



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS RECREATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN
NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, HUARAZ, 2025**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR
CILIO GARAY, ARACELI LUZ
ORCID:0000-0003-0205-3440**

**ASESOR
FLORES ARONI, BERTHA JUANA
ORCID:0000-0003-2876-9930**

**CHIMBOTE-PERÚ
2025**



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0202-074-2025 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **16:40** horas del día **24** de **Octubre** del **2025** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

MORENO VALVERDE PABLO MAXIMILIANO Presidente
PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro
TAMAYO LY CARLA CRISTINA Miembro
Mgtr. FLORES ARONI BERTHA JUANA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **JUEGOS RECREATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, HUARAZ, 2025**

Presentada Por :
(1207191024) **CILIO GARAY ARACELI LUZ**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TÍTULO PROFESIONAL** de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORENO VALVERDE PABLO MAXIMILIANO
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Miembro

Mgtr. FLORES ARONI BERTHA JUANA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: JUEGOS RECREATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, HUARAZ, 2025 Del (de la) estudiante CILIO GARAY ARACELI LUZ, asesorado por FLORES ARONI BERTHA JUANA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 28 de Abril del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico esta investigación con todo mi amor incondicional a mis amados padres, quienes han sido mi fuerza, mi inspiración y mi más grande apoyo en cada etapa de mi vida. Gracias por su amor incondicional, por sus sacrificios silenciosos y por enseñarme, con su ejemplo, que los sueños se alcanzan con esfuerzo, humildad y perseverancia. Cada logro que obtengo es también suyo, porque sin su guía y confianza no habría llegado hasta aquí.

A mi querido abuelo, que hoy descansa en paz, pero que vive para siempre en mi corazón. Gracias por tus consejos, por tu ternura y por haber sido una luz en mi camino.

Tu recuerdo me acompaña y me impulsa a seguir cumpliendo metas con la misma fortaleza que siempre me enseñaste.

Y a mi adorada perrita, mi compañera fiel en los momentos de estudio y cansancio, por su amor puro y su compañía constante. Su presencia me brindó calma y alegría cuando más lo necesitaba, recordándome que el cariño sincero se encuentra también en los seres más pequeños.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por darme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar esta etapa tan importante de mi formación profesional. Su guía constante ha sido mi luz y mi refugio en cada momento de dificultad.

A mis padres, por su amor incondicional, paciencia y apoyo en cada paso de mi camino. Su esfuerzo y confianza en mí han sido mi mayor motivación para seguir adelante y alcanzar este logro.

También expreso mi sincera gratitud a la Institución Educativa Inicial N° 349 - Huanchac, por brindarme el espacio y las oportunidades necesarias para desarrollar esta investigación. A las docentes, por su colaboración, y a los niños, por su alegría y entusiasmo, que dieron sentido y vida a este trabajo.

Índice general

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas.....	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
II. MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Juegos	10
2.2.2. Teoría sobre los juegos	11
2.2.3. Juegos recreativos	11
<u>2.2.3.1. Importancia</u>	13
<u>2.2.3.2. Clasificación de juegos recreativos</u>	13
<u>2.2.3.3. Dimensiones</u>	14
2.2.4. Habilidades sociales	15
<u>2.2.4.1. Importancia</u>	15
<u>2.2.4.2. Teorías sobre las habilidades sociales</u>	16
<u>2.2.4.3. Desarrollo social del niño</u>	16
<u>2.2.4.4. Dimensiones</u>	17
2.3. Hipótesis	18
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	19
3.2. Población y Muestra.....	19
3.3. Variables. Definición y Operacionalización	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	23
3.6. Aspectos Éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS.....	44
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)	
Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)	

Anexo 3. Matriz de Consistencia y operacionalización

Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).

Anexo 5. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación informado

Lista de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de 5 años de la sección única de la Institución Educativa Inicial N° 349- Huanch.....	20
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 349- Huanchac</i>	20
Tabla 3 <i>Nivel de habilidades sociales en niños al aplicar el pretest.....</i>	36
Tabla 4 <i>Aplicación de los juegos recreativos en ocho sesiones para mejorar las habilidades sociales</i>	37
Tabla 5 <i>Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años antes y después de aplicar los juegos recreativos mediante la evaluación de un pre y postest.....</i>	38
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad de Shapiro Wilk.....</i>	39
Tabla 7 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.....</i>	39
Tabla 8 <i>Estadísticos de prueba.....</i>	40

Lista de figuras

Figura 1 Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales en niños al aplicar el pretest.	36
Figura 2 <i>Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales en niños al aplicar el postest</i>	37
Figura 3 <i>Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales en niños de 5 años antes y después de aplicar los juegos recreativos</i>	38

Resumen

La presente investigación, tuvo como objetivo Demostrar si los juegos recreativos desarrollan las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025. El estudio fue de enfoque cuantitativo con diseño preexperimental transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 17 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial. La recolección de datos fue mediante la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Como resultado se evidenció en el pretest, el 71 % de los niños se encontraba en proceso y el 29 % en inicio. Durante la intervención, el nivel logrado aumentó de 76.5 % en la primera sesión a 100 % desde la sexta hasta la octava sesión. En el postest, el 88 % alcanzó el logro destacado y el 12 % el logro esperado. Finalmente, la prueba de Wilcoxon reportó un valor de $Z = -3.643$ con $p = 0.000$, confirmando una diferencia estadísticamente significativa entre el pretest y el postest. Se concluye que los juegos recreativos desarrollan significativamente las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025.

Palabras clave: Juegos recreativos, habilidades sociales, institución educativa.

Abstract

The present research aimed to demonstrate whether recreational games develop social skills in children from a public early childhood education institution, Huaraz, 2025. The study had a quantitative approach with a cross-sectional pre-experimental design. The population and sample consisted of 17 5-year-old students from the Early Childhood Education Institution. Data collection was through the survey technique and the questionnaire as an instrument. As a result, it was evident in the pretest, 71% of the children were in the process and 29% at the beginning. During the intervention, the level achieved increased from 76.5% in the first session to 100% from the sixth to the eighth session. In the posttest, 88% reached the outstanding achievement and 12% the expected achievement. Finally, the Wilcoxon test reported a value of $Z = -3.643$ with $p = 0.000$, confirming a statistically significant difference between the pretest and the posttest. It is concluded that recreational games significantly develop social skills in children from a public early childhood education institution, Huaraz, 2025.

Keywords: Recreational games, social skills, educational institution.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Flores et al. (2016), definen que la habilidad social es un conjunto de comportamientos que son aprendidos durante la vida cotidiana, facilitando la consecución de refuerzos en situaciones de interacción, cada ser humano tiene en claro de cómo relacionarse con los demás. Actualmente la habilidad social, es un arte para poder relacionarse con los demás, sin generar un conflicto; las personas deberían de aprender la habilidad social, con la finalidad de expresarse con un comportamiento social frente a los demás, en distintos contextos. Hoy en día es de importancia socializar con las personas que tienen esa habilidad social, con el fin de fomentar una convivencia sana, democrático y sin violencia.

La habilidad social es de relevancia por su influencia en el área de vida de la persona, ya que esto incide en la consolidación de la identificación, así como la cristalización de trastornos psicopatológicos (Contini & Lacunza, 2011).

Actualmente los juegos recreativos se han ido evolucionando con el paso del tiempo, contribuyendo en la formación de vida de las personas y de toda la sociedad, siendo de carácter básico para los niños, para su formación y desarrollo de sus habilidades, sobre todo la habilidad social, esto garantizará futuros ciudadanos con comportamientos afectuosos, empáticos, asertivos y buenos valores (Delgado, Pérez, Mera, Villafuerte, & Macías, 2019).

A nivel internacional, según United Nations International Children's Emergency Fund (2018) , el 64% de los niños y niñas menores de 15 años experimental una disciplina violenta, y sea agresión corporal o emocional, casi 1 de cada 2 niños y niñas experimental el castigo físico. Ante esto, la educación debe de inculcar a la socialización, asumiendo el deber de educar a los niños en su desarrollo de habilidad social, es por ello que esta situación mundial hace que haya necesidad de abordar este problema desde la niñez de los estudiantes.

A nivel Nacional, en Lima, según United Nations International Children's Emergency Fund (2017), una asombrosa cantidad de niños y niñas, algunos de 12 meses de edad, son víctima de violencia, en ciertas ocasiones por las propias personas encargadas de cuidarlos, tres cuartas partes de los niños de 2 a 4 años de todo el mundo sufre actos de agresión psicológica o castigo físico. Según los datos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2015), en el Perú más del 70% de los niños y niñas y el 80 % de adolescentes han sufrido alguna vez de violencia psicológica o física por

parte de sus cuidadores, habiendo 122 624 casos de violencia contra menores de 17 años, 105 234 son del sexo femenino y 17 390 del sexo masculino, la mayoría corresponde a la violencia psicológica proseguida por la violencia física.

Finalmente, a nivel regional, en Ancash, Radio Santo Domingo (2021), informó que se registraron 1883 casos de violencia contra los niños y adolescentes, colocando a la región en el quinto lugar con el mayor número de casos, la mayoría de estos casos han referido que sus agresores son sus familiares quiénes tienen la responsabilidad de protegerlos. Por otra parte, también se observa niños y niñas tímidos, con falta de habilidad para comunicarse, expresarse. Es por ello que surge la necesidad de implementar un entrenamiento, referido a la habilidad social.

Ortiz (2015), afirma que toda persona aprende observando el comportamiento de los demás, así el niño procesa esa información en su cerebro y lo modela, formando comportamientos, que definen su conducta. En efecto, si en la familia no desarrollan la habilidad social, en la sala se observará distintos comportamientos, ya sea la agresividad o la timidez.

En la actualidad, la Institución Educativa Inicial N° 349 de Huanchac, ubicada en Huaraz, enfrenta un desafío significativo en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 5 años. Estas habilidades son esenciales para el crecimiento integral de los niños, ya que les permiten interactuar de manera efectiva con sus compañeros y adultos, resolver conflictos, trabajar en equipo y desarrollar una autoestima saludable. Sin embargo, se ha observado que muchos de los niños de esta institución presentan dificultades en estas áreas, lo que podría afectar su desarrollo académico y personal a largo plazo.

La problemática radica en la falta de implementación de estrategias educativas adecuadas que fomenten el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana. Los juegos recreativos, que son herramientas fundamentales para este propósito, no están siendo utilizados de manera óptima en el currículum diario de los estudiantes. Esto se debe, en parte, a la carencia de recursos y formación especializada entre los docentes para integrar actividades lúdicas de manera efectiva en su práctica pedagógica.

Es por ello, la investigación refleja su importancia, con la finalidad de buscar dar a conocer a la sociedad al momento de recabar informaciones, desde la percepción de un docente, analizando de cómo el juego recreativo puede hacer efecto en mejorar la habilidad social de los niños. Por lo reflejado, el estudio es relevante, debido a la

información presentada, que muestra que la habilidad social puede modificarse, se puede superar desde la niñez y dar una garantía a una sana convivencia. De acuerdo a la problemática mencionada se desarrollará el siguiente enunciado ¿De qué manera los juegos recreativos desarrollan las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025?

Dando cumplimiento al problema se propone como objetivo general:

Demostrar que los juegos recreativos desarrollan las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025. Los cuáles serán atendidos a través de los objetivos específicos: Evaluar a través de un pretest el nivel de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025; Aplicar los juegos recreativos para mejorar las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025; Evaluar a través de un post test el nivel de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025;

Cabe resaltar que la presente investigación se justifica por detallar los aspectos:

Este estudio se justifica teóricamente porque aún existen ciertas conjeturas sobre cuáles habilidades sociales son las que se deben desarrollar en los niños, existen algunas conjeturas respecto a la importancia de ciertas habilidades sociales, la investigadora va a tratar de eliminar esas conjeturas, va a desarrollar el estudio con el respaldo de teorías que han demostrado su capacidad de explicar y predecir comportamientos, de autores reconocidos en el ambiente pedagógico y que son utilizadas en naciones desarrolladas en el tema educacional. Este abordaje teórico va a ser de utilidad para entender las variables y van a incrementar el corpus teórico de la pedagogía en niños, que será de utilidad para entender la necesidad de los juegos en una manera lúdica de lograr comportamientos y aprendizajes. Asimismo, desde la justificación práctica, las conclusiones a las que se arribará en la investigación en proceso, van a permitir comprender la importancia de los juegos recreativos, se van a elegir aquellos juegos pertinentes para desarrollar las habilidades sociales, y las recomendaciones fruto de este estudio, serán de ayuda para seleccionar los mejores juegos, para implementar las aulas con los materiales necesarios, y para tener niños más interrelacionados que desarrollen comportamientos para interactuar satisfactoriamente con sus compañeros y con los demás niños de las I.E. de nivel inicial, y tener a padres y profesores más contentos por la conducta de los niños lo cual representa un desarrollo de la sociedad.

Por otra parte, en la justificación metodológica, la investigación se justifica en este aspecto dado que se va a seguir la metodología científica en todo el proceso investigativo, asimismo se van a construir un solo instrumento para recopilar datos sobre cada variable investigada, datos que serán de utilidad para alcanzar cada objetivo planteado. A la vez, estos instrumentos van a estar disponibles para futuras investigadoras que se propongan profundizar el estudio de estas variables.

Finalmente, la Justificación social, se sustenta en que las personas deben ser formadas desde la niñez como personas de bien; en este sentido, resulta necesario que desarrollen habilidades que les permitan interactuar e interrelacionarse con los demás, generando así un ambiente apropiado para trabajar en equipo. Esto a su vez, se reflejará en las actividades académicas, deportivas, de trabajos y demás, cuando estos niños lleguen a la adultez de trabajar esas habilidades se convierten en habilidades blandas, que son las de mayor demanda en las organizaciones del mundo actual, por lo tanto, poder desarrollar estas habilidades mientras los niños realizan juegos recreativos justifica plenamente la realización del presente estudio.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Mohamed (2019) en su artículo “Efecto de los juegos recreativos populares sobre algunas habilidades sociales y manifestaciones conductuales en los jardines de infancia” cuyo objetivo fue analizar la influencia de los juegos populares en habilidades sociales y manifestaciones conductuales sobre la influencia de los juegos recreativos en habilidades sociales de jardines de infancia. Su método de estudio fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño experimental. Su población y muestra estuvo conformado por 30 niños, y 10 del grupo experimental, para la recopilación de datos se empleó por técnica la observación y las guías de observación como instrumentos. Como resultados se evidencia que existe un impacto positivo entre las mediciones pre post con las experimentales y grupos de control de los juegos recreativos en habilidades sociales y manifestaciones conductuales favorables en los jardines de infancia. Se concluyó que los juegos recreativos tienen un efecto positivo sobre el desarrollo de habilidades sociales y manifestaciones conductuales en el jardín de infantes.

Rodríguez et al. (2023) en su artículo “Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria” tuvo por objetivo determinar el impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motriz de estudiantes de educación primaria en la clase de Educación Física, con el objetivo de que a través de los juegos divertidos puedan desarrollar sus habilidades motrices mientras disfrutaban de la actividad lúdica. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo. Se consideró una población de 71 estudiantes y la muestra fue de 39 estudiantes, todos del nivel primario. Se utilizó un test motriz a través de juegos divertidos como instrumento para el desarrollo motriz de los estudiantes. Los resultados demostraron que estos juegos fomentan la participación, la lúdica está siempre presente y que los estudiantes nunca pierden la motivación. En conclusión, este estudio demuestra que los juegos recreativos tienen un impacto significativo en el desarrollo motor de los niños de primaria, por ende, los juegos recreativos deberían integrarse en los programas de educación primaria para promover el desarrollo físico de los niños, así como habilidades sociales y el trabajo en equipo.

Ylarragorry (2018) en su tesis “Juegos Cooperativos y su relación con las

Habilidades Sociales” tuvo por propósito evaluar en qué medida los juegos cooperativos promueven el desempeño de habilidades sociales en niños de 8 y 9 años, utilizando una metodología de enfoque cuantitativo, un nivel explicativo descriptivo. La muestra fue intencional, se conformó por 14 niños de 8 a 9 años de ambos sexos. El instrumento para evaluar es la adaptación española del CABS, que también evalúa la conducta asertiva. En cuanto a los resultados de la evaluación pretest, el mayor porcentaje se encontró en la conducta asertiva (50%), seguida de la conducta inhibida (35,7%); y finalmente conductas agresivas (14,3%) donde se observaron avances en las conductas sociales, como un aumento en la Asertividad, una disminución en la Agresividad y la Inhibición, concluyendo que los juegos cooperativos favorecen el desarrollo de habilidades sociales. en niños entre 8 y 9 años.

2.1.2. Nacionales

Elario y Quispe (2021) en su investigación “Juegos recreativos y su relación con habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la I.E. Los Patriotas – Cuzco, 2019” cuyo objetivo fue determinar de qué manera los juegos recreativos se relacionan con el desarrollo en las habilidades sociales de los estudiantes, empleando la metodología con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, sin manipulación intencional de variables. La muestra censal la conformaron 68 alumnos de la institución en estudio, empleando como técnica las encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados mediante el chi cuadrado con un p-valor de 0,000 demuestran una relación positiva, además se evidenció que el 35.3% de los alumnos no realizan juegos recreativos en su desarrollo educativo. Se concluyó que los juegos recreativos presentan una relación significativa con las habilidades sociales de los estudiantes de educación primaria.

Alata y Ibáñez (2022) en su estudio “Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 3 años en la I. E N° 80848, Huanchaco” tuvo por finalidad establecer los efectos de los juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. La metodología fue del tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. Su universo poblacional estuvo constituido por 69 niños y la muestra se conformó por 20 niños. Se empleó como técnicas el análisis de datos y la observación, como instrumento respectivo se elaboró un cuestionario. Los resultados obtenidos evidencian que en el pretest el 60

% se encontraba en un nivel inicial, posteriormente a la aplicación del post test, el 95% lograron desarrollar sus habilidades sociales. Se concluyó que la influencia de los juegos cooperativos, en el nivel de las habilidades sociales en los niños son positivos esto se comprobó en los resultados del pretest y la diferencia que se obtuvo en el post test en donde se destacó la importancia de los diversos juegos y su ayuda en el desarrollo del niño.

Raymundo (2022) en su trabajo “El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E San José Nacional 26 de octubre, Piura, 2019” cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre el juego cooperativo como estrategia y las habilidades sociales en los niños. Su metodología tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional; el universo poblacional estuvo constituida por 121 estudiantes y la muestra se conformó por 28 estudiantes del nivel inicial. Se empleó como técnica la observación y como instrumento una lista de cotejo. En los resultados utilizando la técnica r de Pearson se obtuvo un valor de 0.545 demostrando que existe una relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades, además comparado con el cuadro de rangos del coeficiente de correlación, indica que existe una correlación directa entre las variables de estudio. Con este resultado se concluyó que, al aplicar el juego cooperativo, mejoran considerablemente las habilidades sociales de los niños de 5 años.

Cadenas (2019) en su investigación “Juegos cooperativos “Jugando me relaciono” para desarrollar las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa” tuvo por finalidad determinar que los juegos cooperativos “jugando me relaciono” desarrollen las habilidades sociales en niños de cinco años. Aplicando una metodología de enfoque cuantitativo, nivel explicativo y de diseño experimental de tipo cuasi experimental con preprueba, posprueba y grupos intactos. El universo poblacional estuvo conformado por 59 niños y el universo muestral lo conformaron 29 niños. Para este estudio se utilizó como técnica la observación directa y una lista de cotejo como el respectivo instrumento. Los resultados demuestran que luego de la aplicación del programa de juegos cooperativos se evidenciaron de manera eficaz y satisfactoria el desarrollo de las habilidades sociales como el saludo, agradecimiento, cooperación, etc., disminuyendo comportamientos que son agresivos. Se arribó a la conclusión de que

los juegos cooperativos contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de cinco años del nivel de educación inicial de Chiclayo.

Silva (2021) en su estudio “Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años de la Institución Educativa N° 494 “Pequeños Angelitos” - Chota. Tuvo por propósito desarrollar las habilidades sociales a través de un programa de juegos educativos para niños de 3 años. La metodología del estudio fue cualitativa, de nivel explicativo. Su población y muestra estuvo constituida por todos los niños de la institución educativa de Chota, empleándose como técnicas la observación y la entrevista y por instrumentos se usó la ficha de observación y la lista de cotejo. En los resultados se reflejan luego de haber aplicado el programa de juegos educativos se afirma que la planificación y ejecución de programas educativos es una estrategia muy significativa e innovadora, ya que aumenta la participación de los niños. Se arribó a la conclusión de que los juegos cooperativos son una herramienta eficaz para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 3 años la institución inicial de Chota.

Alfaro y Palomino (2022) en su tesis “Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Javier Pérez de Cuéllar”, Ayacucho-2022” cuyo propósito fue explicar la influencia de los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los alumnos de cuarto grado de la institución educativa. El tipo de investigación fue cuantitativa, de nivel explicativa siendo el diseño preexperimental de un solo grupo con pre y post test. Su universo poblacional y muestral estuvo constituido por 34 estudiantes de cuarto grado de educación primaria, utilizando como técnica la observación y la ficha de observación como instrumento. En los resultados mediante la prueba de Wilcoxon con un valor de $\rho=0.000$, menor que $\alpha=0.05$ se demuestra que la variable juegos cooperativos impacta de manera positiva en el desarrollo en las habilidades sociales. Se concluyó que los juegos cooperativos tienen una influencia positiva en el desarrollo de las habilidades sociales en los alumnos de educación primaria de la institución educativa privada.

Cabrera y Chahuayo (2019) en su investigación “Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018” tuvo por finalidad determinar la existencia de una relación entre el juego cooperativo y

afianza de las habilidades sociales básicas en niños de 4y5 años. El aspecto metodológico presentó un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con diseño que no existe la manipulación de variables y de corte transversal. La muestra censal estuvo conformada por 20 niños y 20 niñas de 4 y 5 años de la institución privada. Para recabar la data se utilizó como técnica la observación y la encuesta y el cuestionario como instrumento respectivo. Los resultados mediante el alfa de Cronbach evidencian que existe una relación significativa entre las variables con un nivel de confianza del 95%., con este resultado se concluyó que los juegos cooperativos se relacionan de manera significativa con las habilidades sociales básicas en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa privada.

2.1.3. Locales

Rashta (2018) en su trabajo “Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123-Huaraz - Independencia, 2017” el propósito de este trabajo fue determinar que la aplicación de los juegos recreativos mejora las habilidades sociales básicas de los niños, aplicándose una metodología con enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con manipulación de la variable independiente. El universo poblacional se conformó por 148 niños y la muestra lo conformaron 28 niños, para la recolección de datos usaron la observación y la escala de estimación como instrumento. Los resultados mediante el Alfa de Cronbach con un valor de 0.875 con un alto grado de significancia de 95% y un puntaje del Post Test es mayor al de Pre-Test por lo cual se afirma que si se aplican los juegos cooperativos como estrategia didáctica, entonces se mejora la habilidad de formular preguntas en los niños de 5 años. Se concluyó que al desarrollar las 12 sesiones de aprendizaje referidos a los juegos cooperativos permitieron que los niños mejoraran las habilidades sociales de un 61 % que se encontraban en un nivel bajo en la preprueba, alcanzando el 86 % en el nivel alto en la post prueba, demostrándose así la gran efectividad de los juegos cooperativos para mejorar las habilidades sociales.

Araujo (2018) en su investigación “Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños de 04 años en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya Huaraz 2017” tuvo como objetivo comprobar la influencia de los juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en los niños de la institución infantil. La metodología de estudio fue

cuantitativa, de nivel explicativo, la población y muestra de estudio estuvo conformada por 15 niños. Se aplicó la técnica de la observación estructurada para recopilar la información de los estudiantes mediante la escala de estimación; la validez del contenido se realizó mediante el juicio de 2 expertos. Como resultado se comprobó que los juegos cooperativos como estrategia presentan gran influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 4 años, con un valor $p=0.000$, siendo el 60% de los niños que se encuentran en un nivel alto alcanzado y el 33% a un nivel destacado. Se concluyó que los juegos como estrategia tienen una influencia en el desarrollo de las habilidades sociales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos

De conformidad con los autores Ramírez et al. (2021) el juego es una actividad lúdica y placentera que proporciona diversas formas de explorar, descubrir e interactuar con otros y con el medio. La disposición al juego antecede al origen del ser humano, se puede afirmar que es compartida por gran parte de los animales y se relaciona estrechamente con la adaptación y el aprendizaje. El juego es un incentivo a la creación que genera tensión y satisfacción, y además constituye una parte importante de la vida humana.

Según Mena et al. (2021) afirman que el juego es un proceso que abre permanentemente posibilidades para la imaginación, el gozo, la creatividad y la libertad. Estos autores mencionan que mediante el juego el infante conoce y desarrolla su imaginación, creatividad y pensamiento, siendo el juego como un componente que es indispensable para el desarrollo óptimo del infante.

Los juegos recreativos han evolucionado con el tiempo, contribuyendo a la formación de la vida humana y de la sociedad Delgado et al. (2019).

Los juegos recreativos son una vía fundamental para contribuir al desarrollo integral y en particular de acciones motrices en niños, reflejadas en el mejoramiento de la salud y la preparación física general, su práctica en colectivo nos permite desarrollar cualidades morales y volitivas, mediante una sana rivalidad y cumplimiento de reglas creadas por los propios juegos y los practicantes (Espinosa & Espinosa, 2010). El juego recreativo representa para la existencia humana infantil una de las experiencias más significativas y de mayor contribución en el desarrollo biológico psicológico, social, motriz y espiritual del niño/a donde comienzan a

reproducir o crear acciones, estableciendo pautas y maneras de llevarlas a efecto en un ambiente de alegría, espontaneidad, libertad y acuerdos; lo que demuestra la naturalidad del juego en edades tempranas Delgado et al. (2019).

2.2.2. Teoría sobre los juegos

Hay distintas teorías acerca del juego en la infancia, en concordancia con los autores Gallardo et al. (2019) que mencionan que las teorías que presentaron mayor relevancia en los siglos XIX y comienzos del siglo XX son las siguientes:

a. Teoría del excedente energético de Herbert Spencer

Spencer (1855) inventa esta teoría mencionando que el juego es un instrumento para lograr la armonía interior, debido a que el individuo posee un exceso de energía lo que conlleva a que este deba liberarlo mediante el juego. Además, este autor menciona que, al no llevarse a cabo actividades en la etapa de la niñez, el niño podrá sacar el exceso de energía liberando angustias a través del juego.

b. Teoría de la relajación de Lazarus

El autor Lazarus (1883) expresa que el juego es una opción para la relajación y recuperación de energías luego de haber hecho otras acciones que son de utilidad. Asimismo, este autor considera que las acciones lúdicas están vinculadas con el tiempo libre y el descanso.

c. Teoría de la personalidad de Sigmund Freud

Freud (1856) afirma que el juego es una manifestación de los instintos de la persona humana, mediante él, el sujeto obtiene placer, debido a que puede liberar diversos elementos inconscientes, este autor también manifiesta que el juego posee un valor purificador y terapéutico.

d. Teoría del pre ejercicio de Karl Groos

Gross (1898) menciona que el juego se basa en una práctica de habilidades que son esenciales para la etapa adulta, contribuyendo al desarrollo de las funciones mentales, sirviendo esto como una herramienta educativa.

e. Teoría de la dinámica infantil de Frederic Buytendijk

El autor Buytendijk (1935) manifiesta que el infante juega porque es su esencia, es decir el niño juega debido a que es niño y que sus características propias de su dinámica le alientan a jugar, además de ser producidos por una actitud infantil.

2.2.3. Juegos recreativos

De conformidad con Zambrano y Mateo (2021) los juegos son actividades placenteras y divertidas que promueven el desarrollo integral y logran la activación física y mental, para que los niños puedan aprender juntos con base en su propia experiencia.

Según Gallardo y Gallardo (2018) es un modo de interactuar con la realidad, determinado por los factores internos de quien juega con una actividad intrínsecamente placentera, y no por los factores externos de la realidad externa; es la mejor manera que tienen los niños para aprender, desarrollar la creatividad y fomentar el desarrollo socioemocional; es una forma de ejercitar las capacidades y habilidades que permitirán al niño desarrollarse.

Historia

Los juegos dentro de la sociedad se han convertido en un medio de transmisión de cultura y tradiciones de generación en generación, y una actividad importante para el desarrollo integral del ser humano, brinda experiencias trascendentales para su proceso de aprendizaje y maduración, corporal, emocional y social (Zambrano & Mateo, Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica, 2021). El juego, desde sus inicios, siempre ha estado presente en la vida cotidiana, siendo uno de los indicativos primordial que debe cumplir el ser humano a lo largo de su ciclo vital Silva (2011), citado en Rodríguez et al. (2015); a más de ser un medio de intervención para fortalecer el desarrollo infantil, es una forma de valoración y diagnóstico. Por su gran impacto en la edad infantil, se destaca que el juego en la educación constituya un aporte significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje y que los estudiantes pueden afrontar de mejor manera sus dificultades académicas o deportivas con el fin de tener adaptación al medio y también dentro de sus actividades cotidianas Mocha et al. (2017).

Los Juegos Recreativos han evolucionado con el transcurso del tiempo, contribuyendo en la formación de la vida del ser humano y la sociedad. Esto ha generado que por medio de la Universidad Laica “Eloy Alfaro”, del Departamento de Investigación de la ULEAM, de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Carrera de Educación Parvularia e Inicial, se aborde esta temática con docentes y estudiantes a través del Proyecto de Investigación de los Juegos Recreativos, para optimizar el Equilibrio Motriz con los niños/as de 1er año

básico como un eje articulador en los procesos de formación del educador con los niños/as (Delgado y otros, 2019). Los Juegos son seleccionados, preparados por adultos, por funcionarios, por profesores, en su mayoría hombres. A los estudiantes nadie les ha preguntado qué quieren jugar, cómo se sintieron jugando, los ponen a jugar. Pocos los escuchan sobre cómo pasan los JRTC por sus sentidos y por su experiencia Vásquez (2012).

2.2.3.1. **Importancia**

El juego es importante porque es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pues por medio de estas actividades exploran realmente cómo es el mundo y se relacionan con él. “El juego sirve para desarrollar las aptitudes, emocionales, físicas, mentales, por ello es importante desde la educación inicial, para que vayan explorando el mundo desde pequeños y vayan obteniendo sus experiencias propias y significativas (Casanova, Vásquez, & Casanova, 2019).

El juego recreativo y claro está el deporte representan "ventanas de oportunidad" para los procesos formativos y de socialización de las infancias (Tuñón, Laiño, & Castro, 2014).

2.2.3.2. **Clasificación de juegos recreativos**

De conformidad con los autores Rodríguez et al. (2023) afirman que los juegos recreativos se clasifican en los siguientes:

- **Juegos autóctonos**

Este tipo de juegos depende de la localización geográfica de sus participantes y de la edad de estos. Si bien pueden transmitirse de generación en generación, los individuos pueden ir agregando o quitando elementos según la época y el concepto de diversión que se tenga en ese momento. Se pueden llegar a modificar las reglas con el paso del tiempo.

- **Juegos tradicionales**

Este tipo de juegos pasan de generación en generación, no necesitan grandes instrumentos para su realización y las normas y reglas son las mismas desde hace años.

- **Juegos populares**

Este tipo de juego se caracteriza porque dependen de la moda, según la época en donde se encuentren sus participantes será el tipo de juego al que se

jugará, se trata de actividades espontaneas y creativas que han sido expandidas por una región en particular.

2.2.3.3. Dimensiones

a) Juegos sensomotores

Son acciones facilitadoras que permiten que el niño construya esquemas motores que se integran progresivamente en comportamientos cada vez más complejos completando los efectos de la maduración nerviosa y estimulando la coordinación de las diferentes partes del cuerpo potenciando el conocimiento de la imagen corporal (Quiróz & Arráez, 2019).

Los juegos sensomotores potencian la fuerza, el equilibrio, la percepción y el desarrollo del cuerpo y de los sentidos y es gracias a estos juegos que los niños construyen esquemas motores que fomentan el desarrollo de las funciones psicomotrices Buriticá (2018).

b) Juegos simbólicos

El juego simbólico es la capacidad de simbolizar, es decir, crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos. Este tipo de juego es muy importante, debido a que el desarrollo de lenguaje también está presente en él, ayuda a descubrir y aprender palabras nuevas e introducirlas en su lenguaje, para así desarrollar su comunicación González et al. (2022).

Es toda actividad espontanea en la que niños utilizan su capacidad mental para recrear un escenario como entretenimiento, poniendo en marcha su creatividad, siendo la imaginación el principal motor de este juego, estimulando el aprendizaje de nuevas formas de percibir el mundo Villamizar (2021).

c) Juego de reglas

Los juegos de reglas consisten en que los niños aprendan a jugar siguiendo unas determinadas acciones y a la vez eviten otras que están prohibidas durante el juego, vale decir que para jugar se tiene que respetar las reglas del juego, que implica competencia individual o grupal promoviendo el aprendizaje de habilidades sociales Andrade (2020).

Este juego ayuda a que el niño respete ciertas normas o reglas dentro de la dinámica del juego para que el mismo se pueda llevar a cabo. Este tipo de juego potencia el desarrollo del lenguaje, la memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión Monge et al. (2019).

2.2.4. Habilidades sociales

La habilidad social es relevante, no solo por su dimensión relacional, por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto, son un medio excepcional de protección y promoción de la salud (Betina & Contini, Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos, 2011). Las habilidades sociales, son de importancia, es por ello por lo que su incorporación en la formación inicial, son conductas manifiestas verbales y no verbales, observables en las diferentes situaciones de interacción que tiene una persona con otra. Además, la habilidad social es una respuesta específica, su efectividad depende del contexto concreto de la interacción que tiene una persona con otra (Tapia & Cubo, 2017). Tener fuertes habilidades sociales es de importancia para el éxito académico y personal de un niño Strawhun et al, (2014).

Constituyen conjunto de complejos comportamientos interpersonales que depende en gran medida de los factores de aprendizaje, se entiende como la capacidad para organizar cogniciones y conductas en cursos de acciones integradas, dirigido hacia metas sociales o interpersonales culturalmente aceptada (Hidalgo & Abarca, 1990).

Según (Betina & Contini, 2011), define que es un conjunto de conductas que hacen que un individuo se desarrolle en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación.

Es un constructo difícil de definir, ya que engloba diferentes variables psicológicas como es el aprendizaje, la conducta o las actitudes (González & Molero, 2022).

2.2.4.1.Importancia

Son de importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que por medio de ellas el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorece su adaptación al mismo (Almaraz, Coeto, & Camacho, 2019).

Es de importancia ya que involucra la interrelación social entre las personas, habilidades, implicando un conjunto de conductas aprendidas y lo social, aporta lo impersonal, una buena vivencio de esto, conduce a la satisfacción personal e impersonal Flores et al. (2016).

2.2.4.2. Teorías sobre las habilidades sociales

Una de las teorías de la psicología que estudia el comportamiento, que es el análisis del comportamiento, que está basado en la filosofía del conductismo radical, que dio inicio durante los años 1930 a 1969, tuvo como origen en Skinner acerca de la conducta operante, que, resumido en su frase del autor, que menciona que el hombre actúa sobre el mundo, lo alternan y a su vez son modificados por la consecuencia de su acción (Patrício, Maia, & Bezerra, 2015).

El término habilidades sociales fue difundido en Oxford, Inglaterra, por Argyle y otros, su origen se atribuye a menudo a Salter, que promueve la técnica para incrementar la expresión verbal y facial (Patrício, Maia, & Bezerra, 2015).

Pestalozzi, habla acerca del principio de naturalidad, que hace referencia a la educación, se hará hecho por ser de carácter natural del sujeto, tomando en cuenta el método, espontaneidad, la intuición, equilibrio en fuerzas, la colectividad que deja que el niño puede expresarse de manera libre Monica (2015).

Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura, contribuyó en la teoría social-cognitiva, terapia y psicología de la personalidad, es un importante contribuyente a la teoría de aprendizaje social, incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuáles no pueden entenderse las relaciones sociales Barbabosa (2021).

2.2.4.3. Desarrollo social del niño

El papel de la familia en el desarrollo social es importante, ya que prepara a los niños y adolescentes para su futuro desarrollo social. Es en la familia donde se establecen valores y acciones que inciden directamente en el bienestar de los demás. Durante la formación y cuidado que los individuos reciben en el hogar, cargados de cariño y apoyados en el estilo de comunicación y educación de los padres, reciben una base que les permite ser mejores personas, siempre en la búsqueda del beneficio social, dejar de lado el individualismo e integrarnos en la sociedad (Suárez y Vélez, 2018).

Las personas aprenden desde pequeños a interactuar con su familia, es decir, luego aprenden los conceptos básicos para interactuar con los demás; también los estilos de vida, formas de pensar, valores, hábitos, entre otros, que sirven para moldear la personalidad de la persona, que luego se desarrollará en un contexto sociocultural (Cáceres y Benavides, 2019). La formación de los menores en el

núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; ya que el proceso de adopción de una conducta y de seguir las pautas que moldean el comportamiento de la persona comienza de forma paulatina desde una edad temprana (Giler y otros, 2023).

2.2.4.4. Dimensiones

a) Habilidades básicas de interacción social

Esta habilidad está relacionada con el sentimiento, emoción y opinión y la habilidad de solución de problemas interpersonales, intercaladas con los módulos (Monjas, 2008).

La interacción interpersonal atrae la atención de distintos especialistas por la forma diversa y compleja, manifestada en la relación humana de la sociedad actual. El hombre, desde su desarrollo histórico e individual, no puede vivir ni satisfacer sus necesidades materiales y espirituales, sin comunicarse con sus semejantes y sin interactuar o entrar en relación con ellos (Brito, Castellanos, & Macías, 2014).

b) Habilidades para hacer amigos

Incluye una habilidad importante para el inicio, desarrollo y mantenimiento de la interacción social positiva con los iguales (De Miguel, 2014).

Según Monjas (2008), son actitudes que se utilizan para socializar con un grupo nuevo de personas.

c) Habilidades para las conversaciones

Son actitudes que se utilizan son acciones de dialogo que se emplean al momento de interactuar con un grupo de personas (Monjas, 2008).

Hace referencia a cuando saber intervenir, cuando hacer silencio, si es una conversación espontánea, cualquiera puede tomar primero la palabra, es de acorde a la actividad o escenario (Suaza, 2014)

d) Habilidades emocionales

Es el trato directo donde interactúan con personas mayores de edad (Monjas, 2008). La habilidad social puede contribuir en la adaptación social y académica de distintos modos, en primer lugar, facilita el pensamiento. El trabajo escolar y el desarrollo intelectual implica en la habilidad de emplear y regular las emociones, dando la facilidad al pensamiento, incrementar las

concentraciones, controlar las conductas impulsivas y rendir en la condición de estrés (Jiménez & López, 2009).

Esta habilidad está orientada a usar las emociones con el fin de guiar al pensamiento, comprensión de las emociones propias y ajenas, y la regulación de los estados emocionales (Lizeretti & Rodríguez, 2011).

e) Habilidades para solución de problemas interpersonales

Se define como un conjunto de procesos cognitivos básicos, que permiten recoger información sobre otros individuos, comprenderlo, interactuar con ella y resolver los problemas, buscando una solución válida para todos los que están implicados (Mata, Gómez, & Calero, 2018).

Ser capaz de solucionar los problemas, habilita a que la persona pueda adaptarse a las demandas del medio ambiente, y permite modificar de manera parcial, que la dificultad para resolverse un problema no radica en el problema en sí, sino en la carencia de las respuestas correctas o más bien eficaces, situación que llevó a focalizar la atención en el sujeto y su habilidad en solucionar los problemas (Lucero, Cristina, Baldi, Ariel, & Molina, 2016).

f) Habilidades para relacionarse con los adultos

Se define como el trato directo donde se interactúan con las personas mayores de edad, debería de haber facilidad de relacionarse y mostrar conductas asertivas con los adultos, mantener una buena comunicación, que demuestra la facilidad al momento de expresarse, es de relevancia que el niño entienda que la relación que mantiene con el adulto debe ser distinta a la que mantiene con otros niños (Monjas, 2008).

Implica relación con otras personas de un rango superior, en el sentido de mayor edad, autoridad, esto no ha de suponerse que estas relaciones sean de dependencia. Sumisión para el niño, sino sea una relación positiva para ambos, demostrando cortesía, conversación, petición, solución de problemas con los adultos (Flores, Garcia, Calsina, & Yapuchura, 2016).

2.3.Hipótesis

Hi: Los juegos recreativos mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025

H0: Los juegos recreativos no mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025

III.METODOLOGÍA

3.1.Tipo, nivel y diseño de investigación

El estudio fue elaborado bajo el paradigma cuantitativo, dado que se centró en el análisis de datos numéricos con el propósito de comprobar la influencia de los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. Este enfoque permitió medir los cambios producidos a partir de la intervención y realizar un análisis estadístico objetivo de los resultados obtenidos (Sánchez, 2019).

La investigación fue explicativa, puesto que pretendió otorgar explicaciones y especificaciones a los sucesos o fenómenos, además, en este tipo de estudios resultó crucial formular las hipótesis que buscaron definir cada componente de causa y efecto de los fenómenos objeto de investigación (Ramos, 2020).

Referente al diseño fue pre experimental con un solo grupo, donde se aplicó una medición antes y después de la intervención, sin grupo control Arias (2016) . Así mismo, se considero longitudinal, por realizarse las mediciones en distintos momentos del proceso (Hernández y Mendoza, 2018).

Esquema del diseño aplicado:

GE: O1-----x-----O2

Donde:

GE: grupo experimental.

O1 y O2: prueba pre y post test.

X: aplicación a la variable independiente.

3.2.Población y Muestra

3.2.1. Población

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) se conforma por cada caso que evidencia similares características, por ello, resulta fundamental ubicar de forma específica al grupo por su singularidad, periodo y ubicación. Para el presente estudio el universo se constituyo por 18 estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 349- Huanchac.

Criterios de inclusión:

- Se incluyó a cada estudiante de 5 años de la sección única
- Se incluyó a los niños que asisten regularmente a clases.
- Padres de familia que firmaron el consentimiento informado

Criterios de exclusión:

- No se incluyeron a los niños cuyos padres no firmaron el consentimiento
- Los niños que no estén matriculados
- Los niños que no asisten regularmente al jardín

Nota: Uno de los niños no completó la totalidad de las sesiones, por lo que el análisis estadístico se realizó finalmente con 17 estudiantes.

Tabla 1

Población de estudiantes de 5 años de la sección única de la Institución Educativa Inicial N° 349- Huanchac

NIVEL	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Inicial de 5 años	“Rojos”	8	10	18
TOTAL				18

Nota: Nómina de matrícula, 2025

3.2.2. Muestra

De conformidad con Hernández y Mendoza (2018) representa al subgrupo representativo del caso a investigar mediante el cual se compilaron la data y se lograron los propósitos del estudio; de esta manera se determinó que la muestra estuvo conformada por los mismos 18 estudiantes de la población, fue una muestra censal.

Tabla 2

Distribución de la muestra de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 349- Huanchac

NIVEL	SECCIÓN	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Inicial de 5 años	“Rojos”	8	10	18
TOTAL				18

Nota: Nómina de matrícula, 2025

Muestreo

Para la investigación se empleará el muestreo no probabilístico, que es un tipo de muestreo en el cuál no se emplea fórmulas aleatorias, dado que la población es pequeña; en este caso se aplicará el muestreo por conveniencia a los intereses de la investigación.

Unidad de Análisis

Según Hernández y Mendoza (2018) se define como algún persona o individuo que es objeto de estudio en una investigación. Por lo tanto, la unidad de análisis quedará establecida por cada estudiante de 5 años de la Institución Educativa Inicial, considerando como unidad de observación su comportamiento y desempeño durante las actividades recreativas y en las evaluaciones pretest y posttest

3.3. Variables. Definición y Operacionalización

Definición Conceptual

Variable Independiente: Juegos Recreativos

Son actividades placenteras y divertidas que promueven el desarrollo integral y logran la activación física y mental, para que los niños puedan aprender juntos con base en su propia experiencia (Zambrano y Mateo, 2021).

Variable Dependiente: Habilidades Sociales

Constituyen conjunto de complejos comportamientos interpersonales que depende en gran medida de los factores de aprendizaje, se entiende como la capacidad para organizar cogniciones y conductas en cursos de acciones integradas, dirigido hacia metas sociales o interpersonales culturalmente aceptada (Hidalgo y Abarca, 1990).

3.3.1. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Categorías o valoración
JUEGOS RECREATIVOS	Los juegos recreativos constituyen una variable independiente. La cual será medida a través de las siguientes dimensiones: juegos sensoriales, juegos simbólicos y juegos de reglas	Juegos sensoriales	Demuestra movimientos Habilidades motrices específicas Confianza en si Desarrollar su capacidad de imaginar	ORDINAL	Logro destacado
		Juegos simbólicos	Asimilar y comprender el entorno que le rodea Desarrollarse emocionalmente Posibilidades de movimientos		Logro esperado
		Juego de reglas	Desarrollo de memoria Aprendizaje de normas Se comunica con las personas que lo rodean durante las actividades		En proceso
		Habilidades básicas de interacción social	Se comunica empáticamente con sus pares Propone a sus amigos realizar diferentes juegos		En inicio
HABILIDADES SOCIALES	Las habilidades sociales representan una variable dependiente. La cual será medida a través de las siguientes dimensiones: Habilidades básicas de interacción social, Habilidades para hacer amigos, Habilidades para las conversaciones, Habilidades emocionales, Habilidades para solución de problemas interpersonales, Habilidades para relacionarse con los adultos	Habilidades para hacer amigos	Expresa con asertividad sus ideas Utiliza palabras adecuadas al relacionarse con los demás.	ORDINAL	Logro destacado
		Habilidades para las conversaciones	Inicia un diálogo adecuado con sus compañeros Mantiene una conversación de manera positiva		Logro esperado
		Habilidades emocionales	Expresa sus sentimientos durante el desarrollo de las actividades Controla sus emociones en todo momento		En proceso
		Habilidades para solución de problemas interpersonales	Respeto las opiniones de sus compañeros en todo momento Pide ayuda al adulto ante alguna situación problemática		En inicio
		Habilidades para relacionarse con los adultos	Se relaciona de manera asertiva con el adulto de su entorno Muestra respeto y amabilidad con el adulto durante todo el proceso de actividades.		

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.4.1. Descripción de técnicas

Para la recolección de la información se empleó la técnica de observación directa, la cual permitió obtener datos reales sobre el nivel de habilidades sociales que presentaban los niños antes y después de la aplicación del programa de juegos recreativos. Esta técnica fue adecuada porque permitió registrar de manera objetiva las conductas y actitudes de los estudiantes en su entorno natural, sin alterar su comportamiento, garantizando así la veracidad de los resultados obtenidos (Hernández y Mendoza.2018)

3.4.2. Descripción de instrumentos

Para Ñaupas et al. (2019) los instrumentos se consideraron como herramientas materiales que se utilizaron para obtener y preservar información. En consecuencia, en la ejecución del proyecto de investigación se optó por la guía de observación como instrumentos de recolección de datos.

3.4.3. Validación

Los instrumentos aplicados a la muestra establecida fueron validados mediante el juicio de tres expertos, quienes darán su conformidad de que dichos instrumentos serán aptos para su aplicación.

3.4.4. Confiabilidad

Los instrumentos serán sometidos al análisis de Confiabilidad mediante el método Alpha de Cronbach, llamada también la prueba de consistencia interna; para lo cual se construyó una muestra piloto y a partir de esta muestra se calculó el coeficiente de consistencia interna con el uso del paquete estadístico SPSS v. 27.

El resultado obtenido fue un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.89, lo que indica una alta consistencia interna del instrumento, superando el valor mínimo aceptable de 0.70. Por tanto, se consideró que el instrumento es confiable y adecuado para la recolección de datos.

3.5. Método de análisis de datos

Para el procesamiento y análisis de datos se utilizó el programa SPSS v. 27, mediante el cual se elaboraron tablas y gráficos que permitieron representar los resultados del pre test y post test. Se aplicó la estadística descriptiva mediante tablas y

gráficos de frecuencias y porcentajes, para identificar los niveles de logro de las habilidades sociales antes y después de la intervención.

Posteriormente, se realizó un análisis inferencial mediante la prueba no paramétrica de rangos de Wilcoxon, con el fin de comprobar las hipótesis planteadas en la investigación. Para ello, se aplicó la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, la cual permitió comparar los resultados obtenidos antes y después de la aplicación del programa de juegos recreativos en un mismo grupo de niños.

Esta prueba permitió determinar si existían diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones. Los resultados evidenciaron un valor de $Z = -3.643$ y una significancia asintótica bilateral de 0.000, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la hipótesis nula, demostrando que la aplicación de los juegos recreativos influyó positivamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Huaraz, 2025.

3.6.Aspectos Éticos

De acuerdo con el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación (Uladech Católica,2025) se establecen principios fundamentales que orientan toda actividad investigativa. Estos principios buscan asegurar que la investigación se realice con respeto, transparencia y responsabilidad. En este marco, los principios establecidos son:

- Respeto y protección de los derechos de los intervinientes: referido a cada dato recopilado se usó objetivamente y con fines propios y únicamente para el estudio, no se dio a conocer los datos recolectados a personas que no estuvieron asociados o relacionados con la investigación.
- Beneficencia y no maleficencia: se buscó beneficiar a la población involucrada y a la sociedad de manera indirecta, siempre se pretendió el beneficio de los demás sin afectar a nadie.
- Integridad y honestidad: los datos no fueron valorados sin la subjetividad ni juicios personales, se respetó la perspectiva o discernimientos de cada encuestado, su ideología y conocimiento sobre cada variable investigada, en todo el proceso investigativo se actuó con honestidad, sin discriminación alguna.
- Libre participación por propia voluntad: cada participante en el estudio participó de manera libre y sin coacción alguna, para lo cual firmó el consentimiento informado, y cada participante se puede retirar del estudio sin aviso previo y en momento que lo

deseo.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1: Evaluar a través de un pretest el nivel de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025.

Tabla 3

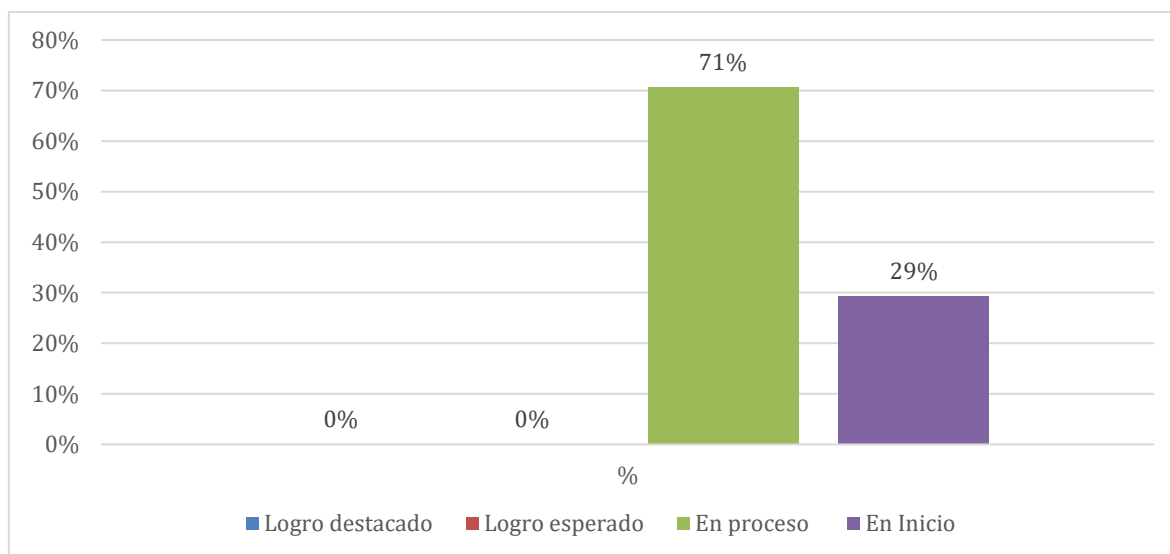
Nivel de habilidades sociales en niños al aplicar el pretest

Nivel	fi	
Logro destacado	0	0
Logro esperado	0	0
En proceso	12	71
En Inicio	5	29
Total	17	100

Nota: Elaboración propia con datos de los pretest procesados en SPSS (versión 27).

Figura 1

Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales en niños al aplicar el pretest.



Nota. Obtenido de la tabla 3

Los resultados del pretest aplicado para evaluar el nivel de habilidades sociales en niños de 5 años, revelaron que ninguno de los 17 niños evaluados alcanzó el "logro destacado" ni el "logro esperado." La mayoría, es decir, 12 niños (71), se encuentra "en proceso," lo que indica que están desarrollando sus habilidades sociales, mientras que 5 niños (29) se ubican en el nivel "en inicio," mostrando un bajo desarrollo de estas habilidades y la necesidad de mayor apoyo.

Objetivo específico 2: Aplicar los juegos recreativos para mejorar las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025.

Tabla 4

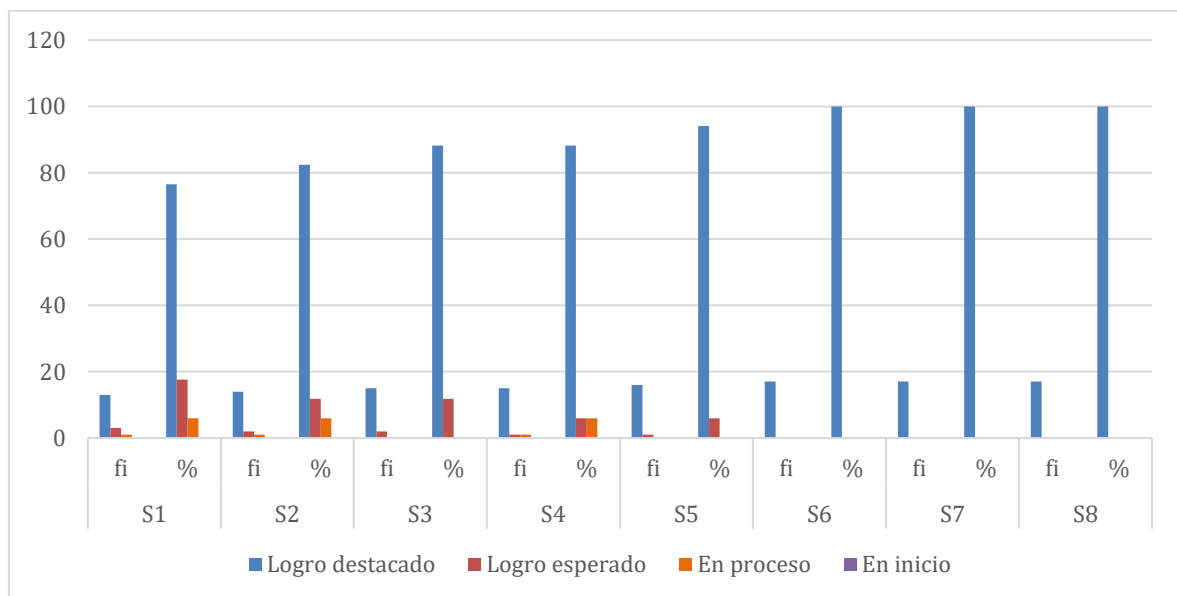
Aplicación de los juegos recreativos en ocho sesiones para mejorar las habilidades sociales.

Nivel de logro	S1		S2		S3		S4		S5		S6		S7		S8	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro destacado	13	76.5	14	82.4	15	88.2	15	88.2	16	94.1	17	100.0	17	100.0	17	100.0
Logro esperado	3	17.6	2	11.8	2	11.8	1	5.9	1	5.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
En proceso	1	5.9	1	5.9	0	0.0	1	5.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
En inicio	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Nota: Elaboración propia con datos del postest procesados en SPSS (versión 27).

Figura 2

Distribución porcentual de la aplicación de los juegos recreativos en ocho sesiones para mejorar las habilidades sociales.



Nota. Obtenido de la tabla 4

Los resultados evidencian una mejora progresiva en el nivel de logro a lo largo de las ocho sesiones de aplicación de los juegos recreativos. En la primera sesión, el 76.5 % de los niños alcanzó el nivel logro destacado; este porcentaje aumentó de manera constante hasta llegar

al 100 % en la sexta sesión, manteniéndose así hasta la octava. Paralelamente, los niveles “en proceso” y “en inicio” disminuyeron progresivamente hasta desaparecer completamente al finalizar la intervención. Estos resultados afirman que la aplicación sistemática de juegos recreativos favorece el desarrollo de las habilidades sociales en los niños participantes.

Objetivo específico 3. Evaluar a través de un post-test el nivel de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025.

Tabla 5

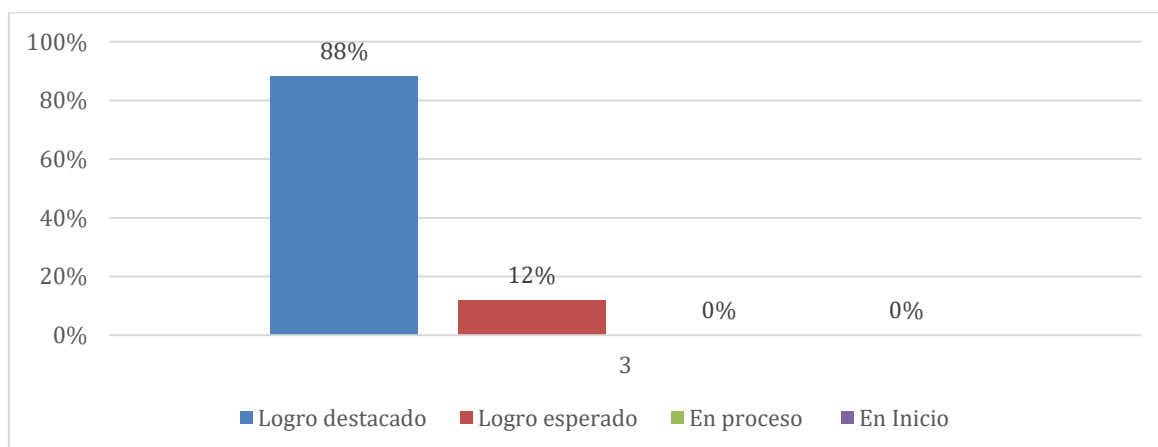
Nivel de habilidades sociales en niños de 5 años antes y después de aplicar los juegos recreativos mediante la evaluación de un pre y postest.

Nivel	Pos test	
	fi	%
Logro destacado	15	88%
Logro esperado	2	12%
En proceso	0	0%
En Inicio	0	0%
Total	17	100%

Nota: Elaboración propia con datos del postest procesados en SPSS (versión 27).

Figura 3

Distribución porcentual del nivel de habilidades sociales en niños de 5 años antes y después de aplicar los juegos recreativos



Nota. Obtenido de la tabla 5

Tras la aplicación del post test, el 88 % de los niños alcanzó un logro destacado en habilidades sociales, mientras que el 12 % logró un logro esperado. No se registraron casos en los niveles “en proceso” ni “en inicio”, lo que evidencia un avance significativo respecto

al punto de partida. Estos resultados demuestran que la implementación de los juegos recreativos tuvo un efecto positivo y considerable en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 5 años, logrando que la totalidad del grupo alcance niveles de desempeño satisfactorios.

Objetivo general: Demostrar si los juegos recreativos desarrollan las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025

Tabla 6

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	0.899	17	0.065
Posttest	0.592	17	0.000

Nota: Elaboración propia a partir de la comparación de resultados (SPSS, versión 27).

Dado que los datos del posttest no siguen una distribución normal, se debe utilizar una prueba no paramétrica para analizar las diferencias entre el pretest y el posttest. El coeficiente de Wilcoxon es el más adecuado para comparar muestras relacionadas en un diseño preexperimental cuando no se cumple la normalidad. Este test permitirá evaluar si las diferencias entre los resultados del pretest y el posttest son estadísticamente significativas.

Tabla 7

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Posttest - Pretest Rangos negativos	17 ^a	9,00	153,00
Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
Empates	0 ^c		
Total	17		

Nota: Resultados obtenidos mediante la prueba de Wilcoxon en SPSS (versión 27).

La Prueba de rangos con signo de Wilcoxon revela que en todos los casos (N = 17), los valores del posttest fueron menores que los del pretest, lo que indica una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños tras la aplicación de los juegos recreativos como estrategia didáctica. No se registraron rangos positivos ni empates, lo que significa que

ningún niño mostró un desempeño igual o peor en el postest comparado con el pretest. Estos resultados refuerzan la efectividad de la intervención para mejorar las habilidades sociales en los niños evaluados.

Tabla 8

Estadísticos de prueba

	Postest - Pretest
Z	-3,643 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Elaboración propia con resultados del postest (SPSS, versión 27).

Los resultados de la Prueba de rangos con signo de Wilcoxon indican un valor de $Z = -3,643$ con una significancia asintótica bilateral de 0.000. Esto significa que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pretest y el postest. Dado que el valor de significancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que la aplicación de los juegos recreativos tuvo un impacto positivo significativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 349 – Huanchac, Huaraz -2024.

V. DISCUSIÓN

Posteriormente de la presentación de los resultados con sus respectivas interpretaciones se tiene el análisis de toda la investigación en realce a cada objetivo.

En relación con el objetivo general, que fue demostrar si los juegos recreativos desarrollan las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025. Se evidenció como resultados que existe una significancia asintótica bilateral de 0.000. Esto significa que hay una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pretest y el posttest. Dado que el valor de significancia es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que confirma que la aplicación de los juegos recreativos tuvo un impacto positivo significativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. Estos resultados son comparados de manera similar con investigaciones como la de Mohamed (2019) encontró diferencias significativas en las mediciones pre y post en un estudio con un grupo experimental y un grupo de control, lo que también indica el impacto positivo de los juegos recreativos. Elario y Quispe (2021) reportaron un p-valor de 0.000 mediante chi cuadrado, lo que demuestra una relación positiva entre los juegos recreativos y las habilidades sociales, coincidiendo con el estudio en Huanchac.

También Alfaro y Palomino (2022) utilizaron la prueba de Wilcoxon y obtuvieron un valor de $p=0.000$, confirmando que los juegos cooperativos tienen un efecto positivo en las habilidades sociales, resultado comparable con el coeficiente obtenido en el estudio de Huanchac. Estos estudios, junto con el de Ylarragorry (2018) y Rodríguez et al. (2023), muestran consistencia en que tanto los juegos recreativos como los cooperativos mejoran significativamente las habilidades sociales, lo que refuerza la validez de estos hallazgos.

Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, estos resultados pueden explicarse por los principios de modelado, refuerzo y observación, que son clave en el desarrollo de habilidades sociales. Según Bandura, el aprendizaje social ocurre cuando los niños observan e imitan comportamientos, actitudes y emociones de los demás. En el contexto de los juegos recreativos, los niños participan activamente en actividades que involucran la interacción con sus pares, lo que les permite observar cómo otros niños se comunican, colaboran y resuelven conflictos. Este proceso de observación y modelado es reforzado por las dinámicas lúdicas de los juegos, que incentivan comportamientos sociales positivos como la cooperación, la empatía y el respeto.

Además, la teoría sugiere que el refuerzo juega un papel fundamental, ya que los niños reciben retroalimentación positiva al exhibir comportamientos deseados durante los

juegos. Este refuerzo puede provenir de sus compañeros, del docente o del entorno, lo que motiva a los niños a repetir estos comportamientos. La estructura de los juegos recreativos proporciona oportunidades constantes de práctica y refuerzo de habilidades sociales, lo que facilita su internalización y desarrollo.

En base al objetivo específico 1, que fue el evaluar a través de un pretest el nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años. Los resultados del pretest sobre habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 349 de Huanchac, Huaraz, mostraron que ninguno alcanzó el "logro destacado" ni el "logro esperado." La mayoría (71%) está "en proceso" de desarrollar sus habilidades, mientras que el 29% está "en inicio," lo que refleja un bajo desarrollo y la necesidad de mayor apoyo. Investigaciones similares como el estudio de Ylarragorry (2018), se observó que en el pretest la mayoría de los niños presentaba una conducta asertiva del 50%, pero también había un 35.7% con conducta inhibida y un 14.3% con conductas agresivas, lo que muestra que un porcentaje considerable de los niños aún estaba en proceso de desarrollar sus habilidades sociales de manera adecuada. Este perfil es comparable con el 71% "en proceso" y el 29% "en inicio" en el pretest de Huanchac, lo que también denota un nivel bajo de habilidades sociales antes de la intervención.

En el estudio de Alfaro y Palomino (2022), el pretest mostró que una gran parte de los estudiantes se encontraba en un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales, con resultados mejorando significativamente tras la intervención. Del mismo modo, en Huanchac, Huaraz, ningún niño alcanzó el "logro destacado" o el "logro esperado" en el pretest, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias que fomenten estas habilidades. Alata e Ibáñez (2022) también encontraron que, en su pretest, el 60% de los niños estaba en un nivel inicial en el desarrollo de habilidades sociales, lo que es muy similar al 29% "en inicio" en Huanchac, reflejando la necesidad de apoyo y programas de intervención.

La teoría de Bandura postula que los niños aprenden las conductas sociales no solo a través de la instrucción directa, sino también observando a otros (modelado), ya sea en su hogar, en la escuela o en su entorno social. En el caso del pretest en Huanchac, es posible que los niños no hayan estado expuestos a suficientes modelos sociales positivos, lo que resulta en un bajo nivel de habilidades sociales. Además, la teoría sugiere que el refuerzo positivo es esencial para consolidar los comportamientos deseados. Si los niños no reciben retroalimentación positiva o no observan las consecuencias favorables de las interacciones

sociales apropiadas, es probable que sus habilidades no se desarrollen adecuadamente.

Es así que se evidencia el bajo desarrollo de las habilidades sociales observado en el pretest puede atribuirse a la falta de exposición a modelos conductuales apropiados y la escasez de refuerzos positivos en las interacciones sociales. Esta situación subraya la importancia de intervenciones como los juegos recreativos, que proporcionan oportunidades estructuradas para que los niños observen, practiquen y reciban retroalimentación sobre comportamientos sociales positivos.

En relación al objetivo específico 2, se tuvo el evaluar a través de un pretest el nivel de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025. Como resultados del post test, tras aplicar los juegos recreativos, evidenciaron una mejora notable en las habilidades sociales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial N° 349 de Huanchac, Huaraz. El 88% alcanzó el "logro destacado" y el 12% el "logro esperado," sin niños en los niveles "en proceso" ni "en inicio," demostrando el impacto positivo de los juegos recreativos en su desarrollo.

Investigaciones parecidas como el estudio realizado por Alata e Ibáñez (2022), se aplicaron juegos cooperativos a niños de 3 años, y los resultados mostraron que el 95% de los niños lograron desarrollar sus habilidades sociales. De manera similar, Alfaro y Palomino (2022), en su investigación sobre juegos cooperativos en estudiantes de cuarto grado, encontraron que los juegos cooperativos impactaron de manera positiva, con una gran mayoría de los niños mostrando avances notables en sus habilidades sociales. Cadenas (2019), en su investigación sobre los juegos cooperativos en niños de 5 años, encontró que después de la aplicación del programa de juegos, se observó una mejora significativa en el desarrollo de las habilidades sociales, como el saludo, agradecimiento y cooperación, disminuyendo comportamientos agresivos.

Desde la perspectiva de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, los resultados del post test, que mostraron una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños de 5 años tras la aplicación de los juegos recreativos, pueden explicarse a través de los mecanismos clave de esta teoría: la observación, la imitación, y el refuerzo positivo.

Cuando los niños participan en juegos recreativos, no solo interactúan físicamente, sino que también observan cómo otros niños se comportan, responden y colaboran. En este proceso, los niños aprenden observando las acciones de sus compañeros, ya que los juegos recreativos brindan un entorno dinámico donde se modelan conductas sociales positivas, como el trabajo en equipo, la empatía y la cooperación. Bandura señala que el aprendizaje

por observación es un medio poderoso para adquirir habilidades complejas, como las habilidades sociales, sin necesidad de experimentar directamente todas las situaciones.

Además, la imitación de estos comportamientos observados permite que los niños practiquen de inmediato las conductas adecuadas en el contexto seguro de un juego. En los juegos recreativos, los niños tienen múltiples oportunidades para poner en práctica las habilidades sociales, como compartir, turnarse o resolver conflictos, lo que fomenta un aprendizaje más activo. El refuerzo positivo también desempeña un papel crucial en este proceso. Durante los juegos recreativos, los niños reciben retroalimentación positiva, ya sea de sus compañeros, maestros o del propio entorno del juego, cuando demuestran comportamientos sociales apropiados.

Es así que se evidencia que, desde la óptica de la Teoría del Aprendizaje Social, los juegos recreativos funcionan como un entorno óptimo donde los niños pueden observar, imitar y recibir refuerzos por comportamientos sociales positivos, lo que resulta en una mejora significativa de sus habilidades sociales.

Finalmente, en relación al último objetivo específico 3, el cual fue Evaluar a través de un postest el nivel de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025. Se encontraron como resultados. Tras la aplicación del postest, el 88 % de los niños alcanzó un logro destacado en habilidades sociales, mientras que el 12 % logró un logro esperado. No se registraron casos en los niveles “en proceso” ni “en inicio”, lo que evidencia un avance significativo respecto al punto de partida. Estos resultados demuestran que la implementación de los juegos recreativos tuvo un efecto positivo y considerable en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños de 5 años, logrando que la totalidad del grupo alcance niveles de desempeño satisfactorios. Esto confirma el impacto positivo de los juegos recreativos como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales.

Se encontraron estudios similares a los de Alata e Ibáñez (2022) llevaron a cabo un estudio en niños de 3 años, en el cual después de la intervención con juegos cooperativos, el post-test mostró que el 95% de los niños mejoraron significativamente sus habilidades, reflejando una evolución similar a la observada, donde los niños pasaron de un bajo desarrollo inicial a alcanzar un 88% de "logro destacado" y un 12% de "logro esperado". También la investigación de Cadenas (2019), tras la aplicación de un programa de juegos cooperativos, se observó un aumento considerable en las habilidades sociales de los niños de 5 años, reflejado en comportamientos como el saludo, la cooperación y el agradecimiento,

con una disminución de conductas agresivas.

De manera similar, en Huanchac, los juegos recreativos lograron que el 100% de los niños superaran los niveles de "en proceso" y "en inicio", alcanzando un desarrollo completo de las habilidades sociales. Alfaro y Palomino (2022) también encontraron resultados similares en su estudio, donde el post-test indicó que los juegos cooperativos impactaron positivamente el desarrollo de las habilidades sociales, logrando que la mayoría de los estudiantes mejoraran significativamente, lo cual se asemeja a la mejora notable observada en el post-test de Huanchac.

Desde la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, los resultados obtenidos en la comparación del pre-test y pos-test reflejan cómo los juegos recreativos actúan como una estrategia que facilita el desarrollo de habilidades sociales a través de la interacción social y el aprendizaje observacional. En el pretest, donde el 71% de los niños se encontraba "en proceso" y el 29% "en inicio," se observa que los niños no habían tenido suficiente exposición a modelos sociales positivos que les permitieran desarrollar estas habilidades de manera óptima.

Los resultados mostraron que los juegos recreativos fueron una herramienta muy útil para promover la socialización, la empatía, la cooperación y la convivencia armoniosa entre los niños. Estas actividades ayudaron a fortalecer la amistad, el trabajo en grupo y el respeto mutuo dentro del aula, generando un ambiente alegre y participativo. Además, se pudo notar que el uso de juegos recreativos despertó mayor interés y motivación en los estudiantes, facilitando su aprendizaje y mejorando la manera en que se relacionaban con sus compañeros.

Sin embargo, el estudio presentó algunas limitaciones. La muestra fue pequeña y se realizó solo en una institución educativa, lo que no permitió comparar los resultados con otros lugares. También, el tiempo de intervención fue corto, lo que dificultó observar si los avances en las habilidades sociales se mantenían por más tiempo. A esto se sumó la falta de algunos materiales y espacios adecuados para realizar ciertas actividades recreativas, lo que limitó en parte el desarrollo de las sesiones.

Aun con estas limitaciones, los resultados demostraron que los juegos recreativos contribuyeron de forma positiva al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial.

VI. CONCLUSIONES

Según el objetivo general, se demostró que la aplicación de los juegos recreativos tiene un impacto positivo significativo en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025. Tras la intervención, se observó una mejora considerable en los niveles de habilidades sociales, evidenciando que esta estrategia didáctica es eficaz para promover competencias sociales en los niños.

Según el objetivo específico 1, los resultados del pretest reflejaron bajos niveles de habilidades sociales en los niños de 5 años antes de la intervención. Un 71% de los niños se encontraba "en proceso" de desarrollar sus habilidades sociales, mientras que el 29% estaba "en inicio", lo que indica que los niños requerían mayor apoyo y estrategias específicas para mejorar sus interacciones sociales.

Según el objetivo específico 2, a lo largo de las ocho sesiones planificadas, se observó una mejora progresiva y sostenida en los niveles de logro. Desde un 76.5 % de niños en nivel logrado en la primera sesión, el porcentaje se incrementó gradualmente hasta alcanzar el 100 % en la sexta sesión, manteniéndose constante hasta la octava.

Según el objetivo específico 3, la comparación de los niveles de habilidades sociales antes y después de la aplicación de los juegos recreativos reveló un cambio sustancial en el desarrollo social de los niños. La mayoría de los niños que antes estaban en los niveles bajos ("en proceso" o "en inicio") lograron pasar a los niveles superiores, lo que evidencia que los juegos recreativos fueron clave para mejorar sus habilidades sociales. Esto confirma que los juegos recreativos pueden ser una herramienta didáctica esencial para el desarrollo de competencias sociales en la educación infantil.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa Inicial N° 349 de Huanchac:

Dado el impacto positivo de los juegos recreativos en el desarrollo de las habilidades sociales, es recomendable que la institución implemente de manera regular estas actividades en las aulas de educación inicial, para reforzar las competencias sociales de los niños.

Es importante que la institución organice talleres y capacitaciones para los docentes sobre el uso y manejo adecuado de los juegos recreativos como estrategia pedagógica para potenciar habilidades sociales y emocionales en los niños.

La institución debe realizar un seguimiento regular de los programas de juegos recreativos para medir su efectividad, ajustando las actividades según las necesidades de los estudiantes y manteniendo un enfoque en el desarrollo social y emocional.

Recomendaciones a los docentes:

Los docentes deben promover una atmósfera en la que los niños aprendan a interactuar de manera positiva mediante actividades lúdicas y colaborativas, que refuercen habilidades como la cooperación, el respeto y la comunicación.

Los docentes pueden integrar juegos recreativos de forma sistemática en sus planificaciones diarias, utilizando estos juegos como herramientas no solo para enseñar habilidades sociales, sino también para abordar otros contenidos curriculares de manera lúdica.

Los docentes deben ser flexibles y adaptar los juegos recreativos a las necesidades específicas de los niños, asegurándose de que todos puedan participar y beneficiarse del aprendizaje social que estos juegos fomentan.

Recomendaciones a los padres de familia:

Los padres deben fomentar el uso de juegos recreativos en el hogar como una herramienta para desarrollar habilidades sociales en sus hijos, ofreciendo oportunidades de interacción lúdica con otros niños y familiares.

Es recomendable que los padres se involucren activamente en las actividades recreativas que organiza la escuela, participando en talleres o jornadas lúdicas y apoyando a sus hijos en el proceso de aprendizaje social.

Los padres deben reforzar las conductas sociales positivas observadas en sus hijos durante los juegos, brindando elogios y retroalimentación cuando sus hijos demuestren habilidades como compartir, cooperar o resolver conflictos de manera constructiva

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alata, F., & Ibañez, M. (2022). *Juegos cooperativos para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de 3 años en la I. E N° 80848, Huanchaco*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/111820>
- Alfaro, C., & Palomino, G. (2022). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa Privada “Javier Pérez de Cuéllar”, Ayacucho-2022*. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5556/1/TESIS%20EF43_Alf.pdf
- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206. doi:10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Araujo, Y. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia para desarrollar las habilidades sociales de niños y niñas de 04 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 201 de Rayán, Yauya 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote . Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5671>
- Arias, F. (2016). El proyecto de Investigación introducción a la metodología científica (Sexta ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACIÓN-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arrivillaga, M., & Salazar, I. (2005). Creencias relacionadas con el estilo de vida de jóvenes latinoamericanos. *Psicología Conductual [Internet]*, 13(1), 19-36. Disponible en: https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/04/02.Arrivillaga_13-1oa-1.pdf.
- Barbabosa, R. (2021). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. 1(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 23(1), 159-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Brito, A., Castellanos, A., & Macías, A. (2014). Experiencia formativa en habilidades básicas de interacción social en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *Panorama Cuba y Salud*,

- 9(3), 22-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4773/477347197005.pdf>
- Cabrera, E., & Chahuayo, D. (2019). *los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Obtenido de <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/715>
- Cáceres, Y., & Benavides, Z. (2019). La evaluación del desarrollo integral de los niños de la primera infancia desde lo social-personal. *Varona. Revista Científico Metodológica*(69), 1-8. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360671311004>
- Cadenas Reyes, L. (2019). *Juegos cooperativos “Jugando me relaciono” para desarrollar las habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3159>
- Casanova, S., Vásquez, M., & Casanova, T. (2019). Los juegos recreativos y su importancia en el desarrollo motriz. *Memorias del tercer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas*, 2114-2127. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210541>
- Contini, N., & Lacunza, A. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23). Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Delgado, V., Perez, L., Mera, D., & Villafuerte, J. (2019). Libro-juegos-recreativos-para la optimización del equilibrio motriz de niños-digital. *ResearchGate*, 1(1), 1-5. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337674319_LIBRO-JUEGOS-RECREATIVOS-PARA-LA-OPTIMIZACION-DEL-EQUILIBRIO-MOTRIZ-DE-NINOS-Digital
- Delgado, V., Pérez, L., Mera, D., Villafuerte, J., & Macías, R. (2019). *Juegos recreativos para la optimización del equilibrio motriz de niños*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/337674319_LIBRO-JUEGOS-RECREATIVOS-PARA-LA-OPTIMIZACION-DEL-EQUILIBRIO-MOTRIZ-DE-NINOS-Digital
- Elario, L., & Quispe, G. (2021). *Juegos recreativos y su relación con habilidades sociales de los estudiantes de primaria de la IE Los Patriotas - Cuzco, 2019*. Universidad Nacional de San Antonio de Abad. Obtenido de <http://200.48.82.27/handle/20.500.12918/5750>
- ENARES. (Octubre de 2016). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES 2013 y 2015*. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf
- Espinosa, J., & Espinosa, R. (2010). Juegos recreativos en la vía no institucional: alternativa para el desarrollo motriz. *Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma*, 7(25), 1-43. doi:file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-JuegosRecreativosEnLaViaNoInstitucional-

6210572.pdf

- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comuni@cción*, 7(2), 1-19. Obtenido de Ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1002&context=ing_ambiental_sanitaria
- Flores, E., García, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7(2), 5-14. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/4498/449849320001.pdf>
- Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*(24), 41-51. Obtenido de <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6786>
- Gallardo, J., García, I., & Gallardo, P. (2019). Análisis de las principales teorías del juego en el ámbito educativo. *Brazilian Journal of Development*, 5(8), 12172-12186. doi:10.34117/bjdv5n8-066
- Giler, M., Bravo, J., Zambrano, S., Delgado, M., & Barcia, M. (2023). La familia y su influencia en el desarrollo social infantil. *Dominio de las Ciencias*, 9(2), 2548-2556. doi:10.23857/dc.v9i2.3454
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta (1ra edición ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. Obtenido de <https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>
- Hidalgo, C., & Abarca, N. (1990). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 22(2), 265-282. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80522205.pdf>
- Jiménez, M., & López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: Estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 1-49. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0120-05342009000100006&script=sci_arttext
- Lizeretti, N., & Rodríguez, A. (2011). La inteligencia emocional en la salud mental: una revisión. *Centro de Investigación y Desarrollo de la Inteligencia Emocional*, 17(2-3), 233-253. Obtenido de <https://www.ansiedadystres.es/sites/default/files/rev/ucm/2011/anyes2011a18.pdf>
- Lucero, M., Cristina, B., Baldi, G., Ariel, & Molina. (2016). *Relaciones interpersonales y resolución de problemas sociales en estudiantes universitarios*. Argentina: VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIII Jornadas de Investigación XII

- Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Obtenido de <https://www.aacademica.org/000-044/933.pdf>
- Mata, S., Gómez, M., & Calero, D. (2018). Resolución de problemas interpersonales en niños en exclusión social: Valoración de un programa de entrenamiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2), 107-116. doi:10.14349/rlp.2018.v50.n2.4
- Mena, C., Flores, C., Arteaga, P., Saldaña, D., & Navarrete, E. (2021). Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1). doi:10.18861/cied.2021.12.1.3063
- Mocha, J., Coba, E., Barquin, C., & Castro, W. (2017). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista espacios*, 1(1), 1-34. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n23/a18v39n23p26.pdf>
- Mohamed, A. (2019). Popular Recreational Games Effect on Some Social Skills and Behavioral Manifestations of Kindergartens. *Journal of Applied Sports Science*, 7(1), 28-34. doi:10.21608/JASS.2017.84599
- Monge, M., Méndez, M., Hernández, M., Quintana, C., & Presa, E. (2019). La importancia del juego en los niños. *Canarias Pediátrica*, 43(1), 31-35. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7186932>
- Monica. (04 de enero de 2015). *Tendencias Contemporáneas de la Educación*. Obtenido de http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/5750/253T20210086_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monjas, M. (2008). Why do children accept and reject each other? *Culture and Education*, 20, 479-492. doi:10.1174/113564008786542181
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (1era edición ed.). Editorial UTMACH. <https://doi.org/http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, J. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá.
- Ortíz, A. (2015). Neuroeducación. ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? 1(1). Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/315842120_Neuroeducacion_Como_aprende_el_cerebro_humano_y_como_deberian_enseñar_los_docentes?enrichId=rgreq-a124c00096260566374737f655f718f4-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMxNTg0MjE5MDtBUzo0ODE1ODQ3MzExNjg3NzJAMTQ5
- Radio Sandto Domingo. (16 de noviembre de 2021). *Áncash: 1883 niños y adolescentes han sido*

- víctimas de violencia. Obtenido de <https://radiorsd.pe/noticias/ancash-1883-ninos-y-adolescentes-han-sido-victimas-de-violencia>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 9(3). doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rashta, A. (2018). *Juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades sociales básicas de niñas y niños de 5 años de la I.E. Jardín Infantil N° 123 – Centenario Independencia - 2017*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5445>
- Raymundo Trelles, C. (2022). *El juego cooperativo como estrategia didáctica para desarrollar las habilidades sociales en niños de 5 años I.E San José Nacional 26 de Octubre, Piura, 2019*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24941>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Silva Diaz, K. (2021). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 494 “Pequeños Angelitos” - Chota*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9162>
- Strawhun, J., Connor, A., Norris, L., & Peterson, R. (2014). *Strategy Brief*. Obtenido de https://k12engagement.unl.edu/strategy-briefs/Social%20Skills%20Instruction%209-22-14_1.pdf
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:10.25057/21452776.1046
- Suaza, M. (2014). Propuesta de enseñanza basada en el modelo speaking: desarrollo de la producción oral. *Amazonía Investiga*, 3(4), 145-167. Obtenido de <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/665/625>
- Tapia, C., & Cubo, S. (2017). Habilidades sociales relevantes: percepciones de múltiples actores educativos. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 9(19), 133-148. doi:10.11144/Javeriana.m9-19.hsrp
- Tuñón, L., Laiño, F., & Castro, H. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho. Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Educación Física y Ciencia*, 16(1), 1-14. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612014000100003&script=sci_arttext&tlng=en
- Uladech Católica (2025). Reglamento de Integridad Científica en la Investigación. Obtenido de

[file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/8CHML9XJ/R
eglamento%20de%20Integridad%20Cient%C3%ADfica%20v002%20%E2%88%9A%E2
%88%9A%20-%20OK\[1\].pdf](file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/8CHML9XJ/R%20de%20Integridad%20Cient%C3%ADfica%20v002%20%E2%88%9A%E2%88%9A%20-%20OK[1].pdf)

- UNICEF. (01 de noviembre de 2017). *La disciplina violenta, el abuso sexual y los homicidios acechan a millones de niños en todo el mundo, dice UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/la-disciplina-violenta-el-abuso-sexual-y-los-homicidios-acechan-millones-de>
- Unicef. (abril de 2018). *Disciplina violenta en América Latina y el Caribe*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.unicef.org/lac/media/1726/file/UNICEF%20Disciplina%20Violenta.pdf
- Vásquez, A. (2012). Representaciones sociales, inclusión de género y sexo en los juegos recreativos tradicionales de la calle de Caldas-Antioquia, Colombia. *Estudios pedagógicos*, 38(1), 371-391. doi:10.4067/S0718-07052012000400020
- Villamizar, M. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 535-544. doi:10.15517/revedu.v45i1.42861
- Ylarragorry, E. (2018). *Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/563/1/doc.pdf>
- Zambrano, F., & Mateo, J. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 336-355. doi:10.23857/dc.v7i4
- Zambrano, F., & Mateo, J. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica. *Ciencias de la Educación*, 7(4), 336-355. doi:10.23857/dc.v7i4

ANEXOS

Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
DIRECCIÓN DE ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chimbote, 19 de agosto del 2025

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señor(a):
JULIA ROSA CORAL JAMANCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°349 - HUANCHAC

Presente

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo e informarle que soy estudiante de la escuela profesional de educación de la universidad católica los ángeles de Chimbote. El motivo del presente tiene la finalidad de presentarme, ARACELI LUZ CILIO GARAY con código de matrícula 1207191024, de la Carrera Profesional de EDUCACIÓN INICIAL quien solicita autorización para ejecutar de manera remota, el proyecto de investigación titulado "Juegos Recreativos para Desarrollar las Habilidades Sociales en Niños de una Institución Educativa Inicial Pública, Huaraz, 2025", durante los meses de agosto y setiembre del presente año.

Por ese motivo, mucho agradeceré me brinde el acceso y las facilidades a fin de ejecutar satisfactoriamente mi investigación la misma que redundará en beneficio de su Institución. En espera de su amable atención, quedo de usted.

Atentamente,


Firma y sello del director de la I.E.

Anexo 02. Carta de recojo de dato



Chimbote, 10 de setiembre del
2025

CARTA N° 0000002770- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**JULIA ROSA CORAL JAMANCA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°349 - HUANCHAC**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada JUEGOS RECREATIVOS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA, HUARAZ, 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, que involucra la recolección de información/datos en 18, a cargo de ARACELI LUZ CILIO GARAY, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 76679794, durante el período de 09-09-2025 al 09-10-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación



Mgtr. Julia Rosa Coral Jamanca
I.E.I. N° 349 - HUANCHAC
DIRECTORA



www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463

Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote - Perú

Anexo 03. Matriz de Consistencia

Título	Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Juegos recreativos para desarrollar habilidades sociales en niños de una Institución Educativa inicial, Huaraz, 2025.	¿De qué manera los juegos recreativos desarrollan las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025?	<p align="center">Objetivo general</p> <p>Demostrar si los juegos recreativos desarrollan las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025</p>	<p align="center">Hipótesis general</p> <p>Hi: Los juegos recreativos mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025</p> <p>H0: Los juegos recreativos no mejoran el desarrollo de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025</p>	<p align="center">Variable 1:</p> <p align="center">Juegos Recreativos</p> <p align="center">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos sensomotores • Juegos simbólicos • Juego de reglas 	<p align="center">Tipo:</p> <p align="center">Cuantitativo</p> <p align="center">Nivel:</p> <p align="center">Explicativa</p> <p align="center">Diseño.</p> <p align="center">Pre experimental</p> <p align="center">Población y muestra:</p> <p align="center">18 niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 349 – Huanchac.</p> <p align="center">Técnica:</p> <p align="center">Observación</p> <p align="center">Instrumentos:</p> <p align="center">Guía de observación</p>
		<p align="center">Objetivos específicos</p> <p>Evaluar a través de un pretest el nivel de las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025</p> <p>Aplicar los juegos recreativos para mejorar las habilidades sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025</p> <p>Evaluar a través de un post test el nivel de las habilidades</p>		<p align="center">Variable 2: Habilidades sociales</p> <p align="center">Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades básicas de interacción social • Habilidades para hacer amigos • Habilidades para las conversaciones • Habilidades emocionales • Habilidades para la solución de problemas interpersonales • Habilidades para relacionarse con los adultos 	

		sociales en niños de una institución educativa inicial pública, Huaraz, 2025.			
--	--	---	--	--	--

Anexo 04. Ficha técnica de los Instrumentos

Opinión de expertos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Garay Fictor Luz Violeta*
 1.2. Grado Académico: *Titulada en Educación Inicial*
 1.3. Profesión: *Profesora de Educación Inicial*
 1.4. Institución donde labora: *36 B6126 Hermilio Valdizan "Tirac"*
 1.5. Cargo que desempeña: *Docente de Aula*
 1.6. Denominación del instrumento: *GUÍA DE OBSERVACIÓN*
 1.7. Autor del instrumento: Araceli Luz Cilio Garay
 1.8. Carrera: Educación Inicial

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Juegos sensomotores							
1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión 2: Juegos simbólicos							
7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

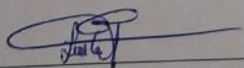
11	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión 3: Juegos de regla							
13	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social							
1	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión 2: Habilidades para hacer amigos							
4	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión 3: Habilidades para las conversaciones							
7	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dimensión 4: Habilidades emocionales							

10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
Dimensión 5: Habilidades para solución de problemas interpersonales							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
Dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos							
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto: Gary Factor Luz Violeta

DNI N° 31672262

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): *Carrion Quera Irazozerida*
- 1.2. Grado Académico: *Titulada*
- 1.3. Profesión: *EIB*
- 1.4. Institución donde labora:
- 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
- 1.6. Denominación del instrumento: *GUÍA DE OBSERVACIÓN*
- 1.7. Autor del instrumento: *Araceli Luz Cilio Garay*
- 1.8. Carrera: *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Juegos sensomotores							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 2: Juegos simbólicos							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
10	X		X		X		

11	X		X		X		
12	X		X		X		
Dimensión 3: Juegos de regla							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades para hacer amigos							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades para las conversaciones							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
Dimensión 4: Habilidades emocionales							

10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
Dimensión 5: Habilidades para solución de problemas interpersonales							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
Dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos							
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto:

DNI N° 70565344.

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del Informante (Experto): *San Martín Vega Esther Rosa*
- 1.2. Grado Académico: *Licenciado en Educación Inicial*
- 1.3. Profesión: *Docente*
- 1.4. Institución donde labora: *360*
- 1.5. Cargo que desempeña: *Docente*
- 1.6. Denominación del instrumento: *observación*
- 1.7. Autor del instrumento: *Araceli Luz Cilio Garay*
- 1.8. Carrera: *Educación Inicial*

II. VALIDACIÓN:

Ítems correspondientes al Instrumento 1

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Juegos sensoriales							
1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Dimensión 2: Juegos simbólicos							
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

11	X		X		X	
12	X		X		X	
Dimensión 3: Juegos de regla						
13	X		X		X	
14	X		X		X	
15	X		X		X	
16	X		X		X	
17	X		X		X	
18	X		X		X	

Ítems correspondientes al Instrumento 2

N° de ítem	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión 1: Habilidades básicas de interacción social							
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
Dimensión 2: Habilidades para hacer amigos							
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Dimensión 3: Habilidades para las conversaciones							
7	X		X		X		
8	X		X		X		
9	X		X		X		
Dimensión 4: Habilidades emocionales							

10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
Dimensión 5: Habilidades para solución de problemas interpersonales							
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
Dimensión 6: Habilidades para relacionarse con los adultos							
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		

Otras observaciones generales:



Firma

Apellidos y Nombres del experto: San Martín Uega Esther Rosa

DNI N° 31666868

Confiabilidad del instrumento

Niño	Interacción social básica	Hacer amigos	Comunicación	Aspectos emocionales	Resolución de problemas	Relación con adultos	Promedio total	Porcentaje (%)
Niño 1	4	5	4	5	4	5	4,5	90
Niño 2	5	4	5	4	4	5	4,5	90
Niño 3	4	5	4	5	5	4	4,5	90
Niño 4	5	5	5	5	5	5	5	100
Niño 5	4	4	4	4	4	4	4	80
Niño 6	5	5	5	5	5	5	5	100
Niño 7	5	4	4	4	5	4	4.333333333	86.66666667
Niño 8	4	5	5	5	4	5	4.666666667	93.33333333
Niño 9	5	5	5	5	5	5	5	100
Niño 10	4	4	4	4	4	4	4	80
Niño 11	5	5	5	5	5	5	5	100
Niño 12	5	4	5	4	4	5	4.666666667	93.33333333
Niño 13	4	5	4	5	4	4	4.333333333	86.66666667
Niño 14	5	5	5	5	5	5	5	100
Niño 15	4	4	4	4	4	4	4	80
Niño 16	5	5	5	5	5	5	5	100
Niño 17	5	5	5	5	5	5	5	100
Promedio	4.588235294	4.647058824	4.588235294	4.647058824	4.588235294	4.647058824	4.617647059	92.35294118

Ítem	Niño 1	Niño 2	Niño 3	Niño 4	Niño 5	Niño 6	Niño 7	Niño 8	Niño 9	Niño 10	Niño 11	Niño 12	Niño 13	Niño 14	Niño 15	Niño 16	Niño 17	Promedio total	Porcentaje (%)
Ítem 1	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.65	93
Ítem 2	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4.65	93
Ítem 3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4.59	91.76
Ítem 4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4.65	93
Ítem 5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.59	91.76
Ítem 6	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.65	93
Ítem 7	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.7	94
Ítem 8	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.59	91.76
Ítem 9	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.65	93
Ítem 10	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.59	91.76
Ítem 11	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4.65	93
Ítem 12	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.59	91.76
Ítem 13	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4.65	93
Ítem 14	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.7	94
Ítem 15	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.59	91.76
Ítem 16	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.65	93
Ítem 17	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4.59	91.76
Ítem 18	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4.65	93
Promedio general	4.5	4.5	4.5	5	4	5	4.33	4.67	5	4	5	4.67	4.33	5	4	5	5	4.62	92.35

Guía de observación para evaluar los juegos recreativos

El presente instrumento presenta por propósito recoger información acerca de los Juegos Recreativos de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 349-HUANCHAC. El tiempo de duración es de 30 minutos.

Opción de respuesta	
Cumple = 1	No cumple = 2

N°	Ítems	Opciones de respuesta	
		1	2
Juegos sensomotores			
1.	Les gustan los juegos recreativos: futbol, atrapados, carritos, escondida, muñecas, etc.		
2.	Les gusta jugar con mucha frecuencia a los niños en el colegio.		
3.	Prefieren jugar en juegos donde se forman equipos.		
4.	Les gusta tener siempre un reconocimiento o premio por haber ganado.		
5.	Se divierten en los juegos, no les interesa ganar o competir.		
6.	Se esfuerzan por superar los desafíos.		
Juegos simbólicos			
7.	Les gusta participar en todo tipo de juegos.		
8.	Les gustan los juegos nuevos, lo hacen por curiosidad.		
9.	Participan en juegos de roles como ser ingeniero, panadero, bombero, policía, doctor, etc.		
10.	Juegan con su imaginación y quisieran que se vuelva realidad.		
11.	Expresan fácilmente lo que sucede en los juegos.		
12.	Mencionan y aceptan sus errores en el juego.		
Juegos de regla			
13.	Respetan el espacio asignado.		
14.	Escuchan atentamente como se va a desarrollar el juego.		
15.	Recuerdan rápidamente de que se tratan los juegos.		
16.	Cuando se empieza el juego saben lo que deben hacer.		
17.	Respetan las reglas establecidas del juego en todo momento.		
18.	Generan problemas en el desarrollo del juego.		

Guía de Observación para evaluar las habilidades sociales

El presente instrumento presenta por propósito recoger información acerca de las Habilidades Sociales de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 349-HUANCHAC. El tiempo de duración es de 20 minutos.

Opción de respuesta	
Cumple = 1	No cumple = 2

N°	Ítems	Opciones de respuestas	
		1	2
Habilidades básicas de interacción social			
1.	Habla con los demás niños.		
2.	Socializa con todas las personas que lo rodean en el proceso del taller interactivo.		
3.	Escucha atentamente cuando se le habla.		
Habilidades para hacer amigos			
4.	Participa y se interesa por las actividades que se realiza.		
5.	Pide ayuda o favor cuando lo necesita.		
6.	Ayuda a otros niños cuando se lo pidieran o necesitaran.		
Habilidades para las conversaciones			
7.	Saluda cuando algún niño se dirige a usted.		
8.	Inicia una conversación de manera adecuada.		
9.	Tiene conversaciones con otros niños por iniciativa suya.		
Habilidades emocionales			
10.	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enojo, tristeza).		
11.	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad).		
12.	Responde adecuadamente ante las emociones o sentimientos agradables de los demás (miedo, enojo, tristeza).		
Habilidades para solución de problemas interpersonales			
13.	Cuando tiene algún problema con otro niño trata de solucionarlo sin agredir.		
14.	Busca llegar a un acuerdo para satisfacer sus necesidades y las de sus amigos.		
15.	Busca la tranquilidad de sus amigos y de sí mismos, respetando los acuerdos considerados.		
Habilidades para relacionarse con los adultos			
16.	Inicia una conversación con algún adulto de su entorno.		
17.	Responde cuando se le pregunta alguna cosa.		
18.	Entabla conversación con el adulto por iniciativa propia.		

Anexo 05.
PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN
UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (PADRES)
(Ciencias Sociales)

Título del estudio: “Juegos recreativos para desarrollar habilidades sociales en niños de una Institución Educativa inicial, Huaraz,2025”

Investigador (a): Araceli Luz Cilio Garay

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: “Juegos recreativos para desarrollar habilidades sociales en niños de una Institución Educativa inicial, Huaraz-2025”

Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El presente proyecto busca cultivar habilidades sociales tempranas que son esenciales para el bienestar general y el éxito en las interacciones sociales a lo largo de la vida de los niños

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Solicitar el permiso
2. Aplicación del instrumento
3. Ejecución del proyecto

Beneficios:

Los beneficios de este proyecto de investigación 0incluyen el fomento de la interacción positiva entre niños, el desarrollo de habilidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas, el fortalecimiento de la autoconfianza y la empatía, así como el estímulo del desarrollo cognitivo y emocional en un entorno lúdico y divertido. Estos juegos promueven el aprendizaje social y emocional temprano, preparando a los niños para interactuar de manera saludable en diferentes situaciones sociales a medida que crecen.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **932629697**

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado

injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo **ciei@uladech.edu.pe**

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora

Participante

Nombres y Apellidos:

Araceli Luz Cilio Garay

Fecha y Hora

Investigador