



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

**PERSPECTIVA INTEGRAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14926, EL PARTIDOR-PIURA, 2025**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

AUTOR
MARCELO CUNYA, KAREN ELIANA
ORCID:0000-0002-5074-3692

ASESOR
SOLIS VILLANUEVA, AMELIA NELLY
ORCID:0000-0003-4488-5085

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA

ACTA N° 0110-111-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:59** horas del día **29** de **Noviembre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **OBSTETRICIA**, conformado por:

PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA Presidente
BRIONES GONZALES MARIA ALICIA Miembro
PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH Miembro
Mgtr. SOLIS VILLANUEVA AMELIA NELLY Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **PERSPECTIVA INTEGRAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14926, EL PARTIDOR-PIURA, 2025**

Presentada Por :
(0802151048) **MARCELO CUNYA KAREN ELIANA**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Obstetra**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

PERALTA IPARRAGUIRRE ANA VILMA
Presidente

BRIONES GONZALES MARIA ALICIA
Miembro

PRECIADO MARCHAN ANITA ELIZABETH
Miembro

Mgtr. SOLIS VILLANUEVA AMELIA NELLY
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: PERSPECTIVA INTEGRAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14926, EL PARTIDOR-PIURA, 2025 Del (de la) estudiante MARCELO CUNYA KAREN ELIANA, asesorado por SOLIS VILLANUEVA AMELIA NELLY se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 8% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 23 de Abril del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

AGRADECIMIENTO

A DIOS: por habernos dado sabiduría, fortaleza de permitirme superar los obstáculos que se presentaron a lo largo de nuestra preparación académica. Agradezco a mi familia por ser el soporte de mi vida y brindarnos su apoyo incondicional motivándonos en los momentos difíciles en los que creíamos desfallecer; gracias por ser parte importante en el logro de este éxito.

A todas las personas que han contribuido a la realización de mi tesis: A mi asesor de tesis que siempre estuvo Apoyándome y Guiándome para poder realizar un excelente trabajo.

Karen Eliana

DEDICATORIA

Le agradezco en primer lugar **Dios**,
por ser aquel me mantuvo firme
dándome la salud, Por darme fe,
fuerza y la sabiduría necesaria para
seguir mis sueños.

A mi **Hijo**, por ser motivación, por librar
mi mente de no flagear, me impulsas cada
día a superarme en mi carrera y poder
ofrecerte siempre una vida mejor, no es
fácil eso lo sé, pero tal vez si no te tuviera
no hubiese podido super los obstáculos
eres mi motivo mi fuerza de seguir
luchando y decir “yo sí puedo”.

A mi **Madre Luz Dina Cunha García**, por
brindarme su apoyo incondicional y ser aquel pilar
de fuerza y Amor en mi vida te agradezco madre
mía por estar conmigo en todo momento por
contar contigo y motivarme siempre a salir
adelante. A mi **padre Santos Reymundo
Marcelo La lupu**, por ser mi complemento, y

Karen Eliana

Índice de contenidos

Caratula	I
Agradecimiento	IV
Dedicatoria.....	V
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
2.1 Antecedentes	4
2.2 Bases teóricas	8
2.3 Hipótesis.....	20
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	21
3.2 Población.....	21
3.3 Operacionalización de variables	23
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	26
3.5 Método de análisis de datos	27
3.6 Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES.....	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS.....	53
Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	53
Anexo 02. Carta de recojo de datos	54
Anexo 03. Matriz de consistencia y Operalización	55
Anexo 04. Ficha de identificación del experto	57
Anexo 05. Ficha de los instrumentos.....	60
Anexo 06. Formato de consentimiento informado y asentimiento	77

Índice de tablas

Tabla A	Operacionalización de variables	23
Tabla B	Matriz de consistencia	55
Tabla 1	Conocimiento frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	30
Tabla 2	Actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	32
Tabla 3	Prácticas sexuales y preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	34
Tabla 4	Distribución porcentual de la relación entre los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	36
Tabla 4.1	Prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre conocimiento, actitud y prácticas frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	38

Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de barras sobre el conocimiento frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	31
Figura 2	Gráfico de barras sobre la actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	33
Figura 3	Gráfico de barras sobre las prácticas sexuales y preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	35
Figura 4	Gráfico de barras sobre la distribución porcentual de la relación entre los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025	37

RESUMEN

El embarazo adolescente es un fenómeno globalmente extendido, cuyas causas están claramente identificadas y sus repercusiones afectan tanto la salud como la sociedad y la economía. La presente investigación planteo como **objetivo general:** Analizar la perspectiva integral del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 105 adolescentes y la muestra la constituyo el total de la población, seleccionados de acuerdo a los criterios de inclusión. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos mediante un cuestionario de preguntas para el conocimiento, un test de Likert para las actitudes y un cuestionario para las prácticas. **Resultados:** el 43,8% reporto conocimiento bajo sobre el embarazo adolescente, en cuanto a las actitudes el 44,8% exhibió actitudes desfavorables. El 61,0% manifestó prácticas de riesgo. Por otro lado, la relación a las variables de estudio el 50,0% que manifestó tener conocimientos bajos, sus actitudes fueron desfavorables y las prácticas de riesgo. **Conclusión:** Se determinó que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte del estudio, debido a que el P-valor es igual al 0,000, contrastando con la hipótesis alterna.

Palabras clave: actitud, adolescente, conocimiento, embarazo, practica

ABSTRACT

Teenage pregnancy is a widespread global phenomenon, whose causes are clearly identified and its repercussions affect both health and society and the economy. The present research had the **general objective:** To analyze the comprehensive perspective of teenage pregnancy in students of Educational Institution No. 14926, El Partidor, during the period July to October 2025. **Methodology:** It was quantitative, correlational level, non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 105 adolescents and the sample constituted the total population, selected according to the inclusion criteria. The survey technique was used for data collection through a questionnaire of questions for knowledge, a Likert test for attitudes and a questionnaire for practices. **Results:** 43.8% reported low knowledge about teenage pregnancy, regarding attitudes, 44.8% exhibited unfavorable attitudes. 61.0% reported risky practices. On the other hand, in relation to the study variables, 50.0% reported having low knowledge, unfavorable attitudes, and risky practices. **Conclusion:** A statistically significant correlation was determined between the variables included in the study, with the P-value equal to 0.000, contrasting with the alternative hypothesis.

Keywords: attitude, adolescent, knowledge, pregnancy, practice

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno de alcance global, con causas bien identificadas y consecuencias significativas para la salud, la sociedad y la economía. Aunque a nivel mundial las tasas de natalidad en adolescentes han mostrado una disminución, esta no ha sido uniforme entre regiones ni dentro de los países. La incidencia es mayor entre jóvenes con menor nivel educativo o en situación de vulnerabilidad económica, donde la disminución de los nacimientos tempranos ha sido más lenta, incrementando así las desigualdades (1).

La falta de información sobre prevención del embarazo adolescente constituye un problema crítico que afecta a millones de jóvenes, especialmente en los países en desarrollo. Cada año, alrededor de 21 millones de adolescentes de 15 a 19 años quedan embarazadas en estas regiones, de las cuales aproximadamente 12 millones llegan a término (1). Esta situación refleja deficiencias en el acceso a información adecuada sobre salud sexual y reproductiva, evidenciando la necesidad de una educación sexual integral que permita a las adolescentes tomar decisiones informadas sobre su salud y bienestar.

En Perú, el embarazo adolescente representa un problema de salud pública, particularmente en zonas rurales. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2022, el 9.2% de las adolescentes de 15 a 19 años han sido madres o están embarazadas por primera vez; en las áreas rurales, este porcentaje asciende al 18.4%, mostrando disparidades significativas con las zonas urbanas (2). Este panorama evidencia la falta de acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva adecuados, así como la carencia de programas de educación integral que fortalezcan el conocimiento y la toma de decisiones responsables entre las adolescentes.

En la región de Piura, entre enero y agosto de 2023 se registraron 1,561 casos de embarazo adolescente, cifra que descendió ligeramente en 2024 a 1,388 casos, lo que representa 173 embarazos menos que el año anterior (3). A pesar de esta disminución, la persistencia de embarazos no deseados indica que aún existen barreras en el acceso a información y servicios de salud reproductiva, manteniendo la vulnerabilidad de los adolescentes frente a embarazos precoces.

En el entorno educativo, la situación es alarmante. Según datos de la institución educativa en estudio, durante el último año se han reportado embarazos entre estudiantes, y varias adolescentes se encuentran actualmente gestantes o en uniones libres. Estos casos han generado deserción escolar, afectando su desarrollo académico y social, y evidenciando la necesidad urgente de intervenciones educativas y de salud dirigidas a este grupo poblacional.

Con base en esta problemática, surgió la siguiente interrogante:

¿Cuál es la perspectiva integral del embarazo adolescente en términos de conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025?

Para dar respuesta a esta interrogante, se planteó el siguiente objetivo general:

- Analizar la perspectiva integral del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.

Los objetivos específicos fueron:

- a) Describir el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.
- b) Identificar las actitudes que presentan los estudiantes frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.
- c) Determinar las prácticas sexuales y preventivas relacionadas con el embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.
- d) Analizar la relación entre los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.

El estudio se justificó ante la necesidad de abordar la problemática del embarazo adolescente, proporcionando información actualizada que permita comprender los factores que favorecen su aparición y contribuyendo a generar propuestas de prevención efectivas.

Además, la investigación ofrece bases sólidas para futuras intervenciones, favoreciendo la planificación de programas educativos y de salud que promuevan el desarrollo integral de las adolescentes, su bienestar y su permanencia en el sistema educativo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Varón J. (4), Ecuador, 2023, en su tesis **titulada** “*Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará*”, tuvo como **objetivo** determinar las características sociodemográficas de la población estudiantil e identificar el nivel de conocimiento sobre el riesgo de embarazo adolescente. La **metodología** consistió en un estudio descriptivo de corte transversal, aplicado a una muestra de 100 adolescentes mediante cuestionario estructurado. Los **resultados** mostraron que la mayoría de los participantes presentó un nivel de conocimiento medio, distribuyéndose de la siguiente manera: 48% conocimiento medio, 41% conocimiento bajo y 11% conocimiento alto

Rodríguez N, et al (5), México 2022, realizaron una investigación **titulada** “*Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos*” plantearon como **objetivo**: Establecer la relación entre el conocimiento sobre prevención de embarazo, edad de inicio de vida sexual, cantidad de métodos anticonceptivos utilizados alguna vez y características personales del adolescente como sexo, edad y escolaridad. La **metodología**: Se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional de corte transversal con una muestra de 2,509 adolescentes. En **conclusión**, se observó que el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos estaba relacionado con la edad de los adolescentes y la cantidad de métodos anticonceptivos que conocían. De los participantes, el 57,6% eran mujeres con edades comprendidas entre los 14 y 19 años, el 74,8% eran estudiantes, el 87,8% estaban solteros, y el 50% tenía pareja y era sexualmente activo.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Alcántara J (6), Chimbote 2025, en su tesis **titulada** “*Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa 8 de Octubre, Chimbote – 2025*”, planteo como **objetivo**: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. **Metodología**: De tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal, quien trabajo con una población muestral de 80 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. Se **concluye** que los estudiantes presentan un desconocimiento significativo y actitudes desfavorables hacia la prevención del embarazo adolescente. El 88,8% de los

encuestados no tiene conocimiento sobre la prevención de este fenómeno, mientras que el 73,8% mostró actitudes desfavorables al respecto

Mena J (7), Lima 2025, en su investigación **denominada** “*Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes, Puente Piedra, Lima, 2025*”.

Objetivo: Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal, quien trabajo con una población muestral de 60 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. **Conclusión:** Los adolescentes tienen un conocimiento general sobre la prevención del embarazo adolescente. En cuanto a las dimensiones evaluadas, el 66,7% de los participantes mostró un nivel medio de conocimiento sobre sexualidad y reproducción, el 63,3% presentó un conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, y el 61,7% demostró un conocimiento alto sobre las causas y consecuencias del embarazo adolescente.

Gómez LL (8), Chimbote 2024, en su investigación **denominada** “*Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023*”, planteó como **objetivo:** Determinar si existe relación entre el conocimiento y las actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del campo de estudio. **Metodología:** Fue una investigación de tipo cuantitativo, nivel correlacional y de corte transversal no experimental. Trabajó con una muestra de 113 estudiantes, hizo uso de la encuesta para el recojo de información. Se **concluyó** que la mayoría de los adolescentes encuestados presentan conocimientos deficientes y actitudes desfavorables hacia el tema. Del total de los participantes, el 69,9% no tiene conocimiento sobre el embarazo adolescente, mientras que solo el 30,1% muestra un conocimiento adecuado. En cuanto a las actitudes, el 53,1% fueron desfavorables, mientras que el 46,9% reflejaron una actitud favorable hacia el tema.

Briceño Y (9), Chimbote 2024, en su tesis **titulada** “*Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E N°88014 José Olaya - Chimbote, 2023*” planteó como objetivo: Determinar si existe relación entre el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes sujetos al estudio. **Metodología:** fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional de diseño no experimental de corte transversal, la muestra estuvo constituida por 152

estudiantes, para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta. En **conclusión**, más de la mitad de la población presenta conocimientos adecuados sobre el tema y refleja actitudes favorables. En particular, el 51,4% de los participantes demostró tener un conocimiento adecuado sobre el embarazo adolescente, mientras que el 59,6% mostró actitudes positivas hacia este fenómeno.

2.1.3 Antecedentes regionales

Periche M (10), Piura 2025, en su investigación **denominada** “*Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. San Jacinto, Vice – Sechura, 2024*”, planteo como **objetivo**: Determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente. **Metodología**: De tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal, quien trabajo con una muestral de 117 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. Se **concluye** que los estudiantes reflejan resultados satisfactorios en ambas áreas. El 77,78% de los participantes muestra una actitud favorable hacia la prevención del embarazo adolescente. En relación a las dimensiones evaluadas, el 76,07% tiene una actitud positiva hacia la sexualidad responsable y segura, mientras que el 77,78% muestra una actitud favorable hacia la información sobre sexualidad.

Chojeda T (11), Piura 2025, en su trabajo de investigación **denominado** “*Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Jesús, Castilla-Piura, 2024*”, tuvo como **objetivo**: Determinar si existe relación entre el conocimiento y la actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. **Metodología**: fue de nivel correlacional, tipo cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, trabajo con una muestra de 128 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta para el recojo de información. Se **concluye** que la población de estudiantes posee información adecuada y, al mismo tiempo, refleja actitudes favorables frente al tema de estudio. Así, el 63,3% de los estudiantes tiene conocimientos sobre la prevención del embarazo adolescente, mientras que el 73,4% muestra una actitud desfavorable al respecto.

Chapoñan L (12), Piura 2024, en su tesis **titulada** “*Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paita - Piura, 2024*”, planteo como **objetivo**: determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del

embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. sujetos al estudio. **Metodología:** De tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal, quien trabajo con una población muestral de 80 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. Se **concluye** que ambas variables demostraron resultados satisfactorios frente al tema de estudio. El 96,2% de los participantes tiene un alto conocimiento sobre la prevención del embarazo adolescente. En cuanto a las dimensiones evaluadas, el 30,0% posee un conocimiento alto sobre sexualidad y reproducción, el 83,8% tiene un conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, y el 95,0% demuestra un alto conocimiento sobre las consecuencias del embarazo adolescente.

Sullon I (13), Piura 2024, en su tesis **titulada** “*Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. N° 14743 Sagrado Corazón de Jesús, Paíta - Piura, 2024*”, planteo como **objetivo:** Determinar el conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. **Metodología:** De tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal, quien trabajo con una población muestral de 97 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. Se **concluye** que los estudiantes muestran tanto un conocimiento como una actitud positiva hacia la prevención del embarazo adolescente. El 89,69% de los encuestados posee un alto nivel de conocimiento general sobre el tema, mientras que el 82,47% presenta una actitud favorable en general.

López M (14), Piura 2024, dentro de su tesis **denominada** “*Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15, Castilla – Piura, 2024*”, planteo como **objetivo:** determinar el conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes del ámbito de estudio. **Metodología:** De tipo cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal, quien trabajo con una población muestral de 150 estudiantes, a quienes se les aplico la técnica de la encuesta. Se **concluye** que los estudiantes tienen un alto conocimiento y actitudes favorables hacia el tema. En cuanto a las actitudes, el 72,0% fueron favorables y el 28,0% fueron desfavorables. En sus dimensiones, el 69,3% presentó actitudes positivas hacia una sexualidad responsable y segura, mientras que el 68,0% mostró actitudes favorables respecto a la información sobre sexualidad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Perspectiva integral del embarazo adolescente

Es un enfoque amplio que abarca diversos factores relacionados con esta situación, no solo desde una visión médica o biológica, sino también considerando aspectos psicológicos, sociales, culturales y económicos. Este enfoque tiene como objetivo proporcionar una visión completa de las distintas circunstancias y retos que enfrentan las adolescentes embarazadas, evaluando las causas subyacentes del embarazo, tales como la falta de educación sexual, la desigualdad de género, las condiciones económicas desfavorables y las presiones sociales y familiares. Además, esta perspectiva promueve una atención integral que incluye no solo el acompañamiento especializado necesario, sino también el acceso a servicios de salud mental, educación y el fortalecimiento de los derechos de las adolescentes, con el fin de reducir los riesgos, prevenir posibles complicaciones y asegurar que tanto la joven madre como el bebé tengan las mejores oportunidades para un desarrollo saludable (15).

2.2.1.1 Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente

El conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente implica conocer diversas teorías que descifren el conocimiento de los adolescentes, donde se entiende como la capacidad de analizar y evaluar información dentro de contextos particulares, lo que implica la habilidad de diferenciar entre diversos elementos y reconocer la posición de cada individuo en un marco social común. A lo largo de la historia, el conocimiento ha sido concebido como un proceso progresivo de comprensión del mundo, que facilita tanto el desarrollo individual como el colectivo. Este concepto puede interpretarse de dos maneras: como una comprensión racional adquirida mediante la reflexión, o como información obtenida a través de la observación y la experiencia directa (16).

La teoría constructivista propuesta por Jean Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo es un fenómeno complejo que no puede explicarse con una sola solución. Piaget señala que el conocimiento se construye de manera personal y única, a través de la interacción del individuo con su entorno. En lugar de enfocarse únicamente en las respuestas, su enfoque subraya la importancia de entender el proceso a través del cual ocurre el aprendizaje. Considera al individuo como un agente autónomo, capaz de construir su conocimiento a partir de la información que recibe del mundo que lo rodea (17).

Por otro lado, la teoría cognitivo conductual se centra en comprender cómo una persona percibe y actúa en relación con su propia identidad y cómo se relaciona con los demás. Esta teoría también permite analizar cómo las acciones de una persona pueden influir en sus pensamientos y emociones, así como en los de los demás. Finalmente, la teoría del racionalismo, desarrollada por René Descartes, tiene como objetivo responder a las preguntas sobre el origen del conocimiento. Según esta teoría, el conocimiento tiene su raíz en la experiencia, destacando la importancia de la razón en la comprensión de la realidad (17).

Así, mismo existen tipos de conocimiento dentro de los cuales tenemos el intuitivo se refiere a los saberes que utilizamos de manera cotidiana, facilitando nuestra interacción con el entorno que nos rodea. Este tipo de conocimiento se basa en las experiencias vividas, y como se mencionó anteriormente, se adquiere de forma inmediata, sin necesidad de un análisis previo. Por otro lado, el conocimiento religioso nos brinda seguridad, convicción y fe en aspectos que no son visibles ni verificables. Este conocimiento está basado en creencias que no pueden ser comprobadas, pero nos otorgan la confianza necesaria para actuar e interactuar con los demás, influenciados por esa fe (18).

El conocimiento empírico, en cambio, se refiere al saber obtenido a través de la experiencia, la percepción y la repetición. Es un tipo de conocimiento centrado en lo que existe y ocurre, basado en nuestras sensaciones y cómo percibimos la realidad de manera directa. El conocimiento filosófico despierta la curiosidad y la necesidad de obtener información a través del razonamiento. Este tipo de conocimiento no ha sido validado mediante un proceso práctico o de experimentación sistemática, lo que impide su confirmación a través de hechos concretos. Finalmente, el conocimiento científico se basa en la investigación, el análisis y la búsqueda de posibles interpretaciones, pero lo que lo distingue es que depende de un proceso específico y estructurado para alcanzar un resultado definitivo y comprobable (18).

2.2.1.1.1 Ciclo menstrual y ovulación

El ciclo menstrual es un proceso cíclico en el que el organismo femenino se prepara para un posible embarazo. Inicia con la menstruación (días 1-5), seguida por la fase folicular (días 1-13), durante la cual los folículos en los ovarios se desarrollan. Aproximadamente en el día 14, se produce la ovulación, liberándose un óvulo. Si no se produce la fecundación,

entra la fase lútea (días 15-28), que prepara el útero para recibir un embarazo; de no ocurrir, el ciclo comienza nuevamente con la menstruación (19).

2.2.1.1.2 Ansiedad materna en el adolescente

Es un trastorno psicológico que implica una serie de emociones negativas, como el miedo, la preocupación excesiva y el estrés, que las adolescentes embarazadas atraviesan durante su embarazo. Este fenómeno es complejo y tiene múltiples factores, ya que no solo incluye los cambios físicos y hormonales típicos del embarazo, sino también los desafíos sociales, familiares y emocionales que enfrenta la adolescente. A lo largo de esta etapa, muchas adolescentes experimentan inseguridad sobre su capacidad para desempeñar el rol de madre, una sensación que se ve acentuada por las altas expectativas sociales, familiares y culturales sobre la maternidad. Además, la falta de preparación emocional y económica para cuidar al bebé genera una gran incertidumbre y temor hacia el futuro. Este estrés se ve incrementado por la sensación de aislamiento y el miedo al juicio de su entorno, debido a las presiones sociales que estigmatizan el embarazo en adolescentes, lo cual puede intensificar aún más su ansiedad (20).

2.2.1.1.3 Información educación y comunicación en el sector salud

El embarazo adolescente sigue siendo un desafío de salud pública en Perú, ante esta situación, el gobierno ha intensificado campañas, que promueven la planificación familiar y el uso de anticonceptivos con la finalidad de promover la educación sobre salud sexual y reproductiva. Así mismo, el Ministerio de Salud, que busca mejorar el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, así como la educación sexual integral. No obstante, la implementación de este plan enfrenta desafíos, ya que solo el 32% de las escuelas secundarias cuentan con docentes capacitados en educación sexual. En comunidades vulnerables, las organizaciones como Plan International capacitan a adolescentes como educadoras entre pares para promover la salud sexual y reproductiva. Estos programas son clave, ya que muchas adolescentes en estas zonas carecen de información y servicios adecuados (21, 22).

2.2.1.1.4 Sustancias psicoactivas en la adolescencia

El consumo de sustancias psicoactivas durante la adolescencia, como el alcohol, la marihuana, la cocaína, los inhalantes y otros estupefacientes, es una problemática que no solo afecta la salud física y mental de los adolescentes, sino que también incide

negativamente en su desarrollo social, académico y familiar. Estas sustancias alteran su estado emocional, mental y físico, modificando su percepción, pensamiento y comportamiento. En Perú, este fenómeno ha sido reconocido como una creciente preocupación para la salud pública, especialmente en el entorno escolar. En este contexto, el Estudio Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria, realizado por la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), revela la magnitud de este problema entre los adolescentes. El estudio ofrece un análisis detallado sobre los patrones de consumo de sustancias psicoactivas, destacando tanto los factores de riesgo como los factores de protección que afectan a los adolescentes (23).

2.2.1.1.5 Deserción escolar a causa embarazo adolescente

La deserción escolar por embarazo adolescente es un problema común, especialmente en América Latina y Perú, que afecta el desarrollo social, académico y económico de las adolescentes. Factores como el estigma social, la discriminación, la falta de apoyo institucional y la ausencia de políticas educativas adecuadas dificultan que las adolescentes continúen su educación. Además, el embarazo implica nuevas responsabilidades, como el cuidado del bebé, la falta de recursos y problemas de salud, que pueden llevar a las adolescentes a abandonar la escuela. La situación económica y la falta de apoyo familiar también contribuyen a esta deserción. El impacto de abandonar la escuela es significativo, limitando las oportunidades laborales y perpetuando el ciclo de pobreza, además de aumentar el riesgo de dependencia económica y violencia de género en el futuro (24).

2.2.1.1.6 Métodos anticonceptivos en adolescentes

Los métodos anticonceptivos son esenciales para que los adolescentes puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, evitando embarazos no planeados y protegiéndose de infecciones de transmisión sexual. En Perú, el Ministerio de Salud proporciona varios métodos anticonceptivos de forma gratuita, como preservativos, que además previenen las ITS, píldoras anticonceptivas, inyecciones, implantes subdérmicos, el dispositivo intrauterino y la píldora de emergencia, indicada para situaciones imprevistas. Aunque el uso de anticonceptivos es común entre las adolescentes activas sexualmente en Perú, existen barreras que dificultan su acceso y correcto uso. La falta de educación sexual integral, los tabúes sociales y el estigma pueden hacer que las adolescentes

eviten buscar información o apoyo. Además, en las áreas rurales, la escasez de servicios de salud adecuados también representa un desafío (25).

2.2.1.1.7 Riesgo materno fetal

El embarazo en adolescentes representa una serie de riesgos tanto para la madre como para el bebé, los cuales pueden afectar profundamente su salud y bienestar. Estos riesgos surgen debido a la inmadurez física y emocional de la adolescente, ya que su cuerpo aún no ha alcanzado el desarrollo completo necesario para afrontar las demandas de un embarazo. Para la madre, uno de los principales riesgos es el desarrollo de complicaciones como la preeclampsia, que provoca hipertensión y daños en los órganos, así como problemas de anemia e infecciones. Las adolescentes también tienen una mayor probabilidad de experimentar un parto prematuro, lo que puede resultar en un bebé con bajo peso al nacer y problemas de salud adicionales. La falta de madurez física también puede ocasionar hemorragias y sangrados durante el embarazo o el parto. A nivel emocional, las adolescentes pueden experimentar altos niveles de estrés, ansiedad y depresión debido a las presiones sociales y familiares que enfrentan (26).

En cuanto al producto de la gestación, los riesgos también son significativos. Los recién nacidos de madres adolescentes tienen mayor probabilidad de nacer con bajo peso, lo que aumenta el riesgo de enfermedades graves y complicaciones de salud. Además, debido a la falta de una nutrición adecuada, el feto puede sufrir una restricción en su crecimiento intrauterino, lo que afecta su desarrollo físico y cognitivo (26).

2.2.1.2 Actitud frente a la prevención del embarazo adolescente

Las actitudes se desarrollan a partir de las experiencias vividas y están fuertemente influenciadas por las creencias y valores que una persona posee. Por lo tanto, es crucial crear entornos positivos y enriquecedores para los adolescentes, que promuevan la responsabilidad y el conocimiento fundamentado sobre temas relevantes. Esto no solo facilita un cambio en sus comportamientos, sino que también les permite tomar decisiones informadas y conscientes, contribuyendo a su desarrollo integral. La educación, por lo tanto, debe ser vista como un vehículo para fortalecer estas actitudes, promoviendo un enfoque preventivo y proactivo en la vida de los adolescentes (27).

La teoría del aprendizaje se enfoca en cómo las personas desarrollan comportamientos específicos, subrayando la importancia de factores como el esfuerzo, el

aprendizaje, el castigo y la observación. Según esta teoría, las actitudes se forman a través de estos mismos principios, y el aprendizaje tiende a perdurar cuando se asocia con recompensas o beneficios. Esta teoría también resalta que el refuerzo positivo juega un papel fundamental en la consolidación de conductas y actitudes, ya que motiva a las personas a repetir comportamientos que les resultan favorables. Por lo tanto, en el proceso educativo, ofrecer incentivos adecuados puede fortalecer la formación de actitudes positivas y fomentar un aprendizaje duradero (27).

Por otro lado, la teoría de la disonancia cognitiva, propuesta por Festinger, sostiene que cuando una persona mantiene dos creencias o actitudes contradictorias, experimenta un estado de incomodidad mental conocido como disonancia. Para reducir esta tensión, la persona suele ajustar sus actitudes o creencias para que coincidan con su comportamiento, eliminando así cualquier discrepancia entre ellos. Este proceso refleja la tendencia natural del ser humano a buscar coherencia interna. Además, la teoría sugiere que las personas prefieren evitar situaciones que generen disonancia cognitiva, ya que este malestar puede afectar su bienestar psicológico. De esta manera, las personas tienden a modificar sus creencias o justificar sus acciones para restaurar el equilibrio emocional y cognitivo (28).

Finalmente, la teoría de la auto representación se enfoca en cómo los individuos gestionan y proyectan su identidad y autoimagen en diferentes contextos sociales. Según esta teoría, las personas ajustan su comportamiento, actitudes y apariencia para influir en la percepción que los demás tienen de ellas y para mantener una imagen que esté alineada con sus objetivos personales y sociales. A través de la auto representación, los individuos buscan cumplir con las expectativas del entorno, fortalecer su percepción de sí mismos y obtener aceptación y validación en sus relaciones sociales. Este proceso refleja no solo el deseo de ser reconocidos positivamente por los demás, sino también la necesidad de confirmar su pertenencia a determinados grupos sociales, lo que puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y social (29).

2.2.1.2.1 Métodos anticonceptivos de prevención del embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual

Existen varios métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo y las infecciones de transmisión sexual. El preservativo, tanto masculino como femenino, es eficaz en ambos aspectos. Las píldoras anticonceptivas y las inyecciones, que evitan la ovulación, previenen

el embarazo, pero no protegen contra las ITS, por lo que se recomienda usarlas con preservativos. Los implantes subdérmicos también previenen el embarazo a largo plazo, pero no protegen contra las ITS. El dispositivo intrauterino es eficaz para evitar el embarazo, pero debe usarse con preservativos para prevenir las ITS (25).

2.2.1.2.2 Responsabilidad ante una maternidad y/o paternidad precoz

La paternidad precoz conlleva que el adolescente reconozca las responsabilidades emocionales, sociales, económicas y legales asociadas con ser padre a una edad temprana. Esto implica entender que ser padre no solo significa cuidar del niño, sino también encargarse de los aspectos financieros y emocionales. Es fundamental que el adolescente se prepare para este rol, desarrollando habilidades de crianza y participando activamente en la educación y bienestar del hijo. También debe asumir la carga económica, lo que podría implicar tomar decisiones laborales y educativas desde temprano. Además, la paternidad temprana implica una responsabilidad emocional, ya que el adolescente debe ajustarse a la nueva dinámica familiar y equilibrar sus obligaciones con su propio crecimiento personal (30).

2.2.1.2.3 Educación sobre temas de sexualidad en la adolescencia

La educación sexual para adolescentes es esencial para que los jóvenes puedan hacer elecciones informadas sobre su salud reproductiva y sexual. Debe cubrir temas como el conocimiento del cuerpo, métodos anticonceptivos, prevención de ITS, el consentimiento, relaciones saludables y derechos sexuales. Además, debe incluir aspectos sobre el desarrollo emocional, la diversidad sexual y el respeto mutuo. Esta educación juega un papel clave en la disminución de embarazos no planificados, la prevención de ITS y la promoción de relaciones basadas en el respeto. Sin embargo, enfrenta retos como el acceso desigual, los prejuicios culturales y la falta de capacitación adecuada para los educadores. A pesar de estos desafíos, una educación sexual completa permite que los adolescentes tomen control de su salud y bienestar (31).

2.2.1.2.4 Información y comunicación con los padres para prevenir el embarazo adolescente

La información y comunicación con los padres es clave para prevenir el embarazo adolescente. Un diálogo abierto sobre salud sexual y reproductiva ayuda a los adolescentes a tomar decisiones responsables. Los padres que brindan información sobre anticonceptivos,

consentimiento y relaciones saludables fomentan la confianza y reducen el riesgo de embarazos no planificados. Además, el apoyo y la educación de los padres fortalecen la relación familiar y empoderan a los adolescentes para gestionar su salud sexual de manera responsable (32).

2.2.1.3 Prácticas para la prevención del embarazo adolescente

La práctica, son mecanismos disciplinarios, buscan uniformizar comportamientos mediante una vigilancia constante, lo que lleva a la creación de individuos que se autocontrolan según las normas sociales establecidas. En este sentido, las prácticas se entienden tanto como acciones personales como procesos sociales que organizan y determinan lo que se considera normal dentro de una sociedad (33).

La teoría de la práctica de Pierre Bourdieu introduce el concepto de habitus, que hace referencia a las disposiciones, hábitos y tendencias que los individuos desarrollan a lo largo de su vida como resultado de su interacción con el entorno y la socialización. Según esta perspectiva, las prácticas no son acciones aisladas, sino que son el producto de la influencia tanto del habitus, que representa las disposiciones internalizadas, como de las estructuras sociales que impactan esas prácticas, como las clases sociales, el género y otros factores. Este enfoque sugiere que las personas operan dentro de un contexto social que moldea sus decisiones y comportamientos, pero que, al mismo tiempo, tienen la capacidad de modificar o transformar esas estructuras (34).

Por otro lado, la teoría de la práctica en la educación entiende las prácticas educativas como un conjunto de actividades influenciadas por reglas, interacciones y contextos específicos que afectan tanto el conocimiento como los valores transmitidos en el aula. Dentro de este enfoque, se destacan dos conceptos clave. El primero es la práctica reflexiva, propuesta por Donald Schön, quien enfatiza la importancia de reflexionar durante y después de las acciones para mejorar continuamente las prácticas educativas. El segundo es la comunidad de práctica, de Etienne Wenger, que resalta cómo las personas que comparten intereses y objetivos comunes pueden aprender colectivamente a través de sus prácticas compartidas, lo que fortalece el conocimiento y el aprendizaje dentro del grupo (35).

2.2.1.3.1 Inicio de relaciones sexuales en la adolescencia

El comienzo de las relaciones sexuales en la adolescencia está determinado por diversos factores emocionales, sociales y físicos, como los cambios hormonales y la

influencia del grupo de amigos. La carencia de una educación sexual adecuada puede llevar a decisiones precipitadas, sin entender los riesgos de embarazos no planificados o infecciones de transmisión sexual (ITS). Además, la curiosidad y el deseo de explorar son característicos de esta etapa, aunque las circunstancias familiares y emocionales también pueden influir en la elección de iniciar una actividad sexual (36).

2.2.1.3.2 Número de parejas sexuales

El número de parejas sexuales en los adolescentes puede ser muy diferente según factores culturales, sociales, emocionales y educativos. Según diversos estudios, los adolescentes suelen tener su primera relación sexual entre los 16 y 18 años, aunque esto varía dependiendo del contexto en el que crecen. Factores como la educación sexual que reciben, las normas sociales de su entorno, la presión social y las experiencias emocionales juegan un papel clave en la cantidad de parejas sexuales que los adolescentes tienen. Los adolescentes que reciben una educación sexual completa tienden a tomar decisiones más informadas y responsables sobre su vida sexual, lo que influye en la cantidad de parejas sexuales y en el uso de anticonceptivos. Además, tener acceso a información adecuada sobre salud sexual y reproductiva les permite tomar decisiones más seguras, reduciendo el riesgo de embarazos no planeados y de contraer infecciones de transmisión sexual (37).

2.2.1.3.3 Uso del preservativo en la adolescencia

El uso del preservativo en la adolescencia es crucial para salvaguardar la salud sexual y reproductiva de los jóvenes. Durante esta etapa, cuando empiezan a explorar su sexualidad, el preservativo se convierte en una herramienta clave para prevenir embarazos no planeados y protegerse contra infecciones de transmisión sexual como el VIH, clamidia, gonorrea y sífilis. Una de las principales ventajas del preservativo es que ofrece protección doble: no solo evita el embarazo, sino que también actúa como una barrera contra muchas ITS. Además, es fácil de conseguir, de bajo costo y sencillo de usar, lo que lo convierte en una opción ideal para los adolescentes. El uso del preservativo también promueve la responsabilidad y el respeto en las relaciones sexuales, ya que ambos participantes deben tomar decisiones conscientes sobre su salud y bienestar (38).

2.2.1.4 La adolescencia

Las teorías sobre la adolescencia exploran los cambios físicos, emocionales, sociales y cognitivos que ocurren durante esta etapa del desarrollo. Su objetivo es entender cómo los

adolescentes forman su identidad, manejan su autonomía y enfrentan las influencias externas, como la familia y la sociedad, mientras avanzan hacia la madurez. A continuación, se presentan algunas teorías relacionadas con este proceso:

La teoría del desarrollo cognitivo sostiene que, durante la adolescencia, los individuos adquieren la capacidad de comprender situaciones complejas que van más allá de la simple percepción sensorial. En esta etapa, los adolescentes comienzan a reflexionar sobre conceptos abstractos, tales como el amor, la ética, la belleza y la libertad. A diferencia de los niños más pequeños, quienes resuelven problemas a través de la experimentación directa, los adolescentes desarrollan la habilidad de pensar de forma hipotética, elaborando teorías sobre posibles escenarios y anticipando sus consecuencias. Esta capacidad de pensar en términos abstractos les permite afrontar situaciones de mayor complejidad y tomar decisiones más fundamentadas en contextos diversos (39).

Por otro lado, la teoría de Freud postula que la adolescencia es una etapa clave en el desarrollo, correspondiente a la fase genital, donde la energía sexual se reaviva y se orienta hacia relaciones más maduras, fuera del núcleo familiar. Durante este periodo, los adolescentes enfrentan conflictos internos relacionados con la búsqueda de su identidad y autonomía, mientras reviven conflictos de etapas anteriores, como el complejo de Edipo. Freud afirmaba que resolver estos conflictos era esencial para lograr un desarrollo psicológico saludable y una transición exitosa hacia la adultez. Además, subrayó que este proceso de resolución de conflictos influye directamente en la formación de relaciones interpersonales más profundas y en el establecimiento de un sentido claro de sí mismo, lo cual es crucial para el bienestar emocional y social en la vida adulta (40).

La teoría de Erikson sostiene que, en la adolescencia, los jóvenes atraviesan la etapa de "Identidad frente a Confusión de Rol". Durante este periodo, los adolescentes se enfocan en construir una identidad personal consistente y estable, experimentando con diversos roles y sistemas de creencias para definir quiénes son y qué consideran importante. El principal reto de los adolescentes en esta etapa es establecer una identidad clara y firme, mientras enfrentan preguntas sobre su lugar en la sociedad y sus objetivos a largo plazo. Esta fase es crucial para su desarrollo, ya que una identidad bien definida influye en su capacidad para tomar decisiones y adaptarse a los desafíos de la vida adulta (41).

Finalmente, la teoría de Maslow sugiere que, durante la adolescencia, los jóvenes buscan aceptación y la formación de vínculos con sus pares, al mismo tiempo que desean obtener reconocimiento y respeto, tanto de sí mismos como de los demás. Conforme logran satisfacer estas necesidades básicas, comienzan a orientarse hacia la búsqueda de un propósito más profundo y la realización de su pleno potencial, lo que se considera el nivel más alto en la jerarquía de necesidades de Maslow: la autorrealización. Este proceso es fundamental, ya que impulsa a los adolescentes a explorar sus capacidades, talentos y valores personales, permitiéndoles tomar decisiones más informadas y encaminadas a su desarrollo integral. Así, la adolescencia no solo es una etapa de transición, sino también un período de descubrimiento y construcción de la identidad (41).

2.2.1.4.1 Etapas de la adolescencia

En la adolescencia, los individuos atraviesan una fase crucial de transformación, donde pasan de ser niños a adultos, experimentando cambios significativos. Aunque esta etapa puede ser turbulenta y llena de desafíos en el proceso de desarrollo, varios especialistas en psicología del desarrollo han sugerido que también puede considerarse un período relativamente estable, con menos dificultades para los adolescentes. La adolescencia, que abarca desde los 10 hasta los 19 años, se caracteriza por una serie de alteraciones psicológicas, sociales y biológicas que marcan el paso hacia la madurez (42).

Según esta perspectiva, la adolescencia se divide en dos fases: la adolescencia temprana, que abarca de los 10 a los 14 años, durante la cual ocurren transformaciones físicas significativas, como un crecimiento acelerado, el desarrollo de características sexuales secundarias y una mayor preocupación por la apariencia, debido al acné y otras variaciones corporales. En esta etapa, los adolescentes suelen enfocarse en formar amistades y relaciones sociales, a menudo distanciándose de la familia. Por otro lado, la adolescencia tardía, que comprende los 15 a 19 años, es un período en el que los jóvenes se enfrentan a experiencias nuevas y empiezan a adoptar comportamientos más propios de los adultos. En esta fase, las relaciones íntimas adquieren mayor relevancia, y los adolescentes se esfuerzan por fortalecer los lazos familiares. Se sienten más seguros de su imagen corporal y aprenden a aceptarse tal como son. Además, en este periodo se consolida su identidad y aumenta su interés por el futuro (42).

En la adolescencia temprana, se producen los cambios físicos característicos de la pubertad. Estos cambios generan un enfoque profundo del adolescente en su apariencia, prestando atención a diferentes aspectos de su cuerpo. En este período, surgen tanto la preocupación como la curiosidad por la imagen corporal, junto con un creciente interés por explorar y comprender el funcionamiento de su cuerpo y su sexualidad. Este proceso se acompaña de preguntas y deseos de aprender sobre el organismo, con fenómenos como los sueños húmedos en los hombres, el crecimiento de los senos en las mujeres y el desarrollo del pene en los hombres, entre otros cambios notables (43).

Por otro lado, en la adolescencia tardía, los adolescentes atraviesan un proceso de desarrollo y aceptación personal. A medida que construyen autoconfianza y autoestima, se sienten a gusto con su cuerpo y comprenden su identidad sexual. Este proceso les otorga la seguridad necesaria para explorar y expresar su sexualidad en los aspectos físico, emocional y espiritual. Las relaciones íntimas se vuelven más significativas, comenzando un trayecto hacia una conexión genuina y cercana con los demás. A pesar de los desafíos, este período brinda la oportunidad de establecer relaciones amorosas profundas y duraderas, destacando la importancia del respeto mutuo, la comunicación abierta y el apoyo emocional dentro de la relación. A medida que los individuos viven estas experiencias, también adquieren una mayor responsabilidad y compromiso, lo que favorece su crecimiento personal y maduración emocional. Cada relación, ya sea exitosa o desafiante, ofrece lecciones valiosas que impactan en las futuras interacciones, contribuyendo a la formación de vínculos más sólidos en la búsqueda de una vida amorosa plena y satisfactoria (43).

2.2.1.4.2 Embarazo adolescente

Cuando un adolescente entre 14 y 19 años queda embarazada, puede enfrentar serias consecuencias para su salud física, emocional, social y económica. Estas chicas enfrentan retos adicionales por su inexperiencia y juventud en la crianza. El embarazo en esta fase puede poner en riesgo tanto la salud de la madre como la del bebé, y también impactar de manera negativa en su educación, posibilidades laborales y bienestar emocional. Además, contribuye a perpetuar la pobreza y limita las oportunidades futuras de estas adolescentes. Por eso, es fundamental ofrecer educación sexual, acceso a métodos anticonceptivos y apoyo social para prevenir embarazos no deseados en este grupo de edad (44).

2.3 Hipótesis

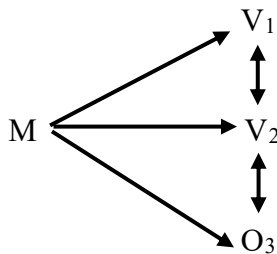
- **H₁:** Existe relación significativa entre los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas sobre el embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor - durante el periodo julio a octubre 2025.
- **H₀:** No existe relación significativa entre los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas sobre el embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor - durante el periodo julio a octubre 2025.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, ya que se enfocó en la recolección y análisis de datos numéricos. Además, se empleó un nivel correlacional que permitió investigar la relación entre dos o más variables de estudio. El diseño fue no experimental, lo que implicó que no se manipularon variables, permitiendo la observación de los participantes en su entorno natural, sin intervenciones controladas. Fue de tipo transversal, ya que las variables se evaluaron de manera independiente en un único punto en el tiempo (45).

ESQUEMA:



M= Adolescentes de cuarto y quinto de secundaria

V₁ = Conocimiento sobre embarazo adolescente

V₂= Actitudes que presentan los estudiantes frente al embarazo adolescente

V₃= Practicas sexuales y preventivas relacionadas con el embarazo adolescente

r = Relación entre variable O₁, variable O₂ y variable O₃.

3.2 Población

La población estuvo formada por 105 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo N°14926, Partidor – Piura, 2025, quienes cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. El número total de la población se determinó a partir del registro de matriculados para el año académico 2025 (46).

La muestra estuvo conformada por el total de la población sujeta al estudio, teniendo en cuenta los criterios de inclusión para participar en el estudio, representados por adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. en cuestión.

Criterios de inclusión y exclusión

- **Inclusión:**

- Alumnos que asisten en el periodo de ejecución.
- Alumnos que voluntariamente desearon ser parte del estudio.
- Aceptación escrita para ser partícipe del estudio.
- Aceptación escrita del padre de familia.

- **Exclusión:**

- Alumnos con dificultad para comunicarse.
- Alumnas que estuvieron gestando al momento del estudio.
- Negación del padre de familia para ser partícipe de la investigación

El proceso de recolección de datos comenzó una vez obtenida la autorización del director de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo N°14926, en Partidor - Piura, 2025. Posteriormente, se seleccionó la muestra tomando en cuenta los criterios de inclusión establecidos. A los participantes se les pidió su colaboración de manera voluntaria, previa obtención del consentimiento informado tanto de los padres como de los adolescentes. Antes de distribuir las encuestas, se explicaron el tema y los objetivos del estudio, asegurando que toda la información recabada sería tratada de forma confidencial, garantizando el anonimato de los participantes. Luego, se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos, previamente validado, con una duración aproximada de 20 minutos. Durante todo el proceso, los adolescentes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, las cuales fueron respondidas por la investigadora.

Las posibles limitaciones que se presentaron durante la ejecución de esta investigación fueron la aceptación y colaboración de los adolescentes, quienes, al ser menores de edad, necesitaron el consentimiento informado de sus padres o tutores.

3.3 Tabla A: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO DE VARIABLE	CATEGORIAS
Perspectiva integral del embarazo adolescente.	Abordaje articulado de los conocimientos, las actitudes y las prácticas de los adolescentes frente al embarazo adolescente, permitiendo una comprensión holística del fenómeno desde una dimensión cognitiva, afectiva y conductual.	información que poseen sobre conceptos generales y prevención del embarazo. Actitudes como creencias, sentimientos o predisposición frente a las conductas sexuales y acciones en relación a la prevención del embarazo adolescente.	Conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente: comprendida por conceptos generales y prevención del embarazo que tienen las y los adolescentes (Ítems: 1 al 14)	- Día fértil (ovulación) - Coito desprotegido. - Ansiedad prenatal. - Desinformación sexual - Sustancias psicoactivas - Fracaso escolar - MAC como prevención del embarazo - Riesgo materno-fetal	Cualitativa Nominal	D1. Conocimiento Bajo: 0 – 4 pts. Medio: 5 – 9 pts. Alto: 10 – 14 pts.
			Actitudes sobre prevención del embarazo adolescente: Comprendida por los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales que influyen en las opiniones respecto a la prevención del embarazo	- MAC como prevención del embarazo y las ITS - Presión para tener relaciones sexuales - Responsabilidad ante una maternidad/paternidad precoz - Proyecto de vida - Educación sobre temas de sexualidad	Cualitativa Ordinal	D2. Actitud: 10-29: Actitud desfavorable 30 -39: Actitud neutra 40-50: Actitud favorable

			(Items:15 al 24)	- Asertividad ante la información de un embarazo. - Información y comunicación con los padres		Si: (1) No: (0) En números de años Temprana: <15 años; Intermedia: 15–17 años; Tardía: ≥18 años En número entero 1pareja (3) 2.3 parejas (2) >3 parejas (1) Bajo riesgo: 1 pareja; Moderado: 2–3 parejas; Alto riesgo: >3 parejas Siempre (3) veces (2) nunca (1) Favorable: Siempre; Intermedia: A
			Prácticas para la prevención del embarazo adolescente: Esta comprendida por las acciones que tienen los adolescentes en relación a la prevención del embarazo adolescente (Items:25 al 32)	- Inicio de relaciones sexuales - Edad de la primera relación sexual - Número de parejas sexuales - Uso de preservativo - comunicación con los padres	Cualitativa Nominal Cualitativa / Razón Cualitativa / Razón Cualitativa Nominal Cualitativa Nominal	

						veces; Desfavorable: Nunca Si (2) No (1) Favorable: Sí; Desfavorable: No D3: Practicas Práctica riesgosa :8-11 puntos Práctica moderada moderada: 12- 15 Práctica favorable: 16-19
--	--	--	--	--	--	--

3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se utilizó la encuesta como método para la recolección de datos primarios, los cuales se obtuvieron a través de la interacción con una muestra representativa de individuos que respondieron a una problemática planteada previamente por el investigador. Esta herramienta fue considerada flexible, ya que permitió realizar diversas preguntas en una sola sesión con el participante, lo que facilitó que ellos respondieran preguntas en lugar de involucrarse en actividades que percibieran como más largas o complejas (47).

Con el objetivo de obtener información precisa en un tiempo relativamente corto, se utilizó el instrumento de recolección de datos diseñado para evaluar el conocimiento y las actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Este instrumento fue desarrollado por Garnica J (48) en su tesis titulada " Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094. Chorrillos, 2016 "

- El cuestionario estuvo compuesto por preguntas de opción múltiple, con un total de 21 preguntas, de las cuales 14 se asignaron una puntuación de 1 por respuesta correcta y 0 por respuesta incorrecta.
- Para medir el nivel de conocimiento, se utilizó la Escala de Estanones, que categorizó los resultados en tres niveles: Alto, Medio y Bajo, de acuerdo con la suma total de los puntajes del cuestionario.
- Se emplearon los siguientes elementos para calcular el nivel de conocimiento: una constante de 0.75, la campana de Gauss, la media aritmética (x) y la desviación estándar (s) del puntaje total.
- Se calcularon los puntos de corte mediante las fórmulas:

$$a = x - 0.75(s)$$

$$b = x + 0.75(s)$$

- Los resultados de los puntos de corte fueron los siguientes:
- **Conocimiento global:**
 - Alto: Mayor de 10 puntos
 - Medio: De 5 a 9 puntos
 - Bajo: De 0 a 4 puntos

Además, se utilizó otro cuestionario para medir las actitudes de los adolescentes respecto a la prevención del embarazo adolescente. Este cuestionario constaba de 10 ítems evaluados según la escala de Likert, con puntajes del 1 al 5:

- "Totalmente de acuerdo" = 5
- "De acuerdo" = 4
- "Indeciso" = 3
- "Desacuerdo" = 2
- "Totalmente desacuerdo" = 1

Para evaluar las prácticas, se construyó un cuestionario de 6 preguntas que los estudiantes de quinto año debían responder de manera real.

Validez

La validación se refirió a la capacidad de determinar si el instrumento incluía los ítems adecuados que servían como indicadores de lo que se buscaba medir. Por esta razón, este cuestionario fue enviado a jueces expertos o docentes en el área de estudio, quienes poseían la experiencia necesaria para evaluar todas las dimensiones a medir. En este caso, la validez del contenido fue evaluada por tres profesionales del área, quienes consideraron el contenido como adecuado, mejorando así la calidad y especificidad del instrumento.

Confiabilidad:

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue sometido por la investigadora Alcántara J (6), mediante una prueba piloto realizada con 20 adolescentes. Se aplicó la prueba estadística K-Richardson al cuestionario de conocimiento sobre prevención del embarazo adolescente, obteniendo un valor de 0,784. Además, se utilizó el Alfa de Cronbach para el test de Likert, que mide la actitud frente al embarazo adolescente, obteniendo un valor de 0,749. Estos resultados confirmaron que el instrumento es válido y aplicable.

3.5 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico de las variables en estudio, basado en los objetivos planteados. Los resultados fueron detallados y presentados de forma cuantitativa, utilizando tablas y gráficos estadísticos. Los datos obtenidos fueron codificados y posteriormente procesados en una hoja de cálculo con el programa Open Office Calc.

3.6 Aspectos éticos

La investigación se llevó a cabo en cumplimiento de los principios éticos establecidos en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación, Versión 002, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH) (49). Se dio prioridad al compromiso con una gestión ética, la confiabilidad y el respeto por la información proporcionada. A continuación, se describieron los principios clave que guiaron el estudio.

- **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes** Los adolescentes participaron de forma voluntaria y consciente, sin ser sometidos a presiones que pudieran afectar su decisión. Se priorizó el bienestar de cada individuo, y se asumió la responsabilidad de resguardar la confidencialidad de la información personal de los participantes. Los datos recolectados se utilizaron únicamente para fines de investigación científica. Asimismo, es importante señalar que la recolección de datos contó con la autorización del director de la I.E. en cuestión.
- **Cuidado del medio ambiente:** Se llevaron a cabo las medidas necesarias para conservar el medio ambiente, reducir la generación de desechos sólidos y asegurar el cumplimiento de las normas de bioseguridad en todo momento, con el objetivo de salvaguardar la naturaleza y la biodiversidad.
- **Libre participación por propia voluntad:** En este estudio, se aseguró que la participación fuera completamente libre y voluntaria, con un consentimiento totalmente informado. Además, se veló por la privacidad y confidencialidad de los participantes. Se respetó el derecho de cada individuo a abandonar la investigación en cualquier momento, sin que ello conllevara ningún tipo de repercusión.
- **Beneficencia, no maleficencia:** El estudio se llevó a cabo con la finalidad de proteger el bienestar de los participantes, garantizando que no sufrieran ningún daño, después de realizar una evaluación exhaustiva de los posibles riesgos y beneficios.
- **Integridad y honestidad:** El estudio se llevó a cabo con un enfoque que priorizó la protección de la privacidad, el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Se aseguró que no hubiera conflictos de interés, ya que la investigación se financió de forma independiente. La recolección y el análisis de los datos se realizaron con plena transparencia y responsabilidad.
- **Justicia:** Se aseguró que todos los adolescentes fueran tratados de manera equitativa, sin discriminación por motivos de religión, raza, género o situación socioeconómica. También se adoptaron medidas para evitar sesgos en las respuestas y se confirmó que

todos los participantes cumplieran con los criterios de inclusión y exclusión definidos. Además, se garantizó que cada adolescente entendiera las preguntas, utilizando un instrumento validado por expertos y apropiado para su aplicación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. *Conocimiento frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025*

Conocimientos	n	%
Bajo	46	43,8
Medio	35	33,3
Alto	24	22,9
Total	105	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos aplicado durante periodo julio-octubre, 2025

Se determinó que, del total de encuestados, el 43,8% declaró no tener conocimientos sobre aspectos clave relacionados con la prevención del embarazo adolescente, como los días fértiles, el coito sin protección, los métodos anticonceptivos y los riesgos materno fetales asociados a un embarazo a temprana edad. Por otro lado, el 33,3% de los participantes posee un conocimiento medio sobre estos temas, lo que sugiere que, si bien tienen cierta noción, no cuentan con la información suficiente para tomar decisiones adecuadas. Sin embargo, solo el 22,9% se encuentra realmente informado de manera adecuada

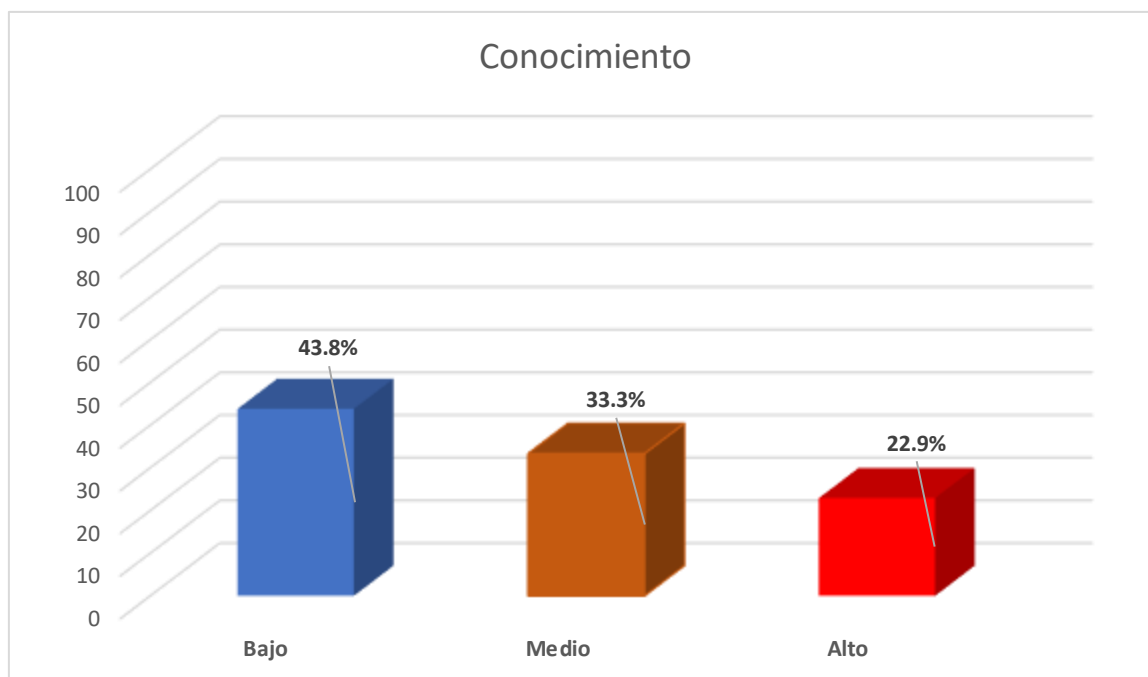


Figura 1. Gráfico de barras sobre el conocimiento frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.

Fuente: Tabla 1.

Tabla 2. *Actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025*

Actitudes	n	%
Desfavorable	47	44,8
Neutro	30	28,6
Favorable	28	26,7
Total	105	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos aplicado durante periodo julio-octubre, 2025

Se observa que el 44,8% de los adolescentes que participaron en el estudio mostraron actitudes desfavorables hacia el embarazo adolescente, lo que sugiere que no perciben la importancia de utilizar métodos anticonceptivos en cada relación sexual ni asumen plenamente la responsabilidad asociada con la maternidad o paternidad precoz. Además, este grupo parece no tener un proyecto de vida definido, lo que podría reflejar una falta de planificación o de metas a largo plazo. Por otro lado, el 28,6% de los adolescentes mostró una actitud neutra, lo que podría interpretarse como una falta de compromiso claro o interés en el tema. Solo el 26,7% demostró una actitud favorable hacia la prevención del embarazo adolescente

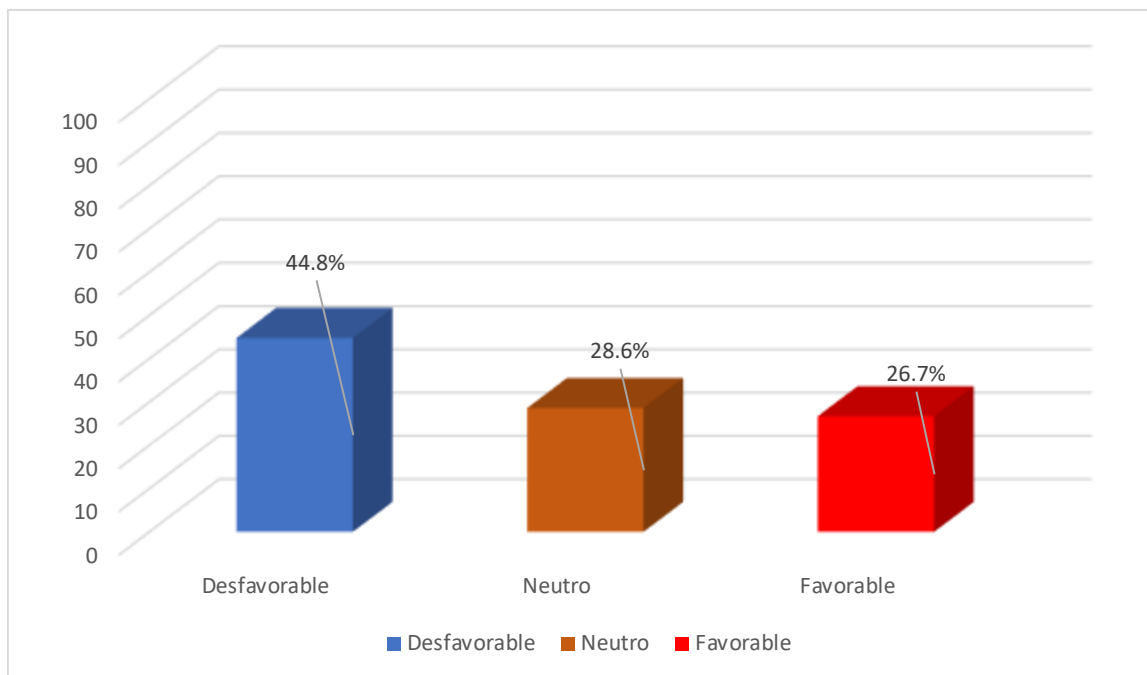


Figura 2. Gráfico de barras sobre la actitud frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.

Fuente: Tabla 2.

Tabla 3. *Prácticas sexuales y preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025*

Prácticas	n	%
Riesgosa	64	61.0
Moderada	31	29.5
Favorable	10	9.5
Total	105	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos aplicado durante periodo julio-octubre, 2025

Se observa que el 61,0% de los adolescentes presenta prácticas riesgosas lo que indica inicia relaciones sexuales a una edad temprana, y una proporción significativa de ellos tiene más de una pareja sexual, sin utilizar métodos anticonceptivos. Este comportamiento sugiere una falta de comunicación con sus padres sobre temas de educación sexual y reproductiva. Por otro lado, el 29,5% presenta una práctica moderada, sin un posicionamiento claro al respecto. Sin embargo, solo el 9,5% de los adolescentes refiere tener una práctica favorable.

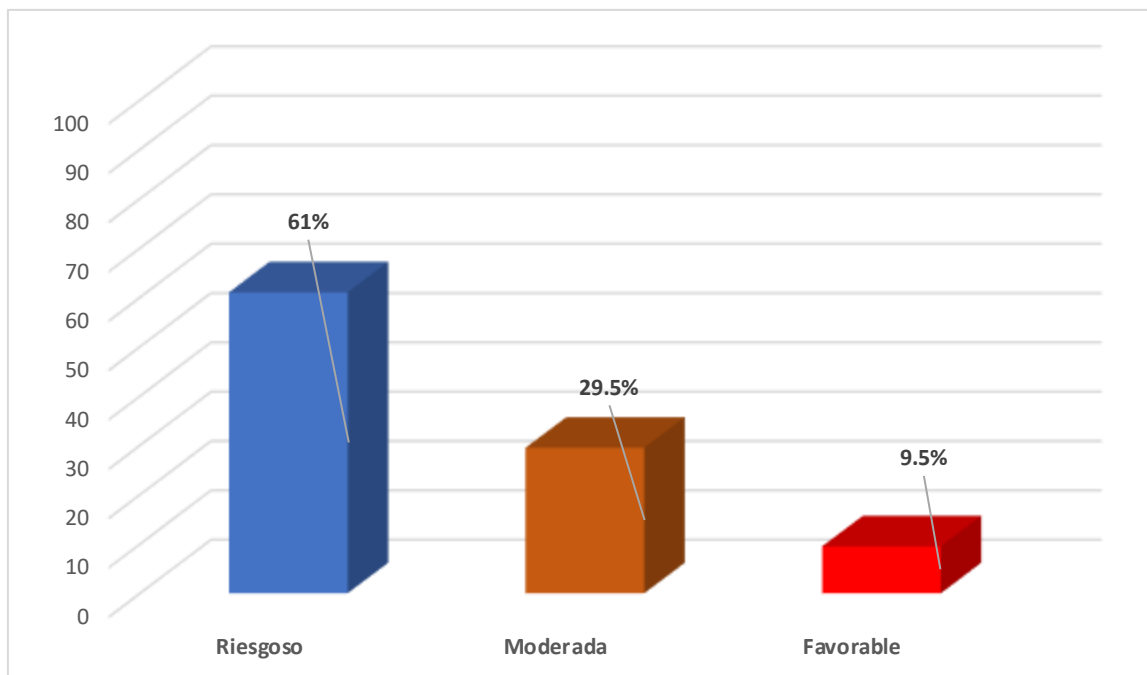


Figura 3. Gráfico de barras sobre las prácticas sexuales y preventivas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.

Fuente: Tabla 3.

Tabla 4. Distribución porcentual de la relación entre los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025

		ACTITUD							
		Desfavorable		Neutra		Favorable		Total	
PRACTICA	CONOCIMIENTO	n	%	n	%	n	%	n	%
Riesgoso	Bajo	32	50,0	2	3,1	0	0,0	34	53,1
	Medio	1	1,6	11	17,2	4	6,3	16	25,0
	Alto	3	4,7	0	0,0	11	17,2	14	21,9
	Total	36	56,3	13	20,3	15	23,4	64	100,0
Moderado	Bajo	8	25,8	0	0,0	1	3,2	9	29,0
	Medio	0	0,0	14	45,2	2	6,5	16	51,6
	Alto	0	0,0	0	0,0	6	19,4	6	19,4
	Total	8	25,8	14	45,2	9	29,0	31	100,0
Favorable	Bajo	3	30,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0
	Medio	0	0,0	3	30,0	0	0,0	3	30,0
	Alto	0	0,0	0	0,0	4	40,0	4	40,0
	Total	3	30,0	3	30,0	4	40,0	10	100,0
Total		47	44,8	30	28,6	28	26,7	105	100,0

Fuente: instrumento de recolección de datos aplicado durante periodo julio-octubre, 2025

Se observó que el 50,0% de los adolescentes con conocimiento bajo mostraron actitudes desfavorables y adoptaron prácticas sexuales de riesgo, lo que sugiere que la falta de información adecuada incrementa la vulnerabilidad al embarazo adolescente. El 45,2% con conocimiento medio reflejó actitudes neutras, adoptando prácticas sexuales moderadas, lo que indica una conciencia parcial sobre la prevención, pero sin un compromiso firme hacia prácticas responsables. Por otro lado, el 40,0% con conocimiento alto mostró actitudes favorables y prácticas sexuales responsables, lo que demuestra que una educación sexual integral está directamente vinculada a la toma de decisiones informadas y responsables reduciendo el riesgo de embarazo adolescente.

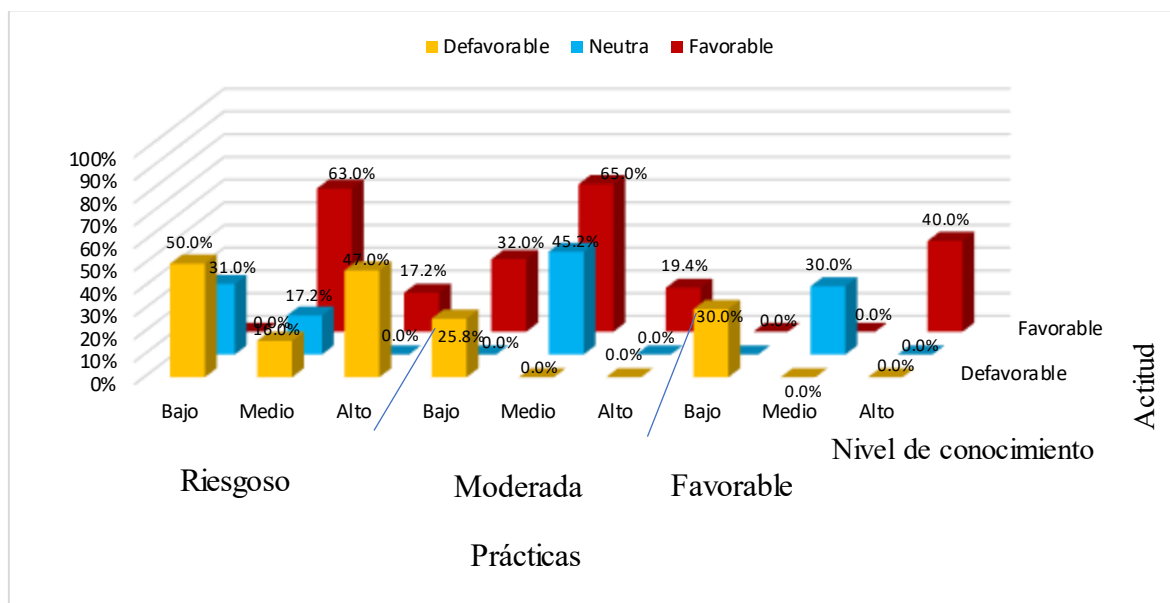


Figura 4. Gráfico de barras sobre la distribución porcentual de la relación entre los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas frente al embarazo adolescente en los estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025.

Fuente: Tabla 4.

Tabla 4.1. Prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre conocimiento, actitud y prácticas frente al embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor

Correlaciones

Rho de Spearman		Actitud	Prácticas
Conocimiento	Coefficiente de correlación	,089**	,069
	p-valor	,000	,084
	N	105	105
Actitud	Coefficiente de correlación		,078
	p-valor		,070
	N		105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,089 y un p-valor de 0,000, que es menor que $\alpha = 0,05$, lo que indica una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre conocimiento y actitud. Por otro lado, se halló un coeficiente de correlación de 0,069 para conocimiento y prácticas, con un p-valor de 0,084, que es menor que 0,05, lo que sugiere que existe una correlación significativa entre estas dos variables. Finalmente, se encontró un coeficiente de correlación de 0,078 para actitud y prácticas, con un p-valor de 0,070, lo que también indica que existe una relación significativa entre estas dos variables, contrastando con la hipótesis alterna.

V. DISCUSIÓN

El embarazo adolescente es un fenómeno globalmente extendido, cuyas causas están claramente identificadas y sus repercusiones afectan tanto la salud como la sociedad y la economía. A pesar de que, a nivel mundial, se ha observado una reducción en las tasas de natalidad en adolescentes, esta disminución no ha sido homogénea, ya que varía considerablemente entre diferentes regiones y dentro de los propios países. Frente a esta situación se realizó el presente estudio; teniendo como resultados (1):

En la tabla 1, relacionada al conocimiento, se evidencia que 43,8% de encuestados manifestaron un conocimiento bajo sobre el embarazo adolescentes, seguido de un 33,3% con conocimiento medio y el 22,9% si demostró tener un conocimiento alto sobre el tema en estudio. Resultados similares a los de Gómez LL (8), en Chimbote, quien demostró que el 69,9% de los adolescentes que fueron parte del estudio mostraron no tener conocimiento sobre el embarazo adolescente. Mientras que, el 30,1% si reportó tener un conocimiento adecuado.

Los resultados obtenidos en relación al conocimiento sobre el embarazo adolescente muestran una significativa variabilidad, la cual puede explicarse a través de la teoría constructivista de Jean Piaget. Según Piaget, el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del individuo con su entorno, lo que implica que los adolescentes con menos conocimiento han tenido menos acceso a información confiable, a menudo limitada o errónea, proveniente de fuentes informales como amigos o redes sociales (17). En contraste, aquellos con mayor conocimiento han tenido más oportunidades educativas, como la escuela o programas de prevención, que les permiten organizar y aplicar la información en su vida cotidiana.

El entorno diario del adolescente juega un papel crucial en este proceso. Factores como el ambiente familiar, social y escolar influyen directamente en su comprensión sobre temas de sexualidad y embarazo. Los adolescentes que crecen en contextos donde se promueve una educación sexual integral y se fomenta el diálogo en el hogar tienen mayor conocimiento y actitudes más responsables. En cambio, aquellos donde prevalecen los tabúes o la falta de comunicación carecen de la información necesaria para tomar decisiones informadas.

En la tabla 2, se evidencia que el 44,8% de los encuestados exhibieron actitudes desfavorables hacia el embarazo adolescente. Por otro lado, el 28,6% mostraron una actitud nula. Sin embargo, solo el 26,7% reflejaron actitudes favorables hacia el embarazo precoz. Resultados que se diferencia a los reportados por López M (14), en Piura 2024, quien demostró que el 69,3% de los adolescentes que fueron parte del estudio exhibieron actitudes favorables hacia el embarazo adolescente, mientras que el 28,0% presente actitudes favorables.

Estos resultados revelan una diversidad de actitudes hacia el embarazo precoz, con muchos adolescentes mostrando actitudes desfavorables o nulas, mientras que solo algunos adoptan actitudes favorables. Esta variabilidad puede explicarse a través de la teoría del aprendizaje, que destaca cómo las actitudes y comportamientos se desarrollan a partir de la interacción con el entorno (27). Los adolescentes con actitudes desfavorables probablemente no han recibido suficiente refuerzo positivo ni acceso a una educación adecuada sobre prevención, lo que afecta su comprensión sobre el tema.

La vida cotidiana del adolescente juega un papel clave en este proceso. Factores como el entorno familiar, las influencias de los amigos, los medios de comunicación y el contexto escolar son determinantes en la formación de actitudes hacia la sexualidad. Si estos contextos no favorecen el aprendizaje adecuado sobre prevención, los adolescentes tienden a adoptar actitudes más indiferentes o erróneas (27). El refuerzo positivo es esencial para consolidar actitudes responsables. Aquellos adolescentes que muestran actitudes favorables hacia la prevención del embarazo probablemente han sido influenciados por experiencias educativas o modelos que refuerzan la importancia de tomar decisiones informadas.

En la tabla 3 relacionada a las prácticas sexuales y preventivas relacionadas al embarazo adolescente se evidencia que del total de participantes el 61,0% manifestó tener practicas desfavorables, indicando que han iniciado vida sexual prematura y tienen mas de una pareja sexual. Por otro lado, el 29,5% reportaron una práctica neutra hacia el tema. Sin embargo, el 9.5% si reporto practicas favorables. Las prácticas sexuales y preventivas de los adolescentes relacionados con el embarazo adolescente muestran una notable variabilidad. Algunos adoptan prácticas desfavorables, como el inicio temprano de la vida sexual y múltiples parejas, mientras que otros mantienen actitudes neutrales, y solo un pequeño grupo muestra prácticas favorables, como el uso de anticonceptivos y comportamientos responsables.

Estas diferencias pueden explicarse a través de la teoría de la práctica de Pierre Bourdieu, quien introduce el concepto de habitus, las disposiciones y hábitos que los individuos desarrollan por su interacción con el entorno social. Según esta teoría, las prácticas no son aisladas, sino el resultado de la influencia del habitus y las estructuras sociales, como las clases sociales y el entorno familiar (34). En la vida cotidiana de los adolescentes, los factores sociales son cruciales en la formación de actitudes y comportamientos. Los adolescentes con prácticas desfavorables pueden estar influenciados por un entorno donde la educación sexual es limitada o estigmatizada.

La falta de comunicación abierta sobre sexualidad en el hogar, junto con la influencia de la cultura juvenil que minimiza los riesgos del embarazo precoz, puede contribuir a la adopción de comportamientos de riesgo. Los adolescentes con prácticas neutrales podrían estar en una fase de exploración, con escasa guía sobre las implicaciones de sus decisiones. Por otro lado, aquellos con prácticas favorables probablemente han sido influenciados por un entorno que promueve la educación sexual y el uso responsable de métodos anticonceptivos, como familias que fomentan la reflexión sobre sexualidad, escuelas con programas de prevención y amigos que refuerzan comportamientos responsables.

En la tabla 4, se determinó que del 50,0% que manifestaron un conocimiento bajo, a la vez exhibieron actitudes desfavorables y prácticas sexuales de riesgo frente al embarazo adolescente. Por otro lado, el 45,2% que reportó tener un conocimiento medio, sus actitudes fueron neutras con prácticas moderadas. Sin embargo, el 40,0% que manifestó un conocimiento alto, sus actitudes fueron favorables con prácticas sexuales favorables. Así mismo según la correlación de Rho de spearman, se pudo determinar que existe correlación estadísticamente significativa entre las tres variables que fueron parte del estudio con un p-valor de 0,000 que es menor al $\alpha = 0,05$; contrastan con la hipótesis alterna

Estos resultados resaltan que a cuanto menos conocimiento tienen los adolescentes, las actitudes y prácticas sexuales van hacer desfavorables; siendo así, que los adolescentes con un conocimiento bajo sobre el embarazo adolescente exhibieron actitudes desfavorables y adoptaron prácticas sexuales de riesgo, como el inicio temprano de la vida sexual y la falta de uso de anticonceptivos. Aquellos con un conocimiento medio mostraron actitudes más neutras y prácticas moderadas, mientras que los adolescentes con un conocimiento alto presentaron actitudes y prácticas favorables, reflejando una comprensión más responsable sobre la prevención del embarazo.

Este patrón puede explicarse a través de la teoría del conocimiento, que lo concibe como un proceso progresivo de comprensión del mundo. El conocimiento se adquiere mediante la reflexión o la experiencia directa, y parece estar estrechamente vinculado a las actitudes y prácticas de los adolescentes (16). Los que tienen un conocimiento bajo no han tenido acceso a información adecuada, lo que se traduce en actitudes y comportamientos de riesgo. Por el contrario, aquellos con un conocimiento alto han recibido una educación más enriquecedora, facilitando una comprensión más profunda de la sexualidad.

La teoría de las actitudes también ofrece una explicación, ya que estas se desarrollan a partir de las experiencias vividas y están influenciadas por las creencias y valores personales. Las actitudes hacia el embarazo adolescente y la sexualidad se forman a partir de interacciones con el entorno, como la familia, la escuela y los medios de comunicación. Un entorno positivo que promueva la educación sexual y el respeto por la prevención facilita el desarrollo de actitudes responsables (27). Además, según la teoría de la disciplina, los comportamientos sexuales están sujetos a mecanismos de control social, como la presión de las parejas y las expectativas familiares. Sin embargo, la educación preventiva debe ir más allá de las reglas, promoviendo un ambiente donde los adolescentes comprendan la importancia de tomar decisiones informadas, considerando las consecuencias de sus acciones (33).

En la vida cotidiana de los adolescentes, el entorno juega un papel crucial en el desarrollo de sus actitudes y prácticas. Los adolescentes están expuestos a información proveniente de redes sociales, amigos y medios que pueden no ser confiables. La falta de una educación sexual integral y la exposición a modelos de comportamiento distorsionados pueden influir en la adopción de prácticas de riesgo en este grupo poblacional.

VI. CONCLUSIONES

- Se demostró que, 43,8% de los adolescentes carecen de conocimientos clave sobre la prevención del embarazo adolescente lo que indica necesidad de mejorar la educación sexual, proporcionando información clara y accesible para fomentar decisiones informadas y responsables.}
- Se ha determinado que el 44,8% de los adolescentes mostró actitudes desfavorables hacia el embarazo adolescente, lo que indica una falta de conciencia sobre la importancia de utilizar métodos anticonceptivos y asumir la responsabilidad de la maternidad o paternidad precoz. Esto también indica que muchos adolescentes no tienen un proyecto de vida claro.
- Se observó que el 61,0% de los adolescentes inicia relaciones sexuales a una edad temprana y mantiene múltiples parejas sexuales sin utilizar métodos anticonceptivos, lo que refleja una falta de comunicación con sus padres sobre educación sexual y reproductiva
- Al relacionar las variables de estudio, se determinó que el 50,0% de los adolescentes con conocimiento bajo mostraron actitudes desfavorables y adoptaron prácticas sexuales de riesgo, lo que indica que la falta de información adecuada aumenta la vulnerabilidad al embarazo adolescente, resaltando la importancia de proporcionar educación sexual integral y accesible para reducir los riesgos asociados y promover decisiones informadas y responsables. Asimismo, según la correlación de Spearman se confirmó que existe correlación estadísticamente significativa entre las variables que fueron parte del estudio, aceptando la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la institución educativa implemente un programa de asesoramiento y orientación en salud sexual y reproductiva, en colaboración con obstetras del centro de salud local. El objetivo es ofrecer a los estudiantes información precisa y actualizada, que les permita tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.
- Se sugiere organizar actividades participativas para los padres, empleando recursos como videos y representaciones teatrales, que traten temas relacionados con la educación sexual de los adolescentes. El propósito es sensibilizar a los padres sobre la importancia de fomentar una sexualidad responsable y segura en sus hijos, con el fin de prevenir embarazos no deseados.
- Se recomienda ofrecer capacitaciones a los docentes, especialmente a aquellos encargados de tutorías, sobre la importancia de la educación sexual. El objetivo es fomentar un trabajo colaborativo entre educadores para proporcionar una educación integral, adecuada y relevante para los adolescentes, que responda a sus necesidades y realidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Embarazo adolescente [Internet]. 2024 Abr 10 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
2. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2023 [Internet]. 2024 May [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6389989/5601739-resumen-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023.pdf>
3. Gobierno del Perú. Dirección Regional de Salud Inicia la Semana de Prevención del Embarazo Adolescente en Piura: un Compromiso por la salud y la educación [Internet]. 2024 Set 23 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/regionpiura-diresa/noticias/1027197-inicia-la-semana-de-prevencion-del-embarazo-adolescente-en-piura-un-compromiso-por-la-salud-y-la-educacion>
4. Varón J. Nivel de conocimiento del riesgo de embarazo adolescente en el Colegio de Bachillerato Macará [Internet] Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2023 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28350/1/JohnEdwin_VarónPadilla.pdf
5. Rodríguez N, Moreno G, Gómez G. Apocada Conocimiento sobre prevención del embarazo en adolescentes mexicanos. Revi. Hori. Sani. [Internet] 2022 [Consultado 2025 Jul 17]; 21 (3): 459 – 467. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/hs/v21n3/2007-7459-hs-21-03-459.pdf>
6. Alcántara J. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa 8 de Octubre, Chimbote – 2025 [Internet]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2025 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40515/ACTITUD ES ADOLESCENTE ALCANTARA CABRERA JARDY ROSMERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. Mena J. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de segundo a quinto de secundaria de la I.E.P. Nuestra Señora de las Mercedes, Puente Piedra, Lima, 2025 [Internet]. Chimbote: Universidad Católica

- Los Ángeles de Chimbote; 2025 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40826/ACTITUD_ADOLESCENTE_MENA_CANO_JUANA_THALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Gómez LL. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo del adolescente en estudiantes cuarto y quinto año de secundaria, I.E La Libertad - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2024 Ago 13]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36045/PREVEN_CION_EMBARAZO_GOMEZ_AMASIFUEN_LLESY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 9. Briceño Y. Conocimientos y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E N°88014 José Olaya - Chimbote, 2023 [Internet] Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36030/PREVEN_CION_EMBARAZO_BRICENO_HERRERA_YANCI.pdf?sequence=5&isAllowed=y
 10. Periche M Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. San Jacinto, Vice – Sechura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39016/ACTITUD_ADOLESCENTE_PERICHE_TEMOCHE_MARYURI_BRILLYT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Chojeda T. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, I.E. Divino Jesús, Castilla-Piura, 2024 Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/39159/ADOLESCENTE_ACTITUD_CHOJEDA_CALDERON_THALIA_JACKELIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

12. Chapoñan L. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de la I.E. San Gabriel, Paíta - Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37354/ACTITUD_ES_ADOLESCENTE_CHAPONAN_DE_LA_CRUZ_LISBETH_YULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Sullon I. Conocimiento y actitud sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de secundaria, I.E. N° 14743 Sagrado Corazón de Jesús, Paíta - Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38815/ACTITUD_ADOLESCENTE_SULLON_BERNAL_INGRID_LIETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. López M. Conocimiento y actitudes sobre prevención del embarazo adolescente en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 15, Castilla – Piura, 2024 [Internet] Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2024 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37073/ACTITUD_ES_ADOLESCENTE_LOPEZ_POICON_MAYRA_IVONNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Zarate M, Acosta J, Chica F. Orientación familiar y embarazo adolescente no deseado: retos, desafíos y oportunidades para su prevención. Rev Cien Arbit Multid [Internet]. 2024 [Consultado 2025 Ago 12]; 6(2), 316-329. Disponible en: <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1057/1457>
16. Roa J. Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Rev. Cient Est [Internet]. 2021 Jun 09 [Consultado 2025 Jul 16]; 1 (1): 63-75. Disponible en: <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>
17. Martínez J. El conocimiento y su tipología. Ixtlahuaco [Internet]. 2022 Mar 05. [Consultado 2025 Jul 16];4(7):18-9. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8451/874>
18. Durán M. Conocimiento y tipos de conocimiento. PREPA3 [Internet]. 2022 Ene [Consultado 2025 Jul 16]; 9(17):90-1. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/8349/8582>

19. Mejía J, Reyna N, Briceño C, Sarmiento M, Reyna E. Leptina, regulación del ciclo menstrual y patologías endometriales. Rev Obstet Ginecol Venez [Internet]. 2025 [Consultado 12 Ago 2025]; 85(1), 59-69. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Carlos-Briceno-Perez/publication/390112578_Leptin_menstrual_cycle_regulation_and_endometrial_pathologies/links/67e40d178a5ab03f9712aa6d/Leptin-menstrual-cycle-regulation-and-endometrial-pathologies.pdf
20. Juanias J, Robledo C. Musicoterapia en el manejo de la ansiedad en madres adolescentes primigestantes. Rev Opus [Internet]2021 [Consultado 12 Ago 2025]; 3(27), 1-25. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Carolina-Robledo-Castro/publication/356362270_Musicoterapia_en_el_manejo_de_la_ansiedad_en_madres_adolescentes_primigestantes/links/619ec976a0d7893aa31c9ac4/Musicoterapia-en-el-manejo-de-la-ansiedad-en-madres-adolescentes-primigestantes.pdf
21. Mesa de concentración para la lucha contra la pobreza. MINSA presenta primera propuesta del Plan Multisectorial de Prevención del Embarazo en Adolescentes 2024-2027 [Internet]. 2025 Mar 21 [Consultado 2025 Ago 12]. Disponible en: https://www.mesadeconcertacion.org.pe/noticias/mesa-nacional/minsa-presenta-primera-propuesta-del-plan-multisectorial-de-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes-2024-2027?utm_source=chatgpt.com
22. Plan Internacional. La educación sexual previene el embarazo adolescente en Perú [Internet]. 2025 [Consultado 2025 Ago 12]. Disponible en: https://plan-international.org/america-latina/estudios-de-casos/la-educacion-sexual-ayuda-a-prevenir-el-embarazo-adolescente-en-peru/?utm_source=chatgpt.com
23. Gobierno del Perú. Estudio Nacional sobre Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria 2024 [Internet]. 2025 Jul 15 [Consultado 2025 Ago 12]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8369882/6964382-estudio-nacional-sobre-consumo-de-drogas-en-estudiantes-de-secundaria-2024.pdf?v=1752625289>
24. Vera C. Causas de la deserción escolar en el Perú. Rev Divul Cient y Cult [Internet]. 2022 [Consultado 2025 Ago 12]; 1(1):19-29. Disponible en: <https://gmendel.edu.pe/revistas/index.php/nawinchay/article/view/2/2>
25. Ministerio de Salud. Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar [Internet]. 2017 [Consultado 2025 Ago 12]. Disponible en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/322903/Norma_t%C3%A9cnica_de

- [salud de planificaci%C3%B3n familiar20190621-17253-tyg9uv.pdf?v=1634914237](#)
26. Ministerio de Salud. Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente [Internet]. 2023 Jun [Consultado 2025 Ago 12]. Disponible en: https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf?utm_source=chatgpt.com
27. Huerta J, Azpitarte J. Teoría descriptiva del poder y la riqueza [Internet]. España: Universidad Rey Juan Carlos; 2022 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/22272/3_Tesis%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
28. Zapatero J. De la teoría de la disonancia cognitiva a una teoría de la disonancia narrativa: análisis del marketing político en el proceso de reforma eléctrica en México. Rev. Pist Edu [Internet]. 2021 Dic [Consultado 2025 Jul 16];43(139):1-28. Disponible en: <https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/download/2707/2096>
29. Pira Y. Nostalgia Catóptrica: una reflexión sobre ser mujer a través del autorretrato 2022 [Internet]. Colombia: Universidad del Valle; 2022 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/f27eb341-4a83-4c9b-a488-80a526c2f2a0/content>
30. Monzon M. Perspectiva de la Paternidad Adolescente en los Alumnos de la Institución Educativa Ricardo Palma–Provincia Paita-Distrito Vichayal-2025 [Internet] Piura: Universidad Señor de Sipán; 2025 [Consultado 2025 Ago 12]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14538/Monzon%20Juarez%20Melva%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
31. Barriuso S. Heras D, Fernández M. Análisis de programas de educación sexual para adolescentes en España y otros países. Rev Elec Educ [Internet]. 2022 [Consultado 2025 Ago 12]; 26(2), 329-349. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-329.pdf>

32. Quiroz M, Cedeño F, Bueno M, Cedeño N. Necesidades de comunicación asertiva entre padres e hijos en relación con la educación sexual en la adolescencia. Rev RIES [Internet]. 2024 Dic 15 [Consultado 2025 Ago 12];3(2):4-18. Disponible en: <https://revistas.unesum.edu.ec/salud/index.php/revista/article/view/53/125>
33. Moscoso P. Esbozos para la creación de un concepto de “práctica filosófica”. Rev Trans Form Ação [Internet]. 2023 [Consultado 2025 Ago 05]; 46(1), 213-230. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/trans/a/bFFWcgNtyHsysGmZtBpRffq/?lang=es>
34. Rascón F, Torres N, Medina J. Prácticas sociales de migrantes en tránsito: Teoría de la Práctica de Bourdieu. Rev soc. conoc. [Internet]. 2025 Dic [Consultado 2025 Ago 05]; 13(27): e2590319. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/edsc/v13n27/2007-8064-edsc-13-27-e2590319.pdf>
35. Castro N. Incidencia de las prácticas educativas en el bienestar psicológico del estudiante universitario [Internet] Argentina: Universidad Nacional de La Plata; 2025 [Consultado 2025 Ago 05]. Disponible en: https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/182150/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
36. Layme M. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria. Rev Cien de Enf [Internet]. 2022 [Consultado 2025 Ago 12]; 2(2), 44-57. Disponible en: <https://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/download/1494/1756>
37. Rivera I, Márquez M Modelo de Conducta Sexual Segura en Adolescentes con Carencia de Cuidado Parental. Rev Index Enferm [Internet]. 2022 Sep [Consultado 2025 Ago 12]; 31(3):199-203. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300013&script=sci_arttext&tlng=en
38. Quiroz C, Valencia C. Efectividad de las intervenciones estructurales para la promoción del uso del preservativo en adolescentes y jóvenes. Rev de Salud Pública [Internet] 2023 [Consultado 2025 Ago 12]; 22(1): 453-462. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2020.v22n4/453-462/es>
39. Lobo F. Subjetivaciones neoliberales y disonancias cognitivas en la Perspectiva Performativa. Un análisis desde la modernidad reflexive. Rev Societec [Internet].

- 2023 Ago 23 [Consultado 2025 Jul 16];6(3):478-93. Disponible en: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/390/688>
40. Freidin F, Ana L. Niñez y adolescencia transgénero: reflexiones desde la escuela inglesa. Rev. Contr [Internet] 2023 [Consultado 2025 Jul 16]; 1(32) 176-187 Disponible en: <https://www.controversiasonline.org.ar/wp-content/uploads/32-LUZZI.pdf>
 41. Limón A. Análisis reflexivo sobre las causas del abandono escolar y su interpretación teórica según Maslow, Vygotsky y Erickson [Internet]. Morelia Mich: Universidad Vasco de Quiroga; 2022 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Andre-Eduardo-Limon-Hernandez/publication/374025853_Analisis_reflexivo_sobre_las_causas_del_abandono_escolar_y_su_interpretacion_teorica_segun_Maslow_Vygotsky_y_Erickson/links/650a2f0bd5293c106cc8b5a2/Analisis-reflexivo-sobre-las-causas-del-abandono-escolar-y-su-interpretacion-teorica-segun-Maslow-Vygotsky-y-Erickson.pdf
 42. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia? [Internet]; UNICEF 2020 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
 43. Esquivel J, Peña Y. Caracterización psicosocial de las embarazadas adolescentes del área de salud del Policlínico Docente “Manuel Fajardo Rivero”. Rev Cien Med [Internet]. 2023 Ago [Consultado 2025 Jul 16]; 27(1): 1561 - 3194. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v27n4/1561-3194-rpr-27-04-e5887.pdf>
 44. Figueroa D, Negrin V, Garcell E. Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia Rev Cien Méd [Internet] 2021 [Consultado 2025 Jul 16]; 25(5): 1-14. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2021/rcm215y.pdf>
 45. Arias J, Covinos M, Cáceres M. Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. Rev. Cien Lat [Internet]. 2020 Set 14 [Consultado 2025 Jul 16]; 4(2):237-4. Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73/46>
 46. Reportes del padrón de matriculados de la I.E Santiago Antúnez de Mayolo N°14926, en semestre académico 2025

47. Feria H. La Entrevista y La Encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? Rev. Didasc [Internet]. 2020 [Consultado 2025 Jul 16]; 11(3):62-79. Disponible en: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
48. Garnica J. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención del embarazo adolescente en estudiantes de quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Santa Rosa 6094. Chorrillos, 2016 [Internet] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2016 [Consultado 2025 Ago 05]. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323346714.pdf>
49. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica en la investigación. Versión 002 [Internet]. ULADECH Católica, 2025 May 12 [Consultado 2025 Jul 16]. Disponible en: <https://www.uladech.edu.pe/wp-content/uploads/erpuniversity/downloads/transparencia-universitaria/estatuto-el-texto-unico-de-procedimientos-administrativos-tupa-el-plan-estrategico-institucional-reglamento-de-la-universidad-y-otras-normativas/reglamentos-de-la-universidad/reglamento-de-integridad-cientifica-en-la-investigacion-v002.pdf>

Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana".

El Partidor, 03 de septiembre de 2025.

OFICIO 253 –2025. GOB-REG-PIURA- DRE-UGEL-T-I.E.“14926 SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO”-D.

COORDINADORA DE GESTIÓN DE INVESTIGACIÓN ULADECH
Mgtr. ELENA ESTER REYNA MARQUEZ.

ASUNTO : INFORMAR AUTORIZACIÓN PARA INVESTIGACIÓN EN LA LE 14926 SAM.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "14926 Santiago Antúnez de Mayolo" del C.P. El Partidor, distrito Las Lomas, y a la vez hacer de conocimiento lo siguiente:

Que se autoriza a la Srta. Karen Eliana Marcelo Cunya, perteneciente al programa de estudio de Obstetricia para que realice la investigación titulada "PERSPECTIVA INTEGRAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14926, EL PARTIDOR – PIURA, 2025".

Lo que hago de su conocimiento para los fines pertinentes.

Aprovecho la ocasión para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



PR. Pellingara 5/N Caserio El Partidor - Las Lomas / Piura / Piura.

Anexo 02. Carta de recojo de datos



Chimbote, 02 de septiembre del 2025

CARTA N° 0000002118- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

DIRECTOR: MARÍA JULIA SEMINARIO
I.E SANTIAGO ANTUNEZ DE MAYOLO EL PARTIDOR

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada PERSPECTIVA INTEGRAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14926, EL PARTIDOR – PIURA, 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, que involucra la recolección de información/datos en 105 estudiantes del 4to y 5to de secundaria, a cargo de **KAREN ELIANA MARCELO CUNYA**, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE OBSTETRICIA, con DNI N° 75733043, durante el período de 11-08-2025 al 3-09-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.


Mgtr. Elena Esther Reyna Marquez
Coordinadora de Gestión de Investigación

N° Celular : 921 080 643.

Felipe C
DNI 80681662
Recibido 02/09
12:38 pm



Anexo 03: Tabla B. Matriz de consistencia y Operalización

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTEIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema: ¿Cuál es la perspectiva integral del embarazo adolescente en términos de conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor - durante el periodo julio a octubre 2025?	Objetivo general: Analizar la perspectiva integral del embarazo adolescente en estudiantes de instituciones educativas de Chimbote, a través del estudio de sus conocimientos, actitudes y prácticas, durante los meses julio-octubre, 2025 Objetivos específicos: - Describir el nivel de conocimiento sobre el embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, durante el periodo julio a octubre 2025. - Identificar las actitudes que presentan los estudiantes frente al embarazo adolescente en estudiantes de la misma institución y periodo. - Determinar las prácticas sexuales y preventivas relacionadas con el embarazo adolescente en los	Existe relación significativa entre los niveles de conocimiento, actitudes y practicas sobre el embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor, a través del estudio de sus conocimientos, actitudes y prácticas, durante los meses julio-octubre, 2025	Variable única compleja: Perspectiva integral sobre embarazo adolescente (conformada por 3 dimensiones: conocimiento, actitudes y prácticas)	Tipo de Investigación: Cuantitativo Nivel de Investigación: Descriptivo-correlacional Diseño de Investigación: No experimental, de corte transversal, Transeccional correlacional Población: Estará conformada por 105 adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa N°14926 - El Partidor - durante el periodo julio a octubre 2025. Muestra: La muestra estará constituida por el total

	estudiantes durante el periodo de estudio. - Analizar la relación entre los niveles de conocimiento, actitudes y prácticas frente al embarazo adolescente en los estudiantes durante el periodo de estudio.			de la población de estudio.
--	--	--	--	-----------------------------

Anexo 04. Ficha de identificación del experto

Experto 01



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: MARIA DEL MILAGRO SIALER SERRANO

N° DNI/ CE: 17538889

Edad: 57

Teléfono/celular: 969666258

Email: mm.sialer02@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad EMERGENCIA Y CUIDADOS CRITICOS EN OBSTETRICIA

Identificación del Proyecto de investigación o tesis

Título: Perspectiva integral del embarazo adolescente, en adolescentes del caserío Somate, Sullana - Piura, 2025

Autor(es): Jennifer Marleni Garnica Núñez

Programa académico: Obstetricia



María del Milagro Sialer Serrano
Magister UCV 05378
Especialidad Profesional UAP 092150
DNI 17538889
Celular 969666258
mm.sialer02@gmail.com



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: DEYSI NERY MORALES RAMIREZ

N° DNI/CE: 02779811

Edad: 58 AÑOS

Teléfono/celular: 986309642

Email: dmoralesra@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría (X), MENCION : EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Doctorado

Especialidad:

Identificación del Proyecto de investigación o tesis

Título: Perspectiva integral del embarazo adolescente, en adolescentes del caserío Somate, Sullana - Piura, 2025

Autor(es): Jennifer Marleni Garnica Núñez

Programa académico: Obstetricia

DEYSI NERY MORALES RAMIREZ

MAGISTER UCV 6192

DNI 02779811

Celular 986309642

dmoralesra@gmail.com

GOBIERNO REGIONAL PIURA
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD PIURA
EE-96.1 / 2 SIMBILA
Obst. Deysi Morales Ramirez
JEFE DE ESTABLECIMIENTO



Ficha de identificación del experto para proceso de validación

Nombres y apellidos: Nancy Mendoza Ladines

N° DNI/ CE: 02777577

Edad: 57

Teléfono/celular: 939273925

Email: namela3105@gmail.com

Título profesional: Licenciada en obstetricia

Grado académico: Maestría X Doctorado

Especialidad EMERGENCIA Y CUIDADOS CRITICOS EN OBSTETRICIA

Identificación del Proyecto de investigación o tesis

Título: Perspectiva integral del embarazo adolescente, en adolescentes del caserío Somate, Sullana - Piura, 2025

Autor(es): Jennifer Marleni Garnica Núñez

Programa académico: Obstetricia



Anexo 05. Ficha de los instrumentos

PERSPECTIVA INTEGRAL SOBRE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°14926, EL PARTIDOR – PIURA, 2025

La encuesta es anónima, NO es necesario que registres tu nombre; para desarrollar demorará aproximadamente 20 minutos. La información es confidencial y sólo será utilizada para fines de la investigación, que plantea como objetivo general: Analizar la perspectiva integral del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor - durante el periodo julio a octubre 2025.

A continuación, se presenta una serie de preguntas, distribuidas a conocer los datos generales de tu persona, seguido las preguntas específicas para evaluar el conocimiento y actitudes sobre la prevención del embarazo adolescente. Llenar los espacios en blanco o marcar con un aspa (x) según corresponda.

Cuestionario

DATOS GENERALES
Edad años
Sexo: Femenino () Masculino ()
Año escolar:
Procedencia:
Religión:
¿Con quién vive actualmente?: () Padre/madre/hermanos () Padre/madre () Solo con/padre () Solo con madre () Solo con hermanos () Solo con abuelos () Otros familiares
CONOCIMIENTOS
CONCEPTOS GENERALES
1. ¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentra los días fértiles? Marque la respuesta correcta: a. Durante el periodo menstrual o regla b. Unos días antes de que baja la regla c. Alrededor del día 14 del ciclo menstrual
2. ¿Cómo ocurre un embarazo? a. Al tener relaciones sexuales sin protección durante los días fértiles b. Al tener relaciones sexuales cuando la mujer esta con la menstruación c. Al tener relaciones sexuales usando un método anticonceptivo
3. Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran: a. Preparados físicamente y psicológicamente b. Lo asumen con completa responsabilidad c. Se encuentran asustados ante el embarazo

4. Es un factor que predispone al embarazo adolescente: a. Falta o inadecuada información acerca de la sexualidad b. Pobreza c. Uso de método anticonceptivo
5. Estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente: a. Consumir alcohol o drogas b. Tener amigos responsables c. Tener confianza en los padres
6. Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son: a. Bajo peso al nacer b. Prematuridad c. Problemas familiares, abandono escolar, desilusión, abandono escolar, peligro de muerte.
PREVENCIÓN SOBRE EMBARAZO ADOLESCENTE
7. Los métodos anticonceptivos sirven para: a. Prevenir embarazos b. Favorecer el embarazo c. Interrumpir el embarazo
8. El uso del preservativo evita: a. La ovulación b. La producción de espermatozoides. c. El embarazo y las infecciones de transmisión sexual
9. Las píldoras anticonceptivas: a. No pueden usar las mujeres jóvenes. b. Se toman todos los días c. Son abortivas
10. La forma más segura de evitar el embarazo adolescente es: a. Tener muchas parejas sexuales b. No usar protección c. No tener relaciones sexuales
11. Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer: a. Con malformaciones b. Peso normal c. Con peso excesivo
12. Una madre adolescente puede: a. Sufrir complicaciones durante y después del parto b. No tener ningún problema durante el parto c. No tener ningún problema después del parto
13. Un padre o madre adolescente implica: a. Poder estudiar sin problemas b. Tienen dinero suficiente para vivir c. Problemas económicos y por lo tanto conyugales

14. ¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada? a. Con sólo una vez b. De dos a cinco veces c. De cinco a más veces

Test de Likert

Estimados adolescentes, a continuación, se aplica el test de Likert, que nos lleva a medir la actitud, por lo que, solicitamos respondas las preguntas marcando con un aspa (X) en la alternativa que te identifiques: lee bien la leyenda que describe las abreviaturas

Completamente de acuerdo	(CA) = 5
De acuerdo	(A) = 4
Ni de acuerdo/Ni desacuerdo	(NA/ND) = 3
En desacuerdo	(D) = 2
Completamente en desacuerdo	(CD) = 1

ACTITUDES FRENTE AL EMBARAZO ADOLESCENTE	(CA) = 5	(A) = 4	(NA/ND) = 3	(D) = 2	(CD) = 1
15. ¿Crees que el acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, te ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?					
16. ¿Consideras necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo adolescente?					
17. ¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?					
18. ¿Accederías a tener relaciones sexuales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza, te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?					
19. ¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?					
20. ¿Crees que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?					
21. ¿Piensas que si recibes educación sobre temas de sexualidad fomentaría tu inicio de la actividad sexual?					

22. ¿Piensas que con educación podrás conocer y defender tus derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?					
23. ¿Crees necesario que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?					
24. ¿Piensas que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?					

PRACTICAS	
25. ¿Ha iniciado relaciones sexuales alguna vez en tu vida? Marca la respuesta SI _____ NO _____ Si tu respuesta fue (NO), pasa directamente a la pregunta 30	
26. ¿A qué edad decidiste tener tu primera relación sexual?: _____ años	
27. ¿Con cuantas parejas has tenido relaciones sexuales?: _____	
28. ¿Ha usado preservativo en la primera relación sexual para evitar un embarazo? SI _____ NO _____	
29. ¿A quién le contaste sobre tu primera experiencia sexual? a) Tus padres b) Tus amigos c) Tu profesor profesores d) Líder religioso e) Hermanos/as f) Otros _____	
30. ¿Recibiste algún tipo de información sobre la prevención del embarazo adolescente? SI _____ NO _____	
31. ¿Dónde obtuviste información sobre la prevención del embarazo adolescente? (Puedes marcar más de una alternativa) () No recibí información () Mi familia () Mis profesores () Mis amigos (as) () Personas de mi Iglesia () Internet	
32. ¿El temor al embarazo fue la razón por la que nunca iniciaste relaciones sexuales? SI _____ NO _____	

REPORTE DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

VALIDACION 1



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

PERSPECTIVA INTEGRAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ADOLESCENTES DEL CASERÍO SOMATE, SULLANA-PIURA, 2025

Variable 01: Perspectiva integral del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente								
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		

4	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
5	Estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente:	X		X		X		
6	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		x		
7	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
8	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
9	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		
10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	x		X		x		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	x		X		x		
Dimensión 02: Actitudes sobre el embarazo adolescente								

1	¿Crees que el acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, te ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Crees que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		
7	¿Piensas que si recibes educación sobre temas de sexualidad fomentaría tu inicio de la actividad sexual?	X		X		x		
8	¿Piensas que con educación podrás conocer y defender tus derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		

9	¿Crees necesario que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?	X		X		X		
10	¿Piensas que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	x		X		x		
Dimensión 3: Practicas sobre el embarazo adolescente								
1	¿Ha iniciado relaciones sexuales alguna vez en tu vida?	X		X		X		
2	¿A qué edad decidiste tener tu primera relación sexual?:	X		X		X		
3	¿Con cuantas parejas has tenido relaciones sexuales?:	X		X		X		
4	¿Ha usado preservativo en la primera relación sexual para evitar un embarazo?	X		X		X		
5	¿A quién le contaste sobre tu primera experiencia sexual?	X		X		X		
6	¿Recibiste algún tipo de información sobre la prevención del embarazo adolescente?	X		X		X		

7	¿Dónde obtuviste información sobre la prevención del embarazo adolescente?	X		X		X		
8	¿El temor al embarazo fue la razón por la que nunca iniciaste relaciones sexuales?	X		X		x		

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (x) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: María del Milagro Sialer Serrano DNI: 17538889

Magister UCV 05378

Especialidad Profesional UAP 092150

Celular 969666258

mm.sialer02@gmail.com



Firma

VALIDACION 2



FICHA DE VALIDACIÓN

TITULO:

PERSPECTIVA INTEGRAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ADOLESCENTES DEL CASERÍO SOMATE, SULLANA-PIURA, 2025

Variable 01: Perspectiva integral del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		X		X		X		
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		
4	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
5	Estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente:	X		X		X		
6	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
7	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
8	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
9	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		

10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		x		
Dimensión 02: Actitudes sobre el embarazo adolescente								
1	¿Crees que el acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, te ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Crees que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		

7	¿Piensas que si recibes educación sobre temas de sexualidad fomentaría tu inicio de la actividad sexual?	X		X		X		
8	¿Piensas que con educación podrás conocer y defender tus derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		
9	¿Crees necesario que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?	X		X		X		
10	¿Piensas que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 3: Practicas sobre el embarazo adolescente								
1	¿Ha iniciado relaciones sexuales alguna vez en tu vida?	X		X		X		
2	¿A qué edad decidiste tener tu primera relación sexual?:	X		X		X		
3	¿Con cuantas parejas has tenido relaciones sexuales?:	X		X		X		
4	¿Ha usado preservativo en la primera relación sexual para evitar un embarazo?	X		X		X		
5	¿A quién le contaste sobre tu primera experiencia sexual?	X		X		X		
6	¿Recibiste algún tipo de información sobre la prevención del embarazo adolescente?	X		X		X		
7	¿Dónde obtuviste información sobre la prevención del embarazo adolescente?	X		X		X		

8	¿El temor al embarazo fue la razón por la que nunca iniciaste relaciones sexuales?	X		X		X		
---	--	---	--	---	--	---	--	--

Recomendaciones: Ninguna

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: DEYSI NERY MORALES RAMIREZ DNI: 02779811

MAGISTER UCV 6192
DNI 02779811
Celular 986309642
dmoralesra@gmail.com



Firma

VALIDACIÓN 3



FICHA DE VALIDACIÓN

TÍTULO:

PERSPECTIVA INTEGRAL DEL EMBARAZO ADOLESCENTE, EN ADOLESCENTES DEL CASERÍO SOMATE, SULLANA-PIURA, 2025

Variable 01: Perspectiva integral del embarazo adolescente		Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	Cumple	No Cumple	
Dimensión 1: Conocimiento sobre embarazo adolescente		X		X		X		
1	¿En qué periodo del ciclo menstrual se encuentran los días fértiles?	X		X		X		
2	¿Cómo ocurre un embarazo?	X		X		X		
3	Los adolescentes frente a un embarazo precoz se encuentran:	X		X		X		
4	Es un factor que predispone al embarazo adolescente:	X		X		X		
5	Estimula a tener relaciones sexuales inconscientemente:	X		X		X		
6	Las consecuencias del embarazo en la adolescencia son:	X		X		X		
7	Los métodos anticonceptivos sirven para:	X		X		X		
8	El uso del preservativo evita:	X		X		X		
9	Las píldoras anticonceptivas:	X		X		X		

10	La forma más segura de evitar un embarazo en la adolescencia es:	X		X		X		
11	Existe mayor riesgo de que el hijo de una madre adolescente puede nacer:	X		X		X		
12	Una madre adolescente puede:	X		X		X		
13	Un padre o madre adolescente implica:	X		X		X		
14	¿Cuántas relaciones sexuales sin protección es suficiente para que una adolescente quede embarazada?	X		X		x		
Dimensión 02: Actitudes sobre el embarazo adolescente								
1	¿Crees que el acceso a los métodos anticonceptivos en una forma gratuita, te ayudaría a prevenir un embarazo adolescente?	X		X		X		
2	¿Considera necesario que las y los jóvenes conozcan el uso correcto de los métodos anticonceptivos para prevenir un embarazo?	X		X		X		
3	¿Crees que es adecuado iniciar la práctica de las relaciones sexuales en la adolescencia?	X		X		X		
4	¿Accederías a tener relaciones coitales si una persona te ofreciera sacarte de la pobreza o te diera algún bien (ropa, alimentación, dinero y diversión) o si los amigos te presionaran?	X		X		X		
5	¿Crees que antes de tener relaciones sexuales, se debe pensar en la responsabilidad que implica el ser padre o madre?	X		X		X		
6	¿Crees que contar con un proyecto de vida (aspiraciones profesionales, metas, etc.) es fundamental para prevenir un embarazo precoz?	X		X		X		

7	¿Piensas que si recibes educación sobre temas de sexualidad fomentaría tu inicio de la actividad sexual?	X		X		X		
8	¿Piensas que con educación podrás conocer y defender tus derechos sexuales previniendo un embarazo adolescente?	X		X		X		
9	¿Crees necesario que tus padres se informen más sobre el tema de la sexualidad?	X		X		X		
10	¿Piensas que con una buena comunicación con tu familia disminuye las probabilidades de un embarazo a temprana edad?	X		X		X		
Dimensión 3: Practicas sobre el embarazo adolescente								
1	¿Ha iniciado relaciones sexuales alguna vez en tu vida?	X		X		X		
2	¿A qué edad decidiste tener tu primera relación sexual?:	X		X		X		
3	¿Con cuantas parejas has tenido relaciones sexuales?:	X		X		X		
4	¿Ha usado preservativo en la primera relación sexual para evitar un embarazo?	X		X		X		
5	¿A quién le contaste sobre tu primera experiencia sexual?	X		X		X		
6	¿Recibiste algún tipo de información sobre la prevención del embarazo adolescente?	X		X		X		
7	¿Dónde obtuviste información sobre la prevención del embarazo adolescente?	X		X		X		

8	¿El temor al embarazo fue la razón por la que nunca iniciaste relaciones sexuales?	X		X		X		
---	--	---	--	---	--	---	--	--

Opinión de experto: Aplicable (X) Aplicable después de modificar () No aplicable ()

Nombres y Apellidos de experto: NANCY MENDOZA LADINES DNI: 02777577



Handwritten signature of Nancy Mendoza Ladines over a professional stamp. The stamp includes a logo on the left and the text: "Mg. Nancy Mendoza Ladines", "OBSTETRA", and "C.O.P. 8489".

Firma

Anexo 06. Formato de consentimiento informado y asentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE

Título del estudio: “Perspectiva integral sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor – Piura, 2025”

Investigadora: Karen Eliana Marcelo Cunya

Asesora: Mgtr. Obsta. Amelia Nelly Solís Villanueva

Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado “Perspectiva integral sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor – Piura, 2025”, desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El propósito de la investigación es Analizar la perspectiva integral del embarazo adolescente en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor - durante el periodo julio a octubre 2025, dado que los resultados que se obtengan servirán como línea de base para los representantes de la Institución Educativa, permitiéndoles plantear estrategias de intervención, las cuales deben estar enmarcadas en salud sexual.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente

1. Orientación sobre el asentimiento y consentimiento informado.
2. Aplicación del instrumento de recolección de datos.
3. Fotografías como evidencia de la aplicación del instrumento (opcional).
4. **Riesgos:**

Su participación en este estudio no implica ningún riesgo de daño físico ni psicológico para usted.

Beneficios:

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, los datos le serán proporcionados al finalizar el estudio de investigación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 921080643.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo ciei@uladech.edu.pe. Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombre y apellidos
PADRE/MADRE/APODERADO

Fecha y Hora

Firma
PADRE/MADRE/APODERADO

Nombres y Apellidos
Investigador

Fecha y Hora



ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

Mi nombre es Karen Eliana Marcelo Cunya y estoy haciendo la investigación titulada “Perspectiva integral sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor – Piura, 2025”, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 20 minutos máximo.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación: Perspectiva integral sobre prevención del embarazo adolescente, en estudiantes de la Institución Educativa N°14926, El Partidor – Piura, 2025?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____