



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
DOCENTES DEL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN
BÁSICA REGULAR EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE PHARA Y LIMBANI DE
LA PROVINCIA DE SANDIA, REGIÓN PUNO, AÑO 2017.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BR. MARY LUZ RAMOS QUISPETUPAC

ASESOR:

MGTR. CIRO MACHICADO VARGAS

JULIACA – PERU

2017

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Dra. Mafalda Anastacia Zela Ilaita
PRESIDENTE

Dr. Arcadio De la Cruz Pacori
SECRETARIO

Mgtr. Evangelina Yanqui Núñez
MIEMBRO

Mgtr. Ciro Machicado Vargas
ASESOR

AGRADECIMIENTO

Primeramente yo agradezco a esta universidad ULADECH quien me formo profesionalmente en esta carrera tan linda que es la docencia por ello también estoy agradecida con los docentes de esta prestigiosa universidad quien nos enseñó sus sabidurías nos corrió en tantas cosas y nos motivó a culminar la carrera universitaria gracias a todos ellos.

Finalmente a mi madre Vilma ramos por la vida y creer en mi por ser padre y madre para mí, madre gracias por darme en esta carrera universitaria para mi futuro todo esto te lo debo a ti.

DEDICATORIA

A dios por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos. A mi madre Vilma y a mi abuela Vicentina por ser el pilar fundamental en todo lo que soy por apoyarme incondicionalmente en cada paso que doy.

A mi hijo Liam por ser el motor y el motivo a seguir adelante en todo lo que me proponga

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017. La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva, tipo básico cuantitativo con un diseño no experimenta, El diseño de esta investigación es descriptivo, la población de la investigación la constituyen 26 docentes de nivel inicial estatal del distrito de Phara y Limbani de la educación básica regular de la provincia de sandía región puno en año 2017.el instrumento que se utilizo es encuesta .En el perfil profesional 96,15% (25) están en formación y en el Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani 100 % (26) docentes utilizan estrategias didácticas dinámicas En conclusión Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017,Respecto del perfil profesional de los docentes, los resultados demostraron que la mayoría están en formación, Respecto del perfil didáctico de los docentes del nivel inicial los resultados mostraron que todos los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Palabra clave: perfil profesional y perfil didáctico.

ABSTRAC

The present research had as general objective to identify professional profile and didactic profile of the teachers of the initial level of regular basic education in the educational institutions of the district of Phara and Limbani of the province of Sandía, region puno, year 2017. The methodology used in this research is descriptive, basic quantitative type with a design does not experiment, The design of this research is descriptive, the research population consists of 26 teachers of initial state level Phara and Limbani district of the basic basic education of watermelon province In the professional profile 96.15% (25) and in the didactic profile of the teachers of the initial level of the district of Phara and Limbani 100% (26) teachers use strategies didactic dynamics In conclusion Professional profile and didactic profile of the teachers of the initial level of education n basic regular in the educational institutions of the district of Phara and Limbani of the province of Sandia, region puno, year 2017, Regarding the professional profile of the teachers, the results showed that the majority are in formation, With respect to the didactic profile of the teachers of the initial level the results showed that all teachers surveyed use dynamic didactic strategies so it is possible to put them into use in the learning process of students.

Word basement: professional profile and didactic profile..

ÍNDICE DE CONTENIDO

	pag
Jurado evaluador de tesis y asesor.	i
Agradecimiento.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.2. Perfil didáctico	12
2.2.2.1. Estrategias didácticas	12
2.2.2.1.1. Formas de organización de la enseñanza.....	13
2.2.2.1.1.1. Estáticas	14
2.2.2.1.1.1.1. Exposición.....	14
2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones.....	14
2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas	14
2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar contenidos.....	14
2.2.2.1.1.2. Formas de organización dinámica	15
2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo	16
2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo	17
2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66.....	17
2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo	17
2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía	18
2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres.....	19
2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos	19
2.2.2.1.1.2.2.3. Casos.....	19
2.2.2.1.1.2.2.4. Aprendizaje basado en problemas.....	20
2.2.2.1.2 Enfoques metodológicos del aprendizaje	20
2.2.2.1.2.1. Enfoques metodológicos estáticos	20
2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual	21

2.2.2.1.2.1.2. Metodología del aprendizaje mecánico	21
2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo.....	21
2.2.2.1.2.2. Enfoque metodológico del aprendizaje dinámico.....	22
2.2.2.1.2.2.1. Enfoques metodológicos orientados por el grupo.....	22
2.2.2.1.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje colaborativo.....	22
2.2.2.1.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje cooperativo	23
2.2.2.1.2.2.2. Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía..	23
2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología del aprendizaje basado en problemas	23
2.2.2.1.2.2.2.1.1. Metodología del aprendizaje significativo.....	24
2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo	24
2.2.2.1.2.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento	25
2.2.2.1.2.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento completo	25
2.2.2.1.3. Recursos soporte de aprendizaje.....	26
2.2.2.1.3.1. Recursos soporte de aprendizaje estático.....	26
2.2.2.1.3.1.1. La palabra del profesor	26
2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotografías	27
2.2.2.1.3.1.3. Videos	27
2.2.2.1.3.2.1. Recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo	28
2.2.2.1.3.2.1.1. Blog de internet.....	28
2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales.....	28
2.2.2.1.3.2.2. Recursos de aprendizaje generadores de autonomía.....	29
2.2.2.1.3.2.2.1. Representaciones gráficas y esquemas	29
2.2.2.1.3.2.2.2. Bibliográficos, textos	29
2.2.2.1.3.2.2.3. Wiki de web 2.0	30
2.2.2.1.3.2.2.4. Hipertexto	30
2.2.3. Perfil Profesional	31
2.2.3.1. Formación Profesional.....	31
2.2.3.1.2. Básica.....	32
2.2.3.1.2.1. Regular.....	32
2.2.3.1.2.1.1. Universidad.....	32
2.2.3.1.2.1.2. Instituto Superior Pedagógico	33

2.2.3.1.2.2. Por complementación	33
2.2.3.1.2.2.1. Proveniente del Instituto Superior Tecnológico	33
2.2.3.1.2.2.2. Proveniente del Instituto Superior Pedagógico	33
2.2.3.1.3. Continúa.....	34
2.2.3.1.3.1. Segunda Especialidad Profesional	34
2.2.3.1.3.1.1. En otro nivel educativo /especialidad	34
2.2.3.1.3.1.2. En campos afines a la especialidad profesional.....	35
2.2.3.1.3.2. Post Grado.....	35
2.2.3.1.3.2.1. Mención	35
2.2.3.1.3.2.2. Universidad	35
2.2.3.1.3.2.3. Grado Obtenido.....	36
2.2.3.2. Desarrollo laboral	36
2.2.3.2.1. Tiempo de servicio.....	36
2.2.3.2.1.1. Años de servicio.....	37
2.2.3.2.1.1.1. Post grado de cinco años	37
2.2.3.2.1.2. Situación Contractual.....	38
2.2.3.2.1.2.1. Nombrado	38
2.2.3.2.1.2.2. Contratado	38
2.2.3.2.2. Gestión de aula.....	38
2.2.3.2.2.1. Nivel–especialidad.....	39
2.2.3.2.2.1.1. Básica Regular.....	39
2.2.3.2.2.1.2. Básica Alternativa.....	40
2.2.3.2.2.2. Planificación de sesiones de clase	40
2.2.3.2.2.2.1. Plan de sesion.....	40
2.2.3.2.2.2.2. Desarrollo de sesiones	41
2.2.3.2.3. Gestión directiva	41
2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado	42
2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado	42
2.2.3.2.3.1.2. Director	43
2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia	43
2.2.3.3. Conocimiento didáctico y pedagógico.....	43
2.2.3.3.1. Actividad didáctica en aula	44

2.2.3.3.1.1. Desarrollo y selección de estrategias	45
2.2.3.3.1.1.2. Criterios para seleccionar y diseñar	45
III. METODOLOGÍA	47
3.1. Tipo y Diseño de la Investigación de la tesis	47
3.2. Población y Muestra	48
3.2.1. Área geográfica del estudio	49
3.3. Definición y operacionalización de variables	49
3.4. Técnicas e instrumentos	52
3.5. Plan de análisis	53
3.6. Medion de variables	53
3.5.1.1. Variable 1 perfil didáctico	53
3.5.1.1.1. Formas de organización utilizada	54
3.5.1.2. Enfoque metodológico de aprendizaje	55
3.5.1.1.3. Recursos didácticos	56
3.5.1.2. Variable 2 perfil profesional	58
3.6. Matriz de Consistencia	60
3.7. Principios Éticos	62
IV. RESULTADOS	63
4.1. Resultados	63
4.2. Análisis de resultados	96
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
5.1. Conclusiones	103
5.2. Recomendaciones	104
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXOS	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	49
Población de docentes de la Investigación	
Tabla 2.....	51
Operacionalización de variables	
Tabla 3.....	54
Baremo para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de básica regular	
Tabla 4.....	55
Baremo de la sub variable estrategias didácticas: Formas de organización	
Tabla 5.....	56
Baremo de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje	
Tabla 6.....	57
Baremo de la subvariable: estrategias didácticas: recursos de aprendizaje	
Tabla 7.....	58
Baremo de la matriz de variable perfil profesional	
Tabla 8.....	59
Baremo del perfil profesional	
Tabla 9.....	60
Matriz de consistencia	
Tabla 10.....	63
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Tabla 11.....	64
Institución donde trabaja los docentes	
Tabla 12.....	65
Docentes con estudio de segunda especialidad	
Tabla 13.....	66
Docentes con título de segunda especialidad	
Tabla 14.....	67
Docentes con estudio de posgrado	
Tabla 15.....	68
Docentes con estudio de maestría	

Tabla 16.....	69
Concluidos no concluidos	
Tabla 17.....	70
Doctorado	
Tabla 18.....	71
Cuantos años de servicio	
Tabla 19.....	72
Condición laboral	
Tabla 20.....	73
Nivel y especialidad en el que labora	
Tabla 21.....	74
Hace un plan	
Tabla 22.....	75
Planifica la unidad	
Tabla 23.....	76
Siempre empieza y termina	
Tabla 24.....	77
Deja tareas para casa	
Tabla 25.....	78
Prefiere que las tareas resuelvan en el aula	
Tabla 26	79
Cree que necesita más información sobre estrategias didácticas	
Tabla 27	80
Piensa que necesita mayor información sobre estrategia didáctica	
Tabla 28.....	81
Prefiere prepararse solo	
Tabla 29	82
Necesita ayuda con otro docente	
Tabla 30.....	83
Requiere cursos	

Tabla 31	84
Modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente	
Tabla 32.....	85
Enfoque metodológico de aprendizaje	
Tabla 33.....	86
Recursos para el aprendizaje	
Tabla 34.....	87
Criterios para seleccionar una estrategia didáctica	
Tabla 35.....	88
Criterios para iniciar la sesión de clase	
Tabla 36.....	94
Perfil profesional de los docentes de nivel inicial del distrito de Phara y Limbani	
Tabla 37.....	95
Perfil didáctico de los docentes del distrito de Phara y Limbani	

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	63
Institución de educación superior donde realizó sus estudios	
Gráfico 2	64
Institución donde trabaja los docentes	
Gráfico 3	65
Docentes con estudio de segunda especialidad	
Gráfico 4	66
Docentes con título de segunda especialidad	
Gráfico 5	67
Docentes con estudios de posgrado	
Gráfico 6	68
Docentes con estudios de maestría	
Gráfico 7	69
Concluidos no concluidos	
Gráfico 8	70
Doctorado	
Gráfico 9	71
Cuantos años de servicio	
Gráfico 10	72
Condición laboral	
Gráfico 11	73
Nivel y especialidad en el que labora	
Gráfico 12	74
Hace un plan	
Gráfico 13	75
Planifica la unidad	
Gráfico 14	76
Siempre empieza y termina exponiendo	
Gráfico 15	77
Deja tare3as para casa	

Gráfico 16	78
Prefiere que las tareas resuelvan en la clase	
Gráfico 17	79
Cree que necesita más información en estrategias didácticas	
Grafico 18	80
Piensa que necesita mayor información perfil didáctico	
Grafico 19	81
Prefiere prepararse solo y e investigar	
Grafico 20	82
Necesita ayuda de otro docente	
Gráfico 21	83
Requiere cursos	
Grafico 22	85
Modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente	
Grafico 23	87
Enfoque metodológico de aprendizaje	
Grafico 24	89
Recursos para el aprendizaje	
Grafico 25	91
Criterios para seleccionar una estrategia didáctica	
Grafico 26	93
Criterios para iniciar la sesión	
Grafico 27	94
Perfil profesional de los docentes del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani	
Grafico 28	95
Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial del distrito de Phara y Limban	

I. INTRODUCCION

Vargas (2010) nos dice que perfil profesional es la formación de cada docente que se constituye en un proceso, necesario para garantizar la adecuada preparación de los profesionales en las universidades.

Cerna J. Nos dice que un docente es didáctico cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil, y lograr estimular aprendizajes en sus estudiantes también se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprendan.

Saravia, flores (2005) La formación docente en américa latina es que cada país tiene diferente forma de formar a docente que tienen historias muy diversas que legitiman sus actuales procesos. es posible observar que algunos de ellos han desarrollado propuestas interesantes que generan expectativas tanto a nivel del desarrollo y desempeño de la profesión docente, como en lo que toca a la auténtica mejora del aprendizaje de los alumnos y alumnas. Así mismo manifiestan diversas formas de conducir la formación de docentes en servicio, pues la mayor parte de ellos tienen, en sus ministerios de educación, direcciones o unidades responsables de guiar estos procesos. En argentina por ejemplo existen programas que están bajo la dirección nacional de gestión curricular y formación docente estos programas se encargan de diversos curriculares y formación docente, por su parte ecuador Bolivia Paraguay y Perú desarrollan y evalúan variadas propuestas de formación del profesorado en servicio, teniendo como eje regulador sus sistemas nacionales de actualización o

Mejoramiento docente. En Ecuador encontramos el sistema nacional de mejoramiento de los recursos humanos del sector educativo en Bolivia la unidad de capacitación de ministerio de educación es la que establece e implementa las bases del sistema de capacitación que se encarga de capacitar a docentes y directores. En Paraguay el sistema nacional de actualización docente perteneciente a la dirección de formación y actualización docente del ministerio de educación es la encargada de la planificación desarrollo, evaluaciones y seguimiento del programa de actualización de docentes. En caso del Perú es el ministerio de educación a través de la dirección nacional de formación y capacitación docente (UCAD) es el encargado de garantizar el funcionamiento de un programa de formación y actualización de docente en servicio.

Díaz (2015) Los docentes de Educación Básica Regular se forman en tres tipos de instituciones: institutos pedagógicos de educación superior, escuelas de educación superior de formación artística y facultades de Educación de las universidades. Entre 2006 y 2014, la oferta de formación de profesores en los institutos pedagógicos y escuelas superiores de formación artística tuvo una caída espectacular. Los institutos administrados por el Estado se redujeron en seis, pero los privados en 137. En cambio, las facultades de Educación de universidades privadas aumentaron en ocho. La falta de Se frena la oferta de egresados La matrícula para la formación de profesores se organiza con base en reglas diferentes a las del pasado. Su evolución está fuertemente determinada por la caída del ritmo de crecimiento de la población en edad escolar y, consecuentemente, de la matrícula de la Educación Básica Regular. Al suceder ello, la necesidad de formar docentes debió seguir la misma tendencia,

pero por varios años, en las dos últimas décadas, no fue así. El resultado es un desajuste que se expresa en una mayor oferta de egresados de la carrera docente que lo que el sistema tiene capacidad de absorber, produciéndose el fenómeno de la desocupación de miles de ellos. A los aproximadamente 170 000 maestros que postulan a cuanto concurso de contrato o nombramiento se organiza, hay que añadir la cantidad apreciable de estudiantes que van egresando de las facultades de Educación e institutos y escuelas superiores. Si bien la administración educativa se esfuerza para racionalizar la oferta en los institutos superiores pedagógicos no puede hacer lo mismo con las más de 150 carreras de Educación de las universidades, en las que se persiste en incrementar la desocupación de estos profesionales. Es un contingente de profesores en los que el Estado y las familias han hecho un gasto que debería, con alguna medida innovadora, convertirse en inversión. Con la intención de frenar el exceso de egresados se impusieron metas y una nota mínima para lograr vacantes de ingreso en los institutos superiores pedagógicos. Como esta medida no alcanzaba a las facultades de Educación, la matrícula en estas siguió aumentando, incluso alimentada por estudiantes que, al no poder ingresar a los institutos, lo hicieron en la universidad. El resultado es que la suma de las carreras de Educación sigue siendo una expresión de una alta demanda. Esta es la razón más importante que explica por qué en la profesión docente se mantiene un elevado índice de desocupación. En los institutos superiores pedagógicos hay 23 321 estudiantes, y en las facultades de Educación 40 434. En los primeros el número de egresados y titulados bajó drásticamente: respecto del 2008, los 813 egresados del 2013 constituyen el 4 %, y los 1053 titulados, el 13 %. El sistema universitario no cuenta con estadísticas actualizadas; la más reciente, del 2008, señala que hubo 13 558 egresados en la

carrera de Docente en Educación Primaria y Secundaria⁵. Noventa y seis mil docentes sin título pedagógico. Lo paradójico es que teniendo este exceso de egresados, en 2014 trabajaron sin título pedagógico 95 668 docentes de un total de 493 284 que laboran en la Educación Básica pública y privada: en Inicial son 27.4 %; en Primaria, 22.4 %, y en Secundaria, 12.2 %. En Lima, el 38 % de los docentes no tiene título pedagógico y, en el sector privado, 66.3 %. Haber llegado a esta situación es un indicador de que, además de mostrar debilidades de planificación, explica los bajos resultados de aprendizaje en las evaluaciones de los estudiantes, tanto en las áreas en donde se atiende población escolar que reside en localidades muy pobres y alejadas y, en consecuencia, con mayores necesidades educativas, como en un gran sector de escuelas privadas que funcionan en condiciones muy precarias, con personal con escasa calificación y trabajando en condiciones generalmente deplorables. La Ley de Reforma Magisterial dispuso el retiro de los profesores que cumplan 65 años de edad. La aplicación de esta norma ha impactado en el número de docentes que se retiran del servicio educativo público y ha generado un aumento de demanda de contratados para cubrir las vacantes que van quedando. En 2014, hubo 90 000 docentes en esa condición; cifra récord si se tiene en cuenta que en años pasados el promedio era de 40 000 a 50 000. Hay estudios que indican que la eficiencia de un docente contratado es mayor que la de un nombrado; empero, lo que debe encararse es el trato desigual que se produce en contra del primero, quien todavía recibe una menor remuneración, a pesar de poseer título pedagógico y realizar las mismas funciones que el docente nombrado.

Fuente RPP (2006) En el Perú. Tenemos 470, 635 profesores de educación básica regular pública que atienden a más de dos millones de alumnos; sin embargo, el 75 % de estos se encuentra en la ciudad y solo el 25% en zonas rurales, que es donde más hacen falta.

A esta problemática, también se suma el bajo sueldo que perciben los educadores en nuestro país, que a diferencia de los profesores de otros lugares de la región, perciben mucho menos por las horas pedagógicas. Una de las principales necesidades para mejorar el nivel educativo es la capacitación permanente de los profesores y por ello el Ministerio de Educación invierte 689 millones de soles al año en soporte pedagógico, talleres, cursos y programas de actualización.

Lacacta (2011) En la actualidad en departamento de puno , muchos de los docentes de las instituciones educativas inicial, primaria, secundaria, así también superior algunos profesores les falta un poco de capacitación acorde a los avances de la ciencia y tecnología que se nos presenta en la mayoría de los maestros ya están capacitados y actualizados para formar esta nueva generación de niños, niñas, adolescentes ya que debe ser formado integralmente para afrontar los nuevos retos de la vida, para que en el futuro no se amilanen con los retos que se viene para cada ser estudiante.

Cueto (2015) El autor nos dice que en nuestras zonas rurales de puno los estudiantes alcanzan aprendizajes considerablemente menores que en zonas urbanas donde los maestros enseñan con los materiales que disponen. Los motivos estarían en una combinación de factores socioeconómicos. Entre los primeros tenemos que los estudiantes rurales suelen ser más

pobres, con padres menos educados y a menudo con una lengua materna indígena. Esto trae dificultades educativas pues las escuelas están pensadas principalmente para educar en castellano a estudiantes en grupos homogéneos. Adicionalmente, los estudiantes rurales generalmente no tienen los recursos educativos compensatorios de sus familias y comunidades que sus pares urbanos sí tienen. La Provincia de sandía, Región Puno, cuenta con varias Instituciones de Educación Inicial, pero el campo de mi investigación son dos distritos Phara y Limbani las instituciones están ubicada en el área rural los material son rústico, poseen poco mobiliario escolar a la vez que carecen de servicios básicos como el agua y el desagüe. Mientras que en la zona urbana los materiales de la infraestructura en su gran mayoría son de material noble, poseen mobiliarios escolares para su totalidad de alumnos, tienen los servicios básicos necesarios. Sin embargo son los padres de familia, agentes de la educación, quienes no participan activamente en la acción educativa de sus hijos limitándose tan solo con enviarlos a su institución educativa mas no hacen seguimiento de sus estudios, esto en la gran mayoría de los padres.

Además, debo indicar que la Provincia tiene como lengua materna el quechua. Teniendo en cuenta este contexto académico y socio educativo, se hace necesario profundizar en cómo mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial; así como también en las estrategias didácticas utilizadas por las maestras (os) en el desarrollo de su práctica pedagógica. De otro lado, en nuestro país, especialmente en la Provincia de sandía hay pocos estudios sobre didáctica.

¿Cuál es el Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani, provincia sandía, región puno, año 2017?

La presente investigación tuvo como objetivo general Identificar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017

Identificar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017

Identificar el perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017

La importancia del presente trabajo de investigación consiste en conocer el perfil profesional y perfil didáctico de cada maestro de nivel inicial y la formación pedagógica que tienen nuestros docentes del distrito de Phara y Limbani, en vista de la necesidad de conocer las cualidades profesionales de un docente y su desempeño didáctico dentro de las aulas, propiedades que hemos denominado perfil profesional y perfil didáctico del docente.

En el campo teórico se recopilaron y sistematizaron los sustentos teóricos sobre el perfil profesional y perfil didáctico desarrollado por el docente, lo cual permitirá fortalecer el ejercicio de la iniciativa creadora del docente del nivel inicial.

En lo metodológico, permitir determinar las características y particularidades del perfil profesional y perfil didáctico utilizando por los docentes; esto es importante porque la metodología de enseñanza utilizada, juega un rol fundamental en lo proceso de construcción de los conocimientos que potencien de docentes del nivel inicial; y más aún que incentiven el interés de aprendizaje; también permitirá la construcción de un instrumento para recoger los datos sobre las dos variables.

En lo práctico: la investigación tuvo un impacto directo en el contexto de las sesiones de clase, tanto en el desempeño del docente como en el aprendizaje de las niñas y niños.

De manera general, se concluyó que el rol principal del docente es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligencia estructuración y evaluación de la experiencia.

II REVICION DE LITERATURA

2.1 .Antecedentes

Villasmil (2007) El presente estudio tiene como objetivo determinar el Perfil del Docente de Educación Inicial. El tipo de investigación fue proyectiva, contemporánea transaccional y de

campo su técnica fue cuantitativa ya que se utilizó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario, teniendo como resultado que deben incorporarse en el nuevo diseño curricular por competencias en Educación Preescolar de la Universidad Rafael Belloso Chacín, las siguientes competencias: Laborales, Teóricas, Técnicas, Administrativas, Psicológicas y de Reflexión, los Saberes Pedagógicos y los Ejes Didácticos, como elementos fundamentales en el Perfil Profesional del Docente de Educación Inicial.

Suellen (2011) En la actualidad, el profesor no es más o transmisor de conocimientos, mientras que los niños tampoco son ya vistos como seres pasivos y sin nada que ofrecer. Este estudio tiene como objetivo hacer frente a las nuevas responsabilidades asignadas a los maestros de educación infantil y qué se espera de ellos hoy en día. Desde la perspectiva de la “Pedagogía de la Escucha”, muy utilizada en la Italia, tiene una nueva visión del niño – un ser que piensa y actúa en el mundo que le rodea – y una nueva lectura de la obra del profesor - que, más que hacer las actividades de planificación, escucha al niño, sus sueños, los deseos y sus intereses – que significa que los niños, en lugar de ser actores en el proceso enseñanza-aprendizaje, son autores en el proceso. Al final, voy a hablar de la labor realizada por la División de Educación Infantil y Complementaria, que se encuentra en la Universidad Estadual de Campinas, que atiende a niños de cero a catorce años, en el que el trabajo pedagógico se centra en los niños y el maestro tiene el papel de oyente, observador y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Universidad de Barcelona .XII congreso internación de teoría de la educación en el año 2011

Guerra (2008) Este artículo está dirigido a determinar el liderazgo del maestro de educación inicial, asumiendo la responsabilidad como líder de su comunidad. El estudio fue introspectivo, vivencial, con paradigma fenomenológico, elaborado en su fase descriptiva, con un diseño documental de campo, tomando como población a los profesores y estudiantes de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad del Zulia, concluyendo que a pesar que el plan de estudio contempla el desarrollo de la dimensión socio comunitaria, el maestro en formación no recibe la suficiente Práctica para adquirir las características del líder comunitario que exige la sociedad del siglo XXI.

Flores (2012) realizó una investigación doctoral titulada “Hacia un nuevo enfoque de la formación inicial.” Por ello, su calidad profesional, desempeño laboral, compromiso con los resultados, son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes. Objetivo “La actual formación inicial, en general, refleja los mismos problemas de la educación tradicional, refuerza el rol pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos jerárquicos en conclusión El desempeño docente, a su vez, depende de múltiples factores, sin embargo, en la actualidad hay consenso acerca de que la formación inicial y permanente de docentes es un componente de calidad de primer orden del sistema educativo.

Mendoza Sh (2011) Investigó sobre "El método Delhi, su implementación en una estrategia didáctica para la Demostración Geométrica"; En los estudiantes en formación para matemática en la universidad de Cien Fuegos Cuba, tuvo como objetivo conocer la opinión de un grupo de expertos sobre las características de la estrategia didáctica propuesta como un elemento que influirá la validación del experimento para dilucidar la efectividad de la estrategia en el desarrollo de la habilidad "demostrar", desde otro ángulo el de los expertos, donde se concluyó que, con la aplicación del método Delphi resulta que existe concordancia de criterios referenciales entre los expertos sobre las características de la estrategia didáctica que contribuyen al desarrollo de la habilidad demostrar En la validación de criterios expertos se destacan como características preferenciales de la estrategia para la enseñanza de la demostración geométrica en lo siguiente. La acción de la habilidad para resolver un problema geométrico de demostración se estructura como un sistema.

Moreno (2012) realizó una investigación titulada "La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Psicología" en el Centro Universitario José Martí Pérez Madrid; tuvo como objetivo "Implementar una estrategia que nos permita conocer si nuestros estudiantes son estratégicos y si esto influye en los resultados académicos". Llegando a la conclusión que la mayoría de los alumnos no utilizan las estrategias adecuadas para lograr un aprendizaje significativo, de esta forma el alumno se desenvuelve en los niveles más bajos del aprendizaje como lo son el reconocimiento y el recuerdo literal, reduciendo su aprendizaje a prácticas de memorización y repetición sobre los conocimientos que le transmite el profesor y los textos que utiliza,

aprende a apoyarse menos en su juicio y más en la autoridad del profesor, aprende en muchas ocasiones a que otros decidan por él y a conformarse.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.2. Perfil didáctico

Cerna J. (s/f) La didáctica es el arte de enseñar, un docente es didáctico (a) cuando posee la habilidad para comunicar un tema, volver claro un asunto difícil lograr estimular aprendizajes en sus estudiantes, se puede concebir este arte como una cualidad que se da en el docente, que perfecciona sus facultades principalmente en el campo intelectual, y que se reconoce externamente por la facilidad y mediación para lograr que sus alumnos aprenden.

2.2.2.1. Estrategias Didácticas

Tardif (2010) Nos dice el autor que es sentido estricto un procedimiento organizado y formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente, por lo tanto, es un sistema de planificación aplicable a un sistema de planificación aplicable, a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta también tiene que ser fundamentada en un método pero a diferencia de este la estrategia, es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar en su aplicación la estrategia puede a ser uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

2.2.2.1.1. FORMAS DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Seijo y Morel (2010) Nos dice que Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza-aprendizaje, porque es donde se interrelacionan todos los componentes personales y no personales. Dichas formas reflejan las relaciones entre el profesor y los estudiantes, en la dimensión espacial y en la temporal del proceso.

Dimensión espacial el proceso se desarrolla con un profesor y un grupo grande o reducido de estudiantes o un solo estudiante.

Dimensión temporal: El proceso se organiza por años académicos, semestres y semanas; por la mañana o la tarde; en sesiones de una, dos, cuatro o más horas lectivas. A cada asignatura se le asigna una determinada cantidad de horas lectivas para su desarrollo.

En cada carrera, la dimensión curricular está formada por tres componentes: el académico, el laboral y el investigativo; cada uno de estos se expresa según la forma de organización que adopte el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos componentes le permiten al estudiante apropiarse de modos de actuación profesional. A cada componente le corresponden diferentes formas de organización:

Componente académico: la clase;

Componente laboral: la práctica laboral, la educación en el trabajo.

Componente investigativo: la actividad científica de los estudiantes.

2.2.2.1.1.1. Estáticas: son técnicas que se utilizan para desarrollar una buena investigación abarca solamente el establecimiento de la estructura y de la forma siendo así estática y limitada

2.2.2.1.1.1.1 .Exposición

Pérez y. Merino. (2010) Nos define la acción y efecto de exponer (presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer) una exposición puede ser una explicación de un tema o un asunto.

2.2.2.1.1.1.2. Demostraciones

Pérez y Merino (2014) se conoce como demostrar esta actividad y sus efectos reciben el nombre de demostración también se puede decir a una manifestación.

2.2.2.1.1.1.3. Técnica de preguntas

Siso, Martínez (2016) El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el procesos de enseñanza y aprendizaje le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje ,se mantiene motivados y alertas, es decirse imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se les formula al estudiantes.

2.2.2.1.1.1.4. Cuestionario para investigar

Galan (2009) El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. También

permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Un diseño mal construido e inadecuado conlleva a recoger información incompleta, datos no precisos de esta manera genera información nada confiable. Por esta razón el cuestionario es en definitiva un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que se van a medir.

El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información o puede enviarse por correo a los destinatarios seleccionados en la muestra.

Debido a su administración se pueden presentar problemas relacionados con la cantidad y la calidad de los datos que se pretenda obtener para el estudio. Algún problema asociado con el envío de los cuestionarios podría ser que no fuesen devueltos, los consultados pueden evadir la respuesta y algunas preguntas. O no darles la importancia necesaria a las preguntas proporcionadas. Por ello y otros factores más el instrumento que se use para la recolección de datos debe ser objeto de una cuidadosa elaboración.

2.2.2.1.1.1.4. FORMAS DE ORGANIZACIÓN DINAMICA

Fuenmayor (2008) Se da en la actividad de grupo sobre la base de conocimiento suministrador por la teoría de la dinámica de grupos, son procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, dirigida hacia las metas del grupo.

2.2.2.1.1.2.1. Formas de organización orientadas por el grupo

Gómez, Acosta (2003) los autores nos dice que un equipo es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. Esta forma de organización es particularmente útil para alcanzar altos niveles de calidad en la gestión de una institución o empresa. Los gerentes y políticos buscan una filosofía para la administración apropiada y que respete las necesidades de sus empleados. En este sentido, el trabajo en equipo puede ser una valiosa ayuda, al generar situaciones que facilitan la aplicación de dinámicas que defienden la exploración y el autodesarrollo mediante la propia experiencia. En las organizaciones, el trabajo en equipo no produce sólo mejoras individuales y organizacionales, sino que interviene también en el perfeccionamiento de los servicios, tanto cuantitativa como cualitativamente. Además, se facilita una mejor gestión de la información y del conocimiento. Es evidente que el conocimiento de la dinámica de los grupos y equipos de trabajo, especialmente de su comportamiento, tiene una gran importancia para los dirigentes y empresarios. Estudiar los grupos y equipos que coexisten en cualquier organización para saber cómo organizarlos, utilizarlos y multiplicar sus resultados, es una estrategia consistente de desarrollo organizacional.² El trabajo en equipo es parte de la nueva conciencia de las organizaciones modernas. Es un hecho que cuando todos comparten las metas de la organización, los resultados son altamente satisfactorios. La conducta y los valores grupales intervienen directamente en el cumplimiento de su misión, visión y objetivos estratégicos.

2.2.2.1.1.2.1.1. Trabajo en grupo colaborativo.

Pilco, Rodríguez (2012) Constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en práctica docente .es una estrategia compleja que requiere mayores esfuerzos para su implementación en el aula, pero, que a la luz de los beneficios, vale la pena el esfuerzo.

La colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias

2.2.2.1.1.2.1.2. Philips 66

Lazo (2011) “el Philips 66 conocido también como grupo de consulta y discusión colectiva, empleada para discusión en grupo de 20 a 40 alumnos los cuales se reúnen en pequeños grupos de 4 a 6 personas en un lapso de 5 a 10 minutos ,con el propósito de discutir a analizar un tema específico y llegar a una conclusión .

2.2.2.1.1.2.1.3. Trabajo en grupo cooperativo

Gutiérrez, (2009) En el trabajo cooperativo es fundamental la labor del docente en el planteamiento de la actividad, su diseño y presentación. El profesor debe comenzar organizando los grupos, y dando toda la información necesaria para llevar a cabo el trabajo: contenido, objetivos, tarea de cada uno de los miembros de grupo sin es posible y necesario, materiales, calendario... Asimismo el profesor debe estar pendiente de todo el proceso aprendizaje, pues también tiene la función de dirigir, coordinar, mediar o incluso motivar a los alumnos en su trabajo, dependiendo de las necesidades de cada grupo, Si bien no debe

interferir en el proceso de aprendizaje autónomo del estudiante, debe saber delegar.

Responsabilidades, pues es objetivo principal que el alumno aprenda a aprender, aunque se ayude de los otros compañeros. Por otra parte, la evaluación del trabajo cooperativo debe distinguir entre la evaluación del trabajo individual y la evaluación del trabajo colaborativo, ambos se complementan, y han de ser tenidos en cuenta. La observación del diálogo y discusión en la formación del significado y la observación de la interdependencia positiva y de la interacción simultánea entre compañeros y con el profesor, través del lenguaje y del discurso, nos ofrecen una serie de indicadores para facilitar el examen y valoración del trabajo individual y del trabajo del grupo.

2.2.2.1.1.2.2. Formas de organización generadores de autonomía

Sieckmann (2008) Las concepciones normativas basadas en la autonomía plantean un dilema. Literalmente, autonomía significa auto-legislación, lo cual implica que los destinatarios de una norma deciden, ellos mismos, hacer válida dicha norma. Pero si una norma es válida sólo porque sus destinatarios así lo deciden, cabría decir que no puede ser vinculante para ellos. La idea de autonomía como auto-legislación, por tanto, parece ser incoherente. Pues bien, en este trabajo esbozaré primero el problema de la idea de autonomía como auto-legislación; en segundo lugar propondré, como solución al dilema que suscita la autonomía, un modelo de argumentación o razonamiento autónomo en el que el juicio normativo se entiende como libre a la vez que exigido por argumentos normativos; y, por último, explicaré el significado de la validez objetiva y de la obligatoriedad (o carácter vinculante) de las normas dentro de este modelo.

2.2.2.1.1.2.2.1. Talleres

El taller pedagógico es una oportunidad académica que tienen los docentes para intercambiar conocimientos y llevar a la práctica acciones educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano; además promueve la adquisición y actualización de conocimientos en los diferentes ámbitos del que hacer académico y docente, pues en los talleres los educadores “aprenden haciendo” (Revista electrónica perspectiva (2015)).

2.2.2.1.1.2.2.2. Proyectos.

Thompson (2009) Es una herramienta que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes para obtención de resultados esperados también nos permite organizar nuestro entorno de trabajo también está relacionado de acuerdo al ámbito desarrollado el investigador debe saber qué tipo de estudio va realizar si es un proyecto de investigación o un proyecto de inversión privada proyecto de inversión social proyecto tecnológico proyecto de vida un proyecto es una investigación detallada.

2.2.2.1.1.2.2.3 casos

Asopa y Beve (2001) Nos dice que es un método de aprendizaje basado en la participación activa, cooperativa y en el dialogo democrático de los estudiantes sobre una situación real.

En esta definición se destacan tres dimensiones fundamentales dentro del método del caso

La importancia de que los alumnos asuman un papel activo en el estudio del caso.

Que estén dispuestos a cooperar con sus compañeros

Que el dialogo sea la base imprescindible.

2.2.2.1.1.2.2.4 Aprendizaje basado en problemas

Universidad politécnica de Madrid (2008) Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. Sin embargo, también plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

2.2.2.1.2 Enfoque metodológico del aprendizaje

Es una metodología de enseñanza aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquieren una mejor comprensión del contenido académico aplicando competencias y conocimientos al beneficio de la sociedad al tiempo que desarrolla habilidades que les permiten realizar tareas importantes y de responsabilidad en sus comunidades, asumir roles significativos y desafiantes en una variedad de lugares.

2.2.2.1.2.1 Enfoque metodológicos estáticos

Llalle (2010) señala que las estáticas impulsadas por el grupo generadoras de autonomía exposición debates, el enfoque metodológico está orientado a la explicación de fenómenos biológicos, económicos y sociales conducentes al planteamiento de alternativas de una producción que incluyan practicas tecnológicas adecuadas a un medio específico

2.2.2.1.2.1.1 Metodología del aprendizaje conductual

Chávez (2011) consiste en el que el alumno, debe plantear y ver como se plantea el concepto de un trabajo es evidente que su nivel de actividad se ve fuertemente restringida, por los arreglos realizados por el docente, que se establecen incluso antes de conocerlo. La participación del alumno por lo tanto está condicionada por las características prefijadas por el programa por donde tiene que transitar para aprender.

2.2.2.1.2.1.2 Metodología del aprendizaje mecánico

Morales (2013) El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos .cuando no existen conceptos relevantes, con los cuales pueda interactuar, con aprendizaje significativo debe ser preferido, pues este facilita la adquisición de significados ,la retención y la transferencia de lo aprendido.

2.2.2.1.2.1.3 Metodología del aprendizaje repetitivo

Fingerman (2011) El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un

análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo. Otra denominación que recibe el aprendizaje por repetición es aprendizaje memorístico, pero en realidad la memoria siempre interviene en los procesos de aprendizaje, aun cuando se lo haga significativamente, siendo una facultad compleja y absolutamente necesaria para almacenar la información y poder recuperarla.

2.2.2.1.2.2 Enfoque Metodológico del aprendizaje dinámico

Las dinámicas de grupo son un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. Con lleva un acercamiento entre personas lo que permite conocer mejor al resto, superar trabas emocionales y sociales e integrarse a las realidades de otros. Implica también, un desarrollo de habilidades de expresión y transmisión de ideas y opiniones, lo que repercute en las capacidades comunicativas de los alumnos.

2.2.2.1.2.2.1 Enfoques metodológicos orientados por el grupo

El enfoque que adopta, en sentido general, se centra en la acción, puesto que considera a los usuarios y alumnos que aprenden, en el aprendizaje es un proceso activo que ayuda a desarrollar habilidades mixtas.

2.2.2.1.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje colaborativo

Fuentes y Arteaga (2009) Es una proceso de enseñanza-aprendizaje es concebido como un conjunto de interacciones entre estudiantes y maestros los cuales usan herramientas y sistemas de administración del aprendizaje propiciado en el desarrollo de las actividades la colaboración entre ellos también busca propiciar espacios en los cuales se de el desarrollo

de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes en el momento de explorar nuevos conceptos siendo cada persona responsable de su propio aprendizaje.

2.2.2.1.2.2.1.2 Metodología del aprendizaje cooperativo

Servicio de innovación educativa (UPM) (2008) Nos dice que el aprendizaje cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes, incluye diversas y numerosas técnicas en las que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo.

2.2.2.1.2.2.2 Enfoque metodológico de aprendizajes generadores de autonomía

2.2.2.1.2.2.2.1 Metodología basada en problemas

Vizcarro y Juárez (2006) Esencialmente, la metodología aprendizaje basado en problemas es una colección de problemas cuidadosamente contruidos por grupos de profesores de materias afines que se presentan a pequeños grupos de estudiantes auxiliados por un tutor. Los problemas, generalmente, consisten en una descripción en lenguaje muy sencillo y poco técnico de conjuntos de hechos o fenómenos observables que plantean un reto o una cuestión, es decir, requieren explicación.

Servicio de Innovación Educativa (Universidad (UPM) (2008) El aprendizaje basado en problemas es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión

que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. Generalmente, dentro del proceso educativo, el docente explica una parte de la materia y, seguidamente, propone a los alumnos una actividad de aplicación de dichos contenidos. También se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen para solucionar un problema real o ficticio, sin que el docente utilice la lección magistral u otro método para transmitir ese temario.

2.2.2.1.2.2.2.1.1 Metodología del aprendizaje significativo

Consumer (2016) Es el factor más importante que influye en el aprendizaje que es lo que el alumno ya sabe .esta teoría fundamenta su éxito en que se centra más en cómo se aprende que en cómo se enseña en conseguir que el aprendizaje de los estudiantes sea de calidad .para lograr un aprendizaje significativo en nuestros niños y niñas es útil relacionarlos con la experiencia previa y con situaciones cotidianas y reales favorece que se construya un nuevo conocimiento que permanezca en ellos y con mayores posibilidades de establecer en la memoria a largo plazo en nuestros estudiantes .

2.2.2.1.2.2.2.1.2. Metodología del aprendizaje constructivo

García (2016) El aprendizaje constructivo se trata de un proceso en el que lo que aprendemos es el producto de la nueva información interpretada a través de lo que ya sabemos. No se trata de reproducir información .se trata de asimilar o integrarla en nuestros conocimientos anteriores. Solo así comprenderemos y adquiriremos nuevos significados o conceptos

2.2.2.1.2.2.1.3. Metodología del aprendizaje por descubrimiento

Universidad Internacional Valencia (2015) Es una importante modificación de las funciones y el rol del profesor en este caso el profesor no expone los contenidos no de un modo acabado y con valor total o complemento, si no que el propio alumno (aprendiente) el que adquiere una gran parte de los conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento.

En este tipo de aprendizaje, el alumno o alumna tiene una gran participación, mucho más directa que en los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales. En el contexto del aprendizaje por descubrimiento, el maestro actúa como guía o mediador con el fin de ayudar y apoyar a los alumnos a adquirir por ellos mismos los conocimientos y objetivos pedagógicos.

2.2.2.1.2.2.1.4. Metodología del aprendizaje estructurado en el pensamiento complejo

Montuori (2012) El pensamiento complejo es ante todo un pensamiento que relaciona y complementa. Su objeto y sujeto de estudio es el todo, a través de sus efectos, defectos dinamismo y estática, reconociendo la interrelación del todo con sus partes y viceversa dentro de un entramado. Esta pues contra el aislamiento de los objetos de conocimientos, reponiéndoles en su contexto, y de ser posible en la globalidad a la que pertenece.

2.2.2.1.3. Recursos soporte de Aprendizaje

Visok (2008) Nos propone diseñar un conjunto de estrategias que puestas en práctica se constituyan en un instrumento de acompañamiento y reorganización cognitiva para los alumnos con las dificultades de aprendizaje de modo que logren superar mediante el uso de las nuevas tecnología.

2.2.2.1.3.1 Recurso soporte de aprendizaje Estático.

Esteban (2002) Los recurso estáticos no varían con su uso pueden contener información que se mantiene estática con el paso del tiempo y que no está sujeta a variación como por ejemplo las imágenes, fotografías de las figuras históricas algunos de estos recursos solo son accesibles mediante tecnologías que no permiten su alteración, como los contenidos de los video discos, los multimedia en CD los libros de textos y las enciclopedias electrónicas.

2.2.2.1.3.1.1 la palabra del profesor

Ortego (2012) La palabra hablada o escrita es la expresión más perfecta de nuestros pensamientos, nos revela al mundo exterior y es vinculo más potente y eficaz de nuestras relaciones reciprocas. La palabra es un proceso soberano, que con un pequeñísimo y muy invisible cuerpo realiza empresas absolutamente divinas. En efecto puede eliminar el temor, suprimir la tristeza, infundir alegría, aumentar la comparación por medio de la palabra se manifiesta un cierto acercamiento al conocimiento.

2.2.2.1.3.1.2. Láminas y fotográficas

Varas (2009) Es un recursos que se utilizan como herramienta para el aprendizaje en la sala de clases es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual debe ser colorida y atrayente para el niño(pero, sin excesos para no desvirtuarse la atención del niño-a)de un tamaño apropiado para que sea visible por todos y especifico en el dibujo o mensajes

2.2.2.1.3.1.3 videos

Perez y Gardey (2009) Un video es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética. Conocido en la actualidad por casi todo el mundo, consiste en la captura de una serie de fotografías (en este contexto llamadas “fotogramas”) que luego se muestran en secuencia y a gran velocidad para reconstruir la escena original. Por otra parte, la palabra vídeo se usa para referirse a un videoclip (también llamado clip de vídeo), una secuencia generalmente vinculada al mundo de la música, cuya duración no suele superar los 5 minutos. Es muy común que los grupos musicales y los cantantes solistas produzcan videoclips de sus canciones para promocionar el lanzamiento de un disco.

2.2.2.1.3.2 Recursos soporte de aprendizaje dinámico

2.2.2.1.3.2.1 recursos soporte de aprendizaje orientado por el grupo

Haquez (2012) señala que la escuela debe contribuir a la construcción del conocimiento por parte del estudiante, creando ambientes propicios para la actividad enseñanza aprendizaje, esto principalmente debe hacerse por medio de recursos que le permitan al estudiante apropiarse del concepto aprendido de manera que sea bastante significativo y así desarrollarlo de manera que pueda el mismo construir su propio conocimiento. El estudiante se convierte en un individuo activo dentro del proceso (enseñanza-aprendizaje) cuando se encuentra expuesto a múltiples medios o recursos dinámicos de aprendizaje.

2.2.2.1.3.2.1.1 Blog de internet

Castro (2011) Un blog es la forma moderna de expresión y de opinión en Internet. La palabra blog proviene de la mezcla de las palabras web y log, y en español se le conoce como bitácora o bitácora digital. Un blog es en realidad una página en Internet que se actualiza periódicamente con material nuevo que usualmente es publicado por una persona, que expresa pensamientos u opiniones en forma de prosa, incluso algunos llegan a tomar el formato de un diario personal. También existen blogs con fotografías y vídeo.

2.2.2.1.3.2.1.2. Carteles grupales

Bravo (2004) Los carteles son un medio de expresión cuya actividad se ciñe más al ámbito científico, para la presentación de pósteres y comunicaciones en congresos. Componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte.

2.2.2.1.3.2.2. Recursos soporte de aprendizaje generadores de autonomía

2.2.2.1.3.2.2. Representaciones gráficas y esquemas.

Berumen (2009) Es una representación de datos, generalmente numéricos, mediante líneas, superficies o símbolos, para ver la relación que guardan entre sí. También puede ser un conjunto de puntos, que se plasman en coordenadas cartesianas, y sirven para analizar el comportamiento de un proceso, o un conjunto de elementos o signos que permiten la interpretación de un fenómeno. La representación gráfica permite establecer valores que no han sido obtenidos experimentalmente, es decir, mediante la interpolación (lectura entre puntos) y la extrapolación (valores fuera del intervalo experimental). La estadística gráfica es una parte importante y diferenciada de una aplicación de técnicas gráficas, a la descripción e interpretación de datos e inferencias sobre éstos.

2.2.2.1.3.2.2.2 Bibliográficos, textos

Porto, Gardey (2013) La bibliografía es la descripción y el conocimiento de libros se trata de la ciencia encargada del estudio de referencias de los textos la bibliografía incluye por lo tanto el catálogo de los escritos que pertenecen a una materia determinada. Un escritor puede referirse a la bibliografía para hacer referencia a algún documento que utilizo como fuente en sus tareas de redacción o para citar contenidos que si bien no utilizo en su trabajo pueden complementar y enriquecer sus escritos al ampliar la información que estas presenten.

2.2.2. Wiki de web 2,0

Vidal (2007) significa (Wikipedia) Es decir que cada usuario puede crear, editar, borrar o modificar el contenido de la página web, de una forma interactiva, fácil y rápida; dichas facilidades hacen del wiki una herramienta efectiva para la escritura colaborativa; la tecnología wiki permite que páginas web alojadas en un servidor público (las páginas wiki) sean escritas a través de un navegador, utilizando una notación sencilla para dar formato y crear enlaces conservando un historial de cambios que permite recuperar de manera sencilla cualquier estado anterior. Cuando alguien edita una página wiki, sus cambios aparecen inmediatamente en la web, sin pasar por ningún tipo de revisión previa. La idea es que esto se haga de forma interactiva (no compulsiva) y que sea el producto de un trabajo de intercambio y negociación de significados e ideas alrededor de un tema. Justamente por eso se trata de una herramienta que permite escribir documentos en forma colaborativa.

2.2.2.1.3.2.2.4 HIPERTEXTO

Lamarca (2013) Es una herramienta de software con estructuras no secuencial que permite crear agregar enlazar y compartir información de diversas fuentes por medio de enlace asociativos la forma más habitual de hipertexto en informática es la de hipervínculos o referencias cruzadas automáticos que van a otros documentos (lexías) si el usuario selecciona un hipervínculo el programa muestra el documento enlazado otras forma de hipertexto es el stretchtext que consiste en dos indicadores o acelerados y una pantalla el primer indicador permite que lo escrito pueda moverse de arriba hacia abajo en la pantalla es importante mencionar que el hipertexto no está limitado a datos textuales podemos

encontrar dibujos del elemento especificado o especializado sonido o video referido al tema el programa que se usa para leer los documentos de hipertextos se llama navegador.

2.2.3. PERFIL PROFESIONAL

Catillo (2011) se refiere a las habilidades personales del docente tanto adquiridos como innatas (vocación) actitudes y otros atributos que ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano para su labor sea exitosa tanto en el área de docente pura investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructura formación que permitirá revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares investigación participa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos el docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar desarrollando continuamente su sentido crítico así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy dentro del perfil profesional se debe definir si el docente confronta al estudiante con la realidad palpable o si le estimula analizar a pensar a discernir a comprender a desglosar para que sea cada vez analítico y reflexivo y pueda ser activo participante en la discusión .

2.2.3.1. Formación profesional

Vargas (2010) La formación docente se constituye en un proceso, necesario para garantizar

la adecuada preparación de los profesionales en las universidades. Esta demanda en los momentos actuales está condicionada por un auge creciente de la matrícula, el cambio de estrategias de formación ante las nuevas necesidades de sistematización del conocimiento, que cada vez se renueva con mayor velocidad y complejidad.

2.2.3.1.2. Básica

Martinez (2000) el autor nos dice que la educación básica, es hoy día un tema que preocupa y ocupa al estado .ya que representa una necesidad inmediata que hay que satisfacer o por lo menos establecer pautas de cambio y mejora ,el aspecto de la formación docente es muy importante .

2.2.3.1.2.1. Regular

Domínguez (1998) formación regular de la preparación al personal docente al crearse el instituto de la infancia que tenía dentro de sus funciones la dirección de la formación y superación del personal pedagógico.se eleva el nivel técnico en la preparación del personal docente en las escuelas para educadoras de círculos infantiles planes de titulación y otros cursos de suspensión.

2.2.3.1.2.1.1. Universidad

Perez y merino (2014) según el autor es una institución de enseñanza superior formada por diversas facultades y que otorga distintos grados académicos. Donde los estudiantes escogen las carreras que ellos deseen estudiar y ser un profesional en el futuro.

2.2.3.1.2.1.2. Instituto superior pedagógico

Perez y merino (2014) Estas instituciones han aumentado considerablemente en los últimos años estas instituciones brindan carreras técnicas para aquellas personas que deseen formarse profesionalmente optan por estas instituciones toda persona natural o jurídica tiene derecho a la libre iniciativa privada para realizar actividades en la educación con o sin finalidad lucrativa.

2.2.3.1.2.2. Por complementación

Peña (2012) son para las personas que deben complementar los conocimientos y habilidades adquiridos para el desempeño de una ocupación o profesionales que desarrollan labor docente en los diferentes niveles y que no cuentan con título pedagógico.

2.2.3.1.2.2.1. Proviene de instituto superior tecnológico

Un instituto tecnológico es un conjunto de personas capaces de generar tecnología con objetivo claramente definido y con una metodología adecuada

2.2.3.1.2.2.2. Proviene de instituto Superior Pedagógico

Perez y Gardey (2013) nos dice que los institutos superiores pedagógico forman docentes investigadores, que estimulen la cualificación de la educación y la profesionalización de la docencia, con apoyo en las nuevas tecnologías y en los desarrollos científicos del país y del mundo.

2.2.3.1.3. Continua

La formación continua hace referencia al proceso formativo que se lleva a cabo a lo largo de la vida. En un principio, el concepto hacía ilusión a la educación para adultos mayores, sin embargo, hoy en día incluye también a jóvenes y profesionalitas

2.2.3.1.3.1. Segunda especialidad profesional

Fernandez (2011) Son estudios regulares de posgrado conducentes al título de segunda especialidad en un área definida los estudios de segunda especialidad tendrán una duración mínima de dos años a cuatro semestres académicos y comprenden un mínimo de 72 créditos otorgados por los cursos avanzados y los seminarios y prácticas profesionales especializadas estos dos últimos deben abarcar no menos del 50%de total de créditos.

2.2.3.1.3.1.1. En otro nivel educativo/especialidad

Bembribe (2012) Podemos definir a un nivel como un espacio concreto o abstracto que se caracteriza por ciertas reglas y elementos, son elementos particularmente los que lo diferencian de otros niveles que puedan existir y que ´podrán ser inferiores. en este sentido, un nivel siempre implica la existencia de otros niveles diferenciados, como así también la implícita sucesión de etapas que marcan un cambio hacia determinado fin u objetivos.

La palabra especialidad se utiliza para hacer referencias algo que es especial o algo en lo que una persona se especializa. Especialidad juntamente, proviene de la noción de especial y es por eso que cuando se habla de especialidad se está dando por entendido que la capacidad de ser bueno en algo estar capacitado para dar clases a nuestros estudiantes

Muñoz (2012) es promover la calidad científica y profesional de los docentes a través de la investigación en temas relacionados con cada especialidad.

2.2.3.13.1.2. En campo a fines en especialidad profesional

Mujica (2011) el título profesional de segunda y una especialidad acreditada a quien obtiene el perfeccionamiento profesional es una determinada área y la condición de especialista.

2.2.3.1.3.2. Post grado.

Ray (2013) El autor dice que es un ciclo de estudios de especialización posterior a la graduación o licenciatura .es decir, postgrado o posgrado son los estudios que realizamos una vez que hemos terminado el grado (anteriormente diplomaturas y licenciaturas) Aparte de la propia decisión personal, las dos causas para proponerlo suelen ser el dinero y el tiempo, en tiempos de hoy existen numerosas razones a favor de estudiar un posgrado.

2.2.3.1.3.2.1 Mención

Rosario (2013) es recordar un individuo o bien algo, por ejemplo, un acontecimiento, no solo nombrándola o mencionando la cuestión sino también contando aquellos que está vinculando a ella, según corresponda.

2.2.3.1.3.2.2 Universidad

Corrales (2007) también puede responderse en comparación con otros niveles de enseñanza.

Es distintivo de las universidades, en comparación con la enseñanza terciaria, el producir profesionales capacitados para continuar individualmente su formación una vez diplomados. Es decir, profesionales aptos para la resolución de problemas por medio del pensamiento autónomo y de la originalidad inventiva que surge del apropiamiento del conocimiento científico.

2.2.3.1.3.2.3. Grados obtenidos

Marchant (2011) el grado académico obtenido permite continuar especializándose, además de facturarte para realizar docencia universitaria, dirigir investigaciones y optar a mejorar alternativas laborales y con ellos salariales, solo lo entrega la universidad y dice relación con los programas de estudio y la cantidad mínima de reconocimiento necesario para optar a un grado académico, lo que se traduce en un aumento en la cantidad de años de estudio.

2.2.3.2. Desarrollo laboral

Bambila (2011) Señala que es la transición de un nivel laboral, (puesto o plaza ocupada por el sujeto en una determinada empresa del sector privado o del gobierno), a uno de mayor categoría con una remuneración mejorada, pero con una mayor responsabilidad en base a la preparación o capacidad certificada de la persona ascendida.

2.2.3.2.1. Tiempo de servicio

Velarte (2012) Según el autor nos dice que se considera importancia de la experiencia laboral, o el tiempo de servicio que tuvo el maestro por un lado significa un mérito, en tanto se a

realizado un esfuerzo cumpliendo con dos compromisos serios al mismo tiempo. Por otro, el que emprende su trayectoria laboral va adquiriendo poco a poco, lo que podríamos llamar la “la cultura del trabajo”, como por ejemplo cumplir un horario, acatar órdenes integrarse a un grupo de personas formando un equipo, etc. el tiempo de servicio de un docente de una forma directa o indirecta, acerca la profesional con su actividad, porque haga lo que haga, siempre su óptica estar condicionada a su interés personal.

2.2.3.2.1.1. Año de servicio

Cardo (2011) Los niveles de la Carrera Pública del Profesorado son cinco.

El tiempo mínimo de permanencia en cada uno de los niveles es el siguiente:

En el Nivel I : Cinco años,

En el Nivel II: Cinco años, En

el Nivel III: Cinco años, En el

Nivel IV: Cinco años, y En el

Nivel V: Indefinido.

El reconocimiento del tiempo de servicios es de oficio.

2.2.3.2.1.1.1 Post grado de cinco años

Graham (2007) el autor señala que el doctorado es como un grado académico universitario de posgrado, para obtener un doctorado en investigación es necesario defender una tesis basada en investigación original. Dicha investigación suele desarrollarse en un periodo de tiempo comprendido entre tres y cinco años, dependiendo del país.

2.2.3.21.2 Situación Contractual

Díaz (2010) Nos referimos a un contrato de trabajo, como definición tradicional tiene un carácter básicamente bilateral, como por ejemplo el de los docentes en la Institución Educativa: Nombrados o Contratados.

2.2.3.2.1.2.1 Nombrados

Ríos (2013) Señala que es nombrado normalmente tiene más beneficios, tiene un trabajo estable, para nombramiento de docentes se precisan: las plazas vacantes, áreas de especialidad, categoría, régimen de dedicación y requisitos que debe reunir el postulante. Los términos fijados para el proceso son inalterables, el Concurso Interno para nombramiento de docentes se realiza tomando en cuenta la calidad académica y profesional del concursante.

2.2.3.2.1.2.2 Contratado

Aguilar (2013) Señala que el contratado generalmente trabaja por un corto periodo de tiempo y siempre corre el riesgo de ser despedido, el contrato por tiempo indeterminado se desarrolla, en general, durante una jornada laboral, en el docente, desempeñan labores transitorias, experimentales, optativas, especiales o de reemplazo de titulares.

2.2.3.2.2. Gestión de aula

Gonzales (2010) El autor nos dice que no son solamente estrategias y técnicas para poner en marcha el aula, si no implica otra área importante, las actitudes de los profesores, sus

creencias e interpretaciones de las situaciones afectara a su nivel de estrés, lo cual afectara a sus competencias y habilidades para gestionar el aula mejor, y los problemas se acrecentaran el profesorado que basa su gestión en el dialogo y las relaciones en el aula, puede ser llamado un líder de clase orientado. La interacción con los alumnos es esencial y facilita la construcción de alumnos reflexivos en su principal objetivo este tipo de profesor utiliza una gran cantidad de actividades de trabajo grupal y cooperativo.

2.2.3.2.2. Nivel especialidad

Edimag (2009) La carrera pública magisterial está estructurada con cinco niveles y tres áreas de desempeño laboral el tiempo de permanencia en los niveles magisteriales es el siguiente: primer nivel magisterial tres años, segundo nivel magisterial cinco años, tercer nivel magisterial seis años, cuarto nivel magisterial seis años y en el quinto nivel magisterial hasta el momento del retiro de la carrera.

2.2.3.2.2.1.1 Básica Regular

Basadre (2009) EBR es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria (Artículo 36 de la ley 28044) está dirigida a los niños y niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país.

2.2.3.2.2.1.2 Básica Alternativa.

Estructura y titulaciones de educación superior en el Perú. Nos dice el autor que es una modalidad que teniendo los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la educación básica regular enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se efectúan en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. Atiende a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación regular o no pudieron culminarla, a los niños y adolescentes que no se insertaron oportunamente en la educación básica regular o que abandonaron el sistema educativo y su edad les impide continuar los estudios regulares y a los estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

2.2.3.2.2.2. Planificaciones de sesiones de clases

Dávalos (2012) La tarea de planificar sesiones de aprendizaje puede ser pensada como el diseño o la composición de una estrategia comunicacional que abra oportunidades para que cada alumno pueda aprender los saberes que queremos enseñarle. Esta estrategia comunicacional facilita para el alumno la comprensión de nuestras acciones e intenciones al frente del área, de manera que pueda involucrarse y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En el proceso de selección de los contenidos intervienen el conocimiento disciplinar que tenga el docente y sus criterios y los de la institución en la que enseña para decidir qué saberes se enseñarán, desde qué perspectiva, con qué intensidad.

2.2.3.2.2.1. Plan de sesión

Perez y zapata (2012) La planificación de la sesión es un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada maestro diseña y organiza con secuencia lógica para desarrollar determinados aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica desde esta perspectiva, la sesión de aprendizajes comprende un conjunto de interacciones intencionales y organizadas entre el docente y los estudiantes con respecto al objeto de aprendizaje.

2.2.3.2.2.2. Desarrollo de la sesión

Las unidades y sesiones de aprendizaje son secuencias pedagógicas a modo de ejemplos para potenciar el trabajo docente son consideradas herramientas curriculares dado que en las unidades se expresan los aprendizajes esperados y el total de secuencias sugeridas para lograrlos durante el año escolar, así como los momentos sugeridos para el desarrollo de cada sesión, También sirven para orientar la labor pedagógica en las principales áreas curriculares, incluyen una cartilla para orientar la planificación anual de los y las docentes recomendaciones de cómo usar las unidades y sesiones de acuerdo a las necesidades de aprendizaje identificadas en los y las estudiantes.

2.2.3.2.3. Gestión directiva

Gil (2012) la gestión del centro educativo se constituye en el foco que despliega las políticas educativas. Es escenario idóneo para hacerlas valer, centrado su función clave en instrumentar los indicadores de calidad educativa con equidad, pertinencia y eficiencia.

2.2.3.2.3.1. Cargo desempeñado

Alvarado (2000) El cargo se compone de todas las actividades desempeñadas por una persona ,del centro educativo en la cual tiene que ser énfasis en el alto desempeño de sus propias funciones y las de los alumnos, profesores ,administrativos y personal auxiliar, en un ambiente de trabajo comprometido con la excelencia. Desempeñan un cargo implica, tomar un conjunto de resoluciones coherentes e integrales de acuerdo a una política educativa definida para ingresar a un mercado global y competitivo.

2.2.3.2.3.1.1. Docente de aula multigrado

Sepúlveda (2000) Cuando nos referimos a una escuela multigrado nos estamos remitiendo a aquellos centros educativos donde laboran más de un docente (de dos a cinco), en el que cada uno de ellos labora con más de un grado a su cargo. También se les denomina Escuelas Polidocentes Multigrado. Pero no siempre todos los docentes de estas instituciones laboran con más de un grado; algunos de sus docentes laboren en aulas multigrado (un solo grado). Este caso se presenta generalmente en instituciones donde laboran cuatro o cinco docentes. En el Perú: “se promedia en un número de 21,221 escuelas multigrado” Las aulas multigradas son una consecuencia de las Escuelas Unitarias y de las Escuelas Multigrado. Si un docente asiste a más de un grado al mismo tiempo, su espacio educativo se convierte en “Aula Multigrado”. Existe la posibilidad de que estas aulas puedan contener entre dos y seis grados al interior de la misma, y cuantos más grados atiende el maestro, más complejo se ira haciendo su labor. En el Perú las Escuelas Multigrado y Unidocentes son sin duda el segmento donde se presentan mayores problemas de calidad y equidad educativa.

2.2.3.2.3.1.2. Director

Cárdenas (2010) un director escolar conlleva cultivar diversos factores que son clave para que el centro de enseñanza sea eficaz: el trabajo en equipo y la colaboración entre el personal, la sensibilización hacia las preocupaciones y las aspiraciones no sólo de los estudiantes sino también de sus padres, y la planificación y aplicación con visión de futuro de toda una serie de cuestiones administrativas, contratación o iniciación del personal, construcción de edificios y pedidos de equipamiento, y organización de la escuela en general. Toda esta serie de responsabilidades vinculadas a la enseñanza es naturalmente más amplia en los países donde la autonomía de las escuelas es mayor, ya tengan que responder ante las autoridades locales o ante los consejos escolares.

2.2.3.2.3.1.3. Unidocencia

Sepulveda (2000) señala que un docente este cargo de una institución educativa en el cual el docente se convierte en director y en profesor y las labores administrativas de la institución están a cargo del propio docente.

2.2.3.3. Conocimientos didácticos y pedagógicos

Morales (2009) el conocimiento didáctico deber ser una ayuda para resolver los problemas de la enseñanza primaria, secundaria y universitaria que se presentan a diario en el aula y en el ámbito institucional. A partir de esta doble vertiente de práctica y reflexión, los docentes deben protagonizar el proceso de construcción del conocimiento didáctico y la elaboración, en su caso, de las correspondientes teorías. No debe olvidarse que la didáctica

no sólo tiene un interés académico, formal y teórico, sino que preferentemente posee un interés práctico, social, de ayuda a la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje y de búsqueda de soluciones a los problemas de la formación intelectual, social y afectiva de los alumnos, futuros motores de la sociedad. Esta formación integral requiere un aprendizaje significativo y una capacidad personal de reflexión.

Ramírez (2012) Conocimientos pedagógicos Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa. Se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de consumir su conocimiento y guiar su propio comportamiento, tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás; la zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

2.2.3.3.1. Actividad didáctica en aula

Gelabert (2012) nos dice que la actividad didáctica es un procedimiento (conjunto ordenado de pasos o acciones) que se emplea para la enseñanza –aprendizaje son eminentemente practicas pero necesitando una base conceptual, desde la perspectiva se dan dentro de la formulación de un actividad para el desarrollo de un aprendizaje, desde la perspectiva del

estudiante se dan dentro de la resolución de un problema para el logro de un Aprendizaje, tomando en cuenta un análisis metodológico y criterios de nivelación, definición de contenidos según necesidades del plan curricular diseño de actividades según contenido y destrezas para llevar al aula como material de soporte, presentación de las actividades y análisis del sistema.

2.2.3.3.1.1. Desarrollo y Selección de estrategias

Esteban (2003) toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, sino se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas que el alumno, en este caso, ha de poseer previamente y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Por lo que, desde el punto de vista del aprendizaje, lo más relevante viene representado por un lado por la tarea a desarrollar por el alumno y las decisiones a tomar sobre las estrategias que éste ha de aplicar, y por otro lado, por los propios recursos con que el alumno cuenta, es decir, tanto sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y/o capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes. En nuestra opinión, estas dos condiciones son necesarias para que pueda darse cualquier plan estratégico.

2.2.3.3.1.1.2. Criterios para seleccionar y diseñar

Carrasco (1995) El docente debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia de aprendizaje más adecuada en función de varios criterios: Los contenidos de aprendizaje (tipo

y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización). El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración. Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin.

III METODOLOGÍA

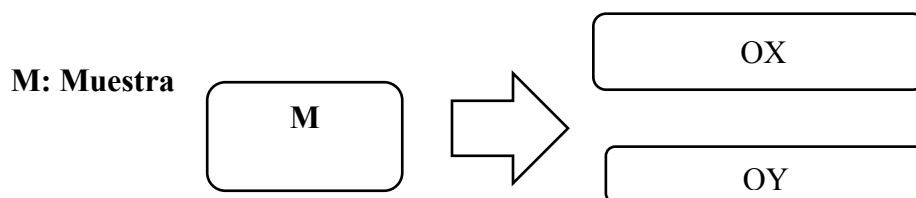
3.1. Tipo y nivel de investigación

Angulo (2007) la metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

La metodología utilizada en esta investigación es descriptiva, tipo básico cuantitativo con un diseño no experimenta, El diseño de esta investigación es descriptivo, la población de la investigación la constituyen 26 docentes de nivel inicial estatal del distrito de Phara y Limbani de la educación básica regular de la provincia de sandía región puno en año 2017.el instrumento que se utilizo es instrumento.

, cuyo gráfico es la siguiente.

Indica que es la estrategia general que opta el investigador para responder el problema planteado Arias. (2006)



Dónde:

M: Docentes

OX: Perfil Profesional

OY: Perfil Didáctico

3.2. POBLACION Y MUETRA

Población

La población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo; es decir, el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos a estudio, poseen características comunes para proporcionar datos, siendo susceptibles de los resultados alcanzados Hernández, Fernández y Baptista, (2010).

En este sentido, la población de la investigación la constituyen 26 docentes de nivel inicial estatal del distrito de Phara y Limbani de la educación básica regular de la provincia de sandía región puno en año 2017.

Muestra

Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad.

Por consiguiente, se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las

unidades de dicha población. Es decir, en este caso el número de personas que son 26 docentes del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani que están ligadas directamente con el objeto de la investigación (La metodología de la Investigación. 2017).

3.2.1. Área geográfica

El distrito peruano de Phara y Limbani es uno de los 10 distritos que conforman la Provincia de Sandía, ubicada en el Departamento de Puno, perteneciente a la Región Puno, en el sudeste Perú.

El distrito de Phara se encuentra ubicado al noreste de la región de Puno La población estimada en el año 2000 .

Tabla 1. Población de docentes

N	DISTRITO	INSTITUCIONES	PROFESORES
1	PHARA	7	12
2	LIMBANI	9	14
TOTAL		TOTAL	26

3.3. Definición y operacionalización de variables

Perfil didáctico

Tebar (2003) Nos señala que el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad en el perfil del docente mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor que organiza el aula genera motivación e implica a los

estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento ,enseña aprender y a pensar y forma persona autónomas ,capaces de seguir aprendiendo toda la vida desde su característico estilo, sencillo y ameno el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad

Perfil profesional

Catillo (2011) se refiere a las habilidades personales del docente tanto adquiridos como innatas (vocación) actitudes y otros atributos que ser considerados imprescindibles en su accionar cotidiano para su labor sea exitosa tanto en el área de docente pura investigativa y de extensión universitaria. El perfil del docente incluye el conocimiento de la estructura formación que permitirá revisar al docente su actuación y colocarse a tono con las exigencias de sus alumnos a la par que utiliza formulas y estrategias para ejecutar con decisión e imaginación actividades curriculares investigación participa y todas aquellas labores que contribuyan directa e indirectamente a formar el modelo profesional que demanda la comunidad este docente debe tener conciencia para adquirir conocimientos que le permitan observar y evaluar el equilibrio psicológico de sus alumnos el docente debe estar motivado y presto a cambiar para progresar desarrollando continuamente su sentido crítico así como el deseo de explicitar las múltiples expectativas que genera y exige nuestra sociedad de hoy dentro del perfil profesional se debe definir si el docente confronta al estudiante con la realidad palpable o si le estimula analizar a pensar a comprender a desglosar para que sea cada vez analítico y reflexivo y pueda ser activo participante en la discusión .

TABLA 2 OPERACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de las Variables							
Problema	Variable	Sub variables	Atributos	Criterios de Indicador	Indicadores		
¿Cuál es el perfil Profesional y Perfil didáctico del docente de aula del Nivel inicial del distrito de phara y limbani de la provincia de sandía región puno en año 2017 ?	Perfil Didáctico	Estrategias Didácticas	Forma de Organización de la Enseñanza	Estáticas	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Exposición ○ -Demostraciones ○ -Técnicas de preguntas ○ -Cuestionario para investigar contenidos 		
				Dinámicas	Orientadas por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Trabajo en grupo colaborativo ○ -Philips 6/6 ○ -Trabajo en grupo cooperativo 	
					Generadoras de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Talleres ○ -Proyectos ○ -Casos ○ -Aprendizaje Basado en Problemas 	
				Enfoque Metodológico de aprendizaje	Estáticas	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Metodología del Aprendizaje Conductual ○ -Met. Aprendizaje Mecánico 	
			Dinámicas		Orientadas por el grupo	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Met. Aprendizaje Colaborativo ○ -Mer. Aprendizaje Cooperativo ○ -Met. Aprendizaje basado en dinámicas grupales 	
				Recursos soporte de aprendizaje	Dinámicas	Generadoras de autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Met. Aprendizaje Basado en Problemas ○ -Met. Aprendizaje Significativo ○ -Met. Aprendizaje Constructivo ○ -Met. Aprendizaje Por Descubrimiento ○ -Met. Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento
			Estáticos			<ul style="list-style-type: none"> ○ -La palabra del Profesor ○ -Laminas y 	
			Perfil Profesional	Formación Profesional	Básica	Regular	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Universidad ○ -Instituto Superior Pedagógico
						Por complementación	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Proveniente de Inst. Superior Tecnológico ○ -Proveniente de Inst. Superior Pedagógico
					Continua	Segunda Especialidad Profesional	<ul style="list-style-type: none"> ○ -En otro nivel Educativo especialidad ○ -En campos a fines en especialidad profesional
	Post Grado	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Mención ○ -Universidad ○ -Grado Obtenido 					
	Desarrollo Laboral	Tiempo de servicio	Años de servicio	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Post grado de cinco años 			
			Situación contractual	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Nombrado ○ -Contratado 			
		Gestión de aula	Nivel/especialidad	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Básica ○ -Regular 			
Planificación de sesiones de clase			<ul style="list-style-type: none"> ○ -Plan de sesión ○ -Desarrollo de sesión 				
Gestión directiva		Cargo desempeñado	<ul style="list-style-type: none"> ○ -Docente de aula multigrado ○ -Director ○ -Unidocencia 				

		Conocimiento Didáctico y Pedagógico	Actividad didáctica en el aula	Desarrollo y selección de estrategias	o -Criterios para seleccionar y diseñar
--	--	-------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Laoz (2012) según el autor las técnicas de estudio forman parte de la estrategia de aprendizaje que se pueden agrupar en tres grupos estrategias de organización estrategias de trabajo en clases y técnicas de estudio y formación las técnicas de estudio no se pueden aprender como un aprendizaje aislado sino que su entrenamiento se realizara siguiendo la guía de orientación expuesta a continuación, mientras estudian los contenidos escolares.

Dario (2008) nos dice que los instrumentos de aprendizaje son todos aquellos que utilizamos para aprender algún concepto.

3.4.1. Técnica de la encuesta.

Buendía (1998) La encuesta seria el método de la investigación capaz de dar respuesta a problemas tanto en término descriptivo como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida.

3.4.2. Instrumento el cuestionario.

Jiménez (1999) señala que el cuestionario es un instrumento de investigación este instrumento se utiliza, de un modo perfecto, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales.

3.5. Pan de análisis de datos.

El procesamiento, se realizó sobre los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento, a los sujetos de estudio, docentes de aula, con la finalidad de apreciar el comportamiento de los valores perfil profesional y perfil didáctico.

Asimismo, para procesar los datos y medir efectivamente las variables, se procedió a diseñar baremos especiales para esta investigación. Esto de acuerdo a la estructura de la matriz de operacionalidad de las variables.

3.5.1. medición de variables

3.5.1.1. Variable perfil didáctico

Para la medición de la variable Perfil didáctico, se utilizó un Baremo, especialmente diseñado para esta investigación:

El perfil didáctico se medirá a través de su única subvariable: Estrategias Didácticas que en este baremo son: Estáticas (aquellas cuyo impacto en la actividad del estudiante genera pasividad y receptividad) y dinámicas (aquellas cuyo impacto en el estudiante genera actividad y autonomía, dentro de estas estrategias están la impulsadas o mediadas por el grupo y la autonomía propiamente).

Tabla 3: Baremos para estimar las estrategias didácticas del docente de aula de educación básica regular

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	NATURALEZA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA
-48 a 1	Estrategia que orienta a la pasividad del estudiante	Se recomienda cambiar de estrategia	Estática
1. 5 a 26	Estrategias Impulsada por el grupo, requiere apoyo para activarse	Se acepta y se recomienda utilizarla alternando con estrategias que orienten la autonomía	Dinámicas
26.5 a 54	Estrategia que orienta al estudiante hacia la decisión Autónoma	Se acepta y se recomienda fortalecerla	

Los puntajes del baremo se refieren a la elección de prioridades en el uso de los atributos que configuran la variable Estrategias Didácticas; esto es Formas de organización, Enfoque metodológico del aprendizaje y Recursos. Los mismos que se definen según baremo a continuación:

3.5.1.1.1. Formas de Organización utilizada

Implica la gestión de un “proceso de comunicación que se realiza con una finalidad específica y en el contexto determinado de una clase”.

Tabla 4: Matriz de la Sub variable estrategias didácticas: Formas de organización

ESTÁTICAS		DINÁMICAS
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
Exposición	Debates	Aprendizaje basado en problemas
Cuestionario	Trabajo en grupo colaborativo	Método de proyectos
Técnica de pregunta	Lluvia de ideas	Talleres
Demostraciones	Philips 66	

3.5.1.1.2 Enfoques metodológicos de aprendizaje

Se define de acuerdo a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que tiene y aplica el docente durante el desarrollo orgánico de la clase.

Tabla 5: Matriz de la subvariable estrategias didácticas: Enfoques metodológico de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Metodología de Aprendizaje conductual	Impulsadas por el Grupo	Generadoras de autonomía
Metodología de aprendizaje mecánico	Metodología de aprendizaje colaborativo	Metodología de aprendizaje basado en problemas
Metodología de aprendizaje Repetitivo	Metodología de aprendizaje cooperativo	Metodología de Aprendizaje Significativo
	Metodología de aprendizaje basado en Dinámicas Grupales	Metodología de Aprendizaje Constructivo
		Metodología del aprendizaje por Descubrimiento
		Metodología del Aprendizaje Estructurado en el Pensamiento Complejo.

3.5.1.1.3 Recursos didácticos

Constituyen un sistema articulado de componentes que intervienen en el hecho educativo, con fines de soporte de contenidos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje".

Tienen como objetivo, facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los profesores para favorecer, a través del razonamiento, un acercamiento comprensivo de

Ideas y conocimientos

Tabla 6: Matriz de la suvariable: estrategias didácticas: Recursos de aprendizaje

ESTÁTICAS	DINÁMICAS	
Estáticas	Impulsadas por el grupo	Generadoras de autonomía
La palabra del profesor	Blog de Internet	Representaciones gráficas
Laminas y fotografías	Carteles Grupales	Bibliográficos, textos
Videos		Wiki de Web 2.0

5.5.1.2. Variable 2: Perfil Profesional

Tabla 7: Matriz del Variable perfil profesional

	CRITERIOS A EVALUAR						PUNTAJE MÁXIMO
FORMACIÓN ACADÉMICA	EVALUAR PUNTAJE MÁXIMO TÍTULO PROFESIONAL	Universitario 10 semestres (3 Puntos)	Pedagógico (2 puntos)	Tecnológico (1 puntos)	Universitario Complementación (2puntos)		3
	ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD	Obtuvo el título (2 puntos)	No obtuvo el título (1 punto)				2
	ESTUDIOS DE MAESTRÍA	Con grado (4 puntos)	Estudios concluidos (3 puntos)				4
	ESTUDIOS DE DOCTORADO	Con grado (5 puntos)	Estudios concluidos (4 puntos)				5
DESARROLLO LABORAL	AÑOS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL	1 a 5 años (1 punto)	6 a 10 años (2 puntos)	11 a 15 años (3 puntos)	16 a más (4 puntos)	Es cesante y esta laborando en I.E. privada (4 puntos)	4
	CONDICIÓN LABORAL	Nombrado (3 puntos)	Contratado (2 puntos)	Esta cubriendo licencia (1 punto)	16 a más (4 puntos)		3
	REALIZA UN PLAN PARA CADA CLASE	Inicial	Primaria	Secundaria	Superior	Básica alternativa	-----
	REALIZA UN PLAN	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	PLANIFICA LA UNIDAD	Si (1 punto)	No (0 puntos)				1
	DESARROLLO DE LA CLASE	Empieza y termina exponiendo Si (0 puntos) No (1 puntos)	Deja tareas para casa Si (0 puntos) No (1 puntos)	Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si (1 punto) No (0 puntos)			3
Sub total							26
CONOCIMIENTOS O DOMINIOS	CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA						5
	CRITERIOS PARA INICIAR UNA SESIÓN DE CLASE						5
	Sub total						10 puntos
	TOTAL						36 PUNTOS

Tabla 8: Baremo del perfil profesional

PUNTUACIÓN	JUICIO	DECISIÓN	CATEGORÍAS DEL PERFIL PROFESIONAL
1 – 16	Esta iniciando el ejercicio profesional y mantiene las mismas condiciones de inicio.	Se recomienda generar nuevos rasgos en el perfil profesional	EN FORMACIÓN
17 – 36	Esta desarrollando y profundizando rasgos del perfil profesional.	Se recomienda generar nuevos rasgos	FORMADO

TABLA 9

Matriz de consistencia

Título de tesis	Enunciado del problema	Objetivos	Tipo y nivel de la investigación	Universo o Población	Variables
perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de sandía, región puno, año 2017	¿cuál perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la	<p>Objetivo general: Identificar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de sandía, región puno, año 2017</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Tipo: No experimental.</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo.</p>	<p>La población estuvo conformada por 26 docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Estatales ubicadas en los distritos de</p>	<p>Variable: Perfil Didáctico</p> <p>Variable: Perfil Profesional</p>

	provincia de sandía, región puno, año 2017	Identificar el perfil didáctico los docentes del nivel inicial de Educación Básica Regular de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Phara y Limbani en el año académico, 2017.		Phara y Limbani de la provincia de Sandía.	
--	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	--

PRINCIPIOS ETICOS

La presente investigación se rige según el código de ética de investigación dispuesto por la universidad (ULADECH, 2016), y entre otras normas conexas, que guía la investigación en la universidad, y bajo los principios éticos definidos como: protección a las personas, respetando la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad de nuestros informantes.

Se asegura el bienestar a las personas que participan en la investigación.

Se reconoce que la equidad y la justicia otorgan a todas las personas que participan en la investigación derecho a acceder a sus resultados.

Consentimiento informado y expreso, en todo el proceso de la investigación se deberá contar con la manifestación de voluntad, informada, libre, inequívoca y específica; mediante la cual las personas como sujetos investigadores o titular de los datos consientes el uso de la información para los fines específicos establecidos en el proyecto.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Los resultados obtenidos se organizaron teniendo en cuenta los objetivos de la investigación. Los docentes que participaron en la investigación laboran en educación inicial en los distritos de Phara y Limbani provincia sandia.

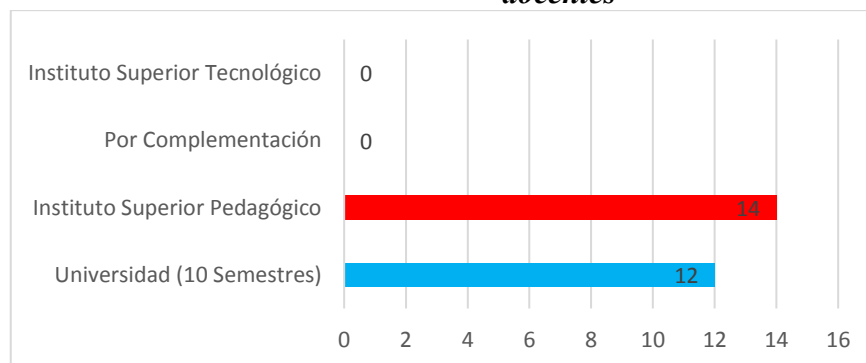
4.1.1. Rasgos profesionales de los docentes

Tabla 10.. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes de las instituciones del distrito de Phara y Limbani de la provincia sandia

Estudios superiores	f	%
Universidad (10 Semestres)	12	46,15
Instituto Superior Pedagógico	14	53,85
Por Complementación Instituto Superior Tecnológico	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Graficos 1.. Institución de Educación Superior donde realizaron sus estudios los docentes



Fuente: Tabla 10

De la tabla 10 y grafico 1 se puede apreciar que el 47% se forma en una universidad y solo el 54% en un instituto superior pedagógico de los docentes.

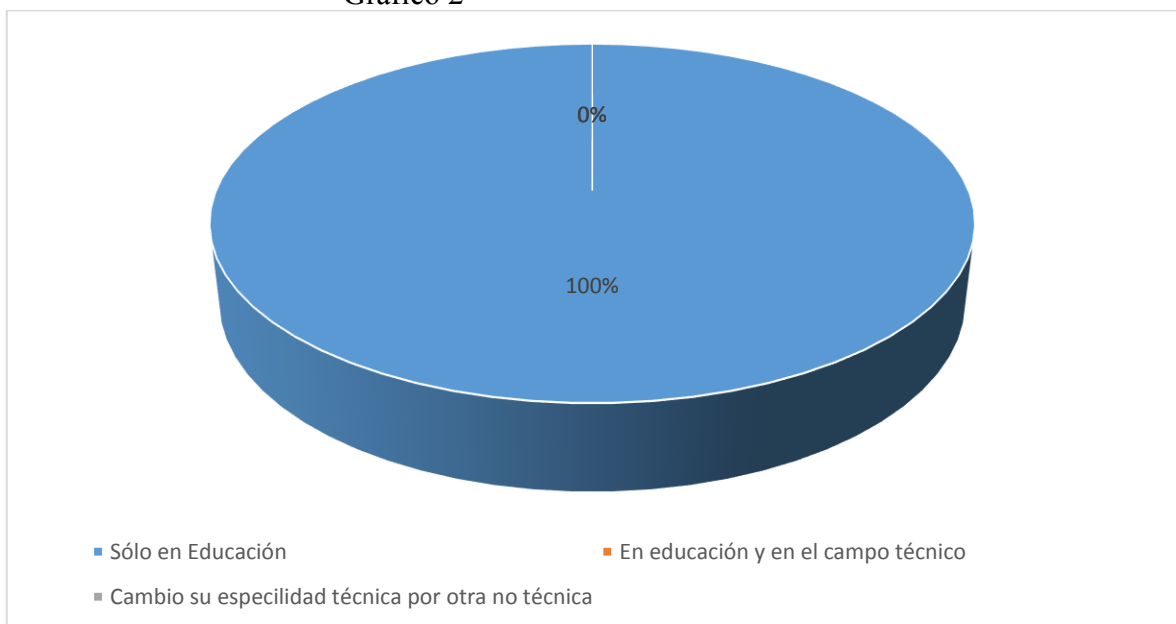
Tabla 11. Institución donde trabajan los docentes de las instituciones educativas del distrito de Phara y distrito de Limbani.

Trabaja	Número de docentes	Porcentaje
Sólo en Educación	26	100,00
En educación y en el campo técnico	0	0,00
Cambio su especialidad técnica por otro no Técnica	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 2 Institución donde trabajan los Docentes de las instituciones educativas del distrito de Phara y distrito Limbani.

Grafico 2



Fuente: tabla 11

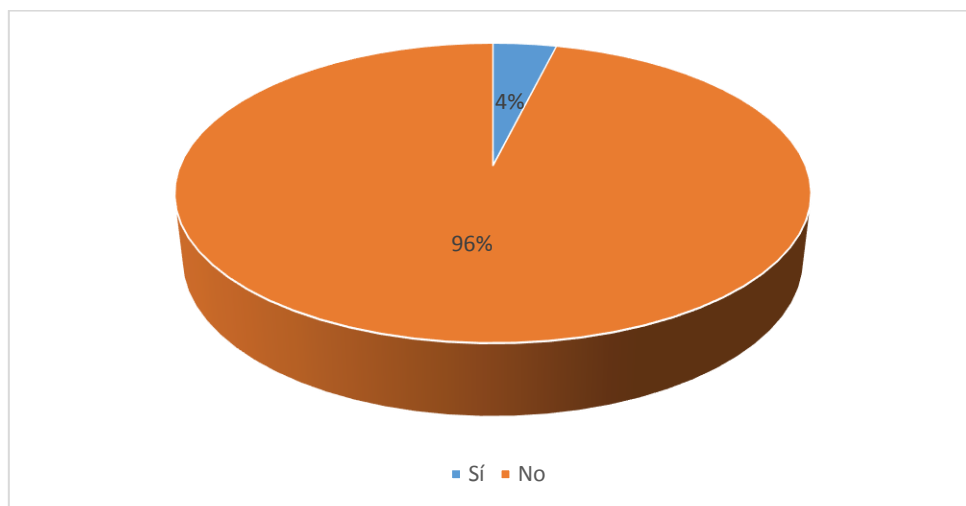
De la tabla 11 y grafico 2, se aprecia que los 26 docentes encuestados que representa el el 100% trabajan en educacion.

Tabla 12. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional

Tiene segunda especialidad	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	4%
No	25	96,00%
Total	26	100,00%

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

grafico 3. Docentes con estudios de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 12

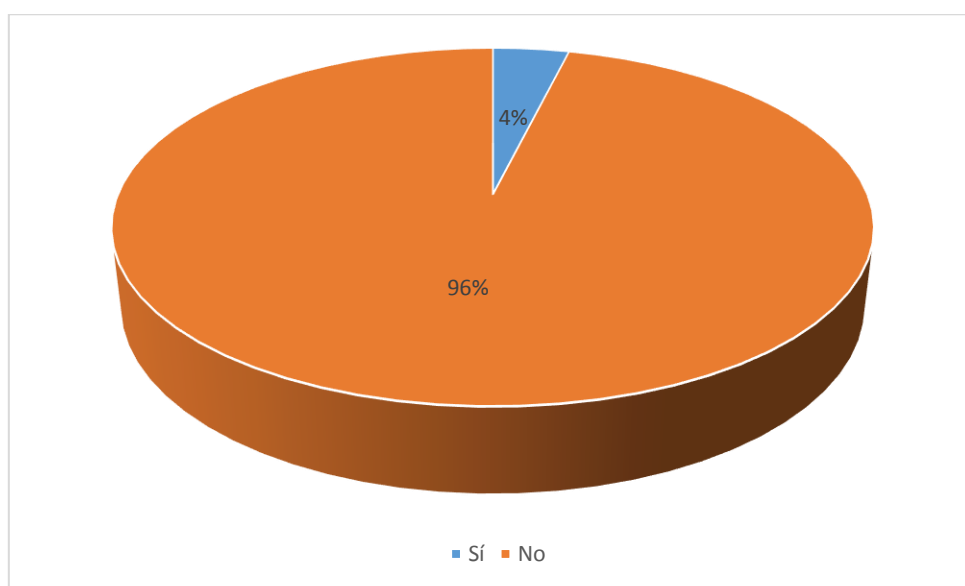
De la tabla 12 y gráfico 3, se aprecia 4 % de los docentes que labora en la institución educativa cuentan con estudios de segunda especialidad, pero aún existe un 96 % que no tienen estudios de segunda especialidad.

Tabla 13 de Docentes con título de segunda especialidad profesional

Se ha titulado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	3,85
No	25	96,15
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 4. Docentes con título de segunda especialidad profesional



Fuente: Tabla 13

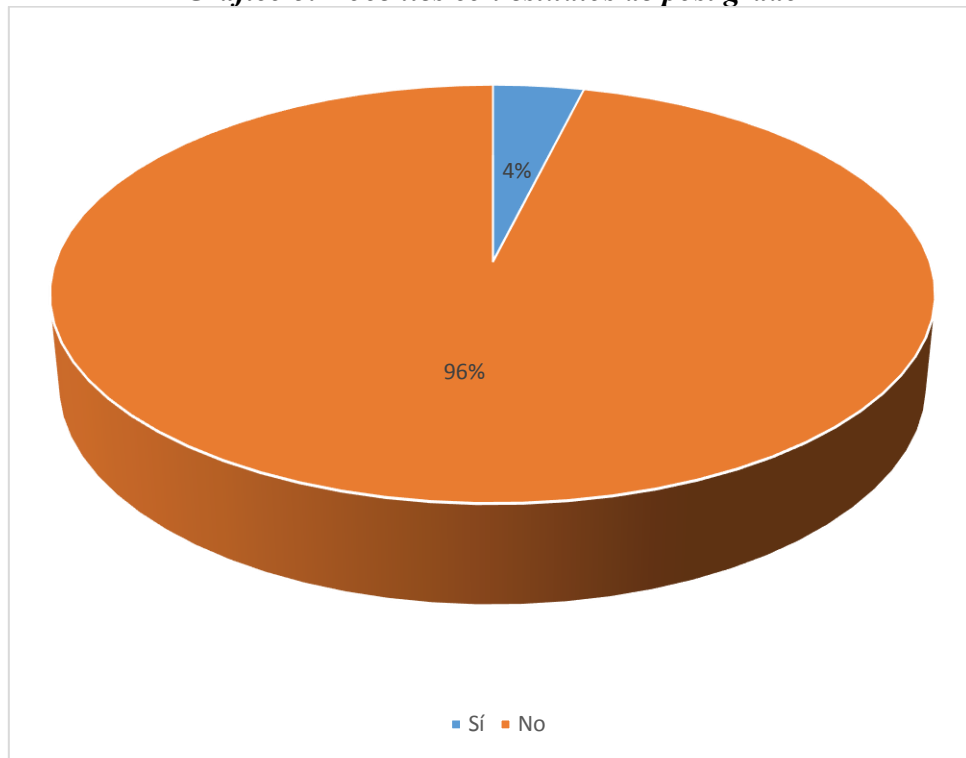
De la tabla 13 y gráfico 4 con respecto a la obtención del título de segunda especialidad se evidencia que el 4% si tienen y solo 96% no tiene.

Tabla 14. Docentes con estudios de post-grado

Tiene estudios de post grado	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	3,85
No	25	96,15
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 5. Docentes con estudios de post grado



Fuente: Tabla 14

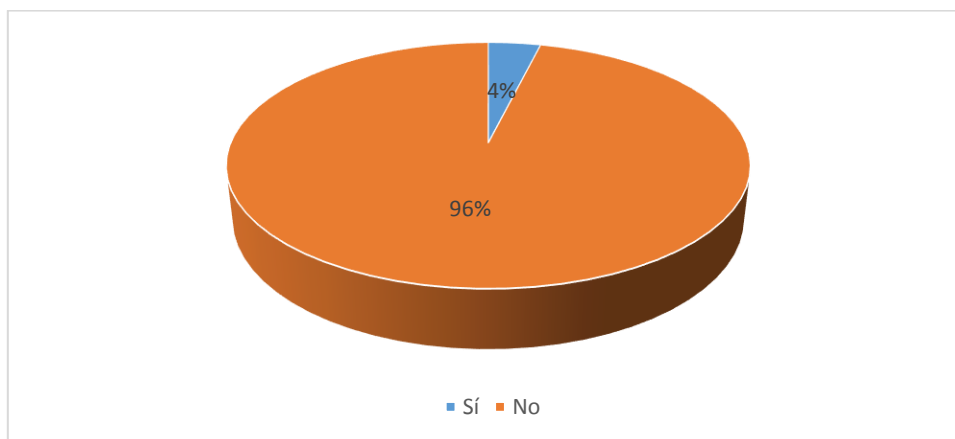
En la tabla 14 y figura 5, del total de encuestados se desprende que el 96% de los docentes no tienen post grado y el 4% si cuentan con post grado.

Tabla 15. Docentes con estudios de maestría

Maestría	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	3,85
No	25	96,15
Total	29	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 6. Docentes con estudios de maestría



Fuente: Tabla 12

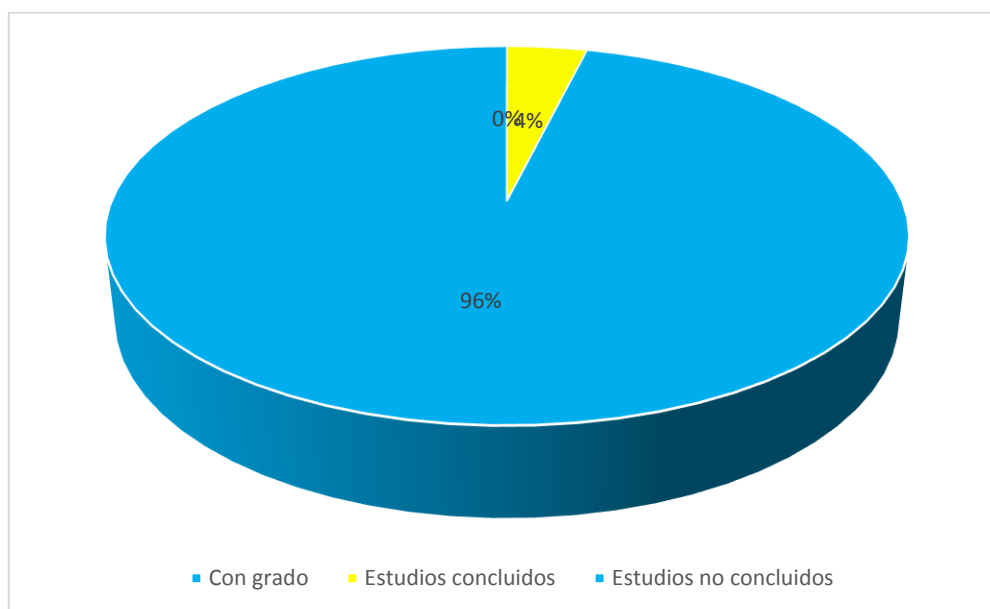
En la tabla 15 y figura 6, del total de encuestados que el 96% de los docentes no tienen maestría y el 4% si cuentan con maestría.

Tabla 16 .concluidos no concluidos

Concluido no concluido	Número de docentes	Porcentaje
Sí	1	3,85
No	25	96,15
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, mayo 2017.

Grafico 7. Docentes con estudios concluidos y no concluidos



Fuente: Tabla 13

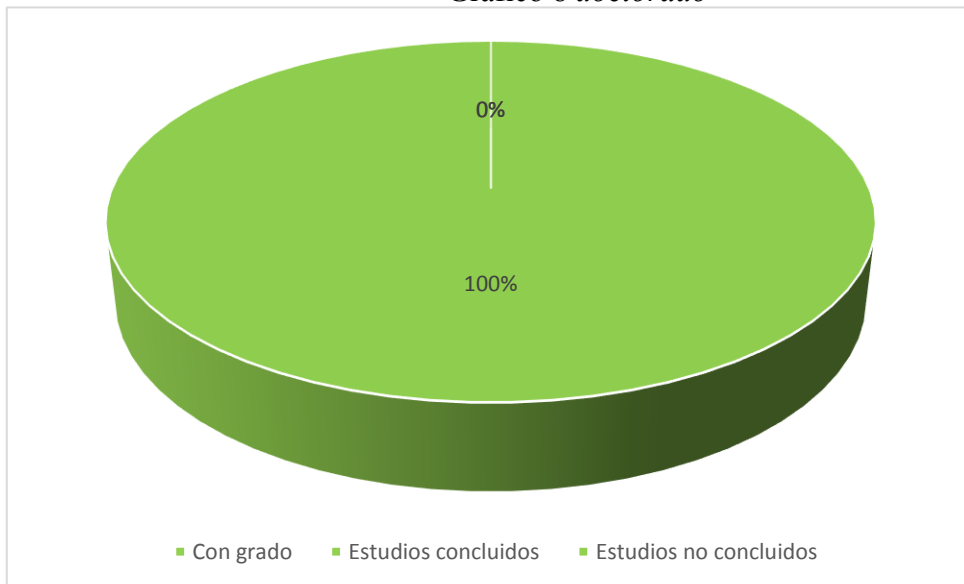
En la tabla 16 y figura 7, del total de encuestados que el 4%. Tienen estudios concluidos y el 96 % no tienen estudios concluidos.

Tabla 17 doctorado

Concluido no concluido	Número de docentes	Porcentaje
Sí	0	0,00
No	26	100,00
Total	26	100,00

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes junio 2017

Grafico 8 doctorado



Fuente tabla 14

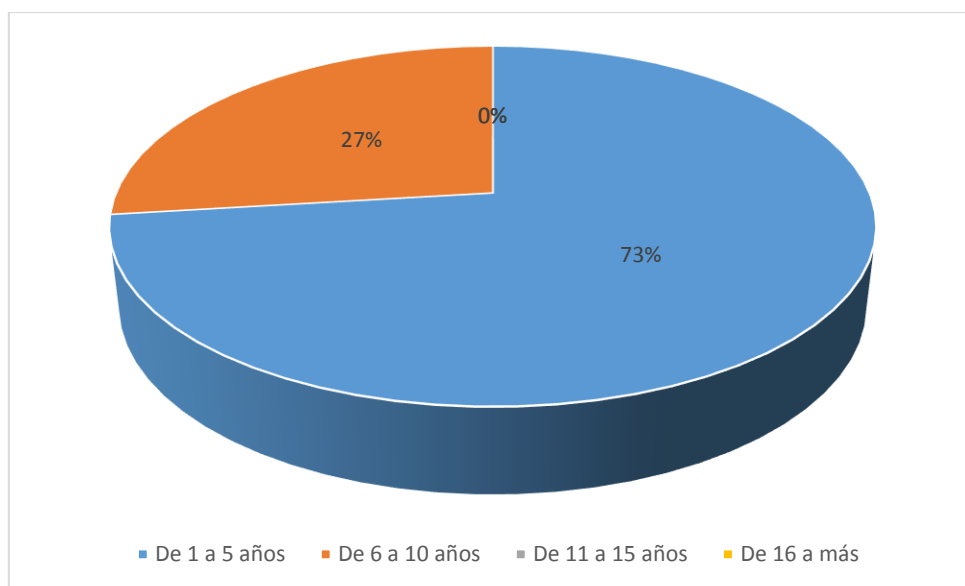
En la tabla 17y grafico 8 se observa que el 100% no tienen doctorado en el distrito de Phara y distrito Limbani.

Tabla 18 *cuantos años de servicio*

¿Cuántos Años de servicio tiene?	Número de docentes	Porcentaje
De 1 a 5 años	19	73,08
De 6 a 10 años	7	26,92
De 11 a 15 años	0	0,00
De 16 a más	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Gráfico 9 *cuantos años de servicio*



Fuente: Tabla 15

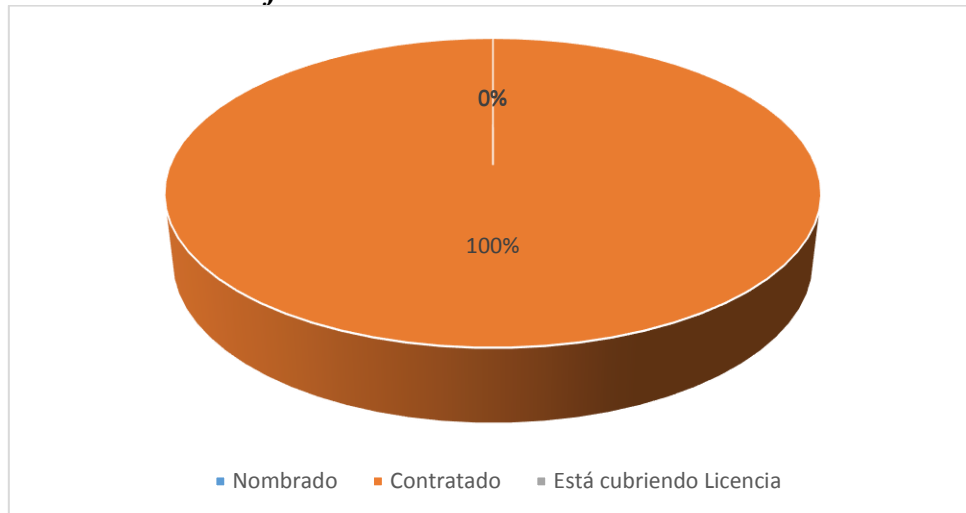
De la tabla 18 y la figura 9 se aprecia que el 73% de docentes trabaja de 1 a 5 años y el 27% de docentes trabaja de 6 a 10 años.

Tabla 19. Condición laboral del docente

Es usted:	Número de docentes	Porcentaje
Nombrado	0	0,00
Contratado	26	100,00
Está cubriendo Licencia	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, mayo 2017.

Grafico 10. Condición laboral del docente



Fuente: Tabla 16

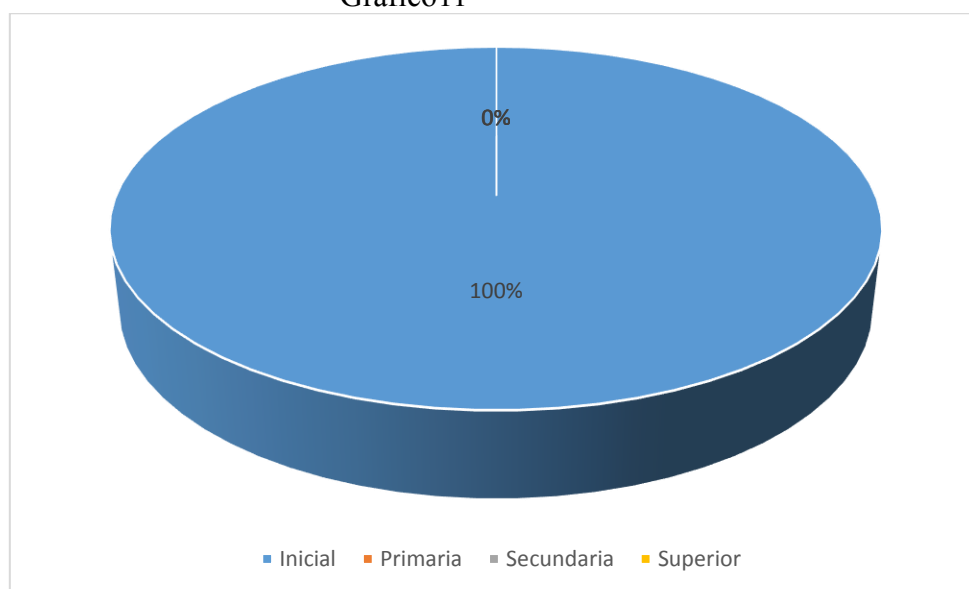
De la tabla 19 y grafico 10 en cuanto a la condición laboral de los docentes se puede decir que el 100% es contratado,

Tabla 20 nivel y especialidad en el labora

Nivel y especialidad que labora	f	%
Inicial	26	100,00
Primaria	0	0,00
Secundaria	0	0,00
Superior	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio2017.

Grafico11



Fuente tabla 17

En la tabla 20 y el grafico 11 se observa que el 100% trabaja en el nivel inicial

Tabla 21. Hace un plan

Hace un plan ¿Para cada clase hace un Plan o sesión ?	Número de docentes	porcentaje
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 12. Hace un plan

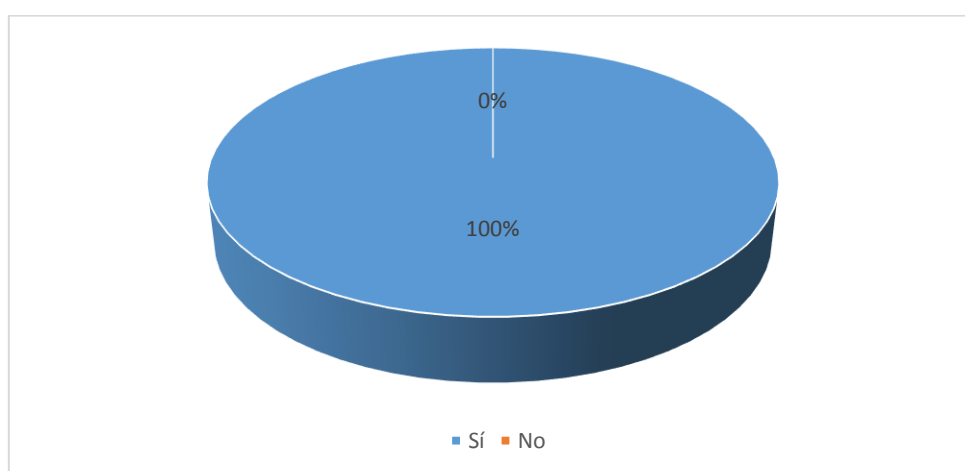


Figura: Tabla 17

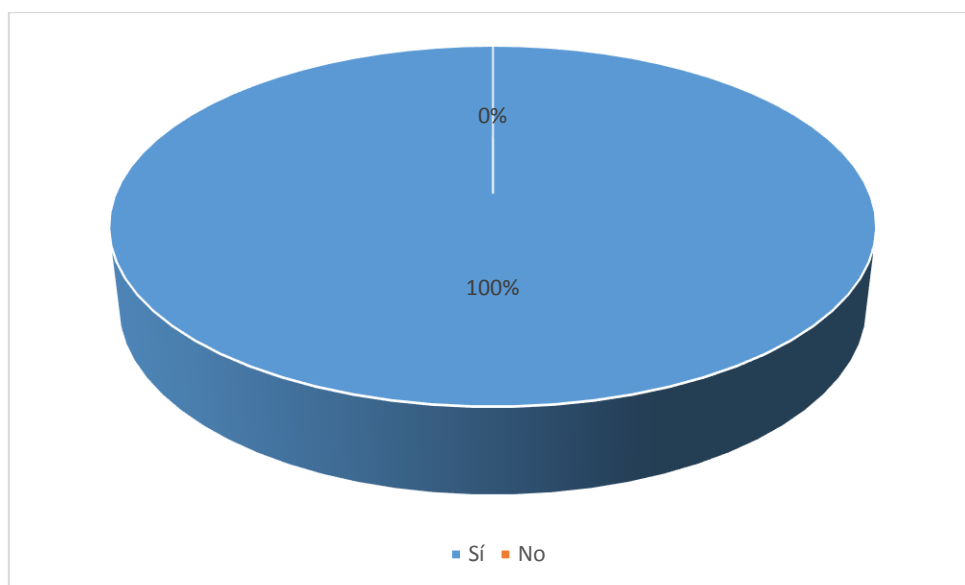
En la tabla 21 y grafico 12 se demuestra que el 0% no planifica su sesión de clase y el 100% de docentes si planifica su sesión de clases.

Tabla 22. Planifica la unidad

¿Planifica la unidad?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 13 Planificación de la unidad



Fuente: Tabla 22

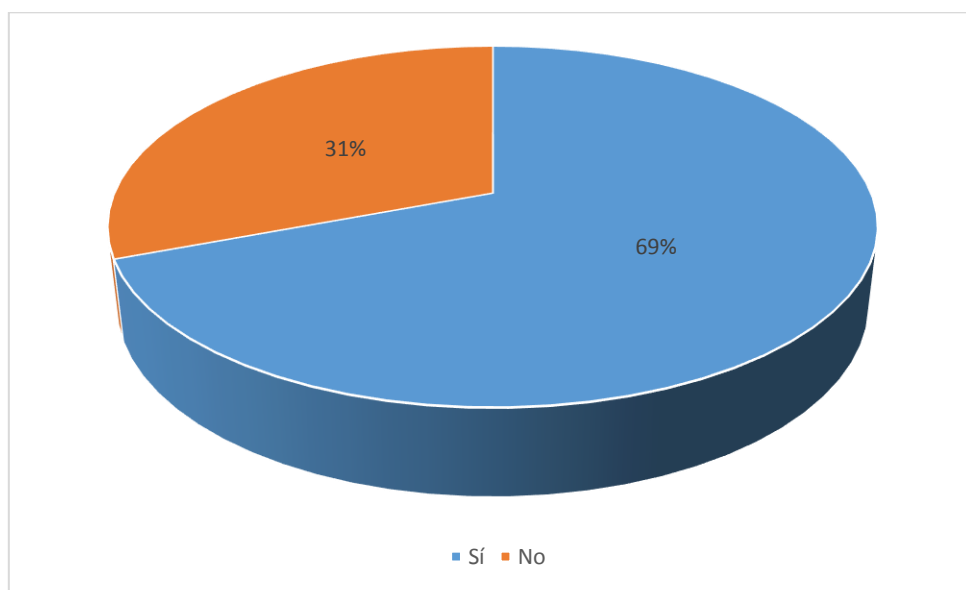
De la tabla 22 y figura 13 podemos observar que el 100% que si planifican la unidad .y es 0% no planifica .

Tabla 23. Siempre empieza y termina exponiendo

¿Siempre empieza y termina exponiendo?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	18	69,23
No	8	30,77
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 14 siempre empieza y termina



Fuente: Tabla 23

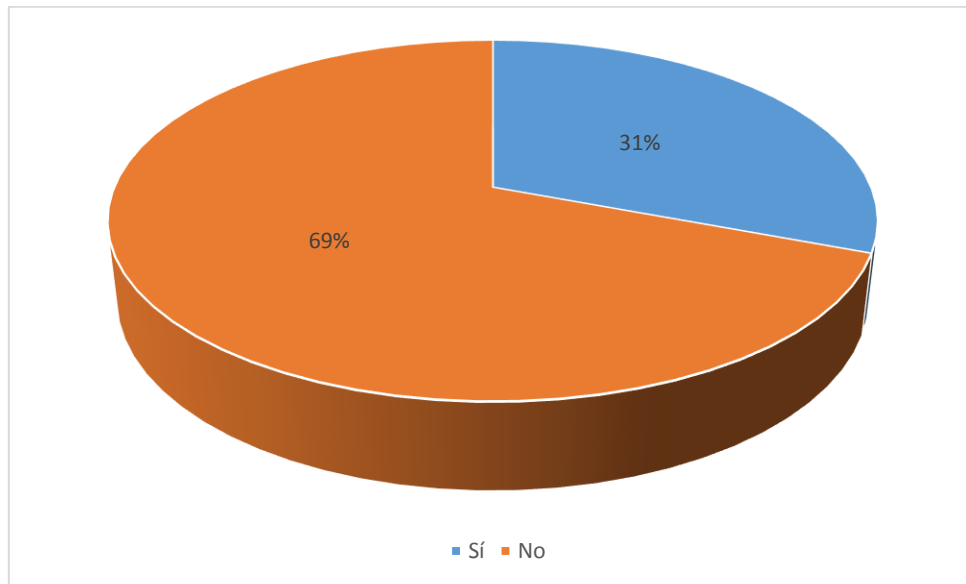
De la tabla 23 y figura 14 nos dice que el 69% si termina exponiendo y el 31% no termina exponiendo. Los docentes del distrito de Phara y distrito Limbani.

Tabla 24. Deja tareas para casa

¿Deja tareas para la casa?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	8	30,77
No	18	69,23
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Figura 15. Deja tareas para casa



Fuente: Tabla 24

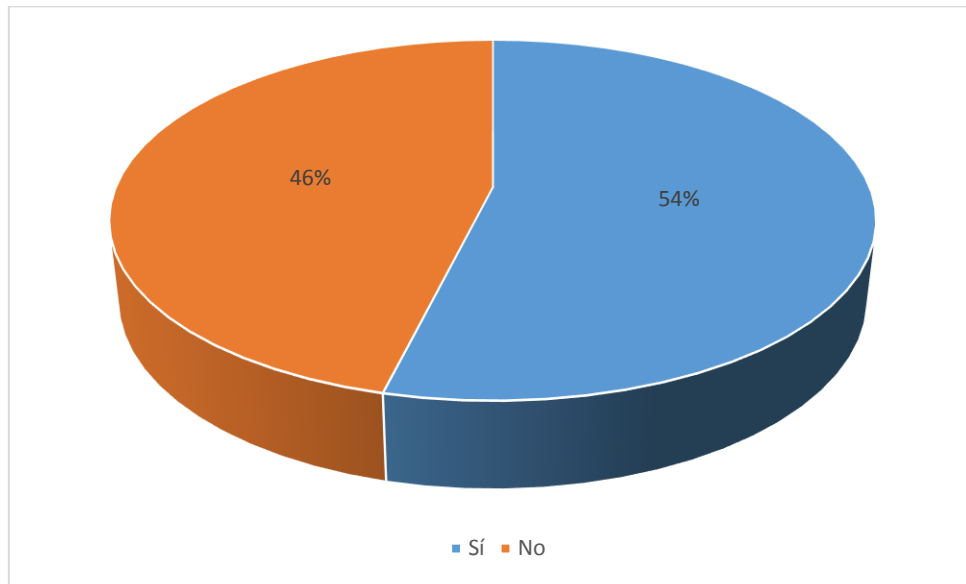
De la tabla 24 y graficos 15 se evidencia que hay 31% dejan tarea para casa y el 69% no dejan tarea para casa .

Tabla 25 prefiere que las tareas resuelvan en la casa

¿Prefiere que las tareas se resuelvan en el aula?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	14	53,85
No	12	46,15
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 16 Prefiere que las tareas resuelvan en el aula



Fuente: Tabla 25

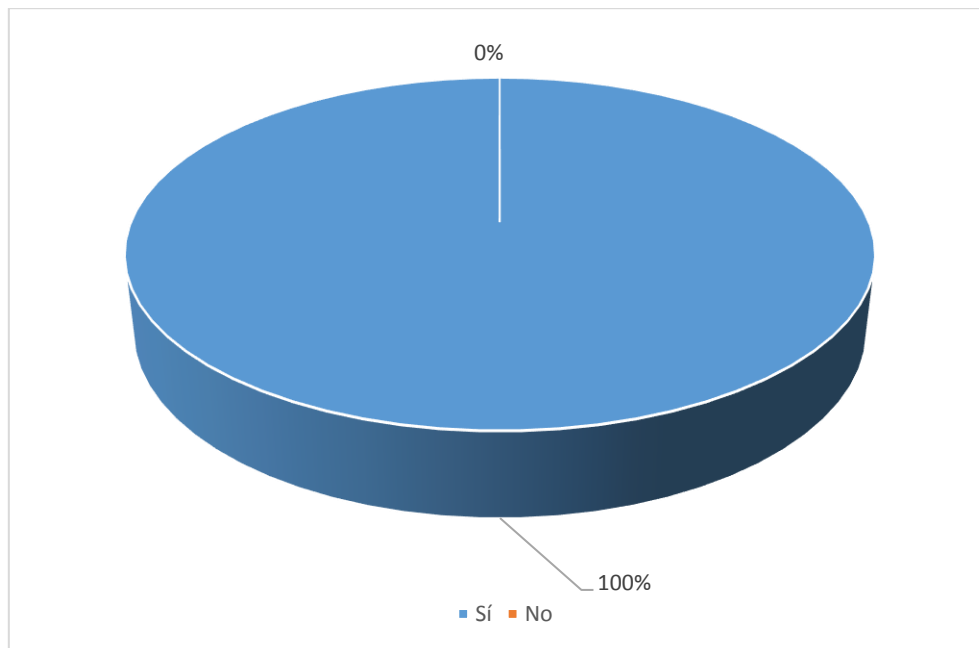
tabla 25 y grafico16 se evidencia que hay 54% de docentes si prefiere que las tareas las resuelvan en el aula y un 46% no prefieren que las resuelvan en el aula.

Tabla 26. Cree que necesita más información en estrategias didácticas

¿Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	26	100,00
No	0	0,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 17. Cree que necesita mayor información en estrategias didácticas



Fuente: Tabla 26

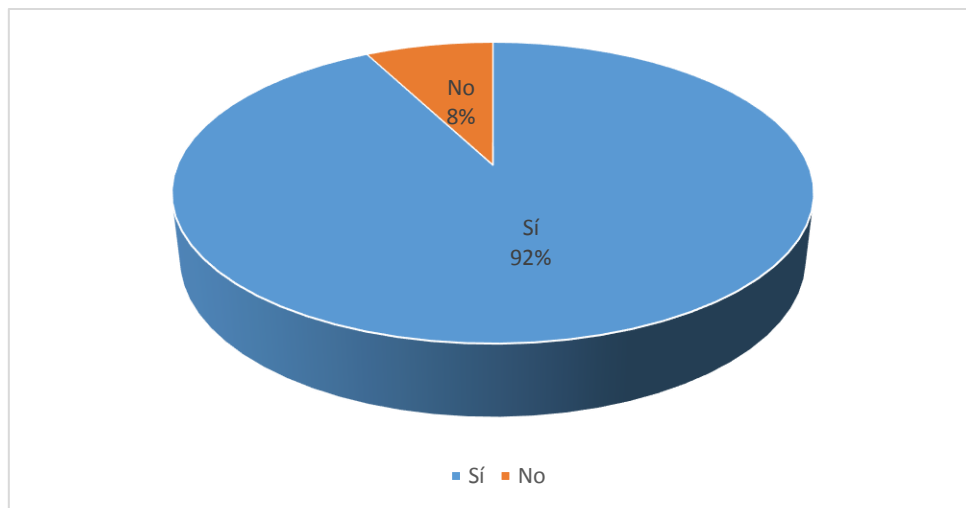
De la tabla 26 y gráfico 17 se evidencia que el 100% necesita mayor información

Tabla 27. Piensa que necesita mayor información sobre estrategias didácticas

¿Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	24	92,31
No	2	7,69
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Figura 18 Piensa que necesita mayor información sobre estrategias didácticas



Fuente: Tabla 27

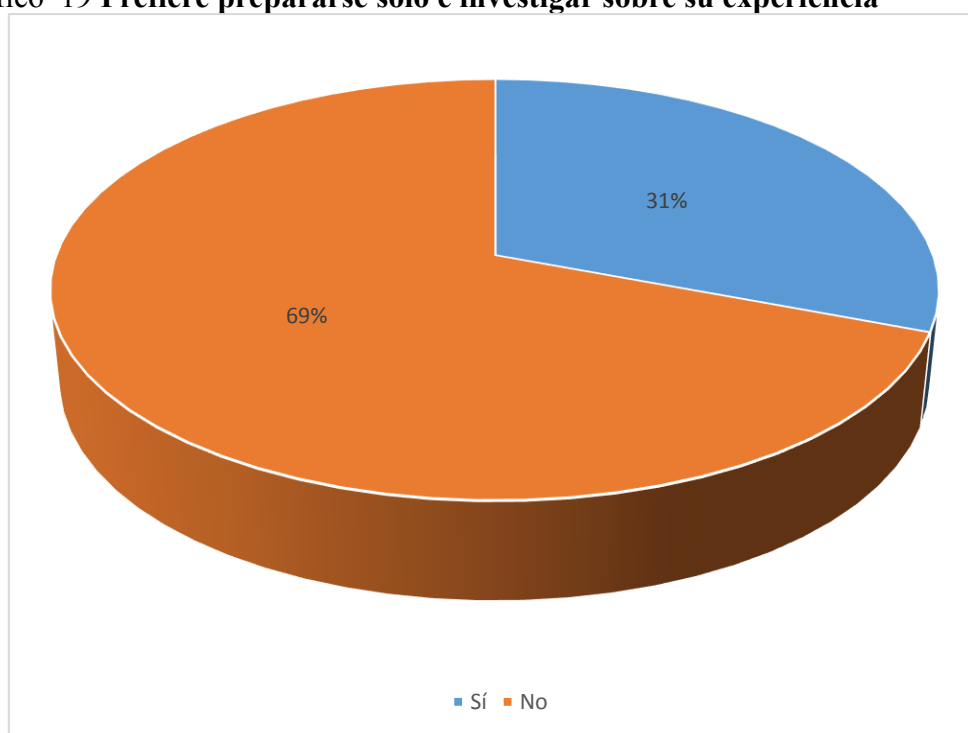
De la tabla 27 y figura 18 se evidencia que 92% necesita mayor información y el 8% no necesita la información

Tabla 28. Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia

¿Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	8	30,17
No	18	69,23
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 19 Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia



Fuente: Tabla 25.

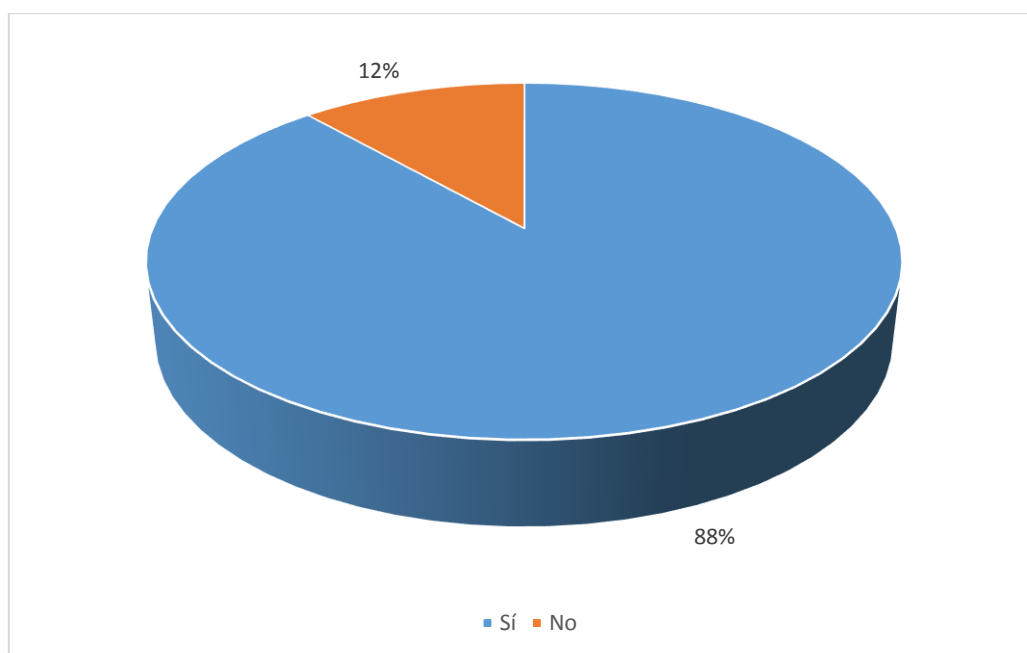
De la tabla 28 y gráfico 19 se evidencia que 31% si necesita invetigar solo y 69% no necesita investigar solo.

Tabla 29. Necesita la ayuda de otro docente

¿Necesita la ayuda de otro docente?	Número de docentes	Porcentaje
Sí	23	88,46
No	3	11,54
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 20 Necesita la ayuda de otro docente



Fuente: Tabla 29

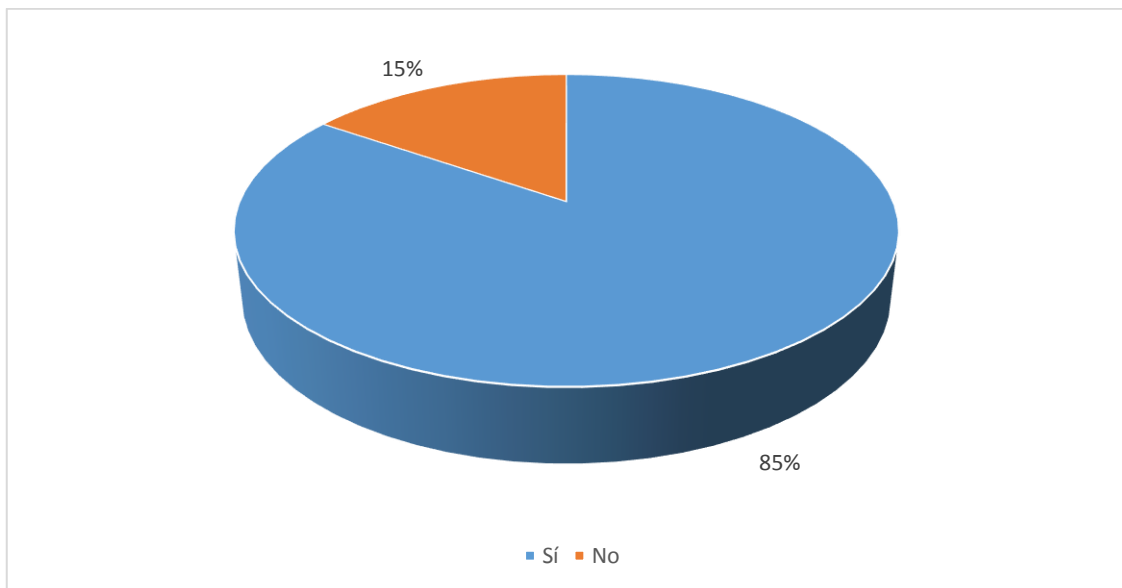
De la tabla 29 y figura 20 se evidencia 88% si necesita ayuda de otro docente y el 12% no necesita ayuda de otro docente .

Tabla 30. Requiere curso

Requiere Cursos	Número de docentes	Porcentaje
Sí	22	84,62
No	4	15,38
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 21 requiere cursos.



Fuente: Tabla 21

De la tabla 30 y figura 21 se evidencia que 85% si necesita cursos y el 15 % no necesita cursos.

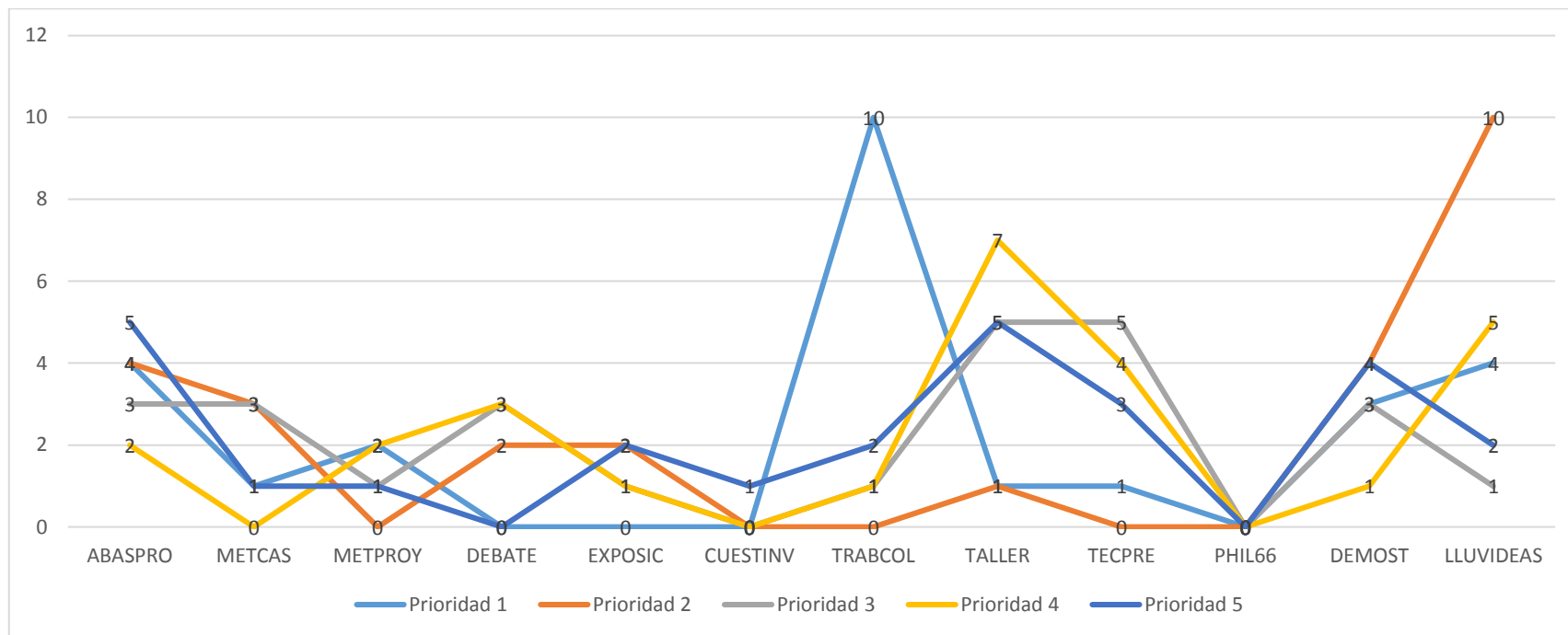
4.1.2. Perfil didáctico del docente a través del dominio de los componentes conceptuales de estrategias didácticas.

Tabla 31 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad.

MODALIDADES DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA												
	ABASPRO	METCAS	METPROY	DEBATE	EXPOSIC	CUESTINV	TRABCOL	TALLER	TECPRE	PHIL66	DEMOST	LLUVIDEAS
Prioridad 1	4	1	2	0	0	0	10	1	1	0	3	4
Prioridad 2	4	3	0	2	2	0	0	1	0	0	4	10
Prioridad 3	3	3	1	3	1	0	1	5	5	0	3	1
Prioridad 4	2	0	2	3	1	0	1	7	4	0	1	5
Prioridad 5	5	1	1	0	2	1	2	5	3	0	4	2

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Grafico 22 Modalidades de organizar la enseñanza que utiliza el docente en el aula según prioridad



Fuente tabla 28

En la tabla 31 y grafico 22 en cuanto a la modalidad de organización de la enseñanza que utiliza el docente, tienen como primera prioridad (39%) trabajo colaborativo y como segunda prioridad 39% lluvia de ideas y tercera prioridad 20% taller de aprendizaje en aula.

Tabla 32 Enfoque metodológico del aprendizaje

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE									
	APSIGNIF	APCONST	APRECOL	APR.REPET	APAUTOR	APCONDU	AP.RECEPT	APBASINF	APDESCU
Prioridad 1	8	1	0	1	0	0	0	1	15
Prioridad 2	15	8	1	0	0	0	1	0	1
Prioridad 3	1	12	12	1	0	0	0	0	0
Prioridad 4	1	2	11	5	0	2	1	0	4
Prioridad 5	1	0	1	3	1	2	7	4	7

Fuente: cuestionario aplicado a los docentes junio 2017

Grafico 23 enfoques metodológico del aprendizaje

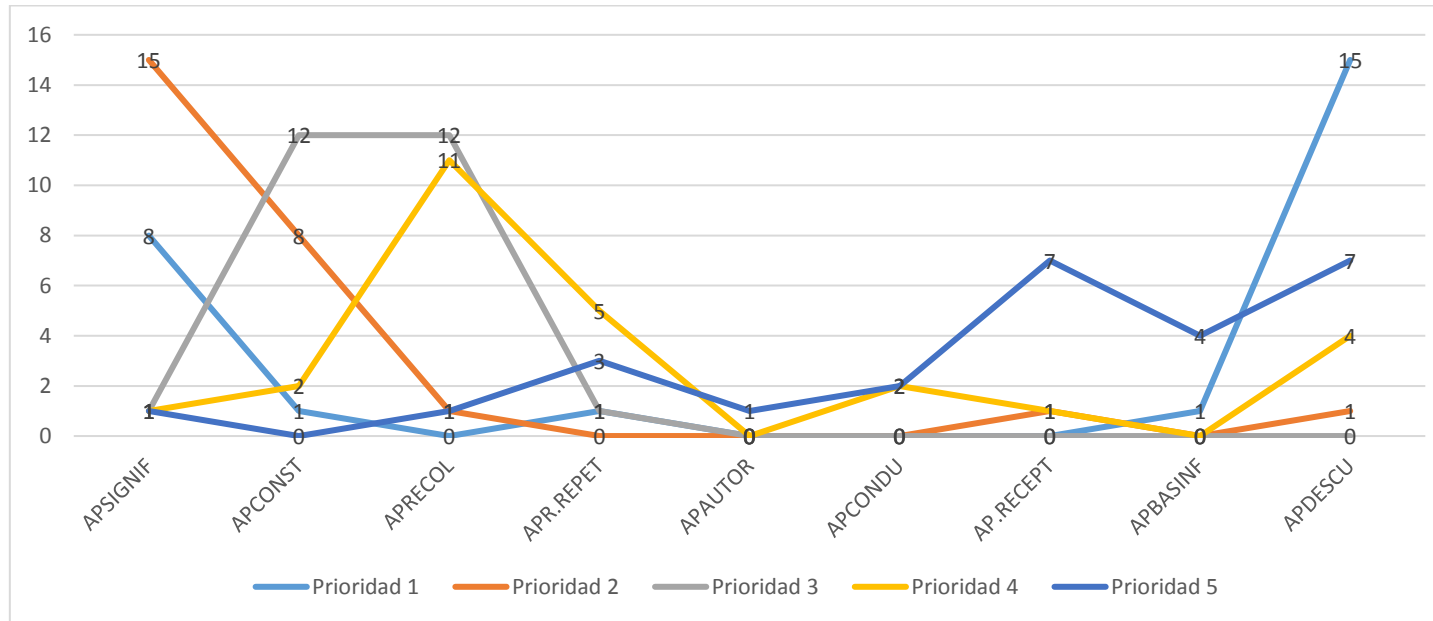


Tabla 32 y grafico 23 la primera prioridad esta con 58% aprendizaje por descubrimiento y como segunda prioridad esta 58% aprendizaje significativo y como tercera prioridad esta 46% aprendizaje constructivo.

TABLA 33 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE													
	PALHAB	LAMFOT	SEPAR	VIDEOS	BLOGINT	CARTGRUP	REPRGRAF	BIBLI/LIB	HIPERTX	REALMED	OBJCULT	PAPEL/ROT	REC/ADM
Prioridad 1	0	3	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Prioridad 2	0	22	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Prioridad 3	0	0	0	12	0	1	6	0	1	0	0	4	2
Prioridad 4	0	0	0	5	1	7	4	0	1	1	0	4	3
Prioridad 5	0	0	0	2	0	0	2	0	3	5	2	8	4

Fuente encuesta realizada en mayo 2017

Grafico 24 recursos para el aprendizaje

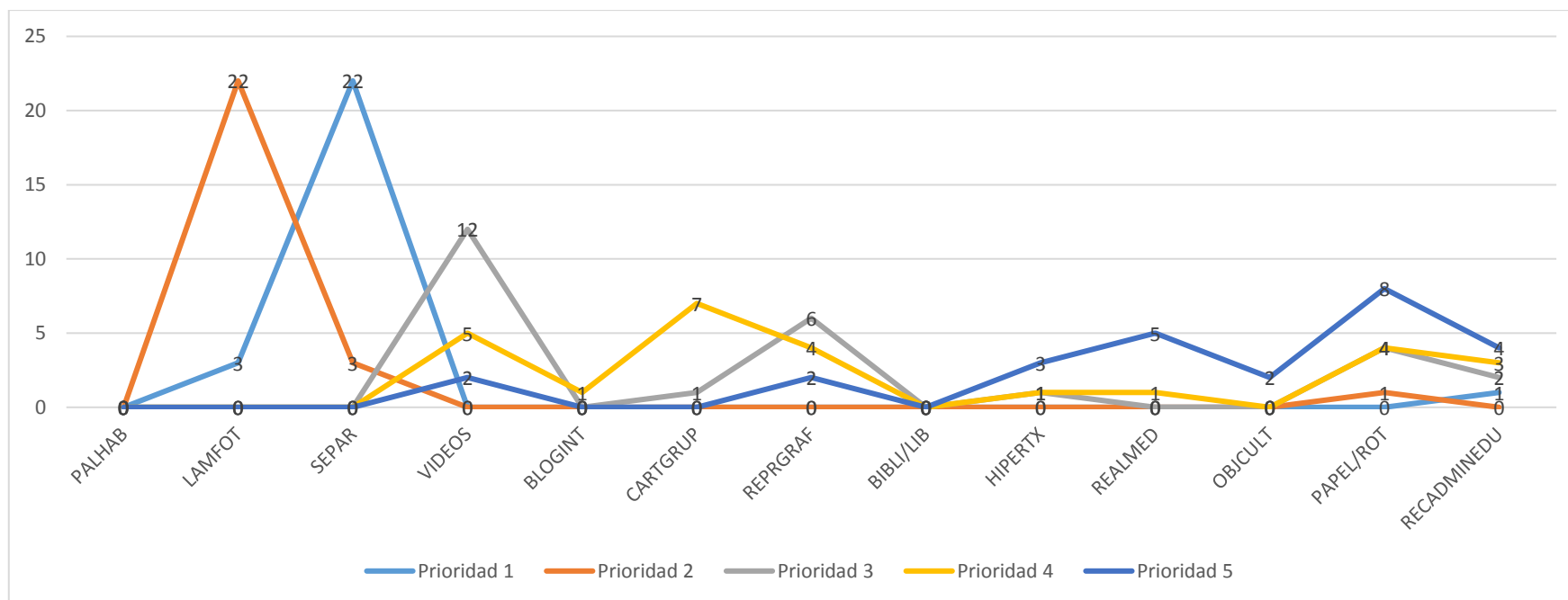


Tabla 33 grafico 24 como primera prioridad esta 85% separata y como segunda prioridad esta 85% con láminas y fotografías y como tercera prioridad esta 46% videos .

TABLA 34 *critérios para seleccionar/diseñar una estrategia didáctica*

CONUEI	CONCGE	TOMENE	CONCYC	CONOYCAP	LOSBED	TENMTRN
1	1	5	5	8	3	3
0	3	0	6	9	4	4
1	2	3	3	5	7	5
3	4	4	3	2	5	5
9	1	8	0	0	4	4

Fuente :encuesta realizada en junio 2017

GRAFICO 25. criterios para seleccionar una estrategia didáctica

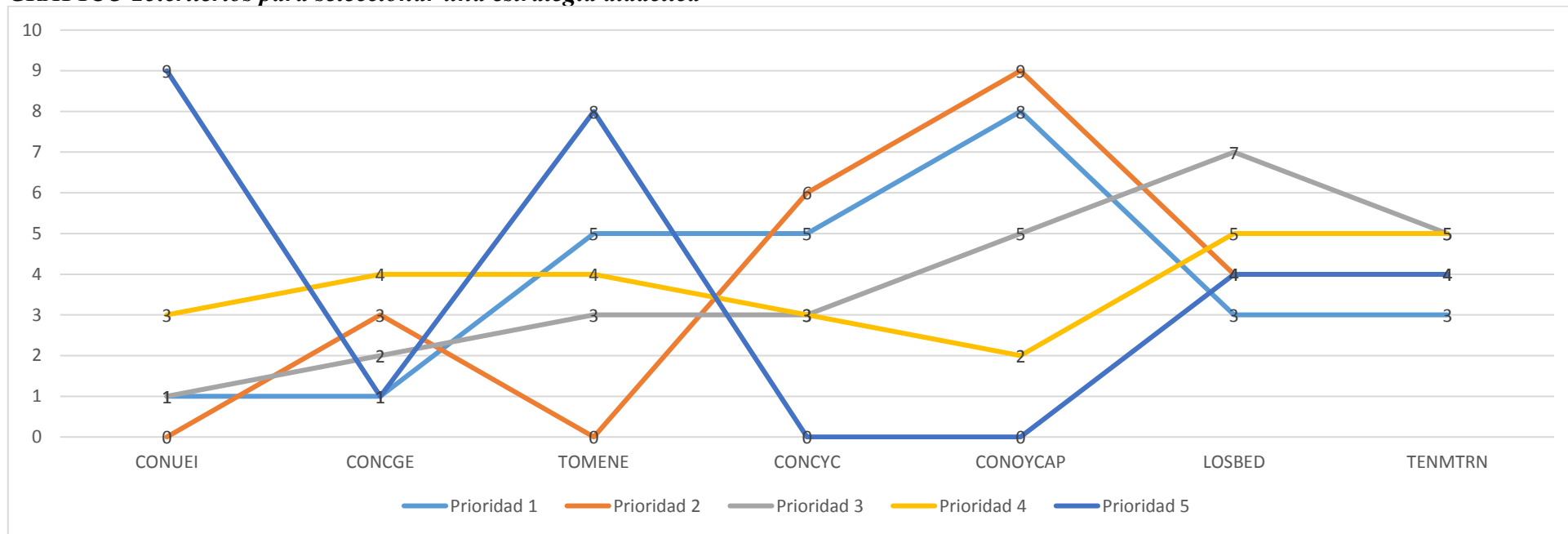


Tabla 34 y grafico 25 la primera prioridad esta 31%conocer el propósito y capacidades de la sesión y como segunda prioridad esta 35%conocer las competencias y capacidades y como tercera 27% los beneficios de las estrategias didácticas

Tabla 35 CRITERIOS PARA INICIAR LA SESION DE CLASE

	PROPLSC	ACTCTL	LADDLR	ELNAC	LASCDLA	LOSODLP	LASNDLL	LOSOP	PARTDCP
Prioridad 1	5	4	1	4	0	2	0	5	5
Prioridad 2	0	4	4	1	4	7	0	2	4
Prioridad 3	4	0	7	2	2	2	4	2	3
Prioridad 4	2	0	5	7	2	3	2	3	2
Prioridad 5	3	4	2	0	3	3	1	3	7

Fuente encuestado en junio 2017

GRAFICO:26 CRITERIOS PARA INICIAR LA SESION DE CLASE

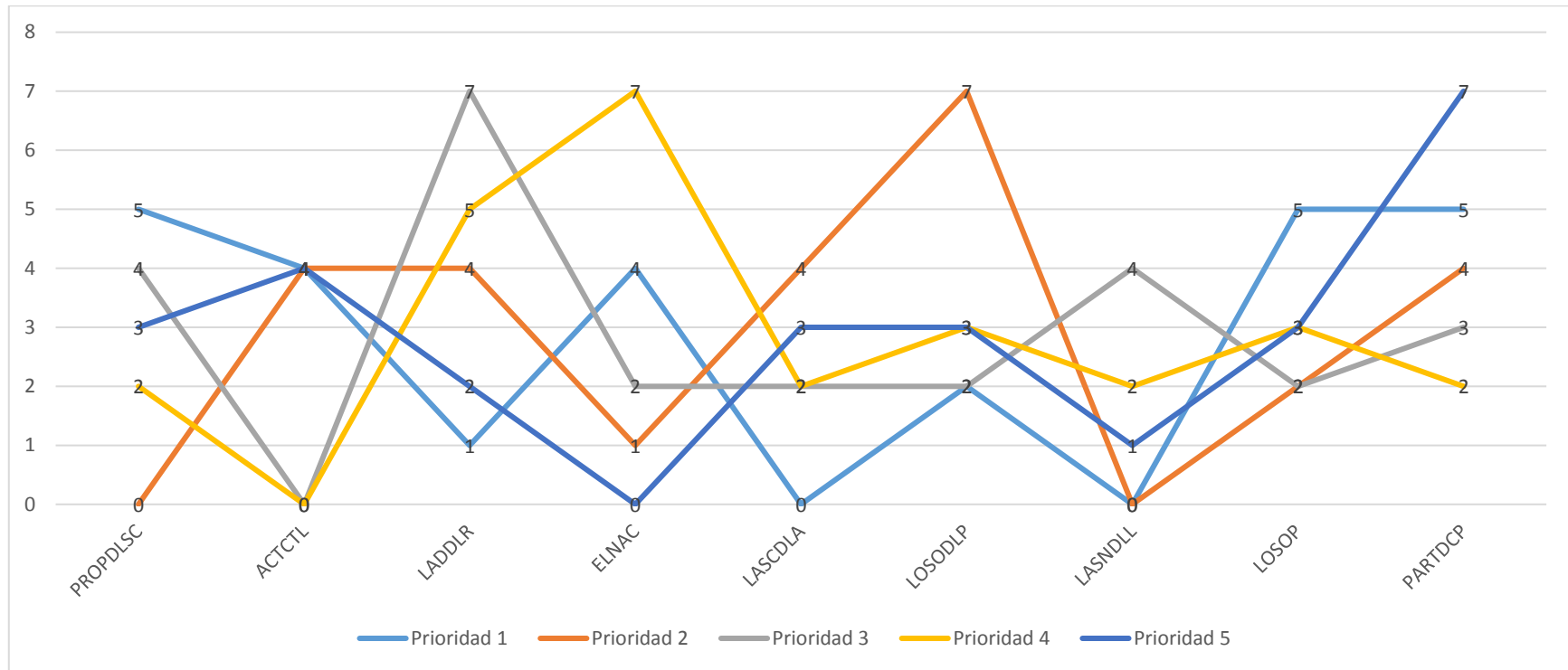


Tabla 35 y grafico 26 como la primera prioridad 20% esta con el propósito de la sesión de clase y como segunda prioridad esta 27%competencia de la programación de la unidad y como tercera prioridad esta 27%activada contenido o tema de lección.

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani.

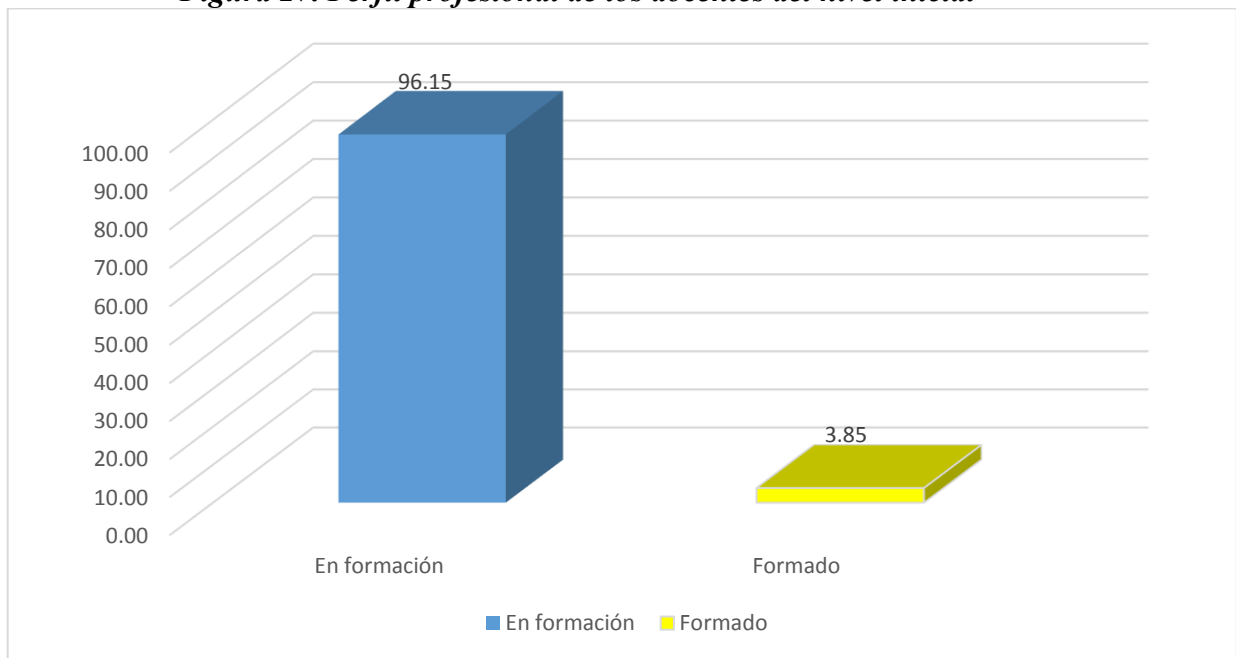
Tabla 36

. Perfil profesional de los docentes de nivel inicial del distrito de Phara y Limbani.

	f	%
En formación	25	96,15
Formado	1	3,85
Total	26	100.00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Figura 27. Perfil profesional de los docentes del nivel inicial



Fuente: Tabla 36.

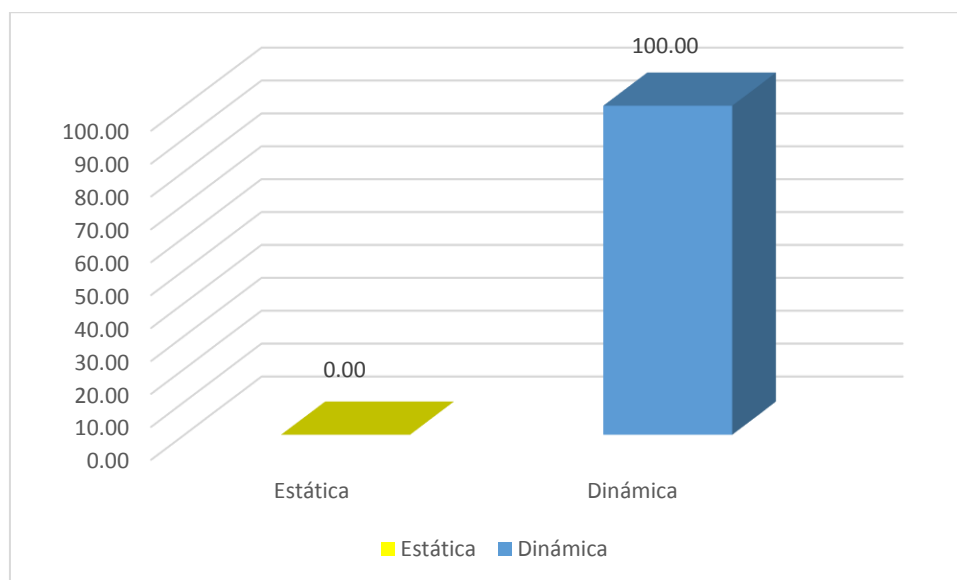
De la tabla 36 y la figura 27 del total de docentes que labora en las instituciones educativas del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani el 3,85% de ellos tienen el perfil profesional formado y el 96,15% restante se encuentra en proceso de formación

Tabla 37. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani

Perfil Didáctico	f	%
Estática	0	0,00
Dinámica	26	100,00
Total	26	100,00

Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes, junio 2017.

Figura 28. Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani.



Fuente: Tabla 37.

De la tabla 37 y figura 28 se observa que el total de docentes encuestados el 100% de ellos afirman utiliza estrategias didácticas dinámicas y el 0 % utiliza estrategias didácticas estáticas.

4.2. Análisis de resultados

4.2.1. Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017.

Los resultados demuestran en función al perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial que labora en las Instituciones Educativas investigadas, con respecto al perfil profesional se evidencia 96.15 % (25) docentes están en formación y con respecto al perfil didáctico que el 100% (26) de los docentes utiliza estrategias didácticas dinámicas.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Ccama (2009) resultado apoyado por Hidalgo & Montalva (2002) que consideran al perfil profesional como, la caracterización de las capacidades o habilidades, actitudes, conocimientos, principios y valores que se espera exhiba un egresado calificado en determinada profesión. El perfil laboral o profesional es la descripción clara del conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para encarar responsablemente las funciones y tareas de una determinada profesión o trabajo.

Al considerar al perfil didáctico Tébar (citado por Cerna, s/f) manifiesta que en el perfil del profesor mediador el autor toca un tema crucial dentro de la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un profesor mediador que organiza el aula, genera motivación e implica a los estudiantes, desarrolla habilidades de pensamiento, enseña a

aprender y a pensar y forma personas autónomas, capaces de seguir aprendiendo toda la vida. Desde su característico estilo, sencillo y ameno, el profesor Tébar propondrá la mediación como una condición básica para recuperar el sentido de la misión educativa de toda la sociedad.

Los resultados obtenidos por el lado del perfil profesional deben corresponder a que el 100% de los docentes que laboran en la institución educativas del nivel inicial los docentes son contratados, 12 de los docentes encuestados dicen terminar en la universidad 14 docentes lo hizo en un Instituto Superior Pedagógico que representa el 53.85% y por el alejamiento de las zonas de influencia de la universidades, los docentes no tienen oportunidades de profesionalizarse prueba de ello que el 4% tienen título de maestría y el resto no tiene ni de maestría ni de doctorado estos son motivos más que suficientes para que el perfil profesional se encuentre en vías de formación.

4.3.2. Perfil de los rasgos profesionales de los docentes del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani.

Los resultados demuestran (12) docentes culminaron sus estudios en universidades que representa 46.15% y (14) docentes culminaron sus estudios en pedagógico que representan 53.85%, los docentes del nivel inicial 100% (26) solo trabajan en educación, los docentes que culminaron sus estudios de posgrado 3,85% (1) docente.

El 100% (26) de los docentes encuestados son contratados los docentes que tienen años de experiencia 1-5 años son (19) docentes que representa 73,08% y de 6-10 años son (7) docentes que representan 26,92%.

El 100% (26) docentes planifican la sesión de su clase, empiezan y terminan exponiendo 69,23%(18) docentes y 30,77% (8) docentes no empiezan ni terminan exponiendo.

Son (8) docentes que dejan tareas para casa que es 30,77% y (18) docentes no dejan tareas que es 69.23%, prefiere que las tareas lo resuelvan en la clase o en la casa (14) docentes respondieron que si debe resolverse en la clase y 12 docentes respondieron que no y 26 docentes respondieron que si necesitan mayor información de estrategias didácticas que representa el 100% de los docentes.

También respondieron 30,17% (8) docentes quieren investigar solo sobre estrategias didácticas, también 69.23%. (18) docentes respondieron que no quieren investigar solo que representa.

También respondieron en las encuestas el 88.46% (23) docentes necesitan ayuda de otro docente.

Estos resultados son corroborados por la investigación realizada por Rivera (2008), en su investigación sobre “Perfil profesional docente en formadores de profesores” buscó contribuir al debate de la Formación Permanente desde un actor clave, A partir de una metodología descriptiva cuantitativa, el estudio presenta como resultados la caracterización de un perfil que identifica rasgos personales, características académicas y

desempeño de productividad científica. Rivera, establece relación entre lo pedagógico, lo disciplinar y el didáctico, concluyendo que los programas de formación de profesores requieren de equidad como que también es necesario estimular la publicación de las producciones de los docentes.

Martínez quien (2007); realizó una investigación sobre “El desarrollo profesional de los docentes de primaria: Incidencia de algunas variables personales y de actuación personal” desarrollada en Barcelona, en la cual se propone Describir y relacionar los factores internos y externos que intervienen en el desarrollo profesional docente, observando las relaciones de las variables: actitud, grado de satisfacción, preparación académica y trabajado colaborativo. Llegando a la siguiente conclusión, las relaciones más fuertes de las variables factor interno a) actitud b) grado de satisfacción y factores externos c) formación académica (grado académico), se dan entre la actitud y el grado de satisfacción, es decir, a mejor actitud, mayor satisfacción laboral y a la inversa. Estos antecedentes fortalecen los resultados obtenidos en la presente investigación.

Es necesario considerar conocimientos necesarios para dar consistencia a este análisis con los siguientes términos. La formación profesional es concebida como la Preparación exclusiva en aquellos aspectos o saberes de carácter técnico, necesarios para realizar una tarea o un conjunto de ellas en un puesto de trabajo u oficio La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad. (Márquez, 2006, s/p.)

Con respecto a la formación continua el Ministerio de Educación (2012) en el Art. 7° de la Ley de Reforma Magisterial afirma que la formación en servicio tiene por finalidad organizar y desarrollar, a favor de los profesores en servicio, actividades de actualización, capacitación y especialización, que responden a las exigencias de aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad o la gestión de la institución educativa y a las necesidades reales de la capacitación de los profesores.

Los resultados obtenidos podrían corresponder de manera clara a la falta de iniciativa y compromiso docente por la superación en la formación académica y pos profesional a seguir formándose académicamente y asumir con responsabilidad la formación continua ofrecida por parte del Ministerio de Educación o universidades que ofertan capacitaciones y programas de mejoramiento docente.

4.3.3. Perfil didáctico a través del dominio de los componentes conceptuales de las estrategias didácticas.

Se ha considerado que los docentes de la sub variable perfil didáctico tienen conocimiento de estrategias didácticas en sus modalidades de organización de la enseñanza, enfoque metodológico del aprendizaje y recursos como soporte de aprendizaje esto se refleja cuando el 100% (26) de los docentes considera tener conocimiento y seguro de hacer uso estrategias didácticas dinámicas. En particular sobre la modalidad de organizar la enseñanza que se utiliza en el aula los docentes manifiestan utilizar como primera prioridad trabajo colaborativo que representa el 39% y como segunda prioridad utilizan lluvia de ideas que representa el 39% y como tercera prioridad utilizan técnica de

preguntas que representan al 19.23%.

En los enfoques metodológicos del aprendizaje los docentes encuestados dicen utilizar como primera prioridad el aprendizaje por descubrimiento 58% y como segunda prioridad utilizan aprendizaje significativo que representa el 58% y como tercera prioridad utilizan aprendizaje constructivo que representa el 46%.

En los recursos para el aprendizaje los docentes encuestados utilizan como primera prioridad separatas que representa 85% y como segunda prioridad utilizan láminas y fotografías que representa 85% y como tercera prioridad utilizan videos que representa 46%.

En los criterios para seleccionar /diseñar una estrategia didáctica los docentes encuestados dicen que utilizan como primera prioridad conocer el propósito y capacidad de la sesión que representa el 31% y como segunda prioridad utilizan conocer las capacidades que esta con 35% de docentes y como tercera prioridad utilizan los beneficios de las estrategias didácticas que esta 27 % de los docentes.

Los criterios que toman para iniciar su sesión de clase los docentes encuestados respondieron que utilizan como primera prioridad el propósito de la sesión de clase que representa el 20% y como segunda prioridad utilizan la competencia de la programación de la unidad que representa el 27% y como tercera prioridad esta con 27% que es tema de lección.

.García (2004) también ha señalado que, el perfil didáctico en el docente permite generar una actitud crítica y reflexiva en el estudiante, es decir que da lugar a una enseñanza de verdadera calidad. Un elemento inherente a la calidad que debemos destacar es el papel más activo del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Es por eso que el docente debe ser más creativo y activo, menos absoluto y autoritario, ha de prestar mucha atención a la estrategia didáctica que elige y desarrolla.

Santibáñez (2002); manifiesta que la estrategia didáctica es un conjunto estructurado de formas de organizar la enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje y utilizando criterios de eficacia para la selección de recursos que le sirvan de soporte. El diseño de una estrategia didáctica se establecerá en función de sus ejes o conceptos estructurales: la modalidad de organización, el enfoque metodológico respecto al aprendizaje y los recursos que se utilizan.

Luego de la fundamentación teórica y práctica, los resultados que se obtuvieron podrían deberse a que el personal docente tiene conocimiento de las estrategias para organizar la enseñanza, conoce de enfoques metodológicos de aprendizaje y de los recursos como soporte para el aprendizaje, pero no siendo suficiente como para afirmar que estaría dando buenos resultados en cuanto a la formación integral de los estudiantes y se logre la calidad de la educación para el distrito de Phara y Limbani provincia sandia .

V. CONCLUSIONES

En conclusión Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017, Respecto del perfil profesional de los docentes, los resultados demostraron que la mayoría están en formación, Respecto del perfil didáctico de los docentes del nivel inicial los resultados mostraron que todos los docentes encuestados utilizan estrategias didácticas dinámicas por lo que es posible los ponga en uso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El perfil profesional de los docentes presenta los siguientes rasgos: la mayoría El perfil profesional de los educadores del nivel inicial del distrito de Phara y Limbani minoría de los docentes acabaron sus estudios en universidad y la mayoría en instituto pedagógico y el menor porcentaje tiene estudios de segunda especialidad, y la mayoría no cuenta. La mayoría de los docentes trabajan solo en educación también los docentes encuestado no cuentan con maestría ni doctorado la mayoría de los docentes tienen un año de servicio de 1 a 5 años.

El perfil didáctico de los docentes de las estrategias didácticas en modalidades de organización de la enseñanza que utiliza el docente como primera prioridad es trabajo colaborativo y en los enfoques metodológicos del aprendizaje como primera prioridad utilizan aprendizaje por descubrimiento y en los recursos para el aprendizaje utilizan como primera prioridad la separata que representa y en los criterios para seleccionar una estrategia didáctica como primera prioridad esta conocimientos y capacidades de la sesión y en criterios para iniciar la clase esta como primera prioridad con el propósitos de la sesión de clase..

RECOMENDACIONES

La Ugel Crucero, debe reorientar sus estrategias de gestión en relación a los docentes de educación inicial, por qué existe un potencial y recurso disponible en acción por la mejora de la calidad educativa, a partir de los estudios de segunda especialidad, maestría y doctorado que cuentan los docentes de la provincia de Sandía.

En cuanto al uso y manejo de las estrategias didácticas por parte de los docentes del nivel inicial se debe convertir en una prioridad, desde los propios docentes y teniendo en cuenta el mundo quechua en nuestro caso, pero desde un enfoque intercultural y con sentido de pertinencia.

Se recomienda a los docentes de aula de la muestra de estudio que utilizan estrategias didácticas dinámicas continuar y reforzar la aplicación de las estrategias, pues estas estrategias permiten que los alumnos desarrollen positivamente la autonomía y creatividad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas en el uso adecuado de las estrategias didácticas en las sesiones de clase.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asopa y Beve (2001) *método de casos Servicio de Innovación Educativa Universidad Politécnica de Madrid disponible* <http://innovacioneducativa.upm.es/guias/MdC-guia.pdf>

Asopa,B..Beye,G. (2001) *Casos. Appendix 2*. Recuperado de:
<http://www.fao.org/docrep/w7500E/w7500eob.htm>

Abellán,J,Vega,G..Gómez,(2004)*Metodología de aprendizaje colaborativo fundamentada*, Recuperado de:
www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/articulo%204.Pdf

Brambila, M. (2011) *.Desarrollo laboral partencia o relativo al trabajo*. Disponible en:
[www.desarrollo laboral-scribd](http://www.desarrollo%20laboral-scribd)

Bembibre C, *.Definición de nivel/especialidad*.(citado 09 jun 20121)

Disponible en: <http://www.definiconabc.com/general/especialidad.php>

Berumen, J. (2009). *Representaciones gráficas*. Disponible en :
www.slideshare.net/berumenII/representacion-grafica-de-datos

Bravo, L.(2004) *.Carteles grupales .Disponible en : Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza –aprendizaje de la uvadoc.uva.es/bitstream/10324/TFM*

Castro,L. (2011). *Que es un blog .Disponible en: www.blog-internet básico .About.com*

Cardo, A. (2011). *Ley N° 24029-MINEDU. Disponible en:*

www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley24029.php

Cárdenas,P. (2010) *.Las funciones del director en un centro educativo*. Disponible en:
[www.blogspot.com/ las funciones –del-director-de –un- centro.htm](http://www.blogspot.com/las-funciones-del-director-de-un-centro.htm)

Carrasco, B.(1995) *.Como aprender mejor. Estrategias de aprendizaje. Madrid*.
Disponible en: www.monografias.com/.../estrategia-aprendizaje/

- Consumer E. (2016) *metodologías del aprendizaje significativo*
<http://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2016/05/El-aprendizaje-significativo.pdf>
- Cueto. S. (201). *Educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención*.
Recuperado de: <Http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural/articulo-03.htm>
- Cerna J. (UNS) *perfil didáctico de docentes y resolución de dificultades matemáticas*
http://biblioteca.uns.edu.pe/saladocentes/archivoz/publicacionez/perfil_did%Elctico_de_docentes_y_resoluci%F3n.pdf
- Chávez A, *Evaluación del aprendizaje, Tema 2. Evaluación del aprendizaje dentro de distintos paradigmas de psicología educativa.16 de junio 2011*
<https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/>
- Díaz H. *Formación docente en el Perú año 2015*
<http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávalos,CH.(2012).*La tarea de planificar una sesión de aprendizaje* .Disponible
www.tu_blogsoloeducacion.blogspot.com/la-importancia-de-planificar-la-sesion
- Domínguez, J.(2000). *Los métodos cualitativos*. Disponible en:
[www.estudio orientado por la teoría fundamental /entrevistas/grupos de enfoques ...documentos y materiales.](http://www.estudioorientado.com/teoria-fundamental/entrevistas/grupos-de-enfoques...documentos-y-materiales)
- Dominguez, M (1998) *la educación preescolar, una necesidad en el sistema educativo*.pag 3- 6 en *simientes #1 año XXIX enero abril*.
- Estructura y titulaciones de educación superior en el peru*,(paginaen internet)citado 2012 junio
disponible en: <http://www.oei.es/homologaciones/peru.pdf>
- Esteban,A. (2002) . *Los entornos de aprendizaje abiertos (EAA)* .Disponible en:
[www.entornos de aprendizaje abiertos.estaticos.es](http://www.entornosdeaprendizajeabiertos.estaticos.es)

- FACHSE (UNPGR) *concepto de definición* Lambayeque año iv N°6 mayo 2004 pp48_ 61
 Universidad nacional pedro Ruíz gallo _Lambayeque
<http://definicion.de/bibliografia/>
- Fuentes M, Arteaga J. (2009) *Metodología de Aprendizaje Colaborativo fundamentada en patrones para la producción y uso de Objetos de Aprendizaje*
<http://www.uaa.mx/investigacion/revista/archivo/revista44/Articulo%204.pdf>
- Fernández. (2011). *Normas específicas de la segunda especialidad* .Disponible en:
www.unmsm.edu.pe/Epg/reg-cap04.html
- Fingerman H, (2011) *la metodología del aprendizaje repetitivo*
<http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>
- Flores A (2012) *La formación inicial para el nuevo perfil del docente. Programa de formación docente de la universidad miguel Hernández de elche Curso*. [Revista en internet]
 [Citado el 6 de mayo del (2012) [Alrededor de 10 pantallas]. Disponible en:
<http://www.educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/19/argudin.html>
- Fuenmayor D, Guerra D (2008) *Revista ORBIS el maestro de educación inicial como líder de la comunidad (abril del 2008) “Dinamización de metodologías y procesos para la democracia participativa” 2004 parte hartuz*
<https://mgmuth.files.wordpress.com/2012/02/dinc3a1mina-de-grupos.pdf>
- Fuente RPP (2006) docentes en la educación pública _Perú
<http://rpp.pe/politica/elecciones/asi-esta-el-peru-2016-los-docentes-en-la-educacion-publica-noticia-939152>
- Galán M (2009) *El cuestionario* fitec.edu.com
<http://galan.blogspot.pe/2009/04/el-cuestionario-en-la-investigacion.html>
- Gautier E. *El mapa conceptual como estrategia didáctica para Mejorar el rendimiento escolar. Revista Ciencias de la Educación. Segunda Etapa. Año; 2006 Vol. 2* [Revista en Internet]
 [citado el 7 de mayo del 2012] [alrededor de 4 pantallas]. Disponible: en
<http://www.unesco.cl/kipus>

- Gelabert, J. (2012). *Producción de materiales para la enseñanza de español*. Editorial ArcoLib. *Producción de materiales didácticos y actividades prácticas en el aula* Disponible en: www.posgradoalcala.es/200201-Produccion
- García A, *aprendizaje constructivo* 04/12/2016
<http://www.psicologiayconducta.com/aprendizaje-constructivo-definicion-ejemplo>
- Gómez A. Acosta H (2003) *Acerca del trabajo en grupos o equipos* ACIMED v.11 n.6 Ciudad de La Habana nov.-dic. 2003
<http://eprints.rclis.org/5035/1/acerca.pdf>.
- Gil, R. (2012). *Gestión directiva de centro educativo, condición de calidad*. Disponible en: www.elnuevodiario.com.ni/270121-gestion-directiva-del-centro-educativo...
- Gutiérrez Moral *Universitat de Girona* 2009 Girona, noviembre del (2009)
<http://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>
- Lacacta, J. (2011). *Situación de la realidad educativa puno*. Recuperado de:
<https://lacacta.wordpress.com/2011/01/23/situacion-de-la-realidad-educativa-puno/>
- Lamarca, M. (2013). *Hipertexto*, el nuevo concepto de documento en la cultura de la Imagen. Disponible en:
<http://www.hipertexto.info>: Ley de la carrera
- Lazo, J. (2011). *Método Phillips 66-conocido como grupo de consulta y discusión colectiva*. Disponible en :
www.buenas tareas.com. temas variados.
- Leraj, knud j, frode j. *la gestión del aula* (citado 10 de junio del 2012) disponible en:
[http://www.goldeng5.org/goldeng5/goldeng5/programa/es/1gestion del aula.pdf](http://www.goldeng5.org/goldeng5/goldeng5/programa/es/1gestion%20del%20aula.pdf)
- Llalle, T. (2010) *Enfoques metodológicos estáticos*. Disponible en :
www.ujap.edu.ve/universitas/htm/serv.enfoque-metodologico.pdf.

- Maurice tardif. (2010) *estrategias didáctica instituto tecnológico y de estudios superiores de monterrey* México 2010
http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- Márquez, Serna.(2011) *Tesis” perfil profesional y perfil didáctico del docente de II ciclo del nivel inicial de educación básica regular de las instituciones educativas comprendidas en la provincia de padre abad en el año 2011.*
- Marchant,R. (2011). *Carreras y profesiones*. Disponible en [www.universitarios,grado aAcadémico](http://www.universitarios.grado.academico)
- Marín, C. (1987). *Laminas didácticas*, recurso visual. Disponible en: www.laminasdidacticas.blogspot.com/
- Morales, M. el 19 de Noviembre de (2013) *aprendizaje mecánico*
<http://www.ctascon.com/El%20aprendizaje%20mecanico.pdf>
- Maria R. Gonzales (2010) *hacia la mejora de las prácticas educativas orientadora del ceip luís de mateo (gestión de aula)* (Casasimarro-Cuenca).
<http://www.sociedadelainformacion.com/23/golden.pdf>
- Martínez, A. (2000). *Construir el programa nacional para la actualización de losmaestros de educación básica en servicio*. Disponible en:
www.Proyecto de ley regular para regular la formación de centros-estudiantes
- Moreno A. “*La importancia de promover en el aula estrategias de aprendizaje para elevar el nivel académico en los estudiantes de Inicial*. *Revista Iberoamericana de Educación*” Lima; 2000 [Revista electrónica] [Citado el 7 de mayo del 2012] [Alrededor de pantallas]. Disponible en: <http://www.aufop.org/publica/reifp/00v3n1.asp> 70
- Morales,M. (2009). *Didáctica como conocimiento didáctico*. Disponible en: www.EMAGISTER.com.Docencia.Teoriay Practica de la docencia
- Montuori A. el *pensamiento complejo España c2012*-(citado 10 de junio 2012) disponible en: http://www.academia.edu/213724/edgar_morins_path_of_complexity
- Otero A. *El poder de la palabra*. (base de datos en internet) Uruguay: smu.org-citado 08 jun 2012: disponible en :<http://www.smu.org.uy/eslmu/comiciones/encuentro/jornada/palabra.html>

Pérez J, Merino (2010). *Definición de: definición de exposición* <http://definicion.de/expocicion/>
Publicado: (2009) Actualizado: 2009

Pérez J. Merino. *Concepto del video Definiciones: Definición de video*
(<http://definicion.de/video/>)
Publicado 2010 actualizado 2014

Pérez j, Merino. Publicado 2010 actualizado 2014
Definición de: definición de universidad (<http://definicion.de/universidad/>)

Pérez, Merino M (2014)
<http://definicion.de/demostracion>

Pérez, Merino M Publicado: 2008. Actualizado: 2012
Definiciones: Definición de aprendizaje (<http://definicion.de/aprendizaje/>)

Pérez, M, Merino. actualizado (2013) *definición de: definición de bibliografía*
<http://definicion.de/bibliografia/>).

Pérez P. y Gardey A. publicado:(2010). *actualizando:2013 definición de: definición de instituto*
([http:// definiciones/instituto/](http://definiciones/instituto/))

Pilco L, y Rodríguez *Trabajo colaborativo* marzo 2012 buenos aire argentina
http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf

Peña, L. (2012). *Programa de complementación pedagógica en educación*. Disponible en:
[www.monografias.com/complementacion/...Pedagógica](http://www.monografias.com/complementacion/Pedagógica).

Pérez R y Zapata *Programación curricular:(base de datos en internet)* lima: COREFO.com.
c2012 citado 07 jun 2012) disponible en:
www.corefo.com/portal/archivos/recursos/re_16.doc

Programa de formación pedagógica a docentes orientados al aprendizaje cooperativo en
estudiantes a través de un entorno virtual de aprendizaje (moodle) esteli 06 de febrero
2016 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
[https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-
evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-
psicologia-educativa/](https://educarparaaprender.wordpress.com/category/evaluacion-del-aprendizaje/tema-2-evaluacion-del-aprendizaje-dentro-de-distintos-paradigmas-de-psicologia-educativa/)

- Quiñones C, faro UMBRAL. Revista de educación, cultura y sociedad
- R Darío. (2008) .Los instrumentos de aprendizaje .Recuperado de:www.answers.educacion/ayuda con los estudios
- Ray,O. (2013).*Un posgrado es el ciclo de estudios*. Recuperado de www.unadocenade.com-destacadas.es
- Revista electrónica perspectiva taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la educación ciudadana, ISSN:1409,3669, EDICION 10 ,junio (2015) pp81-146*
- Rosario, J (2013). *Definición de la palabra mencionar*. Disponible en Edukavital.blogspot.com
- Rios,L.(2013). *Proyecto de ley- nombramiento*. Disponible en: www.unapiquitos.edu.pe/transparencia /Nombramiento
- Sieckmann J,(2008) *Universidad de Bamberg Catedrático de Derecho Público (Otto-Friedrich-Universität Bamberg) y profesor visitante en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos*
- Siso J. (2016) *República bolivariana de Venezuela Ministerio de educación superior Universidad pedagógica experimental libertador Instituto pedagógica de mirada 2016* https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC tecnica_de_la_pregunta.pdf
- Thompson (2009)http://todosobreproyectos.blogspot.pe/2009/02/que-es-un-proyecto.html
- Saravia L, flores I (2005) *Ministerio de Educación – dinfocad – proeduca-gtz la formación de maestros en américa latina*
- www.oei.es/historico/pdfs/formacion_maestros_america_latina_proeduca2.pdf
- Sepúlveda,G. (2000).*Las escuelas multigrado .Aspectos generales y propuestas metodológicos* .Disponible en : reneeducaebi.blogspot.com/2008/12escuelasmultigrado.htm

Seijo B, Morel N,y otros *Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas* (mayo agosto del (2010)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202010000200009

Tamayo, Eleazar Angulo L (2007) *metodología cuantitativa politica fiscal y estrategia como factor de desarrollo de la mediana empresa comercial sinaloense. un estudio de caso*”

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

Quiñones C, faro UMBRAL. *Revista de educación, cultura y sociedad Universidad internacional valencia 3 de junio del (2015) Metodología del aprendizaje por descubrimiento*

<http://www.viu.es/que-se-entiende-por-aprendizaje-por-descubrimiento/>

Universidad politécnica de Madrid (2008) *Servicio de Innovación Educativa de la 2008.(Argentina)*

http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_basado_en_problemas.pdf

Vizcarro C. y Juárez E. *¿Qué es y cómo funciona el aprendizaje basado en problemas* Universidad Autónoma de Madrid http://www.ub.edu/dikasteia/LIBRO_MURCIA.pdf

Vargas *Congreso iberoamericano de educación un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos. Buenos aires, republica argentina 13,14,15 de setiembre del 2010* disponible en :

http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magoly.pdf

Velarte. L (.2012) trabajar mientras se estudia dispone en:

<http://www.becasyempleos.com.ar/5010.htm>

Villasmil S,“*perfil del docente de educación inicial*” caracas Venezuela; (2007)

http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral/site/artic/20101118/asocfile/2010111812320

ANEXOS



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 230

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. HUANCASAYANI - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
.....
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 221

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN


SEÑOR(a):
DIRECTOR(a) DE LA I.E.I. ARICATO - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA




Prof. Lidia Fidela Sonco Arpi
Directora (e)



CARGU

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 235

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 289 SANTA ROSA - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



[Signature]
Lic. Esther D. Coaguino Machaca
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

[Signature]
Lic. Patricia Hilaris Torbio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 230

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN


SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. HUANCASAYANI - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA




Lic. Estina Machaca
DNI, 41572220
DIRECTORA (e)



Lic. Estina Machaca
DNI, 41572220
DIRECTORA (e)



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 226

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 062 CULLUCACHI - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

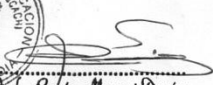
Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA




Prof. Ronald Mamani Dueña
DNI: 42698113
DIRECTOR (e)



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 224

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. NUEVA FORTUNA - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,





Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA
Edwin Marmón Jori
D.O.C.



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 229

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN


SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 293 - SANDIA
Presente.-


De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E.I. N° 293
DIRECCIÓN
PARA SANDIA
UGEL
Lic. Antonia Sar... aldivia
ESP. I... L
DNI. 4... 357



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 225

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. SACARARA - SANDIA
Presente.-



De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
.....
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



DIRECCIÓN
SACARARA - SANDIA
JULIACA
DIRECTORA (p)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CARGO

COD. 232

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

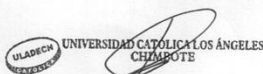
SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. TERMINAL LIMBANI - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



Prof. Valeria Pacompia Flores
Prof. Valeria Pacompia Flores
DIRECTORA (e)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

CARGO

COD. 231

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. JOSE OLAYA - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA


UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
CHIMBOTE
DIRECCION
JULIACA
TIGEL - CRUCES


Prof. Rina M. Quispe Chambi
DIRECTORA (e)



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 236

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

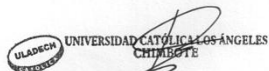
SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. HUANCARANI - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

Lic. Patricia Pilar Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



Lic. Elizabeth Lopez Carr
DIRECTORA (a)



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 234

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

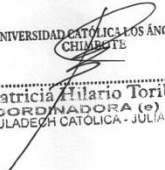

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 157 NIÑO JESÚS - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


 UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
.....
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA





CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 234

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 157 NIÑO JESÚS - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



ULADECH UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA





CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA
Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 233

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 153 - SANDIA
Presente.-

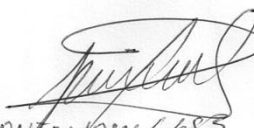
De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,


ULADECH UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
.....
Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATÓLICA - JULIACA


DNI-40346683
I.E.I. N° 153.
LIMBANI



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 227

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 154 TOLDOQUERI - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



Lic. Patricia Hilario Torbio
COORDINADORA (a)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA



Prof. Edm. G. Torres Córdova



CARGO

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL ULADECH JULIACA

Escuela Profesional De Educación
"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

COD. 228

Juliaca, 22 de Mayo del 2017

CARTA DE PRESENTACIÓN

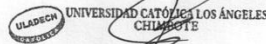
SEÑOR(A):
DIRECTOR DE LA I.E.I. N° 277 MICAELA BASTIDAS - SANDIA
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al estudiante **RAMOS QUISPETUPAC MARY LUZ** con código de matrícula **6907121043**, de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL**, quien aplicará el instrumento (encuesta) de recojo de información para su informe de tesis en la Institución que dignamente usted dirige y representa, por lo mismo solicito a su representada acoger al estudiante para el desarrollo de la misma.

Esperando le brinde las facilidades que el caso requiere, le expreso mi profundo agradecimiento.

Atentamente,



Lic. Patricia Hilario Toribio
COORDINADORA (e)
FILIAL ULADECH CATOLICA - JULIACA

**CUESTIONARIO AL DOCENTE SOBRE PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL
DIDÁCTICO**

Perfil profesional y Perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017

PRIMERA PARTE: PERFIL PROFESIONAL

I. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de preguntas, con respecto al perfil profesional del docente, las que deberá marcar mediante un aspa (x), según corresponda. Agradecemos anticipadamente su sinceridad por la información brindada.

1. Los estudios superiores los realizó en:

Universidad ()

Instituto Superior Pedagógico ()

Por complementación ()

Estudió en Instituto Superior Tecnológico ()

10 semestres

En qué especialidad _____

2. Trabaja:

Solo en educación ()

En educación y en el campo técnico ()

Cambió su especialidad técnica por otra no técnica ()

3. Tiene estudios de segunda especialidad profesional Si () No ()

Se ha titulado Si () No ()

En qué Universidad realizó estudios _____

4. En qué campo es su segunda especialidad _____

5. Tiene estudios de post grado Si () No ()

6. Maestría Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

7. Doctorado Si () No ()

Con grado () estudios concluidos () estudios no concluidos ()

En que mención _____

8. Cuántos años de servicio tiene:

De 1 a 5 años ()

De 6 a 10 años ()

DE 11 a 15 años ()

De 16 a más ()
 Es cesante y está laborando en IE. Privada ()

9. Es usted
 Nombrado () Contratado () Está cubriendo licencia ()

10. Está trabajando en:
 Inicial () Primaria () Secundaria () Superior ()
 En básica Alternativa ()
 Otros _____

SEGUNDA PARTE: PERFIL DIDÁCTICO

II. INSTRUCCIÓN: A continuación, se presentan una serie de ítems con respecto al perfil didáctico del docente, las que deberá marcar con una equis (X) de acuerdo a la prioridad elegida. Así, la que más utiliza 1, la que le sigue en uso 2 y así sucesivamente.

ÍTEM 01: De las siguientes Modalidades de Organizar la Enseñanza, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

MODALIDADES DE ORGANIZAR LA ENSEÑANZA	PRIORIDAD DE USO				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP – Plantear un problema –no de matemática y seguir un proceso hasta que los alumnos cooperativamente lo resuelvan)					
Método de casos (plantear un caso e investigarlo hasta resolverlo)					
Método de proyectos de aula (en grupo cooperativo los estudiantes elaboran un proyecto de mejora en su comunidad o en otro sector de la realidad y luego le dan sustento conceptual y procedimental)					
Debate (Los alumnos discuten sobre un tema en clase y exponen sus puntos de vista)					
Exposición (del profesor a los estudiantes para explicar el tema de la clase)					
Cuestionarios para investigar contenido (Se da el tema en una separata o se selecciona de un libro y el profesor hace preguntas sobre ese tema)					
Trabajo en grupo colaborativo (el profesor da un tema y forma un grupo de estudiantes para que lo resuelvan. En el grupo coloca un alumno que sabe más)					
Taller de aprendizaje en aula (los alumnos elaboran textos u otros materiales con las orientaciones del profesor y con materiales y otros medios conceptuales que el mismo profesor proporciona)					

Técnica de la pregunta por pares. (el profesor, da preguntas a los estudiantes y por pares hace que respondan, sobre una lectura dada por el propio docente)					
Phillip 6-6 (en grupo de 6 alumnos en 6 minutos dan respuesta a un tema expuesto por el profesor)					
Demostraciones en aula o en la realidad (el profesor demuestra y expone sobre una maqueta o sobre una lámina algún procedimiento que el estudiante debe aprender)					
Lluvia de ideas (opiniones del grupo)					

ÍTEM 02: De los siguientes Enfoques Metodológicos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE APRENDIZAJE	PRIORIDAD DE APLICACIÓN				
	1	2	3	4	5
Aprendizaje Significativo					
Aprendizaje Constructivo					
Aprendizaje Colaborativo					
Aprendizaje Repetitivo (basado en la reiteración de ejercicios)					
Aprendizaje Autorregulado (metacognición)					
Aprendizaje Conductual (moldeamiento de conducta)					
Aprendizaje Receptivo					
Aprendizaje Basado en la Investigación					
Aprendizaje por Descubrimiento					

ÍTEM 03: De los siguientes Recursos de Aprendizaje, elija las cinco que más utiliza en su ejercicio docente de aula.

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	PRIORIDADES DE USO				
	1	2	3	4	5
La palabra hablada del profesor					
Láminas y fotografías					
Separatas					
Videos					
Blog de internet					
Carteles Grupales					
Representaciones gráficas y esquemas					
Bibliográficos y libros					
Hipertexto (navegación por internet)					
La realidad medioambiental y social					
Objetos culturales (Huacos y monumentos arqueológicos, máquinas e industrias y otros)					
Paleógrafos y rotafolios					

ÍTEM 04: De los siguientes criterios para seleccionar o diseñar una estrategia didáctica, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA SELECCIONAR Y/O DISEÑAR UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Conocer su uso e implementación					
Conocer las características del grupo de estudiantes					
Tomar en cuenta el número de estudiantes de la clase					
Conocer las competencias y capacidades					
Conocer el propósito y capacidades de la sesión de clases					
Los beneficios de las estrategias didácticas					
Tener a mano todos los recursos necesarios para llevar adelante la estrategia didáctica.					

ÍTEM 05: De los siguientes criterios para INICIAR LA SESIÓN DE CLASE, elija las cinco que más aplica en su ejercicio docente de aula.

CRITERIOS PARA INICIAR LA SESIÓN DE CLASE	PRIORIDADES				
	1	2	3	4	5
Propósito de la sesión de Clase					
Actividades, Contenido o tema de la Lección					
La disponibilidad de los recursos (materiales educativos y libros)					
El número de alumnos de la clase					
Las características de los alumnos (edad, intereses, motivación, otros)					
Competencias de la programación de la unidad					
Las noticias de la localidad					
Los organizadores previos (parte de los conocimientos de la clase anterior)					
Parte de los conocimientos previos a la sesión que va a iniciar o comenzar					

6. Para cada clase hace un plan Si () No ()
 Planifica la unidad Si () No ()

7. En el desarrollo de clase:
 Siempre empieza y termina exponiendo Si () No ()
 Deja tareas para casa Si () No ()
 Prefiere que las tareas las resuelvan en el aula Si () No ()

8. Sobre estrategias didácticas:
 Cree que necesita mayor información en estrategias Didácticas
 Si () No ()
 Piensa que necesita recibir más información sobre Estrategias Didácticas
 Si () No ()
 Prefiere prepararse sólo e investigar sobre su experiencia
 Si () No ()
 Necesita la ayuda de otro docente. Si () No ()
 Requiere cursos Si () No ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN!

Objetivo general

Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017.

Objetivos específicos

-Identificar perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017.

-Identificar el perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Phara y Limbani de la provincia de Sandía, región puno, año 2017.