



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES
VARONES DE PRIMERO A QUINTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL OCTAVIANO HIDALGO CARNERO - AA.HH
TALARITA - CASTILLA – PIURA 2016”**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA: Bach. THIRZA CELINA SERNAQUÉ RIVAS

ASESOR: Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS

PIURA – PERÚ

2018

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR

Mgtr. Carmen Patricia Eras Vines

Presidenta

Mgtr. Susana Carolina Velásquez Temoche

Miembro

Mgtr. Kelly Yanet Munárriz Ramos

Miembro

Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos

Asesor

DEDICATORIA

A Dios nuestro creador, por
brindarnos el don de la vida su
sabiduría y amor para poder continuar
en nuestro camino.

A mis padres y hermana por el apoyo,
incondicional brindado.

A mis compañeros, amigas y amigos
por brindarme su apoyo
y compañía durante estos
años de carrera universitaria.
A todos los que han contribuido con
sus enseñanzas en mi formación
profesional.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme permitido culminar de forma satisfactoria mis estudios en esta universidad. Agradezco a mi madre, por todo el apoyo moral y material que me dio durante mis estudios, por todo lo que hizo y aún sigue haciendo por mí.

Asimismo, agradezco a mi hermana Donna Celina Sernaqué Rivas, por el apoyo incondicional que siempre me ha brindado. Agradezco en forma especial a los profesores de la Escuela de Psicología, por todos los conocimientos Brindados en el transcurso de la carrera universitaria así mismo a la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero por haber permitido el desarrollo de mi tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero – AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, la muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria entre las edades de 11 a 17 años, asimismo la investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo, de estudio no experimental transeccional transversal, permitiendo de esta forma medir las diferentes dimensiones de la autoestima como son la subescalas de sí mismo, hogar, social y escuela, dentro de su contexto natural y sin influir sobre el mismo. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith, se obtuvo como resultado que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es promedio con un 44.30%, que el 5.20% de los alumnos se encuentran en un nivel de autoestima Moderadamente Baja; el 29.60 % en un nivel Moderadamente Alta y el 20.90% en un nivel Muy Alto; en las subescalas de sí mismo, social y hogar se encuentran en el nivel promedio y en la subescala escuela se encuentran en el nivel Moderadamente alta.

Palabras claves: Autoestima, Adolescencia.

ABSTRACT

The research had as general objective to determine the level of self - esteem in the male students from first to fifth high school of the Educational Institution Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016. The population was conformed by all the students of the Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Educational Institution, the sample consisted of 115 male students from the first to fifth grades of secondary education between the ages of 11 and 17 years old, and the research was quantitative and descriptive, non-experimental and transectional Transversal, allowing in this way to measure the different dimensions of self-esteem such as the subscales of self, home, social and school, within its natural context and without influencing it. The instrument that was used was the Stanley Coopersmith School Self-Esteem Inventory, which resulted in the self-esteem level in the first to fifth grade students of the Manuel Octaviano Hidalgo Carnero Educational Institution - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, is average with 44.30%, that 5.20% of the students are in a level of Moderately Low self-esteem; 29.60% on a Moderately High level and 20.90% on a Very High level; In the subscales of self, social and household are found in the average level and in the subscale school are in the Moderately high level.

Key words: Self-esteem, Adolescence.

Contenido

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISION DE LA LITERATURA	7
III. METODOLOGÍA	58
3.1. Tipo y nivel de la investigación	58
3.2. Diseño de la investigación	58
3.3. Población y muestra	59
3.4. Definición y operacionalización de la variable.	60
3.5. Técnica e instrumento	62
3.6. Plan de análisis	66
3.7. Matriz de consistencia	67
3.8. Principios éticos	71
IV. RESULTADOS	72
4.1. Resultados	72
4.2. Análisis De Resultados	77
4.3. Contrastación de hipótesis	83
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBIOGRAFICAS	86
ANEXOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I.....	72
“Nivel de autoestima en los estudiantes varones del primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016”	
Tabla II.....	73
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.	
Tabla III.....	74
Nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.	
Tabla IV.....	75
Nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.	
Tabla V.....	76
Nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01.....	72
“Nivel de autoestima en los estudiantes varones del primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016”.	
Figura 02	73
Nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.	
Figura 03	74
Nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.	
Figura 04.....	75
Nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.	
Figura 05	76
Nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.	

I. INTRODUCCIÓN

Todos sabemos que la autoestima juega un papel importante en cada una de las etapas del desarrollo del ser humano, ya que está directamente relacionada con ese sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser y de quienes somos nosotros, sin embargo en el transcurso de experiencias vividas por cada persona esta se verá influenciada directamente y en un gran porcentaje por el entorno social y económico de las personas.

COOPERSMITH, Stanley (1969), citado por Benavides en (2009) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo "De forma que este trabajo de investigación tiene como tema central la autoestima de los adolescentes, caracterizada por ser una investigación de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental descriptivo de corte transeccional transversal, asimismo la población con la que se trabajó fueron los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero, tomando como muestra a los estudiantes varones del primero a quinto de secundaria.

Es así que esta investigación permitirá conocer de manera directa la realidad en la que viven los adolescentes de esta institución y al mismo tiempo poder conocer el nivel de autoestima de cada uno de ellos

En una entrevista Honoraldo Vahos (2014) afirmó que el joven y adolescente se forma en su hogar como un empresario o una persona mediocre de acuerdo a la información que reciben de sus padres, pero a los padres en el sistema actual no les queda el tiempo para compartir momentos de calidad con sus hijos.

“El hijo se cría a la deriva con amigos que a veces no son los mejores y entonces absorben información de la delincuencia, por el distanciamiento de los padres, por eso el Estado debe actuar de forma directa con los jóvenes, porque si un joven está mal entonces la sociedad entera está mal, y si el joven está bien, entonces todos nos beneficiamos”.

“Es el problema de autoestima que, en las personas y en los países, genera un nivel de infelicidad y complejo de inferioridad; este se expresa de manera omnipotente. Es ahí donde emerge la violencia y la prepotencia, características de un país que no es feliz y lamentablemente de nuestra nación”, expresó Jorge Yamamoto (2012), psicólogo social.

“Un hombre o una mujer que tiene autoestima, es decir, que tiene una buena imagen de sí, puede disfrutar más de la vida”, expresó por su parte el sociólogo Gonzalo Portocarrero (2012).

En los países donde hay mayor igualdad, hay un juicio igualitario de las personas, que se sienten más libres para interactuar. En el Perú, la desconfianza

es generalizada, pensamos que si no somos agresivos con el otro, se pueden aprovechar de nosotros”, agrega el sociólogo.

Para poder llevar a cabo este trabajo de investigación es de vital importancia conocer la realidad de la institución, por ello se le solicito a la Directora que brindara su opinión acerca de la población con la que se trabajó; de acuerdo con la información brindada los estudiantes de esta institución educativa presentan conflictos dentro de la familia y cuyos padres no muestran mucha preocupación por el desarrollo integral de sus hijos, ya que en algunos casos las familia provienen de un nivel socioeconómico medio bajo y en el que es necesario que los dos padres trabajen para llevar el sustento a su hogar, a esto se puede agregar que la institución educativa se encuentra en un asentamiento humano donde el pandillaje, la violencia y el robo son problemas que están en aumento y que pueden afectar en el fortalecimiento de la autoestima de cada uno de estos estudiantes, Por otro lado es un colegio cuenta con ambientes amplios, sin exceso de alumnado cuenta con un programa de tutoría y sus docentes .

Al mismo tiempo el reglamento que tiene la institución educativa es que los estudiantes varones estudien en aulas separadas de las estudiantes mujeres, lo que puede no estar permitiendo un adecuado desarrollo social de los mismos, permitiéndonos a través de esta evaluación poder conocer si influye o no este reglamento dentro del desarrollo de los mismos.

Debido a la situación descrita anteriormente se planteó la siguiente pregunta:
¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo

Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016?, respondiendo a la pregunta anterior se plantean los siguientes objetivos, teniendo como objetivo general:
Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Y como objetivos específicos los siguientes:

Identificar el nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Identificar el nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016.

Finalmente este trabajo de investigación permitirá conocer los niveles de autoestima que pueden presentar los adolescentes de cierta población, siendo la adolescencia la etapa donde se producen cambios ya sean físicos y psicológicos, es así que dichos adolescentes residen en zonas vulnerables y no toman buenas decisiones o no accedan a servicios de asistencia psicológicos, llevándolos muchas veces a realizar actitudes inadecuadas no solo para la

sociedad sino para ellos, es así que el poder contar con información clara sobre esta determinada población permitirá que la institución pueda tomar conciencia y a la vez realizar acciones que puedan ayudar a mejorar la situación en la que se puedan encontrar los adolescentes.

Asimismo este trabajo de investigación beneficiara a las futuras investigaciones que se realizaran en torno a temas similares, ya que les servirá de base para que sus investigaciones puedan realizarse de manera exitosa de la misma manera beneficiara a los directivos de la institución para tomar medidas de acuerdo a lo obtenido en los resultados de la investigación.

Por lo tanto cada una de las investigaciones que se realizan no solo las relacionados con la parte psicológica de las personas sino en todos sus niveles, ayudaran al desarrollo de la ciencia, ya que esto permitirá poder encontrar soluciones más claras y fiables a las diferentes situaciones que se presentan en las sociedades, en las que muchas veces los actuales gobiernos no toman en cuenta.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera: En el Capítulo I se presenta el planteamiento del problema, con su caracterización y enunciado, además de objetivos, tanto el objetivo general, como los objetivos específicos y la justificación de la investigación respectivamente; asimismo en el Capítulo II se abordan los antecedentes, las bases teóricas y la hipótesis, en el Capítulo III encontramos la metodología, con su respectivo tipo, nivel y diseño de la investigación, además de la población, muestra, definición y operacionalización de las variables e instrumentos, además en el Capítulo IV se ofrecen los resultados y análisis de resultados, en el Capítulo V se

presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, finalizando con las referencias, bibliográficas y anexos.

II. REVISION DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Arana, Sh.(2014) realizó un estudio denominado “Autocontrol y su relación con la autoestima en adolescentes” –quetzaltenango – Guatemala. El autocontrol es una habilidad vital para el buen desempeño de la vida, que permite al individuo mantener dominio y control de sí mismo. La carencia de autocontrol es un problema generalizado que no discrimina edad, etnia o religión. La adolescencia es conocida como la edad del descontrol, es una etapa donde se experimentan importantes cambios referentes al control que ejercen los padres.

Muchos son los adolescentes con conflictos producidos por acciones descontroladas, se cree que uno de los factores que interviene en la falta de control de los adolescentes, es la falta de criterio personal y la vulnerabilidad de arrastre, producto de una autoestima baja, ya que aquellos que no poseen niveles adecuados de autoestima suelen buscar aceptación volviéndose fácilmente manipulables.

Se escogió de una población total de 84 estudiantes a una muestra de 69 sujetos, cursantes del segundo grado básico del Instituto Dr. Werner Ovalle López de Quetzaltenango, entre las edades de 14 y 15 años.

Se utilizaron 2 test estandarizados: El cuestionario de autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA) y la Escala de Autoestima (EAE). Sin embargo se comprobó la Hipótesis nula la que indica que la autoestima de los adolescentes no tiene relación con el autocontrol de los mismos.

Por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre ambas variables, ósea que una no es a consecuencia de la otra. Se presenta entonces una propuesta de solución la cual busca mejorar el nivel tanto de autocontrol como de autoestima en los adolescentes evaluados.

Andino D. (2015) realizó una investigación titulada, Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásconezCuvi. Por medio del presente proyecto investigativo se procuró demostrar la incidencia que la imagen corporal propia tiene sobre la autoestima en 209 adolescentes en edades comprendidas entre 14 y 18 años de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi, en cuya investigación se utilizó un instrumento para medir cada variable obteniendo los siguientes resultados: Escala de autoestima de Rosenberg, Autoestima alta: Autoestima media, autoestima baja; Cuestionario de imagen corporal BSQ- 34. Los resultados obtenidos fueron que con respecto a los factores de la imagen corporal utilizada mayormente en los adolescentes del bachillerato correspondiente al

primer objetivo se obtuvo que: Insatisfacción Corporal con 36%, Miedo a engordar con 25%, Baja estima por la apariencia con 33%, y por último Deseo de perder peso con 6%. Datos que se comprueban a través del Test de Imagen Corporal – Cuestionario B.S.Q, aplicado a los 213 estudiantes. Donde se puede concluir que existe relevante relación con el factor psicológico de la autoestima. La Escala de autoestima de Rosenberg - RSES fue utilizada para determinar el nivel de autoestima dominante de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria VásquezCuví, planteado en el segundo objetivo, se obtuvo que el nivel de autoestima bajo tuvo mayor frecuencia con 45%, le sigue la autoestima normal con un 32%, por último, nivel de autoestima buena con 23%. Notándose que el nivel de autoestima bajo es el más predominante dentro de los estudiantes la misma que se relaciona con la baja estima por la apariencia que poseen.

Fleitas, M. (2014), realizó una investigación Denominada “Estilos de apego y autoestima en adolescentes”, Los teóricos del apego (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1979), destacaron la importancia que tienen los primeros vínculos de apego para el establecimiento de posteriores vínculos afectivos. Los modelos de relación que un sujeto aprende en las primeras etapas de su desarrollo en contacto con sus figuras de apego, se han considerado significativos para el desarrollo de las relaciones románticas durante la adolescencia. De estos modelos se desprenden expectativas acerca de las relaciones

con pares y con parejas románticas (Bowlby, 1979). Rosenberg (1965), define a la autoestima como una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, el sí mismo. Este autor entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales.

El objetivo del presente trabajo es Indagar la relación entre los estilos de apego en vínculos románticos y no románticos y la autoestima en adolescentes. Se examinó una muestra de 430 individuos, 221 mujeres y 209 varones con un rango etario de 15 a 18 años (Varones M= 16,51 años; DS= 1,09; Mujeres M= 16,50 años; DS= 1,11), residentes en la zona sur del conurbano bonaerense .

La estrategia teórico metodológica ha sido cuantitativa, de tipo correlacional, y la secuencia temporal, transversal. Para la evaluación de las variables, se administraron la Escala sobre Estilos de Apego en Vínculos Románticos y No Románticos (Casullo & Fernández Liporace, 2005), la Escala de Autoestima de Rosenberg, (1965), validada en población adolescente de la ciudad de Buenos Aires (Góngora, Fernández Liporace, y Castro Solano, 2010), y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados han señalado que el estilo de apego seguro en vínculos románticos y no románticos está relacionado con la autoestima alta, y que los estilos de apego ansioso y evitativo en vínculos románticos y no románticos están

relacionados con baja autoestima, tanto en varones como en mujeres.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bereche, V & Osoreo, D. (2015) realizaron una investigación denominada Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” De Chiclayo. Agosto, 2015. La autoestima es una parte fundamental en la formación de la personalidad de un individuo, sin embargo, cuando esta se ve afectada por factores negativos, surgen dificultades en el comportamiento y se proyectan en las esferas sociales dentro de la escuela, la familia y el grupo de pares; ante ello surge la necesidad de implementar programas de intervención para prevenir y reducir la carencia de autoestima. Por lo tanto este estudio cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población (360) se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (Kuder-Richardson 87 -.92). Se utilizó la estadística descriptiva. Los datos se analizaron en los programas: Microsoft Office Excel 2013. Se concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto

de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima. A su vez, se obtuvo, que existe mayor concentración en el nivel promedio en las secciones E, A, G y J.

Turriate J. (2015) realizó un estudio denominado: “El clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote” El presente estudio es de tipo cuantitativo, descriptivo simple de corte transversal cuyo objetivo fue describir el clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P Los Ángeles de Chimbote. Para ello,. Un muestreo probabilístico simple y se trabajó con una población de 127 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos y Trickeet, el inventario de autoestima de Coopersmith y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados fueron tabulados estadísticamente y refieren que la mayoría de estudiantes presenta un nivel muy alto y alto del clima social familiar, así mismo más de la mitad de evaluados presenta un promedio alto de autoestima. Sin embargo, en el área escuela de las habilidades sociales se encuentra en un nivel bajo y muy bajo lo que significa que la escuela no está cumpliendo adecuadamente su función socializadora en el

educando y el ambiente escolar no es propicio para generar relaciones asertivas entre los estudiantes. Ninguno presenta un nivel muy alto en cuanto a habilidades sociales, sólo la tercera parte se ubica en un nivel normal de éstas lo que significa que aún requieren desarrollarlas, específicamente las áreas de: iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, expresión de enfado o disconformidad, saber decir no y cortar interacciones, así como hacer peticiones; la mayoría de evaluados puntúan un nivel bajo en dichas áreas de acuerdo a los resultados de los test aplicados.

Castañeda, A. (2013), realizó una investigación denominada: Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de lima metropolitana. La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas

externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización.

2.1.3. Antecedentes Locales

Córdova, J. (2017) realizó un estudio denominado “ Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”. La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de autoestima en los alumnos de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” del Caserío de Vaquería – Distrito San Jacinto – Tumbes, 2017. Se utilizó una metodología descriptiva y un diseño no experimental de corte transversal, ya que permite observar y describir el nivel de autoestima en los alumnos sobre la variable psicológica, la muestra estuvo conformada por 54 alumnos, a los cuales se le aplicó el Inventario de Autoestima Forma Escolar Stanley Coopersmith para identificar el nivel de Autoestima de los alumnos. Los resultados indican que el 48.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima , el 53.7% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala sí mismo, el 74.1% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala social, el 83.3% de los alumnos se ubican en el nivel promedio de autoestima en la sub escala hogar y el 44.4% de los alumnos se ubican en el nivel

moderadamente alta de autoestima en la sub escala escolar. La investigación concluye que los alumnos se encuentran en nivel promedio de autoestima, más de la mitad en la sub escala sí mismo, social y hogar, y menos de la mitad en el nivel moderadamente alta de autoestima en la sub escala escuela.

Fernandez, K.(2016), realizó un estudio denominado: “Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”. La presente investigación tiene como finalidad determinar el nivel de Autoestima en los Estudiantes de Primero a Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Ricardo Palma, del Centro Poblado Miramar, distrito de Vichayal, Paita 2016. Para su realización se contó con la población total de Alumnos de la Institución en mención de Primero a Quinto de Secundaria, 162; siendo muestra 122, seleccionados bajo el criterio no probabilístico por conveniencia cuya base fueron los criterios de inclusión y exclusión, de sexo femenino y masculino, con un diseño Descriptivo, No experimental de corte transversal. Al grupo se le aplicó para la descripción de los datos: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith. Y al ser procesados los resultados se encontró que el 66,4% de los evaluados se encuentran en el nivel Normal de autoestima. Así mismo en lo que respecta a las áreas de Autoestima, se encontró que en las áreas sí mismo General, Social-

Pares y Académico-Escuela se encuentran en el nivel Medio con 49,2%, 50,0% y 73,0% respectivamente, mientras que solo en el área hogar encontramos que prevalece el nivel Muy bajo con 57,4%.

Ramos, T. (2015), realizó un estudio denominado: “Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015”. La presente investigación tuvo como principal objetivo determinar el Nivel de autoestima en los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la I.E. Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre -Piura 2015, haciendo uso de la investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no Experimental de corte transversal o transeccional, teniendo como población a los estudiantes de nivel primario y secundario de dicha institución educativa y cuya muestra la conformaron los estudiantes del Primero al Quinto grado de educación secundaria; para ello se utilizó la técnica de cuestionario y se les aplicó el Inventario de autoestima en forma escolar Stanley Coopersmith obteniéndose como resultado que el Nivel de autoestima de los alumnos del Primero al Quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Leonor Cerna de Valdiviezo del Distrito 26 de Octubre 2015 es Promedio.

2.2. BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1. Autoestima

A. Definiciones

COOPERSMITH, Stanley (1969), citado por Benavides en (2009) considera a la autoestima como la parte evaluativa y valorativa de nosotros mismos, constituida por el conjunto de creencias y actitudes de una persona sobre sí mismo en 1981, Coopersmith corrobora sus definiciones afirmando que la autoestima es como la evaluación que una persona realiza y mantiene comúnmente sobre sí mismo, se expresa a través de sus actitudes de aprobación y desaprobación, indicando el grado en que cada persona se considere capaz, significativa, competente y exitosa. Añade además que no está sujeta a cambios transitorios, sino más bien es estable al tiempo aceptando que en determinados momentos se dan ciertos cambios, expresado en las actitudes que toma sobre sí mismo”

Existen diferentes formas de entender la autoestima, sin embargo no hay una definición que cuente con el consenso general, para Coopersmith (1990), filósofo y psicólogo, la autoestima es la evaluación que una persona hace y comúnmente mantiene con respecto a sí mismo expresando una actitud de aprobación que indica la medida en que una persona cree ser

importante, capaz, digna y exitosa; es decir, un juicio de mérito. Esta acepción coincide con lo que expresa Branden (1993), quien indica que la autoestima es el componente evaluativo del sí mismo, entendiendo por concepto de sí mismo, quién y qué pensamos que somos consciente y subconscientemente respecto a los rasgos físicos y psicológicos, en cuanto a cualidades, defectos, creencias, valores, necesidades y motivaciones.

Coopersmith (1990), en su definición, se centra en la autoestima en general y no en cambios transitorios y específicos, para él, la autoestima puede variar a través de diferentes áreas de experiencia y de acuerdo al género, la edad y otras condiciones definitorias de roles, de manera que el término “autoevaluación” se refiere a un proceso de juicio en el cual una persona examina su desempeño, capacidades y atributos de acuerdo a las normas y valores personales, llegando a la decisión de su mérito; mientras que Branden (1993), expresa que la manera en que nos sintamos con nosotros mismos afecta de modo determinante todos los aspectos de nuestra experiencia: cómo nos relacionamos con los padres, hermanos, pareja, amigos y cómo funcionamos en el campo académico laboral. Concordando con esta idea, Feldman (2005), expresó lo siguiente:

Los padres, hermanos, amigos y profesores tienen un profundo impacto en el desarrollo de la autoestima. La

manera en que la sociedad ve al niño influye en la manera en que éste se ve a sí mismo. Todos los niños, independientemente de su sexo, su raza, cultura o capacidad, necesitan amor incondicional y confianza en que se les quiera por lo que son y no por lo que hacen. (p. 8).

Citado por Piera en (2012)

Carl Rogers define en 1967 a la autoestima como un conjunto organizado cambiante y de percepciones que se refieren al sujeto. Podemos decir que ejemplos de estas percepciones serían: las características, atributos, cualidades y defectos, capacidades y límites, valores y relaciones que el sujeto reconoce como descriptivos de sí y que él percibe como datos de su identidad" (Rogers 1967 citado en Llaza 2011). A su vez Valék de Bracho (2007), argumenta que para Rogers el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

El concepto autoestima ha sido definido por De Nevares (2002), Rubin (1991), Maslow (1979), Rosenberg (1965). El concepto ha ido evolucionando desde un ámbito científico a uno popular (Larra, 1999). Martín (2003) define autoestima como "un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. Es la capacidad que tenemos con dignidad, amor y realidad". Burns (Zamorano, 2003)

presenta la autoestima como un conjunto de actitudes del individuo hacia sí mismo.

Nathaniel Branden (1995) tiene una visión humanista en la cual afirma que la autoestima es una necesidad humana básica que influye sobre nuestra conducta, en otras palabras la autoestima es una necesidad que debemos aprender a satisfacerla mediante el ejercicio de nuestras facultades humanas, la elección la razón y la responsabilidad vincula el sentido de eficacia de la persona y el sentido del merecimiento personal, constituyendo la suma integrada de auto-confianza y auto- respeto.

Así mismo presenta seis pilares cruciales y fundamentales ya que forman parte integral de la vida en las personas y todas se basan en distintas prácticas:

- La práctica de vivir conscientemente.
- La práctica de aceptarse a sí mismo.
- La práctica de asumir la responsabilidad de si mismo.
- La práctica de la autoafirmación.
- La práctica de vivir con propósito.
- La práctica de la integridad personal.

Con la práctica de estos pilares lograremos una mejor disposición y voluntad de vivir en armonía, siempre conscientes de que necesitamos voluntad, perseverancia y valor para afirmar el amor a nuestra vida, que 'sintetiza nuestra

autorrealización personal. Cuando las mismas se hallan ausentes, la autoestima se ve perjudicada necesariamente (Branden 1995).

Nathaniel Branden (1999) define autoestima como la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades ésta, y aunque considera que esta definición aún se puede perfeccionar, también la define como:

- La confianza en tu capacidad de pensar y de enfrentar los retos que la vida te presenta.
- La confianza de tu derecho a la felicidad, de ese sentimiento que te dignifica y te hace merecedor de valorarte a ti mismo como persona, y las aportaciones que haces al mundo como tal.

B. Componentes de la autoestima.

Según José Manuel Lorenzo, basándose en el psicoterapeuta Branden, en la estructura de la autoestima encontramos tres tipos de componentes que operan de manera interrelacionada. Presentan una influencia mutua. El aumento positivo o el deterioro de algunos de estos componentes comportan una modificación de los otros en el mismo sentido (Lorenzo. 2007) citado por Sparisci, V. (2013).

Componente cognitivo (cómo pensamos)

Indica idea opinión, percepción de uno mismo a. es el autoconcepto. También acompañado por la autoimagen o representación mental que tenemos de nosotros. ocupa un lugar fundamental en la génesis y el crecimiento de la autoestima. (Lorenzo. 2007) citado por Sparisci, V. (2013).

Componente afectivo (cómo nos sentimos)

Nos indica la valoración de lo positivo y negativo que hay en nosotros. Implica un sentido de lo favorable o desfavorable, de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros. Significa sentirse bien o a disgusto con uno mismo. Es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. (Lorenzo. 2007) citado por Sparisci, V. (2013).

Componente conductual (cómo actuamos)

Significa tensión. intención y decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento coherente y consecuente. Es la autoafirmación dirigida hacia uno mismo y la búsqueda de consideración y reconocimiento por parte de los demás. (Lorenzo. 2007) citado por Sparisci, V. (2013).

C. Áreas De La Autoestima

Coopersmith (1967), en la realización del inventario de autoestima menciona cuatro áreas:

- a. **Si mismo general:** El cual refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.
- b. **Social Pares:** Refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.
- c. **Hogar – Padres:** Se hace referencia a las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.
- d. **Escuela:** Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

D. Para Haeuessler y Milicic (1996), citados en Díaz, 1997 y citados por Piera en (2012)

La autoestima tiene las siguientes dimensiones:

Dimensión física, se refiere en ambos sexos al hecho de sentirse atractivo físicamente.

Dimensión social, incluye el sentimiento de pertenencia, es decir, ser aceptado por los iguales y sentirse parte de un grupo; también sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

Dimensión afectiva, se refiere a la auto-percepción de la personalidad, como sentirse simpático o antipático, estable o inestable, valiente o asertivo, tranquilo o inquieto.

Dimensión académica, se refiere a la auto-percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida académica y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias sociales. También es la autovaloración de las capacidades intelectuales, sentirse inteligente, creativo, constante.

Dimensión ética, se relaciona con el hecho de sentirse bueno y confiable, responsable, trabajador. La dimensión ética depende de la forma en que la persona interioriza los valores y las normas.

E. Niveles de la autoestima.

Por su parte Coopersmith, plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente: teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disimiles. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

- a.** Autoestima alta: Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social. confían en sus propias

percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de si mismos, caminan hacia metas realistas.

- b.** Autoestima media Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores.
- c.** Autoestima Baja: Son individuos desanimados, deprimidos, aislados consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

F. Importancia de la autoestima.

Bonet, J (1997, p.18) La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa al influjo de nuestra autoestima. «La conducta del individuo es el resultado

de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo» (Rm B. Burns, p. 50).

Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no aceptamos con serenidad nuestras limitaciones, seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; nos será más difícil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana; nos resultará casi imposible emprender proyectos arriesgados, pero accesibles a nuestras posibilidades. Por otro lado, podríamos fácilmente caer en la tentación de intentar empresas que, por exceder nuestra capacidad, estarían condenadas al fracaso.

De ahí la importancia de un autoconocimiento sensata y sanamente autocrítico, como base imprescindible para conocer y reconocer tanto lo positivo como lo negativo de los rasgos de nuestro carácter y de nuestras conductas; base desde la que nos será posible modificar irreales, prejuicios... y fortalecer la evaluación realista de nuestros recursos, posibilidades, limitaciones, errores...

La importancia de la auto-estima se aprecia mejor cuando cae uno en la cuenta de que lo opuesto a ella no es la hétero-estima, o estima de los otros, sino la des- estima propia, rasgo característico de ese estado de suma infelicidad que llamamos

depresión». Las personas que realmente se desestiman, se menosprecian, se malquieren, no suelen ser felices, pues no puede uno desentenderse u olvidarse de sí mismo. La persona que no está a gusto consigo misma, no está a gusto, y punto. Por otra parte, una autoestima suficiente suele ser uno de los componentes de la persona feliz.

La autoestima, importante en todos los estadios de la vida, lo es de manera especial en los estadios formativos de la infancia y de la adolescencia, en el hogar y en el aula, así como en el estadio degenerativo de la vejez. La psicopedagogía adjudica a la autoestima un papel fundamental en el crecimiento del niño como persona y como discente.

Piera, N. (2012) La autoestima tiene gran importancia, ya que influye en el sentido de vida de la persona, en la forma que piensa, actúa y siente acerca de sí misma y de los demás.

Rodríguez (1986), citado por Piera, N. en el (2012), señaló que una persona con una autoestima adecuada vive y se siente importante, tiene fe en sus propias decisiones y se percibe a sí mismo como su mejor recurso. Es así que se vuelve relevante porque facilita la capacidad de conocernos, evaluarnos las potencialidades que tenemos para dar una satisfacción interna y valor a nosotros mismos. Alcántara (1993), citado por Piera,

N. en el (2012), argumentó que la autoestima es importante porque:

Condiciona el aprendizaje: las críticas de los padres, profesores y de los propios compañeros hacen que el estudiante se forme un concepto negativo, que influye posteriormente en el rendimiento escolar. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Supera las dificultades personales: cuando una persona tiene una autoestima alta puede superar cualquier problema que se le presente, lo cual lo lleva a un progreso en su madurez y competencia personal. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Fundamenta la responsabilidad: una persona sólo se compromete cuando tiene confianza en sí mismo y normalmente encuentra en su criterio los recursos requeridos para superar las dificultades. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Apoya la creatividad: una persona creativa sólo puede surgir si posee una gran fe en sí mismo, en su originalidad, en su capacidad. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012)

Determina la autonomía personal. Uno de los objetivos más importantes de la educación, es la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de

tomar decisiones, que se sienten a gusto, que sepan orientarse en medio de una sociedad en permanente cambio. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012).

Posibilita una relación social saludable: el respeto y aprecio hacia sí mismo son la base para relacionarse con los demás personas las cuales se sentirán cómodas porque formarán un ambiente positivo en su entorno. Alcántara (1993), citado por Piera, N. en el (2012).

Garantiza la proyección futura de la persona: durante toda su vida se proyectará a futuro, tendrá aspiraciones y expectativas de realización. Alcántara (1993), citado por Piera, N en el (2012).

Para lograr esto, se debe cultivar una autoestima positiva, que garantice una formación y convicción lo suficientemente sólida. Según Coopersmith (1990), la autoestima es importante en todas las etapas de la vida, de manera esencial en la infancia y adolescencia, ahí juega un papel fundamental en el conocimiento del niño como persona. Su importancia radica en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser, al sentido de estar manera de estar y de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada escapa al influjo de nuestra autoestima, es decir, está presente en el pensar, sentir, decidir y actuar. Si no nos valoramos en lo que realmente valemos, si

no reconocemos y apreciamos las cualidades y talentos que realmente poseemos, si no apreciamos con serenidad nuestras limitaciones, entonces seremos presa fácil de la inseguridad y la desconfianza en nosotros mismos; no nos será fácil afrontar y superar los problemas de nuestra vida cotidiana.

G. Teorías de la autoestima

Rodríguez, Pellicer & Domínguez (1988), la autoestima está formada por componentes que se desarrollan consecutivamente lo cual llaman “la escalera de la autoestima”. Esta escalera está compuesta de la siguiente manera:

Autoconocimiento: Está basado en aprender a querernos y a conocernos a nosotros mismos.

Autoconcepto: Es la aceptación que el individuo tiene de sí mismo si se cree capaz de realizar las cosas, lo hará de manera correcta, si no se cree capaz lo hará de forma inadecuada.

Autoevaluación: Refleja lo que evaluamos según nuestras perspectivas ya que se verá la satisfacción de uno mismo, la mejora que debemos tener según nuestra evaluación de nosotros mismos, viendo el daño y las mejoras. (p.9-29).

Branden (1994), la autoestima es la práctica de ser justos para afrontar a los retos principales de la vida y de ser merecedores del bienestar. Radica en ambos componentes:

1. Reflexionar eficazmente, confiar en la capacidad de uno mismo para deliberar, cultivarse, reelegir por los desafíos y originar cambios.

2. El obedecimiento por uno mismo o la seguridad en su derecho a ser felices y por la seguridad en los seres humanos ya que cada uno es digno de sus esfuerzos y brindan fruto, el triunfo, el cariño, el respeto, el amor y la elaboración que broten en sus vidas.

H. Paz, M (2010), menciona las siguientes características principales del déficit de autoestima

a) Con Respecto a si mismos

Autoexigencia excesiva.

Actitud perfeccionista.

Temor excesivo a cometer errores.

Inseguridad en tomar decisiones.

Muy sensibles a la crítica.

Sentimiento de culpa patológico.

Estado de ánimo triste.

Actitud de perdedor

b) Con respecto a los demás

Constante necesidad de llamar la atención.

Actitud retraída y poco sociable.

Necesidad continua de agradar a los demás.

Necesidad imperiosa de aprobación.

Exigentes y críticos con los demás.

c) Con respecto a la interpretación de la realidad

Focalizar en lo negativo.

Descalificación de experiencias positivas.

Personalizar.

Pensamiento todo o nada.

Generalizar Adivinación.

Uso frecuente de «debería...».

Poner etiquetas.

Magnificación y / o minimización.

Razonamiento emocional

2.2.2. Adolescencia

A. Definiciones

La palabra adolescencia proviene del verbo en latín *adolescere*, que significa “crecer” o “crecer hacia a la madurez”. La adolescencia es un período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta. La transición de una etapa a otra es gradual e indeterminada, y no se conoce la misma duración para todas las personas, pero la mayoría de los adolescentes, con el tiempo, llegan a ser adultos maduros. En este sentido, la adolescencia es como un puente entre la niñez y la edad adulta sobre el cual los individuos deben pasar antes de realizarse como adultos maduros, responsables, creativos. **Philip.2000**

La OMS (2003) la define como un proceso biosocial que corresponde cronológicamente al período de vida entre los 10 a 19 años. Según esta definición es, por una parte, la etapa en que aparecen “los caracteres sexuales secundarios, la adquisición de la capacidad reproductiva y la detención del crecimiento”, y por otra, un período en donde “los procesos psicológicos y las pautas de identificación se desarrollan (...) hacia las esperadas para un adulto y se logra autonomía e independencia psicológicas y social. Es también el período de la vida donde se alcanza la maduración cognitiva, la capacidad

para pensar de manera lógica, conceptual y futurista. **Citado por Álvarez, et al. en el (2007)**

B. Concepto de Adolescencia en el pasado:

Si difícil es delimitar el comienzo de la adolescencia en el ciclo vital humano, también es difícil ubicar su inicio en el marco “psicohistórico” y “sociohistórico” de la humanidad, afirmando la mayoría de los especialistas en el tema que es un fenómeno reciente (Hopkins, 1982). Philippe Aries (1962), en su historia social de la familia afirma que la adolescencia como período evolutivo estuvo integrada y fundida con la infancia hasta el siglo XVIII, pues se consideraba que en dicha etapa estaba la clave para explicar el desarrollo del ser humano y lo que en la actualidad se conoce como adolescencia se reducía al estudio de los cambios biológicos típicos de la pubertad, ignorando las transformaciones psicológicas que, según los conocimientos actuales, son tan decisivas y trascendentales para el desarrollo posterior de la personalidad.

Así, “la era del adolescente” o preocupación actual por los jóvenes, tal y como la describió Joseph Kett (1977), comenzó en las primeras dos décadas del siglo XX. “La contribución principal durante el período de 1900-] 920, no fue tanto el descubrimiento de la adolescencia (...). Más bien fue la invención del adolescente, de la juventud, cuya definición

social —y cuyo ser completo- se determina por un proceso biológico de maduración” (Kett, 1977, p. 243).

Godínez (2007), citado por Madrigales en el (2012) Informa que la adolescencia es el principio de un gran cambio en el que se empieza a tomar decisiones propias , y en el que a medida que va pasando el tiempo se sabe que esas decisiones antes tomadas tendrán una consecuencia buena o mala, es el principio de una vida propia. La adolescencia es aquella etapa de la vida en que todo parece gris, parece que todo el mundo nos ataca, parece que el mundo se nos viene sobre todo. Es el minuto en que comenzamos a conocer y enfrentar duros cambios, que se llevan a ser hombres y mujeres fuertes.

C. Cambios Durante La Adolescencia.

- a. Desarrollo físico** El desarrollo físico del adolescente no se da por igual en todos los individuos, por lo cual en muchos casos este desarrollo se inicia tempranamente o tardíamente. Los adolescentes que maduran prematuramente muestran mayor seguridad, son menos dependientes y manifiestan mejores relaciones interpersonales; por el contrario, quienes maduran tardíamente, tienden a poseer un auto-concepto negativo de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia y

rebeldía. De ahí la importancia de sus cambios y aceptación de tales transformaciones para un adecuado ajuste emocional y psicológico (Papalia et. al., 2005, p.435).

b. Desarrollo psicológico Los cambios físicos en el adolescente siempre serán acompañados por cambios psicológicos, tanto a nivel cognitivo como a nivel comportamental, la aparición del pensamiento abstracto influye directamente en la forma en cómo el adolescente se ve a sí mismo, se vuelve introspectivo, analítico, autocrítico; adquiere la capacidad de construir sistemas y teorías, además de estar interesado por los problemas inactuales, es decir, que no tienen relación con las realidades vívidas día a día. La inteligencia formal da paso a la libre actividad de la reflexión espontánea en el adolescente, y es así como éste toma una postura egocéntrica intelectualmente (Papalia et. al., 2005, p. 438).

c. Desarrollo emocional Durante el proceso del desarrollo psicológico y búsqueda de identidad, el adolescente experimentará dificultades emocionales. Conforme el desarrollo cognitivo avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes se vuelven capaces de ver las incoherencias y los conflictos entre los roles que ellos realizan y los demás. La solución de 9 estos conflictos

ayuda al adolescente a elaborar su nueva identidad con la que permanecerá el resto de su vida. El desarrollo emocional, además, está influido por diversos factores que incluyen expectativas sociales, la imagen personal y el afrontamiento al estrés (Papalia et. al., 2005).

d. Desarrollo social **Desarrollo social** En la adquisición de actitudes, normas y comportamientos, la sociedad es de gran influencia, este proceso se denomina socialización, el cual pasa por una etapa conflictiva durante la adolescencia.

Rice (2000) El desarrollo social y las relaciones de los adolescentes abarcan al menos seis necesidades importantes:

- Necesidad de formar relaciones afectivas significativas, satisfactorias.
- Necesidad de ampliar las amistades de la niñez conociendo a personas de diferente condición social, experiencias e ideas.
- Necesidad de encontrar aceptación, reconocimiento y estatus social en los grupos.
- Necesidad de aprender, adoptar y practicar patrones y habilidades en las citas, de forma que contribuyan al desarrollo personal y social, a la selección inteligente de pareja y un matrimonio con éxito.
- Necesidad de encontrar un rol sexual masculino o femenino y aprender la conducta apropiada al sexo

D. Autoconcepto en adolescentes, citado por Madrigales en el (2012),

Linarez (2003), citado por Madrigales en el (2012), afirma que en la adolescencia se habla de un periodo donde la maduración y la acumulación de experiencias obligan a una búsqueda de diferenciación para desembocar a un concepto de sí mismo, a la convicción de una identidad propia. Además trata de distinguirse de los padres por un deseo de independencia material, por la forma de pensar y comportarse de forma diferente a la de los padres y de los demás que componen el entorno personal. Es así como se plantea que para los adolescentes el medio influye en la formación de la persona, en el que el individuo se desarrolla tanto en la escuela como en la familia, amistades y en el trabajo.

Walker (2003) citado por madrigales en el (2012), supone que el adolescente logra cierto sentido de estabilidad personal, que es señal equivocada de identidad, pero en ciertos casos como la de los adolescentes perturbados, la tarea no es tan sencilla, ha constado que hay muchos estilos anormales de respuesta al problema de difusión de identidad, uno de estos estilos implica el desarrollo de una identidad negativa

Combs (1982) establece que el concepto positivo que tienen las personas de sí mismas es básico para el sentimiento de seguridad. La fe y la confianza en las habilidades personales llevan a la persona a funcionar efectivamente y ayuda a las personas a desenvolverse en un ambiente diverso. Cuando no existe un nivel de sentimientos óptimos del ser, comúnmente están asociados con una motivación baja, con problemas de salud mental, particularmente con depresión. Las personas con baja autoestima son influenciadas por las opiniones y las preferencias de otras personas para tener una base de su autoconcepto comparado con las personas de alta autoestima.

E. Existen varios enfoques al estudio de los adolescentes.

Philip, (2000)

- a. **El primero es el *biológico*, que aborda los procesos de la maduración sexual y el crecimiento físico** que tiene lugar durante la pubertad. Esto incluye la maduración y desarrollo de las características sexuales secundarias y las tendencias de crecimiento en peso y estatura que tienen lugar en la pubescencia. Junto a ello están cuestiones tales como la preocupación por la salud en relación a la nutrición, el peso, el atractivo físico y las reacciones emocionales de los adolescentes ante los cambios que tiene lugar en sus cuerpos. **Philip, (2000)**

b. **El segundo enfoque al estudio de los adolescentes es el cognitivo**, que tiene lugar en la forma de pensar de los adolescentes, y los cambios cuantitativos que tienen lugar en la inteligencia y el procesamiento de la información. De interés también es el efecto que tienen los cambios cognitivos sobre la personalidad y la conducta del adolescente. Temas tales como Cociente de inteligencia(CI), puntuaciones en el Test de evaluación académica, capacidad de memoria, pensamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, se abordan junto con la educación y la escolarización del adolescente. **Philip, (2000)**

c. **El tercer enfoque al estudio de los adolescentes es el psicosexual**, que estudia el desarrollo de las emociones y el yo, incluyendo el desarrollo de auto concepto, la autoestima, el género y la identidad. También se interesa por la salud mental, los trastornos emocionales y los efectos del estrés sobre el adolescente. Los valores sexuales, la conducta y la educación también se incluyen generalmente en este enfoque. **Philip, (2000)**

d. **El cuarto enfoque al estudio de los adolescentes es el social**. Éste incluye el desarrollo social, las relaciones, las citas y el desarrollo del juicio moral, el carácter, los

valores, la consideración de la sociedad, la cultura y la subcultura adolescente. También se examinan las relaciones padres-adolescente junto con la influencia de varios tipos de estructura familiar sobre el desarrollo del adolescente. Los adolescentes de padres divorciados, ausente, o de diferente condición social, se enfrentan a una variedad de problemas únicos, que son analizados. La forma en que la sociedad y los condicionantes-sociales conforman las vidas de los adolescentes hoy día es una cuestión importante. Hay diferencias significativas entre los adolescentes procedentes de diferentes grupos étnicos, raciales y culturales. Se destacan algunas de esas diferencias y se realizan comparaciones. Finalmente. Problemas psicosociales tales como la delincuencia juvenil, la huida, el suicidio adolescentes y el abuso de sustancias se incluyen en la categoría de desarrollo social de los adolescentes. **Philip, (2000)**

F. Adolescencia desde el Contexto Teórico. Philip, (2000)

a) Visión Biológica sobre la Adolescencia

Una visión estrictamente biológica de la adolescencia enfatiza este periodo como maduración física y sexual durante el cual tiene lugar importantes cambios evolutivos en el cuerpo del niño. Cualquier definición biológica

delimita en detalle estos cambios físicos, sexuales y psicológicos; sus razones (cuando son conocidas) y sus consecuencias. **Philip, (2000)**

La visión biológica también señala los factores genéticos como una causa fundamental de cualquier cambio conductual y psicológico en el adolescente. El crecimiento y la conducta están bajo control de fuerzas madurativas internas, dejando poco espacio para las influencias ambientales. El desarrollo ocurre siguiendo un patrón universal, casi inevitable, independientemente del ambiente sociocultural. **Philip, (2000)**

La teoría de Arnold Gesell (1880-1961) es esencialmente una teoría orientada biológicamente, sugiriendo que la maduración está medida por los genes y la biología, los cuales determinaron el orden de aparición de rasgos conductuales y tendencias evolutivas. Así, las capacidades y las habilidades aparecen sin la influencia de un entrenamiento especial o práctica (Thelen Adolph, 1992). Este concepto implica una forma de determinismo biológico que impide a los profesores y padres hacer nada para influir sobre el desarrollo humano. Debido a que la maduración se contempla como un proceso de maduración natural, se asume que el tiempo por sí mismo resolverá la mayoría de los problemas menores que aparecen al criar a

los niños. Las dificultades y las desviaciones se superarán, afirmaba Gesell; por ello a los padres se les advertía en contra de métodos de disciplina severos emocionalmente (Gesell y Ames,1956). **Philip, (2000)**

Gesell intentó tener en consideración las diferencias individuales, aceptando que cada niño nacido es único, con sus propios “factores genéticos o constitución individual y secuencias de maduración es de importancia primordial. A pesar de aceptar las diferencias individuales y la influencia del ambiente sobre el desarrollo individual, Gesell sin embargo consideraba que muchos principios, tendencias y secuencias eran universales para los humanos. Este concepto contradice parcialmente los hallazgos de la antropología cultural y la psicología social y educativa, que destacan las diferencias individuales determinadas de forma significativa por la cultura (Gesell y Ames, 1956).

Philip, (2000)

b) Visión Psicoanalítica: Anna Freud (1895-1982) citado por Philip, F. (2000).

Anna Freud (1895-1982), hija de Sigmund Freud, se interesó más por el periodo de la adolescencia que su padre. Ella trabajó más sobre el proceso de desarrollo del adolescente y los cambios en la estructura psíquica en la pubertad (Freud, 1946, 1958).

La adolescencia fue caracterizada por Anna Freud como un período psíquico, de conducta errática. Los adolescentes son, por un lado, egoístas, contemplándose a sí mismos como el único objeto de interés y el centro del universo; pero, por otro lado, son también capaces del sacrificio y la devoción. Forman relaciones de amor apasionado, sólo para romperlos drásticamente. En ocasiones desean una implicación social completa y participación en grupo y otras veces desean la soledad. Oscilan entre la sumisión ciega hasta la rebelión en contra de la autoridad. Son egoístas y tienen una mente materialista pero también están llenos de un gran idealismo. Son ascéticos e indulgentes, desconsiderados con los demás y suspicaces. Nadan entre el optimismo y el pesimismo, entre el entusiasmo infatigable, la pereza y la apatía (Freud,1946).

Los impulsos para satisfacer los deseos, de acuerdo con el principio del placer, denominados como el ello, aumentan durante la adolescencia. Estos impulsos instintivos presentan un reto directo al yo y al superyó individual. Anna Freud entendió al yo como la suma de los procesos mentales que tienen la función de salvaguardar la función mental. El yo es el poder evaluador, razonador, del individuo. Por superyó, Anna Freud entendía el yo-ideal y

la conciencia que proviene de la adopción de los valores sociales del progenitor del mismo sexo.

c) **Visión Psicosocial Sobre La Adolescencia. Philip, (2000)**

Erik Erikson (1920-1994) modificó la teoría de Sigmund Freud sobre el desarrollo psicosexual como resultado de los hallazgos de la sociopsicología y la antropología y la antropología modernas. Describió ocho etapas del desarrollo humano (Erikson, 1950, 1968, 1982). En cada etapa, el individuo tiene que superar una tarea psicosocial. La confrontación con cada tarea produce conflicto se resuelve con éxito, se construye una cualidad positiva en la personalidad y se resuelve de forma no satisfactoria, el yo resulta dañado, y una cualidad negativa se incorpora dentro de él. **Philip, (2000)**

De acuerdo con Erikson, la tarea global del individuo es adquirir una identidad individual positiva a medida que avanza de una etapa a la siguiente. La resolución positiva de la tarea, cada una con su polo negativo, está expuesta aquí para cada periódico (Erikson, 1950, 1959). **Philip, (2000)**

Nos centraremos en la tarea del adolescente para establecer su identidad individual. Erikson resaltó algunos aspectos de este proceso.

La formación de la identidad ni comienza ni termina con la adolescencia. Es un proceso que dura toda la vida, ampliamente inconsciente para el individuo. Sus raíces se remontan a la niñez, a la experiencia de reciprocidad entre padres e hijos. Cuando los niños consiguen su primer objeto amado, comienza a encontrar la autorrealización acompañada del reconocimiento mutuo. La formación de su identidad continúa a través de un proceso de selección y de asimilación de las identificaciones de la niñez, que a su vez dependen de la identificación que los padres, los iguales y la sociedad tengan de ellos como personas importantes. La comunidad moldea y da reconocimiento a los nuevos individuos que emergen. En sus sucesivas y provisionales identificaciones, el niño comienza pronto a construir expectativas de cómo le gustaría ser de mayor y de cómo se sentiría siendo menor, expectativas que provienen en parte de una identidad de sí mismo, verificadas paso a paso por experiencias decisivas de ajuste psicosocial. Así, el proceso de formación de identidad emerge una configuración envolvente gradualmente establecida por medio de las sucesivas elaboraciones y

reelaboraciones del yo a través de la niñez (Erikson, 1959) Erikson destacó que la adolescencia es una crisis normativa, una fase normal de conflicto incrementado, caracterizada por una fluctuación en la fuerza del yo. El individuo que la experimenta es la víctima de una consciencia de la identidad que es la base de la autoconsciencia de la juventud. Durante este tiempo, el individuo debe establecer un sentido de la identidad personal y evitar los peligros de la confusión de funciones y la difusión de la identidad. Establecer una identidad requiere que el individuo esfuerece por evaluar los recursos y las responsabilidades personales y aprender cómo utilizarlas para obtener un concepto más claro de quién es y qué quiere llegar a ser. **Philip, (2000)**

G. Etapas De La Adolescencia

- a) Adolescencia temprana:** Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un

factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento. Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001).

b) Adolescencia intermedia: Inicia entre los 14 y 15 años.

En este período se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacción es al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001)

c) Adolescencia tardía: Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza

a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aún cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia et. al., 2001

H. Factores De Riesgo; Psicología Del Adolescente; Conducta Del Adolescente; Atención Primaria De Salud; Médicos De Familia.

Según Tenahua, A. (2012), Se considera factor de riesgo a la característica o cualidad de una persona o comunidad que se sabe va unida a una mayor probabilidad de daño a la salud.

La adolescencia, por ser un período crítico sometido a constantes cambios en el desarrollo físico, psíquico y social del adolescente, así como también en el marco familiar en que éste se desenvuelve, se considera como un período de riesgo en el cual pueden darse las bases para la aparición de síntomas y enfermedades, así como también de alteraciones de la personalidad.

En la atención primaria, el médico en su trabajo con el adolescente, debe tener como objetivos principales: lograr el desarrollo integral máximo de él, contribuir a su correcta educación y detectar precozmente cualquier trastorno o enfermedad oculta.¹ De ahí que consideremos importante que tenga un buen manejo sobre los factores predisponentes de riesgo que pueden estar presentes en esta etapa de la vida.

El uso tradicional del concepto de riesgo ha sido esencialmente biomédico y se ha relacionado con la mortalidad. Esta concepción no resulta muy útil para la salud del adolescente, cuyos problemas se generan más bien en el contexto social y afortunadamente no siempre originan mortalidad.²

La idea fundamental de este enfoque es que el riesgo nos brinda una medida de la necesidad de atención a la salud. El conocimiento del riesgo o de la probabilidad de que se presenten futuros problemas de salud permite anticipar una atención adecuada y oportuna.

Por todo ello creemos muy importante hacer un análisis de los factores psicosociales de riesgo en la adolescencia; para esto consideraremos como principales factores de riesgo psicológicos los siguientes:

- Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

Dentro de ellas podemos destacar la necesidad de

autoafirmación, de independencia, de relación íntima personal y la aceptación por parte del grupo.⁴

Patrones inadecuados de educación y crianza. Estos pueden ser:

- **Sobreprotección:** Se puede manifestar de una manera ansiosa (al crear sentimientos de culpa en el adolescente) o de una manera autoritaria (al provocar rebeldía y desobediencia).
- **Autoritarismo:** Limita la necesidad de independencia del adolescente y mutila el libre desarrollo de su personalidad, para provocar como respuesta en la mayoría de los casos, rebeldía y enfrentamientos con la figura autoritaria y pérdida de la comunicación con los padres.
- **Agresión:** Tanto física como verbal, menoscaba la integridad del adolescente, su autoimagen y dificulta en gran medida la comunicación familiar.
- **Permisividad:** Esta tendencia educativa propicia la adopción de conductas inadecuadas en los adolescentes por carencia de límites claros.
- **Autoridad dividida:** Este tipo de educación no permite claridad en las normas y reglas de comportamiento, y provoca la desmoralización de las figuras familiares responsables de su educación.

- Ambiente frustrante. Cuando el adolescente no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuando hay censura inmotivada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada y cuando se aprecia un desentendimiento y alejamiento de las problemáticas que presenta.
- Sexualidad mal orientada. Cuando por la presencia de prejuicios en relación con los temas sexuales, la comunicación en esta esfera queda restringida y el adolescente busca por otros medios, no siempre los idóneos, sus propias respuestas e informaciones o en muchos casos mantiene grandes lagunas que le acarrearán grandes problemas por el desconocimiento, la desinformación y la formación de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

En relación con el riesgo social del adolescente analizaremos algunos factores sociales y ambientales que pueden conducir a resultados negativos en los jóvenes.

Como principales factores de riesgo social tenemos:

- Inadecuado ambiente familiar. Cuando la familia es disfuncional, no cumple sus funciones básicas y no quedan claras las reglas y roles familiares se dificulta el libre y sano desarrollo de la personalidad del adolescente. Es necesario que exista un soporte familiar abierto, capaz

de asimilar los cambios requeridos para la individualización del adolescente.

- Pertenencia a grupos antisociales. Este factor tiene como causa fundamental la satisfacción de la necesidad de autoafirmación y la necesidad del seguimiento del código grupal. Por lo general cuando los adolescentes no encuentran una vía adecuada de autoafirmación tratan de buscarla en este tipo de grupo donde fácilmente la encuentran, con el reconocimiento grupal ante la imitación de sus patrones inadecuados.
- La promiscuidad. Es un factor de riesgo social que no sólo puede ser motivo de embarazos precoces y enfermedades de transmisión sexual, sino que también propicia una autovaloración y autoestima negativas que puede deformar la personalidad del adolescente.
- Abandono escolar y laboral. Este hecho provoca que el adolescente se halle desvinculado de la sociedad, y no encuentre la posibilidad de una autoafirmación positiva, al disminuir las posibilidades de comprobar sus destrezas para enfrentar los problemas y asumir responsabilidades, lo cual resquebraja su autoestima, la confianza en sí mismo y en sus posibilidades de desarrollo social.
- Bajo nivel escolar, cultural y económico. Estos son elementos considerados como protectores del desarrollo y

la salud y el hecho de presentar un déficit en ellos le impide al adolescente un enfrentamiento adecuado a las situaciones de conflicto.

Así como existen estos llamados de atención o factores de riesgo, también rodean a los adolescentes y jóvenes situaciones que los protegen:

- Una relación familiar armónica, donde existan la expresión del afecto y se dispense la atención necesaria a cada uno de los miembros, a través de una comprensión y comunicación efectiva.
- La existencia de oportunidades donde los jóvenes puedan llevar a cabo experiencias exitosas y excitantes, tanto a nivel estudiantil como laboral.
- Estilo de vida armónico, donde exista una escala de valores, entretenimientos compartidos con la familia y los amigos, descanso suficiente, práctica de actividades físicas, y una actividad participativa en la comunidad.
- Estructuras escolares y laborales continentales que despierten inquietudes y desarrollen las habilidades que los jóvenes poseen.
- Tener en cuenta al adolescente, respetarlo y compartir sus sentimientos, invitarlo a participar en las decisiones de interés común, y estar atentos a las circunstancias por las

que atraviesa, son tal vez algunos de los factores eficaces en la prevención.

I. La Sexualidad en la Adolescencia

Helenguer (2004), citado por Madrigales en el (2012), expone que la sexualidad en la adolescencia es solo una etapa, ya que el cuerpo es una parte muy valiosa de uno mismo, por eso es importante que la persona sepa apreciarlo ya que la adolescencia como toda etapa de crecimiento de la vida humana, esta signada por los cambios, las crisis y el paso a nuevos estados de vida. La sexualidad en esta etapa no escapa a todos estos sucesos.

Swell (2005), expone que la adolescencia es una etapa crítica de la vida caracterizada por profundas transiciones en la conducta emocional, intelectual, sexual y social de los seres humanos. La tarea principal es la consolidación de la propia identidad; esto es, el descubrir quién soy yo. En esta etapa la amistad llega a ser de vital importancia ya que el adolescente busca el aliento de afines, con quienes pueda compartir las experiencias vividas en el proceso de búsqueda de identidad.

J. La Autoestima De Los Adolescentes En La Escuela Según Mercedes, L. (2014).

La escuela cumple un papel fundamental en nuestra vida, ya que es el segundo lugar más importante en el proceso de socialización, después de la familia. Es el ámbito donde

refuerzas y tienes la oportunidad de desarrollar tus habilidades para la vida. Es el lugar donde haces amistades y adquieres experiencias que en muchas ocasiones te dejan huella para siempre, aunque algunas veces, también puedes enfrentar situaciones no tan agradables. La escuela, además de realizar su labor educativa, transmite valores y forma un sentido de pertenencia.

El ambiente escolar puede favorecer o dificultar tu desarrollo integral, lo cual puede impactar en tu autoestima, facilitando tu relación con los compañeros de clase, profesores y amigos, tu desempeño escolar y tu comportamiento. La autoestima te ayuda en la solución de conflictos personales, a tener confianza y seguridad en ti mismo, a ser creativo y propositivo, ser feliz, actuar de forma independiente, a afrontar nuevos retos, a estar orgulloso de tus logros, a demostrar tus emociones y sentimientos, a tolerar la frustración, a manejar de manera positiva la crítica y las bromas, y a sentirte capaz de influir en otros.

2.3. Hipótesis

El nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Moderadamente Baja”

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita – Castilla - Piura 2016, es Promedio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo.

Cuantitativo porque permitió medir el nivel de autoestima de los estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero” – AA.HH Talarita – Castilla - Piura 2016”.

Descriptivo porque este estudio permitió medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos conceptos (Variables), aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. (Hernández, 2010).

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación es no experimental, porque la variable de estudio no es manipulada, pertenecen a la categoría transeccional transversal, ya que se recolectaron los datos en un solo momento y tiempo único, teniendo como propósito describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado. Hernández (2006).

Descripción de la variable

MI → O1

MI: Muestra 115 estudiantes varones de educación secundaria

O1: Autoestima

3.3. Población y muestra

La población estuvo conformada por todos los estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero” - AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.

La muestra estuvo constituida por 115 estudiantes varones del primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Manuel Octaviano Hidalgo Carnero” - AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de género masculino
- Estudiantes varones de nivel secundario que aceptan participar en el estudio.
- Estudiantes del nivel secundario que evidencian facultades físicas y mentales para brindar información.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes varones que no hayan respondido la totalidad de los ítems del instrumento.
- Estudiantes varones del nivel secundario que no hayan realizado la prueba.
- Estudiantes varones que obtengan más de 5 puntos en la escala de mentira del instrumento

3.4. Definición y operacionalización de la variable.

A) Definición Conceptual (D.C): La autoestima, Coopersmith, S. (1981), citado por Villasmil, J. (2010) La autoestima es la evaluación que el individuo hace y conserva generalmente de sí mismo. Implica una actitud de aprobación o desaprobación, e indica el grado en el que un individuo se considera a sí mismo capaz, meritorio, próspero y valioso.

B) Definición Operacional (D.O):

Claves de Respuestas

SUB ESCALAS	REACTIVO	MAXIMO PUNTAJE
Si Mismo General (Gen)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54	8

TOTAL		50X2
Puntaje Máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Norma Percentilar

Muy Baja	:	Percentil	=	1-5
Mod Baja	:	Percentil	=	10-25
Promedio	:	Percentil	=	30-75
Mod Alta	:	Percentil	=	80-90
Muy Alta	:	Percentil	=	95_99

Norma Percentilar (5,852)

Percentil	Puntaje total	Áreas			
		SM	SOC	H	SCH
99	92	26	—	—	—
98	90	25	—	—	—
97	88	—	—	—	—
96	86	—	—	—	—
95	85	24	—	—	8
90	79	23	—	8	—
85	77	21	8	—	7
80	74	—	—	—	6
75	71	20	—	7	—

70	68	19	7	-	-
65	66	-	-	-	-
60	63	18	-	6	-
55	61	17	6	-	5
50	58	-	-	-	-
45	55	16	-	5	-
40	52	15	5	-	-
35	49	-	-	-	4
30	46	14	-	4	-
25	42	13	4	-	-
20	39	12	-	3	-
15	35	11	-	-	3
10	31	9	3	-	-
5	25	7	-	-	-
1	19	5	-	-	-
NO	5,852				
MEDIA	56.47	15.99	5.25	4.81	4.31
DS	18.18	4.80	1.72	2.1	1.62

3.5. Técnica e instrumento

A) Técnica: Se empleó la técnica de la encuesta.

B) Instrumento: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith 1967.

Ficha Técnica

Nombre : Inventario de Autoestima – Forma Escolar.

Autor : Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y Estandarización: Ayde Chahuayo Apaza - Betty Díaz

Huamani

Administración : Individual y Colectiva.

Duración : De 15 a 20 minutos

Aplicación : De 11 a 20 años.

Significación : Evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia.

Tipificación : Muestra de escolares

C) Validez del inventario de Autoestima.

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

a) Validez de Contenido:

Panizo (1985) luego de haber traducido el Inventario al español, estableció la validez de contenido, entregando el inventario a 3 jueces, psicólogos graduados, dedicados al trabajo profesional con niños, con la finalidad de realizar un análisis de los ítems. El resultado de dicho análisis, llevó a mantener el número total de ítems, incluidos los de la escala de mentiras, realizándose sólo ciertas modificaciones en cuanto a la redacción de los mismos.

Por su parte, Cardó (1989) validó lingüísticamente el Inventario a través de la triple traducción, mediante el criterio de jueces bilingües, luego llevó a cabo un estudio piloto con 10 menores, para adecuar el nivel de comprensión, y obtuvo la validez de contenido, sometiendo el Inventario al criterio de 10 jueces, psicólogos dedicados al trabajo con niños, a quienes se les entregó las definiciones teóricas con los reactivos del Inventario para que se revise la correspondencia de cada ítem con el área respectiva, así como la redacción de los mismos. Posteriormente, se calculó

el índice de correspondencia entre jueces, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilaban de 0.80 y 1 en los ítems, con un valor promedio general para todo el Inventario de 0,98, lo cual indica que el contenido que mide cada ítem es adecuado y representativo de cada escala (Citado por Long, 1998).

b) Validez de Constructo:

Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de $r =$ de 0.9338 para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítems eran significativos al ,05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

Long (1998) determinó la validez de constructo, hallando la correlación ítem-test a través del coeficiente de correlación biserial-puntual, encontrándose que 33 ítems tienen un nivel de significancia de ,001; 12 ítems de ,01 y 13 ítems de ,05. Así mismo, determinó por medio del mismo coeficiente, la

correlación ítem-área, hallando que todos los ítems fueron unánimemente significativos al ,001.

D) Confiabilidad

Fue obtenida a través de los siguientes métodos:

a) Confiabilidad por Mitades:

La confiabilidad por mitades fue hallada por Panizo (1985) asignándose los ítems dentro de cada escala por mitades y al azar. El coeficiente de correlación obtenido entre ambas mitades fue de ,78, lo cual llevó a considerar la confiabilidad del inventario en términos de una adecuada consistencia interna.

b) Consistencia Interna:

Cardó (1989) utilizó el coeficiente de homogeneidad de varianza Kuder-Richardson (KR 20) para determinar la consistencia interna de los ítems de cada escala, hallando los siguientes valores, por cada sub-escala:

Tabla

Consistencia Interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith-Forma Escolar (Cardo, 1989)

Áreas	KR 20
Si mismo o Yo General	,876
Social – Pares	,932
Hogar – Padres	,951
Académico – Escolar	,967
Total	,929

Citado por Long (1998)

Long (1998) también halló la consistencia interna del Inventario de Autoestima de Coopersmith - Forma Escolar mediante el coeficiente de Kuder-Richardson, obteniendo un coeficiente general de ,85 con un nivel de significación de ,001.

3.6. Plan de análisis

De acuerdo a la naturaleza de la investigación para el análisis de los datos se utilizó las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como son uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y figuras; así como el uso de pruebas estadísticas paramétricas y no paramétricas con su respectiva prueba de significancia, dependiendo el comportamiento de la(s) variable(s) en estudio. El procesamiento de la información se realizó utilizando el programa informático Microsoft Office Excel 2013.

	<p style="text-align: center;">AUTOESTIMA</p>	<p style="text-align: center;">SUBESCALA SI MISMO</p>	<p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p>	<p style="text-align: center;">HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria - de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Moderadamente Baja.</p>	<p>la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p> <p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>La muestra se constituyen por los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p>	<p>Inventario de Autoestima Forma Escolar (STANLEY Y COOPERS MITH).</p>
--	--	--	--	---	--	---

		<p>SUBESCALA SOCIAL</p>	<p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala social en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.</p>	<p>El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria - de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, es Promedio.</p>		
		<p>SUBESCALA HOGAR</p>	<p>Identificar el nivel de autoestima en la Subescala hogar en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución</p>	<p>El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria - de la Institución Educativa</p>		

			Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.	Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, Moderada mente Baja.	
		SUBESCALA ESCUELA	Identificar el nivel de autoestima en la Subescala escuela en los estudiante s varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero AA.HH Talarita – Castilla – Piura 2016.	El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiante s varones de primero a quinto grado de secundaria - de Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita – Castilla - Piura 2016, es Promedio.	

3.8. Principios éticos

Se respetó la dignidad humana, confidencialidad y privacidad, de tal modo que se tomó en cuenta el respeto de sus derechos fundamentales, si es que se encuentran en una situación vulnerable. Asimismo se aseguró el bienestar de las personas que participaron en la investigación teniendo en cuenta que los participantes tienen derecho a acceder a sus resultados y se les trató equitativamente a los que participaron en el proceso. Por otro lado se mantuvo la integridad científica declarando los conflictos de intereses que pudieron afectar el curso de su estudio o la comunicación de sus resultados. Finalmente se contó con el consentimiento informado y expreso para el uso de la información con los fines específicos que se establecieron en la investigación.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

TABLA I

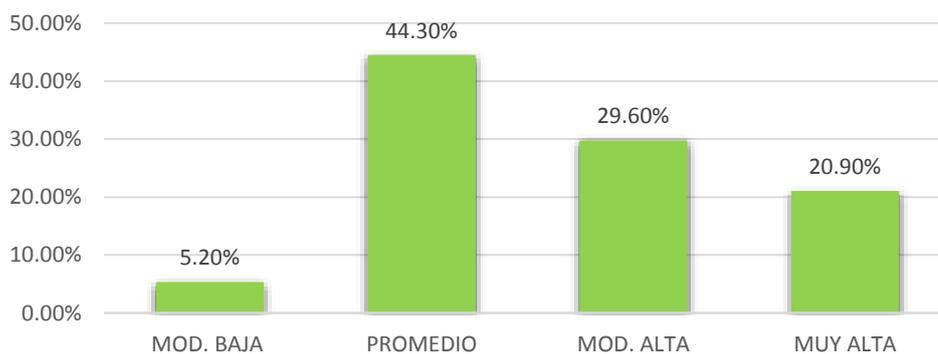
“Nivel de autoestima en los estudiantes varones del primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016”

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	6	5.20
Promedio	51	44.30
Moderadamente Alta	34	29.60
Muy Alta	24	20.90
TOTAL	115	100

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

FIGURA 01

“Nivel de autoestima en los estudiantes varones del primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016”



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

Descripción: En la tabla I y figura 01 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, el 44.30 % de ellos tienen un nivel de autoestima promedio, el 29.60% tienen un nivel Moderadamente Alta, el 20.90% tienen un nivel de Muy Alta y el 5.20% tienen un nivel Moderadamente Baja.

TABLA II

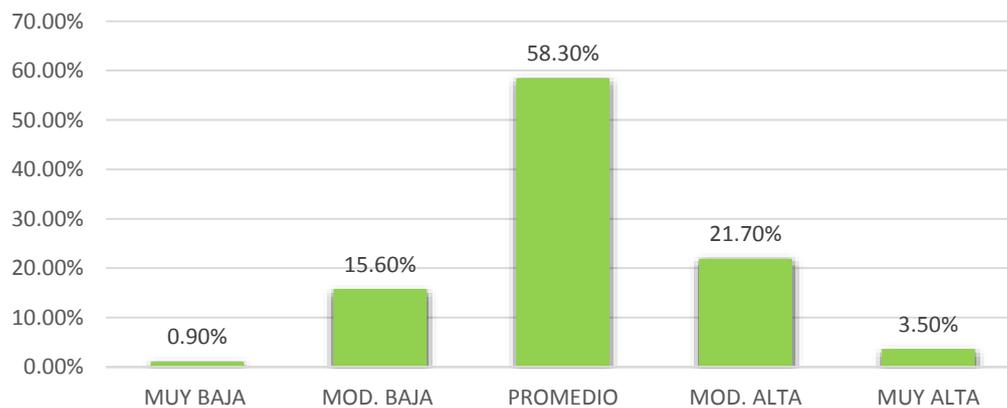
Nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	1	0.90
Moderadamente Baja	18	15.60
Promedio	67	58.30
Moderadamente Alta	25	21.70
Muy Alta	4	3.50
TOTAL	115	100

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

FIGURA 02

Nivel de autoestima en la Subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

Descripción: En la tabla II y figura 02 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, el 58.30% de ellos tienen un nivel de autoestima Promedio, el 21.70% tienen un nivel Moderadamente Alta, 15.60% con un nivel Moderadamente Baja, el 3.50% con un nivel Muy Alta y el 0.90% con un nivel Muy Baja.

TABLA III

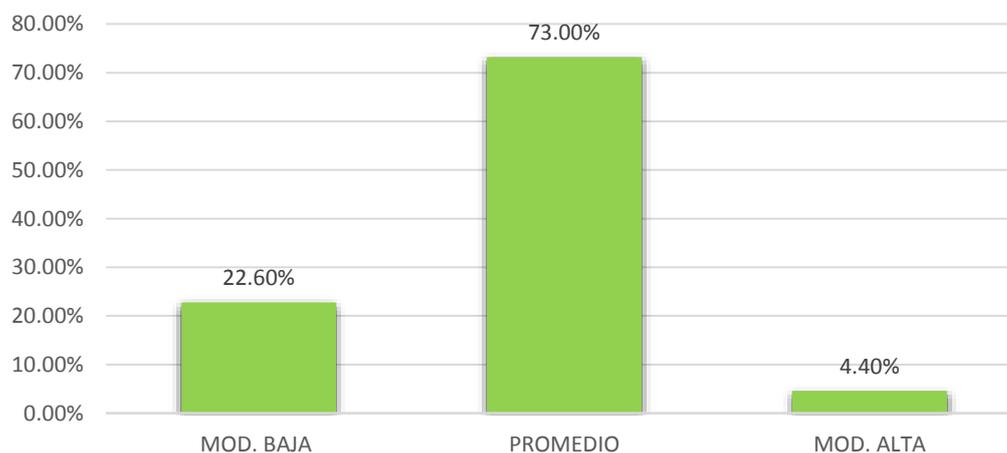
Nivel de autoestima en la Subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	26	22.60
Promedio	84	73.00
Moderadamente Alta	5	4.40
Muy Alta	0	0.00
TOTAL	115	100

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

FIGURA 03

Nivel de autoestima en la Subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

Descripción: En la tabla III y figura 03 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, el 73% de ellos tienen un nivel de autoestima Promedio, el 22.60% tienen un nivel Moderadamente Baja, el 4.40% tienen un nivel Moderadamente Alta.

TABLA IV

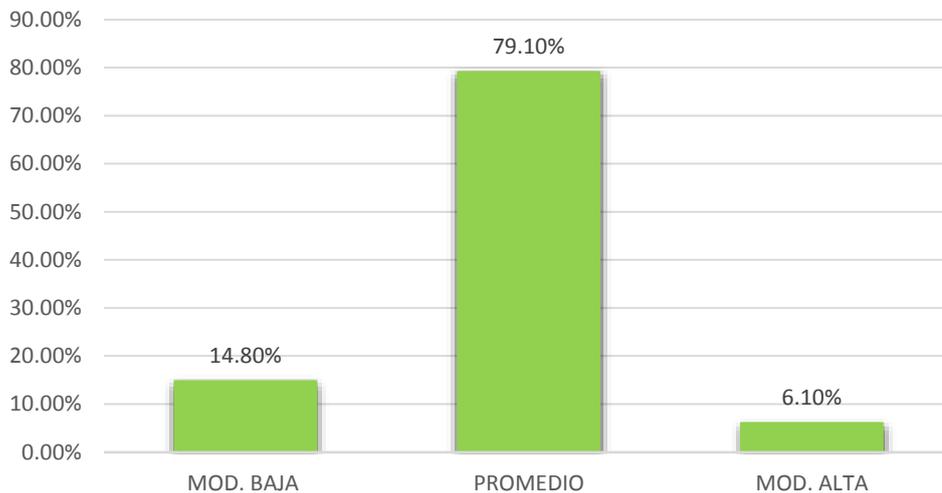
Nivel de autoestima en la Subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	17	14.80
Promedio	91	79.10
Moderadamente Alta	7	6.10
Muy Alta	0	0.00
TOTAL	13	100

Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

FIGURA 04

Nivel de autoestima en la Subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.



Fuente: *Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.*

Descripción: En la tabla IV y figura 04 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, el 79.10% de ellos tienen un nivel de autoestima Promedio, el 14.80% tienen un nivel Moderadamente Baja, 6.10% Moderadamente Alta.

TABLA V

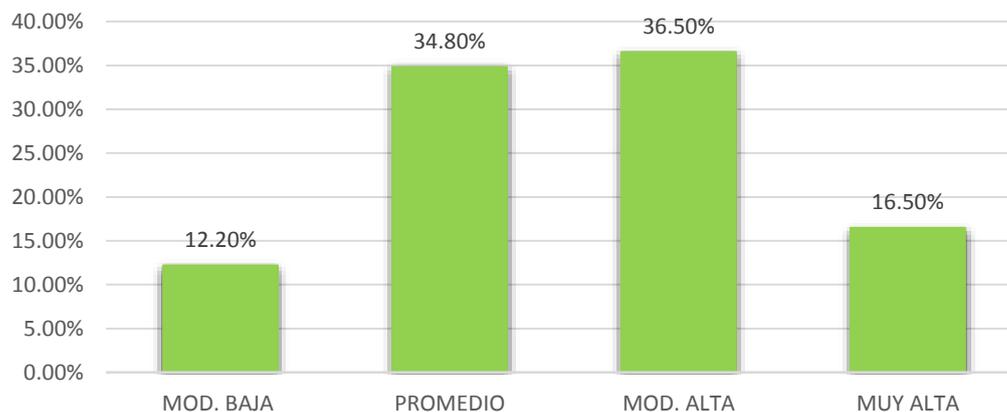
Nivel de autoestima en la Subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0.00
Moderadamente Baja	14	12.20
Promedio	40	34.80
Moderadamente Alta	42	36.50
Muy Alta	19	16.50
TOTAL	17	100

Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.

FIGURA 05

Nivel de autoestima en la Subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016.



Fuente: Inventario de autoestima, Forma escolar – Stanley Coopersmith 1967.

Descripción: En la tabla V y figura 05 se observa en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria, el 36.50% de ellos tienen un nivel de autoestima Moderadamente Alta, el 34.80% tienen un nivel Promedio, el 16.50% un nivel Muy Alta, el 12.20% tienen un nivel Moderadamente Baja.

4.2. Análisis De Resultados

A partir del objetivo de esta investigación científica, se procede a presentar el análisis de los resultados tomando principalmente los más relevantes y significativos de la misma.

Es así que analizando los resultados se obtuvo que el nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016 se ubica en un nivel Promedio, lo cual significa que en tiempo normales mantienen una actitud positiva hacia sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos, sin embargo en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse (M.E. Seligman, 1972, citado por Coopersmith), es así que Vidal (2001) y Eguizabal (2007), coinciden con Coopersmith (1990) en considerar que este nivel de autoestima suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima media tienen una buena confianza en sí mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, pero en el interior sufren. La autoestima posee una estructura consistente y estable, pero no es estática, por tanto puede crecer, fortalecerse y en ocasiones puede disminuir en forma situacional por fracaso. Esto se relaciona con lo encontrado por Fernandez, K. (2016), en su investigación que se denomina Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro

Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”, encontró que la autoestima en la mayoría de sus estudiantes se ubica en un nivel promedio. Además en la investigación realizada por Ramos, T. (2017), quien en su investigación denominada Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015, también se obtuvo que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel promedio. Es así que los resultados de la presente investigación no difieren de otras investigaciones, por lo que resulta importante recalcar que aquellas influencias positivas que reciben cada uno de estos estudiantes se logren mantener de manera eficaz, logrando reforzar su autoestima de manera adecuada.

Por otro lado en la Subescala de sí mismo los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, se ubican en un nivel Promedio, lo cual significa que tienen habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además de mantener actitudes positivas (Stanley Coopersmith, 1967). Este resultado coincide con lo encontrado por Fernandez, K. (2016), en su investigación que se denomina Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”, donde los resultados en la subescala de sí mismo son de nivel medio, así mismo menciona que en

situaciones difíciles o frustrantes, pueden pasar al otro extremo y situarse con sentimientos adversos hacia sí mismos y actitudes desfavorables. Pueden empezar a compararse con otros y a sentirse menos importantes, por lo que se hace presente en ese momento la inestabilidad y desajuste emocional. Ya que ese nivel promedio, revela, la posibilidad de mantener una autovaloración de sí mismo muy alta, también en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser realmente baja Fernández, (2016).

Además en la Subescala social los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, se ubican en un nivel Promedio, caracterizado por tener probabilidad de lograr una adaptación social normal, asimismo experimentan expectativas sociales de aprobación y receptividad por parte de otras personas, en ocasiones pueden experimentar dificultades para reconocer acercamientos afectuosos o de aceptación (Stanley Coopersmith, 1967), el cual también menciona que de ser así pueden alcanzar niveles óptimos donde les interese los desafíos, nuevas actividades y relaciones que a su vez les permitan aprender o experimentar sensaciones nuevas o que en palabras de Haeussler y Milicic (1996, citado en Paz, 2015) significaría sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y el sentimiento de pertenecer a un grupo o comunidad. Los adolescentes tienen como principal pensamiento el sentirse y ser aceptados por su entorno social, por lo tanto la existencia de diversas situaciones en su interacción social pueden reforzar o no su autoestima, así también está el hecho de que creen que para poder ser aceptados deben comportarse de la

manera como los demás actúan, además está la necesidad que sienten de pertenecer a un grupo social además este resultado concuerda con los hallazgos de Córdova, J. (2017) en su estudio denominado “ Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”. Dando como resultados que la autoestima de la mayoría de los adolescentes en la subescala social es promedio.

Por otro lado en la Subescala hogar los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, se ubican en un nivel Promedio, es decir pueden presentar buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, así mismo en tiempo de crisis reflejan cualidades negativas hacia las relaciones con la familia, no diferencian lo que esta bien o mal dentro del marco familiar, se tornan impacientes e irritables. (Stanley Coopersmith, 1967) los adolescentes buscan más la aprobación de su medio social y el ámbito familiar lo dejan de lado, siendo en la adolescencia en donde se presentan más conflictos, Por otra parte lo encontrado por Córdova, J. (2017) coincide con lo encontrado en la presente investigación, en su estudio denominado “ Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017” encontró que los adolescentes se ubican en un nivel Promedio en la subescala hogar; sin embargo, este resultado no coincide con el de Fernández, K. (2016), en su investigación

que se denomina Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”, el nivel de la autoestima en esta subescala es muy baja, esto puede deberse a que Fernández describe a su población con dificultades más serias y diferentes como: que presentan problemas en casa como la corrección a través de la violencia física, en algunos casos provienen de hogares con padres separados o con la ausencia de alguno de ellos así mismo se generan peleas entre los padres de familia dentro del hogar por la escases de recursos además manifiesta que se han reportado casos de estudiantes que se han escapado de sus casas.

Por último en la Subescala escuela los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla - Piura 2016, se ubican en un nivel Moderadamente Alta, significan que el alumno afronta adecuadamente las principales tareas en la escuela, posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimiento especiales y formación particular. Trabajan más a gusto tanto en forma individual como grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores de lo esperado, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos (Stanley Coopersmith. 1967), este resultado concuerda y coincide con lo encontrado por Córdova, J. (2017) en su investigación que se denomina “ Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides

Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”.

Quien encontró que la autoestima de la mayoría de los estudiantes en la subescala escuela se ubican en el nivel Moderadamente Alta; probablemente este resultado concuerde debido a que la institución N° 047 presenta las mismas características que la población en estudio estas son que se encuentra en una zona urbana, con espacios de esparcimientos amplios, en sus aulas no hay exceso de alumnado, cuenta con aulas de tecnología además sus docentes están en constante capacitación de igual tienen implementado un programa de tutoría, puede que estas características favorezcan a que los alumnos hayan obtenido este nivel de autoestima.

4.3. Contrastación de hipótesis

Se acepta

El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Promedio.

Se rechaza

El nivel de autoestima en los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Moderadamente Baja

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Moderadamente Baja.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria- de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Moderadamente Baja.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

El nivel de autoestima de los estudiantes varones de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala de sí mismo de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala social de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala hogar de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016 es Promedio.

El nivel de autoestima en la subescala escuela de los estudiantes varones de primero a quinto grado de secundaria de Institución Educativa Manuel Octaviano Hidalgo Carnero - AA.HH Talarita - Castilla – Piura 2016, es Moderadamente Alta.

5.2. Recomendaciones

Elaborar y ejecutar talleres que tengan como tema principal las habilidades sociales así mismo desarrollar mediante sesiones temas como, asertividad, tolerancia a la frustración, sensibilidad a la crítica; del mismo modo desarrollar temas como autoconcepto, autoconfianza, autoaceptación y que ellos se conozcan tanto física, psicológicamente y emocionalmente; dentro de estas sesiones brindar estrategias de cómo afrontar las distintas situaciones que puedan atravesar a lo largo de adolescencia y así poder establecer relaciones adecuadas con su entorno; además de manera práctica fortalecer sus cualidades y capacidades en las que ellos se desenvuelvan muy bien.

En el programa de escuelas de padres se realicen sesiones de escuela de familias donde se cuente con la participación de padres e hijos, se trabaje en conjunto los temas como comunicación en la familia, el tiempo de calidad que los padres deben brindar a sus hijos y apoyo familiar.

Realizar actividades recreativas como mañanas deportivas, visitas culturales; que incluyan la participación e integración entre padres e hijos para fortalecer el vínculo familiar.

En el área de tutoría se realicen charlas educativas acerca de los cambios que se dan a nivel físico, psicológico y emocional de cada etapa del desarrollo por la que pasa el ser humano, en especial de la etapa de la adolescencia, para que en determinados momentos de crisis ellos comprendan por lo que están pasando.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, A. et al (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Andino, D. (2015). *Imagen corporal y su incidencia en la autoestima de los adolescentes del bachillerato de la Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví*. (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Técnica De Ambato - Ecuador. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12610/1/Andino%20Carri%C3%B3n,%20David%20Sebasti%C3%A1n.pdf>.
- Arana, Sh. (2014). *"Autocontrol Y Su Relación Con La Autoestima En Adolescentes"*. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.
- Benavides, D. (2009). *Factores que influyen en la autoestima*. 26 de noviembre del 2015. Obtenido de: <http://dayenma-djbm.blogspot.pe/2009/07/bases-teoricas-sel-autoestima.html>
- Bereche, V & Osorio, D (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca*. (Tesis de grado). Universidad Juan Mejía Baca. Chiclayo. Perú
- Branden, N. (1995). *Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Branden, N. (2010). *Como mejorar su autoestima*. Barcelona. Paidós
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. Ed. Sal Terrae. Maliaño (Cantabria, España). Obtenido de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=iTwVTnXcuBcC&oi=fnd&pg=PA11#v=onepage&q&f=false>

- Castañeda, A. (2013). *Autoestima, Claridad De Autoconcepto Y Salud Mental En Adolescentes De Lima Metropolitana*. (Tesis Pregrado). Pontificia Universidad Católica Del Perú. Lima – Perú.
- Coopersmith, S. (1967) *Inventario de Autoestima – Forma escolar*. PUCP.
- Córdova, J (2017). “*Nivel De Autoestima En Los Alumnos De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa N° 047 “Daniel Alcides Carrión” Del Caserío De Vaquería - Distrito San Jacinto -Tumbes, 2017”*. (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura – Perú.
- Fernandez, K. (2017). *Autoestima En Estudiantes De Primero A Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa Ricardo Palma Del Centro Poblado Miramar En El Distrito De Vichayal, Provincia De Paita, Piura 2016”*. (Tesis de para optar el Grado de Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Fleitas, M. (2014). *Estilos De Apego Y Autoestima En Adolescentes*. (Tesis de Grado). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina.
- Lazaro,S. (2013). *Relación Entre El Clima Social Familiar Y La Autoestima De Los Alumnos De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa “Los Algarrobos*.(Tesis de Grado) Universidad Alas Peruanas.Piura
- Mersedes, L. (2014). *La autoestima de los adolescentes en la escuela*. 19 de Noviembre del 2015, de Mejor en Familia obtenido de: <http://www.fundaciontelevisa.org/mejorenfamilia/autoestima/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-la-escuela/>
- Marisol, R & Raichi, R. *Autoestima*. Editorial Sintesis S.A.-España-2006.
- Menéndez. (1998). *La Adolescencia y sus Conflictos*. Habana: Científico- Técnico.

- Madrigales, Ceily. (2012). *Autoconcepto en adolescentes de 14 a 18 años*. (Tesis para obtener el grado de Licenciada). Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Papalia et. al., (2005). *Desarrollo Humano*. Mexico. Undecima edición.
- Piera, N. (2012). *Autoestima Según Género En Estudiantes Del Quinto Grado De La Red Educativa N° 4 – Ventanilla Lima – Perú*. (Tesis para optar el grado de maestra). de Universidad San Ignacio De Loyola.
- Paz, D. (2016). *Relación Entre Clima Social Familiar Y La Autoestima En Estudiantes De La Escuela Profesional De Psicología Del Primer Ciclo De La Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote. Piura, 2015*. (Tesis para optar el Título de Psicólogo). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Piura – Perú.
- Paz, M. (2010). *Déficit de Autoestima*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Philip, F. (2000). *Adolescencia, Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid : Novena Edición.
- Poblete, F(2003) *Adolescencia promoción, prevención y atención de salud*. Santiago. Universidad Católica de Chile. Pág 33,34: Adolescencia y Autoestima
- Ramos, T. (2017). *Nivel De Autoestima De Los Estudiantes Del Primero Al Quinto Grado De Educación Secundaria De La I.E. Mixta Leonor Cerna De Valdiviezo Del Distrito 26 De Octubre- Piura- 2015*. (Tesis de para optar el Grado de Licenciada). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura – Perú
- Robles, L. (2012). *Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*. (Tesis de Pregrado). Universidad San Ignacio De Loyola – Lima – Perú.
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. (Tesis de Licenciada). Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires.

- Tenahua, A. (2012). *Linea De Trabajo: Problemas Del Escolar E Integración Educativa*. Blogger. Obtenido de: <http://araceli-tepabuap.blogspot.pe/>
- Turriate, J. (2015). Clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P. Los Ángeles de Chimbote (Tesis de pregrado). Universidad los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú.
- Vargas, J.(2007) *juicio moral y autoestima en estudiantes escolares del quinto año de secundaria de colegios de Lima Metropolitana*.(Tesis para optar el grado de Magister). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Válek, M. 2007 *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de Educación a. Superior*. Venezuela: B - Universidad Rafael Urdaneta.

ANEXOS

Instrumento:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA VERSIÓN JÓVENES

NOMBRE: EDAD:.....

SEXO. (M) (F)

CICLO DE ESTUDIOS:..... FECHA:

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios: V cuando la frase SI coincide con su forma de ser o pensar F si la frase No coincide con su forma de ser o pensar

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2	Me cuesta trabajo hablar en público.		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5	Soy una persona simpática.		
6	En mi casa me enoja fácilmente.		
7	Me trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8	Soy popular entre las personas de mi edad.		
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13	Mi vida es muy complicada.		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15	Tengo mala opinión de mí mismo.		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente.		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20	Mi familia me comprende.		
21	Los demás son mejor aceptados que yo.		
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.		
23	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		

25	Se puede confiar muy poco en mí.		
26	Nunca me preocupo de nada.		
27	Estoy seguro de mí mismo(a).		
28	Me aceptan fácilmente.		

29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto.		
31	Desearía tener menos edad.		
32	Siempre hago lo correcto.		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36	Nunca estoy contento.		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a).		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños menores que yo.		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
43	Me entiendo a mí mismo.		
44	Nadie me presta mucha atención en casa.		
45	Nunca me reprenden.		
46	No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48	Realmente no me gusta ser un adolescente.		
49	No me gusta estar con otras personas.		
50	Nunca soy tímido.		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52	Los chicos generalmente se las agarran conmigo.		
53	Siempre digo la verdad.		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55	No me importa lo que me pase.		
56	Soy un fracaso.		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
58	Siempre se lo debo decir a las personas.		

Solicitud

"AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU"

Piura, 7 de marzo de 2016

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación – TESIS semestre abril 2016.

SEÑORA DIRECTORA DE LA LE "MANUEL OCTAVIANO HIDALGO CARNERO"
SRA.: MARIA E. ANTON BARRETO

Yo la alumna Thirza Celina Sernaqué Rivas identificada con DNI: 72527729 y número de matrícula 0823131070 estudiante de la carrera de Psicología Humana de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote"-ULADECH – Piura; me presento ante usted, para expresar lo siguiente:

Que llevando el curso de Tesis II y teniendo que realizar trabajo de investigación - TESIS, solicito ante su distinguido despacho, lo siguiente; "Se me brinde el permiso correspondiente para llevar a cabo el desarrollo de mi trabajo de investigación denominado "NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES VARONES DEL PRIMERO A QUINTO DE SECUNDARIA", el cual se llevara a cabo en el periodo de abril a junio del 2016 donde se procederá con la aplicación de un instrumento psicológico denominado Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith forma escolar en los adolescentes que cursan el primer grado de secundaria hasta el quinto grado; lo cual me permitirá identificar qué nivel de autoestima presenta los estudiantes de la institución".

Sin otro particular que el de felicitarlo por la loable acción que viene realizando en pro de la comunidad educativa regional, quedo ante usted muy agradecida.



THIRZA SERNAQUE RIVAS
DNI: 72527729
ESTUDIANTE DE PSICOLOGIA
ULADECH-PIURA

