



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS**  
**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD**  
**LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

**EFFECTO DE LA ESTRATEGIA DE LA LECTURA GUIADA PARA LA MEJORA DE LA**  
**COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO**  
**DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ATENAS",**  
**HUANCAVELICA, 2026**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA , ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS**

**AUTOR**  
**GONZALES APAZA, WALDO ABRAHAM**  
**ORCID:0009-0004-6331-0089**

**ASESOR**  
**QUIÑONES NEGRETE, MAGALY MARGARITA**  
**ORCID:0000-0003-2031-7809**

**CHIMBOTE-PERÚ**  
**2026**



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD  
LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN**

**ACTA N° 0003-077-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS**

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **15:10** horas del día **21** de **Abril** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA** Presidente  
**PEREZ MORAN GRACIELA** Miembro  
**GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE** Miembro  
**Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA** Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **EFFECTO DE LA ESTRATEGIA DE LA LECTURA GUIADA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ATENAS", HUANCVELICA, 2026**

**Presentada Por :**  
(1504051270) **GONZALES APAZA WALDO ABRAHAM**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Licenciado/a en Educación Secundaria, Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación.**

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

**TAMAYO LY CARLA CRISTINA**  
Presidente

**PEREZ MORAN GRACIELA**  
Miembro

**GUILLERMO TANTARICO LAURA YRENE**  
Miembro

**Dr(a). QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA**  
Asesor



## CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: EFECTO DE LA ESTRATEGIA DE LA LECTURA GUIADA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ATENAS", HUANCVELICA, 2026 Del (de la) estudiante GONZALES APAZA WALDO ABRAHAM, asesorado por QUIÑONES NEGRETE MAGALY MARGARITA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 05 de Mayo del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman  
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

### **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo, en primer lugar, a mis padres, Mario Ubaldo Gonzales Solis y Berta Luzmila Apaza Vargas de Gonzales, quienes con su amor, esfuerzo y apoyo incondicional han sido el pilar fundamental en cada etapa de mi vida, brindándome siempre fortaleza y motivación para seguir adelante.

Asimismo, dedico este logro a mi querida hija, Cayetana Iliel Gonzales Mayta, quien es mi mayor inspiración y la razón que me impulsa a superarme cada día. Su amor y presencia llenan mi vida de alegría y me motivan a alcanzar cada una de mis metas.

### **Agradecimiento**

Expreso mi sincero agradecimiento a la universidad, por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente, así como por los conocimientos impartidos y el acompañamiento constante a lo largo de mi formación académica.

De igual manera, agradezco al colegio por haberme permitido desarrollar la presente investigación, facilitando el acceso y brindando las condiciones necesarias para su ejecución.

Asimismo, manifiesto mi profundo reconocimiento al director de la institución, por su apoyo, disposición y colaboración, los cuales fueron fundamentales para la realización de este trabajo.

## Índice General

Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VIII
Lista de figuras .....	IX
Resumen .....	X
Abstract.....	XI
I.Planteamiento del problema de investigación.....	1
II.Marco teórico .....	6
2.1. Antecedentes.....	6
2.2.Bases teóricas .....	10
2.2.1.Variable independiente: Estrategia de lectura guiada.....	10
2.2.1.1.Definición de la lectura guiada.....	10
2.2.1.2.Momentos de la lectura guiada.....	11
2.2.1.3.Importancia de la lectura guiada en la comprensión lectora .....	12
2.2.1.4.Teoría de la lectura guiada.....	13
2.2.1.5.Dimensiones de la lectura guiada .....	14
2.2.2.Variable dependiente comprensión lectora.....	16
2.2.2.1.Definición de comprensión lectora.....	16
2.2.2.2.Elementos de la comprensión lectora .....	17
2.2.2.3.Importancia de la comprensión lectora.....	18
2.2.2.4.Objetivos de la comprensión lectora .....	19
2.2.2.6. Dimensiones de comprensión lectora .....	20
2.2.3. Relación entre la lectura guiada y el desarrollo de la comprensión lectora .....	22
2.3.Hipótesis .....	23
III.Metodología.....	24
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación .....	24
3.2.Población y muestra .....	25
3.3.Operacionalización de las variables .....	27
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	30
3.5.Método de análisis de datos.....	32

3.6.Aspectos éticos .....	34
V.Discusión .....	46
VI.Conclusiones .....	53
VII.Recomendaciones.....	55
Referencias bibliográficas .....	56
Anexos .....	60
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733) .....	60
Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad).....	61
Anexo 3. Matriz de Consistencia.....	62
Anexo 4. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de información ..	66
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros). .....	76
Anexo 6. Declaración jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés.....	77
Declaración jurada.....	77
Anexo 7. Formato de consentimiento informado .....	79

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Población de estudiantes según su sexo.....	25
<b>Tabla 2 :</b> Muestra de estudiantes según su sexo.....	26
<b>Tabla 3:</b> Baremación del instrumento guía de observación de la variable comprensión lectora .....	28
<b>Tabla 4:</b> Validación de los expertos .....	29
<b>Tabla 5 :</b> Niveles de confiabilidad .....	30
<b>Tabla 6:</b> Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria en el pretest .....	34
<b>Tabla 7:</b> Evolución de los niveles de comprensión lectora luego de implementar sesiones de lectura como estrategia.....	36
<b>Tabla 8:</b> Nivel de comprensión lectora en el post test.....	39
<b>Tabla 9:</b> Nivel de comprensión lectora según el pre y post test.....	40
<b>Tabla 10:</b> Prueba de normalidad de la variable.....	41
<b>Tabla 11:</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la comparación pretest–postest.....	42
<b>Tabla 12:</b> Estadísticos de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.....	43

## **Lista de figuras**

<b>Figura 1:</b> Distribución porcentual de comprensión lectora en el pre test. ....	34
<b>Figura 2:</b> Distribución porcentual por niveles de comprensión lectora antes y después de la implementación de talleres de la lectura guiada.....	37
<b>Figura 3:</b> Distribución porcentual de comprensión lectora en el post test .....	39
<b>Figura 4:</b> Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora según el pre y post test .....	40

## Resumen

En el presente estudio se abordó el problema de investigación: ¿Cuál es el efecto de la aplicación de la estrategia de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026 ? Se evidenció que los estudiantes presentaban dificultades en la comprensión de textos, especialmente en la identificación de ideas principales, la interpretación de información y la reflexión sobre lo leído, lo cual limitaba su desempeño académico. Frente a esta problemática, se planteó como objetivo Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño preexperimental, aplicando un pretest y post test a un solo grupo. La técnica empleada fue la observación y el instrumento utilizado consistió en una guía de observación aplicada a una muestra de 38 estudiantes. En cuanto a los resultados, se identificó que, en el pretest, el 58% de los estudiantes se ubicaban en el nivel de inicio; sin embargo, tras la intervención, el 53% alcanzó el nivel de logro esperado. Asimismo, la prueba de hipótesis evidenció un nivel de significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ), lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación. En conclusión, la aplicación de la estrategia de lectura guiada tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

**Palabras clave:** comprensión lectora, comprensión literal, lectura guiada

### **Abstract**

This study addressed the research problem: What is the effect of applying a guided reading strategy on the development of reading comprehension in first- and second-year secondary school students at the "Atenas" Educational Institution in Huancavelica, 2026? It was observed that students had difficulties understanding texts, especially in identifying main ideas, interpreting information, and reflecting on what they read, which limited their academic performance. In response to this problem, the objective was to determine the effect of applying a guided reading strategy on the development of reading comprehension in these students. The research was conducted using a quantitative, explanatory approach with a pre-experimental design, applying a pretest and posttest to a single group. The technique used was observation, and the instrument consisted of an observation guide applied to a sample of 38 students. Regarding the results, it was found that in the pretest, 58% of the students were at the beginning level; however, after the intervention, 53% reached the expected achievement level. Furthermore, the hypothesis test showed a significance level of 0.001 ( $p < 0.05$ ), which allowed the research hypothesis to be accepted. In conclusion, the application of the guided reading strategy has a significant effect on the development of reading comprehension in students.

Keywords: reading comprehension, literal comprehension, guided reading

## **I. Planteamiento del problema de investigación**

La comprensión lectora debe ser guiada mediante una estrategia para fortalecer la comprensión en los estudiantes, es guiado mediante un docente activo durante el proceso del lector. Dentro de las estrategias como acompañamiento o guiado se encuentra tres claves fundamentales para que se comprendan la lectura como: antes, durante y después, permitiendo una facilidad más progresiva; comprensiva y el desarrollo en sus habilidades cognitivas y metacognitivas. Esto se genera mediante preguntas o incógnitas, para ello se debe aplicar estas estrategias como el modelo y la retroalimentación nos permite que un estudiante aprenda paulatinamente con anticipación realizándose críticas, reflexiones y realice formulación de inferencias sobre lo leído, y permite fortalecer su autonomía lectora. En este sentido, esta modalidad permite que el aprendizaje promueve interacciones cognitivas dialógicas en su entorno, y es una clave fundamental para lograr un aprendizaje significativo, básicamente en los primeros niveles en educación. (Solé, 2012; Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016).

A nivel mundial, en los centros educativos hay una deficiencia y una diversidad de problemáticas sobre la comprensión lectora. De acuerdo UNESCO (2024), hay 300 millones niñas y niños que atraviesan una crisis de deficiencia en el aprendizaje como porcentaje el 37 % aproximadamente a lo que no es favorable alcanzar el nivel de comprensión lectora. Lo que genera que la calidad educativa desde la primera infancia está vinculada hacia una formación insuficiente de docente, esto es lo que genera el sector educativo ya que no cuenta con recursos suficientes para el nivel de educación.

En el ámbito internacional, diversos estudios evidencian cifras preocupantes. Nugra (2022) señala que más del 50 % de estudiantes de instituciones educativas en Ecuador presentan serias dificultades para leer y comprender distintos tipos de textos. En la misma línea, Punina (2022) encontró que el 55 % de estudiantes de una institución ecuatoriana presenta deficiencias en comprensión lectora; además, el 25 % evidencia problemas de atención y concentración durante la actividad lectora, mientras que el 20 % manifiesta frustración frente a textos extensos. Estos resultados reflejan la urgencia de implementar intervenciones pedagógicas oportunas que permitan revertir esta situación y evitar consecuencias académicas a largo plazo.

En el contexto nacional peruano, la problemática también resulta significativa. Rojas (2024) identificó que el 30,8 % de estudiantes de una institución educativa en Pasco

el desarrollo de la comprensión lectora se encuentra en nivel inicial. De manera, Saldaña (2022) menciona que los estudiantes de una institución en la región Lima se encuentra en una competencia de nivel básico muy bajo teniendo el reportó que el 50 % en la competencia. Estos hechos permiten que los estudiantes del sector de educación aún no han alcanzado los estándares esperados, ubicándose mayoritariamente en los niveles regulares, lo que refleja avances desiguales y limitados.

Así mismo, los resultados obtenidos internacionalmente y nacional es preocupante. Según la Evaluación Virtual de Aprendizaje (EVA 2021), infiere que en nuestro país presenta un desequilibrio o equivalente a los últimos tres años de aprendizaje. Del mismo modo, los resultados obtenidos por la PISA 2022 indican que estudiantes de tan solo 2 de cada 10 estudiantes peruanos logran una buena comprensión lectora adecuadamente lo que están enfocados en leer (Revista Económica, 2023). El Perú en los últimos tiempos ocupa el puesto 59 de 81 naciones evaluadas, estableciéndose por debajo de los países latinoamericanos como: Uruguay y Chile (PISA, 2022). Estas cifras resultan que en el país hay una la necesidad urgente de poder fortalecer o aplicar estrategias en los pedagógicas orientados a mejora la competencia lectora.

Según León (2024) En la región de Huancavelica, las problemáticas reflejan algo similar. Según las diversas investigaciones en los contextos andinos hay números considerables de estudiantes presentan dificultades para identificar críticas sobre un texto, elaborar inferencias y las ideas principales, es la realidad que se vive en esta región la cual es preocupante y pone en las necesidades que se debe reforzar en las practicas pedagógicas para se visualice el reforzamiento en el desarrollo integral de la comprensión lectora a nivel de educación secundaria.

Además, la Institución Educativa “Atenas” ubicado en la ciudad de Huancavelica, fue observado que en los estudiantes de primeros y segundos grados de secundarias presentan algunas limitaciones en los niveles de inferencial y críticas en la comprensión lectora. Estas dificultades indica que influye de manera negativo en su logro de aprendizaje y su desempeño académico en las diversas áreas curriculares. Frente a esta situación, resulta que se debe implementar las estrategias o métodos innovadoras enfocados en la lectura guiada, y debe ser orientada para orientadas a fortalecer de manera progresiva sus habilidades lectoras y promover los aprendizajes significativos.

La lectura guiada se relaciona con la comprensión lectora, y va orientada hacia al estudiante en el uso consciente de estrategias antes, durante y después de la lectura. El acompañamiento del docente es primordial en la reflexión conjunta, el lector es quien desarrolla las capacidades como la formulación de las hipótesis y la identificación de las ideas centrales y la verificación de su información obtenida, lo que favorece al estudiante que la comprensión sea crítica y profundizada el texto. Además, estas estrategias fomentan la adquisición progresiva de herramientas lectoras que posteriormente se aplican de manera autónoma (Solé, 2012; MINEDU, 2016).

Así mismo, la comprensión lectora puede ser afectada por diversos factores de naturaleza pedagógica, lingüística, sociocultural y cognitiva, Entre estos se destacan el escaso desarrollo en el vocabulario, las dificultades que presentan en la decodificación, y la limitación activa de conocimientos previos y el uso de inadecuado de las estrategias lectoras. Por lo tanto, estas prácticas pedagógicas sirven ser motivadoras y sobre todo la insuficiencia docente durante el acompañamiento y dificultan el desarrollo de la construcción significativa de los textos. A todo ellos se suman los factores externos el bajo hábito que presenta el lector en su entorno familiar y el acceso restringido a los materiales pertinentes, lo que genera que los elementos se reduzcan en las oportunidades de interacciones significativas con las lecturas (Luna & Sanz, 2003).

En los términos conceptuales, la lectura guiada se conceptualiza como una estrategia didáctica en que el docente va orientar intencionalmente los procesos de lectura mediante preguntas como: la retroalimentación y el modelado. Según Solé (2012), sintetiza que al enseñar a comprender implica la intervención activa durante la lectura, mostrando un interés al estudiante en sus procesos cognitivos que se va desarrollar. De igual manera, el Currículo Nacional sintetiza y enfatiza es la interacción de la reflexión y el diálogo constituyen los pilares fundamentales para el fortalecimiento de la competencia lectora (MINEDU, 2016).

La comprensión lectora son aquellos procesos cognitivos complejo que implican el desarrollo activo de significados a partir de la interacción entre los textos y los conocimientos previos hacia el lector teniendo en cuenta el propósito de la lectura. Por lo tanto, no se limita a la decodificación, sino que abarca mediante los procesos de evaluación crítica, inferencia, análisis e interpretación. Esto implica que al comprender un texto puede aplicar estrategias como: antes, durante y después de la lectura, tales como

contralar las informaciones, formulación de las hipótesis e identificar ideas principales (Solé, 2012). Define que, en el marco educativo peruano, existen competencias fundamentales para el desarrollo coordinado e integrado en los estudiantes y para su mejor desempeño autónomo y crítico en las diferentes situaciones comunicativas (MINEDU, 2016).

De modo que, surgió las siguientes preguntas del estudio de investigación: ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de las estrategias de lecturas guiadas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026?

Así mismo, se planteó diversas preguntas interrogativas específicas para sintetizar el estudio de la investigación. como ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el pre test en los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026? ¿Cuál es el efecto de aplicación de sesiones de lecturas guiadas en el marco del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026? ¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora en el post test en los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026?

La presente investigación se realizó mediante la justificación en tres dimensiones principales: metodológico, teórico y práctico.

Justificación metodológica, es el estudio y el desarrollo bajo un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, lo que nos permitió realizar la medición a la lectura guiada en la comprensión lectora sobre un grupo de estudiantes. Para la obtención de la recolección de datos se realizó utilizando un instrumento validado, para la pertinente evaluación sobre una variable dependiente. Así mismo, se verificó la confiabilidad del instrumento mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach, garantizando las consistencias internas de los resultados obtenidos. Concluye que las informaciones obtenidas aportaron evidencias empíricas, claras y relevantes para la comunidad educativa y aplicando bases metodológicas para futuras investigaciones que están orientadas a demostrar la efectividad de las estrategias enfocadas en los lectores y en el fortalecimiento de las comprensiones lectoras a nivel de educación secundaria.

En lo teórico, es el estudio y el sustento de los diversos enfoques y principalmente conceptuales que respaldan la veracidad de las estrategias de lectura y su influencia en el marco del desarrollo de la comprensión lectora. De modo que, se analizaron y revisaron los aportes de antecedentes sobre las perspectivas socioeducativas, cognitivas y lingüísticas, teniendo en cuenta la finalidad de contribuir en lo teórico sólido que explicará la relación entre la comprensión lectora y la lectura guiada. Así mismo, se consideraron que las investigaciones que evidenciaron sobre la efectividad y la comprensibilidad de la lectura guiada es la mejor opción para el desempeño del lector, lo cual permitió contar con un buen sustento conceptual, en los aportes de los resultados realizados en el presente estudio de manera consistente y contrastada.

En lo práctica, esta investigación permitió evaluar la eficacia de la aplicación de las estrategias en las lecturas guiadas y orientadas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria. Por lo cual, la intervención desarrollada creó un impacto significativo en el sumatorio del aprendizaje, al promover de la conciencia de las estrategias como: antes, durante y después de la lectura. Los resultados obtenidos, constituyeron de manera referente para que los docentes prioricen sus prácticas pedagógicas, incorporando las estrategias de lecturas efectivas que benefician la comprensión de textos y fortalezcan en su rendimiento académico no solo en el curso de comunicación sino en las diferentes áreas.

A continuación, se estableció el objetivo general, el cual tuvo como propósito. Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026

Además, se plantearon los objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora a través de un pre test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Aplicar sesiones de lectura guiada para evaluar su efecto en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Evaluar el nivel de la comprensión lectora a través de un post test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026

## II. Marco teórico

### 2.1. Antecedentes

- **Internacional**

Perero (2023) desarrolló una investigación para optar el grado de maestro en la Universidad César Vallejo, sede Guayaquil–Ecuador, titulada *“Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6.º grado de una escuela de Daule, Ecuador, 2022”*. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables, planteando como hipótesis que la aplicación de un programa de lectura creativa fortalece significativamente el desempeño académico de los estudiantes. La investigación permitió identificar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de básica superior intensiva y analizar su influencia en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, con la finalidad de orientar la planificación de actividades pedagógicas de refuerzo. La población estuvo conformada por 98 estudiantes de básica y bachillerato intensivo, mientras que la muestra estuvo integrada por 31 estudiantes con escolaridad inconclusa. A este grupo se le aplicó un programa de lectura creativa que presentó un índice de confiabilidad del 70 %, evidenciando adecuada consistencia interna. Entre los principales hallazgos se determinó que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Por su parte, Ramón (2022) realizó en Ecuador la tesis titulada *“Metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Juan Aguilar Cubillus del cantón Nabón”*. La investigación tuvo como objetivo general aplicar una metodología innovadora orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes de séptimo de básica. Entre los resultados más relevantes se evidenció que el 75 % de los estudiantes no comprendía claramente lo que leía, mientras que solo el 25 % alcanzaba una comprensión adecuada. En conclusión, el estudio determinó que la mayoría de los estudiantes presentaba serias dificultades en la comprensión lectora, lo que justificaba la implementación de estrategias metodológicas innovadoras.

Asimismo, Rocha (2023), en su tesis titulada *“El cuento como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del municipio*

de *El Banco, Magdalena – Colombia*”, presentada para optar el grado de magíster, tuvieron como objetivo implementar el uso del cuento como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Arcesio Caliz Amador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental y contó con una muestra de 45 estudiantes. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios y encuestas. Los resultados evidenciaron que, en el pretest, los estudiantes presentaban un bajo nivel de comprensión lectora; sin embargo, tras la aplicación de la estrategia basada en el cuento, los resultados del postest mostraron mejoras significativas. Se concluye que el uso de los cuentos es un recurso muy importante para lo pedagógico de tal contribuye de manera efectivamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### **Nacional**

Ynoñan (2022) realizó una investigación sobre *“Estrategias de comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria”* realizada en la Universidad Señor de Sipán. Teniendo como objetivo principal diseñar una estrategia didáctica orientada hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora y los hábitos de lectura en la I.E. N.º 10124 “Nuestra Señora de Lourdes”, ubicada en el distrito de Íllimo. En el estudio se empleó un método mixto secuencial, integrando los enfoques y cualitativos y cuantitativos. En la fase cuantitativa se eligió una muestra de los estudiantes lectores, quienes fueron evaluados durante la ejecución de las diferentes actividades lectoras, lo que accedió identificar las técnicas empleadas para comprender las diferentes características de textos. Consecutivamente, la fase cualitativa se realizó en los estudiantes que no presentaban ritmos homogéneos en sus hábitos de lectura y en los niveles de comprensión. Frente a este ambiente, se propuso unas estrategias didácticas que ayuden y estén orientadas no solo a mejorar los hábitos de lecturas, sino a promover en la valoración de la lectura en los propios estudiantes y como herramienta esencial se buscó fomentar una crítica reflexiva e interpretación de la información, para la construcción del aprendizaje. Progresivamente se examinó el nivel de comprensión y formando lectores que estén comprometidos con su desarrollo social y personal

Menejes (2023) afirma en su tesis realizado en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y en el programa de Maestría en dificultades de Aprendizaje, su línea de investigación título *“La comprensión y estrategias de lectura en educandos de educación primaria de nivel deficiente”*. El objetivo principal fue establecer la relación

entre la comprensión lectora y las estrategias de lectura en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes, a quienes se aplicaron dos cuestionarios en el aula de innovación pedagógica. Los resultados mostraron que el 21,67 % alcanzó un nivel muy alto de comprensión lectora al emplear estrategias de lectura; el 53,33 % obtuvo un nivel alto; el 20 % presentó un nivel regular y el 5 % evidenció un nivel bajo. En conjunto, aproximadamente el 75 % de los estudiantes logró niveles elevados de comprensión al aplicar estrategias antes, durante y después de la lectura. Se concluyó que existe una relación significativa entre ambas variables, evidenciada mediante el coeficiente Rho de Spearman ( $p = 0,000$ ;  $r = 0,718$ ), lo que confirma una correlación positiva considerable.

De la Cruz (2023) sustentó su tesis de licenciatura en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, titulada *“Estrategia enfocada en el hábito lector para optimizar la lectoescritura en una escuela pública de San Pedro de Macorís”*. El propósito central fue diseñar una estrategia basada en el fortalecimiento del hábito lector para mejorar la lectoescritura en una institución educativa pública. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo transversal y carácter aplicado. Se emplearon métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico para el análisis de la problemática. Entre las técnicas e instrumentos utilizados se incluyeron entrevistas semiestructuradas a cuatro docentes, un focus group con otros cuatro docentes, una guía de observación aplicada a un docente y un cuestionario dirigido a diez estudiantes. Los resultados evidenciaron limitaciones en las estrategias de enseñanza de la lectoescritura, identificándose oportunidades de mejora en la mediación pedagógica, la motivación hacia la lectura, la escritura, la comprensión oral y la conciencia fonológica. Si bien se reconoció un desempeño docente integral, se destacó la necesidad de fortalecer el uso de recursos tecnológicos y los procesos de evaluación por competencias. Como aporte, el estudio propuso una estrategia integral centrada en el hábito lector, valorada positivamente por los participantes y acompañada de recomendaciones para su adecuada implementación en el contexto educativo.

- **Regional o local**

Julca (2023), en su tesis titulada *La dramatización como estrategia para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución*

*educativa de la región Huancavelica*, tuvo como objetivo determinar si la dramatización, aplicada como estrategia de enseñanza, mejora las habilidades de comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental de pretest y postest, utilizando como instrumento de recolección de datos una guía de observación aplicada a un grupo de estudiantes. La muestra estuvo conformada por 16 estudiantes, a quienes se les aplicaron diez sesiones de aprendizaje basadas en estrategias de dramatización. Los resultados del pretest evidenciaron que el 93,75 % de los estudiantes se encontraban en un nivel inicial de comprensión lectora. Posteriormente, tras la aplicación de la estrategia, el postest mostró que el 81,25 % de los estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio de comprensión lectora. Para la comprobación de la hipótesis se aplicó la prueba T de Student, cuyo valor ( $p = 0,00$ ) permitió confirmar que la dramatización como estrategia de enseñanza mejora significativamente la comprensión lectora, concluyendo que el uso de estrategias activas favorece el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de la región Huancavelica.

Sánchez (2023), en su tesis titulada *Los cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa de la región Huancavelica*, tuvo como objetivo general determinar en qué medida los cuentos infantiles, aplicados como estrategia didáctica, mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel interpretativo, con un diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 136 estudiantes y la muestra por 25 estudiantes del segundo grado, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron la técnica de observación y una lista de cotejo, instrumentos que fueron validados mediante juicio de expertos y cuya confiabilidad se determinó a través del coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados del pretest evidenciaron que el 80 % de los estudiantes se encontraban en un nivel elemental de comprensión lectora, mientras que en el postest el 64 % alcanzó el nivel esperado luego de la aplicación de 12 sesiones de aprendizaje basadas en cuentos infantiles. Asimismo, la prueba de Wilcoxon arrojó un nivel de significancia de 0,001 ( $p < 0,05$ ), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y concluir que los cuentos infantiles como estrategia didáctica mejoran significativamente

la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de educación primaria en la región Huancavelica.

Carrasco (2024), en su tesis titulada *El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de educación primaria de una institución educativa rural*, presentada para optar el título de licenciada, tuvo como objetivo determinar la influencia del cuento como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel explicativo y con un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de quinto grado de educación primaria. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación y como instrumento una lista de cotejo. Los resultados del pretest evidenciaron que el 65 % de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio y el 30 % en el nivel proceso. Luego de la aplicación de la estrategia del cuento, los resultados del postest mostraron una mejora significativa, ya que el 75 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro previsto, el 20 % se ubicaron en el nivel proceso y solo el 5 % permanecieron en el nivel inicio. En conclusión, la aplicación del cuento como estrategia didáctica permitió mejorar significativamente la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes evaluados en la región Huancavelica.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Variable independiente: Estrategia de lectura guiada**

#### **2.2.1.1. Definición de la lectura guiada**

La lectura guiada es una modalidad de enseñanza que se desarrolla en grupos reducidos y se caracteriza por la participación activa del docente como mediador del proceso lector. Verano y Espinoza (2019) señalan que esta estrategia “consiste en generar un encuentro en un grupo pequeño, donde cada estudiante lee un texto en voz alta mientras el docente asume el rol de mediador, brinda instrucciones, propone e interviene en actividades para mejorar la lectura” (p. 23). Por lo tanto, el docente tiene la facultad orientar y acompañar a sus estudiantes mediante estrategias y no solo supervisa las actividades como: autocorrección, la predicción, la confirmación de hipótesis y la anticipación, teniendo un propósito de defender progresivamente sus competencias lectoras.

Así mismo, la lectura guiada son estrategias pedagógicas proyectadas en la que el docente conduce el proceso de lector como: antes, durante y después de la lectura. Esta compañía implica la formulación de ciertas interrogaciones orientadoras, en modelado de

estrategias retroalimentación y las cognitivas, lo que suministra que los estudiantes construyan que los significados de los textos de manera consienten y gradual. Solé (2012), señala que comprender es guiar al lector en el uso estratégico de los procedimientos que favorecen el análisis e interpretación y la reflexión sobre la información leída.

El enfoque comunicativo está enfocado en las lecturas guiadas y una dinámica entre los docentes y estudiantes, figurando que las lecturas sean de manera reflexiva participativa y de experiencias. Cassany, Luna y Sanz (2003) plantea que los tipos de estrategias que se contribuyen sobre el desarrollo de la comprensión lectora son al referirse hacia diálogo, la reconstrucción del intercambio de ideas simultáneas sobre los significados y las síntesis esencial para alcanzar los aprendizajes transparentes y formar lectores más críticos y autónomos.

Según Sole (1992) infiere que las estrategias son parte de las lecturas guiadas, y son procesos didácticos que el docente aplica mediante la guía y él apoya hacia los estudiantes durante las lecturas de los textos, brindando mayor asistencia a través de las interrogantes e instrucciones hacia las actividades que facilitan la comprensión lectora. Estas estrategias nos va permitir que los estudiantes deben desarrollar sus habilidades por ejemplo como: identificar las ideas principales, realizar las inferencias y reflexionar sobre lo leído, promoviendo sobre todo la participación activa en los procesos de aprendizaje.

#### **2.2.1.2. Momentos de la lectura guiada**

Verano y Espinoza (2019) menciona sobre las lecturas guiadas cumplen una función y se desarrollan a través de la comprensión lectora, la estructuración, procesos de la lectura y del lector.

**En el primer momento**, es la etapa previa que correspondiente a las lecturas, donde el docente organiza a los estudiantes mediante los grupos pequeños y escoge los textos de suma importancia siendo de nivel de práctica sobre la lectura de cada uno de los estudiantes. Así mismo, presenta un libro, que se formulan preguntas iniciales, brindando orientaciones activas sobre las instrucciones previas, con el propósito de formar interés a los estudiantes al contenido del texto. Esta época permite establecer propósitos de lectura y apara tener una mejora de orientación de comprensión lectora y formular hipótesis.

**El segundo momento** se desarrolló la lectura propiamente dicha y el fortalecimiento de la comprensión. Primeramente, el docente puede leer la lectura en voz alta y los estudiantes siguen palatinamente el texto; consecutivamente, los estudiantes realizan las lecturas individuales en voz alta. Este proceso, tiene que ser monitoreada por

docente que desempeña como lector, donde debe intervenir de manera oportuna y aplicar estrategias para resolver diferencias, especialmente debe enfocarse en las palabras desconocidas o fragmentos del texto. Esta fase favorece al empleo de estrategias como: autocorrección, la confirmación de hipótesis y la predicción.

**En el tercer momento** se desarrolla la fase de la reflexión y la retroalimentación. A través, la discusión grupal y de los diálogos que se discuta sobre se verifica si las hipótesis planteadas anteriormente fueron reformuladas o válidas. También, se realizaron actividades adicionales como la identificación de las ideas principales y la enunciación de conclusiones, producción de resúmenes y la formulación de conclusiones, reforzando así el juicio del texto (Verano & Espinoza, 2019, pp. 23–24).

### **2.2.1.3.Importancia de la lectura guiada en la comprensión lectora**

La lectura guiada logra excelencia en el ámbito educativo debido a su tributo directa del fortalecimiento de las aptitudes lectoras. Verano y Espinoza (2019) plantean que su jerarquía radica en que se beneficia el desarrollo de habilidades como: análisis del contenido textual, decodificación, predicción, fluidez, comprensión y la ampliación del vocabulario. (p. 23). En ese sentido, el estudio sistemático de la lectura guiada en la clase permite fomentar diversas capacidades relacionados al proceso del lector, como el movimiento crítico, la reflexión, la interpretación y el uso de estrategias de comprensión, y fomentar los intereses de los estudiantes y la satisfacción por la lectura.

De esta manera, la lectura guiada es comprendida y significativa porque se requiere una compañía pedagógico intencional por parte del instructivo, quien guía al estudiante en el estudio de estrategias como: antes, durante y después de la lectura. De tal modo, procede la facilitación de las formulaciones de hipótesis su identificación de ideas principales y secundarias la ejecutando las inferencias y la comprobación de informaciones, promoviendo una razón más profunda y consciente sobre el texto. A la correspondencia, Solé (2012) afirma que la enseñanza de la leer involucra ordenar al estudiante el uso estratégico de los procedimientos que les han permitido a construir prontamente el significado de lo que debe leer.

Desde una perspectiva comunicativa, las estrategias están enfocadas en la lectura siendo una actividad principal, participativo y reflexivo, y es la interacción del diálogo y entre los estudiantes y docente. Cassany (2003) Platean que la comprensión lectora fortalece en sus conocimientos al lector y asume un rol fundamental y activo, enuncia sus

ideas y comparan interpretaciones y los elementos que se interpretan de manera la lectura guiada.

El enfoque curricular peruano, la lectura guiada están relacionado con el enroque curricular peruano mediante las estrategias pedagógicas y es una clave esencial para el desarrollo de la comprensión lectora y la independencia del estudiantado. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) menciona que el tipo de las habilidades son favorecidos en los estudiantes que puedan interpretación; comprensión y sobre todo la reflexión de los diferentes tipos de textos, contribuyendo conocimientos hacia los aprendizajes significativos en las diferentes áreas curriculares.

#### **2.2.1.4. Teoría de la lectura guiada**

La teoría cognitiva son procesos del aprendizaje, relacionadas con las lecturas guiadas que establece en los conocimientos la comprensión lectora, establecen procesos constructivos y activo. De tal manera, el lector no solo indaga, sino que construye los importantes significados a partir del estudio mediante estrategias cognitivas. Solé (2012) sostiene que el instructor descarga un papel mediador primordial, ya que va orientar al estudiante en la aplicación de su consciente en las estrategias como: antes, durante y después todas las lecturas, la anticipación de todos los contenidos, la formulación de sus inferencias y la verificación de las hipótesis. Esta compañía ayuda una comprensión progresiva, abstraída entorno a la estratégica de los textos.

Desde la orientación comunicativa, la lectura guiada se sustentada en la interacción social como mecanismo central en el desarrollo del significado. Cassany, Luna y Sanz (2003) plantean que la comprensión fortalece cuando el lector informa activamente en técnicas de diálogo, cambio de ideas y diferencia de interpretaciones. También que la lectura guiada genera sitios de interacción entre los estudiantes y el docente, promoviendo el cálculo colectivo y la construcción usual de significados, lo cual favorece al aprendizaje significativo y al desarrollo en los lectores críticos.

Por otro lado, desde el guía curricular, la lectura es guiada se mediante las estrategias pedagógicas orientadas hacia el fortalecimiento de competencias de las lectoras y que ayuda el desarrollo de la independencia estudiantil. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) infiere que la mediación en los docentes durante el proceso de lector admite que los estudiantes: deben analizar, interpretar, comprender y reflexionar sobre los diversos tipos de textos, beneficiando los logros de los aprendizajes selectos en las diferentes áreas curriculares. Concluye que la lectura guiada se refuerza

como una experiencia coherente con los lineamientos del currículo nacional establecido por el medio del enfoque por competencias.

#### **2.2.1.5. Dimensiones de la lectura guiada**

##### **Dimensión 1: Actividades antes de la lectura**

La dimensión es un proceso de la lectura en los estudiantes, con el objetivo principal de poder establecer y las instrucciones previas con un propósito transparente en las lecturas. De tal modo, el docente tiene un rol de mediador y trazar preguntas orientadas sobre la comprensión y la examinación de los elementos textuales: título, subtítulos y las imágenes. Estos son los trabajos que se enfocan el estudiante y que formule su propia hipótesis y genera las expectativas sobre el texto, beneficiando un acercamiento inicial motivadora y significativa. Según Solé (2012), las estrategias son parte de las primeras lecturas y son esenciales para facilitar las construcciones del significado y orientan las comprensiones desde la iniciación. De tal modo que, se examina por 3 indicadores.

- **Activar el conocimiento previo sobre el tema del texto durante la sesión de lectura guiada:** Esto implica que el estudiante recuerde y comparta lo que ya sabe sobre el tema antes de leer, lo que le ayuda a comprender mejor el contenido y relacionarlo con sus experiencias.

- **Hacer predicciones sobre el contenido del texto antes de leer:** El estudiante anticipa de qué tratará el texto al observar el título, las imágenes o las pistas dadas por el maestro, desarrollando así su capacidad de pensamiento y curiosidad.

- **Reconocer el propósito de la lectura a partir de las pautas iniciales:** El estudiante identifica por qué va a leer el texto, ya sea para informarse, aprender o entretenerse, comprendiendo la intención de la actividad propuesta.

##### **Dimensión 2: Acompañamiento durante la lectura**

Esta dimensión percibe las mediaciones pedagógicas que al docente ejecuta mientras el estudiante desenvuelve directamente con el texto. Durante estas etapas, se realizan las formulaciones de incógnitas y preguntas de diferente nivel cognitivo, se explican dudas, se forman estrategias lectoras y se origina la caracterización de ideas importantes, y las elaboraciones de las deducciones y las verificaciones de las hipótesis planteadas anticipadamente. Cassany, Luna y Sanz (2003) sostienen que la comprensión lectora se fortalece, el lector tiene la obligación de que los estudiantes sean participativos activos durante la construcción de los significados, este proceso que se fuerza mediante

el dialogo y la guía permanente del docente. Sin embargo, la lectura se convierte en una actividad dinámica y reflexiva. De los cuales se evaluará por 3 indicadores.

- Reconocer las ideas principales mientras se desarrolla la lectura guiada: El estudiante reconoce las ideas más importantes del texto mientras lee, distinguiéndolas de los detalles secundarios. Esto le permite comprender mejor el mensaje central del texto.

- Hacer inferencias simples mientras lee el texto: El estudiante deduce información que no está explícitamente escrita, utilizando pistas encontradas en el texto y su conocimiento previo para comprender mejor lo que lee.

- Establecer el significado de palabras desconocidas con apoyo contextual: El estudiante intenta entender nuevas palabras observando el contexto en el que aparecen, como oraciones o imágenes, sin recurrir inmediatamente a un diccionario.

### **Dimensión 3: Reflexión después de la lectura**

Esta dimensión se enfoca en la afirmación y estimación de la comprensión una vez acabado el proceso lector. El docente promueve áreas de diálogo como la síntesis, análisis, donde todos los estudiantes formulan sus propias conclusiones, expresan sus propias opiniones basadas y relacionan con el contenido del texto con sus prácticas previas de las áreas del mencionadas. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) plantea que las actividades hacia a la lectura favorecen al fortalecimiento de la razón de la lectora, la metacognición y la escuela crítica, ayudando aprendizajes significativos para el desarrollo de su autonomía de los estudiantes. De los cuales se evaluará por 3 indicadores.

- Resumir oralmente el contenido del texto leído: El estudiante expresa las ideas más importantes del texto con sus propias palabras, organizando la información de manera simple y coherente, demostrando que entendió lo que leyó.

- Expresar opiniones personales basadas en el texto: El estudiante da su punto de vista sobre el contenido del texto y lo apoya con razones o ejemplos, mostrando que no solo entiende, sino que también reflexiona sobre lo que leyó.

- Relacionar el contenido del texto con situaciones de su entorno: El estudiante vincula lo que ha leído con experiencias de su vida diaria o situaciones reales, mostrando que puede aplicar la información del texto a su contexto.

## **2.2.2. Variable dependiente comprensión lectora**

### **2.2.2.1. Definición de comprensión lectora**

La comprensión lectora se cree que es proceso dinámico y constructivo mediante el cual el lector vincula los significados a partir de su interacción con el texto. Según Cantú et al. (2017), menciona que este proceso se desarrolla mediante la lectura y se sostiene en la relación entre las informaciones textuales y las instrucciones previas del lector. Igualmente, la comprensión no se puede limitar a las decodificaciones de todas las palabras, lo implica es interpretar las ideas, identificar propósitos, mostrarse conforme las emociones y reconstruir el mensaje del autor de las informaciones adquiridas mediante los esquemas cognitivas.

Por su parte, Catalá et al. (2013) sostienen que la comprensión lectora establece el propósito esencial al momento de leer, ya se supone que la adecuada unificación y ordenación de la información del texto debe ser preciso. Este asunto involucra operaciones cognitivas y mentales la cual permiten analizar, localizar, evaluar las informaciones, favoreciendo una comprensión eficaz y duradera. Así, el lector puede percibir las informaciones, de manera crítica y que tenga sentido las palabras.

Desde la perspectiva de Solé (2012), analiza sobre la comprensión lectora que es un conjunto de proceso mediante un mediador quien dirige. Además, el lector elabora los significados y los sujeta con las instrucciones que ya tiene. De esta manera, se forma una interacción firme entre el texto y el lector. A pesar de, esta interacción no persistentemente garantiza la interpretación correcta, ya que surgen diferencias o problemáticas que conduzcan hacia las comprensiones parciales o erradas eso sucede porque no se emplea las estrategias adecuadas.

Asimismo, Vallés (2012) destaca que la comprensión lectora es primordial para el aprendizaje y el desarrollo académico en los estudiantes, ya que compone una herramienta clave y fundamental para acceder a los conocimientos y a las culturas. Un horizonte adecuado para la comprensión de la lectura es que nos permite interpretar los textos escritos, analizar las informaciones gráficas y resolver dificultades, y responder las preguntas de diversas complejidades y construir los organizadores visuales como: los mapas mentales. En este sentido, la comprensión lectora se alinea la competencia indispensable como fuera y dentro del ámbito educativo.

#### **2.2.2.2.Elementos de la comprensión lectora**

Según Herrera (2023), afirma que leer implica comprender, y que la comprensión se logra cuando el lector logra relacionar las informaciones del texto con sus propios conocimientos previos y su enfoque. Sin embargo, la comprensión lectora depende de las interacciones de tres elementos principales que se puede mencionar como: el lector, texto y el contexto, los cuales se relaciona de manera vinculada en la construcción del significado.

##### **Texto**

Según Herrera (2023) el texto no se precisa únicamente por su amplificación, sino especialmente por le propósito comunicativo del autor. Este propósito se manifiesta a través de la organización relacionado de las ideas donde se establecen: las oraciones para constituir el contenido. De esta forma, intervienen elementos como: el tema, el nivel de complicación, el vocabulario, utilizado en los estilos de redacción, los cuales se pueden facilitar o obstaculizar la comprensión. Por ejemplo, el empleo de los recursos lingüísticos como: los pronombres, los adverbios y los verbos que funcionan como anáforas y que pueden generar problemas especialmente en algunos lectores como: los niños, no podrían lograr identificar apropiadamente los referentes del texto.

##### **Lector**

Según Herrera (2023) el lector forma un elemento principal en el proceso de comprensión, es la persona quien construye rápidamente el significado del texto. La habilidad o problema en la lectura depende, en gran compostura, de las estrategias cognitivas que se usa como: la inferencia, la predicción y el muestreo. Al mismo tiempo, el lector puede defender su intervención sobre el asunto de la lectura mediante las estrategias metacognitivas como las verificaciones y la autocorrección, que le admiten ajustar su nivel de comprensión e interpretación cuando lo sea necesario. De esta manera, el lector no es un receptor neutral, sino un sujeto eficaz que interactúan constantemente con el texto.

##### **Contexto**

Según Herrera (2023) el contexto se narra a las situaciones y escenarios en las que se despliega la lectura, las cuales influyen en la razón. Se diferencian tres tipologías de contexto:

- **Contexto textual:** Hace referencias hacia las relaciones internas del texto, es decir, a las opiniones que anteceden y ocurren a una oración y que acceden construir relación con el significado.
- **Contexto extratextual:** Incluye elementos externos como el lugar, el espacio y los contextos en que se ejecuta la lectura. Por ejemplo, no es lo igual leer en un lugar con diversos ruidos que en un lugar o espacio tranquilo como la biblioteca. Siempre se piensan en los aspectos como la teoría o el instante en que se ejecuta la lectura.
- **Contexto psicológico:** Está relacionado al estado exaltado, la estimulación y la habilidad durante el proceso lector, elementos que pueden beneficiar o confinar la comprensión.

### **2.2.2.3.Importancia de la comprensión lectora**

La comprensión lectora compone una capacidad primordial para el desarrollo personal, académico, y profesional de las personas. Esta habilidad aprueba la interpretación, la canalización y utilización de manera fuerte la información comprendida en distintos tipos de textos, beneficiando la construcción de los aprendizajes significativos. Según García et al. (2018), menciona sobre la importancia que radica en variadas dimensiones que se relacionan directamente en el trabajo integral de los individuos.

En primer lugar, las comprensiones lectoras son muy importantes en el desarrollo académico, y establecen conocimientos dentro de los textos escolares y que son, aprobados mediante el método de estudio. La comprensión ayuda al estudiante demostrar consignas, y adquirir conocimientos y resolver las dificultades y se relacionan con el resultado del ámbito pedagógico.

El fortalecimiento de lo crítico, sobre la información se debe viabilizar y evaluar comparar y analizar. Entonces la capacidad permite que el lector discuta ideas e identifique las explicaciones y están basados en juicios, en resúmenes esenciales.

Por lo tanto, la comprensión lectora es la comunicación efectiva, que permite demostrar y reconocer correctamente información escrita de manera clara en varios contextos sociales. La comprensión de textos ayuda y beneficia la claridad en el término de la interacción con otros.

De igual manera, la comprensión proporciona a la cultura, como la perspectiva del mundo del lector. Mediante las leídas comprensivas, las estudiantes pueden explorar distintas realidades, desde el aspecto social o su formación integral.

Por otro lado, el desarrollo de las habilidades cognitivas tiene la capacidad favorecer las diferentes habilidades cognitivas, la memoria, concentración y la capacidad de ejecutar diferencias, procesamiento de la información.

#### **2.2.2.4.Objetivos de la comprensión lectora**

Según Elera y Senmache (2017); menciona que el objetivo principal de la comprensión lectora es que los estudiantes entiendan los textos como una de las actividades primordiales y prácticas en su vida cotidiana. Se trata de poder interactuar con el texto, y con el desarrollo de las palabras significativas y emplearlo comprendido en diferentes contextos.

Consecuentemente, el objetivo principal es la interacción entre el texto y el lector mediante los estudiantes que obtienen las informaciones leídas y sus instrucciones previas. Esta interacción ayuda a las lecturas críticas y reflexivas.

Los estudiantes deben lograr manejar estrategias de aprendizaje básica como inferencia, síntesis, formulación de problemas y las identificaciones de las ideas principales. Estas habilidades nos permiten una mejor examinación de los procesos hacia el lector del estudiante.

El objetivo principal es que mediante los tipos de las técnicas adecuadas se deben caracterizar, argumentar los textos y deben expositivos y narrativos. De igual manera, se intenta que el estudiante sea capaz de analizar y examinar las informaciones relevantes, diferenciando ideas principales y secundarias; evaluando el propósito comunicativo del autor.

Al mismo tiempo, la comprensión lectora tiene como intención aumentar y profundizar la comprensión específica que brinda el texto, originando las capacidades de restablecer las informaciones y producir nuevos contenidos a partir de lo leído. La producción puede mostrar en resúmenes, notas, textos propios y organizadores gráficos

En conclusión, la investigación es el estudiante reconozca la calidad de la lectura en la sociedad actual y desarrolle la práctica y el agrado por leer. Alegrarse de diversas lecturas ayuda no solo al aprendizaje académico, sino en el crecimiento personal, social y cultural.

### **2.2.2.5. Teoría de la comprensión lectora**

Una teoría interactiva de la lectura desarrollada por Solé (1992) sugiere que la comprensión lectora abarca una amplia gama de procesos, que incluyen no solo la decodificación de palabras, sino también la creación de significado por parte del lector a medida que interactúa constantemente con el texto. El lector recurre a sus conocimientos previos mediante las expectativas, intereses y las experiencias para las interpretaciones que nos van a ayudar a comprender los textos que se analiza. Además, la comprensión no está determinada únicamente por las palabras sino presentadas en la lectura, y de las habilidades cognitivas de los lectores.

La teoría cumple un papel importante en las estrategias cognitivas y metacognitivas y en las lecturas, por ejemplo, formulación de hipótesis, verificación de las ideas, autocorrección de la comprensión. Estas estrategias permiten al lector monitorear la comprensión, reconocer problemas y luego aplicar métodos para abordarlos. De este modo, la lectura se convierte en un proceso dinámico que también es activo y cargado de significado, mediante el cual los estudiantes construyen el aprendizaje de manera activa para fomentar el desarrollo de habilidades de lectura aún más sofisticadas (Solé, 1992).

### **2.2.2.6. Dimensiones de comprensión lectora**

La comprensión lectora se tiende en diferentes niveles o dimensiones que demuestran la calidad de profundidad con el que el lector resuelve las informaciones del texto. Proverbialmente, se distinguen tres dimensiones: crítico o valorativo, literal, inferencial.

#### **a) Comprensión literal**

La comprensión literal compone el primer horizonte del proceso descifrador y se centra en la personalización y comprensión de las informaciones explícitas presentadas dentro del texto. Según Vega et al. (2019), afirma que el nivel envuelve captar datos, ideas y hechos encontrados mencionados de manera seguida, sin necesidad de ejecutar inferencias o comentarios complejas.

Rosales y Cordero (2016) señala que en el nivel el lector es capaz de colocar personajes en los escenarios, fechas, acontecimientos y principios explícitos de determinados hechos. El alto grado de no mando es la elaboración cognitiva, ya que las informaciones se encuentran claramente utilizables en el texto; así la relación entre las preguntas con el contenido para encontrar la respuesta. En relación, Cuñachi y Leyva

(2018) señalan que el lector logra la razón literal cuando consigue reconocer y copiar la información explícita proporcionada por el texto. Este nivel se usa para el desarrollo del nivel superior de comprensión. Así mismo se medirá con los 3 indicadores de evaluación.

- **Identificar información explícita en el texto leído:** El estudiante reconoce datos e ideas que están expresados directamente en el texto, como frases o hechos claramente mencionados. No es necesario interpretar, solo localizar y entender lo que está escrito literalmente.

- **Reconocer personajes, eventos y lugares en el texto:** El estudiante identifica los elementos principales de la lectura, como quiénes participan (personajes), qué sucede (eventos) y dónde se desarrolla la historia (lugares). Esto les permite entender la estructura básica del texto.

- **Localizar datos específicos solicitados en la lectura:** El estudiante busca información específica dentro del texto, como nombres, acciones o detalles concretos, respondiendo a preguntas específicas. Para ello, revisan cuidadosamente el texto y seleccionan la información correcta.

#### **b) Comprensión inferencial**

La comprensión inferencial pertenece hacia un segundo nivel y se superpone a un procesamiento más esencial de la información. Involucra las capacidades de “leer entre líneas”, expresar, deducir las informaciones que no se hallan explícitamente en el texto. González (2020) sustenta que el nivel requiere el uso de huellas contextuales e instrucciones previas para descifrar significados implícitos reanalizados intencionados por el autor y posibles conclusiones.

Pinzás (2007) señala, la comprensión inferencial radica en crear relaciones entre distintas porciones del texto para obtener conclusiones, identificar ideas centrales y principales. O deducir causas y consecuencias que no están mencionadas directamente. El nivel, el lector obtiene nuevos significados a partir de la unificación de las informaciones textuales y conocimientos previos, identificando una participación activa del lector. Así mismo se medirá con los 3 indicadores de evaluación.

- **Deduca el significado de palabras o expresiones según el contexto:** El estudiante interpreta el significado de palabras desconocidas utilizando las pistas que ofrece el texto, como las oraciones o ideas que las rodean, sin necesidad de buscarlas directamente en un diccionario.

- **Infiere acciones o intenciones de los personajes:** El estudiante deduce lo que los personajes piensan, sienten o por qué actúan de cierta manera, incluso si esta información no está explícitamente escrita en el texto.

- **Relaciona la información del texto con conocimientos previos:** El estudiante conecta lo que lee con sus experiencias, conocimientos o situaciones con las que está familiarizado, lo que le permite comprender mejor el contenido y darle un significado más amplio.

### **c) Comprensión crítico-valorativa**

La comprensión crítico-valorativa simboliza el nivel más recóndito y confuso del proceso lector. La dimensión, que el lector no solo analiza, comprende e infiere, sino que también evalúa y emite los juicios sobre el comprendido del texto. Según González (2020), explica que el nivel de los argumentos de tener validez de la información y la coherencia, así como identificar supuestos o teorías que implícitas del autor.

Quispe y Tapia (2012) menciona que el nivel intervienen de manera activa procesos de juicios y análisis, intervienen de manera audaz y lo que el permite es contrasta la información del contexto con los conocimientos previos y evaluar, de manera crítica sus planteamientos. Igualmente, Rosales y Cordero (2016) destacan que el nivel implica expresar juicios de valor (verdadero o falso, justo o injusto, adecuado o inadecuado) y formular desenlaces fundamentadas y desarrollar procesos de valoración y síntesis. Así mismo se medirá con los 3 indicadores de evaluación.

- **Expresar opiniones simples sobre el contenido del texto:** El estudiante expresa lo que piensa o siente sobre el texto, indicando si le gustó, si está de acuerdo o no, o qué le llamó la atención.

- **Justificar su punto de vista utilizando información del texto:** El estudiante apoya su opinión con ejemplos o ideas tomadas del texto, demostrando que su respuesta tiene una base y no es solo una idea infundada.

- **Evaluar el mensaje o la intención del autor:** El estudiante reflexiona sobre lo que el autor quiere transmitir con el texto, identificando el mensaje principal y evaluando su importancia o lección.

### **2.2.3. Relación entre la lectura guiada y el desarrollo de la comprensión lectora**

La lectura guiada es una estrategia fundamental para promover la comprensión lectora, ya que permite al docente asistir en el proceso de construcción del significado.

No solo eso, el alumno es guiado mediante preguntas, procesos de clarificación y retroalimentación frecuente durante esta actividad para construir el significado. la lectura guiada nos permite que la comprensión genera la retroalimentación mediante un proceso largo, y los estudiantes respondan activamente al texto (Solé, 1992).

La lectura guiada permite que las habilidades cognitivas de la comprensión lectora son: (inferencia, predicción e interpretación). Mediante las conexiones con el docente, los estudiantes pueden interactuar sobre el texto, logrando que los conocimientos es la intervención con el docente, según Cassany, Luna y Sanz (2003), el proceso de lectura nos permite una comprensión sostenida con el contenido leído. Finalmente, se puede mencionar que la lectura guiada, sino que también aumenta nuestras capacidades de analizar la inferencia crítica de la lectura, ya que el estudiante se puede relacionar y obtener conocimientos.

A través de las incógnitas son intercambios de ideas, los niños son capaz de analizar, y formar sus opiniones hacia los textos, como resultado una buena comprensión lectora. Las estrategias de lectura antes, durante y después de un texto, como la lectura guiada, son conocidas por ser beneficiosas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020).

### **2.3. Hipótesis**

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de la estrategia de lectura guiada tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de la estrategia de lectura guiada no tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026

### III. Metodología

#### 3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

##### 3.1.1. Nivel de investigación

El nivel de investigación es explicativo, y se realizó una explicación científica a través de los resultados obtenidos. Según Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019), la investigación tiene un principal objetivo es establecer las relaciones de entre variables, y los otros enfoques que nos permiten a describir o explorar. En tal sentido, se buscó comprender e identificar sobre las causas del objeto de estudio, mediante variables y sus determinantes.

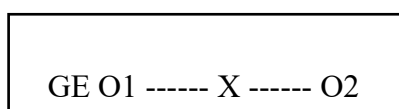
##### **Tipo de investigación**

Según Hernández (2014) menciona que el estudio de investigación se adoptó un enfoque cuantitativo; mediante las recopilaciones de datos cuantificables. El enfoque se basó en una investigación social mediante las recopilaciones mediante instrumentos estructurados, mediante la información y fue procesada a través de los métodos estadísticos o matemáticos. Donde se emplearon los instrumentos de medición que permitieron obtener datos y que fueron analizados

##### **Diseño de investigación**

Según Hernández (2014) en esta fase del diseño de la investigación, se empleó el diseño pre experimental, la evaluación fue mediante el grupo de estudiantes durante antes y después de la aplicación de la variable independiente. Para ello, se aplicó una prueba de entrada (pretest) con el fin de identificar el nivel inicial de los participantes y, posteriormente, se administró una prueba de salida (post test) luego de la intervención. Ambas evaluaciones se realizaron bajo las mismas condiciones y utilizando los mismos instrumentos, lo que permitió comparar los resultados y determinar los efectos de la intervención.

El esquema que representa este diseño será el siguiente:



Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Aplicación del pre test.

X = Lectura guiada

O2 = Aplicación post test

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Según Arias (2020), la población, también denominada universo, estuvo constituida por el conjunto total de elementos que compartieron características comunes y sobre los cuales se pretendió generalizar los resultados de la investigación. Esta pudo ser finita o infinita, dependiendo del número de elementos que la conformaron, y su estudio implicó la consideración de todos los integrantes que formaron parte del grupo definido para el análisis.

En el presente estudio, la población estuvo conformada por 92 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Atenas, ubicada en Huancavelica. Estos estudiantes constituyeron el universo de análisis, ya que sobre ellos se aplicaron los instrumentos de recolección de datos y, a partir de sus resultados, se formularon las conclusiones correspondientes a la investigación.

**Tabla 1.**

Población de educación secundaria

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Secundaria	1er grado	3	13	16
Secundaria	2do grado	11	11	22
Secundaria	3er grado	10	8	18
Secundaria	4to grado	6	10	16
Secundaria	5to grado	12	8	20
<b>Total</b>				92

*Nota:* Nómina de matrícula

#### 3.2.2. Criterios de Inclusión y Exclusión

##### 3.2.2.1. Inclusión

- Estudiantes matriculados en el taller vacacional
- Estudiantes que asisten regularmente a las clases.

### 3.2.2.2.Exclusión

Estudiantes que los padres no han firmado su consentimiento informado

### 3.2.3. Muestra

Según Hernández et al. (2018), la muestra debió seleccionarse de manera cuidadosa, procurando que representara adecuadamente a la población total, aunque constituyera solo una parte de ella. Su finalidad fue examinar características específicas del grupo de estudio y permitir que los resultados obtenidos reflejaran, de manera válida, las particularidades generales de la población.

En la presente investigación, la muestra estuvo conformada por 30 estudiantes de primer y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Atenas de Huancavelica. La selección de estos grados se justificó debido a que constituyeron una etapa clave en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que los estudiantes se encontraron en un proceso de consolidación de habilidades básicas como la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y el análisis crítico de textos. Asimismo, en estos niveles se evidenciaron con mayor claridad las dificultades lectoras que pudieron afectar el rendimiento académico en las diversas áreas curriculares, por lo que intervenir oportunamente permitió fortalecer sus competencias lectoras y mejorar su desempeño escolar.

**Tabla 2.**

Muestra de educación secundaria

NIVEL	GRADO/SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Secundaria	1er grado	3	13	16
Secundaria	2do grado	11	11	22
<b>Total</b>				38

*Nota:* Nómina de matrícula

### 3.2.4. Técnica de muestreo

La selección de la muestra se realizó mediante un muestreo no probabilístico, específicamente bajo la modalidad de muestreo por conveniencia. Este tipo de muestreo implicó la elección de los estudiantes en función de su accesibilidad y disponibilidad para participar en la evaluación y en la aplicación de la estrategia pedagógica.

De acuerdo con Wrestericher (2022), el muestreo por conveniencia se caracterizó por seleccionar a los participantes que se encontraron más próximos o disponibles para el

investigador, lo cual facilitó el proceso de recolección de datos. En este sentido, este procedimiento permitió optimizar el tiempo, reducir costos y minimizar esfuerzos logísticos durante el desarrollo de la investigación.

### **3.3.Operacionalización de las variables**

#### **Definición de la lectura guiada**

La lectura guiada es un método de lectura que como lo indica Verano y Espinoza. (2019) “consiste generar un encuentro en un grupo pequeño, donde cada estudiante lee un texto en voz alta mientras el docente asume el rol de mediador, brinda instrucciones, propone e interviene en actividades para mejorar la lectura” (p.23). Con base a esto, en la lectura guiada el docente brinda apoyo, monitorea y guía a los estudiantes a medida que desarrollan sus actividades de lectura con estrategias como la predicción, anticipación, confirmación y autocorrección, con el fin de generar competencias lectoras.

#### **Comprensión lectora**

Según Cantú et al. (2017), la comprensión lectora es un proceso en el que el lector construye un significado en su interacción con el texto. Este proceso ocurre durante la lectura y se basa en las experiencias previas del lector, las cuales juegan un papel crucial junto con la decodificación y la extracción de ideas, intenciones, emociones y conocimientos del autor; es decir, el lector relaciona la información del texto con la que ya tiene almacenada en su mente.

**Tabla 3***Matriz de operacionalización de las variables*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN OPERATIVA</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS O VALORACIÓN</b>
Variable independiente Lectura guiada	La estrategia de lectura guiada se medirá mediante una guía de observación estructurada, aplicada durante sesiones de lectura guiada, considerando las fases antes, durante y después de la lectura	Actividades antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activa conocimientos previos sobre el tema del texto durante la sesión de lectura guiada.</li> <li>● Formula predicciones sobre el contenido del texto antes de la lectura.</li> <li>● Reconoce el propósito de la lectura a partir de orientaciones iniciales.</li> </ul>	Escala ordinal	-Inicio
		Acompañamiento o durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica ideas principales mientras se desarrolla la lectura guiada.</li> <li>● Realiza inferencias simples durante la lectura del texto.</li> <li>● Aclara el significado de palabras desconocidas con apoyo contextual.</li> </ul>		-Proceso
		Reflexión después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resume oralmente el contenido del texto leído.</li> <li>● Expresa opiniones personales fundamentadas en el texto.</li> </ul>		-Logro

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Relaciona el contenido del texto con situaciones de su entorno.</li> </ul>		
Variable dependiente	<p>La comprensión lectora se medirá mediante una guía de observación estructurada, donde se consideran las dimensiones literal, inferencial y crítico, según los ítems establecidos en el instrumento de recolección de datos.</p>	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita en el texto leído.</li> <li>● Reconoce personajes, hechos y lugares del texto.</li> <li>● Localiza datos específicos solicitados en la lectura.</li> </ul>	Escala ordinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Inicio</li> <li>-Proceso</li> <li>-Logro</li> </ul>
Comprensión lectora		Comprensión inferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.</li> <li>● Infiere acciones o intenciones de los personajes.</li> <li>● Relaciona información del texto con conocimientos previos.</li> </ul>		
		Comprensión crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emite opiniones sencillas sobre el contenido del texto.</li> <li>● Justifica su punto de vista utilizando información del texto.</li> <li>● Valora el mensaje o intención del autor.</li> </ul>		

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnica de recolección de datos .

Las técnicas que se realizó en la presente investigación a través de la observación. Según Mata (2020), infiere que la observación es el instrumento de recolección y el investigador tiene que fundamentar el contexto de las interacciones sociales, como: las vivencias y las experiencias de los estudiantes en su entorno cotidiano. La técnica consiste en las recopilaciones sistemáticas y directas sobre la información mediante el registro detallado de los comportamientos, actitudes desde el contexto natural. El investigador asume un rol fundamental de observador objetivo, manera organizada y clara los hechos mediante los escenarios de estudio.

#### 3.4.2. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos de recolección son datos que se empleó mediante la guía de las observaciones. Hernández, Sampieri y Mendoza (2018); señalaron que este instrumento permitió registrar de manera sistemática y objetiva comportamientos o situaciones previamente establecidos mediante indicadores definidos. Este método facilitó la organización de la información obtenida a partir de la observación y contribuyó a garantizar la confiabilidad y validez de los datos recolectados, los cuales se aplicaron bajo criterios claramente estructurados.

La guía de observación para la variable comprensión lectora consta de 3 dimensiones y 9 ítems tricotómicos es decir con 3 alternativas Inicio (1), Proceso (2) y Logro (3). Cuyos baremos se registraron como Inicio (9-14), Proceso (15-20) y Logro esperado (21-27) los cuales permitieron analizar datos precisos sobre el estudio realizado en la institución educativa “Atenas”, Huancavelica. Por lo tanto, el instrumento se aplicó en totalidad con los 38 estudiantes del primer grado y segundo grado del nivel secundaria.

Los instrumentos tuvieron la siguiente estructura, así como los siguientes niveles:

**Tabla 4**

*Baremación del instrumento guía de observación de la variable comprensión lectora*

Niveles	Puntuación
En inicio	(9-14)
En Proceso	(15-20)
En Logro Esperado	(21-27)

*Nota. Calificación de la guía de observación*

### 3.4.3. Validez de instrumento

En relación con el estudio de la validación del instrumento, Corral (2009) mencionó que el grado de un instrumento se mide por la precisión con la que evalúa aquello que pretende estudiar. Así mismo la validación se realizó mediante los juicios de expertos, realizando un procedimiento como la guía de observación y la evaluación de los tres especialistas dentro del área educativa, quienes cuentan con grado de magister y sus aportes permitieron garantizar una relación, pertinencia y coherencia en los temas propuestos.

Entonces la validación de los instrumentos fue examinada mediante expertos antes de su aplicación, realizando una retroalimentación sobre el estudio de investigación sobre el contenido y los criterios.

**Tabla 5**

*Validación de los expertos*

<b>Experto</b>	<b>Validez</b>
Palomino Palomino Cleofe	Aplicable
Viterbo Huamani Luiza	Aplicable
Moreyra Ramos Consuelo	Aplicable

*Nota.* Elaboración propia

### 3.4.4. Confiabilidad del instrumento

El estudio de la confiabilidad, según Corral (2009) menciona es la capacidad de los instrumentos al momento de optimizar sobre los resultados, los cuales ayudan aplicarles en las condiciones si miliares. Entonces la guía de observación genera que la información de los datos será coherente, uniforme, que debe garantizar la estabilidad de la medición de los procesos investigativos.

De tal manera, se les selecciono a los estudiantes para realizar el piloto de muestra teniendo en cuenta las características similares, las poblaciones un proceso de estudio. Posteriormente, se realizó con el instrumento, mediante el registro y la organización de los datos obtenidos a partir de los temas planteados. Finalmente, se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permitió determinar los niveles de consistencia interna de los instrumentos, con la finalidad de garantizar la confiabilidad de los resultados.

**Tabla 5**

*Niveles de confiabilidad*

<b>Valores</b>	<b>Nivel</b>
De 0.01 a 0.2	Muy baja confiabilidad
De 0,21 a 0,40	Baja confiabilidad
De 0,41 a 0,60	Moderada confiabilidad
De 0,61 a 0,80	Alta confiabilidad
De 0,81 a 1	Muy alta confiabilidad

*Nota. Elaboración propia*

### **3.5.Método de análisis de datos**

Una vez obtenidos los permisos correspondientes para la aplicación del instrumento de recolección de datos en la institución Educativa “Atenas”, Huancavelica”ubicada en distrito, Huancavelica provincia, Huancavelica departamento Huancavelica se procedió a su aplicación en la muestra previamente establecida que fueron los estudiantes de 1 y 2 año de secundaria. Posteriormente, se construyó una base de datos utilizando la hoja de cálculo Microsoft Excel 2018 y se llevó a cabo el análisis descriptivo de la información mediante tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Para la contratación de la hipótesis, se empleó el programa estadístico SPSS, versión 24. En una primera etapa, se realizó el análisis de normalidad de los datos a través de la prueba Shapiro-Wilk. Dado que los resultados evidenciaron la ausencia de una distribución normal, se optó por la aplicación de la prueba wilcoxon , una prueba no paramétrica adecuada para datos con dichas características, que permite identificar la intensidad y dirección de la relación o causalidad entre las variables analizadas.

La verificación de las hipótesis se efectuó considerando los siguientes criterios: (a) formulación de la hipótesis de trabajo; (b) determinación del nivel de significancia o margen de error asumido; (c) selección de la prueba estadística apropiada; (d) estimación del valor p (p-valor); y (e) decisión final basada en la evidencia empírica obtenida.

#### **3.5.1. Procedimiento de recolección de datos:**

Los datos fueron recolectados de acuerdo al procedimiento establecido para el diseño pre y post test con un solo grupo:

### **Gestiones para la ejecución de la investigación.**

Se realizó la presentación de una carta de solicitud para recojo de los datos en la dirección de la institución educativa, con la finalidad de tener la autorización correspondiente para llevarse a cabo la investigación, en lo cual, la directora de dicha institución da la conformidad sobre la ejecución del estudio mediante Carta de Aceptación N.º0088, con fecha 29 de enero de 2026.

### **Validez y confiabilidad del instrumento.**

La metodología del estudio, fue la validación y la examinación de la confiabilidad del instrumento mediante el recojo de datos, teniendo en cuenta la observación y visto bueno de ellos juicios de expertos, por lo que las variables propuestas tenían una gran confiabilidad a través del Carta de Aceptación N.º0088, con fecha 29 de enero de 2026.

### **Recolección de datos del pre test**

Mediante la recolección del pre tes se llevo a cabo la recolección de datos en dicha institución ya que se dio la autorización y el consentimiento de los padres de familia. Entonces este método se aplicó en los niños que participaron de manera individual, con una duración de 30 minutos en el aula, dentro de la institución educativa ya que garantizo la tranquilidad y la concentración de sus estudiantes. Además, se tuvo orientaciones claras y optimistas en este proceso de recolección, respetando su nivel de ritmo y comprensión de los estudiantes y posteriormente se realizó la sistematización y el análisis de los datos recopilados.

### **Ejecución de las sesiones**

La ejecución de las sesión son acuerdo de la planificación establecido mediante ocho sesiones de un periodo de 16 días aproximadamente, diseñadas una duración aproximada de 45 minutos y se realizó los ítems correspondientes que se adecuan al desarrolló de los estudiantes que sean comprensibles y los requerimientos de las áreas comprensión lectora teniendo en cuenta lo literal e inferencial, a lo largo de logros de las competencias de las sesiones.

Estas actividades se desarrollaron mediante la participación lúdica de los estudiantes fomentando sobre la comprensión de los textos y la interacción de ideas en los estudiantes. Finalmente, las sesiones realizadas fueron evaluadas y examinadas a los estudiantes mediante los procesos de aprendizaje y enseñanza.

### **Recolección de datos del post test**

La recolección de datos es mediante post test ya la ejecución de las sesiones. Desde la fase inicial, es el instrumento aplicado de manera individual a cada estudiante, dentro de la institución educativa, con una duración de 30 minutos por evaluación. Durante el proceso, se mantuvieron las mismas condiciones y procedimientos establecidos en el pre test, garantizando la confiabilidad de los resultados.

### **3.6.Aspectos éticos**

a. **Respeto y protección de los derechos de los participantes:** Antes de la participación de los estudiantes en el estudio, se garantizó el respeto y la protección de su bienestar, solicitando el consentimiento informado por escrito a los padres de familia de los estudiantes de primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica – 2026. Asimismo, se aseguró la confidencialidad de la información recolectada, la cual fue utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, resguardando la identidad de los participantes.

b. **Cuidado del entorno educativo:** La aplicación de las estrategias de las lecturas guiadas a través del instrumento de evaluación dentro de la institución, el desarrollo normal de las actividades escolares se aplica evitando la acción negativa. La investigación desarrollada fue dentro del aula, mediante los materiales pedagógicos adecuados.

c. **Libre participación por propia voluntad:** Los estudiantes y los padres de familia tienen las informaciones detalladas acerca de los objetivos, y los procedimientos y beneficioso sobre el estudio, donde permitió la partición de todos los estudiantes es libre y voluntaria con el debido respeto y consentimiento durante el desarrollo de la investigación.

d. **Beneficencia y no maleficencia:** A los estudiantes se realizó una supervisión constante para poder asegurar su participación aplicando las estrategias de las lecturas guiadas que sea beneficiosa y no representara ningún riesgo académico, en lo emocional y psicológico entonces las sesiones de lectura guiada fueron supervisadas y planificadas con un propósito de fortalecer la comprensión lectora, promoviendo un aprendizaje motivador, seguro y respetuoso en un ambiente adecuado.

e. **Integridad y honestidad:** Los procedimientos y el análisis son resultados de la investigación, mediante la claridad, y la veracidad del estudio. Las fuentes y citas fueron adecuadamente utilizados como el derecho de autor. Además, los proyectos, el informe final fue sometido al programa antiplagio Turnitin, con la finalidad de asegurar porcentaje

de similitud inferior al 25 %. Así, mismo es clara y transparente la objetividad de la investigación.

f. **Justicia:** Se garantizó la igualdad de la selección de los estudiantes y el acceso a los beneficios sobre el estudio, evitando cualquier tipo de discriminación. La recolección de información se realizó mediante instrumentos estandarizados, con el fin de reducir posibles sesgos. Además, se empleó un diseño preexperimental que permitió evaluar de manera efectiva y objetiva el impacto de la estrategia de lectura guiada en la comprensión lectora, a partir de mediciones realizadas antes y después de la intervención.

## IV. Resultados

### 4.1. Análisis descriptivo

**Respecto al primer objetivo específico:** Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora a través de un pre test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026.

**Tabla 6**

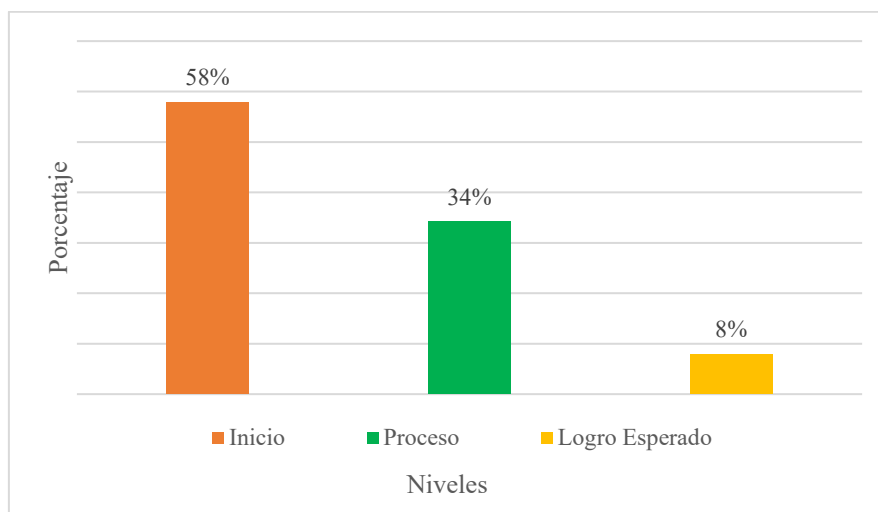
*Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación secundaria en el pretest.*

Nivel	<i>fi</i>	%
Inicio	22	58%
Proceso	13	34%
Logro Esperado	3	8%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la Guía de observación aplicado a los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria (2026).

**Figura 1**

*Distribución porcentual de comprensión lectora en el pre test.*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos adaptados de la tabla 6.

La Tabla 6 y la Figura 1 muestran la distribución de los niveles de comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria durante el pre test. Se observó que el 58% de los alumnos ( $n = 22$ ) se ubican en el nivel *inicio*, seguido por un 34% ( $n = 13$ ) en el nivel *proceso*, lo que evidencia que la mayoría aún se encuentra en etapas iniciales de desarrollo de esta habilidad. En contraste, solo un 8% ( $n = 3$ ) alcanzó el nivel de *Logro esperado*. Estos resultados permiten concluir que la

comprensión lectora de la población de alumnos de nivel secundaria, en su mayor proporción, se encuentra en el nivel de inicio.

**Respecto con el segundo objetivo específico:** Aplicar sesiones de lectura guiada para evaluar su efecto en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026.

**Tabla 7**

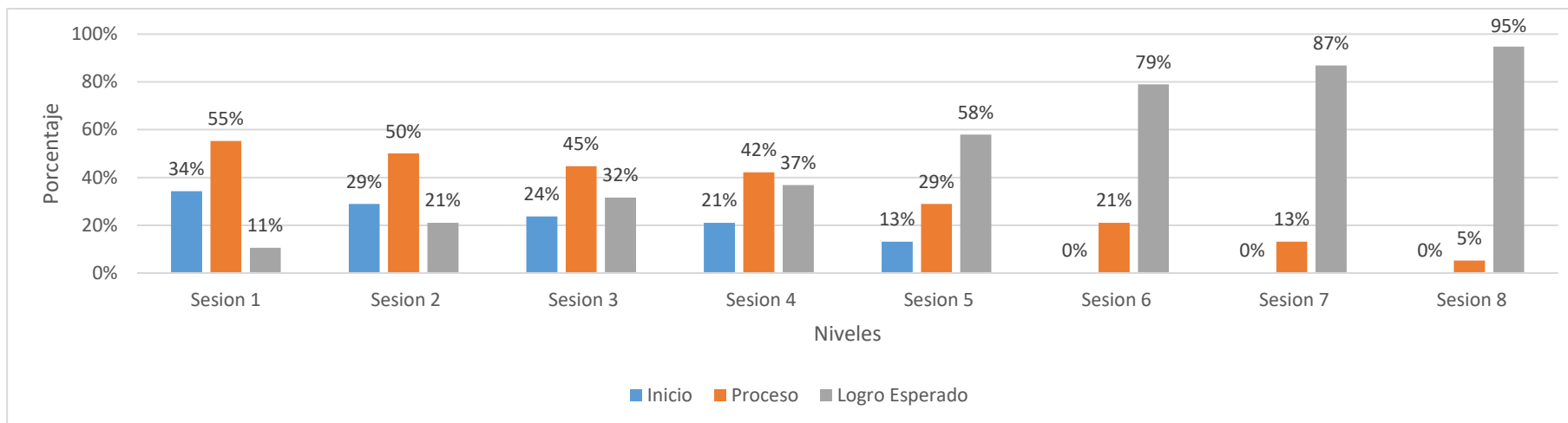
*Evolución de los niveles de comprensión lectora luego de implementar sesiones de lectura como estrategia.*

Nivel	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inicio	13	34%	11	29%	9	24%	8	21%	5	13%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	21	55%	19	50%	17	45%	16	42%	11	29%	8	21%	5	13%	2	5%
Logro Esperado	4	11%	8	21%	12	32%	14	37%	22	58%	30	79%	33	87%	36	95%
<b>Total</b>	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%

*Nota.* Sesiones de aprendizaje aplicando la lectura en los alumnos del primero y segundo grado de educación secundaria.

**Figura 2**

*Distribución porcentual por niveles de comprensión lectora antes y después de la implementación de talleres de lectura*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los datos adaptados de la tabla 7.

En la tabla 7 y figura 2, en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora mediante las 08 sesiones de talleres de lectura que se aplicó a los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria, los datos recogidos a lo largo de las sesiones de intervención mostraron una evolución notable en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos participantes. Al inicio del programa (Sesión 1), la mayoría de los estudiantes (55%) se encontraban en el nivel "Proceso", mientras que un 34% estaba en "Inicio" y apenas un 11% había alcanzado el "Logro esperado". Esta distribución inicial reflejaba las deficiencias identificadas en el diagnóstico previo.

A medida que avanzaron las sesiones de talleres de lectura, se observaron cambios significativos en la distribución de los niveles de desarrollo. El porcentaje de alumnos en el nivel "Inicio" descendió progresivamente hasta desaparecer completamente en las sesiones finales.

Paralelamente, el nivel "Proceso", que inicialmente concentraba a la mayoría de los participantes, fue reduciendo su porcentaje hasta llegar a cero en las últimas sesiones.

Por lo que se concluye que, los resultados obtenidos confirman que la aplicación sistemática de sesiones de talleres de lectura constituye una estrategia pedagógica efectiva para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria. La evolución desde el nivel inicio hasta la consecución generalizada del logro esperado valida el diseño de la intervención y justifica la incorporación permanente de este tipo de actividades en el área de psicomotricidad. Donde se puede concluir que se consiguió una notable mejoría en cuanto al nivel de comprensión lectora en la mayoría de los alumnos.

**Respecto al tercer objetivo específico:** Evaluar el nivel de la comprensión lectora a través de un post test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026.

**Tabla 8**

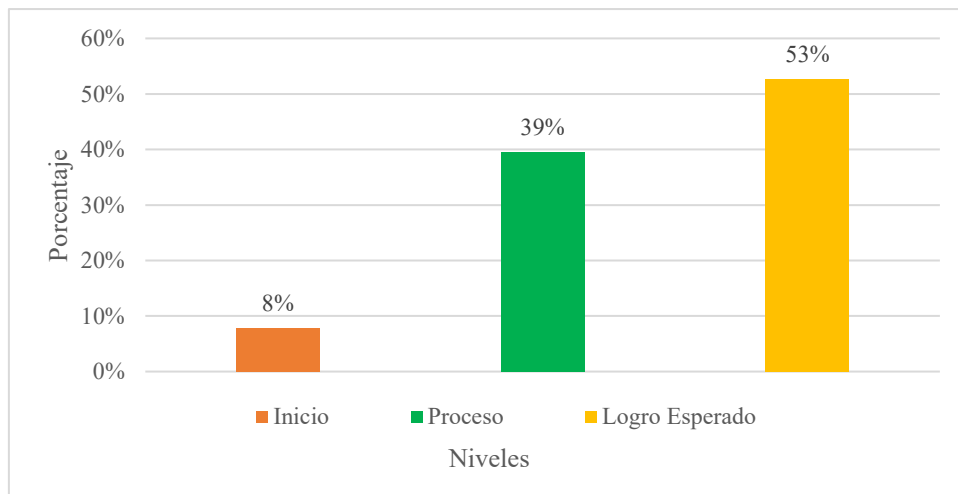
*Nivel de comprensión lectora en el post test.*

Nivel	<i>fi</i>	%
Inicio	3	8%
Proceso	15	39%
Logro Esperado	20	53%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la Guía de observación aplicado a los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria (2026).

**Figura 3**

*Distribución porcentual de comprensión lectora en el post test.*



*Nota.* Adaptado de la tabla 8.

La Tabla 8 y la Figura 3 muestran la distribución de los niveles de comprensión lectora en niños de nivel inicial durante el post test. Se observó que el 53% de los alumnos ( $n = 20$ ) se ubican en el nivel *Logro esperado*, seguido por un 39% ( $n = 15$ ) en el nivel *proceso*, lo que evidencia una mejoría en cuanto al desarrollo de esta habilidad. En contraste, solo un 8% ( $n = 3$ ) alcanzó el nivel *inicio*. Estos resultados permiten concluir que la comprensión lectora de la

población de alumnos de nivel secundaria, en su mayor proporción, se encuentra en el nivel de logro esperado.

**En correspondencia con el objetivo general:** Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026.

**Tabla 9**

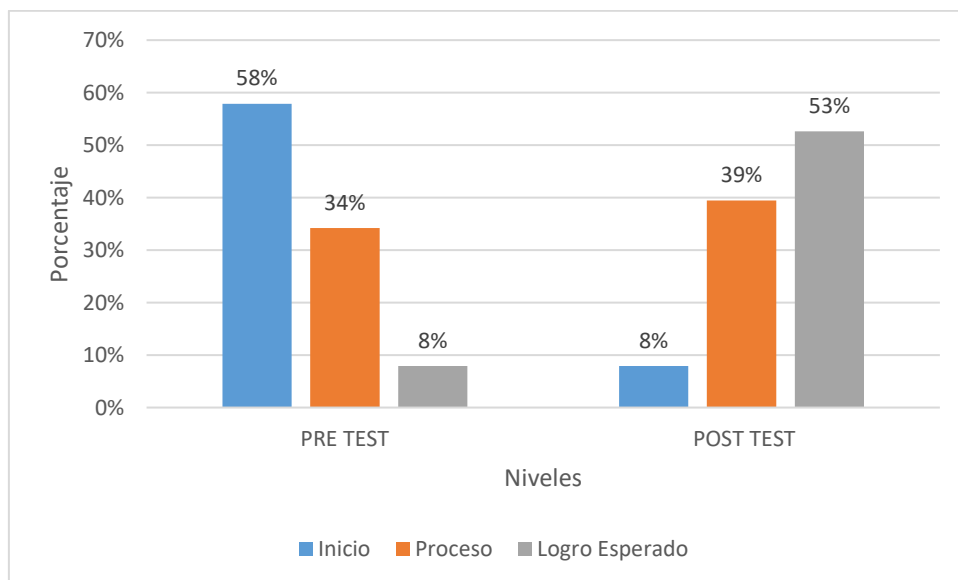
*Nivel de comprensión lectora según el pre y post test.*

Categoría	Pre test		Post test	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inicio	22	58%	3	8%
Proceso	13	34%	15	39%
Logro Esperado	3	8%	20	53%
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos obtenidos de la Guía de observación (2026).

**Figura 4**

*Distribución porcentual del nivel de comprensión lectora según el pre y post test.*



**Nota.** Adaptado de la tabla 9.

En la tabla 9 y figura 4, en relación al uso de la danza como estrategia para mejorar la comprensión lectora, se evidencia que en antes de la aplicación de la lectura los alumnos se encontraban en un nivel proceso con 34% y un 58% en inicio, después de la aplicación de la lectura como estrategia se evidenció que los estudiantes subieron a un nivel de logro esperado con un 39% y un 53% de logro esperado, lo que evidencia la mejora de la comprensión lectora mediante el uso de la lectura .

## **4.2. Análisis inferencial**

### **4.2.1 Contrastación de la hipótesis**

Procedimiento de la prueba de normalidad

#### **Procedimiento de la prueba de normalidad**

a. Se plantearon las hipótesis de la distribución

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

b. Nivel de significancia

Significancia de 5% = 0.05 (alfa o margen de error)

Nivel de confianza: 95%

c. Se seleccionó la prueba a utilizar

La muestra en estudio fue de 38 elementos, que, al ser una muestra menor de 50 datos, se eligió la prueba de Shapiro Wilk procesada en SPSS v27.

d. Criterios para decidir

- Si el p-valor fue menor o igual que el alfa (Si el p-valor  $\leq 0,05$ ), se rechaza la hipótesis Ho y se acepta la hipótesis Ha (los datos no tenían una distribución normal, entonces se emplea pruebas no paramétricas)
- Si el p-valor fue mayor que el alfa (Si el p-valor  $>0,05$ ) se acepta la hipótesis Ho y se rechaza la hipótesis Ha (los datos tenían una distribución normal, entonces se emplea pruebas paramétricas)

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de la variable*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	,972	38	,002

*a. Corrección de significancia de Lilliefors*

**Nota.** Prueba realizada en SPSS v24

Por lo tanto, se observó que el valor de significancia ( $p = .002$ ) fue menor a  $.05$ , lo que indica que los datos no presentaban una distribución normal. En consecuencia, se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para contrastar las hipótesis.

#### **4.2.1. Procedimiento de la prueba de normalidad**

#### **4.2.2. Procedimiento de la prueba de hipótesis**

a) Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>1</sub>:** La aplicación de la estrategia de lectura guiada tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026

**H<sub>0</sub>:** La aplicación de la estrategia de lectura guiada no tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026

b) Nivel de significancia

Confianza 95%

Significancia 0.05

c) Prueba de estadística a emplear

Se empleó la prueba de Wilcoxon

d) Desarrollo de la prueba estadística

**Tabla 11***Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para la comparación pretest–postest.*

<b>Rangos</b>		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTES	– Rangos negativos	4 <sup>a</sup>	6,50	26,00
PRETES	Rangos positivos	28 <sup>b</sup>	18,00	504,00
	Empates	6 <sup>c</sup>		
	Total	38		

**Nota.**

- a. POSTES < PRETES
- b. POSTES > PRETES
- c. POSTES = PRETES

**Tabla 12***Estadísticos de la prueba de rangos con signos de Wilcoxon*

	POSTES - PRETES
Z	-4,128 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

**Nota.** a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

**e) Interpretación de la prueba**

La prueba de Wilcoxon mostró un valor de significancia bilateral de  $p = .000$ , inferior a  $.05$ , por lo que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluyó que la aplicación de la estrategia de lectura guiada tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026

## V. Discusión

De acuerdo con el objetivo general de la investigación que fue determinar el efecto de la aplicación de la estrategia de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. . Los resultados obtenidos evidencian un efecto significativo. En relación con la prueba de wilcoxon aplicada se obtuvo un nivel de significancia de  $p=0,000 < 0.05$ , lo que este permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, se concluyó que la aplicación de la estrategia de lectura guiada tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026.

Estos resultados guardan relación con el estudio Perero (2023) desarrolló una investigación para optar el grado de maestro en la Universidad César Vallejo, sede Guayaquil–Ecuador, titulada “*Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6.º grado de una escuela de Daule, Ecuador, 2022*”. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las variables, planteando como hipótesis que la aplicación de un programa de lectura creativa fortalece significativamente el desempeño académico de los estudiantes. La investigación permitió identificar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de básica superior intensiva y analizar su influencia en el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura, con la finalidad de orientar la planificación de actividades pedagógicas de refuerzo. La población estuvo conformada por 98 estudiantes de básica y bachillerato intensivo, mientras que la muestra estuvo integrada por 31 estudiantes con escolaridad inconclusa. A este grupo se le aplicó un programa de lectura creativa que presentó un índice de confiabilidad del 70 %, evidenciando adecuada consistencia interna. Entre los principales hallazgos se determinó que existe relación significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Desde el punto de vista del fundamento teórico Según Sole (1992) la lectura guiada es un procedimiento didáctico en el que el profesor apoya y dirige la lectura que llevan a cabo los alumnos en el texto ayudándoles con preguntas, instrucciones y actividades que favorecen la comprensión de lectura. La estrategia de lectura guiada deja a los alumnos/a partir de la práctica de la lectura guiada adquirir habilidad para detectar o identificar ideas, inferir e ir reflexionando

sobre la lectura, facilitando así el tema de un aprendizaje participativo.

La comprensión de lectura se entiende como un proceso que es dinámico y constructivo en este sentido que el lector hace significados relacionándolos desde su interacción con el texto. Cantú et al. (2017) sostiene que este proceso se va estableciendo mediante la lectura y que se basa en la vinculación que el lector hace entre las informaciones textuales y las informaciones previas que aporta el lector. Igualmente, la comprensión no se entiende únicamente como una decodificación de las palabras, sino que también implica interpretar las ideas, identificar intenciones, colocarse de acuerdo con las emociones y volver a mirar el mensaje del autor de las informaciones que se han construido a partir de los esquemas cognitivos.

Por ello, y como uno de los aportes de la investigación llevada a cabo, la comprensión lectora compone una capacidad primordial para el desarrollo personal, académico, y profesional de las personas. Esta habilidad aprueba la interpretación, la canalización y utilización de manera fuerte la información comprendida en distintos tipos de textos, beneficiando la construcción de los aprendizajes significativos.

**Respecto al primer objetivo específico:** Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora a través de un pre test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Se observó que el 58% de los alumnos (n = 22) se ubican en el nivel inicio, seguido por un 34% (n = 13) en el nivel proceso, lo que evidencia que la mayoría aún se encuentra en etapas iniciales de desarrollo de esta habilidad. En contraste, solo un 8% (n = 3) alcanzó el nivel de Logro esperado. Estos resultados permiten concluir que la comprensión lectora de la población de alumnos de nivel secundaria, en su mayor proporción, se encuentra en el nivel de inicio.

Estos resultados guardan relación con el estudio, de Ramón (2022) realizó en Ecuador la tesis titulada “*Metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de séptimo de básica de la Escuela de Educación Básica Juan Aguilar Cubillus del cantón Nabón*”. La investigación tuvo como objetivo general aplicar una metodología innovadora orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado. La muestra estuvo conformada por

56 estudiantes de séptimo de básica. Entre los resultados más relevantes se evidenció que el 75 % de los estudiantes no comprendía claramente lo que leía, mientras que solo el 25 % alcanzaba una comprensión adecuada. En conclusión, el estudio determinó que la mayoría de los estudiantes presentaba serias dificultades en la comprensión lectora, lo que justificaba la implementación de estrategias metodológicas innovadoras.

Desde el soporte teórico la comprensión lectora se sostiene que es proceso constructivo y dinámico que vincula los significados del lector, en función de la relación que este lector tuvo con el texto. Al respecto Cantú et al. (2017), precisan que "la comprensión lectora es un proceso que va surgiendo en el acto de leer a partir de la interacción de las informaciones textuales y las informaciones previas de los lectores". También la comprensión en lectura, no se puede reducir a que el lector debe decodificar todas las palabras, sino implica entender, interpretar las ideas, encontrar propósitos, expresar las emociones y reconstruir el contenido de los mensajes del autor utilizando las informaciones obtenidas a través de los esquemas cognitivos.

Por ello, y como uno de los aportes de la investigación llevada a cabo el texto no se precisa únicamente por su amplificación, sino especialmente por le propósito comunicativo del autor. Este propósito se manifiesta a través de la organización relacionado de las ideas donde se establecen: las oraciones para constituir el contenido. De esta forma, intervienen elementos como: el tema, el nivel de complicación, el vocabulario, utilizado en los estilos de redacción, los cuales se pueden facilitar o obstaculizar la comprensión. Por ejemplo, el empleo de los recursos lingüísticos como: los pronombres, los adverbios y los verbos que funcionan como anáforas y que pueden generar problemas especialmente en algunos lectores como: los niños, no podrían lograr identificar apropiadamente los referentes del texto.

Según Hernández (2018), el diseño de investigación presenta una limitación: la evaluación del pretest se llevó a cabo en un único conjunto de alumnos y en un entorno particular, lo que impide que los resultados sean generalizables a otras poblaciones. Además, si se utiliza solo un instrumento de evaluación que se basa en la observación, esto puede restringir el alcance del análisis sobre el nivel de comprensión lectora. En respuesta a esto, los datos obtenidos brindan un diagnóstico claro que se usó como fundamento para implementar la lectura guiada.

**Respecto con el segundo objetivo específico:** Aplicar sesiones de lectura guiada para evaluar su efecto en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. En cuanto al desarrollo de la comprensión lectora mediante las 08 sesiones de talleres de lectura que se aplicó a los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria. Al inicio del programa (Sesión 1), la mayoría de los estudiantes (55%) se encontraban en el nivel "Proceso". A medida que avanzaron las sesiones de talleres de lectura, se observaron cambios significativos en la distribución de los niveles de desarrollo. El porcentaje de alumnos en el nivel "Inicio" descendió progresivamente hasta desaparecer completamente en las sesiones finales. Paralelamente, el nivel "Proceso", que inicialmente concentraba a la mayoría de los participantes, fue reduciendo su porcentaje hasta llegar a cero en las últimas sesiones.

Asimismo, Rocha (2023), en su tesis titulada *“El cuento como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del municipio de El Banco, Magdalena – Colombia”*, presentada para optar el grado de magíster, tuvieron como objetivo implementar el uso del cuento como estrategia didáctica para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Arcesio Caliz Amador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental y contó con una muestra de 45 estudiantes. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios y encuestas. Los resultados evidenciaron que, en el pretest, los estudiantes presentaban un bajo nivel de comprensión lectora; sin embargo, tras la aplicación de la estrategia basada en el cuento, los resultados del postest mostraron mejoras significativas. Se concluye que el uso de los cuentos es un recurso muy importante para lo pedagógico de tal contribuye de manera efectivamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Desde el sustento teórico la perspectiva de Solé (2012), analiza sobre la comprensión lectora que es un conjunto de proceso mediante un mediador quien dirige. Además, el lector elabora los significados y los sujeta con las instrucciones que ya tiene. De esta manera, se forma una interacción firme entre el texto y el lector. A pesar de, esta interacción no persistentemente garantiza la interpretación correcta, ya que surgen diferencias o problemáticas que conduzcan hacia las comprensiones parciales o erradas eso sucede porque no se emplea las estrategias adecuadas.

Por ello, y como uno de los aportes de la investigación llevada a cabo el lector forma un elemento principal en el proceso de comprensión, es la persona quien construye rápidamente el significado del texto. La habilidad o problema en la lectura depende, en gran medida, de las estrategias cognitivas que se usa como: la inferencia, la predicción y el muestreo. Al mismo tiempo, el lector puede defender su intervención sobre el asunto de la lectura mediante las estrategias metacognitivas como las verificaciones y la autocorrección, que le admiten ajustar su nivel de comprensión e interpretación cuando lo sea necesario. De esta manera, el lector no es un receptor neutral, sino un sujeto eficaz que interactúa constantemente con el texto.

**Respecto al tercer objetivo específico:** Evaluar el nivel de la comprensión lectora a través de un post test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Se observó que el 53% de los alumnos (n = 20) se ubican en el nivel Logro esperado, seguido por un 39% (n = 15) en el nivel proceso, lo que evidencia una mejoría en cuanto al desarrollo de esta habilidad. En contraste, solo un 8% (n = 3) alcanzó el nivel inicio. Estos resultados permiten concluir que la comprensión lectora de la población de alumnos de nivel secundaria, en su mayor proporción, se encuentra en el nivel de logro esperado.

De la Cruz (2023) defendió su tesis con la que se graduaba de licenciatura en la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima y esta se titula “Estrategia centrada en el hábito lector para el desarrollo de la lectoescritura en una escuela pública de San Pedro de Macorís”. El objetivo primordial fue elaborar una estrategia centrada en el fortalecimiento del hábito lector para el desarrollo de la lectoescritura en una institución escolar pública. El estudio llevó un enfoque de tipo cualitativo con diseño de tipo descriptivo transversal, de carácter aplicado. Los resultados del estudio reconocieron limitaciones en las estrategias de enseñanza de la lectoescritura, identificándose márgenes de mejora en la mediación pedagógica, la motivación por la lectura, sistematización, la comprensión oral y la conciencia fonológica. Si bien se reconoció un perfil docente integrado, sí se puso de manifiesto la necesidad de fortalecer el uso de recursos tecnológicos, así como también de los procesos de evaluación por competencias. Como legado, el estudio entregó una estrategia integral basada en el hábito lector, la cual fue evaluada positivamente por los participantes, y va acompañada de las recomendaciones para su correcta adecuación al contexto educativo.

Desde el punto de vista de la fundamentación teórica., Vallés (2012) nos dice que la comprensión lectora es de suma importancia para el aprendizaje y el desarrollo de la práctica escolar de los alumnos y las alumnas y lo hace al afirmar que es un instrumento fundamental y básico por medio del cual podemos llegar a los conocimientos y a las culturas. Desde el ámbito de la comprensión lectora nos permitiría descifrar la lectura, analizar las producciones gráficas y poder resolver las dificultades, por ejemplo, responder a preguntas de diferente dificultad y elaborar organizadores visuales, es decir, los mapas mentales. En este sentido, la comprensión lectora se añade a la competencia necesaria en el mundo de la educación y fuera del mismo.

Es por ello y como uno de los aportes de la investigación llevada a cabo que la comprensión lectora es uno de los ejes fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo académico de los y las alumnas, ya que se convierte en una herramienta básica, fundamental para acceder a los conocimientos y acceder a las culturas. Uno de los horizontes de la comprensión de la lectura es que nos permite llegar al entendimiento de los textos escritos, analizar las producciones gráficas, resolver dificultades, como contestar preguntas de distinta complejidad e ir elaborando organizadores gráficos, tales como los mapas mentales. Justo en esta línea de pensamiento, la comprensión lectora se integra a la destreza básica necesaria para el trabajo en el aula y fuera de esta.

#### Limitaciones de estudio

No obstante, la investigación cuenta con algunas limitaciones, entre ellas que el diseño preexperimental restringe los resultados y la precisión en la identificación de relaciones causales Hernández (2014) o que la muestra es reducida (38 estudiantes), lo que afecta a los resultados en general y genera sesgos por no ser representativa.

Se observan ciertas limitaciones como el tiempo, en el uso de las sesiones. Según Hernández (2018), la duración reducida de la intervención y el número escaso de sesiones llevadas a cabo podrían influir en la profundidad de los resultados logrados. Además, trabajar únicamente con un grupo de alumnos restringe la oportunidad de cotejar los resultados con los obtenidos en otros contextos. No obstante, los resultados muestran un avance constante y significativo, lo que valida la eficacia de la estrategia de lectura guiada para fortalecer la capacidad de comprensión lectora.

Una de las limitaciones es la ausencia de una medición a más largo plazo que permita averiguar la persistencia de los conocimientos adquiridos en el tiempo es uno de los retos que se observan en la evaluación del post test y es que, al realizarse la investigación en un único espacio educativo, esto hace que la generalización de productos de esa investigación a otras situaciones sea restringida, pero, aun así, los resultados obtenidos muestran una incidencia notable de la estrategia llevada a cabo en la que esto permite obtener la validez del mismo para progresar con la comprensión lectora de los alumnos.

## VI. Conclusiones

En esta investigación se determinó el efecto de la aplicación de la estrategia de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Lo más importante fue la aplicación de las 8 sesiones basadas en la lectura guiada, ya que esto ayudó notablemente al desarrollo de la comprensión lectora. Por ello, lo que más permitió evidenciar cómo impactó la lectura guiada fue la comparación entre el pre test y el post test, donde se mostró un avance significativo. Lo más desafiante fue desarrollar las 8 sesiones basadas en la lectura guiada, procurando que estas fueran lo suficientemente estimulantes para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora. Los resultados de la prueba de hipótesis muestran que la aplicación de la estrategia de lectura guiada tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria, dado que el  $p = 0,000$  es menor a  $0,05$ .

Con respecto al objetivo específico 1, en esta tesis se Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora a través de un pre test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Donde se observó que el 58% de los alumnos ( $n = 22$ ) se ubican en el nivel inicio, donde claramente se señaló con la necesidad de implementar estrategias que puedan mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria lo que evidencia que la mayoría aún se encuentra en etapas iniciales de desarrollo de esta habilidad. Lo menos destacado que un 8% ( $n = 3$ ) alcanzó el nivel de Logro esperado. Estos resultados permiten concluir que la comprensión lectora de la población de niños de nivel secundaria, en su mayor proporción, se encuentra en el nivel de inicio.

Con respecto al objetivo específico 2 que fue Aplicar sesiones de lectura guiada para evaluar su efecto en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. La implementación de las 8 sesiones se llevó de manera progresiva. Lo más trascendente fue que se obtuvo una mejoría progresiva en el nivel de la comprensión lectora de manera progresiva desde la sesión 1 hasta la sesión 8 que se encontraron la gran cantidad en un nivel de logro esperado. Por ello los resultados obtenidos a lo largo de las 8 sesiones donde se aplicó la lectura

guiada resulto ser una estrategia pedagógica efectiva para poder mejorar e impulsar un buen desarrollo de la comprensión lectora donde obtuvimos en la sesión final un 95% en el nivel de logro esperado.

Con respecto al objetivo específico 3 en esta investigación se evaluó el nivel de la comprensión lectora a través de un post test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Donde se observó que el 53% de los alumnos ( $n = 20$ ) se ubican en el nivel Logro esperado donde lo más interesante fue que la mayoría de los estudiantes del primer grado y segundo grado de secundaria tomaron interés a la estrategia que fue la lectura guiada y eso ayudo a lograr una mejora progresiva en cuanto a la comprensión lectora. En contraste, solo un 8% ( $n = 3$ ) alcanzó el nivel de inicio. Estos resultados permiten concluir que la comprensión lectora de la población de estudiantes de nivel secundaria, en su mayor proporción, se encuentra en el nivel de logro esperado.

## VII. Recomendaciones

Desde una perspectiva académica: En primer lugar, debe preverse que las sesiones de lectura contarán de manera sistemática con la inclusión de materiales didácticos visuales, manipulativos, audiovisual y narrativos, adaptados a las características cognitivas y socioculturales del alumnado. A su vez, se plantean actividades lúdico-experimentales que den lugar a la comprensión inferencial y crítica y que supongan una interacción con los materiales textuales como construcción de significados, es decir, con el propósito de construir un constructo teórico-empírica de variables de estudio.

Desde el punto de vista práctico: En segundo lugar, se propone que la institución educativa facilite la puesta en marcha de programas pedagógicos que, por un lado, incorporen materiales didácticos múltiples y recursos innovadores, y que, por otro lado, aseguren la existencia de la formación y los recursos cotidianos para el profesorado. También es menester ofrecer espacios y tiempos precisos para el desarrollo de actividades de lectura interactiva, es decir, bibliotecas, zonas de juego, recursos de tipo audio-visual que refuercen la enseñanza. A su vez, se considera necesario implementar políticas de acompañamiento y formación de carácter continuo del profesorado a propósito de cuestiones como la comprensión lectora o el aprendizaje significativo, así como llevar a cabo evaluaciones periódicas del desarrollo lector de los alumnos en el aula, cuyo análisis permita la planificación y el perfeccionamiento de los métodos pedagógicos que se aplican.

Desde una óptica metodológica: En tercer y último lugar se aconseja que los investigadores realicen los estudios con muestras más amplias y representativas, usando diseños experimentales de grupos de control que puedan conducir a establecer relaciones de causalidad entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo lector. También es pertinente explorar el efecto que pudiera tener la de intervención a largo plazo en la consolidación de las habilidades lectoras, haciendo seguimiento a medio y largo plazo. Otras dimensiones a explorar serían temas como la fluencia, la dimensión expresiva, la motivación y la manera de interactuar con textos de distinta naturaleza; evaluación de la eficacia de los materiales didácticos y de las estrategias pedagógicas, en situaciones socioculturales también diferentes, e identificación de los factores contextuales y de las variables mediadoras que subyacen a los resultados.

## Referencias bibliográficas

- Anwar, H. (2022). On the Effect of Mind Mapping on Reading Comprehension Skills of Iraqi Esp Learners. *International Journal of Media Culture and Literature*, 3(6), 1- 22. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijmcl/issue/34265/400022>
- Arias Gonzales, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación*. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/XXXX>
- Cantú, D., García, C., García, J., & Leal, R. (2017). *Comprensión lectora: Educación y lenguaje*. Editorial Palibrio. <https://www.palibrio.com/es/bookstore/bookdetails/>
- Carrasco Zegarra, Z. (2024). El cuento como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa N° 80426 de Huancas, Tayabamba, provincia de Pataz, 2024. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21553>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/ensenar-lengua>
- Catalá, G., Catalá-Agrás, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1.º a 6.º de primaria)*. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/evaluacion-de-la-comprension-lectora>
- Clavo Jordán, M. (2020). Comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de primaria de la I.E. Señor de la Divina Misericordia, Pomalca. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8139>
- De la Cruz, B. (2023). Estrategia enfocada en el hábito lector para optimizar la lectoescritura en una escuela pública de San Pedro de Macorís [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23e23999-5d48-47a5-abd9-db96f58b8041/content>
- Fuster, D (2019). *LECTORYN en la comprensión literal de estudiantes de secundaria. Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 27(2), 227–256. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1800/2007>
- Elera García, A., & Senmache Villasís, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1001>

- García, N., Zela, N., & Velezví, P. (2023). *Uso de las TIC en cuentos tradicionales y niveles de logro en la comprensión oral en niños de la zona Lago-Puno*. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 23–34. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n27/a1-23-34.pdf>
- González, J. (2005). Elaboración conjunta de inferencias a partir de cuentos infantiles. *Psicología Educativa*, 11(2), 113-133. <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765499004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.mheducation.com/highered/product/metodologia-investigacion-hernandez-sampieri/M9786071502919.html>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta-9781456260965.html>
- Herrera, E. (2023). Manual de la comprensión lectora. Fondo Editorial Red Descartes. [https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/Manual\\_Comprension\\_Lectora.pdf](https://proyectodescartes.org/iCartesiLibri/PDF/Manual_Comprension_Lectora.pdf)
- Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/ensenar-lengua>
- Menejes, L. F. (2023). La comprensión y estrategias lectoras en estudiantes de primaria de una IE pública de San Juan de Lurigancho, 2023 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_91f4bf7925afa3bf536586e551](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_91f4bf7925afa3bf536586e551)
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/321-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica>
- Nugra, C. (2022). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica*. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 665–676. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/128/125>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2019). *Investigaciones*. <https://www.paho.org/es/temas/investigaciones>
- Parodi, G. (2005). *Comprensión de textos escritos*. *Revista Signos*, 38(58), 221–238. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-09342005000200005](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-09342005000200005)
- Perero, V. (2023). Programa de lectura creativa para fortalecer la comprensión lectora en personas con escolaridad inconclusa en instituciones educativas de Guayaquil, 2022

- [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106588>
- Pinzás, J. R. (2007). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*.  
<http://blog.pucp.edu.pe/blog/stein/wp-content/uploads/sites/734/2021/03/Leer-pensando-Pinz%C3%A1sPer%C3%BA.pdf>
- BBC News Mundo. (2022). *El pequeño país que tiene la mejor educación del mundo según las pruebas PISA (y cómo están los de América Latina en la clasificación)*.  
<https://www.bbc.com/mundo/articles/cg3pkkgd1jgo>
- Punina, M. (2022). Estrategias metodológicas de la comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9985/1/UNACH-ECFCEHT-PLL-0024-2022.pdf>
- Quispe Mestanza, C. S. (2020). *Relación de estrategias didácticas y la comprensión lectora en los estudiantes de 3.er grado de primaria de la institución educativa particular Arquímedes Casa Grande 2020* [Tesis de licenciatura].  
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/33778>
- Ramón, M. (2022). Metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora, en los niños y niñas de séptimo de básica de la escuela de educación básica Juan Aguilar Cubillus del Cantón Nabón. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22742/1/UPS-CT009847.pdf>
- Revista Económica. (17 de mayo del 2023). La lectura en el Perú está en crisis y necesita acciones rápidas. Economía. <https://www.revistaeconomia.com/la-lectura-en-elperu-esta-en-crisis-y-necesita-acciones-rapidas/>
- Rocha Peláez, G., y Rocha Peláez, M. (2023). El cuento como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del Municipio de El Banco Magdalena – Colombia. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/10668>
- Rojas, A. (2024). Estrategias de Lectura Inferencial para el mejoramiento de la comprensión lectora en educandos del 5to. grado de E.B.R. del Laboratorio Pedagógico de Educación Primaria UNDAC. Cerro de Pasco – 2022 [Tesis Doctoral, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].  
[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4225/1/T026\\_04001714\\_D.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4225/1/T026_04001714_D.pdf)
- Rosales, A. (2004). *Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física*. *Revista Digital - Buenos Aires*, 10(70).  
<https://www.efdeportes.com/efd70/estrategias.htm>

- Sánchez Gómez, L. A. (2023). *Los cuentos infantiles como estrategia de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los niños de segundo grado de educación primaria de la institución educativa San Jorge, Tingo María, año 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34623>
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-lectura>
- UNESCO (2024). Un nuevo informe mundial de la UNESCO pone de relieve el papel crucial de la atención y educación de la primera infancia. Noticia. <https://www.unesco.org/es/articulos/un-nuevo-informe-mundial-de-la-unesco-ponede-relieve-el-papel-crucial-de-la-atencion-y-educacion-de>
- Vallés, A. (2012). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. España: Editorial Promolibro.
- Verano Dorival, N., & Espinoza Quispe, H. (2020). *Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Nombre de la universidad]. <https://repositorio.xxx.edu.pe/xxxxx>
- Ynoñan, S. (2020). *Estrategia didáctica de la comprensión lectora para mejorar hábitos de lectura en primaria, I. E. N.º 10124 Nuestra Señora de Lourdes del distrito de Íllimo* [Tesis de maestría, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7238>

## Anexos

### Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Fecha 29/01/2026

Oficio 000000088  
Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo Director  
de Investigación y Posgrado  
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote  
Presente.-



**Asunto:** Confirmación de aceptación para ejecutar trabajo de investigación  
**Referencia:** Carta N° 000000088-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

A través de la presente, me dirijo a usted para hacerle llegar un cordial saludo en nombre de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ATENAS”, HUANCVELICA

Me complace informarle que la estudiante WALDO ABRAHAM GONZALES APAZA, con DNI N.º 29717340., egresada de la Escuela Profesional de Educación, en la carrera de Educación SECUNDARIA de ULADECH católica, ha presentado una solicitud de acuerdo al asunto de referencia, donde solicita autorización para llevar a cabo la investigación titulada: (EFECTO DE LA ESTRATEGIA DE LA LECTURA GUIADA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ATENAS”, HUANCVELICA, 2026). Por tal motivo, esta dirección ha decidido aceptar su solicitud.

Al egresado se le ha asignado el aula de DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA para la ejecución de su investigación, cuyo periodo de recolección de información será del 02-02-2026 al 27-02-2026. Asimismo, se le autoriza a incluir el nombre de nuestra institución educativa en el título del informe de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted, reiterando mis muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Firma y sello del director de la I.E.

## Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 29 de enero del 2026

**CARTA N° 0000000052- 2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA**

Señor/a:

**LIC. JHON D. DÍAZ YAURICASA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "ATENAS"**



**Presente.-**

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada EFECTO DE LA ESTRATEGIA DE LA LECTURA GUIADA PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ATENAS", HUANCAVELICA, 2026, con la , que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DEL PRIMERO Y SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, a cargo de WALDO ABRAHAM GONZALES APAZA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN, con DNI N° 29717340, durante el período de 19-01-2026 al 13-03-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

**Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo  
Director de Investigación y Postgrado  
Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.**



**Lic. Jhon Donato Díaz Yauricasa  
DIRECTOR**

### Anexo 3. Matriz de Consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el efecto de la aplicación de la estrategia de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026 ?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el pre test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026? ¿Cuál es el efecto de la aplicación de sesiones de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026? ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en el post test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el efecto de la aplicación de la estrategia de lectura guiada en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Diagnosticar el nivel de la comprensión lectora a través de un pre test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Aplicar sesiones de lectura guiada para evaluar su efecto en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026. Evaluar el nivel de la comprensión lectora a través de un post test en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026</p>	<p><b>H<sub>1</sub>:</b> La aplicación de la estrategia de lectura guiada tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> La aplicación de la estrategia de lectura guiada no tiene un efecto significativo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026</p>	<p><b>Variable independiente</b> Lectura guiada</p> <p><b>Dimensiones</b> Actividades antes de la lectura Acompañamiento durante la lectura Reflexión después de la lectura</p> <p><b>Variable dependiente</b> Comprensión lectora</p> <p><b>Dimensiones</b> Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica</p>	<p>Tipo de Inv: Cuantitativa</p> <p>Nivel de Inv: Explicativa</p> <p>Diseño de Inv: Pre experimental</p> <p>Población: 92 Muestra: 38 estudiantes de primero y segundo de secundaria</p> <p>Técnica: observación Instrumento: Guía de observación</p>

---

Educativa “Atenas”, Huancavelica,  
2026?

---

Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Variable independiente	La estrategia de lectura guiada se medirá mediante una guía de observación estructurada, aplicada durante sesiones de lectura guiada, considerando las fases antes, durante y después de la lectura	Actividades antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activa conocimientos previos sobre el tema del texto durante la sesión de lectura guiada.</li> <li>● Formula predicciones sobre el contenido del texto antes de la lectura.</li> <li>● Reconoce el propósito de la lectura a partir de orientaciones iniciales.</li> </ul>	Escala ordinal	-Inicio
Lectura guiada		Acompañamiento durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica ideas principales mientras se desarrolla la lectura guiada.</li> <li>● Realiza inferencias simples durante la lectura del texto.</li> <li>● Aclara el significado de palabras desconocidas con apoyo contextual.</li> </ul>		-Proceso
		Reflexión después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resume oralmente el contenido del texto leído.</li> <li>● Expresa opiniones personales fundamentadas en el texto.</li> <li>● Relaciona el contenido del texto con situaciones de su entorno.</li> </ul>		-Logro
Variable dependiente		Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica información explícita en el texto leído.</li> <li>● Reconoce personajes, hechos y lugares del texto.</li> </ul>	Escala ordinal	-Inicio
					-Proceso

Comprensión lectora	La comprensión lectora se medirá mediante una guía de observación estructurada, donde se consideran las dimensiones literal, inferencial y crítico, según los ítems establecidos en el instrumento de recolección de datos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Localiza datos específicos solicitados en la lectura.</li> </ul>	-Logro
Comprensión inferencial		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto.</li> <li>● Infiere acciones o intenciones de los personajes.</li> <li>● Relaciona información del texto con conocimientos previos.</li> </ul>	
Comprensión crítico		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emite opiniones sencillas sobre el contenido del texto.</li> <li>● Justifica su punto de vista utilizando información del texto.</li> <li>● Valora el mensaje o intención del autor.</li> </ul>	

## Anexo 4. Validación y confiabilidad del instrumento de recolección de información

### Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.  
Mgtr. Cleofe Palomino Palomino  
Presente.-

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Waldo Abraham Gonzales Apaza** egresado del Programa de Estudios de **Educación secundaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

**Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026** y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



**Waldo Abraham Gonzales Apaza**  
DNI: 29717340

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: CLEOFÉ PALOMINO PALOMINO  
Nº DNI / CE: 28262242 Edad: 62  
Teléfono / celular: 970004986 Email: cleito2162@gmail.com

Título Profesional: LICENCIADA EN LENGUA LITERATURA E INGLÉS  
Grado Académico: Maestría..... Doctorado.....  
Especialidad: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA  
Institución que labora: I.E "NTRA. SRA. DE LAS MERCEDES"

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

**Título:** Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026.

**Autor:** Waldo Abraham Gonzales Apaza

**Programa Académico:** Educación Secundaria

  
Firma



**FICHA DE VALIDACIÓN\***

**TÍTULO:** Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026.

	Variable Dependiente: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Nivel literal</b>								
1	Identifica personajes, hechos y lugares del texto leído.	X		X		X		
2	Reconoce ideas explícitas expresadas directamente en el texto.	X		X		X		
3	Localiza información específica solicitada en el texto.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Nivel inferencial</b>								
1	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto del texto.	X		X		X		
2	Infiere acciones o intenciones de los personajes a partir de la lectura.	X		X		X		
3	Relaciona la información del texto con conocimientos previos.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Nivel crítico</b>								
1	Emite opiniones sencillas sobre el contenido del texto leído	X		X		X		
2	Justifica su punto de vista utilizando información del texto.	X		X		X		
3	Valora el mensaje o intención del autor.	X		X		X		

Recomendaciones.....  
**Opinión de experto:** Aplicable ( X ) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )  
 Nombres y Apellidos de experto: Cleofe Palomino Palomino DNI: 28262242

Firma 

## **Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia**

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.  
Mgtr. Vitervo Humani Luza  
Presente.-

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Waldo Abraham Gonzales Apaza** egresado del Programa de Estudios de **Educación secundaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

**Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026** y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



**Waldo Abraham Gonzales Apaza**  
DNI: 29717340

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: VITERVO HUAMANI LUZA  
N° DNI / CE: 28236208 Edad: 61  
Teléfono / celular: 983 805486 Email: vitezlu27@gmail.com

Título Profesional: Docente en la especialidad de Lengua y Literatura  
Grado Académico: Maestría..... Doctorado.....  
Especialidad: Administración Educativa  
Institución que labora: IEP SEC "Almirante Miguel Grau Seminario"

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

**Título:** Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026.

**Autor:** Waldo Abraham Gonzales Apaza

**Programa Académico:** Educación Secundaria

  
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026.								
	Variable Dependiente: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Nivel literal</b>								
1	Identifica personajes, hechos y lugares del texto leído.	X		X		X		
2	Reconoce ideas explícitas expresadas directamente en el texto.	X		X		X		
3	Localiza información específica solicitada en el texto.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Nivel inferencial</b>								
1	Deduca el significado de palabras o expresiones según el contexto del texto.	X		X		X		
2	Infiere acciones o intenciones de los personajes a partir de la lectura.	X		X		X		
3	Relaciona la información del texto con conocimientos previos.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Nivel crítico</b>								
1	Emite opiniones sencillas sobre el contenido del texto leído	X		X		X		
2	Justifica su punto de vista utilizando información del texto.	X		X		X		
3	Valora el mensaje o intención del autor.	X		X		X		

Recomendaciones.....

Opinión de experto: Aplicable ( X ) Aplicable después de modificar ( ) No aplicable ( )

Nombres y Apellidos de experto: VITERVO HUAMANI LUZO DNI. 28236208



Firma

## **Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia**

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor.  
Mgtr. Consuelo Moreyra Ramos  
Presente.-

**Asunto:** Solicitud de validación de instrumento de recolección de datos

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted para expresarle mi consideración y, a la vez, informarle que quien suscribe, **Waldo Abraham Gonzales Apaza** egresado del Programa de Estudios de **Educación secundaria** de la **Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote**, se encuentra desarrollando un trabajo de investigación que requiere la validación del instrumento de recolección de datos mediante el juicio de expertos.

En tal sentido, recorro a su reconocida experiencia profesional y académica para solicitarle muy respetuosamente su participación en calidad de experto(a) validador(a).

El proyecto de investigación se titula:

**Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026** y corresponde a un estudio de tipo preexperimental.

Para facilitar el proceso de validación, se adjunta el expediente correspondiente, el cual contiene los siguientes documentos:

- Carta de presentación
- Ficha de identificación del experto para el proceso de validación
- Ficha de validación del instrumento
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de consistencia

Agradezco de antemano el tiempo y la atención brindados, así como su valioso aporte académico, el cual contribuirá significativamente a la mejora y rigor del presente estudio.

Sin otro particular, me despido de usted reiterándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



**Waldo Abraham Gonzales Apaza**  
DNI: 29717340

Ficha de Identificación del Experto para proceso de validación

Nombres y Apellidos: Consuelo Moreyra Ramos

N° DNI / CE: 28604276 Edad: 48

Teléfono / celular: 966608306 Email: moreyramosconsuelo@gmail.com

Título Profesional: Lic. Pn. Educación, especialidad: Español y Lengua

Grado Académico: Maestría en Educación Doctorado.....

Especialidad: Maestría en Educación Universitaria y Gestión Educativa

Institución que labora: CEBA "Faustino Sánchez Carriz"

Identificación del proyecto de Investigación o tesis

**Título:** Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026.

**Autor:** **Waldo Abraham Gonzales Apaza**

**Programa Académico:** Educación Secundaria

  
Firma



FICHA DE VALIDACIÓN*								
TÍTULO: Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Atenas", Huancavelica, 2026.								
	Variable Dependiente: Comprensión lectora	Relevancia		Pertinencia		Claridad		Observaciones
		Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	Cumple	No cumple	
<b>Dimensión 1: Nivel literal</b>								
1	Identifica personajes, hechos y lugares del texto leído.	X		X		X		
2	Reconoce ideas explícitas expresadas directamente en el texto.	X		X		X		
3	Localiza información específica solicitada en el texto.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Nivel inferencial</b>								
1	Deduca el significado de palabras o expresiones según el contexto del texto.	X		X		X		
2	Infiere acciones o intenciones de los personajes a partir de la lectura.	X		X		X		
3	Relaciona la información del texto con conocimientos previos.	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Nivel crítico</b>								
1	Emite opiniones sencillas sobre el contenido del texto leído	X		X		X		
2	Justifica su punto de vista utilizando información del texto.	X		X		X		
3	Valora el mensaje o intención del autor.	X		X		X		

Recomendaciones: .....

Opinión de experto: Aplicable (  ) Aplicable después de modificar (  ) No aplicable (  )

Nombres y Apellidos de experto: Graciela María Ramos ..... DNI. 28604736 .....

Firma: 

## Confiabilidad

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión lectora													
Codigo del Estudiante	Dimensión 1: Nivel literal			Dimensión 2: Nivel inferencial			Dimensión 3: Nivel critico			Suma D1	Suma D2	Suma D3	Suma de las dimensiones
	I - 1	I - 2	I - 3	I - 4	I - 5	I - 6	I - 7	I - 8	I - 9				
001	2	2	2	2	2	3	2	2	2	6	7	6	19
002	2	2	2	2	2	3	2	3	2	6	7	7	20
003	2	2	2	2	2	3	3	3	2	6	7	8	21
004	1	2	2	2	2	2	2	2	2	5	6	6	17
005	3	2	2	2	2	2	3	3	2	7	6	8	21
006	2	2	2	2	2	2	3	2	2	6	6	7	19
007	1	3	3	3	3	3	3	3	2	7	9	8	24
008	2	2	2	2	2	3	3	3	2	6	7	8	21
009	1	2	2	2	2	2	2	1	2	5	6	5	16
010	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	6	18
<b>VARIANZAS</b>	0.36	0.09	0.09	0.09	0.09	0.25	0.25	0.44	0.00				

<b>TIPO DE RESPUESTA</b>	<b>Parámetros</b>
INICIO	$\alpha$ (alfa) = 0.73915289
PROCESO	K (N° de ítem de la
LOGRO	varianza de 1.66
	Vt (Varianza 4.84

<b>FORMULA</b>
$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$

Rangos del Alfa de Cronbach	
Alfa de Cronbach	Consistencia Interna
$\alpha \geq 0,9$	Excelente
$0,8 \leq \alpha < 0,9$	Buena
$0,7 \leq \alpha < 0,8$	Aceptable
$0,6 \leq \alpha < 0,7$	Cuestionable
$0,5 \leq \alpha < 0,6$	Pobre
$\alpha < 0,5$	Inaceptable

**Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).**

**Ficha técnica de los instrumentos**

Nombre del instrumento	Guia de observación para evaluar la comprensión lectora
Autor	Gonzales Apaza Waldo
Adaptación	No aplica
Población	Estudiantes de primero y segundo grado de secundaria
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Técnica de recolección de datos	Observación
Tipo de instrumento	Guia de observación
Número de ítems	0 ítems
Tipo de validez	Se aplicó la validez de contenido, dado que se buscó que el instrumento cubra adecuadamente el contenido o la dimensión que se quiere medir.
Evaluación de la validez	Se aplicó la revisión de expertos, ya que tres expertos han revisado cada ítem según los criterios de relevancia, pertinencia y claridad
Confiabilidad	Se aplicó una prueba piloto a 15 niños
Evaluación de la confiabilidad	Se aplicó Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de los ítems de un instrumento, y se obtuvo un valor superior a 0.89 que indica una buena confiabilidad.

## **Anexo 6. Declaración jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés**

### **Declaración jurada**

#### **Declaración Jurada de Integridad Científica y Conflictos de Interés**

Yo, **Waldo Abraham Gonzales Apaza**, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad N.º 29717340; con domicilio Jr. Victoria Garma nro. 434 - Huancavelica, en mi condición de: Investigador responsable vinculado al proyecto de investigación titulado: Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026.

**DECLARO BAJO JURAMENTO lo siguiente:**

#### **I. DECLARACIÓN DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA**

1. Que el proyecto de investigación presentado ha sido elaborado respetando los principios de honestidad, veracidad, rigor metodológico, transparencia y responsabilidad científica, conforme al Reglamento de Integridad Científica de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
2. Que los datos, resultados, fuentes bibliográficas, instrumentos y procedimientos metodológicos declarados en el proyecto son auténticos y verificables, y no han sido fabricados, falsificados ni manipulados.
3. Que me comprometo a ejecutar la investigación conforme a lo aprobado por el Comité de Ética de la Investigación (CEI), absteniéndome de realizar modificaciones sustanciales sin la autorización previa correspondiente.
4. Que respeto y respetaré los derechos de autor, la propiedad intelectual y las normas de citación académica vigentes, evitando toda forma de plagio, autoplagio o apropiación indebida.
5. Que conozco que cualquier infracción a los principios de integridad científica será evaluada conforme al Reglamento de Integridad Científica y demás normativa institucional aplicable.

#### **II. DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERÉS**

6. Que declaro haber evaluado la existencia de conflictos de interés reales, potenciales o aparentes que pudieran influir en el diseño, ejecución, análisis o difusión de los resultados de la investigación.
7. En relación con el proyecto de investigación señalado:

NO PRESENTO conflictos de interés.

SÍ PRESENTO conflictos de interés, los cuales describo a continuación: (indicar la naturaleza del conflicto: económico, laboral, institucional, académico, personal u otro)

8. Que me comprometo a informar oportunamente al Comité de Ética de la Investigación cualquier situación sobreviniente que pudiera constituir un conflicto de interés durante el desarrollo de la investigación.

### III. DECLARACIÓN FINAL

9. Que la información consignada en la presente declaración jurada es verdadera, completa y fidedigna, y que soy consciente de las responsabilidades administrativas, académicas y legales que se derivan de una declaración falsa u omisión deliberada.

10. Que autorizo al Comité de Ética de la Investigación y a las instancias competentes de la universidad a verificar la información declarada, en el marco de sus funciones.

Huancavelica ,02 de 02 del 2026



**Firma del declarante:** .....

**Nombres y apellidos:** Waldo Abraham Gonzales Apaza

**DNI:** 29717340

**Nota:** La presente Declaración Jurada deberá ser registrada obligatoriamente en el Módulo de Investigación Científica (MOIC) y constituye requisito indispensable para la evaluación ética del proyecto por parte del Comité de Ética de la Investigación

## **Anexo 7. Formato de consentimiento informado**

### **FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO U OTROS QUE CORRESPONDA A LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Efecto de la estrategia de lectura guiada para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026.

**INVESTIGADOR RESPONSABLE:** Waldo Abraham Gonzales Apaza

**INSTITUCIÓN:** Institución Educativa “Atenas”

#### **1. INVITACIÓN A PARTICIPAR**

Se le solicita autorizar la participación voluntaria de su menor hijo(a) en el presente proyecto de investigación. Antes de tomar una decisión, es importante que lea detenidamente la siguiente información. Si tiene alguna duda o requiere mayor aclaración, puede realizar las preguntas que considere necesarias antes de otorgar su autorización.

#### **2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN**

El objetivo de la presente investigación es determinar el efecto de la estrategia de lectura guiada en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Atenas”, Huancavelica, 2026.

#### **3. PROCEDIMIENTOS**

Si usted autoriza la participación de su menor hijo(a), él o ella participará en ocho (8) sesiones de 45 minutos cada una, las cuales se desarrollarán dentro del horario escolar. Asimismo, se aplicará un pretest al inicio y un postest al finalizar, con el fin de evaluar la comprensión lectora.

#### **4. RIESGOS Y MOLESTIAS POTENCIALES**

La participación de su menor hijo(a) no representa riesgos físicos ni psicológicos, ya que la investigación se llevará a cabo dentro del aula y en el horario escolar habitual.

#### **BENEFICIOS:**

La participación de su menor hijo(a) no generará ningún beneficio económico directo. Sin embargo, los resultados de la investigación contribuirán a mejorar su comprensión lectora.

#### **5. CONFIDENCIALIDAD Y PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES**

La información que se obtenga durante el desarrollo de la investigación será tratada de manera confidencial y utilizada únicamente con fines académicos y científicos.

Los datos personales serán protegidos conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales. Los resultados serán presentados de forma global, sin revelar la identidad de los estudiantes.

**6. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA Y DERECHO A RETIRO**

La participación de su menor hijo(a) es completamente voluntaria. Usted puede negarse a autorizar su participación o retirarlo(a) del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o perjuicio académico.

**7. CONSULTAS Y CONTACTO:** Si tiene preguntas sobre el estudio o sobre sus derechos como participante de su niño, puede comunicarse con: Investigador responsable:

**Correo electrónico:** waldogonzales@gmail.com

**Teléfono:** 965222978

Comité de Ética en Investigación (CEI): Correo institucional:.....

**8. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO:** He leído la información proporcionada, se me han aclarado mis dudas y acepto participar de manera voluntaria en el presente proyecto de investigación.

Nombre del participante:.....

Documento de identidad:.....

Firma del participante: .....

Huancavelica, 02 de 02 del 2026

Firma del investigador responsable:.



## Anexo 9: Excel con las bases de datos

N°	SOCIODEMOGRAFICAS					PRE-TEST COMPRENSION LECTORA													
						Dimensión 1: Nivel literal			Total	Dimensión 2: Nivel inferencial			Total	Dimensión 3: Nivel crítico			Total	Nivel de la Variable	
	FECHA	CODIGO DEL ESTUDIANTE	SEXO	GRADO	SECCIÓN	I1	I2	I3		I4	I5	I6		I7	I8	I9		Total	Nivel
1	12/03/2026	E1	M	1 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
2	12/03/2026	E2	F	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	3	3	3	9	3	3	3	9	23	Logro
3	12/03/2026	E3	F	1 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
4	12/03/2026	E4	F	1 grado secundaria	A	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	Inicio
5	12/03/2026	E5	F	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	13	Inicio
6	12/03/2026	E6	M	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17	Proceso
7	12/03/2026	E7	M	1 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
8	12/03/2026	E8	F	1 grado secundaria	A	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	4	14	Inicio
9	12/03/2026	E9	M	1 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
10	12/03/2026	E10	M	1 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
11	12/03/2026	E11	F	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	15	Proceso
12	12/03/2026	E12	F	1 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
13	12/03/2026	E13	F	1 grado secundaria	A	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	Inicio
14	12/03/2026	E14	F	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	13	Inicio
15	12/03/2026	E15	M	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17	Proceso
16	12/03/2026	E16	M	1 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
17	12/03/2026	E17	F	2 grado secundaria	A	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	4	14	Inicio
18	12/03/2026	E18	M	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
19	12/03/2026	E19	M	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
20	12/03/2026	E20	F	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	15	Proceso
21	12/03/2026	E21	F	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
22	12/03/2026	E22	F	2 grado secundaria	A	2	1	1	4	1	1	1	3	1	1	1	3	10	Inicio
23	12/03/2026	E23	F	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	13	Inicio
24	12/03/2026	E24	M	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17	Proceso
25	12/03/2026	E25	M	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
26	12/03/2026	E26	F	2 grado secundaria	A	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	1	4	14	Inicio
27	12/03/2026	E27	M	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
28	12/03/2026	E28	M	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	Inicio
29	12/03/2026	E29	F	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	1	2	5	2	1	2	5	15	Proceso
30	12/03/2026	E30	F	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	2	2	2	6	2	2	2	6	15	Proceso
31	12/03/2026	E31	F	2 grado secundaria	A	2	2	2	6	2	2	2	6	1	1	1	3	15	Proceso
32	12/03/2026	E32	F	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	2	2	6	2	2	2	6	17	Proceso
33	12/03/2026	E33	M	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	2	2	3	7	3	3	3	9	21	Logro
34	12/03/2026	E34	M	2 grado secundaria	A	2	3	2	7	3	1	3	7	1	1	1	3	17	Proceso
35	12/03/2026	E35	F	2 grado secundaria	A	2	2	1	5	2	1	2	5	2	1	3	6	16	Proceso
36	12/03/2026	E36	M	2 grado secundaria	A	1	1	3	5	1	3	3	7	1	1	1	3	15	Proceso
37	12/03/2026	E37	F	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	3	3	3	9	2	1	3	6	20	Proceso
38	12/03/2026	E38	F	2 grado secundaria	A	3	3	3	9	2	3	1	6	1	3	3	7	22	Logro

VALORES	
Logro	3
Proceso	2
Inicio	1

CATEGORÍA DE VARIABLE	
Logro	21 a 27
Proceso	15 a 20
Inicio	9 a 14

PRE-TEST		
Yi	fi	%
Logro	3	8%
Proceso	13	34%
Inicio	22	58%

*Evolución de los niveles de comprensión lectora luego de implementar sesiones de lectura como estrategia.*

Nivel	Sesión 1		Sesión 2		Sesión 3		Sesión 4		Sesión 5		Sesión 6		Sesión 7		Sesión 8	
	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%	<i>fi</i>	%
Inicio	13	34%	11	29%	9	24%	8	21%	5	13%	0	0%	0	0%	0	0%
Proceso	21	55%	19	50%	17	45%	16	42%	11	29%	8	21%	5	13%	2	5%
Logro Esperado	4	11%	8	21%	12	32%	14	37%	17	45%	10	26%	11	29%	13	34%
Logro Destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	5	13%	20	53%	22	58%	23	61%
<b>Total</b>	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%	38	100%

**Nota.** Sesiones de aprendizaje aplicando la lectura en los alumnos del primero y segundo grado de educación secundaria.

N°	SOCIODEMOGRAFICAS					POST-TEST COMPRENSION LECTORA													
						Dimensión 1: Nivel literal			Total	Dimensión 2: Nivel inferencial			Total	Dimensión 3: Nivel crítico			Total	Nivel de la Variable	
	FECHA	CODIGO DEL ESTUDIANTE	SEXO	GRADO	SECCIÓN	I1	I2	I3		I4	I5	I6		I7	I8	I9		Total	Nivel
																	Total	Nivel	
1	12/03/2026	E1	M	1 grado secundaria	A	3	3	3	9	3	3	3	9	1	1	1	3	21	Logro
2	12/03/2026	E2	F	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	3	3	3	9	3	3	3	9	23	Logro
3	12/03/2026	E3	F	1 grado secundaria	A	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	2	6	12	Inicio
4	12/03/2026	E4	F	1 grado secundaria	A	2	1	1	4	3	1	3	7	1	3	2	6	17	Proceso
5	12/03/2026	E5	F	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	3	1	3	7	2	3	2	7	19	Proceso
6	12/03/2026	E6	M	1 grado secundaria	A	2	1	2	5	3	3	3	9	3	3	2	8	22	Logro
7	12/03/2026	E7	M	1 grado secundaria	A	1	3	1	5	3	3	3	9	3	3	2	8	22	Logro
8	12/03/2026	E8	F	1 grado secundaria	A	2	3	1	6	3	3	3	9	3	3	2	8	23	Logro
9	12/03/2026	E9	M	1 grado secundaria	A	1	3	1	5	3	3	3	9	3	3	2	8	22	Logro
10	12/03/2026	E10	M	1 grado secundaria	A	1	3	1	5	3	3	3	9	3	3	1	7	21	Logro
11	12/03/2026	E11	F	1 grado secundaria	A	2	3	2	7	3	3	3	9	3	2	2	7	23	Logro
12	12/03/2026	E12	F	1 grado secundaria	A	1	3	1	5	1	3	1	5	1	2	1	4	14	Inicio
13	12/03/2026	E13	F	1 grado secundaria	A	2	3	1	6	1	3	1	5	3	2	1	6	17	Proceso
14	12/03/2026	E14	F	1 grado secundaria	A	2	3	2	7	2	3	1	6	3	2	1	6	19	Proceso
15	12/03/2026	E15	M	1 grado secundaria	A	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	21	Logro
16	12/03/2026	E16	M	1 grado secundaria	A	1	3	1	5	1	3	1	5	3	2	1	6	16	Proceso
17	12/03/2026	E17	F	2 grado secundaria	A	2	3	1	6	2	3	2	7	3	2	1	6	19	Proceso
18	12/03/2026	E18	M	2 grado secundaria	A	1	3	1	5	1	3	1	5	3	2	1	6	16	Proceso
19	12/03/2026	E19	M	2 grado secundaria	A	1	3	1	5	1	3	1	5	3	2	1	6	16	Proceso
20	12/03/2026	E20	F	2 grado secundaria	A	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	2	7	21	Logro
21	12/03/2026	E21	F	2 grado secundaria	A	1	3	1	5	1	1	1	3	3	2	3	8	16	Proceso
22	12/03/2026	E22	F	2 grado secundaria	A	2	3	1	6	1	1	1	3	3	2	3	8	17	Proceso
23	12/03/2026	E23	F	2 grado secundaria	A	2	3	2	7	2	1	1	4	3	2	3	8	19	Proceso
24	12/03/2026	E24	M	2 grado secundaria	A	2	3	2	7	2	2	2	6	3	2	3	8	21	Logro
25	12/03/2026	E25	M	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	3	3	1	7	3	2	3	8	18	Proceso
26	12/03/2026	E26	F	2 grado secundaria	A	2	2	1	5	3	3	2	8	3	2	3	8	21	Logro
27	12/03/2026	E27	M	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	3	1	1	5	3	2	1	6	14	Inicio
28	12/03/2026	E28	M	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	3	3	1	7	3	2	3	8	18	Proceso
29	12/03/2026	E29	F	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	3	3	2	8	3	2	3	8	21	Logro
30	12/03/2026	E30	F	2 grado secundaria	A	1	1	1	3	3	3	1	8	3	2	3	8	19	Proceso
31	12/03/2026	E31	F	2 grado secundaria	A	2	2	2	6	3	3	2	8	3	1	3	7	21	Logro
32	12/03/2026	E32	F	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	3	2	2	7	2	2	3	7	19	Proceso
33	12/03/2026	E33	M	2 grado secundaria	A	2	1	2	5	3	2	3	8	3	3	3	9	22	Logro
34	12/03/2026	E34	M	2 grado secundaria	A	2	3	3	8	3	3	3	9	1	2	3	6	23	Logro
35	12/03/2026	E35	F	2 grado secundaria	A	2	2	3	7	2	3	3	8	2	2	3	7	22	Logro
36	12/03/2026	E36	M	2 grado secundaria	A	3	3	3	9	1	3	3	7	1	2	3	6	22	Logro
37	12/03/2026	E37	F	2 grado secundaria	A	2	1	3	6	3	3	3	9	2	2	3	7	22	Logro
38	12/03/2026	E38	F	2 grado secundaria	A	3	3	3	9	2	3	3	8	1	2	3	6	23	Logro

VALORES	
Logro	3
Proceso	2
Inicio	1

CATEGORIA DE VARIABLE	
Logro	21 a 27
Proceso	15 a 20
Inicio	9 a 14

POSTEST		
Yi	fi	%
Logro	20	53%
Proceso	15	39%
Inicio	3	8%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

sesiones o talleres planificados

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1**

**“Identificamos información explícita en el texto”**

**DATOS INFORMATIVOS**

DATOS	INFORMACIÓN
Institución Educativa	“Atenas”, Huancavelica
Docente	Gonzales Apaza Waldo
Nivel	1.º y 2.º de Secundaria
Fecha	09/02/2026

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE**

Área, Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Comunicación</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA  <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa el contenido del texto.</li> </ul>	Identifica información explícita en el texto reconociendo personajes, hechos y lugares.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica personajes, hechos y lugares del texto.</li> <li>• Localiza información específica solicitada.</li> <li>• Reconoce datos explícitos del texto leído.</li> </ul>	Desarrollo de ficha de trabajo identificando información explícita del texto.	Observación de Lista de cotejo

**ENFOQUE TRANSVERSAL**

<b>Enfoque transversal</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>
Enfoque de igualdad de oportunidades	Los estudiantes participan respetando opiniones y valorando los aportes de sus compañeros.

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

### INICIO (10 MIN)

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta una imagen relacionada al texto (por ejemplo: una escena cotidiana o historia).</li> <li>• Los estudiantes observan y comentan lo que ven.</li> </ul>
<b>Saberes previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué observas en la imagen?</li> <li>• ¿Quiénes aparecen?</li> <li>• ¿Qué crees que está pasando?</li> </ul>
<b>Propósito</b>	“HOY IDENTIFICAREMOS INFORMACIÓN EXPLÍCITA EN UN TEXTO (PERSONAJES, HECHOS Y LUGARES).”

### DESARROLLO (1 HORA 30 MIN)

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente presenta el título del texto.</li> <li>• Los estudiantes realizan predicciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿De qué tratará el texto?</li> <li>– ¿Quiénes participarán?</li> <li>– ¿Dónde ocurrirá?</li> </ul> </li> <li>• Se activa conocimientos previos sobre el tema.</li> </ul>
<b>DURANTE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada del texto (silenciosa o en voz alta).</li> <li>• Los estudiantes subrayan información importante.</li> <li>• La docente orienta: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Busca nombres de personajes</li> <li>– Identifica lugares</li> <li>– Reconoce hechos principales</li> </ul> </li> </ul>
<b>ACOMPañAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Quiénes son los personajes?</li> </ul> </li> </ul>

MOMENTOS	ACTIVIDADES
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué ocurrió primero?</li> <li>- ¿Dónde sucede la historia?</li> </ul>
<b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se contrastan las predicciones con la información real del texto.</li> <li>• Se organiza la información en un esquema sencillo.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD PRINCIPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de ficha de trabajo.</li> <li>• Los estudiantes completan información explícita del texto.</li> </ul>
<b>REFUERZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se revisan respuestas en conjunto.</li> <li>• Se corrigen errores y se refuerzan conceptos.</li> </ul>

### CIERRE (5 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<b>Metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hicimos hoy?</li> <li>• ¿Qué información encontramos en el texto?</li> <li>• ¿Cómo identificamos personajes y hechos?</li> </ul>
<b>Refuerzo</b>	“Identificar información explícita nos ayuda a comprender mejor lo que leemos.”
<b>Despedida</b>	Cierre de la sesión.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante la observación y revisión de la ficha de trabajo.

Nº	NOMBRE	Identifica personajes	Reconoce hechos	Ubica lugares	L	P	A
1	ESTUDIANTE 1						
2	ESTUDIANTE 2						
3	ESTUDIANTE 3						
4	ESTUDIANTE 4						
5	ESTUDIANTE 5						

## FICHA DE TRABAJO

### TÍTULO: Identificamos información explícita en el texto

---

#### LECTURA

#### TEXTO NARRATIVO

#### “El paseo inesperado”

Un sábado por la mañana, **Lucía** y su hermano **Mateo** decidieron salir a pasear al **parque del barrio**. El día estaba soleado y llevaban una pelota para jugar.

Mientras caminaban, vieron a un perrito perdido que parecía asustado. Lucía se acercó con cuidado y le dio un poco de agua que llevaba en su botella. Mateo propuso buscar al dueño preguntando a las personas del parque.

Después de unos minutos, encontraron a una señora muy preocupada que buscaba a su mascota. El perrito corrió hacia ella y movió la cola con alegría. La señora les agradeció por su ayuda.

Finalmente, Lucía y Mateo regresaron a casa contentos por haber hecho una buena acción.

---

#### ACTIVIDADES

#### 1. Responde las siguientes preguntas

##### PREGUNTAS

##### RESPUESTA

¿Cuál es el título del texto?

¿Quiénes son los personajes principales?

¿Dónde ocurre la historia?

¿Qué llevaban Lucía y Mateo?

¿Qué encontraron en el parque?

¿Qué hicieron para ayudar?

¿Cómo termina la historia?

---

#### 2. Identificamos información explícita

**ELEMENTO      RESPUESTA**

Personajes

Lugar

Hecho inicial

Hecho intermedio

Hecho final

---

**3. Marca la respuesta correcta (X)**

**PREGUNTA**

**OPCIONES**

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| ¿Dónde estaban los niños?        | <input type="checkbox"/> En el colegio<br><input type="checkbox"/> En el parque<br><input type="checkbox"/> En su casa |
| ¿Qué encontraron?                | <input type="checkbox"/> Un gato<br><input type="checkbox"/> Un perrito<br><input type="checkbox"/> Un juguete         |
| ¿Quién era el dueño del perrito? | <input type="checkbox"/> Un niño<br><input type="checkbox"/> Una señora<br><input type="checkbox"/> Un señor           |
- 

**4. Completa las oraciones**

**ORACIÓN**

**RESPUESTA**

Lucía y Mateo fueron al \_\_\_\_\_.

El perrito estaba \_\_\_\_\_.

Los niños se sintieron \_\_\_\_\_ al final.

---

**5. Reflexionamos**

**PREGUNTA**

**RESPUESTA**

- ¿Te gustó el texto? ¿Por qué?  
¿Alguna vez ayudaste a alguien?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

“Ubicamos datos importantes en la lectura”

### DATOS INFORMATIVOS

DATOS	INFORMACIÓN
Institución Educativa	“Atenas”, Huancavelica
Docente	Gonzales Apaza Waldo
Nivel	1.º y 2.º de Secundaria
Fecha	11/02/2026

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área, Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Comunicación</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto.</li><li>• Reflexiona y evalúa el contenido del texto.</li></ul>	Localiza información específica en el texto durante la lectura guiada.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica datos específicos del texto.</li><li>• Ubica información solicitada con precisión.</li><li>• Reconoce ideas importantes durante la lectura.</li></ul>	Desarrollo de ficha de trabajo localizando datos específicos del texto.	Observación Lista de cotejo

### ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de igualdad de oportunidades	Los estudiantes participan activamente respetando turnos y opiniones.

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

---

### INICIO (10 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
Motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente presenta una pregunta interesante: “¿Cómo encontramos información importante en un texto?”</li></ul>
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué haces cuando buscas información en un texto?</li><li>• ¿Lees todo o buscas partes importantes?</li></ul>
Propósito	“HOY UBICAREMOS DATOS IMPORTANTES EN UN TEXTO MIENTRAS LEEMOS.”

---

### DESARROLLO (1 HORA 30 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se presenta el título del texto.</li><li>• Los estudiantes predicen el contenido.</li></ul>
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura guiada (individual o grupal).</li><li>• Los estudiantes subrayan datos importantes.</li><li>• Identifican: nombres, fechas, lugares, acciones.</li></ul>
ACOMPañAMIENTO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente orienta con preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>– ¿Dónde encuentras esa información?</li><li>– ¿Qué dato es importante?</li><li>– ¿Qué palabra te ayuda a ubicar la respuesta?</li></ul></li></ul>
ESTRATEGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de subrayado y anotaciones al margen.</li></ul>
DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se verifica la información encontrada.</li><li>• Se comparan respuestas en grupo.</li></ul>
ACTIVIDAD PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de ficha de trabajo.</li></ul>
REFUERZO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se revisan respuestas y se corrigen errores.</li></ul>

---

### CIERRE (5 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<b>Metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo encontraste la información?</li> <li>• ¿Qué te ayudó a ubicar los datos?</li> </ul>
<b>Refuerzo</b>	“Ubicar información nos ayuda a comprender mejor lo que leemos.”
<b>Despedida</b>	Cierre de la sesión.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante observación y revisión de la ficha.

Nº	NOMBRE	Ubica datos específicos	Identifica información importante	Participa activamente	L	P	A
1	ESTUDIANTE 1						
2	ESTUDIANTE 2						
3	ESTUDIANTE 3						
4	ESTUDIANTE 4						
5	ESTUDIANTE 5						

## FICHA DE TRABAJO

**TÍTULO: Ubicamos datos importantes en la lectura**

---

### LECTURA

#### TEXTO NARRATIVO

##### “Un día en la biblioteca”

El lunes por la tarde, **Carlos** fue a la **biblioteca del colegio** para realizar una tarea de comunicación. Necesitaba buscar información sobre los animales de la selva.

La bibliotecaria, la señora **Rosa**, le recomendó un libro sobre la fauna amazónica. Carlos encontró datos interesantes sobre el jaguar, el mono y el tucán.

Después de leer durante una hora, anotó la información más importante en su cuaderno. Finalmente, regresó a casa satisfecho por haber terminado su tarea.

---

### ACTIVIDADES

#### 1. Responde las preguntas

##### PREGUNTAS

##### RESPUESTA

¿Quién es el personaje principal?

¿A dónde fue Carlos?

¿Qué día ocurrió la historia?

¿Qué buscaba Carlos?

¿Quién lo ayudó?

¿Qué animales encontró en el libro?

¿Qué hizo después de leer?

---

#### 2. Ubica datos importantes del texto

##### DATO SOLICITADO

##### RESPUESTA

Nombre del personaje

<b>DATO SOLICITADO</b>	<b>RESPUESTA</b>
------------------------	------------------

Lugar donde ocurre la historia

Tiempo (día o momento)

Acción principal

Información encontrada

---

### 3. Marca la respuesta correcta (X)

<b>PREGUNTA</b>	<b>OPCIONES</b>
-----------------	-----------------

¿Dónde estaba Carlos?	<input type="checkbox"/> En su casa <input type="checkbox"/> En la biblioteca <input type="checkbox"/> En el parque
-----------------------	---

¿Quién lo ayudó?	<input type="checkbox"/> Su mamá <input type="checkbox"/> La bibliotecaria <input type="checkbox"/> Su amigo
------------------	--

¿Qué hizo al final?	<input type="checkbox"/> Jugó <input type="checkbox"/> Escribió <input type="checkbox"/> Corrió
---------------------	---

---

### 4. Completa las oraciones

<b>ORACIÓN</b>	<b>RESPUESTA</b>
----------------	------------------

Carlos fue a la \_\_\_\_\_.

La señora que lo ayudó se llamaba \_\_\_\_\_.

Carlos escribió en su \_\_\_\_\_.

---

### 5. Reflexión

<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTA</b>
-----------------	------------------

¿Fue fácil encontrar la información?

¿Qué estrategia utilizaste?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

“Reconocemos ideas principales del texto”

---

### DATOS INFORMATIVOS

DATOS	INFORMACIÓN
Institución Educativa	“Atenas”, Huancavelica
Docente	Gonzales Apaza Waldo
Nivel	1.º y 2.º de Secundaria
Fecha	13/02/2026

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área, Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Comunicación</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA  <b>Capacidades:</b> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	Identifica ideas principales del texto y organiza la información relevante.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la idea principal del texto.</li><li>• Identifica ideas secundarias.</li><li>• Organiza la información en esquemas simples.</li></ul>	Desarrollo de ficha de trabajo identificando ideas principales del texto.	Observación Lista de cotejo

### ENFOQUE TRANSVERSAL

<b>Enfoque transversal</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>
Enfoque de igualdad de oportunidades	Los estudiantes participan activamente respetando las opiniones de sus compañeros.

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

### INICIO (10 MIN)

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Motivación</b>	• La docente escribe una frase en la pizarra y pregunta: “¿Cuál es la idea más importante?”
<b>Saberes previos</b>	• ¿Qué es una idea principal? • ¿Cómo la podemos encontrar en un texto?
<b>Propósito</b>	“HOY IDENTIFICAREMOS LAS IDEAS PRINCIPALES DE UN TEXTO.”

### DESARROLLO (1 HORA 30 MIN)

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	• Se presenta el título del texto. • Los estudiantes predicen el contenido.
<b>DURANTE LA LECTURA</b>	• Lectura guiada del texto. • Los estudiantes subrayan ideas importantes.
<b>ACOMPañAMIENTO DOCENTE</b>	• La docente orienta: – ¿De qué trata el texto? – ¿Cuál es la idea más importante? – ¿Qué información la apoya?
<b>ESTRATEGIA</b>	• Subrayado de ideas principales. • Uso de organizadores simples (cuadro o esquema).
<b>DESPUÉS DE LA LECTURA</b>	• Los estudiantes identifican la idea principal. • Diferencian ideas secundarias.
<b>ACTIVIDAD PRINCIPAL</b>	• Desarrollo de ficha de trabajo.
<b>REFUERZO</b>	• Se revisan respuestas en grupo.

---

**CIERRE (5 MIN)**

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo encontraste la idea principal?</li><li>• ¿Qué te ayudó a identificarla?</li></ul>
<b>Refuerzo</b>	“La idea principal nos dice de qué trata el texto.”
<b>Despedida</b>	Cierre de la sesión.

---

**EVALUACIÓN**

La evaluación se realiza mediante observación y ficha de trabajo.

<b>Nº</b>	<b>NOMBRE</b>	<b>Identifica idea principal</b>	<b>Reconoce ideas secundarias</b>	<b>Organiza información</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>A</b>
1	ESTUDIANTE 1						
2	ESTUDIANTE 2						
3	ESTUDIANTE 3						
4	ESTUDIANTE 4						
5	ESTUDIANTE 5						

---

## FICHA DE TRABAJO

**TÍTULO: Reconocemos ideas principales del texto**

---

### LECTURA

#### TEXTO NARRATIVO

##### “La importancia de cuidar el agua”

El agua es un recurso natural muy importante para la vida. Todos los seres vivos la necesitan para sobrevivir. Sin agua, no podríamos vivir.

En muchas partes del mundo, el agua es escasa, por eso es necesario cuidarla. Acciones como cerrar el caño mientras nos cepillamos los dientes o no desperdiciar agua ayudan a conservar este recurso.

Si todos cuidamos el agua, podremos asegurar que esté disponible para las futuras generaciones.

---

### ACTIVIDADES

#### 1. Responde las preguntas

##### PREGUNTAS

##### RESPUESTA

¿De qué trata el texto?

¿Por qué es importante el agua?

¿Qué problema se menciona?

¿Qué acciones se proponen?

¿Qué pasará si cuidamos el agua?

---

#### 2. Identifica la idea principal

##### PREGUNTA

##### RESPUESTA

¿Cuál es la idea principal del texto?

---

#### 3. Identifica ideas secundarias

## IDEAS SECUNDARIAS RESPUESTA

Idea secundaria 1

Idea secundaria 2

---

### 4. Organiza la información

ELEMENTO	RESPUESTA
----------	-----------

Tema del texto

Idea principal

Ideas secundarias

---

### 5. Marca la respuesta correcta (X)

PREGUNTA	OPCIONES
----------	----------

El texto trata sobre:

- Los animales
- El agua
- Los juegos

El agua es:

- Poco importante
- Importante
- Innecesaria

---

### 6. Reflexión

PREGUNTA	RESPUESTA
----------	-----------

¿Qué aprendiste del texto?

¿Cómo identificaste la idea principal?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

“Inferimos significados a partir del contexto”

### DATOS INFORMATIVOS

DATOS	INFORMACIÓN
Institución Educativa	“Atenas”, Huancavelica
Docente	Gonzales Apaza Waldo
Nivel	1.º y 2.º de Secundaria
Fecha	16/02/2026

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área, Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Comunicación</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA  <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa el contenido del texto.</li> </ul>	Deduce el significado de palabras o expresiones según el contexto del texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica palabras desconocidas en el texto.</li> <li>• Deduce su significado utilizando el contexto.</li> <li>• Explica el significado con sus propias palabras.</li> </ul>	Desarrollo de ficha de trabajo inferencial sobre el significado de palabras.	Observación Lista de cotejo

### ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de igualdad de oportunidades	Los estudiantes participan activamente respetando las ideas de sus compañeros.

---

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

---

### INICIO (10 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
Motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente escribe una oración con una palabra desconocida y pregunta: “¿Qué creen que significa?”</li></ul>
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué haces cuando no entiendes una palabra?</li><li>• ¿Cómo puedes descubrir su significado?</li></ul>
Propósito	“HOY INFERIREMOS EL SIGNIFICADO DE PALABRAS USANDO EL CONTEXTO.”

---

### DESARROLLO (1 HORA 30 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se presenta el título del texto.</li><li>• Los estudiantes anticipan el contenido.</li></ul>
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura guiada del texto.</li><li>• Los estudiantes subrayan palabras desconocidas.</li></ul>
ACOMPañAMIENTO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente orienta:<ul style="list-style-type: none"><li>– ¿Qué palabra no entiendes?</li><li>– ¿Qué dice la oración?</li><li>– ¿Qué crees que significa según el texto?</li></ul></li></ul>
ESTRATEGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uso del contexto para deducir significados.</li><li>• Relectura de oraciones.</li></ul>
DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes explican el significado de palabras con sus propias palabras.</li></ul>
ACTIVIDAD PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de ficha de trabajo.</li></ul>
REFUERZO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se comparan respuestas y se corrigen en grupo.</li></ul>

---

### CIERRE (5 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<b>Metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo descubriste el significado de la palabra?</li> <li>• ¿Te ayudó el contexto?</li> </ul>
<b>Refuerzo</b>	“El contexto nos ayuda a entender palabras desconocidas.”
<b>Despedida</b>	Cierre de la sesión.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante observación y ficha de trabajo.

Nº	NOMBRE	Identifica palabras desconocidas	Deduce significados	Explica con claridad	L	P	A
1	ESTUDIANTE 1						
2	ESTUDIANTE 2						
3	ESTUDIANTE 3						
4	ESTUDIANTE 4						
5	ESTUDIANTE 5						

## FICHA DE TRABAJO

**TÍTULO:** Inferimos significados a partir del contexto

---

### LECTURA

#### TEXTO NARRATIVO

##### “El misterioso bosque”

Ana caminaba por un bosque muy **frondoso**, lleno de árboles altos y hojas verdes. Todo parecía tranquilo, pero de pronto escuchó un ruido extraño.

El ambiente se volvió **tenebroso**, y Ana sintió un poco de miedo. Sin embargo, decidió seguir adelante con valentía.

Al final del camino encontró una pequeña cabaña iluminada. Al entrar, descubrió que todo era más tranquilo de lo que parecía.

---

### ACTIVIDADES

#### 1. Identifica palabras desconocidas

##### PALABRA ¿LA CONOCÍAS? (Sí/No)

Frondoso

Tenebroso

---

#### 2. Deduce el significado según el contexto

##### PALABRA ¿QUÉ CREES QUE SIGNIFICA?

Frondoso

Tenebroso

---

#### 3. Marca la respuesta correcta (X)

**PREGUNTA****OPCIONES**

“Fronoso” significa:  Sin árboles  
 Con muchos árboles  
 Seco

“Tenebroso” significa:  Alegre  
 Oscuro o aterrador  
 Divertido

---

**4. Explica con tus palabras****PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Cómo era el bosque?

¿Cómo se sentía Ana?

---

**5. Completa las oraciones****ORACIÓN****RESPUESTA**

El bosque era \_\_\_\_\_.

El ambiente se volvió \_\_\_\_\_.

---

**6. Reflexión****PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Te ayudó el texto a entender las palabras?

¿Qué hiciste para descubrir su significado?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

“Interpretamos acciones e intenciones de los personajes”

---

### DATOS INFORMATIVOS

DATOS	INFORMACIÓN
Institución Educativa	“Atenas”, Huancavelica
Docente	Gonzales Apaza Waldo
Nivel	1.º y 2.º de Secundaria
Fecha	18/02/2026

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área, Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Comunicación</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA  <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto.</li><li>• Reflexiona y evalúa el contenido del texto.</li></ul>	Infiere acciones e intenciones de los personajes relacionándolas con experiencias previas.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica acciones de los personajes.</li><li>• Deduce sus intenciones o emociones.</li><li>• Relaciona el texto con experiencias personales.</li></ul>	Desarrollo de ficha de trabajo interpretando acciones e intenciones del texto.	Observación Lista de cotejo

---

### ENFOQUE TRANSVERSAL

<b>Enfoque transversal</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>
Enfoque de igualdad de oportunidades	Los estudiantes respetan opiniones y participan activamente en la interpretación del texto.

---

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

---

### INICIO (10 MIN)

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente plantea una pregunta: “¿Por qué las personas actúan de cierta manera?”</li> </ul>
<b>Saberes previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Alguna vez hiciste algo por ayudar a alguien?</li> <li>• ¿Por qué lo hiciste?</li> </ul>
<b>Propósito</b>	“HOY INTERPRETAREMOS LAS ACCIONES E INTENCIONES DE LOS PERSONAJES DE UN TEXTO.”

---

### DESARROLLO (1 HORA 30 MIN)

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el título del texto.</li> <li>• Los estudiantes predicen el contenido.</li> </ul>
<b>DURANTE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada del texto.</li> <li>• Los estudiantes identifican acciones de los personajes.</li> </ul>
<b>ACOMPañAMIENTO DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente orienta: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué hizo el personaje?</li> <li>– ¿Por qué lo hizo?</li> <li>– ¿Cómo se sentía?</li> </ul> </li> </ul>
<b>DESPUÉS DE LA LECTURA (ESTRATEGIA PRINCIPAL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes reflexionan sobre las acciones.</li> <li>• Infieren intenciones y emociones.</li> <li>• Relacionan con experiencias personales.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD PRINCIPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de ficha de trabajo.</li> </ul>

MOMENTOS	ACTIVIDADES
REFUERZO	• Socialización de respuestas en grupo.

### CIERRE (5 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
Metacognición	• ¿Qué aprendiste hoy? • ¿Cómo identificaste la intención del personaje?
Refuerzo	“Las acciones de los personajes nos ayudan a entender sus intenciones.”
Despedida	Cierre de la sesión.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante observación y ficha de trabajo.

Nº	NOMBRE	Identifica acciones	Infiere intenciones	Relaciona con experiencias	L	P	A
1	ESTUDIANTE 1						
2	ESTUDIANTE 2						
3	ESTUDIANTE 3						
4	ESTUDIANTE 4						
5	ESTUDIANTE 5						

## **FICHA DE TRABAJO**

**TÍTULO:** Interpretamos acciones e intenciones de los personajes

---

### **LECTURA**

#### **TEXTO NARRATIVO**

##### **“Un gesto de amistad”**

Pedro era un estudiante nuevo en el colegio. El primer día se sentía nervioso y no hablaba con nadie. Durante el recreo, se sentó solo en una banca.

María lo observó y decidió acercarse. Le sonrió y le preguntó si quería jugar con sus compañeros. Pedro dudó al principio, pero luego aceptó.

Al final del día, Pedro se sentía feliz porque había hecho nuevos amigos.

---

### **ACTIVIDADES**

#### **1. Responde las preguntas**

##### **PREGUNTAS**

##### **RESPUESTA**

¿Quién es el personaje principal?

¿Cómo se sentía Pedro al inicio?

¿Qué hizo María?

¿Qué pasó al final?

---

#### **2. Identifica acciones de los personajes**

##### **PERSONAJE ACCIÓN**

Pedro

María

---

#### **3. Infiere intenciones**

**PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Por qué María se acercó a Pedro?

¿Por qué Pedro aceptó jugar?

---

**4. Marca la respuesta correcta (X)****PREGUNTA****OPCIONES**

María se acercó a Pedro porque:  Quería molestarlo  
 Quería ayudarlo  
 No lo conocía

Pedro se sintió feliz porque:  Estaba solo  
 Hizo amigos  
 Se fue a casa

---

**5. Relación con tu experiencia****PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Alguna vez ayudaste a alguien como María?

¿Cómo te sentiste?

---

**6. Reflexión****PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Qué enseñanza deja el texto?

¿Por qué es importante ayudar a los demás?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

“Relacionamos el texto con nuestra realidad”

---

### DATOS INFORMATIVOS

DATOS	INFORMACIÓN
Institución Educativa	“Atenas”, Huancavelica
Docente	Gonzales Apaza Waldo
Nivel	1.º y 2.º de Secundaria
Fecha	20/02/2026

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área, Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Comunicación</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA  <b>Capacidades:</b> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa el contenido del texto.	Relaciona el contenido del texto con situaciones de su entorno y experiencias personales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica situaciones del texto.</li><li>• Relaciona el contenido con su realidad.</li><li>• Expresa experiencias personales vinculadas al texto.</li></ul>	Desarrollo de ficha de trabajo relacionando el texto con su realidad.	Observación Lista de cotejo

---

### ENFOQUE TRANSVERSAL

<b>Enfoque transversal</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>
Enfoque de igualdad de oportunidades	Los estudiantes valoran sus experiencias y respetan las vivencias de sus compañeros.

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

### INICIO (10 MIN)

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente plantea la pregunta: “¿Alguna vez has vivido algo parecido a lo que lees en un texto?”</li> </ul>
<b>Saberes previos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Recuerdas una experiencia que te haya marcado?</li> <li>• ¿Te identificas con los personajes de los cuentos?</li> </ul>
<b>Propósito</b>	“HOY RELACIONAREMOS EL TEXTO CON NUESTRA REALIDAD Y EXPERIENCIAS.”

### DESARROLLO (1 HORA 30 MIN)

<b>MOMENTOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta el título del texto.</li> <li>• Los estudiantes anticipan el contenido.</li> </ul>
<b>DURANTE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura guiada del texto.</li> <li>• Identifican situaciones importantes.</li> </ul>
<b>ACOMPañAMIENTO DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿Qué ocurre en el texto?</li> <li>– ¿Te ha pasado algo similar?</li> </ul> </li> </ul>
<b>DESPUÉS DE LA LECTURA (ESTRATEGIA PRINCIPAL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes reflexionan sobre el texto.</li> <li>• Relacionan la historia con su vida cotidiana.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD PRINCIPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de ficha de trabajo.</li> </ul>
<b>REFUERZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socializan experiencias en grupo.</li> </ul>

---

### CIERRE (5 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
Metacognición	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué relación encontraste entre el texto y tu vida?</li><li>• ¿Por qué es importante relacionar lo que leemos con nuestra realidad?</li></ul>
Refuerzo	“Relacionar el texto con nuestra vida nos ayuda a comprender mejor.”
Despedida	Cierre de la sesión.

---

### EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante observación y ficha de trabajo.

Nº	NOMBRE	Identifica situaciones	Relaciona con su realidad	Expresa experiencias	L	P	A
1	ESTUDIANTE 1						
2	ESTUDIANTE 2						
3	ESTUDIANTE 3						
4	ESTUDIANTE 4						
5	ESTUDIANTE 5						

---

## FICHA DE TRABAJO

**TÍTULO: Relacionamos el texto con nuestra realidad**

---

### LECTURA

#### TEXTO NARRATIVO

##### “Un pequeño cambio”

Luis siempre llegaba tarde al colegio. Sus profesores le llamaban la atención constantemente, pero él no cambiaba su actitud.

Un día, su mejor amigo le explicó que llegar tarde afectaba su aprendizaje y también al grupo. Luis reflexionó y decidió organizar mejor su tiempo.

Desde entonces, empezó a levantarse más temprano y llegó puntual a clases. Poco a poco, mejoró su rendimiento y se sintió más responsable.

---

### ACTIVIDADES

#### 1. Responde las preguntas

##### PREGUNTAS

##### RESPUESTA

¿Quién es el personaje principal?

¿Qué problema tenía Luis?

¿Quién lo ayudó a reflexionar?

¿Qué decisión tomó Luis?

¿Qué cambio logró al final?

---

#### 2. Identifica la situación del texto

##### ELEMENTO RESPUESTA

Problema

Solución

Resultado

---

### 3. Relaciona con tu realidad

#### PREGUNTA

#### RESPUESTA

¿Alguna vez te pasó algo parecido a Luis?

¿Qué hiciste para mejorar?

---

### 4. Marca la respuesta correcta (X)

#### PREGUNTA

#### OPCIONES

Luis cambió porque:

- Lo obligaron
- Reflexionó
- Se enojó

El resultado fue:

- Empeoró
- Mejoró
- No cambió

---

### 5. Completa las oraciones

#### ORACIÓN

#### RESPUESTA

Luis decidió \_\_\_\_\_ su tiempo.

Ahora Luis es más \_\_\_\_\_.

---

### 6. Reflexión

#### PREGUNTA

#### RESPUESTA

¿Qué enseñanza deja el texto?

¿Por qué es importante cambiar nuestros hábitos?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

“Opinamos sobre el contenido del texto”

### DATOS INFORMATIVOS

DATOS	INFORMACIÓN
Institución Educativa	“Atenas”, Huancavelica
Docente	Gonzales Apaza Waldo
Nivel	1.º y 2.º de Secundaria
Fecha	23/02/2026

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área, Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Comunicación</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA  <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa el contenido del texto.</li> </ul>	Emite opiniones personales sobre el contenido del texto, fundamentándolas con información del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa opiniones claras sobre el texto.</li> <li>• Justifica su punto de vista con ideas del texto.</li> <li>• Argumenta de forma sencilla.</li> </ul>	Desarrollo de ficha de trabajo con opiniones fundamentadas sobre el texto.	Observación Lista de cotejo

## ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de igualdad de oportunidades	Los estudiantes respetan opiniones distintas y participan con actitud crítica.

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

### INICIO (10 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<b>Motivación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente pregunta: “¿Es importante dar nuestra opinión? ¿Por qué?”</li></ul>
<b>Saberes previos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Alguna vez opinaste sobre una historia?</li><li>• ¿Cómo explicas tu opinión?</li></ul>
<b>Propósito</b>	“HOY OPINAREMOS SOBRE UN TEXTO Y JUSTIFICAREMOS NUESTRAS IDEAS.”

### DESARROLLO (1 HORA 30 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<b>ANTES DE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se presenta el título del texto.</li><li>• Los estudiantes anticipan el contenido.</li></ul>
<b>DURANTE LA LECTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura guiada del texto.</li><li>• Identifican ideas importantes.</li></ul>
<b>ACOMPañAMIENTO DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente pregunta:<ul style="list-style-type: none"><li>– ¿Qué sucede en el texto?</li><li>– ¿Qué opinas sobre eso?</li></ul></li></ul>

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<b>DESPUÉS DE LA LECTURA (ESTRATEGIA PRINCIPAL)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes expresan opiniones.</li> <li>• Justifican sus respuestas con información del texto.</li> </ul>
<b>ACTIVIDAD PRINCIPAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de ficha de trabajo.</li> </ul>
<b>REFUERZO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización de opiniones en grupo.</li> </ul>

### CIERRE (5 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<b>Metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo formaste tu opinión?</li> <li>• ¿Usaste el texto para justificarla?</li> </ul>
<b>Refuerzo</b>	“Opinar con fundamento nos ayuda a comprender mejor.”
<b>Despedida</b>	Cierre de la sesión.

### EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante observación y ficha de trabajo.

N°	NOMBRE	Expresa opinión	Justifica con el texto	Participa activamente	L	P	A
1	ESTUDIANTE 1						
2	ESTUDIANTE 2						
3	ESTUDIANTE 3						
4	ESTUDIANTE 4						
5	ESTUDIANTE 5						

## FICHA DE TRABAJO

**TÍTULO: Opinamos sobre el contenido del texto**

---

### LECTURA

#### TEXTO NARRATIVO

##### “El uso del celular en clase”

En un colegio, algunos estudiantes utilizaban sus celulares durante las clases. Esto generaba distracción y bajo rendimiento académico.

Los profesores decidieron establecer normas para regular su uso. Algunos estudiantes estuvieron de acuerdo, pero otros no, porque consideraban que el celular también podía ser una herramienta de aprendizaje.

Finalmente, el colegio permitió el uso del celular solo en actividades educativas, logrando un mejor equilibrio en el aula.

---

### ACTIVIDADES

#### 1. Responde las preguntas

##### PREGUNTAS

##### RESPUESTA

¿Cuál es el problema en el texto?

¿Qué decisión tomaron los profesores?

¿Qué opinaban los estudiantes?

¿Cuál fue la solución final?

---

#### 2. Expresa tu opinión

##### PREGUNTA

##### RESPUESTA

¿Estás de acuerdo con la decisión del colegio? ¿Por qué?

---

#### 3. Justifica tu respuesta

**PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Qué parte del texto apoya tu opinión?

---

**4. Marca la respuesta correcta (X)****PREGUNTA****OPCIONES**

El celular en clase:  Siempre es bueno  
 Siempre es malo  
 Depende del uso

La solución fue:  Prohibirlo totalmente  
 Usarlo libremente  
 Regular su uso

---

**5. Completa la idea****ORACIÓN****RESPUESTA**

Yo opino que el uso del celular en clase es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_.

---

**6. Reflexión****PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Por qué es importante opinar con fundamento?

¿Qué aprendiste hoy?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

“Valoramos el mensaje del autor”

### DATOS INFORMATIVOS

DATOS	INFORMACIÓN
Institución Educativa	“Atenas”, Huancavelica
Docente	Gonzales Apaza Waldo
Nivel	1.° y 2.° de Secundaria
Fecha	24/02/2026

### PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área, Competencias y capacidades	Desempeños	Criterios de evaluación	Evidencia	Instr. de evaluación
<b>Comunicación</b> LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA <b>Capacidades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Obtiene información del texto escrito.</li><li>• Infiere e interpreta información del texto.</li><li>• Reflexiona y evalúa el contenido del texto.</li></ul>	Analiza la intención del autor y valora el mensaje del texto justificando su punto de vista.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica el mensaje del texto.</li><li>• Reconoce la intención del autor.</li><li>• Justifica su opinión con argumentos.</li></ul>	Desarrollo de ficha de trabajo valorando el mensaje del texto.	Observación Lista de cotejo

### ENFOQUE TRANSVERSAL

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de igualdad de oportunidades	Los estudiantes respetan diferentes opiniones y reflexionan críticamente sobre los mensajes del texto.

---

## DESARROLLO DE ESTRATEGIAS

---

### INICIO (10 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
Motivación	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente pregunta: “¿Por qué crees que los autores escriben textos?”</li></ul>
Saberes previos	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Qué enseñanza te deja un cuento?</li><li>• ¿Cómo identificas el mensaje de un texto?</li></ul>
Propósito	“HOY IDENTIFICAREMOS Y VALORAREMOS EL MENSAJE DEL AUTOR EN UN TEXTO.”

---

### DESARROLLO (1 HORA 30 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se presenta el título del texto.</li><li>• Los estudiantes anticipan el contenido.</li></ul>
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura guiada del texto.</li><li>• Identifican ideas principales.</li></ul>
ACOMPañAMIENTO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>• La docente orienta:<ul style="list-style-type: none"><li>– ¿Qué quiere transmitir el autor?</li><li>– ¿Qué enseñanza deja el texto?</li></ul></li></ul>
DESPUÉS DE LA LECTURA (ESTRATEGIA PRINCIPAL)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes analizan el mensaje.</li><li>• Identifican la intención del autor.</li><li>• Justifican su opinión.</li></ul>
ACTIVIDAD PRINCIPAL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de ficha de trabajo.</li></ul>
REFUERZO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización de respuestas y reflexión grupal.</li></ul>

---

### CIERRE (5 MIN)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
<b>Metacognición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué mensaje encontraste en el texto?</li> <li>• ¿Cómo identificaste la intención del autor?</li> </ul>
<b>Refuerzo</b>	“Comprender el mensaje del autor nos ayuda a reflexionar y aprender.”
<b>Despedida</b>	Cierre de la sesión.

## EVALUACIÓN

La evaluación se realiza mediante observación y ficha de trabajo.

Nº	NOMBRE	Identifica mensaje	Reconoce intención	Justifica opinión	L	P	A
1	ESTUDIANTE 1						
2	ESTUDIANTE 2						
3	ESTUDIANTE 3						
4	ESTUDIANTE 4						
5	ESTUDIANTE 5						

## FICHA DE TRABAJO

**TÍTULO: Valoramos el mensaje del autor**

---

### LECTURA

#### TEXTO NARRATIVO

##### “El valor de la honestidad”

Un día, Andrés encontró una billetera en el patio del colegio. Dentro había dinero y documentos importantes. Por un momento pensó en quedarse con ella, pero recordó lo que sus padres le habían enseñado sobre la honestidad.

Andrés decidió llevar la billetera a la dirección del colegio. Horas después, el dueño apareció muy agradecido.

Andrés se sintió orgulloso de haber hecho lo correcto, comprendiendo que ser honesto siempre trae buenas consecuencias.

---

### ACTIVIDADES

#### 1. Responde las preguntas

##### PREGUNTAS

##### RESPUESTA

¿Quién es el personaje principal?

¿Qué encontró Andrés?

¿Qué decisión tomó?

¿Qué ocurrió al final?

---

#### 2. Identifica el mensaje del texto

##### PREGUNTA

##### RESPUESTA

¿Cuál es el mensaje del texto?

---

#### 3. Intención del autor

**PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Qué quiso enseñarnos el autor con esta historia?

---

**4. Marca la respuesta correcta (X)****PREGUNTA****OPCIONES**

El texto enseña sobre:  La amistad  
 La honestidad  
 El juego

Andrés actuó de forma:  Incorrecta  
 Honesta  
 Indiferente

---

**5. Justifica tu opinión****PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Estás de acuerdo con la acción de Andrés? ¿Por qué?

---

**6. Reflexión****PREGUNTA****RESPUESTA**

¿Qué enseñanza aplicarías en tu vida?

¿Por qué es importante ser honesto?