



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA**

**RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2026**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL**

AUTOR

**VEGA RIVERA, LUIS ANGEL
ORCID:0000-0002-0529-6352**

ASESOR

**VELASQUEZ TEMOCHE, SUSANA CAROLINA
ORCID:0000-0003-3061-812X**

**CHIMBOTE-PERÚ
2026**



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA

ACTA N° 0002-121-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:20** horas del día **19** de **Abril** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **PSICOLOGÍA**, conformado por:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR Presidente
MILLONES ALBA ERICA LUCY Miembro
VALLE SALVATIERRA WILLY Miembro
Dr(a). VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2026**

Presentada Por :
(1223202002) **VEGA RIVERA LUIS ANGEL**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **14**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el **TITULO PROFESIONAL** de **Licenciado en Psicología**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

GARCIA GARCIA TERESA DEL PILAR
Presidente

MILLONES ALBA ERICA LUCY
Miembro

VALLE SALVATIERRA WILLY
Miembro

Dr(a). VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2026 Del (de la) estudiante VEGA RIVERA LUIS ANGEL, asesorado por VELASQUEZ TEMOCHE SUSANA CAROLINA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 21 de Mayo del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi madre, por su inquebrantable apoyo; a mi familia, por ser mi sostén; a mis amistades, por compartir esta travesía; y a mis profesores, por su invaluable guía.

Agradecimiento

A mis docentes, quienes desempeñaron un papel fundamental en la realización de esta tesis. Su orientación, apoyo y dedicación fueron esenciales para desarrollarlo. Estoy profundamente agradecido por su invaluable contribución.

Índice General

Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice General	VI
Lista de Tablas	VIII
Resumen	IX
Abstracts	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	6
2.1 Antecedentes	6
2.2 Bases teóricas	9
Inteligencia emocional.....	9
Autoestima	15
Enfoque teórico	22
2.3 Hipótesis	24
III. Metodología.....	25
3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	25
3.2 Población.....	25
Criterio de inclusión	25
Criterio de exclusión	25
3.3 Operacionalización de las variables	26
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
Técnicas de recolección de datos	27
Instrumento de recolección de datos	27
3.5 Método de análisis de datos	27
3.6 Aspectos éticos	28
IV. Resultados	29
V. Discusión	36
VI. Conclusiones.....	42
VII. Recomendaciones	43
Referencias bibliográficas	44
Anexos	52

Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)	52
Anexo 02. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)	53
Anexo 03. Matriz de Consistencia y operacionalización	54
Anexo 04. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas:	56
Anexo 05. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación.....	60

Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	26
Tabla 2 Prueba de normalidad	29
Tabla 3 Relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026.....	30
Tabla 4 Relación entre el componente intrapersonal y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026.....	31
Tabla 5 Relación entre el componente interpersonal y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026.....	32
Tabla 6 Relación entre el componente adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026.....	33
Tabla 7 Relación entre el componente manejo de estrés y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026	34
Tabla 8 Relación entre el componente estado de ánimo general y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026.....	35
Tabla 9 Matriz de consistencia	54

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. El estudio fue de tipo observacional, prospectivo y transversal. El nivel de investigación fue relacional y el diseño no experimental, ya que se buscó asociar la dependencia probabilística estadística entre ambas variables. La población estuvo conformada por 120 estudiantes del ciclo vacacional del nivel secundario, quienes cumplieron con los criterios de elegibilidad. La técnica que se utilizó para la evaluación fue la técnica psicométrica, que consiste en lo declarado en la ficha técnica del instrumento. El instrumento usado para la variable de independiente fue Inventario de Inteligencia Emocional Barón ICE: NA y para la variable dependiente fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima ($Rho = 0,708$; $p < 0,01$), lo que indica que, a medida que se incrementa la IE en los estudiantes, también aumenta su autoestima. Esta relación sugiere que una adecuada gestión de las emociones favorece el fortalecimiento de la autoestima. Por ello, es fundamental que se fomente el desarrollo de las habilidades emocionales de manera complementaria al aprendizaje académico.

Palabras clave: inteligencia emocional, autoestima, estudiantes

Abstracts

This study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in students at an educational institution in Huaraz, 2026. The study was observational, prospective, and cross-sectional. The research level was relational, and the design was non-experimental, as it sought to establish a statistically probable relationship between the two variables. The population consisted of 120 secondary school students enrolled in the summer program who met the eligibility criteria. The psychometric technique used for the evaluation was as described in the instrument's technical specifications. The Baron Emotional Intelligence Inventory (ICE: NA) was used for the independent variable, and the Coopersmith Self-Esteem Inventory was used for the dependent variable. The results showed a positive and significant correlation between emotional intelligence and self-esteem ($Rho = 0.708$; $p < 0.01$), indicating that as students' emotional intelligence increases, so does their self-esteem. This relationship suggests that effective emotional management contributes to stronger self-esteem. Therefore, it is essential to promote the development of emotional skills in a way that complements academic learning.

Keywords: emotional intelligence, self-esteem, students

I. Planteamiento del problema

La inteligencia emocional (IE) es fundamental en la adolescencia debido a su influencia positiva en diversos aspectos de la vida académica y personal, ya que permite a los adolescentes mantener un equilibrio emocional y controlar sus expresiones e impulsos, lo que favorece el desarrollo de sus actividades. En cambio, la autoestima es la valoración que el adolescente tiene de sí mismo, la cual le permite establecer relaciones equilibradas. Al reconocer su propio valor y establecer límites adecuados, los adolescentes pueden exigir respeto y consideración en sus interacciones, por lo que fortalecer la autoestima contribuye de manera significativa al desarrollo personal y social. (Ortiz et al, 2024)

A nivel mundial, la inteligencia emocional se ha consolidado como un constructo esencial dentro del estudio científico. Diversas investigaciones han evidenciado que una parte significativa de las dificultades en el desarrollo humano se encuentra asociada a deficiencias en la regulación y manejo de las emociones, lo que puede derivar en la manifestación de conductas inapropiadas. En este contexto, y considerando la relevancia de la inteligencia emocional para el desarrollo personal y social, se han propuesto centrarse al manejo emocional para contribuir al bienestar del ser humano. (Lawal et al., 2025)

En los últimos años, los estudios sobre la inteligencia emocional han demostrado que los adolescentes con un desarrollo emocional tienden a disfrutar de múltiples beneficios en su desarrollo. Por ello, presentan una mejor salud mental, mayor aceptación de sí mismos y emplean habilidades adaptativas para la regulación de sus emociones; asimismo, evidencian un mejor rendimiento académico. Estos hallazgos han permitido avances significativos en la comprensión de la inteligencia emocional de manera eficiente en diversos ámbitos y poblaciones (Fernández et al., 2022).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2025) sostiene que la adolescencia constituye un período clave para la consolidación de habilidades emocionales que influyen en el bienestar psicológico, tales como la autorregulación emocional, la capacidad para afrontar adversidades y la resolución de problemas. Asimismo, la iniciativa *Helping Adolescents Thrive (HAT)*, desarrollada por la OMS en conjunto con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), advierte que la carencia de habilidades emocionales incrementa la vulnerabilidad a problemas de salud mental, dificulta la resolución de conflictos y limita el establecimiento de relaciones sociales positivas, destacando la importancia del aprendizaje socioemocional en los contextos educativos y

comunitarios como estrategia preventiva (OMS y UNICEF, 2021).

La autoestima está determinada por factores, como la cultura, el manejo emocional y el entorno social. Estos elementos guardan relación con el nivel de autoestima del estudiante, de modo que contextos favorables contribuyen a una autoestima alta, mientras que situaciones desfavorables propician baja autoestima, lo cual suele repercutir negativamente en su desenvolvimiento académico (Frieiro et al., 2021). En este sentido, la autoestima cumple un rol fundamental en el desarrollo del adolescente, ya que un nivel saludable favorece la adquisición de habilidades que le permiten afrontar los desafíos. Por el contrario, cuando la autoestima es baja, se convierte en un factor de riesgo que incrementa la probabilidad de dificultades en su desarrollo.

Guzmán y Valle (2024) corroboran lo señalado por la OMS, que indica que uno de cada cuatro niños y adolescentes entre los 7 y 17 años presenta bajos niveles de autoestima. Además, indican que diversos estudios realizados en el contexto ecuatoriano evidencian que el 49,03 % de adolescentes de entre 15 y 19 años se ubica en niveles de autoestima medio y bajo, lo que refleja la magnitud de esta problemática en la región. Estas condiciones se asocian con desajustes en el ámbito social y psicológico, evidenciando la necesidad de profundizar el estudio de la autoestima durante la adolescencia.

En el Perú, los datos estadísticos según el Ministerio de Salud (MINSa, 2019) demuestra que el 60 a 70% de personas atendidas por dificultades emocionales en distintos centros de salud mental son los adolescentes menores de 18 años. Posteriormente, mediante una encuesta digital aplicada en 2021 por MINSa con el apoyo de Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP) y Ministerio de Educación (MINEDU) y UNICEF durante la pandemia reveló que aproximadamente el 30 % de los niños y adolescentes (alrededor de 3 167 662 personas) se encontraban en riesgo de presentar dificultades emocionales. Estos datos demuestran que la población adolescente carece de las habilidades para controlar sus emociones (MINSa, 2021; MINSa, 2025).

En respuesta a esta situación, el Gobierno peruano ha promovido el Plan Nacional “Salud Mental en tu Cole” 2025–2026, cuyo objetivo es fortalecer el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, abordando de manera preventiva los problemas de salud mental y emocional en las instituciones educativas (MINSa, 2025).

A nivel nacional, muchos adolescentes presentan baja autoestima, lo cual repercute negativamente en su desarrollo, generando dificultades en la toma de decisiones que

afectan su integración y desempeño en la sociedad. En el ámbito académico, esta problemática influye en el aprendizaje, ya que la autoestima constituye un factor clave para que los estudiantes confíen en sus capacidades, reconozcan sus logros y enfrenten retos. Según MINEDU (2021) la autoestima se fortalece cuando los docentes ayudan a los estudiantes a identificar sus habilidades, valorar su esfuerzo y comprender que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único. En consecuencia, la falta de estrategias educativas orientadas al desarrollo de la autoestima puede limitar el bienestar emocional y académico de los estudiantes, evidenciando la necesidad de que las instituciones actúen como agentes en la promoción de las potencialidades de sus educandos.

La baja autoestima no solo se circunscribe al contexto educativo, sino también a los ambientes familiares. Los padres, madres y profesores muchas veces recurren a la violencia con el propósito de corregir o disciplinar sin medir las secuelas que podría generar estas acciones violentas; en muchos casos, la baja autoestima de los adolescentes es consecuencia de estas conductas, afectando directamente su salud mental. Por ello, una adecuada gestión de las emociones resulta fundamental en este proceso. (Mendoza, 2019)

A nivel regional, existen diversas investigaciones sobre la IE y autoestima debido a su complejidad problemática en los adolescentes. Por ejemplo, Huerta (2025) sostiene que la adolescencia es caracterizada por cambios emocionales, muchos jóvenes presentan dificultades para identificar, expresar y manejar sus emociones, lo que repercute en su autoestima. La falta de habilidades emocionales puede provocar reacciones desbordadas en situaciones complejas, afectando tanto el rendimiento académico como la adaptación. Asimismo, la forma en que se perciben a sí mismos y cómo creen que los perciben los demás influye en su bienestar emocional y en la construcción de su autoimagen.

Por su parte, Torres (2021) sostiene que la inteligencia emocional contribuye a la formación integral de los adolescentes, en tal sentido, la IE fomenta a desarrollar las capacidades afectivas para enfrentar retos personales, académicos y sociales. Por consiguiente, los adolescentes con destrezas emocionales serán capaces de manejar y controlar sus emociones, ello implica entablar relaciones interpersonales y rechazar factores desfavorables.

De la misma forma, se evidencian diversos estudios sobre la autoestima por su relevancia en la población adolescente. Peña (2019) considera que la autoestima es un fenómeno social de apreciación negativa o positiva de sí mismo, en relación con las

acumulaciones del estado emocional. En su estudio demuestra que un 68% de adolescentes presentaron una autoestima baja, un 30% intermedia y un 2% alta; a partir de los resultados concluyó que la población de estudio presenta autoestima baja, debido que los estudiantes carecen afectos de los padres y la falta de orientaciones.

Por lo expuesto, el estudio se desarrolló en la Institución Educativa “San Martín de Porres”, ubicado en Huaraz. Se seleccionó como población de estudio a los adolescentes del nivel secundario, debido a que experimentan una amplia gama de emociones intensas y a menudo confusas. Esta situación puede generar dificultades en el manejo emocional, afectando negativamente su autoestima, debido a que los adolescentes atraviesan cambios, emocionales, físicos, psicológicos y sociales que influyen en la percepción que tienen de sí mismos (Ruiz y Berrios, 2023; Guzmán y Valle, 2024). En este sentido, diversos estudios señalan que la baja autoestima en los adolescentes puede estar asociada a una inadecuada gestión de sus emociones (Christiansen, 2019).

A partir de la descripción problemática surgió el interés de formular las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación existente entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026? ¿Cuál es la relación existente entre los componentes (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés, y Estado de Ánimo General) y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026?

Para dar respuestas a estas interrogantes se estableció como objetivo general: determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026 con el fin de ampliar y actualizar la información existente. Como objetivos específicos se estableció: determinar la relación entre los componentes (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo general) y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026.

El presente estudio considera fundamental ambas variables en el desarrollo integral de los estudiantes, dado que un buen manejo de las emociones fortalece la autoestima, mientras que su ausencia puede afectar. Por ello, surgió la necesidad de abordar la relación entre ambos constructos en los estudiantes de secundaria. Aunque existen estudios sobre estas variables en diferentes poblaciones, se observa una escasez de investigaciones en adolescentes a nivel local y regional, lo que justifica explorar este estudio para contribuir a llenar el vacío en este grupo particular. La investigación se sustenta en el modelo de Baron-On (ICE) y en el modelo de Coopersmith, proporcionando un marco teórico sólido que

permite comprender su influencia en el desarrollo de los adolescentes.

Asimismo, el presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, dado que buscó determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima a partir de datos numéricos, lo que permitió establecer asociaciones entre ambas variables. Se empleó un diseño no experimental de tipo relacional, el cual resultó adecuado para explorar la asociación entre las variables sin manipular, seleccionando una población censal, y se utilizaron instrumentos estandarizados para la medición de las variables. Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante técnicas estadísticas, lo que permitió determinar la relación.

Finalmente, los hallazgos en la investigación tienen implicaciones significativas para el ámbito educativo, porque mediante estos hallazgos el profesional puede planificar y desarrollar estrategias y programas efectivos para promover la inteligencia emocional y la autoestima ayudando a mejorar el clima escolar, reducir los problemas de conducta, fomentar la participación en el aprendizaje y promover una mejor adaptación social.

II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

Casino, et al. (2021) realizaron una investigación cuyo propósito fue determinar los perfiles de inteligencia emocional y autoestima en los alumnos superdotados en Valencia, España. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional, con una muestra constituida por 240 estudiantes a quienes se aplicó la Escala Rasgo de Metaconocimiento Emocional y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados para la variable inteligencia emocional evidencia un porcentaje alto para claridad, reparación y un porcentaje medio para atención en los estudiantes superdotados; por otro lado, para la variable autoestima evidenció una autoestima alta con un porcentaje mínimo de 2,20 y máximo de 5, concluyendo que, a mayor nivel de autoestima, mayores niveles de claridad y reparación emocional reflejarán los estudiantes superdotados.

Lewerissa y Sarajarba (2024) desarrollaron una investigación con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes en la ciudad de Sorong, Indonesia. El estudio fue cuantitativo, correlacional, con una muestra conformada por 64 adolescentes de entre 12 y 21 años, seleccionados mediante la técnica de muestreo saturado. A los participantes se les aplicó la Escala de Inteligencia Emocional de Wong & Law (WLES) y la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES). Los resultados mostraron que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva y significativa con la autoestima ($r = 0.949$, $p < 0.01$). El estudio concluye resaltando la importancia de desarrollar competencias de inteligencia emocional en adolescentes con el fin de fortalecer su autoestima y promover su bienestar emocional.

Tumialán (2022) ejecutó una investigación con la finalidad de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de nivel secundario en Jauja. El estudio cuantitativo, correlacional, transversal, y no experimental. La población se constituyó de 223 estudiantes, de los cuales se seleccionó como muestra a 54 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario de Inteligencia emocional y de Autoestima. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima ($Rho = 0,414$; $p = 0,002$). Asimismo, se identificaron correlaciones positivas entre la autoestima y las dimensiones de la inteligencia emocional: intrapersonal ($Rho = 0,331$), interpersonal ($Rho = 0,294$; $p = 0,028$), adaptabilidad ($Rho = 0,369$), manejo del estrés ($Rho = 0,035$; correlación positiva

muy débil) y estado de ánimo general ($Rho = 0,385$). La investigación concluyó que un nivel más alto de inteligencia emocional está asociado con una mayor autoestima en los estudiantes de una institución educativa.

Quispe y Pérez (2021) realizaron una investigación con el propósito de determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa en Sandia. La investigación fue cuantitativa, correlacional - descriptiva, transversal, y no experimental. La población se conformó de 82 estudiantes del 4to y 5to grado a quienes se aplicó un instrumento de 30 ítems para evaluar la inteligencia emocional y de 58 ítems para medir la autoestima. Los resultados evidenciaron una correlación de ($r=0,411$; $p=0,000$) entre las variables. En cuanto al componente intrapersonal y la autoestima, se identificó una correlación de ($r=0,230$; $p=0,038$). Por otro lado, para el componente interpersonal y la autoestima, se obtuvo una correlación negativa ($r=-0,132$; $p=0,235$). En relación con el componente de adaptabilidad y la autoestima, la correlación fue ($r=-0,442$; $p=0,000$). Finalmente, se registró una correlación de ($r=-0,367$; $p=0,001$) entre el componente de manejo de estrés y la autoestima. El estudio concluyó que existe una correlación entre ambas variables en los estudiantes.

Chávez (2022) realizó un estudio con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes de una institución educativa en Chota. La investigación fue cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal, con una muestra no probabilística de 200 estudiantes. Quienes fueron aplicados el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron una correlación positiva débil y no significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima ($r = 0,048$; $p = 0,499$). Asimismo, ninguna de las dimensiones de la inteligencia emocional presentó relaciones significativas con la autoestima: intrapersonal ($r = 0,058$), interpersonal ($r = 0,015$), adaptabilidad ($r = 0,080$), manejo del estrés ($r = 0,049$) y estado de ánimo general ($r = 0,021$), lo que evidencia una relación débil entre las variables estudiadas. La investigación concluye que, si bien existe una tendencia positiva, la inteligencia emocional no se relaciona de forma significativa con la autoestima en la población estudiada.

Vargas (2022) desarrolló una investigación con el propósito de determinar la relación entre la inteligencia emocional y la autoestima en adolescentes de una institución educativa en Miraflores. El estudio fue cuantitativo, correlacional y no experimental de

corte transeccional, con una muestra conformada de 125 estudiantes de ciclo VII, a quienes se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional Barón ICE: NA y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados demuestran una relación muy fuerte y positiva entre la inteligencia emocional y la autoestima ($Rho = 0,883$). Asimismo, se evidenciaron relaciones positivas entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la autoestima: Interpersonal ($Rho = 0,704$), Intrapersonal ($Rho = 0,576$), Adaptabilidad ($Rho = 0,623$), Manejo del estrés ($Rho = 0,584$) y Estado de ánimo general ($Rho = 0,579$). Se concluyó que ambas variables guardan vínculo relevante y favorable, ello señala que, ante el incremento de la variable IE también se demuestra un incremento en la autoestima.

Huerta (2025) ejecutó una investigación para determinar la relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 5.º grado de secundaria en Yungay, Áncash. Su investigación es cuantitativa, correlacional, no experimental y transversal con una muestra de 110 estudiantes a quienes se administró el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la Inteligencia emocional y la Autoestima ($p = 0,000$; $r = 0,355$) lo que indica una correlación positiva baja. Asimismo, se identificaron relaciones positivas bajas entre los componentes de la IE y Autoestima: interpersonal ($r = 0,272$), intrapersonal ($r = 0,272$); una relación positiva moderada con la adaptabilidad ($r = 0,478$) y el estado de ánimo general ($r = 0,512$); y una relación negativa muy baja con el manejo del estrés ($r = - 0,199$). El estudio concluye que, aunque existe relación entre las variables, la intensidad de esta es baja a moderada, lo que sugiere que la inteligencia emocional influye en la autoestima, pero no de manera determinante.

Ávila (2025) realizó un estudio con la finalidad de relacionar la Inteligencia Emocional y Autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa en Huaraz. El estudio fue cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal con una muestra de 116 estudiantes, quienes fueron administrados con la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA. Los resultados evidenciaron que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima ($p = 0,987 > 0,05$). Asimismo, las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y estado de ánimo general no presentan relación significativa con la autoestima. No obstante, la dimensión manejo del estrés sí muestra una relación significativa con la autoestima ($p = 0,01 < 0,05$). El estudio concluye que la inteligencia

emocional no se relaciona significativamente con la autoestima en la población estudiada.

Tarula (2023) realizó un estudio para determinar la relación entre la Inteligencia emocional y Autoestima en alumnos de nivel secundaria en una institución educativa en Cañete. Su estudio fue cuantitativo, observacional, analítico, correlacional y epidemiológico. La muestra se constituyó de 120 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn y el inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados evidencian que no existe relación entre la inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria. La investigación concluyó que no hay una relación entre ambas variables en los estudiantes; además, un gran porcentaje evidencia una inteligencia emocional marcadamente alta y una autoestima media.

2.2 Bases teóricas

Inteligencia emocional

Definiciones. Por primera vez Thornike dio la definición de la inteligencia emocional, donde encajó la palabra inteligencia social; años más tarde Gardner incluyó la palabra inteligencia interpersonal, comprendida como aquella destreza que posee la persona de observar y distinguir su estado de ánimo. Posteriormente Salovey Mayer define la inteligencia emocional con más precisión, reconociendo como aquellas capacidades que tiene el individuo de reconocer, valorar y expresar emociones. (Danvila y Satre, 2010 como se citó en Ruiz, 2020)

Goleman (1995) define la IE como una capacidad del hombre para aceptar y diferenciar emociones y sentimientos de sí mismo y de otros, además considera la IE como una destreza de automotivación y de vínculos interpersonales.

Bar On (1995) considera la IE como aquellas capacidades afectivas individuales y colectivas que facilitan al individuo almacenar y afrontar eventos del contexto.

Ruiz (2020, p. 9) sostiene que “la inteligencia emocional es un constructo clave, siendo la capacidad del humano de percibir, comprender, controlar y cambiar el estado emocional de sí mismos y de los demás”. En tal sentido la inteligencia emocional permite manejar las emociones debido a que la mayor parte de nuestras decisiones se ven influenciadas por estas.

La inteligencia emocional se constituye por las habilidades particulares y colectivas que apoyan a la persona a conocerse y relacionarse con otros de su entorno. Si la persona desarrolla su IE en la etapa de niñez, se estaría formando como una persona íntegra

socialmente; es decir, cuando se fomenta el desarrollo de la inteligencia emocional desde temprana edad, se establecen las bases para una mayor conciencia y control emocional. (García et al., 2012 como se citó en Valenzuela y portillo 2018)

La IE son aquellas destrezas de reconocimiento, comprensión y manejo de las emociones propias y de los demás de manera efectiva; es decir, son habilidades de percepción y expresión emocional de manera adecuada, comprensión y regulación de las propias emociones utilizando de forma constructiva; así como entender y responder a las emociones de otros. También implica tener conciencia de cómo las emociones influyen en el pensamiento y el comportamiento.

Modelos. A partir de las primeras definiciones dadas sobre la inteligencia emocional han sugerido distintos modelos, considerando aquellos factores que cada autor prioriza en su modelo, entre los diversos modelos existentes, se enfatiza tres modelos principales.

Modelo de Goleman. El autor de este modelo es Goleman, quien dio énfasis en el estudio de la inteligencia emocional, popularizando el concepto de esta; desde la publicación de su libro en 1995, marcó un antes y después de lo que se conceptualizaba la inteligencia emocional. Posteriormente el concepto de la inteligencia emocional se llevó a distintos espacios sociales, donde un nuevo concepto se incluiría en la cultura occidental. Según el autor de este modelo considera que la IE es el resultado de una década de estudios realizados por él mismo. A partir de una amplia trayectoria como investigador en la materia, considera la IE como conjunto de capacidades emocionales y sociales que son distintas a las destrezas psíquicas. (Lugo, 2019)

Según Goleman (1995 como se citó en Lugo, 2019) menciona que inteligencia emocional dentro de su modelo incluye y amplía a cinco componentes, entre ellas son:

Conocer las propias emociones: el cimiento socrático “conócete a ti mismo” es una de las bases de este modelo, mediante esta, se estableció el propósito de conocer las emociones y sentimientos de uno mismo.

Manejar las emociones: cuando el hombre llegue a tener conciencia de sus emociones, tendrá la capacidad de manejar, lo que permitirá equilibrar y superar las adversidades de la vida, las expresiones emocionales de sí misma serán apropiadas en distintos contextos.

La automotivación: se considera que las emociones impulsan la conducta, al estar motivado hace que la inteligencia emocional aporte al logro de nuestros propósitos, es decir, apoya a desarrollar habilidades para desenvolverse de manera exitosa en la vida.

Reconocer las emociones en los demás: significa estar pendiente a las señales de otros porque es importante identificar las emociones de otros, debido a que favorece la adaptación y las relaciones sociales.

Establecer las relaciones sociales: el establecimiento de relaciones sociales exitosas permite una comprensión y conexión emocional más profunda con los demás.

Modelo de Mayer y Salovey. Los autores desarrollaron un estudio centrado en la destreza cognitiva considerando a la inteligencia emocional (IE) como “habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; habilidad de acceder y generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”, según Salovey y Mayer (1997, como se citó en Jiménez et al, 2020).

Fernández y Cabello (2021) señalan que el modelo formulado por Mayer y Salovey en 1997 conocido como el modelo de las destrezas se centra en el supuesto de que la IE es manifestado en los seres humanos mediante las siguientes capacidades:

Percepción de emociones propias y de otras personas: poseer las habilidades de conocer las emociones personales y reconocer de los demás en distintos entornos, hace parte del conjunto de capacidades de la inteligencia emocional.

Uso de emociones para la facilitación del pensamiento: en distintos momentos el hombre presenta dificultades para pensar, debido a que las tensiones emocionales son de mayor magnitud. Sin embargo, es evidente que las emociones identificadas facilitan la habilidad de pensar y tomar decisiones ante eventos difíciles.

Comprensión emocional: entender el estado emocional de sí mismo y de otros permite reconocer las señales que son transmitidas por las mismas emociones.

Gestión emocional: esta destreza se vincula con la capacidad de regular las emociones, atenuando las negativas y fortaleciendo las positivas. Además, se relaciona con la orientación adecuada de las emociones hacia el logro de objetivos en distintos ámbitos.

Modelo de Bar-On. Es considerado como un modelo mixto debido que combina componentes de personalidad y destrezas emocionales, además asume el propósito de

identificar el grado en que se manifiestan las dimensiones emocionales y sociales en las conductas. (Martínez y Miranda, 2022)

El modelo de BarOn se diseñó en 1997, este modelo se centró en evaluar habilidades afectivas vinculadas al éxito; BarOn tomó como base a Thorndike quien consideró que la inteligencia social es fundamental para el rendimiento de la persona. Asimismo, se basó en la teoría cognitiva desarrollada por Salovey y Mayer en el año 1990. A través de estos aportes proporciona el asiento teórico para el acercamiento psicométrico con el propósito de medir la IE, empleando medida de cociente emocional. Según el Modelo de BarOn la IE se conceptualiza como aquellos subgrupos de destrezas, capacidades y conductas emocionales que facilitan la expresión, comprensión y relación con los demás, enfrentado necesidades, prioridades y presiones rutinarias. Este modelo está conformado por distintos componentes y dentro de cada componente encontramos subcomponentes. (Rivadeneira, 2020)

Componentes. Desde el aporte del modelo teórico de BarOn se considera cinco componentes de la inteligencia emocional, las cuales son detalladas minuciosamente a continuación:

Componente intrapersonal (cia): este componente involucra los sentimientos y emociones propias del ser humano, lo que refleja en sentirse contentos con lo que están realizando. La persona es capaz de expresar sus emociones, confiar en la construcción de sus ideas y creencias, sobre todo ser autosuficiente. Esta área se contempla de subcomponentes como: Comprensión Emocional de Sí Mismo (CM), Asertividad (AS), Autoconcepto (AC), Autorrealización (AR) e Independencia (IN). El primero se refiere a las potencialidades del individuo para explorar y diferenciar sus propias emociones; el segundo, engloba aquellas habilidades de manifestar emociones, creencias y pensamientos sin afectar los sentimientos de los demás; el tercero, implica las habilidades de aceptarse y respetarse como persona, reconociendo tanto las conductas positivas como las negativas; el cuarto, concierne aquella habilidad de desenvolverse y realizar nuestros objetivos; el quinto comprende las capacidades para controlar y dirigir las propias acciones, manteniéndose libre de dependencias emocionales. (Pecho, 2021)

Componente interpersonal (cie): este componente incluye las destrezas propias de las personas comprometidas y honestas, que poseen adecuadas habilidades sociales y demuestran la capacidad de establecer relaciones afectivas. Dentro de esta componente se

considera los sub componentes como: Empatía (EM), Relaciones Interpersonales (RI) y Responsabilidad Social (RS); el primero engloba personas con habilidades sensibles, apreciables y comprensibles, es decir, capaces de reconocer y comprender las emociones de otros, mostrando interés genuino por los demás; el segundo se refiere a la capacidad establecer vínculos satisfactorios para dar y recibir afectos; y el tercero implica actuar conscientemente en beneficio de los demás sin intereses particulares. (Pecho, 2021)

Componente de adaptabilidad (cad): este componente permite descubrir la capacidad de la persona para moldearse a los requerimientos de un contexto. Dentro de este componente localizamos los sub componentes como: Solución de Problemas (SP), Prueba de la Realidad (PR) y Flexibilidad (FL). El SP permite reconocer y conceptualizar los problemas para implementar soluciones favorables y tener la seguridad, haciendo uso de las destrezas multifacética que favorecen la identificación y creación de respuestas ante diversas situaciones; PR se refiere a la destreza de percibir de forma objetiva y subjetivo los hechos, evaluando lo que se percibe y la realidad; y FL implica que la persona tenga habilidades de ajustar situaciones complejas o adversas según las emociones, pensamientos y conductas. (Pecho, 2021)

Componente manejo del estrés (cme): este componente concierne aquellas habilidades de control frente a situaciones de alta tensión, las personas que poseen estas capacidades suelen mantenerse calmadas y realizan sus actividades con tranquilidad. Este componente engloba los subcomponentes Tolerancia a la Tensión (TT) y Control de los Impulsos (CI). En el primero se refiere a las destrezas que toleran situaciones estresantes, adversas y emociones fuertes, enfrentando de forma activa y adaptativa; en el segundo comprende habilidades de resistencia y de control frente a impulsos violentos. (Pecho, 2021)

Componente estado de ánimo general (cag): este componente mide las capacidades relacionadas al desarrollo personal y la visión que tiene la persona de la vida. Dentro de este componente se considera los sub componente como: Felicidad (FE) y Optimismo (OP); la FE involucra destrezas de sentirse satisfecho con nuestra vida y con la vida de los demás, expresando emociones positivas; mientras el OP engloba las habilidades para sacar provecho a la vida y fomentar conductas positivas frente a las dificultades, además este último involucra habilidades de esperanza en nuestros logros. (Pecho, 2021)

Fortalecimiento. El fortalecimiento de la IE ha sido considerado como una capacidad con alto potencial porque genera efectos positivos no solo en el entorno escolar, sino también en términos de progreso académico y bienestar de los estudiantes (Ruvalcaba Et al., 2017). Al analizar esta variable en el contexto educativo, diversas investigaciones sugieren que niveles bajos de inteligencia emocional pueden dar lugar a problemas en el rendimiento académico y la calidad de las relaciones interpersonales. Por lo tanto, promover la inteligencia emocional y factores como la competencia social y el dominio moral de los estudiantes se convierte en elementos fundamentales no solo para la convivencia escolar, sino también optimiza el aprendizaje y el bienestar individual. Ruvalcaba et al. (2017) indican que, cuando la inteligencia emocional es más elevada, estos tienden a manifestar mayor satisfacción en sus relaciones interpersonales, reciben un mayor apoyo por parte de sus padres, experimentan menos conflictos en comparación con aquellos estudiantes que puntúan bajo en este aspecto, y son percibidos por sus compañeros como individuos que ofrecen apoyo a otros. Además, es frecuente que se les identifique como participantes en conductas asociadas al acoso escolar.

Inteligencia emocional en adolescentes. Los adolescentes con habilidades emocionales disfrutan de una buena salud física y psicológica, por ello, muestran menor síntomas físicos, psicológicos. Además, emplean estrategias de afrontamiento positivo. Sin embargo, un adolescente con baja inteligencia emocional tiende a involucrarse en conductas de riesgo, como el consumo de sustancias. A diferencia de aquellos con adecuadas habilidades emocionales enfrentan desafíos emocionales de manera adaptativa, lo que resulta en un mejor ajuste psicológico. (Pacheco y Fernández, 2013).

La inteligencia emocional resulta esencial para establecer relaciones sociales saludables en la adolescencia. En este sentido, los adolescentes con habilidades emocionales sólidas muestran niveles bajos de agresión física y verbal, así como una menor expresión de emociones negativas relacionadas con la agresión. Además, se caracterizan por ser comunicativos, empáticos y capaces de resolver conflictos de manera efectiva, a diferencia de aquellos con déficits en inteligencia emocional suelen mostrar actitudes negativas hacia la escuela y los profesores. Por último, los adolescentes con mayor inteligencia emocional obtienen un mejor rendimiento académico, ya que experimentan menos emociones negativas y tienen más recursos psicológicos para afrontar los desafíos escolares. (Pacheco y Fernández, 2013).

Importancia. La inteligencia emocional es importante porque ayuda a comprender mejor a uno mismo y a los demás, gestionar las emociones de manera saludable, establecer vínculos interpersonales sólidos y lograr un mejor desempeño tanto en el ámbito personal como profesional. Desarrollar la IE fomenta un impacto positivo en nuestra calidad de vida y en nuestras relaciones con los demás.

Gutiérrez et al. (2021) sostienen que “la inteligencia emocional es de fundamental para el desarrollo íntegro de los individuos, en base a ello, se empieza desde las aulas creando programas o proyectos que permitan desarrollar la educación emocional que es tan necesaria en esta sociedad” (P.2)

La inteligencia emocional cumple un rol esencial en la percepción de uno mismo, ya que favorece el desarrollo del autoconocimiento, autorregulación emocional, la empatía hacia uno mismo y la autoconfianza. Al fortalecer la inteligencia emocional se puede construir una autoestima sólida y saludable, lo que permite confrontar las dificultades de la vida con mayor resiliencia. (Alfaro, 2017)

Autoestima

Definiciones. La autoestima se refiere a las valoraciones, percepciones y aprensiones que tiene una persona de sí misma, es decir, la opinión subjetiva que cada individuo construye acerca de sus cualidades, habilidades y destrezas. Además, engloba la manera en que una persona se percibe, se siente y se comporta, cumpliendo un papel fundamental en su desarrollo emocional y mental.

Rosenberg (1965) define la autoestima como una percepción negativa y positiva que el ser humano tiene de sí misma, además esta percepción personal del individuo se concibe como un resultado de la influencia social, familiar, cultural y vínculos interpersonales. En tal sentido, la autoestima se considera como un sentimiento que una persona experimenta hacia sí misma. Este sentimiento puede ser tanto positivo como negativo, lo que significa que la persona puede tener una percepción favorable o desfavorable.

Coopersmith (1996) define la autoestima como una valoración individual que se realiza continuamente en uno mismo, esto a la vez es manifestado en la conducta de cada persona; es decir, se trata de una vivencia de carácter subjetivo que se transmite a los demás mediante expresiones verbales o conductuales.

La autoestima es la destreza que posee el individuo para evaluar aspectos negativos y positivos de diferentes cualidades, en relación a su propio ser y con los vínculos que están presentes en su entorno. (Jaramillo, 2017)

Martínez (2020) señala que el autoconcepto y la autoestima se encuentran estrechamente relacionados, definiendo la autoestima como las valoraciones que una persona realiza sobre las cualidades particulares que percibe de sí misma (autoconcepto). La autoestima comprende valoraciones tanto positivas como negativas sobre uno mismo y constituye un componente fundamental de la personalidad. Asimismo, el nivel de autoestima influye en la toma de decisiones, en el establecimiento de metas y propósitos, y en la forma de pensar y actuar de los individuos.

La escala de Rosenberg. Es considerado como una herramienta ampliamente utilizada en todo el mundo para medir la autoestima en una sola dimensión. Inicialmente, la adaptación de esta escala se centró en adolescentes de niveles superiores, aunque no existe un consenso claro sobre su estructura factorial, varios estudios respaldan un modelo bidimensional. Rosenberg fue uno de los primeros autores en proponer la evaluación de la autoestima a través de instrumentos, y no aboga por pedir a los individuos que se valoran en diferentes cualidades y habilidades. La escala de autoestima de Rosenberg se ha convertido en una herramienta ampliamente utilizada en la promoción de la salud mental y en el ámbito clínico. Aunque inicialmente se diseñó para adolescentes, su aplicación se ha diversificado para abarcar a niños, adultos y personas de la tercera edad. Originalmente, esta escala consta de un solo factor de autoestima medido a través de 10 ítems, con 5 enunciados de forma positiva y 5 de forma negativa. Sin embargo, existen evidencias que sugieren una estructura factorial de dos dimensiones: autoconfianza y autodesprecio, como señalaron investigadores colombianos. (Vilca et al., 2020)

Modelos de Coopersmith. Este modelo fue propuesto por Coopersmith en base a su teoría de autoestima centrado principalmente en el contexto familiar. La estructura según este modelo está constituida por componentes secundarios como: competencia, virtud, fuerza y significado. El primer componente engloba destrezas de éxito ante situaciones académicas; el segundo, implica adherir a normas éticas y morales; el tercero, involucra capacidades de control e influencia a otros; el cuarto, implica la aceptación a los demás, aceptando y otorgando prioridad a las competencias académicas y colectivas provenientes de los grupos y padres. (Froufe, 2008)

Asimismo, este modelo hace énfasis cuatro factores esenciales que interviene la autoestima: el valor del individuo para observar los afectos de los demás hacia sí mismo, las historias exitosas del individuo para posicionarse en relación al entorno, definición de fracaso o éxito como elementos favorables, y la capacidad de manejar las retroalimentaciones negativas o críticas destructivas. (Froufe, 2008)

Coopersmith dio importancia al rol de los padres en el desarrollo de la autoestima, considerando los tres aspectos generales en el vínculo con los hijos como la aceptación, limitaciones definidas y habilidades de desenvolvimiento y respeto. Además, relacionó la autoestima en contextos estructurales con las competencias brindadas por los padres. (Froufe, 2008)

Dimensiones

Dentro del Modelo de Autoestima de Copersmith, las dimensiones interactúan entre sí y contribuyen a la formación de la autoestima de una persona. Cada dimensión contempla la forma en que el individuo se valora a sí mismo, el grado de satisfacción en su vida y la percepción de sus competencias en diferentes áreas.

Rucoba y Rucoba (2016, p. 2) rescatando el aporte de Stanley Copersmith consideran que la autoestima contempla cuatro áreas:

Sí mismo: esta dimensión involucra la evaluación personal del ser humano en base a sus características, sentimientos, pensamientos y habilidades, estas se evidencian en la conducta del individuo. Asimismo, esta dimensión considera otros aspectos como la seguridad de sí mismo, confianza, responsabilidad en sus propias acciones, aspiraciones y la estabilidad frente a desafíos desfavorables.

Social pares: esta dimensión comprende la evaluación que cada individuo posee en base a sus vínculos sociales; es decir, que está constituida por las relaciones con los amigos, relaciones con otros, sentido de pertenencia y destrezas sociales.

Hogares padres: esta dimensión prioriza la relación del individuo dentro del contexto familiar, demostrando habilidades que pueden ser efectuadas por las actitudes. Esta se constituye por siguientes aspectos como respeto y consideración, destrezas en la relación familiar, aspiraciones y valores familiares.

Instituciones Educativas: esta área permite al sujeto conocer su desempeño en el ámbito educativo, destacando sus destrezas de reproducir y general juicios particulares sobre este contexto. Esta dimensión se compone de los siguientes: capacidad de

aprendizaje, afrontamiento de las actividades académicas, establecimiento de metas, evaluación de logros, satisfacción de trabajos individuales y grupales.

Tipos. Cuando hacemos mención a los tipos nos referimos a las clasificaciones de la autoestima para comprender mejor las diferencias existentes en la forma en que las personas experimentan su autoestima.

Ramos (2019) considera dos tipos de autoestima, aunque no hay una clasificación exhaustiva y oficial, se pueden identificar como autoestima positiva y negativa.

Positiva: este tipo de autoestima posee un horizonte positivo y no se centra en la soberbia ni en el egocentrismo, esta autoestima se percibe cuando la persona se acepta de sí misma, se respeta y se aprecia tal como es. La persona con autoestima positiva no se considera ser el mejor que los demás ni creerse ser el perfecto, sino es capaz de identificar y reconocer sus límites y es consciente de mejorar con el transcurso del tiempo; además, expresa su sentimiento con confianza, seguridad, y autonomía entre sus relaciones interpersonales. Asimismo, una persona con autoestima positiva se relaciona con un nivel alto de autoestima; es decir, una autoestima positiva favorece sentimientos de felicidad y contribuye al equilibrio del bienestar personal.

Negativa: este tipo de autoestima implica sentirse insatisfecho consigo mismo; la falta de satisfacción con los propios logros y habilidades genera sentimientos de malestar, rechazo y desprecio personal, debido a la presencia de pensamientos negativos sobre sí mismo. Creer que no es lo suficiente ni valioso puede llevar a una autopercepción negativa, una falta de amor propio y una calificación deficiente o incapaz de realizar ciertas tareas. La persona con autoestima negativa suele tener una imagen negativa de sí misma, no se siente atractiva ni valiosa en términos de su apariencia física o su personalidad, una autopercepción desagradable puede afectar su confianza y bienestar personal.

Niveles. La autoestima se entiende como un espectro en la que el individuo experimenta distintos grados de valoración en diferentes momentos y situaciones de su vida. Algunas personas pueden tener una autoestima generalmente alta, mientras que otras pueden tener una autoestima más baja.

Diversas teorías y autores concuerdan en categorizar los niveles de autoestima en alta, media y baja, según las cualidades distintivas del individuo, como su forma de pensar, relacionarse, interactuar con el mundo externo y tomar decisiones ante situaciones importantes.

Alta: hace referencia a las actitudes y percepciones favorables o positivas que posee la persona sobre sí misma, así como a una mayor capacidad de responsabilidad y compromiso con lo que realiza y con lo que desea alcanzar, lo cual motiva a asumir nuevos desafíos y a esforzarse por lograr metas y propósitos. Las personas con autoestima alta suelen ser independientes y presentan mayor fortaleza frente a las críticas, además de afrontar las frustraciones de manera adaptativa, ya que cuentan con capacidades para generar alternativas de solución ante las dificultades y aceptar sus propios errores. Asimismo, se perciben como personas valiosas, creativas y responsables en sus acciones, y establecen relaciones interpersonales con facilidad (Cujilema, 2022).

Medio: hace referencia a la actitud desequilibrada del individuo, es decir, una persona con autoestima media, en momentos su autoestima es elevada, debido a los apoyos del medio externo y en otras ocasiones su autoestima es baja, producto de algunas dificultades personales o contextuales. En tal sentido la persona con este nivel de autoestima posee seguridad y confianza de sí misma en relación a las situaciones o circunstancia en las que se encuentra. También este nivel de autoestima suele a transformarse a nivel bajo, debido a que la persona se encuentra inestable e inseguro producto de una mala autopercepción. (Paucar y Barboza, 2018).

Baja: este nivel de autoestima es caracterizado por la poca destreza que posee el ser humano para enfrentar problemas o dificultades de índole personal. El estado de ánimo de la persona disminuye con facilidad ante las circunstancias adversas y se les complica aceptar y enfrentar una situación, pues no confían en sí mismo para realizarlas. Este nivel de autoestima es fácil de reconocer ya que evitan comprometerse a las responsabilidades, asimismo suelen evidenciar sentimientos desfavorables para su desarrollo personal como la tristeza, preocupación, inseguridad, temor, culpa e inferioridad con muchas percepciones negativas o destructivas, presentando pocas capacidades sociales y definitivamente su estado de ánimo es bajo. (Giraldo y Holguín, 2017).

Pilares. Los pilares de la autoestima son las bases fundamentales que sustentan y contribuyen a una autoestima saludable. Los pilares fueron propuestos por Nathaniel Branden, reconocido psicoterapeuta y experto en autoestima. Asimismo, los pilares interactúan entre sí y se refuerzan mutuamente, por ello, fortalecer cada uno de ellos puede contribuir a una autoestima saludable y a un mayor bienestar personal. (Martínez 2020).

Según Braden (1995, como se citó en Martínez, 2020, p. 39) considera seis pilares de la autoestima, debido a que estos se reflejan en las acciones cotidianas del individuo y permiten la autorreflexión sobre los propios pensamientos y conductas. Estos pilares constituyen fundamentos esenciales para el desarrollo de una autoestima saludable, ya que orientan la toma de decisiones, el comportamiento personal y la relación consigo mismo y con los demás.

Consciencia: es vivir, conocer y actuar de forma consciente en la realidad; En algunas situaciones, el individuo tiende a evadirse de la realidad, lo que dificulta su adecuada adaptación a las circunstancias que está viviendo. La consciencia es importante para la supervivencia y el bienestar emocional del ser humano, por ello se debe priorizar nuestras emociones para fortalecer la autoestima.

Aceptación: este pilar engloba la autoaceptación, experimentación y mejora; el primero se considera innato, como un egoísmo natural del ser humano para aceptarse; el segundo implica una consciencia plena de experimentación en un contexto determinado; y la tercera involucra la superación de las dificultades.

Responsabilidad: incluye ser responsables de las propias acciones, desafíos, retos y metas con el propósito de equilibrar y dar armonía a la vida; es esencia ser responsable de las decisiones y de las consecuencias.

Autoafirmación: es afirmar las decisiones, valores y necesidades evitando de justificaciones inapropiadas de nuestros errores por el hecho de verse agradable frente a los demás.

Adquisición de metas: se refiere a vivir con propósitos, anhelos y sueños en la vida, el ser humano realiza acciones con el fin de alcanzar metas ya que las metas dan sentido a las acciones, vivir sin objetivos es tener una vida sin sentido.

Integridad: Este pilar permite alinear los pensamientos con las acciones; es decir, implica actuar de acuerdo con las propias ideas y valores. Cuando la acción es favorable, se generan resultados que fortalecen el desarrollo personal; por el contrario, cuando es desfavorable, se produce un deterioro del bienestar personal y la valoración de sí mismo.

Autoestima en la adolescencia. Durante la adolescencia se produce una acumulación constante de emociones que están estrechamente vinculadas a las circunstancias y los eventos que los jóvenes experimentan. Los estados emocionales y conductuales de los adolescentes suelen generar altos niveles de estrés, tanto en el personal

docente como en los propios adolescentes. Además, es frecuente que los adolescentes presenten signos de baja autoestima, los cuales están influenciados tanto por factores sociales. Los adolescentes buscan constantemente la pertenencia, la empatía, destacar y disfrutar de independencia frente a la influencia de los adultos. No obstante, en su subconsciente, a menudo creen que son suficientes por sí mismos y que no necesitan a nadie más. (Escorcía y Pérez, 2024)

Los adolescentes se caracterizan por la indeterminación personal que va de la mano con el deseo de alcanzar el estatus de adulto y alejarse de los roles infantiles. También buscan consolidar su autonomía y experimentan una evolución constante en su imagen personal, debido que en ese proceso descubren los cambios tanto físicos como mentales en sus cuerpos. La mayoría de los adolescentes se comparan entre sí e incluso con modelos de la televisión en términos de apariencia física. En su espacio personal, experimentan una amplia gama de emociones y cierta vulnerabilidad, lo que a menudo se traduce en conductas de riesgo. Por tanto, se sugiere que la familia y el entorno educativo brinden un fuerte apoyo durante esta etapa. (Avalos, 2016).

La autoevaluación adquiere una importancia en la adolescencia ya que influye en las emociones. Los adolescentes que se sienten bien consigo mismos tienden a tener una autoestima saludable y son capaces de enfrentar y superar desafíos; pero aquellos con una autoestima baja tienden a autolimitarse y a experimentar fracasos. En síntesis, la autoestima en la adolescencia es un proceso de reconocimiento emocional y físico que influye en la transición a la etapa adulta. (Wong, 2016)

Importancia. La autoestima juega un papel fundamental en el bienestar emocional y mental, así como en la calidad de vida. Es esencial para el crecimiento personal y el establecimiento de relaciones saludables; por ello, promover una autoestima positiva constituye un aspecto clave para el cuidado y fortalecimiento de la salud mental y emocional.

Según Santos (2017) la autoestima es importante para el desarrollo integral del ser humano ya que una autoestima alta facilita comparar diferentes aspectos de los vínculos sociales, lo que permite interactuar en armonía con los demás. El establecimiento de las relaciones armoniosas es indispensable para nuestro desempeño social y personal, por ello, la autoestima se considera importante para el desarrollo del ser humano, en tal sentido, se tiene que priorizar en desarrollar una autoestima adecuada que responda a las necesidades

y enfrente las dificultades del entorno.

Montoya (2001, como se citó en Santos, 2017, p. 10) considera que “la importancia de la autoestima se basa en que, si la persona se quiere y valora, entonces de esta manera gozará de todo aquello que lo rodea”. A partir de lo citado se asume que sin la autoestima no se puede lograr un desarrollo íntegro, ni mucho menos alcanzar nuestras metas con éxito; ante esta situación se debe dar importancia a la autoestima porque es esencial para nuestro desempeño en diferentes aspectos de la vida.

La autoestima es fundamental porque permite valorar el propio ser, si una persona no valora lo que es, peor lo harán los demás, si uno no identifica su fortaleza, tampoco identificarán a otros. Por esa razón es necesario conocerse y valorarse a nosotros mismos, eso favorecerá nuestro desarrollo personal y social. La autoestima involucra grandes efectos en nuestras emociones, sentimientos, pensamientos, metas y valores; el nivel de autoestima que presentan las personas traerá consecuencias en distintas dimensiones de la vida condicionando nuestros proyectos, aprendizajes, responsabilidades, relaciones interpersonales, etc. (Sparisci, 2013)

Enfoque teórico

Positivista. La psicología positiva se define como el estudio científico de las experiencias positivas, las fortalezas humanas y las condiciones que favorecen el bienestar y la calidad de vida. Esta perspectiva se enfoca en el desarrollo del potencial humano, resaltando virtudes como el optimismo, la esperanza y otras fortalezas del carácter que contribuyen al bienestar (Contreras y Esguerra, 2006). Las emociones positivas constituyen un eje central, ya que favorecen el desarrollo personal, la salud y la adaptación, ampliando los recursos cognitivos, físicos y sociales del individuo. Asimismo, el optimismo se considera una fortaleza clave, relacionada con expectativas favorables hacia el futuro, mejores estrategias de afrontamiento y mayor bienestar psicológico (Contreras y Esguerra, 2006).

Aportes en la inteligencia emocional. La psicología positiva aporta significativamente al desarrollo de la inteligencia emocional al centrarse en el fortalecimiento de las cualidades positivas del individuo, como las fortalezas, virtudes y el bienestar subjetivo, elementos que favorecen el desarrollo emocional y la estabilidad psicológica (Herrera et al., 2015). En este sentido, la psicología positiva promueve habilidades vinculadas a la inteligencia emocional, tales como la autorregulación, la

autonomía, la adaptabilidad, la resolución de problemas y el estado de ánimo positivo, las cuales contribuyen al bienestar personal y social.

Además, esta corriente impulsa el desarrollo del bienestar emocional en niños y jóvenes, favoreciendo competencias emocionales que permiten una mejor adaptación al entorno, relaciones interpersonales más saludables y mayor equilibrio psicológico. En el ámbito educativo, la psicología positiva contribuye a la IE al promover modelos pedagógicos orientados al desarrollo integral, en los que se prioriza tanto el aprendizaje académico como el emocional, fortaleciendo así las habilidades socioemocionales de los estudiantes (Herrera et al., 2015).

Humanista. La psicología humanista emergió en un contexto de tensiones ideológicas y devastación después de la Segunda Guerra Mundial. Este periodo, marcado por la amenaza de la tecnología nuclear y la Guerra Fría, llevó a un cuestionamiento de los valores y a la necesidad de replantear la psicología como una disciplina que promoviera la paz y el entendimiento humano. A principios de los años 60 en Estados Unidos, figuras como Abraham Maslow y Carl Rogers impulsaron la psicología humanista, buscando superar las limitaciones del psicoanálisis y el conductismo. Este enfoque se centró en la experiencia consciente, el crecimiento personal, la libertad y la autoaceptación, integrando dimensiones como la creatividad, el amor y la autenticidad. (Riveros2014).

La psicología humanista evolucionó de manera dual: en Estados Unidos, se enfocó en terapias prácticas centradas en el individuo, mientras que en Europa adoptó una perspectiva filosófica y espiritual, influenciada por tradiciones existenciales y transpersonales. Ambas visiones promovieron el crecimiento personal y la búsqueda de significado, reconociendo al ser humano como un ente en constante búsqueda de trascendencia. (Riveros2014). Este enfoque considerado la tercera fuerza enfatiza la autocomprensión, la empatía y el bienestar emocional, postulando que cada individuo tiene la capacidad innata de crecer y alcanzar su máximo potencial como señala Maslow. (Roa y Obied, 2018)

Aportes en la autoestima. La autoestima se relaciona profundamente con la autorrealización en la teoría de Rogers, quien sugería que la autoaceptación y el valor que una persona se otorga a sí misma son fundamentales para el desarrollo de una autoimagen congruente con el “yo ideal.” Una alta autoestima contribuye a que la persona perciba valor en sí misma, lo cual es esencial para un desarrollo saludable según el humanismo.

Rogers destacaba que las personas se acercan a la autorrealización a medida que alcanzan congruencia entre su autoconcepto y su yo ideal. La autoestima desempeña un papel importante en este proceso, ya que una persona con buena autoestima tiende a tener una percepción positiva de sí misma, lo que le permite perseguir sus metas y enfrentar desafíos desde una posición de confianza y seguridad. (Villalobos, 2019)

2.3 Hipótesis

Hi: Existe la relación entre Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026.

Ho: No existe la relación entre Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026.

III. Metodología

3.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

El presente estudio fue de tipo observacional, dado que se centró en observar el fenómeno sin manipular las variables; transversal porque la recolección de datos se realizó en un único momento del tiempo, sin seguimiento de la población evaluada; prospectivo porque se recopiló los datos a propósito del estudio, es decir, los datos primarios se recopilaron específicamente para esta investigación. Supo (2012)

El nivel fue relacional porque buscó determinar la asociación de dependencia probabilística entre ambas variables (inteligencia emocional y autoestima) en tanto que no se pretendió determinar las asociaciones causales, sino la dependencia estadística de la variable, mediante una estadística bivariada que permite realizar relaciones entre las variables. Supo (2012)

El diseño fue no experimental ya que no se manipuló la variable, es decir, en el estudio no se alteró intencionalmente la variable independiente para observar su impacto en otra variable. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2 Población

Según Supo (2012) la población está constituida por el conjunto total de unidades de estudio que presentan características de interés para la investigación y que se delimitan en función del contenido, el espacio y el tiempo. Cuando se evalúa a la totalidad de sus elementos, se realiza un censo, sin aplicar procedimientos de muestreo. En el estudio, la población fue constituida por los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “San Martín de Porres Huaraz” que cumplan con los criterios de elegibilidad.

Criterio de inclusión

Estudiantes adolescentes en rango de 11 a 16 años edad.

Matriculados en el ciclo vacacional.

Estudiantes presentes durante la aplicación de los instrumentos.

Estudiantes que hayan llenado el asentimiento informado.

Estudiantes que hayan respondido correctamente los instrumentos.

Criterio de exclusión

Estudiantes no presentes durante la administración de las pruebas.

Estudiantes que no hayan llenado el asentimiento informado.

Estudiantes que no respondieron correctamente los instrumentos.

Por tanto, la población se conformó con un total de 120 estudiantes (N = 120).

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable asociación	Dimensión/indicad or	Valor final	Tipo de variable	
Inteligencia emocional (IE) Según Bar-On (1995), la inteligencia emocional se refiere a un conjunto de habilidades emocionales individuales y colectivas que permiten a una persona reconocer, comprender y manejar eficazmente las emociones y situaciones que se presentan en su entorno.	➤ Intrapersonal	➤ Excelentemente desarrollada	➤ Categórica	
	➤ Interpersonal	➤ Muy bien desarrollada	➤ Ordinal	
	➤ Adaptabilidad	➤ Bien desarrollada	➤ Politómica	
	➤ Manejo de estrés	➤ Promedio		
	➤ Estado de Ánimo	➤ Necesita mejorarse		
	General	➤ Necesita mejorarse considerablemente		
		➤ Marcadamente bajo		
Variable asociación	Dimensión/indicad or	Valor final	Tipo de variable	
Autoestima Según Coopersmith (1996), la autoestima se refiere a una evaluación personal que cada individuo efectúa de forma constante sobre sí mismo, y este juicio se manifiesta en el comportamiento de cada persona. En otras palabras, es una experiencia subjetiva que se comunica a los demás a través de expresiones verbales o acciones.	➤ Sí mismo –	➤ Alta	➤ Categórica	
	General	➤ Promedio alto	➤ Ordinal	
	➤ Social – Pares	➤ Promedio bajo	➤ Politómica	
	➤ Hogar – Padres	➤ Baja		
	➤ Escuela			

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

En el estudio se empleó la técnica psicométrica para evaluar ambas variables ya que consistió en el recojo de los datos mediante instrumentos con propiedades métricas. La psicometría, según Supo (2012) es una técnica que recopila datos cuantitativos sobre características psicológicas y conductuales, asegurando un análisis riguroso y objetivo. Un método de las ciencias del comportamiento aplicable en diferentes campos. Utiliza instrumentos que los evaluados pueden administrar por sí mismos, permitiendo la autocalificación y facilitando la evaluación.

Instrumento de recolección de datos

En el estudio se utilizaron instrumentos psicométricos para evaluar ambas variables: El Inventario de Inteligencia Emocional fue desarrollado por Bar-On (1997) y adaptado al contexto peruano por Ugarriza y Pajares (2004). El proceso de adaptación incluyó la traducción del instrumento original y su validación mediante juicio de expertos, así como un análisis factorial confirmatorio que mostró cargas factoriales entre 0,77 y 0,93. Asimismo, la validación demostró adecuada validez del constructo y su carácter multidimensional, respaldado por intercorrelaciones moderadas y significativas entre sus componentes, lo que sustenta su aplicación en contextos clínicos y educativos (Ugarriza y Pajares, 2005).

En cuanto al Inventario de Autoestima de Coopersmith, fue creado por Coopersmith (1967) y adaptado para el contexto peruano por Panizo (1985). La validación del instrumento incluyó la traducción al español y ajustes para que fuera más comprensible en el contexto nacional. Se utilizó la correlación ítem por ítem para evaluar la validez del constructo, obteniendo correlaciones significativas ($p < 0.001$). La confiabilidad se estableció mediante la prueba de confiabilidad por mitades, arrojando un coeficiente de 0.78, lo cual indica que el instrumento es confiable (Estrada, 2018).

3.5 Método de análisis de datos

Después de recopilar la información mediante instrumentos psicométricos, se procedió a codificarlos y crear una base de datos en Excel. Posteriormente, se analizó en el programa SPSS, donde se realizará el procesamiento estadístico, incluyendo el análisis correlacional porque las variables son categóricas, ordinales y politómicas y se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, adecuada para un tamaño de muestra mayor a 50. El SPSS es una herramienta principal para el análisis estadístico del estudio.

3.6 Aspectos éticos

A lo largo de la investigación se priorizó “el respeto y protección de los derechos de los intervinientes”, lo cual se desarrolló mediante la protección de la identidad de los participantes, el manejo confidencial de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos, garantizando su seguridad en cada etapa del estudio. En cuanto al “cuidado del medio ambiente”, este no fue aplicable al contexto de la presente investigación, debido a que no se realizaron actividades que impliquen intervención o afectación del entorno natural.

Respecto a la “libre participación por propia voluntad”, esta se desarrolló informando de manera clara y detallada a los participantes y a sus padres o apoderados, cuando correspondía sobre los objetivos, procedimientos y alcances de la investigación, a través de un documento de consentimiento informado. En dicho documento se incorporó los principios de “beneficencia y no maleficencia”, asegurando que la investigación no genere daño alguno, así como el principio de “justicia”, el cual se garantizó mediante un trato equitativo, sin discriminación y con igualdad de oportunidades para todos los intervinientes durante el proceso investigativo.

Finalmente, se conservó la “integridad y honestidad” en cada fase del proceso investigativo, lo cual se evidenció en la recolección responsable de los datos, su análisis objetivo y la presentación veraz de los resultados obtenidos, en concordancia con el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación Versión 002 (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, 2025).

IV. Resultados

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Intrapersonal	,088	100	,053
Interpersonal	,097	100	,022
Adaptabilidad	,067	100	,200*
Manejo de estrés	,061	100	,200*
Estado de ánimo general	,074	100	,200*
Inteligencia Emocional	,054	100	,200*
Autoestima	,093	100	,032

En la elección del estadístico de normalidad se consideró la cantidad y la naturaleza de los datos, por lo que se empleó la prueba de Kolmogorov- Smirnov^a. En los resultados se observó que la dimensión Interpersonal de la IE y la variable Autoestima evidencian una distribución no normal ($p < 0.05$), mientras las demás dimensiones y la Inteligencia Emocional muestran normalidad ($p > 0.05$). Por tanto, al no cumplirse el supuesto de normalidad, se opta por emplear el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables de la investigación.

Tabla 3

Relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026

			Inteligencia emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,708**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,708**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Nota: Del cuadro se deduce que la correlación entre la inteligencia emocional y la autoestima es alta, positiva y significativa.

Tabla 4

Relación entre el componente intrapersonal y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026

			Intrapersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Nota: En el cuadro se observa una correlación moderada, positiva y significativa entre el componente intrapersonal y la autoestima.

Tabla 5

Relación entre el componente interpersonal y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026

			Interpersonal	Autoestima
Rho de Spearman	Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,280**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	100	100
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,280**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	100	100

Nota: Del cuadro se aprecia entre el componente interpersonal y la autoestima una correlación baja, positiva y significativa.

Tabla 6

Relación entre el componente adaptabilidad y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026

		Adaptabilidad	Autoestima
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,422**
		N	100
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,422**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			100

Nota: Del cuadro se desprende que la correlación entre el componente adaptabilidad y la autoestima es moderada, positiva y significativa.

Tabla 7

Relación entre el componente manejo de estrés y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026

			Manejo de estrés	Autoestima
Rho de Spearman	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	1,000	,414**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,414**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Nota: Del cuadro se evidencia una correlación moderada, positiva y significativa entre el componente manejo de estrés y la autoestima.

Tabla 8

Relación entre el componente estado de ánimo general y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026

			Estado de ánimo general	Autoestima
Rho de Spearman	Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Autoestima	Coeficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Nota: Del cuadro se aprecia una correlación alta, positiva y significativa entre el componente estado de ánimo general y la autoestima.

V. Discusión

El estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. Esta propuesta de estudio surge debido a que los adolescentes experimentan una diversidad de emociones, lo cual genera dificultades en su manejo emocional y afecta en su autoestima; por ello se planteó la posible relación entre ambas variables (Ruiz y Berrios, 2023; Guzmán y Valle, 2024). Tras desarrollar el estudio, se obtuvo que existe relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. El estudio es válido ya que cumple con los criterios metodológicos y se fundamenta en bases teóricas sólidas. Además, se emplearon instrumentos validados y adaptados al contexto como el BarOn ICE: NA con cargas significativas entre 0.77 y 0.93; así como el Inventario de Autoestima de Coopersmith con un coeficiente de 0.78. En conjunto, estos instrumentos garantizan resultados adecuados sobre la relación entre ambas variables.

Los hallazgos de la investigación son consistentes con los resultados de Casino et al. (2021), quienes encontraron una relación entre inteligencia emocional y autoestima, por lo que, señalan que la IE favorece el ajuste psicológico y el bienestar general. En concordancia a los resultados, Lewerissa y Sarajarba (2024) evidenciaron que la inteligencia emocional se relaciona de manera positiva con la autoestima, resaltando la importancia de desarrollar competencias emocionales para fortalecer la autoestima. De la misma manera, los resultados guardan cercanía con los hallazgos de Vargas (2022), quien halló una relación positiva y significativa, evidenciando que a mayor IE, mayor autoestima. Sin embargo, en la investigación de Tarula (2023) no se halló una relación, lo que puede explicarse por la naturaleza diferente de ambos constructos y la influencia de factores externos en la autoestima.

Al comparar los resultados, se observa que en diferentes contextos se ha determinado la relación entre ambas variables. Sin embargo, las discrepancias se atribuyen a las características específicas de cada población y a los contextos únicos de cada estudio. Según Bar-On (1995) y Ruiz (2020) la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, promoviendo el autoconocimiento y la autoaceptación. Una adecuada gestión emocional permite enfrentar los desafíos de forma saludable y constructiva (Álfaro, 2017). Desde la Psicología Positiva, la IE interviene como un mecanismo que facilita la autorregulación, la adaptabilidad y el

mantenimiento de estados de ánimo, favoreciendo el afrontamiento de las dificultades (Herrera et al., 2015). En cambio, la autoestima, según Coopersmith (1996) y Martínez (2020) es la valoración que una persona tiene de sí misma. Desde una perspectiva humanista, una autoestima elevada favorece una visión positiva, permitiendo que los adolescentes participen en su aprendizaje y asuman riesgos de manera saludable.

La relación entre la IE y la autoestima se sustenta en que la capacidad de reconocer y regular las emociones fomenta una percepción positiva de uno mismo. En tal sentido, los estudiantes con una buena gestión emocional tienden a manejar adecuadamente sus estados emocionales, lo que permite contribuir al desarrollo de una autoestima estable y saludable, fortaleciendo la autoconfianza y el bienestar individual.

El primer objetivo del estudio fue determinar la relación entre el componente intrapersonal y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. Relacionar ambos constructos surge porque los estudiantes que reconocen y regulan sus emociones desarrollan mayor autoconfianza, fortaleciendo su autoestima al enfrentar desafíos y mantener una visión positiva, Torres (2021). En la presente investigación se halló una relación entre el componente intrapersonal y la autoestima en los estudiantes.

Los resultados del estudio son similares a los hallazgos de Tumialán (2022), quien encontró una relación positiva y significativa entre el componente intrapersonal y autoestima, señalando que ello implica la destreza para reconocer, comprender y expresar las emociones. Asimismo, guardan cercanía con los resultados de Vargas (2022), quien en su investigación halló una relación entre ambos constructos, a medida que se fortalece la inteligencia interpersonal, también se incrementa la autoestima. No obstante, los hallazgos no coinciden con los resultados de Chávez (2022), quien en su estudio demostró que no existe asociación entre el componente intrapersonal y la autoestima, esta discrepancia se explica que la autoestima está influenciada por otros factores.

El componente intrapersonal, según BarOn (1997), incluye el autoconocimiento, el asertividad, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia, lo que permite al individuo a expresar sus emociones y confiar en sus ideas y creencias, ya que quienes comprenden y gestionan sus emociones tienen una percepción positiva de sí mismas. En cambio, la autoestima según Coopersmith (1996) es un juicio personal continuo relacionado con la autoaceptación y la valoración de aspectos tanto positivos o negativos. Durante la adolescencia, el manejo emocional es crucial, porque aquellos con buen manejo

emocional tienen una autoestima saludable y a superan desafíos, mientras que quienes gestionan mal sus emociones tienden a limitarse y a experimentar fracasos (Wong, 2016). Los resultados obtenidos muestran una relación positiva y significativa entre ambos constructos, lo que indica que, en este grupo de estudiantes, el autoconocimiento, el autoconcepto, la autorrealización y la independencia tienen un impacto positivo en el desarrollo de la autoestima, es decir, a medida que se fortalece el componente intrapersonal, también se incrementa la autoestima de los estudiantes.

El segundo objetivo del estudio fue determinar la relación entre el componente interpersonal y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. Asociar ambos constructos surge porque los vínculos positivos facilitan la autoaceptación, por ello su estudio contribuye en la autoestima (Lawal et al., 2025; Fernández et al., 2022; OMS, 2025). Tras realizar el estudio se evidenció la relación entre el componente interpersonal y la autoestima en los estudiantes.

Los hallazgos de la investigación son consistentes con los hallazgos de Huerta (2025), quien encontró una relación positiva entre el componente interpersonal y la autoestima. De la misma forma Tumialán (2022) también evidenció una relación entre el componente interpersonal y la autoestima. En cambio, los resultados de Chávez (2022) reportó una relación casi nula entre el componente interpersonal y la autoestima en los estudiantes, señalando que la interacción entre habilidades sociales y personales están mediada por las experiencias al enfrentar las exigencias de la vida cotidiana.

El componente interpersonal se centra en las destrezas colectivas y las relaciones afectivas que una persona establece con los demás. Incluye subcomponentes como la empatía, que permite reconocer y comprender las emociones ajenas; las relaciones interpersonales, que facilitan la formación de vínculos afectivos; y la responsabilidad social, que implica actuar en beneficio de los demás sin intereses personales (Pecho, 2021). Los resultados de la investigación evidenciaron que existe una relación positiva y significativa entre el componente interpersonal y la autoestima, por lo que, se indica que a medida que los estudiantes desarrollan sus habilidades emocionales para relacionarse, comprender y apoyar a otros, también fortalecen la valoración que tiene de sí mismos. Ello implica que las interacciones sociales positivas generan reconocimiento, aceptación y sentido de pertenencia, aspectos que contribuyen directamente a una autoestima saludable.

El tercer objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el componente Adaptabilidad y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. Es importante asociar estos constructos, debido a que el componente adaptabilidad involucra la habilidad de adecuarse a los cambios y manejar desafíos, puede influir en cómo los estudiantes perciben su propia competencia y valor personal. (Fernández et al., 2022). En el estudio se halló una relación positiva entre el componente adaptabilidad y la autoestima en los estudiantes.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de Quispe y Pérez (2021), quienes en su investigación encontraron una relación positiva entre el componente de adaptabilidad y la autoestima. De manera similar, Tumialán (2022) también halló una relación positiva entre ambas variables. En misma línea, Vargas (2022) encontró una relación entre la adaptabilidad y la autoestima, lo que indica que, a medida que aumenta el nivel de la adaptabilidad, también aumenta el nivel de autoestima. En contraste, Ávila (2025) evidenció que no existe una relación, entre la adaptabilidad y la autoestima, por lo tanto, no consideró que la adaptabilidad carece de importancia ni que la autoestima no sea relevante, sino que, en su contexto de su estudio, no se evidenció una relación entre ambos constructos.

El componente de adaptabilidad engloba las habilidades de ajustarse a diferentes circunstancias y desafíos como: la resolución de dificultades, que permite solucionar problemas efectivamente; la prueba de la realidad, que ayuda a diferenciar percepciones de la realidad objetiva y a tomar decisiones contribuyendo a una autovaloración positiva; y la flexibilidad, que implica ajustar pensamientos y comportamientos ante cambios, lo que fomenta una autoestima saludable según BarOn (1997). Un buen nivel de adaptabilidad influye positivamente en la autoestima, ya que las personas que manejan y se adaptan a diferentes situaciones suelen sentirse más en control y eficaces, fortaleciendo su autoimagen como señala (Lugo 2019).

El cuarto objetivo del estudio fue determinar la relación entre el componente manejo de estrés y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. Relacionar surge debido a que los estudiantes presentan sobrecargas académicas; por lo que, una adecuada gestión de dificultades ayuda tener una actitud positiva y mayor confianza, fortaleciendo la autoestima (Frieiro et al., 2021). En el estudio se obtuvo que existe relación entre el componente manejo de estrés y la autoestima en los estudiantes.

Estos resultados guardan cercanía con los resultados de Quispe y Pérez (2022), quienes en su estudio evidenciaron una relación positiva entre el manejo del estrés y la autoestima. En misma línea, Vargas (2022) también halló una relación positiva entre ambas variables; esto indica que, a medida que se incrementa el manejo del estrés en los estudiantes, también aumenta su autoestima. No obstante, los resultados difieren de los reportados por Tumialán (2022), quien en su investigación no halló relación entre ambos constructos, lo que sugiere la necesidad de fortalecer el componente de manejo del estrés.

El componente manejo del estrés abarca habilidades para controlar situaciones complejas y tensas, permitiendo mantener la calma y actuar con tranquilidad; lo cual es esencial para el bienestar emocional (Pecho, 2021). En tal sentido su relación con la autoestima se explica porque los adolescentes que logran regular el estrés desarrollan mayor sensación de control y eficacia personal fortaleciendo la confianza en sus habilidades, por lo que resultan tener una autoestima más elevada.

El quinto objetivo del estudio fue determinar la relación entre el componente estado de ánimo general y la autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. Un estado de ánimo positivo suele estar asociado con una mayor autoestima, es común que los estudiantes emocionalmente equilibrados tienden a tener una mejor percepción de sus habilidades y cualidades según Torres (2021). En el estudio se halló una relación entre el componente estado de ánimo general y autoestima en los estudiantes.

Los resultados se comparan con los hallazgos de Huerta (2025), quien halló una relación positiva entre estado de ánimo general y autoestima. Asimismo, Vargas (2022) demostró la existencia de una relación entre ambas variables; lo que indica que a medida que, se fortalece el estado de ánimo general, también se incrementa la autoestima. No obstante Ávila (2025), en su estudio demuestra que no existe relación entre el componente estado de ánimo general y la autoestima; lo que implica que la ausencia de relación entre ambos constructos, sugiere que pueden operar de forma independiente, pero podría estar vinculado a través de mecanismo indirectos que no se manifestaron en la investigación.

El estado de ánimo general de la inteligencia emocional refleja la capacidad de valorar la vida de manera positiva. Este componente abarca subcomponentes esenciales como la felicidad, que se refiere a la satisfacción con la vida y la expresión de emociones positivas, y el optimismo, que involucra enfrentar los retos de forma constructiva y proteger una actitud positiva hacia el futuro (Pecho, 2021). Por otro lado, la autoestima es

entendida como la apreciación de uno mismo, y se asocia con la percepción de competencia y valor personal. Por tanto, un estado de ánimo general positivo influye de manera favorable en la autoestima, ya que los estudiantes que experimentan altos niveles de felicidad y optimismo suelen desarrollar una autoimagen positiva, lo que se traduce en una mayor autoestima.

VI. Conclusiones

Los resultados evidencian una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima ($Rho = 0,708$; $p < 0,01$), lo que indica que, a medida que se incrementa el nivel de IE en los estudiantes, también aumenta su nivel de autoestima.

Los resultados evidencian una relación positiva y significativa entre el componente intrapersonal y la autoestima ($Rho = 0,458$; $p < 0,001$), lo que indica que, el aumento del componente en los estudiantes se asocia con el incremento en su autoestima.

Los resultados demuestran una relación positiva y significativa entre el componente interpersonal y la autoestima ($Rho = 0,414$; $p < 0,001$), indicando que el aumento del componente en los estudiantes se asocia con el incremento en su autoestima.

Los resultados evidencian una relación positiva y significativa entre componente adaptabilidad y la autoestima ($Rho = 0,422$; $p < 0,001$), lo indica que, el aumento del componente en los estudiantes se asocia en su autoestima.

Los resultados mostraron una relación positiva y significativa entre el componente manejo de estrés y la autoestima ($Rho = 0,414$; $p < 0,001$), lo que indica que, el incremento del componente en los estudiantes se asocia con el aumento de su autoestima.

Los resultados presentan una relación positiva y significativa entre el componente estado de ánimo general y la autoestima ($Rho = 0,713$; $p < 0,001$), lo que indica que, el aumento del componente en los estudiantes se asocia con un incremento en su autoestima.

VII. Recomendaciones

Para futuras investigaciones, se recomienda incluir a la totalidad de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa, considerando una población censal, siempre que sea factible. En caso contrario, se sugiere seleccionar una muestra significativa y representativa que permita obtener resultados confiables y generalizables. Esto se debe a que, en el presente estudio, la recolección de datos se realizó con una población censal limitada únicamente a los estudiantes disponibles durante el ciclo vacacional, por lo que, los resultados no pueden ser plenamente extrapolados ni generalizados al ciclo regular de la institución educativa.

Referencias bibliográficas

- Alfaro, E. (2017). Autoestima e inteligencia emocional. Estudio comparativo en las escuelas normales del estado de Chihuahua. *Revista de Investigación Educativa*, 19(3), 30-35.
<https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1938.pdf>
- Avalos Uceda, K. (2016). *Autoestima en adolescentes de 1° y 5° de secundaria de la I.E. "Lucie Rynning de Antunez de Mayolo"*, Rímac – 2014. [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio institucional UCH.
<https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/85/Avalos%20Uceda%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avila Solorzano, K. E. (2025). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Huaraz 2025*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/42103>
- Bastidas, R. (2020). *Inteligencia emocional y autoestima en gamers*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio digital UCE.
<Http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21445>
- Casino García, A. M., Llopis Bueno, M. J., y Llinares Insa, L. I. (2021). Emotional intelligence profiles and self-esteem/self-concept: An analysis of relationships in gifted students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1006. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/3/1006>
- Chávez, C., R. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una IE de la ciudad de Chota-Cajamarca-2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio institucional UPN.
<https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/ba85364a-f40d-4829-abf3-1533dc453206/content>
- Christiansen, J. (2019). *Baja autoestima: Cómo encontrar la tuya cuando no la tienes*. Babelcube Inc.
<https://books.google.es/books?id=p0QdCwAAQBAJ&lpg=PT16&ots=D--oGK2JKe&dq=libro%20de%20autoestima&lr&hl=es&pg=PT7#v=onepage&q=libro%20de%20autoestima&f=false>

- Contreras, F., y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *REVISTA DIVERSITAS*, 2(2), 311-319.
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/137>
- Coopersmith, S. (1996). *Antecedentes de la autoestima*. México: Ed. Trillas.
- Cujilema Cujilema, A. B. (2022). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Internacional del Ecuador*. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional del Ecuador]. [Archivo PDF].
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/5746/1/UIDE-Q-TPS-2023-26.pdf>
- Dueñas Becerra, J. (2003). Inteligencia, inteligencia emocional y espiritualidad: una reflexión desde la psicología humanista. *Revista Cubana de Psicología*, 20, 54-56.
- Escorcía I. y Pérez O. (2014) Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica Educare*, 19(1) 2015: 241-256. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-AutoestimaAdolescenciaYPedagogia-4895723.pdf>
- Fernández Berrocal, P., Cabello, R., Gómez Leal, R., Gutiérrez Cobo, M. J., y Megías Robles, A. (2022). Nuevas tendencias en la investigación de la Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicología*, 15(2), 144-147.
<https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v15i2.15842>
- Fernández Berrocal, P., y Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1 (1). 31-46. <https://ri.iberomx/handle/iberomx/6043>
- Frieiro Padín, P., González Rodríguez, R., y Domínguez Alonso, J. (2021). Autoestima en estudiantes españoles de secundaria: dimensiones e influencia de variables personales y educativas. *Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 51(2), 23–39.
<https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/handle/11093/4389>
- Froufe, E. Q. (2008). Autoestima self, autoconcepto self. *Pensar la publicidad*, 2(1), 191-219. http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf
- Giraldo, K. P., y Holguín, M. J. A. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós, S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=YuybDwAAQBAJ&lpg=PP1&pg=PT4#v=onepage&q&f=false>
- Gutiérrez Rojas, J. R., Flores Flores, R. A., Flores Cáceres, R., y Huayta Franco, Y. J. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *Educare et Comunicare*, 9 (1), 59-66.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/576/1211?download=pdf>
- Guzmán, E. C., y Valle, P. M. (2024). Relación entre autoestima y regulación emocional en adolescentes en un colegio de la ciudad de Loja, Ecuador. Uniandes Episteme. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2), 203-215.
<https://www.redalyc.org/journal/5646/564677539005/564677539005.pdf>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Interamericana editores S.A. México.
- Herrera Torres, L., Buitrago Bonilla, R. E., y Perandones González, T. M. (2015). Psicología positiva e inteligencia emocional en educación. *REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, (2) 139 - 153.
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/37458>
- Huerta Lopez, A. I. (2025). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de 5to grado de secundaria del IEPE N° 86026 Santa Inés Yungay, Ancash-2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/2868>
- Jaramillo Hurtado, B. A. (2017). La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la IE N° 5130 “Pachacútec”-Ventanilla. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6022>
- Jiménez Blanco, A., Sastre, S., Artola González, T., y Alvarado Izquierdo, J. M. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un modelo evolutivo. *La Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. RIDEP*, 3(56), 129-141.
<https://digiuv.villanueva.edu/handle/20.500.12766/198>
- Lawal, Q., Ojo, T., Animashaun, P., y Bankole, K. (2025). The Influence of Emotional Intelligence on Disruptive Behaviour Among Adolescents in Public Secondary Schools in Lagos State. *Must Journal Of Research And Development*, 6(4), 9-9.

- Lewerissa, E. C., y Sarajar, D. K. (2024). Emotional Intelligence with Self Esteem in Adolescents Who Have Experienced Child Abuse In Sorong City. *Gema Wiralodra*, 15(2), 848-858.
<https://gemawiralodra.unwir.ac.id/index.php/gemawiralodra/article/view/617>
- Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, (6).
<https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816>
- Martínez Cañestro, H. A. (2020). Análisis de la inteligencia emocional, la autoestima y el ajuste escolar del alumnado. [Trabajo de master, Universidad de Almería]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ual.es/handle/10835/10072>
- Martínez, P. C., y Miranda, L. P. R. (2022). La inteligencia emocional, modelos para su desarrollo. Primera parte: Modelo de Reuven Bar-On. *Revista Reforma Siglo XXI*, 29(112), 76-77. <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/26>
- Mendoza, A. (3 de octubre del 2019) *Perú sin violencia, una tarea conjunta*. [Archivo PDF]. El peruano. <https://elperuano.pe/noticia/84990-peru-sin-violencia-una-tarea-conjunta>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Orientaciones pedagógicas para directivos y docentes de educación primaria*. Repositorio del MINEDU.
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8011>
- Ministerio de Salud (Minsa, 30 de setiembre de 2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Gog.p. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Ministerio de Salud del Perú. (2019, 25 de junio). *Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad* [Nota de prensa].
https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad?utm_source=chatgpt.com
- Ministerio de Salud del Perú. (2021, 30 de setiembre). *MINSA: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional* [Nota de prensa].

https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional?utm_source=chatgpt.com

Ministerio de Salud del Perú. (2025, 9 de julio). *Gobierno de Perú impulsa el bienestar escolar con la aprobación del Plan Nacional “Salud mental en tu cole” 2025-2026* [Nota de prensa]. https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1205943-gobierno-de-peru-impulsa-el-bienestar-escolar-con-la-aprobacion-del-plan-nacional-salud-mental-en-tu-cole-2025-2026?utm_source=chatgpt.com

Organización Mundial de la Salud (2025). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Helping Adolescents Thrive toolkit: Strategies to promote and protect adolescent mental health and reduce self-harm and other risk behaviours* <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/3aaaa939-fdcb-45b2-8ddf-f819da553a55/content>

Ortiz Ochoa, W., Santos Morocho, J., Bravo Ramón, J. y Orellana Ramón, R. (2024). Inteligencia emocional y autoestima en Adolescentes ecuatorianos de educación general básica. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 341-356. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142024000200341&lng=es&tlng=es

Pacheco, E., y Fernández, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170>

Panesso Giraldo, K., y Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>

Paucar Santiago, M. J., y Barboza Dávila, S. M. (2018). Niveles de Autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chincha-2017. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/536d9d6a-e33b-414e-9ad2-127172ef261b>


- Peña Huaccho, Y. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Chavín, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13452>
- Quispe otazu, B., y Pérez Luque, A. (2021). *“inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de la institución educativa independencia de sandia, 2021”*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1354>
- Ramos Clavo, C. F. (2019). *Teoría de Reasoner en la autoestima del adolescente*. [Tesis Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio digital UNT. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1369>
- Ramos López, E. S. (2019). *Autoestima prevalente en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya, Chimbote, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/10690>
- Riveros Aedo, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UC BSP*, 12(2), 135-186 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612014000200001&lng=es&tlng=es.
- Roa, U. R., y Obied, J. N. (2018). *Enfoques, teorías y perspectivas de la psicología y sus programas académicos*. Corporación Universitaria del Caribe.
- Rucoba del Castillo, L., y Rucoba del Castillo, R. (2016). *La autoestima y el aprendizaje en comunicación en niños de 3ro de primaria de la Institución Educativa N° 601325-San Juan-2015*. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/149>
- Ruiz Ortega, A., y Berrios Martos, M. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología (Internet)*, 16(1), 15-32. <https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/16060>
- Ruiz Toro, F. (2020). *Revisión teórica de la inteligencia emocional*. [Proyecto de investigación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3132>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., y Fuerte, J. (2017). Competencias socioemocionales como

- predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 77-90.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5980962.pdf>.
- Santos Quispe, L. M. S. (2017). *La autoestima*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17435>
- Sigüenza, W. G., Quezada, E., y Reyes, M. L. (2019). Autoestima En La Adolescencia Media Y Tardía. *Revista Espacios*, 40(15).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>
- Sparisci, V. (2013). Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. *Universidad Abierta Interamericana*, 8.
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/tc113919.pdf>
- Supo, J. (2012). Seminarios de investigación científica sinopsis del libro 2012. *Seminarios de Investigación Científica*, 34.
https://drive.google.com/file/d/0B9caOIJuX3vsS3RPeHhMTkFTZVE/view?usp=s_haring&resourcekey=0-j8JAsg_f4r3h3WmJPw2OtA
- Tarula Gutierrez, M. L. (2023). *Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Cañete, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional Uladech. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31626>
- Torres Tarazona, M. I. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de jornada escolar completa de Pomabamba, Áncash*. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3364>
- Tumialán Huatuco, E. (2022). *Inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del tercer grado nivel secundaria de una institución educativa de Jauja, 2022*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99777>
- Ugarriza Chávez, N., y Pajares Del Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8),11-58. ISSN: 1560-6139.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>

- Valenzuela Santoyo, A. D. C., y Portillo Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3). https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext
- Vargas Ventura, P. N. (2022). *Inteligencia emocional y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa Privada del Distrito de Miraflores, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional UAI. <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/20.500.14441/1549>
- Vilca W., Cabrera A, y García S. (2022). Escala de autoestima de Rosenberg (EAR): Análisis de la estructura factorial y propuesta de una nueva versión de solo ítems. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(1), 226-240. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/EJREP/article/view/5235/6504>
- Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 41(3), 22-31. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_oto22/doc/autoestima_exitos_personal.pdf
- Wong Coronado, C. (2016). *Autoestima en adolescentes, según tipo de gestión educativa, de dos colegios de secundaria de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. <https://repositorio.uclm.es/bitstream/handle/20.500.12872/85/Avalos%20Uceda%2C%20Katherine%20Luisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 01. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
SAN MARTÍN DE
PORRES**

“Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia”

Huaraz, 11 de febrero de 2026

Señor:
Nilo Albert Velasquez Castillo
Director de Investigación y Postgrado
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
Presente. -

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación
Referencia: Carta N.º 0000000197-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo institucional de parte de la Institución Educativa Particular San Martín de Porres – Huaraz. En atención a la Carta N.º 0000000197-2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, de fecha 11 de febrero de 2026, mediante la cual se solicita autorización para la ejecución del proyecto de investigación titulado **“Relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026”**, con línea de investigación Prevención y cuidados de la salud mental, nos dirigimos a usted para manifestarle lo siguiente:


Se autoriza al señor Luis Angel Vega Rivera, del Programa de Estudio de Psicología, identificado con DNI N.º 71382258, a realizar actividades de recolección de datos en estudiantes del nivel secundario de nuestra institución, durante el periodo comprendido del 09 de febrero al 13 de febrero de 2026.

Asimismo, se autoriza el uso del nombre de la institución en el desarrollo del estudio, siempre que la información obtenida sea utilizada exclusivamente con fines académicos y se garantice la confidencialidad y protección de los datos personales, conforme a lo establecido en la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales y su reglamento.

Agradecemos su compromiso con la investigación científica y la formación académica, reiterando nuestra disposición para colaborar en iniciativas que contribuyan al bienestar y desarrollo de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, quedamos de usted.

Atentamente,



SUCESIÓN MARITZA
GIRALDO PALACIOS TORIBIOS

CRISTÓBAL IVAN CASTILLO ENCISO
DIRECTOR ACADÉMICO SECUNDARIA

CRISTÓBAL IVAN CASTILLO ENCISO
Director
Institución Educativa Particular San Martín de Porres

📞 043 42199 947 234 129 📧 info@iep-smporres.com 🌐 www.iep-smporres.com 📍 turno@iep-smporres.com

30 EDIFICIO CÍVICOS CIUDADANOS

Anexo 02. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 11 de febrero del 2026

CARTA N° 0000000197- 2026-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

**CRISTOBAL IVAN CASTILLO ENCISO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN MARTÍN DE PORRES HUARAZ**

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUARAZ 2026, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PREVENCIÓN Y CUIDADOS DE LA SALUD MENTAL, que involucra la recolección de información/datos en ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO, a cargo de LUIS ANGEL VEGA RIVERA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA, con DNI N° 71382258, durante el período de 09-02-2026 al 13-02-2026.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.

Dr. Nilo Albert Velásquez Castillo
Director de Investigación y Postgrado
Universidad Católica Los Angeles de Chimbote.

Anexo 03. Matriz de Consistencia y operacionalización

Tabla 9

Matriz de consistencia

Enunciado	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Componentes/ Dimensiones	Metodología
General ¿Cuál es la relación existente entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026?	General Determinar la relación entre inteligencia emocional y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026, con el fin de ampliar y actualizar la información existente.	General Hi: Existe la relación entre Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa, Huaraz 2026. Ho: No existe la relación entre Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa,	Inteligencia emocional	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de Ánimo General	Tipo de investigación: observacional, prospectivo y transversal. Nivel de estudio: Relacional. Diseño de investigación: no experimental. Población: conformada por estudiantes adolescentes de secundaria de la Institución Educativa “San Martín de Porres Huaraz”, que cumplan con los criterios de legibilidad. Por lo que la población se conformó con un total de 120 elementos (N = 120). Técnica: Psicométrica.
Específicos ¿Cuál es la relación existente entre los componentes (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, y estado de ánimo	Específicos: Determinar la relación entre los componentes (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de	relación entre Inteligencia emocional y Autoestima en estudiantes de una institución educativa,	Inteligencia emocional	Sí mismo – General Autoestima Social – Pares	

general) y	ánimo	Huaraz	Autoestima	Instrumentos: el
autoestima en	general) y	2026.	Hogar – Padres	
estudiantes	autoestima en			
de una	estudiantes		Autoestima	
institución	de una		Escuela	
educativa,	institución			Emocional Barón
Huaraz	educativa,			ICE: NA y el
2026?	Huaraz 2026.			Inventario de
				Autoestima de
				Coopersmith.

Autoesti
ma

Anexo 04. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros).

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA - A

Nombre Original : EQi-YV BarOn Emotional Quotient
Inventory Autor: Reuven Bar-On
Procedencia : Toronto – Canadá
Adaptación Peruana : Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración : Individual o Colectiva.
Duración : Sin límite de tiempo (20 a 25 minutos aproximadamente).
Aplicación : Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación : Calificación computarizada
Tipificación : Baremos Peruanos
Usos : Educativa, clínica, jurídica, médica y en la investigación.
Materiales : Cuestionarios de la forma Completa, calificación computarizada y perfiles.

Descripción del instrumento:

El BarOn ICE: NA integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas. El inventario contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas:

Intrapersonal: comprenden sus emociones. Son capaces de expresar y comunicar sus sentimientos y necesidades.

Interpersonal: mantienen relaciones interpersonales satisfactorias. Saben escuchar y son capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

Adaptabilidad: son flexibles, realistas y efectivas en el manejo de los cambios. Son buenas en hallar modos positivos de enfrentar los problemas cotidianos.

Manejo del estrés: generalmente son calmadas y trabajan bien bajo presión, rara vez impulsivas y pueden responder usualmente a eventos estresantes sin un estallido emocional.

Estado de ánimo general: optimistas, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellas.

Impresión positiva: intentan crear una impresión excesivamente positiva de sí misma.

Índice de inconsistencia: existen considerables inconsistencias en el modo en que las personas responden a ítem similares. Pueden no haber comprendido las instrucciones, o respondido de un modo al azar o sin cuidado.

En el manual se presenta la forma Completa y Abreviada del BarOn ICE: NA (FA) que contienen 60 y 30 ítems respectivamente.

El BarOn ICE: NA usa una escala de tipo Likert de 4 puntos en la cual los evaluados responden a cada ítem según las siguientes opciones de respuestas: “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo” y

“muy a menudo”.

Confiabilidad: El estudio de BarOn y Parker (2000) confirmó la sólida estabilidad del BarOn ICE: NA mediante pruebas de confiabilidad test-retest (coeficientes: 0.77-0.88 en 60 adolescentes). La consistencia interna, evaluada con el Alfa de Cronbach, mostró coeficientes satisfactorios en las escalas, y las correlaciones inter-ítems revelaron patrones coherentes en grupos normativos. Los errores estándar indicaron estabilidad de normas y variabilidad entre puntajes originales y de retest, respaldando la fiabilidad del BarOn ICE: NA en el contexto peruano para evaluaciones psicométricas.

Validez: El análisis factorial del BarOn ICE: NA confirma su validez de constructo, revelando coherencia conceptual en sus factores. En una muestra de adolescentes peruanos, se identificaron cuatro factores correspondientes a las escalas del BarOn ICE: NA, destacando la adaptabilidad como el factor principal, seguido por manejo del estrés, interpersonal e intrapersonal. Estos resultados fueron consistentes en diversas submuestras por sexo y gestión. Las intercorrelaciones entre las escalas, en formas completa y abreviada, respaldaron las expectativas teóricas, reforzando la validez del constructo. Además, al comparar el BarOn ICE: NA con medidas relacionadas, se confirmó su validez convergente con correlaciones significativas coherentes.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH VERSIÓN ESCOLAR

Nombre: Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, (SEI) versión escolar.

Autor : Stanley Coopersmith

Adaptación Peruana: María Isabel Panizo

Administración: Individual y colectiva.

Duración : Aproximadamente 30 minutos.

Aplicación : De 8 a 15 años de edad.

Finalidad : Medir las actitudes valorativas hacia el SÍ MISMO.

Áreas : académica, familiar y personal de la experiencia de un sujeto.

Descripción del instrumento:

El Inventario de Autoestima de Coopersmit versión Escolar, está compuesto por 58 Ítems, en los que se encuentran incluidas 8 ítems correspondientes a la escala de mentiras. Fue desarrollado originalmente en Palo Alto-California (Estados Unidos), siendo creado junto con un extenso estudio sobre autoestima en niños, a partir de la creencia de que la autoestima está significativamente asociada con la satisfacción personal y con el funcionamiento afectivo. Los ítems se deben responder de acuerdo a si el sujeto se identifica o no con cada afirmación en términos de verdadero o falso. Los 50 ítems del inventario generan un puntaje total, así como puntajes separados en cuatro áreas:

SI MISMO GENERAL (26 ítems): Se refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción y propia experiencia valorativa sobre sus características físicas y psicológicas.

SOCIAL – PARES (8 ítems): Se encuentra construido por ítems que refieren las actitudes del sujeto en el medio social frente a sus compañeros o amigos.

HOGAR-PADRES (8 ítems): Expone ítems en los que se hace referencia a las experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.

ESCUELA (8 ítems): Referente a las vivencias en el interior de la escuela y sus expectativas con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.

MENTIRAS (8 ítems).

Puntaje y calificación:

El puntaje máximo es de 100 puntos y el de la Escala de mentiras invalida la prueba si es un puntaje superior a cinco. La calificación es un procedimiento directo, el sujeto debe responder de acuerdo a la identificación que se tenga o no con la afirmación en términos de Verdadero (Tal como a mí) o Falso (No como a mí).

Los intervalos para cada categoría de autoestima son:

De 0 a 24 Baja Autoestima

25 a 49 Promedio bajo

50 a 74 Promedio alto

75 a 100 Alta autoestima

La Clave de respuestas por cada subescala es:

Ítems Verdaderos: 1,4,5,8,9,14,19,20,26,27,28,29,32,33,36,37,38,39, 41,42,43,45,47,50,53,58.

Ítems Falsos: 2,3,6,7,10,11,12,13,15,16,17,18,21,22,23,24,25,30,31,34,35,40,44,46,48,49,51,52,54, 55,56,57.

Confiabilidad: Panizo (1985) utilizó el procesamiento de análisis de correlación ítem- subescala, encontrando un valor de $r = 0.9338$ para la escala de sí mismo o yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del inventario. Posteriormente, se calculó el índice de correspondencia, lo cual indicó la validez de contenido, hallando valores que oscilan de 0,80 y 1 en los ítems con un valor promedio

Validez: utilizó el procedimiento de correlacionar ítems de subescalas. Los ítems que correlacionaron bajo fueron eliminados y se completó el procedimiento con la correlación entre la subescala y el total; luego depuró la muestra separando los sujetos que presentaban puntuaciones altas en la escala de mentiras, estableciendo igual que Coopersmith el criterio de invalidación de la prueba cuando el puntaje de mentiras era superior a 4 puntos. La confiabilidad fue comprobada por el método de las mitades, obteniéndose una $r = 0,76$.

Anexo 05. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(PADRES)
(Ciencias Médicas y de la Salud)**

Título del estudio:

.....

Investigador (a):

.....

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado:

.....Este

es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación (máximo 50 palabras)

.....

.....

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1.
2.
3.

Riesgos: (Si aplica)

Describir brevemente los riesgos de la investigación.

.....

.....

Beneficios:

.....

.....

.....

Costos y/ o compensación: (si el investigador crea conveniente)

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

Fecha y Hora

Nombres y Apellidos

Fecha y Hora Investigador

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

(Ciencias Médicas y de la Salud)

Mi nombre es _____ y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de ___ minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de _____?	Sí	No
--	----	----

Fecha: _____