



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA (CEBA) “CIRO
ALEGRÍA” - TUMBES, 2017.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Bach. SARA DEL MILAGRO ESTRADA SERNAQUE

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidente

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía.

A mis hijos

Martita y David, por ser mi motivación, inspiración y felicidad, por todo su amor, comprensión y apoyo que hicieron posible continuar con mis estudios.

A mi familia

Por haber estado en todo momento a mi lado demostrándome su afecto y comprensión en todo este tiempo de preparación como futura profesional.

La autora...

AGRADECIMIENTO

Al coordinador, del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría”, por haberme brindado las facilidades necesarias para poder realizar el presente estudio.

A los alumnos, del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría”, por su voluntaria participación y colaboración, en la realización del presente estudio.

A mis Docentes, de la Escuela Profesional de Psicología ULADECH que han contribuido a forjar en mí, nuevos conocimientos y perspectivas durante la carrera.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permitió observar y describir el nivel de autoestima en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa. La población estuvo conformada por 150 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra de 104 estudiantes de ambos sexos, entre las edades de 14 a 18 años, el instrumento de evaluación fue la escala de autoestima escolar de Stanley Coopersmith. Obteniéndose como resultados que el 82% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio, 54% de ellos en el nivel moderada baja de autoestima, mientras que el 51% se encuentran en el nivel moderada baja, seguido del 66% que se ubican en el nivel promedio, mientras que el 45 % se encuentran en el nivel promedio.

Palabras clave: Autoestima – Adolescencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of self-esteem of the secondary school students of the alternative basic education center "Ciro Alegría" - Tumbes, 2016. A descriptive methodology and a non-experimental cross-sectional design were used, since it allowed observing and describe the level of self-esteem in secondary school students of the alternative basic education center. The population consisted of 150 students from which a sample of 104 students of both sexes was obtained, between the ages of 14 to 18 years; the instrument of evaluation was the school self-esteem scale of Stanley Coopersmith. Obtaining as results that 82% of the students are located in the average level, 54% of them in the moderate low level of self-esteem, while 51% are in the low moderate level, followed by 66% that are located in the low level. The average level, while 45% are in the average level.

Keywords: Self-esteem - Adolescence.

INDICE DE CONTENIDO

Pág

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LITERATURA	6
III. METODOLOGIA	66
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	66
3.2. Diseño de la investigación.....	66
3.3. Población y muestra de la investigación.....	66
3.4. Definición y operacionalización de la variable.....	68
3.5. Técnicas e Instrumentos e Instrumentos.....	71
3.6. Plan de análisis.....	73
3.7. Matriz de consistencia.....	74
3.8. Principios éticos.....	75
IV. RESULTADOS	76
4.1. Resultados	76
4.2. Análisis de resultados	81
4.3. Contrastación de hipótesis.....	84
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	88
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla I Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría”, 2017.	76
Tabla II Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.	77
Tabla III Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.	78
Tabla IV Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.	79
Tabla V Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.	80

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría”- Tumbes, 2017.	76
Figura 2 Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.	77
Figura 3 Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.	78
Figura 4 Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.	79
Figura 5 Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.	80

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima es como la evaluación que el individuo hace y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa”; Aponte refiere que la autoestima nos brinda seguridad y hace sentir a las personas capaces. Sin embargo, la baja autoestima, por el contrario, hace que la persona se siente incompetente que no valore sus logros y considere que otros siempre son mejores, generando en ellos conductas ansiosas que perjudican significativamente en sus decisiones, (Coopersmith 1967, Aponte 2016). La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, caracterizada por transformaciones típicas de la maduración, cambios a nivel psicológico, fisiológicos y en el ámbito social. (OMS, 2017).

Una de las principales prioridades si de educación hablamos de nuestro país, es que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos para que estos se conviertan en profesionales que aporten eficazmente al desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores y/o comunidad en donde residan; para ello, la atención de diferentes investigaciones dirigidas a este objetivo, enfocan al aspecto cognitivo; motivacional y lo emocional, para mejorar la capacidad, el conocimiento, estrategias y destrezas, a través de iniciativa, la perseverancia, y el interés a través del funcionamiento de los mecanismos cognitivos en el logro de las metas u objetivos para poder llegar a la autorrealización en todo nivel, sobre todo en lo emocional, ya que el individuo se motiva a través del reconocimiento de lo que es y de lo que hace. (Citado por Montealegre, 2017). Muchas investigaciones nos dicen que familia es el lugar

por medio del cual las personas desarrollan hábitos, habilidades y valores que los convierten a futuro en personas responsables, es allí donde la autoestima, que se define como el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo, tiene un valor fundamental a la hora de determinar ciertas acciones y decisiones en nuestra vida, lo que permitirá a los adolescentes enfrentar diferentes situaciones y alcanzar las metas que se ha propuesto en su carrera, por lo tanto este requiere afrontar de manera adecuada los diferentes desafíos que esta incluye. La asistencia a clases y cursar asignaturas, así como el estudio profundo y reflexivo estas supone el prepararse para desafiar situaciones de forma creativa a ritmo globalizado relacionados con los adelantos tecnológicos que permiten el uso de las mismas y así alcanzar mejores aprendizajes. (Citado por Sánchez, 2016).

El presente estudio parte de la convicción de continuar con la investigación sobre la autoestima escolar, en este caso en el centro de educación básica alternativa, ya que resulta trascendental para comprender su esencia, nos permitirá plantear pautas de actuación útiles para la detección, diagnóstico e intervención de manera paliativa en momentos posteriores, previniendo el abandono de los estudios y mejorando su rendimiento académico y su calidad de vida en general. El investigar qué efecto tiene la autoestima en la edad escolar, este estudio tiene como finalidad describir los niveles de la autoestima, ya que las evidencias puntuales acerca de esta investigación son pocas, y por qué no se ha profundizado objetivamente la independencia de esta variable.

Surge de la inquietud si esta se puede detectar, ya que en la observación del comportamiento y actitudes del desempeño educativo de los estudiantes de dicho

centro de educativo ; por citar como ejemplo situaciones donde la ausencia de estos a clases por diversos motivos y la pasividad que muestran ante situaciones apremiantes de atención, puede que se esté generando ciertas conductas que requieran atención personalizada, sumado a la deficiente relación familiar y a la falta de apoyo del mismo, entre otros factores más, ya que los estudiantes del centro de educación son de diferentes edades y condiciones socioeconómicas. Se considera de vital importancia la realización de la presente investigación en un campo práctico lo que ayudará en el diseño de protocolos para la promoción de la salud mental que permitirán concientizar a la comunidad sobre una cultura de salud mental oportuna y permanente que involucra a diversos actores en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes en edad escolar.

Teniendo en cuenta lo referido anteriormente, se considera pertinente la realización de la presente investigación planteando la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017? En base a ello el Objetivo General es: Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Así mismo se plantean los siguientes Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.
- Identificar el nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.

- Identificar el nivel de autoestima en la sub escala hogar - padres de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.
- Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.

En lo práctico, la ejecución de la presente investigación, ayudará en el diseño de protocolos para la prevención y promoción de salud mental que permitirán concientizar a la comunidad sobre una cultura de salud oportuna y permanente la misma que involucra a diversos actores en el desarrollo de la autoestima de este tipo de estudiantes. Así mismo se formularán estrategias de intervención psicológica, para la adquisición de aprendizajes significativos, que permitan a los estudiantes competir en el mundo globalizado.

Para mejor comprensión de la investigación está se ha estructurado en los siguientes capítulos.

El Capítulo I: Contiene toda la información referente a la revisión de la introducción, seguido por el planteamiento del problema y enunciado del problema, abarcando así, los objetivos, objetivo general y objetivos específicos, continuando con la justificación:

El capítulo II: Esta referido a la revisión de literatura, el cual está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales, seguido por las bases teóricas en el cual se plasma un conjunto de valiosa información la misma que permitirá comprender la evolución del objetivo de estudio, las teorías que lo

sustentan y las hipótesis lo cual contribuyo a dar mejor consistencia a la investigación.

El Capítulo III: Describe la metodología empleada para llevar a cabo el estudio que comprende el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como también la población y muestra, definición y operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos, plan de análisis, matriz de consistencia, y principios éticos.

El Capítulo IV: comprende los resultados, análisis de resultados, y la contrastación de la hipótesis de toda la información recolectada durante el proceso de la investigación.

El Capítulo V: comprende las conclusiones y recomendaciones como producto del análisis de las variables de estudio. Así como referencias bibliográficas y anexos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Angulo, K & León, G. (2015). Llevaron a cabo un estudio denominado: “Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académico: el caso de un grupo de estudiantes de secundaria costarricense”, con la intención de conocer la relación entre el bienestar emocional en la dimensión autoestima y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales. Se realizó un estudio en un centro educativo académico público de Costa Rica. El diseño de investigación fue de tipo mixta, donde se contrastan datos cualitativos y cuantitativos a partir de la utilización de la encuesta y un test propuesto Villalobos y Campos. Para recopilar la información se contó con el aporte de 21 jóvenes. El estudio evidencia la relación entre el nivel de bienestar (autoestima) y el rendimiento académico, dentro de los factores que interfieren en esta relación son: económicos, sociales, familiares y pedagógicos.

Ferrer, F. Vélez, J y otros (2014). Realizaron una investigación titulada “Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico”: depresión y autoestima. Santa Martha Colombia – 2014. Tuvo como objetivo describir los niveles de depresión y autoestima en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico, de cinco instituciones educativas distritales (IED) de Santa Marta. Colombia La investigación conto con una muestra intencional de 140 estudiantes del grado 10°, clasificados como de bajo rendimiento académico, 51% varones y 49%

mujeres, con edades de 14 a 19 años, media de 16 años, D.T.3.0. Se les aplicó la escala de Zung para depresión y la escala de autoestima de Rosenberg donde se obtuvo como resultado altos índices de depresión (86% depresión moderada); baja autoestima (51% autoestima baja) en estos estudiantes. Se concluye que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima.

Montes de Oca, & Villa Marín (2016). En su investigación, su objetivo se orientó en determinar la relación entre el autoestima y las habilidades sociales en los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015 -2016. Los instrumentos utilizados fueron la escala de autoestima de Lucy Reidl, y el Test (Habilidades sociales EHS). Como resultados, se encontró que la autoestima tiene relación directa en desarrollo de habilidades sociales y recomiendan fortalecer la autoestima con actividades en conjunto con la familia, en el colegio, además reforzar la importancia de la autoestima y habilidades sociales en la interacción interpersonal de cada estudiante.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Avalos, K. (2016). Realizo un estudio titulado autoestima en adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucia Rynning de Antudez de Mayolo”, Rímac – 2015. El objetivo fue determinar el Nivel de autoestima en los adolescentes de 1° al 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antudez de Mayolo” - 2015, estudio cuantitativo, de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal, la población estuvo constituida por 325

adolescentes de 1° al 5° de secundaria, el instrumento utilizado fue el cuestionario de autoestima de Rosemberg. Como resultados se obtuvo. Que el 45% de alumnos obtuvo autoestima media, el 39% autoestima alta y solo un 14% restante tuvo autoestima baja. Llegando a la conclusión: en la dimensión auto respeto identifico que la gran mayoría de las adolescentes presentan la autoestima baja.

Ayvar, H. (2016) En su investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y la asertividad en estudiantes de 1° a 4° año de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita - Lima. La muestra fue de 220 estudiantes: entre ellos 106 varones y 114 mujeres, entre 11 a 15 años de edad, de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. Los instrumentos utilizados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, forma escolar y el Auto informe de Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional y los resultados del presente estudio muestran que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y la asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios.

Bereche, V. Y Osore, D. (2015). Realizaron un estudio denominado nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Majia Baca” de Chiclayo, 2015. El objetivo fue, identificar los niveles de autoestima en los estudiantes de esta institución educativa privada. Utilizando como muestra 123 alumnos del quinto año de

educación secundaria, como instrumento se utilizó el inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith. Se concluyó que el 49.6 % de los estudiantes lograron un nivel promedio de autoestima y el 35.8% autoestima alta. En el área social y en sí mismo la mayoría alcanzo un nivel promedio alto (72.4% y 47.2% respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones A, E, G y J.

Granda, J. (2011). Realizo un estudio sobre “Relación entre el clima social familiar y la autoestima en 80 adolescentes pertenecientes al 1°,2°,3° y 4° año de la I.E CEBA “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna.-2011”. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos la escala de clima social familiar (FES) de Moos, Trickeet y el inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares, se relacionó el clima social familiar general y sus dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, con la Autoestima. Las principales conclusiones fueron que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la Autoestima en adolescentes de 1°,2°3° y 4° año de nivel secundario de la institución educativa CEBA “María Rosario Araoz” de.-2011 Tacna.

Robles, L. (2012). Realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao, teniendo como muestra de investigación a 150 estudiantes. Para la recolección de los datos se aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) adaptado por Ariana Llerena

(1995) y la escala Clima Social Familiar de Moos (1984) adaptada por Ruiz y Guerra (1993). Los resultados demuestran que existe correlación baja entre el clima social familiar y la variable autoestima. Se concluye en que el clima social familiar que demuestran los alumnos de una Institución Educativa del distrito de Ventanilla es parcialmente influyente en la autoestima de los estudiantes.

Sánchez (2015). En su estudio Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2013. Se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y de diseño transversal, no experimental. Para la obtención de los datos se evaluó a 56 estudiantes entre varones y mujeres. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (Moos & Trickeet, 1974) y el cuestionario de autoestima de Coopersmith (adaptado por Panizo, 1985). En cuanto a la autoestima, se puede apreciar, que los estudiantes obtuvieron un alto porcentaje con un 42.9%, 57.1%, 44.6% y 44.6% alcanzaron las categorías promedio alto en las áreas de sí mismo, social, hogar y escuela respectivamente. Así mismo, con 60.7% los estudiantes alcanzaron la categoría promedio alto en autoestima general. No existe correlación.

Sánchez (2015). En su estudio Clima Social Familiar y Autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2013. Se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional y de diseño transversal, no experimental. Para la obtención de los datos se evaluó a 56 estudiantes entre varones y mujeres. Se utilizó la Escala de Clima Social Familiar (Moos & Trickeet, 1974) y el cuestionario de autoestima de

Coopersmith (adaptado por Panizo, 1985). En cuanto a la autoestima, se puede apreciar, que los estudiantes obtuvieron un alto porcentaje con un 42.9%, 57.1%, 44.6% y 44.6% alcanzaron las categorías promedio alto en las áreas de sí mismo, social, hogar y escuela respectivamente. Así mismo, con 60.7% los estudiantes alcanzaron la categoría promedio alto en autoestima general. No existe correlación.

Uribe, L. (2012). Realizo una investigación titulada: “Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011”, con el objetivo de determinar la relación entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de los adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores. La población de estudio estuvo conformada por 50 adolescentes de 5° de secundaria del centro educativo Leoncio Prado, los cuales fueron escogidos aleatoriamente. La técnica que se utilizó fue la encuesta y se aplicaron dos instrumentos: La escala modificada de autoestima de Coopersmith y un cuestionario sobre la dinámica familiar. El 62% de los adolescentes encuestados presentan autoestima alta y 90% poseen dinámica familiar funcional. Con respecto a la relación del nivel de autoestima y dinámica familiar se demostró estadísticamente mediante la fórmula del CHI cuadrado que existe una asociación entre las variables. ($p=0,01$).

Vílchez, K y Zúñiga, L. (2014). Realizaron una investigación titulada “Clima Social Familiar y la Autoestima en adolescentes del 4^{to} año de secundaria de la I.E Francisca Diez Canseco de Castilla – Huancavelica” 2014 y el objetivo

de estudio fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescente del 4^{to} año de secundaria de la I.E Francisca Diez Canseco de castilla – Huancavelica". La muestra estuvo compuesta por 122 adolescentes del 4^{to} año de secundaria, se empleó como instrumentos de evaluación la escala de clima social familiar de Moos y un test de autoestima, concluyendo que existe relación significativa entre el clima social familiar y la autoestima en las adolescentes, lo que deduce que cuanto más favorable es el clima social familiar mayor será el nivel de autoestima de las adolescentes, lo cual enfatiza que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima.

2.1.3 Antecedentes locales

García, P. (2017) realizo una investigacion cuya finalidad fue “Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sigfredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. Para su realización se contó con la población total de alumnos de la institución en mención; siendo muestra 50 estudiantes del tercer grado secundario, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño descriptivo, no experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el inventario de autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el nivel de autoestima en estudiantes fue de promedio, con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentan

un nivel promedio respectivamente, en cuanto a la sub escala escuela presentó un nivel moderado alto.

Sandoval (2016). Realizo una investigación denominada “el nivel de clima social familiar no afecta en la autoestima de los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la I.E Virgen del Carmen, Tumbes – 2016. Tuvo como objetivo general el determinar la relación entre clima social familiar y autoestima en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Virgen Del Carmen, Tumbes – 2016. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos, a quienes se les aplico la escala de clima social familiar y la escala de autoestima de cooperSmith, concluyendo que el clima social familiar si tiene relación con el autoestima ya que se presume también que se debería a otros factores.

Cunyarachi (2015), realizo una investigación titulada Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, en una muestra de 108 estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Perú - Canadá”, distribuidos en tres (03) secciones, 4to “A”, 4to “B”, 4to “C” y una (01) sección de 5to “A”, la cual tuvo como objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014. Se utilizó un diseño no experimental, transaccional, descriptivo correlacional de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: El

53% de los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá”- Tumbes, alcanza el nivel bajo en la autoestima.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima

a) Etimología

El término autoestima está formado por el prefijo griego auto (Autos = por sí mismo) y la palabra latina estimare (evaluar, valora trazar), según Ruiz, (Citado por Chávez, 2017, p.14). por lo tanto, se define que Autoestima es la forma que nos valoramos a nosotros mismos. Teniendo en cuenta el punto inicial como las suposiciones, conceptos, valores y la experiencia misma de como aprendemos o nos miramos a nosotros mismos, proyectándonos a lo que queremos ser, propio de cada individuo.

Para Equizabal (2004), citado por Tineo (2015) señala que término autoestima está formada por dos apreciaciones, “el de “auto” que alude a la persona en sí y por sí misma y “estima” que alude a la valoración. Por tanto, apoyando lo referido por el anterior autor, considera a la autoestima como la evaluación que tenemos de nosotros mismos, es lo que nos dice quiénes somos”.

b) Definiciones

Actualmente existen diferentes definiciones sobre autoestima, desde los inicios del siglo pasado, se ha tomado en cuenta de manera

implícita y explícita la definición del término autoestima, y cada vez sigue siendo más relevante su estudio, actitud que se implica en el desarrollo integral de la persona y en el en el proceso de enseñanza – aprendizaje del individuo.

La conceptualización que realizó el psicólogo Coopersmith (1969) sobre el término autoestima los señala como: “La parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo”. Asimismo, Coopersmith corrobora sus definiciones en (1981) afirmando:

Que, la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo (1981).

Del mismo modo, Dunn (1996), afirma “Que la autoestima es la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes realizados por el individuo a través de contactos sucesivos, conformando una totalidad que se denomina Sí mismo”. Según Dunn, señala que el primer subsistema es el “sí mismo” es el primer subsistema flexible y el segundo es variante con la necesidad del momento y las realidades de los diferentes contextos (citado por Barroso, 2000).

En el estudio de la autoestima (Maslow 1985 citado por Vargas 2007) resalta que “el ser humano desea sentirse digno de algo, sentirse competente, con la capacidad de dominar algo del ámbito propio, y sentirse independiente, autónomo y que se le reconozca algún tipo de labor o esfuerzo”. En consecuencia afirma que las personas que se sienten bien y se aceptan a sí mismas, son personas capaces a aceptar a los demás y al mundo como realmente es, de una forma objetiva no como desearía que fuera, de una forma ideal.

Por su parte, Mendoza (2014) menciona que “La autoestima se considera como la capacidad de experimentar la existencia, de ser conscientes de nuestro potencial y nuestras necesidades reales”; asimismo, señala que es la actitud de confiar en nosotros mismos nos permite lograr nuestros objetivos, independientemente de las dificultades que podamos encontrar en las diferentes circunstancias externas y los diferentes contextos donde nos desenvolvemos.

De otro lado, Reasoner (Citado por Raffini, 1998; Montealegre, 2017) define que “La autoestima es la apreciación del valor propio de la persona, de asumir y de responsabilizarse de sí mismo y cómo actuar de manera responsable frente a los demás. El autor resalta que este pensamiento resulta fortuito y valioso, si se aplica en el contexto educativo. Asumiendo que el valor y la importancia es inherente al sujeto como ser humano; en consecuencia es importante brindar la oportunidad al adolescente en vivir sus propias experiencias que le generen

sentimiento de orgullo, evitando aquellas que puedan desmedrar la integridad de individuo o la desvalorización de él mismo.

Según Undurraga y Avendaño (1998), formula una concepción que la autoestima está referida a la confianza básica en las propias potencialidades del individuo y lo describe en dos elementos esenciales: *la valía personal* que es la valoración negativa o positiva que la persona tiene de su auto-concepto (imagen de sí mismo), incorporando las emociones asociadas y la conducta respecto de sí mismo, y el sentimiento de capacidad personal apunta a las expectativas que tiene él de sentirse una persona de ser capaz de lograr sus metas y ser una persona exitosa, teniendo en cuenta los que tiene que hacer, es decir, su autoeficacia.

2.2.2 Fases de la autoestima

Los valores, se conciben como primacías que tiene el reflejo en la conducta ser humano, y es la imagen que da significado y motiva a al individuo Hall y Tonna (citado por Chávez, 2017 p.14). Todos los valores se encuentran articulados entre sí y se desarrollan y evolucionan a través cuatro etapas o fases de desarrollo: La primera fase, presentan una realidad externa y objetiva de la que hay que protegerse, la segunda fase se caracteriza por un contexto organizado jerárquicamente a través de reglamentos y normas concretas; la fase tres, se determina por la percepción de una visión que está mucho menos organizada, que va desde la independencia hasta la colaboración interpersonal e interinstitucional, la autoafirmación, lo que implica una visión amplia del mundo, donde nos proporciona los valores para la construcción del

nuestra personalidad, que implica a la fase cuatro donde el ser humano será capaz de solucionar problemas desde una perspectiva nueva y globalizadora.

2.2.3. Niveles de la Autoestima.

Existen diferentes niveles de autoestima, cada individuo reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; asumiendo perspectivas desiguales ante el futuro, o reacciones y auto conceptos diferentes. De esta forma se caracteriza a las personas si posee una autoestima alta, media o baja (Chávez, 2017p.16).

Los estudios señalan que las personas que poseen una autoestima alta son personas asertivas, expresivas, que le permite el éxito académico y social, confiando en sus propios conocimientos y esperan lograr el triunfo o el éxito, asimismo, consideran su tarea de alta calidad y manteniendo altas sus expectativas respecto a trabajos futuros, la personas con este tipo de autoestima, se consideran muy creativas, disciplinadas y se sienten muy orgullosos de sí mismos, son personas con objetivos y metas realistas. En cambio las personas con una autoestima media, se consideran expresivas, y dependen de la opinión de los demás para aceptación social, son optimistas y positivistas, poseen una actitud más moderadas en sus expectativas y competencias que los de autoestima alta, Finalmente las personas con baja autoestima se sienten desanimadas, aisladas, deprimidas, se consideran poco atractivas, son incapaces de opinar y defenderse; se sienten limitados para defender su posición, por evitar enfadar a los demás, en consecuencia su actitud frente a sí misma

es negativa, y carecen de cualidades positivas para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de expectativas para enfrentar y tolerar situaciones y ansiedades.

2.2.4. Bases de la Autoestima.

Todas las personas desarrollan una significación de sí mismas, como lo señala Trelles, citado por Chávez, (2017), describiendo que las personas desarrollan cuatro bases para la construcción de la autoestima:

El *Significado*, primera base, se describe a la forma en que consideran que son amados por las personas importantes en sus vidas y el grado de aprobación que reciben de las mismas. La segunda base es considerada *la Competencia*, para llevar a cabo las tareas que consideran importantes, *la Virtud* como tercera base de la autoestima, su adhesión a las normas de ética y de moral, y finalmente el *Poder*, el grado en que influyen en sus propias vidas y en las de los demás. Igualmente plantea que la autoestima no es un concepto estático, fluye, puede disminuir, aumentar o mantenerse. Por lo tanto las personas experimentan las mismas situaciones de formas diversas, teniendo expectativas distintas sobre el futuro, reacciones desiguales ante los mismos estímulos y en fin otras opiniones sobre conceptos similares (p.14).

2.2.5. Componentes de la autoestima:

Según, Alcántara (1993); caracteriza que la autoestima se sostiene en tres componentes: afectivo, cognitivo y conductual. “Estos

tres componentes están intrínsecamente correlacionados, de manera que es un sistema la alteración en uno de ellos afecta y altera en los otros”. Un crecimiento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz.

Componente Cognitivo: Esta referido al autoconcepto, como opinión que él tiene de su propia personalidad y de su conducta. Este componente nos muestra como opina, su idea, sus creencias, el modo de percepción y la forma como procesa la información. El autoconcepto ocupa un lugar importante porque es el génesis, desarrollo y afianzamiento de la autoestima. Por otro lado, Eguizábal (2004), Amplía que el componente cognitivo, es la capacidad de actuar sobre “lo que pienso” si es bueno o malo y así poder modificar nuestros pensamientos nocivos e irracionales y reemplazarlos por pensamientos positivos y razonados.

Componente Afectivo: El elemento que conlleva la valoración de nuestro comportamiento que puede ser positivo o negativo, implica un sentimiento que puede ser favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que podemos poseer nosotros. Es un estado emocional de sentirse a gusto o disgusto con uno mismo; es la admiración propia de nuestra propia valía, asimismo, es sentirse satisfecho y deleitar de la grandeza y excelsitud arraigada en nosotros mismos, también podemos sentir dolor y tristeza ante las miserias y debilidades de nuestra forma de ser; por lo tanto, es una reflexión de valor sobre nuestras cualidades personales con uno mismo y con la sociedad. Asimismo, Eguizábal,

resalta que el componente afectivo, involucra actuar sobre “lo que siento” está expresado sobre las emociones y sentimientos que asumimos sobre nosotros mismos.

Componente Conductual: Este elemento de la autoestima representa la tensión, intención y disposición de cómo actuar, y llevar a la práctica un comportamiento adecuado, consecuente y coherente de acuerdo al contexto. Alcántara, considera que es el proceso final de toda dinámica interna de la autoestima. Este componente es la autoafirmación hacia el propio, donde el individuo busca ser considerado y reconocido por los demás; Eguizabál señala que el componente conductual, es la forma de actuar sobre “lo que hago”, esta expresado, sobre el comportamiento del individuo, la cual evalúa para modificar nuestros actos.

2.2.6. Características o indicadores de la autoestima.

Según, Coopersmith (1969), es uno de los investigadores más mencionados en el tema de autoestima, a partir de 1959 se hace estudio sobre la autoestima, y en 1967 se publica la primera herramienta de una escala de medición de autoestima para niños de 5to y 6to grado; que es muy utilizada por los docentes y psicólogos, en sus trabajos de investigación, la misma que brinda información sobre las características de la autoestima, subdividiéndola en 4 sub escalas: Yo General; Academia escolar; Coetáneos del yo social; y Hogar Padres. Asimismo plantea la escala de mentira que evalúa la alteración de las respuestas, cuando estas expresan actitudes convencionales con el criterio de

valorarse de una forma no objetiva, o muestra una actitud falsa frente al entrevistador. Coopersmith, describe:

La Autoestima General, corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, **autoestima Social**, es nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares, la **autoestima Hogar y padres**, señala el nivel de aceptación con que el individuo valora sus conductas auto descriptivas, en relación con sus familiares directos y la **autoestima escolar académica**, corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores (p. 52).

La evaluación de Coopersmith (1959) de los padres con hijos de alta autoestima, sugiere tres condiciones generales en el hogar muy importantes:

Primero, los padres comunican en forma clara su aceptación del niño y el niño percibe que ellos pertenecen a la familia, que son miembros valiosos; segundos, los padres comunican límites bien definidos y alta expectativa para su ejecución., el niño reconoce las expectativas de sus padres sobre sus comportamientos y perciben seguridad de sus padres en sus habilidades; y tercero, los padres respetan la individualidad del niño, permitiéndole ser diferentes y únicos sin imponerles límites generales establecidos. Contrarios a otros escritores, Coopersmith encuentra que la alta autoestima y la creatividad son más probables que provengan de ambientes abiertos. El sugiere que una demanda apropiada para alcanzar

mayor competencia crea capacidad improvisada, que el niño reconocerá a su propio crecimiento y que tomarán un sentido más fuerte de competencia y valor en sus logros (p. 57).

El nivel de la autoestima y el interés de competencia de los padres, son factores importantes, que asimila el niño cuando percibe la seguridad de sus padres, esta seguridad le permite al sujeto enfrentar situaciones que involucran desafío y su forma como tratar con dificultades o disgustos. El niño es capaz de poder evaluar tanto puntos positivos y críticos así como también como sus deficiencias. El niño que tiene confianza en sí mismo, es más probable que desarrolle capacidades y pueda ejecutar acciones positivas, imagen de la percepción de sus padres.

2.2.7. Formación de la autoestima.

La formación de la Autoestima de todo individuo inicia en el hogar con la familia, esencialmente por la influencia de los progenitores. Según Coopersmith (citado por Vargas 2017, p.23) expresa que se da a través de diferentes acciones como pautas o estilos de cultura que van a determinar el nivel de autoestima inicial del niño. Muchos estudios de niños pequeños, según Mackay y Fanning (1991), refiere, que después de esta primera etapa social y desarrollo, pueden modificarse por influencias de otros aspectos como el status, el éxito académico o éxito social, asumiendo que estas situaciones externas no es determinante para la construcción de la autoestima, sino que es la interacción recíproca entre una y otra; en consecuencia, no son las circunstancias que modifica el comportamiento en sí, lo que se modifica es la percepción o

interpretación de los contextos o circunstancias, es otra palabra es la idea como lo percibe el individuo y su empoderamiento de esta.

El desarrollo de la personalidad del niño, según Craig (citado por Chávez, 2007, p.14) afirma que es significativo y necesario guardar un sentimiento de autoestima. Este sentimiento hace que el niño aprende a evaluarse y reevaluarse así mismo, durante la primera etapa de desarrollo, hacerse una metacognición, de cómo lo trataron y cuáles los atributos más significativos que le brindaron sus padres, después sus amigos. Estas interacciones dan lugar a la formación de su autoestima.

Los niños de gran seguridad en sí mismo y excelentes destrezas y habilidades sociales, perciben que acciones o cualidades son reforzadas por sus pares más cercanos estas fortalecen su autoestima. O caso contrario también puede darse cuando los padres celebran un mal comportamiento de los niños, o son demasiado consentidos por los padres, tienden a ser niños poco hábiles o enfermizos, asimismo tienden a manifestar timidez y ansiedad cuando se sienten indiferente hacia un grupo de personas o no responde asertivamente de lo que espera, estas acciones puede desencadenar una aguda ansiedad, reduciendo su nivel de confianza, auto-concepto y su valía personal.

2.2.8. Clasificación de la Autoestima:

Según Seligman (1972) clasifica a la autestima en tres niveles:

Autoestima Baja: Las personas que poseen poca o escasa autoestima necesitan de tener confianza sobre sus propios actos, de

lo contrario considera un fracaso a cualquier pequeño caída que tengan. Son personas que al sentirse desprotegidos se crean o se sienten vencidos y que esta actitud no les ayudará a lograr sus metas. Por otro lado, son personas que no se sienten conformes, puesto que siempre buscan lograr conseguir la perfección en todos sus tareas, y si no lo logran se sienten derrotados e impotentes y sumisos. Por lo tanto, el logro o éxito de una tarea les satisface, de tal forma que el logro de esta actividad le permite olvidar los posibles errores realizados en el pasado.

Autoestima Media: Son personas que poseen una buena confianza en sí mismas, pero pueden doblegarse en ocasiones y llegar a ceder. Son personas que pretenden mantenerse fuertes frente a los demás, pero en su interior están sufriendo. Son personas relativamente dependientes de los demás, se apoyan en alguna acción de sus compañeros para sentirse más confiados, en caso de cometer un error hará que su seguridad y confianza se deteriore iba vaya decayendo un poco. Son personas que pueden controlarse con un poco de sensatez a la hora de afrontar sus retos.

Autoestima Alta: Son personas que posee un actitud altruista, e invita a la integridad, responsabilidad, honestidad, comprensión y amor; se siente una persona importante, segura, y confianda en las actividades que realiza en su propia competencia, y en las decisiones que toma, es solidaria, honesta y confía y respeta a los demás, solicita ayuda cuando cree necesario, no se siente menos, al

contrario se siente comprometido con los demás y se acepta íntegramente asimismo como ser humano. Que lo conlleva a un estado de éxito total y permanente, reconoce sus fortalezas, debilidades y limitaciones, y busca mejorar en su proceso, es un individuo que siente orgullo sano de sus por sus capacidades y habilidades.

2.2.9. Tipos o clases de Autoestima. Según, Calvo (2006) los clasifica en:

Autoestima alta o positiva. Caracterizada por un conjunto de efectos útiles para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad plena y mucho más satisfactoria de la vida. Tiene la capacidad de confrontar y superar los conflictos personales, se enfrenta con una actitud de seguridad y confianza personal. Asimismo, desarrolla la capacidad de responsabilidad y adquiere compromisos, y no elude de ellos, sino lo asume como reto.

Autoestima baja o negativa. En este caso el individuo muestra un deterioro en su salud, por la falta de confianza y seguridad en sí mismo, lo que provoca el deterioro de su estilo y calidad de vida. La falta de confianza propia, hace que disminuya su capacidad de enfrentar problemas y conflictos que se despliegan en su medio. La falta de confianza y seguridad hace que evitemos y asumamos compromisos, evitando así responsabilidades, privándonos de compartir nuestras experiencias vitales, ocultándose de la realidad, siendo el umbral de resistencia al conflicto más limitado. Este tipo

actitud no favorece a fomentar la creatividad, puesto que no confiamos en nuestras capacidades personales. La falta de autoconfianza, nos limita fijarnos metas y expectativas propias por lo que se sienten muy vulnerables de actuar frente a otros y en sí mismo.

2.2.10. Comportamientos Característicos del Autoestimado.

Según Yagosesky (2005) señala las siguientes características que debe poseer una persona con una Autoestima:

- **Conciencia:** “El autoestimado es la persona que todos podemos ser”. Se pregunta de una forma filosófica ¿cuál es función que cumple en este mundo? Explora en su conciencia que tiene de sí, midiendo sus capacidades y potencialidades, y sus limitaciones. El autoestimado se conoce y se valora, se ocupa en el cuidado de su cuerpo y de sus hábitos para impedir que puedan perjudicar su personalidad, enfatiza las actitudes positivas, procura estar emocionalmente en lo alto, con alegría y entusiasmo, y saber manejar sus situaciones negativas, expresando sus estados de la mejor manera posible sin ocultarlos. En el autoestimado puede darse cuenta de lo que piensa, siente, hace o dice, y estas manifestaciones los adecuan a una forma de vivir que le beneficie y le beneficie con quienes se rodea, sin causarle malestar alguno a sus pares. Esa conciencia de la autoestima, hace que la persona se proteja, se resguarde y no proceda hacia la autodestrucción de sus estado de salud mental, física, moral.

- **Confianza:** Autoestima es igualmente confianza en uno mismo. El poseer confianza propia es el norte para el riesgo, para experimentar nuevos senderos y posibilidades; para observar otras posibilidades en las situaciones cuando no se ve salida alguna; es entonces, saber usar la inteligencia y para seguir adelante aunque no se obtengan todas las respuestas.

Estas son las particulares que hace que el ser humano se exprese en contextos desconocidos con fe y actitud hacia el éxito. Cuando uno confía en sí mismo, no se requieren justificaciones ni explicaciones para poder ser aceptado y si existen críticas estas se deben aceptar y utilizar para el crecimiento y desarrollo personal.

- **Responsabilidad:** Quien vive en una autoestima fortalecida toma responsabilidad por su vida, sus actos y las consecuencias que éstos puedan desencadenar. La persona con responsabilidad no busca culpables sino alternativas de solución. Los problemas los convierte en un "cómo", en un reto y no se compadece de sí mismo, sino se planteará las posibles formas de obtener soluciones. La responsabilidad es asumir ante alguien la responsabilidad, ya sea ante uno mismo, u otro ser con autoridad. Toma esta actitud o valor como regalo el poder influir en su destino y labora en ello. Quien vive en este plano no es una persona permisiva y no deja pasar las cosas las cosas a la casualidad. sino que promueve los resultados anhelados y acepta de la mejor forma viable lo que ocurra.
- **Expresividad:** el individuo que conoce y confía en su poder y se muestra como son. Se sienten confiados al mostrarse como son, con poder, son

siempre prudentes y respetan las reglas de cada medio donde se encuentran. No temen demostrar sentir afecto, pueden decir un "te quiero", halagar y tocar físicamente, son comportamientos naturales en quienes se estiman, ya que disfrutan de sí mismos y de su relación con las demás personas. La forma de convivir es forma libre y sin mostrar prejuicios que atan culturalmente al desvalorizado. Así es pues que en la expresividad, es seguro encontrar una persona con límites, ya que para expresarse no hay que invadir ni anular a nadie. La expresividad del autoestimado es consciente y natural, no inconsciente ni de una manera falsa.

- **Armonía:** es mantener un equilibrio entre armonía, balance, ritmo y fluidez. Cuando la persona se valora de manera personal, está también se valora a los demás, lo que hace que nuestra relaciones sean de manera sana y honesta, la ausencia de conflicto y la aceptación de las diferencias individuales. El individuo que posee una paz interna, se fundamenta para una autoestima positiva, quienes están en esa directriz es posible armonizar y disminuir comportamientos negativos y disminuir el número de conflicto. La armonía interior permite distanciar o alejar la ansiedad y hace que la persona sea más tolerable a sentirse sola, e invita a encontrar un estado armónico de vida, permitiendo el crecimiento interior, y su encuentro consigo mismo.
- **Rumbo: según,** Yagosesky (2005) señala: “El respeto hacia nosotros y hacia la oportunidad de vivir engendra una intención de expresar el ser, de trascender, de lograr y de ser útil”. Estas actitudes hace que el

individuo pueda definir su propósito, rumbo, una línea de metas y objetivos, que determinará la elaboración de un plan de vida que le permita expresa sumisión y vocación.

- **Autonomía:** Es la independencia que tiene la persona para decidir, pensar y actuar; de como desenvolverse en los diferentes escenarios de acuerdo con las propias creencias, convicciones, criterios, una buena autoestima permite actuar sin tener que vivir para complacer expectativas de pariente, amigos, o ideologías ofrecidas, debe mantener su posición de pensar no lo que digan los demás y buscar el cambio.
- **Verdad: Es un principio que el** autoestimado siente respeto reverencial por la verdad, no la niega un respuesta o pregunta, y asume y enfrenta las consecuencias. La actitud de negar la consecuencia de un resultado, es un acto irresponsable que nos impide control y el desarrollo sobre nuestra vida. Cuando una persona evade decir la verdad, comienza a crear su propio mundo de mentira o falsedad, formado una personalidad insegura y desconfiada.
- **Perseverancia:** Es una actitud proactiva y que se logra cuando se tiene confianza en sí mismo, capaz de poder definir objetivos y diseñar su horizonte, la perseverancia va de la mano con emprendedorismo para lograr los objetivos planificados y, además desarrollar la capacidad de optimismo y la convencimiento de que tarde o temprano se logrará el sueño realizado. La perseverancia es la característica clara de la persona autoestimada, para quien los eventos o situaciones difíciles son pruebas o retos superables desde su conciencia creativa.

- **Flexibilidad:** Es una característica propia de las persona con autoestima alta, el saber aceptar las cosas tal como son y no crear una imagen falsa de la realidad. Para evitar no sufrir; por lo tanto es necesario adaptar nuestras creencias y acomodar nuestros deseos sin caer en el vacío, que puede ser en la resignación o la pasividad. El ser flexibilidad implica dejar ingresar lo nuevo, aceptar las diferencias de los demás y saber convivir con ellas, es tomarse algunas cosas menos en serio, darse otras oportunidades y aprender a adaptarse. Todas estas son manifestaciones de inteligencia, conciencia y respeto por el bienestar.

2.2.11. Comportamientos característicos del desestimado:

Algunos comportamientos característicos de las personas desestimadas son: Yagosesky (2005):

- **Inconsciencia:** Esta característica del desestimado, es una actitud que se ignora quién es y el potencial que conserva; sus acciones funcionan involuntariamente y pende de las condiciones, eventualidades y contingencias. Asimismo, se desprende del acto de no conocerse, es un sujeto auto inducido, con conductas autodestructivas de distinta naturaleza. El desestimado vive separado del mundo real y objetivo; tiene preferencia por el pasado y el futuro y le cuesta vivir el presente, se distrae fácilmente. Posee una autoestima baja, y solo piensa y habla de eventos pasados o sueña con el futuro, y no hace realidad sus objetivos y/o metas.

- **Desconfianza:** El desestimado es una persona que confía en sí mismo, tiene temor enfrentar las situaciones que se da en su vida, sintiéndose incapaz de afrontar exitosamente los retos que se nos presenta en nuestro quehacer diario; asimismo percibe un vacío y se siente incompleto y no tiene control sobre su vida y elige por inhibirse. No se presenta tal como es y tiende a ocultar sus limitaciones tras una un rostro figurativo, y duda mucho de su actuación y de no ser aceptado. En consecuencia todo esto lo lleva a desconfiar de los demás y estar siempre a la defensiva, a quienes avista como seres peligrosos y malos; otro aspecto que busca es estar seguro y no tiene autonomía, y busca excusas para no moverse.
- **Irresponsabilidad:** La persona irresponsable evade o niega sus dificultades, problemas o conflictos, busca culpables y adopta una actitud de no ver, oír o sobre todo aquello que le conduzca asumir una responsabilidad. Sus expresiones predilectas son términos como "Si yo tuviera", "Si me hubieran dado", "Ojalá algún día", etc., son términos que utiliza como medio para no esclarecer su panorama y tomar decisiones de cambio. En su irresponsabilidad, el desestimado utiliza muy frecuente la mentira. Auto engañándose y engañado a los demás. Esta actitud utiliza para no asumir responsabilidades de sus actos, y de su interacción con el contexto donde se desenvuelve.
- **Incoherencia:** Es la falta de conexión en las cosas que se dicen o hacen, el desestimado expresa una cosa y hace otra, asevera querer cambiar pero se coge de sus creencias y tradiciones, así no estén bien

o estas no están funcionando. Es soñadora, que cree el futuro le depara una mejor vida, sin hacer nada por ello, es una persona que critica pero no se autoevalúa o se autocrítica, no siente afecto o amor verdadero por sus pares, se excluye del estudio; no le interesa mejorar su personalidad.

- **Inexpresividad:** Es propia de la persona que se muestra frío e impasible, comúnmente reprime sus sentimientos y los convierte en forma de resentimientos y/o enfermedad. Escasea forma o maneras y estilos de expresividad que no son coherentes con el ambiente donde se desenvuelve o participa, actitud que no fue aprendida porque no se lo enseñaron o porque éste se negó aprenderlos, no es muy creativo, y se ciñe a la rutina.
- **Irracionalidad:** Esta característica el individuo se niega a pensar. Actúa de acuerdo a las creencias aprendidas en los diferentes escenarios de su vida y nunca las cuestiona, sus conductas son aprendidas y todo lo encierra en estereotipos, o modelos. Es una persona que poco utiliza el aspecto cognitivo de la razón. Se considera una persona con un gran desequilibrio en su personalidad.
- **Inarmónica:** “El desestimado tiende al conflicto y se acostumbra a éste fácilmente”. Se vuelve una persona irracional y agresiva ante sugerencia o crítica. Quiere sentirse complacido y necesita controlar a los demás, utilizando mecanismos de manipulación, tiene a participar en coros de chismes, denigrando al prójimo, acusa, agrede y utiliza el miedo como mecanismo de defensa, o culpa o miente para llamar la

atención de los demás y den la debida atención, la persona inarmónica crea problemas porque gusta vivir en un ambiente hostil y en momento de paz se siente extraño y busca estímulos fuertes, negativos y se convierte en personas ansiosas, desencadenando adicciones y otras enfermedades que deterioran su personalidad.

- **Dispersión:** Es un estilo de vida de personas que no tienen un horizonte o rumbo de su vida; carece de un proyecto de vida bien definido, solo vive de acuerdo al día esperado y a la oportunidad que se le brinde o venga, en su aspecto espiritual es inactiva con una actitud desanimada y apática, busca medios para excusarse y clichés para justificar su improvisación.

- **Dependencia:** El desestimado para poder tomar decisiones necesita consultar con otros, porque se considera que es una persona que no tiene la capacidad de escuchar y se siente desconfiado y ni confía en sus mensajes interiores. Le gusta sumir o copiar como propios los deseos de los demás, realiza las cosas con desinterés para luego quejarse y resentirlas, es una persona que no posee una actitud de autonomía propia, asimismo, en ocasiones renuncia a sus propios juicios y termine culpándose, o auto incriminándose, de los sucedido y resintiendo con los demás. La dependencia es el reflejo de la inmadurez psicológica, que posee la persona.

2.2.12. Autoestima escolar

En el estudio de Marchant (Citado por Giraldo, 2010) afirma: “Que la importancia de la autoestima radica en los sentimientos buenos que posee la persona, se tiene respecto a si mismo (a), esta actitud afecta todas las áreas de la vida, es la capacidad de aceptarse así mismo, de poder responder y reconocer los acontecimientos, así como también la forma y modo de relacionarse con los demás, la autoestima influye en el fortalecimiento de los sentimientos de seguridad personal” los mismos que interrelacionados con el auto-concepto y la autoestima (p. 35)

La autoestima, se desarrolla a sobre el concepto de sí mismo. Marchant (Citado por Giraldo, 2010 “entendiéndola como la valoración positiva o negativa que el individuo hace respecto a su cualidades de su personalidad, incluyendo las emociones, actitudes que tienen respecto de sí”. Consecuentemente, la autoestima congrega los juicios que un individuo tiene de sí mismo, establecer en la dimensión afectiva de la imagen personal, que muestra la valoración y el nivel de satisfacción consigo mismo.

2.2.13. Importancia de la autoestima en la educación

La autoestima en los estudiante, refleja una gran importancia porque tiene que ver con el rendimiento académico, con la motivación, y con el crecimiento de la personalidad, y con las interrelaciones sociales y con el relación afectivo del niño consigo mismo (DCN, 2010). En cada relación

que se establece una relación, se está transfiriendo la aprobación o desaprobación de un acto o evento y en esa misma se van desarrollando las características personales del niño que pasan a formar la autoimagen del individuo. De esta manera, la interacción en la escuela entre el profesor y el escolar va teniendo efectos en el sentimiento de confianza, seguridad de sí mismo, es decir, se siente seguro y exitoso de lo que lo hace bien o mal.

El docente con actitudes positivas, dinámicas y valorativas hacia sus estudiantes, va a introyectar actitudes buenas y relevantes para fomentar en ellos el desarrollo de una buena autoestima; si el escolar posee una autoestima alta su comportamiento será agradable, cooperador, responsable, optimista, mejorará su rendimiento académico, y entusiasta en las labores de trabajo cooperativo. Por lo tanto, un docente con actitudes positivas reforzará y estimulará, retroalimentará positivamente; lo que hará que el escolar promueva un comportamiento positivo, el clima escolar y emocional positivo en los estudiantes provocara ser más responsables y exitosos.

Si la autoestima de un individuo es baja, su comportamiento será agresivo irritable, poco comunicativo, cooperador, e irresponsable. Ante estas acciones es probable que el docente actúe a tomar medidas o a asumir una postura más drástica frente al comportamiento del niño, y este a su vez su actitud será más negativa y desafiante, estableciéndose así un círculo vicioso. Asimismo, los docentes que tienen baja autoestima, pueden desencadenar acciones o actitudes negativas como implantar miedo a los estudiantes para no perder autoridad, consecuentemente, aplican normas y

reglas más represivas y sus estudiantes. En esta situación, los escolares son menos creativos, no pueden trabajar de manera individual, se encuentran tensos e irritables y dependen de la aprobación del adulto o del docente que ejerce la autoridad sobre ellos.

2.2.14. Autoestima en el estudiante

Coopersmith (citado por Giraldo, 2010) manifiesta. “Que el desempeño que presentan los estudiantes en el ámbito escolar, es resultante del complejo mundo en el que vive el estudiante actual y que está determinada por una serie de aspectos cotidianos que afectan directamente o indirectamente el desempeño escolar, tal y como pueden la familia, amistades, características socio-demográficas, entre otros”. De igual forma, Coopersmith (Citado por Montealegre, 2017) afirma:

Que el sujeto en edad escolar tiene la necesidad compulsiva de ser aprobados y reconocidos por sus logros, buscando permanentemente atención, dependiendo de ellos para su valoración personal. Asimismo, muestran una actitud excesivamente quejumbrosa y crítica cuando las cosas no salen como ellos lo esperaban y la sensación de no ser valorados por otras personas. Así también una necesidad de ganar, aquí los escolares tienden a frustrarse y ofuscarse en forma exagerada si pierden. Por tanto, también muestran una actitud inhibida, poco sociable, ya que estos tienen mucho temor a auto exponerse y a equivocarse, ya que están convencidos de si se equivocan se arriesgan a perder poco o nada. Estos sujetos denotan un ánimo triste, retraído, si observamos mejor, estos muestran un sentimiento general de tristeza, no de resignación a lo que se les asigna (p.124).

Asimismo el autor señala que los escolares en muchos casos presentan una actitud de perfección cuando en algunas ocasiones están satisfechos con lo que realizan. Otros en cambio resultan muy poco productivos; y promoviendo una actitud agresiva; lo que resulta entender que estos escolares por poseer este tipo de comportamiento tengan un bajo nivel de autoestima, ya que estos sujetos parecen estar seguro de sí mismo. Lo que pretenden es buscar o llamar la atención de manera o forma inapropiada, actuando con conductas muy llamativas que en ocasiones la gente la oculta, lo que genera es la acentuación de este comportamiento. Finalmente, estos comportamientos generan una actitud derrotista, imaginándose que los desafíos a afrontar serán negativos. Este tipo de persona se auto perciben fracasados y sin definirse en un tipo de autoestima.

2.2.15. Factores que determinan la autoestima escolar.

El "Test de Autoestima Escolar" se apoya en otros autores para su adecuada conceptualización; Bracken (1997), menciona seis factores que intervienen en la formación de la autoestima:

Factor académica. Constituida por las habilidades que tiene el niño, las actividades y la demostración de sus habilidades en las asignaturas académicas; **Factor social.** Tiene que ver con las relaciones interpersonales que el niño evidencia con las personas de su entorno; **Factor familiar.** El ser humano hace notorio las conductas que tiene y se forman desde su hogar; es decir es el soporte emocional que este recibe con respecto al cuidado y su propia seguridad; **Factor competencia personal.** Constituida por sus habilidades personales,

tales como ser trabajador, ser honesto, etc. que el niño manifiesta en la escuela; **Factor afectivo.** Son autopercepciones que tiene en relación a sus sentimientos y respuestas emocionales, de acuerdo a sus experiencias y **Factor físico.** Relacionadas directamente por las habilidades físicas y corporales del niño.

Asimismo, Coopersmith (1967), señala los siguientes indicadores para su evaluación de la autoestima en los escolares, la misma que se aplicara para el presente proyecto de investigación, a los estudiantes del quinto y sexto grado, aplicado adolescentes, esta herramienta brinda la información necesaria para poder determinar el nivel de autoestima de los escolares, teniendo en cuenta cuatro sub escalas, como se describe:

- **Sub escala yo general o Si mismo.** Los niveles altos muestran la valoración de sí mismo que posee la persona, caracterizándose por tener mayores aspiraciones, confianza, estabilidad, buenas destrezas, habilidades y atributos personales. Poseen buena actitud de sí mismo en relación con sus pares u otros, y deseos de mejorar su desempeño y actitud. Asimismo, tiene la habilidad de construir defensas hacia la crítica de hechos, valores, opiniones, y orientaciones favorables respecto de sí mismo, de igual forma mantiene actitudes asertivas y positivas. Los niveles de autoestima bajo irradian sentimientos hostiles hacia sí mismo, actitud pernicioso de compararse y se sienten inestables, poco importantes, y contradictorios.
- **Su escala academia escolar.** Es la capacidad que tienen los individuos de afrontar apropiadamente las principales actividades en la escuela,

desarrollan la capacidad y el amor para aprender, en las diferentes áreas del conocimiento y formación particular. Son personas que gustan trabajar a gusto de manera individualmente como en equipo, logran altos rendimientos académicos, son personas más objetivas y realistas en la autoevaluación de sus propios resultados de logros y casi nunca se dan por vencidos, si algo no sale bien, se retan y son competitivos. En los niveles bajos de autoestima existe desinterés hacia las actividades escolares, no trabajan a muy gusto ni de forma grupal o individual, son reacios y no obedecen normas de convivencia como los sujetos que tienen autoestima alta. Los resultados académicos son bajos y más de lo esperado, son permisivos cuando no logran lo esperado, y son poco competitivos. Los sujetos de una autoestima promedio mantienen un ritmo tanto alto, y cuando existe problemas poseen actitudes de los niveles de autoestima bajo.

- **Sub escala coetáneos del yo social.** Es la actitud de individuo cuando posee el mayor el nivel de autoestima en esta escala, tiene mayores capacidades y habilidades en relacionarse con colaboradores y amigos, facilidad de relacionarse con personas extrañas en diferentes escenarios sociales. Los escolares se perciben a sí mismos como más populares. Establecen sus expectativas sociales de conformidad y afinidad por parte de otros individuos. Este nivel de autosoma alta del yo social, permite brindar mayor mérito personal y seguridad en sus relaciones interpersonales. Cuando actitud de la autoestima es más bajo, el sujeto es más propenso a tener apego por alguien que lo acepta, asimismo,

experimenta dificultades para reconocer acercamientos cordiales o de aceptación, o tiene cortas esperanzas de hallar la aprobación y por esta razón tiene una necesidad individual de aceptarla. El escolar que posee un nivel promedio, tiene mayor probabilidad de ser aceptado en el grupo social y adaptarse fácilmente.

- **Su escala hogar Padres.** Las personas revelan buenas cualidades y habilidades altas en relacionarse con la familia, se siente más estimado y respetado, tienen mayor libertad, conllevan ciertas pautas de valores y aspiraciones positivas con la familia, tienen conocimiento propio acerca de lo que está mal o bien dentro del contexto familiar. Los niveles bajo de esta escala

Los niveles bajos muestran habilidades y cualidades negativas hacia las relaciones internas con la familia, ellos se sienten incomprendidos y no existe autonomía propia del individuo, se caracteriza por ser personas irritables, sarcásticas, frías, inquietas, impasibles hacia el grupo familiar. Tienen tendencia a desarrollar una actitud de autodesprecio y resentimiento personal y social. En un nivel promedio de autoestima en este rubro, mantienen características de los niveles bajo y alto.

2.2.16. Fases de la autoestima

Según, Rodríguez, Pellicer y Domínguez (citado por Giraldo, 2010) sustentan que la autoestima tiene seis fases, que es más conocido como “escalera de la autoestima”, ellas son:

Auto-conocimiento. Es darse cuenta y conocer las partes que componen el yo, sus manifestaciones, necesidades y habilidades; el **Auto-concepto**, es conocer una serie de creencias acerca de sí mismo, y que se manifiestan en la conducta; la **Auto-evaluación**, relacionada con la capacidad interna de evaluar las cosas tanto positivas, como negativas; la **Auto-aceptación**, relacionada con la capacidad de reconocer todas las partes de sí mismo; el **Auto-respeto**, capacidad de atender y satisfacer las propias necesidades y valores y la **Autoestima**, “Es cuando una persona se conoce, y está consciente de sí mismo, crea su escala de valores, desarrolla sus capacidades, se acepta y se respeta” (p. 36).

2.2.17. Características de la autoestima alta en los estudiantes.

En la edad escolar los estudiantes poseen una autoestima positiva y variable de acuerdo los factores que intervienen en la formación de su personalidad, y de factores ambientales. El autor sintetiza que existen rasgos comunes como lo describe:

En relación a sí mismo. Los estudiantes tienen confianza en sí mismos, y en lo que hacen o realizan, son muy receptivos y expresivos a las críticas de sus docentes, expresando sus puntos de vista con respeto y asertividad, los estudiantes asumen mayor responsabilidad y reconocen sus errores, toman decisiones y buscan recursos o mecanismos para dar solución y resolver el problema.

En relación a los demás. Los estudiantes con autoestima alta es flexible y abierto, lo que le permite poseer mayor confianza y progresar emocionalmente de forma positiva en relación sus pares, con una actitud de valoración hacia los demás, y respetando tal como son, y a su vez busca amigos o compañeros que proyectan buena actitud; asimismo, desarrollan la capacidad de autonomía, que les permita tomar decisiones y solucionar problemas, expresándose de forma clara, precisa, sin tener que agredir u ofender a sus pares.

Actitudes frente a los deberes escolares. El estudiante en esta etapa escolar se puede encontrar una serie de actitudes, como: asumir compromisos de responsabilidad y énfasis en las actividades tarea, siendo capaz de orientarse por las metas que se propone, es una persona optimista en correlación a sus posibilidades para ejecutar sus trabajos y no se intimida ante las dificultades, al contrario lo sumen como un reto, percibiendo el éxito como el resultado de su esfuerzo y habilidades, asimismo, reconoce cuando se equivoca, y no se auto culpa ni busca culpables, es creativo, busca nuevos retos y tiene la capacidad de trabajar en equipo con sus pares.

2.2.18. Teoría de la autoestima

a) Teoría de la Autoestima según Coopersmith:

La concepción de la autoestima según Coopersmith (1999), se origina en las perspectivas de la autoestima, más que sobre cambios determinados o transitorios en la valoración que realiza la persona. Su investigación se centraliza en el estado general, dominante de autoestima referente por y para el individuo.

Asimismo, Coopersmith señala que cuando la persona se da cuenta que es una identidad separada o a su realidad o viviendo totalmente a parte de su ambiente, conlleva a originarse el establecimiento de sí mismo.

El establecimiento de sí mismo, da inicio a la formulación del concepto de sí mismo. Esta noción o concepto está relacionado con las interacciones sociales de la persona y sus experiencias vividas, que pueden ser a través de las relaciones con sus familias y contemporáneos, es así que “el niño aprende lo que puede o no hacer”. De estas interrelaciones niño se genera una idea de cómo se percibirse a sí mismo. El individuo una vez establecido el concepto de sí mismo, a través de abstracción de las experiencias e interrelaciones con sus pares, puede determinar si se encuentra listo para afirmar si está satisfecho o no consigo mismo.

La abstracción sobre sí mismo, Coopersmith refiere que es necesario explorar, descubrir, explotar, de modo que cada sujeto se conozca y aplique sus capacidades. Entonces se afirma que la abstracción está referida a nuestras capacidades, atributos y actividades. Se constituye el símbolo de “mi mismo” y si el

individuo se siente feliz, entonces es la idea que tiene el individuo sobre sí mismo, por sí mismo, y es la forma de uno mismo.

En consecuencia, Coopersmith señala que la abstracción se elabora y se forma sobre el cimiento de la interacciones sociales, reacciones del sujeto hacia sí mismo, asimismo, la abstracción permite el desarrollo de habilidades para solucionar conflictos y situaciones de su quehacer diario o laboral, desarrollando mayores atributos y experiencias considerándose una persona más selectiva, y asumiendo compromisos que fortalecen su personalidad.

b) Morris Rosemberg

Rosemberg (Citado por Giraldo, p.23, 30. 2010) manifiesta “que la autoestima es una actitud positiva o negativa hacia un objeto particular”: En un sentido la autoestima de una persona puede ser Alta, mientras que en otros puede ser Media o Baja. El individuo siente que es una persona digna de la estima de los demás, se respeta por lo que es, pero no se teme ni espera que otros le teman. No se considera necesariamente superior a los otros. Se puede emplear la expresión “Aceptación” de sí mismo, ya que el individuo conoce sus virtudes y deficiencias y acepta lo que ve sin lamentarse; por ello nuestros estudiantes que tienen una “Alta autoestima” no se aceptan por lo que son; también ellos quieren madurar, mejorar y superar sus deficiencias. Estos estudiantes tienen conciencia de sus imperfecciones e inadecuaciones y por lo general confían en que podrán vencer con

éxito estas deficiencias. En cambio, la “Baja autoestima”, implica la “Insatisfacción”, el rechazo o el desprecio de sí mismo. El individuo carece de respeto por el sí mismo que observa. El autoretrato es desagradable y se desearía que fuera distinto.

c) **Modelo Humanista**

Auer (Citado por Giraldo, p.23, 2010) afirma que la “Psicología Humanística surge como un movimiento renovador en el ámbito de la Psicología Tradicional en los Estados Unidos en la década de los 60 del siglo XX”.

“Es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como un medio de realizar nuestro pleno potencial humano”. Uno de los teóricos humanistas más importantes es Abraham Maslow, quien le denomino a este movimiento la “Tercera Fuerza”, frente al psicoanálisis y al conductismo.

- **Necesidades humanas:**

1. Necesidades Fisiológicas. Maslow (1954). “Son aquellas necesidades base, como el hambre, sed, respiración, sueño que aparecen desde que nacemos y a partir de ello empiezan a desarrollarse otras necesidades en un nivel superior”.
2. Necesidades de Seguridad. – “Es cuando el niño pequeño necesita sentirse seguro y a salvo, necesita protección, y en la medida que se va satisfaciendo, se desarrolla un nuevo nivel de necesidad.”.

3. Necesidad de Afiliación. - Es cuando el niño ya un poco mayor requiere insertarse en redes sociales que incluye no solo a la familia, sino también a amigos, “necesita sentido de afiliación, es decir ser amado y ser apreciado por los grupos en los que se le incluye”. A todas estas necesidades mencionadas se les denomina las “Necesidades de Deficiencia”; porque son las necesidades más básicas que debe alcanzarse para acceder a las “Necesidades Superiores”; que son las necesidades de crecimiento.
4. Necesidad de Reconocimiento.- Está relacionada según Maslow en 2 tipos de necesidad:
 - a) Estima Alta. – Tiene que ver con la necesidad del respeto a uno mismo, incluye sentimientos tales como: La confianza, competencia, logros, libertad e independencia.
 - b) Estima Baja. - Concierne al respeto de las demás personas, la necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, status, dignidad, reputación e incluso dominio.
5. Necesidad de Autorrealización.- Esta visualizada como la cúspide del desarrollo motivacional, se manifiesta en los deseos de realizar todas nuestras capacidades, en la preocupación por todas las personas, en los asuntos que afectan su bienestar e incluye a la humanidad y a nuestro ámbito ecológico en la espera de nuestros propios y personales intereses. A este punto llega el hombre autorrealizado.

Cuando mayor el nivel, el individuo posee mayores dotes y habilidades en las relaciones con amigos y colaboradores, así como relaciones con extraños en diferentes marcos sociales. La aceptación social está muy combinada. Se perciben a sí mismos como significativamente más populares. Establecen expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas. Mantiene mayor seguridad y mérito personal en las relaciones interpersonales. Cuanto más bajo el nivel, el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien que lo acepta, experimenta dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación, espera la convalidación social de su propia visión adversa de sí mismo, tiene pocas esperanzas de encontrar aprobación y por esta razón tiene una necesidad particular de recibirla

2.2.19. Desarrollo Evolutivo de la Autoestima

Teóricos como Sherman y Sears (citado por Chávez, 2017, p.36) señala que la autoestima se da cuando el niño es capaz de alcanzar éxitos en importantes aspectos de su experiencia (aproximadamente 5 años).

Rodríguez (2012) señala que el desarrollo de la autoestima va atravesando por ciertos procesos a los que se le conoce como “Escalera de la autoestima”; para que se forme la autoestima, así tenemos:

- **El Autoconocimiento:** Está relacionado con las partes del yo, de las cuales se expresan a través de las necesidades y habilidades de las personas, a través de ellas conocemos su comportamiento, sentimientos y emociones, todos estos elementos funcionan como un sistema, que se

interrelacionan para apoyarse uno al otro; y de esta manera el sujeto logrará tener una personalidad más definida, fuerte y unificada; si uno de estos elementos falla el resto se verán afectadas y su personalidad se verá muy débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y inseguridad. Por lo tanto, el desarrollo humano debe ser integral en su aspecto Yo psíquico, Yo físico y Yo social

- **El Auto-concepto:** Es una referencia lógico de la autoestima, se evidencia cuando solo el sujeto ha cimentado un concepto de sí mismo, y desde esta perspectiva puede razonar si se siente satisfecho o no con su imagen construida, atribuyéndole una valoración.
- **Es el elemento cognitivo,** está constituida por la información, conocimiento o conjunto de ideas que el sujeto tiene sobre “sí mismo” y le permite el desarrollo personal y la base para la socialización (Tamayo, 1982), asimismo las experiencias vividas en su infancia y adolescencia con sus padres y parientes, será de gran utilidad para su formación de su personalidad.
- **Autoevaluación:** Se entiende como la capacidad subjetiva de evaluar los aspectos beneficiosos y positivos para sí mismo, ya sea físico y/o mental, que intervienen en el desarrollo personal, o puede ser que sólo le hacen sentir bien; así como identificar las creencias proveen de un contexto de actividad placentera mutua entre Padre e hijos. Cabe resaltar que se puede considerar un precursor de la autoestima el tener sentimientos corporales agradables, como el sentir “apapachado”, acariciado, mirado,

así como también afectos de agrado y un vívido interés asociado a estos mutuos intercambios amorosos.

Helen Bee (citado por Chaves, 2017, p.38) que una de las bases fundamentales para la autoestima del niño es la convivencia con su familia, estas serán algunas veces acertadas y otras no, como consecuencia dará paso al desarrollo positivo y en otras situaciones será lo contrario.

De allí la importancia de aprender a desarrollar convenientemente la habilidad de evaluarse a sí mismo, ya esto hace posible percibirse de manera clara y precisa, si se diera lo opuesto aumentaría las debilidades y disminuyen las virtudes. Originando sentimientos de frustración y minusvalía, sobre todo al compararse con los demás.

En conclusión, se puede señalar que los padres están implicados en la formación de la autoestima del niño y depende de los aspectos positivos del entorno familiar, y así crear una autoestima positiva.

a) **Auto aceptación:** *es reconocerse a sí mismo, aceptar nuestros rasgos físicos y psicológicos, de cómo ha sido nuestro comportamiento acertado y cuando ha sido erróneo en el transcurso de nuestra vida, aceptarlo como una realidad. Es cierto también que tenemos rasgos o condiciones físicas que no pueden cambiar faltas que una vez realizados ya no se pueden corregir, pautas de conducta difíciles de desaparecer, es viable que podamos vivir con ellos respetándolos ya son hechos de nuestro propio ser.*

La autoaceptación, para Ellis (citado en Bonet, 1996) también menciona como es que el individuo así misma plenamente y sin condiciones, sea el caso de que se comporta en forma inteligente, correcta o competente, aunque reciba aprobación, respeto y amor de los demás. La autoaceptación que reconocemos y aceptamos nuestros pensamientos, sentimientos y expresiones de uno mismo, aquí también nuestras acciones pueden modificarse y mejorar, cuando nos causan ansiedad, daño y dolor.

- b) Autorespeto: es respetarse a sí mismo. En cada momento siendo realistas. El autorespeto es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Poder expresar y manejar en forma adecuada nuestros propios sentimientos y emociones, sin dañar o dañarnos. Identificar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgullosos de sí mismo.
- c) Autoestima: La autoestima es la sumatoria de todos los pasos antepuestos. Si un individuo se identifica y es consciente de sus cambios, crea sus propios niveles de valores y desarrolla sus habilidades; se respeta y acepta así mismo, eso es tener alta autoestima. Por el contrario, si una persona no se conoce, tiene un concepto deficiente de sí mismo, no se acepta ni respeta, esto se reflejará en una autoestima baja.

2.2.20. La autoestima de los padres también es importante en el desarrollo de los hijos.

La autoestima es un estado interior de sentimientos positivos que promueve seguridad en lo que se realiza o hace, en lo que se piensa y por tanto, asegura el bienestar social del individuo. Es importante que los padres de fomentar y aumentar la satisfacción en su tarea como padres y en la vida familiar, para así incrementar su autoestima y su buena actuación hacia sus pares. En conclusión es necesario hallar satisfacción de la vida diaria, familiar, que deben buscar los padres hacia sus hijos, pero no todos los consiguen. Existen factores que intervienen para lograr la satisfacción o insatisfacción de la vida familiar. Algunos de factores son los siguientes: Actualmente es muy frecuente encontrar familias que dediquen mayor tiempo en las relaciones familiares, debido a que los padres trabajan y muy poco tiempo dedican a su hogar y a la crianza de sus hijos. Esta ausencia puede afectar de forma negativa en sus hijos, que puedan incurrir al consumo de alcohol, droga, aumento de malos hábitos y costumbres, etc.

La clave para lograr y alcanzar una buena autoestima familiar es necesario sentirse satisfecho como padre/madre en nuestras responsabilidades, para ellos es importante que la recreación, la confianza entre los miembros de la familia, apoyo mutuo y colaborativo, asistencia, y enseñar a enfrentar los desafíos con una buena actitud positiva.

2.2.21. Influencia de la Familia en el desarrollo de la autoestima:

Los padres son los responsables de la formación inicial de la autoestima de los niños, una buena formación se da de la interrelación que tienen los padres con sus hijos en los primeros años de vida, es decir, el niño se forma de acuerdo a la relación de los padres con el niño, y así irán desarrollando una alta, mediana o baja autoestima. Los padres que reconocen a sus hijos, estiman, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas adecuadas, disciplinan con reglas prudentes y justas, y le expresan Amor y respeto provocarán en su hijo una autoestima positiva; caso contrario, los padres que no aprecian a sus hijos, y no confían en ellos, además piensan que tiene limitaciones y no pueden hacer las cosas correctas o bien, además, disciplinan a sus hijos utilizando la fuerza y no brindan afecto, respeto y amor, entonces formarán hijos con una autoestima negativa. Por lo tanto los padres deben ser modelos para su hijo, son el reflejo que le muestra a ese nuevo ser para ser quién es.

Por lo tanto, lograr una buena autoestima en nuestros hijos es tener padres con buena autoestima ya que sirven como modelo de autoaceptación y como ejemplo. Conforme los niños se desarrollan se encuentran con otros prototipos o modelos como las cuidadoras, maestros (as), amigos(as), etc., que de una manera u otra ejercen cierta influencia en su autovaloración.

Los especialistas en el estudio de la autoestima señala que no es rígida ni fija, sino que varía a medida que vamos desarrollando o

creciendo, y esta se ve influenciada por tres elementos: inicialmente, son las *circunstancias o actividades* que practicamos o realizamos, son acciones que en algunas situaciones fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras pueden dañarla o deteriorarla, el siguiente elemento es la *familia* quien cumple otras funciones, entre las que se puede destacar el individuo; y el tercer elemento son los conocimientos, ideas o pensamientos que se aproxima a los hechos o la realidad, esto último aspecto es relevante puesto que en muchas situaciones no se puede cambiar los hechos, pero si actuar de acuerdo a nuestra forma de interpretarlos, que puede ser positiva o negativa para nuestra autoestima.

2.2.22. Autoestima, educación y familia

La familia es la primera escuela y el centro escolar es el segundo escenario donde los niños llegan con una formación consustancial que le permite relacionar sus experiencias vividas en el hogar y las manifiesta en el proceso educativo, si el niño ha desarrollado actitudes positivas pondrá de manifiesto las relaciones que ha mantenido con los padres o familia, ya sea abuelos, tíos, primos, cuidadoras. Estas relaciones establecen el modelo a través del cual los niños o niñas desarrollarán su autoestima. Cuando los niños y niñas han alcanzado han crecido, ellos tendrán formada una imagen de sí mismos, esta imagen puede modificarse con el interactuar con sus pares, docentes y/o amigos compañeros de clase.

Actualmente se evidencia que muchos escolares tienen dificultades en sus aprendizajes, y de también problemas de autoestima. Los docentes, es una pieza fundamental en la formación de los educandos y pueden hacer

mucho ayuda para elevar la autoestima de sus estudiantes. La participación de los padres en el quehacer educativo es un ente crucial para contribuir en el desarrollo de su autoestima de sus hijos, ya que los niños se desviven por impresionar a sus padres y ser amados y aceptados. Los niños que están en la escuela y poseen bajos calificaciones, se puede determinar que tienen poca autoestima de sí mismo, es probable que la familia tenga dificultades y el niño se vea afectado por los comportamientos negativos de los padres. Es importante resaltar que los padres y los profesores que poseen una alta autoestima transmitan este mismo nivel de autoestima a sus hijos, o puede suceder lo contrario.

En cada oportunidad que se establece una relación entre padres, docentes e hijos, se está transmitiendo una desaprobación o aprobación y, conforme se va actuando y desarrollando, se van devolviendo o creando nuevas características personales que formarán la autoimagen de los niños. Todo ejercicio o expresión facial, o cualquier interacción verbal o gestual que reflejen los padres, esto transmitirá algún tipo de mensaje sobre sus acciones, valía y capacidad. Las expresiones que tengan los padres son importantes porque van tener que ver mucho con el rendimiento escolar, con la motivación, con el progreso de la personalidad, con su interacción social y especialmente con consigo mismo.

Por otro lado, Reasoner (citado por Chavez, 2017, p. 44) señala que existe una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños; destacando que los profesores con una autoestima buena brinda mayor seguridad a los estudiantes, se encuentran más satisfechos y

mejoran su rendimiento académico, promueven un clima emocional positivo y sus estudiantes se muestran más alegres en el salón de clases. En cambio los docentes con baja autoestima, se sienten inseguros y tienen miedo de perder la autoridad, por lo tanto, utilizan una actitud represiva para disciplinar; y los estudiantes menos creativos e innovadores, muestran inseguridad y no pueden trabajar solos, viven irritables, tensos y esperan la participación de un adulto para ejercer el control social en el aula o en el grupo.

2.2.23. Autoestima y adolescencia.

La Organización Mundial de la Salud define que la adolescencia es “la etapa de vida en el cual el sujeto o individuo logra la capacidad de reproducirse, donde se produce la transición de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez, consolidando su autonomía económica y social”. Según, Morales (2000) citado en su obra de Arévalo, (2002) resalta que la adolescencia, es la etapa intermedia entre la niñez a la vida adulta donde se ven implicadas tres sub-etapas: a) la Pre adolescencia, llamada también adolescencia temprana entre los nueve y once años. Asimismo, Papalia (2001), citado por Arévalo, 2002) describe que la adolescencia, es la etapa del desarrollo integral del individuo, está comprendido entre 11 a 20 años, donde éste alcanza la madurez biológica y sexual; y busca alcanzar la madurez emocional y social insertándose al grupo social del adulto, asumiendo conductas propias del grupo que le rodea. Para Aberastury y Knobel (1997), referido en Robles (2008), refiere que la adolescencia es

un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo conductual, cognitivo, conductual, cultural y social.

Para, Dávila (2006), igualmente mencionado por Robles (2008), sus concepciones, tienen mucha relación con los anteriores autores donde resalta que la adolescencia se caracteriza por el desarrollo psicológico y fisiológico, etapa intermedia entre la infancia y la edad adulta, esta etapa o período se considera que el adolescente entra en un proceso de cambios, considerándose un fenómeno biológico cultural y social.

Según Veira (2009), citado por Quintanilla (2012) señala que la adolescencia es una de las etapas que todo los seres humano pasamos, y entramos a un proceso de cambio y evolución del hombre e insertándose a la sociedad.

2.2.24. La adolescencia es una época de oportunidades y de riesgo.

Según, Robinson y Papalia (citado por, Chávez, 2017) describe que los adolescentes se ubican en el umbral “del amor, de la vida de trabajo y de participación en la sociedad de los adultos”. No obstante, la adolescencia, es un tiempo o etapa en que algunos jóvenes se comprometen en conductas que obstruyen sus opciones y restringen sus posibilidades. Actualmente muchas investigaciones se centraliza cada vez más en buscar la forma de auxiliar a los jóvenes, donde sus contextos o escenarios no son muy favorables e impiden desarrollar su potencial.

(p.45)

Erikson, E. (citado por Chávez, 2017, p.45). Exploración de la identidad. Lo define como una unión coherente de del yo, instituida de valores, metas y creencias en las cuales el sujeto está fuertemente implicada, y esta resulta fortalecida durante los años de la adolescencia. El desarrollo cognitivo permite de los jóvenes construir una “teoría del yo” (Elkind, 1998), citado por Papalia D. (2009).

Erikson, E. (1968), citado por Papalia, D. (2009) Considera que en esta etapa los adolescentes entran a una de confusión de identidad, la cual tarda de manera considerable la adquisición de la adultez psicológica y esto puede tardar hasta los veinte cinco años de edad. La intolerancia y la agregación ante las diferencias de situaciones son defensa de los adolescentes contra la confusión de identidad. Otros muestran confusión al regresar al infantilismo con la finalidad de evitar la solución de los conflictos o asumir compromisos de mayor responsabilidad. La identidad se va formando a medida en que los adolescentes aprenden a resolver tres problemas principales: La adopción de valores en qué creer y por qué vivir, la elección de una ocupación o profesión y, el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Los adolescentes que solucionan de manera agradable esa crisis amplían principios como la “virtud” de la fidelidad; son leales y poseen una fe que le da sentido de pertenencia a un ser amado a los compañeros o amigos. La fidelidad es una virtud que desarrolla una extensión de la confianza en sí mismo. En la etapa de la infancia es importante que los padres brinden confianza a sus hijos, para que en la adolescencia se sienta seguro de sí mismo. Durante la juventud la

autoestima se despliega principalmente en el contexto de las relaciones con sus pares. La autoestima varonil está ligada a la disputa por el logro individual, en cambio la autoestima femenina depende más de las relaciones o conexiones con sus pares (Gilligan, 1990, citado por Papalia 2009).

2.2.25. La Autoestima y la Confianza de los Adolescentes.

El ser humano tiene un proceso de desarrollo físico y psicológico, que vamos cambiando de acuerdo a las etapas del desarrollo humano. La etapa de la adolescencia es un período crucial y de cierta forma complicado cuando los adolescentes suelen sentirse incómodos, que sus cuerpos van cambiando y su mente en desarrollo a relacionarse con nuevos amigos y familiares, asimismo, aprenden que no siempre hacen todo bien. Estos cambios en muchos jóvenes llegan más rápido y demoran para adaptarse a ellas. (Fajardo, citado por, Chávez, p. 47).

La falta de autoestima habitualmente se declina durante los primeros años de la adolescencia, mejorando un poco durante los años siguientes, esto se da a medida que van adquiriendo nuevas identidades o conocimientos que fortalecen y enfocan en la realidad. La falta de confianza en sí mismo, puede afectar en el desarrollo de su personalidad, generando ser personas solitarias, poco comunicativos, y afectuosos con otras personas y muy sensibles a las críticas sobre su personalidad. Los adolescentes con poca confianza en sí mismos son menos idóneos a participar en actividades con sus pares y hacer amistad. Estas acciones los aíslan e impide que desenvuelvan y generen una mejor imagen de ellos

mismos. Otro aspecto negativo que puede desencadenar es la falta de confianza es dejar de participar en las diferentes acciones o actividades que se desarrollan en clase, o pueden actuar escandalosamente para llamar la atención de los demás. En el peor de los casos, la falta de confianza en sí mismos, puede desencadenar comportamientos autodestructivos y adoptar malas hábitos y costumbres.

Las chicas adolescentes suelen dudar de sí mismas más que los varones (aunque siempre hay excepciones). Esto se debe a varias razones como lo señala el autor.

La sociedad está constituida por prototipos físicos, es el mensaje que describe que lo importante es que ellas se lleven bien con todos y que sean muy pero muy delgadas y bonitas. La vida puede ser igualmente dura para un jovencito que cree que tiene que cumplir con las expectativas de la sociedad que le dicen que todos los varones deben ser buenos atletas y deben desempeñar bien las actividades físicas. Asimismo, las adolescentes maduran físicamente dos años más temprano que los varones, lo cual exige que ellas enfrenten asuntos como su apariencia, su popularidad y su sexualidad antes de poseer la madurez emocional para hacerlo. Otro aspecto es que las chicas adolescentes reciben mensajes confusos sobre la importancia del rendimiento académico. Aunque se les dice que deben fijar metas académicas altas para sí mismas, muchas de ellas temen que a los varones les va a desagradar si ellas parecen ser demasiado inteligentes o capaces, especialmente en las matemáticas, las ciencias y la tecnología (p. 50).

Los profesionales en el estudio de la psicología expresan que la autoestima y la confianza en sí mismo representan una pluralidad de sentimientos que el adolescente posee de sí mismo bajo situaciones diversas. Harter (año) en su teoría sobre la autoestima, considera que la confianza es una actitud relevante en el adolescente. Por ejemplo, “Los jóvenes pueden reflexionar sobre varias situaciones: competir en el equipo de atletismo, estudiar matemáticas, entablar relaciones románticas, cuidar a sus hermanos menores, y demás. Hay ciertas cosas que el adolescente sentirá mayor confianza en su capacidad de hacer un buen papel que en otras”.

Diane, C. (2002) resalta que la autoestima brinda oportunidades para tener éxito "La mejor manera de fomentar la confianza en sí mismo en alguien es ofreciéndoles oportunidades para tener éxito. Hay que facilitarles el éxito-dándoles experiencias a través de las cuales puedan ver todo el poder que tienen. Los muchachos pueden ingeniárselas con estas experiencias. Parte de lo que crea la confianza es el saber qué hacer cuando uno no sabe qué hacer".

Es importante que los padres y tutores brinden en los niños y adultos a fomentar la confianza en sus propias acciones o habilidades, alentarlos a tomar una clase o actividad que le agrade, actuar en una obras de teatro, a participar en actividades deportivas, a participar en ferias o eventos de ciencias, de innovación en computación, o manipular instrumento musicales, y que disfrute de la actividad. Caso contrario si se le obliga hacer cosas que o desean realizar podríamos frustrarlo. Es necesario

equilibrar las experiencias entre las actividades que ya sabe desempeñar bien y actividades nuevas o actividades que todavía no desarrolla prolijamente. Los padres son los primeros tutores que deben contribuir a desarrollar la confianza y seguridad en sus hijos, fomentando la confianza en ellos mismos, y darles tareas y responsabilidades en las cuales puedan lograr sus expectativas de acierto y sentirse exitosos. La buena convivencia en la familia permite que los hijos se sientan seguros y confíen en sí mismos. La capacidad de los adolescentes para confiar en sí mismos, proviene del amor incondicional de sus padres que ayudará a sentirse más seguros y desarrollarán sus actividades de forma asertiva. AnneJolly, (2000) señala que "Debemos enseñarles a nuestros niños cómo adaptarse a los problemas que se les presentan, en vez de siempre abrirles el paso".

2.2.16. Consideraciones sobre la autoestima.

La autoestima es significativa, actitud que se debe poseer en todas las etapas de nuestra vida. El desarrollo de la autoestima es importante de manera especial en la etapa formativa de la niñez y de la adolescencia, en el familia y en la escuela, porque que va a permitir el condicionamiento en el aprendizaje donde los estudiantes afianzan una auto imagen positiva de sí mismo, teniendo una mejor disposición para el estudio, con la capacidad de superación y se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y los retos o problemas que se le presentan en su quehacer diario; otro aspecto importante que genera tener una buena autoestima es el desarrollo de la creatividad; permitiendo innovar y puede laborar para crear algo, cuando se tiene la confianza en sí mismo, y esto le permitirá

el desarrollo de su autonomía personal, tomando sus propias decisiones para la solución de problemas, de esta forma se convierte en una persona proactiva con una relación social saludable, segura y puede relacionarse mejor. El poseer una autoestima saludable es saber utilizarlo, puede ser la clave del éxito o del fracaso para comprendernos y comprender a los demás, la autoestima beneficia el sentido de la propia identidad, forma un marco de referencia desde su propia realidad externa y las propias experiencias vividas, la autoestima es motivadora para el logros de nuestras expectativas contribuyendo en la salud y al equilibrio emocional y psíquico

2.2.26. La autoestima como motor del comportamiento.

La autoestima es el valor que el sujeto atribuye a su persona y a sus capacidades, y es ésta quien estimula y determina el comportamiento, desde lo que se piensa y de lo que se siente por uno mismo. Las personas actúan y laboran para obtener una mayor complacencia y creerse mejor, sea el caso cuando “se busca las alabanzas y la aprobación, haciendo cosas que le gustan y que sabe hacer”. La autoestima permite al niño actuar para confirmar su imagen propia y para los demás. Esta puede ser para bien o para mal, por lo tanto si el niño piensa o cree que es bueno optará comportarse bien, y si cree o piensa que es malo, buscará la reprimenda y el castigo. Estas acciones aplican los padres o docentes en los estudios. La motivación y el rendimiento académico se ven estrechamente influenciados por la menor o mayor autoestima. Consiguientemente, la autoestima influye sobre el niño y adolescente en

cómo piensa, se siente, aprende, valora, crea, cómo se relaciona con sus pares y finalmente cómo se comporta.

2.2.27. Los estudiantes de educación Básica Alternativa (CEBA).

Según Minedu (2017) señala que: “La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan”

La educación Básica Alternativa tiene como objetivos destacar la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias e involucrándolos en los escenarios empresariales. Esta modalidad ofrece la atención a los adolescentes, jóvenes y adultos que desean continuar sus estudios, y terminar sus estudios en los diferentes niveles académicos, y así poder insertarse al mundo laboral en las diferentes líneas de producción que ofrece esta modalidad.

Los Diseños Curriculares Nacionales de la EBA, según el DCN de Educación Básica Alternativa (2017) señala que: Esta modalidad tiene carácter semejante a los aprendizajes fundamentales de la educación Básica Regular - EBR. Los modelos curriculares deben estar orientados y articulados con las capacidades, conocimientos, valores y actitudes expresadas a la vida personal, ciudadana, laboral y al emprendimiento, en la perspectiva del crecimiento del conocimiento y desarrollo humano.

Minedu (2017), en el marco del diseño curricular nacional (CEBA), señala las siguientes características:

Responder a las necesidades y expectativas fundamentales de los estudiantes; Responder a la pluriculturalidad, el multilingüismo y la diversidad de grupos socioculturales con un enfoque intercultural, para asegurar procesos de Educación Bilingüe a estudiantes de lengua y cultura originarias; Fomentar la igualdad efectiva de oportunidades de aprendizaje para todos, Ser abiertos, porque siempre se encuentran sujetos a progresivos enriquecimientos de parte de las instancias de gestión educativa descentralizada y de los diversos actores educativos de la comunidad; Ser flexibles, de modo que su organización permita múltiples adecuaciones y también modificaciones que los hagan cada vez más pertinentes y eficaces, y responder a las personas con necesidades educativas especiales (p. 10)

2.3. Hipótesis de la investigación

2.3.1. Hipótesis General

- Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica Alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada Baja.

2.3.2 Hipótesis específicas

- Nivel de autoestima en el sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada Baja.

- Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada Baja.

- Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada Baja.

- Nivel de autoestima en sub escala escuela de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada Baja.

III. METODOLOGÍA

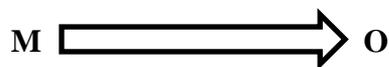
3.1. Tipo y nivel de la investigación

La investigación Planteada es de tipo cuantitativo, porque “Es usada en la recolección de datos y el análisis estadístico” De nivel descriptivo porque se buscara describir la variable de autoestima (Hernández, Fernández, Baptista 2006)

3.2. Diseño de la investigación

Estudio, no experimental transversal descriptivo, no experimental porque la investigación se realizara sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos de un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baptista 2006).

3.2.1. Esquema del diseño no experimental de la investigación



Dónde:

M: Representa la muestra con quien se realizó el estudio.

O: Representa la información relevante recogida de la muestra.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población:

La población estuvo conformada por (150) del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” – Tumbes, 2017.

3.3.2. Muestra.

La muestra está constituida por 104 estudiantes a quienes se aplicó la Escala de Autoestima de Coopersmith escolar. La escala está constituido por cuatro sub escalas y una escala de mentiras de ocho ítems, los estudiantes que obtuvieron cinco o más ítems de la escala de mentiras se excluyeron; quedando la muestra conformado por (80) estudiantes de educación básica alternativa.

Para la selección de la muestra se aplicó el muestreo no probabilístico, de tipo causal o incidental, que implica que el investigador selecciona directa e intencional a los individuos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos que aceptaron participar en el estudio para la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que se encuentran matriculados en el presente año escolar.
- Estudiantes entre las edades de 14 a 18 años de edad.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no aceptaron participar en el estudio.
- Estudiantes con habilidades diferentes.
- Estudiantes mayores de 18 años de edad.
- Estudiantes que superan el número de ítems de la escala de mentiras.

3.4. Definición y operacionalización de la variable

Autoestima

3.4.1. Definición conceptual: (D.C)

Coopersmith (1967) Define la autoestima como la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que una persona cree ser importante, capaz, digna y exitosa.

3.4.2. Definición operacional: (D.O)

La autoestima de los adolescentes fue evaluada a través de la escala de autoestima forma escolar de (Coopersmith 1967) la cual fueron llenadas por cada estudiante. La escala consta de 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas, Ítems verdadero – falso que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro sub escalas y una escala de mentiras mencionadas a continuación:

- Si mismo general (GEN)
- Pares (Soc)
- Hogar padres (H)
- Escuela (SCH)
- Escala de mentira

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Si mismo General (Gen)	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24 ,25,27,30,31,34,35,38,39,43, 47,48,51,55,56,57	26
Pares (Soc)	5,8,14,21,28,40,49,52	8
Hogar Padres (H)	6,9,11,16,20,22,29,44	8
Escuela (SCH)	2,17,23,33,37,42,46,54	8
TOTAL		50 X 2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de mentiras	26,32,36,41,45,50,53,58	8

BAREMO I

Puntaje general	
Muy Baja	Percentil : 1 - 5
Mod. Baja	Percentil : 10 -25
Promedio	Percentil : 30-75
Mod. Alta	Percentil : 80 -90
Muy Alta	Percentil : 95 -99

NORMA PERCENTIL (5,852)

Percentil	Puntaje	Áreas				Percentil
		SM	SOC	H	SCH	
99	92	26	---	---	---	99
98	90	25	---	---	---	98
97	88	---	---	---	---	97
96	86	---	---	---	---	96
95	85	24	---	---	8	95
90	79	23	---	8	---	90
85	77	21	8	---	7	85
80	74	---	---	---	---	80
75	71	20	---	7	---	75
70	68	19	7	---	---	70
65	66	---	---	---	---	65
60	63	18	---	6	5	60
55	61	17	6	---	---	55
50	58	---	---	---	---	50
45	55	16	---	5	---	45
40	52	15	5	---	---	40
35	49	---	---	---	4	35
30	46	14	---	4	---	30
25	42	13	4	---	---	25
20	39	12	---	3	---	20
15	35	11	---	---	3	15
10	31	9	3	---	---	10
5	25	7	---	---	---	5
1	19	5	---	---	---	1
NO	5,852					NO
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31	MEDIA
DS	18.18	4.8	1.72	2.1	1.62	DS

3.5. Técnicas e instrumento

a) Técnica:

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta.

b) Instrumentos:

En la presente investigación se utilizó la escala de Autoestima escolar de Stanley Coopersmith.

Inventario de Autoestima de Coopersmith

a. Ficha Técnica

Autor: Stanley Coopersmith

Año de Edición: 1967

Procedencia: Estados Unidos

Adaptado al Español: Panizo. M.I en 1988

Aplicación: Individual y colectiva

Edad de aplicación: de 11 A 20 años de edad

Duración: 15 a 20 minutos

Finalidad: Medir las actitudes valorativas sobre sí mismo en cuatro sub escalas: Sub escala si mismo general (GEN), Sub escala pares social (SOC), Sub escala hogar padres (H), Sub escala escuela (SCH).

b. Validez: Panizo (1985) utilizó el procesamiento de análisis de correlación ítem-sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de sí mismo o yo general, con un nivel de significación de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró

una relación altamente significativa entre los totales de las sub – escalas y el puntaje total del inventario.

Cardo (1989) empleo también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al 01, y 47 ítems eran significativos el 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determino la validez del constructo, hallando la correlación ítem- test a través del coeficiente intelectual de correlación bise rial, puntual encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de, 001; 12 ítems de 01y 13 ítems de 05. Así mismo determino por medio del mismo coeficiente, la correlación ítems – área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al, 001

c). Confiabilidad Panizo (1985) utilizo el procesamiento de análisis de correlación ítem- sub escala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de sí mismo o yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las sub-escalas y el puntaje total del inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indico la validez de contenido, hallando valores que oscilan de 0,80 y 1 en los ítems con un valor promedio general para todos el inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala.

3.6. Plan de análisis

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Programa estadístico Informático Microsoft Excel 2010. El análisis de los datos se realizó por medio del análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7. Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	VARIABLE	INDICADORES	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOLÓGICA	TÉCNICA. E INSTRUMENTO
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2016.	A U T O E S T I M A	Si mismo Social Hogar Escuela	<p>Objetivo General Determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017</p> <p>Objetivo Especifico - Identificar el nivel de autoestima en la sub escala sí mismo en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. - Identificar el nivel de autoestima en la Sub escala social en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. - Identificar el nivel de autoestima en la sub escala familiar en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. - Identificar el nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.</p>	<p>Hipótesis General - Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Moderada Baja.</p> <p>Hipótesis Especificas - Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada baja - Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada baja. - Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica Alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada baja. - Nivel de autoestima en la sub escala escuela en los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Moderada baja.</p>	<p>Tipo Y Nivel La investigación planteada es de tipo cuantitativo, y de nivel descriptivo simple.</p> <p>Diseño No experimental, transversal.</p> <p>Población y Muestra La población estuvo conformada por 150 estudiantes de ambos sexos del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.</p> <p>Muestra Se trabajó con una muestra de 104 estudiantes de ambos sexos del centro de educación básica alternativa ceba “Ciro Alegría”</p>	<p>Técnica En el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta</p> <p>-Instrumento Escala de autoestima de coopersmith escolar.</p>

3.8. Principios éticos

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en el centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Cumplió con los principios básicos de la ética en investigación como propósito de beneficencia, de respeto a la dignidad humana. Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes que son los estudiantes de dicho centro. Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizados en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los estudiantes. Así mismo el presente estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto a la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación voluntaria en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y de derecho a la intimidad, ya que los instrumentos empleados fueron resueltos de manera personal y su información privada no fue compartida con otras personas sino manejada únicamente por la investigadora tal como consta en el consentimiento informado. Es importante recalcar que el centro de educación básica alternativa brindó las facilidades del caso para la realización de la presente investigación por ello la investigadora determino, no presentar evidencias como videos, audios o fotografías del estudio, ya que afectaría el principio de derecho a la intimidad confidencialidad de las adolescentes participantes y de la propia institución.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla I

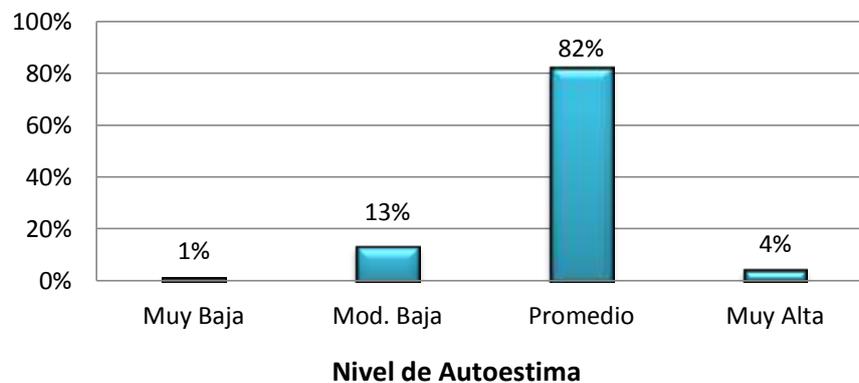
Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	1	1
Mod. Baja	10	13
Promedio	66	82
Mod. Alta	0	0
Muy Alta	3	4
Total	80	100

Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, 1967.

Figura: 01

Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.



Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967.

Descripción: En la Tabla I y Figura 01, Se observa que el 1% de los estudiantes se ubican en un nivel muy baja de autoestima, el 13% de ellos se encuentran en el nivel moderada baja, seguido del 82% se encuentran en el nivel promedio de autoestima, y solamente el 4% se encuentran en el nivel muy alta de autoestima

Tabla II

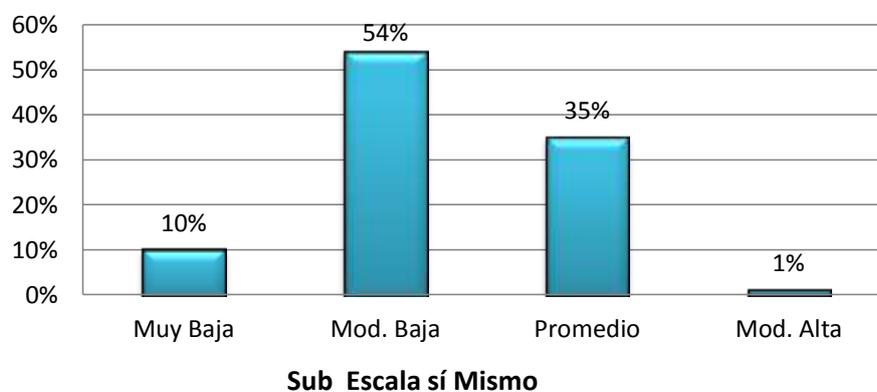
Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	8	10
Mod. Baja	43	54
Promedio	28	35
Mod. Alta	1	1
Muy Alta	0	0
Total	80	100

Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967.

Figura: 02

Nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.



Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, 1967.

Descripción: En la Tabla II y Figura 02, Se observa que el 10% de los estudiantes se ubican en un nivel muy baja de autoestima, mientras que el 54% de ellos se ubican en el nivel moderada baja de autoestima, seguido del 35% se encuentran en el nivel promedio, y solamente el 1% se encuentra en el nivel moderada alta de autoestima, no encontrándose estudiantes en el nivel de muy alta autoestima.

Tabla III

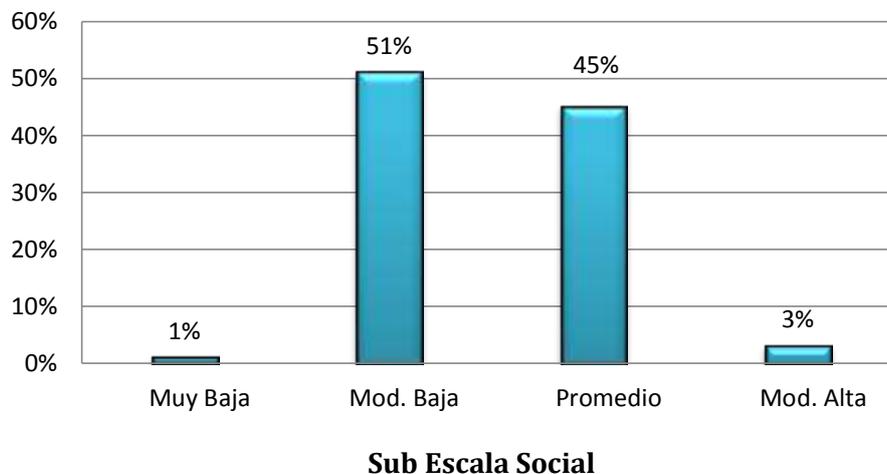
Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	1	1
Mod. Baja	41	51
Promedio	36	45
Mod. Alta	2	3
Muy Alta	0	0
Total	80	100

Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, 1967.

Figura: 03

Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.



Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, 1967.

Descripción: En la Tabla III y Figura 03, Se observa que el 1% de los estudiantes se ubican en el nivel muy baja de autoestima, mientras que el 51% de ellos se ubican en el nivel moderada baja, seguido del 45% se encuentran en el nivel promedio, y solamente el 3% se ubican en el nivel moderada alta de autoestima, no se encontrándose estudiantes con nivel de muy alta autoestima.

Tabla: IV

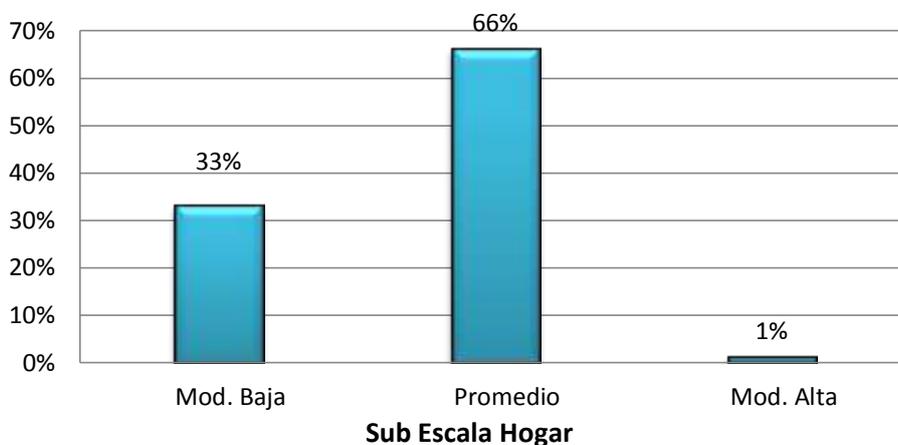
Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	0	0
Mod. Baja	26	33
Promedio	53	66
Mod. Alta	1	1
Muy Alta	0	0
Total	80	100

Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967

Figura: 04

Nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017.



Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, 1967.

Descripción: En la Tabla IV y Figura 04, Se observa que el 33% de estudiantes se ubican en el nivel moderada baja de autoestima, el 66% de ellos se encuentran en el nivel promedio, mientras que el 1% se ubican en el nivel moderadas alta de autoestima, no encontrándose estudiantes con nivel de muy alta autoestima.

Tabla V

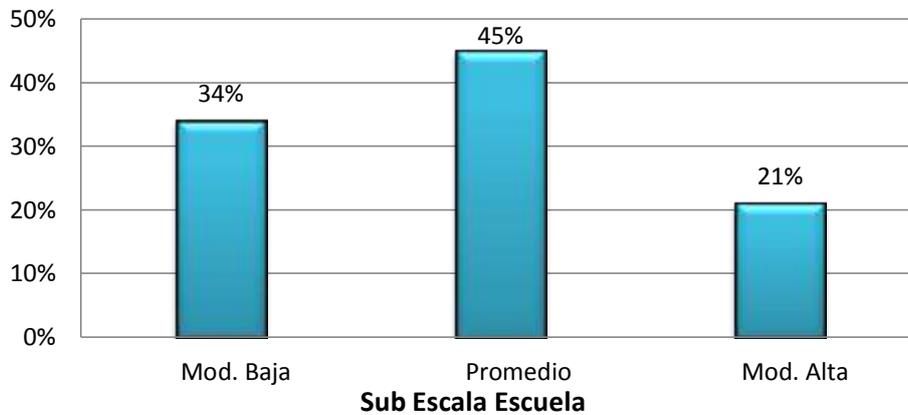
Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Baja	0	0
Mod. Baja	27	34
Promedio	36	45
Mod. Alta	17	21
Muy Alta	0	0
Total	80	100

Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith 1967

Figura: 05

Nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017



Fuente: Escala de Autoestima de Stanley Coopersmith, 1967

Descripción: En la Tabla V y Figura 05, Se observa que el 34% de estudiantes se ubican en el nivel moderada baja de autoestima, mientras que el 45% de ellos se encuentran en el nivel promedio, seguido del 21% que se ubican en el nivel moderada alta, no encontrándose estudiantes con nivel de muy baja y muy alta autoestima.

4.2. Análisis de resultados

El Objetivo de la presente investigación consistió en determinar el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa (CEBA) “Ciro Alegría” Tumbes - 2017. Y los resultados evidencian lo siguiente:

- a. **La Tabla I**, muestra que los estudiantes tienen un nivel de autoestima Promedio, similares resultados a los de García, (2017) quien obtuvo como resultados de su investigación, que la mayor parte de los estudiantes se encuentran en un nivel de autoestima promedio, así mismo con respecto a las sub escalas sí mismo, social y hogar presentaron un nivel promedio y en relación a la sub escala escuela presentaron un nivel moderado alto. Según lo investigado por Aponte (2016) refiere que la autoestima nos brinda seguridad y hace sentir a las personas capaces. Sin embargo, la baja autoestima, por el contrario, hace que la persona se siente incompetente que no valore sus logros y considere que otros siempre son mejores, (Seligman, 1972). Nos dice que en tiempos normales mantendrán una actitud positiva hacia sí mismo, de aprecio, aceptación y esperanza de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos. Sin embargo, en tiempos de crisis, mantendrán actitudes de la connotación de baja autoestima y les costara esfuerzo recuperarse. Si se tiene un grado de autoestima promedio el individuo esta propenso a pasar la vida más bien bajo inferior, que puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, así como en su salud psíquica y física.

- b. **La Tabla II**, muestra los resultados de la sub escala Sí mismo, evidenciándose que los estudiantes tienen un nivel de autoestima Moderada Baja. Similar resultado a lo investigado por Cunyarachi (2015), quien obtuvo entre los resultados de su investigación que el 53% de los estudiantes se encontraron en un nivel bajo de autoestima. Según lo investigado por Chávez (2017) las personas con baja autoestima se sienten desanimadas, aisladas, deprimidas, y se consideran poco atractivas, son incapaces de opinar y defenderse; se sienten limitados para defender su posición, por evitar enfadar a los demás, en consecuencia su actitud frente a sí mismo es negativa, y carecen de cualidades positivas para vencer sus deficiencias. Seligman (1972), refiere que las personas que poseen poca o escasa autoestima reflejan sentimientos adversos hacia sí mismos, muestran a la vez actitudes desfavorables se comparan y no se sienten importantes, se sienten inestables y tienden a entrar en contradicciones. mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.
- c. **La Tabla III**, muestra los resultados de la sub escala social, evidenciándose que los estudiantes tienen un nivel de autoestima moderado bajo. Según Seligman (1972), Refiere que cuando más bajo sea el nivel el individuo es más propenso a tener simpatía por alguien y sentir la necesidad de ser aceptado. Lo que implica que los estudiantes no logran establecer expectativas sociales de aprobación y receptividad con sus pares. Montes de oca y villa Marín (2016) en los resultados de su investigación nos dice que la autoestima tiene relación directa en el

desarrollo de habilidades sociales y recomiendan fortalecer la autoestima con actividades en conjunto con la familia y colegio.

- d. **La Tabla IV**, Muestra los resultados de la sub escala hogar, donde los estudiantes tienen un nivel promedio de autoestima Granda (2011) en su estudio determino que no existe relación significativa entre el clima social familiar y la Autoestima en adolescentes de 1°,2°3° y 4° año de nivel secundario del CEBA “María Rosario Araoz” de la ciudad de Tacna. Según lo investigado por Sánchez (2015) en el resultado final de su investigación el 60.7 % de estudiantes alcanzaron el nivel promedio alto en autoestima general. Obteniéndose como resultado final que no existe relación significativa entre el clima social familiar y el autoestima de los estudiantes. A pesar que la familia juega un papel importante como ente de apoyo emocional en el desarrollo de la autoestima de los adolescentes, según las investigaciones nos muestras que no siempre va dependen de la familiar para que los jóvenes mantengan, mejoren o desarrollen un mejor autoconcepto de ellos mismos o valía personal.
- e. **La Tabla V**, muestra los resultados la sub escala escuela en la cual los estudiantes obtuvieron un nivel promedio de autoestima, quiere decir que los estudiantes en tiempos normales mantienen características de responsabilidad tanto en lo académico como en lo laboral Similar a lo encontrado por Ferrer y Vélez (2014) quienes realizaron una investigación con una muestra de 100 alumnos entre las edades de 14 a 19 años, donde se encontró que el 51% de estudiantes tenían autoestima baja llegándose a concluir que los estudiantes con bajo

rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima.

4.3. Contrastación de hipótesis.

Se acepta:

- Nivel de autoestima en el sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Moderada baja.
- Nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es moderada baja.

Se rechaza:

- Nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica Alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es moderada baja.
- Nivel de autoestima en la sub escala hogar – Padres de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es moderada baja.
- Nivel de autoestima en sub escala escuela de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es moderada baja.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. El nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Promedio.
2. El nivel de autoestima en la sub escala sí mismo de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es moderada baja.
3. El nivel de autoestima en la sub escala social de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es moderada baja.
4. El nivel de autoestima en la sub escala hogar de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Promedio.
5. El nivel de autoestima en la sub escala escuela de los estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” - Tumbes, 2017. Es Promedio.

5.2. RECOMENDACIONES

1. Informar al coordinador del centro de educación básica alternativa CEBA “Ciro Alegria” acerca de los resultados que se obtuvieron en la presente investigación. para impulsar el compromiso a la reflexión sobre la vital importancia que esta despliega en el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Es importante realizar, charlas, talleres y capacitaciones, dirigidas a los estudiantes del centro de educación básica alternativa, con la finalidad de generar un mejor desarrollo de su autoestima. tanto en lo personal, social y familiar. y mejoren su autoconcepto y valoración positiva en ellos.
3. Sugiero la elaboración de programas de intervención individual dirigida a los estudiantes donde se refuerce y promuevan su desarrollo integral de la autoestima a través de su participación, considerando sus propias características y problemática individual.
4. Que los estudiantes y los padres de familia del centro de educación participen en talleres vivenciales donde puedan recibir las pautas necesarias por parte de un profesional, para su acertada solución de problemas y contribución eficiente en su formación.
5. Es necesario motivar permanente a los estudiantes promoviendo el reconocimiento de los logros y resultados alcanzados, propiciando el crecimiento y desarrollo personal y profesional para enfrentar retos,

consolidando su compromiso con el trabajo, y con la asistencia a clases de forma permanente.

6. Que el CEBA cuente con la atención y participación permanente de un profesional de psicología quien brinde el apoyo y soporte a los jóvenes estudiantes. Ya que muchos de ellos presentan problemas, y se sienten inseguros con respecto a sus objetivos y metas para un mejor futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ayvar, H. (2016). La autoestima y la asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Revista psicológica de la universidad femenina del sagrado corazón*. Recuperado de: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicología/2016_2/193.pdf
- Avalos, K. (2016) Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. “Lucie Rynning de Antúnez de Mayolo” Rímac- 2014. (Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería). Universidad De Ciencias y Humanidades. Lima Perú.
- Angulo, K y León, G (2015) “Nivel de bienestar emocional en la dimensión de autoestima y su relación con el rendimiento académica”: El caso de un grupo de estudiantes de secundaria costarricenses (Tesis de post grado) Universidad Nacional De Costa Rica. Recuperado de: [https://www.wcupa.edu/knowledgecrossingborders/documents/track1/nivel el De Bienestar.pdf](https://www.wcupa.edu/knowledgecrossingborders/documents/track1/nivel%20de%20bienestar.pdf)
- Bereche, V., y Osoreo D (2015) *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Agosto, 2015. (Tesis de pregrado)*. Universidad Juan Mejía Baca (UMB) – Chiclayo, 2015.
- Branden, N. (1998). “Seis Pilares de la Autoestima” .Ediciones Paidós. 1era. Edición.
- Branden, N. (1993). *El poder de la Autoestima*. Argentina: Editorial Paidós.
- Carrillo. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente (tesis de post grado). Universidad de Granada, España. Recuperado de: <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2150/1/17811089>. Pdf.
- Cunyarachi, M (2015), *Relación entre el Clima Social Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Perú - Canadá” - Tumbes, 2014, Tesis de Licenciatura*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Tumbes.

Coopersmith, S (1959) Un método para determinar los tipos de autoestima Diario de y Psicología Social 59,87- 94.

Coopersmith, S (1967) Los antecedentes de autoestima, un factor de estudio analítico y psicológico.

Coopersmith, S (1969). Blog factores que influyen en el autoestima. Recuperado de: <http://dayenma-djbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-selautoestima>.

Coopersmith, S. (1990). Inventario de Autoestima. Palo Alto: Consulting Psychologists Press. Inc.

Challco, K., Rodríguez, S. y otros (2016). Riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria. Revista científica de ciencias de la salud. Recuperado de: http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/542

Chávez, A. (2017) Nivel de autoestima en los usuarios del centro de desarrollo integral de la familia de la municipalidad provincial de Tumbes, (Tesis de post grado) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura - Perú. Recuperado de: file:///C:/Users/PCPCPC/Downloads/Uldech_Biblioteca_virtual.pdf

De la Villa, M., García, y otros (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Revista iberoamericana de psicología y salud. Recuperado de: <http://www.rips.cop.es/pdf/art92017e9.pdf>.

Ferrer, F, Vélez, J. Y otros (2014) Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: Depresión y Utoestima. Revista encuentros, universidad autónoma del caribe, 12(2),p.35-47.

Fulquez, S., Alguacil, M., y Pañellas, M. (2011). Desafío y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la adolescencia la atención emocional y la relación con la autoestima, la autoconfianza y las relaciones con los

padres y con los pares: un estudio en adolescentes españoles y mexicanos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Recuperado de: http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen2/INFAD_010223403412. Pdf.

Givaudan, M. y Pick, S. (1995). *Desarrollo de la autoestima y de la identidad positiva*. México. Editorial Planeta.

Hernández R, Fernández C, Baptista L. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw Hill.

Hernández, S., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta Edición). Perú: Empresa Editora El Comercio, S.A.

Granda. J. (2011) "Relación entre el clima social familiar y la autoestima en 80 adolescentes pertenecientes al 1 2 3 y 4 ciclo avanzado del CEBA "María Rosario Araos" de la ciudad de Tacna – 2011.

López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas (Tesis de post grado)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Lima, Perú.

Montes de oca, Y., y Villamarín, J. (2016). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa "Vicente Anda Aguirre"*. Riobamba (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba, Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3409/1/UNACH-FCEHTTG-P-EDUC-2017-000004.pdf>.

Montealegre, N. (2017). *Autoestima escolar y la ansiedad en los estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa N° 098. Tumbes (Tesis de pregrado)*. Universidad católica los Ángeles de Chimbote .Tumbes 2017.

- Masdeu (2016) Blog Neuropatía, Autoestima: su importancia para nuestra salud. Recuperado de: <https://www.naturopatamasdeu.com/autoestima-su-importancia-para-nuestra-salud/>
- Marsellach, G. (2017) “la autoestima como motor del comportamiento” Instituto nacional de tecnología educativas y de formación del profesorado. España. Recuperado de: http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/html/autoesti.htm
- Mendoza, D. (2014)| “Relación entre autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto año del nivel secundario de la institución educativa 7 de enero” del distrito de corrales – Tumbes, 2014 (Tesis para optar en grado de licenciada en psicología). Universidad los Ángeles de Chimbote -Tumbes, Perú.
- Minedu (2017). Reglamento de Educación Básica Alternativa Sección Primera Disposiciones Generales de la Educación Básica Alternativa. Perú.
- Ruiz. (20129). Etiología de la autoestima. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises. (Universidad Nacional de san Martín). Tarapoto.
- Sánchez, M (2015) *Autoestima y Procrastinación Académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Contralmirante Villar.(Tesis de Post Grado)*. Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Post Grado, filial Tumbes – Perú, 2015.
- Sánchez, (2015) clima social familiar y autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2013. (Tesis de póst grado). Universidad Nacional De Chiclayo. Chiclayo. Perú 2013.
- García, P. (2017) “Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 058” Sigfredo Zúñiga Quintos” del distrito de Zorritos –Tumbes 2017. (Tesis para optar el título profesional en licenciada en psicología) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura 2017.

- Sandoval, (2016) “El nivel de clima social familiar no afecta en la autoestima de los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la I.E Virgen del Carmen, Tumbes- 2016.
- Paz, D. (2015). Relación entre clima social familiar y la autoestima en estudiantes de la escuela profesional de psicología del primer ciclo de la (Tesis de post grado).Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Piura.
- Papalia, Diane, Wendkos, O., Sally, & Duskin Feldman, R. (2001). Desarrollo humano. (U. Edición, Ed.). México.
- Porfirio, G. (2010), La autoestima y el juicio moral en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de san juan de Lurigancho (tesis de post grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima, Perú.
- Rodríguez, C., y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=56024657005>
- Robles, L. (2012) Relación entre el clima familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del callao – Lima. 2012 Universidad san Ignacio de Loyola .lima Perú.
- Uribe, L. (2012) *Relación que existe entre el nivel de autoestima y el tipo de dinámica familiar de adolescentes del Centro Educativo Leoncio Prado, San Juan de Miraflores, 2011*”. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 2012
- Ruiz, M. (2012). Etimología de la Autoestima. Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E n° 0031 María Ulises.(Universidad Nacional de San Martín).Tarapoto.

- OMS (2017) Organización mundial de la salud. Salud de la madre, el recién nacido, y el adolescente.
- Silva, I Y Mejía, O (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. Revista electrónica educare. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>.
- Tineo, D. (2015).Clima social familiar y la autoestima del personal administrativo de la municipalidad de villa vicús Chulucanas – Piura ,2013. (Tesis de pregrado) Universidad Católica los ángeles de Chimbote.
- Unicef (2011). Fondo de las naciones unidas. Recuperado de: <https://www.parentepsis.com/salud-y-autoestima/>
- Vargas, J (2007) “Juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana. (Tesis para optar el grado de magíster en psicología) Universidad nacional mayor de san marcos. Lima–Perú.
- Vílchez, K y Zúñiga, L (2014).” Clima social familiar y la autoestima en adolescentes del 4^{to} año de secundaria de la I.E. Francisca Diez Canseco de Castilla- Huancavelica”- 2014. (Tesis para optar el título en licenciatura) Universidad Nacional De Huancavelica- Facultad De Enfermería. Huancavelica, Perú- 2014.

ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha invitado a participar de esta investigación he leído el documento, entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

YO,....., con DNI
Nº:, de nacionalidad....., con domicilio
endoy el consentimiento
a que mi menor hijo....., pueda
participar de la investigación realizada, y denominada: Nivel de autoestima en los
estudiantes de secundaria del centro de educación básica alternativa “Ciro Alegría” -
Tumbes, 2017. Se me brido información clara y concisa de la investigación, relativa
al propósito del estudio, riesgos y beneficios, voluntariedad, derecho a conocer los
resultados, derecho a poder retirarme del estudio en cualquier momento,
voluntariedad, derecho a conocer los resultados, confidencialidad

Tumbes,.....De.....Del 2017

Firma del padre/madre/o participante_____

Fecha_____

Día/mes/año

Huella dactilar



INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN ESCOLAR DE COOPERSMITH

Nombres _____ y Apellidos.....
 Edad.....Sexo:(M)(F)Año _____ de _____ Estudios:.....Fecha:.....

.....**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrara una lista de frases Marque con un aspa (X) debajo de **V** o **F** de acuerdo a los siguientes criterios: **V** cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar. **F** si la frase NO coincide con su forma de ser o pensar.

N°	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultad		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mi		
12	Es bastante difícil ser ‘yo mismo’		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mi		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		

40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas		



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

FILIAL TUMBES

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Tumbes, 08 de Noviembre del 2017

Oficio N°1268-2017-COORD-ULADECH CATÓLICA

Sr

Lic. Carlos Esquerri Luperdi

Promotor del Centro de Educación Básica Alternativa – CEBA "Ciro Alegría"

Ciudad.-

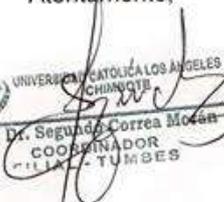
Asunto: Solicito Brindar Facilidades

De mi mayor consideración:

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitarle brinde el apoyo y las facilidades a la Bachiller **SARA DEL MILAGRO ESTRADA SERNAQUE**, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de nuestra Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para que realice su investigación de tipo descriptiva la cual consta de aplicar el Test de Autoestima de Coopersmith (versión escolar). Esta actividad forma parte de la Evaluación del Taller de Investigación para optar el Título Profesional, con el tema: **"AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CENTRO DE EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA (CEBA) "CIRO ALEGRÍA" - TUMBES 2017.**

Conocedor de su alto espíritu de colaboración en beneficio de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Ing. Dr. Segundo Correa Moran
COORDINADOR
"CIRO ALEGRÍA" - TUMBES




EDUCACION PRIVADA DEL NORTE E.I.R.
Carlos Esquerri Luperdi
TULAK GERENT

Av. Tumbes N° 104 Tumbes - Perú
Teléfono: (072)524085
Web Site: www.uladech.edu.pe