



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**DESCRIPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2025**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

AUTOR

PADILLA ALVAREZ, JOSSELYN CAROLINA

ORCID:0000-0001-9359-4511

ASESOR

VALLE SALVATIERRA, WILLY

ORCID:0000-0002-7869-8117

CHIMBOTE-PERÚ

2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0199-121-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **12:40** horas del día **21** de **Octubre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

MILLONES ALBA ERICA LUCY Presidente
ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN Miembro
ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA Miembro
Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **DESCRIPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2025**

Presentada Por :
(5023171006) **PADILLA ALVAREZ JOSSELYN CAROLINA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciada en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Presidente

ALVARADO GARCIA PAUL ALAN ARKIN
Miembro

ABAD NUÑEZ CELIA MARGARITA
Miembro

Dr. VALLE SALVATIERRA WILLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: DESCRIPCIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, LIMA, 2025 Del (de la) estudiante PADILLA ALVAREZ JOSSELYN CAROLINA, asesorado por VALLE SALVATIERRA WILLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 09 de Abril del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi familia,
porque cada uno de ustedes ha sido una motivación y fortaleza que me impulsó a no rendirme cuando el camino se tornaba difícil.

A mi madre, por enseñarme que la educación es la herencia más valiosa que se puede dejar y que con esfuerzo y perseverancia todo sueño es alcanzable.

Agradecimiento

A Dios,

Por darme la vida, la fortaleza y la perseverancia para culminar esta etapa importante en mi formación profesional.

A mi familia, porque en cada paso que di en este recorrido fueron mi sostén y mi mayor fortaleza.

Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
I. Planteamiento del Problema.....	1
II. Marco Teórico.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.2. Bases teóricas.....	5
III. Metodología.....	9
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	9
3.2. Población.....	9
3.3. Operacionalización de las variables.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.5. Método de análisis de datos.....	10
3.6. Aspectos éticos.....	10
IV. Resultados.....	12
V. Discusión.....	15
VI. Conclusiones.....	17
VII. Recomendaciones.....	18
Referencias bibliográficas.....	19
Anexo 01. Matriz de consistencia y operacionalización.....	22
Anexo 02. Ficha técnica de los instrumentos.....	23
Anexo 03. Formato de consentimiento informado.....	26

Lista de Tablas

Tabla 1	10
Tabla 2	12
Tabla 3	12
Tabla 4	12
Tabla 5	13
Tabla 6	13
Tabla 7	13
Tabla 8	14
Tabla 9	14

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025. Fue de tipo de estudio fue observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. El nivel de investigación fue descriptivo y el diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudió la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, es decir su frecuencia o su distribución en la población. El universo es la institución educativa. La población estuvo constituida por los estudiantes de una institución educativa pública, y se contó con un marco muestral, $N = 260$. El muestreo fue no probabilístico, de tipo por conveniencia, pues sólo se evaluó a los asistentes que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión. Llegando a obtener una muestra de $n = 150$. El instrumento usado fue la Escala del cuestionario Ice Baron Abreviada (NA). El resultado del estudio fue que la inteligencia emocional en la mayoría (50.0 %) de los estudiantes de una institución educativa pública es alto.

Palabras clave: inteligencia emocional, estudiantes, institución pública

Abstract

The objective of this study was to describe emotional intelligence in students of a public educational institution, Lima, 2025. The type of study was observational, prospective, transversal and descriptive. The level of research was descriptive and the research design was epidemiological, because emotional intelligence was studied in students of a public educational institution, that is, its frequency or distribution in the population. The universe is the educational institution. The population was made up of students from a public educational institution, and there was a sampling frame, $N = 260$. The sampling was non-probabilistic, of convenience type, since only those attendees who met the inclusion and exclusion criteria were evaluated. Obtaining a sample of $n = 150$. The instrument used was the Abbreviated Ice Baron Questionnaire Scale (NA). The result of the study was that the emotional intelligence in the majority (50.0%) of the students of a public educational institution is high.

Keywords: emotional intelligence, students, public institution

I. Planteamiento del Problema

A lo largo de la vida la inteligencia emocional ha venido adquiriendo un rol fundamental en los seres humanos, más aún en el desarrollo psicoemocional de los estudiantes no solo por su impacto en el rendimiento académico, sino también por su relación con el bienestar psicológico, la autorregulación emocional y la adaptación con sus habilidades sociales; así mismo dentro de sus componentes de la inteligencia emocional, la autoregulación emocional fluctúa como una subdimensión relevante que permite a los individuos afrontar las situaciones de su vida dentro de sus entornos sociales e interpersonalmente y el sufrimiento con una actitud colaboradora y amable hacia uno mismos, reconociendo su humanidad compartida y adoptando una conciencia emocional equilibrada, sin embargo esta competencia emocional aún no es completamente comprendida o desarrollada dentro del ámbito educativo, lo que representa una preocupación creciente a nivel mundial y local (Molero y Zurita, 2020).

A nivel mundial, en diversos estudios realizados se han encontrado que varían significativamente según los contextos socioculturales y entornos educativos distintos, así mismo otros factores serían por las estrategias pedagógicas distintas, en países de Europa se ha observado que los sistemas educativos como son de Finlandia y España están integrando cada vez más programas de educación emocional, teniendo como resultados positivos en la mejora de la autorregulación y la resiliencia estudiantil (Molero y Zurita, 2020), así mismo en el contexto de Asia, en países como Corea del Sur y Japón, el rendimiento académico es muy bueno, la problemática en estos países es que se reportan altos niveles de estrés y baja autocompasión en los estudiantes debido a la presión institucional y social (Reyes y Peña, 2024).

Por otro lado en África, aunque están trabajando con programas emocionales, aún hay un deterioro creciente sobre la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional en entornos escolares adversos (Ocampo, 2024). Del mismo modo en América del Norte y Central, se han implementado algunas intervenciones basadas en mindfulness y autocompasión para reducir la ansiedad en contextos universitarios como parte de programas emocionales (Montano et al., 2024).

En América del Sur, en particular en países como Colombia, Argentina y Perú, a raíz de los efectos que ha dejado la pandemia han intensificado la necesidad de fortalecer las competencias emocionales, especialmente en entornos públicos y de vulnerabilidad social (Ruiz, 2024).

En Perú, múltiples estudios han revelado una preocupante carencia de estrategias sostenibles para el desarrollo de la inteligencia emocional en el sistema educativo nacional, especialmente en los sectores públicos, esta realidad se agrava en regiones con bajos niveles de desarrollo y escaso acceso a recursos psicoeducativos, como Puno, Huancavelica, Loreto y Ayacucho, donde la formación emocional de los estudiantes es remplazada por otros objetivos curriculares más académicos (Ruiz, 2024).

Por lo que en nuestro país la educación emocional sigue siendo vista como un componente complementario, sin una implementación sistemática como programas de intervención de inteligencia emocional en los colegios públicos, esto incide negativamente en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes, quienes frecuentemente se enfrentan a la autoexigencia, el juicio personal y a la desmotivación ante las adversidades que presentan en estos entornos educativos.

En la ciudad de Lima, donde se concentra una alta captación poblacional estudiantil, las instituciones educativas públicas presentan serias limitaciones en la implementación de programas emocionales efectivos, los estudiantes de estas instituciones, generalmente adolescentes y jóvenes, entre los 12 y 17 años, provienen en su mayoría de contextos familiares vulnerables, con elevados índices de estrés, violencia intrafamiliar y carencia económica; la post pandemia ha intensificado estos factores, generando un aumento en las manifestaciones de ansiedad, apatía, frustración y bajo rendimiento escolar, además de síntomas relacionados con una baja autocompasión y una pobre regulación emocional (Ruiz, 2024). La baja inteligencia emocional en los estudiantes no solo compromete su desarrollo socioemocional, sino que también impacta en su autoestima, su capacidad para enfrentar los bajos rendimientos académicos y su adaptación en el entorno escolar, los estudiantes que no desarrollan adecuadamente estas competencias tienden a adoptar actitudes autocríticas, evasivas o destructivas frente al error o la adversidad, afectando su desempeño global y su bienestar personal como lo señala Ocampo (2024).

Por todo lo descrito anteriormente, surgió la necesidad de realizar esta investigación para responder a la siguiente pregunta ¿Cuál es inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025?

Así mismo para responder a la pregunta es que se empleó como objetivo general: Describir la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025 y como objetivos específicos;

Describir la dimensión intrapersonal en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025.

Describir la dimensión interpersonal en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Describir la dimensión adaptabilidad en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Describir la dimensión manejo del estrés en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Describir la dimensión estado de ánimo en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Describir la edad en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Describir el sexo en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

El presente estudio de investigación se sustenta desde el punto teórico al abordarse en los enfoques sobre la salud mental, del mismo modo que se advierten que la ausencia de formación en inteligencia emocional, particularmente en áreas como la autocompasión, puede derivar en altos niveles de abandono escolar y deterioro de la salud mental (Montano et al., 2024), para ello se recurrirá a diversos autores y teorías vinculadas a la salud mental con el fin de explicar una problemática que afecta a los estudiantes de una institución educativa pública en Lima, en el año 2025.

Asimismo, esta investigación contribuye a la línea de investigación de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, “prevención y el cuidado de la salud mental”, contribuye para desarrollar acciones preventivas relacionadas con las variables abordadas en esta tesis, destacando la importancia de fortalecer y cuidar el bienestar de la población estudiada en estudiantes.

II. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

Moreno (2019) en su investigación titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de ventanilla, callao, tuvo como finalidad identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de segundo grado de primaria, el estudio fue de tipo básico, de enfoque descriptivo simple y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 140 estudiantes de segundo grado, la muestra fueron 68 niños con edades entre 6 y 9 años. Para la recolección de datos se aplicó el Test de Inteligencia Emocional de Reuven Bar-On Perfil ICE para niños, los resultados mostraron que, del total de estudiantes evaluados, un 13,2% presenta un nivel de desarrollo emocional que necesita ser fortalecido, mientras que el 75% posee un desarrollo emocional adecuado, y el 11,8% evidencia una inteligencia emocional altamente desarrollada, se concluye que los estudiantes muestran un nivel favorable de inteligencia emocional, lo que les permite reconocer sus propias emociones y las de los demás, así como gestionarlas de manera positiva tanto a nivel personal como en sus relaciones sociales.

Dueñas (2018) realizó una investigación que se titula “Inteligencia emocional en estudiantes de una institución secundaria pública y una institución secundaria privada, Arequipa”. El propósito de esta investigación fue identificar las diferencias en la Inteligencia Emocional entre estudiantes de una institución educativa pública y privada en la ciudad de Arequipa. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo. La muestra fue de 247 estudiantes de cuarto grado de secundaria, con edades entre 15 y 16 años, pertenecientes a ambas instituciones. El instrumento que se empleó fue el test BAS III. El resultado concluyó una diferencia significativa en los niveles de inteligencia emocional entre ambos grupos, ya que el valor de significancia fue $P(0,000) < \alpha(0,05)$, esto confirma que existe un nivel alto de inteligencia emocional de los estudiantes de la institución privada y los de la institución pública, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

Espinoza (2024) realizó un trabajo de tesis titulado “Inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2024”. Este estudio se centró en evaluar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa privada en Huancayo durante el año 2024. El objetivo principal fue describir el nivel de inteligencia

emocional dentro de esta población. La investigación tuvo un enfoque descriptivo y se desarrolló con un diseño transeccional. La muestra estuvo compuesta por 100 estudiantes (54 hombres y 46 mujeres), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para medir la inteligencia emocional se utilizó el inventario BarOn ICE: NA. Se concluyó que el 89 % de los estudiantes presentaron niveles adecuados o altos de inteligencia emocional, con un promedio general de 166,68, lo cual indica una tendencia predominante hacia un nivel elevado de inteligencia emocional en esta muestra.

Amado (2022) realizó una tesis titulada “Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de callao”. El objetivo de esta investigación fue describir los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del Callao. El estudio fue tipo básico, con diseño no experimental y un enfoque descriptivo. Se utilizó como instrumento de evaluación se aplicó el Test de Inteligencia Emocional TMMS-24, desarrollado por Fernández, Extremera y Ramos. La población fueron 393 estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Se concluye que la mayoría de los adolescentes presentan un nivel adecuado de inteligencia emocional. Asimismo, se observó que quienes viven con ambos padres tienden a mostrar un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que aquellos que conviven con un solo progenitor o con otros familiares, en su mayoría, alcanzan un nivel adecuado.

Zarzosa (2022) realizó una investigación titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima centro en el 2022” Esta investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de inteligencia emocional. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, el diseño fue no experimental y de corte transversal. Se utilizó la prueba psicométrica TMMS-24 para evaluar, la muestra fue de 302 estudiantes, de los cuales el 81.8 % eran mujeres y el 51 % pertenecían a la carrera de Psicología. Los resultados concluyeron que el 73.8 % de los participantes presentó un nivel medio de inteligencia emocional. En cuanto a las dimensiones evaluadas, también predominó el nivel medio: percepción emocional (70.2 %), comprensión emocional (54.6 %) y regulación emocional (60.3 %).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

Definición. Bar-On (2002) refiere que la inteligencia emocional es la habilidad, para reconocer, comprender e integrar las emociones con nosotros mismo y con las demás

personas, en otras palabras cuando una persona es capaz de identificar y expresar sus sentimientos y pensamientos de manera adecuada, también está en mejor disposición para interpretar las emociones ajenas, este proceso da lugar al desarrollo del conocimiento emocional el cual fortalece no solo la regulación emocional, sino también la capacidad de fomentar el crecimiento personal, las relaciones interpersonales y el desempeño social e intelectual.

Por otro lado, según el modelo de Bar-On, esta inteligencia no se limita a una sola dimensión, sino que abarca un conjunto amplio de competencias emocionales y sociales organizadas en cinco áreas fundamentales tales como: intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo general; cada una de las dimensiones contribuye a la habilidad global de la persona para afrontar las exigencias del entorno, tomar decisiones asertivas, establecer relaciones saludables y mantener un bienestar psicológico sostenido y firme (Chumpitaz y Calvet, 2024).

2.2.2. Dimensiones de inteligencia emocional

Según Bar-on como lo refiere la inteligencia emocional se compone de cinco dimensiones fundamentales:

Dimensión Intrapersonal: Esta dimensión habla sobre el autoconcepto, entendido como la capacidad de conocerse, respetarse y aceptarse, reconociendo las fortalezas como las debilidades personales, asimismo abarca la asertividad, definida como la habilidad para expresar ideas y emociones de manera clara, sin causar daño a otros y defendiendo los propios derechos de forma equilibrada.

Dimensión Interpersonal: Comprende la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones, las relaciones interpersonales que implican establecer y mantener vínculos afectivos saludables y la responsabilidad social, entendida como la disposición para contribuir activamente y de manera colaborativa con el entorno social.

Dimensión de Adaptabilidad: Se refiere a la flexibilidad para ajustar pensamientos, comportamientos y emociones frente a situaciones nuevas o cambiantes, también incluye la capacidad para enfrentar problemas mediante la identificación adecuada de estos y la aplicación de soluciones eficaces.

Dimensión de Manejo del Estrés: esta dimensión abarca el control de los impulsos que es la habilidad para gestionar las emociones intensas y la tolerancia al estrés, es decir la capacidad de enfrentar con equilibrio situaciones difíciles o de alta presión emocional.

Dimensión del Estado de Ánimo General: este comprende el optimismo que es la tendencia a percibir la vida de forma positiva y la felicidad, entendida como la satisfacción personal con la vida en general (Quispe, 2020).

2.2.3. Características de la inteligencia emocional

Daniel Goleman define la inteligencia emocional como una forma de comprender los procesos mentales que va más allá del pensamiento lógico y racional, centrándose en cómo las emociones influyen en nuestra conducta, decisiones y relaciones interpersonales, según este autor la inteligencia emocional se estructura en cinco componentes esenciales.

En primer lugar, se encuentra la autoconciencia emocional, que hace referencia a la capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones, al respecto refiere que esta habilidad permite identificar nuestros estados de ánimo, y que en muchas ocasiones reaccionamos de forma desproporcionada ante situaciones cotidianas porque en realidad no nos conocemos tan bien como pensamos tal como lo señala (Perez y Alvarez, 2009).

El segundo componente es la autorregulación emocional, vinculada con la capacidad de controlar nuestras reacciones impulsivas y mantener la calma en momentos de tensión, nos explican que esta autorregulación está relacionada con una zona del cerebro conocida como memoria de trabajo, la cual se encarga de la atención la toma de decisiones y la memoria inmediata, sin embargo cuando esta zona se encuentra en estado de emergencia como ocurre en situaciones de ansiedad el sistema se activa de forma defensiva, disminuyendo la creatividad y generando bloqueos mentales que dificultan la expresión adecuada de las emociones (Perez y Alvarez, 2009).

En tercer lugar, se encuentra la motivación entendida como la capacidad de orientar la energía personal hacia metas concretas, para Goleman esta habilidad se nutre de diversas fuentes como el pensamiento positivo, la visualización, la respiración consciente y la gestión emocional desagregada así mismo añaden que el entorno social juega un papel importante en esta dimensión, ya que el apoyo de la familia, amistades, colegas y la presencia de un mentor emocional real o simbólico pueden fortalecer la motivación, incluso factores ambientales como la luz, el sonido o los objetos que nos rodean pueden convertirse en estímulos motivadores (Perez y Alvarez, 2009).

El cuarto componente es la empatía la cual implica la capacidad de comprender las emociones de los demás, ponerse en su lugar y responder con sensibilidad a sus necesidades que no siempre somos conscientes por lo que atraviesan las personas a nuestro

alrededor, por lo tanto, es importante evitar juicios apresurados y optar por una actitud comprensiva y respetuosa (Perez y Alvarez, 2009).

Finalmente, Goleman incorpora las habilidades sociales como una dimensión clave de la inteligencia emocional, estas se manifiestan en la capacidad de interactuar de forma adecuada con los demás respondiendo de manera precisa y coherente ante las demandas del entorno social, y favoreciendo así la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos (Perez y Alvarez, 2009).

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de estudio fue observacional porque en la variable no hubo ninguna manipulación; prospectivo, porque los datos que se recogieron fueron para el propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque se realizó un análisis estadístico univariado (Supo, 2014). El nivel de investigación fue descriptivo por que se describe el nivel de inteligencia emocional según sus características de la población estudiada en circunstancias geográficas y temporales delimitadas (Supo, 2014). El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, es decir su frecuencia o su distribución en la población. (Supo, 2014).

3.2. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de una institución educativa pública de Lima, durante el año 2025, que cumplan con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de Inclusión

- Estudiantes de nacionalidad peruana y extranjera
- Estudiantes hispano hablantes.
- Estudiantes que pertenezcan a la misma institución educativa y que estén matriculados.
- Estudiantes de diferentes edades.
- Estudiantes que comprendan el cuestionario y con voluntad propia acepten participar del estudio.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no resuelvan el cuestionario y que abandonen por su propia voluntad.

Por lo que la población registrada en nómina es de un total de $N=260$

Se empleará un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, lo que implica que se seleccionará a los estudiantes de cada grado conforme estén disponibles y decidan participar del estudio siguientes los parámetros de los criterios de inclusión y de exclusión, hasta alcanzar el número total requerido para la muestra.

Por lo que la muestra total será un total de $n=150$.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones / indicadores	Valor final	Tipo de variable
Edad	Autodeterminación	Años	Numérica, Continua, Razón
Sexo	Autodeterminación	Hombre mujer	Catógica, Dicotómicas, Nominal
Inteligencia emocional	Intrapersonal	Alta	Catógica, Ordinal,
	Interpersonal	Media	Politómica
	Adaptabilidad	Baja	
	Manejo del estrés		
	Estado de ánimo general		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para evaluar las variables de caracterización se empleará la técnica de la encuesta, la cual nos permitirá recoger información de forma directa a través de una ficha diseñada específicamente para este fin, en cuanto para la variable de interés, se aplicará la técnica psicométrica, siguiendo lo establecido en la ficha técnica del instrumento correspondiente, por otro lado el instrumento seleccionado para medir esta variable de inteligencia emocional será la Escala del cuestionario Bar-On, en su versión abreviada (NA), que esta validado en Perú en el año 2022 por José Saldarriaga (Saldarriaga, 2022).

3.5. Método de análisis de datos

De acuerdo con el enfoque descriptivo de la investigación, se empleó el análisis estadístico univariado, correspondiente a la estadística descriptiva.

Los resultados se presentarán mediante tablas de frecuencias. El procesamiento de los datos se llevará a cabo utilizando los programas Microsoft Excel 2019 y el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), versión 25.

3.6. Aspectos éticos

(Uladech, 2025) Este trabajo de investigación aborda el principio de respeto y protección de los derechos de los participantes, asegurando la confidencialidad y

privacidad de los mismos en todos los resultados que resulten del estudio, esta protección será claramente especificada en el Consentimiento informado y en la ficha de recolección de datos, conforme al Reglamento de integridad científica en la investigación (versión 002).

Protección a las personas: Este principio se implementa a través de la protección de la información obtenida de cada uno de los participantes en el estudio, asegurando su confidencialidad.

Principio libre participación por propia voluntad: Estos principios se cumplieron cuando, antes de su participación en el estudio, se les explicó a los participantes el objetivo de la investigación y se les informó que su participación era completamente voluntaria, lo cual quedó registrado mediante el consentimiento informado.

Principio de beneficencia y no maleficencia: Este principio se cumplió mediante el cuidado y la atención al momento de recopilar la información de los participantes, con el objetivo de maximizar los beneficios y reducir al mínimo cualquier posible efecto negativo.

Principio de justicia: Se da prioridad a la justicia y se respeta el bienestar común, lo que implica que no se antepone los intereses personales, así la investigación se realizará estrictamente de acuerdo con los aspectos éticos de la universidad, asegurando un trabajo honesto y ético.

Principio de integridad y honestidad: Se considera una obligación y responsabilidad del investigador mantener una postura de integridad a lo largo de todo el proceso del trabajo, con el fin de evitar que cualquier acción pueda afectar negativamente los resultados (Uladech, 2025).

IV. Resultados

Tabla 2

Describir la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Inteligencia Emocional	f	%
Alta	75	50.0
Media	60	40.0
Baja	15	10.0
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada la mayoría (50,0 %) presenta una inteligencia emocional alta, mientras que el 40.0% una inteligencia emocional medio y un 10.0% baja.

Tabla 3

Describir la dimensión intrapersonal en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025.

Dimensión Intrapersonal	f	%
Alta	80	53.3
Media	58	38.7
Baja	12	8.0
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada sobre la dimensión Intrapersonal, la mayoría (53,3 %) presenta un nivel alto, mientras que el 38.7% medio y un 8.0 % baja.

Tabla 4

Describir la dimensión interpersonal en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Dimensión Interpersonal	f	%
Alta	90	60.0
Media	40	26.7
Baja	20	13.3
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada sobre la dimensión Interpersonal, la mayoría (60.0 %) presenta un nivel alto, mientras que el 26.7% medio y un 13.3 % baja.

Tabla 5

Describir la dimensión adaptabilidad en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Dimensión Adaptabilidad	f	%
Alta	95	63.3
Media	40	26.7
Baja	15	10.0
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada sobre la dimensión Adaptabilidad, la mayoría (63.3 %) presenta un nivel alto, mientras que el 26.7% medio y un 10.0 % baja.

Tabla 6

Describir la dimensión manejo del estrés en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Dimensión Manejo del estrés	f	%
Alta	85	56.7
Media	35	23.3
Baja	30	20.0
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada sobre la dimensión Manejo del estrés, la mayoría (56.7 %) presenta un nivel alto, mientras que el 23.3% medio y un 20.0 % baja.

Tabla 7

Describir la dimensión estado de ánimo en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Dimensión Estado de animo	f	%
Alta	78	52.0
Media	62	41.3
Baja	10	6.7
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada sobre la dimensión Estado de ánimo, la mayoría (52.0 %) presenta un nivel alto, mientras que el 41.3% medio y un 6.7 % baja.

Tabla 8

Describir la edad en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Edad media de los estudiantes	Media
Edad	20.0

Nota. De la población estudiada sobre la edad media de los estudiantes, la mayoría presenta una edad de 20 años.

Tabla 9

Describir el sexo en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025

Sexo de los estudiantes	f	%
Hombre	118	78.7
Mujer	32	21.3
Total	150	100.0

Nota. De la población estudiada según el sexo de los estudiantes, la mayoría (78.7 %) son del sexo masculino, mientras que el 21.3% son del sexo femenino.

V. Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad describir los niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025. Los resultados concluyeron que la mayoría 50.0 % de los estudiantes presentan un nivel alto de inteligencia emocional, seguido de un 40.0 % de los estuantes con nivel medio y el 10.0% un nivel bajo, esto permite señalar que, en general, los estudiantes cuentan con habilidades emocionales suficientes para desenvolverse en sus actividades cotidianas y establecer vínculos sociales adecuados, aunque aún es necesario fortalecer en algunos casos la autorregulación y la adaptabilidad emocional, así mismo podríamos decir que dicho estudio relacionado a la inteligencia emocional que en Perú, según Ruiz, (2024) ha revelado una preocupante carencia de estrategias sostenibles para el desarrollo de la inteligencia emocional en el sistema educativo nacional, especialmente en los sectores públicos, esta realidad se agrava en regiones con bajos niveles de desarrollo y escaso acceso a recursos psicoeducativos, como Puno, Huancavelica, Loreto y Ayacucho, donde la formación emocional de los estudiantes es remplazada por otros objetivos curriculares más académicos, y viendo la importancia de la variable de estudio. En cuanto a la validez interna, los resultados obtenidos se consideran confiables, dado que se utilizó un instrumento confiable y con propiedades psicométricas reconocida como el inventario de inteligencia emocional de Bar-On (ICE: NA), aplicado respetando criterios éticos y de elegibilidad de la muestra, no obstante se debe reconocer que la investigación presenta una limitación en su validez externa, dado que se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la población de estudiantes. Por otro lado en comparación con lo señalado por Moreno (2019), quien concluyó que la mayoría de estudiantes de primaria de una institución pública presentaban un desarrollo emocional adecuado, lo cual sugiere que desde edades tempranas los escolares logran reconocer y gestionar emociones de manera positiva, sin embargo los resultados de la presente investigación difieren parcialmente de lo reportado por Espinoza (2024), quien en su estudio con estudiantes de una institución educativa privada en Huancayo encontró un predominio marcado de niveles altos de inteligencia emocional (89 %), estas diferencias pueden deberse al contexto sociocultural y a los recursos disponibles en instituciones privadas, los cuales generan condiciones más favorables para el desarrollo de competencias emocionales, así mismo de manera similar los resultados se acercan a lo descrito por Amado (2022) en el Callao, donde se halló que la mayoría de

adolescentes presentan niveles adecuados de inteligencia emocional, señalando además que las condiciones familiares influyen en el desarrollo de esta capacidad, puesto que los adolescentes que convivían con ambos padres tendían a presentar un nivel más alto en comparación con aquellos que vivían con un solo progenitor, este aspecto refuerza la idea de que el entorno familiar es un factor determinante en la formación de las habilidades socioemocionales, por otro lado la presente investigación coincide con lo planteado por Zarzosa (2022), quien encontró en estudiantes universitarios un predominio del medio en la inteligencia emocional, esto reafirma que el nivel medio constituye un patrón frecuente en diferentes etapas educativas, probablemente porque el desarrollo emocional continúa consolidándose a lo largo de la adolescencia y juventud, sin embargo el estudio de Dueñas (2018) identificó diferencias significativas entre estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, concluyendo que los de instituciones privadas alcanzaban niveles más altos de inteligencia emocional, esta diferencia también se refleja parcialmente en el presente trabajo, puesto que al tratarse de una institución pública la tendencia se concentra en niveles medios, lo cual puede estar vinculado a factores contextuales como limitaciones en el acceso a programas de educación emocional, diferencias en el soporte familiar, así como a las características propias del entorno social en el que se desenvuelven los estudiantes. De este modo los hallazgos de la presente investigación sugieren que los estudiantes de instituciones públicas desarrollan su inteligencia emocional de manera positiva, mostrando fortalezas en el reconocimiento de emociones y en las habilidades interpersonales (Ruiz, 2014).

En lo que refiere a los objetivos específicos, de la población estudiada en la dimensión intrapersonal, la mayoría (53,3 %) presenta un nivel alto, sobre la dimensión Interpersonal, la mayoría (60.0 %) presenta un nivel alto, del mismo modo sobre la dimensión Adaptabilidad, la mayoría (63.3 %) presenta un nivel alto, por otro lado sobre la dimensión Manejo del estrés, la mayoría (56.7 %) presenta un nivel alto, del mismo modo sobre la dimensión Estado de ánimo, la mayoría (52.0 %) presenta un nivel alto, sobre la edad de los estudiantes, la mayoría (27.7 %) presenta una edad de 21 años, y finalizando según el sexo de los estudiantes, la mayoría (78.7 %) son del sexo masculino, mientras que el 21.3% son del sexo femenino.

VI. Conclusiones

Se describió el nivel de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, concluyendo que la mayoría de estudiantes 50.0% presentan una Inteligencia emocional alta.

Se describió la dimensión Intrapersonal de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, concluyendo que la mayoría 53.3% presentan un nivel alto.

Se describió la dimensión Interpersonal de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, concluyendo que la mayoría 60.0% presentan un nivel alto.

Se describió la dimensión Adaptabilidad de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, concluyendo que la mayoría 63.3% presentan un nivel alto.

Se describió la dimensión Manejo del estrés de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, concluyendo que la mayoría 56.7% presentan un nivel alto.

Se describió la dimensión Estado de ánimo de Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, concluyendo que la mayoría 52.0% presentan un nivel alto.

Se describió la edad de los estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, concluyendo que la mayoría 27.7% presentan una edad de 21 años.

Se describió el sexo de los estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025, concluyendo que la mayoría 78.7% son del sexo masculino.

VII. Recomendaciones

Se recomienda que la institución educativa promueva talleres orientados al fortalecimiento de la inteligencia emocional, abordando temáticas como la autoconciencia, la regulación emocional y la autoestima, considerando que estos aspectos son pilares fundamentales para el bienestar psicológico, el desarrollo personal y el rendimiento académico óptimo de los estudiantes.

Asimismo, se sugiere implementar programas dirigidos a padres de familia, con el propósito de sensibilizarlos sobre la importancia de priorizar la salud mental y el crecimiento emocional de sus hijos, fomentando dinámicas familiares que impulsen la empatía, la comunicación asertiva y la construcción de una autoestima positiva.

De igual modo, se plantea la necesidad de que la institución educativa brinde espacios lúdicos y formativos, a través de talleres, actividades recreativas y dinámicas psicológicas que favorezcan la interacción social, el desarrollo de habilidades emocionales y el adecuado desenvolvimiento de los estudiantes en su entorno escolar.

Referencias bibliográficas

- Amado, P. (2022). *Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa de callao* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6336/UNFV_FP_Amado_Zuniga_Pamela_Aime_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chumpitaz, R., & Calvet, M. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de educación primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(125), 78–87.
<https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.857>
- Dueñas, K. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes de una institución secundaria pública y una institución secundaria privada, arequípa*. [Tesis licenciatura, Universidad Señor de Sipan].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6548/Due%C3%B1as%20Arias%20Katia%20Isabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinoza, O. (2024). *Inteligencia emocional en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, 2024* [Tesis licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/16210?mode=full>
- Montano, G., Castillo, M., & Rábago, A. (2024). Importancia de la Inteligencia Emocional en estudiantes y profesionales de la salud. *revista de ciencias medicas de pinar del rio*, 28, 12. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v28n1/1561-3194-rpr-28-01-e5947.pdf>
- Moreno, N. (2019). *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de ventanilla, callao*. [Tesis de Grado, Universidad san Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc7858d4-acd8-4b3c-8e12-7a3701c29c06/content>
- Ocampo, M. (2024). La inteligencia emocional en estudiantes en un escenario de post pandemia. *Aula virtual generando autoconocimiento*, 5, 19.
<https://ve.scielo.org/pdf/auvir/v5n12/2665-0398-auvir-5-12-e344.pdf>
- Perez, M., & Alvarez, L. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Revista de educacion Laurus*, 15, 94–117. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>

- Puertas Molero, P., & Zurita Ortega, F. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de Psicología*, 36(1), 84–91.
<https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Quispe, F. (2020). *Inteligencia emocional e inteligencia cognitiva en estudiantes de secundaria de instituciones educativas con orientación pre universitarios de la ciudad de Arequipa, 2019* [Tesis licenciatura, Universidad Nacional de san Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/aa9db681-a71b-4e70-9557-f25fe556b937>
- Reyes, A., & Peña, S. (2024). Inteligencia emocional de los estudiantes mediante el uso de estrategias lúdicas. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1–1), 163–172.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2269>
- Ruiz, M. (2024). *Inteligencia emocional en estudiantes universitarios latinoamericanos durante el contexto covid-19* [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15222/Inteligencia_RuizGutierrez_Miluska.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldarriaga, J. (2022). *Inteligencia Emocional Propuesta de una versión abreviada del Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On: NA-29*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104601/LB_Vallejos_SJ-Rosario_QF-C%c3%a1rdenas_VR-Cuenca_RN-Dioses_RJ-Jaimes_VC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Supo, J. (2014). Línea de Investigación Científica. *Seminario de Investigación Científica Sinopsis*, 65. <http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>
- Uladech, C. (2025). *reglamento de integridad científica en la investigación-v002*. 30.
<https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v002.pdf>
- Zarzosa, D. (2022). *Inteligencia emocional en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad privada de Lima centro en el 2022* [Tesis licenciatura, Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33525/Zarzosa%20Valdivia%20Dayana%20Yahaira.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Anexo 01. Matriz de consistencia y operacionalización

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Describir la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir la dimensión intrapersonal en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025.</p> <p>Describir la dimensión interpersonal en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025</p> <p>Describir la dimensión adaptabilidad en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025</p> <p>Describir la dimensión manejo del estrés en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025</p> <p>Describir la dimensión estado de ánimo en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025</p> <p>Describir la edad en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025</p> <p>Describir el sexo en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025</p>	<p>Variable:</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Interpersonal</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Manejo del estrés</p> <p>Estado de ánimo general</p>	<p>Tipo de Inv: El tipo de estudio fue observacional porque en la variable no habrá ninguna manipulación; prospectivo, porque los datos que se se recogieron fueron para el propósito del estudio (primarios); transversal, porque se realizó una sola medición a la misma población; y analítico, porque se realizó un análisis estadístico univariado</p> <p>Nivel de Inv: El nivel de investigación fue descriptivo por que se describirá el nivel de inteligencia emocional según sus características de la población estudiada en circunstancias geográficas y temporales delimitadas</p> <p>Diseño de Inv: El diseño de investigación fue epidemiológico, porque se estudiará la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa publica, Lima, 2025</p> <p>Población y muestra: la población registrada según nomina son total N=260 muestra n=150, muestreo no probabilístico de tipo por cuotas</p> <p>Técnica: La técnica que se utilizó para los datos sociodemográficos es la encuesta</p> <p>Instrumento: Escala del cuestionario Bar-On, en su versión abreviada (NA), que esta validado en Perú en el año 2022 por José Saldarriaga</p>

Anexo 02. Ficha técnica de los instrumentos

Ficha Técnica

Nombre Original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Procedencia: Toronto – Canadá

Adaptación Peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Administración: Individual o Colectiva.

Formas: Formas Completa y Abreviada

Duración: Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).

Aplicación: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.

Puntuación: Calificación computarizada

Significación: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.

Tipificación: Baremos Peruanos

Usos: Educativo, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales aquellos profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.

Materiales: Un disquete que contiene: Cuestionarios de la forma Completa y Abreviada, calificación computarizada y perfiles

Características:

El cuestionario BarOn EQ-i contiene 30 ítems con opciones de respuesta tipo Likert de cinco puntos (1 = Muy rara vez, 4 = Muy a menudo) y da como resultado una única puntuación para la inteligencia emocional. Se evalúan cinco componentes:

Componente intrapersonal, que evalúa la capacidad de ser consciente y entender las propias emociones. Está compuesta por los subcomponentes: (a) comprensión emocional de sí mismo, (b) asertividad, (c) auto concepto, (d) autorrealización, y (e) independencia. (Ítems 3, 7, 17 y 28).

Componente interpersonal, que evalúa la capacidad para entender las emociones y sentimientos de los demás. Está compuesta por los subcomponentes: (a) empatía, (b) relaciones interpersonales, y (c) responsabilidad social. (Ítems 2, 5, 10, 14, 20 y 24).

Componente adaptabilidad, que evalúa la capacidad para modelar las emociones con relación a las situaciones. Está compuesta por los subcomponentes: (a) solución de problemas, (b) prueba de la realidad, y (c) flexibilidad. (Ítems 8, 12, 16, 22, 25, 27 y 30).

Componente manejo de estrés, que evalúa la capacidad para enfrentar las situaciones estresantes y controlar las emociones. Está compuesta por los subcomponentes: (a) tolerancia al estrés, y (b) control de los impulsos. (Ítems 6, 11, 13, 15, 21 y 26).

Componente estado de ánimo en general, que evalúa la capacidad para tener una perspectiva positiva de la vida. Está compuesta por los subcomponentes: (a) felicidad, y (b) optimismo. (Ítems 1, 4, 9, 18, 19, 23 y 29).

A través de los años, se han realizado diversos estudios en el extranjero que confirman la confiabilidad y validez del cuestionario de BarOn EQ-i El cuestionario BarOn EQ-i contiene 30 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert de cuatro puntos 1. Muy rara vez,

2. Rara vez, 3. A menudo, 4. Muy a menudo.

Ficha técnica validado en Perú Inventario de Cociente Emocional Bar-On (I-CE)

Nombre: Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (I-CE / ICE Baron)

Autor original: Reuven Bar-On (1997)

Validación en Perú: Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Lic. Liz Pajares-Del-Águila

Ámbito de aplicación: adultos para contextos clínicos, educativos, organizacionales e investigativos.

Validación en Perú: Primer estudio en Lima Metropolitana con 1 996 personas (15 años a más). Posteriores estudios con adolescentes y niños (7–18 años) con muestras superiores a 3 300 sujetos, confirmando validez de contenido y de constructo.

Confiabilidad: Coeficiente alfa total **0.93** en adultos; versiones infantiles/adolescentes con alfa general entre **0.86 y 0.90**; estabilidad test–retest > 0.70.

Baremos peruanos: Disponibles por edad y sexo para adolescentes (7–18 años) y adultos (15 años a más), elaborados a partir de las muestras de validación.

INVENTARIO EMOCIONAL Baron ICE: NA – Abreviado
 Edad: _____ Grado de instrucción: _____ Fecha: _____

Instrucciones

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa, hay cuatro posibles respuestas: 1. Muy rara vez, 2. Rara vez, 3. A menudo, 4. Muy a menudo. Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYORÍA DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Eliges una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente como me siento	1	2	3	4
3	Me gusta todas las personas que conozco	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas	1	2	3	4
8	Peleo con la gente	1	2	3	4
9	Tengo mal genio	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Se cuando la gente esta molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Anexo 03. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, he sido informado(a) de manera clara y detallada sobre el trabajo de investigación titulado "Inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, Lima, 2025", que será llevado a cabo por la investigadora Josselyn Carolina Padilla Alvarez, perteneciente a la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Se me ha explicado que el objetivo de esta investigación, con la finalidad de prevenir los problemas de la salud mental, Mi participación en este estudio podría aportar información valiosa. He sido informado(a) de que, si acepto participar, se me solicitará mis datos como nombre, edad, y sexo, la prueba tendrá una duración de 30 minutos. En caso de sentirme incómodo(a) o decidir no continuar, puedo retirarme en cualquier momento. La información que yo proporcione será tratada de forma estrictamente confidencial. Mis datos personales no serán revelados y las respuestas se registrarán de manera codificada y anónima. Los resultados podrán ser difundidos en publicaciones científicas o académicas, pero sin incluir información que permita identificarme. Sé que mi participación es completamente voluntaria y que tengo derecho a hacer preguntas en cualquier momento, recibir respuestas claras, solicitar información adicional sobre la investigación y retirarme si así lo deseo, sin que esto afecte mi relación con los investigadores ni con la institución. Si tengo dudas sobre el estudio, puedo comunicarme con el investigador principal al teléfono +51 954 901 227 o al correo electrónico josselyncarolinapadillaalvarez@gmail.com Luego de recibir esta información, declaro haber comprendido el propósito, procedimientos, riesgos, beneficios y derechos asociados a mi participación. Acepto participar libremente en este estudio y firmo el presente consentimiento informado.

Firma del participante: _____ Fecha: ____ / ____ / ____

Firma del investigador: _____ Fecha: ____ / ____ / ____