



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y LA PREVALENCIA DE
BRUXISMO EN INTERNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA
ULADECH-CATÓLICA, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH,
AÑO 2025.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD ORAL**

**AUTOR
CLEMENTE TARAZONA, MAGALI KETTY
ORCID:0000-0002-4262-7544**

**ASESOR
ROJAS BARRIOS, JOSE LUIS
ORCID:0000-0001-5741-7307**

**CHIMBOTE-PERÚ
2025**



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA

ACTA N° 0090-113-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **14:00** horas del día **19** de **Junio** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGÍA**, conformado por:

HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA Presidente
ANGELES GARCIA KAREN MILENA Miembro
REYES VARGAS AUGUSTO ENRIQUE Miembro
Dr. ROJAS BARRIOS JOSE LUIS Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y LA PREVALENCIA DE BRUXISMO EN INTERNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH-CATÓLICA, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2025**

Presentada Por :
(1211121129) **CLEMENTE TARAZONA MAGALI KETTY**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Cirujano Dentista**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

HONORES SOLANO TAMMY MARGARITA
Presidente

ANGELES GARCIA KAREN MILENA
Miembro

REYES VARGAS AUGUSTO ENRIQUE
Miembro

Dr. ROJAS BARRIOS JOSE LUIS
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y LA PREVALENCIA DE BRUXISMO EN INTERNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH-CATÓLICA, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ÁNCASH, AÑO 2025. Del (de la) estudiante CLEMENTE TARAZONA MAGALI KETTY, asesorado por ROJAS BARRIOS JOSE LUIS se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 4% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 06 de Octubre del 2025



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Mediante la presente, quiero agradecer a mi familia por el apoyo constante durante este largo camino, por confiar en mí, ayudarme en todo momento, el apoyo constante durante los largos tiempos de estudios, los momentos de frustración, la rabia constante por los momentos de estrés y ansiedad; gracias por estar alentándome.

Destacar la gran ayuda, participación, compromiso y muy buena disposición de la asesora, quién, me ayudo a mejorar constantemente frente a la investigación realizada, por lo que se agradece y valora profundamente.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a Dios por permitir cumplir mi sueño, por su ayuda incondicional, por la vida, que sin su voluntad no habría podido llegar hasta acá. A nuestra asesora por su orientación, guía y paciencia, ya que sin su apoyo este trabajo no hubiese sido posible.

También quiero agradecer a todos los que forman parte de mi vida, mi madre, mi padre, mis abuelos y tíos por darme su apoyo, agradecer a quienes conforman la escuela de odontología de esta prestigiosa universidad, gracias por ser mi guía y finalmente un eterno agradecimiento a esta gran universidad por abrir sus puertas a todos lo que queremos cumplir metas, formándonos en profesionales de calidad

Índice General

Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General	VII
Lista de Tablas	IX
Lista de Figura	X
Resumen	XI
Abstract	XII
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1. Antecedentes:	5
2.2 Bases teóricas	8
2.2. Hipótesis	20
III. Metodología	21
3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación	21
3.2. Población y muestra	22
3.3. Variables. Definición y Operacionalización	24
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información	25
3.5. Método de análisis de datos	27
3.6. Aspectos éticos	27
IV. Resultados	28
VI. Conclusiones	38
VII. Recomendaciones	39
Referencias bibliográficas:	40
Anexos	45
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	46

Anexo 2. Carta de recojo de datos.....	47
Anexo 3: Matriz de consistencia y operacionalización	48
Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos.....	50
Anexo 5. Instrumento de recolección de información.....	58
Anexo 6. Formato de consentimiento informado u otros.....	63
Anexo 7. Contrastación de hipótesis.....	65
Anexo 8. Calibración:	66
Anexo 9. Evidencias	72

Lista de Tablas

Tabla 1.- Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.....	28
Tabla 2.- Nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.....	29
Tabla 3.- Prevalencia de bruxismo en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.....	30
Tabla 4.- Nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.....	31
Tabla 5.- Nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.....	32
Tabla 6.- Prevalencia de bruxismo en los en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.....	33
Tabla 7.- Prevalencia de bruxismo en los en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.....	34

Lista de Figura

Figura 1.- Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.....	28
Figura 2.- Nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.....	29
Figura 3.- Prevalencia de bruxismo en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.....	30
Figura 4.- Nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.....	31
Figura 5.- Nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.....	32
Figura 6.- Prevalencia de bruxismo en los en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.....	33
Figura 7.- Prevalencia de bruxismo en los en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.....	34

Resumen

Objetivo: Identificar la relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025. **Metodología:** La investigación es de tipo observacional, cuantitativo, transversal, prospectivo, y de nivel relacional y diseño de investigación es no experimental-correlacional. La población estuvo conformada por 71 internos y la muestra fue 61 internos. Se aplicó el inventario SISCO del estrés académico y el Test de Autorreporte de Sceening. **Resultados:** Al ser el valor de $p=0,0155$, se rechaza la hipótesis nula. Del 91,8 % (56) de los estudiantes que presentan bruxismo, el 70,5 % (43) tenía estrés medio, el 9,8 % (6) en nivel medianamente bajo, el 6,6 % (4) en nivel bajo y en el 4,9 % (3) en nivel medianamente alto. **Conclusión:** Sí existe relación significativa entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo.

Palabras Clave: Bruxismo, clínica, estrés académico, internos

Abstract

Objective: To determine the relationship between the level of academic stress and the prevalence of bruxism in interns of the ULADECH-Católica Clinic, Chimbote District, Santa Province, Ancash Department, year 2024. **Methodology:** The research is observational, quantitative, cross-sectional, prospective, and relational level and the research design is non-experimental (observational). The population consisted of 71 inmates and the sample consisted of 61 inmates, in which it was carried out using the data collection instrument. **Results:** As the value of $p=0.0155$, the null hypothesis is rejected. Of the 91.8 % (56) of the students presenting bruxism, 70.5 % (43) had medium stress, 9.8 % (6) at medium low level, 6.6 % (4) at low level and 4.9 % (3) at medium high level. **Conclusion:** There is a significant relationship between the level of academic stress and the prevalence of bruxism.

Keywords: Academic stress, bruxism, clinic, interns.

I. Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define al estrés como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo para una determinada acción. Otro autor lo define como un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando es sometido a fuertes demandas emocionales.¹

El estrés académico según el modelo cognoscivista que plantea Barraza (2006), lo define como un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta en tres etapas: La primera, cuando el alumno se ve sometido, en contextos universitarios, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son considerados estresores, la segunda, cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistémico los cuales se manifiestan en una serie de síntomas y la tercera, cuando este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico que perdió².

A nivel mundial, la OMS estableció que 350 millones de personas sufren síntomas depresivos, entre una de las causas está el estrés producido por el ámbito académico y pronosticaron que para el año 2020 se convertirá en la segunda causa de riesgo para problemas de salud psicosomáticos, por ello, Abiola T.³, manifiesto que la depresión asociada al estrés académico es considerada una condición psicológica que está determinada como una perturbación del estado de ánimo y que podría influir en el adecuado desarrollo de sus carreras profesionales.

A nivel nacional, en el año 2021 realizaron un estudio en 6 ciudades del Perú y determinaron que el 83 % de estudiantes refirió haber experimentado estrés académico durante el semestre, con mayor presencia de niveles medio y medio alto.⁴

A lo largo de lo última década las investigaciones en salud mental han ido en aumento, esto a raíz de las cifras mencionadas anteriormente, por lo cual Levartovsky S, Msarwa S, Reiter S, Eli I, Winocur E, Sarig E.⁵ (Israel; 2022) evaluaron a 387 estudiantes de odontología del primer al sexto año, en donde determinaron que los años de práctica odontológica fueron los más relacionados con niveles más altos de angustia emocional y bruxismo despierto, particularmente en los varones, concluyendo que el factor que más afectó para el estrés académico y la aparición de bruxismo fueron los años de prácticas odontológicas. En otros ámbitos; Von K, Wallem A, Allendes A, Díaz R.⁶

(Chile; 2019) tras evaluar a 127 estudiantes de odontología del 4 y 5 año, determinando que el 62 % de los estudiantes presentaron bruxismo, con predominio en mujeres. Todos los alumnos que presentaron bruxismo manifestaron niveles de depresión, ansiedad y estrés. Finalmente, se cita el estudio de Rodríguez P.⁷ (Lima; 2019) quien determinó que de 63 estudiantes, el 60,4 % presentó un nivel de estrés académico medianamente bajo y la presencia de bruxismo la obtuvo el 84,1 % de la población estudiantil, en el cual concluyó que sí hay relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y el bruxismo.

PROBLEMA GENERAL:

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

1. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025?
2. ¿Cuál es la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025?
3. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en internos de la Clínica de la ULADECH-Católica, distrito de Chimbote, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad?
4. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo?
5. ¿Cuál es la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad?
6. ¿Cuál es la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo?

OBJETIVO GENERAL:

Identificar la relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar el nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.
2. Determinar la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.
3. Determinar el nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.
4. Determinar el nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.
5. Determinar la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.
6. Determinar la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.

JUSTIFICACIÓN

En el ámbito teórico se fundamenta por la revisión de bibliografía principalmente de revistas indexadas, de repositorios académicos de distintas universidades y de libros de especialidades odontológicas.

En el segundo punto, se justifica en el ámbito social ya que se pretende crear conciencia sobre la importancia de velar por la salud mental y física de los estudiantes y futuros profesionales de las carreras relacionadas a la salud.

En el tercer ámbito, se establece la justificación metodológica ya que se busca servir como base para futuras investigaciones y también por el hecho de aplicar los diferentes índices como el Inventario SISCO del Estrés Académico y el Test de Autorreporte de Screening para determinar bruxismo.

Finalmente, en el ámbito práctico, se espera que, con la realización de este estudio, los futuros profesionales y los odontólogos ya egresados puedan poner en práctica el adecuado diagnóstico de bruxismo.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes:

Internacionales

Palima Z, Campo K, Marín D.⁸ (Venezuela - 2025) Titulando su estudio: “Niveles de estrés y tipos de bruxismo en los estudiantes del área de odontología de la Universidad Rómulo Gallegos durante el primer semestre del año 2022.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés y los tipos de bruxismo. **Metodología:** Estudio observacional y descriptivo. La población fueron 200 estudiantes. Los instrumentos fueron el cuestionario de escala de estrés percibo y la evaluación de la cavidad bucal. **Resultado:** Los estudiantes presentaron mayormente estrés agudo episódico en el 75 %, además el bruxismo fue mayormente nocturno en el 60 %. **Conclusión:** El estrés agudo episódico se presentaba mayormente junto al bruxismo nocturno.

Leyva S, Castro T, Cobas N.⁹ (Cuba - 2024) Titulando su estudio: “Bruxismo y estrés académico en estudiantes de Estomatología.” **Objetivo:** Determinar el nivel de bruxismo y estrés. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal. La población fueron 128 estudiantes. Los instrumentos fueron el cuestionario de escala de estrés percibo y la evaluación de la cavidad bucal. **Resultado:** El 57 % eran estudiantes del sexo femenino y el 64,51 % tenían de 21 a 23 años de edad. Asimismo, el 90,3 % tenía estrés, además el 26,6 % presentaba bruxismo nocturno. **Conclusión:** El bruxismo es una patología muy ligada al estrés, presentándose en la actualidad cada vez con una mayor prevalencia.

Armijos M, Espín R, Orellana D.¹⁰ (Cuba - 2023) Titulando su estudio: “Prevalencia de bruxismo y estrés en estudiantes de odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés y bruxismo. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal. La población fueron 354 estudiantes. Los instrumentos fueron a encuesta DASS-21 y la encuesta para determinar bruxismo. **Resultado:** El 45 % no presentó bruxismo, el género con mayor bruxismo fue el femenino con 61 %. Además el 50 % presentó estrés moderado y el 49 % severo. **Conclusión:** El estrés fue un determinante psicológico para la presencia de bruxismo.

López J.¹¹ (Ecuador - 2023) Titulando su estudio: “Bruxismo y estrés académico en estudiantes de la carrera de odontología de la universidad regional autónoma de los

andes, Ambato.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés y bruxismo. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal. La población fueron 612 estudiantes. Los instrumentos fueron el Cuestionario de Bruxismo Auto informado (CBA) y el Cuestionario de Estrés Académico SISCO SV. **Resultado:** El 67,3 % eran varones, la edad mayoritaria era entre los 21 y 23 años con 50,8 %. El 95,2 % presentó estrés siendo este de grado moderado en el 43 %. El 58,7 % presentó bruxismo, siendo el 35,9 % en grado definitivo. **Conclusión:** Existe relación entre bruxismo y estrés ($p=0,001$).

Rodríguez M, Cartaya M.¹² (Cuba - 2022) Titulando su estudio: “El estrés y su relación con el bruxismo.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés en relación al bruxismo. **Metodología:** Estudio de revisión sistemática. La población fueron 23 revistas. Se empleó una ficha de recolección de datos. **Resultado:** Los participantes presentaban en su mayoría estrés moderado, siendo este presente con mayor frecuencia en el sexo femenino con 43 %, asimismo, el 34 % presentó bruxismo estando presente también de manera mayoritaria en el sexo femenino con 54 %. **Conclusión:** El estrés fue un factor causante de bruxismo.

Nacionales

Hernández V.¹³ (Ica - 2024) Titulando su estudio: “Estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés y bruxismo. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal. La población fueron 180 estudiantes. Los instrumentos fueron el Inventario SISCO del Estrés Académico y el Test de Screening de Autorreporte y clínico. **Resultado:** El 69,4 % presentó estrés regular, siendo mayor en el género femenino con 69 % y en la edad de 18 a 25 años con 70,7 %. El 19,4 % presentó bruxismo, siendo mayoritario en las personas de 18 a 25 años con 19,7 % y en el género femenino con 21,4 %. **Conclusión:** Existe relación entre bruxismo y estrés ($p=0,001$).

Muñoz K.¹⁴ (Lima - 2023) Titulando su estudio: “Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022.” **Objetivo:** Determinar el nivel de bruxismo y los factores psicológicos. **Metodología:** Estudio descriptivo y transversal. La población fueron 101 estudiantes. Los instrumentos fueron el Inventario SISCO del Estrés Académico y el Test de Screening

de Autorreporte y clínico. **Resultado:** El 56,4 % eran varones, tenían de 31 a 35 años en el 43,6 %. El 57,4 % tenía bruxismo moderado, el 71,3 % estrés bajo. **Conclusión:** Existe relación entre bruxismo y estrés ($p=0,000$).

Quispe N, Tuero K, Quispe B, Quiñones J, Quispe J.¹⁵ (Puno - 2022) Titulando su estudio: “Factores asociados a la percepción de estrés y ciclo académico en estudiantes, EPO - UNA-Perú.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés y factores asociados. **Metodología:** Estudio relacional, observacional y transversal. La población fueron 144 estudiantes. Los instrumentos fueron el Inventario SISCO del Estrés Académico y el Test de Screening de Autorreporte. **Resultado:** El nivel de estrés muy estresante en el 34 %, además el género femenino fue el más afectado con 45 %. El bruxismo fue uno de los factores asociados, afectando al 32 %. **Conclusión:** Existen factores asociados que afectan tanto la aparición de estrés y sus niveles como la presencia de bruxismo.

Carhuallanqui I.¹⁶ (Pucallpa - 2021) Titulando su estudio: “Relación entre el estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés y bruxismo. **Metodología:** Estudio relacional, observacional y transversal. La población fueron 50 estudiantes. Los instrumentos fueron el Inventario SISCO del Estrés Académico y el Test de Screening de Autorreporte y clínico. **Resultado:** El nivel de estrés fue alto en el 87 %, con una presencia de bruxismo de 81,3 %. **Conclusión:** Existe relación entre bruxismo y estrés ($p=0,000$).

Local

Obezo S.¹⁷ (Chimbote - 2023) Titulando su estudio: “Relación entre nivel de estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de noveno y décimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, en el año 2023.” **Objetivo:** Determinar el nivel de estrés y bruxismo. **Metodología:** Estudio relacional, observacional y transversal. La población fueron 58 estudiantes. Los instrumentos fueron el Inventario SISCO del Estrés Académico y el Test de Screening de Autorreporte y clínico. **Resultado:** El 62,07 % de los estudiantes presentaron estrés alto, afectando mayormente al género femenino con 34,48 %, el 31,03 % presentó bruxismo, afectando mayormente al

género femenino con 18,97 % . **Conclusión:** No existió relación entre las variables (p=1,142).

2.2 Bases teóricas

El estrés académico se manifiesta en el ámbito educativo, afectando desde las primeras etapas a los estudiantes de educación preescolar, así como en etapas más avanzadas, que incluyen la educación universitaria y de posgrado. No obstante, esta condición no afecta únicamente a los estudiantes, sino que también impacta a los educadores. Este tipo de afección es resultado de la sobrecarga de los factores estresantes del entorno educativo, que tienen repercusiones en los ámbitos psicológico, afectivo y cognitivo. Esta última área, a su vez, ocasiona consecuencias en la efectividad de la actividad educativa, especialmente durante el proceso de aprendizaje, generando tensión y obstaculizando el adecuado desarrollo de la carrera profesional.¹⁸

El estrés es la reacción física, social o psicológica perjudicial que surge cuando las demandas no están alineadas con las capacidades, recursos o requisitos de un individuo. Es un problema de salud actual con un crecimiento alarmante en el lugar de trabajo y la educación.¹⁸

La OMS destaca que el estrés es un problema de salud grave en la categoría de salud mental, que es una causa importante de la carga general de enfermedad a nivel mundial.¹⁹ Los estudiantes sienten presión cuando enfrentan demandas académicas que exceden su capacidad percibida para afrontarlas debido a cargas de trabajo pesadas, altas expectativas de los padres o maestros, entornos competitivos y los desafíos de equilibrar los estudios con otras responsabilidades.¹⁹

De manera general, la evidencia del Health and Safety Executive (HSE) en el Reino Unido sugirió que el estrés es la segunda causa más común de enfermedad relacionada con el trabajo, el 20 % de los trabajadores se sienten muy o extremadamente estresados en el trabajo y se toman 6,5 millones de días de baja por enfermedad.²⁰

El estrés causa el 40 % de la rotación laboral en los Estados Unidos, y casi 1 millón de personas faltan al trabajo todos los días. Las empresas pierden más de \$ 300 mil

millones cada año debido a accidentes, ausentismo, pérdida de productividad y costos asociados con la atención médica, desafíos legales, seguros y compensación de los trabajadores, todos vinculados al estrés.²¹ Además, de acuerdo con el estudio europeo sobre el entorno laboral en 2005 y 2007, el 20 por ciento de los trabajadores en los primeros 15 países de la Unión Europea experimentaban estrés, y aproximadamente 40 millones de personas en la Unión Europea fueron impactadas por el estrés laboral.²²

Esta tendencia también se refleja en los entornos educativos, donde el estrés afecta tanto a los estudiantes como al personal docente.²¹

El estrés afecta principalmente a los estudiantes, que son la parte más productiva de las sociedades y representan los constructores futuros en cualquier país. Para que los estudiantes participen eficazmente en su educación, necesitan tener buena salud y estabilidad mental.²²

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) también enfatiza que las condiciones relacionadas con el estrés, incluidas las que se encuentran en los entornos académicos, son una preocupación importante, con efectos a largo plazo en la salud mental, como la ansiedad, la depresión y el agotamiento, que pueden comenzar en entornos académicos y extenderse a la productividad de la vida profesional.²³

Numerosos estudios de investigación previos han encontrado que el estrés afecta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, el rendimiento académico, el éxito educativo y profesional, la calidad y cantidad del sueño, el uso de sustancias y sus consecuencias y el bienestar general. Por ejemplo, el estudio de Evaluación Nacional de Salud Universitaria de los Estados Unidos encontró que los estudiantes universitarios experimentan niveles significativos de estrés, lo que afecta su salud mental y los expone a pensamientos suicidas relacionados con el estrés.²⁴

Las investigaciones realizadas en Australia, China y Alemania demostraron que el estrés tiene un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria y postsecundaria. Además, estudios realizados en China y Japón revelaron que el estrés académico afecta negativamente la motivación académica intrínseca y el desarrollo personal.²⁵

En el Perú, la rápida expansión de la educación y las crecientes demandas a los estudiantes han aumentado las preocupaciones sobre la prevalencia del estrés y los factores asociados en los diferentes niveles educativos. Los estudiantes de secundaria y de la universidad se enfrentan a una variedad de estresores normativos continuos, que se caracterizan como inconvenientes cotidianos típicos y demandas académicas constantes. Investigaciones anteriores en otros países encontraron que los estudiantes sufren presiones específicas.²⁶

El alto valor social otorgado a la educación como un camino hacia la movilidad social y la estabilidad económica con frecuencia conduce a mayores expectativas académicas de los miembros de la familia y la comunidad. Este énfasis cultural agrega presión a los estudiantes para que se destaquen académicamente. Desde una perspectiva socioeconómica, muchos estudiantes etíopes enfrentan obstáculos financieros significativos, incluidos recursos escasos que pueden resultar en malas condiciones de vida y acceso limitado a recursos educativos.²⁶

La volatilidad económica general de la nación exacerba estas dificultades financieras y también aumenta las preocupaciones sobre futuras oportunidades de empleo. Además, existe desigualdad en la infraestructura educativa entre las áreas urbanas y rurales, la escuela secundaria, la universidad y la universidad. Esto significa que los estudiantes de las regiones menos desarrolladas pueden experimentar un mayor estrés debido a la falta de instalaciones educativas y sistemas de apoyo social adecuados. Estos factores culturales y socioeconómicos crean un panorama de estrés único y multifacético para los estudiantes etíopes, que requiere intervenciones y sistemas de apoyo personalizados.²⁶

A medida que los estudiantes avanzan en la etapa educativa, se encuentran con nuevas limitaciones académicas, como una carga de cursos pesada, sesiones de estudio intensivas, gestión eficaz de su tiempo, rivalidad en el aula, preocupaciones financieras y demandas familiares. Además, cuando los estudiantes se mudan a una nueva escuela, se apropian de su educación y enfrentan una serie de desafíos, como aclimatarse a la cultura y el entorno de la universidad, relaciones interpersonales e intrapersonales tensas, un plan de estudios exigente y poco apoyo institucional.²⁶

Debido a esto, suelen ser muy sensibles al estrés. Este estrés puede afectar

negativamente sus futuras carreras al hacer que tengan un bajo rendimiento, abandonen la escuela, se vuelvan ausentes y sean menos productivos. Los estudiantes universitarios, particularmente en programas exigentes y altamente preferidos como medicina, arquitectura e ingeniería de software, experimentan un estrés significativo, que a menudo persiste a través de la capacitación práctica que afecta su salud mental y su desempeño académico.²⁶

La vida universitaria también puede ser estresante debido a una variedad de factores, incluidos factores biológicos como la edad y el género, particularmente ser mujer, estado civil, desempeño académico o presión de cosas como exámenes y carga de trabajo, falta de tiempo libre, competencia y preocupaciones por no estar a la altura de las expectativas de los padres y carga financiera.²⁷

Los rasgos personales, el nivel de grado, el tipo de estudio, las condiciones de vida, el entorno laboral, las enfermedades crónicas y los cambios significativos en la vida pueden exacerbar el estrés. El ejercicio poco frecuente, el consumo de alcohol, el tabaquismo, la masticación de khat, los trastornos del sueño y los malos hábitos alimenticios están relacionados con el estrés elevado.²⁷

El estrés afecta a los estudiantes a través de varios mecanismos fisiológicos, psicológicos y conductuales. El estrés provoca fisiológicamente la liberación de sustancias químicas como el cortisol y la adrenalina, que, si se encuentran repetidamente, pueden dañar las capacidades cognitivas y debilitar el sistema inmunológico.²⁸

El estrés afecta psicológicamente la concentración y la atención, lo que dificulta concentrarse en el trabajo escolar y recordar conocimientos. Desde el punto de vista conductual, el estrés a menudo da lugar a la evasión de responsabilidades, a estrategias de afrontamiento poco saludables y a malas elecciones de estilo de vida.²⁸

Los investigadores han descubierto que el estrés excesivo produce efectos secundarios graves, como el deseo de hacer trampa en los exámenes, un menor rendimiento académico, problemas para resolver conflictos interpersonales, menor concentración, mayor probabilidad de cometer errores, negligencia, problemas de sueño y baja autoestima. Por lo tanto, son muy necesarias intervenciones a nivel de políticas

específicas para Etiopía. Estas pueden incluir la implementación de sistemas de apoyo institucional, abordar las tensiones específicas de género, garantizar un acceso equitativo a los recursos para las comunidades rurales o de bajos ingresos y controlar el estrés mediante la gestión del tiempo, la atención plena y buenas opciones de estilo de vida.²⁸

A pesar del reconocimiento mundial del estrés estudiantil como un problema grave de salud pública, todavía hay una escasez de investigación integral sobre su prevalencia y los factores asociados. Además, la literatura previa tiene algunas lagunas metodológicas.²⁸

Algunos estudios se basaron en muestras pequeñas y no representativas, en su mayoría limitadas a ciertas instituciones o regiones. Esto restringe la relevancia de los resultados a las diversas experiencias de los estudiantes en todo el país. Además, los diseños de estudios transversales dominan la literatura existente que proporciona solo una instantánea de los niveles de estrés en un solo punto en el tiempo sin considerar la naturaleza dinámica del estrés.²⁸

Los factores estresantes han sido identificados como académicos, clínicos y personales:²⁹

Los factores estresantes académicos en odontología son competitivos y desafiantes, y los programas de estudio amplían su contenido. Esta nueva realidad refleja los cambios que ha experimentado el campo de la odontología en las últimas décadas. La educación en odontología se ha alejado del "aprendizaje en el trabajo" con los modelos tradicionales de educación de aprendizaje hacia programas universitarios. Los planes de estudio actuales han aumentado el contenido, incluido el contenido teórico para reflejar y satisfacer las necesidades de la mayor profesionalización de la odontología, incluido su alcance de práctica. Además, los odontólogos están brindando cuidados cada vez más complejos y completos a los pacientes, influenciados por una población creciente y envejecida, mayores comorbilidades, estadías más cortas y presupuestos fiscales y recursos humanos decrecientes. Estos factores requieren que los modelos de educación se adapten y equipen a sus estudiantes con las herramientas para abordar los cambios que enfrenta la profesión.²⁹

Como resultado, las horas teóricas intensivas, los horarios diarios ocupados con muchas conferencias diferentes y las largas horas de estudio para el trabajo del curso se citaron como estresores académicos para los estudiantes, particularmente para los estudiantes de primer año. Otras fuentes de estrés académico incluyen cuestionamiento durante las conferencias, preocupación por las pruebas y la evaluación, cumplir con los plazos de entrega de las tareas y miedo al fracaso.²⁹

De manera similar, la investigación con estudiantes universitarios de otras disciplinas también identificó una serie de estresores académicos similares, como presión de desempeño, alta carga de trabajo, confianza en sí mismo, dificultades interpersonales con los instructores y limitaciones de tiempo.²⁹

En los factores estresantes clínicos:²⁹

El aprendizaje clínico es el núcleo de la educación en odontología, ya que brinda excelentes oportunidades para adquirir experiencia práctica y desarrollar habilidades esenciales de cirujanos dentistas, y los programas requieren una cantidad mínima de horas para completarse antes de graduarse. Sin embargo, el componente clínico de la educación en genera los niveles más altos de estrés para los estudiantes; investigaciones anteriores muestran de manera consistente que los estudiantes experimentan niveles de estrés moderados a severos durante la práctica clínica.²⁹

El entorno clínico para los estudiantes puede ser muy estresante y las fuentes de estrés citadas incluyen demostrar habilidades técnicas, imprevisibilidad, miedo a cometer errores o dañar a un paciente, falta de conocimiento sobre las condiciones médicas del paciente y el sufrimiento de los pacientes. Además, los entornos desconocidos, las nuevas expectativas de roles, la sensación de falta de preparación, las altas cargas de trabajo y las responsabilidades de atención al paciente contribuyen al malestar psicológico.²⁹

Otro factor importante sobre el entorno clínico son las relaciones con los miembros de la institución de salud. Un entorno clínico hostil ocurre cuando los estudiantes experimentan presión de grupo y son ignorados o desatendidos por el personal donde hacen sus rotaciones durante el internado o Serums.²⁹

Ser intimidado o sentirse no bienvenido en este entorno puede llevar a sentimientos de disminución del sentido de pertenencia. Una disminución del sentido de pertenencia se ha asociado con sentimientos de ira, angustia y desapego entre los estudiantes de odontología. Las relaciones interpersonales problemáticas con los preceptores clínicos e instructores influyen en si las experiencias clínicas de los estudiantes se perciben como positivas o negativas. Por el contrario, un sentido de pertenencia y relaciones positivas con los colegas de odontología, especialmente sus preceptores, impactan positivamente en la motivación, el aprendizaje, la confianza y el autoconcepto de los estudiantes.²⁹

En los factores estresantes personales:²⁹

Aunque todos los estudiantes universitarios se enfrentarán a estresores personales durante sus estudios, estos factores son particularmente relevantes para los estudiantes de odontología. La literatura ha encontrado que los estudiantes de odontología, en comparación con otros estudiantes universitarios, son los que generan una mayor inversión económica, además de tiempo, cumplir con las asignaturas. Reflejando esta realidad, investigaciones recientes han identificado los problemas financieros y las dificultades para equilibrar la vida familiar y el trabajo escolar como las principales fuentes de estrés personal en los estudiantes de odontología.²⁹

Como la mayoría de los estudiantes de odontología mantienen puestos de trabajo a tiempo parcial mientras estudian, las responsabilidades de su trabajo también son una fuente importante de estrés adicional. Se ha descubierto que los niveles de estrés son más altos entre los participantes femeninos y casados, ya que tenían múltiples responsabilidades familiares y domésticas. Ya sea que los estudiantes de odontología tengan un empleo a tiempo parcial o hijos en casa, las altas demandas de los programas educativos afectan su capacidad para tener una vida social plena; la mayoría de los estudiantes informan que tienen pocas o ninguna oportunidad de tiempo libre.²⁹

La segunda variable se refiere al bruxismo, el cual se define como una actividad parafuncional involuntaria de los músculos de la mandíbula. Este fenómeno se caracteriza por el apretamiento y/o el rechinar de los dientes, que puede ocurrir tanto durante el sueño como en estado de vigilia, y se desarrolla de manera inconsciente o semiinconsciente. Su etiología es multifactorial y se relaciona

principalmente con alteraciones psicológicas y trastornos del sueño, conocidos como parasomnias. Esta actividad se clasifica como un síndrome y, en consecuencia, se presenta con una serie de signos y síntomas. La erosión dental se destaca como la manifestación clínica más notable y evidente.³⁰

Cuando se habla de bruxismo, se debe de lograr identificar los tipos de bruxismo que existen, los cuales fueron clasificados por Ramfjord y Ash en el año 1971, clasificando de la siguiente manera: según el origen, el tiempo, la causa médica y el efecto nocivo.³¹

Con respecto al origen, identifica el bruxismo céntrico y el excéntrico:

- a. Bruxismo céntrico: principalmente ocurre durante el día, causa menos daño a los dientes y afecta más a los músculos.³¹
- b. Bruxismo excéntrico: Preferiblemente durante la noche, ya que en esta situación hay un considerable desgaste dental y presenta una menor afectación en los músculos.³¹

Con respecto al tiempo, encontramos bruxismo de vigilia, de sueño y mixto:

- a. Bruxismo de vigilia: Sucede con personas que están alertas, en cualquier hora del día; es el más dañino y violento, y se presenta con mayor frecuencia en hombres.³¹
- b. Bruxismo del sueño: ocurre en pacientes durmientes.³¹
- c. Bruxismo mixto: Esto sucede tanto en el día como en la noche. Recientemente, la literatura no hacía referencia al bruxismo que ocurre durante el día y la noche, pero resulta más razonable referirse a los momentos de vigilia y descanso, ya que se puede experimentar bruxismo mientras se duerme en el día y estar despierto por la noche. No obstante, esta acción está vinculada a la presión o fricción dental que se produce por un incremento en la fuerza de masticación del maxilar durante el sueño.³¹

Algunos de los signos que se observan son: dolor en los músculos o cefaleas matutinas que pueden llevar al desgaste del esmalte dental. Este problema puede aparecer a cualquier edad, aunque es más frecuente en la infancia, impactando a

ambos géneros y disminuyendo gradualmente con el tiempo, lo que repercute en la vida cotidiana. Esta actividad de alta intensidad puede ocasionar síntomas clínicos como la erosión dental, cansancio o malestar muscular, así como influir en la calidad del sueño y perturbar el descanso, lo que puede resultar en un rendimiento académico deficiente durante la etapa universitaria.³¹

Se llega a la conclusión de que el bruxismo nocturno, también llamado bruxismo del sueño, es un comportamiento involuntario, y se considera una disfunción que surge como reacción del organismo a diversos factores que están conectados entre sí.³¹

Con respecto a la causa médica, encontramos bruxismo primario y secundario:

- a. Bruxismo primario: esencial o idiopático, es decir, de causa desconocida.³¹
- b. Bruxismo secundario: relacionado con alguna patología (coma, ictus, parálisis cerebral) o por fármacos (antipsicóticos, cardioactivos, etc.).³¹

Con respecto al efecto nocivo en el sistema estomatognático, el cual consiste en el mecanismo de descarga tensional, el cual se clasifica en fisiológicos y patológicos:

- a. Fisiológico: No produce efectos perjudiciales a causa de su intensidad, duración y frecuencia. Su manejo es efectivo y no siempre es provocado por el estrés.³¹
- b. Patológico: causa repercusiones clínicas adversas en las estructuras de la cavidad bucal, en este caso, la magnitud, el tiempo y la periodicidad realmente sobrepasan los sistemas de ajuste.³¹

Como se mencionó en líneas anteriores esta patología es de origen multifactorial, pero algunos investigadores y clínicos, han descrito a 3 grandes causantes: el principal es el factor psicológico generalmente más asociado a los diferentes tipos de estrés que pueden desencadenarse en los distintos ámbitos del desarrollo personal; el segundo es el factor morfológico, que tiene relación con la oclusión y el tercero es el factor fisiológico, los cuales pueden desligar a distintos hábitos parafuncionales y no sólo del bruxismo.³²

Para identificarlo o establecer un diagnóstico, es fundamental estar al tanto de los

principales signos y manifestaciones, que incluyen: ruidos en las articulaciones, desgaste dental comúnmente en la zona del cuello, desgastes en la mordida de los dientes que aumentan la sensibilidad, así como movilidad y desplazamiento de los dientes.³²

El bruxismo es identificado como una enfermedad común, compleja y destructiva que afecta a personas de todas las edades y puede manifestarse en cualquier momento de la vida de una persona. Reconocer el bruxismo en sus primeras etapas es complicado, ya que los pacientes a menudo no son conscientes de su problema, y aproximadamente el 80 % de los episodios son asintomáticos. Por lo tanto, el diagnóstico clínico dependerá del historial de apretamiento dental durante el sueño, el aumento en la movilidad y el dolor en la articulación temporomandibular.³²

El tipo de tratamiento que se le puede dar al bruxismo, va a depender mucho del enfoque o manejo, existen tratamientos con manejo odontológicos, manejo farmacéutico, manejo de comportamientos, terapias psicológicas:³³

En lo que se refiere a la atención dental, estas intervenciones de oclusión tienen una fuerte conexión con el equilibrio y los tratamientos de oclusión (como la ortodoncia y la rehabilitación oral, o la combinación de ambos) con el fin de conseguir una oclusión equilibrada que favorezca la salud bucal.³³

Uno de los dispositivos utilizados son los protectores de mordida. Estos son aparatos extraíbles confeccionados con resina acrílica dura que se colocan sobre los dientes del arco superior. Se trata de un tratamiento que no altera el cuerpo y es reversible, destinado a personas que padecen problemas en la articulación temporomandibular, ya que ofrece efectos restaurativos y relajantes sobre la estructura del sistema buco-maxilar. La efectividad del tratamiento está vinculada a la constancia del paciente.³³

En el tratamiento con medicamentos, se debe ser cauteloso al usar fármacos que afectan el sistema nervioso, como las benzodiazepinas y los antidepresivos tricíclicos, ya que pueden provocar somnolencia, dependencia o baja presión arterial. Sin embargo, el uso temporal de diazepam podría disminuir la actividad eléctrica del músculo masetero.³³

La actividad electromiográfica disminuye notablemente en los casos de bruxismo cuando se utiliza una combinación de tratamientos antidepresivos que ayudan a limitar los movimientos involuntarios. Está claro que el uso de un protector bucal, una placa palatina y un dispositivo de avance mandibular, junto con la bromocriptina, el propranolol y la clonidina (medicamentos para la presión arterial que afectan al sistema nervioso central, disminuyen la actividad del sistema nervioso simpático y la resistencia en los vasos sanguíneos periféricos y renales, así como también la frecuencia del pulso y la presión sanguínea) y otros fármacos, siendo la L-Dopa el tratamiento más efectivo para el bruxismo. Así, hemos identificado varios medicamentos que, al ser combinados con la guía, pueden ser útiles en el manejo del bruxismo.³³

En relación con la gestión de conductas, si bien existen diversos fármacos y métodos para modificar comportamientos que pueden ayudar a disminuir riesgos como el uso de alcohol, tabaco, cafeína y sustancias, se destacan la educación del paciente, la optimización del sueño, la hipnoterapia y la terapia cognitivo-conductual.³³

Otras alternativas incluyen el uso de un dispositivo que controla la contracción muscular, el cual genera tonos agudos al detectar un incremento en la actividad EMG. Esto ayuda a despertar al paciente, lo que a su vez disminuye la frecuencia y severidad de la afección, resultando en beneficios significativos. También hay otras opciones, como los dispositivos inteligentes de biofeedback, que utilizan pulsos eléctricos para disminuir la actividad EMG del músculo temporal. Esto reduce la actividad EMG durante el sueño sin comprometer su calidad, mejorando así la vida cotidiana del paciente.³³

Para el enfoque psicológico, hay disponibles métodos de relajación. Está demostrado que el estrés elevado durante el día contribuye a la disfunción del bruxismo nocturno. Por lo tanto, se pueden utilizar métodos de relajación, siendo la Relajación Muscular Progresiva de Jacobson la más eficiente, dado que se centra en la expansión de los grupos musculares y ayuda a prevenir la fatiga durante la noche. Con suficiente práctica, esta técnica se usa para gestionar hábitos nerviosos como los tics. Se fundamenta en la noción de que el acto de rechinar los dientes es un comportamiento aprendido para aliviar la tensión provocada por el bruxismo. Así, las personas han

estado haciendo conscientemente ejercicios de rechinar los dientes muchas veces. Este exceso puede llevar a una fatiga reactiva o inhibición, dificultando la capacidad de continuar ejercitándose físicamente.³³

En cuanto a los instrumentos que se van a utilizar, el Inventario SISCO del Estrés Académico: Este inventario fue validado por Barraza A en 2007, utilizando teorías y conceptos que presentan robustas características psicométricas. Ha sido empleado en múltiples investigaciones ya sea en su forma original o modificado para adecuarse a diferentes contextos en otros estudios reportados.³⁴

Igualmente, para evaluar el bruxismo, se utiliza el Test de Autoinforme de Evaluación. Este Test de Evaluación Autoinformado y clínico, según Benavides AR en 2009 y Corsini G y colaboradores en 2005, es una herramienta "sugerida por la Academia Americana de Dolor Oralfacial (McNeill 1993) y en las adaptaciones llevadas a cabo por Kindernecht (1997)".³⁵

2.2. Hipótesis

Hipótesis de Investigación (Hi)

Existe relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

Hipótesis Estadística

Hipótesis Nula (Ho)

No existe relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

$$H_0 = \mu_e \leq \mu_c$$

Hipótesis Alternativa (Ha)

Sí existe relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

$$H_a = \mu_e > \mu_c$$

III. Metodología

3.1. Nivel, tipo y diseño de investigación

Nivel: Relacional

Según Hernández R. Fernández C. Baptista M.³⁶ se le denomina estudios relacionales, a aquellas investigaciones que cumplen con la búsqueda de encontrar la asociación de una variable con otra.

Tipo:

Según el enfoque es cuantitativo.

Hernández R. Fernández C. Baptista M.³⁶, identifican a un estudio como cuantitativo, cuando este va a proporcionar datos por medio de variables que son medidas y que a su vez se puedan cuantificar.

Según la intervención del investigador es observacional.

Supo J.³⁷ (2014), se trata de estudios en los que las variables al ser recopiladas, no se encuentran expuestas a ningún tipo de modificación por parte del investigador.

Según la planificación de la toma de datos es prospectivo.

Supo J.³⁷ (2014), menciona que los datos recopilados, son también llamados primarios, es decir, la intervención para su recopilación fue directamente del investigador con el participante.

Según el número de ocasiones en que mide la variable es transversal.

Supo J.³⁷ (2014), son aquellos estudios en los que el participante tiene la oportunidad de participar tan solo una sola vez.

Según el número de variables de interés es analítico.

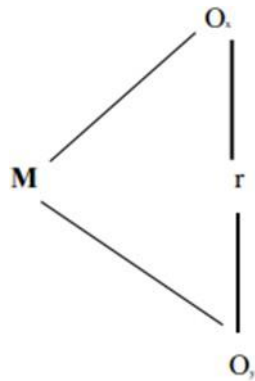
Supo J.³⁷ (2014) menciona que, cuando un estudio cuenta con más de una variable, se plantea un análisis científico más profundo con mérito de análisis.

Diseño:

La investigación es de diseño **no experimental – correlacional**.

Hernández R. Fernández C. Baptista M.³⁶ (2014) menciona de los estudios no experimentales, aquellos en los que no existe el deseo de modificar y descubrir cómo es que se modifica una variable sobre otra o como varía al cambiar sus características.

Esquema de investigación:



Donde:

M: Muestra

Ox: Nivel de estrés académico

Oy: Bruxismo.

r: Relación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

Población:

Estuvo conformada por 71 internos de la escuela profesional de Odontológica ULADECH Católica, que se encuentren matriculados en el semestre 2025-II; que cumplieron con los siguientes criterios de selección:

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que se encontraban cursando el internado estomatológico.
- Estudiantes matriculados en el semestre 2025-II.
- Estudiantes que dieron su consentimiento de participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que inicialmente aceptaron a participar y luego desistieron.

Muestra:

La muestra estuvo conformada por 61 internos de la Clínica Odontológica ULADECH-Católica.

$$n = \frac{NP(1 - P)Z^2}{e^2(N - 1) + Z^2P(1 - P)}$$

N = 71 Estudiantes

e = 0.05 (5% Error máximo)

P = 0.5 (Variabilidad positiva)

1-P=0.5 (Variabilidad negativa)

Z = 1.96 (Punto crítico de la Distribución Normal Estándar del 95% de confianza)

n = Muestra

$$\frac{n = 71 \times 0.50 \times 0.50 \times 1.96^2}{0.05 \times 71^2 - 1 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$n = 61$ internos de la Clínica Odontológica.

Técnica de muestreo probabilístico-aleatorio simple

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Variable	Definición operativa	Dimensión	Indicadores	Tipo de Variable	Escala de medición	Categorías finales
Estrés académico	Medición del nivel de estrés empleando el Inventario SISCO	Situaciones estresantes	Inventario SISCO del estrés académico	Cualitativa	Ordinal	1=Bajo: 0 a 20
		Reacciones físicas.				2= Medianamente bajo:21 a 40
		Reacciones psicológicas.				3= Medio:41 a 60
		Reacciones comportamentales				4= Medianamente alto: 61 a 80. 4= Alto: 81 a 100
Bruxismo	Medición del bruxismo empleando el Test de Autoreporte de Screening	Interrogatorio de signos y síntomas subjetivos	Test de Autoreporte de Screening	Cualitativa	Nominal (dicotómica)	1=Si presenta 2=No presenta
		Daños a nivel del diente'				
		Trastornos musculares				
		Trastornos articulares				
Covariables	Definición operativa	Dimensión	Indicadores	Tipo de Variable	Escala de medición	Categorías finales
Edad	Periodo de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el periodo actual.	No presenta	DNI	Cuantitativa	De Razón (Discreta)	1=23 a 27 años 2=28 a 32 años 3=33 a 37 años 4=38 a 42 años
Sexo	Sexo en función a las características que se consideran apropiados para varones, mujeres, niños y niñas.	No presenta	DNI	Cualitativa	Nominal (dicotómica)	1=Masculino 2=Femenino

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información

Técnica:

La técnica será la encuesta y la observación clínica.

Instrumento

En el presente trabajo de investigación para la recolección de la información se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el Inventario SISCO del Estrés Académico, para evaluar en nivel de estrés de los estudiantes de odontología del octavo y noveno ciclo. Para evaluar la presencia de bruxismo en los estudiantes, se utilizó la técnica observacional y como instrumento de Test de Autorreporte de Screening, dichos instrumentos se encuentran dentro de una ficha de recolección de datos que fue tomada de Rodríguez P.⁷ cuyo trabajo de tesis fue titulado “Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018”.

Medición del Inventario SISCO

1. Este instrumento fue autoadministrado, su estructura se compuso por cinco apartados con 31 ítems, con escala de medición tipo Likert, distribuidos de la siguiente manera:
2. Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permitió determinar si el encuestado fue candidato o no a contestar el inventario.
3. Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permitió identificar el nivel de intensidad del estrés académico.
4. Ocho ítems que permitieron identificar la frecuencia en que las demandas fueron valoradas como estímulos estresores, 15 ítems que permitieron identificar la frecuencia con que se presentaron los síntomas o reacciones al estímulo estresor, y seis ítems que permitieron identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos. Todos ellos con un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre).

El inventario SISCO del estrés académico reportado por Barraza, presenta la validez contenido y de constructo y una confiabilidad por mitades de 0.87 y una confiabilidad en alfa de Cronbach de 0.90.

Medición del Test de Autorreporte de Screening

-El test contiene 11 preguntas de interrogatorio para el evaluado, referentes a signos subjetivos y clínicos, que fueron detectados por el evaluado, en relación a su ATM, oclusión, musculatura masticatoria, movimientos mandibulares y bruxismo, en los cuales señalará "sí" o "no".

Al momento en que se realizó la evaluación clínica, se tuvo en cuenta si presentaba o no en lo relacionado a los daños a nivel del diente, trastornos musculares y trastornos articulares:

-Daños a nivel del diente: Como las facetas de desgaste oclusal no funcional, fracturas de dientes o restauraciones, sensación de discomfort o sensibilidad dentaria, lesiones cervicales o vestibulares y la presencia de la movilidad dentaria.

-Trastornos musculares: Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios, dolor a la palpación, limitación de los movimientos mandibulares, cefaleas recurrentes.

-Trastornos articulares: Dolor espontáneo, dolor a la palpación, ruidos articulares y si presentan desviación de la mandíbula. Se indicará si el estudiante evaluado es bruxopata: o SI: Por cada ítem establecido hay dos o más afirmaciones o NO: No evidencia signos ni síntomas.

Procedimiento

1. Coordinación

Se emitió un documento de permiso respectivo para la ejecución del proyecto a la Coordinación de Gestión de la Investigación.

2. Consentimiento informado

Una vez que los internos sean seleccionados se les hizo firmar un consentimiento informado explicándoles todo el procedimiento a realizarse, asimismo se detallaron brevemente los objetivos de éste.

3. Ejecución

Se procedió a aplicar la ficha para el llenado de los datos personales, en la primera parte se llenaron los datos personales y como primer instrumento se les aplicó el Test SISCO para medir el estrés y luego se procedió aplicar el Test de Autorreporte de Screening, en la primera parte respondieron un pequeño cuestionario acerca del bruxismo y en la segunda parte se procedió a revisarlos clínicamente.

3.5. Método de análisis de datos

Se empleó como base de datos los programa estadístico SPSS v25 y Microsoft office – Excel, programas que permitió la realización de tablas y figuras estadísticas en respuesta a los objetivos descriptivos y, dado que existió una hipótesis planteada, se realizó la prueba de normalidad para la identificación del paramétrismo de las variables y la prueba estadística a emplear Chi cuadrado.

3.6. Aspectos éticos

Para la ejecución de la presente investigación se respetaron los principios especificados en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 001 Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 1212- 2023-CU-ULADECH Católica, de fecha 28 de junio del 2024, los cuales comprendieron: ³⁹

- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural. ³⁹
- b. **Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participan de tal manera que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica. ³⁹
- c. **Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación y con los hallazgos encontrados se aseguro el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los procesos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios. ³⁹
- d. **Integridad y honestidad:** que permitió la objetividad imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación. ³⁹

e. **Justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permitió la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.³⁹

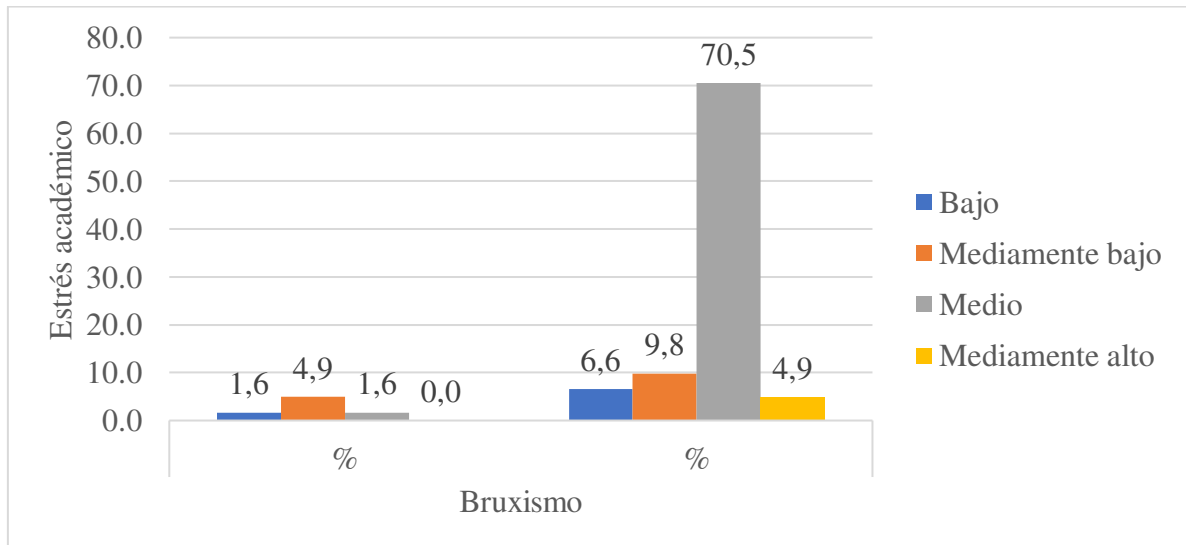
IV. Resultados

Tabla 1.- Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

Estrés académico	Bruxismo				Total	
	No		Si		N	%
	N	%	n	%		
Bajo	1	1,6	4	6,6	5	8,2
Mediamente bajo	3	4,9	6	9,8	9	14,8
Medio	1	1,6	43	70,5	44	72,1
Mediamente alto	0	0,0	3	4,9	3	4,9
Total	5	8,2	56	91,8	61	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos

Chi cuadrado: $p= 0,0155$



Fuente: Tabla 1

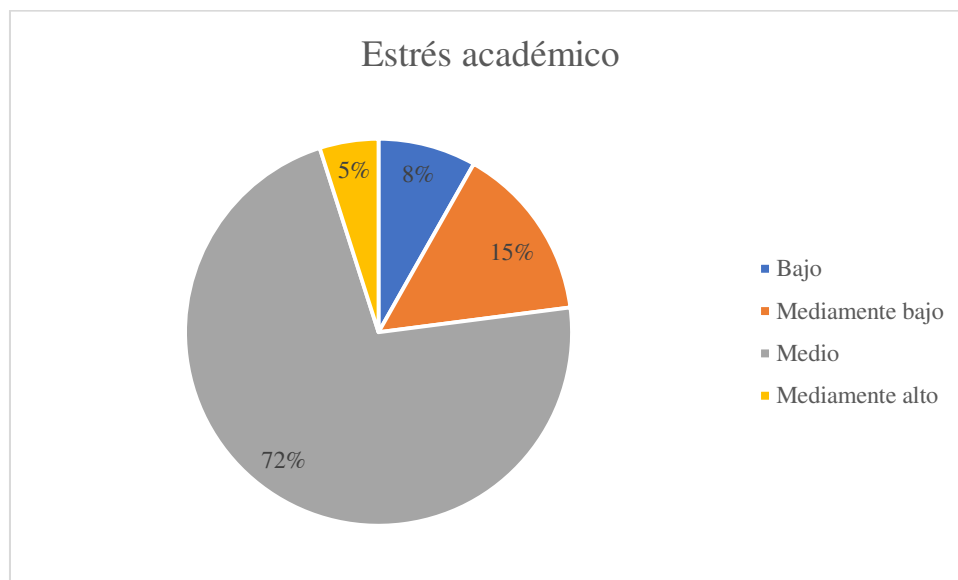
Figura 1.- Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

Interpretación: Del 91,8 % (56) de los estudiantes que presentan bruxismo, el 70,5 % (43) tenía estrés medio, el 9,8 % (6) en nivel medianamente bajo, el 6,6 % (4) en nivel bajo y en el 4,9 % (3) en nivel medianamente alto.

Tabla 2. Nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

Estrés académico		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	8,2
Medianamente bajo	9	14,8
Medio	44	72,1
Medianamente alto	3	4,9
Total	61	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Tabla 2

Figura 2.- Nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

Interpretación: El estrés académico estuvo presente en nivel medio en el 72,1 % (44), en nivel mediamente bajo en el 14,8 % (9), bajo en el 8,2% (5) y mediamente alto en el 4,9 % (3).

Tabla 3. Prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

Presencia de bruxismo		
	Frecuencia	Porcentaje
No	5	8,2
Si	56	91,8
Total	61	100,0

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Tabla 3

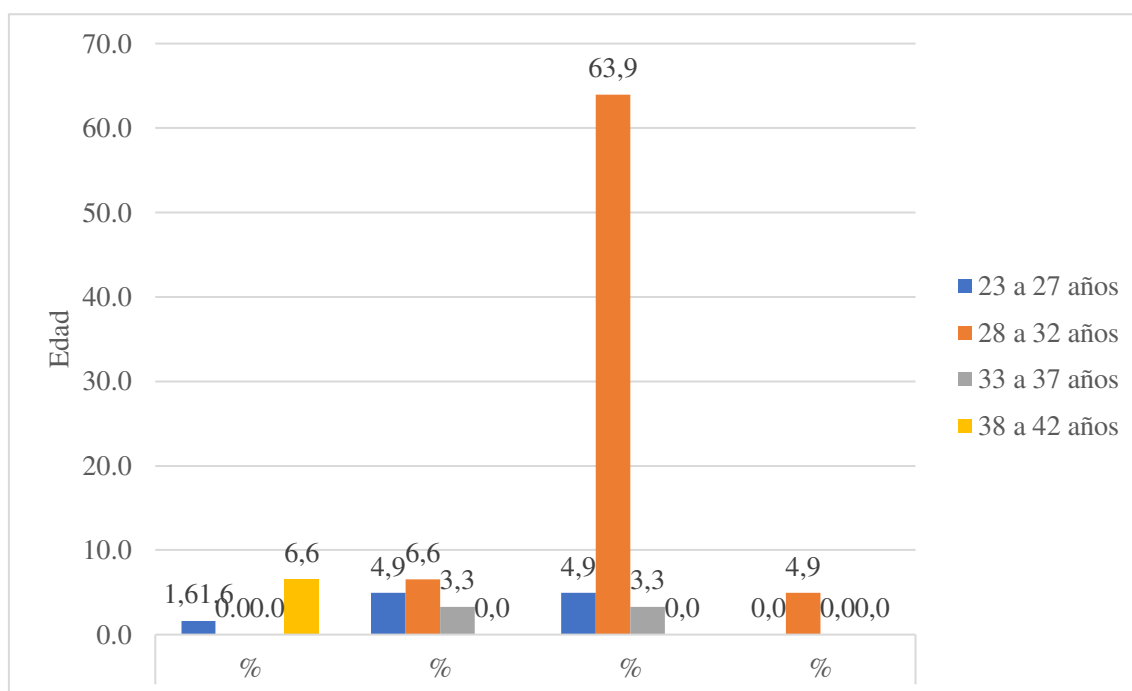
Figura 3.- Prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

Interpretación: De la tabla se aprecia que el 91,8 % (56) del total de estudiantes presentan bruxismo, mientras el 8,2 % (5) de estudiantes no presentan.

Tabla 4. Nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.

Edad	Estrés Académico								Total	
	Bajo		Mediamente bajo		Medio		Mediamente alto			
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
23 a 27 años	1	1,6	3	4,9	3	4,9	0	0,0	7	11,5
28 a 32 años	0	0,0	4	6,6	39	63,9	3	4,9	46	75,4
33 a 37 años	0	0,0	2	3,3	2	3,3	0	0,0	4	6,6
38 a 42 años	4	6,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	6,6
Total	5	8,2	9	14,8	44	72,1	3	4,9	61	100,0

Fuente: Ficha de recolección de Datos



Fuente: tabla 4

Figura 4.- Nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.

Interpretación: El estrés académico estuvo presente en nivel medio en el 72,1 % (44), de los cuales el 63,9 % (39) correspondían a los internos de 28 a 32 años, el 4,9 % (3) a los internos de 23 a 27 años y el 3,3 % (2) a los estudiantes de 33 a 37 años.

Tabla 5. Nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.

Sexo	Estrés Académico								Total	
	Bajo		Mediamente bajo		Medio		Mediamente alto			
	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Femenino	2	3,3	7	11,5	35	57,4	2	3,3	46	75,4
Masculino	3	4,9	2	3,3	9	14,8	1	1,6	15	24,6
Total	5	8,2	9	14,8	44	72,1	3	4,9	61	100,0

Fuente: Ficha de recolección de Datos

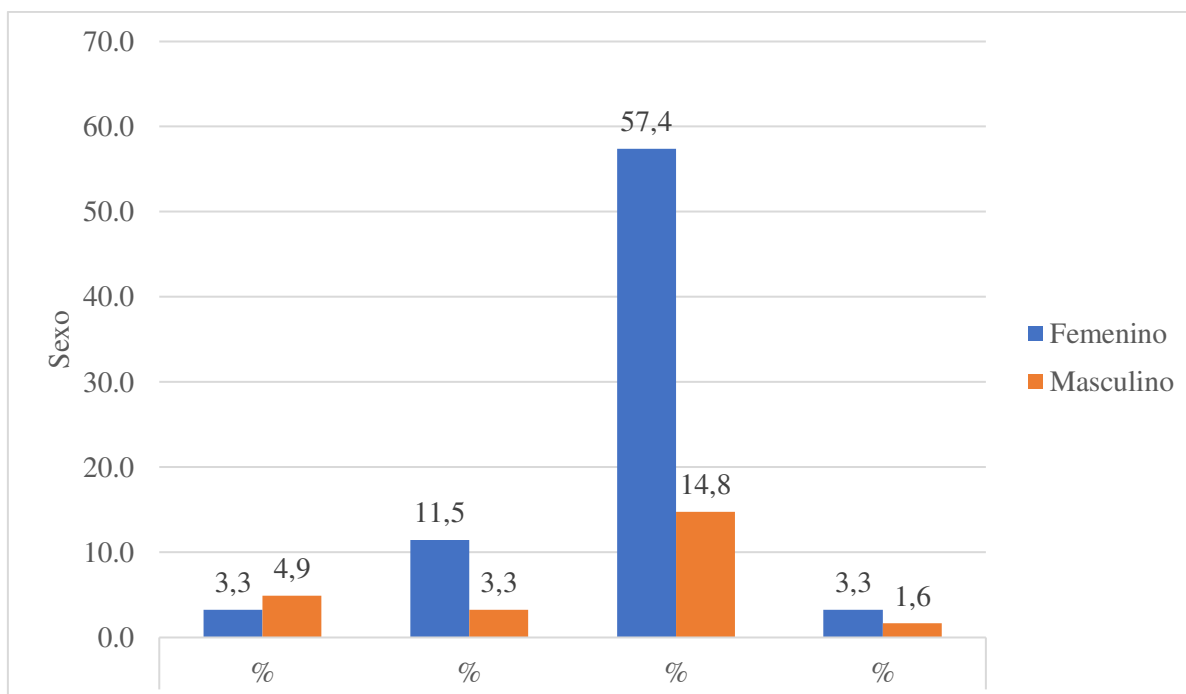


Figura 5.- Nivel de estrés académico en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.

Interpretación: El estrés académico afectó al sexo femenino en nivel medio en el 57,4 % (35) y al sexo masculino en un 14,8 % (9).

Tabla 6. Prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.

Bruxismo						
Edad	No presenta		Sí presenta		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	Fi	%
23 a 27 años	4	6,6	3	4,9	7	11,5
28 a 32 años	1	1,6	45	73,8	46	75,4
33 a 37 años	0	0,0	4	6,6	4	6,6
38 a 42 años	0	0,0	4	6,6	4	6,6
Total	5	8,2	56	91,8	61	100,0

Fuente: Ficha de recolección de Datos

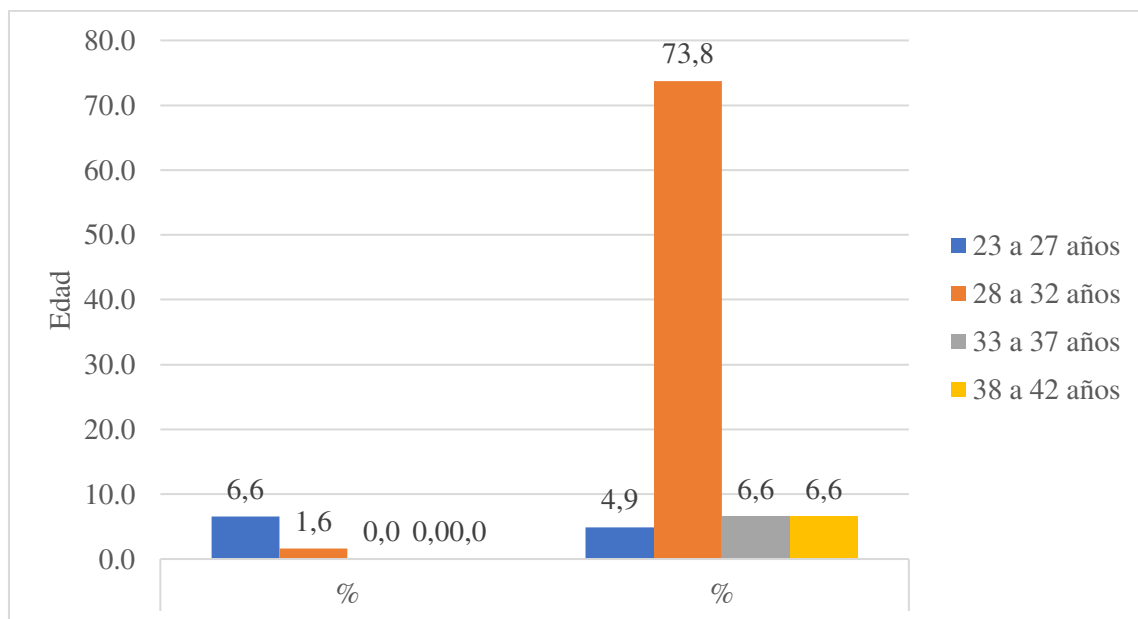


Figura 6.- Prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según edad.

Interpretación: Del 91,8 % (56) de internos con presencia de bruxismo, el 73,8 % (45) tenía de 28 a 32 años, el 6,6 % (4) tenía 33 a 37 años, mismo porcentaje se repitió en los internos de 38 a 42 años y el 4,9 % (3) tenía de 23 a 27 años.

Tabla 7. Prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.

	Bruxismo					
	No presenta		Sí presenta		TOTAL	
	fi	%	Fi	%	Fi	%
Femenino	2	3,3	44	72,1	46	75,4
Masculino	3	4,9	12	19,7	15	24,6
Total	5	8,2	56	91,8	61	100,0

Fuente: Ficha de recolección de Datos

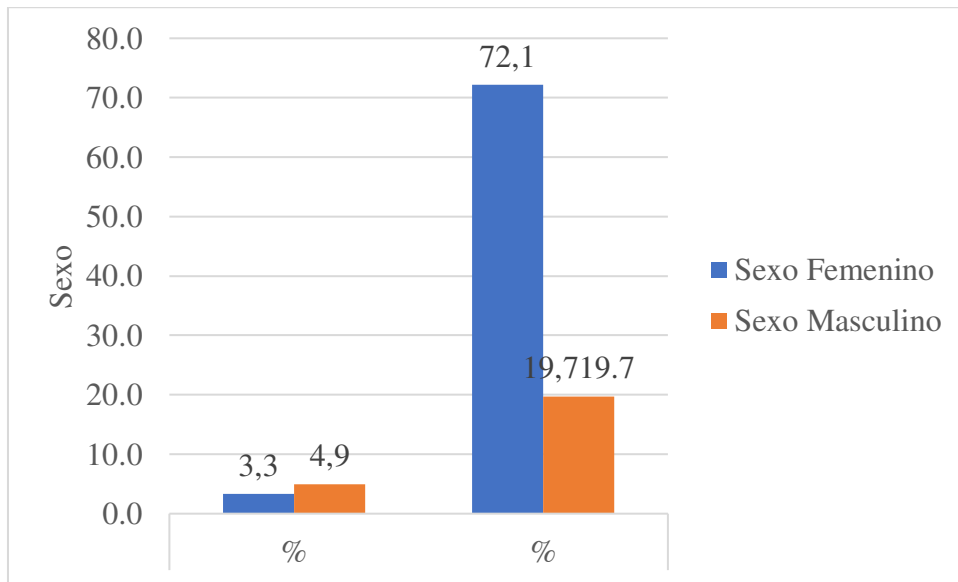


Figura 7.- Prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025, según sexo.

Interpretación: Del 91,8 % (56) de internos que presentan bruxismo, el 72,1 % (44) corresponde al sexo femenino y el 19,7 % (12) al sexo masculino.

V. Discusión

Del objetivo general de identificar la relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo. Los hallazgos demostraron que, el valor de $p=0,0155$ confirmó la existencia de relación entre el estrés académico y la prevalencia de bruxismo. Estos resultados concuerdan con **Paloma Z, Campo K, Marín D.**⁸ (Venezuela - 2025), quienes concluyeron que el estrés agudo episódico se presentaba mayormente junto al bruxismo nocturno. asimismo, concuerda con **Leyva S, Castro T, Cobas N.**⁹ (Cuba - 2024), quienes evidenciaron que el bruxismo es una patología muy ligada al estrés. Además concuerda con **Armijos M, Espín R, Orellana D.**¹⁰ (Cuba - 2023), ya que el estrés fue un determinante psicológico para la presencia de bruxismo. Asimismo en el estudio de **Rodríguez M, Cartaya M.**¹² (Cuba - 2022), el estrés fue un factor causante de bruxismo. Además en el estudio de **Hernández V.**¹³ (Ica - 2024), existió relación significativa entre las variables. El estrés es la reacción física, social o psicológica perjudicial que surge cuando las demandas no están alineadas con las capacidades, recursos o requisitos de un individuo. Es un problema de salud actual con un crecimiento alarmante en el lugar de trabajo y la educación.¹⁸ El estrés es una de las principales causas del bruxismo, un trastorno que consiste en apretar o rechinar los dientes de manera inconsciente.

Del objetivo específico de determinar el nivel de estrés académico. Los hallazgos demostraron que, el estrés académico estuvo presente en nivel medio en el 72,1 % (44). Estos resultados concuerdan con **López J.**¹¹ (Ecuador - 2023), ya que el 43 % presentó estrés moderado. De igual manera en el estudio de **Rodríguez M, Cartaya M.**¹² (Cuba - 2022), el estrés fue moderado. Pero no concuerdan con **Armijos M, Espín R, Orellana D.**¹⁰ (Cuba - 2023), ya que el 50 % presentó estrés moderado y el 49 % severo. El nivel de estrés moderado, es muy frecuente en etapas de vida donde la exigencia y las metas son cada vez más complejas. En estudiantes del sector salud, la mayoría de estudiantes cuentan con mucha presión para poder aprender lo necesario y luego desempeñarse eficientemente en la sociedad.

Del objetivo específico de determinar la prevalencia de bruxismo. Los hallazgos demostraron que, la prevalencia de bruxismo fue del 91,8 % (56). Estos resultados concuerdan con **Armijos M, Espín R, Orellana D.**¹⁰ (Cuba - 2023), donde el 55 % presentó

bruxismo. Asimismo, concuerda con **López J.¹¹ (Ecuador - 2023)**, ya que el 58,7 % presentó bruxismo. Pero no concuerdan con **Leyva S, Castro T, Cobas N.⁹ (Cuba - 2024)**, ya que la prevalencia de bruxismo afectó solo al 26,6 %. El cuerpo humano presenta un gran número de nervios que tienen la capacidad de aportar tanto sensibilidad como función motora a diversos músculos presentes en la cara, lo mismo que permite que durante el día la búsqueda de altos niveles de hormonas del estrés generen la realización de movimientos de manera repetitiva y también que no se encuentran bajo la percepción de la persona, esto hace que la prevalencia de bruxismo sea cada vez más elevada ya que la sociedad también se encuentra día a día con mayor frecuencia expuesta a altos niveles de estrés.

Del objetivo específico de determinar el nivel de estrés académico, según edad. Los hallazgos demostraron que, el estrés académico estuvo presente en nivel medio en el 72,1 % (39), de los cuales el 63,9 % (39) correspondían a los internos de 28 a 32 años. Estos resultados no concuerdan con **Leyva S, Castro T, Cobas N.⁹ (Cuba - 2024)**, ya que la edad más prevalente fue de los 21 a 23 años. De igual manera, esto pasó en el estudio de **López J.¹¹ (Ecuador - 2023)**, donde la mayoría de las personas con estrés tenían de 21 y 23 años. Asimismo, no concuerdan con **Hernández V.¹³ (Ica - 2024)**, donde la edad con mayor estrés fueron los estudiantes de 18 a 25 años en el 70,7 %. Le das frente a los niveles de estrés, es un dato que se debe de medir constantemente ya que en diversas etapas se puede identificar que los roles de la responsabilidad que adopta el estudiante pueden ser de mayor o menor exigencia, usualmente cuando ya se encuentra la estudiante por concluir la carrera profesional, ya adopta responsabilidades que le exigen no solamente el aprobar cursos sino también el prepararse para un futuro. Por otro lado, también encontramos estudiantes que ya cuentan con carga familiar o que necesitan de trabajar para poder generar los pagos de su educación.

Del objetivo específico de determinar el nivel de estrés académico, según sexo. Los hallazgos demostraron que, el estrés académico afectó al sexo femenino en nivel medio en el 57,4 % (35) y al sexo masculino en un 14,8 % (9). Estos resultados concuerdan con **Leyva S, Castro T, Cobas N.⁹ (Cuba - 2024)**, ya que el 57 % eran mujeres. Asimismo, concuerda con **Rodríguez M, Cartaya M.¹² (Cuba - 2022)**, donde el 43 % de personas con estrés eran mujeres. Pero no concuerdan con **López J.¹¹ (Ecuador - 2023)**, ya que la mayoría de las personas con estrés eran varones. Hasta el momento la literatura menciona que el sexo

femenino se encuentra sometido a un gran cambio hormonal, Lo mismo que supone una mayor dificultad para poder controlar los altos niveles de cortisol liberados en momentos de estrés, Es por ello que el sexo femenino puede verse más afectado cuando se encuentra sometido a diversas funciones que elevan la liberación de esta hormona.

Del objetivo específico de determinar la prevalencia de bruxismo, según edad. Los hallazgos demostraron que, del 91,8 % (56) de internos con presencia de bruxismo, el 73,8 % (45) tenía de 28 a 32 años. Estos resultados no concuerdan con **López J.¹¹ (Ecuador - 2023)**, ya que la mayoría de personas con bruxismo tenían entre 21 y 23 años. Además, no concuerdan con **Hernández V.¹³ (Ica - 2024)**, donde la edad con mayor presencia de bruxismo fue entre los 18 y 25 años. Usualmente la edad más afectada en función a la presencia de bruxismo va a depender mucho de los estudios o investigaciones que se están realizando como ya que existe una data con respecto a la edad en la cual el estudiante universitario inicia la carrera profesional, pero también existen estudiantes que por procrastinación de los estudios tienden a ser estudiantes con una edad más elevada que la de los demás, Pero esto no quita que el rango dentro de los cursos de internado que es el fin de la carrera pueda ser variada.

Del objetivo específico de determinar la prevalencia de bruxismo, según sexo. Los hallazgos demostraron que, del 91,8 % (56) de internos que presentan bruxismo, el 72,1 % (44) corresponde al sexo femenino y el 19,7 % (12) al sexo masculino. Estos resultados concuerdan con **Armijos M, Espín R, Orellana D.¹⁰ (Cuba - 2023)**, donde el género con mayor bruxismo fue el femenino con 61 %. Asimismo, concuerda con **Rodríguez M, Cartaya M.¹² (Cuba - 2022)**, donde el 54 % de personas con bruxismo eran mujeres. Pero no concuerdan con **López J.¹¹ (Ecuador - 2023)**, ya que la mayoría de las personas con bruxismo eran varones. El bruxismo como se ha logrado evidenciar tanto en los estudios propuestos como antecedentes como los resultados encontrados de la presente investigación, tiene la capacidad de poder afectar a ambos sexos con una pequeña variación de porcentajes. Según la literatura en las mujeres es más común encontrar la presencia de dolor articular o dolor muscular debido a que tienden a apretar o rechinar los dientes además de generar desgaste en la superficie dentales o también microfracturas y por último el aumento de la rigidez de los músculos como también el consecuente cansancio.⁴

Ante las limitaciones de este estudio, se recomienda complementar estudiando qué factores aparte del estrés, están inmiscuidos en la presencia de bruxismo en los estudiantes universitarios.

VI. Conclusiones

- Si existe relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025. Esto debido a la forma en la que se libera la carga emocional que genera el estrés, afectando de esta manera la cavidad bucal.
- El nivel de estrés académico fue medio. Propio de las exigencias que amerita la formación profesional.
- La presencia de bruxismo se presentó en altos porcentajes (91,8 %). Esto puede deberse a la falta de conocimiento de manejo de emociones y eliminación de las mismas.
- El nivel de estrés académico afectó principalmente a los estudiantes de 28 a 32 años. Población que fue la más numerosa dentro de los participantes en el estudio.
- El sexo femenino presentó una mayor prevalencia de estrés en nivel medio. Esto puede estar relacionado a niveles de cargas emocionales y cambios hormonales.
- La edad de 28 a 32 años presentó una mayor prevalencia de bruxismo. Población que presentó una mayor prevalencia de estrés.
- El sexo femenino presentó una mayor prevalencia de bruxismo. Sexo que se vio más afectado también en relación con la presencia de estrés.

VII. Recomendaciones

- A partir del resultado encontrado, en donde existe relación entre el estrés y bruxismo, se recomienda a las instituciones de salud afines a dicha problemática, realizar estrategias orientado en la etiología y los factores predisponentes, para hacer frente ante esta problemática de salud.
- Se recomienda a las a las Facultades o Escuelas de odontología en adecuar el área de estudio, así como las instalaciones de atención odontológica con ambientes confortables y propiciar a la vez la interrelación docente-estudiante para que las actividades que se realicen no sean bajo tensión o presión.

Referencias bibliográficas:

1. Rivas A, Jiménez C, Méndez A, Cruz Á, Magaña M, Victorino A. Frecuencia e Intensidad del Estrés en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la DACS. *Hor Sanit* [Internet]. 2014[Consultado 20 Feb 2023]; 13: 162-169. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457845146002>
2. Berrío N, Mazo R. Estrés Académico. *Rev Psicol Univ Antioq* [Internet]. 2012[Consultado 20 Feb 2023]; 3(2): 55-82. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.11369>
3. Morocho J, Oyervide A, Malla M, Calderón M, Testal J. Estudio trasversal: Evaluación del estrés académico en estudiantes de Medicina y su asociación con la depresión. *Rev Med HJCA* [Internet]. 2017[Consultado 20 Feb 2023]; 9 (3), 255-260. Disponible en: <https://doi.org/10.14410/2017.9.3.ao.42>
4. Cassareto M, Vilela P, Gamarra L. Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liber* [Internet]. 2021[Consultado 20 Feb 2023]; 27(2): 1-18. Disponible en: <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
5. Levartovsky S, Msarwa S, Reiter S, Eli I, Winocur E, Sarig E. The Association between Emotional Stress, Sleep, and Awake Bruxism among Dental Students: A Sex Comparison. *J. Clin. Medicina* [Internet]. 2022[Consultado 20 Feb 2023]; 11. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/jcm11010010>
6. Von K, Wallem A, Allendes A, Díaz R. Prevalencia de Bruxismo y Estrés en Estudiantes de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile. *Int. J. Odontostomat* [Internet]. 2019[Consultado 20 Feb 2023]; 13. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2019000100097>
7. Rodríguez P. Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3388>
8. Palima Z, Campo K, Marín D. Niveles de estrés y tipos de bruxismo en los estudiantes

del área de odontología de la Universidad Rómulo Gallegos durante el primer semestre del año 2022. MasVita [Internet]. 2024 Mar [citado 2025 Mar 08] ; 6(1): 41-47. Disponible en: <https://doi.org/10.47606/acven/mv0225>.

9. Leyva S, Castro T, Cobas N. Bruxismo y estrés académico en estudiantes de Estomatología. PRiSalud. 2024. Disponible en: <https://eventosapspr.sld.cu/index.php/apspr/2024/paper/view/98/16>

10. Armijos M, Espín R, Orellana D. Prevalencia de bruxismo y estrés en estudiantes de odontología de la Universidad Regional Autónoma de los Andes. Gac méd estud [Internet]. 30 de marzo de 2023 [citado 8 de marzo de 2025];4(1s):e274. Disponible en: <https://revgacetaestudiantil.sld.cu/index.php/gme/article/view/88>

11. López J. Bruxismo y estrés académico en estudiantes de la carrera de odontología de la universidad regional autónoma de los andes, Ambato. (Artículo científico) Ecuador: Universidad Regional Autónoma de Los Andes “Uniandes; 2023. Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/17451/1/UA-ODO-EAC-165-2023.pdf>

12. Rodríguez M, Cartaya M. El estrés y su relación con el bruxismo. 2022 [citado 8 Mar 2025]; 3 (3). Disponible en: <https://revspimed.sld.cu/index.php/spimed/article/view/64>

13. Hernández V. Estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023. (Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista). Ica: Universidad Nacional San Luis Gonzaga; 2024. Disponible en: <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/abd46765-2aa8-4fc8-b1ba-6ca276b9a3e4/content>

14. Muñoz K. Factores psicológicos y prevalencia de bruxismo en alumnos de la Universidad Privada Norbert Wiener en Lima, 2022. (Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista). Lima: Universidad Norbert Wiener; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b4c43599-63cf-4761-9658-a769ce759b98/content>

15. Quispe N, Tuero K, Quispe B, Quiñones J, Quispe J. Factores asociados a la percepción de estrés y ciclo académico en estudiantes, EPO - UNA-Perú. revistavive [Internet]. 1 de noviembre de 2022 [citado 8 de marzo de 2025];5(15):791-818. Disponible

en: <https://www.revistavive.org/index.php/revistavive/article/view/235>

16. Carhuallanqui I. Relación entre el estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Pucallpa: Universidad Alas Peruanas; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12990/9866>
17. Obezo S. Relación entre nivel de estrés académico y bruxismo en estudiantes de odontología de noveno y décimo ciclo de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote del Distrito de Trujillo, Provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, en el año 2023. (Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista). Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2025. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37772/BRUXISMO_ES_TRES_ESTUDIANTE_OBEZO_DE_LA_CRUZ_SUSAN_ARACELY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Sieber WK, Stayner LT, Malkin R, Petersen MR, Mendell MJ, Wallingford KM, et al. La experiencia de evaluación ambiental en interiores del Instituto Nacional de Seguridad y Salud Ocupacional. Tercera parte: asociaciones entre factores ambientales y condiciones de salud autoinformadas. *Appl Occup Environ Hyg.* 1996;11:1387–92. doi: 10.1080/1047322X.1996.10389435
19. Jacobs C. Estrés ocupacional inducido por líderes ineficaces. *SAGE Open.* 2021;9:858. doi: 10.1177/2158244019855858
20. Belete H, Ergetie T, Ali T, Birhanu S, Belete T. Estrés laboral y factores asociados entre empleados de fábricas textiles en el noroeste de Etiopía: un estudio transversal. *Psychol Res Behav Manag.* 2020; 13:1071–8. doi: 10.2147/PRBM.S282061
21. Worku D, Dirriba AB, Wordofa B, Fetensa G. Estrés percibido, depresión y factores asociados entre estudiantes universitarios de ciencias de la salud en la Universidad Arsi en 2019 en Oromia, Etiopía. *Psiquiatría J.* 2020;4956234. doi: 10.1155/2020/4956234
22. OIT. El estrés I. Un desafío colectivo. Ginebra, Suiza: Organización Internacional del Trabajo. 2016.
23. Ramón-Arbués E, Gea-Caballero V, Granada-López JM, Juárez-Vela R, Pellicer-García B, Antón-Solanas I. Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés y sus factores

asociados en estudiantes universitarios. *Int J Environ Res Salud Pública*. 2020; 17:7001. doi: 10.3390/ijerph17197001

24. Pascoe MC, Hetrick SE, Parker AG. El impacto del estrés en los estudiantes de secundaria y educación superior. *Int J Adolesc Youth*. 2020;25:104–12. doi: 10.1080/02673843.2019.1596823

25. Barbayannis G, Bandari M, Zheng X, Baquerizo H, Pecor KW, Ming X. Estrés académico y bienestar mental en estudiantes universitarios: correlaciones, grupos afectados y COVID-19. *Front Psychol*. 2022;13:886344. doi: 10.3389/fpsyg.2022.886344

26. Melaku L, Bulcha G, Worku D. Prevalencia y gravedad de la depresión, la ansiedad y el estrés entre los estudiantes de medicina de la Universidad Arsi y su asociación con el consumo de sustancias en el sudeste de Etiopía. *Educ Res Int*. 2021;9936157. doi: 10.1155/2021/9936157

27. Asghar M, Minichiello A, Ahmed S. Salud mental y bienestar de estudiantes universitarios de ingeniería: una revisión sistemática de la literatura. *J Eng Educ*. 2023; 113:1046–75. doi: 10.1002/jee.20574

28. Kumsa MJ, Lemu BN, Nguse TM. La falta de dinero de bolsillo afecta las actividades de aprendizaje de los estudiantes universitarios de ciencias de la salud etíopes. *PLoS One*. 2020; 15:e0243634. doi: 10.1371/journal.pone.0243634

29. Attia M, Ibrahim FA, Elsady MA-E, Khorkhash MK, Rizk MA, Shah J, et al. Síntomas cognitivos, emocionales, físicos y conductuales relacionados con el estrés y estrategias de afrontamiento entre estudiantes universitarios durante la tercera ola de la pandemia de COVID-19. *Front Psychol*. 2022; 13:933981. doi: 10.3389/fpsyg.2022.933981

30. Vladutu D, Mihaela S, Mercut R, Lonescu M, Screciu M, Dorina A, et al. Associations between Bruxism, Stress, and Manifestations of Temporomandibular Disorder in Young Students. *Int. J. Environ. Res. Public Health* [Internet]. 2022 [Consultado 20 Feb 2023]; 19(9). Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph19095415>

31. Ozsoy H, Gas S, Aydin K. The relationship between stress levels, sleep quality, and oral health-related quality of life in Turkish university students with self-reported bruxism. *Rev Med Turc Sueñ* [Internet]. 2022[Consultado 21 Feb 2023]; 9:64-72. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4274/jtms.galenos.2021.32559>

32. Bal D, Sarak D. Oral health-related quality of life and psychological states of dental students with temporomandibular disorders. *Rev Educ Dent* [Consultado 21 Feb 2023]; 2023;86(11): 1459-1467. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/jdd.12951>
33. Mendoza D. Relación entre el nivel de estrés académico y bruxismo en los estudiantes del IX y X ciclo de odontología en la Universidad de Huánuco-2019. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Salud, con mención en Odontoestomatología]. Huánuco: Universidad de Huánuco; 2020. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2569>
34. Barraza A. Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Biblioteca virtual de Psicología Científica*. 2007; 7:89- 93. Disponible en: <http://www.psicologiacientifica.com>
35. Corsini G, Fuentes R, Bustos I, Borie E, Navarrete A, Navarrete D, et al. Determinación de los signos y síntomas de los trastornos temporomandibulares, en estudiantes de 13 a 18 años de un colegio de la comuna de Temuco, Chile. *Int J Morphol*. 2005; 23(4):345-352. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022005000400010>
36. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación científica. 6 ed. México: Mc Graw Hill; 2014. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
37. Supo J. Niveles y tipos de investigación: Seminarios de investigación. Perú: Bioestadístico; 2015. Disponible en: <https://ecobiouvm.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/sipro-sinopsis-del-libro.pdf>
38. Possebon A, Faot F, Machado R, Nascimento G, Leite F. Exploratory and confirmatory factorial analysis of the OHIP-Edent instrument. *Braz. Oral Res*. 2018;32:e111. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/bor/a/sMvzbZmshdbTY3kdM3N7qhQ/>
39. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. V 001. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0676-2024-CU-ULADECH Católica, de fecha 28 de junio del 2024.

Anexos

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



Chimbote, 04 de junio del 2025

CARTA N° 0000001173- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**LUIS MORALES LOPEZ
UNIVERSIDAD CATOLICA
ULADECH**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y LA PREVALENCIA DE BRUXISMO EN INTERNOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ODONTOLOGÍA ULADECH CATÓLICA, PROVINCIA DEL SANTA, DEPARTAMENTO DE ANCASH, AÑO 2025, con la LÍNEA DE

INVESTIGACIÓN: SALUD ORAL, que involucra la recolección de información/datos en 61, a cargo de MAGALI KETTY CLEMENTE TARAZONA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA, con DNI N° 45578069, durante el período de 08-04-2025 al 30-05-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia


la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación

Anexo 2. Carta de recojo de datos


VICERRECTORADO ACADÉMICO

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Chimbote, 16 de junio de 2025

Carta N° 035-2025-VA-ULADECH Católica
Señora:
Mg. Elena Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación
ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación
Referencia: Carta N° 0000001173-2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte del Vicerrectorado Académico de Uladech Católica en respuesta a su comunicación N° 0000001173-2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, fechada el 16 de junio de 2025, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

Se **aprueba** su solicitud para:


- Que la estudiante Magali Ketty Clemente Tarazona realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones.
- Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de Bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología Uladech-Católica, Provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025


Con la condición de que los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la **Ley N° 29733** (Ley de Protección de Datos Personales).

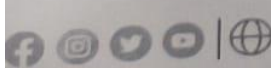
Agradecemos su compromiso con la investigación formativa y quedamos a disposición para cualquier consulta adicional.

C.c. Archivo.
JEPL/ jepl

Atentamente


Dr. José Elías Plasencia Lutour
VICERRECTOR ACADÉMICO



 www.uladech.edu.pe/

Email: jplasencial@uladech.edu.pe/
Ir. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera

Anexo 3. Matriz de consistencia y operacionalización

Formulación del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025?	General Establecer la relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025.	Hipótesis de Investigación (Hi) Existe relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025.	Estrés y bruxismo	Tipo de investigación: Cuantitativo, descriptivo, observacional, prospectivo, de corte transversal; y diseño no experimental-relacional.
	Específicos 1. Determinar el nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025. 2. Determinar la prevalencia de bruxismo en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025. 3. Determinar el nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025; según edad. 4. Determinar el nivel de estrés académico en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025; según sexo. 5. Determinar la prevalencia de bruxismo en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025; según edad. 6. Determinar la prevalencia de bruxismo en los internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025; según sexo.	Hipótesis Estadística Hipótesis Nula No existe relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025. Hipótesis Alterna Si existe relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025.	Covariables Edad Género	Población: Conformada por 71 internos de Odontología del año 2025 Muestra: Conformada por 61 internos de Odontología del año 2025.

Operacionalización de variables

Variable	Definición operativa	Dimensión	Indicadores	Tipo de Variable	Escala de medición	Categorías finales
Estrés académico	Medición del nivel de estrés empleando el Inventario SISCO	Situaciones estresantes	Inventario SISCO del estrés académico	Cualitativa	Ordinal	1=Bajo: 0 a 20
		Reacciones físicas.				2= Medianamente bajo:21 a 40
		Reacciones psicológicas.				3= Medio:41 a 60
		Reacciones comportamentales				4= Medianamente alto: 61 a 80. 4= Alto: 81 a 100
Bruxismo	Medición del bruxismo empleando el Test de Autoreporte de Screening	Interrogatorio de signos y síntomas subjetivos	Test de Autoreporte de Screening	Cualitativa	Nominal (dicotómica)	1=Si presenta 2=No presenta
		Daños a nivel del diente				
		Trastornos musculares				
		Trastornos articulares				
Covariables	Definición operativa	Dimensión	Indicadores	Tipo de Variable	Escala de medición	Categorías finales
Edad	Periodo de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el periodo actual.	No presenta	DNI	Cuantitativa	De Razón (Discreta)	1=23 a 27 años 2=28 a 32 años 3=33 a 37 años 4=38 a 42 años
Sexo	Sexo en función a las características que se consideran apropiados para varones, mujeres, niños y niñas.	No presenta	DNI	Cualitativa	Nominal (dicotómica)	1=Masculino 2=Femenino

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos.

Fichas técnicas de los instrumentos

Instrumento 1:

Tabla 1. Ficha técnica del cuestionario del Inventario SISCO

Nombre: Cuestionario del Inventario SISCO

Nombre abreviado: Inventario SISCO

Autores: Arturo Barraza Macías

(2007) Ámbito de la aplicación: Educativa,
clínica, social Dimensiones: Interrogatorio

Duración: 10 minutos aproximadamente

Aplicación: Individual y colectiva

Características básicas del Cuestionario del Inventario
SISCO.

No se debe aceptar un inventario, en lo particular, si la pregunta número uno, que es la de filtro, ha sido contestada con un "NO", aunque el encuestado continúe llenando el resto del inventario.

Para determinar cómo válidos los resultados de cada cuestionario, y por lo tanto aceptarlos, se toma como base la regla de decisión $r > 70\%$ (respondido en un porcentaje mayor al 70%). En ese sentido, se considera necesario que el cuestionario tenga contestados por lo menos 23 ítems de los 33 que lo componen, en caso contrario se anulará ese cuestionario en lo particular.

Para su interpretación es necesario obtener el índice general; se recomienda seguir los siguientes pasos:

Se toman para el análisis únicamente los ítems de las preguntas tres, cuatro y cinco; en el caso de la opción: otra (específica), que vienen al final de cada pregunta, se recomienda únicamente tomarla en cuenta si como mínimo el 10% de los encuestados llenó esa opción con estresores específicos del ámbito académico.

A cada respuesta de la escala se le asigna los siguientes valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre.

Indicador	Nunca	Rara Vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Valor	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

Se obtiene la media por cada ítem y posteriormente se obtiene la media general.

Se transforma la media en porcentaje, sea a través de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida por 25.

Una vez obtenido el porcentaje se
interpreta así 0-33 (Nivel leve)
34-66 (Nivel moderado)
67-100 (Nivel profundo o severo)

A partir de este resultado se puede contestar la pregunta ¿Cuál es el nivel de estrés académico que presentan los alumnos encuestados?

Instrumento 2:

Tabla 2. Ficha técnica del cuestionario de detección de trastornos temporomandibulares (TTM) propuesto por la Academia Estadounidense de Dolor Orofacial (AAOP).

Componente de Autorreporte

Nombre: Componente Autorreporte del cuestionario de detección de TTM generales de la Academia Estadounidense de Dolor Orofacial (AAOP).

Nombre abreviado: Test de Autorreporte de detección de TTM generales (Bruxismo) AAOP.

Autores: McNeill 1993

Ámbito de la aplicación: Educativa, clínica, social

Dimensiones: Interrogatorio de 10 preguntas

Duración: 05 minutos aproximadamente

Aplicación: Individual y colectiva

Características básicas de la ficha técnica del Test de Autorreporte

Streaming. Calificación e interpretación: Cada ítem se corresponde con las respuestas Si/No Más de dos respuestas positivas = Paciente bruxópata

Igual o menos de dos respuestas positivas = Paciente no bruxópata

VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Alvaro Suñanbar, Pablo Casas*
- 1.2 Cargo e Institución donde labora: *Instituto Tiempo Completo*
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Inventario SISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico.*
- 1.4 Autor(es) del Instrumento: *Barbara Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kindermocht algunas modificaciones.*
- 1.5 Título de la Investigación: *"Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener".*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente	Baja	Regular	Buena	Muy buena
		1	2	3	4	5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus items				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y sus dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{40}{50}$$


III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

Lima 30 de noviembre del 2022


 DR. PABLO ALVÁRZ SOSA
 C.O.B. 10425
 Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *JOSÉ RODRIGO HERNÁN*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *DOCENTE TIEMPO PARALELO*
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Inventario SISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico.*
 1.4 Autor(es) del Instrumento: *Barraza Macías Arzoo, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kinderecht algunas modificaciones.*
 1.5 Título de la Investigación: *"Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener".*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de Investigación.				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					X	
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 30 de noviembre del 2022

José Rodrigo Hernán
 C.D. JOSÉ RODRIGO HERNÁN
 CIP # 1571

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *RITA PATRIS RUIZ*
 1.2 Cargo e Institución donde labora: *INVESTIGADORA ASISTENTE UNINOR*
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: *Inventario BISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico.*
 1.4 Autor(es) del Instrumento: *Barraza Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kindermann algunas modificaciones.*
 1.5 Título de la Investigación: *"Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener"*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					/
2. OBJETIVIDAD	Evita expresado en conductas observables.					/
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					/
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					/
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.					/
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				/	
8. COHERENCIA	Entre los ítems, indicadores y las dimensiones.				/	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					/
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.					/
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1xA) + (2xB) + (3xC) + (4xD) + (5xE)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado).

Categoría	Intervalo
Desaprobado <input type="radio"/>	[0,00 – 0,60]
Observado <input type="radio"/>	<0,60 – 0,70]
Aprobado <input checked="" type="radio"/>	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 30 de noviembre del 2022


Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Mg CD MARIELA VILLACORTA MOLINA
 1.2 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE TIEMPO COMPLETO U. WIENER
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario SISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico
 1.4 Autor(es) del Instrumento: Barraza Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of, Orfacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kinderecht algunas modificaciones.
 1.5 Título de la Investigación: "Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener".

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				✓	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} =$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 30 de noviembre del 2022


 Mg. Mariela Villacorta Molina
 CIRUJANO DENTISTA
 C.O.P. 13354
 Firma y sello

EVALUACIÓN DE CONFIABILIDAD

Formula Estadística del Coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Rango de valores de los niveles de Confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Primer Cuestionario – Inventario SISCO: Instrumento que mide el estrés académico

α:	Coeficiente de confiabilidad del cuestionario	0.9
k:	Número de ítems del instrumento	29
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	256.596
S_T^2:	Varianza total del instrumento	740.584

Instrumento de Excelente confiabilidad

Segundo Cuestionario - Test de Autorreporte: Instrumento que mide la presencia de bruxismo

α:	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	1.0
k:	Número de ítems del instrumento	10
$\sum_{i=1}^k S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	1.616
S_t^2 :	Varianza total del instrumento	12.918

Instrumento con una confiabilidad perfecta.

|

Anexo 5. Instrumento de recolección de información.



Título del proyecto: “Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025”

Autor: Clemente Tarazona Magaly

I. DATOS GENERALES:

Edad:.....

Sexo:.....

II. Inventario SISCO

Instrucciones

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SI..... NO.....

En caso de seleccionar la alternative “No”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternative “Si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con que frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
3. La competencia con los compañeros del grupo					
4. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
5. La personalidad y el carácter del profesor					
6. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)					
7. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo,					

ensayos mapas conceptuales, etc)					
8. No entender los temas que se abordan en la clase.					
9. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)					
10. Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
Otra <hr/>					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
11. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
12. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
13. Dolores de cabeza o migrañas					
14. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
15. Rascarse o morderse las uñas, frotarse, etc.					
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
17. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
18. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
19. Ansiedad, angustia o desesperación					
20. Problemas de concentración					
21. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					

Reacciones comportamentales					
22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
23. Aislamiento de los demás					
24. Desgano para realizar las labores escolares					
25. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras _____					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
28. Elogios a sí mismo					
29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
30. Búsqueda de información sobre la situación.					
31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____					

Fuente: Rodríguez P.⁷ Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3388>

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING (BRUXISMO)

Examen Clínico

A. Interrogatorio

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene usted dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo al bostezar?		
2	¿Siente que su mandíbula se le "atraca", se le "traba" o "se le sale"?		
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa sus mandíbulas?		
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		
5	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas"), apretadas, cansadas?		
6	¿Tiene dolor en/o alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?		
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?		
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?		
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular?		
11	¿Ha recibido tratamiento en su(s) articulación(es)?		

B. Daños a nivel del diente:

- a) Facetas de desgaste oclusal no funciona.....Si ___ No ___
- b) Fracturas de dientes o restauraciones.....Si ___ No ___
- c) Sensación de discomfort o supersensibilidad dentinaria.....Si ___ No ___
- d) Lesiones cervicales o vestibulares.....Si ___ No ___
- e) Movilidad dentinaria.....Si ___ No ___

C. Trastornos musculares

- a) Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios.....Si ___ No ___
- b) Dolor a la palpación y espasmo muscular.....Si ___ No ___
- c) Hipertrofia muscular.....Si ___ No ___
- d) Limitación de los movimientos mandibulares.....Si ___ No ___
- e) Cefalea recurrente.....Si ___ No ___

D. Trastornos articulares

- a) Dolor espontáneo.....Si ___ No ___
- b) Dolor a la palpación.....Si ___ No ___
- c) Ruidos articulares.....Si ___ No ___
- d) Desviación de la mandíbula.....Si ___ No ___

Fuente: Rodríguez P.⁷ Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3388>

Anexo 6. Formato de consentimiento informado u otros

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: “Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025”

Investigador (a): *Clemente Tarazona Magali*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: “**Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH-CATÓLICA, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025**” es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente trabajo se encargará de ver la relación que existe entre la presencia de bruxismo con el estrés académico, donde se está determinaron que la práctica odontológica fueron los más relacionados con niveles más altos de angustia emocional y bruxismo despierto, particularmente en los varones, concluyendo que el factor que más afectó para el estrés académico y la aparición de bruxismo fueron los años de prácticas odontológicas.

Procedimientos:

Si usted acepta que decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Evaluación del estudiante, llenado de datos.
2. Inspección clínica para determinar las mal posiciones dentales
3. Evidencia fotográfica de la inspección clínica.

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Incomodidad al momento de la apertura bucal.

Beneficios:

Inspección bucal para determinar las alteraciones que puedan tener el estudiante y como pueden estar más informados y preparadas para futuros tratamientos odontológicos.

Costos y/ o compensación: Autofinanciado

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 985556890

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo magaly_2002zona_@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Anexo 7. Contrastación de hipótesis

Estadística básica: Prueba de Chi-cuadrado


Datos

El objetivo es ver si las variables cualitativas Bruxismo y Escala de estrés están significativamente asociadas:

Con los datos introducidos la significación calculada para la prueba Chi-cuadrado (X^2) no es válida.

Estadístico Chi-cuadrado (X^2) :	10.397
Grados de libertad (gl) :	3
Significación (p) :	0.0155

Anexo 8. Calibración:

	Ficha de calibración
	Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025.

I. Datos generales:

1. Nombre del estudiante: **Magaly Clemente Tarazona**
2. Nombre del calibrador: **Cristhian Cuentas Obando**
3. Título profesional del calibrador: **Cirujano Dentista especialista en Rehabilitación Oral**
4. Área de acción a calibrar: **Rehabilitación Oral**

II. Aspectos a evaluar:

CRITERIOS	Valoración		Observaciones
	Sí	No	
1. Reconoce las estructuras bucales sanas y patológicas	X		
2. Realiza un correcto llenado del instrumento para recolectar los datos	X		
3. Identifica cada estructura y el procedimiento a seguir en el examen	X		
4. Hace la sumatoria correcta de la fórmula a aplicar	X		
5. Emplea todos los instrumentos y materiales necesarios	X		
6. Llega al diagnóstico definitivo correcto	X		

III. Criterio de calibración:

- Cumple con los criterios (X)
- No cumple con los criterios ()


 Cristhian Cuentas Obando
 Cirujano Dentista
 C.O.P. 16734

Fecha: Chimbote, 13/03/2025

Cuantificación del grado de concordancia

Es necesario que todos los examinadores interpreten los criterios a aplicar (diagnósticos, tratamiento, etc.) de la misma manera, los apliquen sin variaciones entre ellos y, los mantengan constantes a lo largo del estudio.

Como el acuerdo total es prácticamente imposible, hay que cuantificar el grado de acuerdo o concordancia existente por parte de un examinador consigo mismo (concordancia intraexaminador) y de dos o más examinadores (concordancia interexaminador).

El estudio de la concordancia se debe realizar en la fase previa de preparación de la encuesta y durante el trabajo de campo.

Para cuantificar el grado de concordancia utilizamos unos indicadores: el porcentaje de acuerdo y el test Kappa.

1. Porcentaje de concordancia: suma de diagnósticos iguales entre dos examinadores (o entre un examinador explorando al mismo grupo en dos ocasiones distintas), dividido por el número de observaciones realizadas, y el resultado multiplicado por 100.

Tabla 1

Prevalencia de bruxismo. Concordancia inter-examinadores

CALIBRADOR..... ESTUDIANTE.....

	Daño dental	Trastorno muscular	Trastorno articular	Bruxismo	Total
Daño dental	1	2	3	4	1+2+3+4
Trastorno muscular	5	6	7	8	5+6+7+8
Trastorno articular	9	10	11	12	9+10+11+12
Bruxismo	13	14	15	16	13+14+15+16
Total	1+5+9+13	2+6+10+14	3+7+11+15	4+8+12+16	1+2+3+4+5+6+7+8+9+10+11+12+13+14+15+16

1. Evaluación que ambos examinadores consideran como daño dental.
2. Evaluación que el examinador 1 considera daño dental, pero el examinador 2, considera trastorno muscular.
3. Evaluación que el examinador 1 considera daño dental, pero el examinador 2, considera trastorno articular.
4. Evaluación que el examinador 1 considera daño dental, pero el examinador 2, considera bruxismo.
5. Evaluación que el examinador 1 considera trastorno muscular, pero el examinador 2, considera daño dental.
6. Evaluación que ambos examinadores consideran trastorno muscular.
7. Evaluación que el examinador 1 considera trastorno muscular, pero el examinador 2, considera trastorno articular.
8. Evaluación que el examinador 1 considera trastorno muscular, pero el examinador 2, considera bruxismo.
9. Evaluación que el examinador 1 considera trastorno articular, pero el examinador 2, considera daño dental.
10. Evaluación que el examinador 1 considera trastorno articular, pero el examinador 2, considera trastorno muscular
11. Evaluación que ambos examinadores consideran trastorno articular.
12. Evaluación que el examinador 1 considera trastorno articular, pero el examinador 2 considera bruxismo.
13. Evaluación que el examinador 1 considera bruxismo, pero el examinador 2 considera daño dental.
14. Evaluación que el examinador 1 considera bruxismo, pero el examinador 2 considera trastorno muscular.
15. Evaluación que el examinador 1, considera bruxismo, pero el examinador 2, considera trastorno articular.
16. Evaluación que ambos examinadores consideran bruxismo.

Tabla 2

Prevalencia de bruxismo. Concordancia inter-examinadores

CALIBRADOR... *[Firma]* ESTUDIANTE... *[Firma]*

	Daño dental	Trastorno muscular	Trastorno articular	Bruxismo	Total
Daño dental	3	0	0	0	3
Trastorno muscular	0	4	0	0	4
Trastorno articular	0	0	5	0	5
Bruxismo	0	0	0	6	6
Total	3	4	5	6	18

Tabla 3

Prevalencia de bruxismo. Concordancia inter-examinadores

CALIBRADOR... *[Firma]* ESTUDIANTE... *[Firma]*

	Daño dental	Trastorno muscular	Trastorno articular	Bruxismo	Total
Sano	a				
Cariado		b			
Obturado			c		
Ausente				d	
Total					a+b+c+d

$$\text{Porcentaje de concordancia} = \frac{3+4+5+6}{18} \times 100 = 100$$

Este porcentaje nos indica que existe una gran concordancia entre ambos exploradores, pues han coincidido en el 100 % de las ocasiones en sus diagnósticos.

2. Test de Kappa.

Este coeficiente del test de Kappa mide la probabilidad, de que la concordancia encontrada sea debida al azar (es decir a la asignación aleatoria de las categorías diagnósticas, sin tener en cuenta la aplicación del uniforme de unos criterios diagnósticos).

Se define el test de Kappa: concordancia observada menos la concordancia esperada por el azar dividido por el número de observaciones realizadas menos la concordancia esperada por el azar.

$$\frac{(\text{Concordancia observada}) - (\text{Concordancia esperada})}{N - (\text{Concordancia esperada})}$$

Concordancia observada = número de ocasiones en las que ambos examinadores han coincidido sus diagnósticos.

$$3 + 4 + 5 + 6 = 18$$

Concordancia esperada (debido al azar) = para ello construimos una tabla de doble entrada, manteniendo la fila y la columna de los totales (Tabla 3). Las casillas a, b, c, d, representan el número de ocasiones en las que el azar habría determinado resultados coincidentes.

$$a = 3 \times 3 / 18 = 0.5$$

$$b = 4 \times 4 / 18 = 0.88$$

$$c = 5 \times 5 / 18 = 1.38$$

$$d = 6 \times 6 / 18 = 2$$

$$\text{Concordancia esperada} = 3.66 + 4.26 + 1.50 + 1.63 = 11.05$$

$$\frac{(3 + 4 + 5 + 6) - (0.5 + 0.88 + 1.38 + 2)}{18 - (0.5 + 0.88 + 1.38 + 2)}$$

$$\frac{(18) - (4.76)}{18 - (4.76)}$$

$$\frac{13.24}{13.24} = 1$$

Esto significa que de los 18 pacientes evaluados en los que ha existido coincidencia del diagnóstico entre los dos examinadores, en 1 ocasión puede achacarse simplemente

al azar (a la asignación aleatoria de las categorías diagnósticas), por lo que su diferencia (17), sería el número de ocasiones en la que la coincidencia de diagnóstico se debería, a la homogeneidad del criterio diagnóstico de ambos exámenes.

Lo que representa un nivel de concordancia muy alto según la escala propuesta por Landis y Koch en 1977:

< 0.0 no concordancia

0.00 - 0,20 mínima concordancia

0,21 - 0,40 ligera concordancia

0,41 - 0,60 moderada concordancia

0,61 - 0,80 importante concordancia

0,81 – 1.00 casi concordancia completa

Anexo 9. Evidencias

Anexo 6. Instrumento de recolección de información.

Título del proyecto: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025"

Autor: Clemente Tarazona Masaly

I. DATOS GENERALES:

Edad: 29

Sexo: F

II. Inventario SISCO

Instrucciones

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SI NO

En caso de seleccionar la alternativa "No", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "Si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
		<input checked="" type="checkbox"/>		

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
3. La competencia con los compañeros del grupo				<input checked="" type="checkbox"/>	
4. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. La personalidad y el carácter del profesor			<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)			<input checked="" type="checkbox"/>		
7. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo,			<input checked="" type="checkbox"/>		

ensayos mapas conceptuales, etc)				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. No entender los temas que se abordan en la clase.			<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)			<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Tiempo limitado para hacer el trabajo.		<input checked="" type="checkbox"/>			
Otra					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
11. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)		<input checked="" type="checkbox"/>			
12. Fatiga crónica (cansancio permanente)			<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Dolores de cabeza o migrañas			<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea				<input checked="" type="checkbox"/>	
15. Rascarse o morderse las uñas, frotarse, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir			<input checked="" type="checkbox"/>		
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
17. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)			<input checked="" type="checkbox"/>		
18. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)				<input checked="" type="checkbox"/>	
19. Ansiedad, angustia o desesperación			<input checked="" type="checkbox"/>		
20. Problemas de concentración		<input checked="" type="checkbox"/>			
21. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad				<input checked="" type="checkbox"/>	

Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir			<input checked="" type="checkbox"/>		
23. Aislamiento de los demás			<input checked="" type="checkbox"/>		
24. Desgano para realizar las labores escolares		<input checked="" type="checkbox"/>			
25. Aumento o reducción del consumo de alimentos		<input checked="" type="checkbox"/>			
Otras					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)			<input checked="" type="checkbox"/>		
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas			<input checked="" type="checkbox"/>		
28. Elogios a sí mismo		<input checked="" type="checkbox"/>			
29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)		<input checked="" type="checkbox"/>			
30. Búsqueda de información sobre la situación.			<input checked="" type="checkbox"/>		
31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)			<input checked="" type="checkbox"/>		
Otra					

Fuente: Rodríguez P., Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima - 2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwienner.edu.pe/handle/123456789/3388>

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING (BRUXISMO)

A. Interrogatorio

Examen Clínico

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene usted dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo al bostezar?		<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Siente que su mandíbula se le "atraca", se le "traba" o "se le sale"?		<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa sus mandíbulas?		<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas"), apretadas, cansadas?		<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Tiene dolor en el área alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?		<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular?		<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Ha recibido tratamiento en sus articulaciones?		<input checked="" type="checkbox"/>

B. Daños a nivel del diente:

- a) Facetas de desgaste oclusal no funciona..... SI No
- b) Fracturas de dientes o restauraciones..... SI No
- c) Sensación de disconfort o supensibilidad dentinaria..... SI No
- d) Lesiones cervicales o vestibulares..... SI No
- e) Movilidad dentinaria..... SI No

C. Trastornos musculares

- a) Síntomas de migrañas de los músculos masticatorios..... SI No
- b) Dolor a la palpación y espasmo muscular..... SI No
- c) Hipertrofia muscular..... SI No
- d) Limitación de los movimientos mandibulares..... SI No
- e) Cefaleas recurrente..... SI No

D. Trastornos articulares

- a) Dolor espontáneo..... SI No
- b) Dolor a la palpación..... SI No
- c) Ruidos articulares..... SI No
- d) Desviación de la mandíbula..... SI No

Fuente: Rodríguez P. Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima - 2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwienner.edu.pe/handle/123456789/3388>

Anexo 7. Formato de consentimiento informado u otros

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025"

Investigador (a): Clemente Tarazona Magaly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025" es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente trabajo se encargará de ver la relación que existe entre la presencia de bruxismo con el estrés académico, donde se está determinaron que la práctica odontológica fueron los más relacionados con niveles más altos de angustia emocional y bruxismo despierto, particularmente en los varones, concluyendo que el factor que más afectó para el estrés académico y la aparición de bruxismo fueron los años de practicas odontológicas.

Procedimientos:

Si usted acepta que decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Evaluación del estudiante, llenado de datos.
2. Inspección clínica para determinar las mal posiciones dentales
3. Evidencia fotográfica de la inspección clínica.

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.
Incomodidad al momento de la apertura bucal.

Beneficios:

Inspección bucal para determinar las alteraciones que puedan tener el estudiante y como pueden estar más informados y preparadas para futuros tratamientos odontológicos.

Costos y/o compensación: Autofinanciado

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 985556890

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo magaly_2002zona_@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


Nombres y Apellidos
Participante


Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Anexo 6. Instrumento de recolección de información.



Título del proyecto: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025"

Autor: Clemente Tarazona Maraly

I. DATOS GENERALES

Edad: 25...

Sexo: F...

II. Inventario SISCO

Instrucciones

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SI... NO...

En caso de seleccionar la alternativa "No", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "Si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión utilizando una escala de 1 a 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
	✓			

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
3. La competencia con los compañeros del grupo		✓			
4. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares		✓			
5. La personalidad y el carácter del profesor			✓		
6. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)		✓			
7. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo,		✓			

ensayos mapas conceptuales, etc)			✓		
8. No entender los temas que se abordan en la clase.			✓		
9. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)			✓		
10. Tiempo limitado para hacer el trabajo.			✓		
Otra					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
11. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)			✓		
12. Fatiga crónica (cansancio permanente)		✓			
13. Dolores de cabeza o migrañas		✓			
14. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea		✓			
15. Rascarse o morderse las uñas, frotarse, etc.		✓			
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir		✓			
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
17. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)		✓			
18. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)			✓		
19. Ansiedad, angustia o desesperación			✓		
20. Problemas de concentración		✓			
21. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad			✓		

Reacciones comportamentales

22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir		✓			
23. Aislamiento de los demás		✓			
24. Desgano para realizar las labores escolares		✓	✓		
25. Aumento o reducción del consumo de alimentos			✓		
Otras			✓		

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)		✓			
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas			✓		
28. Elogios a sí mismo			✓		
29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)			✓		
30. Búsqueda de información sobre la situación.		✓			
31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)		✓			
Otra					

Fuente: Rodríguez P. ⁷ Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima - 2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener, 2019. Disponible en: <http://repositorio.uw.wiener.edu.pe/handle/123456789/3388>

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING (BRUXISMO)

Examen Clínico

A. Interrogatorio

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene usted dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo al bostezar?		
2	¿Siente que su mandíbula se le "atraca", se le "traba" o "se le sale"?		
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa sus mandíbulas?		
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		
5	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas", apretadas, ensudadas)?		
6	¿Tiene dolor en/ó alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?		
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?		
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?		
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular?		
11	¿Ha recibido tratamiento en su(s) articulación(es)?		

B. Daños a nivel del diente:

a) Facetas de desgaste oclusal no funciona	Si	No	X
b) Fracturas de dientes o restauraciones	Si	No	X
c) Sensación de discomfórt o supersensibilidad dentinaria	Si	No	X
d) Lesiones cervicales o vestibulares	Si	No	X
e) Movilidad dentinaria	Si	No	X

C. Trastornos musculares

a) Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios	Si	No	X
b) Dolor a la palpación y espasmo muscular	Si	No	X
c) Hipertrofia muscular	Si	No	X
d) Limitación de los movimientos mandibulares	Si	No	X
e) Cefalea recurrente	Si	No	X

D. Trastornos articulares

a) Dolor espontáneo	Si	No	X
b) Dolor a la palpación	Si	No	X
c) Ruidos articulares	Si	No	X
d) Desviación de la mandíbula	Si	No	X

Fuente: Rodríguez P.7 Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima -2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3388>

Beneficios:

Inspección bucal para determinar las alteraciones que puedan tener el estudiante y como pueden estar más informados y preparados para futuros tratamientos odontológicos

Costos y/o compensación: Autofinanciado

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:


Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 985556890

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo magaly_2002zona_@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.


 Nombres y Apellidos
 Participante


 Fecha y Hora

 Nombres y Apellidos

 Fecha y Hora

Anexo 7. Formato de consentimiento informado u otros

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025"

Investigador (a): *Clemente Tarazona Magali*

Propósito del estudio:

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025" es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente trabajo se encargará de ver la relación que existe entre la presencia de bruxismo con el estrés académico, donde se está determinaron que la práctica odontológica fueron los más relacionados con niveles más altos de angustia emocional y bruxismo despierto, particularmente en los varones, concluyendo que el factor que más afectó para el estrés académico y la aparición de bruxismo fueron los años de prácticas odontológicas.

Procedimientos:

Si usted acepta que decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Evaluación del estudiante, llenado de datos.
2. Inspección clínica para determinar las mal posiciones dentales
3. Evidencia fotográfica de la inspección clínica.

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Incomodidad al momento de la apertura bucal.



Título del proyecto: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia de Santa, departamento de Ancash, año 2025"

Autor: Clemente Tarazona M...

I. DATOS GENERALES:

Edad: 21
Sexo: F

II. Inventario SISCO

Instrucciones

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SI... NO....

En caso de seleccionar la alternativa "No", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "SI", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión utilizando una escala de 1 a 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
		X		

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
11. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)		X			
12. Fatiga crónica (cansancio permanente)			X		
13. Dolores de cabeza o migrañas		X			
14. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea		X			
15. Rascarse o morderse las uñas, frotarse, etc.			X		
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir			X		
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
17. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)		X			
18. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)		X			
19. Ansiedad, angustia o desesperación			X		
20. Problemas de concentración			X		
21. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad		X			

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
3. La competencia con los compañeros del grupo		X			
4. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares		X			
5. La personalidad y el carácter del profesor		X			
6. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)			X		
7. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos mapas conceptuales, etc)		X			
8. No entender los temas que se abordan en la clase.		X			
9. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)				X	
10. Tiempo limitado para hacer el trabajo.				X	
Otra				X	

Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir		X			
23. Asilamiento de los demás		X			
24. Desgano para realizar las labores escolares.			X		
25. Aumento o reducción del consumo de alimentos.			X		
Otras				X	

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)		X			
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas			X		
28. Elogios a sí mismo			X		
29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)		X			
30. Búsqueda de información sobre la situación.		X			
31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)			X		
Otra					

Fuente: Rodríguez P. ² Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima - 2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener, 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwperu.edu.pe/handle/123456789/1388>

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING (BRUXISMO)

Examen Clínico

A. Interrogatorio

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene usted dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo al bostezar?		<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Siente que su mandíbula se le "atraca", se le "traba" o "se le sale"?		<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa sus mandíbulas?		<input checked="" type="checkbox"/>
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas"), apretadas, cansadas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6	¿Tiene dolor en/o alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?		<input checked="" type="checkbox"/>
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?		<input checked="" type="checkbox"/>
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?		<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular?		<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Ha recibido tratamiento en sus(s) articulación(es)?		<input checked="" type="checkbox"/>

- B. Daños a nivel del diente:**
- a) Facetas de desgaste oclusal no funciona..... Si No
 - b) Fracturas de dientes o restauraciones..... Si No
 - c) Sensación de discomfort o supersensibilidad dentinaria..... Si No
 - d) Lesiones cervicales o vestibulares..... Si No
- C. Movilidad dentinaria.....** Si No
- C. Trastornos musculares**
- a) Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios..... Si No
 - b) Dolor a la palpación y espasmo muscular..... Si No
 - c) Hipertrofia muscular..... Si No
 - d) Limitación de los movimientos mandibulares..... Si No
- e) Cefálea recurrente.....** Si No
- D. Trastornos articulares**
- a) Dolor espontáneo..... Si No
 - b) Dolor a la palpación..... Si No
 - c) Ruidos articulares..... Si No
 - d) Desviación de la mandíbula..... Si No

Fuente: Rodríguez P.⁷ Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3388>

Anexo 7. Formato de consentimiento informado u otros

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025"

Investigador (a): Clemente Tarazona Magaly

Propósito del estudio:

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Áncash, año 2025" es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente trabajo se encargará de ver la relación que existe entre la presencia de bruxismo con el estrés académico, donde se está determinaron que la práctica odontológica fueron los más relacionados con niveles más altos de angustia emocional y bruxismo despierto, particularmente en los varones, concluyendo que el factor que más afectó para el estrés académico y la aparición de bruxismo fueron los años de prácticas odontológicas.

Procedimientos:

Si usted acepta que decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Evaluación del estudiante, llenado de datos.
2. Inspección clínica para determinar las mal posiciones dentales
3. Evidencia fotográfica de la inspección clínica.

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

Incomodidad al momento de la apertura bucal.

Beneficios:

Inspección bucal para determinar las alteraciones que puedan tener el estudiante y como pueden estar más informados y preparados para futuros tratamientos odontológicos.

Costos y/ o compensación: Autofinanciado

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico 985556890

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, correo magaly_2002zona_@gmail.com

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.



Nombres y Apellidos

Participante



Fecha y Hora

8/5/25 11:00 AM

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Anexo 6. Instrumento de recolección de información.



Título del proyecto: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025"

Autor: Clemente Tarazona Magaly

I. DATOS GENERALES:

Edad: 29.

Sexo: F.

II. Inventario SISCO

Instrucciones

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionarios será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SI NO

En caso de seleccionar la alternativa "No", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "Si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión utilizando una escala de 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo. En la escala propuesta (1) es poco y (5) es mucho.

1	2	3	4	5
			<input checked="" type="checkbox"/>	

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
11. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)			<input checked="" type="checkbox"/>		
12. Fatiga crónica (cansancio permanente)			<input checked="" type="checkbox"/>		
13. Dolores de cabeza o migrañas			<input checked="" type="checkbox"/>		
14. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea			<input checked="" type="checkbox"/>		
15. Rasarse o morderse las uñas, frotarse, etc.			<input checked="" type="checkbox"/>		
16. Somnolencia o mayor necesidad de dormir			<input checked="" type="checkbox"/>		
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
17. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)			<input checked="" type="checkbox"/>		
18. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)		<input checked="" type="checkbox"/>			
19. Ansiedad, angustia o desesperación			<input checked="" type="checkbox"/>		
20. Problemas de concentración		<input checked="" type="checkbox"/>			
21. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad		<input checked="" type="checkbox"/>			

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre, y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
3. La competencia con los compañeros del grupo			<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares				<input checked="" type="checkbox"/>	
5. La personalidad y el carácter del profesor			<input checked="" type="checkbox"/>		
6. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc)				<input checked="" type="checkbox"/>	
7. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo).			<input checked="" type="checkbox"/>		

ensayos mapas conceptuales, etc)				<input checked="" type="checkbox"/>	
8. No entender los temas que se abordan en la clase.		<input checked="" type="checkbox"/>			
9. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc)			<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Tiempo limitado para hacer el trabajo.				<input checked="" type="checkbox"/>	
Otra					

Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
22. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir			<input checked="" type="checkbox"/>		
23. Aislamiento de los demás			<input checked="" type="checkbox"/>		
24. Desgano para realizar las labores escolares			<input checked="" type="checkbox"/>		
25. Aumento o reducción del consumo de alimentos			<input checked="" type="checkbox"/>		
Otras					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
26. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)		<input checked="" type="checkbox"/>			
27. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas			<input checked="" type="checkbox"/>		
28. Elogios a sí mismo			<input checked="" type="checkbox"/>		
29. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)			<input checked="" type="checkbox"/>		
30. Búsqueda de información sobre la situación.			<input checked="" type="checkbox"/>		
31. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)			<input checked="" type="checkbox"/>		
Otra					

Fuente: Rodríguez P.7 Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima -2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3388>

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING (BRUXISMO)

Examen Clínico

A. Interrogatorio

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Tiene usted dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo al bostezar?		<input checked="" type="checkbox"/>
2	¿Siente que su mandíbula se le "atraca", se le "traba" o "se le sale"?		<input checked="" type="checkbox"/>
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa sus mandíbulas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		<input checked="" type="checkbox"/>
5	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas"), apretadas, cansadas?		<input checked="" type="checkbox"/>
6	¿Tiene dolor en/ó alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		<input checked="" type="checkbox"/>
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?	<input checked="" type="checkbox"/>	
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?		<input checked="" type="checkbox"/>
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular?		<input checked="" type="checkbox"/>
11	¿Ha recibido tratamiento en su(s) articulación(es)?		<input checked="" type="checkbox"/>

- B. Daños a nivel del diente:**
- a) Facetas de desgaste oclusal no funciona Si No
 - b) Fracturas de dientes o restauraciones Si No
 - c) Sensación de discomfórt o supersensibilidad dentinaria Si No
 - d) Lesiones cervicales o vestibulares Si No
 - e) Movilidad dentinaria Si No
- C. Trastornos musculares**
- a) Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios Si No
 - b) Dolor a la palpación y espasmo muscular Si No
 - c) Hipertrofia muscular Si No
 - d) Limitación de los movimientos mandibulares Si No
 - e) Cefalea recurrente Si No
- D. Trastornos articulares**
- a) Dolor espontáneo Si No
 - b) Dolor a la palpación Si No
 - c) Ruidos articulares Si No
 - d) Desviación de la mandíbula Si No

Fuente: Rodríguez P.⁷ Relación del estrés académico y bruxismo en los estudiantes de 20 a 30 años del octavo y noveno ciclo de odontología de la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima –2018. [Tesis para optar el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Norbert Wiener; 2019. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3388>

Anexo 7. Formato de consentimiento informado u otros

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (Ciencias Médicas y de la Salud)

Título del estudio: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025"

Investigador (a): Clemente Tarazona Magali

Propósito del estudio:

Estamos invitando a participar en un trabajo de investigación titulado: "Relación entre el nivel de estrés académico y la prevalencia de bruxismo en internos de la escuela profesional de odontología, ULADECH católica, provincia del Santa, departamento de Ancash, año 2025" es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

El presente trabajo se encargará de ver la relación que existe entre la presencia de bruxismo con el estrés académico, donde se está determinaron que la práctica odontológica fueron los más relacionados con niveles más altos de angustia emocional y bruxismo despierto, particularmente en los varones, concluyendo que el factor que más afectó para el estrés académico y la aparición de bruxismo fueron los años de prácticas odontológicas.

Procedimientos:

Si usted acepta que decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Evaluación del estudiante, llenado de datos.
2. Inspección clínica para determinar las mal posiciones dentales
3. Evidencia fotográfica de la inspección clínica.

Riesgos:

Describir brevemente los riesgos de la investigación

Incomodidad al momento de la apertura bucal

DECLARACIONES Y CONSENTIMIENTO

Yo, el/la participante que aparece en este estudio, he leído y he entendido el contenido del presente protocolo de consentimiento informado y he aceptado voluntariamente participar en este estudio de investigación.

Nombre y Apellidos: _____ Fecha y Hora: _____

Nombre y Apellidos: _____ Fecha y Hora: _____

