescente no está generando un aprendizaje significativo, por lo tanto, se debe tener en cuenta la importancia de la teoría cognitiva que se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza

del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo (20).

Por lo tanto, se hace necesario optimizar en el adolescente la capacidad de aprender, comprender y retener nueva información, además, que logre conectar nueva información con los conocimientos ya existentes, por lo tanto, la sociedad cumple un rol importante para lograr que se desarrolle en un entorno que favorezca el aprendizaje sobre prevención del embarazo adolescente libre de tabúes, prejuicios y creencias que intimiden al adolescente y recurra a fuentes que no sean confiables por miedo a ser juzgado o castigado. Lograr que sea un aprendizaje que permita mejorar su pensamiento crítico, le proporcione habilidades para resolver problemas y la capacidad de considerar múltiples perspectivas evitando vulnerabilidad a un embarazo adolescente.

En la tabla 2, se pudo determinar que un significativo 92,9% de los adolescentes investigados no conocen sobre fisiología reproductiva y sexualidad, del mismo modo, el 87,1% no está informado sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente, al igual que el 77,1% muestra desconocimiento en el tema de métodos anticonceptivos. Resultados similares a los presentados por **Martínez Y, Frometa M, Matos D, Santana I, Fernández M.** (10), Cuba 2022 mostraron adolescentes con conocimiento inadecuado sobre factores de riesgo del embarazo con el 76,7%, el 83,3% respondieron inadecuadamente sobre métodos anticonceptivos antes de la intervención, además, se encontró evidencia que antes de la intervención solo el 16,7% tenía conocimientos buenos sobre complicaciones del embarazo adolescente.

En los resultados trabajados por **Carrera M**, (15), Huacho 2020, tenemos en relación a las dimensiones del conocimiento, que el 85,0% de la población encuestada reportó un nivel medio sobre embarazo precoz, de igual forma en la dimensión prevención predominó el 82,5% con el mismo nivel, seguido del 47,5% que tuvieron del mismo modo, conocimiento medio en lo referido a las causas y consecuencias del embarazo a temprana edad.

Cabe indicar que en los adolescentes resaltan los resultados insatisfactorios de desconocimiento sobre como ejercer su sexualidad de forma responsable y segura, no

son conscientes de los riegos y consecuencias que trae un embarazo a temprana edad y no tienen información adecuada sobre anticoncepción, esto puede estar asociado probablemente a que lo poco que aprenden proviene de fuentes que no son confiables como internet, televisión y amigos, además la escuela, la familia y el sector salud no aportan entregando las herramientas necesarias que el adolescente necesita para incorporar los conocimientos suficientes en materia de sexualidad generando confusión, ignorancia y sentimientos de culpa y represión provocando carga negativa que los expone a experimentar o estimular la curiosidad de manera desinformada.

Tomando en cuenta la teoría que refiere que el conocimiento surge de la relación entre el sujeto que conoce y el objeto conocido. En el proceso de conocimiento, el ser humano se introduce en la realidad propia de los objetos para tomar posesión de ellos, ahora bien, esta realidad se presenta en diferentes grados o niveles de abstracción (19). Es importante lograr que el adolescente incorpore los conocimientos estimulando su pensamiento crítico y reflexión, que dicho aprendizaje se relacione con sus necesidades y expectativas, en un marco de confianza, donde las explicaciones sean acordes a su edad, para que adquieran el conocimiento y el respeto de la propia sexualidad en un camino de la personalización. Es necesaria la explicación, lograr un aprendizaje que estimule a la razón y la voluntad, más que a la prohibición, caso contrario los adolescentes crecerán desorientados, con dudas que resolverán con las personas menos indicadas y con información incorrecta que aporte a la vivencia de una sexualidad insegura.

En la tabla 3, se obtuvo un 75,5% de adolescentes que presentaron actitudes desfavorables frente a la prevención del embarazo adolescente, y solo el 24,3% de manera contraria presentaron actitudes favorables. Resultados semejantes al estudio de **Yanayaco A**, (7), Piura 2022, encontró que un 53,6% presentó actitudes desfavorables, mientras el 46,4% actitudes favorables frente a la prevención del embarazo adolescente, también se igualan al estudio de **Gómez LL** (13), Chimbote 2023, donde se reportó que los adolescentes tienen actitudes desfavorables representado por el 53,1%.

Los resultados de actitudes desfavorables ponen en evidencia la probabilidad incrementada de los adolescentes a la toma de decisiones inadecuadas frente a la prevención del embarazo adolescente. Estos resultados, se fundamentan en la teoría

de la autorrepresentación: esta teoría determina que los individuos para tener aceptación dentro de un grupo, aceptan comportamientos implementados por el grupo al que desean pertenecer. Los individuos que son monitorizados tienen la capacidad de cambiar sus conductas y/o actitudes, del mismo modo, transformar y manejar sus emociones, pero en función al medio en el que se desenvuelven.

Frente a esta teoría probablemente la familia y escuela no logran el verdadero rol de agentes socializadores que cultiven y mejoren las relaciones interpersonales y repercuta positivamente en el cambio de sus opiniones, creencias para lograr conductas sexuales sin riesgo. Así mismo, reflejan la indeterminación ante el tipo de vida que desean, generalmente no prefieren postergar sus relaciones coitales, se sienten obligados a actuar por presión de grupo, tienen problemas de autonomía y no sienten la necesidad de tomar elecciones acertadas, no priorizan sus necesidades y valores, creen que no saben nada y eso les conlleva a descubrir y experimentar sin la capacidad de aceptar que aún no están lo suficientemente preparados para asumir situaciones que no van acorde con su maduración.

En la tabla 4, se encontró predominio de actitudes desfavorables en la dimensión educación sexual con el 88,6%, así mismo, el 67.1% de la muestra investigada presentaron actitudes desfavorables sobre sexualidad responsable y segura. Resultados que guardan similitud con la investigación de **Vásquez P**, (18), Piura 2024, en la variable actitud la dimensión sexualidad responsable y segura predominó con el 61,3% adolescentes con actitudes desfavorables.

Los resultados de la presente investigación revelan que en su mayoría los adolescentes restan importancia a la educación sexual y la comunicación con los padres y tienen predisposición a prácticas sexuales irresponsables e inseguras con exposición a un embarazo adolescente, estos resultados se sustentan en la teoría de Somato psicológica que se basa en la teoría que propuso Lewin para mostrar la relevancia de los cambios que son propios de este periodo y cómo estos determinan en la forma que se comportan. Por otro lado, la teoría del campo de Kurt Lewin, plantea que en el contexto en el que está inmerso el adolescente influye en cómo se manifiesta su personalidad, aprendizaje y conducta. Si el individuo se desarrolla en un clima psicológico inconstante durante esta etapa, surge la vulnerabilidad en el adolescente (25).

Por lo tanto, es necesario recalcar que el comportamiento del adolescente no solo dependerá del entorno donde se desarrolla el adolescente, sino que está asociado también a los pensamientos, así mismo, la sociedad debe contribuir en lograr aprendizajes donde los adolescentes puedan controlar sus impulsos agresivos, evitar conflictos de valores, actitudes, ideologías o estilos de vida, frenando la predisposición a conductas extremas que puedan afectar su bienestar y desarrollo.

En la tabla 5, según la edad hubo preponderancia de los 15 años con el 27,1%, mujeres el 58,6%, católicos el 68,6%, refirieron que tienen enamorado(a) el 90,0%, reportaron inicio de actividad coital el 88,6%, y fue entre las edades de 15-19 años el 79,1% además no usan MAC el 70,9%. Resultados que se contrastan con la investigación de **Yanayaco A**, (7), Piura 2022, obtuvo que el 77,0% tienen entre 10 y 14 años, el 54,1% fueron mujeres, son católicos con un 76,0%; un 66.7% refirieron no tener enamorado y el 24,0% manifestó haber iniciado su vida sexual, con edad de IRS entre 15 y 19 años un 20,2%.

Considerando que la adolescencia es una etapa donde los adolescentes experimentan cambios físicos, cognitivos y psicosocial; que tendrá influencia en la toma de decisiones, emociones y la relación con la sociedad (24), además a esto se asocia los datos preocupantes de adolescentes que han iniciado actividad coital, y no usan MAC y que por lo tanto desconocen y muestran actitudes desfavorables frente a la prevención de un embarazo adolescente, los sitúa como grupo vulnerable a un embarazo a temprana edad. Tomando en cuenta lo manifestado por Stanley Hall, es necesario que la búsqueda de nuevas experiencias y emociones se acompañe de una mayor conciencia de sí mismos y del entorno, lo que intensifica la percepción y la sensibilidad (25).

VI. CONCLUSIONES

- En forma global, el 80,0% de los investigados no conocen sobre prevención del embarazo adolescente, reflejando que carecen de información sobre fisiología y sexualidad, ignoran las formas de protección anticonceptiva y los factores y consecuencias de un embarazo a temprana edad.
- La dimensión menos conocida por los investigados fue fisiología y sexualidad con el 92,9%, que evidencia insuficiente información para reconocer los días fértiles para evitar actividad coital con riesgo a embarazo, y desconocen las formas seguras de prevención.
- Las actitudes se presentaron desfavorables en el 75,5% de sujetos investigados, con riesgo a prácticas sexuales inseguras y desinformadas.
- La dimensión con mayor preponderancia de actitudes desfavorables fue la referida a educación sexual con el 88,6%, demostrando que tienen mayor predisposición a actuar de manera desinformada poniendo en riesgo a este grupo etario a un embarazo adolescente.
- Dentro de las características sociodemográficas predominaron los adolescentes con edades de 15 años con el 27,1%, de sexo femenino el 58,6%, con religión católica un representativo 68,6%, manifestaron que tienen enamorado (a) el 90,0%, y que iniciaron actividad coital el 88,6%, entre las edades de 15-19 años el 79,1%, de los cuales no utilizan MAC el 70,9%.

VII. RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la comunidad coordinar con el establecimiento de salud para implementar talleres interactivos con participación de los adolescentes y padres de familia usando herramientas como medios audiovisuales, simulaciones de casos mediante representaciones teatrales, abordando la anticoncepción, fisiología sexual y reproductiva y vivencia de la sexualidad responsable y segura.

- A las autoridades de las instituciones educativas se recomienda que los profesionales obstetras participen como educadores sexuales en las "Escuela de padres" de las Instituciones educativas que se encuentran dentro de la jurisdicción donde se desarrollen actividades prácticas de comunicación asertiva entre padres e hijos, a fin de construir vínculos de confianza que permita afrontar situaciones de crisis en esta etapa de cambios.

- A las autoridades del establecimiento de salud de la jurisdicción, brindar capacitaciones actualizadas sobre la atención integral del adolescente especialmente a los actores sociales y al personal que conforma el equipo multidisciplinario para que brinden información veraz, que repercuta en el retraso de las relaciones coitales y erradicar mitos, tabúes y prejuicios mejorando la comunicación y estableciendo un ambiente de confianza entre padres e hijos.

Referencias bibliográficas

1. Ruiz S. Embarazo Adolescente como factor determinante de la Interrupción de los Estudios en Perú [Internet]. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2022 [Consultado 13 febrero 2025]. Disponible en: https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667501/Ruiz_AS.pdf?seq uence=4&isAllowed=y

2. Sánchez M. Implicaciones biológicas del embarazo en la adolescencia y su influencia con el entorno social. Perú. Salud y Vida [Internet]. 2023 jun [Consultado 13 febrero 2025]; 7(13): 90-103. Disponible en: https://ve.scielo.org/pdf/raics/v7n13/2610-8038-raics-7-13- 90.pdf
3. Merino A. El mapa de la maternidad adolescente en el mundo [Internet]. 2021 [Consultado 13 febrero 2025]. Disponible en: https://elordenmundial.com/mapas-y- graficos/maternidad-adolescente-mundo/
4. Ministerio de Salud del Perú [Internet]. Sistema de Registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea, 2023 [Consultado 13 febrero 2025]. Disponible en: https://webapp.minsa.gob.pe/dwcnv/dwterritorio.aspx
5. Fondo de Población de las Naciones Unidas [Internet]. Mapa del embarazo y la maternidad de niñas y adolescentes en el Perú. Tablero digital sobre el embarazo y la maternidad en niñas y adolescentes en el Perú. UNFPA, 2022 [Consultado 13 febrero 2025]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/mapa_del_embarazo_y_la_maternidad_de_ninas_y_adolescentes_en_el_peru_v10.pdf
6. Fondo de Población de las Naciones Unidas. Datos clave sobre la situación del embarazo y la maternidad adolescente en el Perú [Internet]. UNFPA; 2020 [Consultado 14 febrero 2025]. Disponible en: https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/pdfunfpa23.pdf
7. Yanayaco A. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes, I.E. José Olaya Balandra – Piura, 2022 [Internet]. Piura: Universidad Los Ángeles de Chimbote; 2023. 79 p. [Consultado 15 febrero 2025]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/32512
8. Castillo M. Conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15–19 años de la Urbanización Popular Nueva Sullana- Piura,

2023 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 14 febrero 2025]. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.13032/36007

9. Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet]. Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 14 febrero 2025]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/server/api/core/bitstreams/00544cc7-f350-4a10-8b3d-961d48b357f7/content
10. Martínez Y, Frómeta M, Matos D, Santana I, Fernández M. Intervención educativa sobre embarazo en la adolescencia. Rev. Cub. de Medic. Gen. Integ [Internet]. 2022 [Consultado 14 febrero 2025]; 38(3) Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000300006
11. Shrestha S, Lama M, Ojha S, Thapa S. Conocimiento y actitud hacia el embarazo en la adolescencia entre niñas adolescentes de Municipio de Chandannath, Jumla. [Internet]. 2021 [Consultado 14 febrero 2025]; 16 (33): 74-78. Disponible en: https://www.auctoresonline.org/article/awareness-and-attitude-regarding-teenage- pregnancy-among-adolescent-girls-of-chandannath-municipality-jumla
12. Aguinaga A, Rafael A. Nivel de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de 12 a 14 años en una institución educativa nacional, Chiclayo 2022 [Internet]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2023 [Consultado 14 febrero 2025]. Disponible en: https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11494
13. Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 14 febrero 2025]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36045
14. Carrera M. Nivel de conocimiento en la prevención del embarazo precoz en los alumnos del centro preuniversitario Gavilán Palma 2020 [Internet]. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión; 2021 [Consultado 15 febrero 2025]. Disponible en: https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/4640

15. Rugel J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. Agropecuario N° 07, Castilla, Piura – 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 15 febrero 2025]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39168?show=full
16. López M**.** Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°15 Castilla–Piura, 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 15 febrero 2025]. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.13032/37073
17. Vásquez P. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15 a 19 años del Asentamiento Humano Ollanta Humala, Piura – 2024 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 15 de febrero 2025]. Disponible en: https://hdl.handle.net/20.500.13032/39322
18. Alan D, Cortez L. Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica [Internet]. 1a Ed. Ecuador: Ediciones UTMACH: 2018 [Consultado 16 febrero 2025]. Disponible en: https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf
19. Hessen J. Teoría del conocimiento [Internet] Oronet; 1926 [Consultado 15 de febrero 2025]. Disponible en: https://www.academia.edu/36821263/Teoria_del_conocimiento_Johannes_Hessen
20. Solorzano D. Teorías del Conocimiento [Internet]. 2012 oct [Consultado 16 febrero 2025]. Disponible en: https://orientas2012.blogspot.com/2012/10/teorias-del-conocimiento.html
21. Castillero O. La teoría de la personalidad de Gordon Allport [Internet]. 2024. [Consultado 16 febrero 2025]. Disponible en: https://psicologiaymente.com/personalidad/teoria- personalidad-gordon-allport
22. Fernández R. Actitudes y comportamiento social [Internet]. España: Universitat Jaume; 2014 [Consultado 16 febrero 2025]. Disponible en: https://repositori.uji.es/server/api/core/bitstreams/7ffea99f-e43e-444b-a60a-193c2cf3c7eb/content

23. Organización Mundial de la Salud, Salud del adolescente; [Internet]. OMS; 2022 [Consultado 16 febrero 2025]. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
24. Felxa C. Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. RES [Internet]. 2020 [Consultado 16 febrero 2025]; 29 (3): 11-26. Disponible en: https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/71605
25. Ministerio de Salud, Organización Panamericana de Salud, Organización Mundial de la Salud. Guía para la atención Integral de la Salud de Adolescentes [Internet]. MINSA; 2022 [Consultado 16 febrero 2025]. Disponible en: https://n9.cl/y8dej
26. Organización No Gubernamental ONG Plan Internacional [Internet] embarazo adolescente o embarazo precoz. Madrid: ONG; 2022 [Consultado 17 febrero 2025]. Disponible en: https://plan-international.es/girls-get-equal/embarazo-adolescente
27. Ahuanlla M, Unocc S, Cornejo E, Astudillo R, Llallico C, Álvarez M. Embarazo en la Adolescencia: Factores de Riesgo, Consecuencias y Actividades de Prevención. Ciencia Latina [Internet]. 2023 set 25 [Consultado 17 febrero 2025];7(4):9134-50. Disponible en: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7617/11551
28. Solano E, et al. Embarazo en la adolescencia como reto para el primer nivel de atención. Rev Cuba Medicina Gen Integra [Internet]. 2021 [Consultado 17 febrero 2025]; 37 (4). Disponible en: https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi- 2021/cmi214r.pdf
29. Ministerio de Salud. Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Sexual y Reproductiva. Lima: MINSA; 2019 [Consultado 17 febrero 2025]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf.
30. Albornoz E. Metodología de la Investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación [Internet]. 1.ªed. Ecuador: Mawil Publicaciones de Ecuador; 2023 [Consultado 17 febrero 2025]. Disponible en: https://repositorio.ister.edu.ec/jspui/handle/68000/239
31. Padrón de Habitantes Adolescentes de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana; Piura 2024.

32. Mar C, Moreno A, Molar J. Metodología de la investigación. Métodos y técnicas [Internet]. 1ra Ed. México: Editorial Patria. México; 2020 [Consultado 20 febrero 2025]. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_M%C3%A9tod/e5otEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=libro+de+metodologia&pri ntsec=frontcover
33. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. ULADECH [Internet]. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación; 2024 Versión 001 [Consultado 20 febrero 2025]. Disponible en: https://goo.su/PqntFE

Anexos

Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

REPÚBLICA DEL PERÚ

"Año De La Recuperación Y Consolidación De La Economía Peruana"

Sullana, 20 de febrero del 2025

Oficio S/N– 2025/ URB. POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ

Mgtr. Elena Esther Reyna Màrquez
Coordinadora De Gestiòn De Investigaciòn
Universidad Catòlica Los Àngeles De Chimbote

Presente.-

Asunto: ACEPTACIÓN PARA EL DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN

Referencia: Carta N° 0000000053- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo como representante de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, del distrito de Sullana, provincia Sullana, Región Piura.

Me complace informarle que la Srta. Yugasly Enoé Alburqueque Palacios con DNI 45894224 egresada del Programa De Estudio De Obstetricia De La Uladech Católica, ha presentado una carta de acuerdo al asunto de referencia donde solicita autorización para el recojo de datos de la investigación tituladaCONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 – 19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ, SULLANA – PIURA, 2025.

Por tal motivo, se acepta lo solicitado, asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestro centro poblado en el titulo del informe de investigación y utilizar los datos para el desarrollo de la investigación.

Sin otro particular, me despido de usted reiterando mus muestras de especialconsideración y estima personal.

Atentamente.

Dcc. Lic. Alejandro Curay Suárez
SECRETARIO GENERAL
URB. POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ
2022 - 2025

Anexo 02. **Carta de recojo de datos**

ULADECH CATÓLICA

Chimbote, 14 de febrero del 2025

CARTA N° 0000000053- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

ALEXANDRO CURAY SUAREZ
URBANIZACION POPULAR VILLA PERU CANADA

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15 - 19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ, SULLANA - PIURA, 2025, con la línea de investigación LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, que involucra la recolección de información/datos en 70, a cargo de YUGASLY ENOE ALBURQUEQUE PALACIOS, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 45894224, durante el período de 03-03-2025 al 20-03-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación

Doc. Lic. Alexandro Curay Suárez
SECRETARIO GENERAL
URB. POPULAR VILLA PERÚ CANADA
2022 - 2025

RECIBIDO
15/02/2025.
H: 8:30 am.

www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 747 - Centro Comercial y Financiero - Chimbote - Perú

Anexo 03. Matriz de Consistencia

Título: "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025"

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025?	**Objetivo general** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. **Objetivos específicos** **a)** Identificar el conocimiento global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. **b)** Identificar el conocimiento sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. **c)** Identificar la actitud global sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. **d)** Identificar la actitud sobre prevención del embarazo precoz según dimensiones en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. **e)** Describir las características sociodemográficas y sexuales de los adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025.	**Variable 1:** • Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente. **Dimensiones:** **-**Sexualidad y reproducción **-**Métodos anticonceptivos. -Causas y consecuencias del embarazo adolescente. **Variable 2:** • Actitud sobre prevención del embarazo adolescente. **Dimensiones:** -Sexualidad responsable y segura. -Educación sexual.	**Tipo de investigación:** Cuantitativo. **Nivel de investigación:** Descriptivo. **Diseño de investigación:** No experimental, de corte transversal. **Población y muestra** **Población:** La población la conformaron 70 adolescentes de 15 a 19 años domiciliados en el periodo de ejecución en la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura y que compartían características en común establecidas en los criterios de inclusión. **Muestra:** La muestra estuvo constituida por el total de la población representada por 70 adolescentes entre las edades de 15 a 19 años residentes en el ámbito de estudio que cumplían con los criterios de selección.

Anexo 04. Ficha de identificación del experto

Experto 1

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Yovanny Farfán Reyes

N° DNI / CE: 03676445

Teléfono / Celular: 975346631 Email: yovafarfanreyes@gmail.com

Título profesional: Obstetriz

Grado académico: Maestría_____X___ Doctorado_____

Especialidad: Maestría en salud sexual y reproductiva

Institución que labora: Centro de Salud Bellavista I-4

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana – Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia

Obst. Mg. Yovanny Farfán Reyes
COP 13082

Firma

Experto 2

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Iliana Florisela Herrera García

N° DNI / CE: 02839539

Teléfono / Celular: 999155282 Email: Ilianafhgobst2004@hotmail.com

Título profesional: Obstetra

Grado académico: Maestría_____X___ Doctorado_____

Especialidad: Magister en Obstetricia

Institución que labora: Centro de Salud Villa Primavera

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana – Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia

Mgtr. Obst. Iliana F. Herrera García
RENOMA - CCP 123

Firma

Experto 3

Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: María Olga Oblea Rugel

N° DNI / CE: 40602833

Teléfono / Celular: 957 863 913 Email: marioolgaoblea25@Outlook.com

Título profesional: Obstetriz

Grado académico: Maestría_____X___ Doctorado_____

Especialidad: Magister en Obstetricia.

Institución que labora: Centro de Salud I-3 Santa Teresita

Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis.

Título: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

Autor (es): Alexandra Danitza Zapata Maza

Programa académico: Obstetricia

DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
DIRECCIÓN SUB REGIONAL DE SALUD "L.C.C."
CENTRO DE SALUD SANTA TERESITA

Mg. Olga Oblea Rugel
C.O.P. 17770

Firma

Anexo 05. Ficha técnica de los instrumentos

5.1 Instrumento de recolección de información

CONOCIMIENTO Y ACTITUD SOBRE PREVENCION DEL EMBARAZO PRECOZ EN ADOLESCENTES DE 15-19 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN POPULAR VILLA PERÚ CANADÁ, SULLANA, PIURA, 2025

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; responderla demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas para conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

I. DATOS GENERALES:

1. Edad: _____
2. Sexo:
   1) Varón (__)
   2) Mujer (__)
3. Religión:
   1) Católica (__)
   2) Adventista (__)
   3) Evangélica (__)
   4) Ninguna (__)
   5) Otra, especifique: _____
4. Tienes enamorado (a):
   1) Si
   2) No
5. ¿Has tenido relaciones sexuales coitales?
   1) Si
   2) No

6. Edad de inicio de tu relación coital: _____años.
7. Usas Métodos anticonceptivos:
   1) Si
   2) No

II. CONOCIMIENTO SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE

Instrucciones: Marcar con un aspa (X), puede haber en algunas preguntas más de una alternativa correcta

1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?
   a) Durante el periodo menstrual o regla
   b) Unos días antes de que baja la regla
   c) Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?
   a) Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles
   b) Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación
   c) Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?
   a) Con solo una vez
   b) De dos a cinco veces
   c) De cinco a más veces
4. Son prácticas de sexo inseguro:
   a) Consumir alcohol o drogas
   b) Tener múltiples parejas sexuales
   c) No utilizar métodos anticonceptivos
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:
   a) Prevenir embarazos
   b) Favorecer el embarazo
   c) Interrumpir el embarazo
6. El uso del preservativo evita:
   a) La ovulación
   b) La producción de espermatozoides.
   c) El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
7. Las píldoras anticonceptivas:

a) No pueden utilizarlas las mujeres jóvenes.
b) Se toman todos los días
c) Son abortivas

8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:
a) Preparados físicamente y psicológicamente
b) Lo asumen con completa responsabilidad
c) Se encuentran asustados ante el embarazo

9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:
a) Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad
b) Pobreza
c) Uso de método anticonceptivo

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:
a) Tener muchas parejas sexuales
b) No usar protección
c) No tener relaciones sexuales

11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:
a) Con malformaciones
b) Peso normal
c) Con peso excesivo

12. Una madre adolescente puede:
a) Sufrir complicaciones durante y después del parto
b) No tener ningún problema durante el parto
c) No tener ningún problema después del parto

13. Un padre o madre adolescente implica:
a) Poder estudiar sin problemas
b) Tienen dinero suficiente para vivir
c) Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:
a) Bajo peso al nacer
b) Que ocurre el parto antes de los 9 meses
c) Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, peligro de muerte.

III. ACTITUDES SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE

A continuación, encontrarás una serie de enunciados con cinco opciones de respuesta. Coloca un aspa (X) en la opción que considere conveniente:

- Totalmente en desacuerdo = 1
- En desacuerdo = 2
- Indiferente= 3
- De acuerdo = 4
- Totalmente de acuerdo = 5

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?					
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?					
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?					
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?					
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?					
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?					
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?					
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?					

5.2 Ficha de validación del instrumento Validación 1

FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

	Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Yovanny Farfán Reyes DNI: 03676445

Firma

Validación 2

FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

	Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna
Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )
Nombre y Apellidos del Experto: Mg. Iliana Florisela Herrera Garcia DNI: 02839539

Firma

Validación 3

FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO: Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E José Cardó, Sullana - Piura, 2023.

	Variable 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente	**Relevancia**		**Pertinencia**		**Claridad**		**Observaciones**
	Dimensión 1: Fisiología reproductiva y sexualidad	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	**Cumple**	**No cumple**	
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		X		
4	Son prácticas de sexo inseguro:	X		X		X		
	Dimensión 2: Métodos Anticonceptivos							
5	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
6	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
7	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
	Dimensión 3: Causas y consecuencias del embarazo adolescente							
8	Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	X		X		X		
9	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		

	Variable 2: Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente							
	Dimensión 1: Sexualidad responsable y segura							
1	¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
	Dimensión 2: Educación sexual							
7	¿Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	X		X		X		
8	¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	X		X		X		
9	¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	X		X		X		
10	¿Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	X		X		X		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión del experto: Aplicable (**X**) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombre y Apellidos del Experto: Mg. María Olga Oblea Rugel DNI: 40602833

Mg. Olga Oblea Rugel
C.O.P. 17770

Firma

5.3 Confiabilidad del instrumento

CONOCIMIENTO
KR-20 (Kuder-Richardson 20)

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida ordinal dicotómica, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$r = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{K \times (1-p)}{\sigma_x^2}\right]$$

K es igual al número de elementos

$$\sigma_x^2 = \sum \frac{(x_i - \bar{X})^2}{n}$$

p: proporción de respuestas correctas
q: proporción de respuestas incorrectas

CONOCIMIENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,757	14

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable conocimiento es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

	KR 20 si el elemento se ha suprimido
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	,765
2. ¿Cómo ocurre un embarazo?	,731
3. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	,723
4. Son prácticas de sexo inseguro:	,733
5. Los métodos anticonceptivos sirven para:	,750
6. El uso del preservativo evita:	,746
7. Las píldoras anticonceptivas:	,776
8. Los adolescentes frente a un embarazo se encuentran:	,737
9. Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	,766

10. La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	,719
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	,768
12. Una madre adolescente puede:	,732
13. Un padre o madre adolescente implica:	,712
14. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	,737

ALFA DE CROMBACH

Se utiliza esta medida de fiabilidad por ser una variable medida en ordinal en escala de Likert, valores mayores al 0,7 se determina que el instrumento es confiable en caso de ser superior a 0,8 es altamente confiable.

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

K: número de ítems

$\sum_i S^2$: Sumatoria de varianzas de los ítems

S_t^2: Varianza de la suma de los ítems

ACTITUDES

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	10

Se ha logrado determinar que el instrumento para la variable actitudes es confiable debido a que el valor del estadístico de fiabilidad supera el ,70. Se recomienda su utilización.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Considera que en las relaciones coitales la protección es lo primordial?	25,35	52,239	,494	,823

2. ¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	25,25	53,776	,499	,785
3. ¿Considera que es adecuado iniciar las relaciones coitales en la adolescencia?	27,10	65,463	,225	,833
4. ¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	26,80	65,853	,128	,891
5. ¿Considera que antes de tener relaciones coitales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	25,75	54,934	,459	,785
6. ¿Considera que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo a temprana edad?	25,50	51,632	,667	,802
7. Considera que la educación sobre temas de sexualidad fomenta el inicio de la actividad coital?	26,10	60,621	,277	,836
8. ¿Considera que con educación se puede conocer y defender los derechos sexuales previniendo un embarazo precoz?	25,25	57,039	,417	,795
9. ¿Considera que es necesario que los padres se informen sobre temas de sexualidad?	25,35	51,082	,656	,805
10. Considera que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo?	24,95	51,524	,645	,817

BAREMACION

Para determinar las categorías de la variable conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo se ha utilizado la técnica de baremación percentilica; teniendo en cuenta que los valores provienen de puntajes medidos en escala ordinal, se han empleado el percentil 50

Estadísticos

		Percentil 50	
	Válido	Desfavorable	Favorable
Actitudes	25	10-38	39-50
Sexualidad responsable y segura		6-23	24-30
Educación sexual		4-15	16-20
		No conoce	Conoce
Conocimiento		0-11	12-14
Fisiología reproductiva y sexualidad		0-3	4
Métodos Anticonceptivos		0-2	3
Causas y consecuencias del embarazo adolescente		0-6	7

Categorías:

- Conocimiento

a. No conoce sobre embarazo adolescente: Esta categoría englobaría a aquellas personas que tienen un nivel de conocimiento limitado o básico en lo que respecta a la prevención del embarazo adolescente. Pueden tener una comprensión general de algunos conceptos, pero su conocimiento puede ser vago, inexacto o limitado en términos de las causas, métodos y estrategias de prevención.

b. Conoce sobre embarazo Adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que demuestran un entendimiento profundo y completo de los conceptos generales relacionados con la prevención del embarazo en adolescentes. Han adquirido un conocimiento sólido sobre las causas, métodos y estrategias de prevención, y comprenden en detalle las cualidades y relaciones que intervienen en este proceso.

- Actitudes

a. Actitudes Desfavorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría se englobarían a aquellas personas que tienen opiniones o creencias desfavorables respecto a la prevención del embarazo adolescente. Pueden no considerar la prevención como una prioridad o pueden tener actitudes negativas hacia las iniciativas preventivas.

b. Actitudes Favorables sobre prevención del embarazo adolescente: En esta categoría, se incluirían las personas que muestran una predisposición positiva hacia la prevención del embarazo en adolescentes. Tienen opiniones, creencias y sentimientos favorables sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida, y están dispuestas a apoyar y promover prácticas y programas preventivos.

Anexo 06. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025"

Investigadora: Yugasly Enoe Alburqueque Palacios

Asesora: Mgtr. Obsta. Carmen Rosa Aguirre Espinoza

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025", desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Urbanización Popular, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo(a) participe y su hijo(a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).

Riesgos:

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 975781488 para comunicarse con mi persona Yugasly Enoe Alburqueque Palacios. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Firma **Padre**	**Fecha y hora**
Nombre y Apellidos **Investigador**	**Fecha y hora**

ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Yugasly Enoe Alburquerque Palacios y estoy haciendo la investigación titulada "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025", la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025?	Sí	No

Fecha: _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

La finalidad de esta formalidad es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia. La presente investigación en Salud se titula: "Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025" y es dirigido por Yugasly Enoé Alburqueque Palacios, investigadora de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo precoz en adolescentes de 15-19 años de la Urbanización Popular Villa Perú Canadá, Sullana, Piura, 2025. Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 20 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado (a) de los resultados a través del secretario general. Si desea, también podrá escribir al correo leo_yugas_1628@hotmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el comité de ética en investigación, al correo electrónico ciei@uladech.edu.pe.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador: _____