



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL  
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2025.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

**AUTOR**

**JIMENEZ MENDEZ, GABRIELA BETSSY**

**ORCID:0000-0002-6632-664X**

**ASESOR**

**MORALES LOPEZ, LUIS HESNEIDE**

**ORCID:0000-0003-0957-2577**

**CHIMBOTE-PERÚ**

**2025**



**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**ACTA N° 0121-121-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:40** horas del día **31** de **Mayo** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE** Presidente  
**MILLONES ALBA ERICA LUCY** Miembro  
**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR** Miembro  
**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2025.**

**Presentada Por :**  
(2523192029) **JIMENEZ MENDEZ GABRIELA BETSSY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE**  
Presidente

**MILLONES ALBA ERICA LUCY**  
Miembro

**GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR**  
Miembro

**Dr. MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2025. Del (de la) estudiante JIMENEZ MENDEZ GABRIELA BETSSY, asesorado por MORALES LOPEZ LUIS HESNEIDE se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Octubre del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, por brindarme la fuerza, la salud, su infinita bondad y amor, que me han sostenido a lo largo de este camino, permitiéndome superar cada obstáculo en esta trayectoria. A mi madre, por su amor incondicional, perseverancia y apoyo constante, los cuales han sido fundamentales para llegar hasta donde estoy. Y a mis queridos amigos, cuya luz, compañía y motivación estuvieron presentes durante todo este recorrido académico.

## **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote por brindarme un ambiente propicio y los recursos necesarios para mi formación académica y la realización de esta investigación. Expreso también mi profundo agradecimiento a mis estimados docentes, quienes, a lo largo de este camino, compartieron generosamente sus conocimientos y experiencias. Su guía ha sido fundamental en mi crecimiento personal y profesional, preparándome para enfrentar con responsabilidad y ética los retos que la vida presenta.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Lista de tablas .....	VIII
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema .....	1
II. Marco Teórico .....	4
2.1. Antecedentes .....	4
2.2. Bases teóricas.....	5
2.2.1. <i>Bienestar psicológico</i> .....	6
2.2.1.1 Definición.....	6
2.2.1.2. Dimensiones de bienestar psicológico .....	7
2.2.1.3. Predictores de bienestar psicológico. ....	8
Teoría de Ryff y modelo multidimensional del bienestar psicológico. ....	8
2.2.2. <i>Autoestima</i> .....	9
2.2.2.1. Definición.....	9
2.2.2.2. Nivel de autoestima. ....	9
2.2.2.3. Autoestima en adolescencia.....	10
Teoría del Enfoque Sociocultural: Morris Rosenberg.....	10
2.3. Hipótesis .....	11
III. Metodología .....	12
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	12
3.2. Población y muestra .....	12
3.3. Operacionalización de las variables .....	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información .....	13
3.5. Método de análisis de datos .....	14

3.6. Aspecto ético .....	14
IV. Resultados .....	16
V. Discusión .....	20
VI. Conclusiones .....	22
VII. Recomendaciones .....	23
Referencias bibliográficas .....	24
ANEXOS .....	28
Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación .....	28
Anexo 02. Carta de recojo de datos .....	29
Anexo 03. Matriz de Consistencia y operacionalización .....	30
Anexo 04. Ficha técnica de los instrumentos.....	31
Anexo 05. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación .....	35

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Matriz de definición y operacionalización de variables .....	13
<b>Tabla 2</b> Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la variable bienestar psicológico y autoestima. ....	16
<b>Tabla 3</b> Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública, Cañete,2025. ....	17
<b>Tabla 4</b> Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025. ....	17
<b>Tabla 5</b> Describir el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete 2025. ....	18
<b>Tabla 6</b> Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025. ....	19
<b>Tabla 7</b> Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025. ....	30

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en Cañete, 2025. El estudio fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y de nivel descriptivo-correlacional. El universo estuvo conformado por estudiantes de secundaria, y la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, alcanzando un total de  $n = 120$  participantes. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos psicométricos: la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, elaborada por María Martina Casullo, y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy baja entre las variables analizadas ( $Rho = 0.042$ ;  $p > 0.05$ ), lo que sugiere que un mayor bienestar psicológico tiende mínimamente a asociarse con una mayor autoestima. Sin embargo, dicha relación no resultó estadísticamente significativa. Asimismo, se observaron niveles predominantemente medios y altos en ambas variables. En conclusión, no se encontró una relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en la muestra evaluada. El procesamiento y análisis de los datos se realizó utilizando los programas Microsoft Excel y SPSS.

**Palabras claves:** bienestar psicológico, autoestima y estudiantes.

### **Abstract**

The present research aimed to determine the relationship between psychological well-being and self-esteem in secondary school students at a public educational institution in Cañete, 2025. The study was quantitative, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The universe consisted of secondary school students, and the sample was selected through non-probability convenience sampling, reaching a total of  $n = 120$  participants. Two psychometric instruments were used for data collection: the BIEPS-J Psychological Well-being Scale, developed by María Martina Casullo, and the Rosenberg Self-Esteem Scale. The results showed a very low positive correlation between the variables analyzed ( $Rho = 0.042$ ;  $p > 0.05$ ), suggesting that greater psychological well-being tends to be minimally associated with greater self-esteem. However, this relationship was not statistically significant. Furthermore, predominantly medium and high levels were observed in both variables. In conclusion, no significant relationship was found between psychological well-being and self-esteem in the sample evaluated. Data processing and analysis were performed using Microsoft Excel and SPSS.

Keywords: psychological well-being, self-esteem, and students.

## I. Planteamiento del problema

El bienestar psicológico y la autoestima son factores fundamentales en el crecimiento de los adolescentes, ya que afectan directamente su habilidad para hacer frente a los desafíos emocionales, sociales y académicos propios de esta etapa. En este periodo, los adolescentes pasan por un proceso de búsqueda de identidad y se enfrentan a una constante adaptación a nuevas responsabilidades y relaciones sociales (Harter, APA PsycNet, 1999). El bienestar psicológico en los adolescentes hace referencia a su habilidad para gestionar sus emociones, enfrentar los retos diarios y mantener una actitud positiva frente a las dificultades de la vida, este bienestar abarca el equilibrio emocional, las relaciones con los demás y la satisfacción general con la vida. Por otro lado, la autoestima tiene un papel fundamental, ya que influye directamente en su confianza, en la calidad de sus relaciones sociales, en su capacidad para tomar decisiones y en su bienestar global (Serra, 2024).

Asimismo, Casullo (2002) refiere que el bienestar psicológico es la capacidad de adaptarse a los cambios internos, así como a las relaciones con otras personas y al entorno que nos rodea. Este aspecto tiene un impacto directo en la autoevaluación y en la habilidad para utilizar los recursos disponibles para enfrentar diferentes situaciones. Sin embargo, la autoestima hace referencia a la valoración que una persona tiene sobre sí misma. Es la percepción de su propio valor y de su habilidad para enfrentar y superar los desafíos de la vida, es una construcción individual que depende de la evaluación que realizamos de nuestras habilidades, fortalezas y limitaciones. Una autoestima saludable permite tener una visión realista de uno mismo, aceptando tanto las virtudes como las debilidades (Rull, 2023).

Según Barba et, al. (2021) en un estudio titulado relación entre la autoestima y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de las provincias de Cotopaxi y Tungurahua, se encontró que el 46,2% de los participantes presentaron un nivel alto de autoestima, el 40,0% un nivel medio, y el 13,8% un nivel bajo. En cuanto al bienestar psicológico, el 62,7% de los participantes presentó un nivel alto, el 20,4% un nivel medio y el 16,9% un nivel bajo. Respecto a la relación entre ambas variables, se obtuvo un valor de correlación de  $r = 0,400$ , lo cual indica una correlación moderada entre la autoestima y el bienestar psicológico. Sin embargo, este valor no es suficientemente alto como para

considerar que ambas variables están fuertemente relacionadas.

Según Vargas (2024) en su estudio titulado bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024. Encontró que la variable autoestima presentó un 81% con un nivel alto, mientras que el bienestar psicológico alcanzó un 70% con un nivel medio entre los estudiantes de la institución educativa de Nuevo Chimbote en el año 2024. En conclusión, los datos obtenidos sugieren que no existe una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en esta población estudiantil, lo que indica que, a pesar de que la mayoría de los estudiantes presentan una autoestima alta, esto no se correlaciona directamente con su nivel de bienestar psicológico.

Este estudio de investigación desea conocer la relación de bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025, con una muestra no probabilístico de tipo por conveniencia haciendo un total de 120 estudiantes. Sin embargo, hace hincapié en la importancia y disposición de realizar este estudio de investigación, proyectándonos a sugerir la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete 2025? De esta manera para dar una respuesta a la interrogante se propuso el siguiente objetivo general: determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025. Y como objetivos específicos de la presente investigación se propuso: OE1. Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025. OE2. Describir el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025. OE3. Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025.

Por lo tanto, se justifica la realización de este estudio. En el ámbito teórico, contribuirá al desarrollo de la población estudiantil, proporcionando un enfoque conceptual que facilitará la comprensión de las variables. Desde un punto de vista metodológico, los resultados obtenidos serán de utilidad para investigaciones futuras. En el aspecto práctico, los hallazgos de este estudio podrán ser utilizados para incentivar a los estudiantes y a las instituciones educativas interesadas en mejorar el bienestar psicológico, así como para

promover la enseñanza de técnicas de autoestima. En el ámbito social, este estudio proporcionará valiosos conocimientos a la población de Cañete, ayudando a los jóvenes a comprender mejores temas como el bienestar psicológico y la autoestima.

En la presente investigación se empleó la metodología propuesta por Hernández et al. (2016), bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos psicológicos. El primero fue la escala de bienestar psicológico BIEPS-J, elaborada por Casullo (2002) y adaptada por Aguirre (2020), cuyo objetivo es medir el nivel de bienestar psicológico. El segundo instrumento fue la escala de autoestima de Rosenberg (1965), en su adaptación para Estados Unidos realizada por Clavijo et al. (2019), destinada a evaluar el nivel de autoestima de los participantes.

## II. Marco Teórico

### 2.1. Antecedentes

García et al (2019) realizó una investigación en México teniendo como título bienestar psicológico en adolescentes, relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. La metodología se despliega mediante un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal correlacional -causal. Para efecto del estudio, se empleó una muestra que estuvo constituida de 188 adolescentes con rangos de 12 a 15 años. Para el desarrollo de la investigación se emplearon los instrumentos: escala de bienestar psicológico de BIEPS J Casullo 2002 y la escala de autoestima de Rosenberg. Cuyos resultados, se encontraron diferencias estadísticamente significativas de acuerdo con el sexo en los niveles de autoestima concretamente mayor en el sexo masculino, en cambio mayores niveles de malestar psicológico y sintomatología depresiva en el sexo femenino.

Miranda (2021) efectuó una investigación en Lima titulada autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. San Luis N°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, con edades comprendidas entre 16 y 17 años. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos validados, la escala de bienestar psicológico BIEPS-J de Casullo y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados obtenidos indicaron que no existe una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes evaluados, hallazgo que coincide con los resultados de otros estudios con características similares, los cuales también evidencian la independencia entre ambas variables en contextos educativos.

Quispe (2023) llevó a cabo una investigación titulada autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021. El estudio fue de nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de nivel secundaria. En cuanto a los resultados, se observó que el 43.3% de los estudiantes presentaron un nivel medio de autoestima, mientras que el 61.7% mostró un nivel medio de

bienestar psicológico. Finalmente, el análisis estadístico arrojó un valor de significancia de  $p = 0.157$ , lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes evaluados.

Salvatierra (2023) el estudio titulado relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2023. La investigación fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, estuvo conformada por una muestra de 70 estudiantes del nivel secundaria. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos, la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de bienestar psicológico para Jóvenes (BIEPS-J). Los resultados obtenidos a través del estadístico Chi- cuadrado arrojaron un valor de  $p = 0.303$ , el cual supera ampliamente el nivel de significancia establecido (0.050), lo que conllevó a aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y determinar que no existe una relación significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico. Asimismo, se observó que el 42.9% de los estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, mientras que el 50% muestra un nivel alto de bienestar psicológico. En conclusión, el estudio evidenció que no existe una relación estadísticamente significativa entre la autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes evaluados. psicológico, ya que ambas variables son independientes.

En la investigación realizada por Chumbes (2024) titulada bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de tipo transversal, dado que no se manipularon las variables y los datos fueron recolectados en un solo momento. El estudio analizó la relación entre ambas variables en una muestra de 100 estudiantes de nivel secundaria, pertenecientes a una institución educativa pública de la ciudad de Ayacucho, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de información, se utilizó el cuestionario de bienestar psicológico BIEPS-J (dirigido a adolescentes) y la escala de autoestima de Rosenberg. Los resultados mostraron que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes evaluados ( $p = 0.284 > 0.05$ ). Asimismo, se evidenció que el 49.5% de los estudiantes presentaba un nivel bajo de bienestar psicológico, mientras que el 81.6% mostró un nivel medio de autoestima.

Ríos (2024) en su investigación titulada bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa pública, Huaraz, 2022. Desarrolló un estudio de tipo observacional, con un nivel relacional, el diseño de investigación fue descriptivo simple, y el muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia. La población estuvo conformada por 100 estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huaraz, quienes cumplieron con los criterios de elegibilidad establecidos. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, mediante la aplicación del cuestionario de bienestar psicológico BIEPS-J y la escala de autoestima de Rosenberg. Como resultado, se concluyó que no existe relación significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en los adolescentes evaluados.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Bienestar psicológico**

#### **2.2.1.1 Definición.**

Casullo (2002) define el bienestar mental como: Un concepto mucho más amplio que la simple estabilidad de las influencias positivas. El paso del tiempo llamado suerte en la sabiduría popular.

La OMS (2022) considera que la salud mental es permitir que las personas enfrenten momentos estresantes de la vida, desarrollen todas sus capacidades, estudien y trabajen adecuadamente, y mejoren su salud mental, afirma que es un estado de salud mental que contribuye a tu comunidad. Es una parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestra capacidad individual y colectiva para tomar decisiones, construir relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. La salud mental también es un derecho humano fundamental. Es una parte integral del desarrollo individual, comunitario y socioeconómico.

Palomares (2022) señala que el bienestar no se limita simplemente a la ausencia de dolor o emociones negativas de manera constante, sino que implica un proceso dinámico de transformación personal que nos permite manejar de manera efectiva diversas situaciones, incluso cuando nos enfrentamos ocasionalmente a emociones como el dolor, la tristeza o el estrés. Se trata de encontrar un balance entre nuestros estados mentales y fisiológicos, así como las interpretaciones que nos damos a nosotros mismos sobre quiénes somos, qué hacemos en el presente, de dónde venimos y qué nos espera en el futuro. Además, dado que estas interpretaciones están influenciadas por el lenguaje y la cultura, las personas que nos rodean también desempeñan un papel importante en nuestro bienestar.

Ibáñez (2023) refiere que el bienestar psicológico es la conexión que establecemos con nuestro entorno, con los demás y con nosotros mismos. La búsqueda continua de bienestar es una parte fundamental de nuestra naturaleza humana, ya que buscamos un balance entre mente y cuerpo. Este equilibrio nos permite hallar un propósito en la vida, bienestar emocional y relaciones más saludables. El bienestar psicológico impacta todos los ámbitos de nuestra vida, desde lo personal hasta lo laboral.

### **2.2.1.2. Dimensiones de bienestar psicológico**

Casullo (2002, citado en García 2010) considera solo cuatro dimensiones del bienestar mental.

**Control de la situación.** Es una sensación de vigilancia y poder. Cuando se implemente estas medidas personas podrán determinar y moldear sus propias condiciones de vida de acuerdo con sus propias necesidades e intereses. Las personas con salud mental débil son más propensas a tener dificultades para comprender situaciones de su vida cotidiana, ser impredecibles ante las ofertas de trabajo y ser renuentes a cambiar su situación (Casullo, 2002, p. 98).

**Aceptación de sí mismo.** Esto incorpora revelar tanto tu lado bueno como el malo. Los momentos en los que no puedes reconocerte a ti mismo, te sientes decepcionado antes y no tienes que ser quién eres, muestran que no tienes que ser el mismo todo el tiempo y conducen a la decepción personal. (Casullo, 2002, p. 98).

**Vínculos psicosociales.** Incluye la capacidad de construir excelentes relaciones y ser cálido, seguro, amoroso y afectuoso. El apego terrible se convierte en satisfacción y decepción en la mayoría de las conexiones. Además de eso, no puedo concentrarme en otras personas. Un bajo nivel de apego psicosocial indica una incapacidad para establecer relaciones, y así como fracasan los vínculos con otras personas, también falla la seguridad emocional que buscan establecer.

**Proyecto.** Las empresas reconocen las metas y propósitos de las personas en sus vidas y consideran su importancia y cualidades. Un puntaje tan bajo como 25 en este límite significa que la persona no tiene sentido en la vida porque la empresa y las metas son muy pobres (Casullo, 2002, p.98). Se concluye que, al llegar a la edad adulta, los individuos experimentan autonomía y dominio de las situaciones sociales, así como sentimientos positivos de crecimiento personal.

### **2.2.1.3. Predictores de bienestar psicológico.**

Según Bonet (1997, citado en Campo et al, 2017). El dicho espiritual no se trata solo de un bienestar emocional positivo, así como un estilo de vida saludable y capacidad digna de sintonizar con sus propias preocupaciones. La felicidad se conceptualiza de dos maneras.

**Bienestar objetivo.** El quebradero de cabeza existencial de entender qué es una buena hechos, es decir, qué es un buen hecho. Definir los hechos como buena hora de género y de qué depende una buena hechos.

**Bienestar subjetivo.** En terminaciones generales, el indagar define la tranquilidad infundada sobre las conclusiones que las personas piensan, sienten y hacen sobre sus vidas. La característica más importante de la existencia de la felicidad es que es, ante todo, un juicio personal. En primer lugar, implica una acción positiva, en segundo lugar, las mediciones SWB incluyen una evaluación general de la vida de un individuo.

### **2.2.1.4. Teoría del bienestar psicológico**

#### **Teoría de Ryff y modelo multidimensional del bienestar psicológico.**

El patrón revelado por Ryff (1989, citado a Santisteban, 2015, p. 98). Depende de la relación entre las medidas tal como ocurre en la vida rotatoria de un individuo. Propone que el trabajo mental consta de seis elementos de organización. La autoconciencia, que implica uno de los modelos centrales de la prosperidad, ya que las personas buscan complacerse a sí mismos y son sensatos sus propios límites. Entonces, también existe la necesidad de superación personal, explica Ryff. Es una inclinación constante a la mejora donde el individuo mantiene un sentimiento de desarrollo y extensión después de algún tiempo; De lo opuesto, cada uno de nosotros tiene una razón para existir todos los días, y el significado de la vida se convierte en individuos solo objetivos individuales como la capacidad de leer una brújula y reunir todo el contexto histórico de la existencia pasada en el presente que el llevarse bien con los demás, la importancia del buen vínculo relacional y su estrecha conexión con las estructuras que se identifican fundamentalmente con el bienestar psicológico, la confianza en uno mismo y la prosperidad personal en general. la capacidad de un individuo para elegir o crear situaciones maravillosas para satisfacer sus deseos y necesidades.

## **2.2.2. Autoestima**

### **2.2.2.1. Definición.**

Ruiz (2018) manifiesta que la autoestima se refiere al amor propio y está relacionada con la forma en que nos relacionamos con nosotras mismas, cómo nos tratamos y, en general, cómo nos valoramos. Abarca las creencias, actitudes y comportamientos que tenemos hacia nosotras mismas.

Lerro (2024) menciona que la autoestima es la manera en que las personas se perciben a sí mismas, lo cual influye en cómo se relacionan con los demás. Para comprender cómo se desarrolla, es necesario mirar desde la infancia, ya que factores como la educación, el entorno familiar y las experiencias personales, especialmente las sociales, tienen un impacto clave en su formación.

Díaz (2024) señala que la autoestima es la habilidad de una persona para valorarse, amarse y aceptarse tal como es. Su desarrollo ocurre en la infancia intermedia, cuando el individuo empieza a comparar su "yo real" con su "yo ideal" y con las personas a su alrededor. La autoestima abarca emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes.

### **2.2.2.2. Nivel de autoestima.**

López (2017) destaca que:

**La autoestima alta**, también conocida como autoconfianza constructiva, es un nivel positivo de valoración personal que permite a la persona sentirse realizada en su vida cotidiana, reconocer su valor y habilidades, y afrontar los desafíos con seguridad y claridad. Este tipo de autoestima favorece una actitud equilibrada, motivadora y resiliente frente a las dificultades.

**Autoestima media**, esta confianza en sí mismo normal o relativa significa que su perspectiva es inestable. A pesar del hecho de que las personas que normalmente tienen confianza tienen tiempo para sentirse competentes e importantes, esta percepción puede cambiar a otro lado. Pero sobre todo para evaluar a los demás.

**Autoestima baja**, la torpeza, la impotencia, la ansiedad y la decepción son palabras asociadas con las personas que carecen de confianza en sí mismas. Mantener la distancia estratégica es una condición de confianza del acercamiento a la gratificación. baja autoestima. La incompetencia, la insuficiencia, la inestabilidad y la decepción son términos que lo acompañan, las personas que carecen de confianza en sí mismas. Mantener una distancia estratégica de cualquier acercamiento a la felicidad es una condición de

confianza.

### **2.2.2.3. Autoestima en adolescencia**

La autoestima en la adolescencia es un tema que ha sido ampliamente investigado, ya que esta etapa es fundamental para el desarrollo de la identidad y la valoración personal. Según Harter (1999), la adolescencia se caracteriza por importantes cambios tanto físicos como psicológicos, los cuales afectan la forma en que los adolescentes se perciben a sí mismos. Factores como la aceptación social, el rendimiento académico, las relaciones familiares y la imagen corporal influyen significativamente en la autoestima durante este periodo.

Harter (1999) también señala que los adolescentes tienden a interiorizar las valoraciones externas de sus padres, amigos y la sociedad, lo cual puede impactar positiva o negativamente en su autoestima. La búsqueda de aprobación y la comparación con los demás juegan un papel crucial en la manera en que los adolescentes evalúan su propio valor. Además, el ambiente familiar y escolar influye considerablemente en el desarrollo de una autoestima sólida.

### **2.2.2.4. Teoría de la autoestima**

#### **Teoría del Enfoque Sociocultural: Morris Rosenberg.**

Según Rosenberg (1989). Este autor caracteriza la confianza como una actitud constructiva u hostil para ciertos elementos, particularmente para uno mismo. Esta tendencia hacia la autoestima personal es una variable conductual importante, la proximidad o ausencia de tales logros tangibles tiende a comprender una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular especialmente hacia uno mismo.

Este estado de ánimo con respecto a la legitimidad personal es la variable central del comportamiento. Por proximidad o falta de legitimidad percibida, tendemos a participar, para bien o para mal, prácticas enunciadas por el autor, aquí los niveles subjetivos y emocionales de confianza se presentan como procesos perceptivos y actitudinales más que como tendencias.

También clasifica el inicio de la confianza como el resultado de un proceso de correlación entre valores y desacuerdos. De manera similar, argumenta que estos valores propios (que conducen a la confianza) surgen de una combinación de factores sociales, comunitarios, familiares y otros factores personales.

### **2.3. Hipótesis**

Hi. Si existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria una institución educativa pública de Cañete, 2025.

Ho. No existe relación bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria una institución educativa pública de Cañete, 2025.

### **III. Metodología**

#### **3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

La investigación fue un enfoque cuantitativo, ya que se recurrió a la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de responder a la pregunta de investigación y comprobar las hipótesis planteadas, utilizando para ello procedimientos estadísticos (Hernández et. al, 2016). La presente investigación fue de nivel descriptivo-correlacional, ya que tuvo como objetivo describir la relación entre dos o más variables en un momento determinado. Este tipo de estudio no se enfoca únicamente en describir variables de forma aislada, sino en analizar cómo se relacionan entre sí (Sampieri, 2016). El diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal. Esto significa que se observó el fenómeno tal como ocurrió en su contexto natural, sin manipular deliberadamente las variables. De acuerdo con Hernández et al. (2016), un diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación de variables, mientras que el diseño transversal implica la recolección de datos en un único momento en el tiempo.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población estará conformada por estudiantes que cumplan los criterios de elegibilidad.

##### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes presentes al momento de la evaluación.
- Estudiante de ambos sexos
- Estudiantes que pertenezcan a la misma institución educativa.
- Estudiante que deseen participar en el proyecto de investigación.
- Estudiantes que finalizaran correctamente el llenado del test.

##### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cumplen los criterios de exclusión

##### **3.2.2. Muestra**

Teniendo en cuenta la población, se seleccionó a 120 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

### 3.2.3. Muestreo

La muestra será de tipo no probabilístico, ya que en el proceso de selección no se consideró la probabilidad, sino que se basó en los criterios y características específicas de la investigación (Hernández, 2014).

### 3.3. Operacionalización de las variables

*Tabla 1 Matriz de definición y operacionalización de variables*

<b>VARIABLES DE ASOCIACIÓN</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Bienestar psicológico	Control de situaciones Vínculos psicosociales Proyectos personales Aceptación de si mismo	Alto Medio Bajo	Catógórica Ordinal Politómica
<b>VARIABLES DE SUPERVISIÓN</b>	<b>DIMENSIONES/ INDICADORES</b>	<b>VALORES FINALES</b>	<b>TIPO DE VARIABLE</b>
Autoestima	Unidimensional	Alto Medio Bajo	Catógórica Ordinal Politómica

### 3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

#### 3.4.1. Técnica

Para la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, la cual es una de las más utilizadas para la recolección de datos. Esta técnica consiste en la aplicación de un conjunto estructurado de preguntas orientadas a obtener información sobre una o más variables de interés (Hernández et al. 2014).

#### 3.4.2. Instrumentos

Los instrumentos que se emplearán en esta presente investigación fue cuestionarios referidos a test especializados a medir el bienestar psicológico y autoestima, que se ajustan a los objetivos de la presente investigación como a las hipótesis y variables de estudio. Los instrumentos que se emplearon en esta investigación fueron:

- Escala de bienestar psicológico para adolescentes - BIEPS J, creado por Casullo (2002) y adaptado por Aguirre (2020).
- Escala de autoestima de Rosenberg, creado por Morris Rosenberg (1965) y adaptado por Clavijo et al. (2019),

### 3.5. Método de análisis de datos

Los resultados descriptivos se presentaron en frecuencias y porcentajes, organizados mediante tablas de contingencia. Para determinar la prueba estadística adecuada en los análisis diferenciales, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov. Todos los datos fueron procesados utilizando el programa estadístico SPSS, versión 25.

### 3.6. Aspecto ético

La presente investigación se desarrolló en estricto cumplimiento de los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación, versión 001-2024 de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH, 2024). A continuación, se detallan los principios aplicados:

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Se garantizó el respeto a la identidad, creencias, religión y diversidad cultural de los participantes. La investigación se condujo con sensibilidad y consideración hacia las diferencias individuales y colectivas, promoviendo un entorno de inclusión y respeto.

**Cuidado del medio ambiente:** Este estudio no implicó el uso de animales ni de plantas, y no generó ningún impacto negativo sobre el entorno natural. En todo momento se salvaguardaron los principios de sostenibilidad y respeto al medio ambiente.

**Participación voluntaria:** La participación de los sujetos fue completamente libre y voluntaria, mediante la obtención del consentimiento informado. Este documento explicó claramente los objetivos del estudio, permitiendo a cada participante decidir su involucramiento de manera autónoma.

**Principio de beneficencia y no maleficencia:** La investigación procuró maximizar los beneficios para los participantes, reduciendo al mínimo cualquier riesgo potencial. Se aseguró el bienestar integral de los involucrados, cumpliendo cabalmente con este principio ético fundamental.

**Integridad y honestidad:** Se garantizó la veracidad, transparencia y objetividad en el análisis, interpretación y difusión de los resultados. Asimismo, se evitó toda forma de manipulación u omisión de la información, resguardando la confianza y la integridad de los participantes.

**Justicia:** Las acciones del investigador se orientaron a promover el trato equitativo entre los participantes, evitando cualquier tipo de discriminación o sesgo. Se procuró siempre el logro del bien común, priorizando la justicia como valor esencial en el desarrollo del estudio.

#### IV. Resultados

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov de la variable bienestar psicológico y autoestima.*

	K-S	gl	Sig.
Bienestar psicológico	.162	120	.000
Control de situaciones	.219	120	.000
Vínculos psicosociales	.230	120	.000
Proyectos personales	.359	120	.000
Aceptación de sí mismo	.200	120	.000
Autoestima	.062	120	.200

*Nota:* KS=Kolmogórov-Smirnov; gl=grados de libertad; p=nivel de significación

En la tabla 2, se presentan los resultados de la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov, donde se evidencia que las variables relacionadas con el bienestar psicológico y sus dimensiones (control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo) obtuvieron valores de significancia  $p < 0.05$ , lo que indica que no siguen una distribución normal. En contraste, la variable autoestima obtuvo un valor de  $p = 0.200$ , superior al umbral crítico de  $0.05$ , lo que sugiere que sí presenta una distribución normal. Este hallazgo es relevante, ya que la falta de normalidad en la mayoría de las variables justifica el uso de pruebas estadísticas no paramétricas, como la correlación de Spearman, aplicada en los análisis posteriores.

**Tabla 3**

*Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025.*

		Bienestar psicológico
Autoestima	R	.042
	P	.645
	N	120

*Nota:* r=coeficiente de correlación de Spearman; p=nivel de significancia; n=muestra

En la tabla 3, se observa que el valor de significancia (p) obtenido es de 0.645, el cual es mayor al nivel crítico de 0.05 ( $0.645 > 0.05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, concluyéndose que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0.042, lo que indica que la relación entre ambas variables es positiva, pero es muy baja.

**Tabla 4**

*Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	33.3
Medio	62	51.7
Alto	18	15.0
Total	120	100.0

En la tabla 4 se observa que la mayoría de los participantes, con un 51.7%, se ubican en un nivel medio de bienestar psicológico, lo que indica una percepción moderada de satisfacción personal y emocional. En contraste, una proporción menor, correspondiente al 15.0%, presenta un nivel alto de bienestar psicológico, reflejando un grupo reducido con un estado emocional y psicológico óptimo.

**Tabla 5**

*Describir el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete 2025.*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	33.3
Medio	33	27.5
Alto	47	39.2
Total	120	100.0

En la tabla 5 se evidencia que la mayor parte de la muestra, correspondiente al 39.2%, presenta un nivel alto de autoestima, lo que indica una valoración positiva de sí mismos por parte de los participantes. Sin embargo, una proporción considerable, equivalente al 27.5%, muestra un nivel bajo de autoestima, lo cual podría reflejar inseguridad personal o una percepción negativa de su autoconcepto.

**Tabla 6**

*Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de nivel de secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025.*

		Control de situaciones	Vínculos psicosociales	Proyectos personales	Aceptación de sí mismo
Autoestima	r	.077	.082	.080	-.048
	p	.404	.376	.382	.601
	n	120	120	120	120

*Nota:* r=coeficiente de correlación de Spearman; p=nivel de significancia; n=muestra

En la tabla 6 se observa que todas las dimensiones del bienestar psicológico muestran correlaciones bajas con la autoestima, y ninguna de ellas resulta estadísticamente significativa, ya que en todos los casos el valor de significancia es  $p > 0.05$ . Estos resultados indican que, en esta muestra, la autoestima no mantiene una relación relevante con ninguna de las dimensiones específicas del bienestar psicológico. Cabe destacar que la dimensión "Aceptación de sí mismo" presenta incluso una correlación negativa, aunque de grado baja lo cual refuerza la conclusión de que no existe una asociación significativa entre la autoestima y los componentes del bienestar psicológico en los participantes evaluados.

## V. Discusión

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública en Cañete, 2025. Según los resultados, se evidenció una correlación positiva muy baja entre ambas variables ( $Rho = 0.042$ ;  $p = 0.645$ ). Este hallazgo sugiere que, aunque la relación es muy baja cuando tienes un buen bienestar psicológico aumenta el autoestima en los estudiantes, lo cual también se ha observado en estudios similares como los de Miranda (2021), Salvatierra (2023), Quispe (2023) y Chumbes (2024), quienes reportaron niveles medios o altos en las variables, pero sin asociación significativa entre ellas. Esta ausencia de relación significativa puede explicarse desde la perspectiva teórica de Ryff (1989), quien sostiene que el bienestar psicológico es un constructo complejo y multidimensional, influenciado por factores como la autonomía, el crecimiento personal, la autoaceptación, entre otros. A su vez, la autoestima, según la teoría sociocultural de Rosenberg (1965), está determinada en gran medida por factores sociales, como el reconocimiento y la aceptación por parte del entorno. Así, si bien ambas variables comparten elementos del autoconcepto, su desarrollo y expresión pueden no estar sincronizados en contextos adolescentes donde los factores sociales y emocionales son inestables o divergentes (Harter, 1999).

En relación con el objetivo específico 1, los resultados mostraron que el 51.7% de los estudiantes presenta un nivel medio de bienestar psicológico, seguido por un 33.3% con nivel bajo y solo un 15% con nivel alto. Estos datos son comparables con los hallazgos de Chumbes (2024), donde también se observó un predominio del nivel medio de bienestar psicológico. Esta similitud puede justificarse en función de los entornos educativos y sociales similares, propios de instituciones públicas en contextos regionales del país, donde las condiciones socioeconómicas, familiares y académicas pueden afectar el bienestar de manera homogénea (Ibáñez, 2023). Desde el modelo de Casullo (2002), que considera dimensiones como vínculos psicosociales, proyectos personales, control de situaciones y aceptación de sí mismo, el predominio del nivel medio sugiere que los estudiantes logran cierto equilibrio emocional y social, aunque sin alcanzar niveles óptimos. Esto puede deberse a limitaciones en el desarrollo de metas personales o carencias en las redes de apoyo afectivo, aspectos que Ryff (1989) señala como fundamentales para el bienestar integral.

Respecto al objetivo específico 2, los datos revelan que el 39.2% de los estudiantes tiene una autoestima alta, el 27.5% baja y el 33.3% media. Estos resultados coinciden con los de Vargas (2024), quien encontró un 81% de autoestima alta, aunque en una proporción más elevada. La diferencia puede deberse a factores contextuales como los niveles de apoyo familiar o la calidad del entorno escolar, variables que, según Lerro (2024), influyen significativamente en la construcción de la autoestima en la adolescencia. La teoría sociocultural de Rosenberg explica que la autoestima se forma por la interacción del individuo con su medio social, incluyendo la retroalimentación que recibe de padres, profesores y compañeros (Rosenberg, 1965). Por tanto, un porcentaje alto de autoestima puede reflejar una percepción positiva derivada de experiencias de aceptación social, éxito académico o refuerzo afectivo.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico 3, se analizó la relación entre autoestima y las dimensiones del bienestar psicológico, no hallándose significancia en ninguna ( $p > 0.05$ ). Este resultado refuerza la independencia entre ambas variables, ya que ni siquiera las dimensiones más relacionadas con el autoconcepto, como la aceptación de sí mismo, mostraron asociación significativa con la autoestima. Incluso, esta última presentó una correlación negativa baja ( $r = -0.048$ ), lo que podría interpretarse como una disonancia entre la autoevaluación emocional y el juicio social del yo. Este fenómeno es coherente con la postura de Harter (1999), quien sostiene que durante la adolescencia la valoración personal está sujeta a una fuerte presión social, lo que puede distorsionar la percepción de bienestar emocional sin afectar directamente la autoestima.

En deducción, los resultados obtenidos son consistentes con la mayoría de los antecedentes nacionales y están respaldados por las teorías de Ryff y Rosenberg, las cuales reconocen que tanto el bienestar psicológico como la autoestima son constructos multidimensionales influenciados por múltiples factores individuales y contextuales. La ausencia de relación significativa entre ambas variables indica la necesidad de abordajes diferenciados para promover el bienestar integral de los adolescentes.

## VI. Conclusiones

El presente estudio, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el bienestar psicológico y la autoestima en los estudiantes evaluados, dado que el valor de significancia fue  $p = 0.645$ , mayor al umbral de 0.05. A pesar de observarse una correlación positiva muy baja ( $r = 0.042$ ), esta no permite establecer un vínculo directo entre ambas variables.

En cuanto al objetivo específico 1, se evidenció que el 51.7% de los estudiantes presenta un nivel medio de bienestar psicológico, mientras que el 33.3% se encuentra en un nivel bajo y solo el 15.0% en un nivel alto. Esto indica que más de la mitad de los adolescentes tienen una percepción moderada de satisfacción personal, emocional y social, lo cual puede relacionarse con factores como las condiciones familiares, escolares y comunitarias, las cuales influyen directamente en el equilibrio emocional y desarrollo de proyectos personales.

En relación con el objetivo específico 2, se encontró que el 39.2% de los estudiantes posee un nivel alto de autoestima, seguido de un 33.3% con nivel bajo y un 27.5% con autoestima media. Esta distribución refleja que, si bien una proporción significativa se valora positivamente, una parte importante aún muestra inseguridad y percepción negativa de sí misma.

Respecto al objetivo específico 3, se concluye que no existe relación significativa entre la autoestima y las dimensiones del bienestar psicológico (control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo), ya que todas mostraron correlaciones baja y valores de  $p > 0.05$ . Incluso, la dimensión de aceptación de sí mismo mostró una correlación negativa con la autoestima ( $r = -0.048$ ), lo que sugiere que la percepción personal de autoaceptación puede no estar alineada con la valoración global de sí mismo en esta población adolescente.

## **VII. Recomendaciones**

A la plana directiva: Se sugiere la implementación de talleres para fortalecer la salud mental y la personalidad de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su bienestar general y, en consecuencia, su rendimiento académico.

A los estudiantes: Se recomienda participar en talleres orientados al fortalecimiento de la autoestima y al desarrollo del bienestar psicológico, ya que estas actividades serán de gran utilidad para mejorar la autovaloración personal, fomentar la autoaceptación y promover un equilibrio emocional adecuado durante la etapa escolar.

A los tutores: Se recomienda la realización de charlas informativas para promover el bienestar psicológico y la autoestima de los estudiantes, buscando desarrollar una visión más positiva de sí mismos que impacte favorablemente en su desempeño y actitud hacia los estudios.

A los futuros investigadores: Se aconseja trabajar con muestras más amplias y representativas para obtener resultados generalizables a otros grupos con características similares, proporcionando una base más sólida para la interpretación y aplicación de los hallazgos.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre , L. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rimac, 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47607>
- Barba Pardo, D. A. y Tigselema, Larzabal A. F. (2021). *Autoestima y su relación con el Bienestar Psicológico en estudiantes de bachillerato de Cotopaxi Y Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato]. Repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/33271/1/77482.pdf>
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Cantabria, España: Sal Terrae. [https://books.google.com.pe/books/about/S%C3%A9\\_amigo\\_de\\_ti\\_mismo.html?hl=es&id=iTwVTnXcuBcC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/S%C3%A9_amigo_de_ti_mismo.html?hl=es&id=iTwVTnXcuBcC&redir_esc=y)
- Casullo, M. M. (2002). *En Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4531342.pdf>
- Clavijo, A., & Palacios , G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura*. <https://es.scribd.com/document/658389776/Clavijo-IAPalacios-MG>
- Chavez, E. (2023). *Relación entre el bienestar psicológico y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Ayacucho en el año 2022*. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34322/bienestar\\_psicologico\\_chavez\\_lozano\\_edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34322/bienestar_psicologico_chavez_lozano_edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chumbes, Y. (2024). *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Ayacucho, 2022* [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39228/BIENESTAR\\_PSICOLOGICO\\_AUTOESTIMA\\_CHUMBES\\_QUICANA\\_YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39228/BIENESTAR_PSICOLOGICO_AUTOESTIMA_CHUMBES_QUICANA_YANET.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Diaz, V. (2024). *¿Qué es la Autoestima?* <https://www.topdoctors.com.co/diccionario-medico/autoestima/>
- Flores, D. (2021). *Bienestar psicológico y nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27855/bienestar>

[psicologico autoestima y adolescentes flores tupayachi diana cristina.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7773083.pdf?sequence=1&isallowed=y)

- García, D., Soler, M., & Cobo, R. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos*: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7773083.pdf>
- García, C. (2021). *Bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida* <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>
- Harter, S. (1999). APA PsycNet. *La construcción del yo: una perspectiva evolutiva*. Guilford Press <https://psycnet.apa.org/record/1999-02441-000>
- Hernandez , R. (2023). *Metodología de la investigación (6ta edición)*. pdf. Slideschre a scribd company: <https://es.slideshare.net/slideshow/metodologia-de-lainvestigacion-sampieri-6ta-edicionpdf/263731622>.
- Hernández, Fernández Baptista. (2016). *Metodología de la Investigación*. 6ta. México.: Editorial Mc Graw Hill.
- Ibáñez, C. (2023). *¿Qué es el bienestar psicológico y por qué es importante para nuestra salud?*: <https://www.buk.co/blog/que-es-el-bienestar-psicologico-y-por-que-es-importante-para-nuestra-salud>
- Lerro, E. (2024). *Qué es la autoestima y por qué es importante*: <https://www.unobravo.com/es/blog/que-es-la-autoestima>
- López. (2017). *Autoestima: Investigación, Teoría y Práctica*. Desclee de Brouwer.
- Miranda, G. (2020). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de la I.E. San Luis n°1128, del quinto grado de educación secundaria, Lima, 2020*. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18777/autoestima\\_bienestar\\_psicologico\\_miranda\\_mamani\\_guadalupe\\_america.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18777/autoestima_bienestar_psicologico_miranda_mamani_guadalupe_america.pdf?sequence=1&isallowed=y)
- OMS. (2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

- Palomares, L. (2022). *Avance psicológico. ¿Qué es el bienestar psicológico?:*  
[https://www.avancepsicologos.com/bienestar-psicologico/#%C2%BFQue\\_es\\_exactamente\\_el\\_bienestar\\_psicologico](https://www.avancepsicologos.com/bienestar-psicologico/#%C2%BFQue_es_exactamente_el_bienestar_psicologico)
- Quispe, N. (2021). *Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Ayacucho 2021:*  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31751/bienestar-psicologico-quispe-huaraca-nancy.pdf?sequence=3&isallowed=y>
- Rios, N. (2024). *Bienestar psicológico y autoestima en adolescentes de una institución educativa pública, Huaraz, 2022.*  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38084/autoestima-bienestar-psicologico-estudiantes-rios-sanchez-nerlly-mirssa.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image. Princeton University Press*
- Ruiz, L. (2018). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima:*  
<https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definición-significado-y-tipos-de-autoestima/>
- Rull, A. (2023). *el Periódico. La fragilidad de la autoestima en los adolescentes:*  
<https://www.elperiodico.com/es/ser-feliz/20230504/fragilidad-autoestima-adolescentes-dv-86530096>
- Salvatierra, N. (2023). *Relación entre autoestima y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria, Ayacucho, 2023.*  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39234/autoestima-bienestar-psicologico-salvatierra-prado-noelia-elizabeth.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Santisteban, L. (2015). *Lima social familiar y bienestar psicológico subjetivo en alumnos de psicología de una Universidad Privada de Trujillo-2012. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego.*
- Serra, J. (2024). *Sana-mente. Autoestima en la adolescencia: cómo trabajarla*  
<https://www.quironsalud.com/blogs/es/blogs-quironsalud/sana-mente/autoestima-adolescencia-trabajarla>

ULADECH. (2024). *Reglamento de integridad científica en la investigación.*

<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos->

Vargas, S. (2024). *Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de una institución educativa, nuevo Chimbote, 2024*

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37834/autoestima\\_bienestar\\_psicologico\\_vargas\\_olivos\\_shantal\\_nicole.pdf?sequence=1&isallowed=](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37834/autoestima_bienestar_psicologico_vargas_olivos_shantal_nicole.pdf?sequence=1&isallowed=)

[y](#)

## ANEXOS

### Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
DE MUJERES NUESTRA SEÑORA DE  
LOURDES 20165



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Fecha: 21 de abril 2025

Dr: José Manuel Piscoya Manrique

Presente

**Asunto:** Asociación para el desarrollo de la investigación

**Referencia:**

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo, a la vez me presento ante usted como egresado del programa de estudio de la carrera profesional de psicología con DNI N°77349770 de la ULADECH católica, para solicitarle autorización para realizar el proyecto de investigación denominado **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2025**. El cuál inicia el 21 de abril y termina el 24 de abril del 2025 toda la información será estrictamente utilizada para el desarrollo de la investigación y tratada con el código de ética, la normatividad vigente de la universidad y los protocolos internacionales correspondiente.

Por tal motivo, si acepta lo solicitado, se me permita incluir el nombre de nuestra institución en el título del informe de investigación o mejor parecer de su institución.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal

Atentamente  
José Manuel Piscoya Manrique  
DIRECTOR

Jimenez Mendez Gabriela Betssy

## Anexo 02. Carta de recojo de datos



Chimbote, 20 de abril del 2025

**CARTA N° 0000001196- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

**Señor/a:**

**JOSÉ MANUEL PISCOYA MANRIQUE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MUJERES NUESTRA SEÑORA DE LOURDES  
20165**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada BIENESTAR PSICOLÓGICO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, CAÑETE, 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, a cargo de GABRIELA BETSSY JIMENEZ MENDEZ, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 77349770, durante el período de 07-04-2025 al 10-04-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Eliana Esther Reyna Márquez  
Coordinadora de Gestión de Investigación



**José Manuel Piscoya Manrique  
DIRECTOR**

**Anexo 03. Matriz de Consistencia y operacionalización**

**Tabla 7** Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025.

<b>Enunciado</b>	<b>Variables</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Técnica</b>
¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2025?	Bienestar psicológico  Autoestima	H1: Si existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2025. Ho: No existe relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2025.	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Cañete, 2025. <b>Objetivos específicos:</b> OE1. Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025. OE2. Describir el nivel de autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025. OE3. Determinar la relación entre la autoestima y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública, Cañete, 2025.	Tipo: cuantitativo Nivel: descriptivo correlacional Diseño: no experimental corte transversal Universo: Estudiantes de una institución educativa pública, Cañete 2025. Muestra: N=120	Técnica: Psicométrica  Instrumentos: Cuestionario  Escala de bienestar psicológico para adolescentes-BIEPS-J.  Escala de Autoestima de Rosenberg.

Anexo 04. Ficha técnica de los instrumentos



**ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO**

(María Martina Casullos)

Escala de BIEPS-J (Cuestionario para medir el bienestar psicológico)

Edad: ..... Nivel de grado de estudios..... Marque con una cruz o aspa (X) la opción que corresponda: A) Mujer ( ) B) Varón ( )

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tus respuestas en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. La alternativa de respuesta es: ESTOY DE ACUERDO - NI DE CUERDO NI DESACUERDO – ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en uno de los tres espacios.

	<b>De acuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de como poder cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			



## ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

(Morris Rosenberg)



### I. FICHA SOCIODEMOGRAFICA:

Sexo:            Edad:            Grado:            Sección:

### II. INSTRUCCIONES

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada.

- A. Muy de acuerdo
- B. De acuerdo
- C. En desacuerdo
- D. Muy en desacuerdo

FRASES	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás,				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mi mismo,				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

## Validez y confiabilidad de los instrumentos

### Escala de bienestar psicológico para adolescentes – BIEPS J

- **Nombre original del instrumento:** Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J
- **Autor y año:** María Martina Casullos (2002) y colaboradores (adaptación latinoamericana de Ryff, 1989)
- **Adaptación:** Aguirre Sifuentes, L (2020).
- **Objetivo del instrumento:** Determinar el nivel de bienestar psicológico
- **Usuarios:** Adolescentes de 14 a 18 años.
- **Fundamento teórico:** Basada en el modelo multidimensional de bienestar psicológico propuesto por Carol Ryff
- **Forma de Administración** Individual o colectiva
- **Dimensiones evaluadas:** Control de situaciones, vínculos psicosociales, proyectos personales y aceptación de sí mismo.
- **Número de ítems:** 13 ítems
- **Tipo de escala:** Tipo Likert (generalmente de 1 a 5 puntos)
- **Duración aproximada:** 10 a 15 minutos

**Validez:** La validez de contenido se realizó mediante la evaluación de jueces donde los ítems de criterio de pertinencia, relevancia y claridad llegaron a cumplir con el criterio mínimo requerido estimando que es  $V$  de Aiken  $> 0.80$  Confiabilidad La confiabilidad, se ejecutó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, llegando a tener como valor  $\alpha = 0.724$ , indicando que el cuestionario tiene alta confiabilidad.

**Confiabilidad** por dos mitades de Gutman, teniendo como valor general de la variable bienestar psicológico = 0.724, lo cual indica que el instrumento posee alta confiabilidad 35 (Aguirre, 2020).

## Escala de autoestima de Rosemberg

- **Autor:** Morris Rosemberg
- **Año de Publicación:** 1965
- **Adaptación:** Estados Unidos
- **Adaptado:** Por Clavijo et al. (2019)
- **Ámbito de Aplicación:** jóvenes
- **Duración:** De 5 a 10 minutos
- **Forma de Administración:** Individual y Colectiva.
- **Número de ítems:** 10
- **Dimensiones:** Autoestima global (no divide en subdimensiones; evalúa de forma unidimensional)
- **Tipo de escala:** Likert de 4 puntos: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo. de acuerdo y totalmente de acuerdo
- **Ítems invertidos:** 5 ítems están redactados de forma negativa y deben invertirse al calificar
- **Objetivo:** evaluar el nivel de autoestima general

**Validez:** En la validez de constructo a través de la correlación dominio total, establece una correlación directa buena ( $,798^{**}$  y  $,806^{**}$ ) y muy significativa ( $p < .01$ ). Además, respecto al análisis factorial se obtiene una varianza total explicada que nos indica la viabilidad de manejar los 2 componentes a un 29,048% de la varianza (Clavijo y Palacios, 2019).

**Confiabilidad:** Respecto a la confiabilidad de constructo con el coeficiente Omega de Mcdonal, los resultados plasmaron valores superiores a 0,70, indicando que el instrumento posee una buena estabilidad (Clavijo et al. (2019).

**Anexo 05.** Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investiga



**Consentimiento informado para autorizar la participación de un (a) menor en un estudio de investigación**

Título del estudio: Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa Pública de cañete, 2025

Investigadora: Gabriela Betssy Jimenez Mendez. Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar del presente estudio, desarrollado por los investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Se pretende describir el Bienestar psicológico y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa Pública de cañete, 2025.

Si usted acepta a que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

Administrará la Escala de bienestar psicológico para adolescentes –BIEPS J y la Escala de Autoestima de Rosenberg. (duración aprox 10min)

Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo (a).

Además, si usted decide podrá retirar a su hijo del estudio en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 924873646

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo (a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Correo [ortizjanela@uladech.com](mailto:ortizjanela@uladech.com).

**Declaración y/o Consentimiento**

Acepto voluntariamente que mi hijo (a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo si su hijo(a) puede decidir no participar que pueda retirarse del estudio en cualquier momento.



  
José Manuel Piscoya Manrique  
D I R E C T O R