



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE  
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD  
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88416, NUEVO CHIMBOTE-2025**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PRIMARIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**

**JARAMILLO VILLAFANA, JUAN EDUARDO  
ORCID:0009-0008-5140-4909**

**ASESOR**

**TAMAYO LY , CARLA CRISTINA  
ORCID:0000-0002-4564-4681**

**CHIMBOTE-PERÚ  
2025**



**FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTA N° 0034-075-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:40** horas del día **28** de **Octubre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO** Presidente  
**MORENO VALVERDE PABLO MAXIMILIANO** Miembro  
**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI** Miembro  
**Mgr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88416, NUEVO CHIMBOTE-2025**

**Presentada Por :**  
(0110062045) **JARAMILLO VILLAFANA JUAN EDUARDO**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **16**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TÍTULO PROFESIONAL** de **Licenciado en Educación Primaria**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**DIAZ FLORES SEGUNDO ARTIDORO**  
Presidente

**MORENO VALVERDE PABLO MAXIMILIANO**  
Miembro

**PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI**  
Miembro

**Mgr. TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88416, NUEVO CHIMBOTE-2025 Del (de la) estudiante JARAMILLO VILLAFANA JUAN EDUARDO, asesorado por TAMAYO LY CARLA CRISTINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 5% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 26 de Enero del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

## **Dedicatoria**

Este presente trabajo está dedicado primeramente a Dios, a mi esposa, a mis pequeños hijos. Doy gracias a todas las personas que me han apoyado y han hecho que este trabajo se realice y se espera que sea de gran ayuda, así mismo mis mejores deseos a todos y que humilde persona triunfe cada día más como también sea reconocido por todos.

## **Agradecimiento**

A mi Universidad Uladech, por darme la oportunidad de seguir aprendiendo sobre esta carrera, y a mis queridos docentes que con sus aportes y consejos me ayudan para formarme en una excelente profesional.

## Índice general

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice general .....	VI
Lista de Tablas .....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I.Planteamiento de problema de investigación .....	1
II. Marco teórico .....	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2.1. Antecedentes Internacionales .....	5
2.2.2. Antecedentes Nacionales .....	6
2.2.3. Antecedentes Locales y/o Regionales.....	7
2.2 Bases teóricas .....	9
2.2.1. Técnica del Subrayado.....	9
2.2.1.1.Concepto de la Técnica del Subrayado.....	9
2.2.1.2.Enfoques de la Técnica del Subrayado.....	9
2.2.1.4. Características de la Técnica del Subrayado .....	11
2.2.1.5. Clasificación de la Técnica del Subrayado.....	11
2.2.1.6. Enfoques de la Técnica del Subrayado.....	12
2.2.1.7. Importancia de la Técnica del Subrayado.....	12
2.2.1.8. Estrategias para subrayar .....	13
2.2.1.9. Dimensiones de técnicas del subrayado .....	14
2.2. Comprensión lectora.....	15
2.2.2.1. Concepto de Comprensión lectora.....	15
2.2.2.2. Los niveles de comprensión lectora.....	15
2.2.2.3. Enfoques de la comprensión lectora.....	16
2.2.2.4.Teorías de la Comprensión lectora .....	17
2.2.2.5.Características de la Comprensión lectora.....	17
2.2.2.6. La comprensión lectora en el desarrollo de los estudiantes de sexto grado .....	18

2.2.2.7. Importancia de la Comprensión lectora.....	18
2.2.2.8. Dimensiones de la Comprensión lectora .....	19
2.3. Hipótesis .....	20
III. Metodología. ....	21
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Población y muestra. ....	22
3.3. Variables. Definición y operacionalización.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	29
3.5. Método de análisis de datos.....	30
3.6. Aspectos Éticos .....	31
V. Discusión .....	40
VI. Conclusiones .....	45
VII. Recomendaciones.....	47
Referencias bibliográficas .....	48
Anexos.....	52
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	52
Anexo 2. Carta de recojo de datos .....	53
Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización .....	54
Anexo 4. Ficha de identificación del experto .....	57
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos .....	70
Anexo 6. Formato de Consentimiento informado u otros .....	72

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Distribución de la población .....	21
<b>Tabla 2:</b> Distribución de la muestra .....	21
<b>Tabla 3:</b> Operacionalización de las variables.....	23
<b>Tabla 4:</b> Puntuación del instrumento de la variable comprensión lectora.....	24
<b>Tabla 5:</b> Baremo del instrumento de la comprensión lectora.....	25
<b>Tabla 6:</b> Validación por juicio de expertos.....	25
<b>Tabla 5:</b> Confiabilidad del instrumento.....	25
<b>Tabla 6:</b> Nivel de comprensión lectora en el pre test .....	28
<b>Tabla 7:</b> Nivel de comprensión lectora a través del subrayado.....	29
<b>Tabla 8:</b> Nivel de comprensión lectora en el post test .....	31
<b>Tabla 9:</b> Nivel de comprensión lectora en el pre test y post test .....	32
<b>Tabla 10:</b> Pruebas de normalidad.....	33
<b>Tabla 11:</b> Prueba de Rango de Wilcoxon.....	34

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Nivel de comprensión lectora en el pre test.....	28
<b>Figura 2.</b> Nivel de comprensión lectora a través del subrayado .....	30
<b>Figura 3.</b> Nivel de comprensión lectora en el post test.....	31
<b>Figura 4:</b> Nivel de comprensión lectora en el pre test y post test.....	32

## Resumen

El estudio surgió a partir de indicadores que señalaron que algunos estudiantes enfrentan problemas para entender los textos que leen, lo que les impidió contestar correctamente las preguntas en el nivel literal, además de mostrar un bajo desempeño en los niveles inferencial y crítico. La investigación tuvo como objetivo general Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025. La metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo, de diseño preexperimental. La población estuvo constituida por 57 niños y la muestra fue de 27 niños de 6to A, se empleó la técnica de la observación y una guía de observación, como instrumento de recolección. Los resultados fueron que los estudiantes en el pre test se encontraban en inicio a un 52%, el cual fue mejorando por medio de la intervención de la técnica del subrayado, a un nivel de logro esperado a un 78% en el post test. En relación a la prueba de hipótesis, el valor de  $p= 0,001$  siendo  $p < 0.05$  Por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

Palabras clave: Comprensión lectora, inferencia, literalidad, nivel crítico.

### **Abstract**

The study arose from indicators that indicated that some students face problems understanding the texts they read, which prevented them from correctly answering questions at the literal level, in addition to showing poor performance at the inferential and critical levels. The research had the general objective of determining how the underlining technique improves the level of reading comprehension in sixth grade children of primary school at Educational Institution No. 88416, Nuevo Chimbote–2025. The methodology was quantitative, explanatory level, pre-experimental design. The population consisted of 57 children and the sample was 27 children from 6th A, the observation technique and an observation guide were used as a collection instrument. The results were that students in the pre-test were at the beginning at 52%, which was improved through the intervention of the underlining technique, to an expected achievement level of 78% in the post-test. Regarding the hypothesis test, the p-value = 0.001, where  $p < 0.05$ . Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, concluding that the underlining technique significantly improves reading comprehension in sixth-grade elementary school children at Educational Institution No. 88416, Nuevo Chimbote–2025.

Keywords: Reading comprehension, inference, literality, critical level.

## I. Planteamiento de problema de investigación

La lectura representa una necesidad esencial en la vida académica de los estudiantes, aunque con frecuencia no se le da la importancia debida, a pesar de su papel determinante en el desarrollo educativo y en el reflejo de las transformaciones sociales (Delgado et al., 2016). Según Camacho (2014) la técnica del subrayado consiste en marcar las ideas más relevantes dentro de un texto mediante el uso de lápices, bolígrafos o resaltadores. Esta estrategia permite identificar las ideas principales y secundarias utilizando distintos colores y tipos de líneas, lo cual facilita su diferenciación sin sobrecargar visualmente el contenido. También es recomendable incluir breves apuntes en los márgenes con palabras clave que ayuden a la comprensión del contenido

En el ámbito global, la comprensión lectora en estudiantes de primaria enfrenta múltiples obstáculos. Por ejemplo, en regiones rurales o en contextos de pobreza, muchos niños no cuentan con acceso suficiente a libros o materiales de lectura adecuados a su edad. Además, los docentes suelen tener dificultades para enseñar de manera efectiva las competencias lectoras debido a la escasa formación o la falta de herramientas pedagógicas apropiadas. En contextos donde se hablan varios idiomas, los estudiantes que no dominan la lengua de enseñanza suelen tener problemas para entender los textos y las indicaciones escolares. Asimismo, la escasa motivación por la lectura y la falta de acompañamiento por parte de la familia influyen negativamente en el desarrollo de esta habilidad. Por otro lado, el auge de la tecnología y el acceso a dispositivos electrónicos ha disminuido el tiempo que los niños dedican a la lectura tradicional, lo que también repercute en su capacidad de comprensión (UNESCO, 2022).

A nivel internacional, según el informe titulado *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*, elaborado por el Instituto de Estadísticas (Sánchez, 2021), se advierte que en América Latina y el Caribe el 36 % de los niños y jóvenes no logra leer con eficacia. La situación se agrava entre los adolescentes, ya que más del 53 % —equivalente a unos 19 millones— no alcanza los niveles mínimos esperados en competencia lectora. En el caso de los niños en edad de cursar la educación primaria, aproximadamente un 26 % enfrenta esta misma dificultad. A este panorama se suma la escasez de materiales de lectura apropiados para su etapa de desarrollo, lo cual representa una barrera adicional para el aprendizaje.

Asimismo, los docentes deben enfrentar múltiples retos, entre ellos la falta de formación continua y de recursos pedagógicos esenciales, lo cual limita la aplicación de estrategias eficaces orientadas a mejorar la comprensión lectora. Del mismo modo, la escasa implicación familiar en los procesos educativos desde el hogar impacta negativamente en el desarrollo lector de los estudiantes. Además, el creciente uso de tecnologías y dispositivos electrónicos actúa como una Nota constante de distracción, disminuyendo el tiempo que los niños dedican a la lectura tradicional, lo que debilita sus habilidades para comprender textos de manera profunda y significativa.

En el contexto nacional también se manifiestan inquietudes respecto al nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria. Entre los principales problemas se encuentra la dificultad de muchos niños para comprender lo que leen, lo que repercute tanto en su rendimiento escolar como en su desarrollo cognitivo. Otro factor importante es la ausencia del hábito de leer por gusto, lo cual reduce la exposición a diversos tipos de textos y disminuye la motivación para mejorar esta habilidad. En algunas escuelas, especialmente en zonas con menos recursos, no se cuenta con libros adecuados, bibliotecas ni programas efectivos de lectura, lo que obstaculiza el desarrollo lector. Además, los niños que provienen de hogares con limitaciones económicas suelen enfrentar mayores dificultades por la carencia de apoyo educativo en casa. Finalmente, ciertos sistemas educativos privilegian la memorización de contenidos en lugar de fomentar habilidades de análisis crítico y comprensión profunda (Pimentel, 2022).

Perú ha tomado parte en las evaluaciones PISA (2021) en los años 2000, 2009, 2012 y más recientemente en 2021, mostrando un avance particularmente en el área de lectura, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020). No obstante, a pesar de este progreso, el país aún se ubica entre los niveles más bajos de rendimiento, ocupando la posición 64 de un total de 72 países evaluados. Este resultado evidencia una importante deficiencia en la comprensión lectora, dado que el 46.7 % de los estudiantes no logra interpretar adecuadamente los textos, mientras que solo el 0.6 % alcanza un nivel alto de competencia. En respuesta a esta situación, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) ha reconocido que el país enfrenta retos significativos que deben ser atendidos con urgencia mediante procesos de análisis, investigación y acciones concretas.

En el contexto local, específicamente en el grupo de estudiantes de sexto grado de primaria que formaron parte del presente estudio, se identificaron dificultades al momento

de interpretar los textos leídos. Estas complicaciones impidieron que los alumnos respondieran correctamente a preguntas de tipo literal, y evidenciaron un bajo rendimiento en los niveles inferencial y crítico de comprensión. Entre los factores que contribuyeron a estas dificultades se encuentran: la ausencia de hábitos de lectura, problemas de retención, escaso dominio del vocabulario, dificultad para interpretar expresiones o frases, confusiones en las consignas, así como inseguridad personal, baja autoestima y desmotivación frente a las actividades lectoras. Superar estos obstáculos requiere de una estrategia institucional que contemple el fortalecimiento de los recursos pedagógicos, la formación continua de los docentes, la revisión de las prácticas evaluativas, la creación de entornos educativos más estimulantes y el involucramiento activo de las familias en el proceso formativo.

Entre las causas más relevantes que explican esta problemática, se pueden mencionar el escaso interés por la lectura, la limitada capacidad para comprender los textos, la fatiga que genera la lectura prolongada, así como la falta de estrategias docentes eficaces que permitan desarrollar de forma integral las distintas dimensiones de la comprensión lectora.

Ante lo señalado planteamos el siguiente enunciado del problema: ¿Cómo influye la técnica del subrayado como estrategia de mejora en la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote-2025?

La presente investigación encontró su justificación teórica en el planteamiento de Solé (2015), quien sostiene que la comprensión lectora requiere de una serie de procesos interrelacionados. Entre ellos, destaca la percepción como punto de partida para captar la información textual. Además, se reconocen los procesos psicológicos fundamentales, donde intervienen mecanismos cognitivos sistematizados que permiten asociar palabras con los conocimientos previos almacenados en la memoria. También se consideran los procesos cognitivo-lingüísticos y los aspectos afectivos, los cuales influyen directamente en la interpretación del texto a partir de los intereses, metas y propósitos del lector.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación proporcionó aportes significativos tanto para docentes en ejercicio como para futuros profesionales de la educación, en lo referente al uso de la técnica del subrayado como una estrategia para mejorar la comprensión lectora. Esto permitió evidenciar la relevancia de ambas variables dentro del ámbito educativo, particularmente en el nivel de primaria, y cómo su aplicación

puede influir en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes. Los resultados alcanzados constituyen un sustento útil para investigaciones posteriores relacionadas con esta temática.

En cuanto al aspecto metodológico, este trabajo también representó un aporte importante, ya que se recurrió a una guía de observación como instrumento para evaluar la variable de comprensión lectora. Este instrumento fue debidamente validado por expertos en el área, asegurando así su pertinencia y confiabilidad dentro del estudio.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025. Así mismo se dio a conocer los objetivos específicos: Conocer el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025. Aplicar sesiones con la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025. Evaluar la comprensión lectora a través de un pos test en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

#### 2.2.1. Antecedentes Internacionales

Clemente (2022) desarrolló una investigación titulada *El subrayado como técnica de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado de una escuela de educación general básica (EGB) en Ciudad de Salinas, Parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena*. El propósito central fue analizar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado a través del uso del subrayado en textos narrativos e informativos. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con una metodología de tipo exploratoria y descriptiva, utilizando encuestas aplicadas a los estudiantes y entrevistas dirigidas al docente. Asimismo, se aplicó una prueba de evaluación cuyos resultados mostraron que una gran parte del alumnado logró identificar información clave mediante diversas modalidades de subrayado (lineal, estructural y de realce), evidenciando competencias adecuadas en los niveles literal e inferencial de lectura. No obstante, se detectaron debilidades significativas en el desarrollo de habilidades de comprensión crítica. En general, los resultados confirmaron que la aplicación de la técnica de subrayado tuvo un impacto positivo en la mejora del rendimiento lector de los estudiantes.

Por su parte, Izquierdo (2020) llevó a cabo el estudio *Análisis de los niveles de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico*, realizado en la Universidad Católica del Ecuador. Esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo los docentes trabajan los distintos niveles de comprensión lectora con el propósito de fortalecer el pensamiento crítico, y a partir de ello, diseñar una guía metodológica para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este ámbito. La metodología fue de tipo descriptivo, utilizando el método analítico-sintético, y se aplicó una encuesta como instrumento de recolección de datos. Entre los principales hallazgos se identificó que, si bien los docentes se enfocan principalmente en el nivel literal, existe una marcada deficiencia en los niveles inferencial y crítico, lo cual es preocupante considerando que en la actualidad se espera que los estudiantes sean capaces de interpretar, analizar y utilizar la información textual de manera reflexiva. La principal contribución de esta investigación radica en el fortalecimiento del marco teórico y en el diseño de una herramienta que permite distinguir claramente los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Morocho (2020), en su tesis doctoral titulada *El impacto del subrayado en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de séptimo grado en el área de estudios sociales*, realizada en la Escuela Municipal Básica Borja, en el Cantón y Provincia de Loja, exploró cómo el uso del subrayado puede ser una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de educación general básica. El estudio se orientó a proponer la inclusión del subrayado como una técnica pedagógica para potenciar la comprensión lectora. Se empleó un diseño preexperimental, contando con la participación de estudiantes y un docente. La investigación aplicó diversas estrategias metodológicas, tales como enfoques comprensivos, métodos analítico-sintéticos, diagnósticos-comparativos, modelos proactivos de taller y evaluaciones integrales. Además, se utilizaron técnicas como la observación directa y encuestas dirigidas tanto a los estudiantes como a la profesora. Para la recopilación de datos, se emplearon una guía de observación y un cuestionario. Los resultados revelaron deficiencias en la comprensión lectora del alumnado, atribuibles a la escasa implementación de técnicas pedagógicas efectivas por parte de la docente. La investigación concluyó que el subrayado constituye una herramienta clave para fortalecer el aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

### **2.2.2. Antecedentes Nacionales**

Cabanillas (2020) llevó a cabo una investigación de pregrado titulada *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada Los Niños del Arco Iris del distrito Chimbote, 2019*. El propósito fundamental de este estudio fue determinar de qué manera la técnica de subrayado influye en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental y nivel explicativo. La población estuvo conformada por 9 estudiantes, de los cuales 8 fueron seleccionados como muestra. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación, con una lista de cotejo como instrumento. En los resultados del pretest se observó que el 25 % de los estudiantes alcanzaba el nivel de logro A, mientras que el 62 % se encontraba en el nivel B, lo que reflejaba un proceso en desarrollo. Posteriormente, los resultados del postest mostraron una mejora, con un 87 % de los estudiantes en el nivel A y un 13 % en el nivel B. Estos resultados permitieron concluir que la aplicación del subrayado tuvo un efecto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en dicho grupo.

De manera similar, Schauss (2020) presentó una tesis de licenciatura titulada *La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco – 2019*. El objetivo de su investigación fue analizar el efecto que tiene la técnica del subrayado en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado. Se adoptó un diseño cuasi experimental con enfoque cuantitativo, en el que participaron 60 estudiantes divididos en dos grupos de 30: uno experimental y otro de control. Ambos grupos mostraron niveles similares de comprensión lectora en la evaluación inicial. Sin embargo, tras la aplicación de la técnica en el grupo experimental y la posterior evaluación, se evidenció una mejora significativa en dicho grupo, lo que demuestra la efectividad del subrayado como estrategia para fortalecer la comprensión de textos.

Por otro lado, Rojas y Yauri (2021) desarrollaron una investigación titulada *Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N°30426 – Umuto – El Tambo*. Este estudio tuvo como finalidad identificar el progreso en la comprensión lectora de los estudiantes mediante el uso del subrayado. La metodología empleada fue de tipo aplicada, con un diseño cuasi experimental. La muestra estuvo conformada por 54 alumnos del cuarto grado. Para medir el impacto, se utilizó la prueba estandarizada CLP de Mabel Condemarín tanto en la etapa inicial como final. Los resultados del postest evidenciaron mejoras notables en el grupo experimental, donde el 96.2 % de los estudiantes (25 de 26) obtuvieron calificaciones superiores, lo que confirma la efectividad de esta técnica como herramienta pedagógica para mejorar el nivel de comprensión lectora.

### **2.2.3. Antecedentes Locales y/o Regionales**

Puelles (2022) desarrolló una investigación de pregrado titulada *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 62500, ubicada en Yurimaguas, Loreto, Perú*, cuyo propósito fue identificar el nivel predominante de comprensión lectora en los estudiantes de dicha institución. El estudio fue de tipo cuantitativo, específicamente con un enfoque sustantivo, y adoptó un diseño transversal descriptivo, no experimental y comparativo. La población estuvo compuesta por 290 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 117 como muestra representativa. Para evaluar el nivel de comprensión lectora se utilizó el instrumento ACL\_1-6, diseñado para

educación primaria. Los resultados, analizados con un nivel de significancia del 5 %, revelaron diferencias en los niveles de comprensión lectora entre los alumnos, destacándose que el nivel literal fue el que predominó en la mayoría de los casos.

Por otro lado, Ñavincopa (2020) presentó su tesis titulada *Técnica del subrayado para desarrollar el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe N° 31424 de Loreto*, como parte de su formación en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Su objetivo fue determinar el impacto del subrayado en el aprendizaje de los adjetivos calificativos en los estudiantes de dicha institución. Esta investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 28 alumnos, y se emplearon como técnicas de recolección de datos la observación y la encuesta. Los análisis estadísticos, realizados mediante la prueba de rangos con el test de Wilcoxon, arrojaron una significancia estadística de 0.000, superior al umbral planteado por el investigador, lo cual permitió rechazar la hipótesis nula. Se observó que el 64.28 % de los estudiantes (18 en total) mejoraron notablemente en el uso correcto de 16 adjetivos calificativos tras aplicar la técnica de subrayado, mientras que los 10 estudiantes restantes no mostraron cambios relevantes en su desempeño, aunque tampoco retrocesos. Así, se concluyó que esta técnica resultó efectiva para mejorar el aprendizaje de los adjetivos calificativos en este contexto educativo.

De forma complementaria, Panaifo (2022) ejecutó una investigación titulada *Técnica del subrayado en estudiantes de 3ro de primaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo de Costa, de Loreto*. El objetivo central de este estudio fue analizar el nivel de uso de la técnica del subrayado en los alumnos de tercer grado. Para ello, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con un enfoque descriptivo. La población abarcó a 105 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 35 como muestra. Se empleó una encuesta con un cuestionario estructurado como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos indicaron que el grado de aplicación de la técnica del subrayado por parte de los estudiantes era, en general, de nivel regular.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1. Técnica del Subrayado.**

#### **2.2.1.1. Concepto de la Técnica del Subrayado**

Según Gutiérrez (2002), una técnica se entiende como una destreza empleada para ejecutar un procedimiento específico o utilizar un recurso. En el contexto educativo, tanto docentes como estudiantes pueden aplicar técnicas como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas se valoran porque permiten al alumno involucrarse activamente en la construcción del conocimiento, desarrollando formas personales de comprender e interiorizar lo leído.

Por su parte, Careño (2018) explica que subrayar consiste en trazar una línea debajo de letras, palabras o frases con el propósito de destacarlas. Esta práctica tiene como finalidad resaltar ideas clave dentro de un contenido, empleando señales visuales como líneas, signos o marcas para facilitar la identificación de los aspectos esenciales.

Asimismo, Zamora (2015) sostiene que el subrayado cumple con el objetivo de enfatizar las ideas tanto principales como secundarias de un texto. Esta técnica promueve la concentración y la atención, ayudando al estudiante a convertirse en un lector más reflexivo y crítico. Además, le permite distinguir con mayor claridad la información relevante, lo que facilita la elaboración de esquemas y resúmenes, y favorece así una mejor comprensión lectora.

#### **2.2.1.2. Enfoques de la Técnica del Subrayado**

La técnica del subrayado se orienta hacia la identificación y marcado de las ideas más relevantes dentro de un texto. Generalmente, se aplica después de una primera lectura, durante una segunda revisión, cuando el lector está en condiciones de distinguir las ideas centrales de las complementarias. Según Olcese y Soto (2005), esta estrategia permite al estudiante reconocer y aislar con rapidez los conceptos fundamentales, lo que le ayuda a reorganizar el contenido de manera estructurada y comprensible, facilitando así una interpretación más clara del mensaje del autor.

De manera similar, Zamora (2015) sostiene que el subrayado tiene como propósito destacar las ideas principales y secundarias. Además, resalta que esta técnica contribuye a mejorar la concentración y atención del estudiante, promoviendo una actitud más reflexiva frente a la lectura. Gracias a ello, el lector desarrolla la capacidad de identificar con precisión los aspectos esenciales del texto, lo que también favorece la elaboración de esquemas, resúmenes y, en general, una comprensión más profunda del contenido.

### **2.2.1.3. Teorías de la Técnica del Subrayado.**

La técnica del subrayado se considera una estrategia de estudio ampliamente reconocida, cuyo objetivo principal es resaltar los contenidos más significativos de un texto, favoreciendo así su comprensión y memorización. Carrasco (2021) señala que esta herramienta de estudio no solo resulta útil para la retención de información, sino que también se apoya en diversos enfoques teóricos provenientes de la psicología y la educación, que validan su efectividad. A continuación, se presentan algunas teorías que respaldan su aplicación:

**Teoría del Procesamiento de la Información:** Esta perspectiva plantea que el conocimiento atraviesa diferentes etapas desde su percepción hasta su almacenamiento en la memoria a largo plazo. En este contexto, el subrayado facilita la selección y organización de los contenidos esenciales, mejorando su codificación. Al resaltar las ideas principales, los estudiantes optimizan el procesamiento de la información, lo cual favorece su posterior recuperación y uso significativo.

**Teoría de la Carga Cognitiva:** De acuerdo con Sweller (1988), el aprendizaje es más eficaz cuando se evita la sobrecarga de la memoria de trabajo. El subrayado contribuye a reducir esta carga mental al destacar únicamente los aspectos relevantes del texto. Esto permite que los estudiantes se concentren en los conceptos fundamentales, minimizando el esfuerzo cognitivo que implicaría procesar información innecesaria.

**Teoría del Aprendizaje Significativo:** Según Ausubel (1963), para que el aprendizaje sea profundo, es necesario que el nuevo conocimiento se relacione con lo que ya se conoce. Al utilizar el subrayado, los estudiantes logran identificar, organizar y relacionar las ideas principales, lo que facilita la construcción de vínculos entre los nuevos contenidos y sus conocimientos previos, promoviendo así una comprensión más rica y duradera.

**Teoría de la Atención Selectiva:** Broadbent (1958) propone que la capacidad atencional humana es limitada, por lo que es necesario seleccionar la información más relevante. En este sentido, el subrayado se convierte en una herramienta útil para dirigir la atención hacia los elementos clave del texto. Al disminuir las distracciones, esta técnica potencia la concentración y contribuye a un estudio más focalizado y eficiente.

#### **2.2.1.4. Características de la Técnica del Subrayado**

La técnica del subrayado se basa en resaltar mediante líneas o trazos las ideas principales, secundarias, palabras clave o detalles relevantes que aparecen en un texto. Su propósito es hacer que dicha información destaque visualmente, facilitando su análisis y comprensión. Esta estrategia constituye una herramienta fundamental en el trabajo intelectual, ya que permite interpretar y organizar mejor el contenido leído (Zamora, 2015).

Entre sus principales características se encuentran:

- No es recomendable subrayar durante la primera lectura, ya que se corre el riesgo de destacar elementos irrelevantes o poco representativos del contenido central.
- Los lectores con mayor experiencia en comprensión lectora suelen subrayar durante la segunda lectura, y además pueden realizar anotaciones complementarias.
- Aquellos con un nivel intermedio de comprensión lectora también pueden aplicar esta técnica en la segunda lectura, identificando con mayor claridad las ideas clave.
- Los lectores con menos práctica requieren una tercera lectura para captar el mensaje global del texto y subrayar de manera efectiva las partes más significativas.

#### **2.2.1.5. Clasificación de la Técnica del Subrayado**

El subrayado es una herramienta eficaz en los procesos de estudio, ya que permite identificar y retener la información más relevante, así como mejorar la comprensión lectora. Existen diversas formas de aplicar esta técnica, cada una con características específicas que se adaptan a las necesidades del lector (Olcese & Soto, 2005).

- **Subrayado lineal:** Consiste en trazar una línea debajo de las palabras o frases que se consideran significativas dentro del texto. Es la modalidad más común y utilizada por los estudiantes.
- **Subrayado lateral:** Se caracteriza por marcar con líneas verticales los márgenes de los párrafos que se desea resaltar en su totalidad.

- **Subrayado estructural:** En esta variante, el lector anota la idea central de cada párrafo en el margen del texto, lo que facilita una visión rápida y general del contenido abordado.
- **Subrayado de realce:** Similar al estructural, pero con mayor libertad, ya que permite escribir en los márgenes no solo ideas principales, sino también interrogantes, comentarios, relaciones con otros temas o aspectos de interés que surjan durante la lectura.

#### **2.2.1.6. Enfoques de la Técnica del Subrayado**

El subrayado es una técnica de estudio que se orienta a identificar y resaltar los contenidos más significativos dentro de un texto. Esta estrategia permite captar el mensaje central del autor, siendo recomendable aplicarla durante una segunda lectura, ya que en esta etapa el lector puede distinguir con mayor claridad las ideas principales y secundarias, separándolas del resto del contenido para organizar la información de forma más comprensible (Olcese & Soto, 2005).

Según Zamora (2015), el propósito fundamental del subrayado es destacar tanto los conceptos clave como los complementarios. Esta práctica contribuye a mantener la concentración del estudiante, promoviendo una actitud analítica que le permite discernir lo esencial del texto. Además, el subrayado se convierte en un recurso útil para la elaboración de resúmenes y esquemas, facilitando la síntesis y el estudio eficiente del material leído.

#### **2.2.1.7. Importancia de la Técnica del Subrayado**

La técnica del subrayado consiste en identificar y destacar los elementos esenciales de un texto que permiten su adecuada comprensión. Según Ramírez (2018), esta estrategia implica marcar las ideas clave o datos relevantes, aquellos que resultan fundamentales para captar el significado general del contenido. Subrayar permite al lector enfocar su atención en los aspectos más significativos del texto, optimizando así el proceso de estudio.

Asimismo, Ramírez (2018) sostiene que esta técnica contribuye de manera efectiva a la asimilación y memorización de la información, ya que favorece una lectura activa. Una vez realizado el subrayado, el estudiante puede concentrarse directamente en

los conceptos principales durante la revisión, lo que incrementa la eficiencia del aprendizaje al ahorrar tiempo y mejorar la concentración.

Por su parte, Musrifah (2019) resalta que el subrayado representa una herramienta valiosa en la educación, al ser una de las técnicas de lectura más efectivas. Subraya que este tipo de estrategias son fundamentales para el desarrollo de la competencia lectora, ya que estimulan la comprensión profunda y el pensamiento crítico en los estudiantes, consolidando así su relevancia en el ámbito pedagógico.

#### **2.2.1.8. Estrategias para subrayar**

González (2019) propone que la técnica del subrayado debe desarrollarse en tres etapas principales. En primer lugar, se realiza una lectura inicial del texto seleccionado con el fin de adquirir una comprensión general del contenido. En esta fase es esencial aclarar cualquier término desconocido para asegurar la correcta interpretación del tema.

La segunda fase consiste en una nueva lectura, en la cual el lector debe enfocarse en los fragmentos más relevantes del texto. Durante esta etapa se subrayan las ideas centrales, así como títulos y subtítulos, considerando siempre el objetivo del subrayado y los conocimientos previos que se tengan sobre el asunto.

Finalmente, en la tercera fase, se verifica que la información subrayada refleje con precisión el contenido del texto original. Si es necesario, se pueden añadir anotaciones en los márgenes para complementar o estructurar mejor la información. Tanto el subrayado como las notas deben guardar coherencia y lógica; de no ser así, será necesario releer el texto para clarificar las ideas al momento de estudiar o elaborar un resumen.

Por otro lado, Echevarría (2020) plantea una serie de recomendaciones para aplicar esta técnica de manera efectiva. Primero, es fundamental realizar una lectura comprensiva antes de comenzar a subrayar, evitando hacerlo desde la primera lectura, ya que esto puede dificultar la correcta identificación de las ideas esenciales.

En segundo lugar, se sugiere abordar el subrayado de manera progresiva, es decir, analizando cada párrafo por separado. Se debe leer el párrafo completo, identificar la idea principal y subrayarla posteriormente. Además, se recomienda destacar únicamente palabras clave en lugar de frases extensas; por ejemplo, en vez de subrayar toda una oración, se deben seleccionar términos significativos como “resultados”, “elecciones” o “reñidos”.

Otra sugerencia útil es el uso limitado de colores. Lo ideal es emplear uno o dos tonos para resaltar la información más importante, evitando un exceso de colores que pueda dificultar la revisión del contenido. Como alternativa, también se pueden utilizar distintos tipos de líneas, como rectas u onduladas, para diferenciar niveles de relevancia.

Finalmente, Echevarría (2020) añade que el subrayado puede enriquecerse con otros recursos visuales como flechas para vincular ideas, pequeños esquemas, signos de interrogación o símbolos que llamen la atención. Estas señales adicionales ayudan a organizar mejor la información y facilitan su análisis posterior.

### **2.2.1.9. Dimensiones de técnicas del subrayado**

Según Warren (2018), el subrayado es una técnica de lectura que puede aplicarse de diversas formas, dependiendo del objetivo del lector. A continuación, se describen tres tipos principales de subrayado, cada uno con características y funciones específicas que apoyan la comprensión y organización del contenido.

**1. Subrayado Lineal** Este tipo se centra en marcar directamente en el texto las ideas más importantes, siguiendo el flujo natural del contenido. Es una técnica sencilla y clara que facilita la identificación de conceptos clave, permitiendo una revisión rápida. Además, puede incluir distintos colores o estilos para diferenciar temas, y es muy útil para repasar lo esencial sin perder tiempo en detalles secundarios.

**2. Subrayado Crítico o de Realce** En esta modalidad, se utilizan signos convencionales (como “¿?”, “¡”, entre otros) para expresar dudas, reacciones o reflexiones personales frente al texto. Esta técnica no solo resalta datos relevantes, sino que promueve una lectura más activa y analítica, al permitir que el lector registre sus impresiones, comprenda mejor el contenido y enfoque su atención en los elementos más significativos.

**3. Subrayado Estructural** El subrayado estructural se utiliza para resaltar la organización interna del texto. Se marcan títulos, subtítulos y secciones clave con el fin de visualizar la jerarquía y conexiones entre ideas. Esta estrategia es ideal para elaborar esquemas, resúmenes o para entender mejor la disposición lógica del contenido, facilitando su análisis y comprensión global.

## **2.2. Comprensión lectora**

### **2.2.2.1. Concepto de Comprensión lectora**

De acuerdo con León (2019), la comprensión lectora puede entenderse como un proceso cognitivo verbal mediante el cual una persona analiza y reflexiona sobre un texto, evaluando su contenido a través de preguntas que permiten medir su nivel de entendimiento.

Por su parte, Huey (2000) afirma que la preocupación por cómo las personas comprenden lo que leen no es nueva. Desde inicios del siglo XX, investigadores y docentes han mostrado interés en este tema, reconociendo que entender un texto es una habilidad clave en el proceso lector.

Casas (2018) menciona que esta capacidad de comprensión está condicionada por los conocimientos previos y las habilidades del lector, los cuales influyen directamente en su desempeño y permiten alcanzar diversos niveles de interpretación, como el literal, el inferencial o el crítico.

Asimismo, Pinzás (2012) sostiene que comprender un texto va más allá de identificar palabras o estructuras gramaticales; implica construir una representación mental del contenido, generando imágenes o escenarios internos que dan coherencia y significado a la lectura. Este modelo mental se va formando y ajustando continuamente durante todo el proceso de lectura.

### **2.2.2.2. Los niveles de comprensión lectora**

Desde una perspectiva cognitiva, Pérez (2005) plantea que la comprensión lectora se estructura en varios niveles:

**Comprensión literal:** Este primer nivel consiste en la habilidad del lector para identificar y recordar la información presentada de manera explícita en el texto. Se centra en reconocer ideas principales, detalles concretos y secuencias de hechos tal como aparecen. Generalmente, es común en los primeros años escolares y se evalúa mediante interrogantes directas como “¿Qué ocurrió?”, “¿Quién participó?” o “¿Dónde sucedió?”, las cuales se relacionan con las experiencias personales y conocimientos previos del lector (Cervantes, 2017).

**Comprensión inferencial:** En este segundo nivel, el lector va más allá de lo explícito, deduciendo significados a partir del contenido y relacionándolo con su propia

vivencia. Aquí se elaboran inferencias y se formulan hipótesis sobre lo que el texto sugiere de manera implícita, lo cual permite una interpretación más profunda del mensaje (Rojas, 2018).

**Comprensión crítica o valorativa:** Este nivel implica una lectura reflexiva en la que el lector confronta el contenido del texto con sus propias ideas, valores y conocimientos del entorno. Así, se generan juicios personales respecto a la información, se analiza su veracidad y se argumenta a favor o en contra de lo leído, lo que enriquece el proceso lector mediante una evaluación subjetiva del texto.

**Comprensión evaluativa:** En esta etapa, el lector asume un rol más consciente y autorregulado. Define propósitos de lectura, examina si estos se han cumplido y reflexiona sobre su desempeño como lector. Se activan procesos metacognitivos que permiten monitorear y mejorar la comprensión, revisando tanto los objetivos personales como las estrategias aplicadas durante la lectura.

### **2.2.2.3. Enfoques de la comprensión lectora**

Solé (2000) plantea que la comprensión lectora puede analizarse desde diversos enfoques:

**Lectura como medio de aprendizaje:** Cuando una persona logra comprender un texto, se encuentra en un proceso de adquisición de conocimientos. La lectura permite al lector acceder a la visión del autor, conocer nuevos puntos de vista y enriquecer su entendimiento sobre diferentes temas. Este acto no solo transmite información, sino que favorece el desarrollo intelectual del lector al acercarlo a realidades distintas.

**Enriquecimiento cultural:** A través de la lectura, el lector no solo incorpora nuevos conocimientos, sino que también amplía su perspectiva cultural. Leer permite entrar en contacto con diversas culturas, estilos de vida y formas de pensar, fortaleciendo así su propia identidad cultural.

**Aprendizaje incidental:** Incluso cuando la intención principal de leer no es adquirir conocimientos, como ocurre con la lectura recreativa, el lector sigue aprendiendo de manera no planificada. Así, la lectura representa una Nota continua de aprendizaje, independientemente del propósito inicial.

### **La comprensión lectora desde un enfoque epistemológico:**

Desde una visión epistemológica, Quincho (2019) sostiene que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento y las habilidades cognitivas.

En los últimos años, especialmente en el quinquenio más reciente, los avances teóricos han reformulado la manera en que se entiende y se enseña la comprensión lectora. Estas nuevas perspectivas no solo han transformado la práctica educativa dentro del sistema de educación básica, sino que también han enriquecido las disciplinas científicas dedicadas al estudio profundo de los procesos de lectura y comprensión.

#### **2.2.2.4. Teorías de la Comprensión lectora**

De acuerdo con Monroy (2018), la capacidad de comprender, interpretar y aplicar la información contenida en un texto es una competencia clave, no solo para alcanzar el éxito académico durante la etapa escolar, sino también para desenvolverse adecuadamente en contextos sociales que demandan habilidades lectoras. La comprensión lectora constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral del ser humano, ya que permite que el individuo se exprese con claridad y confianza, se mantenga informado sobre su entorno y participe activamente en la vida social al intercambiar ideas y opiniones con los demás.

#### **2.2.2.5. Características de la Comprensión lectora**

Según lo expuesto por Rodrigo (2018), la comprensión lectora puede abordarse desde distintas dimensiones que revelan su complejidad:

a) **Como un proceso dinámico:** El lector no se limita a recibir información, sino que genera y reajusta sus respuestas en función del contenido que el texto le presenta.

b) **Como una función cognitiva:** La capacidad de comprender varía en relación con el nivel de desarrollo intelectual del lector, siendo una actividad mental en constante evolución.

c) **Como una experiencia relativa:** La interpretación de un texto está influenciada por múltiples factores individuales, como las vivencias personales, conocimientos previos, entorno cultural y habilidades de asimilación.

d) **Como una construcción activa:** A través de la interacción entre el texto, el lector y su contexto, se produce un proceso transformador en el cual el lector elabora nuevos significados y aprendizajes que enriquecen su visión de la realidad.

#### **2.2.2.6. La comprensión lectora en el desarrollo de los estudiantes de sexto grado**

Según lo expuesto por Mateos (2013), tomando como referencia la teoría de Piaget, los niños de entre 9 y 11 años transitan por la etapa de las operaciones concretas, en la cual su pensamiento adquiere mayor estructura y concreción. Esta evolución cognitiva les permite interactuar con la realidad de forma más directa, facilitando una mejor interpretación de los textos escritos. En este nivel, los estudiantes pueden responder con precisión a preguntas literales, lo cual refleja un avance en su capacidad comprensiva. Por ello, resulta fundamental fortalecer habilidades como la fluidez lectora, la entonación, las pausas adecuadas y la autoevaluación auditiva, aspectos que complementan el desarrollo de la comprensión.

En concordancia, Campos (2010) sostiene que los niños de este grupo etario ya han adquirido la capacidad de decodificar y entender los textos escritos, evidenciando un progreso notorio en sus competencias lingüísticas.

Por su parte, Arando (2020) subraya la importancia de la comprensión lectora como una herramienta clave para el desarrollo del pensamiento, dado que potencia la capacidad de analizar, reflexionar y crear. La lectura extensiva favorece el pensamiento crítico, creativo y divergente, aspectos esenciales en la formación integral del estudiante. Además, la comprensión del lenguaje oral resulta crucial, ya que permite desarrollar la inteligencia, estimular la imaginación, enriquecer el bagaje cultural y mejorar las relaciones sociales. En este sentido, fomentar la escucha activa se vuelve una estrategia indispensable para garantizar una adecuada comprensión oral, previniendo así dificultades futuras en el ámbito lector.

#### **2.2.2.7. Importancia de la Comprensión lectora**

Monroy (2018) afirma que el hábito de leer distintos tipos de textos contribuye significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora, lo cual permite a los estudiantes adquirir aprendizajes de manera autónoma a lo largo de su vida. Esta habilidad también les brinda las herramientas necesarias para participar activamente en la sociedad como ciudadanos responsables y críticos.

Por su parte, Ávalos (2020) destaca que la finalidad principal de la lectura es la comprensión, ya que implica que el lector construya una representación mental coherente del contenido leído. En este sentido, si se jerarquizaran las habilidades más importantes para el desarrollo humano, la capacidad de entender textos ocuparía un lugar fundamental.

De acuerdo con Rabiner (2016), la lectura no solo enriquece el vocabulario, sino que también amplía el conocimiento sobre diversas culturas. No obstante, para que el lector logre interpretar adecuadamente el contenido y el contexto, es indispensable que mantenga la concentración y autorregule su atención a lo largo del proceso lector, ya que esto influye directamente en su rendimiento comprensivo.

Finalmente, Grover (2014) resalta que es esencial despertar el interés de los estudiantes por medio de textos atractivos y adecuados a sus gustos, ya que esto estimula su habilidad para hacer inferencias y los impulsa a expresar, con sus propias palabras, las ideas y opiniones derivadas de su lectura.

#### **2.2.2.8. Dimensiones de la Comprensión lectora**

La comprensión lectora se divide comúnmente en tres niveles: literal, inferencial y crítico, cada uno con características particulares que permiten al lector interactuar con el texto de manera progresiva y profunda.

##### **a. Nivel literal**

Este nivel se refiere a la capacidad del lector para identificar y comprender la información que está explícitamente escrita en el texto. Cuñachi y Leyva (2018) lo describen como la habilidad de reconocer todo aquello que el texto presenta de manera directa (p. 35). Según Milena (2017), la comprensión literal es aplicable tanto en la educación primaria como en la secundaria, ya que en ella se desarrollan destrezas como la memoria y el reconocimiento. En este nivel, el lector responde a preguntas relacionadas con datos concretos del texto, tales como nombres de personajes, lugares, acontecimientos, ideas principales y secundarias, así como relaciones causales.

##### **b. Nivel inferencial**

Este nivel implica una comprensión más profunda, en la que el lector interpreta el contenido implícito del texto. Requiere el uso de conocimientos previos, habilidades analíticas y pensamiento reflexivo para inferir intenciones, significados y conexiones que el autor sugiere pero no expone directamente. Cuñachi (2018) señala que esta habilidad permite al lector activar su bagaje previo y formular hipótesis o anticipaciones basadas en pistas textuales. Milena (2017) añade que el lector utiliza su experiencia personal para construir interpretaciones más allá del contenido evidente, buscando mensajes ocultos o enseñanzas implícitas. Asimismo, Solé (2015) indica que en este nivel el lector combina

su conocimiento con los elementos del texto para elaborar un significado más profundo mediante predicciones y anticipaciones que enriquecen la comprensión.

### **c. Nivel crítico**

Conocido también como nivel intertextual, este nivel permite al lector analizar el texto con profundidad, evaluando su contenido y forma. En esta etapa, no solo se comprende el mensaje, sino que también se cuestiona, se emiten juicios personales y se establece una postura crítica frente al contenido. Milena (2017) sostiene que el lector debe comprender completamente el texto antes de emitir valoraciones, identificando la intención comunicativa del autor y relacionándola con su propio conocimiento. Cuñachi (2018) define este nivel como la capacidad de emitir juicios propios y respuestas personales, influenciadas por la identificación con los personajes o por el lenguaje utilizado por el autor. Milena (2017), apoyándose en los planteamientos de Van Dijk y Rekema, subraya la importancia de reconocer la macroestructura (el contenido general) y la superestructura (la organización textual) como elementos clave para lograr una lectura crítica eficaz. La superestructura actúa como un esquema organizador que orienta la estructura lógica del texto (Van Dijk, 1989, citado por Milena, 2017).

### **2.3. Hipótesis**

H<sub>1</sub>: La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

H<sub>0</sub>: La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

### III. Metodología.

#### 3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

La investigación que se desarrolló fue de nivel explicativo, ya que estuvo orientada a identificar las causas que dieron origen a un fenómeno específico. Este tipo de estudio permitió descubrir las razones y propósitos que subyacieron a dicho fenómeno; en este caso, se recolectó información sobre la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.E. Genaro Herrera, ubicada en el distrito de Contamana, región Loreto, durante el año 2024, con el propósito de aplicar la técnica del subrayado como estrategia para favorecer el desarrollo de dicha variable (Yañez, 2005).

Asimismo, la metodología que se empleó correspondió a un enfoque cuantitativo. Según lo expresado por Sánchez (2018), este enfoque se distinguió por la utilización de herramientas numéricas y análisis estadístico para recolectar, organizar e interpretar los datos, sustentándose en el método hipotético-deductivo (p. 80).

En cuanto al diseño de investigación, este fue de tipo preexperimental, el cual se caracterizó por un control limitado sobre las variables, lo que implicó una baja validez tanto interna como externa. Tal como lo advirtieron Hernández et al. (2017), una de las limitaciones de este tipo de diseño fue que no permitió asegurar con total certeza que los cambios observados en la variable dependiente fueran exclusivamente resultado del tratamiento aplicado o de la influencia de la variable independiente

El esquema que representa este diseño es el siguiente:

$$\mathbf{G} \rightarrow \mathbf{O}_1 \rightarrow \mathbf{X} \rightarrow \mathbf{O}_2$$

Donde:

- **G:** Grupo seleccionado
- **O<sub>1</sub>:** Medición previa (pretest)
- **X:** Aplicación de la intervención o tratamiento
- **O<sub>2</sub>:** Medición posterior (postest)

### 3.2. Población y muestra.

#### Población.

De acuerdo con Tamayo (2021), la población hizo referencia al conjunto completo de elementos relacionados con el fenómeno que se investigó, los cuales compartieron una característica específica que fue analizada, permitiendo así obtener la información necesaria para el desarrollo del estudio (p. 114).

**Tabla 1.**

*Distribución de la población de los estudiantes de sexto grado*

Nivel	Grado/Sección	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	6to° Sección A	11	16	27
Primaria	6to° Sección B	13	15	28
<b>Total</b>				55

Nota: Nómina de matrícula, 2025

#### Criterios de inclusión y exclusión

##### Criterios de inclusión:

- ✓ Niños del aula de sexto grado.
- ✓ Niños que asisten regularmente a clases.

##### Criterios de exclusión:

- ✓ Niños que sus padres no hayan firmado el consentimiento informado

#### 3.2.3. Muestra.

La muestra estuvo conformada por los estudiantes del aula de sexto grado, sección A, compuesta por un total de 27 niños del nivel primaria. Según Tamayo (2021), una muestra se entendió como el subconjunto de la población que fue seleccionado con el propósito de analizar un fenómeno estadístico (p. 38).

**Tabla 2.**

*Distribución de la muestra de los estudiantes de sexto grado de primaria*

<b>Nivel</b>	<b>Grado/Sección</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Inicial	6to° Sección A	11	16	27
<hr/>				
TOTAL				

Nota: Nómina de matrícula, 2025

### **Técnica de muestreo**

La muestra de esta investigación fue seleccionada utilizando el método de muestreo no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Hernández et al. (2016), este tipo de muestreo implicó que los participantes no tuvieron las mismas probabilidades de ser incluidos, ya que la elección se realizó en un momento y contexto específico, coincidiendo con la aplicación del instrumento.

### **3.3. Variables. Definición y operacionalización**

#### **Técnica del subrayado**

Según Gutiérrez (2002), una técnica se entiende como una destreza empleada para ejecutar un procedimiento específico o utilizar un recurso. En el contexto educativo, tanto docentes como estudiantes pueden aplicar técnicas como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas se valoran porque permiten al alumno involucrarse activamente en la construcción del conocimiento, desarrollando formas personales de comprender e interiorizar lo leído.

#### **Comprensión lectora**

León (2019) planteará que la comprensión lectora se definirá como un proceso de razonamiento verbal, a través del cual se evaluará la capacidad del lector para interpretar y analizar críticamente un texto, a partir de diversas interrogantes asociadas al contenido leído.

**Tabla 3**  
**Matriz de operacionalización**

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS O VALORACIÓN</b>
Variable 1 <b>La técnica del subrayado</b>	Operacionalmente la variable técnica del subrayado se define como la técnica que contribuyen a la comprensión lectora y se descompone en tres dimensiones: subrayado lineal, subrayado estructural y subrayado crítico o realce, las cuales serán evaluadas por una guía de observación	<b>Subrayado lineal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delinea diferentes formas de líneas por debajo de las palabras con varios colores.</li> <li>• Resalta las ideas principales y secundarias.</li> </ul>		
		<b>Subrayado estructural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta el margen izquierdo del texto. - Utiliza palabras, números, flechas y palabras claves</li> </ul>		
		<b>Subrayado crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta el margen derecho del texto e Indica dudas y explicaciones.</li> <li>• Utiliza letras, números, flechas y palabras clave.</li> </ul>		
Variable 2 <b>Comprensión lectora</b>	La comprensión lectora es la habilidad de comprender lo que se está leyendo. Este estudio se evalúa por medio del instrumento la guía de observación a través de estas dimensiones. Nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico	Nivel literal	<p>Reconoce personajes, lugares y tiempos que aparecen directamente en el texto.</p> <p>Identifica ideas principales y secundarias expresadas de forma explícita.</p> <p>Señala el orden de los acontecimientos narrados en la lectura.</p> <p>Extrae datos específicos (nombres, fechas, números, definiciones) mencionados en el texto</p>	Ordinal	<p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p> <p>En proceso</p> <p>En inicio</p>

		Nivel Inferencial	<p>Deduce el significado de palabras o frases a partir del contexto.</p> <p>Establece relaciones de causa y efecto entre los hechos narrados.</p> <p>Infiere sentimientos, intenciones o características de los personajes aunque no estén explícitas.</p> <p>Anticipa posibles desenlaces o situaciones a partir de la información leída.</p>		
		Nivel Crítico	<p>Opina sobre la validez y coherencia de la información presentada en el texto.</p> <p>Contrasta la información del texto con sus propios conocimientos o experiencias.</p> <p>Emite juicios sobre la actitud y decisiones de los personajes o autor.</p> <p>Evalúa la intención comunicativa del texto (informar, persuadir, entretener, etc.).</p>		

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

En el desarrollo del estudio se empleó la técnica de observación, con el objetivo de registrar información significativa utilizando un instrumento pertinente. Pereyra (2022) indicó que dicha técnica consistió en observar directamente el fenómeno investigado para obtener datos relevantes durante el proceso investigativo.

El instrumento que se utilizó fue una guía de observación, la cual, según Tamayo (2004), fue un formato previamente estructurado que permitió recopilar información de forma sistemática, asegurando un registro uniforme de los datos. Su propósito fue presentar los hechos de manera clara, precisa y objetiva, facilitando su adecuada clasificación.

**Tabla 4**

*Puntuación del instrumento de la variable comprensión lectora*

Niveles	Puntuación
Logro destacado	4
Logro esperado	3
En proceso	2
En inicio	1

Nota: Calificación Guía de observación

**Tabla 5**

*Baremo del instrumento de la comprensión lectora*

Niveles	Baremo
Logro destacado	46-60
Logro esperado	31-45
En proceso	16-30
En inicio	1-15

Nota; Elaboración propia

Para validar este instrumento, se aplicó el método conocido como juicio de expertos. Escobar (2008) explicó que esta técnica sirvió para valorar la validez de contenido de una prueba (p. 30). La guía de observación, compuesta por un total de 12 ítems, fue sometida al análisis de tres especialistas, quienes evaluaron su pertinencia para medir adecuadamente a los estudiantes.

**Tabla 6****Validación por juicio de expertos**

<b>Experto</b>	<b>Validez</b>
Virginia Reyna Torres Alvaro	Aplicable
Livia Zeilo Ponce	Aplicable
Margarita Sonia Perez Mayhua	Aplicable

**Nota:** Elaboración Propia

De igual forma, para determinar la confiabilidad del instrumento, se efectuó una prueba piloto con un grupo de estudiantes que no formaron parte de la muestra principal. Esta prueba permitió verificar la estabilidad y consistencia de los resultados obtenidos. De acuerdo con Hernández (2003), la confiabilidad se estableció mediante diversas técnicas, y hizo referencia al nivel en que un instrumento produjo resultados consistentes al ser aplicado en condiciones similares

**Tabla 7***Confiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.84907928	15

*Nota.* Elaboración propia

**3.5. Método de análisis de datos**

Se gestionó y se obtuvo la autorización por parte del Director(a) de la Institución Educativa para llevar a cabo la investigación. Una vez concedido el permiso, se solicitó el consentimiento de los padres de familia para que sus hijos participaran en el estudio, lo cual se formalizó mediante la firma del consentimiento informado.

La recolección de datos se realizó en un solo momento, utilizando como instrumento una guía de observación, la cual permitió evaluar tanto el nivel de aprendizaje como las capacidades de los estudiantes. Asimismo, se empleó esta guía para obtener información referente al uso de la técnica del subrayado y su relación con la comprensión lectora.

### **Análisis de datos:**

Para el tratamiento de los datos recolectados, se utilizaron programas como Microsoft Excel y SPSS versión 27. Las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes:

- **Estadística descriptiva:** Se utilizó para organizar, resumir y analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento a la muestra seleccionada. Esta técnica permitió visualizar de manera general la distribución de los datos y las tendencias observadas en la variable, haciendo uso de tablas y gráficos.
- **Estadística inferencial:** Se aplicó la prueba de Wilcoxon con el fin de comparar los rangos promedio entre dos muestras relacionadas. Este análisis permitió identificar si existieron diferencias significativas entre los resultados obtenidos antes y después de la intervención, y así contrastar la hipótesis planteada en el estudio.

### **3.6. Aspectos Éticos**

Toda investigación universitaria se condujo bajo los principios éticos establecidos en el **Reglamento de Integridad Científica V001**, aprobado en el año 2025, el cual rigió el comportamiento ético de los investigadores a lo largo del proceso investigativo.

**Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** Se garantizó que todos los participantes recibieran información clara y comprensible sobre los objetivos y fines de la investigación. Además, se les explicaron los posibles riesgos y beneficios que implicaba su participación. Su consentimiento fue obtenido de forma libre, voluntaria e informada, asegurando en todo momento su derecho a retirarse sin enfrentar ninguna consecuencia negativa.

**Libre participación por propia voluntad:** Los sujetos de estudio participaron únicamente si expresaron su decisión de manera libre y específica, luego de haber sido informados adecuadamente sobre el propósito y el alcance del estudio en el que se involucraron.

**Beneficencia y no maleficencia:** La investigación se orientó prioritariamente al bienestar de los participantes. Para ello, se tomaron las medidas necesarias para evitar

cualquier daño, ya sea físico, psicológico o social, garantizando un entorno seguro durante todo el proceso.

**Integridad y honestidad:** El desarrollo del estudio se realizó con imparcialidad, transparencia y objetividad. Se minimizaron posibles sesgos y se evitaron influencias externas que pudieran comprometer la validez de los datos obtenidos y los resultados finales de la investigación.

**Justicia:** Se aseguró un trato equitativo para todos los participantes, sin distinciones ni discriminaciones. Además, se tomaron en cuenta sus necesidades particulares y se veló porque todos tuvieran las mismas oportunidades de acceder a los beneficios derivados del estudio.

## IV. Resultados

### 4.1. Resultados

**Respecto al objetivo específico 1:** Conocer el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025.

**Tabla 6**

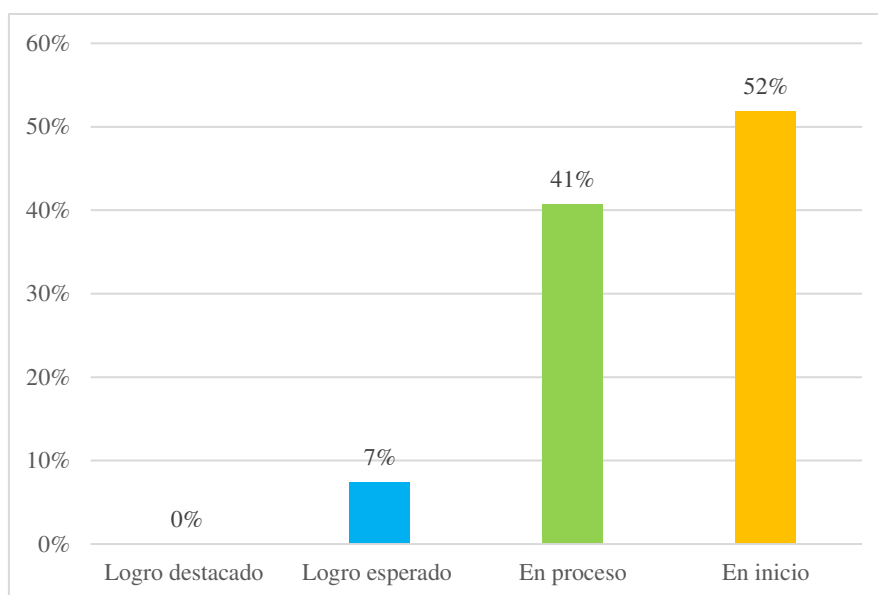
*Nivel de comprensión lectora en el pre test*

Nivel del logro	f	%
Logro destacado	0	0%
Logro esperado	2	7%
En proceso	11	41%
En inicio	14	52%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Guía de observación aplicado, setiembre, 2025.

**Figura 1**

*Nivel porcentual de comprensión lectora en el pre test.*



*Nota.* Tabla 6

En la tabla 6 y figura 1, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test de las cuales se observa que el 52% se encuentra en el nivel inicio. Observándose que los niños se encuentran en camino de poder desarrollar su nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, esto debido a que no se le ha estimulado desde temprana edad.

**Respecto al objetivo específico 2:** Aplicar sesiones con la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025.

**Tabla 7**

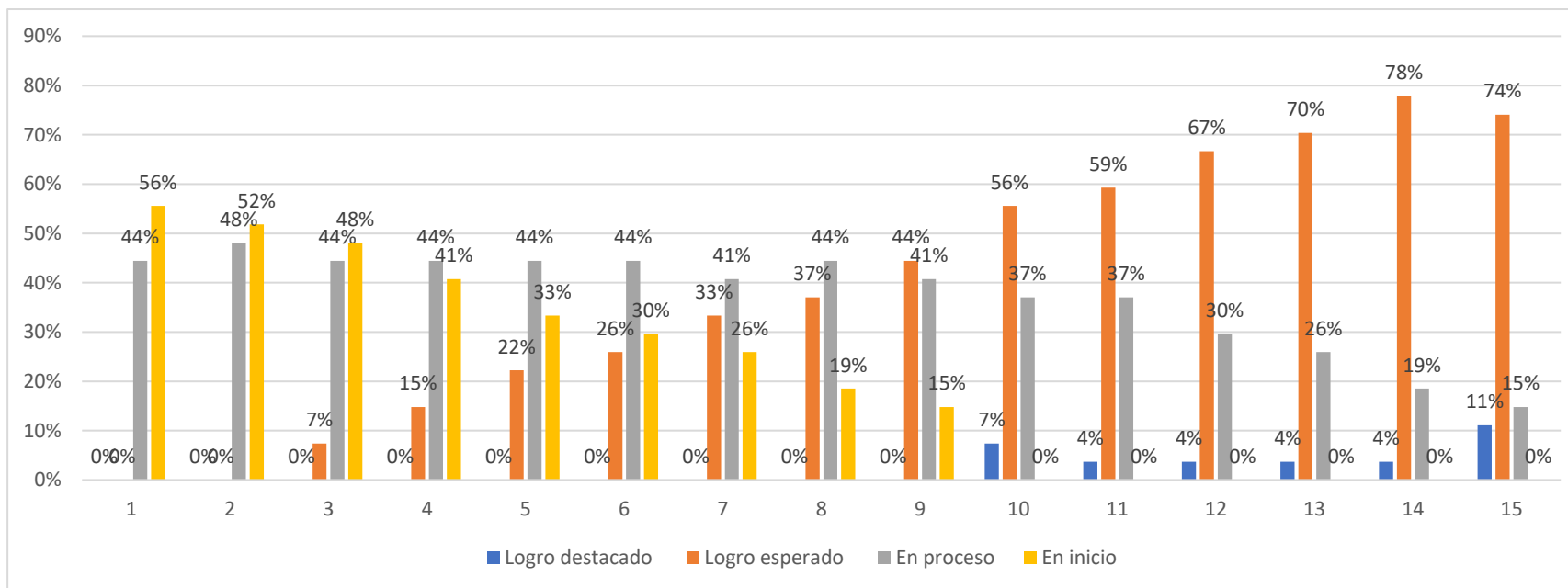
*Nivel de comprensión lectora después de implementar los cuentos.*

Nivel	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8		Sesión 9		Sesión 10		Sesión 11		Sesión 12		Sesión 13		Sesión 14		Sesión 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	7%	1	4%	1	4%	1	4%	1	4%	3	11%
Logro esperado	0	0%	0	0%	2	7%	4	15%	6	22%	7	26%	9	33%	10	37%	12	44%	15	56%	16	59%	18	67%	19	70%	21	78%	20	74%
En proceso	12	44%	13	48%	12	44%	12	44%	12	44%	12	44%	11	41%	12	44%	11	41%	10	37%	10	37%	8	30%	7	26%	5	19%	4	15%
En inicio	15	56%	14	52%	13	48%	11	41%	9	33%	8	30%	7	26%	5	19%	4	15%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%	27	100%

*Nota.* Sesiones de aprendizaje aplicado.

**Figura 2**

*Nivel porcentual de comprensión lectora después de implementar los cuentos.*



*Nota. Tabla 7*

En la tabla 7 y figura 2, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la técnica del subrayado como estrategia, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora se observó que en la sesión 1 el 56% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 56% se encontraban en el nivel logro y para culminar en la última sesión ejecutada mediante la evaluación realizada se obtuvo que el 85% de los niños se ubicaron en el nivel logro donde se puede concluir que se consiguió una gran mejoría en cuanto al nivel de comprensión lectora en los niños.

**Respecto al objetivo específico 3:** Evaluar la comprensión lectora a través de un pos test en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

**Tabla 8**

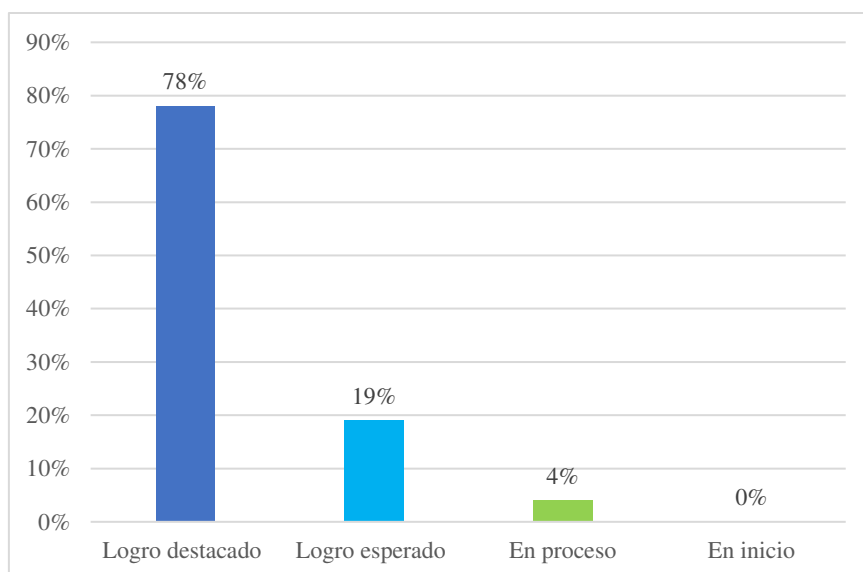
*Nivel de comprensión lectora durante el post test.*

Nivel del logro	f	%
Logro destacado	21	78%
Logro esperado	5	19%
En proceso	1	4%
En inicio	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Guía de observación aplicado, setiembre, 2025.

**Figura 3**

*Nivel porcentual de comprensión lectora en el post test.*



*Nota.* Tabla 8

En la tabla 8 y figura 3, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora. Los resultados muestran que el 78% se encuentra en el nivel logro destacado. Por lo tanto, se concluye que estos datos demuestran el nivel de comprensión lectora de los niños, ya que mejoró significativamente gracias a la aplicación del subrayado, mejorando en cuanto a su nivel literal, inferencial y crítico.

**Respecto al objetivo general:** Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025.

**Tabla 9**

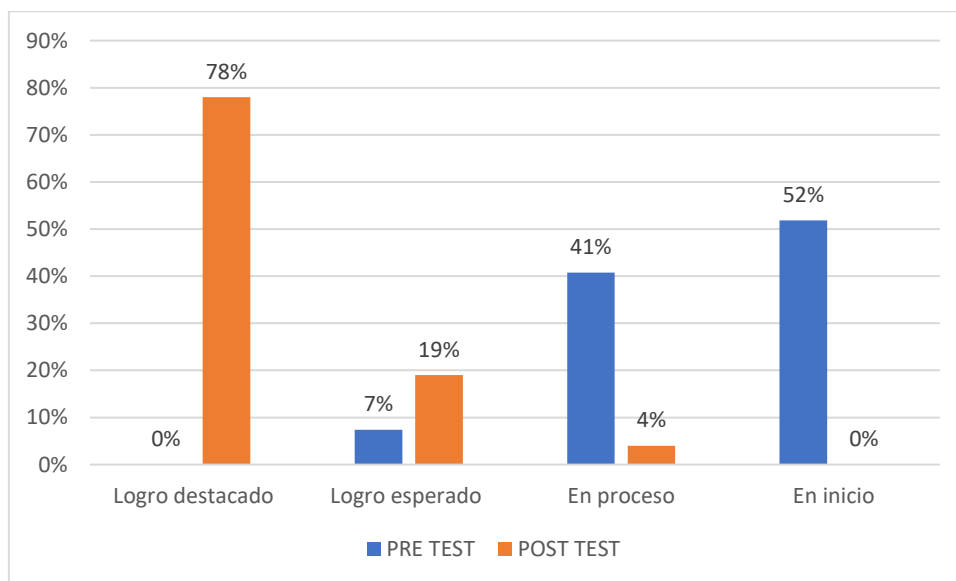
*Nivel de comprensión lectora en el pre test y post test en los estudiantes de primaria.*

Nivel del logro	PRE TEST		POS TEST	
	f	%	f	%
Logro destacado	0	0%	21	78%
Logro esperado	2	7%	5	19%
En proceso	11	41%	1	4%
En inicio	14	52%	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Guía de observación aplicado, setiembre, 2025.

**Figura 4**

*Nivel porcentual de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria.*



*Nota.* Tabla 9

En la tabla 9 y figura 4, en relación al uso de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, se evidencia que en antes de la aplicación del subrayado los niños se encontraban en un nivel proceso con 41%, después de la aplicación del subrayado se evidenció que los niños subieron a un nivel de logro destacado con un 78%, lo que evidencia la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de la técnica del subrayado.

## Contraste de hipótesis

En la investigación se formuló una hipótesis alterna y nula para contrastar los resultados antes (Pre Test) y después (Post Test) de la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

A continuación, se presentan la contratación de hipótesis, los resultados de la prueba estadística y su respectiva decisión.

### A. Hipótesis:

H<sub>1</sub>: La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

H<sub>0</sub>: La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

### B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Planteamos la hipótesis

H<sub>0</sub>: los datos tienen una distribución normal

H<sub>a</sub>: los datos no tienen una distribución normal

## Tabla 10

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Pre Test	,347	27	,000	,633	27	,007
Pos Test	,278	27	,003	,931	27	,009

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Criterios para la toma de decisión

- Si el valor  $p < 0.05$ , los datos no siguen una distribución normal.
- Si el valor  $p > 0.05$ , los datos presentan una distribución normal.

### Decisión y conclusión

Como  $p < 0,05$  entonces rechazamos la H<sub>0</sub> y acepto la H<sub>1</sub> es decir los datos no tienen una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos estadística no paramétrica, denominada prueba de Wilcoxon.

### C. Estadístico de prueba

**Tabla 11**

Prueba de Rango de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos Test - Pre Test	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	27 <sup>b</sup>	8,00	120,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	27		

a. Pos Test < Pre Test

b. Pos Test > Pre Test

c. Pos Test = Pre Test

**Nota:** Elaboración propia IBM SPSS versión 22.

#### Estadísticos de prueba

Post Test - Pre Test	
Test	
Z	-3,417 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,001

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

#### e) Interpretación de la prueba de hipótesis

La prueba de Wilcoxon, muestra significancia de  $p= 0.001$  menor a 0.05; de tal manera que se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, la técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025

## V. Discusión

**Respecto al objetivo específico 1:** Conocer el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test de las cuales se observa que el 52% se encuentra en el nivel inicio. Observándose que los niños se encuentran en camino de poder desarrollar su nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, esto debido a que no se le ha estimulado desde temprana edad.

Los resultados obtenidos en este estudio guardan relación con la investigación desarrollada por Cabanillas (2020), cuyo propósito fue comprobar la eficacia de la técnica del subrayado como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la I.E.P. *Los Niños del Arco Iris*. En dicho trabajo, los hallazgos iniciales mostraron que, en el pretest, el 13% de los estudiantes presentaba un bajo nivel de desempeño, reflejando dificultades en los distintos niveles de comprensión lectora. No obstante, tras la aplicación de la técnica de subrayado, se evidenció una mejora significativa en el aprendizaje de los niños, confirmando su efectividad como recurso pedagógico.

De manera similar, los resultados comparativos de la presente investigación ratifican que una parte considerable de los estudiantes de educación primaria, representando el 50%, se encontraban en un nivel de proceso en relación con la comprensión lectora, situándose por debajo de los logros esperados. Esto refleja que, al inicio, los escolares no contaban con aprendizajes sólidos que les permitieran desarrollar habilidades lectoras de manera efectiva.

Esta situación resulta preocupante, dado que el desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria es esencial para la formación integral del estudiante. Tal como señala Urbano (2015) en su obra *Comprensión Lectora*, leer implica un proceso activo en el que el estudiante establece conexiones con su contexto, interactúa con el contenido del texto, vincula las ideas con conocimientos previos, las compara, argumenta y finalmente genera conclusiones personales.

Al contrastar los resultados obtenidos con las teorías y antecedentes revisados, se concluye que los estudiantes aún manifiestan limitaciones en la comprensión de información implícita en los textos, lo que les dificulta generar conclusiones propias de

manera autónoma. Este hecho confirma que gran parte de los escolares de cuarto grado se ubican en un nivel de proceso, lo cual evidencia la necesidad de reforzar el trabajo pedagógico en este aspecto desde las primeras etapas de escolaridad.

Una de las limitaciones identificadas radica en el alcance muestral, ya que la investigación se centró en una población reducida de estudiantes de primaria, lo que restringe la posibilidad de generalizar plenamente los resultados a otros contextos educativos. Por ello, sería recomendable replicar el estudio en grupos más amplios y diversos para validar los hallazgos obtenidos.

**Respecto al objetivo específico 2:** Aplicar sesiones con la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025. Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la técnica del subrayado como estrategia, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora se observó que en la sesión 1 el 56% de los estudiantes se ubican en un nivel de inicio, pero a partir de la sesión 10 se observó que un 56% se encontraban en el nivel logro y para culminar en la última sesión ejecutada mediante la evaluación realizada se obtuvo que el 85% de los niños se ubicaron en el nivel logro donde se puede concluir que se consiguió una gran mejoría en cuanto al nivel de comprensión lectora en los niños.

Estos hallazgos encuentran respaldo en el estudio de Torres (2020), cuyo propósito fue analizar la comprensión lectora en niños mediante la implementación de un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA). Tras la intervención, los resultados mostraron incrementos sustanciales: la comprensión literal pasó del 79% al 98%, la inferencial del 64% al 100% y la crítica del 42% al 90%. Dichos resultados reflejan que los OVAs, al integrar recursos interactivos, potencian el aprendizaje significativo y contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora.

De manera similar, la presente investigación demuestra que la aplicación de sesiones pedagógicas apoyadas en técnicas específicas como el subrayado fomenta la progresiva mejora de las habilidades lectoras. Esta técnica se convierte en un recurso eficaz que estimula el análisis, la identificación de ideas principales y la retención de información.

En la misma línea, Carreño (2021) sostiene que el subrayado es una herramienta esencial en el proceso de estudio, ya que permite ahorrar tiempo al facilitar repases

rápidos, incrementa la concentración y favorece la focalización en las ideas clave. Además, contribuye a un aprendizaje activo, promueve la comprensión y facilita la elaboración de esquemas y resúmenes. Por su parte, Solé (2015) enfatiza que la lectura constituye un proceso interactivo entre el lector y el texto, donde el primero busca información vinculada a sus objetivos, lo que le otorga sentido al acto de leer.

Los resultados obtenidos guardan similitud con los de Torres (2020), dado que en ambos casos se confirma que la implementación de estrategias pedagógicas, ya sean tecnológicas como los OVAs o metodológicas como el subrayado, contribuye al mejoramiento gradual y sostenido de la comprensión lectora en los estudiantes.

Es importante señalar que la investigación se aplicó únicamente a un grupo reducido de estudiantes de sexto grado de una institución específica, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos. Asimismo, el tiempo destinado para la aplicación de las sesiones fue relativamente corto, por lo que no se pudo evaluar el impacto a largo plazo de la técnica del subrayado en la consolidación de la comprensión lectora.

**Respecto al objetivo específico 3:** Evaluar la comprensión lectora a través de un pos test en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025 .Se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del post test, donde se evaluó el nivel de comprensión lectora. Los resultados muestran que el 78% se encuentra en el nivel logro estacado. Por lo tanto, se concluye que estos datos demuestran el nivel de comprensión lectora de los niños, ya que mejoró significativamente gracias a la aplicación del subrayado, mejorando en cuanto a su nivel literal, inferencial y crítico.

Estos hallazgos se asemejan a los obtenidos por Schauss (2020), quien evaluó el impacto del subrayado en la comprensión lectora y reportó en su pos test que el 71% de los estudiantes del grupo experimental alcanzó un nivel satisfactorio. Este resultado confirma que la técnica del subrayado, al resaltar las ideas principales de un texto, constituye una estrategia efectiva para fortalecer la comprensión lectora.

Los resultados permiten afirmar que la comprensión lectora desempeña un papel decisivo en el rendimiento académico de los estudiantes, pues aquellos que desarrollan esta competencia de manera sólida logran desempeñarse mejor en las diferentes áreas del currículo escolar. La capacidad de interpretar y analizar textos no solo les facilita acceder

a la información, sino también procesarla de manera eficaz, favoreciendo aprendizajes significativos en distintas materias.

En el plano teórico, Hoces de la Rosa (2015) sostiene que la lectura es un proceso interactivo en el cual el lector establece una relación directa con el texto, construyendo significados a partir de la interpretación del contenido. Esta perspectiva resalta que la lectura no es una actividad pasiva, sino un ejercicio de construcción y reflexión que fortalece las habilidades cognitivas y comunicativas.

Asimismo, los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan la idea de que la comprensión lectora cumple un rol esencial en el desarrollo del vocabulario y las competencias lingüísticas de los estudiantes. A medida que los niños leen y comprenden diversos textos, amplían su repertorio de palabras y estructuras gramaticales, lo que contribuye a enriquecer su expresión oral y escrita. Esto les permite comunicarse de manera más clara, fluida y eficaz, consolidando así su formación académica y personal.

**Respecto al objetivo general:** Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025. En relación al uso de la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora, se evidencia que en antes de la aplicación del subrayado los niños se encontraban en un nivel proceso con 41%, después de la aplicación del subrayado se evidenció que los niños subieron a un nivel de logro destacado con un 78%, lo que evidencia la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de la técnica del subrayado. Estos resultados se respaldan estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, que arrojó un valor de significancia de  $p = 0.001$ , inferior al umbral de 0.05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y confirmar la incidencia positiva de la estrategia aplicada.

Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Arenas (2020), cuyo objetivo principal fue demostrar que la técnica del subrayado mejora la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la I.E.P. N.º 72723, Azángaro. En su investigación, la correlación de Pearson mostró un valor de  $p = 0,000$ , evidenciando que existe una relación positiva moderada entre el uso del subrayado y el nivel de comprensión lectora. De esta manera, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, lo que respalda que la técnica es efectiva para mejorar la comprensión lectora, resultados que coinciden con los obtenidos en nuestro estudio.

Asimismo, la investigación de Arenas (2020) confirma que la aplicación de la técnica del subrayado, validada mediante análisis estadísticos, permite obtener avances significativos en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta afirmación se ve reforzada por Carreño (2021), quien sostiene que el subrayado es una herramienta fundamental para el estudio activo y la comprensión de textos, al destacar las ideas principales mediante líneas u otros marcadores que facilitan la organización y retención de la información esencial.

Por otro lado, Niño y Olivares (2015) consideran que la lectura es un proceso cognitivo y social que integra el conocimiento del lenguaje y la cultura. Este proceso es clave para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes interactuar con diferentes textos y aplicar sus conocimientos de manera significativa, favoreciendo su desarrollo académico y personal.

En síntesis, existe una clara coincidencia entre nuestro estudio y el de Arenas (2020), dado que ambos demuestran que la aplicación de la técnica del subrayado genera diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, evidenciando mejoras respecto al desempeño previo a la intervención y confirmando la efectividad de esta estrategia pedagógica.

Una de las principales limitaciones de esta investigación radica en el diseño preexperimental utilizado. Este tipo de diseño, al no contar con un grupo de control ni con asignación aleatoria de los participantes, limita la capacidad de establecer relaciones de causalidad firmes entre la aplicación de la técnica del subrayado y la mejora en la comprensión lectora. Por lo tanto, aunque los resultados muestran mejoras significativas, no se puede descartar completamente la influencia de factores externos o variables adicionales que podrían haber afectado los resultados, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos.

## VI. Conclusiones

Se conoció a través de un pretest permitió conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, revelando que el 52% se ubicaba en el nivel inicial. Estos resultados reflejaron dificultades en tareas fundamentales, tales como identificar ideas principales, secuencias y propósitos del texto, anticipar significados, reconocer información implícita y recordar los acontecimientos más relevantes. En este sentido, la hipótesis contrastada evidenció que la incorporación de una estrategia didáctica centrada en el subrayado constituye un recurso pedagógico eficaz para superar dichas limitaciones.

Se diseñó y aplicó un programa basado en la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Diseñado para fortalecer la comprensión lectora. Durante su implementación, se observó una actitud favorable por parte de los estudiantes, quienes mostraron disposición y motivación para participar activamente en las actividades. Esta dinámica facilitó la aplicación de la estrategia y se reflejó en los resultados alcanzados: al finalizar las sesiones, el 74% de los estudiantes logró ubicarse en el nivel esperado, lo que confirma el impacto positivo de la intervención en su desempeño lector.

Se evaluó el nivel de la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de primaria, a través de un post test confirmaron un avance significativo en la comprensión lectora de los participantes, ya que el 78% alcanzó el nivel de logro. Los estudiantes evidenciaron mejoras en la identificación de elementos textuales, la comprensión de secuencias, propósitos e ideas, así como en la capacidad para anticipar significados, deducir información implícita y analizar los hechos principales. La verificación estadística de la hipótesis reafirmó que la técnica del subrayado contribuyó de manera efectiva al desarrollo de los niveles literal, inferencial y crítico, consolidándose como una estrategia pedagógica pertinente para optimizar la enseñanza de la lectura en este nivel educativo.

Se determinó que la utilización de la técnica del subrayado generó un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria. Con un nivel de confianza del 95%, los resultados evidenciaron una mejora significativa en el rendimiento lector, lo cual fue corroborado mediante la prueba de hipótesis de Wilcoxon, que reportó un nivel de significancia de  $p < 0,005$ . De esta manera, se identificó que el 78% de los estudiantes alcanzó avances en los niveles literal, inferencial y crítico, mostrando mayor capacidad para reconocer elementos, secuencias,

propósitos e ideas del texto, anticipar significados a partir de claves contextuales y analizar las ideas implícitas presentes en la lectura.

## VII. Recomendaciones

**Desde el punto de vista metodológico:** Se recomienda realizar investigaciones de tipo preexperimental que permitan analizar la relación entre la técnica del subrayado y la comprensión lectora en diferentes niveles educativos. Este tipo de estudios brindaría la posibilidad de conocer con mayor profundidad el impacto de la aplicación sistemática del subrayado como estrategia pedagógica en el proceso de lectura. Asimismo, sería pertinente considerar la comparación con otros diseños de investigación (como el cuasiexperimental) para ampliar la validez de los hallazgos y fortalecer la evidencia científica sobre la eficacia de esta técnica.

**Desde el punto de vista práctico:** Se sugiere a la directora de la Institución Educativa difundir y socializar los resultados obtenidos en este estudio con las docentes de la institución. La finalidad es que estos hallazgos se integren en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, incorporando de manera constante la técnica del subrayado como recurso didáctico. Esta práctica contribuiría no solo al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes, sino también a la implementación de estrategias innovadoras que favorezcan la motivación y el interés por la lectura. Además, se recomienda que esta iniciativa se extienda a otras áreas curriculares, de modo que los beneficios de la técnica puedan potenciarse en distintos contextos de aprendizaje.

**Desde el punto de vista académico:** Se plantea fomentar la participación activa de los estudiantes de la carrera de Educación de la ULADECH Católica en la creación y desarrollo de talleres de reflexión y capacitación centrados en la técnica del subrayado. Dichos espacios permitirán a los futuros docentes analizar críticamente la relevancia de esta estrategia en la mejora de la comprensión lectora y reflexionar sobre su aplicación en diversos escenarios educativos. Del mismo modo, se sugiere que estos talleres promuevan la producción de materiales académicos, guías prácticas y propuestas de intervención pedagógica que contribuyan al enriquecimiento de la formación profesional y al fortalecimiento de la investigación en el campo de la didáctica de la lectura.

## Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. Novak, J. y Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INS](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INS)
- Avalos, M. (2020). *Comprensión Lectora: Dificultades Estratégicas en Resolución de Preguntas Inferenciales*. . Obtenido de <http://www.drehuanuco.gob.pe/reporte-siagie/>
- Cabanillas, M. (2020). La Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada Los Niños del Arco Iris del distrito Chimbote, 2019.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Camacho, J. (2014). *Métodos y estudios de la lectura*. Bogota -Colombia: mcmxcv Educar Cultural Recreativa S.A.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Camacho, J. (2014). *Métodos y estudios de la lectura*. Bogota -Colombia: mcmxcv Educar Cultural Recreativa S.A.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Carrasco, C. J. G., Molina, J. O., & Martínez, P. M. (2021). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje*. Ediciones Octaedro.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Carreño, I. (2018). *Metodología del Aprendizaje*. Madrid – España: Cultural, S.A.
- Cervantes, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora. Sistema 48esarro: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, 48esarrollo, en alumnos del quinto semestre*. Universidad autónoma de 48esarrollo, ciudad victoria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Clemente, S. (2022). La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica EGB ciudad de Salinas, parroquia Santa Rosa, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022 (Bachelor's 48esar, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022.).  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7458>
- Cuetos, F. (2016) El aprendizaje de la lectura. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6376.pdf>
- Cultural (2017) *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado b de la institución educativa N° 54461 Virgen Del Carmen, Saywite -Abancay*, 2014.
- Cuñachi G. & Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate – Vitarte*, año

2015. Lima Perú. Recuperado de:  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Echevarría, H. (2020). *¿ Que voy a estudiar?* Cuba.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- González, A. (2019). *Estrategias de comprensión lectora*. Madrid.  
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Grover , R. (2014). *Teaching Practice A handbook for Teachers in Training*. Macmillan Education. .
- Gutiérrez (2002) Glosario Pedagógico. La Paz, Gráfica González.  
<https://www.uab.edu.bo/investigacion/pdf/1.1.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2017) Metodología de la investigación. Sexta Edición.  
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Izquierdo, A. (2020). Análisis de los niveles de comprensión lectora para el 49 desarrollo del pensamiento crítico. Tesis de Posgrado.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/812/1/IZQUIERDO%20C>
- Martos, E. (2018). *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura*. Red Internacional de Universidades Lectoras, Santillana.
- Milena, S. (2017). Niveles de comprensión lectora literal e inferencial en el área de Lengua Castellana con estudiantes del grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Fabio Riveros en Villanueva Casanare. Manizales, Colombia.  
<http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/779/1/Niveles>
- Monroy. (2018). *Efectos del subrayado en la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo en Comunicación de la I. E. P. S. N°60756 “Claverito” Iquitos-2017*. Iquitos. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35668>
- Morocho, R. (2020). El Subrayado como Técnica para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Niños y Niñas del Séptimo Grado de Educación General Básica, en el Área de Estudios Sociales, en la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja. (Doctoral dissertation, Tesis]. Universidad Nacional de Loja.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11027/1/RICHAR%20JOS%20C>
- Musrifah, Y., & Bunau , E. (2019). *Improving students’ reading comprehension through sq3r technique*. Obtenido de <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/38156>
- Ñavincopa, N. R. (2020). Técnica del subrayado para desarrollar el aprendizaje de los adjetivos en estudiantes de la institución educativa bilingüe n° 31424 del 79

- distrito de Pangoa, 2020 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16810>
- Olcese Salvateci, A., & Soto Pasco, R. (2005). Como estudiar con éxito. (1ra ed.). FIDE. <https://es.scribd.com/document/353433143/COMO-ESTUDIAR->
- Panaifo, R., y Villanueva, M. (2022). Técnica del subrayado en estudiantes de 3ro de primaria en la Institución Educativa N° 61023 Rosa Licenia Vela Pinedo De Costa, Nauta 2021. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2006/PANAIFO%20MURAY>
- Pérez. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora*. Universidad Complutense de Madrid. . <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Pimentel, V. (2022). Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-encomprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion>
- PISA 2021 Assessment and Analytical Framework, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.
- Rabiner , D. (2016). *Predicting academic achievement and attainment: The contribution of early academic skills, attention difficulties, and social competence*. School Psychology Review. Obtenido de <https://doi.org/10.17105/SPR45-2.250-267>
- Ramirez, M. (2018). *Efectos del subrayado en la comprensión de textos en los estudiantes del VI ciclo en Comunicación de la I. E. P. S. N°60756 “Claverito” Iquitos-2017*. Iquitos. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35668>
- Rodrigo , V. (2018). *La comprensión lectora en la enseñanza del español LE/L2: de la teoría a la práctica*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- Rojas, D., & Yauri, M. (2021). Técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 30426–Umuto–El Tambo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7593>
- Rojas, M. (2018). *La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú*. Revista de Educación, Argentina. Obtenido de [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/1916/1854](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854)
- Sánchez, S. A. (2018). Propuesta de estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de segundo grado de primaria [Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/67901>

- Sanchez. (2021). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. Uis Instituto De Estadística De La Unesco.<https://www.unicef.org/lac/comunicadosprensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-enamerica-latina-y-el-caribe-no-podrancomprender-un-texto-simple>
- Schauss, E.(2020). La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa N° 32484 Túpac Amaru de Tingo María, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco-2019. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18769>
- Solé, Isabel (2000) Estrategias de lectura 11va Ed. Barcelona España, Edit. Grao. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15757>
- UNESCO (2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. <https://www.unicef.org/lac/comunicadosprensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-nopodran-comprender-un-texto-simple>
- Warren, R. (2018). *Métodos de estudio bíblico personal: 12 formas de estudiar la Biblia tú solo*
- Yañez, K. (2005) Una aproximación a la metodología de la investigación. <https://pedagogiaderecho.uchile.cl/index.php/RPUD/article/view/60341>
- Zamora R. (2015). Cómo enseñar Castellanos. Edición digital. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=0KyIW1Dr1ewC&pg=PA45&lpg=PA45&>
- Zamora, W. (2015). El subrayado para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5º grado de Educación Primaria de la I.E N° 10842 de la comunidad de San Pedro de Tinyayoc –Cutervo – 2014. Cutervo- Peru <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1628>

## Anexos

### Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 88416**  
*"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"*

Fecha: 26-08-2025

Señora:  
Elena Reyna Márquez  
Coordinadora de Gestión de Investigación  
ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación  
Referencia: Carta N° 0000001507-2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa Primaria N° 88416, en respuesta a su comunicación N°0000001507-2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, fechada el 26 de AGOSTO de 2025, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:


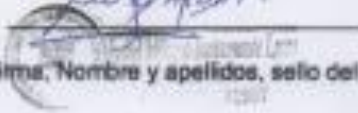
Se aprueba su solicitud para:

- Que la estudiante **JUAN EDUARDO JARAMILLO VILLAFANA** realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el período comprendido del 4 de Agosto al 15 de Septiembre del 2025.
- **TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88416, NUEVO CHIMBOTE-2025**

Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

Atentamente,

  
  
Firma, Nombre y apellidos, sello del cargo

Anexo 2. Carta de recojo de datos



Chimbote, 30 de agosto del 2025

**CARTA N° 0000002113- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**ISABEL MILAGRO BUSTAMANTE LECEA  
INSTITUCION EDUCATIVA N° 88416**

**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88416, NUEVO CHIMBOTE-2025, con la , que involucra la recolección de información/datos en SEXTO DE PRIMARIA, a cargo de JUAN EDUARDO JARAMILLO VILLAFANA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, con DNI N° 44781689, durante el período de 01-08-2024 al 01-09-2024.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgr. Elena Esther Reyna Márquez  
Coordinadora de Gestión de Investigación

  
ISABEL MILAGRO BUSTAMANTE LECEA  
DIRECTORA  
N° 1082001587

### Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo influye la técnica del subrayado como estrategia de mejora en la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar de qué manera la técnica del subrayado mejora el nivel de la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025</p>	<p>H<sub>1</sub>:La técnica del subrayado mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025</p> <p>H<sub>0</sub>: La técnica del subrayado no mejora significativamente la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025</p>	<p><b>Variable independiente:</b> La técnica del subrayado</p> <p><b>Dimensiones</b> Subrayado lineal Subrayado estructural Subrayado crítico</p> <p><b>Variable dependiente</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones</b> Nivel literal Nivel Inferencial Nivel Crítico</p>	<p><b>Tipo de Inv:</b>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Inv:</b>Explicativa</p> <p><b>Diseño de Inv:</b>Pre-experimental</p> <p><b>Población:</b>57 <b>Muestra:</b>27</p> <p><b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Guía de observación</p>
	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Conocer el nivel de comprensión lectora a través de un pre test en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025.</p> <p>Aplicar sesiones con la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025.</p> <p>Evaluar la influencia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora a través de un pos test en los niños de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025.</p>			

## Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable 1 <b>La técnica del subrayado</b>	Operacionalmente la variable técnica del subrayado se define como la técnica que contribuyen a la comprensión lectora y se descompone en tres dimensiones: subrayado lineal, subrayado estructural y subrayado crítico o realce, las cuales serán evaluadas por una guía de observación	<b>Subrayado lineal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delinea diferentes formas de líneas por debajo de las palabras con varios colores.</li> <li>• Resalta las ideas principales y secundarias.</li> </ul>		
		<b>Subrayado estructural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta el margen izquierdo del texto.</li> <li>- Utiliza palabras, números, flechas y palabras claves</li> </ul>		
		<b>Subrayado crítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resalta el margen derecho del texto e Indica dudas y explicaciones.</li> <li>• Utiliza letras, números, flechas y palabras clave.</li> </ul>		
Variable 2 <b>Comprensión lectora</b>	La comprensión lectora es la habilidad de comprender lo que se está leyendo. Este estudio se evalúa por medio del instrumento la guía de observación a través de estas dimensiones. Nivel literal, nivel inferencial	Nivel literal	<p>Reconoce personajes, lugares y tiempos que aparecen directamente en el texto.</p> <p>Identifica ideas principales y secundarias expresadas de forma explícita.</p> <p>Señala el orden de los acontecimientos narrados en la lectura.</p> <p>Extrae datos específicos (nombres, fechas, números, definiciones) mencionados en el texto</p>	Ordinal	Siempre A veces Nunca

	y el nivel crítico				
		Nivel Inferencial	<p>Deduce el significado de palabras o frases a partir del contexto.</p> <p>Establece relaciones de causa y efecto entre los hechos narrados.</p> <p>Infieren sentimientos, intenciones o características de los personajes aunque no estén explícitas.</p> <p>Anticipa posibles desenlaces o situaciones a partir de la información leída.</p>		
		Nivel Crítico	<p>Opina sobre la validez y coherencia de la información presentada en el texto.</p> <p>Contrasta la información del texto con sus propios conocimientos o experiencias.</p> <p>Emite juicios sobre la actitud y decisiones de los personajes o autor.</p> <p>Evalúa la intención comunicativa del texto (informar, persuadir, entretener, etc.).</p>		

**Anexo 4.** Ficha de identificación del experto

<b>Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación</b>	
Nombres y Apellidos: <b>Virginia Reyna Torres Alvaro</b>	
Nº DNI / CE: <b>400073056</b>	Edad <b>41</b>
Teléfono / celular: <b>936782637</b> Email: <b>Missvickita@gmail.com</b>	
Título profesional: <b>Magister en educación</b>	
Grado académico: <b>Magister</b>	
Especialidad: <b>Educación Primaria</b>	
Institución que labora: <b>Nº70565</b>	
<b>Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis</b>	
<b>Título:</b>	
<b>Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa Nº 88416, Nuevo Chimbote-2025</b>	
<b>Autor(es):</b> , <b>Juan Eduardo Jaramillo Villafana</b>	
<b>Programa académico:</b> 2025	
 ----- FIRMA	 Huella digital

## **Validez de juicio de experto**

**Asunto:** Validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me comunico con usted para informarle que yo, **Juan Eduardo Jaramillo Villafana**, egresada del programa de estudio de Educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo llevar a cabo el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información. Por este motivo, recurro a usted para solicitar su participación en calidad de Experto.

Mi proyecto se titula: **Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote– 2025** Es una investigación pre experimental, por lo que le adjunto el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de

usted. Atentamente,

Atentamente,

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO: Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025**

	Variable dependiente: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión Literal</b>							
1	Identifican las ideas principales del texto.	X		X		X		
2	Ubican el texto en un lugar determinado.	X		X		X		
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.	X		X		X		
4	Identifican a los personajes según el protagonismo.	X		X		X		
	Identifica los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto que lee.	X		X		X		
	<b>Dimensión Inferencial</b>	X		X		X		
5	Identifican los detalles del texto.	X		X		X		
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.	X		X		X		
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal	X		X		X		
8	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves	X		X		X		

	del texto						
	Infiere significado de frases y refranes	X		X		X	
	<b>Dimensión Crítico</b>	X		X		X	
9	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	X		X		X	
10	Evalúa al personaje o idea principal del texto.	X		X		X	
11	Emite juicio sobre los hechos en el texto.	X		X		X	
12	Explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	X		X		X	
	- Justifica cuando recomienda el texto escrito.	X		X		X	

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones: Mejorar continuamente

Opinión de experto:    Aplicable (  )    Aplicable después de modificar (    )    No aplicable(    )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Lic. Virginia R. Torres Alvaro    DNI. 40073056

  
 Lic. Virginia R. Torres Alvaro  
 ESP: Educación Primaria

Firma



Huella digital

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Livia Zeilo Ponce

**N° DNI / CE:** 01305668

**Edad** 45

**Teléfono / celular:** 951803285    **Email:** Liviazelioponce@gmail.com

**Título profesional:** Magister en educación

**Grado académico:** Magister

**Especialidad:** Educación Primaria

**Institución que labora:** N°70565

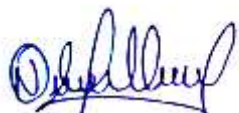
**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:**

Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote-2025

**Autor(es):** , Juan Eduardo Jaramillo Villafana

**Programa académico:** 2025



-----  
FIRMA



Huella digital

## **Validez de juicio de experto**

**Asunto:** Validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me comunico con usted para informarle que yo, **Juan Eduardo Jaramillo Villafana**, egresada del programa de estudio de Educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo llevar a cabo el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información. Por este motivo, recurro a usted para solicitar su participación en calidad de Experto.

Mi proyecto se titula: **Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote– 2025** Es una investigación pre experimental, por lo que le adjunto el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de

usted. Atentamente,

Atentamente,

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO: Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025**

	<b>Variable dependiente: Comprensión lectora</b>	<b>Relevancia</b>		<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Observaciones</b>
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión Literal</b>							
1	Identifican las ideas principales del texto.	X		X		X		
2	Ubican el texto en un lugar determinado.	X		X		X		
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.	X		X		X		
4	Identifican a los personajes según el protagonismo.	X		X		X		
	Identifica los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto que lee.	X		X		X		
	<b>Dimensión Inferencial</b>	X		X		X		
5	Identifican los detalles del texto.	X		X		X		
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.	X		X		X		
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal	X		X		X		
8	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves	X		X		X		

	del texto						
	Infiere significado de frases y refranes	X		X		X	
	<b>Dimensión Crítico</b>	X		X		X	
9	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	X		X		X	
10	Evalúa al personaje o idea principal del texto.	X		X		X	
11	Emite juicio sobre los hechos en el texto.	X		X		X	
12	Explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	X		X		X	
	- Justifica cuando recomienda el texto escrito.	X		X		X	

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones: *Mejorar continuamente*

Opinión de experto:    Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. *Livia Zelio Ponce*    DNI: *01305668*



Firma  
Mg. LIVIA ZELIO PONCE  
DOCENTE DE AULA

Firma



Huella digital

**Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación**

**Nombres y Apellidos:** Margarita Sonia Perez Mayhua

**N° DNI / CE:** 01305668

**Edad** 48

**Teléfono / celular:** 950971568

**Email:** Margaritasonia@gmail.com

**Título profesional:** Magister en educación

**Grado académico:** Magister

**Especialidad:** Educación Primaria

**Institución que labora:** N°70565

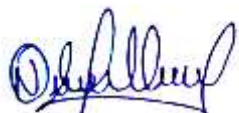
**Identificación del Proyecto de Investigación o Tesis**

**Título:**

Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote-2025

**Autor(es):** , Juan Eduardo Jaramillo Villafana

**Programa académico:** 2025



-----  
FIRMA



Huella digital

## **Validez de juicio de experto**

**Asunto:** Validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me comunico con usted para informarle que yo, **Juan Eduardo Jaramillo Villafana**, egresada del programa de estudio de Educación primaria de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, debo llevar a cabo el proceso de validación de mi instrumento de recolección de información. Por este motivo, recurro a usted para solicitar su participación en calidad de Experto.

Mi proyecto se titula: **Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote– 2025** Es una investigación pre experimental, por lo que le adjunto el expediente de validación que contiene:

- Carta de presentación
- Ficha de Identificación de experto para proceso de validación
- Ficha de validación
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco anticipadamente su atención y participación, me despido de

usted. Atentamente,

Atentamente,

**FICHA DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO: Técnica Del Subrayado Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Niños De Sexto Grado De Primaria De La Institución Educativa N° 88416, Nuevo Chimbote–2025**

	Variable dependiente: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
	<b>Dimensión Literal</b>							
1	Identifican las ideas principales del texto.	X		X		X		
2	Ubican el texto en un lugar determinado.	X		X		X		
3	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.	X		X		X		
4	Identifican a los personajes según el protagonismo.	X		X		X		
	Identifica los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto que lee.	X		X		X		
	<b>Dimensión Inferencial</b>	X		X		X		
5	Identifican los detalles del texto.	X		X		X		
6	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.	X		X		X		
7	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal	X		X		X		
8	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves	X		X		X		

	del texto						
	Infiere significado de frases y refranes	X		X		X	
	<b>Dimensión Crítico</b>	X		X		X	
9	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.	X		X		X	
10	Evalúa al personaje o idea principal del texto.	X		X		X	
11	Emite juicio sobre los hechos en el texto.	X		X		X	
12	Explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	X		X		X	
	- Justifica cuando recomienda el texto escrito.	X		X		X	

\*Aumentar filas según la necesidad del instrumento de recolección

Recomendaciones.....

Opinión de experto:    Aplicable (X)    Aplicable después de modificar ( )    No aplicable( )

Nombres y Apellidos de experto: Mg. Margarita Sonia Pérez Mayhua ..... DNI. 01305668.....



Firma



Huella digital

Estudiante	COMPRESION LECTORA												SUMA			
	DIMENSIÓN 1: NIVEL INFERENCIAL				DIMENSIÓN 2: NIVEL CRITICA				DIMENSIÓN 3: NIVEL LITERAL						(Simbolo sumatorio)	
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12			$\alpha$ (Alfa)	
E1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	32	K (número)	15	
E2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	29	Vi (varianza)	3.65333333	
E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	26	Vt (varianza)	10.8888889	
E4	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	30			
E5	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	32			
E6	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	33			
E7	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	28	NIVELES DE ALFA DE CRONBACH		
E8	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	32	0.81 - 1.00	Muy alta	Confiable
E9	3	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	30	0.61 - 0.80	Alta	
E10	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	27	0.41 - 0.60	Moderada	No confiable
E11	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	31	0.21 - 0.40	Baja	
E12	1	1	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	25	0.01 - 0.20	Muy baja	
E13	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	2	27			
E14	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	20			
E15	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	28			
VARIANZAS	0.64	0.32888889	0.38222222	0.11555556	0.19555556	0.37333333	0.46222222	0.11555556	0.24888889	0.51555556	0.11555556	0.16	430			

**Anexo 5.** Ficha técnica de los instrumentos

**GUIA DE OBSERBACION DE LA COMPRESION LECTORA**

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo:-----

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente los aspectos del presente instrumento y marque con una (X) la casilla de la respuesta que tenga mayor relación con su criterio.  
No existe respuesta buena o mala

Opciones de valoración:

Logro (3)	Proceso (2)	Inicio (1)
-----------	-------------	------------

N.º	ITEMS	VALORACIÓN		
		1	2	3
<b>NIVEL LITERAL</b>				
1.	Identifican las ideas principales del texto.			
2.	Ubican el texto en un lugar determinado.			
3.	Tienen idea del lugar de los acontecimientos.			
4.	Identifican a los personajes según el protagonismo.			
5.	Identifica los elementos, la secuencia, el propósito y las ideas del texto que lee.			
<b>NIVEL INFERENCIAL</b>				
6.	Identifican los detalles del texto.			
7.	Prioriza las ideas, de acuerdo a su importancia.			
8.	Para subrayar ubica el contexto e identifica lo principal			
9.	Anticipa o predice el significado a partir de la información dada por las diversas claves del texto			
10.	Infiere significado de frases y refranes			
<b>NIVEL CRITICO</b>				
11.	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto que le leen.			
12.	Evalúa al personaje o idea principal del texto.			
13.	Emite juicio sobre los hechos en el texto.			

14.	Explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.			
15.	- Justifica cuando recomienda el texto escrito.			
	<b>PUNTAJE ACUMULADO</b>			

Anexo 6. Formato de Consentimiento informado u otros

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN  
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**(PADRES)**

**(Ciencias Sociales)**

Título del estudio:

Investigador (a):

**Propósito del estudio:**

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....

... Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los  
Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

....

**Procedimientos:**

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se  
le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. ....

**Riesgos:** (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación

**Beneficios:**

**Costos y/ o compensación:** (si el investigador crea conveniente)

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados  
de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la  
identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

### **DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

---

**Nombres y Apellidos**

*Participante*

---

**Fecha y Hora**

---

**Nombres y Apellidos**

*Investigador*

---

**Fecha y Hora**