



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE
FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 224 SAN JOSÉ, PUNO,
2025

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS

AUTOR
RODRIGUEZ HERMOSILLA, DYANN ANGIE
ORCID:0000-0003-1214-3167

ASESOR
FLORES ARONI, BERTHA JUANA
ORCID:0000-0003-2876-9930

CHIMBOTE-PERÚ
2025



FACULTAD DE HUMANIDADES, CIENCIAS Y SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA N° 0211-074-2026 DE SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

En la Ciudad de **Chimbote** Siendo las **17:10** horas del día **24** de **Febrero** del **2026** y estando lo dispuesto en el Reglamento de Investigación (Versión Vigente) ULADECH-CATÓLICA en su Artículo 34º, los miembros del Jurado de Investigación de tesis de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN**, conformado por:

MORENO VALVERDE PABLO MAXIMILIANO Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI Miembro

TAMAYO LY CARLA CRISTINA Miembro

Mgtr. FLORES ARONI BERTHA JUANA Asesor

Se reunieron para evaluar la sustentación del informe de tesis: **SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 224 SAN JOSÉ, PUNO, 2025**

Presentada Por :

(6907181285) **RODRIGUEZ HERMOSILLA DYANN ANGIE**

Luego de la presentación del autor(a) y las deliberaciones, el Jurado de Investigación acordó: **APROBAR** por **UNANIMIDAD**, la tesis, con el calificativo de **15**, quedando expedito/a el/la Bachiller para optar el TÍTULO PROFESIONAL de **Licenciada en Educación Inicial**.

Los miembros del Jurado de Investigación firman a continuación dando fe de las conclusiones del acta:

MORENO VALVERDE PABLO MAXIMILIANO
Presidente

PALOMINO INFANTE JEANETH MAGALI
Miembro

TAMAYO LY CARLA CRISTINA
Miembro

Mgtr. FLORES ARONI BERTHA JUANA
Asesor



CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD

La responsable de la Unidad de Integridad Científica, ha monitorizado la evaluación de la originalidad de la tesis titulada: SOBREPOTENCIA PARENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 224 SAN JOSÉ, PUNO, 2025 Del (de la) estudiante RODRIGUEZ HERMOSILLA DYANN ANGIE, asesorado por FLORES ARONI BERTHA JUANA se ha revisado y constató que la investigación tiene un índice de similitud de 0% según el reporte de originalidad del programa Turnitin.

Por lo tanto, dichas coincidencias detectadas no constituyen plagio y la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Cabe resaltar que el turnitin brinda información referencial sobre el porcentaje de similitud, más no es objeto oficial para determinar copia o plagio, si sucediera toda la responsabilidad recaerá en el estudiante.

Chimbote, 01 de Junio del 2026




Mgtr. Roxana Torres Guzman
RESPONSABLE DE UNIDAD DE INTEGRIDAD CIENTÍFICA

DEDICATORIA

A mi maestra Bertha Flores Aroni, cuya sabiduría y guía iluminaron este camino. A mi madre Lena Hermosilla Cruz, mi mayor inspiración y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi profundo agradecimiento a la universidad católica los ángeles de Chimbote por su excelencia académica y por el invaluable aporte a mi formación profesional. Asimismo, extendiendo mi gratitud a mi leal compañero, Yue, cuya presencia constante y afecto incondicional han sido un apoyo fundamental en este camino.

Índice general

	Pág.
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento	V
Índice general	VI
Lista de tablas	VIII
Resumen	IX
Abstract.....	X
I. Planteamiento del problema	1
II. Marco teórico	7
2.1. Antecedentes	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.1.3. Antecedentes Locales o regionales.....	9
2.2 Bases teóricas.....	11
2.2.1 Sobreprotección	11
2.2.2. Habilidades socioemocionales.....	15
2.3. Hipótesis	20
III. Metodología	22
3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	22
3.2. Población y muestra.....	22
3.3. Operacionalización de variables	24
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	26
3.4.1. Técnica de recolección de datos	26
3.4.2 Instrumento de recolección de datos	26
3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento.....	28
3.5. Método de análisis de datos	29

3.6. Aspectos éticos	30
IV. Resultados	32
4.1. Resultados variables 1. Sobreprotección parental	32
V. Contrastación de hipótesis.....	36
VI. Discusión.....	37
VII. Conclusiones	40
VIII. Recomendaciones.....	41
IX. Referencias bibliográficas	42
X. Anexos.....	49
Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación	49
Anexo 2. Carta de recojo de datos	50
Anexo 3. Matriz de consistencia	51
Anexo 4. Ficha de identificación del experto.....	53
Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos.....	55
Anexo 6: Confiabilidad del Instrumento.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 7: Consentimiento informado	58

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población</i>	23
Tabla 2 <i>Operacionalización de variables</i>	25
Tabla 3 <i>Correlaciones objetivo general</i>	32
Tabla 4 <i>Correlaciones objetivo específico 1</i>	33
Tabla 5 <i>Correlaciones objetivo específico 2</i>	34
Tabla 6 <i>Correlaciones objetivo específico 3</i>	35
Tabla 7 <i>Pruebas de normalidad</i>	36

RESUMEN

El estudio tuvo por objetivo analizar la relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025. Corresponde al enfoque cuantitativo, método deductivo, diseño no experimental, correlacional. La muestra está conformada por 54 niños, mediante el muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se aplicó la técnica de la encuesta e instrumento cuestionario. Los resultados indican que la restricción de autonomía personal se relaciona inversamente con la competencia social ($Rho = -,453$; $p = 0,001$). La intervención parental en los conflictos se relaciona inversamente con la tolerancia a la frustración ($Rho = -,410$; $p = 0,004$). La dependencia emocional fomentada se relaciona inversamente con la resolución de conflictos ($Rho = -,452$; $p = 0,001$). De manera que se concluye que, existe una relación inversa y significativa entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025. El coeficiente de Rho de Spearman es $-,422$ con un nivel de significancia de $0,003$, lo cual indica que, a mayor grado de sobreprotección ejercida por los padres, menor es el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños. La hipótesis general sostuvo que existía una relación inversa entre ambas variables. Los resultados confirmaron esta hipótesis alterna al obtenerse un coeficiente de correlación de $-,422$ con significancia de $0,003$, lo cual indicó que cuanto mayor fue la sobreprotección parental, menor fue el desarrollo de la habilidad socioemocional de los niños.

Palabras clave: autonomía, competencia, dependencia, emocional, habilidades socioemocionales

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the relationship between parental overprotection and socio-emotional skills in children in early childhood education at I.E. No. 224 San José, Puno 2025. It corresponds to the quantitative approach, deductive method, non-experimental design, correlational. The population is made up of 48 children, through probability sampling. For data collection, the survey technique and questionnaire instrument were applied. The results indicate that the restriction of personal autonomy is inversely related to social competence ($Rho = -.453$; $p = 0.001$). Parental intervention in conflict is inversely related to frustration tolerance ($Rho = -.410$; $p = 0.004$). Fostered emotional dependence is inversely related to conflict resolution ($Rho = -.452$; $p = 0.001$). Thus, it is concluded that there is an inverse and significant relationship between parental overprotection and socio-emotional skills in children in early childhood education at I.E. No. 224 San José, Puno – 2025. Spearman's Rho coefficient is $-.422$ with a significance level of 0.003, which indicates that the greater the degree of overprotection exercised by parents, the lower the development of socio-emotional competencies in students.

Keywords: personal autonomy, social competence, emotional dependence, socio-emotional skills, parental overprotection

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial constituye un eje esencial para su formación integral, ya que estas capacidades no solo favorecen la autorregulación emocional, sino que también fortalecen la empatía, la comunicación y la convivencia con sus pares, aspectos fundamentales para la vida en comunidad. A través de la interacción y la autonomía progresiva, los niños aprenden a expresar sus sentimientos, enfrentar retos y establecer vínculos de confianza con los demás. Sin embargo, cuando la sobreprotección parental se convierte en un patrón constante, se restringe la posibilidad de que los niños vivan experiencias que promuevan independencia, autocontrol y seguridad en sí mismos. Por ello, resulta indispensable encontrar un equilibrio entre el cuidado y la autonomía, de modo que se formen individuos emocionalmente competentes, seguros y capaces de adaptarse a diferentes contextos sociales y educativos.

A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia. En América Latina, la sobreprotección parental se ha analizado como una práctica frecuente en contextos donde la familia cumple un rol central en la crianza. Aunque esta conducta busca proteger al niño frente a posibles riesgos, puede generar efectos negativos al limitar su autonomía y su capacidad para enfrentar situaciones cotidianas. Investigaciones realizadas en países como Chile, México y Colombia (Córdova et al., 2022) señalan que un acompañamiento excesivo restringe la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos, afectando la socialización temprana. Estas evidencias han motivado una reflexión sobre la necesidad de comprender las dinámicas familiares que condicionan el desarrollo integral de los niños y la importancia de promover estilos parentales más equilibrados entre el afecto y la independencia.

En el contexto peruano, el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) reconoce la formación socioemocional como un componente esencial del desarrollo integral, orientando la labor docente hacia la promoción de la autonomía, la empatía y la seguridad emocional desde los primeros años de vida. No obstante, persisten prácticas familiares donde los padres tienden a intervenir constantemente en las actividades de sus hijos, limitando oportunidades de exploración y toma de decisiones. Arturo y Vásquez (2023) advierten que

muchos niños de educación inicial presentan dificultades para gestionar sus emociones, integrarse en actividades grupales o expresarse con confianza, lo que podría estar asociado a la sobreprotección familiar. Factores como el temor ante la inseguridad social, la falta de confianza en los entornos escolares y la presión cultural por ejercer un cuidado intensivo contribuyen a mantener estilos de crianza restrictivos que afectan la independencia emocional y la capacidad de socialización de los niños.

En la región de Puno, las prácticas de crianza se desarrollan dentro de un entorno sociocultural particular, caracterizado por un fuerte apego familiar y una constante preocupación por la seguridad de los hijos. Las condiciones económicas, la limitada orientación psicológica y el valor cultural del acompañamiento parental refuerzan la idea de que un cuidado permanente es sinónimo de buena educación. Sin embargo, esta percepción puede generar dependencia emocional y restringir la autonomía de los niños, quienes, al no enfrentarse a retos cotidianos, muestran dificultad para tomar decisiones y resolver conflictos por sí mismos. Esta situación representa un desafío para las instituciones educativas, las cuales deben fortalecer su trabajo con las familias y promover estrategias de enseñanza que favorezcan la independencia y la autorregulación emocional.

En la Institución Educativa Inicial N.º 224 San José, ubicada en la ciudad de Puno, se ha identificado una problemática que refleja esta realidad. Las observaciones realizadas por los docentes evidencian que varios niños presentan dificultades para desenvolverse en actividades colectivas, expresar sus emociones adecuadamente o resolver situaciones simples sin la intervención inmediata de un adulto. Algunos muestran inseguridad para trabajar de manera autónoma, mientras que otros tienden a depender de la ayuda constante del docente o de sus padres para completar tareas cotidianas. Esta conducta se asocia a la influencia de un estilo de crianza sobreprotector que, aunque busca proteger y acompañar, termina restringiendo la formación de la autonomía personal y la capacidad para afrontar desafíos. En varios casos, se ha observado que los padres intervienen directamente en el aula o en las actividades escolares de sus hijos, mostrando preocupación excesiva por su bienestar, lo que limita la oportunidad de que los niños experimenten por sí mismos y aprendan de sus errores.

La situación descrita permite comprender que la sobreprotección parental puede tener implicancias directas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños. Las actitudes de dependencia, la escasa tolerancia a la frustración, la dificultad para cooperar con otros y la falta de iniciativa son rasgos que se evidencian en el entorno escolar y que repercuten en el proceso de aprendizaje. Por ello, es necesario analizar de qué manera las prácticas familiares influyen en la formación de la autonomía, la empatía y la resolución de conflictos en la primera infancia, especialmente dentro de contextos donde las relaciones parentales tienden a ser intensas y de acompañamiento permanente. Este análisis permitirá comprender si la protección excesiva actúa como un obstáculo para el desarrollo integral o si existen formas de acompañamiento más equilibradas que favorezcan la independencia emocional y social del niño.

El presente estudio se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), quien resalta la importancia de la interacción social y del acompañamiento del adulto como mediadores del aprendizaje. Desde este enfoque, el lenguaje y las relaciones familiares cumplen un papel esencial en la formación cognitiva y emocional; sin embargo, cuando la intervención del adulto es excesiva, se interrumpe la oportunidad del niño para desarrollar independencia. Asimismo, la teoría psicosocial de Erikson (1963) explica que en la etapa de la infancia temprana los niños deben superar la tensión entre la autonomía y la duda, construyendo seguridad personal a través de experiencias que les permitan explorar y decidir por sí mismos. “El desarrollo saludable depende de un equilibrio adecuado entre el apoyo y la independencia”, señala el autor, enfatizando la necesidad de que los padres brinden contención sin anular la capacidad de acción del niño.

En este marco, surge el cuestionamiento central de la investigación: ¿De qué manera se relaciona la sobreprotección parental con las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 224 San José, Puno – 2025? A partir de esta interrogante general, se derivan las siguientes preguntas específicas: ¿cuál es la relación entre la restricción de autonomía personal parental y la competencia social de los niños?, ¿qué relación existe entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los menores?, y ¿cómo se vincula la dependencia emocional fomentada por los padres con la capacidad de resolución de conflictos en los niños de educación inicial?

Este estudio permitirá analizar cómo las prácticas parentales inciden en la formación socioemocional infantil y ofrecerá una base teórica y empírica para orientar estrategias educativas que fortalezcan la autonomía, la empatía y la autorregulación desde la escuela y el hogar. Asimismo, se busca generar reflexión en las familias sobre la importancia de equilibrar el cuidado y la independencia, reconociendo que una crianza sobreprotectora, aunque bien intencionada, puede limitar el desarrollo integral y las capacidades sociales de los niños. De esta manera, la investigación busca contribuir al debate académico sobre la relación entre los estilos parentales y el desarrollo socioemocional, así como aportar propuestas prácticas que promuevan una educación infantil más consciente, participativa y formativa en la región de Puno.

Debido al problema planteado surge el objetivo general: Analizar la relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025. y consecutivamente los siguientes Objetivos Específicos para la investigación: Determinar la relación entre la restricción de autonomía personal y la competencia social de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025. Identificar la relación entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025. Establecer la relación entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la capacidad de resolución de conflictos de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno, 2025.

La presente investigación se enmarca en la línea de investigación “Desarrollo y gestión de los procesos educativos”, correspondiente al campo de la educación y la psicopedagogía infantil, ya que busca comprender cómo las prácticas parentales, particularmente la sobreprotección, influyen en el desarrollo socioemocional de los niños en la etapa de educación inicial. Esta temática se considera pertinente y relevante porque responde a una problemática actual que afecta el proceso formativo integral de los estudiantes, al evidenciarse que la excesiva intervención de los padres limita la autonomía, la autorregulación y la convivencia en el entorno escolar.

Así mismo se justifica desde el enfoque teórico, el estudio aporta nuevos fundamentos a la comprensión de la sobreprotección parental como estilo de crianza que, aunque parte del

afecto y el deseo de cuidado, puede tener efectos adversos en el desarrollo infantil. Integra modelos psicológicos y educativos contemporáneos —como la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), la teoría psicosocial de Erikson (1963) y la teoría de la inteligencia emocional de Goleman (1995)— con investigaciones recientes sobre parentalidad positiva, inteligencia emocional y competencias socioemocionales (UNICEF, 2021; CASEL, 2022). En ese sentido, contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico en torno a los vínculos entre familia y escuela como ejes centrales del desarrollo emocional y social en la primera infancia.

En el ámbito metodológico, la pertinencia de la investigación radica en la aplicación de un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, que permite establecer relaciones empíricas verificables entre las variables estudiadas: la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales. El uso de instrumentos validados y análisis estadísticos mediante el coeficiente Rho de Spearman brinda rigurosidad científica, asegurando resultados confiables que pueden ser replicados en otros contextos educativos similares de la región de Puno. Este aspecto refuerza la validez de la investigación dentro del campo de la gestión educativa basada en evidencia.

En el plano práctico, la investigación genera aportes significativos para la comunidad educativa, ya que los resultados podrán orientar la creación de talleres de escuela para padres, programas de formación docente y estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía infantil, la tolerancia a la frustración y la resolución de conflictos en los niños. De igual modo, la información obtenida puede servir como base para la formulación de políticas institucionales que promuevan la colaboración entre familia y escuela en favor del desarrollo socioemocional infantil.

Desde la relevancia social, este estudio contribuye al cumplimiento de los objetivos del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), que enfatiza la formación de ciudadanos autónomos, empáticos y responsables desde los primeros años de vida. En la región de Puno, donde prevalecen prácticas familiares de acompañamiento intensivo y modelos de crianza tradicionales, el trabajo adquiere especial importancia, pues permite reflexionar sobre la necesidad de equilibrar el cuidado parental con la promoción de la independencia emocional y social.

Finalmente, el estudio resulta pertinente porque responde a las necesidades detectadas en el contexto educativo local, aportando evidencias para la mejora de la calidad educativa y para el fortalecimiento de la relación familia–escuela. Su relevancia científica y formativa radica en que genera conocimiento aplicable, promueve la innovación pedagógica y contribuye a la formación de una sociedad más consciente del valor del desarrollo emocional en la infancia.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Conforme a Orosco & Bosquez, (2025) en su estudio “Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas”, tuvo como propósito comprender cómo la protección excesiva por parte parental incide en el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas. Para ello, se aplicó un enfoque cualitativo con diseño interpretativo, sustentado en una revisión bibliográfica sistemática. Esta forma de crianza, aunque impulsada por el deseo de cuidar, limita significativamente la capacidad de los menores para desenvolverse con independencia, afecta su estabilidad emocional, disminuye la autoestima, genera dependencia afectiva y puede favorecer comportamientos agresivos. A su vez se identificó factores como el miedo, la presión social, el estrés y la sobreexposición tecnológica como detonantes de esta dinámica. Por tanto, es fundamental que las familias y los educadores trabajen de manera articulada para encontrar un punto de equilibrio entre proteger y permitir que los niños enfrenten retos acordes a su edad, fomentando su desarrollo autónomo mediante experiencias lúdicas, afectivas y formativas.

De otro lado, Anchundia & Navarrete, (2021) en su investigación “Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol” planteó diseñar una propuesta de actividades orientadas a fortalecer la autonomía de los infantes que experimentan un entorno de sobreprotección familiar. Se desarrolló una investigación de tipo aplicada, con un enfoque cualitativo y un diseño interpretativo de corte hermenéutico. La sobreprotección obstaculiza significativamente la independencia infantil, afectando aspectos clave como la motricidad, el lenguaje, las habilidades emocionales y sociales; además, los padres tienden a adoptar estilos de crianza restrictivos, muchas veces sin ser plenamente conscientes de los efectos adversos que esto genera. Los docentes confirmaron que esta actitud parental fomenta la dependencia, impide el aprendizaje autónomo y restringe la interacción con el entorno. De manera que, el cuidado excesivo

limita el desarrollo integral de los niños, y se plantea que la implementación de una guía estructurada de actividades representa una herramienta viable para promover su independencia desde una perspectiva colaborativa entre familia y escuela.

Otro aporte de Mora & Ayala, (2025) en su estudio “Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de niños con NEE no asociadas a la discapacidad” plantea comprender de qué manera madres y padres establecen normas y límites en el entorno doméstico, cómo comunican sus consecuencias y cuál es su relevancia en el proceso de crianza. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. Se tiene diversas formas de estructurar la convivencia familiar: desde reglas claras hasta conductas permisivas o carentes de regulación, evidenciándose también la dificultad de mantener la coherencia en la aplicación de normas y consecuencias. Por tanto, si bien existe un esfuerzo por parte de los cuidadores por organizar la vida familiar, persisten limitaciones en sus estrategias educativas, lo que compromete el desarrollo integral de los niños; por lo tanto, se subraya la necesidad de fortalecer programas formativos que orienten a las familias en la construcción de ambientes previsibles y racionales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Según S. Rodríguez, (2023) en su estudio “Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas –Tayacaja – Huancavelica” planteó identificar el grado de adquisición de habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de Pampa Blanca. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo y no experimental. Los participantes alcanzan un nivel intermedio en aspectos como la expresión emocional, el autocontrol y la interacción positiva con sus pares, siendo las niñas quienes mostraron un mayor desarrollo en habilidades sociales complejas. Por tanto, si bien existe una base favorable, aún persiste la necesidad de fortalecer estas competencias mediante programas educativos y familiares que promuevan la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos.

Asimismo, Noriega et al, (2022) en su investigación “Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual”, tuvo como propósito reconocer las formas en que las madres manifiestan conductas de

cuidado excesivo hacia hijos con discapacidad intelectual y/o síndrome de Down, con el fin de comprender cómo dichas actitudes inciden en su desarrollo personal y social. Se empleó una metodología basada en la revisión sistemática de literatura científica publicada entre 2016 y 2021. Donde se identificó que la sobreprotección materna está estrechamente relacionada con dificultades en la atención, comportamientos desafiantes y escasa autonomía en los menores, siendo más acentuada en casos de discapacidad intelectual que en síndrome de Down. De manera que, estas prácticas de crianza, aunque bien intencionadas, limitan el crecimiento integral del niño, por lo que se recomienda fomentar estilos parentales que equilibren el apoyo emocional con la promoción de la independencia.

De otro lado, Bernal et al, (2021) en su estudio “Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares”, planteó analizar cómo las habilidades parentales en sus dimensiones formativa, protectora, reflexiva y afectiva influyen en la capacidad de concentración y adaptación cognitiva de niños de primer grado. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño transversal no experimental. Se tiene una relación significativa entre las competencias formativas y protectoras de los cuidadores y la atención de los niños y niñas, mientras que no se hallaron asociaciones relevantes con la flexibilidad cognitiva. De manera que, las prácticas de crianza que promueven el desarrollo, el aprendizaje y la seguridad influyen positivamente en la atención infantil, mientras que la flexibilidad cognitiva estaría más relacionada con procesos de maduración que se desarrollan en etapas posteriores.

2.1.3. Antecedentes Locales o regionales

De acuerdo con Quispe, (2024) en su investigación “La sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N.º 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu – 2024”, planteó cómo el exceso de protección ejercido por los padres puede impactar en la capacidad de los niños para desenvolverse de manera independiente. Se optó por una indagación de tipo explicativa, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. Donde la mayoría parental se ubican en un nivel medio de sobreprotección, los menores

demonstraron un nivel elevado de autonomía, especialmente en aspectos como la toma de decisiones, la seguridad personal y la resolución de conflictos. Por tanto, no existe una relación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que otros factores podrían estar influyendo positivamente en el desarrollo autónomo de los niños, más allá del estilo de crianza parental.

Por otro lado, Chambilla, (2023) en su estudio “Sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023” planteó explorar cómo el exceso de cuidado por parte parental influye en la madurez emocional de los niños de cuatro años. Para ello, se aplicó el enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental de tipo correlacional. Donde un mayor porcentaje de padres presenta una actitud altamente sobreprotectora, y que la mayoría de los niños evaluados demuestra un bajo nivel de desarrollo emocional. Asimismo, se tiene una relación inversa entre ambas variables: a mayor grado de sobreprotección, menor es la capacidad del niño para gestionar sus emociones.

Por último, el aporte de (Mamani, 2020) en su investigación “La Sobreprotección parental en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial La Libertad del distrito de Vilquechico Huancané - Puno, 2020” tuvo como propósito analizar la influencia del exceso de cuidados por parte parental en la interacción social de niños y niñas entre tres y cinco años. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental. La mayoría de padres limita la autonomía de sus hijos en actividades básicas como la alimentación, afectando negativamente su capacidad para socializar y desenvolverse en entornos colectivos. Asimismo, se observó que los docentes no cuentan con la preparación adecuada para enfrentar esta problemática. De manera que, la sobreprotección representa un obstáculo para el desarrollo social infantil, por lo que se recomienda implementar estrategias pedagógicas lúdicas que fomenten la independencia y promuevan una mayor participación de las familias en el proceso educativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Sobreprotección

2.2.1.1. Definición de sobreprotección parental

La sobreprotección parental es un estilo de crianza en el cual los progenitores ejercen un cuidado excesivo sobre sus hijos, evitando que enfrenten situaciones de riesgo o dificultad propias de su desarrollo. Según (Mora & Ayala, 2025), este comportamiento va más allá de la protección natural y necesaria, generando restricciones en la autonomía infantil y obstaculizando la adquisición de experiencias significativas para el crecimiento personal.

En el ámbito educativo, la sobreprotección se entiende como una práctica que limita la independencia del niño y afecta directamente el proceso de socialización y de aprendizaje. (Palacios et al, 2024) sostienen que los niños sobreprotegidos presentan menor seguridad en sí mismos y dificultad para tomar decisiones, lo cual repercute en su desenvolvimiento académico y socioemocional.

Asimismo, la sobreprotección puede interpretarse como la manifestación de un apego ansioso parental, quienes perciben constantemente amenazas externas que justifican su intervención. De este modo, se concibe como una conducta que, pese a nacer del afecto y del cuidado, termina por convertirse en una barrera para el desarrollo integral del niño (Ortiz & Poveda, 2024).

2.2.1.2. Teorías de sobreprotección parental

Teoría del apego

De John Bowlby explica que los vínculos tempranos entre padres e hijos son determinantes para el desarrollo emocional. Un apego seguro promueve la autonomía, mientras que un apego ansioso o inseguro conduce a prácticas sobreprotectoras, donde el niño crece con dependencia hacia el adulto (Mónaco et al, 2021).

Modelos de estilos de crianza

Planteados por Baumrind y ampliados por Maccoby y Martin permiten ubicar la sobreprotección como una variante del estilo autoritario y controlador. Este estilo se caracteriza por imponer límites rígidos, poca flexibilidad y escasa oportunidad para que el niño tome decisiones, lo que conlleva dependencia emocional y falta de confianza (Tinitana et al, 2023).

Teoría socio–constructivista de Vygotsky

El autor plantea que el aprendizaje se da en interacción con el entorno y con la mediación de otros. Sin embargo, la sobreprotección impide al niño desenvolverse en su “zona de desarrollo próximo”, restringiendo las oportunidades de ensayo y error necesarias para su crecimiento (Castellaro & Peralta, 2020).

Enfoques de parentalidad positiva

Propuestos por la UNICEF y organismos internacionales señalan que una crianza equilibrada debe conjugar protección y autonomía. La sobreprotección se ubica en el extremo opuesto, pues anula las oportunidades de los niños para asumir responsabilidades y desarrollar competencias socioemocionales (Andreucci et al, 2021).

2.2.1.3. Características de la sobreprotección parental

Control constante sobre las actividades del niño. Los padres suelen decidir por él, anticipándose a sus necesidades y limitando la posibilidad de que explore y aprenda por sí mismo (Ramirez, 2025).

Intervención inmediata ante cualquier dificultad. En lugar de permitir que el niño busque soluciones o enfrente pequeños retos, los progenitores resuelven de manera directa, fomentando la dependencia y la falta de tolerancia a la frustración (Álvarez et al., 2024).

Excesiva preocupación por la seguridad. Los padres sobreprotectores interpretan las experiencias cotidianas como riesgos elevados, lo cual lleva a

restringir juegos, actividades sociales y desafíos propios de la edad. Esto repercute en la escasa interacción con pares y en la falta de habilidades de socialización (Morocho & Cuadrado, 2023).

Sobrestimación del riesgo y la baja tolerancia al error. El niño sobreprotegido crece con miedo a equivocarse y con una percepción negativa de lo desconocido, lo que limita su autonomía y su capacidad para adaptarse a nuevos contextos (Mora & Ayala, 2025c).

2.2.1.4. Factores que originan la sobreprotección parental

Factores emocionales. Como la ansiedad, el miedo y las experiencias de inseguridad vividas por los padres durante su propia infancia. Estos condicionantes generan la necesidad de ejercer un control excesivo sobre los hijos para evitar repetir situaciones negativas (Solorzano et al., 2025).

Factores sociales y culturales. En contextos donde existe percepción de inseguridad, violencia o presión académica, los padres tienden a sobreproteger con la idea de garantizar el éxito y la seguridad de sus hijos. Asimismo, las creencias tradicionales sobre la crianza refuerzan el rol parental como responsables absolutos de prevenir cualquier riesgo (Méndez, 2020).

Factores educativos. Padres con escaso conocimiento sobre el desarrollo infantil tienden a confundir protección con control, creyendo que la autonomía a temprana edad puede generar vulnerabilidad. Esto lleva a establecer límites excesivos y a restringir la independencia del niño (Herrera & Castro, 2021).

Factores familiares internos. Como la condición de hijo único, la experiencia de pérdidas o enfermedades en el núcleo cercano, o la falta de redes de apoyo que permitan compartir la crianza. Estas situaciones favorecen la construcción de prácticas sobreprotectoras que restringen la independencia y la madurez socioemocional del menor (A. Sánchez & Shugulí, 2024).

2.2.1.5. Dimensión de sobreprotección parental

A) Restricción de autonomía personal

Esta práctica se manifiesta cuando los progenitores limitan las oportunidades del niño para decidir, explorar o actuar de acuerdo con sus propias capacidades y etapa evolutiva (López & Santos, 2023). En lugar de permitir que los hijos enfrenten experiencias propias de su edad, los padres se anticipan a resolver cualquier situación, impidiendo que desarrollen independencia.

De acuerdo con Parra & Ravetllat, (2019) este tipo de restricción frena la iniciativa infantil y obstaculiza el aprendizaje derivado de la experiencia. Los niños necesitan equivocarse, experimentar y superar pequeñas dificultades para fortalecer su confianza y habilidades.

La restricción de autonomía se refleja en niños inseguros, con escasa disposición para asumir responsabilidades y con dificultad para enfrentar retos académicos o sociales (Carranza & Zalazar, 2018). Esto afecta directamente su socialización, ya que dependen de la guía adulta para desenvolverse en actividades que exigen independencia, como el trabajo en grupo o la toma de decisiones simples.

B) Intervención en conflictos

La intervención en conflictos constituye otra dimensión de la sobreprotección parental y se refiere a la tendencia parental a involucrarse de manera inmediata en las dificultades que enfrentan sus hijos (Corcoy, 2024). En lugar de permitir que los niños ensayen soluciones, los adultos imponen respuestas, evitando que los menores desarrollen competencias de resolución de problemas.

Jordán et al., (2022) sostiene que la intervención excesiva impide que los niños aprendan a gestionar emociones como la ira, la frustración o la tristeza, elementos naturales en la interacción social. Esta práctica reduce la capacidad del niño para tolerar la diferencia, negociar acuerdos y establecer relaciones de cooperación con sus pares.

En la escuela, los niños cuyos padres intervienen constantemente muestran dependencia de la autoridad adulta para resolver desacuerdos, presentan dificultades en el trabajo colaborativo y carecen de estrategias para afrontar situaciones de conflicto (Yanchapanta & Roque, 2022). Como consecuencia, su desarrollo socioemocional se ve limitado, ya que no logran consolidar habilidades de convivencia ni autonomía en la gestión de relaciones interpersonales.

C) Dependencia emocional fomentada

La dependencia emocional fomentada aparece como resultado de la sobreprotección, cuando los padres transmiten de forma explícita o implícita la idea de que el niño no puede desenvolverse sin su compañía y aprobación (Galindo & Ezeta, 2024). De esta manera, el menor interioriza la necesidad de buscar constantemente la presencia del adulto para sentirse seguro y validado.

Según D. Pérez & García, (2020) esta dinámica restringe la construcción de la autoestima y dificulta la seguridad en las propias capacidades. El niño crece con la percepción de que no es competente para actuar por sí mismo, lo cual lo hace vulnerable frente a los desafíos escolares y sociales.

2.2.2. Habilidades socioemocionales

2.2.2.1. Definición de habilidades socioemocionales

Las habilidades socioemocionales constituyen un conjunto de competencias que posibilitan al niño reconocer, comprender y gestionar de manera adecuada sus emociones, así como establecer vínculos positivos con los demás y tomar decisiones responsables en diversos contextos de interacción. En esta línea, la (UNESCO, 2021) precisa que estas capacidades representan un pilar fundamental en el proceso formativo, puesto que contribuyen al bienestar integral y al ejercicio activo de la ciudadanía desde la infancia.

De igual modo, Goleman, (1995) sostiene que estas habilidades son parte esencial de la denominada inteligencia emocional, la cual comprende la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades

sociales. Dichas dimensiones permiten al niño adaptarse al entorno, construir una autoestima equilibrada y consolidar aprendizajes significativos.

Asimismo, CASEL, (2022) concibe las habilidades socioemocionales como el proceso mediante el cual los niños desarrollan y aplican conocimientos, actitudes y destrezas orientadas a comprender sus emociones, establecer metas positivas, mostrar empatía hacia los demás, relacionarse de manera constructiva y tomar decisiones éticas. Esta perspectiva enfatiza que la educación inicial es una etapa crucial para cimentar dichas competencias.

2.2.2.2. Teoría de habilidades socioemocionales

Teoría de la inteligencia emocional de Goleman

enfatiza que el éxito académico y personal no se explica únicamente por el coeficiente intelectual, sino también por la capacidad para gestionar emociones y relacionarse de forma efectiva (Goleman, 1995).

Teoría socio-constructivista de Vygotsky

resalta que el desarrollo socioemocional ocurre en interacción con otros, y que los aprendizajes más significativos se consolidan a partir de la mediación pedagógica y social (Vygotsky, 1978).

Modelo de competencias socioemocionales de CASEL

organiza estas habilidades en cinco dimensiones: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsable, constituyéndose en un referente para programas educativos a nivel mundial (CASEL, 2022).

2.2.2.3. Componentes de las habilidades socioemocionales

De acuerdo con CASEL, (2022) los componentes de las habilidades socioemocionales son:

Autoconciencia, que implica reconocer emociones propias y fortalezas personales, lo cual favorece la autoestima y la reflexión.

Autorregulación, entendida como la capacidad de controlar impulsos, manejar la frustración y adaptarse a normas sociales y escolares.

Conciencia social, que se manifiesta en la empatía, el respeto a la diversidad y la capacidad de comprender las perspectivas de los demás.

Habilidad de relación, vinculada a la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la cooperación en el trabajo grupal.

Toma de decisiones responsable, supone la evaluación de consecuencias, la elección de alternativas adecuadas y la asunción de responsabilidades en situaciones cotidianas.

2.2.2.4. Importancia de las habilidades socioemocionales en educación inicial

Las habilidades socioemocionales resultan cruciales en la educación inicial, ya que permiten consolidar las bases de la personalidad, la convivencia y la adaptación escolar. UNICEF (2021) enfatiza que la primera infancia es un periodo crítico en el cual se construyen las competencias que influirán en el aprendizaje y en las relaciones sociales futuras.

De acuerdo con Velásquez et al. (2023), los niños que fortalecen sus habilidades socioemocionales muestran mayor resiliencia, logran mejores resultados académicos y establecen vínculos más saludables con sus compañeros y docentes.

Además, estas competencias tienen un impacto de largo alcance, puesto que favorecen la formación de ciudadanos críticos, responsables y empáticos, lo cual convierte a la educación socioemocional en un eje indispensable de la educación inicial (Velásquez et al., 2023).

2.2.2.5. Factores que influyen en el desarrollo socioemocional

El primer factor determinante es el estilo de crianza familiar, ya que un ambiente afectivo y equilibrado fomenta la autonomía y la seguridad emocional, mientras que estilos autoritarios o sobreprotectores generan dependencia y limitan la socialización (Zárate et al., 2022).

Otro factor es el entorno escolar, pues los docentes y la dinámica de aula constituyen un espacio de socialización que promueve la cooperación, la convivencia y la gestión adecuada de emociones (Pinedo, 2024).

Asimismo, la comunidad y el contexto sociocultural inciden de manera directa: entornos inclusivos y participativos refuerzan la interacción positiva, mientras que escenarios de violencia o discriminación restringen la expresión socioemocional (Cacnahuarray & Matalinares, 2024).

El acceso a programas educativos especializados en competencias socioemocionales facilita el desarrollo de dichas habilidades, mediante estrategias pedagógicas como el juego cooperativo, el arte y las dinámicas reflexivas (M. Rodríguez, 2025).

2.2.2.6 Dimensiones de habilidades socioemocionales

A) Competencia social

La competencia social se define como la capacidad del niño para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas, basadas en la cooperación, la empatía y el respeto mutuo. De acuerdo con (S. Pérez et al., 2025), esta dimensión comprende la habilidad para comunicarse de manera asertiva, comprender las emociones de los demás y adaptarse a diferentes contextos sociales.

En la etapa de educación inicial, la competencia social se expresa en conductas como compartir materiales, trabajar en equipo, respetar turnos y manifestar actitudes de solidaridad hacia los compañeros. Según (González et al. (2021) los niños que desarrollan esta dimensión logran integrarse de manera más

efectiva al entorno escolar, lo cual favorece tanto el aprendizaje académico como la convivencia armónica en el aula.

Asimismo, la competencia social cumple un rol preventivo frente a problemáticas de exclusión o conductas disruptivas, pues promueve la construcción de un clima de aula positivo. En este sentido, los docentes cumplen una función esencial al diseñar actividades pedagógicas que estimulen la interacción y la cooperación, como juegos grupales, dinámicas de diálogo y proyectos colaborativos.

B) Tolerancia a la frustración

La tolerancia a la frustración constituye una dimensión clave del desarrollo socioemocional, entendida como la capacidad de afrontar de manera adecuada situaciones en las que no se cumplen las expectativas o deseos del niño. De acuerdo con (Cuadros & Leal, 2024), esta habilidad permite regular emociones como la ira, la tristeza o la ansiedad, favoreciendo respuestas constructivas frente a los retos.

En el ámbito escolar, la tolerancia a la frustración se refleja en la disposición de los niños para aceptar errores, perseverar en actividades difíciles y mantener la motivación a pesar de los obstáculos. (González et al., 2021) enfatiza que esta competencia es fundamental para el aprendizaje, ya que posibilita que los niños transformen las dificultades en oportunidades de superación y crecimiento personal.

C) Resolución de conflictos

La resolución de conflictos constituye otra dimensión esencial de las habilidades socioemocionales, ya que implica la capacidad de identificar problemas interpersonales, analizar alternativas y elegir soluciones que favorezcan la convivencia pacífica. Según (Rossini & Carcausto, 2025) esta competencia integra elementos como la comunicación asertiva, la empatía y la toma de decisiones responsables.

En educación inicial, la resolución de conflictos se observa en situaciones cotidianas como desacuerdos por juguetes, turnos o juegos (Garcés, 2020). Cuando se fomenta adecuadamente, los niños aprenden a dialogar, negociar y buscar soluciones consensuadas en lugar de recurrir a conductas agresivas o de aislamiento.

De acuerdo con J. Sánchez et al., (2024) el desarrollo de esta competencia contribuye a la formación de ciudadanos capaces de convivir en sociedades democráticas y participativas. Por ello, la escuela tiene la responsabilidad de promover metodologías activas que incentiven la práctica de la mediación, el respeto a las normas y la valoración de la diversidad como parte de la convivencia escolar.

2.3. Hipótesis

General

H₁ Existe relación inversa entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

H₀ No existe relación inversa entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

Específicas

H₁ Existe relación entre la restricción de autonomía personal parental y la competencia social de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

H₀ No existe relación entre la restricción de autonomía personal parental y la competencia social de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

H₁ Existe relación entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

H₀ No existe relación entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

H₁ Existe relación entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la capacidad de resolución de conflictos en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

H₀ No existe relación entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la capacidad de resolución de conflictos en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El estudio se enmarca dentro del tipo básico, lo cual permitió ampliar el conocimiento científico existente sobre la relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial. Contribuyendo a consolidar el cuerpo de conocimientos de una disciplina, al proporcionar fundamentos que sirven de base para investigaciones aplicadas (Hurtado, 2017). Por tanto, se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, dado que se recurrió a la recolección de datos numéricos y al empleo de técnicas estadísticas con el propósito de contrastar la relación entre variables (Hernández et al., 2014).

Corresponde al nivel correlacional, permitió determinar el grado de asociación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales de los niños de educación inicial. Nivel de investigación que hace posible identificar el vínculo entre variables sin necesidad de manipularlas, siendo pertinente cuando el objetivo es comprender cómo un fenómeno puede relacionarse con otro en un contexto determinado (Hernández et al., 2021).

El diseño utilizado fue no experimental, puesto que no se manipularon deliberadamente las variables, sino que se observaron tal como se manifestaron en su contexto natural, en este caso, en los niños de la I.E.I. N.º 224 “San José”, Puno. (Tamayo, 2007) indica que en este tipo de diseño el investigador analiza los fenómenos sin intervenir en su desarrollo, limitándose a registrarlos y describirlos.

3.2. Población y muestra

La población se encuentra conformado por 54 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 224 San José, Puno 2025. (ESCALE, 2025)

Tabla 1*Población*

1. Aula	2. Niños(as)
3. 4 años (A)	4. 20
5. 4 años (B)	6. 18
7. 4 años (C)	8. 16
9. Total	10. 54

Nota: En la tabla se presenta la población de la Institución Educativa Inicial 224 San José.

Para la determinación de la muestra se aplicó un muestreo aleatorio simple, método que garantiza que todos los integrantes de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados.

Dado que la población es relativamente pequeña ($N = 54$), se calculó el tamaño de la muestra mediante la fórmula para población finita:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Se aplica de la siguiente manera:

$$\frac{54 \times (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times (54 - 1) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{54 \cdot 3.8416 \cdot 0.25}{0.0025 \cdot 53 + 0.9604}$$

$$n = \frac{51.98}{0.1325 + 0.9604}$$

$$n = \frac{51.98}{1.0929}$$

$$n = 48$$

De manera que el tamaño de muestra es de 48 niños de la Institución Educativa Inicial 224 San José, Puno 2025.

Criterios de inclusión

Niños y niñas matriculados en el 2025.

Niños y niñas que asisten de forma regular a las sesiones de aprendizajes diarias.

Criterios de exclusión

Los niños y niñas que están faltando frecuentemente a las sesiones de aprendizajes de acuerdo al programa juntos (3 faltas)

Niños y niñas cuyos padres no firmaron el consentimiento informado

3.3. Operacionalización de variables

Variable 1: Sobreprotección parental

La sobreprotección parental es un estilo de crianza caracterizado por el control excesivo parental sobre sus hijos, con la finalidad de evitar que enfrenten riesgos, errores o frustraciones propias de su desarrollo (Cordero & Calventusr, 2025). Este comportamiento, aunque nace del cuidado, limita la autonomía, la seguridad personal y la socialización de los niños.

Variable 2: Habilidades socioemocionales en niños de educación inicial

Las habilidades socioemocionales son el conjunto de capacidades que permiten a los niños reconocer y regular sus emociones, relacionarse de manera positiva con los demás y tomar decisiones responsables (Campoverde et al., 2023). En la educación inicial son fundamentales para la autoestima, la convivencia escolar y el aprendizaje integral.

Tabla 2*Operacionalización de variables*

Variable	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Categorías o Valoración	
V1. Sobreprotección parental	Conjunto de conductas de cuidado excesivo ejercidas por los padres hacia sus hijos en la etapa de educación inicial, caracterizadas por limitar su autonomía, controlar de manera desmedida sus actividades y restringir experiencias propias de su desarrollo.	Restricción de autonomía personal Intervención en conflictos	Decisiones permitidas al niño. Independencia en tareas. Oportunidades de auto-resolución. Frecuencia de intervención parental. Sustitución en la resolución de problemas. Reacción frente a dificultades del niño. Inseguridad en ausencia parental. Necesidad de aprobación constante. Ansiedad ante separación.	Escala ordinal	Siempre	5
					Casi siempre	4
					A veces	3
					Casi nunca	2
					Nunca	1
V2. Habilidades socioemocionales en niños de educación inicial	Conjunto de competencias que permiten a los niños de educación inicial reconocer, expresar y regular sus emociones, así como interactuar adecuadamente con los demás en contextos escolares y familiares.	Competencia social Tolerancia a la frustración Resolución de conflictos	Compartir materiales. Cooperación grupal. Respeto de normas. Reacciones ante pérdidas. Manejo emocional de errores. Persistencia en tareas. Estrategias verbales y conductuales. Negociación con pares. Solicitud adecuada de ayuda.	Escala ordinal	Siempre	5
					Casi siempre	4
					A veces	3
					Casi nunca	2
					Nunca	1

g

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada a los padres de familia de los niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 224 San José – Puno. Esta técnica permitió recopilar información de manera directa, objetiva y estandarizada sobre las variables del estudio: *sobreprotección parental y habilidades socioemocionales*.

De acuerdo con **Arias (2012)**, la encuesta es un procedimiento sistemático que posibilita obtener datos de una muestra representativa mediante un conjunto de preguntas previamente estructuradas, orientadas a describir características o establecer relaciones entre variables.

En este estudio se empleó una encuesta estructurada con ítems cerrados, lo que garantizó la uniformidad en las respuestas y facilitó el tratamiento estadístico posterior. Su elección responde a la necesidad de obtener información confiable y cuantificable sobre las percepciones de los padres respecto a las prácticas de sobreprotección y al desarrollo socioemocional de sus hijos.

La aplicación se realizó de forma presencial y autoadministrada, en coordinación con la dirección de la institución educativa y con el consentimiento informado de los participantes, asegurando la confidencialidad y el respeto ético durante todo el proceso.

3.4.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado fue el **cuestionario**, diseñado en base a los **indicadores** y dimensiones de cada variable y estructurado con ítems de escala tipo Likert. Según **Hernández, Fernández y Baptista (2021)**, el cuestionario constituye un medio estandarizado que facilita la obtención de información cuantificable y confiable, permitiendo analizar las percepciones y opiniones de los encuestados.

En este caso, el cuestionario estuvo conformado por dos secciones:

- La primera, relacionada con la variable independiente “sobrepotección parental”, compuesta por las dimensiones *restricción de autonomía personal*, *intervención en conflictos* y *dependencia emocional*.
- La segunda, correspondiente a la variable dependiente “habilidades socioemocionales”, con las dimensiones competencia social, tolerancia a la frustración y resolución de conflictos.

Las respuestas fueron registradas en una escala tipo Likert de cinco puntos, con los valores: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1).

3.4.3. Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos, con el propósito de asegurar la pertinencia, coherencia y adecuación de los ítems en relación con las variables del estudio. Para ello, se contó con la participación de dos especialistas en el área educativa: el Mtr. Luis Churaña Aguilar, docente universitario y magíster en educación, y el Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana, doctor en educación y docente investigador.

Ambos expertos evaluaron el cuestionario considerando criterios de claridad, coherencia interna, objetividad, relevancia, pertinencia y actualidad. Luego del análisis, concluyeron que el instrumento presenta una validez de contenido aceptable, lo que garantiza que los ítems son adecuados para medir las dimensiones planteadas de las variables *“sobrepotección parental”* y *“habilidades socioemocionales en niños de educación inicial”*.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, esta se determinó mediante la aplicación de una prueba piloto a 30 participantes con características similares a la población objeto de estudio. Los datos obtenidos fueron analizados con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.87, lo que, según los criterios de George y Mallery (2003), representa una alta consistencia interna del cuestionario. Este resultado evidencia que los ítems del instrumento mantienen una adecuada estabilidad y homogeneidad en sus respuestas, por lo que puede afirmarse que el cuestionario es altamente confiable para la recolección de datos en la presente investigación.

Finalmente, tanto la validez de contenido como la confiabilidad estadística confirman que el instrumento de medición utilizado resulta pertinente, preciso y científicamente sólido para el estudio titulado *“Relación entre la sobrepotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025”*.

3.5. Método de análisis de datos

El análisis de datos constituye una fase esencial del proceso metodológico, orientada a organizar, procesar e interpretar la información obtenida, con el propósito de responder a los objetivos y contrastar las hipótesis planteadas.

La recopilación de datos se llevó a cabo una vez obtenidas las autorizaciones correspondientes de la dirección de la Institución Educativa y el consentimiento informado de los padres de familia, garantizando el respeto a los principios éticos de la investigación. El cuestionario fue aplicado en base a las dimensiones e indicadores de las variables “*sobreprotección parental*” y “*habilidades socioemocionales en niños de educación inicial*”, obteniéndose información cuantificable y organizada de manera sistemática.

El **procedimiento de análisis** se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó la **codificación y tabulación de la información**, organizando las respuestas en matrices de datos. Posteriormente, se utilizaron herramientas digitales como **Microsoft Excel** y el software estadístico **SPSS versión 25**, los cuales facilitaron el procesamiento automatizado, el cálculo de medidas estadísticas y la elaboración de tablas y gráficos.

Análisis descriptivo

Se aplicó un análisis descriptivo con el propósito de **resumir y caracterizar el comportamiento de las variables**. Para ello, se calcularon frecuencias absolutas y relativas, porcentajes, medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y medidas de dispersión (desviación estándar). Los resultados fueron representados mediante tablas y gráficos estadísticos, permitiendo identificar los niveles predominantes de sobreprotección parental y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en la muestra de estudio.

Procedimiento estadístico (análisis inferencial)

Con la finalidad de **comprobar las hipótesis** formuladas, se aplicó la prueba de **correlación no paramétrica**, específicamente de **Rho de Spearman**, la cual es adecuada para datos de tipo ordinal. Esta prueba permitió determinar el **grado y la dirección de asociación** entre las variables de estudio, estableciendo la existencia o ausencia de relación significativa entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales.

Los resultados se interpretaron considerando un nivel de significancia de $p < 0.05$, lo que garantizó la validez estadística del análisis. De este modo, el procesamiento de datos permitió no solo describir el comportamiento de las variables, sino también fundamentar con rigor empírico la relación existente entre ellas, aportando evidencia científica relevante al objeto de investigación.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio se rigió con el Reglamento de Integridad Científica (2025) de la Uladech, 2025. En este sentido, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

a. Respeto y protección de los derechos de los participantes: se garantizó que los padres de familia recibieran información clara y comprensible sobre los objetivos, procedimientos y beneficios del estudio. Asimismo, se aseguró su derecho a desistir de la participación en cualquier momento sin que ello generara consecuencias negativas, formalizando su aprobación mediante el consentimiento informado.

b. Libre participación voluntaria: la incorporación de las familias y los niños se realizó de manera totalmente voluntaria, explicando de forma detallada la finalidad del estudio, orientado a identificar cómo la sobreprotección ejercida en el hogar se relaciona con las competencias socioemocionales en el contexto escolar.

c. Principios de beneficencia y no maleficencia: se priorizó el bienestar de los niños, procurando que la aplicación del cuestionario y las dinámicas de recolección de datos no representaran riesgos emocionales ni sociales. Se maximizaron los beneficios educativos y científicos derivados de la investigación, asegurando un entorno seguro y respetuoso.

d. Integridad y honestidad científica: todo el proceso investigativo se condujo con objetividad, transparencia y rigor metodológico, evitando sesgos en la recolección, procesamiento e interpretación de los datos, con el propósito de garantizar resultados válidos, confiables y útiles para la comunidad educativa.

e. Justicia y equidad: se brindó un trato equitativo a todos los niños participantes, sin distinción alguna, respetando sus características individuales y condiciones familiares. De este

modo, se promovió la igualdad de oportunidades en la participación, garantizando que los beneficios del estudio alcanzaran a toda la muestra investigada.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados variables 1. Sobreprotección parental

OG. Analizar la relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

Tabla 3

Relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños

			Sobreprotección parental	Habilidades socioemocionales en niños de educación inicial
Rho de Spearman	Sobreprotección parental	Coeficiente de correlación	1,000	-,422**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	48	48
	Habilidades socioemocionales en niños de educación inicial	Coeficiente de correlación	-,422**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	48	48

Nota. En la tabla se muestra la correlación objetivo general

La correlación de Spearman arrojó un coeficiente de $-,422$ con un nivel de significancia de $0,003$, lo cual indicó una relación inversa y significativa entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025. Esto significó que, a mayor sobreprotección parental, menor fue el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños, confirmándose la hipótesis general planteada.

OE1. Determinar la relación entre la restricción de autonomía personal y la competencia social de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025

Tabla 4*Relación entre la restricción de autonomía personal y la competencia social de los niños*

			Restricción de autonomía personal	Competencia social
Rho de Spearman	Restricción de autonomía personal	Coeficiente de correlación	1,000	-,453**
		Sig. (bilateral)		,001
		N	48	48
	Competencia social	Coeficiente de correlación	-,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	48	48

Nota. En la tabla se muestra la correlación objetivo específico 1

El coeficiente de correlación obtenido fue de $-.453$ con un nivel de significancia de $0,001$, lo que mostró una relación inversa y significativa entre la restricción de autonomía personal parental y la competencia social en los niños de educación inicial. En este sentido, mientras mayor fue la limitación de la autonomía, menor fue la capacidad de los niños para relacionarse y desenvolverse en entornos sociales, lo que validó la hipótesis específica 1.

OE2. Identificar la relación entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

Hipótesis específica 2

H1. Existe una relación inversa entre la intervención en los conflictos y la tolerancia a la frustración en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 224 San José, Puno – 2025.

H0. No existe una relación inversa entre la intervención en los conflictos y la tolerancia a la frustración en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 224 San José, Puno – 2025.

Tabla 5

Relación entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños

			Intervención en conflictos	Tolerancia a la frustración
Rho de Spearman	Intervención en conflictos	Coefficiente de correlación	1,000	-,410**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	48	48
	Tolerancia a la frustración	Coefficiente de correlación	-,410**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	48	48

Nota. En la tabla se muestra la correlación objetivo específico 2

Los resultados presentaron un coeficiente de correlación de $-,410$ con significancia de $0,004$, estableciendo una relación inversa y significativa entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños. Esto significó que, cuando los padres intervinieron de manera excesiva en las dificultades de los niños, se redujo la posibilidad de que estos desarrollaran habilidades para manejar la frustración, confirmándose la hipótesis específica 2.

OE3. Establecer la relación entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la capacidad de resolución de conflictos en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

Tabla 6

Relación entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la capacidad de resolución de conflictos en los niños

			Dependencia emocional fomentada	Resolución de conflictos
Rho de Spearman	Dependencia emocional fomentada	Coefficiente de correlación	1,000	-,452**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	48	48
	Resolución de conflictos	Coefficiente de correlación	-,452**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	48	48

Nota. En la tabla se muestra la correlación objetivo específico 3

El coeficiente de correlación fue de $-,452$ con un nivel de significancia de $0,001$, determinando una relación inversa y significativa entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la resolución de conflictos en los niños de educación inicial. Así, cuanto mayor fue la dependencia emocional promovida, menor fue la capacidad de los niños para resolver sus desacuerdos de manera autónoma, validando la hipótesis específica 3.

Contrastación de hipótesis

Tabla 7

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Sobreprotección parental	,079	48	,200*	,977	48	,457
Habilidades socioemocionales en niños de educación inicial	,109	48	,200*	,958	48	,081
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.						
a. Corrección de significación de Lilliefors						

Dado que el valor de significancia obtenido fue $p = 0,000$, inferior al nivel de significancia establecido (0,05), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, concluyéndose que los datos no presentan una distribución normal. En consecuencia, se optó por emplear un método de estadística no paramétrica, recurriendo al coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis de la relación entre las variables.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general planteó analizar la relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025. La hipótesis general sostuvo que existía una relación inversa entre ambas variables. Los resultados confirmaron esta hipótesis al obtenerse un coeficiente de correlación de $-0,422$ con significancia de $0,003$, lo cual indicó que cuanto mayor fue la sobreprotección parental, menor fue el desarrollo de la habilidad socioemocional de los niños. Estos hallazgos se relacionaron con los estudios internacionales de Orosco y Bosquez (2025) y Anchundia y Navarrete (2021), quienes concluyeron que la sobreprotección parental restringe la autonomía, genera dependencia emocional y limita la socialización infantil. En el contexto local, Chambilla (2023) también halló una relación inversa entre la sobreprotección y el desarrollo emocional de niños de inicial en Puno. En consecuencia, se estableció que la sobreprotección parental tuvo un impacto negativo en la formación socioemocional de los niños, confirmando la pertinencia de diseñar estrategias educativas que promuevan la independencia y el fortalecimiento de competencias socioemocionales desde la primera infancia. El estudio tuvo la siguiente limitación, se circunscribió a una sola institución educativa, lo que restringe la generalización de los resultados a otros contextos con características socioculturales distintas.

El primer objetivo específico buscó determinar la relación entre la restricción de autonomía personal parental y la competencia social de los niños. La hipótesis propuso una relación inversa, la cual se confirmó con un coeficiente de $-0,453$ y un nivel de significancia de $0,001$. Esto reflejó que, cuando los padres limitaron la autonomía de sus hijos, estos tuvieron menores posibilidades de desarrollar la competencia social. Estos resultados son consistentes con el aporte de Mora y Ayala (2025a), quienes destacaron que la incoherencia en la aplicación de normas familiares afecta la autonomía y la interacción social de los niños. A nivel nacional, S. Rodríguez (2023) mostró que el fortalecimiento de la independencia y el autocontrol en entornos familiares y escolares favorece las habilidades sociales. De este modo, se concluyó que la restricción excesiva de la autonomía infantil redujo la capacidad de los niños para desenvolverse con sus pares, confirmando la hipótesis específica planteada. La limitación en la competencia social se midió en un contexto institucional, sin incluir el comportamiento del niño en otros entornos (hogar o comunidad)

El segundo objetivo específico planteó identificar la relación entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños. La hipótesis estableció que esta relación era inversa, lo cual se corroboró con un coeficiente de $-0,410$ y un nivel de significancia de $0,004$. Los datos mostraron que cuanto más intervinieron los padres en los conflictos de sus hijos, menor fue su tolerancia a la frustración, pues los niños no tuvieron oportunidad de resolver sus problemas por sí mismos. Este hallazgo coincide con lo indicado por Noriega et al. (2022), quienes observaron que las actitudes sobreprotectoras generan dificultades en la atención y en la autorregulación de los menores. De igual manera, Bernal et al. (2021) resaltaron que el desarrollo de habilidades parentales equilibradas fortalece la capacidad de adaptación de los niños. En conclusión, se determinó que la excesiva intervención parental en los conflictos redujo la resiliencia y la capacidad de los niños para enfrentar situaciones adversas, la limitación presente en el objetivo fue el diseño transversal, impide analizar la evolución de la tolerancia a la frustración a lo largo del tiempo, limitando la comprensión de su desarrollo.

El tercer objetivo específico buscó establecer la relación entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la capacidad de resolución de conflictos en los niños. La hipótesis propuso una relación inversa, confirmada por un coeficiente de $-0,452$ y un nivel de significancia de $0,001$. Esto significó que, a mayor dependencia emocional promovida por los padres, menor fue la capacidad de los niños para resolver conflictos de manera autónoma. Estos resultados guardan relación con el antecedente internacional de Orosco y Bosquez (2025), quienes destacaron que la dependencia afectiva derivada de la sobreprotección disminuye la autoestima y la capacidad de enfrentar problemas. A nivel regional, Mamani (2020) concluyó que la sobreprotección parental limitó la socialización infantil, restringiendo su desenvolvimiento social. En consecuencia, se reafirmó que la dependencia emocional obstaculizó el aprendizaje de habilidades para la resolución de conflictos, validando la hipótesis específica.

Los resultados de la investigación confirmaron que la sobreprotección parental mantuvo una relación inversa y significativa con las habilidades socioemocionales de los niños de educación inicial, lo que se reflejó en cada una de sus dimensiones. Se comprobó que la

restricción de la autonomía personal redujo la competencia social, que la intervención excesiva parental en los conflictos limitó la tolerancia a la frustración y que la dependencia emocional fomentada afectó negativamente la capacidad de resolución de conflictos. Estos hallazgos coincidieron con investigaciones previas tanto internacionales como nacionales, que señalaron cómo el exceso de cuidado restringe la autonomía, genera dependencia y disminuye la capacidad de adaptación de los menores.

De manera que, la sobreprotección, aunque motivada por el deseo de cuidado, se convirtió en un factor que obstaculizó el desarrollo integral de los niños, resaltando la necesidad de promover estilos de crianza equilibrados que fortalezcan la autonomía y las competencias socioemocionales desde la primera infancia.

VI. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, existe una relación inversa y significativa entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025. El coeficiente de Rho de Spearman es $-0,422$ con un nivel de significancia de $0,003$, lo cual indica que, a mayor grado de sobreprotección ejercida por los padres, menor es el desarrollo de las competencias socioemocionales en los niños.

Respecto al objetivo específico 1, se determinó una relación inversa y significativa entre la restricción de autonomía personal parental y la competencia social en los niños. Con un coeficiente de Rho de Spearman de $-0,453$ con una significancia de $0,001$, por tanto, la limitación de la autonomía infantil redujo las posibilidades de desenvolvimiento y socialización de los niños.

En cuanto al objetivo específico 2, se identificó que existe una relación inversa y significativa entre la intervención parental en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños de educación inicial. Con un coeficiente de Rho de Spearman fue de $-0,410$ con una significancia de $0,004$, lo que indica que, cuanto más intervinieron los padres en los conflictos de sus hijos, menor fue la capacidad de estos para manejar situaciones de frustración.

Respecto al objetivo específico 3, se estableció una relación inversa y significativa entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la resolución de conflictos en los niños. Con un coeficiente de Rho de Spearman de $-0,452$ con una significancia de $0,001$, lo que indica que la promoción de dependencia emocional limita la capacidad de los niños para resolver desacuerdos de manera autónoma y efectiva.

VII. RECOMENDACIONES

Al director de la I.E. N.º 224 San José – Puno, implementar programas de escuela para padres, orientados a concienciar sobre los efectos negativos de la sobreprotección y a promover estilos de crianza equilibrados que fortalezcan la autonomía, la seguridad emocional y la interacción social de los niños de educación inicial.

A los docentes de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José – Puno, implementar actividades pedagógicas lúdicas y participativas que permitan a los niños tomar decisiones y resolver situaciones cotidianas, a fin de contrarrestar las limitaciones generadas por la restricción de autonomía en el hogar.

Al director de la I.E. N.º 224 San José – Puno en coordinación con docentes del área de tutoría, organizar talleres de formación parental y socioemocional, en los cuales se enseñen estrategias para que los padres acompañen los procesos de resolución de conflictos sin sustituir a los niños en sus experiencias, favoreciendo así el desarrollo de resiliencia y tolerancia a la frustración.

Al director de la UGEL Puno, incorporar en el currículo de educación inicial programas de fortalecimiento socioemocional, donde se trabaje de manera conjunta con docentes y familias para fomentar la independencia, la toma de decisiones y la resolución autónoma de problemas en los niños.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, F., García, V., Inca, A., Del Zhindó, G., & Zhindón, M. (2024). Exceso de Protección Familiar: Impactos adversos en el progreso educativo y social de los infantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2383>
- Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Revista Científico-Metodológica*, 73. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382021000200083&script=sci_abstract&tlng=es
- Andreucci, P., Mansilla, C., & Montecino, C. (2021). Inclusión Educativa y Parentalidad Positiva: la perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. *Educación*, 30(59), 1–22. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.009>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme.
- Arturo, J., & Vásquez, É. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de Psicología*, 41(2), 619–643. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>
- Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farías, M., & Quintana, L. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), e471. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.06>
- Cacnahuaray, R., & Matalinares, M. (2024). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en niños de educación primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 28(125), 78–87. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.857>

- Campoverde, N., Esteves, Z., Melgar, K., & Peñalver, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 87–104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>
- Carranza, G., & Zalazar, C. (2018). La autonomía de la persona menor de edad en la toma de decisiones sobre su propio cuerpo: cambios normativos en Argentina. *Revista de Derecho Privado*, 36, 29–55. <https://doi.org/10.18601/01234366.n36.02>
- CASEL. (2022). Core SEL competencie. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/>
- Castellaro, M., & Peralta, N. (2020). Pensar el conocimiento escolar desde el socioconstructivismo: interacción, construcción y contexto. *Perfiles Educativos*, 42(168), 140–156. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2020.168.59439>
- Chambilla, E. (2023). Sobreprotección infantil y desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. N° 192 - Puno, 2023. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22780>
- Corcoy, M. (2024). Principio de autonomía y derecho a la ayuda a morir: Regulación de la eutanasia. *Revista de Bioética y Derecho*, 109–124. <https://doi.org/10.1344/rbd2024.61.46585>
- Cordero, M., & Calventusr, J. (2025). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1–23. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.511>
- Córdova, L., Becerra, S., Chávez, A., Ortiz, N., & Franco, J. (2022). Factores de los estilos de crianza parental como mediadores en la relación entre la resiliencia y calidad de vida en universitarios. *Revista de Investigación En Psicología*, 25(1), 5–22. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i1.22015>
- Cuadros, O., & Leal, F. (2024). Motivación, tolerancia a la frustración y satisfacción en contexto escolar: tres escalas breves. *Propósitos Y Representaciones*, 12. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.1885>
- Erikson, E. (1963). *Infancia y Sociedad*. Teorías y procesos.

- ESCALE. (2025). *Estadística de la calidad educativa, Institución Educativa Inicial 224 -San José*.
Ministerio de Educación.
https://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1675ced2f1cff46f024455d9474a350d&anexo=e5b2cd081051c13812069b7b77f0b41c
- Galindo, K., & Ezeta, G. (2024). Dependencia emocional y depresión en hombres con pareja de la región de Ayacucho, Perú. *Prohominum*, 6(4), 53–68.
<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0285>
- Garcés, V. (2020). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. *Folios*, 53.
<https://doi.org/10.17227/folios.53-12906>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- González, X., Chao, C., & Patiño, H. (2021a). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233–270. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- González, X., Chao, C., & Patiño, H. (2021b). El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233–270. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª edición)*. McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación (7.a ed.)*. McGraw-Hill.
- Herrera, F., & Castro, P. (2021). Teorías Subjetivas sobre disciplina parental: perspectiva de los profesionales en trabajo social y psicología. *Actualidades En Psicología*, 35(131), 53–70.
<https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41915>
- Hurtado, J. (2017). *Metodología de la investigación jurídica*. Editorial Jurídica Venezolana.
- Jordán, M., Agudelo, F., Julio, A., Cardona, L., & Uribe, J. (2022). Implementación de una intervención multifamiliar para niños con problemas conductuales y emocionales en una población

semirrural. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(2), 113–122.
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.10.006>

López, P., & Santos, M. (2023). El problema de la autonomía individual y la autoridad familiar en la toma de decisiones en ética clínica. *Medicina y Ética*, 34(3), 585–648.
<https://doi.org/10.36105/mye.2023v34n3.01>

Mamani, R. (2020). La Sobreprotección parental en el desenvolvimiento social de los niños y niñas de tres a cinco años de edad de la Institución Educativa Inicial La Libertad del distrito de Vilquechico Huancané - Puno, 2020. Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas.
<https://hdl.handle.net/20.500.12990/10667>

Méndez, M. (2020). Escala de Conductas Parentales Ante el Uso de Tecnología en Adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 10(2), 114–124.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2020.2.351>

Mónaco, E., Barrera, U., & Montoya, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología*, 37(1).
https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100003&script=sci_arttext&tlng=es

Mora, A., & Ayala, K. (2025a). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de niños con NEE no asociadas a la discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 42–58. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17552

Mora, A., & Ayala, K. (2025b). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de niños con NEE no asociadas a la discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 42–58. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17552

Mora, A., & Ayala, K. (2025c). Sobreprotección parental en el desarrollo socioemocional de niños con NEE no asociadas a la discapacidad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 42–58. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17552

- Morocho, M., & Cuadrado, J. (2023). Sobreprotección parental en el desarrollo emocional en niños con necesidades educativas especiales. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 461–472. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1074>
- Noriega, L., Diaz, D., & Muñoz, E. (2022). Actitudes maternas de sobreprotección en niños con síndrome de Down y/o discapacidad intelectual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 6235–6249. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3871
- Orosco, K., & Bosquez, V. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista Científica Arbitrada de Investigación En Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15). 10.46296/rc.v8i15.0347
- Ortiz, J., & Poveda, M. (2024). Relación entre estilos de crianza y autoeficacia en preadolescentes de Salcedo- Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 18(3), 60–73. <https://doi.org/10.37135/ee.04.21.05>
- Palacios, M., Suárez, S., Conforme, E., Arpi, N., Coronel, A., Fernández, J., & Mora, A. (2024). Explorando la estructura parental: establecimiento de normas y límites parentales en la infancia. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 30(2), e931. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2024.v30n2.931>
- Parra, D., & Ravetllat, I. (2019). El consentimiento informado de las personas menores de edad en el ámbito de la salud. *Ius et Praxis*, 25(3), 215–248. <https://doi.org/10.4067/S0718-00122019000300215>
- Pérez, D., & García, L. (2020). Concepciones sobre la dependencia emocional hacia la pareja en jóvenes. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2505>
- Pérez, S., Casanova, R., & Urdaneta, J. (2025). Habilidades de inteligencia emocional en la formación de docentes para el rendimiento académico de niños. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, 7(13), 143–170. <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i13.280>
- Pinedo, A. (2024). Habilidades Blandas como Factor Clave para la Mejora de la Convivencia Escolar. *Revista Docentes 2.0*, 17(2), 216–230. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.550>

- Quispe, L. (2024). La sobreprotección parental y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. No 362 Glorioso San Carlos de la comunidad de Puna Ayllu - 2024. Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23558>
- Ramirez, A. (2025). Educación de Competencias Emocionales para la Construcción de una Cultura de Paz. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 333–341. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.618>
- Rodríguez, M. (2025). Educación en Competencias Socioemocionales, Ciudadanas y una Cultura de Paz a través del Arte. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 82–88. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.548>
- Rodríguez, S. (2023). Desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad Pampa Blanca, Pampas –Tayacaja – Huancavelica. *Prohominum*, 5(4), 100–115. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0210>
- Rossini, K., & Carcausto, W. (2025). La expresión artística y las competencias socioemocionales en los niños de educación básica. Revisión Sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 526–541. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.140>
- Sánchez, A., & Shugulí, C. (2024). Relación de la conducta parental percibida con la conducta prosocial y dificultades en adolescentes. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.10218>
- Sánchez, J., Valdez, L., Romero, S., & Lescano, G. (2024). Formación ciudadana: Retos y desafíos de la sociedad actual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 276–297. <https://doi.org/10.35381/r.k.v9i17.3221>
- Sepúlveda, V., & Espina, V. (2021). Desempeño académico en niños de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91–108. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
- Solorzano, O., Zambrano, J., & Chica, L. (2025). Diseño de una estrategia didáctica basada en juegos de roles para niños de educación inicial. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Special), 174–182. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.896>

- Tamayo, M. (2007). Tipos de investigación. In *La investigación* (Edición: 3). Editorial: ICFES.
https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Tinitana, M., Morales, N., & Villavicencio, C. (2023). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia. *Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 25(25). scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2023000100005
- UNESCO. (2021). *Educacion*. Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo.
<https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106.
<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., & Cervera, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en niños. *CIENCIAMATRIA*, 9(17), 4–35.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Yanchapanta, Á., & Roque, Y. (2022). Pertinencia de intervenciones psicoterapéuticas en familias bajo régimen legal de visitas supervisadas en Ambato - Ecuador. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 197–211. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.581>
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., & Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en niños de Medicina. *Revista Medica Herediana*, 33(2), 128–132.
<https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

IX. ANEXOS

Anexo 1. Documento de autorización para el desarrollo de la investigación

	DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION PUNO	UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA SAN ROMAN	I.E.P. 224 SAN JOSÉ
---	--	--	---------------------

“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

Carta de aceptación

Juliaca 8 de octubre del 2025

Señora: Mgtr. Elena Esther Reyna Márquez
Coordinadora de gestión de investigación
Universidad católica los ángeles de Chimbote (uladech)
De: Molina Flores Soraya Socorro
Asunto: Aceptación para la Recolección de Datos de Investigación
Reciba un cordial saludo de parte de la I.E.P. SAN JOSÉ.

En referencia a su atenta carta N° 0000002599-2025-CGI-VI-ULADECH CATÓLICA, de fecha 06 de octubre de 2025, mediante la cual solicita autorización para que la Srta. Dyann Angie Rodríguez Hermosilla, estudiante del Programa de Estudio de Educación Inicial, lleve a cabo la investigación titulada "SOBREPROTECCIÓN PARENTAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 224 SAN JOSÉ, PUNO 2025", en nuestra institución, me dirijo a usted para comunicarle formalmente nuestra aceptación.

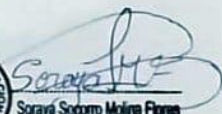
Entendemos que esta investigación se enmarca dentro de la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, y que la recolección de datos se realizará durante el periodo del 01 de octubre de 2025 al 03 de octubre de 2025, con la participación de 54 niños.

Aceptamos su solicitud bajo el compromiso de que la investigación se realizará siguiendo los más altos estándares éticos y de confidencialidad, asegurando que todos los datos recopilados serán utilizados exclusivamente para los fines académicos y científicos de la tesis de la Srta. Rodríguez Hermosilla.

Agradecemos su gestión y la confianza depositada en nuestra institución para el desarrollo de esta importante investigación. Esperamos que los resultados contribuyan al avance del conocimiento en el campo de la educación inicial.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle las muestras de mi mayor consideración.

Atentamente,


Soraya Socorro Molina Flores
DIRECTORA



Anexo 2. Carta de recojo de datos


Chimbote, 06 de octubre del 2025

CARTA N° 0000002599- 2025-CGI-VI-ULADECH CATOLICA

Señor/a:

MOLINA FLORES SORAYA SOCORRO
224 SAN JOSÉ

Presente.-

A través del presente reciba el cordial saludo a nombre del Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, asimismo solicito su autorización formal para llevar a cabo una investigación titulada SOBREPOTECCIÓN PARENTAL Y SU RELACION CON LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL 224 SAN JOSÉ, PUNO 2025, con la LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE Y NECESIDADES EDUCATIVAS, que involucra la recolección de información/datos en 54, a cargo de DYANN ANGIE RODRIGUEZ HERMOSILLA, perteneciente al PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL, con DNI N° 73630160, durante el periodo de 01-10-2025 al 03-10-2025.

La investigación se llevará a cabo siguiendo altos estándares éticos y de confidencialidad y todos los datos recopilados serán utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente.



Mgtr. Elena Esther Rayna Marquez
Coordinadora de Gestión de Investigación



Soraya Socorro Molina Flores
DIRECTORA

 www.uladech.edu.pe/

email: cooperacion@uladech.edu.pe
Tel.: (043) 343444 Cel: 948560463
Jr. Tumbes N° 247 - Centro Comercial y Financiera - Chimbote, Perú

Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera se relaciona la sobreprotección parental con las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial 224 San José, Puno 2025? Problemas específicos: - ¿Cuál es la relación entre la restricción de autonomía personal y la competencia social de los niños de educación inicial 224 San José, Puno 2025? - ¿Cuál es la relación entre la intervención en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños de educación inicial 224 San José, Puno 2025? - ¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la capacidad de resolución de conflictos en los niños de educación inicial 224 San José, Puno 2025?	Objetivo general Analizar la relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025. Objetivos específicos Determinar la relación entre la restricción de autonomía personal y la competencia social de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025. Identificar la relación entre la intervención en los conflictos y la tolerancia a la frustración de los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025. Establecer la relación entre la dependencia emocional fomentada por los padres y la capacidad de resolución de conflictos en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.	Hipótesis general H1. Existe una relación inversa entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 224 San José, Puno – 2025. H0. No Existe una relación inversa entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa N.º 224 San José, Puno – 2025.	Variable 1. Sobreprotección parental - Restricción de autonomía personal - Intervención en conflictos - Dependencia emocional fomentada Variable 2. Habilidades socioemocionales en niños de educación inicial - Competencia social - Tolerancia a la frustración - Resolución de conflictos	Tipo Cuantitativo-Básico Nivel: Correlacional Diseño: No experimental Población: 54 Muestra: 48 Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	CATEGORIAS O VALORACION
V1. Sobreprotección parental	Conjunto de conductas de cuidado excesivo ejercidas por los padres hacia sus hijos en la etapa de educación inicial, caracterizadas por limitar su autonomía, controlar de manera desmedida sus actividades y restringir experiencias propias de su desarrollo.	Restricción de autonomía personal Intervención en conflictos	Decisiones permitidas al niño. Independencia en tareas. Oportunidades de auto-resolución. Frecuencia de intervención parental. Sustitución en la resolución de problemas. Reacción frente a dificultades del niño.	Escala ordinal	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1
V2. Habilidades socioemocionales en niños de educación inicial	Conjunto de competencias que permiten a los niños de educación inicial reconocer, expresar y regular sus emociones, así como interactuar adecuadamente con los demás en contextos escolares y familiares.	Dependencia emocional fomentada Competencia social Tolerancia a la frustración Resolución de conflictos	Inseguridad en ausencia parental. Necesidad de aprobación constante. Ansiedad ante separación. Compartir materiales. Cooperación grupal. Respeto de normas. Reacciones ante pérdidas. Manejo emocional de errores. Persistencia en tareas. Estrategias verbales y conductuales. Negociación con pares. Solicitud adecuada de ayuda.		
				Escala ordinal	Siempre 5 Casi siempre 4 A veces 3 Casi nunca 2 Nunca 1

Anexo 4. Ficha de identificación del experto



UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

- I.1. EXPERTO: DR. JAVIER ROMULO QUISPE ZAPANA
I.2. ESPECIALIDAD: _____
I.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE UNIVERSITARIO
I.4. GRADO ACADÉMICO: DOCTOR
I.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
"FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL"
I.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MINIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. PRESENTACIÓN	Responde a la formalidad de la investigación													X
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												X	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													X
4. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías												X	
5. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													X
6. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												X	
7. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico													X

III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

III.1. Se acepta (X) Se modifica () Se rechaza ()

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº CELULAR	LUGAR Y FECHA
01324996		951033742	PUNO,/...../.....



UNIVERSIDAD ANDINA "Néstor Cáceres Velásquez"
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
JUICIO DE EXPERTOS

I. REFERENCIAS

- I.1. EXPERTO: Mtro. Luis CHAYÑA AGUILAR
I.2. ESPECIALIDAD: _____
I.3. CARGO ACTUAL: DOCENTE ORDINARIO
I.4. GRADO ACADÉMICO: MAGISTER
I.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:
"FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL"
I.6. AUTOR DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE				MINIMAMENTE ACEPTABLE				ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. PRESENTACIÓN	Responde a la formalidad de la investigación													p
2. OBJETIVIDAD	Esta adecuado a las leyes y principios científicos												p	
3. ACTUALIDAD	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación													p
4. INTENCIONALIDAD	Esta adecuado para valorar las categorías												p	
5. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, supuestos jurídicos													p
6. METODOLOGÍA	La estrategia responde una metodología y diseño aplicados para lograr verificar los supuestos.												p	
7. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico													p

III. RESOLUCIÓN DEL EXPERTO

- III.1. Se acepta (X) Se modifica () Se rechaza ()

Nº DNI	FIRMA DEL EXPERTO	Nº CELULAR	LUGAR Y FECHA
02363034		951629009	PUNO,/...../.....

Anexo 5. Ficha técnica de los instrumentos

CUESTIONARIO

V1: SOBREPROTECCIÓN PARENTAL

	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
f	Restricción de autonomía personal					
1	El niño elige entre dos o más materiales de juego cuando se le da la oportunidad.					
2	El niño guarda sus pertenencias sin ayuda del docente.					
3	Ante una tarea nueva, el niño intenta resolverla antes de pedir ayuda.					
	Intervención en conflictos					
4	En casa, los padres suelen resolver las discusiones del niño con sus compañeros sin dejarlo actuar.					
5	Cuando el niño tiene un desacuerdo, se observa que los padres intervienen en lugar de permitirle dialogar.					
6	Frente a una dificultad escolar, los padres realizan la tarea en lugar del niño.					
	Dependencia emocional fomentada					
7	El niño se muestra inquieto cuando no ve a sus padres en la entrada del aula.					
8	El niño solicita con frecuencia la aprobación del docente para continuar sus actividades.					
9	El niño llora o se distrae cuando debe separarse de sus padres al inicio de la jornada.					

V2: HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

	Ítems	1	2	3	4	5
	Competencia social					
10	El niño comparte sus útiles escolares cuando un compañero los necesita.					

11	Durante juegos grupales, el niño colabora respetando turnos y reglas.					
12	El niño cumple normas escolares como levantar la mano antes de hablar.					
	Tolerancia a la frustración					
13	Cuando pierde en un juego, el niño continúa participando sin enojarse.					
14	El niño corrige un error en su tarea sin dejar de intentarlo.					
15	Ante una actividad difícil, el niño insiste varias veces antes de pedir ayuda.					
	Resolución de conflictos					
16	Cuando discute con un compañero, el niño intenta explicar lo que quiere sin agredir.					
17	El niño propone alternativas (ej. “juguemos los dos” o “te presto un rato”) para resolver desacuerdos.					
18	El niño pide apoyo al docente cuando no logra solucionar un problema con sus pares.					

Ficha técnica

Aspecto	Descripción
Nombre del instrumento	Sobreprotección Parental
Tipo de instrumento	Instrumento estructurado tipo escala de valoración, diseñado para analizar documentos conforme a los criterios de las variables del estudio.
Objetivo	Evaluar y registrar la información relevante sobre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial, de acuerdo con los indicadores definidos en la operacionalización de variables.
Población de aplicación	Documentos relacionados con el proceso educativo y la interacción familiar en la Institución Educativa Inicial N.º 224 San José – Puno.
Estructura	Conformada por ítems organizados en las dimensiones de cada variable, con escala tipo Likert de cinco opciones: 5 (Siempre), 4 (Casi siempre), 3 (A veces), 2 (Casi nunca), 1 (Nunca).
Técnica de aplicación	Análisis documental realizado por el investigador, con revisión y registro de datos en función de las categorías establecidas.
Validez	Validado por juicio de expertos, con participación de dos docentes universitarios: • Mtr. Luis Churaña Aguilar, docente ordinario, magíster. • Dr. Javier Rómulo Quispe Zapana, docente universitario, doctor en educación. Ambos calificaron el instrumento como <i>aceptable</i> en los criterios de presentación, objetividad, actualidad, intencionalidad, coherencia, metodología y pertinencia, determinando su validez de contenido adecuada.
Confiabilidad	Determinada mediante prueba piloto aplicada a 30 participantes con características similares a la población de estudio. Se utilizó el coeficiente

	Alfa de Cronbach , obteniéndose un valor de 0.87 , lo cual indica alta confiabilidad (George & Mallery, 2003).
Interpretación	El instrumento demuestra consistencia interna y estabilidad en la medición de las variables, por lo que resulta confiable y válido para la recolección de datos en la investigación.
Conclusión técnica	La “Ficha de análisis documental” presenta validez de contenido adecuada y alta confiabilidad estadística , siendo pertinente para el estudio “Relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno – 2025”.

Anexo 7: Consentimiento informado

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ENCUESTAS

(Ciencias Sociales)

La finalidad de este protocolo en Ciencias Sociales, es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador y usted se quedarán con una copia.

La presente investigación se titula sobreprotección parental y su relación con las habilidades socioemocionales en niños de educación inicial 224 san José, puno 2025 y es dirigido por Dyann Angie Rodríguez Hermosilla, investigador de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

El propósito de la investigación es: Analizar la relación entre la sobreprotección parental y las habilidades socioemocionales en los niños de educación inicial de la I.E. N.º 224 San José, Puno 2025.

Para ello, se le invita a participar en una encuesta que le tomará 5 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y anónima. Usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación, puede formularla cuando crea conveniente.

Al concluir la investigación, usted será informado de los resultados a través de WhatsApp. Si desea, también podrá escribir al correo angie.dyann@gmail.com para recibir mayor información. Asimismo, para consultas sobre aspectos éticos, puede comunicarse con el Comité de Ética de la Investigación de la universidad Católica los Ángeles de Chimbote.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre:

Fecha:

Correo

electrónico:

Firma

del

participante:

Firma del investigador (o encargado de recoger información):