



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA

**RELACIÓN ENTRE BRUXISMO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII
CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE CHIMBOTE, CHIMBOTE,
2025.**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD ORAL

AUTOR
MANRIQUE MORENO, CHRISTIAN ANDRE
ORCID:0000-0001-8521-0354

ASESOR
SUAREZ NATIVIDAD, DANIEL ALAIN
ORCID:0000-0001-8047-0990

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA

ACTA N° 0006-113-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **09:30** horas del día **21** de **Abril** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGÍA**, conformado por:

SANCHEZ CHAVEZ-ARROYO VLADIMIR Presidente
ANGELES GARCIA KAREN MILENA Miembro
SANCHEZ CHAVEZ-ARROYO ERIKA Miembro
Mgtr. SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **Relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025.**

Presentada Por :
(0110140038) **MANRIQUE MORENO CHRISTIAN ANDRE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Cirujano Dentista**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

SANCHEZ CHAVEZ-ARROYO VLADIMIR
Presidente

ANGELES GARCIA KAREN MILENA
Miembro

SANCHEZ CHAVEZ-ARROYO ERIKA
Miembro

Mgtr. SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: Relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025. Del (de la) estudiante MANRIQUE MORENO CHRISTIAN ANDRE, asesorado por SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 27 de Mayo del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mi esposa e hija que son mi inspiración, alegría y mis fuerzas para seguir adelante.

A mis padres que siempre creyeron en mí y me alentaron para cumplir mis metas.

A mis hermanos que son siempre mi apoyo incondicional.

Agradecimiento

A Dios por la vida y su extraordinario amor.

A mi familia, por su amor, comprensión y apoyo constante.

A mi esposa y a mi hija, por ser mi fuerza y mi motivo.

A mi padre, por su ejemplo de dedicación, y a mi madre, por su presencia eterna en mi corazón.

A mis docentes y compañeros, por sus enseñanzas, orientación y amistad a lo largo de este camino.

Índice general

Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Índice General.....	VI
Lista de Tablas.....	VII
Lista de Figuras.....	VIII
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema.....	1
II. Marco teórico.....	5
Antecedentes.....	5
2.2 Bases teóricas.....	8
2.3 Hipótesis.....	18
III. Metodología.....	19
3.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.....	19
3.2 Población.....	20
3.3 Operacionalización de las variables/categorías.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos/información.....	22
3.5 Método de análisis de datos/información.....	25
3.6 Aspectos Éticos.....	25
IV. Resultados.....	27
V. Discusión.....	32
VI. Conclusiones.....	35
VII. Recomendaciones.....	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos.....	42
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación.....	42
Anexo 2. Carta de recojo de datos.....	43
Anexo 3. Matriz de Consistencia y operacionalización.....	44
Anexo 4. Ficha de Contrastación de hipótesis.....	47
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos.....	49
Anexo 6. Formato de consentimiento informado.....	59

Lista de Tablas

Tabla 1. Relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.....	27
Tabla 2. Prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.....	28
Tabla 3. Prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.....	29
Tabla 4. Prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.....	30
Tabla 5. Prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.....	31

Lista de figuras

Figura 1. Relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.....	27
Figura 2. Prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.....	28
Figura 3. Prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.....	29
Figura 4. Prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.....	30
Figura 5. Prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.....	31

Resumen

El objetivo general fue determinar la relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025. Metodología: el estudio es de tipo cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo y analítico, de nivel relacional y diseño no experimental, con una muestra de 54 estudiantes, tipo de muestreo no probabilístico, técnica encuesta, instrumento inventario SISCO del estrés académico y test de autorreporte de Screening. Resultados: Se encontró significancia estadística ($p = 0,0461 < 0,05$), entre las variables bruxismo y estrés académico en estudiantes, por lo cual se establece que si existe relación entre las variables; La prevalencia mayor prevalencia en presenta en no presentan bruxismo con el 75, % ; según edad la mayor prevalencia se presenta en la edad de 26 a 30 años con el 14,8 % que si presentan bruxismo; la mayor frecuencia de estrés académico s es de nivel moderado con el 59,3 %; según edad se presenta con mayor frecuencia en la edad de 26 a 30 años con el 27, % en un nivel moderado. Conclusión: si existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Palabras Clave: Bruxismo, Estrés Académico, Educación inicial.

Abstract

The general objective was to determine the relationship between bruxism and academic stress in eighth-semester students of the early childhood education program at the Chimbote Public Higher Pedagogical School, Chimbote, 2025. Methodology: The study is quantitative, observational, cross-sectional, prospective, and analytical, with a relational level and non-experimental design. The sample consisted of 54 students, selected using non-probability sampling. Data was collected through a survey using the SISCO Academic Stress Inventory and a self-report screening test. Results: A statistically significant relationship ($p = 0.0461 < 0.05$) was found between bruxism and academic stress in students, establishing that a relationship exists between the variables. The highest prevalence 75% was found in non-bruxism sufferers; by age, the highest prevalence was observed in the 26-30 age group (14.8%), where bruxism was present. The highest frequency of academic stress was moderate (59.3%), also occurring in the 26-30 age group 27% at a moderate level. Conclusion: A relationship exists between bruxism and academic stress in eighth-semester students of the early childhood education program at the Chimbote Public Higher Pedagogical School, Chimbote, 2025.

Keywords: Bruxism, Academic Stress, Early Childhood Education.

I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La Asociación Americana de Psicología define el estrés como la reacción corporal o mental frente a presiones que pueden originarse tanto en el interior como en el exterior del individuo. Cuando no se regula, el estrés puede generar efectos perjudiciales en la salud, aumentando la vulnerabilidad a enfermedades cardiovasculares y a trastornos mentales como la depresión, el bruxismo y el trastorno de estrés postraumático.¹ En relación específica con el bruxismo, un metaanálisis internacional señala que las personas con altos niveles de estrés presentan una mayor probabilidad de desarrollarlo en comparación con aquellas sin dicha condición.² De manera complementaria, otro estudio reporta que la prevalencia de bruxismo en la muestra fue del 20,4%, mientras que los niveles elevados de estrés alcanzaron un 16,6%, confirmándose así la asociación entre ambas variables.³

En el Perú, se han realizado diversos estudios relacionados al estrés y también respecto al bruxismo, como el estudio de Hernández V.⁴ (2023), en un estudio realizado en estudiantes universitarios, se presenta que el nivel de estrés académico es moderado y la prevalencia del bruxismo llega al 19.6 %, y si existe relación entre estas variables; además los estudios realizados por Huañec C. y Col.⁵ (2022), realiza su estudio en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima, en la cual encuentra que la prevalencia de bruxismo en vigilia es de 53.2 % y bruxismo en sueño es del 36.45 %; podemos afirmar que en estudios nacionales existe una relación significativa entre el estrés académico y el bruxismo, haciendo más evidente la importancia de seguir realizando estudios en poblaciones específicas relacionados a estos temas.

A nivel local de acuerdo al estrés académico, se obtuvieron que el 80.9% de estudiantes de educación inicial presentaron un rango moderado de estrés académico.⁶ Asimismo Villanueva L.⁶ (2024), en un estudio realizado en estudiantes de una universidad, determina que, si existe una relación estadística entre el estrés y los síntomas de bruxismo, lo que podríamos afirmar que si el estrés aumenta los síntomas del bruxismo van a aumentar; también podemos mencionar los estudios de Oyola A.⁷ (2025) en un estudio realizado en estudiantes en la ciudad de Carhuaz, encontró que no existe relación

entre el estrés académico y la autoestima; por lo que podemos afirmar que los estudios no son explícitos para afirmar que el estrés académico pueda tener una relación directa con el bruxismo, es por eso que resulta muy importante actualizar estos resultados en la población a estudiarse.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote se encuentra ubicada en la ciudad de Chimbote, provincia de Santa, departamento de Áncash. En esta institución se forman futuros docentes de educación inicial, quienes, a lo largo de su formación académica, deben enfrentar diversas exigencias relacionadas con el cumplimiento de trabajos, evaluaciones y prácticas preprofesionales. Estas demandas suelen generar altos niveles de presión, lo que convierte al estrés académico en un factor frecuente entre los estudiantes. En este contexto, resulta relevante considerar que el estrés sostenido puede manifestarse en distintas formas, entre ellas el bruxismo, un trastorno que afecta la salud bucal y el bienestar general. La relación entre ambas variables se refleja en las tensiones físicas y emocionales que experimentan los estudiantes, pudiendo influir tanto en su rendimiento académico como en su calidad de vida; es en ese escenario que se plantea el presente problema de estudio.

1.2 Formulación del problema

Problema general

¿Existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025?

Problemas específicos

1. ¿Existe bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025?
2. ¿Existe bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad?

3. ¿Existe estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025?
4. ¿Existe estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Objetivos específicos

1. Determinar la prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.
2. Determinar la prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.
3. Determinar la prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.
4. Determinar la prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.

1.4 Justificación

Practica

En la práctica, esta investigación ayudo a identificar a los estudiantes que presentan mayores niveles de estrés académico y posibles manifestaciones de bruxismo, lo cual permitido a la institución implementar programas de prevención, talleres de manejo del estrés y estrategias de cuidado de la salud bucal. Estos resultados beneficiaron directamente a los estudiantes al mejorar su bienestar físico y emocional, y de manera indirecta a los docentes y a la institución, al favorecer un mejor rendimiento académico y una formación integral.

Social

A nivel social, la investigación ayudó a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la salud integral de los futuros docentes. Los hallazgos permitieron diseñar estrategias que reduzcan los niveles de estrés académico y las consecuencias negativas del bruxismo, favoreciendo estudiantes más saludables, motivados y capaces de cumplir sus metas académicas y profesionales. De esta manera, no solo se ha beneficiado a la población estudiantil de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, sino también la sociedad en general, ya que se formarán docentes con mayor bienestar y capacidad para transmitir hábitos saludables a las nuevas generaciones.

Metodológico

Presenta rigurosidad metodológica porque se aplicaron instrumentos clínicos y psicológicos validados, se obtuvieron datos cuantificables que sustentaron conclusiones fiables.

Teórica

Servirá como referencia para futuras investigaciones similares en otros centros de salud, contribuyendo al desarrollo de estrategias metodológicas que fortalezcan la investigación en el campo de la odontología y la psicología de la salud.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Karima A, Ahmed A. Ali A.⁸ (Libia, 2024) En su investigación titulada: “Prevalencia y correlaciones del bruxismo entre estudiantes universitarios en Libia: el papel del estrés”. El objetivo del estudio fue examinar la relación entre los niveles de estrés y el rechinar de dientes (bruxismo) en estudiantes universitarios. Se empleó una metodología cuantitativa, correlacional en una muestra de 345 estudiantes. En conclusión, el 54,4 % de los encuestados reportó haber sido diagnosticado con bruxismo.

Alencar D, Silva L, Sousa, Araújo D, Oliveira L, Moura C.⁹ (Brasil, 2023) En su investigación titulada: “Prevalencia del bruxismo en estudiantes universitarios: ¿cuáles son los factores asociados? Un estudio transversal”. El objetivo del estudio fue evaluar la prevalencia del bruxismo y analizar cuáles son los posibles factores asociados a esta condición en estudiantes de una universidad brasileña. Se utilizó una metodología descriptiva transversal que involucró a 230 estudiantes seleccionados aleatoriamente entre cursos de pregrado de un centro universitario. En conclusión, la prevalencia de bruxismo en vigilia fue del 28,7% y se asoció con las variables independientes: curso (programa de grado), hábitos de masticación de chicle, dormir boca abajo y mordedura unilateral. El bruxismo durante el sueño tuvo una prevalencia del 7,0% y se asoció con morderse la lengua/labios/mejillas, morderse las uñas y morderse unilateralmente. El estrés percibido no se asoció con ninguno de los dos tipos de bruxismo.

Vlăduțu D, Popescu M, Mercuț R, Ionescu M, Scrieciu M, Glodeanu D, et al.¹⁰ (Rumania, 2022) En su investigación titulada: “Asociaciones entre bruxismo, estrés y manifestaciones del trastorno temporomandibular en estudiantes jóvenes”. El objetivo del estudio fue establecer la prevalencia de posible bruxismo en estudiantes, identificar asociaciones del bruxismo con el estrés y la ansiedad, así como destacar algunas manifestaciones del bruxismo asociadas con el trastorno temporomandibular.

Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño analítico de corte transversal. La muestra de estudio consistió en 328 estudiantes. En conclusión, El bruxismo autoevaluado se identificó en el 39,33% de todo el grupo de estudio. Asimismo, se observó una asociación moderada entre la presencia de bruxismo autoevaluado y la presencia de estrés ($\phi = 0,307$), que también fue estadísticamente significativa, $\chi^2 (1) = 30,950$, $p < 0,0005$. Por otro lado, no se observaron correlaciones estadísticamente significativas entre la presencia de estrés y el género o el grupo de edad de los participantes ($p > 0,05$).

Douglas W, Dos Santos J, De Góes L, Silveira W, Reali I, Silveira E, et al.¹¹ (Brasil, 2021) En su estudio titulado "Asociación entre estrés académico y bruxismo en estudiantes universitarios: un análisis transversal", tuvieron como objetivo examinar la relación entre el estrés y el bruxismo en estudiantes universitarios. Utilizando un enfoque metodológico transversal, descriptivo y analítico, evaluaron a 253 estudiantes universitarios en Diamantina, Brasil. Emplearon el Inventario de Síntomas de Estrés Académico (LSSI) de Lipp para medir el estrés y realizaron evaluaciones clínicas para identificar el desgaste dental. La presencia probable de bruxismo se determinó a través de los relatos de los pacientes. Recopilaron datos sociodemográficos y de estrés autoinformados mediante cuestionarios. En conclusión, aunque no encontraron una asociación directa entre el estrés y el bruxismo, señalaron una prevalencia alta de bruxismo entre los estudiantes evaluados. Los resultados revelaron que la prevalencia de bruxismo fue del 45.8%, mientras que la del estrés fue del 37.9%. No encontraron una asociación significativa entre la presencia de estrés, diagnosticada mediante el LSSI, y el bruxismo ($p = 0.815$). Además, observaron que entre los estudiantes diagnosticados como estresados, el 31.6% se encontraba en fase de resistencia. Sin embargo, encontraron que el estrés autoinformado estaba relacionado con el hábito de rechinar los dientes ($p < 0.001$).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Hernández V.⁴ (Ica, Perú, 2023) En su investigación titulada: “Estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica - 2023”. El

objetivo del estudio fue determinar la relación entre el estrés académico y bruxismo autoinformado en estudiantes universitarios de la ciudad de Ica – 2023. Se empleó una metodología cuantitativa, observacional, prospectiva, transversal y analítica, junto con un diseño no experimental, con una muestra de 180 estudiantes. En conclusión, los estudiantes presentaron un nivel de estrés académico considerado moderado, y se identificó una prevalencia de bruxismo del 19.6% en la población analizada. Además, que se encontró relación entre las variables.

Huañec C, Ayma V, Caballero S.⁵ (Lima, Perú, 2022) En su investigación titulada: Asociación entre bruxismo autorreportado y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El objetivo del estudio fue evaluar la asociación entre bruxismo autorreportado y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima, Perú. Se llevó a cabo un estudio de metodología observacional, prospectivo, transversal y analítico. La muestra se conformó por 203 estudiantes. Para evaluar el bruxismo autorreportado se utilizó la versión en español del Bruxism Assessment Questionnaire. Del mismo modo, el rendimiento académico se midió a través de la escala del Índice de Aprobación (IA). En conclusión, se identificó una prevalencia de 53.20% para el bruxismo en vigilia y de 36.45% para el bruxismo durante el sueño. Además, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el bruxismo en vigilia con el estrés y la ansiedad, mientras que el bruxismo de sueño se relacionó significativamente con la ansiedad.

Chura L.¹² (Madre de Dios, Perú, 2021) En su investigación titulada: “Estrés y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2021”. El objetivo fue determinar la relación que existe entre el nivel de estrés y el rendimiento académico. Se llevó a cabo una investigación de metodología prospectiva, observacional y transversal, que incluyó una muestra de 60 estudiantes de los ciclos mencionados. Para evaluar el estrés académico se empleó un cuestionario. En conclusión, se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y rendimiento.

2.1.2. Antecedentes Locales y regionales

Villanueva L. ⁶ (Chimbote, Perú; 2024), en su tesis titulado influencia del Estrés en relación a los síntomas del Bruxismo de Vigilia en estudiantes de Odontología de la ULADECH Católica, distrito de Chimbote, 2023. Objetivo: Determinar la influencia del Estrés en relación a los síntomas del Bruxismo de Vigilia en estudiantes de Odontología. Metodología: Tipo observacional, transversal, cuantitativo; nivel descriptivo; diseño descriptivo correlacional simple, muestra 57 estudiantes, técnica: encuesta, Instrumento: cuestionario. Conclusión: existe una influencia entre las variables Estrés y Síntomas del Bruxismo de Vigilia, lo que sugiere que un aumento en los niveles de estrés podría estar influenciado con un incremento en la aparición de síntomas del bruxismo de vigilia.

Oyola A. ⁷ (Carhuaz, Perú, 2025), en su tesis titulado estrés académico y autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Carhuaz 2025. Objetivo: relacionar el estrés académico y autoestima en estudiantes del nivel secundario. Metodología: nivel relacional, diseño observacional, tipo prospectivo. La muestra 116 estudiantes, instrumentos Escala de Estrés Académico SISCO y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Conclusión: que no existe relación entre las dos variables, estrés académico y autoestima.

Elías E. ¹³ (Chimbote, Perú, (2025), en su tesis titulado relación entre desgaste dental y nivel de estrés en los alumnos de X ciclo de la Escuela Profesional de Odontología – ULADECH Católica, distrito de Chimbote, 2024. Objetivo: relación entre desgaste dental y nivel de estrés en los alumnos de X ciclo de la Escuela Profesional de Odontología. Metodología: transversal y observacional, de nivel relacional y diseño no experimental, población 67 alumnos, técnica, encuesta, instrumento cuestionario Conclusión: confirmó la existencia de relación entre las variables, asimismo, el estrés fue de nivel muy alto en el 25,4 %, seguido de alto en el 23,9 %.

2.2. Bases teóricas

Bruxismo

El bruxismo se define como una actividad muscular masticatoria repetitiva caracterizada por apretar o rechinar los dientes, y/o por apretar o empujar la mandíbula, según un

consenso internacional en 2013. Esta afección puede ocurrir durante el día o la noche, conocida como bruxismo de vigilia y bruxismo del sueño, respectivamente. Mientras que el bruxismo del sueño se define como una actividad muscular masticatoria durante el sueño, caracterizada como rítmica (fásica), no rítmica (tónica), y no es un trastorno del movimiento ni un trastorno del sueño en individuos por lo demás sanos; el bruxismo de vigilia se define como una actividad muscular masticatoria durante la vigilia, caracterizada por apretar y rechinar los dientes repetitivos o sostenidos, así como apretar y empujar la mandíbula, y no es un trastorno del movimiento en individuos por lo demás sanos.¹⁴

Fisiopatología del bruxismo

La fisiopatología del bruxismo se relaciona con la fase circadiana. Se cree que el bruxismo del sueño, un trastorno del movimiento relacionado con el sueño, está regulado por el sistema nervioso central, involucrando la actividad neurovegetativa y cerebral relacionada con el despertar o la alerta. El bruxismo del sueño parece ser una respuesta oromotoria exagerada a los microdespertares naturales del sueño, que se caracteriza por un aumento de la actividad cardíaca y respiratoria neurovegetativa que ocurre de 8 a 14 veces por hora durante el sueño. Segundos antes de estos episodios, los pacientes afectados presentan actividad electroencefalográfica cortical de frecuencia rápida, elevación de la frecuencia cardíaca, aumento del tono muscular mandibular y orofaríngeo, y aumento del esfuerzo respiratorio y del flujo de aire nasal.¹⁵

El bruxismo en vigilia suele asociarse con estrés y un estado de alerta elevado, lo que puede provocar un aumento de la actividad cardíaca autónoma. El bruxismo en vigilia se presenta como actividad muscular masticatoria durante la vigilia, donde el contacto dental repetitivo o sostenido se asocia con la contención o empuje mandibular. Esta actividad no se considera un trastorno del movimiento en pacientes por lo demás sanos.¹⁵

Causas de bruxismo

Entre las causas del bruxismo se mencionan factores periféricos y centrales. Los factores periféricos incluyen factores psicológicos (estrés, ansiedad, componentes de personalidad) y factores genéticos. Los factores centrales incluyen alteraciones a nivel de los neurotransmisores y los ganglios basales, así como cambios orgánicos y funcionales del sistema nervioso. Las causas orgánicas del bruxismo son: lesiones craneofaciales, tétanos,

epilepsia, hemorragia cerebelosa, meningitis, disfunción de la transmisión dopaminérgica en la enfermedad de Parkinson y factores genéticos.¹⁶

Además, otras causas del bruxismo son factores psicosociales como el estrés y factores fisiopatológicos (por ejemplo, enfermedad, trauma, genética, tabaquismo, cafeína, consumo de medicamentos o drogas), trastornos del sueño y que afectan al sistema dopaminérgico.¹⁶ Entre las causas no oclusales de bruxismo se destaca la masticación habitual de chicle, seguida de morderse las uñas y/o la piel alrededor de las uñas, el labio, la mejilla y morder objetos. Otras causas de bruxismo involucran factores oclusales y muchos tipos de intervenciones dentales (empastes o dentaduras postizas mal ajustadas), incluido el tratamiento de ortodoncia. La mayoría de los ortodoncistas creen que la intervención de ortodoncia no es la mejor opción para el tratamiento de la DTM, mientras que puede inducir síntomas de DTM. Durante muchos años, el bruxismo se ha relacionado con la maloclusión y las anomalías anatómicas. Debido a la falta de estudios clínicos adecuados, esta relación ha sido insuficientemente investigada y documentada.¹⁶

Una predisposición adicional al bruxismo es el estrés crónico, que provoca tensión emocional y, por consiguiente, un aumento de la actividad muscular. Diversos estudios han demostrado la relación entre el estrés percibido y los síntomas de bruxismo. La contracción muscular prolongada del sistema límbico causa daño al sistema estomatognático. También se ha demostrado que el bruxismo inducido por estrés es más frecuente en mujeres.¹⁶

Características clínicas del bruxismo

Clínicamente, el bruxismo puede ser inocuo, un factor de riesgo o incluso un factor protector, según el contexto. Por ejemplo, se cree que puede proteger la vía aérea en pacientes con apnea obstructiva del sueño o estimular la salivación en presencia de reflujo gastroesofágico; por otro lado, también puede provocar dolor muscular, desgaste dental, cefaleas y daño a las estructuras orales.¹⁷

Durante el sueño, el bruxismo se manifiesta a través de contracciones musculares masticatorias rítmicas repetitivas, que pueden ser fásicas, tónicas o mixtas. El diagnóstico se basa en la entrevista del paciente, el examen clínico, los dispositivos intraorales, la electromiografía (EMG) o la polisomnografía (PSG), siendo esta última el estándar de oro debido a su capacidad para registrar múltiples parámetros fisiológicos durante el sueño.¹⁷

El tratamiento del bruxismo puede incluir varias opciones de terapia, por ejemplo:

- Terapia educativa a un paciente sobre hábitos nocivos;
- Biorretroalimentación;
- Ejercicios de relajación muscular;
- Terapia con férula oclusal;
- Medicamentos de corto plazo;
- Inyecciones de toxina botulínica;
- Psicoterapia (reducción del estrés, cambio de estilo de vida, hipnosis);
- Método eléctrico;
- Corrección de perturbaciones de cortocircuito.¹⁸

Terapias para contrarrestar el bruxismo

Terapia educativa: El objetivo es concienciar al paciente sobre la existencia de la parafunción y su peligrosidad, así como interrumpir las reacciones patológicas. Se recomienda al paciente realizar actividad física con regularidad, mantener el equilibrio muscular y articular (postura correcta), evitar masticar chicle, no apretar los dientes y mantener una respiración nasal correcta con la lengua en la posición correcta.¹⁸

También se le recomienda utilizar técnicas de autorregulación física. El objetivo de este método es producir cambios fisiológicos que reduzcan el dolor, la fatiga y la sobrecarga física. Sin embargo, actualmente solo se dispone de un pequeño número de estudios bien diseñados sobre la eficacia de la terapia cognitivo-conductual (TCC), lo que significa que se necesita mayor investigación para afirmar inequívocamente que la TCC tiene un efecto positivo en el manejo del SB.¹⁸

Terapia de biorretroalimentación: Esta técnica se basa en la premisa de que los pacientes con bruxismo pueden desaprender conscientemente su comportamiento patológico. Utiliza la retroalimentación positiva como estrategia de enseñanza enfocada en reducir los factores de estrés de los pacientes, lo que potencialmente genera cambios conductuales a largo plazo que buscan la reducción o eliminación de los síntomas. Además, se recomienda una higiene

del sueño adecuada (es decir, relajación antes de acostarse, reducción de cafeína, etc.) para el control del SB, aunque no se ha demostrado el efecto terapéutico. Deberían concientizar a los pacientes sobre la magnitud del problema, además de ayudar a reducir el número de episodios. La efectividad de la terapia de biorretroalimentación en los estudios es, en general, muy bien valorada, pero el paciente a menudo necesita llevar un dispositivo portátil que controle continuamente la tensión muscular o que le recuerde con frecuencia al portador que relaje conscientemente sus maseteros a lo largo del día.¹⁸

Ejercicios de relajación muscular y postural: La posición correcta de reposo mandibular es la siguiente: labios juntos, contacto dental solo al tragar. Para equilibrar la hiperactividad de los músculos masticatorios y estirarlos, se recomiendan ejercicios de relajación muscular. Estos ejercicios también tienen como objetivo enseñar al paciente la posición correcta de reposo de la lengua, la vía correcta de respiración nasal y cómo evitar la parafunción. Por ejemplo, en nuestra clínica se han utilizado ejercicios de miorrelajación con buenos resultados. Un ciclo de ejercicios de relajación consta de cinco pasos:¹⁸

- I. Colocación de la mandíbula en una posición relajada
- II. Movimiento protrusivo para alcanzar el contacto dental "tete-a-tete"
- III. Abrir la boca
- IV. Cerrar la boca hasta el contacto tete-a-tete
- V. Retorno de la mandíbula a la posición inicial.¹⁸

Se recomiendan ejercicios tres veces al día, con 20 repeticiones cada vez, en posición semisentada, con la cabeza apoyada y las piernas rectas y sin cruzar. Los pacientes deben ejercitarse diariamente durante un mes, libremente, pero sin forzar la marcha, aproximadamente al ritmo de sus latidos cardíacos.¹⁸

Terapia con férula oclusal: Para prevenir las consecuencias negativas de la SB, se pueden utilizar férulas estabilizadoras y de reposicionamiento. Estas férulas eliminan los obstáculos

oclusales, relajan los músculos masticatorios y del cuello mediante estiramiento pasivo, mejoran la estabilización oclusiva y neuromuscular, y reposicionan las cabezas mandibulares y los discos articulares. Las férulas oclusales pueden conducir a la estabilización del bruxismo al reducir las deformidades y desviaciones en la articulación temporomandibular, reduciendo la carga en la articulación.¹⁸

Medicamentos de corta duración: Analgésicos, sedantes, ansiolíticos, antidepresivos y relajantes musculares pueden usarse en la farmacoterapia del bruxismo, por lo que se recomienda el uso de AINE para el alivio del dolor.¹⁸

Se cree que las instituciones de educación superior (IES) son uno de los pilares más sólidos en el crecimiento de cualquier nación. Al ser el principal actor interesado, el desempeño de las IES depende principalmente del éxito de sus estudiantes. Para competir con éxito en el dinámico entorno industrial prevaleciente, los estudiantes no solo deben desarrollar sus conocimientos, sino que también se espera que tengan habilidades y capacidades imperativas. En el actual entorno académico altamente competitivo, el desempeño de los estudiantes se ve afectado en gran medida por varios factores, como las redes sociales, la calidad académica, los vínculos familiares y sociales, etc. Se afirman que los estudiantes experimentan continuamente presión de diferentes fuentes durante la vida académica, lo que en última instancia causa estrés entre los estudiantes.¹⁹

Estrés

El estrés es un estado de tensión mental y física que surge cuando las personas perciben factores estresantes de fuentes internas o externas. Por lo general, se manifiesta durante el proceso de afrontar desafíos, demandas o dificultades, desencadenando una gama de respuestas fisiológicas y psicológicas. El estrés afecta principalmente a tres áreas: cognición, emoción y comportamiento. Cognitivamente, las personas pueden experimentar confusión y dificultad para concentrarse.²⁰

El estrés es un factor común que disminuye en gran medida la moral individual. Se desarrolla cuando una persona no puede gestionar sus sentimientos internos y externos. Cuando el estrés se vuelve crónico o supera cierto nivel, afecta la salud mental de la persona

y puede conducir a diferentes trastornos psicológicos, como la depresión. La depresión es una enfermedad mundial caracterizada por sentimientos de tristeza e incapacidad para sentirse feliz o satisfecho. Hoy en día, es un trastorno común, que aumenta día a día.¹⁹

Consecuencias del estrés

Emocionalmente, pueden presentar ansiedad, inquietud y fluctuaciones del estado de ánimo. Conductualmente, el estrés puede conducir al retraimiento, acciones impulsivas o estrategias de afrontamiento negativas. Si una persona permanece en un estado de estrés durante un período prolongado, puede resultar en problemas como ansiedad, depresión, malestar físico y mala calidad del sueño. Estos resultados pueden aumentar potencialmente el riesgo de enfermedades tanto psicológicas como físicas, lo que afecta negativamente la salud general. Un estudio sobre estudiantes universitarios encontró una correlación significativa entre el estrés académico y el agotamiento académico.²⁰

Al enfrentarse al estrés académico, los estudiantes universitarios suelen experimentar falta de motivación, bajo estado de ánimo y menor interés en el aprendizaje, todos ellos asociados con el agotamiento académico. Esta situación se ha visto agravada por la pandemia de COVID-19. Durante este periodo, los estudiantes no solo tuvieron que adaptarse a nuevos entornos y métodos de aprendizaje, sino que también se enfrentaron a sentimientos de soledad e impotencia debido al aislamiento social y las dificultades económicas en casa. Estos factores contribuyeron al aumento del estrés psicológico y a la aparición del agotamiento académico.²⁰

La teoría del estrés sugiere que las personas pueden experimentar una gama de respuestas fisiológicas y psicológicas, como ansiedad, tensión y fatiga, al lidiar con el estrés académico. Si estas respuestas no se alivian o regulan eficazmente, pueden conducir al desarrollo del agotamiento académico. Por el contrario, el agotamiento académico puede exacerbar la carga de estrés de una persona, creando un círculo vicioso. Algunos estudios enfatizan la importancia de evaluar los mecanismos subyacentes por los cuales el estrés impacta el agotamiento académico. Este enfoque mejora nuestra comprensión de la

influencia del estrés en el agotamiento académico y proporciona orientación para medidas de intervención efectivas.²⁰

Al explorar la relación entre el estrés y el agotamiento académico en profundidad, los investigadores pueden identificar posibles variables indirectas o moderadoras. Este conocimiento puede ayudar a formular intervenciones específicas que mejoren las habilidades de los estudiantes universitarios para lidiar con el estrés y prevenir el agotamiento académico. Además, comprender los mecanismos más profundos por los cuales el estrés afecta el agotamiento académico puede ayudar a desarrollar estrategias de prevención más eficaces. Al identificar las fuentes de estrés y los factores clave relacionados con el agotamiento académico, las escuelas y la sociedad pueden implementar educación específica en salud mental y brindar servicios de consejería.²⁰

El estrés es la respuesta inespecífica del organismo a las exigencias que se le plantean o a los acontecimientos perturbadores del entorno. No se trata sólo de un estímulo o una respuesta, al contrario, constituye un mecanismo mediante el cual los individuos perciben y afrontan las amenazas y los retos del entorno. El estrés, en pequeñas cantidades, puede ser normal y ayudar a las personas a ser más activas y productivas. No obstante, los niveles muy elevados de estrés experimentados de forma prolongada en el tiempo pueden causar importantes problemas físicos y mentales.²¹

Estrés académico

El estrés académico se define como la respuesta del cuerpo a demandas académicas que exceden las capacidades adaptativas de los estudiantes. Se estima que entre el 10% y el 30% de los estudiantes experimentan algún grado de estrés académico durante su carrera académica. De hecho, el estrés académico entre los estudiantes matriculados en universidades de alto nivel académico tiene un gran impacto. De acuerdo con la encuesta de estudiantes universitarios de 2006 de la American College Health Association, el mayor obstáculo de salud para el desempeño académico de los estudiantes universitarios fue el estrés académico. De los 97,357 estudiantes universitarios que participaron en la encuesta, el 32% informó que el estrés académico había resultado en un curso incompleto, abandonado o en una calificación más baja.²¹

Estresores académicos

Los estresores más comúnmente reportados en el ambiente académico están relacionados con: presentaciones orales, sobrecarga académica y falta de tiempo para cumplir compromisos y rendir exámenes.²¹

De hecho, el estrés puede aumentar aún más cuando los estudiantes dejan a sus padres y asisten a la universidad por primera vez, ya que se ha descubierto que los síntomas psicológicos, incluido el estrés, se manifiestan comúnmente entre los estudiantes universitarios de primer año. Otro factor estresante es el entorno educativo altamente competitivo que existe en los años preparatorios. En un estudio que demuestra el lado oscuro de la competencia, los autores proponen que un elevado comportamiento competitivo o la sensación de que las personas se han vuelto excesivamente inferiores puede incrementar la vulnerabilidad hacia la depresión, la ansiedad y el estrés. Asimismo, en otro estudio, Feld ha investigado las consecuencias de la tensión en estudiantes universitarios sometidos a un alto nivel de estrés y ha informado de la elevada prevalencia de los correlatos físicos y psicológicos nocivos del estrés y de los comportamientos poco saludables relacionados con él, como la privación crónica y generalizada del sueño.²²

Otras consecuencias son: obsesión por las calificaciones, ansiedad, competitividad extrema, cambios en el apetito, trabajando constantemente, abuso de estimulantes (p. ej., cafeína, medicamentos recetados, etc.), dificultades para dormir, incapacidad para relajarse, aislamiento social y pérdida de interés en pasatiempos que antes disfrutaba.²²

El estrés crónico puede degenerar el hipocampo y desestabilizar la vía dopaminérgica mesocortical, responsable del control de los movimientos musculares involuntarios. De esta manera, promueve la activación de la amígdala basolateral, que a su vez puede causar un movimiento rítmico de la mandíbula. Si se considera que cualquier mal funcionamiento en cualquier punto de la vía VTA-mesocortical-vSub-VP-N. Acc-Me5 puede causar bruxismo, es lógico suponer que esto puede explicar por qué no existe una medicación específica que ofrezca resultados positivos universales y consistentes; al mismo tiempo, la certeza de la evidencia producida por la mayoría de los estudios se ha calculado en un rango entre muy

baja y moderada. De manera similar, la existencia de degeneración neurológica puede constituir la razón por la cual la terapia cognitivo conductual no es exitosa como una opción de manejo del bruxismo, ya que no puede revertir estas alteraciones neurológicas, al menos no antes de los 6 meses desde el inicio del tratamiento.²³

2.3. Hipótesis

Hipótesis de investigación

H1: Existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Hipótesis estadísticas

H0: No existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Ha: Sí existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de la investigación de la tesis:

- Según el enfoque es **cuantitativo**.
Álvarez I, Reinoso S, Ramírez A.²⁴ (2025) considera que un estudio es cuantitativo, cuando el investigador obtendrá resultados finales numéricos y porcentuales.
- Según la intervención del investigador es **observacional**.
Tarrillo O, et al.²⁵ (2024) en su libro sobre los tipos de investigación, considera que un estudio es observacional, cuando el investigador no va a realizar una intervención que pueda modificar los eventos naturales.
- Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio es **transversal**.
Rodríguez D, Castiblanco M, Pulido.²⁶ (2024) Todas las variables son medidas en una sola ocasión, no existe períodos de seguimiento.
- Según la planificación de la toma de datos es **prospectivo**.
Tarrillo O, et al.²⁵ (2024), considera que un estudio es prospectivo, porque se utilizaron datos a futuro en los cuales el investigador tuvo intervención.
- Según el número de muestras a estudiar es **analítico**
Rodríguez D, Castiblanco M, Pulido.²⁶ (2024) considera que un estudio es analítico, porque tiene más de una variable de estudio a medir.

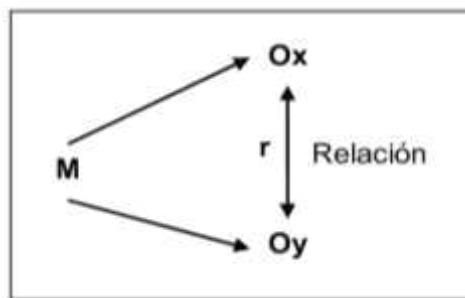
3.1.2 Nivel de la investigación de la tesis:

- Según Rodríguez D, Castiblanco M, Pulido.²⁶ (2024) señala que un estudio es **relacional**, cuando se miden dos o más variables y tienen la finalidad de establecer si están relacionadas.

3.1.3 Diseño de la investigación

- Rodríguez D, Castiblanco M, Pulido.²⁶ (2024) menciona que un estudio **no experimental**, se realizan sin modificar variables, es decir, no hay variación intencional de alguna variable para medir su efecto sobre otra.

Esquema del diseño:



M: Estudiantes de educación

Ox: Bruxismo

Oy: Estrés académico

R: Relación

3.2 Población

Población

Estuvo constituida por 62 estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025, que cumplieron con los criterios de selección.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- ✓ Estudiantes que acepten ser parte de la investigación.
- ✓ Estudiantes que se matriculen en el semestre 2025-II.
- ✓ Estudiantes que acepten el consentimiento informado.
- ✓ Estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote.

Criterios de exclusión:

- ✓ Estudiantes que dejen el ciclo académico, previo a la realización de la investigación.
- ✓ Estudiantes que deseen realizar sólo una de las encuestas.

- ✓ Estudiantes ausentes en el momento de la evaluación.
- ✓ Estudiantes que se hayan realizado ortodoncia.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 54 estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025. Fue determinado por la fórmula para población finita.

Fórmula para población finita:

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2(N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Total de la población (62 estudiantes)

$Z_{1-\alpha/2}$ = valor de confianza (1.96 para el 95% de confiabilidad)

p = proporción esperada

Por no tener referencias en poblaciones similares a la del estudio, se asignó la máxima probabilidad de ocurrencia de dicho fenómeno, es decir 50% (0.5)

d = precisión (0.05 para una precisión del 95%)

Reemplazando en la ecuación:

$$n = \frac{62 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (62-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{62 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * (61) + 3.8416 * 0.25}$$

n = 54 estudiantes

Muestreo: Se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Indicador	Escala de Medición	Valores
Estrés académico	El estrés académico fue medido por el cuestionario SISCO	Inventario SISCO del estrés académico	Ordinal	(1): Leve (0-33) (2): Moderado (34-66) (3): Profundo o severo (67-100)
Bruxismo	El bruxismo se determinó por medio de un cuestionario de bruxismo autoinformado	Cuestionario de bruxismo autoinformado de Screening.	Ordinal	– Si presenta – No presenta
Covariable	Definición Conceptual	Indicador	Escala de Medición	Valores
Edad	Se obtuvo del DNI del encuestado	DNI	Ordinal	(1): menor a 20 años (2): 20 a 25 años (3) 26 a 30 años (4) más de 30 años

3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

Como técnica se ha empleado la encuesta para ambas variables.

Instrumento:

Variable estrés académico: Se ha empleado el inventario SISCO del Estrés Académico. El instrumento fue tomado del estudio de Escudero D.²⁷ en su tesis para optar el título de cirujana dentista titulado “Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener”, realizado en la Universidad Norbert Wiener en el 2024, el instrumento presentó la validez de contenido por medio del juicio de expertos y se realizó una confiabilidad de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.90. Estos niveles de confiabilidad pudieron ser valorados como muy buenos. El inventario es

autoadministrado y se puede solicitar su llenado de manera individual; su resolución no implicará más de 10 minutos. El Inventario SISCO del Estrés Académico se configuró por 31 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Se ha incluido un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (sí-no), ha permitido determinar si el encuestado fue candidato o no a contestar el inventario.
- Se aplicó un ítem en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5, donde uno fue poco y cinco mucho), que ha permitido identificar el nivel de intensidad del estrés académico.
- Se incorporarán ocho ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), que permitirán identificar la frecuencia con que las demandas del entorno serán valoradas como estímulos estresores.
- Se aplicarán quince ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), que permitirán identificar la frecuencia con que se presentarán los síntomas o reacciones al estímulo estresor.
- Se incluirán seis ítems en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), que permitirán identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamiento.

Luego se realizó la suma de la puntuación:

- 0-33 nivel leve
- 34 a 66 puntos nivel moderado
- 67 a 100 nivel profundo o severo

Variable Bruxismo: Se empleó el Test de Autorreporte de Screening. El instrumento será tomado del estudio de Escudero D.²⁷ en su tesis para optar el título de cirujana dentista titulado “Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener”,

realizado en la Universidad Norbert Wiener en el 2024, el instrumento presentó la validez de contenido por medio del juicio de expertos y se realizó una confiabilidad de alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 1.00. Estos niveles de confiabilidad se considera perfecto. El cuestionario constará de 11 preguntas que preguntan al evaluado sobre síntomas subjetivos y clínicos que el evaluador descubrirá, en relación a su ATM, oclusión, musculatura masticatoria, movimientos mandibulares y bruxismo, en los cuales señalará "sí" o "no".

Luego se realizó la suma de la puntuación:

- Mas de dos respuestas positivas: Si presenta bruxismo
- Igual o menos de dos respuestas positivas: No presenta bruxismo

Procedimientos:

- En primer lugar, se gestionará la autorización institucional a través de la plataforma virtual ERP de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (ULADECH), la cual será emitida por la Coordinación de Gestión de la Investigación.
- Una vez obtenida dicha autorización, se elaborará un documento conforme a la Ley N.º 29733 – Ley de Protección de Datos Personales llevando a la autoridad correspondiente de universidad para la respectiva firma. Durante esta gestión, se explicarán detalladamente los objetivos y procedimientos del estudio, garantizando la transparencia y el cumplimiento de los requisitos institucionales.
- Seguidamente se solicitará los datos de los alumnos. Durante el desarrollo de la evaluación, en primer lugar, se les explicará el propósito de la investigación. Con las explicaciones expuestas y las respuestas a sus interrogantes por parte de los estudiantes sobre la investigación, luego se procederá con la firma del consentimiento informado.
- Luego se les entregará los instrumentos, cada cuestionario tiene una duración de 10 minutos, estos serán evaluados en las horas programadas por los docentes del curso. Luego los cuestionarios serán guardados hasta su análisis estadístico.

3.5. Método de análisis de datos

La información se ingresará automáticamente en una base de datos en Excel versión 2016; se ordenará y codificará según las variables. Luego se trasladará al programa estadístico SPSS versión 25. Se realizará el análisis descriptivo para las variables cualitativas y se utilizará el gráfico de barras como representación gráfica. Se empleará la prueba de Chi cuadrado para determinar la relación de las variables y se llevará a cabo la contrastación de hipótesis con un nivel de confianza del 95%. Se empleará un nivel de significancia del 5%. Por último, se realizará el análisis de resultados de acuerdo con lo que se obtenga en las tablas.

3.6 Aspectos éticos

Este estudio se realizará de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Integridad Científica en la Investigación, versión 002, actualizado por el Consejo Universitario mediante, el 12 de mayo de 2025. Dicho reglamento establece los principios éticos fundamentales aplicables a este tipo de estudios, los cuales se detallan a continuación:²⁸

- a. Respeto y protección de los derechos de los participantes: Se garantizará la dignidad, privacidad y reconocimiento de la diversidad cultural de todos los involucrados.
- b. Participación voluntaria e informada: Se asegurará que los participantes conozcan claramente los objetivos y propósitos de la investigación, permitiéndoles expresar su consentimiento de manera libre, específica y sin ambigüedades.
- c. Beneficencia y no maleficencia: Se priorizará el bienestar de los participantes, evitando cualquier tipo de daño, minimizando los posibles efectos adversos y optimizando los beneficios derivados de la investigación y sus hallazgos.
- d. Integridad y honestidad: Se promoverá la objetividad, imparcialidad y transparencia en la recogida, análisis y difusión de los resultados, garantizando una comunicación responsable de la investigación.

- e. Justicia y equidad: Se aplicará un juicio equilibrado y razonable para evitar sesgos, garantizando un trato equitativo a todos los participantes y adoptando medidas de precaución en cada fase del estudio.

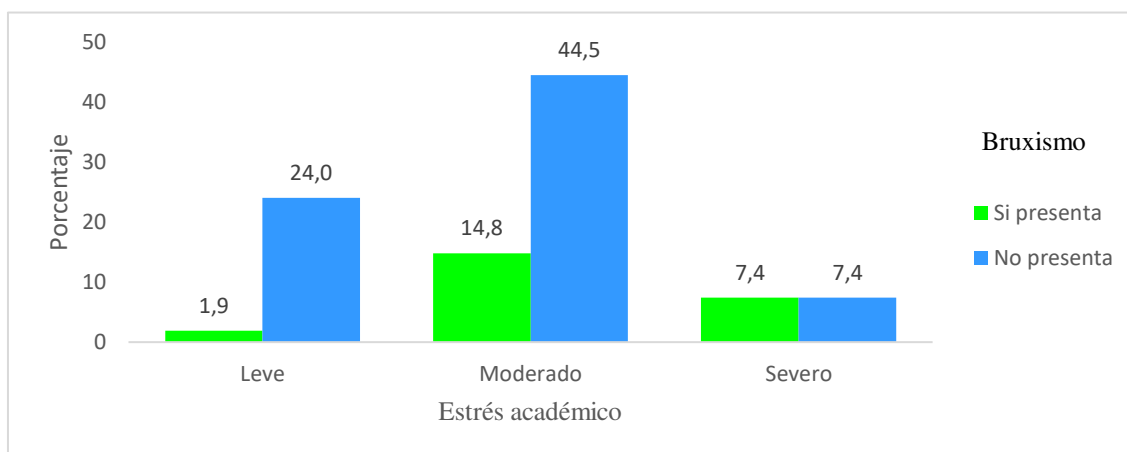
IV. Resultados

Tabla 1. Relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Estrés académico	Bruxismo					
	Si presenta		No Presenta		Total	
	f	%	f	%	f	%
Leve	1	1,9	13	24,0	14	25,9
Moderado	8	14,8	24	44,5	32	59,3
Severo	4	7,4	4	7,4	8	14,8
Total	13	24,1	41	75,9	54	100

Fuente: Ficha de recolección de datos

$$X^2 = 5,153 \quad p = 0,0461$$



Fuente: Tabla 1

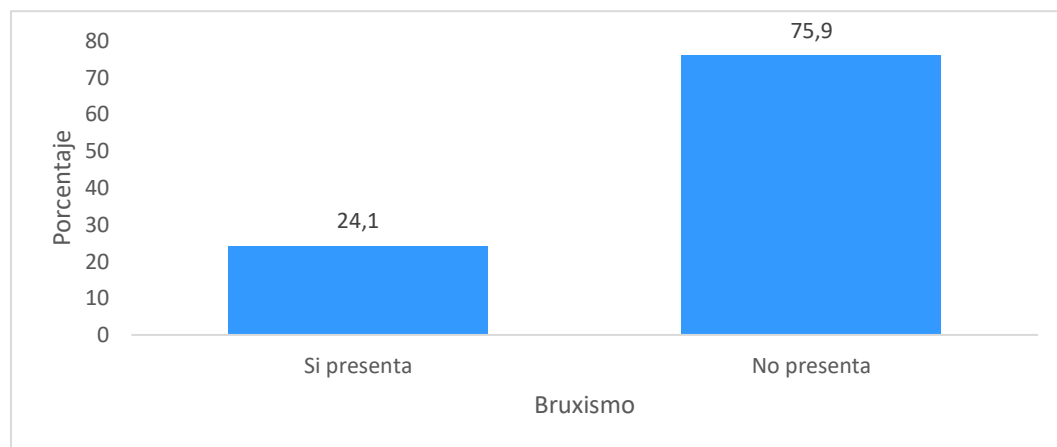
Figura 1. Relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Interpretación: Se encontró significancia estadística ($p = 0,0461 < 0,05$), entre las variables bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote.

Tabla 2. Prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Bruxismo		
	f	%
Si presenta	13	24,1
No presenta	41	75,9
Total	54	100

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Tabla 2

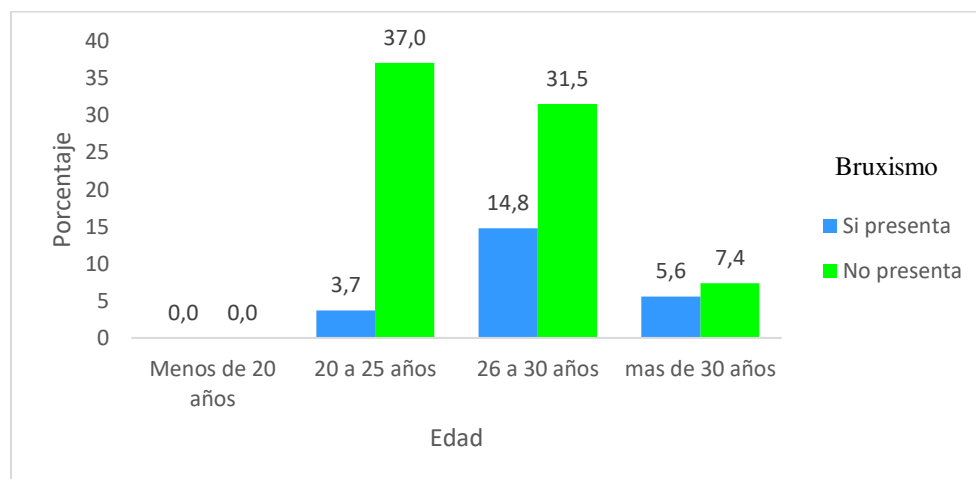
Figura 2. Prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Interpretación: De acuerdo a la prevalencia del bruxismo, los que no presentan representan el 75,9 % (41) de estudiantes; y los que si presentan representan el 24,1 % (13) de estudiantes.

Tabla 3. Prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.

Edad	Bruxismo				Total	
	Si presenta		No presenta		f	%
	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20 a 25 años	2	3,7	20	37,0	22	40,7
26 a 30 años	8	14,8	17	31,5	25	46,3
más de 30 años	3	5,6	4	7,4	7	13,0
Total	13	24,1	41	75,9	54	100

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Tabla 3

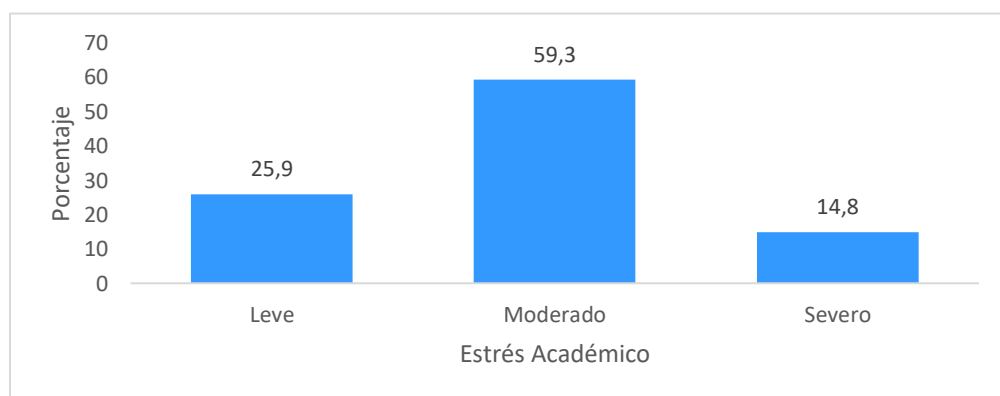
Figura 3. Prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.

Interpretación: Del total de estudiantes evaluados, la prevalencia de bruxismo según edad, se presenta en la edad de 26 a 30 años con el 14,8 % (8) que si presentan y el 31,5 % (17) no presentan; en la edad de 20 a 25 años la prevalencia de los que si presentan es de 3,7 % (2) y no presentan es de 37,0 % (20); en la edad de mas de 30 años el 5,6 % (3) si presentan y el 7,4 % (4) no presentan.

Tabla 4. Prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Estrés Académico		
	f	%
Leve	14	25,9
Moderado	32	59,3
Severo	8	14,8
Total	54	100

Fuente: Ficha de recolección de datos



Fuente: Tabla 4

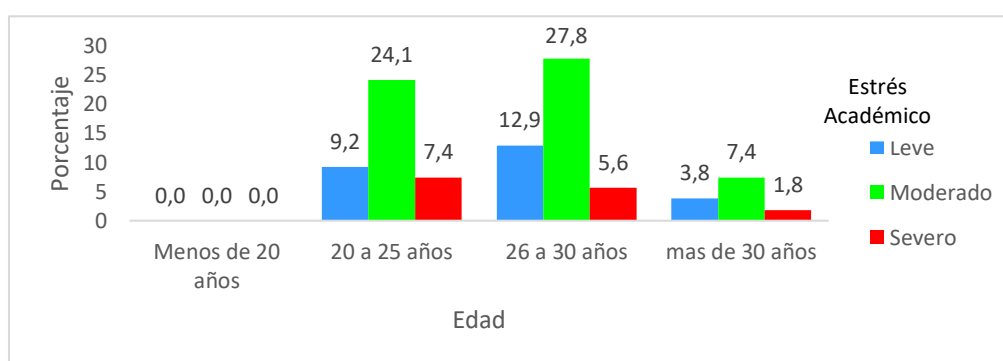
Figura 4. Prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.

Interpretación: Del total de estudiantes evaluados, la prevalencia de estrés académico se presenta con mayor frecuencia en el nivel moderado con el 59,3 % (32), el nivel leve con el 25,9 % (14) y por último el nivel severo con el 14,8 % (8).

Tabla 5. Prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.

Edad	Estrés Académico						Total	
	Leve		Moderado		Severo		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
20 a 25 años	5	9,2	13	24,1	4	7,4	22	40,7
26 a 30 años	7	12,9	15	27,8	3	5,6	25	46,3
más de 30 años	2	3,8	4	7,4	1	1,8	7	13,0
Total	14	25,9	32	59,3	8	14,8	54	100

Fuente: ficha de recolección de datos



Fuente: Tabla 5

Figura 5. Prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.

Interpretación: Del total de estudiantes evaluados, según edad el estrés académico se presenta con mayor prevalencia en la edad de 26 a 30 años, en el nivel moderado con el 27,8 % (15), nivel leve con el 12,9 % (7) y el nivel severo el 5,6 % (3); en la edad de 20 a 25 años, el nivel moderado presenta el 24,1 % (13), en nivel leve el 9,2 % (5) y nivel severo el 7,4 % (4); en mas de 30 años, el nivel moderado presenta el 7,4 % (4), el nivel leve el 3,8 % (2) y el nivel severo el 1,8 % (1).

V. Discusión

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025; en el estudio se ha encontrado una significancia estadística ($p = 0,0461 < 0,05$), entre las variables bruxismo y estrés académico, por lo que se establece que existe relación entre bruxismo y estrés académico; este resultado es similar a Vlăduțu D, et al.¹⁰ (Rumania, 2022), se observó una asociación moderada entre la presencia de bruxismo autoevaluado y la presencia de estrés; Hernández V.⁴ (Ica, Perú, 2023) encuentra que se encontró relación entre las variables bruxismo y estrés académico; Huañec C, Ayma V, Caballero S.⁵ (Lima, Perú, 2022), encuentra una asociación estadísticamente significativa entre el bruxismo en vigilia con el estrés. De los estudios mencionados podemos afirmar que existe una relación entre las variables estrés académico y bruxismo, nuestro estudio ratifica estos resultados; es muy importante abordar este tema por su complejidad, el estrés académico tiene repercusiones en la salud, rendimiento académico y este a su vez tiene repercusión en el desarrollo y presencia del bruxismo.

En relación a la prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, se ha encontrado una prevalencia de 75,9 % no presentan bruxismo; estudios como el de Karima A, Ahmed A. Ali A.⁸ (Libia, 2024), reportan que el 54,4 % de los encuestados reportó haber sido diagnosticado con bruxismo; en el estudio de Alencar D, Silva L, Sousa, Araújo D, Oliveira L, Moura C.⁹ (Brasil, 2023), se encuentra que , la prevalencia de bruxismo en vigilia fue del 28,7%; el estudio de Vlăduțu D, et al.¹⁰ (Rumania, 2022) encuentra que el bruxismo autoevaluado se identificó en el 39,33% de todo el grupo de estudio; Douglas W, et al.¹¹ (Brasil, 2021), en su estudio reporta que la prevalencia de bruxismo fue del 45.8%, tambien en el estudio de Hernández V.⁴ (Ica, Perú, 2023), se encuentra que se identificó una prevalencia de bruxismo del 19.6% en la población analizada; Huañec C, Ayma V, Caballero S.⁵ (Lima, Perú, 2022), en su estudio nos dice que identificó una prevalencia de 53.20% para el

bruxismo en vigilia y de 36.45% para el bruxismo durante el sueño. El bruxismo por su complejidad en la identificación de la etiología, se ve reflejado en los estudios realizados en diversos tipos de población, por lo cual se encuentran resultados muy variados en su presentación desde 23.5 hasta 75 % de la población que presenta bruxismo; es importante mencionar que hay un factor muy importante en su presentación que es su individualidad, en otras palabras se va a manifestar en cada individuo de manera muy diferente en cuanto a su etiología, otro aspecto importante es mencionar que va a depender de como cada individuo maneja su estrés.

De acuerdo a la edad la prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025; en el estudio se ha encontrado que la edad de 26 a 30 años con el 14,8 %, si presentan bruxismo; no se han encontrado estudios del bruxismo en relación a la edad, pero podemos afirmar que cuando existe el aumento de responsabilidades de las personas esto les va a generar un aumento del estrés, en este caso el aumento del estrés académico, lo cual puede conllevar a la presentación del bruxismo en una edad promedio de 20 a 30 años, que son muy decisivos en el desarrollo personal y profesional de las personas.

Respecto a la prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, en el presente estudio se ha encontrado una mayor frecuencia en el nivel moderado con el 59,3 %; estudios como el de Douglas W, et al.¹¹ (Brasil, 2021), encuentra una prevalencia del estrés del 37.9%; el estudio de Hernández V.⁴ (Ica, Perú, 2023), encuentra un nivel de estrés académico considerado moderado; Elías E.¹³ (Chimbote, Perú, (2025) en su estudio encuentra que el estrés fue de nivel muy alto en el 25,4 %. De los resultados presentados podemos afirmar que la prevalencia de estrés académico es desde moderado a alto, pero es importante afirmar que los resultados nos sugieren que, a pesar de existir variaciones en los niveles de estrés académico en relación a la edad, este factor no parece ser determinante, en el contexto de la presente investigación.

Respecto a la prevalencia de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad, el estrés académico se presenta con mayor prevalencia en la edad de 26 a 30 años, en el nivel moderado con el 27,8 %; Vlăduțu D, et al.¹⁰ (Rumania, 2022), reporta que no se observaron correlaciones estadísticamente significativas entre la presencia de estrés y el grupo de edad de los participantes. Comparando los resultados podemos afirmar que la edad no es no es un factor determinante para la presencia de estrés académico, este obedece a otros factores y que su estudio muestra una complejidad que es necesario seguir estudiando.

VI. Conclusiones

- Si existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025.
- La prevalencia de bruxismo fue de 24,1 % en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote.
- Según edad la prevalencia de bruxismo, se presenta en la edad de 26 a 30 años, en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pública de Chimbote.
- La prevalencia de estrés académico, fue en nivel moderado, en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote.
- Según edad la prevalencia de estrés académico se presenta en la edad de 26 a 30 años, en el nivel moderado, en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote.

VII. Recomendaciones

- A los investigadores, profundizar el estudio de la relación entre estrés y bruxismo, que nos permita comprender mejor esta relación; incorporar estudios longitudinales que permita en el tiempo como evoluciona esta relación, además incorporar otras variables como el género, el periodo académico en la cual se encuentren y el nivel en que se encuentre estudiando los estudiantes.
- A los docentes y directivos de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, implementar el servicio de psicología, que permita el asesoramiento de la gestión eficiente del estrés asociado a las exigencias académicas de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

1. OMS. Alimentación san (2021) disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>
2. MINSA, De vuelta al colegio, conoce aquí como elaborar loncheras saludables. (2024). Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/ins/noticias/918019-de-vuelta-al-colegio-conoce-aqui-como-elaborar-loncheras-saludables>
3. Organización Mundial de la Salud. (2022). Salud bucodental. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/oral-health>
4. Plataforma digital única del estado peruano. (2022). Minsa implementa programa para prevenir caries dental en niños del Bicentenario. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/581616-minsa-implementa-programa-para-prevenir-caries-dental-en-ninos-del-bicentenario>
5. Diaz D. Caries dental en relación al tipo de lonchera en estudiantes de la I.E San Pedro, Trujillo-2023. [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2025. Disponible en:
6. Muños R. Relación entre el contenido de lonchera pre escolar y severidad de caries dental en la institución educativa Santa María la Católica, Distrito de Nuevo Chimbote, Provincia de Santa, Departamento de Áncash 2019. [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2025. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28240>
7. Samanez B. Relación entre lonchera pre escolar y caries de infancia temprana en alumnos de nivel inicial de la institución educativa N°1594 “San Carlos”, distrito de Santa, provincia del Santa, departamento de Áncash,2023. [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Nuevo Chimbote, Perú: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; 2025. Disponible en: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39003>

8. Jiménez-Ramírez NL. Impacto del potencial cariogénico en las loncheras de los niños de inicial en la Institución Educativa “Mariano Aguilera”. Rev cienc médicas Pinar Río [Internet]. 2023 [citado el 25 de septiembre de 2025];27. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000800005
9. Espinoza G. Potencial cariogénico en alimentos incluidos en las loncheras y su influencia en la salud oral [Internet]. Com.ve. 2022 [citado el 25 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/saludyvida/article/view/2248/pdf>
10. Guapacha M. Relación entre estado nutricional y salud bucal en un grupo de preescolar en Pereira, Colombia en el periodo 2022-1. Salud Uninorte [Internet]. 2023 [citado el 25 de septiembre de 2025];39(03):987–99. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522023000300987
11. Pinchao J. Caries dental y su relación con los hábitos alimenticios en niños de 3 a 14 años en la Unidad Educativa Ricardo Rodríguez Sparovich, milagro 2023 [Internet]. Researchgate.net. 2025 [citado el 25 de Septiembre de 2025]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/392217684_Caries_dental_y_su_relacion_con_los_habitos_alimenticios_en_ninos_de_3_a_14_anos_en_la_Unidad_Educativa_Ricardo_Rodriguez_Sparovich_milagro_2023
12. Palacios A. Lonchera escolar como factor asociado a la caries dental en niños de 2 a 5 años de una Institución educativa, Lima, 2023. [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Huancayo, Perú: Universidad Peruana los Andes; 2023. Disponible en: [Internet]. Edu.pe. 2024 [citado el 25 de septiembre de 2025]. Disponible en: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/7910/T037_72884670-72973632_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. López K. Contenido de loncheras y salud bucal en niños de la Institución Educativa Inicial Los Pinos - Barranca, 2023. [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Huancayo, Perú: Universidad Continental; 2024. Disponible en: [Internet]. Edu.pe.

2024 [citado el 25 de septiembre de 2025]. Disponible en:

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14435/2/IV_FCS_503_TE_Lopez_Perez_Vizurraga_2024.pdf

14. Maylin A. Relación entre el contenido de la lonchera y la experiencia de caries dental en niños de educación pre escolar de 3 a 5 años de la I. E. David Dasso No 1686 del distrito de Nuevo Chimbote - Santa (costa) y la I. E. Enrico Capelletti N° 185, del distrito de Taucá – Pallasca (sierra). áncash – 2018 [Internet]. Edu.pe. 2019 [citado el 25 de septiembre de 2025]. Disponible en:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/10141/CARIES_DENTAL_LONCHERA_ESCOLAR_ALEJOS_JACINTO_MAYLIN_IVONNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Cheng, L., Zhang, L., Yue, L. et al. Expert consensus on dental caries management. *Int J Oral Sci* 14, 17 (2022). <https://doi.org/10.1038/s41368-022-00167-3>
16. Santos, N.; Moreno, A. y Lara, N. Caries y salud bucal, percepciones acerca de la enfermedad. *Rev. Odontopediatr. Latinoam.* [Internet]. 2021 jul. 1 [cited 2025 Sep. 28];11(2). Available from:
<https://www.revistaodontopediatria.org/index.php/alop/article/view/255>
17. Pitts, N., Twetman, S., Fisher, J. *et al.* Comprensión de la caries dental como una enfermedad no transmisible. *Br Dent J* 231, 749–753 (2021). Disponible en:
<https://doi.org/10.1038/s41415-021-3775-4>
18. Zhang M, Mi N, Ying Z, Lin X, Jin Y. Advances in the prevention and treatment of on oral bacteria. *Front Psychiatry*. 2023 Dec 13; 14:1291455.
<https://doi:10.3389/fpsy.2023.1291455>.
19. Caries dentarias [Internet]. MayoClinic.org. [citado el 25 de septiembre de 2025]. Disponible en:
<https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/cavities/symptoms-causes/syc-20352892>

20. Su W, Chang C. Root caries in older adults: A co-citation network analysis (1980-2023). *Gerodontology*. 2024 Mar 27. <https://doi:10.1111/ger.12745>.
21. Rathee M, Sapra A. Caries dental [Internet]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2025 [citado el 25 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK551699/#:~:text=El%20pron%C3%B3stico%20de%20la%20caries,debe%20ser%20obturado%20y%20reconstruido>.
22. Tarqui C. Prevalencia de uso de loncheras saludables en escolares peruanos del nivel primario [Internet]. Scielosp.org. 2018 [citado el 25 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rsap/2018.v20n3/319-325/>
23. EsSalud recomienda opciones de loncheras saludables [Internet]. Gob.pe. [citado el 25 de septiembre de 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/essalud/noticias/914941-essalud-recomienda-opciones-de-loncheras-saludables>
24. Mamani U. Alimentos en las loncheras de preescolares de cuatro instituciones educativas públicas de Lima. *An Fac Med (Lima Peru : 1990)* [Internet]. 2018 [citado el 25 de septiembre de 2025];79(4):369. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832018000400017
25. De La Torre Chávez J, Irrazabal Bohórquez AT. Metodología de la Investigación Científica Aplicada a la Salud [Internet]. Libros de la Universidad de Guayaquil; 2021 [cited 2025 Sep. 27]. (2021). Available from: <https://libros.ug.edu.ec/index.php/editorial/catalog/book/48>
26. Albornoz, E., Guzmán, M. Metodología de la investigación aplicada a ciencias de la salud y la educación. (Primera edición). Mawil Publicaciones de Ecuador; (2023) Disponible en: <https://mawil.us/repositorio/index.php/academico/catalog/book/60>

27. Ruiz, C., Valenzuela, M. Metodología de la investigación. (Primera edición). Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial; (2022). <https://fondoeditorial.unat.edu.pe>
28. Rodríguez Leal, D, Castiblanco Amaya, M, Pulido Villamil, X Metodología de la investigación en ciencias de la salud. (1ª. Ed.). [Internet]. Ibagué-Tolima, Colombia: Sello Editorial Universidad del Tolima; 2024 [citado: 2025, septiembre] 158 p. Disponible en: <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3857>
29. Moquillasa G. Riesgo y prevalencia de caries dental en niños con dentición decidua de la institución educativa inicial N° 191 María Inmaculada, y valoración estomatológica del contenido de sus loncheras. Distrito Ate – Vitarte, Lima 2013. [Tesis para optar el título de Cirujano Dentista]. Lima, Perú: Universidad Norvert Wiener; 2014. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/e02e0ae5-1996-4b8d-9b56-83500ce6bd41>
30. Aguilar, J. Estadística descriptiva, regresión y probabilidad con aplicaciones. (primera edición). Bogotá. Ediciones de la U., (2021).
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=AgEyEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA15&dq=estad%C3%ADstica+descriptiva+e+inferencial&ots=jK-JiygBUa&sig=C7GpHxLyt3bFPzHV_wIDhFJKffE#v=onepage&q&f=false
31. Reglamento de Integridad Científica en la Investigación en su versión 002. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0495- 2025-CU-ULADECH Católica. Disponible en:
<https://www.uladech.edu.pe/launiversidad/transparencia/?type=category&lang=1&id=23&level=3#>

Anexos

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación (Ley N°29733)



**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Nuevo Chimbote, diciembre 16 de 2025

OFICIO N° 615-2026-MINEDU/DREA/EESPCH-DG

Señora:
Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación
ULADECCH Católica
Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

REFERENCIA: CARTA N° 0000002971- 2025-CGI-VI-ULADECCH CATÓLICA

Reciba mi saludo cordial en nombre de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote y en respuesta al documento de la referencia, le informo que ha sido aprobado su solicitud para:

- Que el estudiante **Manrique Moreno, Christian André** realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el período comprendido del 15 de diciembre al 31 de diciembre de 2025.
- Incluir el nombre de la Institución en el título de su investigación: "RELACIÓN ENTRE BRUXISMO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE CHIMBOTE, CHIMBOTE, 2025.
- Los datos recolectados deberán utilizarse exclusivamente con fines académicos, conforme a lo establecido en la Ley N° 29733 (Ley de Protección de Datos Personales).

Agradezco su compromiso con la investigación formativa y reitero las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



LAURENCE DE GUERIN SOTO JIMENEZ
DIRECTORA GENERAL
E.E.S.P. PÚBLICA CHIMBOTE
C.N. 100796130

Zona de Equipamiento
Metropolitano M -C L11
Nuevo Chimbote

info@ppchimbote.
edu.pe

www.pedagogico
chimbote.edu.pe

Anexo 2. Carta de recojo de datos



Chimbote, 16 de diciembre del 2025

CARTA N° 0000002971- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

GUADALUPE DEL CARMEN BALTA SEVILLANO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE CHIMBOTE

Presenta:

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada **RELACIÓN ENTRE BRUXISMO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE CHIMBOTE, CHIMBOTE, 2025**, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: **SALUD ORAL**, que involucra la recolección de información/datos en **ESTUDIANTES DEL VIII CICLO**, a cargo de **CHRISTIAN ANDRE MANRIQUE MORENO**, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA, con DNI N° 70013046, durante el período de 15-12-2025 al 31-12-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación

www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 543044 Cel: 944507463
H. Tumbal N° 247 - Centro Comercial y Financiero - Chimbote, Perú

Anexo 3. Matriz de Consistencia y operacionalización

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE BRUXISMO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE CHIMBOTE, CHIMBOTE, 2025

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿Existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025? Problemas específicos ¿Cuál es la prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025? ¿Cuál es la prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025?	Objetivo general Determinar la relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025. Objetivos específicos - Determinar la prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025. - Determinar la prevalencia de bruxismo en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025.	H0: No existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025. Ha: Sí existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025.	Variables - Bruxismo - Estrés académico Covariables - Edad	Tipo: Cuantitativo, analítico, transversal, prospectivo y experimental. Nivel: Relacional Diseño: No experimental Población y muestra: Población: Estará constituida por 62 estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, La muestra estará conformada por 54 estudiantes Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de bruxismo autoinformado y SISCO

Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad? 3. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025? 4. ¿Cuál es el nivel de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad?	Chimbote, Chimbote, 2025, según edad. 3. Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025. 4. Determinar el nivel de estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025, según edad.			
--	--	--	--	--

Operacionalización de las variables

Variables	Definición operacional	Indicador	Escala de Medición	Valores
Estrés académico	El estrés académico fue medido por el cuestionario SISCO	Inventario SISCO del estrés académico	Ordinal	(1): Leve (0-33) (2): Moderado (34-66) (3): Profundo o severo (67-100)
Bruxismo	El bruxismo se determinó por medio de un cuestionario de bruxismo autoinformado	Cuestionario de bruxismo autoinformado de Screening.	Ordinal	– Bruxópata – No bruxópata
Covariable	Definición Conceptual	Indicador	Escala de Medición	Valores
Edad	Se obtuvo del DNI del encuestado	DNI	Ordinal	(1): menor a 20 años (2): 20 a 25 años (3) 26 a 30 años (4) más de 30 años

Anexo 4. Contrastación de hipótesis

PRUEBA DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para contrastar la hipótesis planteada en la presente investigación se utilizó la prueba de contingencia Chi Cuadrado

1. Planteamiento de la hipótesis

- **Ho:** No existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025
- **Ha:** Sí existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025

2. Nivel de confianza

Nivel de confianza es del 95%

Nivel de significancia es del 5% (0.05). El valor estándar para determinar si se acepta o no la hipótesis de la investigación es la significancia.

3. Establecimiento de los criterios de decisión

La prueba estadística se realiza en base a la hipótesis nula, la cual identificara si se acepta o se rechaza.

* si $p \geq 0.05$ se acepta H_0 y se rechaza la H_a

* si $p \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta la H_a

4. Tabla de contingencia

Tabla. Contingencia observada: Estrés académico y Bruxismo

Estrés académico	Bruxismo		Total
	Si presenta	No presenta	
	f	f	f
Leve	1	13	14
Moderado	8	24	32
Severo	4	4	8
Total	13	41	54

Fuente: Ficha de recolección de datos

Tabla. Contingencia esperada: Estrés académico y Bruxismo

Estrés académico	Bruxismo		Total
	Si presenta	No presenta	
	f	f	f
Leve	3,37	10,63	14
Moderado	7,70	24,30	32
Severo	1,93	6,07	8
Total	13	41	54

Fuente: Ficha de recolección de datos

5. Determinación del valor calculado del estadístico Chi cuadrado

Realizado el procesamiento de la información a partir del software SPSS 25 se procedió al análisis estadístico a través de la prueba Chi cuadrado, resultados lo siguiente:

Estrés académico	Bruxismo	
	chi Cuadrado	5,153
	Gl	2
	Sig. (p)	≤0, 0461

6. Comparación del Chi Cuadrado calculado con el valor crítico

Entonces:

$P=0,0461 \leq 0.05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_a .

Por lo tanto, se rechaza la nula y se acepta la hipótesis alterna

- **H_a :** Sí existe relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, Chimbote, 2025

Estrés académico	Bruxismo					
	Si presenta		No Presenta		Total	
	f	%	f	%	f	%
Leve	1	1,9	13	24,0	14	25,9
Moderado	8	14,8	24	44,5	32	59,3
Severo	4	7,4	4	7,4	8	14,8
Total	13	24,1	41	75,9	54	100

Fuente: Ficha de recolección de datos

$$X^2=5,153 \quad p = 0,0461$$

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

Inventario SISCO del estrés académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

☐ Si

☐ No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna sveces	(4) Casi siempr e	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consultade temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna sveces	(4) Casi siempr e	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna sveces	(4) Casi siempr e	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna sveces	(4) Casi siempr e	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Alguna sveces	(4) Casi siempr e	(5) Siempr e
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

Fuente: Escudero D.³² Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener”. [Tesis para optar el título profesional de Cirujana Dentista]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2024.

Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5be4f8b5-6381-4f85-aa02-1502535ac8de/content>

BRUXISMO

TEST DE AUTORREPORTE DE SCREENING CLÍNICO

N°	PREGUNTAS	Si	No
1	¿Tiene Ud. dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo, al bostezar?		
2	¿Siente que su mandíbula se le "atasca", se le "traba" o se le sale"?		
3	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa sus mandíbulas?		
4	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		
5	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas"), apretadas, cansadas?		
6	¿Tiene dolor en/o alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?		
7	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		
8	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?		
9	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?		
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular?		
11	¿Ha recibido tratamiento en su (s) articulación(es)?		

Fuente: Escudero D.³² Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener”. [Tesis para optar el título profesional de Cirujana Dentista]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5be4f8b5-6381-4f85-aa02-1502535ac8de/content>

Validación y confiabilidad de los instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: HG-CD MARIELA VILLACORTA MOLINA
 1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente tiempo completo U. Wiener
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: Inventario SISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico
 1.4 Autor(es) del instrumento: Barraza Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kinderecht algunas modificaciones.
 1.5 Título de la Investigación: "Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener".

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems.				✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas.				✓	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología.				✓	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones.				✓	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				✓	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación.				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

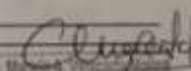
$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 30 de noviembre del 2022


 Mg. Mariela Villacorta Molina
 CUBIENDO DENTISTA
 C.V.P. 1133
 Firma y sello

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y Nombres del Experto: *Alvaro Suñerich, Pablo Carr*
 1.2 Cargo e institución donde labora: *Docente Tiempo Completo*
 1.3 Nombre del instrumento motivo de evaluación: *Inventario SISCO y Test De Autorreporte de Screening Clínico*
 1.4 Autor(es) del instrumento: *Bianca María Anuro, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill 1993) y en 1997 realizó Kindersicht algunas modificaciones.*
 1.5 Título de la investigación: *"Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de IVE y IVE ciclo de la Universidad Norbert Wiener"*

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del desarrollo de capacidades cognitivas				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicaciones y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X	
CÓDIGO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)						
		A	B	C	D	E

$$\text{Coeficiente de Validez} = \frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{40}{50}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL (Marque el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un ☒ en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0.00 - 0.60]
Observado	<0.60 - 0.70]
Aprobado	<0.70 - 1.00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Instrumento Aplicable

Lima 30 de noviembre del 2022

DR. CO. PABLO CALVA SUÑERICH
C.O.P. 10418
Firma y sello


Universidad
Norbert Wiener

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y Nombres del Experto: Valdivia Rodríguez, Hernán

1.2 Cargo e Institución donde labora: Docente Tiempo Parcial

1.3 Nombre del Instrumento motivo de evaluación: Inventario SISCO y Test De Auto-reporte de Screening Clínico.

1.4 Autor(es) del Instrumento: Barraza Macías Arturo, recomendada por la American Academy Of Orofacial Pain (McNeill) 1993) y en 1997 realizó Kindermacht algunas modificaciones.

1.5 Título de la Investigación: "Asociación del Estrés Académico y presencia de bruxismo en estudiantes de Odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener".

II. ASPECTO DE LA VALIDACIÓN

	CRITERIOS	Deficiente 1	Baja 2	Regular 3	Buena 4	Muy Buena 5
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica				X	
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad en sus ítems				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar aspectos del desarrollo de capacidades diagnósticas				X	
7. CONSISTENCIA	Alineado a los objetivos de la investigación y metodología				X	
8. COHERENCIA	Entre sus ítems, indicadores y las dimensiones				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado al tipo de investigación				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)					X	
		A	B	C	D	E

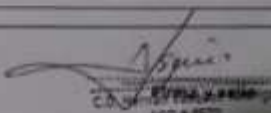
Coeficiente de Validez = $\frac{(1 \times A) + (2 \times B) + (3 \times C) + (4 \times D) + (5 \times E)}{50} = \frac{40}{50}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL. (Ubique el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

Categoría	Intervalo
Desaprobado	[0,00 – 0,60]
Observado	<0,60 – 0,70]
Aprobado	<0,70 – 1,00]

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lima 30 de noviembre del 2022


C.I. 10812345678
COP 8 9570

Fuente: Escudero D.³² "Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener". [Tesis para optar el título profesional de Cirujana Dentista]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5be4f8b5-6381-4f85-aa02-1502535ac8de/content>

EVALUACIÓN DE CONFIABILIDAD

Formula Estadística del Coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Rango de valores de los niveles de Confiabilidad

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

Primer Cuestionario – Inventario SISCO: Instrumento que mide el estrés académico

α :	Coefficiente de confiabilidad del cuestionario	0.9
k :	Número de ítems del instrumento	29
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	256.596
S_T^2 :	Varianza total del instrumento	740.584

Instrumento de Excelente confiabilidad

Fuente: Escudero D.³² Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener”. [Tesis para optar el título profesional de Cirujana Dentista]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5be4f8b5-6381-4f85-aa02-1502535ac8de/content>

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE BRUXISMO

62

Segundo Cuestionario - Test de Autorreporte: Instrumento que mide la presencia de bruxismo

α :	Coficiente de confiabilidad del cuestionario	1.0
k :	Número de ítems del instrumento	10
$\sum_{i=1}^k S_i^2$:	Sumatoria de las varianzas de los ítems	1.616
S_t^2 :	Varianza total del instrumento	12.918

Instrumento con una confiabilidad perfecta.

Fuente: Escudero D.³² Asociación del estrés académico y presencia de bruxismo en estudiantes de odontología de 8vo y 9no ciclo de la Universidad Norbert Wiener”. [Tesis para optar el título profesional de Cirujana Dentista]. Perú: Universidad Norbert Wiener; 2024. Disponible en: <https://repositorio.uwiener.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5be4f8b5-6381-4f85-aa02-1502535ac8de/content>



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

**PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN
ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
(Ciencias de la salud)**

Título del estudio: Relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública De Chimbote, Chimbote, 2025

Investigador (a): Manrique Moreno, Christian André

Institución: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública De Chimbote

Propósito del estudio:

1. Objetivo de la investigación

Con el presente estudio se contribuirá a determinar la relación entre bruxismo y estrés académico en estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, Chimbote, 2025

2. Descripción de la participación

1. Llenado del Inventario SISCO del estrés académico y el cuestionario de bruxismo autoinformado con una duración de 15 minutos por cada cuestionario.
2. Evidencia fotográfica del llenado de la encuesta.

• Frecuencia: Solo 1 vez

3. Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación.

Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa sobre el nivel de ansiedad que pueda presentar.

4. Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos, pero es posible que experimente alguna incomodidad en la pregunta. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima. Solo será almacenado en un rango de 5 años luego serán eliminados.

6. Participación voluntaria

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

- Decidir si desea participar o no.
- Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier

aspecto de la investigación.

7. Compensación

- no habrá compensación financiera

8. Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

- Solicitar más información sobre la investigación.
- Retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.
- Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

9. Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular 931913137 correo: manriquemorenoandre88@gmail.com

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en participar en este estudio, firme a continuación:

Firma del participante:

Fecha:/...../....

Firma del investigador:

Fecha:/...../....

Constancia de capacitación:



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE

CONSTANCIA CAPACITACIÓN

Por la presente se hace constar que:

El Sr. Manrique Moreno, Christian André; con DNI: 70013046, está desarrollando la tesis: RELACIÓN ENTRE BRUXISMO Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VIII CICLO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE CHIMBOTE, CHIMBOTE, 2025.

Por lo cual:

Yo, Wilfredo Ramos Torres, con número de colegiatura 7704, y con especialidad/maestría en: Cirugía bucal y Maxilo facial y Maestría en estomatología, hago constar que he realizado la capacitación y proceso de evaluación, con fines de calibración, con el investigador; Manrique Moreno, Christian André. Para la ejecución de su proyecto de investigación.

El presente documento tiene fines estrictamente académicos.

Chimbote, Noviembre, 2025


GW RAMART
C.A. Mg. Wilfredo Ramos Torres
COP/7704

Informe de calibración

Para la calibración se realizó una capacitación mediante la exposición sobre el bruxismo, sus tipos, en la cual en computadora se realiza la explicación de cómo se observa el bruxismo y la etiología, clasificación, clínica y fisiopatología de acuerdo a la variable de estudio.

En la segunda etapa se ha seleccionado 10 estudiantes del VIII ciclo del programa de estudios de educación inicial de la escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote

Tercera etapa se ha procedido llenado de la ficha evaluación de la presente investigación. Primero el especialista ha visualizado y llenado la ficha con los diagnósticos respectivos. El investigador ha procedido a visualizar y llenar la ficha con los diagnósticos respectivos. En una cuarta etapa, se ha enviado al asesor estadístico para que pueda ser evaluado la concordancia mediante el coeficiente de correlación intraclase (ICC)

Tabla 1

Evaluación de la calibración de la maloclusión dental entre el evaluador que es especialista y el investigador

Evaluación	n	Coefficiente de Correlación Intraclase (ICC)	p*
Bruxismo	10	0.82	0.001

* p-valor de significancia de la prueba Kappa ponderado

En base a la tabla 1, el coeficiente de Correlación Intraclase (ICC), mostró un p-valor menor que 0.05 ($p=0.001<0.05$), conllevando al rechazo de la hipótesis nula ($H_0: ICC=0$), por lo que, la concordancia no está basada al azar entre la evaluación del especialista y el investigador en la evaluación del bruxismo, además, decimos que el valor del Coeficiente de Correlación Intraclase ($ICC=0.82$), nos da a conocer que el nivel de acuerdo presentado, entre el especialista y el investigador fue buena (*ver anexo 2*).

Anexo 2

Valoración del Coeficiente de Correlación Intraclase (ICC)

Coefficiente de Correlación Intraclase (ICC)	Nivel de concordancia
Menos de 0.50	Poca concordancia
Entre 0.50 y 0.75	Moderada concordancia
Entre 0.75 y 0.90	Buena concordancia
Mayor que 0.90	Excelente concordancia

Fuente: Koo & Li, 2016

Evidencia fotográfica:



En la escuela de educación superior pedagógica publica de Chimbote



Entregando la carta de recojo de datos



Realizando la encuesta a los alumnos





Realizando la encuesta a los alumnos



Explicando los aspectos éticos de la investigación para la firma de consentimiento informado