



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA**

**IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. E. 80882
"JORGE CHAVEZ", TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD, 2025**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO DENTISTA

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
SALUD ORAL**

**AUTOR
GELDRES SARE, PERCY HENRI
ORCID:0009-0001-2383-5196**

**ASESOR
SUAREZ NATIVIDAD, DANIEL ALAIN
ORCID:0000-0001-8047-0990**

**CHIMBOTE-PERÚ
2025**



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA

ACTA N° 0002-113-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **20:45** horas del día **21** de **Febrero** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **ODONTOLOGÍA**, conformado por:

SANCHEZ CHAVEZ-ARROYO VLADIMIR Presidente
ANGELES GARCIA KAREN MILENA Miembro
SANCHEZ CHAVEZ-ARROYO ERIKA Miembro
Mgtr. SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. E. 80882 "JORGE CHAVEZ", TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD, 2025**

Presentada Por :
(1808071038) **GELDRES SARE PERCY HENRI**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **MAYORIA**, la tesis, con el calificativo de **13**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TITULO PROFESIONAL de **Cirujano Dentista**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

SANCHEZ CHAVEZ-ARROYO VLADIMIR
Presidente

ANGELES GARCIA KAREN MILENA
Miembro

SANCHEZ CHAVEZ-ARROYO ERIKA
Miembro

Mgtr. SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. E. 80882 "JORGE CHAVEZ", TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD, 2025 Del (de la) estudiante GELDRES SARE PERCY HENRI , asesorado por SUAREZ NATIVIDAD DANIEL ALAIN se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 10% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Junio del 2026



Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

Dedicatoria

A mi familia, ya que día a día están a mi lado, apoyándome durante toda mi carrera profesional, sin ellos nada de esto hubiese sido posible, gracias a su apoyo moral y su amor.

Agradecimiento

A mis docentes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, gracias por la paciencia, por todos los conocimientos brindados, por sus recomendaciones y consejos.

A los estudiantes de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez” del distrito de Trujillo, gracias por haber participado en este trabajo de investigación.

A los docentes y directivos de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez” del distrito de Trujillo, por facilitarme con los trámites y el proceso de ejecución de este trabajo de investigación.

Índice General

Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice general	VII
Lista de tablas	VIII
Lista de Figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	5
2.1. Antecedentes.....	5
2.2. Bases teóricas.....	9
2.3. Hipótesis.....	15
III. Metodología	16
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	16
3.2. Población.....	17
3.3. Operacionalización de las variables	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Método de análisis de datos.....	20
3.6 Aspectos Éticos.....	20
IV. Resultados	21
V. Discusión	27
VI. Conclusiones	30
VII. Recomendaciones	31
Referencias bibliográficas	32
Anexos	36
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	
Anexo 2. Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)	
Anexo 3. Matriz de Consistencia y operacionalización	
Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas: validez, confiabilidad, u otros)	
Anexo 5. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación	

Lista de Tablas

Tabla 1: Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.....	20
Tabla 2: Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.....	21
Tabla 3: Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género.....	23
Tabla 4: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.....	24
Tabla 5: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género.....	25

Lista de figuras

Figura 1: Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.....	20
Figura 2: Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.....	21
Figura 3: Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género.....	23
Figura 4: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.....	24
Figura 5: Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género.....	25

Resumen

Objetivo: Determinar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025. **Metodología:** El estudio fue de tipo cuantitativo, observacional, transversal, prospectivo y analítico, de nivel relacional y de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 308 estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez” del distrito de Trujillo y la muestra estuvo conformada por 138 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario PIDAQ y el Test de Autoestima de Rosenberg. **Resultados:** Al aplicar la prueba estadística se obtuvo un nivel de significancia de $p = 0,000$. Con respecto al impacto psicosocial de la estética dental, el 64,5% (89) de estudiantes presentaron un bajo impacto, asimismo, el 67,9% (53) del género masculino y el 60% (36) del femenino presentaron un bajo impacto. Con respecto a la autoestima, en su mayoría el 86,3% obtuvo autoestima normal, asimismo, el 91% (71) del género masculino y el 80% (48) del femenino presentaron autoestima normal. **Conclusión:** Sí existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.

Palabras clave: Adolescente, autoestima, estética dental.

Abstract

Objective: To determine the psychosocial impact of dental aesthetics and its relationship with self-esteem in secondary school students at the I.E.E. N° 80882 “Jorge Chávez” school in Trujillo, La Libertad department, 2025. **Methodology:** This quantitative, observational, cross-sectional, prospective, and analytical study employed a relational level and a non-experimental design. The population consisted of 308 secondary school students from the I.E. N° 80882 “Jorge Chávez” school in the district of Trujillo, and the sample comprised 138 students. The data collection technique was a survey, and the instruments used were the PIDAQ questionnaire and the Rosenberg Self-Esteem Scale. **Results:** The statistical test yielded a significance level of $p = 0.000$. Regarding the psychosocial impact of dental aesthetics, 64.5% (89) of students reported a low impact; likewise, 67.9% (53) of male students and 60% (36) of female students reported a low impact. Regarding self-esteem, the majority (86.3%) had normal self-esteem; likewise, 91% (71) of male students and 80% (48) of female students reported normal self-esteem. **Conclusion:** A relationship exists between the psychosocial impact of dental aesthetics and self-esteem in secondary school students at I.E.E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, La Libertad Department, 2025.

Keywords: Adolescent, dental aesthetics, self-esteem.

I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de problema

La estética oral afecta el atractivo facial, que está estrechamente relacionado con la autopercepción y la autoestima de una persona. El impacto psicosocial de la estética dental (PIDA) se refiere a los cambios en las interacciones sociales y el bienestar psicológico causados por la estética dental. Dado que los rasgos faciales y la apariencia impactan de manera significativa la autopercepción de los adolescentes, la estética dental puede influir significativamente en el bienestar y la autoestima de los adolescentes.¹ Es así que, a nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) informó que uno de cada siete adolescentes entre 10 a 19 años padece de algún trastorno mental, dentro del cual se manifiesta la baja autoestima con el 13%.² Asimismo, se evidencia que la baja autoestima durante la adolescencia puede estar relacionada a la estética dental tal como lo evidencia Alqarawi F, et al.³ (2023) en su estudio realizado en Arabia Saudita. Sin embargo, en un estudio realizado en Ecuador por el investigador Págalo V, et al.⁴ evidencia que no existe relación entre la autoestima y el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA), indicó que el 29,6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.⁵ Cabe señalar que a dicha edad los adolescentes tienden a preocuparse mucho por su apariencia estética, por lo tanto, una percepción negativa de la apariencia de sus dientes puede llevar a la inseguridad, la ansiedad y el aislamiento social, afectando su desarrollo personal y social. Lo antes mencionado fue corroborado por los investigadores Esquén E, et al.⁶ (Huancayo – Perú, 2024) quienes evidenciaron la relación de la autoestima y el impacto psicosocial de la estética dental.

A nivel local, un estudio realizado por el investigador, Ávalos C.⁷ en el distrito de Trujillo, en el 2022, informó que, en su trabajo de investigación realizado en una muestra de 80 estudiantes de secundaria, la autoestima no estaba relacionada al impacto psicosocial de la estética dental.

En el distrito de Trujillo, la I.E.E. 80882 "Jorge Chávez" alberga aproximadamente 308 estudiantes de nivel secundario provenientes de estratos socioeconómicos medio a bajos, población que presenta factores de riesgo acumulativos para problemas de salud bucal y limitado acceso a servicios odontológicos especializados. Observaciones previas en la institución sugieren una alta prevalencia de alteraciones estéticas dentales visibles,

sin embargo, no existe información sistematizada sobre el impacto psicosocial de estas condiciones ni su relación con la autoestima de los estudiantes. Frente a este panorama, surgió la necesidad de investigar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 "Jorge Chávez" de Trujillo, con el fin de generar información científica que fundamente propuestas de intervención integral que trasciendan el enfoque exclusivamente clínico y consideren las dimensiones emocionales y sociales de la salud bucal en adolescentes.

1.2. Formulación del problema

Problema general:

¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025?

Problemas específicos:

1. ¿Cuál es el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025?
2. ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025?
3. ¿Cuál es el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género?
4. ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género?

1.3. Objetivo general y específicos

Objetivo general:

Determinar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Objetivos específicos:

1. Determinar el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

2. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025
3. Determinar el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género
4. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género

1.4. Justificación

Teórica: La presente investigación se fundamenta en la necesidad de comprender la relación entre la estética dental y el bienestar psicosocial de los adolescentes, particularmente en el contexto educativo del nivel secundario, donde la construcción de la identidad y la autoimagen adquieren especial relevancia. Además, a pesar de la creciente evidencia internacional sobre la relación entre estética dental y la autoestima, existe un vacío de conocimiento específico en el contexto local respecto a cómo estas variables interactúan en la población adolescente del nivel secundario. Esta investigación buscó aportar evidencia que permita comprender esta problemática en su dimensión psicosocial, proporcionando bases científicas para el diseño de intervenciones integrales que consideren tanto la salud oral como el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Práctico: Se justificó desde una perspectiva práctica por su potencial para generar aportes concretos que beneficien directamente a los estudiantes del nivel secundario, las instituciones educativas, los profesionales de la salud y las políticas públicas en materia de salud y educación. Los hallazgos de esta investigación sirven como base para el diseño e implementación de programas integrales que incluyan campañas de sensibilización en instituciones educativas sobre la importancia de la salud oral y su impacto en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Metodológica: Desde el punto de vista metodológico, este estudio sirve de antecedente para futuras investigaciones. Asimismo, se justificó metodológicamente por los aportes que realizó al conocimiento científico en términos de procedimientos, instrumentos y estrategias de abordaje para estudiar la relación entre estética dental y autoestima en población adolescente.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Antecedente Internacionales

Págalo V, Zurita M.⁴ (Ecuador, 2021) en su tesis **titulada** “Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental, el perfeccionismo y la autoestima de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2021”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima de los estudiantes de odontología. La **metodología** utilizada en este estudio fue cuantitativa, transversal, descriptiva y relacional. Se llevó a cabo en un total de 297 estudiantes de odontología de una Universidad de Ecuador. Para medir el impacto psicosocial de la estética, se utilizó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ), y para medir la autoestima, se utilizó el Test de Rosenberg. Se **concluye** que, no hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en los estudiantes de odontología. Al determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima, según la prueba Chi cuadrado se obtuvo una significancia de $p=0,488$.

Militi A, Sicari F, Portelli M, Merlo EM, Terranova A, Frisone F, et al.⁸ (Italia, 2021) en su estudio realizado **titulada** “Efectos psicológicos y sociales de la salud bucal y la estética dental en la adolescencia y la adultez temprana: un estudio observacional”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en adolescentes. La **metodología** utilizada en este estudio fue observacional y transversal. Se realizó en un total de 190 adolescentes. Como instrumento para medir la autoestima se aplicó el test de Rosenberg y para el impacto psicosocial de la estética dental se aplicó el cuestionario PIDAQ. Se **concluye** que, no hubo relación entre la autoestima y el impacto psicosocial de la estética dental en los adolescentes. Con relación a las dimensiones del impacto psicosocial de la estética dental, la autoconfianza obtuvo un promedio de 20,28%, el impacto social obtuvo 12,88%, el impacto psicológico obtuvo 11,38% y la preocupación estética obtuvo 4,77%. Asimismo, la autoestima obtuvo un promedio de 17,62%. Al buscar correlaciones entre las variables se obtuvieron correlaciones negativas.

Ellakany P, Fouda M, Alghamdi M, Bakhurji E.⁹ (Arabia Saudita, 2021) en su estudio **titulada** “Factores que afectan la autoconfianza dental y la satisfacción con la apariencia dental entre adolescentes en Arabia Saudita: un estudio transversal”, tuvo como **objetivo** determinar el impacto psicosocial de la estética dental en adolescentes de Arabia Saudita. La **metodología** utilizada en este estudio fue observacional y transversal. Se realizó en un total de 2637 adolescentes. Como instrumento se aplicó el cuestionario PIDAQ. Se **concluye** que, los adolescentes estaban muy afectados en el impacto psicosocial. El 42,5% de adolescentes indicó que de alguna manera estaba satisfecho con su sonrisa, el 71% ocultaba sus dientes al sonreír, el 81,4% indicó que su sonrisa hacía que se sintieran cohibidos y el 46,3% indicó que sus dientes eran la razón de su insatisfacción con su apariencia.

Antecedente Nacionales

Orihuela A, Padilla D.¹⁰ (Huancayo – Perú, 2022) en su trabajo de investigación **titulada** “Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moquegua 2021”, tuvo como **objetivo** determinar el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria. La **metodología** utilizada en este estudio fue observacional y transversal, realizado en un total de 70 estudiantes de un colegio de Moquegua. Como instrumento se utilizó el cuestionario del Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIQAD). Se **concluye** que, los estudiantes presentaron un bajo impacto psicosocial de la estética dental. El 94,3% de estudiantes presentó un bajo impacto psicosocial de la estética dental y el 5,7% presentó un alto impacto. Con relación al sexo, el 58,6% de mujeres y el 35,7% de hombres presentó bajo impacto psicosocial.

Álvarez G, Cruz L.¹¹ (Piura – Perú, 2021) en su trabajo de investigación **titulada** “Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular. Arequipa 2020”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima de los adolescentes. La **metodología** utilizada en este estudio fue transversal, descriptiva y relacional. Se llevó a cabo en un total de 146 adolescentes de un Colegio de Arequipa. Para medir el impacto psicosocial de la estética, se utilizó el Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental

(PIDAQ), y para medir la autoestima, se utilizó el Test de Rosenberg. Se **concluye** que, no hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima de los adolescentes. Al aplicar la prueba Chi cuadrado se obtuvo una significancia $p=0,555$. Asimismo, el 95,2% obtuvo un nivel bajo en el impacto psicosocial y el 4,8% nivel alto. Por otro lado, el 21,2% obtuvo un nivel de autoestima baja, el 65,8% autoestima normal y el 13% autoestima alta. Según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel de impacto psicosocial bajo con 41,8% y 53,4% respectivamente; asimismo, el sexo masculino y femenino obtuvieron un nivel de autoestima normal con 33,6% y 32,2% respectivamente.

Andrew V, Cipriani Y.¹² (Piura – Perú, 2021) en su trabajo de investigación **titulada** “Impacto psicosocial de la estética dental en relación a la autoestima en adolescentes atendidos en una clínica odontológica privada Lima 2021”, tuvo como **objetivo** determinar la relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en adolescentes de Lima. La **metodología** utilizada en este estudio fue observacional, transversal y relacional. Se llevó a cabo en un total de 169 adolescentes de 12 a 17 años. Como instrumento de medición se utilizó el cuestionario PIDAQ para medir el impacto psicosocial de la estética dental y el test de Rosenberg para medir la autoestima de los adolescentes. Se **concluye** que, sí hubo relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en adolescentes de Lima. Al aplicar la prueba estadística de Chi cuadrado, se obtuvo un nivel de significancia de $p=0,000$. Al medir la autoestima, el 14,8% obtuvo un nivel de autoestima bajo, el 72,8% nivel medio y el 12,4% nivel alto; según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron un nivel de autoestima medio con 79,4% y 68,9%. Al medir el impacto psicosocial de la estética dental, el 87,6% obtuvo un impacto psicosocial bajo y el 12,4% impacto alto; según el sexo, tanto hombres como mujeres obtuvieron impacto psicosocial bajo con 96,8% y 82,1%.

Guzmán C.¹³ (Chimbote – Perú, 2021) en su trabajo de investigación **titulada** “Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes adolescentes de la I.E Gloriosa 329, del distrito de Chimbote, año 2021”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria. La **metodología**

utilizada en este estudio fue observacional y transversal, de nivel relacional y de diseño no experimental. Se realizó en un total de 247 estudiantes de secundaria de un colegio de Chimbote. Como instrumento para medir el impacto psicosocial de la estética dental se utilizó el PIDAQ y para medir la autoestima se utilizó el Test de Rosenberg. Se **concluye** que, sí hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria. Al aplicar la prueba Chi cuadrado se obtuvo un nivel de significancia de 0,000 demostrando la relación entre las variables. Con relación al impacto psicosocial, el 94,3% presentó un bajo impacto y el 5,7% un alto impacto. Según el sexo, el 54,3% de mujeres y el 40,1% de hombres presentaron un bajo impacto psicosocial. Con relación a la autoestima, el 80% presentó autoestima normal, el 14,6% autoestima baja y el 2,4% autoestima alta. Según el sexo, el 47,4% de mujeres y el 35,6% presentaron una autoestima normal.

Antecedentes Locales o regionales

Minchola J.¹⁴ (Trujillo – Perú, 2025) en su trabajo de investigación **titulada** “Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Gustavo Ries, 2024”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre la autoestima y el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria. La **metodología** utilizada fue observacional y transversal. Se trabajó con una muestra de 292 estudiantes. Como instrumento se utilizó el cuestionario PIDAQ y el test de Rosemberg. Se **concluye** que, sí existe relación entre la autoestima y el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes de secundaria. Asimismo, el 83,9% presentó un impacto psicosocial bajo. El género femenino estaba asociado al impacto psicosocial de la estética dental ($p=0,011$). La edad no estaba asociado al impacto psicosocial de la estética dental ($p=0,792$).

Morán J.¹⁵ (Trujillo – Perú, 2023) en su trabajo de investigación **titulado** “Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. “Jesús Nazareno”, distrito de Chocope, provincia de Ascope, departamento de La Libertad, 2022”, tuvo como **objetivo**

determinar la relación entre el impacto de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria. La **metodología** fue observacional, transversal, prospectivo y analítico. Se trabajó con una muestra de 95 estudiantes de nivel secundario. Como instrumento se utilizó el test de Rosemberg y el cuestionario PIDAQ. Se **concluye** que, sí hubo relación entre las variables estudiadas, asimismo, prevaleció el bajo impacto con 94,74%, según el sexo prevaleció el bajo impacto en hombres y mujeres con 91,9% y 96,55%. Además, el nivel de autoestima que prevaleció fue el nivel normal con 87,37%, según el sexo, en los hombres prevaleció el nivel normal con 86,49% y en las mujeres el nivel alto con 96,55%.

Ávalos C.⁷ (Trujillo – Perú, 2022) en su trabajo de investigación **titulada** “Relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022”, tuvo como **objetivo** determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en adolescentes de un colegio de Trujillo. La **metodología** utilizada en este estudio fue de tipo cuantitativa, observacional, transversal y prospectiva, de nivel relacional y de diseño no experimental. Se realizó en un total de 80 adolescentes de nivel secundaria. Como instrumento se aplicó el cuestionario PIDAQ y el test de autoestima de Rosemberg. Se **concluye** que, no hubo relación entre la autoestima y el impacto psicosocial de la estética dental en los adolescentes ($p=0.728$). Asimismo, el 88,75% de adolescentes obtuvo un bajo impacto psicosocial, asimismo, ambos sexos obtuvieron bajo impacto psicosocial. Por otro lado, el 85% obtuvo un nivel de autoestima normal y en ambos sexos también se obtuvo una autoestima normal.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Maloclusión

La maloclusión es una situación en la que los dientes de las dos arcadas no se alinean perfectamente; esto implica un desequilibrio en el tamaño y la posición de los huesos faciales y los tejidos blandos, como los labios, la lengua y las mejillas.¹⁶

También es definida como una condición de salud altamente prevalente en la adolescencia, es así que, los pacientes buscan tratamiento principalmente por

razones estéticas. Los beneficios de la terapia se consideran, en primer lugar, de naturaleza psicosocial. Por lo tanto, es obligatorio considerar la perspectiva del paciente en la planificación y control del tratamiento utilizando una medida de calidad de vida relacionada con la estética dental.¹⁷

Asimismo, la maloclusión puede afectar gravemente la apariencia del rostro y afectar negativamente el bienestar psicológico, social y físico, por lo tanto, varios estudios han informado que los pacientes a menudo están motivados para buscar tratamiento de ortodoncia para mejorar su apariencia y calidad de vida. El tratamiento de ortodoncia de la maloclusión mejora la calidad de vida de los pacientes relacionada con la salud bucal. Sin embargo, muchos pacientes que necesitan tratamiento de ortodoncia rechazan el tratamiento clínico, y la estética dental puede regular el proceso de toma de decisiones de los adultos para buscar tratamiento de ortodoncia.¹⁸

La maloclusión está incluida por la Organización Mundial de la Salud en la categoría Anomalía dentofacial discapacitante y se define como una alteración de la anatomía craneofacial capaz de influir en la funcionalidad, la estructura facial y el bienestar psicológico. Se clasificó la maloclusión en primera, segunda y tercera clases según la alineación de los dientes. Según el ángulo y según lo informado por Proffit y colegas, las clases se refieren a una línea incorrecta durante la oclusión debido a una desalineación, rotaciones u otros problemas (Clase I), molares inferiores en una posición distal contra el equivalente superior sin referencia a la línea de oclusión dada (Clase II), y molar inferior en una posición mesial con referencia a su contraparte sin referencia a la línea dada línea de oclusión (Clase III). Estas condiciones conllevan no sólo implicaciones para la apariencia de la persona sino también efectos funcionales, como dificultad para tragar y pronunciar; esto puede causar malestar psicofísico. Algunos tipos de maloclusiones, si se asocian con apiñamiento dental severo, pueden empeorar la higiene, aumentando el riesgo de caries, gingivitis o enfermedad periodontal, y potencialmente socavar aún más la imagen corporal y las relaciones sociales del paciente.¹⁶

2.2.2. Estética

La estética es el conjunto de principios que rigen la apreciación de la belleza y la estética orofacial es un tipo de estética que se centra en la apariencia de cada uno y está relacionada a algunos problemas psicológicos y diversos aspectos de la vida social.¹⁹

La apariencia física tiene un impacto importante en la vida de las personas y la estética orofacial puede desempeñar un papel importante, especialmente en lo que respecta a las interacciones sociales. Por lo tanto, la percepción de características como el color, la forma, el tamaño, la posición y la exposición de los dientes podría volverse psicosocialmente importante independientemente de si existe un deterioro funcional o estético relevante.²⁰

2.2.2.1. Estética y adolescencia

La edad de 11 a 14 años marca el período de la adolescencia temprana a media, que equivale al inicio de la pubertad. En esta fase, los adolescentes asignan una importancia significativa a su apariencia física y perciben los efectos estéticos negativos de la maloclusión. Por lo tanto, es importante comprender las implicaciones de los aspectos biopsicosociales de la maloclusión con respecto a la calidad de vida de los adolescentes, especialmente porque muchas de estas personas no tienen acceso a un tratamiento de ortodoncia. En una investigación que involucró a 403 adolescentes brasileños de escuelas públicas y privadas, el 69% de los padres informaron que sus hijos no podían someterse a un tratamiento de ortodoncia debido a los costos financieros involucrados. Por lo tanto, las herramientas de evaluación de la calidad de vida relacionada a salud bucal pueden ayudar a planificar los recursos para acceder al tratamiento de ortodoncia a través de una mejor evaluación de las prioridades de tratamiento.²¹

La imagen corporal tiene una influencia central en el bienestar psicológico durante la adolescencia, un período de profundas transformaciones en las representaciones corporales. Esta fase se caracteriza por cambios somáticos durante el desarrollo puberal y cambios tanto en la personalidad como en la flexibilidad psicológica. Como se analiza en la literatura científica, la presencia de psicopatología durante la

infancia, la adolescencia y la adultez temprana constituye un asunto polémico. Algunas investigaciones sugieren que los adolescentes evalúan su imagen en función de la apariencia, como el peso y la apariencia facial. En relación con esto, la boca de uno implica un papel importante en la imagen corporal e influye en el funcionamiento biopsicosocial. Los dientes adquieren un valor estético con implicaciones sexuales y relacionales, de modo que las imperfecciones como un constructo determinado socialmente pueden influir en la autoestima y la aceptación social. El valor asumido por los dientes durante la adolescencia puede afectar a las anomalías craneofaciales, que pueden contribuir a dificultades psicológicas. Varios estudios han analizado el impacto de la apariencia dentofacial en la percepción corporal de los adolescentes, y han destacado que alteraciones como las maloclusiones y la imagen corporal negativa impactan en términos de conductas controladoras, insatisfacción y problemas de salud mental.¹⁶

El refuerzo social se refiere al proceso por el cual las personas internalizan definiciones y exhiben conductas y valores aprobados por otras personas significativas. Aplicado a la dimensión sociocultural de la calidad de vida relacionada a salud bucal específica de la ortodoncia, el refuerzo social se definiría como comentarios o acciones de otras personas significativas que sirven para apoyar y perpetuar una buena apariencia dental. Por ejemplo, si el grupo de pares de un adolescente se ríe de él/ella por su apariencia dental, si recibe comentarios negativos de sus padres sobre la apariencia dental, o si nota la presión para mejorar su apariencia dental de los medios de comunicación, puede ser más propenso a preocuparse por su apariencia dental, lo que a su vez puede aumentar la probabilidad de una mala calidad de vida relacionada a salud bucal en la dimensión psicosocial, por ejemplo, baja confianza en sí mismo, conductas de auto-discapacidad en la interacción social, entre otros.²²

De hecho, se ha descubierto que el refuerzo social de los padres, los compañeros y los medios de comunicación son procesos clave para moldear la actitud, las emociones y los comportamientos desadaptativos de los adolescentes en el dominio de la apariencia y la imagen corporal.

La presión de la apariencia de los compañeros y los padres, por ejemplo, burlas, exclusión, comentarios negativos e ignorancia resultó en preocupación por el peso entre los adolescentes. Además, la presión percibida para estar delgado de los medios de comunicación podría predecir la insatisfacción corporal. Además, también se encontró que el refuerzo social interactúa con las condiciones biológicas del individuo, por ejemplo, índice de masa corporal, y, caracteres psicológicos, por ejemplo, baja autoestima y comparación social de la apariencia para promover la alteración de la imagen corporal o los trastornos alimentarios.²³

2.2.3. Impacto psicosocial de la estética dental

La estética oral afecta el atractivo facial, que está estrechamente relacionado con la autopercepción y la autoestima de una persona. El impacto psicosocial de la estética dental (PIDA) se refiere a los cambios en las interacciones sociales y el bienestar psicológico causados por la estética dental, que han recibido mucha atención en los últimos años. Dado que los rasgos faciales y la apariencia impactan significativamente en la autopercepción de los adolescentes, la estética dental puede influir significativamente en el bienestar y la autoestima de los adolescentes. En comparación con los adultos, en los adolescentes, la estética dental tiende a tener un impacto psicológico más significativo en los adolescentes. Por lo tanto, es necesario identificar con precisión el grupo de adolescentes con alto riesgo de PIDA y explorar los predictores relacionados para intervenciones precisas para los problemas de PIDA en adolescentes.²³

Por lo tanto, la evaluación del impacto psicosocial de la estética dental podría ser relevante para el manejo del paciente y la planificación del tratamiento. Para ello se desarrolló el Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental (PIDAQ). El PIDAQ tiene cuatro dominios de impacto psicosocial, como la autoconfianza dental, impacto social, impacto psicológico y preocupación estética, y, aunque se desarrolló originalmente para ortodoncia, el instrumento se ha utilizado en varios contextos clínicos y epidemiológicos.²⁴

Este cuestionario fue improvisado a partir de escalas anteriores que fueron capaces de asociar la maloclusión de los sujetos con la percepción de su estética dental con unos pocos ítems añadidos para formar 4 subescalas de 23 ítems que

miden el impacto de la maloclusión en la autoconfianza dental (DSC), el impacto social (SI), el impacto psicológico (PI) y la preocupación estética (AC). El DSC es una subescala de seis ítems que mide el impacto de la apariencia dental en un autoconcepto positivo. Las otras tres subescalas son dominios negativos: SI tiene ocho ítems que miden los niveles de ansiedad sobre la reacción de otras personas cuando los sujetos exponen sus dientes, PI tiene seis ítems que miden emociones negativas sobre la estética dental y AC tiene tres ítems que miden el desagrado con la imagen de los dientes del sujeto en diferentes condiciones. El cuestionario ha demostrado buenas propiedades psicométricas en adaptaciones transculturales en adultos, así como en adolescentes.²⁵

El PIDAQ, es una herramienta que aporta información muy valiosa sobre aspectos de la calidad de vida relacionada con la salud bucal. Este instrumento de autoevaluación fue diseñado para evaluar el impacto psicosocial de la estética dental en adultos jóvenes. La mayoría de los cuestionarios, incluido el PIDAQ, se desarrollaron en países de habla inglesa y se escribieron en inglés. Cuando se utilizan en otros países, es necesario traducirlos y adaptarlos adecuadamente, teniendo en cuenta los aspectos culturales y sociales de la nueva región donde se utilizarán, preservando sus propiedades psicométricas.²⁶

El PIDAQ, fue creado por Klages et al. para evaluar la autopercepción de la estética dental. Consta de un total de 23 preguntas divididas en cuatro subdominios. La primera parte del cuestionario es la Autoconfianza Dental, que mide un concepto corporal dental positivo. La segunda parte contiene preguntas sobre el Impacto Social, que examinan los posibles miedos y problemas que un individuo puede experimentar en las interacciones sociales debido a la apariencia de sus dientes. La tercera parte incluye preguntas sobre el Impacto Psicológico, que evalúa los sentimientos de inferioridad o infelicidad relacionados con la comparación de un individuo con los demás. La última parte del cuestionario es la Preocupación Estética, que cubre las preocupaciones sobre la apariencia de los dientes cuando un individuo se mira al espejo o se ve a sí mismo en fotografías o videos.²⁷

El PIDAQ, es la escala más comúnmente utilizada para evaluar el impacto psicosocial de la estética dental, no tiene un umbral de clasificación de riesgo,

y la mayoría de los estudios basados en esta metodología solo comparan los valores PIDAQ entre diferentes poblaciones o entre los mismos grupos de muestra antes y después del tratamiento. El diseñador del cuestionario proporcionó un valor de referencia de Stanine para el PIDAQ sobre la base de una población dada. Sin embargo, estas divisiones de “talla única” pueden ignorar la posible heterogeneidad en el impacto psicosocial de la estética dental al clasificar a la población en riesgo sobre la base del promedio de la muestra bajo el supuesto de que la población del estudio es homogénea. Al seguir este enfoque, es difícil identificar la proporción de la población en riesgo de un impacto psicosocial negativa.²³

Independientemente de su origen cultural, estudios internacionales han demostrado que el cuestionario tiene una buena calidad de prueba en adultos. Respalda la validez de constructo del PIDAQ, considerando las relaciones con la estética dental y la salud bucal autopercebidas, la estructura factorial y la capacidad de respuesta al tratamiento de ortodoncia. Aunque originalmente fue desarrollado para adultos, algunos estudios incluyeron a escolares brasileños y españoles donde sugirieron que el PIDAQ podría ser prometedor para su aplicación en adolescentes.¹⁷

La versión brasileña adaptada transculturalmente del PIDAQ ha demostrado buena confiabilidad, validez y aceptabilidad. Aunque el instrumento fue desarrollado para ser aplicado a adultos jóvenes, se ha sugerido su aplicabilidad a adolescentes.²¹

La prevalencia de la depresión aumenta drásticamente desde alrededor del 2% en la adolescencia temprana hasta alrededor del 18% en la edad adulta temprana. Muchos factores contribuyen a este aumento en la experiencia de síntomas depresivos durante la adolescencia. Se ha sugerido que la baja autoestima es un factor importante que aumenta la vulnerabilidad a la depresión. Por tanto, la baja autoestima parece ser un factor único que hace que los adolescentes sean vulnerables a desarrollar síntomas depresivos. Es particularmente interesante examinar la asociación entre la autoestima y los síntomas depresivos durante la adolescencia, ya que la autoestima afecta muchos de los desafíos del desarrollo que los adolescentes tienen que afrontar, como la formación de la identidad y la remodelación de las relaciones sociales.

Los niveles de autoestima tienden a disminuir en la adolescencia temprana y aumentar en la adolescencia tardía, pero aquellos que tienen niveles de autoestima más bajos que otros en un momento determinado probablemente tengan una autoestima más baja que otros en el mismo momento.²⁸

En la sociedad contemporánea, existe una necesidad inherente de aceptación. Las normas sociales establecidas por amigos, compañeros y redes sociales afectan significativamente a los individuos. Como resultado, incluso pequeñas desviaciones de los estándares de belleza sociales, especialmente entre individuos más jóvenes, pueden tener un efecto negativo en su seguridad y autoestima, influyendo en última instancia en su calidad de vida general. Investigaciones anteriores han demostrado una correlación entre las evaluaciones negativas del propio cuerpo y la apariencia con la falta de autoestima y resultados adversos para la salud mental, como la ansiedad y la depresión. Numerosos estudios han examinado la influencia de la salud bucal en la calidad de vida entre los individuos jóvenes, destacando el papel significativo que desempeña la estética dental. Se ha observado que incluso pequeñas irregularidades en la apariencia de los dientes pueden afectar la calidad de vida relacionada con la salud bucal de los estudiantes. Esto se manifiesta en preocupaciones con respecto a la presentación social, insatisfacción con la propia apariencia y una disminución del sentido de la autoestima.²⁷

2.2.4. Autoestima

La autoestima es la percepción de lo que uno piensa de sí mismo y de las actitudes negativas o positivas de los individuos hacia sí mismos. Está basada en el valor, en la eficacia y en la autenticidad. Estas dimensiones surgen principalmente de la verificación del entorno social, del grupo en cuanto al rol y de las identidades personales. Por lo tanto, la autoestima afecta naturalmente la salud mental.²⁹

La autoestima implica un enfoque y una actitud hacia uno mismo que es global o más específica. La autoestima global, a su vez, tiene dos dimensiones: la autocompetencia, que indica la experiencia evaluativa de uno mismo como agente causal, y la autocomplacencia, la experiencia de uno mismo como un

objeto social valioso, una persona buena o mala que, en el primer caso, puede contribuir a la armonía del grupo. La autoestima global está más estrechamente relacionada con el bienestar psicológico que con el bienestar emocional. Por el contrario, la autoestima específica como la autoestima académica, que trata sobre la percepción de las oportunidades de aprendizaje, se conecta con el comportamiento y el rendimiento escolar.²⁹

La autoestima es definida como la confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, merecedores y con derecho a afirmar nuestras necesidades y deseos y disfrutar de los frutos de nuestros esfuerzos. Es un requisito esencial para los humanos, porque les ayuda a mantenerse motivados y sentirse bien consigo mismos. Además, aumenta la moral de los seres humanos al construir una autoimagen y una actitud positivas. Una mayor autoestima contribuye a afrontar más fácilmente las interacciones sociales, empoderando a los individuos para afirmarse; las personas están más dispuestas a hablar en voz alta pero también a ofrecer críticas constructivas, gestionar los desafíos de manera eficiente y proponer soluciones alternativas.²⁷

Se ha demostrado que la autoestima en poblaciones más jóvenes, es de suma importancia a medida que atraviesan transiciones y cambios de identidad que requieren un fuerte sentido de sí mismos. Durante este período, las personas se embarcan en un viaje para mejorar la autoestima, adoptar prácticas de autocuidado y solidificar su identidad social, todo mientras lidian con la evaluación objetiva de su apariencia.²⁷

Según Rosenberg, en el año de 1965, informó que la autoestima viene a ser la actitud negativa o positiva que uno mismo percibe hacia sí mismo, evaluando sus propios pensamientos y sentimientos. Asimismo, es considerada como una característica propia psicológica del auto juicio, el cual está basado en los valores del ser humano. Asimismo, la autoestima, tiene una implicancia en los valores de cada persona y se evalúa emocionalmente de acuerdo a su propia valía, es así que, una autoestima elevado puede indicar un nivel elevado a nivel social. Por otro lado, dos personas con autoestima diferente, generalmente puede responder de manera positiva a informaciones positivas, sin embargo, exhiben diferentes respuestas a informaciones negativas, ya que, por lo general, las personas con una autoestima baja exhiben respuestas negativas y las

personas con una autoestima alta son las menos afectadas. Además, la evidencia científica informa que la autoestima puede afectar la adaptación social en las personas, y, una autoestima baja se convierte en un círculo vicioso que puede afectar de manera negativa la calidad de vida de los que lo padecen.³⁰

La autoestima, consiste en cómo la persona se evalúa a sí misma. La herramienta más utilizada para medirla es la Escala de Autoestima de Rosenberg. Este cuestionario, que mide la autoestima en términos de sentimientos de valor personal y respeto por uno mismo, ha sido ampliamente utilizado.⁸

La Escala de Autoestima de Rosenberg, es la más utilizada debido a su simplicidad, brevedad y facilidad de comprensión para los encuestados. Desarrollada por Rosenberg en 1965, tiene una larga historia de uso. Es un cuestionario unidimensional centrado en la autoestima de un individuo con respecto a su propio valor. Consta de 10 preguntas, cinco planteadas en un contexto positivo y cinco en un contexto negativo. La escala fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos etarios. Su aplicación es simple y rápida. Cuenta con 10 ítems, divididos equitativamente en positivos y negativos como, por ejemplo, en el sentimiento positivo, indicando pensamientos de creo que tengo un buen número de cualidades, y, en el sentimiento negativo, pensamientos de siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mi. Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de 4 alternativas, que va desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo.²⁷

La escala consta de 10 ítems (5 inversos) con cuatro opciones de respuesta tipo Likert que van desde muy en desacuerdo = 1 hasta muy de acuerdo = 4. Por lo tanto, tiene un rango de puntuaciones totales de 10 a 40.³¹

2.3. Hipótesis

Hipótesis de investigación

Existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀):

No existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Hipótesis alterna (H_a):

Sí existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

III. Metodología

3.1. Tipo, nivel y diseño de la investigación

El tipo de investigación

Según el enfoque: Cuantitativo.

Según Tarrillo O, et al.³² (2024), es cuantitativo se orienta en medir y analizar fenómenos a través de datos numéricos, empleando técnicas estadísticas para establecer patrones y relaciones cuantificables.

Según la intervención del investigador: Observacional.

Según Zacarías H, et al.³³ (2021), es observacional porque no se modificó la realidad, ya que esta es únicamente observada.

Según la planificación de la toma de datos: Prospectivo.

Según Zacarías H, et al.³³ (2021), es prospectivo porque en el presente estudio se usará datos primarios.

Según el número de ocasiones en que mide la variable de estudio: Transversal.

Según Romero H, et al.³⁴ (2021), se fundamenta en que sus mediciones se realizan en un solo momento en el tiempo, no existe seguimiento de la enfermedad, evento, fenómeno o suceso de interés.

Según el número de variables de interés: Analítico.

Según Romero H, et al.³⁴ (2021), la investigación analítica tiene la finalidad de examinar en profundidad las características internas del objeto o fenómeno que estudia.

Nivel de la investigación

Relacional

Según Tarrillo O, et al.³² (2024), determina la relación entre dos o más variables, pero no se realiza manipulación activa de las mismas. Evalúa si existe una asociación estadística entre ellas.

Diseño de la investigación

La investigación es de diseño no experimental

Según Zacarías H, et al.³³ (2021), porque se observan las situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

3.2. Población

Población: Estuvo conformada por 308 estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025. Según información proporcionada por el Director de la Institución Educativa.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes de nivel secundario matriculados en el año escolar 2025
- Estudiantes de nivel secundario que estudiaban en la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, distrito de Trujillo.
- Estudiantes de nivel secundario de ambos géneros.
- Estudiantes de nivel secundario cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes de nivel secundario colaboradores al momento de la ejecución del estudio.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de nivel secundario que, a pesar de haber firmado el consentimiento informado, desistieron de participar en el estudio al momento de la ejecución.

Muestra:

Para determinar el tamaño de la muestra se hizo uso de la fórmula para población finita o conocida, de la siguiente manera:

$$n_0 = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$

Dónde:

z = 1,96 (Para un nivel de confianza de 95%)

p = porcentaje de la población con cierto atributo. (p =50%)

q = porcentaje de la población que no tiene cierto atributo. (q =50%)

N = tamaño de la población de estudio (N=308)

e = error de estimación. (e = 5%)

Desarrollo:

$$n_0 = \frac{1.96^2 * 215 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (215 - 1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$
$$n_0 = \frac{206.486}{0.535 + 0.9604}$$

$$n_0 = \frac{206.486}{1.4954}$$

$$n_0 = 138.08 \approx 138$$

Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 138 estudiantes de nivel secundario.

Muestreo: Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Impacto psicosocial de la estética dental	El impacto psicosocial de la estética dental fue medida por medio del cuestionario PIDAQ, que consta de 23 preguntas.	Cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ).	Cualitativa Ordinal	1. Bajo impacto: 0-46 2. Alto impacto: 47-92
Autoestima	La autoestima fue medida mediante un cuestionario del test de Rosenberg que consta de 10 preguntas.	Test de autoestima de Rosenberg	Cualitativa Ordinal	1. Buena: > de 25 2. Normal: 15 a 25 3. Baja: < de 15
COVARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Género	El género de los escolares fue tomado de la información colocada en el cuestionario.	Según el DNI	Cualitativa Nominal Dicotómica	1. Masculino 2. Femenino

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Para ambas variables se empleó la encuesta.

Instrumento:

En este estudio se utilizaron dos cuestionarios:

El cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ), consta de 23 preguntas relacionadas al impacto psicosocial de la estética dental, con sus diferentes dimensiones mencionadas en el cuadro de variables. Asimismo, cabe resaltar que

este cuestionario presentó consistencia interna y fue alta, además, respecto a sus dimensiones también presentaron un nivel alto ($\alpha = 0,91$).³⁵

Es así que, al finalizar se obtuvieron valores de la siguiente manera:

Bajo impacto: 0–46

Alto impacto: 47–92.³⁶

El test de autoestima de Rosenberg versión peruana, es un test tipo escala de Likert que consta de 10 preguntas sobre la autoestima de cada adolescente. La fiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = 0,86$). Además, se encontró estabilidad temporal con el método de test-retest, cuyos valores oscilaron entre $r = 0,85$ y $r = 0,88$.³¹

Es así que, al finalizar se obtuvieron valores de los siguientes niveles:

Buena: > de 25

Normal: 15 a 25

Baja: < de 15.³⁶

Procedimiento:

1° Se entregó una carta de presentación al Director de la I. E. E. Jorge Chávez del distrito de Trujillo con el propósito de obtener los permisos necesarios para la ejecución del estudio en dicha casa de estudios.

2° Con los permisos otorgados, se procedió a ubicar a los estudiantes según grado de estudios y en horario de clases, pero previo a ello, se habló con los docentes para especificar el horario pertinente para llevar a cabo dicha ejecución para no perjudicar a los estudiantes en su horario de clases.

3° Se acudió a dicha casa de estudios en el horario establecido por la Institución Educativa, los días de lunes a viernes hasta culminar con la muestra propuesta.

4° Se entregó a cada escolar un consentimiento informado para que su padre o apoderado pueda firmar dicha autorización para que el menor pueda participar en este estudio, el cual fue por medio de dos cuestionarios.

5° Como se mencionó anteriormente los cuestionarios fueron el PIDAQ y el test de autoestima de Rosenberg, para el cual, se entregó lapiceros a cada alumno y un corrector por si deseaba cambiar de respuesta.

6° Culminado con la ejecución final, se procedió a colocar los datos en una base de un programa.

3.5 Método de análisis de datos

Los resultados fueron colocados en una base de datos para su tabulación en el programa EXCEL versión 2016 y del software estadístico SPSS versión 24.

Se utilizaron tablas de distribución de frecuencias de una y doble entrada con sus valores relativos, asimismo se elaboraron gráficos de barras para ilustrar los resultados.

Para el análisis de relación de las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman con 5 % de nivel de significancia. para responder a los objetivos de la presente investigación.

3.6 Aspectos éticos

Se respetaron los principios éticos indicados en el artículo 4 del Reglamento de Integridad Científica en la Investigación en su versión 002. Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0495-2025-CU-ULADECH Católica, de fecha 12 de mayo del 2025.

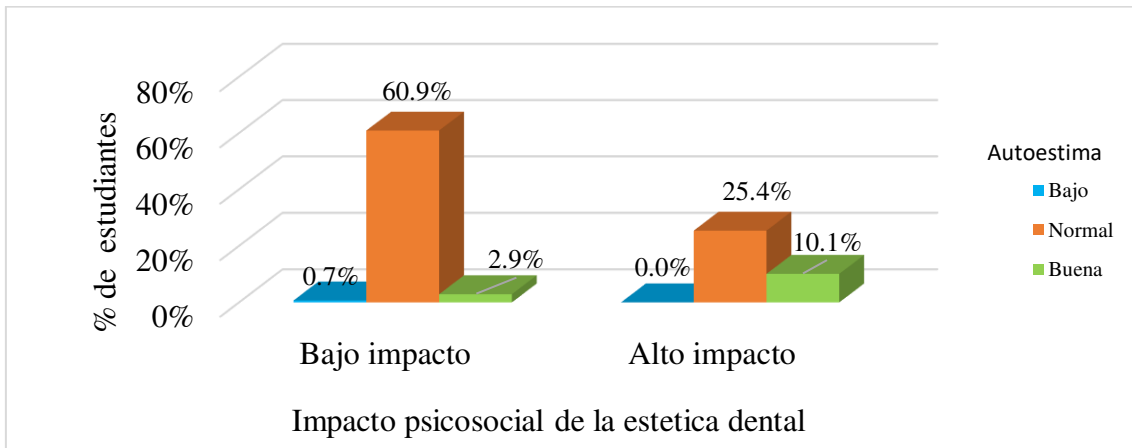
- a. **Respeto y protección de los derechos de los intervinientes:** su dignidad, privacidad y diversidad cultural.
- b. **Libre participación por propia voluntad:** estar informado de los propósitos y finalidades de la investigación en la que participa, de tal manera, que se exprese de forma inequívoca su voluntad libre y específica.
- c. **Beneficencia, no maleficencia:** durante la investigación y con los hallazgos encontrados asegurando el bienestar de los participantes a través de la aplicación de los preceptos de no causar daño, reducir efectos adversos posibles y maximizar los beneficios.
- d. **Integridad y honestidad:** que permita la objetividad, imparcialidad y transparencia en la difusión responsable de la investigación.
- e. **Justicia:** a través de un juicio razonable y ponderable que permita la toma de precauciones y limite los sesgos, así también, el trato equitativo con todos los participantes.³⁷

IV. Resultados

Tabla 1: Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Nivel de autoestima	Impacto psicosocial de la estética dental					
	Bajo impacto		Alto impacto		Total	
	f	%	f	%	f	%
Baja	1	0,7	0	0,0	1	0,7
Normal	84	60,9	35	25,4	119	86,2
Buena	4	2,9	14	10,1	18	13,0
Total	89	64,2	49	35,5	138	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Tabla 1

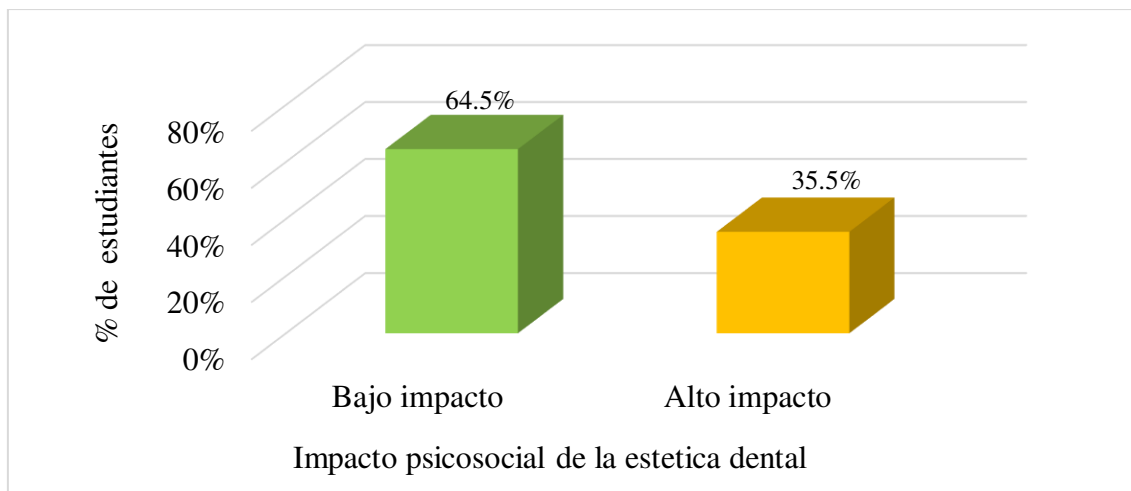
Figura 1: Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Interpretación: Mediante la prueba de Rho de Spearman se determinó que existe correlación positiva moderada directa y significativa entre las dos variables, ($Rho = 0,432$ y $p=0,000 < 0,05$). Con respecto al impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, se encontró que la mayoría con el 60,9% (84) tuvo bajo impacto y autoestima normal, el 25,4% (35) tuvo alto impacto y a la vez autoestima normal, el 10,1% (14) alto impacto y buena autoestima.

Tabla 2: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Nivel de impacto psicosocial	f	%
Bajo impacto	89	64,5
Alto impacto	49	35,5
Total	138	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Tabla 2

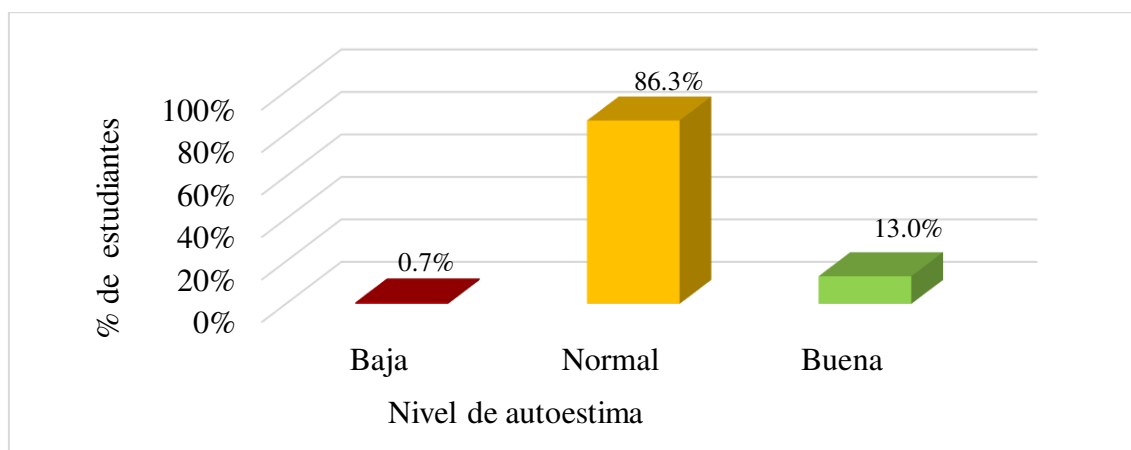
Figura 2: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Interpretación: Respecto al nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, se evidenció que el mayor porcentaje, que es el 64,5% (89) tuvo bajo impacto y el 35,5% (49) alto impacto.

Tabla 3: Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Nivel de autoestima	f	%
Baja	1	0,7
Normal	119	86,3
Buena	18	13,0
Total	138	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Tabla 3

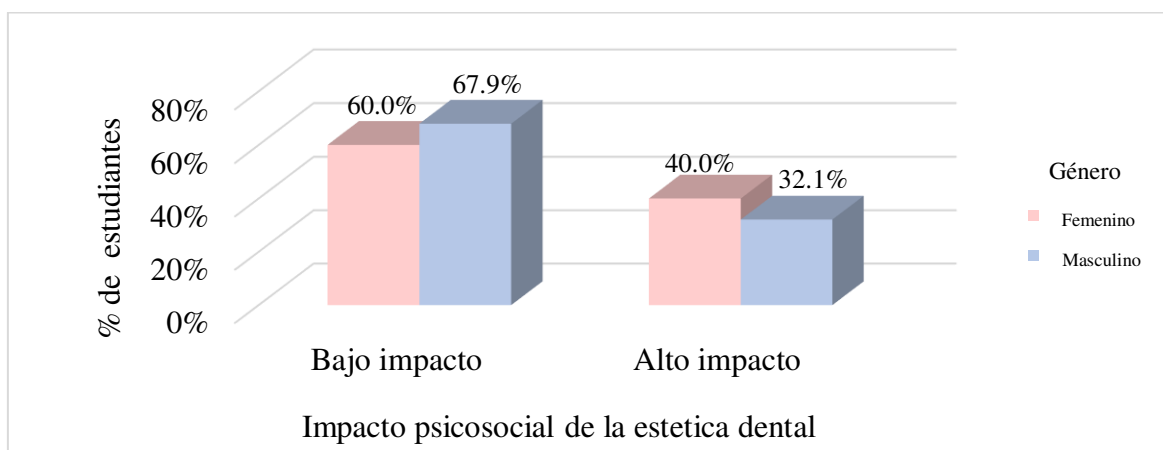
Figura 3: Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Interpretación: La mayor proporción que fue de 86,3% (119) de estudiantes tuvo un nivel de autoestima normal, el 13,0% (18) buena autoestima y sólo el 0,7% (1) naja autoestima.

Tabla 4: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género

Impacto psicosocial de la estética dental	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Bajo impacto	36	60,0	53	67,9	89	64,5
Alto impacto	24	40,0	25	32,1	49	35,5
Total	60	100,0	78	100,0	138	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Tabla 4

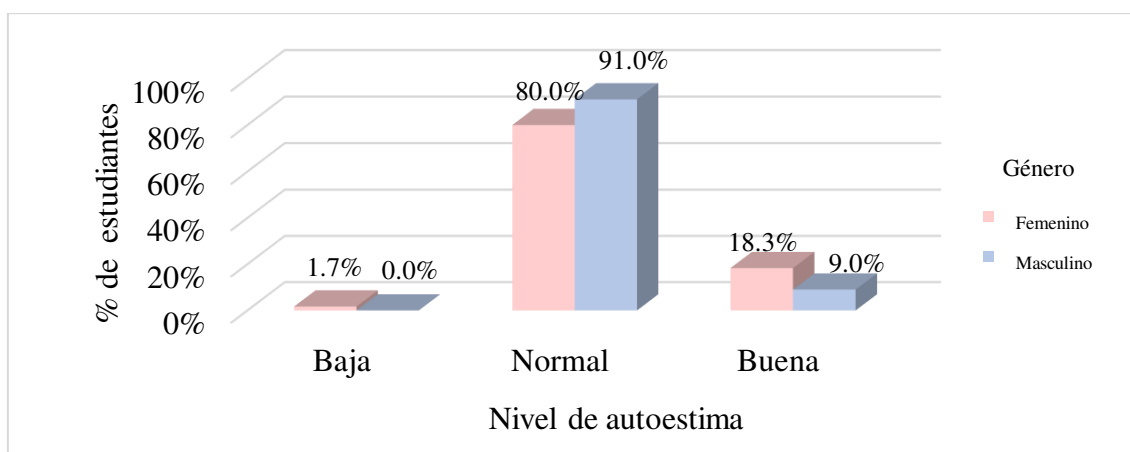
Figura 4: Nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género

Interpretación: Se evidenció que el 67,9% (53) de varones tuvo bajo impacto psicosocial de la estética dental, frente al 60,0% (36) de mujeres que también tuvieron bajo impacto. Por otro lado, el 40,0% (24) de mujeres tuvo alto impacto psicosocial de la estética dental y el 32,1% (25) de varones también tuvo alto impacto.

Tabla 5: Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género

Nivel de autoestima	Género				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
Baja	1	1,7	0	0,0	1	0,7
Normal	48	80,0	71	91,0	119	86,3
Buena	11	18,3	7	9,0	18	13,0
Total	60	100,0	78	100,0	138	100,0

Fuente: Instrumento de recolección de información



Fuente: Tabla 5

Figura 5: Nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género

Interpretación: En ambos géneros predominó el nivel de autoestima normal, con el 91,0% (71) de varones y 80,0% (48) de mujeres, en este nivel. El 18,3% (11) de mujeres tuvo un nivel de autoestima buena, frente al 9,0% (7) de varones en este mismo nivel. Solamente, el 1,7% (1) de mujeres tuvo autoestima baja.

V. Discusión

El presente estudio es importante debido a que, en la actualidad, la búsqueda de la estética dental presenta bienestar psicosocial en los adolescentes, debido a que una cara bonita donde la sonrisa junto con los dientes juega un papel muy importante para impresionar buena salud y éxito social, pero cuando la estética dental es insatisfactoria puede generar una baja autoestima en los pacientes. Es así que, al determinar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, se demostró la relación entre las variables, los cuales fueron corroborados por los estudios de Fernández A.¹¹ (Ecuador, 2019), Andrew V, y col.¹² (Piura - Perú, 2021), Guzmán C.¹³ (Chimbote - Perú, 2021), Minchola J.¹⁴ (Trujillo – Perú, 2025) y Morán J.¹⁵ (Trujillo – Perú, 2023), quienes demostraron que sí hubo relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima. Estos resultados pudieron darse debido a que, en la mayoría de casos los problemas bucales como caries dental y enfermedad periodontal pueden generar una baja autoestima en los estudiantes de secundaria ya que, durante la adolescencia, muchos de los escolares tienden a no preocuparse por su salud bucal generando enfermedades que afectan la estética dental, es así que, las personas con una buena apariencia de la estética dental tienden a disfrutar de mejores interacciones sociales y calidad de vida que aquellas con una apariencia estética dental deficiente. Por otro lado, estos resultados discrepan de los estudios de Págalo V, y col.⁴ (Ecuador, 2021), Militi A, et al.⁸ (Italia, 2021), Álvarez G, y col.¹¹ (Piura – Perú, 2021) y Ávalos C.⁷ (Trujillo – Perú, 2022), quienes evidenciaron que no existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en los escolares, debido a que en dichas investigaciones el impacto psicosocial de la estética dental no fue una variable que influye en la autoestima de los adolescentes. La discrepancia pudo darse debido a que, en la actualidad los parámetros de la belleza se han ido modificando ocasionando en los adolescentes variaciones físicas y psicológicas, el cual les genera vulnerabilidad y por ende afecta su nivel de autoestima,¹⁴ sin embargo, en estas investigaciones mencionadas, los participantes no fueron influenciados en dichos parámetros de estética facial y dental, ya que en algunos casos, los adolescentes desde temprana edad han estado acudiendo de manera frecuente al consultorio dental debido a diversos problemas bucales, haciendo que en la adolescencia todos esos problemas hayan sido resueltos, por lo tanto, su autoestima no se afectó debido a la satisfacción de su estética dental.

Al determinar el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 Jorge Chávez, se evidenció un bajo impacto psicosocial en los estudiantes, los cuales presentaron similitud a los estudios de Orihuela A, y col.¹⁰ (Huancayo - Perú, 2022), Álvarez G, y col.¹¹ (Piura – Perú, 2021), Andrew V, y col.¹² (Piura - Perú, 2021), Guzmán C.¹³ (Chimbote - Perú, 2021), Minchola J.¹⁴ (Trujillo – Perú, 2025), Morán J.¹⁵ (Trujillo – Perú, 2023) y Ávalos C.⁷ (Trujillo – Perú, 2022), quienes informaron que los escolares obtuvieron un bajo impacto psicosocial de la estética dental. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los adolescentes evaluados no perciben que las características de su apariencia dental afecten significativamente sus relaciones interpersonales, autoestima o desempeño social. Estas similitudes evidencian que en diferentes partes del Perú existen factores socioculturales compartidos en la población peruana, donde la percepción estética dental podría no constituir un aspecto prioritario en la autoevaluación de los adolescentes, o podría decirse que existe una mayor tolerancia social hacia las variaciones en la apariencia dental. También podría estar influenciada por factores como el nivel socioeconómico, el contexto educativo y la edad de los participantes. Sin embargo, estos resultados contrastan con investigaciones realizadas en otros contextos geográficos y culturales como en el estudio de Ellakany P, et al.⁹ (Arabia Saudita, 2021), quienes reportaron un alto impacto psicosocial de la estética dental. Estas diferencias podrían atribuirse a diversos factores, incluyendo distintos estándares de belleza culturales o diferente acceso a servicios dentales. Es posible que en sociedades con mayor énfasis en la apariencia física o con estándares estéticos más rígidos, las imperfecciones dentales generen mayor preocupación y afectación en el bienestar psicosocial de los adolescentes.

Al determinar el impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 Jorge Chávez, según el género, en ambos grupos se obtuvo un bajo impacto psicosocial, el cual fue corroborado por el estudio de Orihuela A, y col.¹⁰ (Huancayo - Perú, 2022), Álvarez G, y col.¹¹ (Piura – Perú, 2021), Andrew V, y col.¹² (Piura - Perú, 2021), Guzmán C.¹³ (Chimbote - Perú, 2021), Morán J.¹⁵ (Trujillo – Perú, 2023), Ávalos C.⁷ (Trujillo – Perú, 2022), quienes evidenciaron que en ambos géneros se obtuvo un bajo impacto psicosocial de la estética dental, el cual pudo darse debido a que el género no fue un factor que influye el nivel de impacto psicosocial. Sin embargo, cabe señalar que la población adolescente se preocupa por la apariencia y la estética, aspectos que muchas veces no son afrontados con objetividad y madurez, pudiendo influir así en los resultados.³⁸

Al determinar la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 Jorge Chávez, se obtuvo un nivel de autoestima normal, el cual fue corroborado por el estudio de Álvarez G, y col.¹¹ (Piura – Perú, 2021), Andrew V, y col.¹² (Piura - Perú, 2021), Guzmán C.¹³ (Chimbote - Perú, 2021), Morán J.¹⁵ (Trujillo – Perú, 2023) y Ávalos C.⁷ (Trujillo – Perú, 2022), quienes evidenciaron una autoestima normal en los escolares de nivel secundario. Esta similitud de resultados sugiere que el nivel de autoestima normal podría ser una característica predominante en la población adolescente escolarizada del norte peruano, posiblemente relacionada con factores socioculturales, familiares y educativos compartidos en estas regiones.

Al determinar la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 Jorge Chávez, según el género, se evidenció un nivel de autoestima normal en ambos géneros, el cual fue corroborado por el estudio de Álvarez G, y col.¹¹ (Piura – Perú, 2021), Andrew V, y col.¹² (Piura - Perú, 2021), Guzmán C.¹³ (Chimbote - Perú, 2021), Ávalos C.⁷ (Trujillo – Perú, 2022), este resultado pudo darse debido a que el género no fue un factor influyente en el nivel de autoestima. Por otro lado, el estudio de Morán J.¹⁵ (Trujillo – Perú, 2023), evidenció que los estudiantes de género masculino obtuvieron una autoestima normal, mientras que del género femenino obtuvieron una autoestima alta, el cual pudo darse debido a la diferencia en cuanto a la cantidad de participantes según el género de los escolares el cual pudo influenciar los resultados. La discrepancia pudo darse debido a que durante la adolescencia los escolares aún están en la búsqueda de su identidad, la cual también puede influir en los resultados. asimismo, es importante considerar que factores como el sistema educativo, las dinámicas familiares, el entorno socioeconómico y las características culturales específicas pueden influir significativamente en la construcción de la autoestima durante la adolescencia.

El presente estudio presentó limitaciones debido a que la muestra se circunscribe exclusivamente a estudiantes de una única institución educativa en Trujillo, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles con características socioeconómicas, culturales o geográficas diferentes. Asimismo, la evaluación de la estética dental puede haber estado influenciada por la subjetividad tanto de los evaluadores como de los propios estudiantes, ya que la percepción estética varía según factores culturales y personales.

VI. Conclusiones

1. Existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025
2. El impacto psicosocial de la estética dental fue bajo en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.
3. Ambos géneros, presentaron bajo impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.
4. El nivel de autoestima fue normal en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.
5. En ambos géneros, el nivel de autoestima fue normal en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025.

VII. Recomendaciones

- Se recomienda implementar programas de salud bucal integral en instituciones educativas que no solo aborden aspectos clínicos, sino también el impacto psicosocial de las condiciones dentales en adolescentes. Estos programas deberían incluir componentes de educación sobre higiene oral, detección temprana de problemas estéticos dentales y apoyo psicológico cuando sea necesario.
- Se sugiere capacitar a docentes y personal educativo en convenio con el personal odontológico del Ministerio de salud para identificar signos de baja autoestima relacionados con problemas dentales y promover un ambiente escolar que valore la diversidad y minimice la discriminación por apariencia física. Complementariamente, se recomienda desarrollar campañas de sensibilización dirigidas a padres de familia sobre la importancia de la salud bucal en el desarrollo psicosocial de sus hijos.

Referencias bibliográficas

1. Xiao L, Mai W, Chen S, Chen S, Liu Q, Tang L, He H, Zeng X. Psychosocial impact of dental aesthetics in adolescent : an evaluation of a latent profile and its associated risk factors. BMC Oral Health. [Internet] 2024 [Citado el 20 de octubre 2025]; 24(1):1076. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11391683/>
2. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. [Internet] 2021 [Citado el 05 de junio 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/es/newsroom/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Alqarawi FK, Alam BF, Nayab T, Alshehri S, Al-Jandan B, Fahim F, Ali S. Impact of COVID-19 on the self-esteem, psychological and dental esthetics of dental students. Work. [Internet] 2023 [Citado el 25 de octubre 2023]. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37718829/>
4. Págalo V, Zurita M. Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental, el perfeccionismo y la autoestima de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno semestre de la facultad de Odontología de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2021-2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/24994/1/FOD-CPO-PAGALO%20VILMA.pdf>
5. Plataforma digital única del Estado Peruano. Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. Nota de prensa. [Internet] 2021 [Citado el 06 de junio 2024]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
6. Esquén E, Salazar B, Vergara S. Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima según escala de Rosenberg en pacientes de la Clínica Víctor Raúl Haya de la Torre, Lima, 2023. [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Huancayo: Universidad Continental. Facultad de odontología; 2024. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14518/3/IV_FCS_503_TE_Esqu%C3%A9n_Salazar_Vergara_2024.pdf

7. Ávalos C. Relación del impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. P. “El Buen Pastor”, distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, 2022. [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de odontología; 2022. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31512/AUTOESTIMA_IMPACTO_AVALOS%20_MENDOCILLA_CHRISTIAN_%20ALBERTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
8. Militi A, Sicari F, Portelli M, Merlo EM, Terranova A, Frisone F, et al. Psychological and Social Effects of Oral Health and Dental Aesthetic in Adolescence and Early Adulthood: An Observational Study. *Int. J. Environ. Res. Pub. Health*. [Internet]. 2021 [Citado el 1 de noviembre 2023]; 18 (17): 9022. Doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18179022>
9. Ellakany P, Fouda M, Alghamdi M, Bakhurji E. Factors affecting dental self-confidence and satisfaction with dental appearance among adolescents in Saudi Arabia: a cross sectional study. *BMC. Or. Health*. [Internet]. 2021 [Citado el 1 de noviembre 2023]; 21 (149). Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12903-021-01509-z>
10. Orihuela A, Padilla D. Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moquegua 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Huancayo: Universidad Continental. Facultad de Odontología; 2022. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11279/2/IV_FCS_503_TE_Orihuela_Padilla_2022.pdf
11. Álvarez G, Cruz L. Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes adolescentes de una institución educativa particular. Arequipa. 2020. [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Piura: Universidad César Vallejo. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62768/Alvarez_QGY-Cruz_ULM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Andrew V, Cipriani Y. Impacto psicosocial de la estética dental en relación a la autoestima en adolescentes atendidos en una clínica odontológica privada, Lima 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Piura:

- Universidad César Vallejo. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82642/Andrew_BV-Cipriani_YA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
13. Guzmán C. Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes adolescentes de la I.E Gloriosa 329, del distrito de Chimbote, año 2021. [Tesis para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Odontología; 2021. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26905/ESTETICA_DENTAL_GUZMAN_DE_LA_MATTA_CLAUDIA%20%281%29%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Minchola J. Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Gustavo Ries, 2024. [Tesis de pregrado]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Estomatología; 2025. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e7f83419-8438-4b23-8398-31b4a76b581d/content>
 15. Morán J. Relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de secundaria de la I. E. “Jesús Nazareno”, distrito de Chocope, provincia de Ascope, departamento de La Libertad, 2022. [Tesis de pregrado]. Trujillo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Facultad de odontología; 2023. Disponible en: https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/35828/ESTETICA_DENTAL_MORAN_BERMUDEZ_JAIRA%20%281%29.pdf?sequence=5&isAllowed=y
 16. Sicari F, Merlo EM, Gentile G, Nucera R, Portelli M, Settineri S, Myles LAM, Militi A. Body Image and Psychological Impact of Dental Appearance in Adolescents with Malocclusion: A Preliminary Exploratory Study. *Children (Basel)*. 2023 Oct 16;10(10):1691. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10605373/>
 17. Zheng H, Shi Q, Du W, Lin F. The Psychosocial Impact of Dental Esthetics in Undergraduates with Borderline Malocclusion. *J. Hindaw*. [Internet] 2022 [Citado el 05 de noviembre 2023]. Diponible en: <https://www.hindawi.com/journals/cmmm/2022/2399323/>

18. Klages U, Erbe C, Sandru SD, Brüllman D, Wehrbein H. Psychosocial impact of dental aesthetics in adolescence: validity and reliability of a questionnaire across age-groups. *Qual Life Res.* [Internet] 2015 [Citado el 05 de noviembre 2023]; 24 (2): 379-90. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25092437/>
19. Gao X, Zhong J, Li H, Pei Y, Li X, Zhang S, Yue Y, Xiong X. The relationship between perfectionism, self-perception of orofacial appearance, and mental health in college students. *Front Public Health.* [Internet] 2023 [Citado el 25 de octubre 2023]; 11: 1154413. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10196033/>
20. Tin M, Saddki N, Hassan N. Factors influencing patient satisfaction with dental appearance and treatments they desire to improve aesthetics. *BMC Oral Health.* [Internet] 2011 [Citado el 05 de noviembre 2023]; 11 (6): 1-8. Disponible en: <https://link.springer.com/content/pdf/10.1186/1472-6831-11-6.pdf>
21. Mendes P, Goncalves A, Morega T. Validity of the Psychosocial Impact of Dental Aesthetics Questionnaire for use on Brazilian adolescents. *Dental Press J. Orthod.* [Internet] 2016 [Citado el 6 de noviembre 2023]; 21 (3). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/dpjo/a/8Jzrm6Tdv6WFtKPQSsrxwyJ/?lang=en#>
22. Ao H, Deng X, She Y, Wen X, Wu Q, Chen F, Gao X. A biopsychosocial-cultural model for understanding oral-health-related quality of life among adolescent orthodontic patients. *Health Qual Life Outcomes.* 2020 Mar 30;18(1):86. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7106705/>
23. Xiao L, Mai W, Chen S, Chen S, Liu Q, Tang L, He H, Zeng X. Psychosocial impact of dental aesthetics in adolescent: an evaluation of a latent profile and its associated risk factors. *BMC Oral Health.* 2024 Sep 12;24(1):1076. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11391683/>
24. Arrais L, Costa M, Sampaio F, Maroco J, Alvares J. Psychosocial impact of dental aesthetics on dental patients. *Internat Dent J.* [Internet] 2020 [Citado el 06 de noviembre 2023]; 70 (5): 321-327. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0020653920337655>
25. Wan Hassan WN, Yusof ZY, Makhbul MZ, Shahidan SS, Mohd Ali SF, Burhanudin R, Gere MJ. Validation and reliability of the Malaysian English version of the psychosocial impact of dental aesthetics questionnaire for adolescents. *Health Qual Life Outcomes.* 2017 Mar 21;15(1):54. Disponible en:



- <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5361852/>
26. Montiel J, Bellot C, Almerich J. Validation of the psychosocial impact of dental aesthetics questionnaire (Pidaq) in Spanish adolescents. *Med Oral Patol Oral Cir Bucal*. [Internet] 2013 [Citado el 7 de noviembre 2023]; 18 (1): e168-73. Disponible en: http://www.medicinaoral.com/pubmed/medoralv18_i1_p168.pdf
 27. Stojilković M, Gušić I, Berić J, Prodanović D, Pecikozić N, Veljović T, Mirnić J, Đurić M. Evaluating the influence of dental aesthetics on psychosocial well-being and self-esteem among students of the University of Novi Sad, Serbia: a cross-sectional study. *BMC Oral Health*. 2024 Feb 26;24(1):277. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10895718/>
 28. Masselink M, Van Roekel E, Oldehinkel AJ. Self-esteem in Early Adolescence as Predictor of Depressive Symptoms in Late Adolescence and Early Adulthood: The Mediating Role of Motivational and Social Factors. *J Youth Adolesc*. [Internet] 2018 Citado el 7 de noviembre 2023]; 47 (5): 932-946. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5878202/>
 29. Carlén K, Suominen S, Augustine L. The association between adolescents' self-esteem and perceived mental well-being in Sweden in four years of follow-up. *BMC Psychol*. [Internet] 2023 [Citado el 20 de octubre 2025] ;11(1):413. Disponible en: <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10676579/>
 30. Young P, Young E. The Rasch Analysis of Rosenberg Self-Esteem Scale in Individuals With Intellectual Disabilities. *Front. Psychol*. [Internet] 2019 Citado el 7 de noviembre 2023]; 10(1): 1-10. Doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01992>
 31. Sánchez R, Fuente V, Ventura J. Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Rev Psicopat y Psicol Clínica*. [Internet] 2021 [Citado el 20 de octubre 2025]; 26 (1): 47-55. Disponible en: <https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/26631/pdf>
 32. Tarrillo O, Mejía J, Dávila J, Pintado C, Tapia C, Chilón W, et al. Metodología de la investigación una mirada global: Ejemplos prácticos. 1ra ed. Ed. Cid. 2024. Disponible en: <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2024/07/Metodologia-de-la-investigacion-una-mirada-global.pdf>
 33. Zacarías H, Guizado J, Supo J. Posturas didácticas sobre el método científico y su influencia en el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes

- universitarios. Desafíos. [Internet] 2021 [Citado el 30 de setiembre 2025]; 12(2): 108-13. Disponible en: <https://revistas.udh.edu.pe/udh/article/view/36/29>
34. Romero H, Real J, Ordoñez J, Gabino G, Saldarriaga G. Metodología de la investigación. 1ra ed. Ecuador: Edicumbre Editorial Corporativa; [Internet] 2021 [Citado el 29 de setiembre 2025]. Disponible en: https://www.acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/articloe/view/22/29
35. Machuca D. Traducción y validación del cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ) en adolescentes peruanos. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en salud Pública con mención en Gestión de los Servicios de Salud]. Lima: Universidad Peruana Unión. Escuela de Posgrado; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3cd4fc22-791d-41eb-b222-7843bb609774/content>
36. Pareja S. Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en adolescentes que acuden a una clínica dental privada, Lima 2022. [Tesis para optar por el título profesional de Cirujano Dentista]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista. Facultad de estomatología; 2023. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c26c3985-7708-4c99-bc73-4c4507242c65/content>
37. Reglamento de integridad científica en la investigación en su Versión 002, Aprobado por Consejo Universitario con Resolución N° 0495-2025-CU-ULADECH Católica, de fecha 12 de mayo del 2025. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/899787270/Reglamento-de-Integridad-Cientifica-v002-OK>
38. Iranzo JE, Montiel JM, Bellot C, Almerich T, Acevedo C, Ortolá JC, Almerich JM. Factors related to the psychological impact of malocclusion in adolescents. *Sci Rep*. [Internet] 2020 [Citado el 13 de junio 2024]; 10 (1): 13471. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7417545/>

ANEXOS

Anexo 1

Documento de autorización para el desarrollo de la investigación en cumplimiento de la ley de Protección de Datos Personales en Perú (N°29733) y evitar sanciones



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80882
“JORGE CHÁVEZ”

“Año de La recuperación y consolidación de La economía peruana”

Trujillo, 10 de noviembre de 2025

Señora:

Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación ULADECH Católica

Asunto: Autorización para el desarrollo de la investigación.

Referencia: CARTA N° 0000002871- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo Institucional de parte de la Institución Educativa N° 80882 “Jorge Chávez” en respuesta a su comunicado CARTA N° 0000002871- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA fechada el 07 de noviembre de 2025, nos dirigimos a usted para informarle lo siguiente:

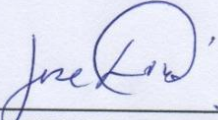

Se **aprueba** su solicitud para:

- Que el estudiante Percy Henri Geldres Sare realice actividades de recolección de datos en nuestras instalaciones, en el periodo comprendido del **03 de noviembre al 28 de diciembre de 2025**.
- Incluir el nombre de la institución en el título de su investigación:
IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. E. N° 80882 “JORGE CHAVEZ”, TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD, 2025.

Con la condición de que los datos recolectados deberán excluirse exclusivamente con fines académicos. Conforme a lo establecido en la Ley N° 29733(Ley de Protección de Datos Personales).

Sin otro particular me despido de usted.


Atentamente,



JOSE RICARDO LOO RIVERO
DIRECTOR

Anexo 2

Carta de recojo de datos (automatizado en el sistema de la universidad)



Chimbote, 07 de noviembre del 2025

CARTA N° 0000002871- 2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA

Señor/a:

JOSE RICARDO LOO RIVERO
I. E. E. N° 80882 "JORGE CHAVEZ"

Presente.-


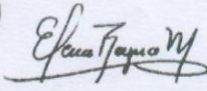
I.E.N° 80882
"Jorge Chavez"
DIRECCIÓN
Fecha 07/11/2025
RECIBIDO
Hora: 10.00 AM



A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. E. N° 80882 "JORGE CHAVEZ", TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD, 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: SALUD ORAL, que involucra la recolección de información/datos en 308 ESTUDIANTES, a cargo de PERCY HENRI GELDRES SARE, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE ODONTOLOGÍA, con DNI N° 41851723, durante el período de 03-11-2025 al 28-12-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.


Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgr. Elená Esther Reyna Márquez
Coordinadora de Gestión de Investigación



Jose Ricardo Loo Rivero
Director (e)

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Telf.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

 www.uladech.edu.pe/

Anexo 3

Matriz de Consistencia

Título: Impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025? ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025? ¿Cuál es el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género? ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el impacto psicosocial de la estética dental y su relación con la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025 2. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025 3. Determinar el nivel de impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género 4. Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025, según el género</p>	<p>Ho: No existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025</p> <p>Ha: Sí existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025</p>	<p>Variable 1: Impacto psicosocial de la estética dental</p> <p>Variable 2: Autoestima</p> <p>Co-variables: Género</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativa, observacional, prospectiva, descriptiva y transversal. Nivel: Relacional. Diseño: No experimental.</p> <p>Población y muestra: La población estará conformada por 308 estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, del distrito de Trujillo. La muestra estará conformada por 172 estudiantes.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario PIDAQ y el test de autoestima de Rosenberg.</p>

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Impacto psicosocial de la estética dental	El impacto psicosocial de la estética dental fue medida por medio del cuestionario PIDAQ, que consta de 23 preguntas.	Cuestionario de impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ).	Cualitativa Ordinal	1. Bajo impacto: 0–46 2. Alto impacto: 47–92
Autoestima	La autoestima fue medida mediante un cuestionario del test de Rosenberg que consta de 10 preguntas.	Test de autoestima de Rosenberg	Cualitativa Ordinal	1. Buena: > de 25 2. Normal: 15 a 25 3. Baja: < de 15
COVARIABLE	DEFINICIÓN OPERATIVA	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	CATEGORÍAS O VALORACIÓN
Género	El género de los escolares fue tomado de la información colocada en el cuestionario.	Según el DNI	Cualitativa Nominal Dicotómica	1. Masculino 2. Femenino

**Anexo 4. Ficha técnica de los instrumentos (descripción de propiedades métricas:
validez, confiabilidad, u otros)**

Instrumento de recolección de información



IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. E. N°
80882 “JORGE CHÁVEZ”, TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD, 2025

Autor: Geldres Sare Percy

Instrucciones: Marque con un aspa (x) la opción que considere adecuada. En cuanto a responder el cuestionario PIDAQ, recuerde que cada pregunta elaborada es referente a lo que usted ha logrado percibir de sus dientes en todo este tiempo mientras se observaba de manera cotidiana, es así que, cada respuesta va en relación a cómo es que usted lo percibe.

Género: Masculino

Femenino

CUESTIONARIO PIDAQ

Impacto psicosocial de la estética dental	0	1	2	3	4
Confianza la propia estética dental	Nada	Un poco	Algo	Mucho	Muchísimo
1. Estoy orgulloso (a) de mis dientes					
2. Me gusta mostrar mis dientes cuando sonrío					
3. Estoy contento (a) cuando veo mis dientes en el espejo					
4. Mis dientes gustan a otras personas					
5. Estoy satisfecho (a) con el aspecto de mis dientes					
6. Encuentro agradable la posición de mis dientes					
Impacto social					
7. Evito mostrar mis dientes cuando sonrío					
8. Cuando estoy con gente que no conozco me preocupa que piensen de mis dientes					
9. Tengo miedo de que la gente pudiera hacer comentarios despectivos sobre mis dientes					
10. Soy algo tímido (a) en las relaciones sociales debido al aspecto de mis dientes					
11. Sin darme cuenta me cubro la boca para ocultar mis dientes					
12. A veces pienso que la gente me está mirando los dientes					
13. Me molesta que la gente haga comentarios de mis dientes, aunque sea en broma					

14. A veces me preocupa lo que piensen personas de sexo opuesto sobre mis dientes					
Impacto psicológico					
15. Envidio los dientes de otra persona cuando son bonitos					
16. Me fastidia ver los dientes de otras personas					
17. A veces estoy disgustado (a) con el aspecto de mis dientes					
18. Pienso que la mayoría de la gente que conozco tienen los dientes más bonitos que los míos					
19. Me siento mal cuando pienso en el aspecto que tienen mis dientes					
20. Me gustaría que mis dientes fueran más bonitos					
Preocupación por la estética					
21. No me gusta mirarme en el espejo					
22. No me gusta ver mis dientes en fotografías					
23. No me gusta ver mis dientes cuando aparezco en video					

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones: Estimado estudiante, en esta escala usted podrá responder lo que siente de acuerdo a las preguntas sobre autoestima y debe marcar con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente, y, es una respuesta por pregunta.

Nivel de autoestima	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades				
3. En general, me inclino a pensar que soy un(a) fracasado (a)				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso(a) de mí				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)				
7. En general, estoy satisfecho(a) conmigo mismo(a)				
8. Desearía valorarme más a mí mismo(a)				
9. A veces me siento verdaderamente inútil				
10. A veces pienso que no soy bueno(a) para nada.				

Fuente: Orihuela A, Padilla D. Impacto psicosocial de la estética dental en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Moquegua 2021. [Tesis]. Huancayo: Universidad Continental. Facultad de odontología; 2022. Disponible en: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11279/2/IV_FCS_503_TE_Orihuela_Padilla_2022.pdf

Validez y confiabilidad del impacto psicosocial de la estética dental (PIDAQ)

Fiabilidad

El coeficiente alfa de Cronbach para las subescalas osciló entre 0,59 para preocupación estética y 0,86 para confianza en uno mismo dental, lo que indica una consistencia interna de aceptable a excelente. El CCI para la confiabilidad test-retest (determinada por la reaplicación del cuestionario a los 194 adolescentes después de un período de dos semanas) osciló entre 0,54 y 0,89 para la preocupación estética y el impacto psicológico, respectivamente ([tabla 1](#)).

tabla 1

Estadísticas de confiabilidad para subescalas (n = 194).

Variable	Número de items	Alfa de Cronbach	Coefficiente de correlación intraclassa (intervalo de confianza del 95%)*
Preocupación estética	3	0,59	0,54 (0,39; 0,65)
Impacto psicológico	6	0,79	0,89 (0,85; 0,92)
Impacto social	8	0,77	0,84 (0,79; 0,88)
Autoconfianza dental	6	0,86	0,82 (0,74; 0,85)

Validez discriminante: puntuaciones de subescalas para adolescentes según categorización del índice de estética dental.

Cuestionario de Impacto Psicosocial de la Estética Dental	Categoría de maloclusión				valor p*
	Normal o menor (n = 120)		Maloclusión (n = 74)		
	Media ± DE	Mediana (rango intercuartil)	Media ± DE	Mediana (rango intercuartil)	
Preocupación estética	3,96 ± 4,30	4,0 (5,0)	4,27 ± 3,21	4,0 (6,0)	0,197
Impacto psicológico	7,04 ± 5,31	6,0 (7,0)	9,30 ± 5,79	9,0 (9,25)	0,006
Impacto social	8,85 ± 6,53	8,0 (8,0)	10,59 ± 6,64	10,0 (8,5)	0,05
Autoconfianza dental	11,34 ± 6,29	12,0 (9,0)	9,15 ± 6,26	8,0 (10,0)	0,015

[Abrir en una ventana separada](#)

*Prueba de Mann-Whitney.

*Modelo de efectos aleatorios bidireccional: $p < 0,001$ para todos los valores.

Fuente: Santos PM, Gonçalves AR, Marega T. Validity of the Psychosocial Impact of Dental Aesthetics Questionnaire for use on Brazilian adolescents. *Dental Press J Orthod.* [Internet] 2016 [Citado el 13 de junio 2023]; 21 (3): 67-72. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4944731/>

Validez y confiabilidad de la escala de autoestima de Rosenberg

Dentro del análisis de confiabilidad el valor de alfa de Cronbach hallado para la presente investigación es de ,966 (ver [tabla 3](#)) lo que significa que la escala de autoestima es altamente confiable ya que se encuentra dentro de los parámetros establecidos para ser considerada confiable respectivamente. Los resultados muestran que no existiría ninguna mejora en el caso de eliminar alguno de los ítems y se recomienda mantener los reactivos establecidos.

Tabla 3: Valores obtenidos del Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,966	0,966	10

Fuente: Elaboración propia

Al someter la escala a un análisis por dos mitades se observó que el valor de la primera parte resultó de ,958 y el valor de la segunda parte es de ,931 respectivamente habiendo obtenido un coeficiente total de ,929 valor que indica suficiente coherencia entre los dos tipos de partes (véase [tabla 4](#)).

Tabla 4: Análisis por dos mitades escala de autoestima de Rosenberg

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	0,958
		N de elementos	5 ^a
	Parte 2	Valor	0,931
		N de elementos	5 ^b
N total de elementos			10
Correlación entre formularios			0,867
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		0,929
	Longitud desigual		0,929
Coeficiente de dos mitades de Guttman			0,929

Fuente: Elaboración propia

Al analizar la consistencia interna a partir de correlaciones entre los 10 ítems que conforman la escala, se observó que éstos correlacionan entre sí de manera armoniosa siendo que los coeficientes hallados se encuentran entre ,688 y 1 (véase [tabla 5](#)).

Tabla 5. Matriz de correlación para cada ítem

	p1	p2	p3	p4	p5	P6R	P7R	p10r	P9r	P8r
p1	1	0,831	0,856	0,797	0,805	0,736	0,708	0,723	0,728	0,69
p2	0,831	1	0,879	0,836	0,78	0,688	0,702	0,726	0,742	0,688
p3	0,856	0,879	1	0,833	0,795	0,694	0,698	0,715	0,717	0,673
p4	0,797	0,836	0,833	1	0,787	0,712	0,701	0,732	0,733	0,678
p5	0,805	0,78	0,795	0,787	1	0,743	0,711	0,737	0,72	0,694
P6R	0,736	0,688	0,694	0,712	0,743	1	0,74	0,747	0,747	0,688
P7R	0,708	0,702	0,698	0,701	0,711	0,74	1	0,722	0,744	0,701
p10r	0,723	0,726	0,715	0,732	0,737	0,747	0,722	1	0,785	0,729
P9r	0,728	0,742	0,717	0,733	0,72	0,747	0,744	0,785	1	0,728
P8r	0,69	0,688	0,673	0,678	0,694	0,688	0,701	0,729	0,728	1

Fuente: Elaboración propia

Para proceder con la extracción de factores se recurrió al método de factorización de ejes principales, se extrajo un solo valor, mostrando que la escala se configura de manera unifactorial resultando el porcentaje acumulado de la varianza en un solo componente es de 76.691 mismo valor que explica que la escala posee un alto nivel de explicabilidad.

Tabla 6. Varianza total de autovalores iniciales para cada ítem

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	7,669	76,691	76,691	7,669	76,691	76,691
2	0,56	5,6	82,291			
3	0,326	3,26	85,551			
4	0,284	2,837	88,389			
5	0,276	2,759	91,148			
6	0,222	2,216	93,364			
7	0,202	2,025	95,388			

Fuente: Martínez G, Alfaro A. Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños. Fides. Et. Ratio. [Internet]. 2019 [Citado el 9 de febrero 2023]; 17 (17). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2019000100006

Anexo 5. Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

Formato de consentimiento informado u otros que corresponda a la investigación

Título de la investigación: IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. E. N° 80882 “JORGE CHÁVEZ”, TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD, 2025

Investigador principal: Geldres Sare Percy Henri

Institución: I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, distrito de Trujillo

Correo electrónico de contacto: @gmail.com

Teléfono de contacto: 931 789 241

1. Objetivo de la investigación:

Este estudio tiene como objetivo, determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez” del distrito de Trujillo. La participación de su menor hijo en este estudio contribuirá a obtener resultados reales sobre el impacto psicosocial y la autoestima.

2. Descripción de la participación

- **Procedimientos:** Si usted decide que su menor hijo participe en este estudio, será invitado a responder dos cuestionarios. La duración aproximada de su participación será de 20 minutos aproximadamente.
- **Frecuencia:** El encuentro será sólo de una vez.

3. Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa para identificar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima.

4. Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos, pero es posible que su mejor hijo (a) experimente posibles inconvenientes al responder la cantidad de preguntas de los dos cuestionarios. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima. Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno y los datos serán almacenados en servidores seguros.

6. Participación voluntaria

La participación de su menor hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

- Decidir si desea participar o no.

- Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

7. Compensación

- No habrá compensación financiera.

8. Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

- Solicitar más información sobre la investigación.
- Retirarse a su menor hijo (a) en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.
- Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

9. Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular 931 789 241, correo: @hotmail.com.

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en que su menor hijo (a) participe en este estudio, firme a continuación:

Firma del participante:

Fecha:/...../....

Firma del investigador:

Fecha:/...../....

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO U OTROS QUE CORRESPONDA A LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: IMPACTO PSICOSOCIAL DE LA ESTÉTICA DENTAL Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I. E. E. N° 80882 "JORGE CHÁVEZ", TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD, 2025

Investigador principal: Geldres Sare Percy Henri

Institución: I. E. E. N° 80882 "Jorge Chávez", distrito de Trujillo

Correo electrónico de contacto: geldresarepercy@gmail.com

Teléfono de contacto: 931 789 241

1. Objetivo de la investigación:

Este estudio tiene como objetivo, determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 "Jorge Chávez" del distrito de Trujillo. La participación de su menor hijo en este estudio contribuirá a obtener resultados reales sobre el impacto psicosocial y la autoestima.

2. Descripción de la participación

- **Procedimientos:** Si usted decide que su menor hijo participe en este estudio, será invitado a responder dos cuestionarios. La duración aproximada de su participación será de 20 minutos aproximadamente.
- **Frecuencia:** El encuentro será sólo de una vez.

3. Posibles beneficios

No se garantiza que usted reciba un beneficio directo por participar en esta investigación. Sin embargo, los resultados del estudio pueden proporcionar información valiosa para identificar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima.

4. Posibles riesgos o molestias

La participación en este estudio no conlleva riesgos significativos, pero es posible que su mejor hijo (a) experimente posibles inconvenientes al responder la cantidad de preguntas de los dos cuestionarios. En caso de que se sienta incómodo o desee interrumpir su participación en cualquier momento, puede hacerlo sin ninguna consecuencia negativa.

5. Confidencialidad

Toda la información que proporcione será tratada de manera confidencial. Sus respuestas serán codificadas y los datos personales no serán divulgados en ningún momento. Los resultados de este estudio podrán ser utilizados para publicaciones científicas, pero los datos se presentarán de manera anónima. Nosotros guardaremos la información de su hijo (a) sin nombre alguno y los datos serán almacenados en servidores seguros.

6. Participación voluntaria

La participación de su menor hijo (a) en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a:

- Decidir si desea participar o no.
- Interrumpir su participación en cualquier momento sin ninguna consecuencia.
- Hacer preguntas en cualquier momento y recibir respuestas claras sobre cualquier aspecto de la investigación.

7. Compensación

- No habrá compensación financiera.

8. Derechos del participante

Usted tiene derecho a:

- Solicitar más información sobre la investigación.
- Retirarse a su menor hijo (a) en cualquier momento sin que esto afecte su relación con los investigadores o la institución.
- Preguntar sobre el manejo de la información obtenida y cómo será utilizada.

9. Consentimiento

Si tiene alguna duda o pregunta sobre este estudio, puede ponerse en contacto con el investigador principal al número de celular 931 789 241, correo: geldresarepercy@gmail.com.

Por favor, lea cuidadosamente este documento antes de tomar una decisión. Si está de acuerdo en que su menor hijo (a) participe en este estudio, firme a continuación:

Nombre del apoderado: _____

Nombre del Participante: _____

Firma del Apoderado: _____

Fecha: 11/11/2025

Nombre del Investigador: *PERCY HENRI GELDRES SARE*

Firma del investigador: _____

Fecha: 11/11/2025

Asentimiento informado

Mi nombre es GELDRES SARE PERCY HENRI, y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La conversación que tendremos será de 15 minutos máximos.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación?	Sí	No
-----------------------------------------	----	----

Fecha: _____

Anexo 6: Contrastación de hipótesis

Contrastación de hipótesis

Aplicación de prueba de hipótesis

Para realizar la prueba de hipótesis en primer lugar se evaluó el supuesto de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov, para determinar si los datos proceden de una distribución normal para la posterior aplicación de la prueba de hipótesis paramétrica o no paramétrica.

1. Prueba de normalidad

a. Formulación de la hipótesis:

H₀: Las variables tiene distribución normal

H₁: Las variables no tiene distribución normal.

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ (5%)

c. Regla de decisión:

Sig. < 0,05 se rechaza H₀

Sig. >0,05 se acepta H₀

d. Prueba de normalidad con el SPSS

Tabla 6

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
PIDAQ	,111	138	,000
Autoestima	,316	138	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Podemos observar de la tabla 6, que las sig. nos da un valor de $0,000 < 0,05$ para PIDAQ y para la autoestima, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

Comprobado que los datos no cumplen el supuesto de normalidad se optó por una prueba no paramétrica, para este caso la prueba Rho de Spearman fin de responder el objetivo planteado

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

1. Planteamiento de la hipótesis

H₀: No existe relación relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

H₁: Si existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

2. Nivel de significancia

$$\alpha=0.05$$

3. Establecimiento de los criterios de decisión

Rechazar H_0 si ($p < 0.05$)

No rechazar H_0 si ($p > 0.05$)

4. Determinación del valor Rho de Spearman con el software SPSS versión 25

Tabla 7

Prueba de correlación de Spearman para determinar la relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Rho de Spearman		Autoestima
Impacto psicosocial de la estética dental	Coefficiente de correlación	,432**
	p-valor	,000
	n	138

**La correlación es significativa

Fuente: Instrumento de recolección de información

5. Decisión: Comparación de la significancia de la prueba con $\alpha=0,05$

Según la tabla 5, se determinó un coeficiente de correlación de Spearman de 0,432 y p-valor=0,000 < 0,05, para impacto psicosocial de la estética dental y autoestima. Lo cual se interpreta que hay relación entre las dos variables. Por lo tanto, Si existe relación entre el impacto psicosocial de la estética dental y la autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I. E. E. N° 80882 “Jorge Chávez”, Trujillo, departamento La Libertad, 2025

Anexo 7: Evidencias fotográficas

Visita a la Institución Educativa



Presentando mi documento en dirección

Entrega de encuestas



Recojo de encuestas

