

**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SANTA ROSA
DE LIMA-LA PEÑA, SAN JACINTO – TUMBES,
2017**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA.**

AUTOR:

Bachiller. DALYN JERSON AGUIRRE MELGAR

ASESOR:

Mgtr. SERGIO ENRIQUE VALLE RÍOS.

**PIURA – PERÚ
2018**

JURADO EVALUADOR DE TESIS Y ASESOR.

Mgtr: Carmen Patricia Eras Vines.
Presidente.

Mgtr: Susana Carolina Velásquez Temoche.
Miembro.

Mgtr: Kelly Yanet Munárriz Ramos.
Miembro.

Mgtr: Sergio Enrique Valle Ríos.
Asesor.

AGRADECIMIENTO

Primero dar gracias a Dios que siempre están guiándome en cada paso que doy, por ayudarme a cumplir mis sueños y llegar a culminar mi carrera de psicología, a la universidad católica los Ángeles de Chimbote por darme la oportunidad de estudiar esta maravillosa carrera.

“Quiero expresar mi gratitud a la vida, pues me ha dado muchas cosas maravillosas, cada día me da un hermoso amanecer y una oportunidad más para hacer realidad todos mis sueños al lado de las personas que más quiero.

Prometo dar todo lo mejor de mí y construir junto a mi familia un mejor mañana.”

Al asesor de tesis Mgtr. Sergio Enrique Valle Ríos, que, con sus conocimientos, su experiencia, paciencia y dedicación durante la realización de ésta investigación.

A la I.E. Santa Rosa de Lima, la Peña y a su Director por abrirme sus puertas para que los estudiantes sean parte del estudio, asimismo a los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° año de educación secundaria por su participación y honestidad para responder a las preguntas del test.

DEDICATORIA

A DIOS todo poderoso por darme la
oportunidad de vivir y ser feliz.

A mi padre a mi madre por ser
mi inspiración de vida, que me
acompañaron en esta etapa tan
importante de mi vida.

A mis hermanos que siempre han estado
ahí para ayudarme a seguir adelante, mis
compañeros de clase que siempre
estuvieron dispuestos a ayudarme.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo General, determinar el Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Rosa de Lima- la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017. Se trabajó una metodología tipo descriptivo del nivel cuantitativo, no experimental de corte transversal. Contando con una población-muestra de 84 estudiantes, el instrumento utilizado para la medición fue la escala de Clima Social Familiar (FES) de Rh. Moos y E.J. Trickeet; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por cesar Ruíz Alva y Eva guerra Turín en lima en el año de 1993, que consta de 90 preguntas. El estudio señala que la mayoría de los estudiantes siendo que el 76.2% se ubica en el nivel Promedio, 9.52% de ellos se ubican en el nivel bajo, también se observa el 8.33% están con un nivel Alto, 4.76% nivel muy Bajo y 1.19% se ubica en el nivel muy Alto.

Palabras claves: Clima Social Familiar, Adolescencia.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the family social climate in these secondary school students of the Santa Rosa de Lima-La Peña educational institution, San Jacinto-Tumbes, 2017. In addition, a descriptive methodology of the quantitative level was used. Non experimental cross section. Counting on a sample of population of 84 students, the measurement of the scale of instruments of the family social climate (FES) of Rh. Moos and E.J. Trickett; It should be noted that it was adapted in Peru by César Ruiz Alva and Eva Guerra Torino in Lima in the year of 1993, which consists of 90 questions. The study indicates that the majority of the students are in the 76.2% that are in the Average level, 9.52% of them are in the Low level; also it is observed the 8.33% with a High level, 4.76% of very low level and 1.19% is at the very high level.

Keywords: Family Social climate, Adolescence.

INDICE DE CONTENIDO

Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
III. METODOLOGÍA.....	47
3.1 Tipo y Nivel de Investigación.....	47
3.2 Diseño de la Investigación.....	47
3.3 Población y Muestra.....	47
3.4. Definición Conceptual y Operacional de la Variable	48
3.5 Técnica e Instrumento de la Investigación.....	50
3.6 Plan de Análisis.....	54
3.7 Matriz de Consistencia.....	55
3.8 Principios Éticos.....	56
IV. RESULTADOS	57
4.1 Resultados	57
4.2 Análisis de resultados.....	61
4.3 Contrastación de Hipótesis	64
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
Referencias Bibliograficas.....	68
Anexos.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

	pág.
Tabla I Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes, 2017.....	57
Tabla II Nivel de Clima Social Familiar en la Dimensión Relaciones de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes, 2017.....	58
Tabla III Nivel de Clima Social Familiar en la Dimensión Desarrollo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes, 2017.....	59
Tabla IV Nivel de Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes, 2017.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS.

	Pág.
Figura 01 Nivel de Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes, 2017.....	57
Figura 02 Nivel de Clima Social Familiar en la Dimensión Relaciones de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes, 2017.....	58
Figura 03 Nivel de Clima Social Familiar en la Dimensión Desarrollo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes, 2017.....	59
Figura 04 Nivel de Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes, 2017.....	60

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, cada vez es más común encontrar en nuestra sociedad problemáticas relacionadas con el ámbito familiar, lo que ha provocado una creciente preocupación de los profesionales de la salud mental.

Actualmente en nuestro país y sobre todo en nuestro departamento de Tumbes, los adolescentes se ven afectados emocionalmente por diversos problemas, pero se ve en la posibilidad de que estos problemas sean afrontados de una manera adecuada. Dado a esto es importante saber si es que el Clima Social Familiar es favorable para el alumno.

El desarrollo de las relaciones familiares es cada vez más complicado, ya sea por la poca comunicación familiar, escasa participación de los padres en las actividades de sus hijos, la excesiva carga de trabajo, la separación de los cónyuges, etc. Todo lo antes mencionado afecta de una u otra manera en los adolescentes en la edad escolar.

Moos y Moos (1981), plantean, que la dinámica del funcionamiento familiar se puede ver reflejada en lo que se denomina clima familiar, observándose en los mecanismos de acomodación de la familia a su vida cotidiana y a las nuevas situaciones; dicho clima familiar es susceptible de ser evaluado por la observación de las características propias, socio- ambientales, que afectan a cualquier familia y a su funcionamiento.

Conociendo cuales son los niveles del clima social familiar, así como de sus dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad se ayudará a mejorar el desempeño escolar de los mismos con el apoyo de diversas investigaciones que antecedieron a la presente se fortalecerá encaminando el trabajo para mejorarlos.

Los diversos agentes que interactúan en la institución educativa son resultados de las diversas interacciones con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de sus padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar.

Cabe señalar que el seno familiar es el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el medio donde se transmiten: los valores, creencias, usos y costumbres, así como también que es la fuente de amor y afecto para el sano desarrollo de todo ser humano. Sin embargo, muchas veces en la familia se encuentran los más altos niveles de interacciones no saludables para su formación integral.

Debido a la situación problemática se planteó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017?

Para responder la pregunta antes mencionada surgen los siguientes objetivos:

Determinar el nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto –Tumbes, 2017.

Determinar el nivel del Clima Social Familiar en Dimensión de Relaciones de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto –Tumbes, 2017.

Determinar el nivel del Clima Social Familiar en Dimensión Desarrollo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017.

Determinar el nivel del Clima Social Familiar en Dimensión Estabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto –Tumbes, 2017.

Se ha enfocado básicamente en el Clima Social Familiar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017; porque esta variable influye de gran manera en el desarrollo del adolescente, en el cambio de niño-hombre, y por lo tanto es vulnerable y susceptible, he ahí el apoyo fundamental de parte de la familia ante dichos cambios.

Por lo tanto, la familia es la primera escuela en la formación integral de la persona humana, por lo que, depende de ello, el moldeamiento que estos tendrán en el entorno de la sociedad.

El presente trabajo de investigación se justifica por los siguientes motivos:

Es de utilidad para la sociedad, puesto que esta investigación motivará a que se lleven a cabo acciones de fortalecimiento, los cuales influirán a mejores resultados dentro de la relación que esta tiene en el clima social familiar.

Ayuda a cómo los padres asumirán su rol, ya que, depende de ellos el comportamiento que su hijo tenga frente a su círculo social, familiar y escolar, entonces podemos decir que, es necesario que estos se orienten y sepan la gran importancia del clima social familiar, para poder prevenir ciertos comportamientos disociales, las que, repercutirían posteriormente en su vida y la de los que le rodean.

Contribuye a la mejora dentro del ámbito estudiantil, el cual se verá reflejado no solo en el comportamiento del alumno dentro de la institución, sino también en la mejora del rendimiento académico.

los resultados obtenidos servirán como aporte para futuras investigaciones proporcionándoles información precisa y verás, ya que existen pocos estudios similares y esta investigación abrirá las puertas para que puedan realizarse otras investigaciones más adelante, abarcando todo lo referente en este tema, así mismo sus hallazgos podrían contribuir en las recomendaciones que se obtendrán y serán útiles en beneficio a la sociedad para desarrollar programas y llevar a cabo acciones preventivas sobre esta problemática.

A continuación, el texto se estructura de la siguiente forma. En el Capítulo I, encontramos la Introducción, Planteamiento del Problema, Enunciado del Problema, Objetivos y Justificación; en el Capítulo II, se desarrollan los Antecedentes y las Bases Teóricas; en el Capítulo III, encontramos la Metodología; en el Capítulo IV, los Resultados, Análisis de Resultados y Contrastación de la Hipótesis; en el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, termina con la Referencia Bibliográfica y Anexos.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez y Torrente (2013) en sus investigaciones para la Universidad de Murcia, tuvieron como propósito conocer que variables relacionadas con el Clima Familiar y la Educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos y de investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos desde primero de ESO hasta primero de Bachillerato en centros públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia, y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Para ello utilizaron la Escala de Clima Social en la Familia (Moos, Moos y Trichett, 1974, adaptación TEA, 1984), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), que les permitieron, concluir que los niveles de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social-recreativo y/o morales-religiosas son las Dimensiones del Clima Familiar que más se relacionan con la conducta antisocial. Las dos primeras lo hacen de la forma esperada: una menor cohesión y una mayor conflictividad conjuntamente parece que favorecen la inadaptación social.

Ruíz, Hernández, Mayrén & Vargas (2014) indagaron información razonada para su estudio al que titularon. Funcionamiento Familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. Universidad Autónoma del Estado de México, El objetivo de esta investigación es comparar el funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas que delinquen con respecto a consumidores que no delinquen y un grupo control que no es consumidor ni delinque. Se estudió una muestra de 150 jóvenes distribuidos en los tres grupos de comparación, quienes contestaron la Escala de Clima Social en la Familia (FES), obteniéndose diferencias significativas entre el grupo de consumidores que delinquen y el grupo control con respecto a la cohesión y el conflicto familiar. Asimismo, las actividades intelectuales-culturales aparecen relegadas en ambos grupos de consumidores en relación con el grupo control. Se sugiere indagar otros factores mediadores como autoestima, personalidad, abuso emocional familiar, violencia familiar y considerar los condicionantes socioculturales que rodean actualmente a los consumidores y sus familias.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vega (2012), realizó una investigación denominada “Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercero de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de América, Manantay-Ucayali, 2012” de la Universidad Los Ángeles de Chimbote para optar por el Título de Licenciada en Psicología cuyo objetivo fue comparar los niveles de la

Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, teniendo como muestra a 24 estudiantes matriculados durante el año académico 2012 en el tercer grado de educación secundaria, utilizando como muestra la 19 Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su Dimensión Desarrollo, en cuyos resultados se pudo comprobar que hay un porcentaje de 66,6 % en los niveles alto y muy alto en la dimensión desarrollo del clima social familiar en los estudiantes con alto rendimiento académico, mientras que solo el 33,3 % de los estudiantes con un bajo rendimiento académico se ubican en el nivel alto. Concluye que los estudiantes con alto rendimiento se ubican en un nivel superior, mientras que, los estudiantes con bajo rendimiento académico se ubican en un nivel intermedio de la dimensión de desarrollo del Clima Social Familiar.

De la Cruz (2014) en su tesis titulada “Clima Social Familiar de los adolescentes trabajadores en las calles de la ciudad de Chimbote” identificó que el 81.3% de los adolescentes trabajadores en las calles se encuentran en el nivel Alto del Clima Social Familiar, y el 18.7% se ubican en el nivel Promedio. Ningún adolescente trabajador en las calles se encuentra en el nivel Bajo; con ello se muestra que un elevado número de adolescentes trabajadores en las calles presentan adecuadas relaciones familiares. Su Ambiente Familiar se fundamenta en la Cohesión afectiva entre padres e hijos, apoyo, confianza, comunicación abierta y empática. A pesar de que el Clima Familiar es Bueno, éstos tienen necesidades económicas por eso la búsqueda de ingreso al hogar por la falta de servicios básicos, el desempleo por

parte de los padres impulsa a que los adolescentes inicien su actividad laboral a temprana edad optando por salir a las calles. Con respecto a las Dimensiones, en Relaciones el 62.5% de los adolescentes trabajadores de las calles se ubican en el nivel promedio (tabla 2); lo cual indica que en la mayoría existe un cierto grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia de los adolescentes que trabajan en las calles. En cuanto a las Dimensiones Desarrollo y Estabilidad se encuentran mayormente en el nivel Alto, (tablas 3 y 4); esto indicaría que muchos son autónomos, independientes, seguros de sí mismos y se vivencia acercamiento a las práctica de valores éticos y Religiosos, así como también a una buena estructura y Organización al planificar las actividades y responsabilidades de la familia. La práctica de valores en el hogar hace que los adolescentes sientan la capacidad de ser responsables con cada actividad que realicen y es por ello que se toman muy en serio la labor que realizan siendo participes en el ingreso económico de la familia.

Flores G. (2015) El presente estudio es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional no experimental, de categoría transaccional transversal, en el que se investigó el Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales, en una muestra seleccionada bajo el criterio no probabilístico por conveniencia intencional, donde se ha considerado 50 alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, año 2014, utilizando como

instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Se identificó el Nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el Nivel de Intereses Profesionales, haciendo uso del programa estadístico software SPSS. Teniendo como objetivo principal determinar la relación del Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en los alumnos del Quinto Grado de Secundaria, pertenecientes a la I.E “Los Algarrobos”, Piura, 2014. Entre los resultados más importantes de la presente investigación se encontró que existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y los Intereses Vocacionales en Adolescentes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Los Algarrobos” – Piura, 2014, en cuanto al Clima Social Familiar se obtuvo un nivel “Bajo”, con un 48% que lo ubica en un nivel elevado. En cuanto la categoría predominante en Intereses Vocacionales es Bajo e indecisión por lo que quiere decir que no presentar una afinidad a estas profesiones.

Huamán Chávez, Luz (2013), En su tesis realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar el Clima Social Familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88058 Huambacho del distrito de Samanco. La población estuvo conformada por 60 estudiantes. Se utilizó como instrumento la

Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickett. Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los estudiantes (60,0%) se ubican en un nivel alto y muy alto del Clima Social Familiar, Respecto a la Dimensión Relaciones, la mayoría de los estudiantes (46,7%) se ubica en un nivel promedio. En desarrollo el mayor porcentaje (61,7%) se ubica en un nivel promedio, mientras que en la Dimensión Estabilidad el (58,3%) presenta un nivel muy alto. Se puede apreciar que los estudiantes que provienen de una familia nuclear son los que perciben un mejor Clima Social Familiar en comparación de los que provienen de familias monoparentales y extensas. Por otro lado entre los estudiantes del sexo masculino y femenino hay una mínima diferencia al ubicarse ambos en un nivel alto del Clima Social Familiar y al percibir un buen Clima Social Familiar en sus hogares.

2.1.3 Antecedentes Locales

Rodríguez (2014), realizó una investigación sobre la relación entre Clima social familiar y autoestima en estudiantes del 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” - Tumbes, para obtener el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes-Perú, con el objetivo de establecer si existe Relación entre el Clima Social Familiar y el autoestima en estudiantes de secundaria de tal Institución, cuyo objetivo general fue determinar la Relación entre el Clima Social Familiar y la autoestima en 100 estudiantes pertenecientes al 2do año del nivel secundario de la Institución, utilizando como instrumentos la

Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos, B.S Moos y E.J Trickett y el Inventario de Autoestima de Coopersmith para escolares. Para identificar la relación entre las variables se utilizó la Prueba de Correlación de Person. Los resultados indican que el 62 % de los estudiantes se ubican entre el nivel alto del Clima Social Familiar, seguido por el 19% que se ubican en el nivel muy alto, el 17% se ubica en el nivel promedio. Sólo 2% se ubica en el nivel muy bajo. En cuanto al nivel de autoestima se evidencia que un porcentaje de 72 % de estudiantes se ubican en el nivel promedio alto, seguido por 21 % que se ubican en el nivel promedio bajo. Además, el 6% se ubica en el nivel alto. Sólo 1% se ubica en el nivel bajo. La investigación concluye existe un nivel Alto de Clima Social Familiar y un nivel Promedio Alto de Autoestima.

Moreno, I. (2013) “El Clima Social Familiar y Los Intereses Vocacionales de los Alumnos del 5° año de Secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza- Tumbes, año 2013” tuvo como objetivo identificar el nivel del Clima Social Familiar General y sus Dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad y el nivel de intereses profesionales. Con una muestra de 30 alumnos. Se utilizó como instrumentos la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J Trickeet y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM83-R2003 de Luis Vicuña Peri. Las principales conclusiones a que se arribaron son: La mayoría de los estudiantes (53,3%) se ubican en la categoría Buena del Clima Social Familiar

General. En cuanto a las Dimensiones, un porcentaje significativo de estudiantes (36,6%) alcanza la categoría Media en Dimensión Relaciones, 50% se ubican en la categoría media de la dimensión Desarrollo y 46,6% se encuentra en la categoría Muy Buena de la Dimensión Estabilidad. En cuanto a los Intereses Vocacionales se evidenció que los estudiantes depositan mayor interés en la Ciencias Matemáticas, Comunicación y Arte, en el resto de áreas presentaron Bajo interés o Indecisión.

López (2015) se analiza información confiable para elaborar la tesis titulada Relación entre el Clima Social Familiar y el bajo rendimiento académico en los estudiantes tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Institución educativa “Túpac Amaru”, Tumbes 2015. Su objetivo general: Establecer la relación entre el Clima Social Familiar y el bajo rendimiento Escolar de los alumnos de la Institución Educativa “Túpac Amaru”, Tumbes en el año 2015. El estudio es de tipo descriptivo correlacional en cuanto al nivel de investigación cuantitativa cuyo objetivo fue comparar la Relación del clima Social Familiar de los estudiantes con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa “Túpac Amaru”, de la ciudad de tumbes con la de los estudiantes de bajo rendimiento académico de la institución. La población estuvo conformada por 120 estudiantes de Tercer, Cuarto y Quintogrado de nivel primario de los cuales en el test de Barsitobtuvieron una puntuación de 20% que lo ubicamos en el nivel inferior en donde presentan un bajo rendimiento

académico. Utilizando el instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de RH. Moos en su relación. Los resultados indican que los estudiantes con el 60% se ubican mayormente en el nivel bajo de la relación del Clima Social Familiar. Para determinar la relación entre estas dos variables se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson; donde se evidencia que no existe correlación significativa (0,07) entre el bajo rendimiento y el Clima Social Familiar. Se concluye que el Clima Social Familiar no se correlaciona con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Tercer, Cuarto y Quinto Grado de nivel primario de la Institución Educativa “Túpac Amaru”-Tumbes, 2015.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La Familia

2.2.1.1. Definición de Familia

La familia es una entidad universal y talvez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel dela familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que, en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de “familias”, ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994).

Slonisky citado en Kemper (2000), se refiere a la familia como un organismo que tiene su unidad funcional y que toda la familia, están en relación de parentesco, y de sociabilidad creando entre ellas influencias e interacciones mutuas.

Asimismo, en otro estudio sociológico realizado por Benites (1999) nos habla de la familia: diciendo “La familia sigue siendo considerada con la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones. De estas la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico- social de los hijos”

2.2.2. Tipos de Familia:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia Nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia Extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o fines.
- Familia Monoparental, en la que el hijo o hijos viven con un solo progenitor (ya sea la madre o padre)
- Familia Ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco e consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo lugar por un tiempo considerable.
- Familia Homoparental, aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. pueden ser padres o madres a través de la adopción, e la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de la mujer, También se consideran familias homoparental es aquellas en las que unos de los dos

miembros tienen hijos de forma natural de una relación anterior

- Familia de Padres Separados: En este tipo de familia, los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres.

2.2.3. La Dinámica Familiar.

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable.

Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

La familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales, desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria.

Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social. (ONU, 1994: 50)

2.2.4. El Clima Social Familiar:

Moos y Trickett (como se citó en Zapata, 2012) definen que el clima social familiar es el ambiente más importante en la historia del desarrollo de la personalidad donde existe el fruto de las apariciones personales de cada miembro de la familia y se adaptan a diferentes medios de su vida. A su vez, lo define —como aquella situación social en que la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, intelectual-cultural, moralidad. (Citado por Jiménez, S.F).

Galli La dirección del crecimiento personal, enfatizado en la familia y las características del sistema Organizacional y de mantenimiento de la misma, son un reflejo del clima familiar, mediante las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. (Billings y Moos, 1982) Recuperado de Valbuena A. (2009).

Moos y Moos (1981), plantean, que la dinámica del funcionamiento familiar se puede ver reflejada en lo que se denomina clima familiar, observándose en los mecanismos de acomodación de la familia a su vida cotidiana y a las nuevas

situaciones; dicho clima familiar es susceptible de ser evaluado por la observación de las características propias, socio- ambientales, que afectan a cualquier familia y a su funcionamiento.

De esta manera Moos y Moos, (1981), describe el clima familiar en tres dimensiones que contienen una serie de áreas relacionadas íntimamente con el mismo: dimensión de relación: en el cual se observa la forma como los miembros de la familia se relacionan entre sí, de acuerdo a la cohesión y a la expresividad de sus integrantes, así como también, el grado de conflicto y la manera de solucionar los problemas de los miembros que la componen Dimensión de desarrollo: esta expresa el funcionamiento de la familia y su permisividad para ayudar a sus miembros, a desarrollarse como seres humanos únicos, desde el punto de vista de la independencia, la orientación hacia el logro, la orientación hacia las actividades intelectuales y culturales, la orientación hacia las actividades recreativas y el énfasis que hace la familia sobre los aspectos religiosos. Dimensión de estabilidad; esta dimensión abarca los aspectos de control y organización de la familia que le permite funcionar como un todo organizado.

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red

de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerza que constituye un núcleo de apoyo para sus miembros de la comunidad.

Vásquez (2007) cuando la estructura familiar (ese conjunto de interacciones constantes que se dan en la familia) es inadecuada; cuando el grupo familiar o alguno de sus miembros afronta un momento de estrés que rebasa sus fuerzas, la familia se estanca en su desarrollo, se repliega sobre sí misma de manera centrípeta y se cierra a la posibilidad de experimentar nuevas formas de interacción, más adecuadas al momento por el que atraviesan. Es entonces cuando el síntoma surge como clarinada de alarma o como intento fallido de solución.

2.2.5. Componentes del Clima Social Familiar:

Moos y Trickett (como se cito en tapia, 2013) el clima social familiar está conformado por tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad, las que se definen en diez áreas que se muestran a continuación:

Relaciones: es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libe expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, como la expresividad y el conflicto.

Está formada por tres componentes que son: cohesión, expresividad y conflicto.

Cohesión (Co): Es el grado en que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y apoyan entre cada uno de sus integrantes. Las familias presentan unión o desunión entre sus miembros lo cual influye en el actuar de los mismos y en sus formas de relacionarse con el mundo.

Expresividad (Ex): es el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto (Ct): Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Autonomía (Au): grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (Ac): es el grado en el que las actividades (Tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.

Intelectual-Cultural (Ic): Grado de interés en las actividades positivas sociales, intelectuales y culturales. La familia estimula en sus miembros la lectura, el folclore, las relaciones sociales y amicales, la pintura, música, poesía, el estudio.

Social-Recreativo (Sr): Grado de participación en este tipo de actividades. Si la familia contribuye a la diversión, las fiestas, paseos con los hijos, en un recreo sano que influye en la socialización de sus miembros.

Moralidad – Religiosidad (Mr): Es la importancia que se da a las prácticas y a los valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

Organización (Or): importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (Cn): grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Las familias presentan modos y formas de comportamiento, se dan actuaciones y ritos, pautas

o normas a manera de leyes para interrelacionarse entre ellos.

2.2.6. Características del Clima Social Familiar.

El Clima Social Familiar nos muestra las siguientes características:

- Todos los miembros de la familia tienen que estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia.
- Los padres deben mostrar tranquilidad y estabilidad con su comportamiento y ser modelo a seguir de sus hijos.
- Los hijos deben respetar siempre las decisiones de sus padres.
- Los miembros del hogar deben respetar las normas de convivencia.
- Los padres deben generar confianza entre los miembros de la familia.

2.2.7. Funciones de la Familia

Según Dughi (1996) en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Las funciones se pueden repartir a cada integrante de la familia de una forma equitativa dándole a cada uno de sus integrantes lo que puede realizar, es muy bueno resaltar que cada familia es un mundo diferente trayendo consigo costumbres, creencia y tradiciones que deben ser respetadas y practicadas para que vivan de generación en generación, y de ello se verán beneficiados las posteridades de las familias actuales, se lograra tener más familias felices y unidad.

2.2.8. Influencia del Clima Social Familiar en los Adolescentes.

Parra (2008) señala que la mayoría de los chicos y chicas consideran que la familia es donde se deciden las cosas más importantes, de ahí la relevancia del clima social familiar y de la calidad de éste.

En la Etapa de la adolescencia los conflictos, en el Clima Social Familiar, no son un fenómeno enteramente negativo en la familia, ya que éstos pueden colaborar y propiciar un clima positivo de participación y reiniciar la reconciliación. Pero las habilidades ineficientes de negación son propicias a provocar

mayor conflicto hasta elevarlo a niveles difíciles de gestionar (Pérez y Aguilar, 2009). Otros autores como Esteve (2004), inglés, Estévez, Piqueras y Musitu, 2012), señalan respecto a las relaciones conflictivas entre padres e hijos que en la adolescencia se puede ocasionar la desorganización de las normas establecidas en el ámbito familiar. Esta situación ha de llevar a reorganizar la convivencia entre padres e hijos. Suele ser debido, mayormente, a la demanda de autonomía de los hijos, cada vez mayor, realidad que afecta al control y a la autoridad que los progenitores habían ejercido hasta ese momento. Pueden ser provocadas a la demanda de los progenitores en las tareas domésticas, más responsabilidad en los estudios, así como las salidas con los amigos, pueden generar importantes conflictos en el clima social familiar.

Este clima va a depender mucho de la calidad de padres y de la calidad de tiempo que se dedique al hogar y de las actividades que se planifiquen en él. La constancia y el proteger a la familia proveyéndoles las herramientas necesarias valores y principios es que sus integrantes no serán adsorbidos por la sociedad y su problemática de diversos males que la acogen no harán entrada los integrantes de la familia ya que sabrán cómo responder y actuar ante las amenazas externas.

2.2.9. Padres Eficaces en el Rendimiento Escolar.

Hollgyn, S. (1987) menciona que: El rendimiento académico hace referencia al sujeto del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del periodo escolar. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades de cada alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.2.10. Modos de Ser Familia.

Saavedra (2005) menciona cinco modos de funcionar dentro de la familia que son:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos: Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el

único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y

autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.2.11. Factores de Riesgo Familiares.

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo del comportamiento delictivo.

Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas:

Estructura Familiar. El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

Estrés Familiar. El que los tutores responsables de los menores tengan dificultades (por ejemplo, estrés económico) genera en los padres conductas de hostilidad, evitación, depresión, etc. Esto también puede provocar el aislamiento del menor, al suspenderse las funciones de cuidado y monitoreo de su comportamiento.

Abuso y Negligencia Familiar. El ser objeto de abuso y de negligencia parece predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo.

El Ambiente Familiar. La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea.

2.2.12. Dimensiones del Funcionamiento Familiar.

Las siguientes Dimensiones analizan el Funcionamiento Familiar:

a) Resolución de Problemas

Es la habilidad de la familia para resolver problemas que asegure el funcionamiento afectivo entre sus miembros familiares. Las familias que no logran satisfacer sus necesidades básicas raramente pueden sobre llevar sus

problemas afectivos, lo que genera problemas disfuncionales de sus integrantes.

Las familias efectivas resuelven la mayoría de sus problemas de manera correcta sin perjudicar el funcionamiento familiar.

b) Comunicación: influye mucho en la relación familiar por su forma de comunicarse, así mismo ella confirma o niega lo que se dice, idealmente, lenguaje verbal y no verbal deben corresponderse. En caso contrario introducen confusión en la comunicación y perturban las relaciones interpersonales.

En un nivel saludable la familia se comunica de manera clara y directa, también en el área instrumental como en el área afectiva. La familia menos afectiva muestra una comunicación poco clara y poco directa.

c) Roles: son los patrones repetitivos de comportamiento a través de los cuales los miembros de la familia cumplen las funciones que le corresponden en el hogar. Los roles son asumidos de manera afectiva y, aunque puede cometerse errores en algunas áreas, se cumplen la mayor parte de las funciones con eficiencia y responsabilidad. En cambio, el fracaso en esta dimensión contribuye a la desorganización del grupo y limita el desarrollo personal de sus integrantes.

2.2.13. Crisis que Atraviesan las Familias.

Las familias atraviesan distintos tipos de crisis que se pueden clasificar en crisis evolutivas o inesperadas.

Crisis Evolutivas: Son diversos cambios que atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevos desafíos, que forman parte del desarrollo normal de las personas.

Crisis Inesperadas: son los cambios que ocurren bruscamente en algún miembro del hogar, que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, etc.

Constitución de la Pareja: Se constituirá un nuevo sistema, que será el inicio de una nueva familia; por ende cada uno de los miembros de la pareja traerá diferentes creencias, heredado de sus propias familias de origen, por lo que ello puede causar discrepancias en algunas situaciones.

Nacimiento y Crianza: El nacimiento de un hijo siempre ocasiona diferentes cambios en una relación de pareja y en toda la familia, surgen nuevos roles y funciones de madre y padre que deben de ser brindados a su menor hijo, por lo que tales cambios muchas veces provocan tensión y conflictos en la pareja.

Hijos en Edad Escolar: Se da el primer desprendimiento del hijo del seno familiar, ya que se unirá a un ambiente nuevo. Se sociabilizará con nuevas personas y realizará nuevas actividades fuera del hogar, por lo que se pone en práctica todo aquello que el menor aprendió en el hogar. Cabe señalar que este

desprendimiento del hogar a la escuela tiende a ser muy difíciles para el menor por lo general.

Adolescencia:En este periodo, en donde el menor atraviesa, por diferentes cambios emocionales; ya que pasa de ser un niño a un adulto. Por lo que tienden a sentirse incomprendidos por sus padres y por la sociedad en general. Por lo tanto, todos los integrantes del núcleo familiar son sumergidos a atravesar, por esta crisis de la edad media

2.2.14. El Contexto Familiar

Al revisar la bibliografía sobre contextos familiares, encontramos una variedad de clasificaciones. Pondremos como ejemplos a Bronfenbrenner con su modelo ecológico que es analizado por Muñoz (2005), éste modelo permite que entendamos la importancia de la influencia de los ambientes en las personas que conforman una familia. En su propuesta el autor descompone la realidad familiar a través de cuatro niveles según el grado de integración, donde cada uno de los niveles contiene a otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el ecosistema y el macro sistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, es el conjunto de posiciones e interacciones interpersonales entre los miembros usualmente de la familia. El meso sistema son las de interacciones entre distintos microsistemas, es decir las relaciones entre la familia y la escuela, u otros microsistemas de la comunidad.

2.1.15. Capacidades del Carácter (etapas del ciclo vital individual)

Mencía (2013) la familia, es muy importante en el desarrollo de los niños que los conforman. Así, la pareja humana conformada, al procrear y luego proteger a sus integrantes del hogar, le transmite capacidades vitales para su adecuado desarrollo.

Erickson, E (como se citó en Mencía, 2013) distingue ocho etapas, durante las cuales la identidad se va conformando en relación con las experiencias vitales del individuo y va proporcionando, a su vez, la base para nuevos desarrollos de la personalidad. Tomando como referencia a Vidal-Alarcón (como se citó en Mencía, 2013) estas son:

1.- Confianza Básica- la confianza de sí mismo y eventualmente en los demás. Cuando esta capacidad es deficiente, la persona es pesimista, dependiente, suspicaz, depresivo, etc. La confianza básica está ligada a la aceptación materna, para esto es importante las verbalizaciones que se emite desde cuando el niño está en gestación.

2.- Autonomía- Alto grado de control de impulsos. Emerge en la infancia, por presencia de buenas relaciones padre-hijo, la autonomía estará bien desarrollada y el hijo será firme, autosuficiente, afectuoso y respetará a los demás. Cuando hay deficiencia en la autonomía la persona es dependiente.

3.- Iniciativa- es la Capacidad de cada una de las personas para desarrollar cosas productivas, nuevas. Surge en etapa del juego libre, se forma jugando.

4.- Laboriosidad- Lo ideal es que la persona finalice lo que inicia, haciéndolo bien. También implica el cuidado de nuestra propia salud, promoción de trabajo, comunicación adecuada, distribución del tiempo y energía. La deficiencia se observará en personas incumplidas y poco confiables.

5.- Identidad- Surge en los primeros años de la niñez y se consolida en la adolescencia. Esta identidad se ve afectada por hechos incoherentes (entre lo que se dice y hace) de los modelos familiares, por ejemplo, la hipocresía. Es la capacidad de ser uno mismo.

6.- Compromiso- es la manera de organizar la vida para dar a los demás, siendo modelo. Cumpliendo constantemente lo prometido. Su deficiencia acarrea actitud irresponsable, incoherencia entre lo que hace y se dice.

7.- Generatividad- consiste en asimilar conocimientos, organizar la propia vida y proyectarse hacia el futuro. su distintivo para personas adultas. Su deficiencia se ve en actitudes egoístas. Su fortaleza se ve en conductas de altruismo. Capacidad de dar, de comprender.

8.- Trascendencia- Es la capacidad para vencer los obstáculos, esforzándose y luchando por los objetivos de

vida. Puede haber dos opciones, evadir o enfrentarlo siendo lo ideal el enfrentarlo. Se aprende en toda la vida. No todo obstáculo puede ser vencido. Su deficiencia da una conducta regresiva, inmadura. Las ocho capacidades están íntimamente imbricadas.

2.2.16. Ciclo Vital Familiar.

Se presentan las etapas del desarrollo de una familia, tomando como referencia a Merino y Arizaga (como se citó en Andrade y Tapia, 2011).

- Inicio de la convivencia de la pareja: La pareja realiza la tarea importante de separarse de la familia de origen, es preciso que realicen o elaboren una relación conyugal propia. A pesar de ésta elaboración cada miembro de la pareja llega a la convivencia con sus respectivas expectativas, roles, reglas, normas, valores, creencias, etc., recogidas de su propia familia de origen.
- Nacimiento del primer hijo: El nacimiento del primer hijo, representa el pasaje de una vida individual a la experiencia de compartir con la llegada de un nuevo miembro en la familia.
- El primer hijo en la escuela: Cuando los hijos aún no van a la escuela el rol de la madre y del padre deben compartir con el rol de la pareja, de ésta manera se podrá definir los límites entre estos dos subsistemas, y proteger el vínculo conyugal que en muchos sistemas familiares se olvidan de

ser pareja para dedicarse a tiempo completo a ser solo padres. La pareja enfrentará la adaptación del niño en la escuela y su propia adaptación ante este suceso, reorganizarse en las labores domésticas, supervisar la educación del hijo, la administración de la economía etc.

- La adolescencia de los hijos: La etapa de la adolescencia marca el inicio de la separación de los hijos de la familia nuclear, y el período de individualización-independiente ¿cómo enfrentan los padres éste período particular de un miembro de la familia? ¿qué dificultades se encuentran en la relación entre padres e hijos?
- Partida de los hijos: Cuando los hijos parten, ¿cómo es la adaptación de la familia? Se identificará los principales mecanismos familiares de adaptación al cambio y las habilidades de sus integrantes para la toma de decisiones con independencia y autosuficiencia.
- Nido vacío: La pareja (sub sistema conyugal), refuerza vínculos o retoma sus procesos de relación. Los riesgos que en ésta etapa atraviesa la pareja es la separación si se dedica a ser solo padres.
- Vejez: ¿Cómo enfrenta la familia esta etapa?
- Muerte: Como cualquier ciclo de vida, termina con la muerte. ¿cómo enfrenta la familia ésta etapa?

2.2.18. Crisis Familiares.

Una serie de procesos han venido afectando de diversos modos a la institución familiar, consistiendo la crisis, en este, en una transformación, cambio, o si se quiere, al decir Savatier (como se citó Méndez, 2008) en una metamorfosis de la familia. Pero como este cambio es complejo, gradual y de variada intensidad según los países y regiones son preciso determinar sus alcances y sus efectos sobre la estructura de la familia, para discriminar entre las consecuencias positivas y negativas de las crisis, pues a las primeras hay que aceptarlas y a la segunda corresponde rechazarlas y conjugarlas.

Consecuencias positivas: La adaptación familiar al mundo moderno, que significó la sustitución de la familia amplia, patriarcal por la de una familia nuclear contemporánea. La evolución de un tipo de familia a otro produjo como consecuencia la eliminación de todo aquello que era accesorio a la noción estricta de la familia, su tamaño, que no era imprescindible, se redujo, y también algunas funciones, que no eran sustancialmente familiares, pero las cumplía, han desaparecido y otras se han debilitado. En este sentido, la sociedad no puede substituir sin la familia, como el árbol sin las raíces y el suelo. En segundo término, los variados cambios en la organización y funcionamiento de la familia provocados por esta evolución, contienen innegables elementos positivos, la sustancial atenuación de los derechos absolutos del padre, el hecho de que la elección del cónyuge no sea ya un asunto

de incumbencia paterna, sino estrictamente personal, la emancipación de la mayoría de edad, mejoramiento de la condición de los hijos extramatrimoniales, la protección económica de la familia, etcétera. Consecuencias negativas: Sin embargo, creemos que no todos los cambios han sido buenos. La evolución de las costumbres en los países más cultos y tecnológicamente más avanzados de Occidente, presenta un panorama poco alentador. La situación familiar en estos países es confusa. Se observa la proliferación de las uniones de hecho, especialmente entre los jóvenes, cuya práctica difundida es la expresión de un rechazo cada vez mayor al matrimonio, el aumento de los nacimientos extramatrimoniales, la práctica extendida del aborto, ya legalizado, la indiferencia respecto del matrimonio y disminución de los requisitos y formalidades para su celebración, a tal punto que el matrimonio tiende a confundirse con las uniones de hecho, la defensa del derecho absoluto e incondicional de cada cónyuge a obtener el divorcio vincular, que ya se lo decreta hasta por pedido unilateral de uno de ellos.

2.2.19. Modelos de Educación de los Hijos.

Existen cinco modelos de educación de los hijos, los cuáles se muestran a continuación:

- Modelo hiperprotector: los padres les resuelven la vida a los hijos evitándoles (Citado por Jiménez, s.f) convertirse en adultos responsables, para superar esta situación disfuncional es necesario dar responsabilidades y enfatizar

la cooperación, así como reconocer cada uno de sus logros obtenidos.

- Modelo democrático – permisivo: los hijos no consiguen tener madurez, se vuelven demandantes y agresivos. La salida a esta situación es imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden y si hay modificaciones que hacer, será de acuerdo a los logros y no a las argucias argumentativa. (Citado por Jiménez, s.f).
- Modelo sacrificante: Hay un miembro que se dice altruista y el otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, entonces se exagera en el sacrificio, la solución es insistir en los tratos arriba de la mesa y en que cada quien consiga con trabajo lo que necesite, que las relaciones sean recíprocas e independientes (Citado por Jiménez, s.f).
- Modelo intermitente: Se actúa con hiperprotección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones. Revalorizar y descalificar la posibilidad de cambiar, se percibe y se construye como un caos. Cualquier intento de solución no da frutos porque se abandona antes de tiempo, por dudar de ella. La respuesta es ser firme y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia. Poner límites

claros y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados. (Citado por Jiménez, s.f).

- **Modelo delegante:** No hay un sistema autónomo de vida, se cohabita con padres o familia de origen de los cónyuges o se intercambia frecuentemente comida o ayuda en tareas domésticas, crianza de hijos. Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación, es una guerra sin cuartel que produce desorientación general. Los hijos se adaptan a elegir lo más cómodo que les ofrezcan los padres, abuelos, tíos. Las reglas las imponen los dueños de la casa, los mayores, aunque resulten injustas, anacrónicas o insatisfactorias; por comodidad o porque no hay otra opción, los padres de los niños se convierten en hermanos mayores, los hijos gozan de mayor autonomía y más impunidad en sus acciones. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores (Citado por Jiménez, s.f).
- **Modelo autoritario:** Los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, son intrusos en las necesidades, se condena el derroche, se

exalta la parsimonia y la sencillez, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, hermana de sufrimiento, se confabula, pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación. (Citado por Jiménez, s.f).

2.2.20. “Estilos de Educación Familiar y su Función Psicológica

Buendía (1999) establece que la familia desempeña un papel protagonista porque moldea las características del individuo y en función de los estilos educativos sociales se diferencian cuatro dimensiones.

1. Grado de Control: Es ejercido para influir sobre su comportamiento inculcándoles determinados estándares, los padres pueden establecer dos tipos de control: el extremo o heterocontrol y el interno o autocontrol y que además este puede manifestarse de forma consistente o congruente donde las normas son estables, e inconsistentes o incongruentes en el que los padres hacen uso arbitrario del poder.

2. Comunicación Padres – Hijos: Los padres altamente comunicativos son aquellos que utilizan el razonamiento para explicar las razones de su acción y animan al niño a expresar su argumento y así modificar su comportamiento y los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar a sus hijos en la toma de decisiones que los afecta.

3. Exigencia de Madurez: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que los presionan y animan a desempeñar al máximo sus potencialidades y además fomentan su autonomía y la toma de decisiones, en el otro extremo se encuentran los padres que no plantean metas o exigencias a sus hijos, subestimando las competencias de estos.

4. Afecto en la Relación: Los padres afectuosos son los que expresan interés y afecto explícito hacia sus hijos y todo lo que implica su bienestar físico y emocional, están pendientes de sus estados emocionales y son sensibles a sus necesidades.

2.2.21. Interacción Familiar y Conducta Antisocial.

Unos lazos débiles con la familia parecen estar en la base de muchos de los comportamientos inapropiados. Una relación estrecha entre los progenitores y sus hijos explicaría que las actitudes y opiniones de los padres fuesen tenidas en consideración por los hijos en sus actuaciones y favorecería su identificación emocional con ellos.

En aquellas familias en las que estos lazos no son efectivos es difícil que se internalicen las normas y se desarrolle la conciencia social, lo cual permite predecir el desarrollo de lazos débiles con la comunidad y la sociedad en su conjunto.

2.2.22. Factores de Riesgo Familiares

A lo largo de las cinco últimas décadas se ha investigado mucho acerca de la influencia que tiene la familia en el desarrollo

del comportamiento delictivo. Las características familiares pueden influir en la generación del comportamiento delictivo de varias formas, entre las que podemos citar las siguientes:

Estrés familiar: El estrés es la sensación de incapacidad que se produce cuando lo que nos exige el entorno rebasa nuestras posibilidades de respuesta. Ciertos niveles de estrés pueden considerarse adecuados, ya que nos ayudan a afrontar las demandas habituales de nuestra vida.

El problema surge cuando nos sentimos sobrepasados e incapaces de responder a los requerimientos y compromisos.

Estructura familiar: El crecer en el seno de familias monoparentales, ser hijo de (Citado por Jiménez, s.f) madre soltera y formar parte de una familia numerosa (actualmente, se considera familia numerosa aquella que tiene tres hijos o más), son variables que han sido descritas como antecedentes del desarrollo de conductas de riesgo. Por sí mismas, estas variables no parecen ser un factor de riesgo y, en mayor medida se suelen asociar al deterioro del estilo parental y al predominio de un monitoreo inadecuado.

Abuso y negligencia familiar: El ser objeto de abuso y de negligencia parece (Citado por Jiménez, s.f) predisponer al menor en mayor medida al desarrollo de una personalidad sociópata que al desarrollo de un comportamiento delictivo porque el comportamiento delictivo es un componente que

forma parte del cuadro de la personalidad sociópata, pero sin embargo, no todas las personas que infringen la ley tienen una personalidad sociópata. Por ello, el efecto puede ser más indirecto que directo. (Citado por Jiménez, s.f).

Estilo parental hostil, crítico y punitivo: Tiene una influencia importante en la generación y en la permanencia, a lo largo del tiempo, del comportamiento delictivo. Existen diferentes explicaciones de la forma en que la coacción y la hostilidad parental pueden llevar al desarrollo del comportamiento delictivo:

La hostilidad en las relaciones parentales provoca que el niño se vaya alejando (Citado por Jiménez, s.f) de las personas, ya que disminuye la intensidad de los lazos afectivos que el niño establece con los individuos y con la sociedad, contribuyendo al debilitamiento del compromiso con los valores pro sociales. En este sentido, según Sampson y Laub (como se citó en Salcedo, 2015) el maltrato por parte de los padres, hacia el niño provoca que éste desarrolle un sentimiento de apego muy pobre y débil hacia sus progenitores. De acuerdo con la teoría del control social de Hirschi (como se citó en Salcedo, 2015) todas las personas tendrían una tendencia hacia la desviación social, ya que ésta provee los medios más expeditos para satisfacer los deseos personales.

La desviación es inhibida por los lazos afectivos que los individuos establecen con diversas instituciones, como la familia y la escuela. El comportamiento desviado puede arriesgar las relaciones sociales que son apreciadas por las personas. En este contexto, en opinión de Brezina (Citado por Jiménez, s.f) (como se citó en Salcedo, 2015) —aquellos individuos que no tienen unos fuertes lazos van a tener una mayor libertad para emprender este tipo de comportamientos delictivos, ya que tienen menos que perder. Además, la exposición crónica a patrones violentos de comportamiento puede fomentar la aceptación, imitación y refuerzo de estos patrones de comportamiento. (Citado por Jiménez, s.f).

El uso de un estilo parental inadecuado (duro e inconsistente) en el manejo del comportamiento oposicionista temprano del niño moldea la ocurrencia de conductas agresivas posteriores, ya que la frecuencia de las interacciones coercitivas entre niños y padres aumenta progresivamente.

Los padres se vuelven cada vez más inconscientes en sus estilos disciplinarios, lo que contribuye al desarrollo de un comportamiento agresivo persistente que se extiende a la escuela, generando fracaso escolar y el rechazo del grupo de iguales.

La vivencia de situaciones repetidas de maltrato genera sentimientos negativos que hace más probable que se responda con agresión al estrés. Sentimientos como la ira se asocian con una tendencia a percibirse a sí mismo como víctima, lo que energiza la acción del individuo, disminuyendo sus inhibiciones. Esto es lo que se conoce como la Teoría del estrés (Citado por Jiménez, s.f) socio - psicológico.

Podemos concluir que los padres inefectivos, que no supervisan, que son ambiguos, y cuyos métodos disciplinarios dependen de su propio estado de ánimo más que de lo que el niño ha hecho, no responden a las necesidades del niño, y se convierten en un contexto de riesgo para éste. (Citado por Jiménez, s.f).

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis General

El nivel del Clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Santa Rosa de Lima, la peña, San Jacinto, Tumbes, 2017 – es Alto

2.3.2 Hipótesis Específicas

El nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión de Relaciones en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Santa Rosa de Lima, la Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017 - es Alto

El nivel del Clima social familiar en la Dimensión de Desarrollo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Santa Rosa de Lima, la Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017 – es Alto

El nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad en los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima, la Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017 – es Alto

III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo y Nivel de Investigación

La investigación planteada es de tipo cuantitativo. Porque se utilizó en la recolección de datos probando hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico. Hernández; Fernández & Baptista (2006).

Siendo de nivel descriptivo. (Hernández, Fernández, Baplista 2006).
Por qué se busca describir la variable de estudio.

3.2 Diseño de la Investigación

Es un estudio, no experimental por que la investigación se realiza sin manipular deliberadamente la variable y transversal porque se recolectaran los datos de un solo momento y en un tiempo único (Hernández, Fernández, Baplista 2006).

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

La población estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima, la peña, San Jacinto – Tumbes, 2017.

3.3.2 Muestra

La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima, la peña, San Jacinto, Tumbes, 2017.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de la institución educativa Santa Rosa de Lima, La Peña, San Jacinto, que aceptaron participar en el estudio.

- Estudiantes que evidenciaron facultades físicas y mentales para brindar información.
- Estudiantes de ambos sexos.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no contestaron la totalidad de los ítems.
- Estudiantes que no asistieron el día de la evaluación.
- Estudiantes con dificultades físicas o mentales que les implicó contestar correctamente la prueba

3.4. Definición Conceptual y Operacional de la Variable

Clima Social Familiar

Definición Conceptual (D.C):

Clima social familiar es aquella situación social en la familia que se define con tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad religiosidad, control y organización. (Moos R 1996, citado por Calderón C y De la Torre. 10).

Definición Operacional (D.O):

Operacionalmente la variable Clima social familiar se enmarca en tres Dimensiones que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad las cuales se dividen a su vez en sub escalas. Evalúa las principales características socio-ambientales de

todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems (verdadero-falso)

VARIABLE	DIMENSIONES	SUB DIMENSIONES	ÍTEMS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIONES	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81
		Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82
		Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83
	DESARROLLO	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84
		Área de actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85
		Área intelectual – cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86
		Área social- recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87
		Área de moralidad – religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88
		Área de organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
	ESTABILIDAD	Área de control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

De acuerdo a los puntajes alcanzados en el instrumento, se establecieron las siguientes categorías:

Puntajes:

0 a 30		Muy mal
31 al 39		Mal
40 al 44		Tendencia media
45 al 55		Media
56 al 64		Tendencia buena
65 al 69		Buena
70 al 90		Muy buena

3.5 Técnica e Instrumento de la Investigación.

3.5.1 Técnica:

Se empleó la técnica de Encuesta.

3.5.2 Instrumento

3.5.2.1. Escala del Clima Social Familiar (Fes)

a. Ficha Técnica:

Autores : R.H. Moos. YE.J. Trickett.

Estandarización: Cesar Ruiz Alva - Eva Guerra Turín Lima - 1993

Administración : Individual — colectiva.

Tiempo Aplicación: En promedio 20 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

b. Tipificación: Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.

c. Áreas que Evalúa:

- **COHESION (CO):** Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **EXPRESIVIDAD (EX):** Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **CONFLICTOS (CT):** Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia Estas tres áreas nos hablan de la Dimensión RELACIONES que mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
- **AUTONOMIA (AU):** Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **ACTUACION (AC):** Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **INTELLECTUAL - CULTURAL (IC):** Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y social.
- **MORALIDAD – RELIGIOCIDAD:** Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Estas cinco áreas nos hablan de la Dimensión
- **DESARROLLO:** Que evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

- **ORGANIZACION (OR):** Importancia que se le da en el hogar a una dará organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **CONTROL (CN):** Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Estas dos áreas miden la Dimensión ESTABILIDAD que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

d. Modalidades del Examen:

Individual: A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el BAREMO INDIVIDUAL (AREAS Y CATEGORIAS) que servirá para el análisis final de los resultados.

e. Confiabilidad: Para la estandarización Lima, usando el mato& de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.80 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas COHESION, AREA MORALIDAD Y ÁREA DE CONTROL las más altas. (La muestra usada para este estudio fue de 123 jóvenes con promedio de edad de 14 – 15 años).

f. Validez: En análisis a nivel de Grupo Familiar. Se prueba el FES con la escala TAMAI (Área Familiar) y al nivel individual las dimensiones fueron: En C.S.F 0.67, RELACIONES 0.23, DESARROLLO 0.45 Y ESTABILIDAD 0.49. Y a nivel individual

en las áreas fueron: En EXPRESIVIDAD 1.17, CONFLICTO 0.52, AUTONIMIA 1.19, ACTUACIÓN -0.05, AREA SOCIAL RECREATIVA 0.11, 37 INTELLECTUAL CULTURAL 0.36, MORALIDAD RELIGIOSIDAD 0.25, ORGANIZACIÓN 0.20 Y CONTROL 0.33. Ambos análisis demuestran la validez de la Escala FES (la muestra individual fue de 118 jóvenes)

g. Criterios de Calificación:

VERDADERO V = 1

FALSO F = 0

3.6 Plan de Análisis

A partir de los datos obtenidos.

Para el procesamiento de la información, los datos fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft Office Word / Excel 2010 y el software estadístico SPSS versión 22. El análisis de los datos se realizó por medio de análisis estadísticos descriptivos como son el uso de tablas de distribución de frecuencia y porcentuales.

3.7 Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia interna: Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Santa Rosa de Lima, la Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017

PROBLEMA	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cuál es el Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto – Tumbes, 2017.	Clima Social Familiar	-Relaciones -Desarrollo -Estabilidad	<p>Objetivo General: -Determinar el clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto - Tumbes, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>-Determinar el nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión de Relaciones de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto - Tumbes, 2017</p> <p>-Determinar el nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Desarrollo de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto - Tumbes, 2017.</p> <p>-Determinar el nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto - Tumbes, 2017.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima - La Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017 – es Alto</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>- El nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Relaciones de los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima -La Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017- es Alto</p> <p>- El nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Desarrollo en los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto - Tumbes, 2017- es Alto</p> <p>-El nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima - La peña, San Jacinto - Tumbes, 2017- es Alto</p>	<p>Tipo y Nivel de Investigación</p> <p>Tipo cuantitativo.</p> <p>Nivel de la investigación es descriptivo.</p> <p>Diseño de la Investigación: El diseño de la investigación es no experimental.</p> <p>Población La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la institución educativa santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017</p> <p>Muestra: La muestra estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto - Tumbes, 2017.</p>	<p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Escala del clima Social Familiar.</p>

3.8 Principios Éticos

Los resultados obtenidos fueron manejados por el evaluador y se mantuvo el anonimato de los participantes. Destacamos que los datos no fueron ni serán utilizadas en beneficio propio o de algunas entidades privadas que de una u otra manera perjudiquen la integridad moral y psicológica de los estudiantes en estudio. El estudio cumple con los principios básicos de la ética en investigación como el principio de beneficencia, de respeto de la dignidad humana ya que se brindó información a los estudiantes para que con conocimiento decidieran su participación en la investigación, la que fue refrendada a través del consentimiento informado; principio de justicia y al derecho a la intimidad porque su información privada no será compartida con otras personas sino manejada únicamente por el investigador tal como consta en el consentimiento informado.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultados

Tabla I

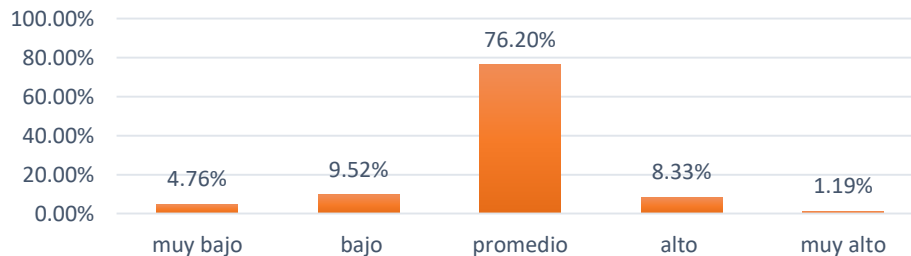
Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017

Niveles	frecuencia	porcentaje
Muy bajo	4	4.76
Bajo	8	9.52
Promedio	64	76.2
Alto	7	8.33
Muy alto	1	1.19
Total	84	100

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Figura01

Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017



Fuente: Idem tabla I

Descripción:

En la Tabla I y gráfico 01, se puede evidenciar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto - Tumbes, 2017; que 76.2% se ubica en el nivel promedio, 9.52% de ellos se ubican en el nivel Bajo, también se observa el 8.33% están con un nivel Alto, 4.76% nivel muy Bajo y 1.19% se ubica en el nivel muy Alto.

Tabla II

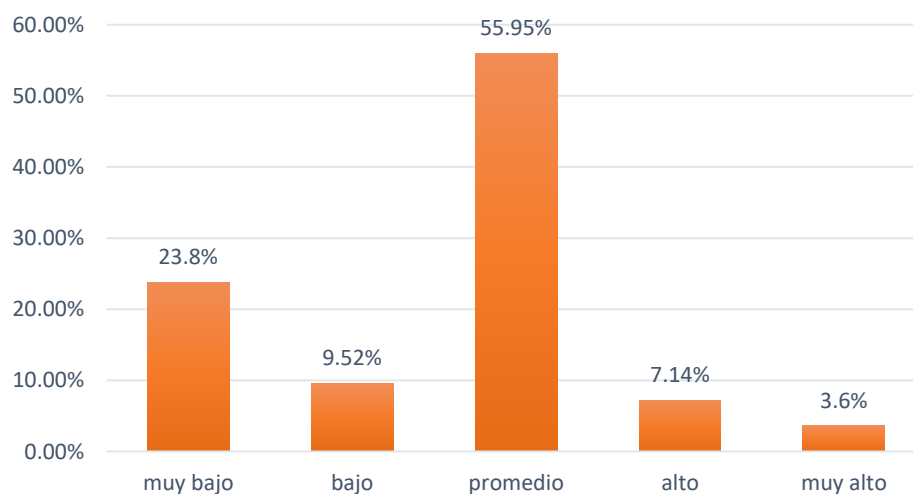
Niveles del Clima Social Familiar en la Dimensión Relación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017

Niveles	frecuencia	porcentaje
Muy bajo	20	23.8
Bajo	8	9.52
Promedio	47	55.95
Alto	6	7.14
Muy alto	3	3.6
Tota	84	100

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Figura 02

Niveles del Clima Social Familiar en la Dimensión Relación de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017



Fuente: Idem tabla I

Descripción:

En la Tabla II y gráfico 02, se puede evidenciar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto, Tumbes, 2017; que 55.95% se ubica en el Promedio, 23.8% en el nivel muy Bajo, también se observa el 9.52% están con un nivel Bajo, el 7.14% con un nivel Alto y 3.6% se ubica en el nivel muy Alto.

Tabla III

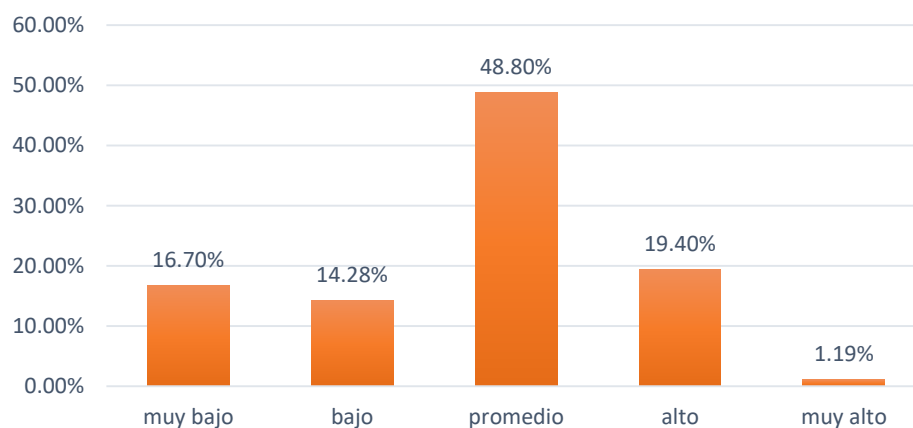
Niveles del Clima Social Familiar en la Dimensión Desarrollo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017

Niveles	frecuencia	porcentaje
Muy bajo	14	16.7
Bajo	12	14.28
Promedio	41	48.8
Alto	16	19.04
Muy alto	1	1.19
Total	84	100

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES), R. H. Moos y E.J.Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Figura03

Niveles del Clima Social Familiar en la Dimensión Desarrollo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima, la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017



Fuente: Idem tabla I

Descripción:

En la Tabla III, gráfico 03, se puede evidenciar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto, Tumbes, 2017; que 48.80% se ubica en el nivel Promedio, 19.04% de ellos se ubican en el nivel Alto, también se observa el 16.70% están con un nivel muy Bajo, el 14.28% con un nivel Bajo y 1.19% se ubica en el nivel Alto.

Tabla IV

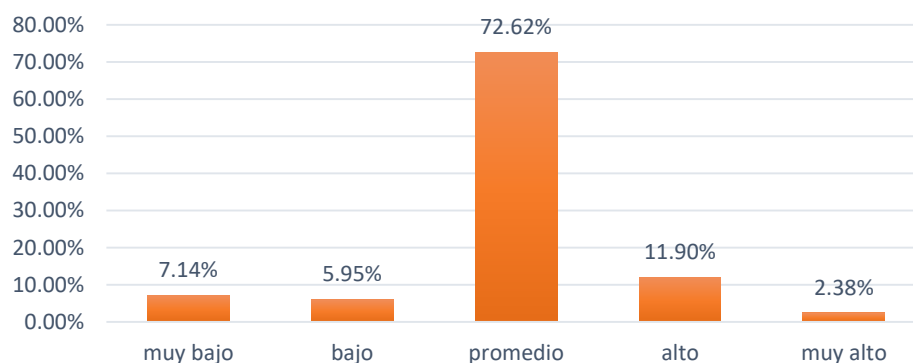
Niveles del Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017

Niveles	frecuencia	porcentaje
Muy bajo	6	7.14
Bajo	5	5.95
Promedio	61	72.62
Alto	10	11.90
Muy Buena	2	2.38
Total	84	100

Fuente: Escala del Clima Social Familiar (FES), R. H. Moos y E. J. Trickett. Estandarizada, Cesar Ruiz Alva-Eva Guevara Turín, Lima – 1993.

Figura04

Niveles del Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima -la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017



Fuente: Idem tabla I

Descripción:

En la Tabla IV, gráfico 04, se puede evidenciar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto, Tumbes, 2017; que 72.62% se ubica en el nivel Promedio, 11.90% de ellos se ubican en el nivel Alto, también se observa el 7.17% están con un nivel muy Bajo, el 5.95% con un nivel Bajo y 2.38% se ubica en el nivel muy Alto.

4.2 Análisis de resultados

El objetivo fue, determinar los niveles del Clima Social Familia de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto- Tumbes 2017, se encuentran en el nivel Promedio del Clima Social Familiar, resultado que nos estaría indicando que los estudiantes, en su mayoría, no aprecian un ambiente familiar caracterizado porque sus miembros estén compenetrados y se apoyen entre sí, no pudiendo expresar con libertad sus opiniones y sentimientos, además de no encontrar oportunidades que favorecen su desarrollo personal.

Por otro lado, en sus hogares existe una inadecuada planificación de actividades, así como de las normas, reglas y responsabilidades bien definidas que permiten mantener un adecuado control de sus miembros.

Moos (1996) señala que una familia va ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

El resultado encontrado no coincide con Huamán Chaves, Luz (2013), quien en su investigación realizada con estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 88058 Huambacho del Distrito de Samanco, encontró que el mayor porcentaje de estudiantes presentan un Clima Social Familiar adecuada con un nivel Alto y muy Alto.

También se analizaron los niveles alcanzados por los estudiantes en la dimensión relaciones del Clima Social Familiar de los estudiantes evaluados de la I.E “Santa Rosa de Lima”, se ubican en el nivel Promedio con Relación

a la escala, lo cual indica los estudiantes vivencia un Clima Familiar en donde el grado de Cohesión es escaso, lo que no permite al estudiante compenetrarse adecuadamente con los demás miembros del entorno familiar, ocasionando la imposibilidad de encontrar en ellos la ayuda necesaria que requiere para, primero plantear sus metas y luego tratar de alcanzarlas.

En la interacción en este tipo de ambiente los estudiantes no encontraran libertad ni incentivo para expresar sus sentimientos y emociones, haciendo difícil y en ocasiones imposible su búsqueda de independencia y emancipación, de convertirse en personas afectivas, responsables y autosuficientes; convirtiéndose por el contrario en personas tímidas y con dificultades de interacción. Además se observa que los niveles de conflicto no permiten desarrollar en ellos seguridad necesaria para concentrarse y utilizar sus energías en busca de un desarrollo emocional ajustado, pues la concentran siempre en estar a la defensiva.

El resultado coincide con lo encontrado por Huamán Chaves, Luz (2013), quien en su investigación realizada con estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 88058 Huambacho del Distrito de Samanco, encontró que el 46.7% se ubica en un nivel promedio, vivencia inadecuados niveles de comunicación y libre expresión al interior del seno familiar.

Igualmente se analizó los niveles obtenidos en la Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar, los estudiantes se encuentra en un nivel Promedio con relación a la escala. Esto refleja que los estudiantes se desenvuelve en un medio familiar en donde los niveles de Autonomía y Actuación que son los indicadores del grado de independencia, seguridad de

sí mismo y toma de las propias decisiones, además de la actitud a la acción y el criterio de competencia presentan una pobre estimulación y pocas posibilidades de ser desarrollados.

Aquí el tipo de relaciones que se establecen al interior de la familia no permiten la formación o el aprendizaje de intereses hacia el estudio y el desarrollo personal, asimismo las actividades de tipo recreativo no son tomadas en cuenta como potenciadoras de las relaciones interpersonales. Este resultado coincide con lo hallado por Moreno (2012) quien encontró que un 50% se ubican en un nivel Promedio.

Por otro lado, se analizaron los niveles obtenidos en la Dimensión Estabilidad. Se ubican en un nivel promedio, nos evidencia que los niveles de organización y control que vivencia los estudiantes y que son los indicadores de la importancia que se da en el hogar a la planificación de actividades y distribución de responsabilidades entre los miembros, además del grado de control que se ejerce sobre los integrantes de la familia mediante reglas y procedimientos establecidos lo cual estaría indicando que en el hogar de estos estudiantes no existe una adecuada organización y que dentro de ella existen reglas y normas las cuales no son respetadas por cada integrante de la familia. El resultado no coincide con lo encontrado por Huamán Chaves, Luz (2013), quien en su investigación realizada con estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88058 Huambacho del Distrito de Samanco, con un porcentaje de 58.3% presenta un nivel Alto.

4.3 Contrastación de Hipótesis

Se Rechaza:

El nivel del Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto, Tumbes, 2017 – es Alto.

El nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Relaciones en los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto, Tumbes, 2017- es Alto.

El nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Desarrollo en los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto, Tumbes, 2017- es Alto.

El nivel del Clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad en los estudiantes del nivel secundario de la I. E Santa Rosa de Lima - la peña, San Jacinto, Tumbes, 2017- es Alto.

V. Conclusiones y Recomendaciones.

5.1 Conclusiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede concluir lo siguiente:

- El Clima Social Familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017 es nivel Promedio.
- El Clima Social Familiar en la Dimensión Relaciones de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017 es nivel Promedio.
- El Clima Social Familiar en la Dimensión Desarrollo en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017 es nivel Promedio.
- El clima Social Familiar en la Dimensión Estabilidad en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - la Peña, San Jacinto – Tumbes, 2017 es nivel Promedio.

5.2 Recomendaciones

En base a los resultados y a las conclusiones obtenidas en el presente estudio se sugiere lo siguiente:

- Informar los resultados de la presente investigación al director de la institución educativa a los padres de familia, para que se impulsen proyectos participativos y en conjunto adopten decisiones asertivas.
- La institución Educativa “Santa Rosa de Lima” de San Jacinto, Tumbes, debe incorporar Psicólogos para brindar alternativas de solución a los diversos problemas que se suscitan en el ambiente educativo.
- Realizar escuelas de padres con la intención concientizar y sensibilizar a los padres de familia sobre la necesidad de brindar un adecuado Clima Social Familiar a sus hijos, los cuales serán orientados a informar, sensibilizar y concientizar acerca de la necesidad de generar dentro del hogar un clima familiar favorable el cual ayudara al desarrollo de las Dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad donde sus hijos serán los beneficiados.

- A los docentes de las diferentes áreas académicas para que en conjunto con el psicólogo que labora en la Institución Educativa apoye con orientación y los docentes y tengan en cuenta a la hora de su planificación diaria para que se fortalezcan las Dimensiones Relaciones, Desarrollo y Estabilidad en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Andrade, M y Tapia, D. (2011). Estudio de la autoestima en niño/as de la Escuela Fiscal Juan Montalvo en el marco de su entorno familiar. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2243/1/tps746.pdf>
- Barba (2013). Relación entre clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la Institución Educativa inmaculada “concepción, tumbes - 2013”. Institución Educativa “Inmaculada Concepción” de Tumbes, 2013.
- Benítez, L. (1999). Tipos de familia y asertividad en adolescentes que asisten a los centros comunales por la vida y la paz de Lima del instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría, Lima. Universidad Privada San Martín de Porres
- De la Cruz (2014) en su tesis titulada “Clima social familiar de los adolescentes trabajadores en las calles de la ciudad de Chimbote”.
- Flores G. (2015) Clima Social Familiar y los intereses vocacionales de la Institución Educativa los Algarrobos, Piura- 2015.
- Gonzales, O, & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú.
- Guijarro. C, & Herrera, M. (2012). La carencia afectiva y su relación con los trastornos psicológicos en los niños de primero de básica de la escuela internacional “San Ignacio de Loyola Riobamba período enero – marzo 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional De Chimborazo, Riobamba, Ecuador.

Huamán Chávez, Luz (2013), En su tesis realizaron un estudio que tuvo como objetivo determinar el clima social familiar de los estudiantes de 3°, 4° y 5° año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88058. Huambacho del distrito de Samanco.

Jiménez, R. (2005). La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. *Papeles de Población*, 11(43), 215-261.

Kemper, S. (2000). “Influencia de la práctica religiosa (Activa – No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar”. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.

Mecía, G. (4 de noviembre de 2013). Trabajo practico adolescencia [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://trabajopraticoadolescencia.blogspot.pe/2013/11/trabajo-practico-final-de-la-tesis-para.html?view=timeslide>

Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2015) clima familiar de una muestra de familias con un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y compararlo con una muestra de familias con niños sin este trastorno. En Venezuela

Mora, W, & Navarro, D. (2008). Manifestaciones características de los sentimientos en adolescentes de 12 a 17 años al interior de sus familias del Barrio Casablanca Norte (Tesis de pregrado). Universidad De La Sabana, Chía, Colombia.

Morán, M. (2012). La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Jacques Cousteau” del Cantón Milagro en el año 2012 (Tesis de maestría). Universidad Estatal De Milagro, Milagro, Ecuador.

- Moreno I. (2013) El clima social familiar y los intereses vocacionales de los alumnos del 5° año de secundaria de la I.E. PNP Carlos Teodoro Puell Mendoza - Tumbes, año 2013 (Tesis de licenciada en Psicología) Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Perú.
- Moos, R. & Trickett, E. (1974). Escala del Clima social familiar, Universidad de Stanford
- ONU. (1994). Definición de la familia: La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social.
- Ovando, G. (2006). Desintegración familiar y su incidencia en la adaptación de cuatro áreas de desarrollo del adolescente (Tesis de pregrado). Universidad Mariano Gálvez De Guatemala, Guatemala.
- Parra y Oliva, (2002) Empatía y conducta pro social durante la adolescencia dentro de la familia. Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/prosocial.pdf>
- Pezúa, M. (2012). Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Lima, Perú.
- Ruíz, Hernández, Mayrén & Vargas (2014) Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rodríguez (2014), relación entre Clima social familiar y autoestima en estudiantes del 2do año del nivel secundario de la Institución Educativa N° 001 “José Lishner Tudela” -Tumbes, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tumbes-Perú

Rodríguez y Torrente (2013) clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. Universidad de Murcia, En España

Salcedo, O. (13 de agosto 2015). Factores que inciden en el fenómeno delincencial [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://fenomenodelincencial.blogspot.pe/2015/08/factores-de-riesgo-familiar.html>

Vásquez, C. (5 de septiembre 2007). El diagnóstico en terapia familiar sistémica: Análisis de un caso de patología infantil [Mensaje en un blog]. Recuperado de <http://dementecircular.blogspot.pe/2007/09/el-diagnostico-en-terapia-familiar.html>

Vega (2012), “Dimensión Desarrollo del Clima Social Familiar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico del tercero de secundaria de la Institución Educativa los Libertadores de América, Manantay-Ucayali.

ANEXOS

Escala del Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la HOJA DE RESPUESTAS un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará un aspa (X) en el espacio correspondiente a la letra F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para evitar equivocaciones. La flecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la Hoja de respuestas.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia discutimos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 - 11.
- Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a los demás.
 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
 36. Nos interesa poco las actividades culturales.
 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. Casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.
 55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
 59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

-
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.
 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.

-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.
 76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen que cumplirse”.

-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.

88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es

CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. SANTA ROSA DE LIMA-LA PEÑA, SAN JACINTO – TUMBES, 2017.

La participación de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima- la Peña, San Jacinto – Tumbes, es voluntaria, habiendo informado a estudiantes y padres de familia, de los objetivos, metodología y beneficios de la investigación y que la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas a la escala de clima social familiar serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en la misma. Igualmente, puede retirarse en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Nombre del padre/madre u apoderado del participante:

Firma _____

DNI N° _____

Huella dactilar



"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

Tumbes, 11 de noviembre del 2017

Sr

Encarnación Aguilar Benites.

Director de la institución educativa Santa Rosa de Lima- la Peña

Presente-

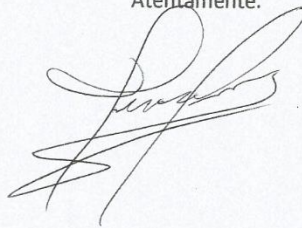
Asunto: **solicito brindar facilidades**

De mi especial consideración

Tengo el honor de dirigirme a su digno despacho para expresarle mi cordial saludo y a la vez se le brinda el apoyo y las facilidades al bachiller **DALYN JERSON AGUIRRE MELGAR**, de la facultad de ciencias de la salud de la escuela profesional de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, para que le realice su investigación de tipo descriptiva, lo cual consta de aplicar taller de investigación para optar el título profesional, con el tema: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCTAIVA SANTA ROSA DE LIMA, LA PEÑA, SAN JACINTO, TUMBES, 2017"**.

Conocer su alto espíritu de la formación y superación de la juventud de nuestra región, le expreso la muestra de mi considerable y estima personal.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dalyn Jerson Aguirre Melgar', written in a cursive style.