



---

UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES  
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES  
MUJERES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
MANUEL OCTAVIANO HIDALGO CARNERO - AA.HH  
TALARITA - CASTILLA – PIURA 2016”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Bach. LEYDI DIANA CARRASCO RIOFRIO

ASESOR: Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

## **JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR**

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

## **DEDICATORIA**

A mi familia por ser mi gran apoyo, por brindarme los mejores consejos y guiarme en cada momento de mi vida.

Al Dr. Salomón Cienfuegos Córdova, por ser un gran ejemplo de lucha y dedicación profesional, sobre todo por brindarme su apoyo durante todo el transcurso de mi carrera profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por permitirme realizar cada uno de mis objetivos trazados y por darme la fuerza necesaria para continuar en aquellos momentos difíciles de mi vida.

A mi madre por ser un gran ejemplo de lucha, por su gran apoyo y amor incondicional en cada momento de mi vida.

Agradezco a la directora de I. E. “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero” por haberme permitido desarrollar mi trabajo de investigación en

Finalmente agradezco a mis docentes por su valiosa contribución durante mi formación profesional.

## **RESUMEN**

La investigación tuvo por objetivo determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. Esta investigación fue de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental y de corte transeccional transversal. La muestra estuvo conformada por 157 estudiantes mujeres, asimismo el instrumento de recolección de datos fue el Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith, se le aplicó los criterios de validez y confiabilidad, además para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo y el procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007. Los resultados se presentan en tablas y gráficos, obteniéndose los siguientes resultados: El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria es promedio con un 57.30%, además el 0.60% de ellas se ubica en un nivel Muy Baja, 10.80% en un nivel Moderadamente Baja; el 19.80% en un nivel Moderadamente Alta y el 11.50% en un nivel Muy Alta. Por otro lado el nivel de autoestima en las subescalas de sí mismo, Hogar, Social y escuela en las estudiantes mujeres, son promedio.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the level of self-esteem in female students from the first to fifth years of secondary education in the I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. This research was of quantitative type and descriptive level, of non-experimental study and cross transectional cut. The sample consisted of 157 female students, and the instrument of data collection was the Self-esteem Inventory, School Form - Stanley Coopersmith, the criteria of validity and reliability was applied, in addition to the analysis of the data, the techniques of Descriptive statistical analysis were used and information processing was performed using the Microsoft Office Excel 2007 software. The results are presented in tables and graphs, obtaining the following results: The level of self-esteem in female students from first to fifth year of high school is average with 57.30%, also 0.60% of them are located in a Very Low level, 10.80% in a Moderately Low level; 19.80% at a Moderately High level and 11.50% at a Very High level. On the other hand the level of self-esteem in the subscales of oneself, Home, Social and school in female students, are average.

**Key words:** Self-esteem, Adolescence.

## INDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b> .....	iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>RESUMEN</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. REVISIÓN DE LA LITERATURA</b> .....	7
<b>III. METODOLOGÍA</b> .....	62
<b>3.1 Tipo y nivel de la investigación</b> .....	62
<b>3.2 Diseño de la investigación</b> .....	62
<b>3.3 Población y muestra</b> .....	63
<b>3.4 Definición y operacionalización de la variable</b> .....	63
<b>3.5 Técnica e instrumento</b> .....	67
<b>3.6 Plan de análisis</b> .....	71
<b>3.7 Matriz de Consistencia</b> .....	72
<b>3.8 Principios éticos</b> .....	75
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	77
<b>4.1 Resultados</b> .....	77
<b>4.2 Análisis de resultados</b> .....	82
<b>4.3 Contrastación de hipótesis</b> .....	87
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	88
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	91
<b>ANEXOS</b> .....	96

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	77
Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres del primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	
Tabla II.....	78
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	
Tabla III.....	79
Nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	
Tabla IV.....	80
Nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	
Tabla V.....	81
Nivel de autoestima en la subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01.....	77
Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres del primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	
Figura 02.....	78
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	
Figura 03.....	79
Nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	
Figura 04.....	80
Nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	
Figura 05.....	81
Nivel de autoestima en la subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.	

## **I. INTRODUCCIÓN**

En la actualidad la autoestima es un tema que ha tomado mucha importancia no solo para los psicólogos sino para muchas ramas de la salud, ya que esta juega un papel primordial en el transcurso de cada una de las etapas del ser humano y que se construye dependiendo de la aceptación que tengamos en el medio ambiente familiar, social y educativo en el cual nos desenvolvemos; es así que Coopersmith (1976) la conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción, por otro lado Yagosesky, R (2009) la considerada como la capacidad desarrollable de experimentar la existencia, conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales; de amarnos incondicionalmente y confiar en nosotros para lograr objetivos, independientemente de las limitaciones que podamos tener o de las circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que nos corresponda interactuar.

En 1999 Barriga et al, considero indudablemente que el concepto de sí mismo y el nivel de autoestima con el que nos valoramos como personas es algo que no construimos en solitario, es muy importante la influencia de los padres y familiares, sobre todo en nuestros primeros años de vida, la influencia de los compañeros, profesores, novio(a) o de otras personas significativas se deja sentir conforme crecemos, a veces para bien de nuestra autoestima pero otras para mal. Las tradiciones culturales y los valores imperantes en la sociedad en

que vivimos también son determinantes en lo que es socialmente valorado y aceptado de un individuo. (Barriga, etal (1999) citado por Camacho, L. 2012).

La adolescencia es la vida entre la niñez y la adultez. Esta comienza con los primeros cambios de maduración sexual y termina con el logro social de dependencia dándoles un estatus de adulto; un periodo reconocido en el mundo occidental como el que responde a los años de juventud (Mayers, 1999, p. 99). Según Papalia, Olds y Feldman (2001) esta transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta implica importantes cambios físicos, cognitivos y psicosociales interrelacionados (p.289)

En una entrevista denominada “Los jóvenes peruanos sufren de baja autoestima” realizada por La Republica el sicólogo, escritor y conferencista colombiano Honoraldo Vahos (2014) afirmó que el joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero a los padres en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con su hijos.

“El hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres, por eso el Estado debe actuar de forma directa con los jóvenes, porque si un joven está mal entonces la sociedad entera está mal, y si el joven está bien, entonces todos nos beneficiamos”, sentencio Vahos.

Es por ello que el tema central de este trabajo de investigación es la autoestima de las adolescentes, teniendo como característica principal el ser una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental descriptivo de corte transeccional transversal, asimismo la población con la que se trabajó son todos los estudiantes de la institución educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, tomando como muestra a las estudiantes mujeres del primero a quinto de secundaria.

Por lo tanto este trabajo de investigación permitirá a la plana docente conocer el nivel de autoestima de sus estudiantes mujeres, puesto que son ellos quienes tienen diariamente mayor contacto con cada una de ellas y de esta forma se pueda trabajar actividades en favor de su desarrollo personal.

Para poder realizar de manera eficaz este trabajo de investigación fue necesario conocer en un primer momento la opinión de la directora de la institución educativa, acerca de las características de las estudiantes mujeres con la que ella diariamente tiene contacto y con la que se trabajaría, lo que permitió de esta forma conocer de manera general la realidad de las estudiantes, siendo sus principales características que son estudiantes mujeres que en algunos casos provienen de familias donde existen problemas de diversa índoles que ocasionan distanciamiento entre los miembros del grupo familiar, cuyos padres en ocasiones solo se preocupan por el avance académico y no por la parte psicológica ni emocional de éstas; asimismo la situación económica en la que se encuentran requiere que a veces sea necesario que ambos padres trabajen para el sustento de su familia. En lo que respecta a la parte social, la directora refiere que no se evidencian en las

estudiantes problemas graves en sus relaciones interpersonales ya que en su mayoría presentan un comportamiento adecuado, además ha observado una mejor relación entre ellas. Es importante agregar que la institución educativa se encuentra ubicada en un asentamiento humano donde existe pandillaje y robo.

Por otro lado dentro de la institución educativa existe el reglamento de que las estudiantes mujeres desarrollen sus áreas académicas en aulas separadas de los estudiantes varones, es así que resulta indispensable identificar cuanto influyen las características antes mencionadas en el desarrollo de la autoestima de la población elegida.

Por consiguiente debido a la situación descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016?. Es así que para poder responder el enunciado anterior fue indispensable plantearnos los siguientes objetivos, siendo el objetivo general el siguiente:

- Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Y como objetivos específicos tenemos:

- Identificar el nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución

Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

- Identificar el nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

- Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

- Identificar el nivel de autoestima en la subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

A través de todo lo anteriormente planteado este trabajo de investigación me permitió conocer el nivel de autoestima en los que se encuentran las adolescentes mujeres de una determinada población, la cual puede verse influenciada por diferentes factores ya sea personales, familiares y sociales, además de cambios que giran en torno a las adolescentes siendo estos tanto a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, ya que en ocasiones el ambiente social donde interactúan las adolescentes, está dentro del marco de lo peligroso, y si a esto le agregamos la ausencia de los padres en el hogar debido a que deben llevar un sustento económico a sus familias, llevando en ocasiones a que las adolescentes se vean limitadas en su accionar y en sus posibilidades para realizarse como personas y profesionales en los años venideros.

Este trabajo de investigación no solo se realizó para un beneficio personal, sino también para beneficio de la población en la que se ejecutó, siendo los principales beneficiados las adolescentes y la institución educativa, puesto que les será útil contar con información sobre la realidad actual en la que se encuentran dichas estudiantes y que de alguna forma los incentivará a buscar y ejecutar alternativas de solución en beneficio de las mismas.

Como estudiante de psicología me es importante recalcar que las investigaciones que se realizan en torno a las personas, en sus distintos niveles, benefician de manera productiva a las futuras investigaciones ya que les servirán de base y les permitirá corroborar sus resultados con las ya existentes, permitiendo de esta forma un beneficio de la ciencia investigativa en general.

Finalmente el presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado, además de objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación respectivamente, asimismo en el Capítulo II se abordan los antecedentes, las bases teóricas y las hipótesis, seguidamente en el Capítulo III encontramos la metodología, con su respectivo tipo, nivel y diseño de la investigación, además de la población, muestra, definición y operacionalización de las variables e instrumentos, del mismo modo en el Capítulo IV se presentan los resultados y los análisis de resultados, a su vez en el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

## II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Arana, S. (2014), realizó una investigación denominada: “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes – Quetzaltenango - Guatemala”. Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango - Guatemala, entre las edades de 14 y 15 años. Se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Sin embargo se comprobó la Hipótesis nula la que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos. Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, ósea que una no es a consecuencia de la otra. Se presenta entonces una propuesta de solución la cual busca mejorar el nivel tanto de autocontrol como de autoestima en los adolescentes evaluados.

Andino D. (2015) realizó una investigación titulada, Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de



la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, en cuya investigación se utilizó un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Los resultados obtenidos fueron que con respecto a los factores de la imagen corporal utilizada mayormente en los adolescentes del bachillerato correspondiente al primer objetivo se obtuvo que: Insatisfacción Corporal con 36%, Miedo a engordar con 25%, Baja estima por la apariencia con 33%, y por último Deseo de perder peso con 6%. Datos que se comprueban a través del Test de Imagen Corporal – Cuestionario B.S.Q, aplicado a los 213 estudiantes. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg - RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima dominante de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%, 14 por último, nivel de autoestima buena con 23%. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

Fleitas, M. (2014), realizó una investigación denominada “Estilos de apego y autoestima en adolescentes”, Los teóricos del apego

(Ainsworth, 1989; Bowlby, 1979), destacaron la importancia que tienen los primeros vínculos de apego para el establecimiento de posteriores vínculos afectivos. Los modelos de relación que un sujeto aprende en las primeras etapas de su desarrollo en contacto con sus figuras de apego, se han considerado significativos para el desarrollo de las relaciones románticas durante la adolescencia. De estos modelos se desprenden expectativas acerca de las relaciones con pares y con parejas románticas (Bowlby, 1979). Rosenberg (1965), define a la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, el sí mismo. Este autor entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. El objetivo del presente trabajo es Indagar la relación entre los estilos de apego en vínculos románticos y no románticos y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones con un rango etario de 15 a 18 años (Varones M= 16,51 años; DS= 1,09; Mujeres M= 16,50 años; DS= 1,11), residentes en la zona sur del conurbano bonaerense. La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional, y la secuencia temporal, transversal. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala sobre Estilos de Apego en Vínculos Románticos y No Románticos (Casullo & Fernández Liporace, 2005), la Escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), validada en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires (Góngora, Fernández

Liporace, y Castro Solano, 2010) , y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados han señalado que el estilo de apego seguro en vínculos románticos y no románticos está relacionado con la autoestima alta, y que los estilos de apego ansioso y evitativo en vínculos románticos y no románticos están relacionados con baja autoestima, tanto en varones como en mujeres.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Turriate J. (2015) realizó un estudio denominado: “El clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote” El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo simple de corte transversal cuyo objetivo fue describir el clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote. Para ello,. Un muestreo probabilístico simple y se trabajó con una población de 127 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickeet, el inventario de autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados fueron tabulados estadísticamente y refieren que la mayoría de estudiantes presenta un nivel muy alto y alto del clima social familiar, así mismo más de la mitad de evaluados presenta un promedio alto de autoestima. Sin embargo, en el área escuela de las habilidades sociales se encuentra

en un nivel bajo y muy bajo lo que significa que la escuela no está cumpliendo adecuadamente su función socializadora en el educando y el ambiente escolar no es propicio para generar relaciones asertivas entre los estudiantes. Ninguno presenta un nivel muy alto en cuanto a habilidades sociales, sólo la tercera parte se ubica en un nivel normal de éstas lo que significa que aún requieren desarrollarlas, específicamente las áreas de: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, expresión de enfado o disconformidad, saber decir no y cortar interacciones, así como hacer peticiones; la mayoría de evaluados puntúan un nivel bajo en dichas áreas de acuerdo a los resultados de los test aplicados.

Bereche, V & Osoreo, D. (2015) realizaron una investigación denominada Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” De Chiclayo. Agosto, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño

transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder-Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Barba, D. (2013) realizó un estudio denominado: “Relación del clima social familiar y la autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. Inmaculada Concepción, Tumbes-2013” La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. “Inmaculada Concepción”, Tumbes - 2013. El diseño de este trabajo de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque permite observar y describir la relación que existe en la realidad sobre estas dos variables; fue aplicada a 200

estudiantes del 4to (B, D, F, G, K, L), 5to (A, B, D, J, K, L), del nivel secundario que oscilan entre las edades de 14 a 17 años de edad. Los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos y E.J Trickett y el inventario de Autoestima - Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Tau C de Kendall. Los resultados indican que el 78,05% de los estudiantes se ubican entre el nivel bueno y muy bueno del clima social familiar, seguido por el 18,00% que se ubican en el nivel promedio. Sólo 3,5% se ubica en el nivel malo y muy malo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 51,5 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio de autoestima, seguido por 37 % que se ubican en el nivel alto. Además, el 11,5 % se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye que si existe una relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes participantes del estudio.

### **2.1.3 Antecedentes Locales.**

Núñez, M. (2017) Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015.

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura,

2015, fue de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, de corte transversal transeccional no experimental. Se empleó una muestra de 133 alumnas, a quienes se les aplicó el inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith; se utilizó la técnica de encuesta a través de un cuestionario obteniéndose como resultado: el nivel predominante con un 54.14% es el nivel promedio, seguido el 21.5% con un nivel moderadamente alto, así mismo el 19.55% se ubica en un nivel muy alto y por último el 5.26% presentan un nivel de autoestima moderadamente bajo en las alumnas de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015. En el área sí mismo, social, hogar y escuela obtuvieron un nivel promedio (59.4 %, 86.47 %, 78.2 % y 44.36 % respectivamente). Por lo tanto se concluyó que el nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria es promedio.

Ramos, T. (2017) “Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015”

La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no

Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

Fernández, K. (2016) “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”

La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le



aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Autoestima**

#### **A) Definiciones**

“AUTOESTIMA COOPERSMITH, Stanley (1969) citado por Benavides en (2009) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”.

Mézerville (1993) señala que autores como Alfred Adler y William James consideran la autoestima como el resultado de las metas propuestas. Además, indican que el proceso de la autoestima no sólo se desarrolla dentro del individuo, sino también se vincula con el éxito o fracaso que obtenga en la búsqueda de sus metas. Entonces, se puede entender que existen dos fuentes que sustentan a la autoestima: una fuente

interna (el propio sentido de competencia al enfrentarse con el entorno) y una externa (la estima que otras personas tienen de un individuo). (Mézerville (1993) citado por Álvarez, A. et al. 2007).

Al respecto también Molina en Olivares (1997, p. 20) citado Naranjo, M. (2007), considera que la autoestima tiene un significado complejo, y que precisa de cuatro componentes en su definición:

- Es una actitud, ya que contempla las formas habituales de pensar, actuar, amar y sentir de las personas para consigo mismas.
- Tiene un componente cognitivo, pues se refiere a las ideas, opiniones, creencias, percepciones y procesamiento de la información que posee la persona respecto de sí misma.
- Tiene un componente afectivo, que incluye la valoración de lo positivo y negativo, involucra sentimientos favorables y desfavorables, agradables o desagradables que las personas perciben de sí mismas.
- Tiene un componente conductual, porque implica la intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente.

Bonet (1997, p. 38) citado por Calderón, N. et al (2014), sostiene que la autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo y que la autoestima puede ser académica, social, interpersonal.

Para White en Courrau (1998), la autoestima es el valor del yo, el valor de la persona ante los ojos de las otras. Esta autora la define como un proceso dinámico y multidimensional que se va construyendo a lo largo de la vida y en el cual se involucra el contexto social, físico, emocional y cognitivo de la persona. (White en Courrau, 1998 citado por Naranjo, M. (2007).

Gardner (2005) citado por Calderón, N. et al (2014), nos dice que, la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros padres, maestros, compañeros, amigos y las experiencias que vamos adquiriendo.

## **B) Enfoque teórico de Coopersmith**

Coopersmith ha constituido la autoestima bajo cuatro factores, cuatro características, cuatro áreas y tres tipos de niveles. Para Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), referente a los factores que fortifican la autoestima son: el primero orientado al tipo de trato que todo niño (a) da y/o recibe de seres significativos para su mundo emocional, de tal manera en la medida que perciben caricias positivas va influir directamente en el desarrollo de la autoestima, van a aprender a sentirse bien consigo mismo y también con los demás. El segundo factor, dirigido al éxito, estatus e ubicación que la persona tenga dentro de su contexto emocional; el tercero serán los proyectos de vida, sumado a los valores que cada sujeto posee y la propia motivación para llevar a cabo las metas y concluir las y el cuarto factor es una propia visión auto evaluativa de la persona sobre sí misma.

En cuanto a las características de la estructura del constructo de la autoestima según Coopersmith, estas son: la primera, se basa en la praxis vivencial estable en el tiempo y proclive a producir cambios que producen maduración personal, generándose nuevas experiencias en la vida emocional del sujeto. La segunda enfatiza que la autoestima puede moldearse en base a variables intervinientes como es: el género, la edad cronológica del sujeto, y roles que las

personas portan en función a su desempeño sexual. La tercera, se refiere a la propia individualidad vinculada a las experiencias del sujeto; y la cuarta está dirigida al nivel de conciencia sobre uno mismo y este es expresado por indicadores observables como: el timbre de la voz, el lenguaje, postura, etc. (Coopersmith 1981, citado en Espinoza, 2015)

### **C) Niveles de la Autoestima**

Vidal (2001) y Eguizabal (2007), coinciden con Coopersmith (1990), en considerar que la autoestima presenta los niveles: alto, medio y bajo.

**a) Nivel alto:** Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Son personas que tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positivos que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y retos de la vida, en vez de tener una postura defensiva. Su auto-concepto es suficientemente positivo y realista. No significa un estado de éxito total y constante, sino la conciencia de las propias debilidades y limitaciones, sentirse bien por las capacidades y habilidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990), citado por Piera, N. 2012).

Los individuos con un nivel de autoestima alto, para Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015) se distinguen por ser afectivos, comunicativos, que triunfan en las diferentes áreas de su vida, dirigen grupos, se involucran ante situaciones que suceden en su comunidad, asumiendo inclusive responsabilidades de ciudadanos. Su niñez ha evolucionado sin mermas afectivas, por ello no han presentado perturbaciones emocionales que hallan marcado su vida. Asimismo, creen y confían en sus habilidades, aceptan y toleran sus debilidades, son pacientes y se esfuerzan por conseguir cada logro, tienen expectativas altas sobre su futuro y son queridos por su entorno.

**b) Nivel medio:** Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima media tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren. La autoestima posee una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990), citado por Piera, N. 2012).

Los individuos con un nivel de autoestima medio, según Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), tienen cierta semejanza con los individuos que tienen una autoestima alta, sin embargo, ante algunas ocasiones manifiestan comportamientos inapropiados que revelan problemas en su autoconcepto. Sus comportamientos mayormente son adecuados, se muestran perseverantes, entusiastas y tienen la capacidad de reconocer sus propios defectos, pero en cambio, presentan inseguridades al momento de actuar o tomar decisiones en las diferentes áreas de su vida, suelen mostrar dependencia a la aceptación de su entorno. Por otro lado, son prudentes al momento de competir, de generar perspectivas, de entablar comunicación con los demás y en proyectar sus objetivos y se encuentran muy próximos a los sujetos con autoestima alta.

Santos, N. (2015) señala que el individuo que presenta una autoestima promedio se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como



consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), es decir este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza disminuya un poco.

c) **Nivel Bajo:** Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí mismo y los demás. El sentirse no merecedor puede llevar a la persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarlo negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender sus derechos. (Vidal (2001), Eguizabal (2007), Coopersmith (1990), citado por Piera, N. 2012).

Los individuos con un nivel de autoestima bajo, planteado por Coopersmith (1981, citado en Espinoza, 2015), los identifica como sujetos aislados, depresivos, desanimados,

que tienen baja capacidad de afrontar situaciones desagradables, sensibilidad y temor ante la crítica de los demás. De igual modo, manifiestan conflictos a nivel intrapersonal como interpersonal, no reconocen sus cualidades y se fijan constantemente en los trabajos de los demás, o desvalorizando sus propios productos o trabajos.

Branden afirma que “aparte de los problemas biológicos, no existe una sola dificultad psicológica que no esté ligada a una Autoestima Deficiente: Depresión, Angustia, Miedo a la intimidad, Miedo al éxito, Abuso de Alcohol, Drogadicción, Bajo rendimiento escolar, Inmadurez Emocional, Suicidio, etc. Y esto sucede porque el individuo está muy vulnerable y este concepto está ligado íntimamente a una autoestima baja” (Branden, 1993: 57, citado por Álvarez, A. et al. (2007).

**D) Escalera de la Autoestima:** Rodríguez (1986), citado por Piera, N. (2012).

Una perspectiva diferente es la propuesta por Rodríguez (1986), para quien la autoestima presenta seis fases que son más conocidas como “escalera de la autoestima”, dentro de las cuales estaría comprendido el autoconcepto y son las siguientes:

- a) **Autoconocimiento**, es el conocer las partes que componen el yo, sus manifestaciones, necesidades y habilidades.
- b) **Autoconcepto**, es el conocer una serie de creencias que se tiene acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta.
- c) **Autoevaluación**, es la capacidad interna de evaluar las cosas tanto positivas como negativas dependiendo si nos satisfacen o interesan.
- d) **Autoaceptación**, es la forma de admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que somos.
- e) **Autorespeto**, es la forma de atender y satisfacer las propias necesidades y valores, expresando de forma adecuada nuestros sentimientos y emociones para sentirnos orgullosos de nosotros mismos.
- f) **Autoestima**, es cuando una persona se conoce y está consciente de sí mismo, desarrolla sus capacidades, se acepta y se respeta y por lo tanto tendrá autoestima.

#### **E) Componentes de la autoestima.**

Cortés de Aragón (1999) citado Válek de Bracho, M. (2007).

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el

componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

a) **Componente Cognoscitivo**, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión y autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

b) **Componente emocional- evaluativo**, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre

todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

- c) **Componente conductual**, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

Según Collarte (1990) citado por Álvarez, A. et al. (2007), la autoestima depende de los siguientes factores:

- Sentido de seguridad: Éste se forma poniendo límites realistas y fomentando la responsabilidad y el respeto.
- Sentimiento de pertenencia: Se desarrolla al fomentar la aceptación, la relación con las demás personas y entre las personas, la incorporación a trabajos colectivos y a la creación de ambientes adecuados y positivos.

- Sentido del propósito: Éste se obtiene permitiendo la fijación de objetivos (metas) a través de la comunicación de las expectativas y el establecimiento de la confianza.
- Sentido de competencia: Se logra con la realización de opciones propias y la toma de decisiones, donde la autoevaluación y el reconocimiento de logros tiene un papel fundamental.

#### **F) Importancia de la Autoestima**

La autoestima tiene gran importancia, ya que influye en el sentido de vida de la persona, en la forma que piensa, actúa y siente acerca de sí misma y de los demás. Rodríguez (1986) citado por Piera, N. (2012), señaló que una persona con una autoestima adecuada vive y se siente importante, tiene fe en sus propias decisiones y se percibe a sí mismo como su mejor recurso. Es así que se vuelve relevante porque facilita la capacidad de conocernos, evaluarnos las potencialidades que tenemos para dar una satisfacción interna y valor a nosotros mismos. Alcántara (1993) citado por Piera, N. (2012), argumentó que la autoestima es importante porque: Condiciona el aprendizaje: las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros hacen que el estudiante se forme un concepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar. Supera las dificultades personales: cuando una persona tiene una

autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presente, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal. Fundamenta la responsabilidad: una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su criterio los recursos requeridos para superar las dificultades. Apoya la creatividad: una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí mismo, en su originalidad, en su capacidad. Determina la autonomía personal. Uno de los objetivos más importantes de la educación, es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones, que se sienten a gusto, que sepan orientarse en medio de una sociedad en permanente cambio. Posibilita una relación social saludable: el respeto y aprecio hacia sí mismo son la base para relacionarse con los demás personas las cuales se sentirán cómodas porque formarán un ambiente positivo en su entorno. Garantiza la proyección futura de la persona: durante toda su vida se proyectará a futuro, tendrá aspiraciones y expectativas de realización.

Para lograr esto, se debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida. Según Coopersmith (1990) citado por Piera, N. (2012), la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí

juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de estar manera de estar y de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir, está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana.

Rice (2000) citado por Naranjo, M. (2007). La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

En opinión de Maslow, citado por Santrock (2002), la mayoría de las personas que no han desarrollado un alto nivel de estima, nunca llegan a autorrealizarse. De Mezerville



(2004), menciona que Abraham Maslow ha sido uno de los representantes de la psicología humanista quien más ha difundido el papel que la autoestima desempeña en la vida de la persona, al incluirla dentro de su conocida jerarquía de necesidades. Para Maslow existen dos tipos de necesidades de estima, la propia y aquella que proviene de las otras personas. Ambas necesidades las ubica jerárquicamente por encima de las necesidades fisiológicas, las de seguridad personal y las de amor y pertenencia. (Mezerville (2004) citado por Naranjo, M. (2007).

#### **G) Dimensiones de la autoestima**

En relación a las áreas Coopersmith enuncia cuatro: Sí mismo, Escolar, Hogar y Social. Desglosando esta delimitación la autoestima del área personal involucra a la autoevaluación que el propio sujeto hace de sí mismo en base a su figura corpórea, sus cualidades, sus habilidades, su autocrítica, todas ellas evidenciadas en las actitudes personales. El área de rendimiento escolar da a conocer al sujeto en su desempeño educativo, demostrado por su capacidad para reproducir y generar juicio a nivel personal sobre este rubro. El área familiar, enfatiza la manera como el sujeto interactúa dentro de su núcleo hogareño, denotando las capacidades que pueden ser evidenciadas por sus comportamientos. Finalmente, el área Social, que

corresponde a la autoevaluación que cada uno posee en base a sus relaciones interpersonales y sociales se enfoca a sus capacidades expresadas también por su propio juicio hacia su persona. (Coopersmith 1981, citado en Espinoza 2015).

HAEUSSLER P. (1994) citado por Rodríguez, I. et al. (2008).

Para HAEUSSLER P. (1994) Considera que existe otras dimensiones o área específicas de la autoestima:

- a) **Dimensión física**, Se refiere en ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente, Incluye varones sentirse fuertes y capaz de defenderse, y en la mujeres, al sentirse armoniosa coordinada.
- b) **Dimensión social**: Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir sentirse parte de un grupo. Se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales. Relacionarse con personas de otro sexo, solucionar conflictos interpersonales con facilidad, sentido de solidaridad, etc.
- c) **Dimensión Afectiva**, relacionado con lo social, además se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:
  - Simpático o antipático
  - Estable o inestable
  - Valiente o temeroso

- Tímido o asertivo
- Tranquilo o inquieto
- De buen o de mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado.

**d) Dimensión Académica,** Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y especialmente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

**e) Dimensión Ética,** Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. Incluye 29 atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo. La dimensión ética depende de la forma en que el joven interiorice los valores y las normas y como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han sancionado. Si se ha sentido cuestionados en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

## **H) Indicadores de Autoestima**

(Adaptados de D.E. Hamachek, *Encounters with the Self*, Rinehart, Nueva York, 1971).

### **a) Indicadores Positivos de Autoestima**

- Cree con firmeza en ciertos valores y principios, y está dispuesta a defenderlos incluso aunque encuentre oposición. Además, se siente lo suficientemente segura de sí misma como para modificarlos si la experiencia le demuestra que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio criterio, y sin sentirse culpable cuando a otros no les parezca bien su proceder.
- No pierde el tiempo preocupándose en exceso por lo que le haya ocurrido en el pasado ni por lo que le pueda ocurrir en el futuro. Aprende del pasado y proyecta para el futuro, pero vive con intensidad el presente.
- Confía plenamente en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar fácilmente por fracasos y dificultades. Y, cuando realmente lo necesita, está dispuesta a pedir la ayuda de otros.

- Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro; ni inferior, ni superior; sencillamente, igual en dignidad; y reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por sentado que es interesante y valiosa para otras personas, al menos para aquellos con los que mantiene amistad.
- No se deja manipular, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí misma diferentes sentimientos y pulsiones, tanto positivos como negativos, y está dispuesta a revelárselos a otra persona, si le parece que vale la pena y así lo desea.
- Es capaz de disfrutar con una gran variedad de actividades.
- Es sensible a los sentimientos y necesidades de los demás; respeta las normas sensatas de convivencia generalmente aceptadas, y entiende que no tiene derecho —ni lo desea— a medrar o divertirse a costa de otros.

## **b) Indicadores Negativos de Autoestima**

(Adaptados de D.E. Hamachek, *Encounters with the Self*, Rinehart, Nueva York, 1971).

La persona con autoestima deficiente suele manifestar algunos de los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, tendente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: No se atreve a decir «no», por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer «perfectamente», sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica: Se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta

indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo

- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

#### **I) Influencia Familiar en la Autoestima**

**McKay y Fanning (1999)** Citado por Bustamante M & Peralta L (2013) La autoestima surge en los primeros años de vida, a través de los intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre. Por lo cual, se puede decir que la familia es la base primordial para que se forme la autoestima, ya que constituye el primer contexto de socialización del niño y el primer entorno en el que comienza el desarrollo de su identidad. Ya que a partir de los mensajes e imágenes que los padres transmiten a su hijo, el niño forma el primer concepto de sí mismo

De acuerdo con Naranjo, entre mejores sean las relaciones familiares, la calidad de la autoestima será mayor y afirma

que “las personas con mayor autoestima muestran una mayor intimidad con sus madres y sus padres, en otras palabras, se sienten unidos y se llevan bien con ellos y con ellas. La autoestima favorable se ha asociado con la voluntad de los padres y de las madres de premiar la autonomía, su aceptación, su flexibilidad, la comunicación, la satisfacción compartida, el apoyo y el tipo de control” (Naranjo, 2007).

Según Branden (1994), “las familias en las que a menudo se niega la realidad y a menudo se castiga la consciencia ponen enormes obstáculos a la autoestima; crean un mundo de pesadilla en el que el niño puede sentir que pensar no es sólo fútil sino peligroso”.



## 2.2.2 Adolescencia

### A) Definiciones

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia a la madurez”. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos. Citado por Philip, F. (2000).

La OMS (2003) la define como un proceso biococial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento” (Poblete, 2003:34), y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológica y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad para pensar de manera

lógica, conceptual y futurista” (Poblete, 2003:34). Citado por Álvarez, et al. en el (2007).

Por otro lado, Papalia (2001, citado en Arevalo, 2002) menciona que la adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea.

Godínez (2007), citado por Madrigales en el (2012) Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias , y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia. La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre todo. Es el minuto en que comenzamos a conocer y enfrentar duros cambios, que se llevan a ser hombres y mujeres fuertes.

## **B) Adolescencia desde el Contexto Teórico**

### **a) Visión Biológica sobre la Adolescencia**

Arnold Gesell (1880-1961) citado por Philip, F. (2000).

Una visión estrictamente biológica de la adolescencia enfatiza este periodo como maduración física y sexual durante el cual tiene lugar importantes cambios evolutivos en el cuerpo del niño. Cualquier definición biológica delimita en detalle estos cambios físicos, sexuales y psicológicos; sus razones (cuando son conocidas) y sus consecuencias.

La visión biológica también señala los factores genéticos como una causa fundamental de cualquier cambio conductual y psicológico en el adolescente. El crecimiento y la conducta están bajo control de fuerzas madurativas internas, dejando poco espacio para las influencias ambientales. El desarrollo ocurre siguiendo un patrón universal, casi inevitable, independientemente del ambiente sociocultural.

La teoría de Arnold Gesell (1880-1961) es esencialmente una teoría orientada biológicamente, sugiriendo que la maduración esta medida por los genes y la biología, los cuales determinaron el orden de aparición de rasgos conductuales y tendencias evolutivas. Así, las

capacidades y las habilidades aparecen sin la influencia de un entrenamiento especial o practica (Thelen Adolph, 1992). Este concepto implica una forma de determinismo biológico que impide a los profesores y padres hacer nada para influir sobre el desarrollo humano. Debido a que la maduración se contempla como un proceso de maduración natural, se asume que el tiempo por sí mismo resolverá la mayoría de los problemas menores que aparecen al criar a los niños. Las dificultades y las desviaciones se superarán, afirmaba Gesell; por ello a los padres se les advertía en contra de métodos de disciplina severos emocionalmente (Gesell y Ames,1956)

Gesell intentó tener en consideración las diferencias individuales, aceptando que cada niño nacido es único, con sus propios “factores genéticos o constitución individual y secuencias de maduración es de importancia primordial. A pesar de aceptar las diferencias individuales y la influencia del ambiente sobre el desarrollo individual, Gesell sin embargo consideraba que muchos principios, tendencias y secuencias eran universales para los humanos. Este concepto contradice parcialmente los hallazgos de la antropología cultural y la psicología social y educativa, que destacan las

diferencias individuales determinadas de forma significativa por la cultura (Gesell y Ames, 1956).

**b) Visión Psicoanalítica:** Anna Freud (1895-1982) citado por Philip, F. (2000).

Anna Freud (1895-1982), hija de Sigmund Freud, se interesó más por el periodo de la adolescencia que su padre. Ella trabajó más sobre el proceso de desarrollo del adolescente y los cambios en la estructura psíquica en la pubertad (Freud, 1946, 1958).

La adolescencia fue caracterizada por Anna Freud como un período psíquico, de conducta errática. Los adolescentes son, por un lado, egoístas, contemplándose a sí mismos como el único objeto de interés y el centro del universo; pero, por otro lado, son también capaces del sacrificio y la devoción. Forman relaciones de amor apasionado, sólo para romperlos drásticamente. En ocasiones desean una implicación social completa y participación en grupo y otras veces desean la soledad. Oscilan entre la sumisión ciega hasta la rebelión en contra de la autoridad. Son egoístas y tienen una mente materialista pero también están llenos de un gran idealismo. Son ascéticos e indulgentes, desconsiderados con los demás y suspicaces. Nadan entre el optimismo y

el pesimismo, entre el entusiasmo infatigable, la pereza y la apatía (Freud,1946).

Los impulsos para satisfacer los deseos, de acuerdo con el principio del placer, denominados como el ello, aumentan durante la adolescencia. Estos impulsos instintivos presentan un reto directo al yo y al superyó individual. Anna Freud entendió al yo como la suma de los procesos mentales que tienen la función de salvaguardar la función mental. El yo es el poder evaluador, razonador, del individuo. Por superyó, Anna Freud entendía el yo-ideal y la conciencia que proviene de la adopción de los valores sociales del progenitor del mismo sexo.

- c) **Visión Psicosocial:** Erik Erikson (1920-1994) citado por Philip, F. (2000).

Erik Erikson (1920-1994) modificó la teoría de Sigmund Freud sobre el desarrollo psicosexual como resultado de los hallazgos de la sociopsicología y la antropología y la antropología modernas. Describió ocho etapas del desarrollo humano (Erikson, 1950, 1968, 1982). En cada etapa, el individuo tiene que superar una tarea psicosocial. La confrontación con cada tarea produce conflicto, si se resuelve con éxito, se construye una

cualidad positiva en la personalidad y si se resuelve de forma no satisfactoria, el yo resulta dañado, y una cualidad negativa se incorpora dentro de él.

Erikson resaltó algunos aspectos de este proceso. La formación de la identidad ni comienza ni termina con la adolescencia. Es un proceso que dura toda la vida, ampliamente inconsciente para el individuo. Sus raíces se remontan a la niñez, a la experiencia de reciprocidad entre padres e hijos. Cuando los niños consiguen su primer objeto amado, comienza a encontrar la autorrealización acompañada del reconocimiento mutuo. La formación de su identidad continúa a través de un proceso de selección y de asimilación de las identificaciones de la niñez, que a su vez dependen de la identificación que los padres, los iguales y la sociedad tengan de ellos como personas importantes. La comunidad moldea y da reconocimiento a los nuevos individuos que emergen Erikson, (1959).

Erickson destacó que la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizado por una fluctuación en la fuerza del yo. El individuo que la experimenta es la víctima de una consciencia de la identidad que es la base de la autoconsciencia de la juventud. Durante este tiempo el

individuo debe establecer un sentido de la identidad personal y evitar los peligros de la confusión de funciones y la difusión de la identidad. Establecer una identidad requiere que el individuo se esfuerce por evaluar los recursos y las responsabilidades y aprender a cómo utilizarlas para obtener un concepto más claro de quién es y que quiere llegar a ser. Los adolescentes que se implican activamente en la exploración de la identidad tienen más tendencia a mostrar un patrón de personalidad caracterizado por la inseguridad, la confusión, el pensamiento perturbado, la impulsividad, el conflicto con los padres y con otras figuras de autoridad, una fuerza del yo reducida y mayores problemas físicos (Kidwell, Dunham, Bacho, Pastorino y Torres, 1995).

### **C) Características de la Adolescencia**

Craig (1997); Delval (2000); Papalia (2001) Citado por Luzuriaga, J. (2013)

**a) Adolescencia temprana:** Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aun no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación



social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia, agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidad. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudaran a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 11997; Deval,2000; Papalia et. al.,2001).

**b) Adolescencia intermedia:** Inicia entre los 14 y 15 años.

En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, el pertenecer a un grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno. (Craig, 11997; Deval,2000; Papalia et. al.,2001).

**c) Adolescencia tardía:** Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y

empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Deval, 2000; Papalia et. al., 2001).

#### **D) Cambios que se Producen Durante la Adolescencia**

Según Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001 citado Cipriano, K. (2016).

- a) Desarrollo Físico:** El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y

rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico. (Craig, 1997; Deval, 2000; Papalia et. Al., 2001)

**b) Desarrollo Psicológico:** Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vividas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

El equilibrio se alcanza cuando la reflexión comprende que la función que le corresponde no es la contradecir sino la de anticiparse e interpretar la experiencia (Piaget, 1984).

Mussen et. al., (1982), definen estos cambios psicológicos, de forma gradual más allá de operaciones

formales de pensamiento, se alcanza la independencia respecto a la familia, y hay una mejor adaptación a la madurez sexual, además de establecerse relaciones viables y de cooperación con sus pares. Su vida toma rumbo y se adquiere el sentido de identidad, de tal forma que al final, logra adquirir las características psicológicas sobresalientes en un adulto: la independencia y la autonomía.

**c) Desarrollo Emocional:** Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás, incluyendo a los padres. La solución de estos conflictos ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

**d) Desarrollo Social:** En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran

influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia (Brukner, 1975). El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes (Rice, 2000) por citado Cipriano, K. (2016):

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas y satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de pasar del interés homosocial y de los compañeros de juegos de la niñez mediana a los intereses y las amistades heterosociales.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo.

Los nuevos sentimientos y necesidades emocionales, la búsqueda de la independencia, la emancipación de los

padres, ocasiona que el apoyo que antes era proporcionado por la familia se busque en otros adolescentes comúnmente de su misma edad. Lo anterior está muy ligado a la dinámica familiar que él adolescente presente, ya que si el menor cuenta con una buena dinámica familiar y buena comunicación con sus padres, tendrá menor necesidad de acceder a las demandas de otros adolescentes, de igual forma aceptará las opiniones de los padres por encima de sus compañeros, por lo menos en algunas áreas (Rice, 2000) citado Cipriano, K. (2016).

En relación de pertenecer a un grupo social, se convierte en un asunto de importancia en esta etapa, debido a que de esta manera los adolescentes buscan formar relaciones y compartir intereses comunes (Rice, 2000). Esta búsqueda de pertenencia refuerza la imagen propia, por lo cual al ser rechazado por los demás se convierte en un grave problema. De tal forma, la meta es ser aceptado por los miembros de una pandilla o de un grupo al que admiran. Como consecuencia, este grupo les ayudará a establecer límites personales y en ocasiones aprender habilidades sociales necesarias para obtener un auto-concepto de la sociedad que le ayudará a formar parte del

mundo adulto más adelante (Rice, 2000) citado Cipriano, K. (2016).

#### **E) Problemas que pueden surgir en la Adolescencia**

##### **Rice (2000) citado por Cipriano. K (2016)**

El grado de anormalidad en las conductas de los adolescentes es una función de los daños que éstas puedan ocasionar tanto a la sociedad como a él/ella mismo(a). Los jóvenes que son incapaces de abordar de una forma adecuada los problemas que se les presentan posiblemente padecen un trastorno. Uno de los mayores problemas que enfrentan los adolescentes y que tienen que resolver continuamente es el aislamiento, el cual se presenta en mayor prevalencia en los varones, probablemente porque es más difícil para ellos expresar sus sentimientos (Rice, 2000). Los adolescentes padecen soledad por diversas razones. Algunos presentan problemas para relacionarse, otros tienen dificultades para mostrar una conducta adecuada y para aprender cómo comportarse o adaptarse a situaciones diversas; algunos padecen baja autoestima y se sienten muy vulnerables a la crítica, anticipan el rechazo evitando las situaciones que podrían provocarles vergüenza (Rice, 2000).

Otro problema es el estrés, y las pocas habilidades para enfrentarlo, lo cual puede ocasionar patologías como depresión, empujamiento, rebeldía, drogadicción o

comportamiento suicida. Éstos, pueden ocasionar consecuencias graves y suelen ocurrir en combinación con otros problemas, como los desórdenes de nutrición y la agresividad. La depresión, está vinculada a la forma negativa y pesimista de interpretar los fracasos, y afecta en gran medida a la conducta del adolescente, manifestando su estado de ánimo al exterior, lo que propicia un rechazo social (Myers, 2000) citado por Cipriano. K (2016)

Algunos adolescentes se avergüenzan con facilidad y sienten ansiedad al pensar que están siendo evaluados. Ante esta situación la tendencia natural es protegerse a sí mismos: hablar menos, evitar los temas que revelen ignorancia y controlar las emociones. La timidez es una forma de ansiedad social que está constituida por la inhibición y la preocupación por lo que los demás puedan pensar. Lo anterior, somete al adolescente a situaciones de estrés, el cual afecta el sistema inmunológico, dejándolo vulnerable, además de producir desesperanza y con ello reforzar la conducta depresiva (Myers, 2000) Citado por Cipriano. K (2016).

En relación a la muerte, los adolescentes no piensan mucho a menos que se haya enfrentado a la misma (Papalia et. al., 2001), siendo que en su preocupación de descubrir su identidad, se preocuparán más de cómo viven que de cuánto vivirán, sin embargo, el suicidio consumado es la tercera



causa de muerte en adolescentes en la etapa tardía, siendo los varones quienes presentan un riesgo 5 veces mayor que las mujeres, estos jóvenes tienen un antecedente relacionado a la depresión, trastornos adictivos, comportamiento antisocial o personalidad inestable, además de antecedentes familiares en relación a la conducta, siendo la baja autoestima, el pobre control de impulsos, la poca tolerancia a la frustración y la ansiedad, trastornos que se asocian al problema (Papalia et. al., 2001), en relación a la familia el alejamiento de los padres, el maltrato y rechazo de la familia (Papalia et. al., 2001). El adolescente se vuelve vulnerable a trastornos diversos; trastornos que experimentarán con el tiempo, pero que podrán ser resueltos si la adolescencia se vive dentro de la normalidad y de aquí la importancia de que esta etapa se encuadre en un proceso e ir consiguiendo en cada momento una adecuada adaptación en su ambiente, logrando tanto una estabilidad emocional como una integración de su persona a la vida social. (Papalia et. al., 2001) citado por Cipriano. K (2016).

#### **F) La adolescencia y el ámbito familiar**

Para Clemente, M. (2013), la **comunicación** padres-hijos durante la adolescencia se puede ver resentida por la prevalencia de opiniones diferentes. El/la adolescente siente la necesidad de vivir su propia vida, de relacionarse y

aprender con sus amigos; situación que puede afectar a los padres, que de alguna manera, ven cómo han perdido “el control” en la vida de sus hijos. Estas situaciones y sentimientos pueden desencadenar conflictos familiares basados en reproches e intolerancias acerca de la conducta de sus hijos. De ahí la importancia de saber gestionarlos y poder resolverlos exitosamente, pues de no ser así, no sólo se verá afectado el clima familiar, sino además el **autoconcepto** y la **autoestima** del adolescente en cuestión. Por esta razón, la comunicación debe ser fluida y estar basada en la comprensión, el respeto y el afecto.

Asimismo el desarrollo de la autonomía en las relaciones familiares es una tarea clave para el adolescente y nada sencilla de alcanzar. Los conflictos surgen porque padres y adolescentes están intentando llevar a cabo sus tareas evolutivas: los padres promoviendo normas y conductas que mejoren el comportamiento y la adaptación familiar de los adolescentes; éstos reclamando autonomía y una relación más igualitaria (Rodrigo, García, Márquez y Triana, 2005 citado por Montañés, M. et al. 2008). Al respecto opinan Laursen y Collins (1994), Feldman. (1999), citado por Arévalo, E (2002), señala que en la adolescencia hay un aumento evidente de las discrepancias y altercados en la mayoría de las familias; añaden los autores que, los jóvenes como parte

de su búsqueda de identidad, tienden a experimentar cierto grado de tensión en sus intentos por independizarse de sus padres y su dependencia real de ellos.

Los jóvenes pueden experimentar una gran variedad de comportamientos, intentando algunas actividades que sus padres, al igual que la sociedad en general encuentran objetables. Sin embargo, en la mayoría de las familias, esta tensión tiende a desaparecer a la mitad de la adolescencia (alrededor de los 15 o 16 años de edad) y por último disminuye alrededor de los 18 años, aseveración realizada por Montemayor (1983), Galambos (1992), Crockett y Crowter (1995), Feldman, (1999) citado por Arévalo, E (2002).

**G) La adolescencia y la Autoestima en el Ámbito Escolar  
Coleman y Hendry (2003) citado por Arana, S. (2014).**

Coleman y Hendry (2003) señalan que durante la adolescencia la autoestima es muy fluctuante, en especial por dos aspectos:

- El primero se debe a que surgen cambios importantes sobre quiénes desempeñan el papel más influyente en la misma. Mientras en las etapas anteriores del desarrollo, los padres ocupaban el lugar casi exclusivo, en esta etapa pierden importancia. En el comienzo de la adolescencia, los pares o iguales ocupan un lugar que aumenta cada vez más en importancia. Los compañeros de salón,

entonces, se vuelven más allegados y por lo tanto influyen considerablemente más que los padres durante esta etapa. Sin embargo, los padres no dejan de tener influencia en la autoestima del adolescente, pero este nivel ya no es exclusivo como se presentó en la infancia. Así pues los progenitores y los pares influyen evidentemente en la autoestima, pero el equilibrio de la influencia se modifica ya que hay una creciente importancia en las relaciones interpersonales fuera de casa.

- El segundo aspecto consiste en la gran variabilidad del nivel de autoestima en la etapa de la adolescencia. En etapas anteriores, el nivel de autoestima es significativamente estable, mientras que durante este periodo del desarrollo tiende a variar de nivel. Se han realizado estudios donde se ha podido observar lo inestable que es para unos, y lo estable que es para otros, la autoestima. Algunos de sus estudios incluso aducen que los adolescentes varones, por lo general representan un grupo con tendencias al aumento en la autoestima, mientras que las mujeres adolescentes representan con mayor prevalencia, los grupos que tienden a disminuir la autoestima.

En la adolescencia los estudiantes están fuertemente influenciados por la presión de sus compañeros, por los grupos informales a las que pertenecen. La presión no cesa en la puerta del salón de clases, es decir los grupos en competencia no pierden poder dentro de la escuela, porque con frecuencia dan algo que la escuela no da: La interacción humana, un sentido de independencia y poder sobre sus propias actividades, participación e involucramiento. Cusich (1983), Yelow y Weinstein (1997) citado por Arévalo, N, (2002).

El adolescente cambia crecientemente de opinión respecto a los grupos y conjunto de compañeros de la misma edad. "... aún cuando sus padres sean amables y valiosos, el resultado es un hincapié reducido en la capacidad y en la sobreestimación de éstos, respecto del valor de la capacidad de los compañeros de la misma edad..." (Sherif y Sherif, 1976, pág. 157 citado por Arévalo, N, 2002).

### **2.3 Hipótesis**

El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es moderadamente baja.

El nivel de autoestima en subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es promedio.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo.

Cuantitativo porque permitió medir: el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero” – AA.HH Talarita – Castilla - Piura 2016”.

Descriptivo porque este estudio permite medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (Variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 2010).

#### 3.2 Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir la variable y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

#### Descripción de la variable

MI → O1

**MI:** Muestra 157 estudiantes mujeres de educación secundaria

**O1:** Autoestima

### **3.3 Población y muestra**

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero” - AA.HH Talarita – Castilla – Piura - 2016.

La muestra estuvo constituido por las 157 estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero” - AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.

#### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes mujeres del nivel secundario.
- Estudiantes mujeres de nivel secundario que aceptan participar en el estudio.

#### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes mujeres del nivel secundario que no hayan respondido la totalidad de los ítems del instrumento.
- Estudiantes mujeres del nivel secundario que no hayan realizado la prueba.
- Estudiantes mujeres del nivel secundario que obtengan 5 puntos a más en la escala de mentiras del instrumento.

### **3.4 Definición y operacionalización de la variable**

**A) Definición Conceptual (D.C):** La autoestima, Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación



que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

**B) Definición Operacional (D.O):**

Claves de Respuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo  General  (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8

Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8
TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

#### Norma Percentilar

Muy Baja	:	Percentil	=	1-5
Mod Baja	:	Percentil	=	10-25
Promedio	:	Percentil	=	30-75
Mod Alta	:	Percentil	=	80-90
Muy Alta	:	Percentil	=	95-99

Norma Percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	–	–	–
98	90	25	–	–	–
97	88	–	–	–	–
96	86	–	–	–	–
95	85	24	–	–	8
90	79	23	–	8	–
85	77	21	8	–	7
80	74	–	–	–	6
75	71	20	–	7	–
70	68	19	7	–	–
65	66	–	–	–	–
60	63	18	–	6	–
55	61	17	6	–	5
50	58	–	–	–	–
45	55	16	–	5	–
40	52	15	5	–	–
35	49	–	–	–	4
30	46	14	–	4	–

25	42	13	4	-	-
20	39	12	-	3	-
15	35	11	-	-	3
10	31	9	3	-	-
5	25	7	-	-	-
1	19	5	-	-	-
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

### 3.5 Técnica e instrumento

**A) Técnica:** Se empleó la técnica de la encuesta.

**B) Instrumento:** Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith.

Ficha Técnica

Nombre : Inventario de Autoestima –  
Forma Escolar.

Autor : Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza - Betty  
Díaz Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años.

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

### **C) Validez del inventario de Autoestima.**

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

#### **a) Validez de Contenido:**

Panizo (1985) luego de haber traducido el Inventario al español, estableció la validez de contenido, entregando el inventario a 3 jueces, psicólogos graduados, dedicados al trabajo profesional con niños, con la finalidad de realizar un análisis de los ítems. El resultado de dicho análisis, llevó a mantener el número total de ítems, incluidos los de la escala de mentiras, realizándose sólo ciertas modificaciones en cuanto a la redacción de los mismos.

Por su parte, Cardó (1989) validó lingüísticamente el Inventario a través de la triple traducción, mediante el criterio de jueces bilingües, luego llevó a cabo un estudio piloto con 10 menores, para adecuar el nivel de comprensión, y obtuvo la validez de contenido, sometiendo el Inventario al criterio de 10 jueces, psicólogos dedicados al trabajo con niños, a quienes se les entregó las definiciones teóricas con los reactivos del Inventario para que se revise la correspondencia de cada ítem con el área respectiva, así como la redacción de los mismos.

Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia entre jueces, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala (Citado por Long, 1998).

**b) Validez de Constructo:**

Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r =$  de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos al ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la

correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

#### **D) Confiabilidad**

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

##### **a) Confiabilidad por Mitades:**

La confiabilidad por mitades fue hallada por Panizo (1985) asignándose los ítems dentro de cada escala por mitades y al azar. El coeficiente de correlación obtenido entre ambas mitades fue de ,78, lo cual llevó a considerar la confiabilidad del inventario en términos de una adecuada consistencia interna.

##### **b) Consistencia Interna:**

Cardó (1989) utilizó el coeficiente de homogeneidad de varianza Kuder-Richardson (KR 20) para determinar la consistencia interna de los ítems de cada escala, hallando los siguientes valores, por cada sub-escala:

Tabla  
Consistencia Interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith-Forma Escolar (Cardo, 1989).

Areas	KR 20
Si mismo o Yo General	,876
Social – Pares	,932
Hogar – Padres	,951
Académico – Escolar	,967
Total	,929

Citado por Long (1998)

Long (1998) también halló la consistencia interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar mediante el coeficiente de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente general de ,85 con un nivel de significación de ,001.

### **3.6 Plan de análisis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2007.



### 3.7 Matriz de Consistencia

**NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES MUJERES DE  
PRIMERO A QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL OCTAVIANO HIDALGO  
CARNERO - AA.HH TALARITA - CASTILLA - PIURA 2016**

PROBLEMA	VARIABLE	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA	TECNICAS
¿Cuál es el nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016?			<b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.	<b>HIPOTESIS GENERAL</b> El nivel de autoestima de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Promedio.	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Investigación de Tipo Cuantitativa de nivel Descriptivo.  <b>DISEÑO</b> Estudio no Experimental de corte Transeccional transversal.  <b>POBLACIÓN</b> Está conformada por todos los estudiantes de educación secundaria de	- Encuesta          <b>INSTRUMENTO</b> Inventario de Autoestima

	<p style="text-align: center;"><b>AUTOESTIMA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SUBESCALA SI MISMO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>  Identificar el nivel de autoestima en la Subescala sí mismo en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p>	<p style="text-align: center;"><b>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</b></p> <p>El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Moderadamente Baja.</p>	<p>la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p> <p style="text-align: center;"><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra se constituyen por las 157 estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p>	<p>Forma Escolar (STANLEY COOPER RSMITH).</p>
		<p style="text-align: center;"><b>SUBESCALA</b></p>	<p>Identificar el nivel de</p>	<p>El nivel de autoestima en la subescala</p>		

		<p><b>SOCIAL</b></p>	<p>autoestima en la Subescala social en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p>	<p>social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Promedio.</p>		
	<p><b>SUBESCALA HOGAR</b></p>	<p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala hogar en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p>	<p>El nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH</p>	<p>El nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH</p>		

			Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.	Talarita - Castilla - Piura 2016, Moderadamente Baja.
		<b>SUBESCALA ESCUELA</b>	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala escuela en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.	El nivel de autoestima en la subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita – Castilla - Piura 2016, es Promedio.

### 3.8 Principios éticos

Se respetó la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomó en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo se

aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tienen derecho a acceder a sus resultados y se les trató equitativamente a los que participaron en el proceso. Por otro lado se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de intereses que pudieron afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados. Finalmente se contó con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos que se establecieron en la investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Resultados

TABLA I

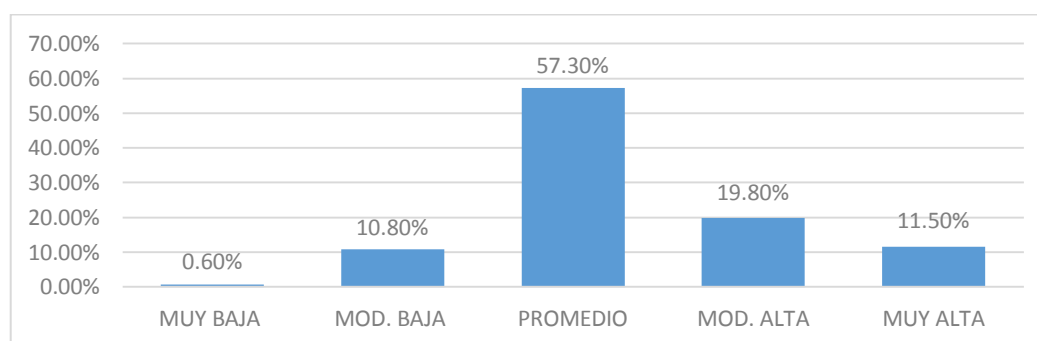
Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	0.60
Moderadamente Baja	17	10.80
Promedio	90	57.30
Moderadamente Alta	31	19.80
Muy Alta	18	11.50
Total	157	100

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

FIGURA 01

Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla I y figura 01 se observa que en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria, el 57.30 % de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 19.80% tienen un nivel Moderadamente Alta, el 11.50 % tienen un nivel Muy Alta, el 10.80% tienen un nivel de Moderadamente Baja, y el 0.60% tienen en un nivel de autoestima Muy Baja.

TABLA II

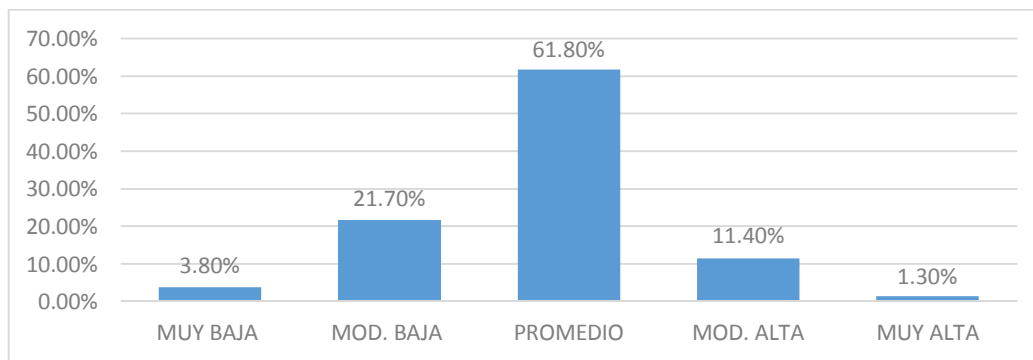
Nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - castilla - Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	6	3.80
Moderadamente Baja	34	21.70
Promedio	97	61.80
Moderadamente Alta	18	11.40
Muy Alta	2	1.30
TOTAL	157	100

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

FIGURA 02

Nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla II y figura 02 se observa que en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria, el 61.80% de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 21.70% tienen un nivel Moderadamente Baja, el 11.40% tienen un nivel Moderadamente Alta, el 3.80% tienen un nivel de autoestima Muy Baja y el 1.30% tienen un nivel Muy Alta.

**TABLA III**

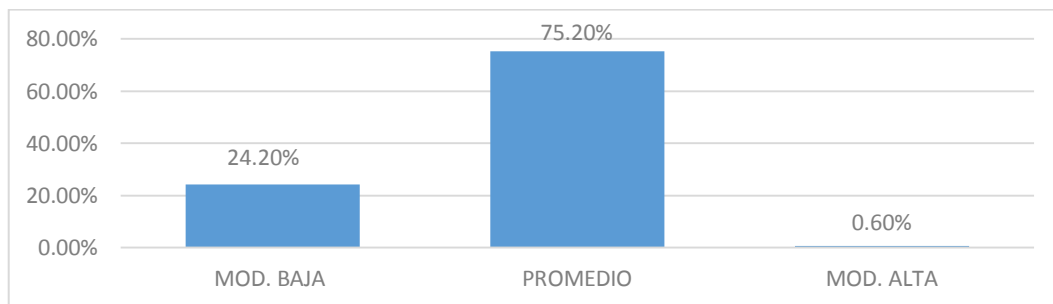
Nivel de autoestima en la Subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	38	24.20
Promedio	118	75.20
Moderadamente Alta	1	0.60
Muy Alta	0	0.00
Total	157	100

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

**FIGURA 03**

Nivel de autoestima en la Subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla III y figura 03 se observa que en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria, el 75.20% de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 24.20% tienen un nivel Moderadamente Baja y el 0.60% tienen un nivel Moderadamente Alta.



TABLA IV

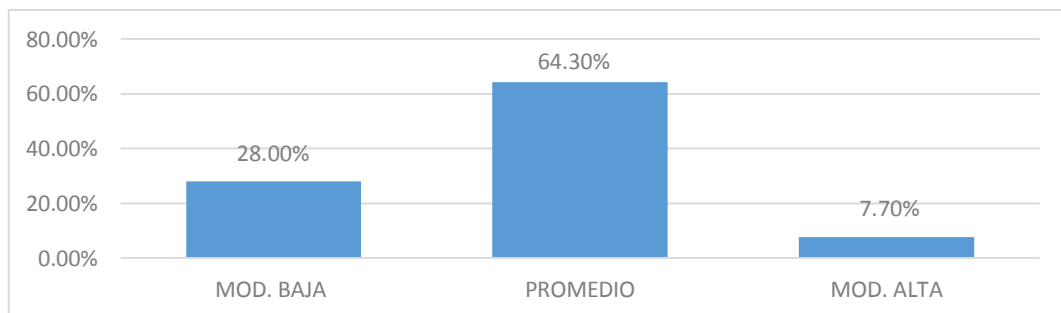
Nivel de autoestima en Subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	44	28.00
Promedio	101	64.30
Moderadamente Alta	12	7.70
Muy Alta	0	0.00
Total	157	100

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

FIGURA 04

Nivel de autoestima en Subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla IV y figura 04 observa que en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria, el 64.30% de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 28.00% de ellas tienen un nivel Moderadamente Baja y el 7.70% en un nivel Moderadamente Alta.

TABLA V

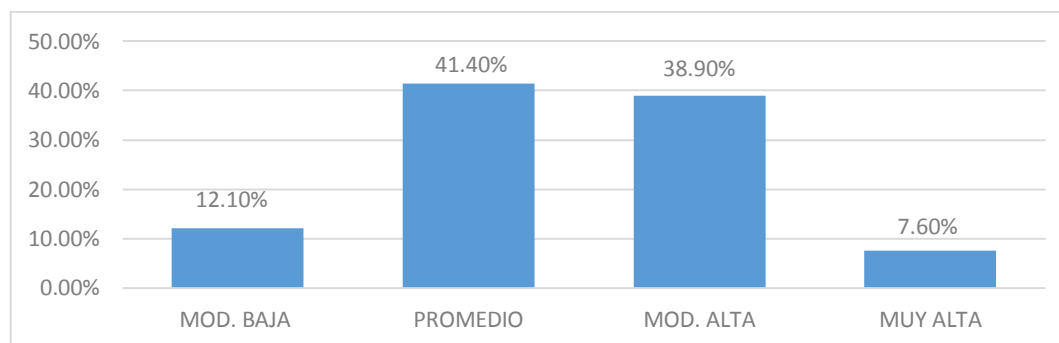
Nivel de autoestima en la Subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00%
Moderadamente Baja	19	12.10%
Promedio	65	41.40%
Moderadamente Alta	61	38.90%
Muy Alta	12	7.60%
Total	157	100%

*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

FIGURA 05

Nivel de autoestima en la Subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.



*Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967*

Descripción: En la tabla V y figura 5 se observa que en las estudiantes mujeres del primero a quinto grado de secundaria, el 41.40% de ellas tienen un nivel de autoestima Promedio, el 38.90% tienen un nivel Moderadamente Alta, el 12.10% tienen un nivel Moderadamente Baja y el 7.60% tienen un nivel Muy Alta.

## 4.2 Análisis de resultados

En relación con el objetivo de esta investigación científica, se procede a presentar el análisis de los resultados tomando principalmente los más relevantes y significativos de la misma.

Inicialmente tenemos que el nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, se ubica en un nivel Promedio, lo que significa que las adolescentes en tiempo normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis pueden mantener actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse ( M.E. Seligman, 1972). Dicha definición es reafirmada por Norma Santos (2015) la cual señala que el individuo que presenta una autoestima promedio se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica), es decir este tipo de personas tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones ésta puede llegar a ceder. Son personas que intentan

mantenerse fuertes con respecto a los demás aunque en su interior están sufriendo. Aquellos que posean ésta forma de ser viven de una forma relativamente dependientes de los demás, es decir, si ven que el resto les apoyan en alguna acción su autoestima crecerá pero, por el contrario, cualquier error que alguien le eche en cara servirá para que su confianza disminuya un poco. Además el resultado obtenido en esta investigación coincide con lo encontrado por Nuñez, M (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015, encontró que la autoestima de las estudiantes se ubica en un nivel promedio. Asimismo en la investigación realizada por Ramos, T. (2017), quien en su investigación denominada Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015, también se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio. Por ello es importante recalcar que los resultados de la presente investigación no difieren de otras investigaciones, ya que la autoestima de estos estudiantes se encuentra en proceso de desarrollo, siendo posible mejorarla si las condiciones e influencias positivas que reciben cada uno de ellas se mantienen o aumentan.

Por otro lado el nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo de las estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, se ubica en un nivel

Promedio, estas adolescentes se caracterizan porque tienen cierta habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas, sin embargo en situaciones de crisis pueden reflejar sentimientos adversos hacia sí mismo, tienden a compararse y no sentirse importantes, además de presentar cierta inestabilidad y contradicciones. (Stanley Coopersmith, 1967). Este resultado coincide con lo encontrado por Nuñez, M (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015, encontró que la autoestima en la Subescala de sí mismo de las estudiantes se ubica en un nivel promedio, del mismo modo Ramos, T. (2017), en su investigación denominada Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015, obtuvo como resultado que los estudiantes en lo que respecta a la subescala de sí mismo se encuentran en un nivel promedio.

En lo que respecta a el nivel de autoestima en la Subescala social de las estudiantes mujeres de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, se ubica en un nivel Promedio, estas adolescentes se caracterizan porque tienen probabilidad de lograr una adaptación social normal, asimismo establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte

de otras personas, sin embargo en tiempos de crisis tienden a compararse con los demás y pueden experimentar dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, además sienten una necesidad particular de recibir aprobación por su entorno social (Stanley Coopersmith, 1967). Además este resultado coincide por lo encontrado por Núñez, M (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015, encontró que la autoestima en la Subescala social de las estudiantes se ubica en un nivel promedio.

Asimismo el nivel de autoestima en la Subescala Hogar de las estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, se ubica en un nivel Promedio, estas adolescentes se caracterizan porque probablemente mantienen características de los niveles altos y bajos, es decir pueden presentar buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, poseer concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro del marco familiar, sin embargo en situaciones familiares que le producen estrés pueden considerarse incomprendidas y tornarse irritables, frías, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar (Stanley Coopersmith, 1967). Este resultado coincide con los encontrados por Nuñez, M (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela

Bastidas - Piura, 2015, encontró que la autoestima en la Subescala hogar de las estudiantes se ubica en un nivel promedio.

Por último el nivel de autoestima en la Subescala escuela de las estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, se ubica en un nivel Promedio, lo cual significa que en tiempos normales mantienen características de los niveles altos pero en tiempo de crisis poseen actitudes de los niveles bajos, es decir son adolescentes que pueden afrontar adecuadamente las principales tareas en la escuela y poseen buena capacidad para aprender, trabajan a gusto tanto en forma individual como grupal, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros, sin embargo en ocasiones se dan por vencidas fácilmente cuando algo les sale mal y no obedecen a algunas reglas o normas (Stanley Coopersmith, 1967). Además este resultado se relaciona con lo encontrado por Nuñez, M (2017), quien en su investigación denominada Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015, encontró que la autoestima en la Subescala escuela de las estudiantes se ubica en un nivel promedio.

### **4.3 Contrastación de hipótesis**

#### **Se acepta**

El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es promedio.

#### **Se rechaza**

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es moderadamente bajo.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es moderadamente bajo.



## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

El nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la Subescala Social de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la Subescala Hogar de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio.

El nivel de autoestima en la Subescala escuela de las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio.

## 5.2 Recomendaciones

Desarrollar actividades en la que las estudiantes sean partícipes directas tanto en la planificación, organización y ejecución de los mismos, algunas de estas actividades podrían ser mañanas deportivas, exposición de sus trabajos, concursos de dibujos, de innovación, entre otros.

Ejecutar talleres que fomenten en las estudiantes el diseño de un proyecto de vida propio, así como la importancia de conseguir sus propias metas, permitiendo de esta forma que ellas sean capaces de descubrir y fortalecer sus capacidades, habilidades y destrezas, además de trabajar en sus debilidades, incentivando de esta forma a ser perseverantes en aquellas metas que se propongan.

Realizar escuelas de familias con la participación tanto de las estudiantes como los padres de familia, aplicando estrategias que permitan fortalecer la relación y en especial la comunicación entre ellos, algunas de estas estrategias podrían ser pedirle a los padres que lean un libro relacionado con la autoestima junto con su hija y en la siguiente escuela de familia brinden una breve explicación e interpretación del mismo, otra estrategia sería realizar mañanas deportivas familiares, entre otros lo cual permitirá una mayor participación e integración de la familia.

Reforzar de manera dinámica en el área de tutoría no solo temas relacionados con los cambios físicos, sino también lo relacionado con los cambios psicológicos y emocionales que se presentan durante la etapa de la adolescencia, siendo importante reforzar también dentro de ellos temas

como, el autoconcepto, habilidades sociales, resolución de conflictos, asertividad, entre otros, buscando que las adolescentes aprendan estrategias básicas para afrontar de manera exitosa las diversas situaciones que se les presentaran durante esta etapa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. et al. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia* (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Andino, D. (2015). *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuvi*. (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Técnica De Ambato - Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n,%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>.
- Arana, S. (2014). *Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes* (Tesis de grado). Universidad Rafael. Quetzaltenango.
- Arévalo, E (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. (Tesis Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Trujillo. Sitio web: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Arevalo\\_L\\_E/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Arevalo_L_E/cap2.htm)
- Barba, D. (2013). *Relación del clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4ºto y 5º año de educación secundaria en la I.E Inmaculada Concepción de Tumbes – 2013*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Tumbes.
- Benavides, D. (2009). *Factores que influyen en la autoestima*. 16 de noviembre del 2015. Obtenido de: Sonora <http://dayenma-djbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-sel-autoestima.html>
- Bereche, V & Osorio, D. (2015). *Nivel de Autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo*. (Tesis de Grado) Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo – Perú.

- Branden, N. (1983). El respeto a uno mismo *"Honoring The Self. The Psychology of Confidence and Respect.* California, Estados Unidos: Bantam Books.
- Branden, N. (1994). *Los Seis Pilares de la Autoestima.* Barcelona: Paidós Ibérica.
- Bustamante, M & Peralta, L. (2013). *Autoestima: Diseño, Implementación Y Evaluación De Un Programa Para Niños De 4º Grado De Primaria.* (Tesis de Grado). Instituto Tecnológico de Sonora. Obregón, México recuperado de [De Http://Biblioteca.Itson.Mx/Dac\\_New/Tesis/608\\_Bustamante\\_Maria.Pdf](http://Biblioteca.Itson.Mx/Dac_New/Tesis/608_Bustamante_Maria.Pdf)
- Calderón, N. et al (2014) *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del Distrito de Lurigancho-Chosica, Ugel N°06, 2014.* (Tesis de grado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Y Valle. Lima, Perú.
- Camacho, L (2012) *La influencia de la formación de la autoestima y el autoconcepto en la adolescencia* (Tesis de grado) Universidad de la sabana. Chia, Colombia.
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de Primaria de Instituciones Educativas Estatales Y Particulares de Carmen De La Legua – Callao – 2012.* (Tesis en Maestría). Universidad San Ignacio del Loyola, Callao, Perú.
- Cipriano, k. (2016) *Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo* (Tesis de grado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Clemente, M. (2013). *Fortalecer la autoestima y la personalidad en la adolescencia.* 20 de setiembre de 2016, de Educapeques Sitio web: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fortalecer-la-autoestima-y-la-personalidad-en-la-adolescencia.html>

Colaboradores de Wikipedia (2015) *Adolescencia*. (2015, 4 de noviembre).

*Wikipedia, La enciclopedia libre.* desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Adolescencia&oldid=86429529>.

Colaboradores de Wikipedia. (2005). *Autoestima*. (2015, 19 de noviembre).

*Wikipedia, La enciclopedia libre.*, desde <https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Autoestima&oldid=87230088>.

Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima – Forma escolar*. PUCP

De la Puente, M. (2014) *Autoestima y Locus de Control en estudiantes de Educación Secundaria* (Tesis de grado). Universidad Católica de Santa María. Arequipa, Perú.

Espinoza, M. (2015). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma A en alumnos de secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Fernández, K. (2017). *Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016*". (Tesis de para optar el Grado de Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Fleitas, M. (2014). *Estilos de apego y autoestima en adolescentes* (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.

Izquierdo, C. (1989). *La autoestima camino hacia la felicidad*. Costa

Rica: Editorial Paulinas.

Luzuriaga, J. (2013). *Diseño de un Protocolo de Intervención Psicoterapéutico focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia sexual*. (Tesis de Maestría) Universidad Central de Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas. Universidad del Uzuay. Quito. Sitio web:

<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3307/1/10081.PDF>

- Madrigales, C. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años (Tesis de grado)* Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. Guatemala.
- Montañés, M. et al. (2008). *Influencia del contexto familiar en las conductas de los Adolescentes*. 11 de setiembre del 2016, de Ensayos Sitio web: [http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23\\_20.pdf](http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/pdf/revista23/23_20.pdf)
- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: Un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Actualidades Investigativas en Educación, 7, Número 3, 1-27. Sitio web: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Núñez, M (2017) *Nivel de autoestima en las alumnas de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Bastidas”-AA.HH. Micaela Bastidas - Piura, 2015*. (Tesis de Grado). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Piura. Perú.
- Papalia et. al., (2005). *Desarrollo Humano*. México. Undécima edición
- Paz, M. (2010). *Déficit de Autoestima*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Pérez, E. (2011) *Estudio de la autoestima como factor determinante en la participación ciudadana de los niños, niñas y adolescentes, y aplicación de un programa para mejorar la misma* (tesis de Grado). Universidad Central Del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1806/1/T-UCE-0007-35.pdf>
- Philip, F. (2000). *Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid : Novena Edición.
- Piera, N. (2012). *Autoestima Según Género En Estudiantes Del Quinto Grado De La Red Educativa N° 4 – Ventanilla Lima – Perú*. (Tesis para optar el grado de maestra). Universidad San Ignacio De Loyola. Lima, Perú.
- Ramos, T. (2017). *Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De*

- Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015.* (Tesis de para optar el Grado de Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú
- Rodríguez, I. et al. (2008) *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N°20799, Huaral, 2013*(Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Huaral, Perú.
- Santos, N. (2015). *Autoestima Media*. 01 de Octubre del 2016, de Docslide Sitio web: <http://myslide.es/documents/autestima-media.html>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.
- Seligman, M. (1972) *Inventario de Autoestima – Forma escolar de Stanley Coopersmith*. PUCP.
- Torres, B & Pineda, R. (2012). *Las relaciones familiares y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños de primer año de educación básica de la escuela “Aurelio Espinoza Polit”, Cantón Zumbi, Provincia De Zamora Chinchipe* (Tesis de pregrado). Loja, Ecuador.
- Turriate, J. (2015). *Clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P. Los Ángeles de Chimbote* (Tesis de pregrado). Universidad los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Válek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y Motivaciones Sociales en Estudiantes de Educación Superior*. (Tesis para optar Maestría en Psicología Educacional, Universidad Rafael Urdaneta). Recuperada de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
- Yagosesky, R. (2004), *Autoestima*. monografias.com. 14 de noviembre de 2015  
Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima/autoestima.shtml>



## ANEXOS

### Instrumento

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

NOMBRE: ..... EDAD:.....

SEXO.

GRADO DE ESTUDIOS:..... FECHA: ..... (M) (F)

**Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar**

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Mayormente me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		

23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		

29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a las personas.		

## Solicitud

### "AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Piura, 7 de marzo de 2016

**SOLICITO:** Permiso para realizar trabajo de investigación – TESIS semestre abril 2016.

**SEÑORA DIRECTORA DE LA LE "MANUEL OCTAVIANO HIDALGO CARNERO"**  
**SRA.: MARIA E. ANTON BARRETO**

Yo la alumna Leydi Diana Carrasco Riofrio identificada con DNI: 44236128 y número de matrícula 0823131066 estudiante de la carrera de Psicología Humana de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote"-ULADECH – Piura; me presento ante usted, para expresar lo siguiente:

Que llevando el curso de Tesis II y teniendo que realizar trabajo de investigación - TESIS, solicito ante su distinguido despacho, lo siguiente; "Se me brinde el permiso correspondiente para llevar a cabo el desarrollo de mi trabajo de investigación denominado "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LAS ESTUDIANTES MUJERES DEL PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA", el cual se llevara a cabo en el periodo de abril a junio del 2016 donde se procederá con la aplicación de un instrumento psicológico denominado Inventario de Autoestima de Stanley Cooperman en forma escolar en las adolescentes que cursan el primer grado de secundaria hasta el quinto grado; lo cual me permitirá identificar qué nivel de autoestima presenta las estudiantes de la institución".

Sin otro particular que el de felicitarlo por la loable acción que viene realizando en pro de la comunidad educativa regional, quedo ante usted muy agradecida.



**LEYDI DIANA CARRASCO RIOFRIO**  
**DNI: 44236128**  
**ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA**  
**ULADECH-PIURA**

